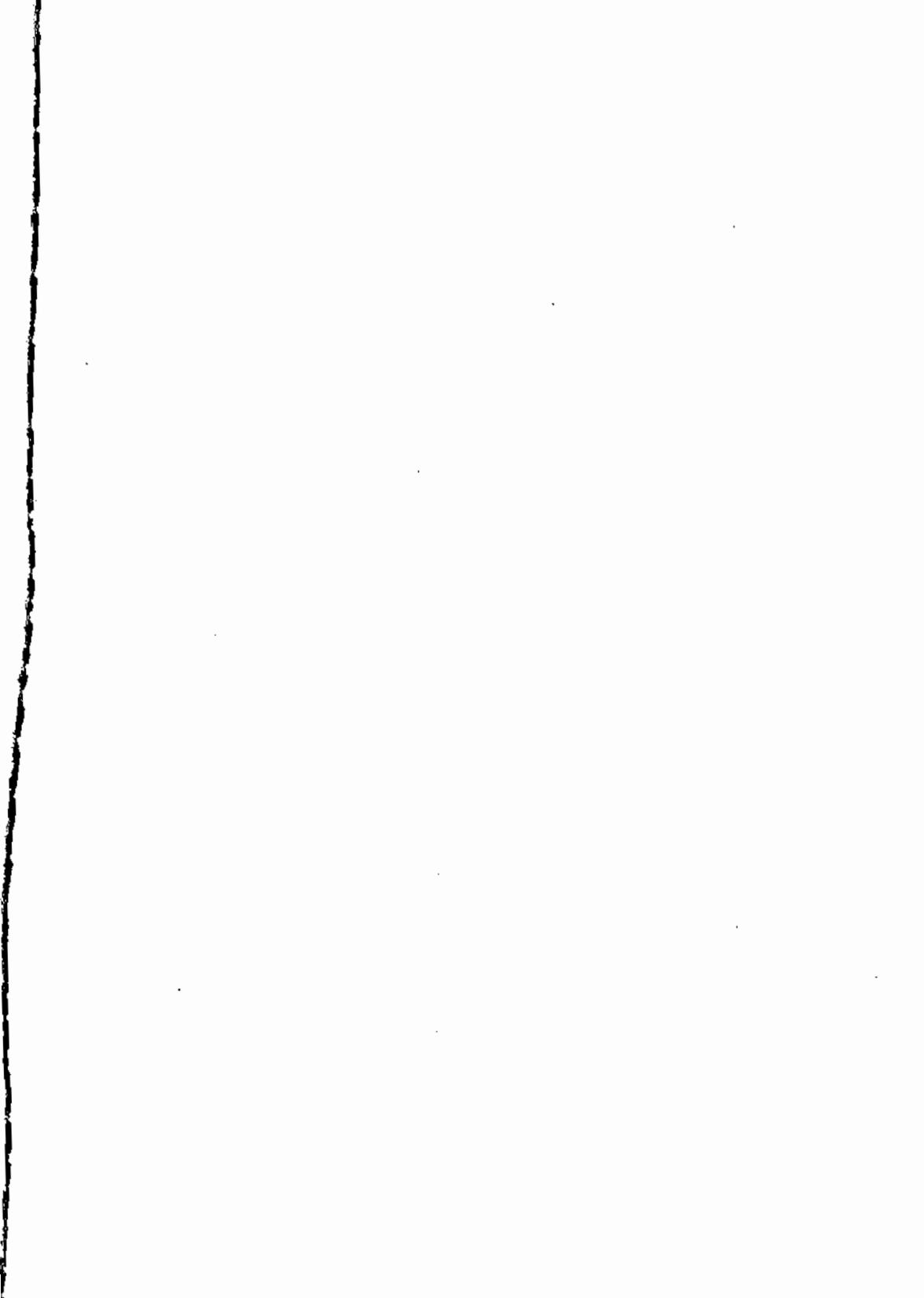




مجلس إدارة
الجمعية الوطنية لحقوق الإنسان

مقياس الأولويات
في برامج رعاية الشباب

دكتور/ عبد الرحمن صوفي عثمان



بسم الله الرحمن الرحيم

مقياس الأولويات في برامج رعاية الشباب

دكتور عبد الرحمن صوفي عثمان
كلية الخدمة الاجتماعية
جامعة حلوان
١٩٩١

القياس عملية جوهرية في التقدم العلمي ، والباحث لا غنى له عن استخدام المقاييس على اختلاف أنواعها سواء في دراسة العلاقات لمعرفة ما يحدث بين الأفراد والجماعات أو في قياس اتجاهات الأفراد نحو مختلف الموضوعات لتحديد درجة اعتنائهم لراي اجتماعي معين ومدى تقبلهم لأحد البرامج الاجتماعية وخاصة ما يتصل منها ببرامج التنمية الاجتماعية (١-ص ٣٦٥).

ومما هو جدير بالذكر ان هناك فارق كبير بين استخدام كل من العلوم الطبيعية والعلوم الاجتماعية للمقاييس فقد استطاعت العلوم الطبيعية ان تقطع شوطا كبيرا في هذا المجال وان تصل الى كثير من الاحكام التي تفسر الظواهر الطبيعية في المجتمع .

وتحاول العلوم الاجتماعية مواكبة العلوم الطبيعية من خلال محاولتها استخدام المقاييس كاستراتيجية بحثية تساعدها على التخلص من الاحكام الشخصية والاتجاهات الخاصة ، ويرجع استخدام المقاييس في العلوم الاجتماعية بجانب السبب الرئيس السابق الى عدة اسباب اخرى منها :-

- ١ - ان المقاييس تعبر عن حالة واحدة . تفسرها وتظهرها فتبعدها عن العمومية .
 - ٢ - تستخدم المعاملات الاحصائية الموضوعية في تقدير استجابات المبحوثين .
 - ٣ - تزيد من صدق وثبات الاساليب التقديرية المنهجية المستخدمة (٢-ص ٢٦٧).
- وللمقاييس اهميتها في الخدمة الاجتماعية والتي يمكن تحديد ابعادها في :-
- ١ - اهتمام الخدمة الاجتماعية بتقييم تدورها المهني ، واخضاع هذا التقييم للقياس لتوضيح مدى فاعليته .
 - ٢ - وكما تهتم منظمات الرعاية الاجتماعية بقياس فعالية برامجها ، فانها تهتم بقياس فعاليتها كمنظمة اي مقدرتها على القيام بعملياتها .
 - ٣ - للتدخل المهني نتائجه المعنوية ، ولا بد من قياسية لتحديد معدل الاداء المهني .
 - ٤ - ولما كانت الخدمة الاجتماعية اقرب الى التعامل مع الواقع الامبيريق فان استخدام القياس في البحوث المهنية من الأمور الضرورية والمنظمة أيضا . (٢-ص ١٠٣، ١٠٤).

ويلعب القياس في الخدمة الاجتماعية دورا في تحديد المفاهيم إجرائيا وفي اختبار الفروض واختيار أنسب الطرق لجمع البيانات والتحليل الإحصائي كما يؤدي المقياس إلى موضوعية الملاحظات والقدرة على وصفها بدقة . (٤ - ص ص ٩٥ ، ٩٦) .

ولقد نشطت في الآونة الأخيرة بعض المحاولات الأكاديمية لتصميم مقاييس تتعامل مع بعض المتغيرات المفردة لممارسة طرق الخدمة الاجتماعية (٥)

والتخطيط الاجتماعي في الخدمة الاجتماعية منهج يستفيد من مختلف العلوم لتحقيق أفضل استثمار متكامل لموارد المجتمع لحدوث تغيير متهدف ، مع التحكم المستمر في ايقاعة واتجاهه ، في ضوء مايمكن التنبؤ به من ديناميات مختلفة في فترة زمنية محددة (٦-٣)

وهناك علاقة قوية بين التخطيط الاجتماعي والسياسة الاجتماعية ، فالإنسان معا يعملان تحت مظلة الرعاية الاجتماعية كما ان السياسة الاجتماعية هي كموجهاة للتخطيط الاجتماعي . ونظرا لاعتماد التخطيط على المنهج العلمي اسلوبا لحل المشكلات الاجتماعية التي يتعامل معها ، لذا فهو يتضمن الكثير من الاساليب والعمليات الفنية المساعدة على تحقيق اهدافه . والاولويات من أهم هذه الاساليب

وتعنى عملية تحديد الاولويات : ترتيب الاحتياجات او الخدمات القائمة في المجتمع على مراتب بعضها فوق بعض ، وفق نظام للأولويات يقوم على اسس مدروسة تضمن وضع الأمور في نصابها ، أو وضع الخدمة المناسبة في مكانها المناسب في اطارالرعاية الاجتماعية (٧ - ص ٥١٤)

كما تعرف بأنها تحديد درجة الاسبقية أو درجة الافضية المبنية على درجة الأهمية لمشروع أو برنامج على مشروعات أو برامج أخرى لمقابلة الحاجات الملحة في حدود الإمكانيات المتاحة . (٨-٩)

ومن الملاحظ ان هذين التعريفين قد ركزا على تحديد الحاجات والمشكلات الاجتماعية . ووضع ترتيب لها واختيار المشروعات والمفاضلة بينها من حيث اشباعها للحاجات في ضوء الموارد والإمكانيات المتاحة .

وبالتالي يمكن تصور عملية تحديد الاولويات على أنها :

- ١ - عملية فنية يشترك فيها الخبراء والمخطون والمهنيون والقادة .
- ٢ - تعتمد على توافر قاعدة من الإحصاءات والبيانات والمعلومات الدقيقة والكافية .
- ٣ - تقوم بدراسة الحاجات والمشكلات القائمة في المجتمع والمفاضلة بينها لوضع ترتيب زمني لمواجهتها .
- ٤ - تعمل على تحديد الأهداف التي تحقق اشباع هذه الحاجات والمشكلات في ضوء الموارد المتاحة والأهداف العامة للمجتمع .
- ٥ - يتم الاختيار بين البدائل بعد دراستها والمفاضلة بينها على اساس المقارنة بين تكلفتها وعائدتها .

وهناك بعض المؤشرات التي تستخدم لتحديد الأولويات في التخطيط الاجتماعي ، فقد ربط "مارتن رين" بين التغيرات المؤسسية وأولية التخطيط للرعاية الاجتماعية وتشمل هذه المؤشرات كل من :-

- ١ - المستوى التنظيمي والقيم المجتمعية .
 - ٢ - المستويات المطلوبة وأنواع المشكلات الاجتماعية .
 - ٣ - المستويات المأمولة وضحايا الأوضاع السيئة في المجتمع .
 - ٤ - التداخل ما بين المستويات المجتمعية للتخطيط .
 - ٥ - التداخل بين المستويات المأمولة والاهتمامات المهنية .
 - ٦ - المستويات المأمولة والخدمات التنظيمية . (٩-ص من ٧١، ٧٨)
- كذلك يتم وضع الأولوية للمشكلات الأكثر إلحاحا طبقا لبعض المعايير أهمها مايلي :-

- ١ - درجة حدة المشكلة .
- ٢ - مدى تأثير المشكلة على العلاقات الاجتماعية في المجتمع .
- ٣ - مدى احصاء سكان المجتمع بالمشكلة .
- ٤ - مدى استعداد سكان المجتمع للعمل على حل المشكلة .
- ٥ - مدى توفر الامكانيات والموارد اللازمة لحل المشكلة .
- ٦ - الوقت الذي يستلزمه حل المشكلة (١٠-ص من ٢٨٩، ٢٩٠) .

ويعتبر مجال رعاية الشباب من المجالات الهامة وذلك لما يعطيه الشباب من طاقة وقوة وحيوية وقدرة على العمل والإداء والنشاط وتحمل المسؤولية الأمر الذي يترتب عليه ضرورة اعدادة لتولى مسؤوليات التنمية في المجتمع .

ومن الأساليب الرئيسية التي يأخذها المخطط الاجتماعي في اعتبارها في مجال رعاية الشباب أسلوب تحديد الأولويات وذلك لتحديد اولوية البرامج والانشطة التي يتطلبها الشباب من خلال الموازنة بين الموارد والامكانيات المتاحة في المجتمع من ناحية ورغبات واحتياجات الشباب المتعددة والمتجددة بصورة مستمرة من ناحية أخرى مما يترتب عليه الوصول الى خطط واقعية ترتبط بظروف واوضاع الشباب في المجتمع .

وفي ضوء المفاهيم السابقة عن الأولويات يركز الباحث في بحثه على عناصر اساسية موضحة لهذا المصطلح وهي :-

- ١ - علاقة الأولويات بخصائص المستفيدين .
- ٢ - علاقة الأولويات بتوافر الامكانيات في المجتمع .

٣ - علاقة الأولويات بالتدعيم المجتمعي للبرامج .

٤ - علاقة الأولويات بطبيعة المجتمع .

وسوف يعتمد الباحث على هذه العناصر للتوصل الى مؤشرات مفسرة لها وتقيسها وهذا ما سوف يتضح فيما بعد .

الخطوات المنهجية لتصميم المقاييس الاجتماعية :-

هناك اتجاه متزايد في الوقت الحالي يركز على تكمية الظواهر الاجتماعية باختلاف أنواعها وذلك بهدف تيسير استخدام نتائجها من قبل الممارسين تحقيقاً لمزيد من الحققة والموضوعية في اتخاذ القرارات المهنية ويرتبط ذلك بضرورة التوسع في بناء المقاييس في العمل المهني في الخدمة الاجتماعية لاستخدامها في اجراء البحوث ودراسة المشكلات والموضوعات بأسلوب علمي سليم (١١-ص٤٨٣، ٤٨٤)

وبناءً على ذلك فهناك انواع مخططة من المقاييس منها مقاييس للاتجاهات ومنها مقاييس للأفعال السلوكية والنفسية وظلافة ومن اهم هذه المقاييس : مقياس ثرستون ، مقياس ديكرت ، مقياس جيتمان

١ - مقياس ثرستون :-

يضم مجموعة احكام تخضع للاختبار في محاولة لاختبار المتغيرات المختلفة ويشتمل بناء المقياس على خمس مراحل هي :-

- أ - تحديد عناصر المقياس .
- ب - تكوين احكام عن عناصر المقياس .
- ج - تحديد القيم الخاصة بكل عنصر .
- د - اختبار عناصر المقياس .
- د - اختبار مدى الارتباط بالعناصر . (٢-ص٢٧٦) .

٢ - مقياس ليكرت :-

وهو مقياس مطور لمقياس ثرستون ويرتبط أيضا بقياس الاتجاهات وهو يعرض مجموعة من العبارات والفقرات ويخضعها للتحكيم بواسطة المتخصصين ويضع استجاباتهم على متل تدريجي يختص بوزن احكامهم .

وتستخدم ستة خطوات لبناء المقياس وهي :-

١ - تكوين عناصر المقياس .

ب - تحديد الفقرات المفصلة لكل عنصر .

ج- وضع درجات ثابتة لهذة العناصر .

د - تحديد قوة المتصل الخاص بهذة الاحكام .

هـ- اختيار عناصر المقياس .

و - اختيار الثبات (١٢-ص ٩٤)

٣ - مقياس جيثمان :-

يختبر هذا المقياس السلوك ، وتأثير موضوع معين على بعض المتغيرات والفكرة الرئيسية فيه هي قيام الافراد بوضع استجاباتهم على متصل قد يكون (١) تعبيراً عن الكبر و (ب) تعبيراً يقل عن حكم (١) قليلاً وهكذا وتطلب من العيوت اختيار اجابة واحدة من خمسة اجابات وهناك اربعة مراحل لتصميم المقياس هي :-

١ - اختيار عناصر المقياس .

ب - تسجيل الفقرات .

ج- حذف الفقرات .

د - التعميم النهائي للمقياس . (١٢- ص ٥١) .

وقد اهتم الاجتماعيون بمراحل اعداد المقياس وعرفوا المقصود بالمقياس بأنه قياس اى شيء من الاشياء لتحديد خصائصه وتقديرها من خلال مقادير وارقام واعداد ورتب واوزان وما الى ذلك من نوعيات ترتبط بطبيعة الشيء المقاس . وقد حدد الاجتماعيون مراحل اعداد المقياس كالآتي :-

١ - تحديد موضوع القياس وموارده .

٢ - تحديد وحدات القياس والتي ترتبط بمتغيرات القياس وطبيعة الموضوع .

٣ - وضع فقرات المقياس وبنوده وتحديدها تحديداً دقيقاً .

٤ - تحديد اوزان البنود ورتبها .

٥ - تحديد طرق تحديد المقياس وتعليمات ذلك .

- ٦ - تحديد طرق تصحيح المقياس .
 ٧ - تحديد الجماعات أو الافراد الذين سوف يطبق عليهم المقياس .
 ٨ - حساب ثبات وصدق المقياس . (١٤ ص من ٢٤٢ ، ٢٤٤) .

وفي الخدمة الاجتماعية تتحدد الخطوات المنهجية لتصميم مقاييس الخدمة الاجتماعية فيما يلي :

- ١ - تحديد موضوع القياس والتأكد من قابليته للقياس .
 ٢ - الرجوع الى أبحاث سابقة وكتابات نظرية للتوصل الى فقرات المقياس ، بحيث يؤدي قياسها تبعاً الى قياس الموضوع العام .
 ٣ - عرض فقرات المقياس ، أو المؤشرات على محكمين لتوضيح رأيهم في أنها تتضمن فعلاً عناصر الموضوع المراد قياسه .
 ٤ - بعد تعديل فقرات المقياس تبعاً لأراء المحكمين يجرى اختيار ميدان للقياس .
 ٥ - يجرى ثبات للمقياس بعد تعديله وذلك بإعادة الاختبار الميداني والتحقق من الارتباط بين اجزائه .
 ٦ - التحقق من صدق المقياس بتطبيقه على مجتمع مغاير عن خصائص المجتمع الآخر ، والمقارنة بين النتائج من اختلافها (٢ ص من ١٠٩-١١١)

ومن الواجب التأكيد من تجانس فقرات المقياس وثباتها وصدقها وقيامها على اسس نظرية ويلاحظ بصدق المقياس : ان يقيس المقياس ما وضع لقياسه وقد يعنى ذلك قدرة المقياس على التنبؤ به . (١٤ ص-٢٤٩) .

أما الثبات : فيقصد به التطابق بين نتائجها في المراحل المتعددة التي تطبق فيها فلو طبق المقياس اليوم أو الأسبوع القادم فسوف يقترب من نتائجها في المرة الأولى ان لم يحدث تغيراً حقيقياً في الموضوع المقاس أو الأشخاص الذين طبق عليهم (١٥ ص ١٢٢) .

ويراعى استخدام موازين التقدير كاستجابات لفقرات المقياس . وأفضل استجابات المقاييس هي التي تقسم الى خمس فئات تعبر عن الدرجات أو الأوزان على الوضع التالي : (١٦ ص من ١٨٤، ١٨٥)

موافقة قوية	موافقة	تردد	عدم موافقة	عدم موافقة قوية
٤	٣	٢	١	مفر

وفيما يلي توضيح الخطوات او المراحل العملية التي اتخدت لتصميم وبناء مقياس الاولويات استرشاداً بالخطوات والاجراءات المنهجية السابق ذكرها .

المرحلة الأولى : تحديد عناصر وفقرات المقياس :

أولا - المؤشرات المرتبطة بخصائص المستفيدين :-

أ - مستوى التعليم وبرامج رعاية الشباب :-

- ١ - يقبل الحاصل على درجة تعليمية عالية على برامج رعاية الشباب .
- ٢ - لا علاقة بين مستوى التعليم والاقبال على برامج رعاية الشباب .
- ٣ - غالبية المستفيدين من برامج رعاية الشباب من الفئات متوسطة التعليم .
- ٤ - يقبل المتعلم على نوعية معينة من برامج رعاية الشباب دون باقى البرامج .
- ٥ - لا دخل للمستوى التعليمى فى تحديد المستفيدين من برامج رعاية الشباب .

ب - مستوى الدخل وبرامج رعاية الشباب :-

- ١ - أكثر المستفيدين من برامج رعاية الشباب من ذوى الدخل المنخفض .
- ٢ - لا يقبل مرتفعى الدخل على برامج رعاية الشباب .
- ٣ - متوسطى الدخل أكثر استفادة من برامج رعاية الشباب .
- ٤ - لا علاقة بين مستوى الدخل وبرامج رعاية الشباب .
- ٥ - يفضل مرتفعى الدخل الاستفادة من أنشطة وبرامج مميزة ومحندة دون باقى الأنشطة .

ج- السن وبرامج رعاية الشباب :-

- ١ - الشباب فى المرحلة المبكرة من العمر أكثر استفادة من برامج رعاية الشباب .
- ٢ - الشباب فى المرحلة المتأخرة من سن الشباب أكثر استفادة من برامج رعاية الشباب .
- ٣ - لا دخل للمرحلة السنية فى تحديد درجة الاستفادة من برامج رعاية الشباب .
- ٤ - يفضل الشباب فى المرحلة المبكرة من سن الشباب البرامج الأكثر نشاطا وحركة .
- ٥ - يميل الشباب فى المرحلة المتأخرة من سن الشباب الى البرامج الأكثر اتزاناً وهدوءاً .

د - النوع وبرامج رعاية الشباب :-

- ١ - برامج رعاية الشباب تتفق مع الذكور أكثر من الإناث .
- ٢ - من الصعب مشاركة الإناث في برامج رعاية الشباب .
- ٣ - لا دخل للنوع في تحديد معدل الاستفادة من برامج رعاية الشباب .
- ٤ - يميل الذكور للاستفادة من برامج رعاية الشباب الأكثر حركة .
- ٥ - تعيل الإناث لبرامج رعاية الشباب الأدبية والثقافية دون البرامج الشبابية الأخرى .

هـ - المحظ الدراسي وبرامج رعاية الشباب :-

- ١ - يؤثر نوع المحظ العلمي على مدى الإقبال على برامج رعاية الشباب .
- ٢ - الوقت المتاح للحاصلين على مؤهلات علمية اجتماعية وإنسانية تتيح لهم المشاركة في برامج رعاية الشباب .
- ٣ - من الصعب على الحاصلين على مؤهلات علمية طبيعية إعطاء الوقت لممارسة برامج رعاية الشباب .
- ٤ - لا دخل لنوع المؤهل الدراسي في الإقبال على برامج رعاية الشباب .
- ٥ - يحدد نوع المؤهل الدراسي نوعية البرامج الشبابية التي يفضلها الشباب .

و - الإتصال بثقافات أخرى وبرامج رعاية الشباب :-

- ١ - من الصعب على الشخص المنطلق ثقافياً المشاركة في برامج رعاية الشباب .
- ٢ - الشخص الأكثر استعادة من برامج رعاية الشباب هو الأكثر اتصالاً بثقافات متنوعة .
- ٣ - الشخص كثير السفر للخارج أكثر ميلاً لبرامج رعاية الشباب من غيره .
- ٤ - الشاب المتصل بثقافات أخرى أكثر حرية في اختيار برامج رعاية الشباب .
- ٥ - لا دخل للاتصال بثقافات أخرى والمشاركة في برامج رعاية الشباب .

ز - عضوية منظمات مجتمعية وبرامج رعاية الشباب :-

- ١ - يقبل الشباب المنضم لعضوية المنظمات الاجتماعية في المجتمع على ممارسة برامج رعاية الشباب .

- ٢ - يقبل الشباب المنضم لعضوية المنظمات الرياضية في المجتمع على ممارسة برامج رعاية الشباب .
- ٣ - تؤثر عضوية الشباب في المنظمات المختلفة على اختياره لبرامج رعاية الشباب .
- ٤ - العضو المنضم لمنظمات مجتمعية أكثر اقبالا على ممارسة برامج رعاية الشباب من غيره .
- ٥ - لا دخل لعضوية المنظمات الاجتماعية بالاستفادة من برامج رعاية الشباب .

ثانيا : المؤشرات المرتبطة بمدى توافر الامكانيات في المجتمع :

١ - توافر الميزانيات وبرامج رعاية الشباب :

- ١ - لا برامج لرعاية الشباب بدون تمويل مالى .
- ٢ - يحدد حجم التمويل نوع برامج رعاية الشباب المختارة .
- ٣ - يساعد حجم التمويل على تنوع برامج رعاية الشباب .
- ٤ - ميزانية رعاية الشباب حكومية في المقام الأول .
- ٥ - يؤثر عدم تنوع مصادر تمويل برامج رعاية الشباب على نوعية هذه البرامج .

ب - توافر المنظمات المعاونة وبرامج رعاية الشباب :-

- ١ - تستفيد المنظمات المعاونة من برامج رعاية الشباب .
- ٢ - الاستفادة من المنظمات المعاونة لبرامج رعاية الشباب اكثر من افادتها لهذه البرامج .
- ٣ - يوجد تبادل في المنفعة بين المنظمات المعاونة ومنظمات رعاية الشباب .
- ٤ - تعتبر المنظمات المعاونة من الامكانيات المتوافرة لبرامج رعاية الشباب .
- ٥ - كل منظمات المجتمع تستفيد من برامج رعاية الشباب ولا توجد مؤسسات شبابية بعينها

ج- القيادات التخطيطية وبرامج رعاية الشباب :

- ١ - يساعد توافر القيادات التخطيطية على توافر نوعيات مختلفة من برامج رعاية الشباب .

- ٢ - تساعد القيادات التخطيطية على اختيار بديل (مثل لبرامج رعاية الشباب .
- ٣ - القيادات التخطيطية هي حلقة الاتصال بين أجهزة رعاية الشباب وشباب المجتمع .
- ٤ - القيادات التخطيطية اكثر قدرة من غيرها على التنبيه بالمشكلات التي تصادف ببرامج رعاية الشباب .
- ٥ - كلما توافرت القيادات التخطيطية في أجهزة رعاية الشباب كلما ازدادت هذة البرامج قوة وحيوية .

د - التوقيت الزمني وبرامج رعاية الشباب :-

- ١ - برامج رعاية الشباب موسمية اكثر منها دورية ثابتة .
- ٢ - تنتشط برامج رعاية الشباب في فصل الخريف والربيع عن فصل الصيف .
- ٣ - المنظمة المجتمعية التي يتوافر لها وقت للفراغ اكثر ميلا لتوفير برامج لرعاية الشباب دون غيرها .
- ٤ - حسن اختيار التوقيت الزمني لبرامج رعاية الشباب من العوامل المؤثرة على نجاح هذة البرامج .
- ٥ - لا دخل للتوقيت الزمني ونجاح برامج رعاية الشباب .

هـ - الباحثون الاجتماعيون وبرامج رعاية الشباب :-

- ١ - يشارك الباحثون الاجتماعيون في البحوث الاجتماعية المرتبطة بمراحل وضع سياسة برامج رعاية الشباب .
- ٢ - يساعد الاجتماعيون على توصيل آراء الشباب للقيادات التخطيطية العليا .
- ٣ - يفيد الباحثون الاجتماعيون في التعرف على نوعية برامج رعاية الشباب المفضلة للشباب
- ٤ - يتعرف الباحثون الاجتماعيون على اهم الاحتياجات التي يجب ان تشبعها برامج رعاية الشباب للشباب .
- ٥ - يحدد الباحثون الاجتماعيون المشكلات التي تصادف شباب المجتمع .

و - المباني والتجهيزات وبرامج رعاية الشباب :

- ١ - تساعد توافر الأدوات على نجاح برامج رعاية الشباب
- ٢ - تنوع التجهيزات من العوامل المساعدة على زيادة فاعلية برامج رعاية الشباب .

- ٢ - يؤدي تناقص المعدات والتجهيزات الى القصور فى برامج رعاية الشباب .
- ٤ - تساعد المبانى المجهزة على نجاح برامج رعاية الشباب فى تحقيق اهدافها .
- ٥ - تساعد توافر التجهيزات على التخطيط السليم لبرامج رعاية الشباب .

ز - العلاقات بين العاملين والمستفيدين وبرامج رعاية الشباب :

- ١ - العلاقات المباشرة بين العاملين والمستفيدين هى اساس نجاح برامج رعاية الشباب.
- ٢ - العلاقات الشخصية من العوامل المشجعة على زيادة فاعلية برامج رعاية الشباب .
- ٣ - تؤثر العلاقات الرسمية على امكانية تحقيق برامج رعاية الشباب لاهدافها .
- ٤ - العلاقات التعاونية هى اساس العمل فى برامج رعاية الشباب .
- ٥ - يؤثر التنافس السلبى على نجاح برامج رعاية الشباب .

ثالثا : العوامل المرتبطة بالاولويات الخاصة بطبيعة المجتمع :-

١ - نوع المجتمع وبرامج رعاية الشباب :-

- ١ - المجتمع الحضرى اكثر استفادة من برامج رعاية الشباب .
- ٢ - تؤثر المجتمعات البحرية على نوعية برامج رعاية الشباب .
- ٣ - تنشط برامج رعاية الشباب فى المجتمعات الريفية .
- ٤ - ترتبط برامج رعاية الشباب بنوع المستفيدين من هذه البرامج .
- ٥ - يحدد نوع المجتمع نوعية برامج رعاية الشباب المستخدمة فيه .

ب - العادات والتقاليد وبرامج رعاية الشباب :-

- ١ - الارتباط الشديد بالعادات والتقاليد يحد من الاستفادة من برامج رعاية الشباب .
- ٢ - تؤثر العادات والتقاليد على اقبال الشباب على برامج مرتبطة بشباب مجتمعات اخرى.
- ٣ - يفضل كثير من الشباب ممارسة برامج رعاية الشباب داخل تجمعات سكنية مغلقة .
- ٤ - تساعد برامج رعاية الشباب على تأصيل قيمة العمل لدى الشباب .
- ٥ - كثير من برامج رعاية الشباب هى تدريب للشباب على ممارسة القيادة والتبعية .

د - وقت الفراغ وبرامج رعاية الشباب :-

- ١ - يفضل كثير من الشباب قضاء وقت فراغهم في ممارسة بعض برامج رعاية الشباب .
- ٢ - ممارسة برامج رعاية الشباب هو الجانب الايجابي لاستثمار وقت الفراغ .
- ٣ - كلما زاد وقت الفراغ لدى الشباب كلما زاد ميلهم للاستفادة ببرامج رعاية الشباب .
- ٤ - برامج رعاية الشباب هي برامج للتعامل مع مشكلات وقت الفراغ لدى الشباب.
- ٥ - تخصص كثير من المنظمات المجتمعية اوقات فراغ لاستثمارها في اشباع بعض احتياجات الشباب العامل .

هـ- الاختلاط وبرامج رعاية الشباب :-

- ١ - تؤثر الناحية الدينية على امكانية مشاركة الجنسين في برامج رعاية الشباب .
- ٢ - التقاليد هي التي تحرم الاختلاط في برامج رعاية الشباب .
- ٣ - لا جدوى من محاولات الاختلاط في برامج رعاية الشباب .
- ٤ - يمتنع بعض الشباب عن المشاركة لعدم وجود اختلاط فيها .
- ٥ - الاختلاط الاسرى هو الشكل الذي يمكن توفيرة في بعض برامج رعاية الشباب .

و - نوعية المشكلات وبرامج رعاية الشباب :-

- ١ - تشبع برامج رعاية الشباب بعض الاحتياجات المعنوية للشباب .
- ٢ - تساعد برامج رعاية الشباب في مواجهة الكثير من مشكلات الشباب .
- ٣ - تقلل برامج رعاية الشباب من ظهور المشكلات لدى الشباب .
- ٤ - تتعامل برامج رعاية الشباب مع نوعية خاصة من مشكلات الشباب .
- ٥ - تختلف برامج رعاية الشباب باختلاف مشكلات الشباب في المجتمع .

ز - القابلية للمشاركة وبرامج رعاية الشباب :-

- ١ - برامج رعاية الشباب هي شكل من اشكال مشاركة الشباب في المجتمع .
- ٢ - يشارك الشباب في التخطيط لبرامج رعايتهم .

- ٣ - يميل الشباب للاستفادة من برامج رعاية الشباب دون أى شكل آخر من المشاركة .
 - ٤ - المشاركة فى مراحل وضع برامج رعاية الشباب تحقق الاستفادة القموى للشباب منها .
 - ٥ - المشاركة فى برامج رعاية الشباب تمقل خبرات هؤلاء الشباب .
- رابعا :- المؤثرات المرتبطة بالتدعيم المجتمعى لبرامج رعاية الشباب :-

١ - التدعيم السياسى وبرامج رعاية الشباب :

- ١ - يساعد توافر سياسة لرعاية الشباب على نجاح برامج رعاية الشباب .
- ٢ - برامج رعاية الشباب هى نوع من التدعيم السياسى لشباب المجتمع .
- ٣ - تنظيم بعض التشريعات اساليب العمل فى برامج رعاية الشباب .
- ٤ - تدعم بعض الشخصيات السياسية الكثير من أجهزة رعاية الشباب .
- ٥ - يساعد التدعيم السيامى لاجهزة رعاية الشباب فى زيادة فاعليتها فى المجتمع .

ب - التكامل وبرامج رعاية الشباب :

- ١ - برامج رعاية الشباب تنظر للشباب نظرة تكاملية .
- ٢ - التكامل بين مؤسسات الشباب من العوامل المساعدة على زيادة فاعليتها .
- ٣ - تكمل مؤسسات المجتمع بعضها البعض فى توفير برامج رعاية الشباب .
- ٤ - يشمل التكامل بين مؤسسات رعاية الشباب تبادل الخبرة والمشورة .
- ٥ - وجود أجهزة تنسيقية يساعد على تحقيق التكامل بين برامج رعاية الشباب ؟

ج- نوع الرعاية وبرامج رعاية الشباب :-

- ١ - تهتم برامج رعاية الشباب بالتعامل مع مشكلات الشباب فقط .
- ٢ - تهتم برامج رعاية الشباب بمساعدة الشباب على مساعدة انفسهم .
- ٣ - برامج رعاية الشباب منحة من المجتمع للشباب .
- ٤ - برامج رعاية الشباب حق للشباب على المجتمع .
- ٥ - برامج رعاية الشباب غير محددة الاتجاه .

د - نوعية الأنشطة وبرامج رعاية الشباب :-

- ١ - برامج المسابقات من افضل برامج رعاية الشباب .
- ٢ - المسابقات الرياضية لها الأولوية فى برامج رعاية الشباب .
- ٣ - كلما تنوعت أنشطة وبرامج رعاية الشباب كلما ازداد الاقبال عليها .
- ٤ - لايد من التوافق بين نوعية الأنشطة التى تقدم للشباب وميولهم ورغباتهم .
- ٥ - تكسب الأنشطة الشبابية المتنوعة بعض الخبرات والمهارات للشباب .

هـ- التعاون بين الوزارات وبرامج رعاية الشباب :-

- ١ - يساعد تمثيل الوزارات فى الهيئة العامة للشباب والرياضة على نجاح البرامج الشبابية
- ٢ - تقدم الوزارات العون المالى والإدارى اللازم لنجاح برامج رعاية الشباب .
- ٣ - تشارك الوزارات المختصة فى التخطيط لبرامج رعاية الشباب .
- ٤ - تقترح كل وزارة نوعية خاصة من البرامج مرتبطة بنوعية شبابها .
- ٥ - التعاون بين الوزارات شرط من شروط النجاح فى تنفيذ برامج رعاية الشباب .

و - الأجهزة التنسيقية والتدعيمية وبرامج رعاية الشباب :-

- ١ - يساعد توافر أجهزة للمتابعة على نجاح برامج رعاية الشباب .
- ٢ - تقوم الأجهزة التخطيطية بوظيفة التنسيق والتدعيم لبرامج رعاية الشباب .
- ٣ - تمنع الأجهزة التنسيقية التفراب بين برامج رعاية الشباب .
- ٤ - تشارك الأجهزة التخطيطية فى تقويم برامج رعاية الشباب .
- ٥ - تقوم الأجهزة الشبابية بمراعاة مبدأ المرونة فى برامج رعاية الشباب .

ز - اقبال الشباب وبرامج رعاية الشباب :-

- ١ - لا نجاح لبرامج رعاية الشباب بدون اقبال الشباب على ممارستها .
- ٢ - معدل تردد الشباب على برامج رعايتهم من المحركات المستخدمة لتحديد فاعلية هذه البرامج .

- ٢ - يتردد الشباب على برامج رعاية الشباب المحققة لأكبر استفادة ممكنة لهم .
- ٤ - يزداد إقبال الشباب على برامج رعاية الشباب كلما ساهمت في إشباع حاجاتهم المتنوعة .
- ٥ - بقاء أجهزة رعاية الشباب مرهون بإقبال الشباب عليها .

المرحلة الثانية - المصدق الظاهري للمقياس :

تم عرض فقرات المقياس على محكمين * لتوضيح آرائهم في اتفاق الفقرات السابقة مع عناصر الموضوع المراد قياسه وطلب منهم تحديد مدى ارتباط المقياس بضمونه مع تحديد مدى السلامة اللغوية للفقرات .

ويوضح الجدول التالي نسبة اتفاق المحكمين على كل عبارة على حده .

* كان الهدف من التحكيم في هذه المرحلة التأكيد من الصدق الظاهري لفقرات المقياس بواسطة محكمين اشترط فيهم اسبقية العمل بالأجهزة التخطيطية لرعاية الشباب بدولة قطر - المجال المكاني للمقياس لمدة خمس سنوات على الأقل ، وقد بلغ عددهم ٤٢ محكماً .

جدول رقم (١)
يبين نتائج تحكيم عقارات المقياس للتأكد من الصدق الظاهري

رقم العبارة	تتفق		لا تتفق		سليمة		غير سليمة	
	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%
١	٢	٤,٦٥	٤١	٩٥,٣٥	١٧	٣٩,٥٢	٣٦	٦٠,٤٧
٢	٣٢	٧٤,٤٢	١١	٥,٥٨	٣٦	٨٢,٧٢	٧	١٦,٢٨
٣	٢١	٤٨,٨٤	٢٢	٥١,١٦	٢١	٧٢,٠٩	١٢	٢٧,٩١
٤	٢٢	٧٤,٤٢	١١	٢٥,٥٨	٢٢	٧٦,٧٤	٩	٢٢,٢٦
٥	٢٤	٥٥,٨١	١٩	٤٤,١٩	٢٢	٥١,١٦	٢١	٤٨,٨٤
٦	١٢	٢٧,٩١	٢١	٧٢,٠٩	٣٦	٨٢,٧٢	٧	١٦,٢٨
٧	٢٢	٥٥,٨١	٢٠	٤٦,٥١	٢٢	٧٦,٧٤	١٠	٢٨,٢٦
٨	٣٥	٨١,٤٠	١٢	٢٨,٦٠	٢٩	٦٠,٧٠	٤	٩,٣٠
٩	٣٥	٨١,٤٠	١٨	٤١,٨٦	٤٠	٩٢,٠٢	٣	٦,٩٨
١٠	٢٦	٦٠,٤٧	١٧	٣٩,٥٢	٣٦	٨٢,٧٢	٧	١٦,٢٨
١١	٢٩	٦٠,٧٠	٤	٩,٣٠	٣٦	٨٢,٧٢	٧	١٦,٢٨
١٢	٣	٦,٩٨	٤٠	٩٢,٠٢	٣٦	٨٢,٧٢	٧	١٦,٢٨
١٣	١٩	٤٤,١٩	٢٤	٥٥,٨١	٣٥	٨١,٤٠	٨	١٨,٦٠
١٤	٢٢	٤٨,٨١	١	٢,٢٢	٤١	٩٥,٣٥	٢	٤,٦٥
١٥	٤١	٩٥,٣٥	٢	٤,٦٥	٤١	٩٥,٣٥	٢	٤,٦٥
١٦	٢٦	٥٥,٨١	٧	١٦,٢٨	٤١	٩٥,٣٥	٢	٤,٦٥
١٧	٢١	٤٨,٨١	١٢	٢٨,٦٠	٣٠	٦٦,٠٩	٢	٤,٦٥
١٨	٢١	٤٨,٨١	٢٢	٥١,١٦	٢٩	٦٠,٧٠	٣	٦,٩٨
١٩	٢٤	٥٥,٨١	٩	٢٠,٩٢	٤١	٩٥,٣٥	٢	٤,٦٥
٢٠	٣٥	٨١,٤٠	٨	١٨,٦٠	٤٢	٩٧,٦٧	١	٢,٢٢
٢١	٢٢	٤٨,٨١	١٦	٣٦,٢١	٣٢	٧٦,٧٤	١٠	٢٢,٢٦
٢٢	١٥	٣٤,٨٨	١٨	٤١,٨٦	١٨	٤١,٨٦	١٥	٣٤,٨٨
٢٣	١٠	٢٢,٢٦	٢٢	٥١,١٦	٢١	٤٨,٨١	٣٤	٧٦,٧٤
٢٤	٢١	٤٨,٨١	١٢	٢٨,٦٠	٣٦	٨٢,٧٢	٧	١٦,٢٨
٢٥	٢٠	٤٦,٥١	١٢	٢٨,٦٠	٢٤	٥٥,٨١	٢٩	٦٦,٠٩
٢٦	٦	١٣,٩٥	٢٧	٦١,٠٥	٢٤	٥٥,٨١	٢٩	٦٦,٠٩
٢٧	٣٥	٨١,٤٠	٨	١٨,٦٠	٢٧	٦١,٠٥	٦	١٣,٩٥
٢٨	١٧	٣٩,٥٢	١٦	٣٦,٢١	٢١	٤٨,٨١	١٥	٣٤,٨٨
٢٩	٢٦	٥٥,٨١	٧	١٦,٢٨	٢٨	٦٦,٠٩	٥	١١,٢٢
٣٠	٨	١٨,٦٠	٣٥	٨١,٤٠	٢٠	٤٦,٥١	١٢	٢٧,٩١
٣١	٣٤	٧٦,٧٤	١٩	٤٤,١٩	٢٢	٥١,١٦	١٠	٢٢,٢٦
٣٢	٢١	٤٨,٨١	١٢	٢٨,٦٠	٣٤	٧٦,٧٤	٩	٢٠,٩٢
٣٣	٢٢	٥١,١٦	٧	١٦,٢٨	٢٧	٦١,٠٥	٦	١٣,٩٥
٣٤	٢٩	٦٠,٧٠	٢	٤,٦٥	٣٥	٨١,٤٠	٨	١٨,٦٠
٣٥	١٨	٤١,٨٦	٣٥	٨١,٤٠	٢٨	٦٦,٠٩	٥	١١,٢٢
٣٦	٢٩	٦٠,٧٠	٤	٩,٣٠	٢٧	٦١,٠٥	٦	١٣,٩٥
٣٧	٢٩	٦٠,٧٠	٤	٩,٣٠	٢٧	٦١,٠٥	٦	١٣,٩٥
٣٨	٣٠	٦٦,٠٩	١	٢,٢٢	٣٠	٦٦,٠٩	١	٢,٢٢

تابع جدول رقم (١)

رقم العبارة	تتفق		لا تتفق		سليمة		غير سليمة	
	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%
٣٩	٣٢	٧٤,٤٢	١١	٢٥,٨٥	٢١	٧٢,٠٩	١٢	٢٧,٩١
٤٠	٣٦	٨٢,٧٢	٧	١٦,٢٨	٢٥	٨١,٤٠	٨	١٨,٦٠
٤١	٢٢	٦٧,٢٤	١٠	٢٢,٣٦	٢٩	٩٠,٧٠	٤	٩,٣٠
٤٢	٢٢	٥٢,٤٩	٢٠	٤٦,٥١	٢٢	٧٤,٤٢	١١	٢٥,٥٨
٤٣	٢٤	٧٩,٠٧	٩	٢٠,٩٢	٢٦	٨٢,٧٢	٧	١٦,٢٨
٤٤	٢٢	٧٦,٢٤	١٠	٢٢,٣٦	٢٢	٧٦,٢٤	١٠	٢٢,٣٦
٤٥	٢٠	٦٩,٧٧	١٢	٢٠,٢٢	٢٨	٨٨,٢٧	٥	١١,٦٢
٤٦	٢٣	٩٧,٦٧	١	٢,٢٢	٢٤	٩٧,٦٧	١	٢,٢٢
٤٧	٢٣	٩٧,٦٧	١	٢,٢٢	٢٤	٩٧,٦٧	١	٢,٢٢
٤٨	٢٦	٧٤,٤٢	١٧	٣٩,٥٢	٢٨	٨٨,٢٧	٥	١١,٦٢
٤٩	٢٦	٩٠,٧٠	٤	٩,٣٠	٢٤	٩٧,٦٧	١	٢,٢٢
٥٠	٤١	٩٥,٢٥	٢	٤,٦٥	٤١	٩٥,٢٥	٢	٤,٦٥
٥١	٢١	٧٢,٠٩	١٢	٢٧,٩١	٢٩	٩٠,٧٠	٤	٩,٣٠
٥٢	٢٠	٦٩,٧٧	١٢	٢٠,٢٢	٢٧	٧٦,٠٥	٦	١٢,٩٥
٥٣	٢٥	٥٨,٤٤	١٨	٤١,٨٦	٢٢	٧٦,٣٤	١٠	٢٢,٦٦
٥٤	٤٣	١٠٠	-	-	٤٣	١٠٠	١	٢,٢٢
٥٥	٤	٩,٣٠	٢٩	٩٠,٧٠	٢٨	٨٨,٢٧	٥	١١,٦٢
٥٦	٢٧	٦٢,٧٩	١٦	٣٧,٢١	٤١	٩٥,٢٥	٢	٤,٦٥
٥٧	٢٥	٥٨,٤٤	١٨	٤١,٨٦	٢٩	٩٠,٧٠	٤	٩,٣٠
٥٨	٢٢	٦٦,٢٤	١٦	٣٧,٢١	٣٠	٩٢,٢٠	٢	٦,٨٩
٥٩	٢٩	٨٥,٢٩	٤١	٩٤,٦١	٢٨	٨٨,٢٧	٥	١١,٦٢
٦٠	٢٩	٨٥,٢٩	٤١	٩٤,٦١	٢٩	٩٠,٧٠	٤	٩,٣٠
٦١	٢٣	٧٦,٢٤	١	٢,٢٢	٤١	٩٥,٢٥	٢	٤,٦٥
٦٢	٤٠	٩٢,٢٠	٣	٦,٩٨	٤٠	٩٢,٢٠	٢	٤,٦٥
٦٣	٤٠	٩٢,٢٠	٣	٦,٩٨	٤٣	١٠٠	-	-
٦٤	٢٣	٩٧,٦٧	١	٢,٢٢	٤٣	١٠٠	-	-
٦٥	٤٠	٩٢,٢٠	٣	٦,٩٨	٤٣	٩٧,٦٧	١	٢,٢٢
٦٦	٢٧	٨٦,٠٥	٦	١٢,٩٥	٢٨	٨٨,٢٧	٥	١١,٦٢
٦٧	٢٨	٦٥,١٢	٥٥	١٢٤,٨٨	٢٥	٨١,٤٠	٨	١٨,٦٠
٦٨	٢٤	٧٩,٠٧	٩	٢٠,٩٢	٢٤	٩٧,٦٧	١	٢,٢٢
٦٩	٢٣	٩٧,٦٧	١	٢,٢٢	٢٤	٩٧,٦٧	١	٢,٢٢
٧٠	٢٣	٨٢,٢٧	٧	١٦,٢٨	٢٧	٧٦,٠٥	٦	١٢,٩٥
٧١	٢٣	٧٩,٧٧	١	٢,٢٢	٢٤	٩٧,٦٧	١	٢,٢٢
٧٢	٢٢	٣٨,٢٧	١١	٢٤,٢٢	٢٩	٩٠,٧٠	٤	٩,٣٠
٧٣	٢٢	٧٦,٠٩	٥٥	١٢٤,٤٠	٢١	٧٢,٠٩	١٢	٢٨,٩١
٧٤	٢٧	٨٦,٠٥	٦	١٢,٩٥	٤١	٩٥,٢٥	٢	٤,٦٥
٧٥	٥٥	١٢٤,٤٠	١	٢,٢٢	٤٣	١٠٠	-	-
٧٦	٢٨	٨١,٤٠	٨	١٨,٦٠	٣٠	٩٢,٢٠	٢	٦,٨٩
٧٧	٢٤	٩٥,٢٥	٢	٤,٦٥	٢٧	٧٦,٠٥	٥	١١,٦٢

تاريخ كرجول وتة (أ)

رقم العبارة	تتمت		لا تتمت		غير صليمة		العدد
	%	العدد	%	العدد	%	العدد	
٧٨	٨	١٨,٦٠	٢٥	٨١,٤٠	٢٥	٨١,٤٠	٨
٧٩	١٨	٤١,٨٦	٢٥	٥٨,١٤	٢٥	٨١,٤٠	٨
٨٠	٢٥	٥٨,١٤	١٣	٤١,٨٦	١٠	٢٣,٦٦	١٠
٨١	٢٥	٨١,٤٠	٨	١٨,٦٠	٦	١٢,٩٥	٦
٨٢	٢١	٤٨,٨٤	٢٣	٥١,١٦	٥	١١,٦٣	٥
٨٣	٢٢	٤٤,٤٤	١١	٢٥,٥٨	٣	٧,٩٨	٣
٨٤	١٦	٣٧,٢١	١٧	٦٢,٧٩	١٣	٢٠,٢٢	١٣
٨٥	٢١	٤٢,٩٠	١٢	٢٢,٩١	٥	١١,٦٣	٥
٨٦	٢٥	٥٨,١٤	١٨	٤١,٨٦	١	٢,٢٣	١
٨٧	٢٥	٨١,٤٠	٨	١٨,٦٠	٤	٩,٢٠	٤
٨٨	١٦	٣٧,٢١	٢٢	٦٢,٧٩	٥	١١,٦٣	٥
٨٩	٢٧	٦٢,٧٩	١٦	٣٧,١٢	٩	٢٠,٩٣	٩
٩٠	٢٧	٦٢,٧٩	١٦	٣٧,٢١	٥	١١,٦٣	٥
٩١	٢٩	٩٠,٧٠	٤	٩,٢٠	٦	١٣,٩٥	٦
٩٢	٢٨	٦٥,١٢	١٥	٣٤,٨٨	٤	٩,٢٠	٤
٩٣	٢٥	٨١,٤٠	٩	١٨,٦٠	٢	٤,٦٥	٢
٩٤	١٠	٢٢,٢٦	٢٣	٧٦,٧٤	٨	١٨,٦٠	٨
٩٥	٢١	٤٨,٨٤	٢٢	٥١,١٦	٤	٩,٢٠	٤
٩٦	٢٥	٨١,٤٠	٩	١٨,٦٠	٨	١٨,٦٠	٨
٩٧	٢٠	٦٩,٧٧	١٣	٢٠,٢٢	٢	٤,٦٥	٢
٩٨	٢٤	٧٩,٧٠	٩	١٨,٦٠	٢	٤,٦٥	٢
٩٩	٢٢	٥١,١٦	٢١	٤٨,٨٤	٥	١١,٦٣	٥
١٠٠	٢٤	١٨,٥٥	١٩	٤٤,٤٤	٤	٩,٢٠	٤

تابع جدول رقم (١)

رقم العبارة	تتفق		لا تتفق		سليمة		غير سليمة	
	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%
١٠١	٣٦	٨٢,٧٢	٧	١٦,٢٨	٣٩	٩٠,٧٠	٤	٩,٣٠
١٠٢	١٨	٤١,٨٦	٢٥	٥٨,١٤	٤٢	٩٧,٧٧	١	٢,٢٢
١٠٣	٢٢	٥١,١٦	٢١	٤٨,٨٤	٢٨	٨٨,٣٧	٥	١١,٦٢
١٠٤	٢١	٧٢,٠٩	١٢	٢٧,٩١	٢٥	٨١,٤٠	٨	١٨,٦٠
١٠٥	٢٧	٨٦,٥٠	٦	١٢,٩٥	٢٤	٩٧,٧٧	١	٢,٢٢
١٠٦	٢٩	٩٠,٧٠	٣	٦,٣٠	٤١	٩٥,٢٥	٢	٤,٦٥
١٠٧	٤٠	٩٢,٠٢	٣	٦,٩٨	٤١	٩٥,٢٥	٢	٤,٦٥
١٠٨	٢٨	٨٨,٢٧	٥	١١,٦٢	٣٠	٦٣,٢٠	٢	٤,٦٥
١٠٩	٢٦	٨٢,٧٢	٧	١٦,٢٨	٤١	٩٥,٢٥	٢	٤,٦٥
١١٠	٢٨	٨٨,٣٧	٥	١١,٦٢	٤١	٩٥,٢٥	٢	٤,٦٥
١١١	٢٧	٧٢,٧٩	٦	١٢,٩٥	٣٠	٦٣,٢٠	٢	٤,٦٥
١١٢	٥٥	٨١,٤٠	٨	١٨,٦٠	٣٠	٦٣,٢٠	٢	٤,٦٥
١١٣	٢٧	٦٢,٧٩	٦	١٢,٩٥	٢٨	٨٨,٣٧	٥	١١,٦٢
١١٤	٢٥	٥٨,١٤	١٨	٤١,٨٦	٢٨	٨٨,٣٧	٥	١١,٦٢
١١٥	٢٠	٦٦,٧٧	١٢	٢٧,٢٢	٤٢	٩٧,٧٧	١	٢,٢٢
١١٦	٥٥	٨٨,٣٧	١٨	٤١,٨٦	٣١	٧٢,١٠	٩	٢٠,٩٠
١١٧	٢١	٤٨,٣٤	٢٢	٥١,٦٦	٢٢	٤٨,٣٤	١٠	٢٢,٢٦
١١٨	١٢	٢٧,٩١	١٢	٢٧,٩١	٣٤	٧٦,٧٠	٩	٢٠,٩٠
١١٩	٤٠	٩٢,٠٢	٣	٦,٩٨	٤٣	٩٦,٢٠	١	٢,٢٢
١٢٠	١٧	٣٧,٥٢	٢٦	٦٠,٤٧	٢١	٤٧,٩٠	١٢	٢٧,٩٠
١٢١	١٩	٤٣,٤٦	٢٤	٥٥,٨١	٢١	٤٧,٩٠	٦	١٢,٩٥
١٢٢	٥٥	٨١,٤٠	٨	١٨,٦٠	٢١	٤٧,٩٠	٦	١٢,٩٥
١٢٣	٢٣	١٠٠	-	-	٤٣	١٠٠	-	-
١٢٤	٢٤	٩٧,٧٧	١	٢,٢٢	٢٤	١٠٠	-	-
١٢٥	٤٠	٩٢,٠٢	٣	٦,٩٨	٢٣	١٠٠	-	-
١٢٦	٥٥	٨١,٤٠	٨	١٨,٦٠	٤١	٩٥,٢٥	٢	٤,٦٥
١٢٧	١٦	٤١,٨٦	٢٧	٦٢,٧٩	٤٠	٩٦,٢٠	٣	٧,٦٠
١٢٨	١٢	٢٧,٩١	١٢	٢٧,٩١	٢٩	٧٠,٧٠	٤	٩,٣٠
١٢٩	٩	٢٠,٩٠	٢٤	٥٥,٨١	٢٢	٤٧,٩٠	٦	١٢,٩٥
١٣٠	٢٢	٥٠,٤٦	٦	١٢,٩٥	١٣	٣٠,٩٥	٢	٤,٦٥
١٣١	٤١	٩٥,٢٥	٣	٦,٩٨	٤٣	١٠٠	-	-
١٣٢	٤١	٩٥,٢٥	٣	٦,٩٨	٤٣	١٠٠	-	-
١٣٣	٤٢	٩٦,٢٠	٩	٢٠,٩٠	٤٣	١٠٠	-	-
١٣٤	٤٢	٩٦,٢٠	٨	١٨,٦٠	٤٢	٩٧,٧٧	١	٢,٢٢
١٣٥	٥٥	٨١,٤٠	٨	١٨,٦٠	٤٢	٩٧,٧٧	١	٢,٢٢
١٣٦	٢١	٤٨,٣٤	١٢	٢٧,٩١	٢٣	٥١,٦٦	٧	١٦,٢٨
١٣٧	٢٣	٥١,٦٦	١	٢,٢٢	٢٣	٥١,٦٦	١	٢,٢٢
١٣٨	٢٧	٦٢,٧٩	٦	١٢,٩٥	٢٧	٦٢,٧٩	١	٢,٢٢
١٣٩	٥٥	٨١,٤٠	٨	١٨,٦٠	٢٩	٧٠,٧٠	٣	٧,٦٠
١٤٠	٤٠	٩٢,٠٢	٣	٦,٩٨	٤٣	٩٦,٢٠	١	٢,٢٢
١٤١	٤٠	٩٢,٠٢	٣	٦,٩٨	٤٣	٩٦,٢٠	١	٢,٢٢
١٤٢	٤٣	٩٦,٢٠	٣	٦,٩٨	٤٣	٩٦,٢٠	١	٢,٢٢

ونتيجة لتكثيف فترات قياس ثم استبدال الفقرات التي حصلت على استجابات اقل من ٦٠٪ وذلك على النحو التالي : (٣ ص ١١٠) .

أولا - علاقة الاولويات بخصائص المستفيدين :

١ - مستوى التعليم وبرامج رعاية الشباب :-

١ - يقبل الحاصل على درجة تعليمية على برامج رعاية الشباب .

٢ - غالبية المستفيدين من برامج رعاية الشباب من الفئات متوسطة التعليم .

٥ - لا دخل للمستوى التعليمي في تحديد المستفيدين من برامج رعاية الشباب .

ب - مستوى الدخل وبرامج رعاية الشباب :-

٦ - اكثر المستفيدين من برامج رعاية الشباب من ذوي الدخل المنخفض .

٧ - لا يقبل مرتفعي الدخل على برامج رعاية الشباب

٩ - لا علاقة بين مستوى الدخل وبرامج رعاية الشباب

١٠ - يفضل مرتفعي الدخل الاستفادة من الأنشطة والبرامج المميزة والمحددة دون باقي الأنشطة

ج- السن وبرامج رعاية الشباب :-

١٢ - الشباب في العمرطة المتأخرة من سن الشباب اكثر استفادة من برامج رعاية الشباب

١٣ - لا دخل للعمرطة السنوية في تحديد درجة الاستفادة من برامج رعاية الشباب

د - النوع وبرامج رعاية الشباب :-

١٨ - لا دخل للنوع في تحديد معدل الاستفادة من برامج رعاية الشباب

هـ- المؤهل الدراسي وبرامج رعاية الشباب

٢١ - يؤثر نوع المؤهل العلمي على مدى الاقبال على برامج رعاية الشباب

٢٢ - الوقت المتاح للباحثين على مؤهلات علمية اجتماعية وانسانية يتيح لهم المشاركة في برامج رعاية الشباب

٢٣ - من الصعب على الحاصلين على مؤهلات علمية طبيعية اعطاء الوقت للممارسة ببرامج رعاية الشباب

٢٥ - يحدد نوع المؤهل الدراسي نوعية البرامج الشبابية التي ينفذها الشباب

و - الإلتحاق بثقافات أخرى وبرامج رعاية الشباب :-

٢٦ - من الصعب على الشخص المنطلق ثقافيا المشاركة في برامج رعاية الشباب

٢٨ - الشخص كثير السفر للخارج أكثر ميلا لبرامج رعاية الشباب من غيره

٣٠ - لا دخل للإلتحاق بثقافات أخرى بالمشاركة في برامج رعاية الشباب

ز - عضوية منظمات مجتمعية وبرامج رعاية الشباب :

٣١- يقبل على برامج رعاية الشباب الشباب المنظم لعضوية المنظمات الإجتماعية في المجتمع

٣٥ - لا دخل لعضوية المنظمات الإجتماعية بالاستفادة من برامج رعاية الشباب

ثانيا :- المؤثرات المرتبطة بمدى توافر الإمكانيات في المجتمع :-

ب - توافر المنظمات المعاونة وبرامج رعاية الشباب :-

٤١ - تستفيد المنظمات المعاونة من برامج رعاية الشباب .

٤٢ - الاستفادة من المنظمات المعاونة لبرامج رعاية الشباب أكثر من أفادتها لهذة البرامج .

٤٥ - كل منظمات المجتمع تستفيد من برامج رعاية الشباب ولاتوجد مؤسسات شبابية بعينها .

ج- القيادات التخطيطية وبرامج رعاية الشباب :

٤٨ - القيادات التخطيطية هي حلقة الإلتصال بين اجهزة رعاية الشباب وشباب المجتمع

د - التوقيت الزمني وبرامج رعاية الشباب :-

٥٢ - تنتشط برامج رعاية الشباب في فصل الخريف والربيع عن فصل الصيف .

٥٣ - المنظمة المجتمعية التي يتوافر لها وقت الفراغ أكثر ميلا لبرامج رعاية الشباب دون غيرها .

٥٥ - لا دخل للتوقيت الزمني ونجاح برامج رعاية الشباب .

هـ- الباحثون الاجتماعيون وبرامج رعاية الشباب :-

٥٦ - يشارك الاجتماعيون في البحوث الاجتماعية المرتبطة بمراحل وضع سياسة برامج رعاية الشباب

٥٧ - يساعد الاجتماعيون على توصيل آراء الشباب للقيادات التخطيطية العليا .

٥٨ - يفيد الباحثون الاجتماعيون في التعرف على نوعية برامج رعاية الشباب المفضلة للشباب .

ز - العلاقات بين العاملين والمستفيدين وبرامج رعاية الشباب :

٦٧ - العلاقات الشخصية من العوامل المشجعة على زيادة فاعلية برامج رعاية الشباب

ثالثا :- المؤشرات المرتبطة بالاولويات الخاصة بطبيعة المجتمع :-١- نوع المجتمع وبرامج رعاية الشباب :-

٧٢ - تنشط برامج رعاية الشباب في المجتمعات الريفية .

ب - العادات والتقاليد وبرامج رعاية الشباب :-

٧٨ - يفضل كثير من الشباب ممارسة برامج رعاية الشباب داخل تجمعات سكنية مغلقة .

٧٩ - تؤثر العادات والتقاليد على تمثيل كل شباب المجتمع في برامج رعاية الشباب

٨٠ - تؤثر العادات والتقاليد على استخدام بعض الأدوات والمعدات المستخدمة في برامج رعاية الشباب .

ج- قيمة العمل وبرامج رعاية الشباب

٨٢ - تعتبر ممارسة برامج رعاية الشباب من الممارسة الدينية المصيبة .

٨٤ - تعاهد برامج رعاية الشباب على تأميل قيمة العمل لدى المواطنين .

د - وقت الفراغ وبرامج رعاية الشباب :

٨٦ - يفضل كثير من الشباب قضاء وقت فراغهم في ممارسة بعض برامج رعاية الشباب

٨٨ - كلما زاد وقت الفراغ كلما زاد ميل الشباب للاستفادة ببرامج رعاية الشباب

٨٩ - برامج رعاية الشباب هي برامج للتعامل مع مشكلات وقت الفراغ لدى الشباب

٩٠ - تخصص كثير من المنظمات المجتمعية اوقات فراغ لاستثمارها في اشباع بعض احتياجات الشباب العامل بها .

هـ- الاختلاط وبرامج رعاية الشباب :

- ٩٢ - التقاليد هي التي تحرم الاختلاط في برامج رعاية الشباب .
- ٩٤ - يتمتع بعض الشباب عن المشاركة لعدم وجود اختلاط فيها .
- ٩٥ - الاختلاط الأخرى هو الشكل الذى يمكن توفيرة في بعض برامج رعاية الشباب .

و - نوعية المشكلات وبرامج رعاية الشباب :-

- ٩٦ - تشبع برامج رعاية الشباب بعض الاحتياجات المعنوية للشباب .
- ٩٩ - تتعامل برامج رعاية الشباب مع نوعية خاصة من مشكلات الشباب .
- ١٠٠ - تختلف برامج رعاية الشباب باختلاف مشكلات الشباب في المجتمع .

ز - القابلية للمشاركة وبرامج رعاية الشباب :-

- ١٠٢ - يشارك الشباب في التخطيط لبرامج رعاية الشباب
- ١٠٣ - يعميل الشباب للاستفادة من برامج رعاية الشباب دون اى شكل آخر من المشاركة
- رابعا :- المؤشرات المرتبطة بالتدعيم المجتمعى لبرامج وانشطة رعاية الشباب :-

ب - التكامل وبرامج رعاية الشباب :-

- ١١١ - برامج رعاية الشباب تنظر للشباب نظرة متكاملة .
- ١١٢ - تكمل مؤسسات المجتمع بعضها البعض في توفير برامج رعاية الشباب .
- ١١٤ - يشمل التكامل بين مؤسسات رعاية الشباب تبادل الخبرة والمشورة .
- ١١٥ - وجود أجهزة تنسيقية يساعد على تحقيق التكامل بين برامج رعاية الشباب .

ج- نوع الرعاية وبرامج رعاية الشباب :-

- ١١٦ - تهتم برامج رعاية الشباب بالتعامل مع مشكلات الشباب فقط .
- ١١٧ - تهتم برامج رعاية الشباب بمساعدة الشباب على مساعدة انفسهم .
- ١١٨ - برامج رعاية الشباب منحة من المجتمع للشباب .
- ١٢٠ - برامج رعاية الشباب غير محددة الاتجاه .

د - نوعية الانتداب ببرامج رعاية الشباب :-

١٢٧ - برعي التصاقية من خلال برامج رعاية الشباب .

هـ - التعاون بين الوزارات وبرامج رعاية الشباب :-

١٢٨ - تشارك الوزارات المعنية في تنفيذ برامج رعاية الشباب .

١٢٩ - تتفرج كل وزارة برعية خاصة عن البرامج المتعلقة بنوعية شبابها .

المرحلة الثانية :- الاختيار السيد من لتدقياس :-

تم تحديد عينة مقدارها ٢٢ سحوشا من اخصالي رعاية الشباب بالمجلس الأعلى لرعاية الشباب بدولة قطر واندية ومرتن الشباب حيث حددت أهم خصائصهم فيما يلي :-

١ - أنهم يمكون أجهزة تنظيمية وتنفيذية في مجال رعاية الشباب .

٢ - أنهم حاملون على مؤملات عليا تمكنهم من تفهم فقرات المقياس .

٣ - لهم سنوات خبرة لا تقل عن خمس سنوات تمكنهم من تفهم عمليات تحديد الاولويات

ولقد سبق ذلك تصميم استمارة القياس متضمنة فقرات المقياس مبدثرة ، ضمانا لشباب الاعجابة ويتضح ذلك من جدول رقم (٢)

وقد تم تطبيق الاستمارة على العينة السابق اختيارها ويعرض الجدول رقم (٢) نتائج الاختبار الميداني الأول لاستمارة القياس . حيث يعرض استجابات المحوسين (وافق بقوة = ٤ ، غير موافق بقوى = صفر)

جدول رقم (٢)
يبين نتائج اختبار استمارة القياس ميدانيا (ن = ٢٢)

السؤال	٤	صفر	المجموع	%	السؤال	٤	صفر	المجموع	%
١	٩	٩	١٨	٨٠,٢٥	٤١	١٨	-	١٨	٦٥,٢٥
٢	٥	٢	٧	٢١,٨٨	٤٢	٢٥	-	٢٥	٧٨,١٢
٣	٢٢	٢	٢٤	٩٠,٠٠	٤٣	١٧	١	١٨	٥٣,١٢
٤	١٢	١	١٣	٤٠,٧٦	٤٤	١٨	١	١٩	٥٩,٢٨
٥	٢٢	١	٢٣	٩٠,٠٠	٤٥	٥	-	٥	١٥,٦٢
٦	١٢	-	١٢	٤٠,٧٦	٤٦	١٩	-	١٩	٥٩,٢٨
٧	٢٦	-	٢٦	١١٠,٢٥	٤٧	٢٠	-	٢٠	٩٢,٧٥
٨	٢٢	-	٢٢	٩٠,٠٠	٤٨	٦	-	٦	١٨,٧٥
٩	١٠	١	١١	٢٤,٢٨	٤٩	١٢	-	١٢	٤٠,٧٦
١٠	١١	٢	١٣	٤٠,٧٦	٥٠	٢٢	-	٢٢	٨٤,٢٨
١١	١٦	٢	١٨	٥٦,٢٥	٥١	١٧	١	١٨	٥٦,٢٥
١٢	٢٢	-	٢٢	٨٤,٢٨	٥٢	٢٥	-	٢٥	٧٨,١٢
١٣	٢١	-	٢١	٦٥,٦٢	٥٣	١٩	-	١٩	٥٩,٢٨
١٤	١٤	-	١٤	٤٢,٧٥	٥٤	١٢	٤	١٦	٥٣,١٢
١٥	١٥	٢	١٧	٥٣,١٢	٥٥	٢٩	-	٢٩	٩٠,٧٦
١٦	٢٠	-	٢٠	٦٢,٥٠	٥٦	١٢	-	١٢	٤٠,٧٦
١٧	١١	١	١٢	٣٧,٥٠	٥٧	١٤	-	١٤	٤٢,٧٥
١٨	١١	١	١٢	٣٧,٥٠	٥٨	١٦	-	١٦	٥٠,٠٠
١٩	١١	٢	١٣	٤٢,٧٥	٥٩	٢٦	-	٢٦	١١٠,٢٥
٢٠	١٧	-	١٧	٥٣,١٢	٦٠	٢٤	١	٢٥	٧٨,١٢
٢١	٢٥	-	٢٥	٩٠,٠٠	٦١	٢٢	١	٢٣	٥٣,١٢
٢٢	١٢	٢	١٤	٤٦,٨٨	٦٢	١٢	١	١٣	٤٢,٧٥
٢٣	٢١	١	٢٢	٦٨,٧٥	٦٣	١٢	٢	١٤	٤٦,٨٨
٢٤	٩	-	٩	٣٨,١٢	٦٤	٢٠	١	٢١	٥٣,١٢
٢٥	١٢	١	١٣	٤٢,٧٥	٦٥	١٨	٢	٢٠	٦٥,٦٢
٢٦	١٦	٢	١٨	٥٦,٢٥	٦٦	٢٢	-	٢٢	٧١,٨٨
٢٧	٢١	١	٢٢	٦٨,٧٥	٦٧	١٥	١	١٦	٥٠,٠٠
٢٨	٢٠	-	٢٠	٦٢,٥٠	٦٨	١٨	-	١٨	٥٦,٢٥
٢٩	٢٢	-	٢٢	٧١,٨٨	٦٩	٢٤	-	٢٤	٩٠,٠٠
٣٠	١٢	-	١٢	٦٥,٦٢	٧٠	٢٢	-	٢٢	٧١,٨٨
٣١	٢٤	-	٢٤	٩٠,٠٠	٧١	١٦	-	١٦	٥٠,٠٠
٣٢	٣	-	٣	٩,٢٨	٧٢	٢٢	-	٢٢	٧١,٨٨
٣٣	٧	-	٧	٣١,٨٨	٧٣	٢٥	-	٢٥	٧٨,١٢
٣٤	٢٠	-	٢٠	٦٢,٥٠	٧٤	٢٠	-	٢٠	٦٢,٥٠
٣٥	٢١	-	٢١	٦٥,٦٢	٧٥	١٢	-	١٢	٤٠,٧٦
٣٦	١٩	-	١٩	٥٩,٢٨	٧٦	١٢	١	١٣	٤٠,٧٦
٣٧	٢٤	-	٢٤	٩٠,٠٠	٧٧	٢٢	-	٢٢	٨٤,٢٨
٣٨	٢٥	-	٢٥	٩٠,٠٠	٧٨	٢١	-	٢١	٦٥,٦٢
٣٩	٢٢	١	٢٣	٧٨,١٢	٧٩	١٨	١	١٩	٥٩,٢٨
٤٠	٢٠	-	٢٠	٩٠,٠٠	٨٠	١٩	-	١٩	٥٩,٢٨

ولقد أبقى على الفقرات التي حصلت على استجابات (٤، صفر) باعتبارها استجابات متطرفة وبحيث تحصل على نسب مئوية لاتقل عن ٦٠٪ على اساس ان المبحوثين يعطون قيمة عالية لهذة الفقرات ، بحيث تتراوح بين أكبر وأقل الدرجات .

اما الفقرات التي حصلت على استجابات موافق /متردد /غيرموافق فقد استبعدت على اساس انها لا تعطى قيمة عالية من جانب المبحوثين .

وفيما يلي تحديد لهذة الفقرات المستبعدة :-

أولا :- للمؤشرات المرتبطة بخصائص المستفيدين :-

١ - مستوى التعليم :-

١ - لا توجد علاقة بين مستوى التعليم والاقبال على برامج رعاية الشباب .

٢٥ - يقبل المتعلم على نوعية معينة من برامج رعاية الشباب دون باقى البرامج .

٢ - مستوى الدخل :-

١٠ - متوسطى الدخل اكثر استفادة من برامج رعاية الشباب .

٤ - النوع :-

١٩ - من الصعب مشاركة الاناث فى برامج رعاية الشباب

٢٢ - يعيل الكور للاستفادة من برامج رعاية الشباب الاكثر حركة .

٦ - الاتصال بثقافات اخرى :-

١٥ - الشخص الاكثر استفادة من برامج رعاية الشباب هو الاكثر اتصالا بثقافات اخرى

٥٦ - الشباب المتمل بثقافات اخرى اكثر حرية فى اختيار برامج رعاية الشباب .

٧ - عضوية منظمات اجتماعية :-

١٧ - يقبل الشباب المنظم لعضوية المنظمات الرياضية على ممارسة برامج رعاية الشباب

٢٢ - تؤثر عضوية الشباب فى المنظمات على اختياره لبرامج رعاية الشباب

٤٥ - العضو المنظم لمنظمات اجتماعية اكثر اقبالا على ممارسة برامج رعاية الشباب من غيره .

ثانيا : المؤثرات المرتبطة بمدى توافر الامكانيات :-

١ - توافر الميزانيات :-

٦٨ - يحدد حجم التمويل نوعية برامج رعاية الشباب المختارة .

٨٠ - يؤثر عدم تنوع مصادر تمويل برامج رعاية الشباب على نوعية هذه البرامج .

٢ - توافر المنظمات المعاونة :-

١٨ - تعتبر المنظمات المعاونة من الامكانيات المتوفرة لبرامج رعاية الشباب

٤ - التوقيت الزمني :-

٦ - برامج رعاية الشباب موسمية اكثر منها دورية ثابتة .

٥ - الباحثون الاجتماعيون :-

٤ - يتعرف الباحثون الاجتماعيون على اهم الاحتياجات الخاصة بالشباب .

٦٧ - يحدد الباحثون الاجتماعيون المشكلات التي تصادف شباب المجتمع .

٦ - المباني والتجهيزات :-

٥٢ - يؤدي نقص المعدات والتجهيزات الى القصور فى برامج رعاية الشباب

٧ - العلاقات بين العاملين والمستفيدين :-

١٤ - تؤثر العلاقات الرسمية على تحقيق برامج رعاية الشباب لامدائها .

٤٦ - العلاقات التعاونية هى اساس العمل فى برامج رعاية الشباب .

ثالثا :- المؤثرات المرتبطة بطبيعة المجتمع :-

١ - نوع المجتمع :-

٢ - المجتمع الحضري اكثر استفادة من برامج رعاية الشباب .

٩ - تؤثر المجتمعات البدوية على نوعية برامج رعاية الشباب فيها .

٢ - العادات والتقاليد :-

١١ - الارتباط الشديد بالعادات والتقاليد يقلل الاستفادة من برامج رعاية الشباب

٢٦ - تؤثر العادات والتقاليد على ممارسة الشباب لبرامج شبابية مستهارة من مجتمعات اخرى .

٧٦ - تقوم الأجهزة الشبابية بمراعاة المرونة في تنفيذ برامج رعاية الشباب .

٧ - اقبال الشباب على البرامج :-

٦٢ - معدل تردد الشباب من العوامل المستخدمة لزيادة فاعلية برامج رعاية الشباب

٧٥ - يتردد الشباب على البرامج الحقة لأكبر استجابة ممكنة لهم .

٧٩ - بقاء أجهزة رعاية الشباب مرهون باقبال الشباب عليها .

المعطة الرابعة :- (شبات المقياس)

تم تعديل استمارة القياس بعد استبعاد الفقرات التي لم تحظ على اجابات (٤، صفر) بنسب لا تقل عن ٦٠% وقد بلغ عددها (٤٢) اثنان واربعون فقرة .

- وقد تم تطبيق الاستمارة بعد تعديلها على عينة المبحوثين (٢٢) الذين طبقت عليهم الاستمارة الأولى وذلك بعد اسبوعين من تطبيق الاختبار الأول . ويوضح الجدول رقم (٤) نتيجة الاختبار الميداني الثاني للتحقق من شبات استجابات المبحوثين .

جدول رقم (٤)
يبين نتائج اختبار المقياس ميدانياً للمرة الثانية (ن = ٢٢)

السؤال	٤	صفر	المجموع	%	السؤال	٤	صفر	المجموع	%
١	٢٢	٦	٢٨	٨٧,٥٠	٢٠	١٨	٢	٢٠	٦٢,٥٠
٢	٢٠	٤	٢٤	٧٥,٠٠	٢١	٢	٢٣	٨٤,٢٨	
٣	٢٣	٣	٢٥	٧٨,١٢	٢٢	١	٢٣	٦٥,٦٢	
٤	٢١	٥	٢٦	٨١,٢٥	٢٣	٢	٢٥	٩٠,٢٢	
٥	٢٣	٥	٢٨	٨٤,٢٨	٢٤	١	٢٥	٩٦,٢٨	
٦	٢٤	١	٢٥	٧٨,١٢	٢٥	-	٢٥	١٠٠,٠٠	
٧	٢٤	٢	٢٦	٨٤,٢٨	٢٦	٢	٢٨	٩٢,٧٥	
٨	٢٣	٢	٢٥	٧٥,٠٠	٢٧	١	٢٨	٩٢,٧٥	
٩	١٨	٣	٢١	٦٥,٦٢	٢٨	٣	٣١	٧٥,٠٠	
١٠	٢٤	٢	٢٦	٨١,٢٥	٢٩	٢	٣١	٦٨,٧٥	
١١	٢٦	٤	٣٠	٩٢,٧٥	٢٤	١	٢٥	٧٨,١٢	
١٢	١٨	٣	٢١	٦٥,٦٢	٢٦	١	٢٧	٨٤,٢٨	
١٣	٢٤	-	٢٤	١٠٠,٠٠	٢٧	١	٢٨	٨٧,٥٠	
١٤	٢٧	٢	٢٩	٩٢,٧٥	٢٨	٢	٣٠	٩٠,٢٢	
١٥	٢٣	٢	٢٥	٧٨,١٢	٢٩	٤	٣٣	٩٠,٢٢	
١٦	١٨	٢	٢٠	٦٥,٦٢	٢٥	١	٢٦	٩٠,٢٢	
١٧	٢٦	٤	٣٠	٩٢,٧٥	٢٦	٢	٢٨	٦٥,٦٢	
١٨	٢١	١	٢٢	٦٨,٧٥	٢٧	١	٢٨	٩٠,٢٢	
١٩	٢٤	٢	٢٦	٨١,٢٥	٢٨	٢	٣٠	٦٢,٥٠	

يُطبق نتائج الاختبار الميداني الثاني للمقياس تبين الحصول على نفس النتائج التي ترس عليها الاختبار الميداني الأول حيث حصلت كل الاستجابات على نسبة تزيد عن 70%

المرحلة الخامسة : الارتباط بين فقرات المقياس :-

وللتأكد أكثر من ثبات استمارة المقياس تم استخدام طريقة التجزئة النصفية وذلك بتقسيم فقرات المقياس إلى قسمين رئيسيين كالتأكد من وجود ارتباط بين استجابة المبحوثين وذلك حسب ما يبيته الجدول رقم (٥) .

جدول رقم (٥)

يبين أوزان قسمي المقياس المستخدمة في حساب معامل الارتباط

رقم العبارة	أوزان القسم الأول	رقم العبارة	أوزان القسم الثاني
١	٨٨	٢	٧٢
٢	٨٠	٤	١٠٠
٥	٨٨	٦	٨٠
٧	٨٤	٨	١٠٤
٩	٨٨	١٠	١٢٠
١١	٩٦	١٢	٩٦
١٢	٩٦	١٤	٩٢
١٥	٨٨	١٦	١١٦
١٧	٧٢	١٨	٨٤
١٩	٩٦	٢٠	٨٠
٢١	٩٤	٢٢	٩٦
٢٢	٩٦	٢٤	١٠٤
٢٥	١٠٨	٢٦	١٠٨
٢٧	٩٢	٢٨	٨٤
٢٩	٧٢	٣٠	٨٠
٣١	٦٤	٣٢	١١٢
٣٢	١٠٤	٣٤	٧٦
٣٥	٨٢	٣٦	١١٢
٣٧	٩٦	٣٨	٧٢

$$\begin{aligned} (1) \text{ معامل التوافق} &= 1 - \text{————} \\ &= 1 - 0,0006 \\ &= 0,9994 \\ &= 0,99 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} (2) \text{ معامل التوافق} &= 1 - \text{————} \\ &= 1 - 0,0006 \\ &= 0,9994 \\ &= 0,99 \end{aligned}$$

وبمقارنتها وجدول الدلالة الاحصائية عند (ن - ٢) = ١٩ - ٢ = ١٧

ت (عند ١٧ ، ٠١) = ٠,٥٦٥

ولما كان معامل الارتباط < معامل الدلالة الاحصائية .

• • هناك ثبات بين فقرات قسمي المقياس بدرجة ثقة ٩٩ ٪

المرحلة السادسة - الصدق الامبريقي للمقياس :

طبق المقياس على مبحوثين من مؤسسة اخرى غير المجلس الاعلى للشباب والرياضة والاندية والمراكز التابعة له تخطف عن هذه المنظمات في كثير من الخصائص والغرض من هذه المرحلة هو التعرف على مدى صدق المقياس وذلك بتطبيقه على مجتمع مغاير عن خصائص المجتمع الأول ، من اجل التوصل الى ما يعرف بالصدق الامبريقي للمقياس .

- ولقد وقع الاختبار على شباب جامعة قطر كمنظمة يجري فيها اختبار الصدق الامبريقي للمقياس وتتميز هذه المنظمة التعليمية بما يلي :

- ١ - انها الجهة التعليمية العليا الوحيدة في المجتمع القطري .
 - ٢ - يتلقى طلابها برامج اعداد تعليمية تساعدهم على الاستجابة للمقياس .
 - ٣ - وجود تسهيلات بحثية داخل الجامعة .
 - ٤ - يطبق المقياس على الطلاب الذين يدرسون مقرر رعاية الشباب لتفهم فقرات المقياس .
- وقد طبق المقياس على عينة مساوية (٢٢) مبحوثا وذلك لتسهيل العمليات الاحصائية اللازمة .

ويبين الجدول رقم (٦) نتائج المقارنة بين استجابات المبحوثين من العاملين بالمجلس الاعلى لرعاية الشباب واتمية ومراكز الشباب من ناحية واستجابات المبحوثين من طلاب الجامعة من ناحية اخرى كالتالي :

جدول رقم (٦)
يبين نتائج المقارنة بين استجابات للمبحوثون (ن = ٢٢)

رقم العبارة	المبحوثون	٤	مفر	المجموع	%
١	العاملون بمراكز الشباب طلّاب الجامعة	٢٢ ١٤	٦ -	٢٨ ١٤	٨٢,٥٠ ٤٢,٢٥
٢	العاملون بمراكز الشباب طلّاب الجامعة	٢٠ ١٢	٤ ٦	٢٤ ١٨	٢٥,٠٠ ٥٦,٢٥
٣	العاملون بمراكز الشباب طلّاب الجامعة	٢٢ ٢٢	٢ ٤	٢٥ ٢٦	٢٨,١٢ ٨١,٢٥
٤	العاملون بمراكز الشباب طلّاب الجامعة	٢١ ٢٠	٥ ٢	٢٦ ٢٢	٨١,٢٥ ٦٨,٢٥
٥	العاملون بمراكز الشباب طلّاب الجامعة	٢٢ ١٥	٥ ١	٢٧ ١٦	٨٤,٢٨ ٥٠,٠٠
٦	العاملون بمراكز الشباب طلّاب الجامعة	٢٤ ١١	١ ١	٢٥ ١٢	٢٨,١٢ ٢٧,٥٠
٧	العاملون بمراكز الشباب طلّاب الجامعة	٢٤ ١٦	٢ ٢	٢٦ ١٨	٨٤,٢٨ ٥٦,٢٥
٨	العاملون بمراكز الشباب طلّاب الجامعة	٢٢ ١٩	٢ -	٢٤ ١٩	٢٥,٠٠ ٥٩,٢٨
٩	العاملون بمراكز الشباب طلّاب الجامعة	١٨ ١٤	٣ ١	٢١ ١٥	٦٥,٦٢ ٤٦,٨٨
١٠	العاملون بمراكز الشباب طلّاب الجامعة	٢٤ ١٣	٢ ٢	٢٦ ١٥	٨١,٢٥ ٤٦,٨٨
١١	العاملون بمراكز الشباب طلّاب الجامعة	٢٦ ١٧	٤ ٢	٣٠ ١٩	٩٢,٢٥ ٥٩,٢٨
١٢	العاملون بمراكز الشباب طلّاب الجامعة	٢٤ ١٠	- ٢	٢٤ ١٢	٢٥,٠٠ ٢٧,٥٠

رقم المباراة	المبحوثون	٤	مفر	المجموع	%
١٣	العاملون بمراكز الشباب طلاب الجامعة	٢٧ ١٩	٣ ٢	٣٠ ٢١	٩٢,٧٥ ٦٥,٦٣
١٤	العاملون بمراكز الشباب طلاب الجامعة	٢٢ ١٨	٢ ١	٢٥ ١٩	٧٨,١٣ ٥٩,٢٨
١٥	العاملون بمراكز الشباب طلاب الجامعة	١٨ ١٥	٢ ١	٢١ ١٦	٦٥,٦٣ ٥٠,٠٠
١٦	العاملون بمراكز الشباب طلاب الجامعة	١٦ ١٦	- -	١٦ ١٦	٦٨,٧٥ ٥٠,٠٠
١٧	العاملون بمراكز الشباب طلاب الجامعة	٢٦ ٢١	٤ ٢	٣٠ ٢٣	٩٢,٧٥ ٧١,٨٨
١٨	العاملون بمراكز الشباب طلاب الجامعة	٢١ ٢٦	١ ١	٢٢ ٢٧	٦٨,٧٥ ٨٤,٣٨
١٩	العاملون بمراكز الشباب طلاب الجامعة	٢٤ ١٨	٢ ١	٢٦ ١٩	٨١,٢٥ ٥٩,٢٨
٢٠	العاملون بمراكز الشباب طلاب الجامعة	١٨ ١٨	٢ ٢	٢٠ ٢١	٦٢,٥٠ ٦٥,٦٣
٢١	العاملون بمراكز الشباب طلاب الجامعة	٢٥ ١٥	٢ ٢	٢٧ ١٧	٨٤,٣٨ ٥٢,١٣
٢٢	العاملون بمراكز الشباب طلاب الجامعة	٢٠ ٢٢	١ ١	٢١ ٢٤	٦٥,٦٣ ٧٥,٠٠
٢٣	العاملون بمراكز الشباب طلاب الجامعة	٢٦ ١٨	٣ -	٢٩ ١٨	٩٠,٦٣ ٥٦,٢٥
٢٤	العاملون بمراكز الشباب طلاب الجامعة	٢٠ ٢٠	١ ١	٢١ ٢١	٩٦,٨٨ ٦٥,٦٣
٢٥	العاملون بمراكز الشباب طلاب الجامعة	٢٣ ١٩	- ٢	٢٣ ٢١	٧١,٨٨ ٦٥,٦٣
٢٦	العاملون بمراكز الشباب طلاب الجامعة	٢٤ ٢٢	٢ ١	٢٦ ٢٣	٨١,٢٥ ٧١,٨٨

رقم العبارة	المبحوثون	ع	صفر	المجموع	%
٢٧	العاملون بمراكز الشباب طلاب الجامعة	٢٩	١	٢٠	٩٢,٧٥
		٢٤	٢	٢٦	٨١,٢٥
٢٨	العاملون بمراكز الشباب طلاب الجامعة	٢١	٣	٢٤	٧٥,٠٠
		٢٠	٢	٢٢	٧١,٨٨
٢٩	العاملون بمراكز الشباب طلاب الجامعة	٢٠	٢	٢٢	٦٨,٥٠
		١٨	٢	٢٠	٦٢,٥٠
٣٠	العاملون بمراكز الشباب طلاب الجامعة	٢٤	١	٢٥	٧٨,١٢
		١٥	٤	١٩	٥٩,٣٨
٣١	العاملون بمراكز الشباب طلاب الجامعة	٢٦	١	٢٧	٨٤,٢٨
		٢٠	١	٢١	٦٥,٦٣
٣٢	العاملون بمراكز الشباب طلاب الجامعة	٢٧	١	٢٨	٨٢,٥٠
		٢٠	١	٢١	٦٥,٦٣
٣٣	العاملون بمراكز الشباب طلاب الجامعة	٢١	٢	٢٢	٧١,٨٨
		١٧	٢	١٩	٥٩,٣٨
٣٤	العاملون بمراكز الشباب طلاب الجامعة	٢٠	٤	٢٤	٧٥,٠٠
		١٩	٤	٢٣	٧١,٨٨
٣٥	العاملون بمراكز الشباب طلاب الجامعة	٢٨	١	٢٩	٩٠,٦٣
		٢٠	٢	٢٢	٦٨,٧٥
٣٦	العاملون بمراكز الشباب طلاب الجامعة	١٩	٢	٢١	٦٥,٦٣
		١٩	٤	٢٣	٧١,٨٨
٣٧	العاملون بمراكز الشباب طلاب الجامعة	٢٨	١	٢٩	٩٠,٦٣
		٢٠	١	٢١	٦٥,٦٣
٣٨	العاملون بمراكز الشباب طلاب الجامعة	١٨	٢	٢٠	٦٢,٥٠
		٢٢	٢	٢٥	٧٨,١٢

ملاحظ من الجدول المقارن السابق مايلي :

- ١- كانت الاستجابات المعتدلة (٤، صفر) موجودة في جميع فقرات المقياس بنسب متفاوتة
- ٢- نالت الاستجابات العالية الايجابية (٤) لطرف العاملين بمراكز الشباب اكثر من طلبة الجامعة ، وقد يرجع ذلك لانتفاخ فقرات المقياس مع طبيعة عملهم مقارنة بعدم الحداية العملية لطلاب الجامعة لذلك .

٣ - كانت هناك فروق بين استجابات بين المبحوثين في مراكز الشباب عن امثالهم طلاب الجامعة ذات دلالة عند مستويات الدلالة المتعارف عليها لكل عبارة على حده لصالح العاملين بمراكز الشباب وذلك على النحو التالي :-
العبارة الأولى :-

استجاب العاملون بمراكز الشباب لهيئة الفقرة (٤، صفر) بنسبة مئوية بلغت ٨٧,٥٠% ، في مقابلة ٤٢,٧٥% لدى عينة طلاب الجامعة .

العبارة الثانية :-

تفوق العاملون بمراكز الشباب حيث صلت استجاباتهم على نسبة مئوية بلغت ٧٥% ، مقابلها ٥٦,٢٥% لطلاب الجامعة ،

العبارة الثالثة :-

تفوق طلاب الجامعة في محصلة استجاباتهم في هذا السؤال حيث حصلوا على نسبة مئوية بلغت ٨١,٢٥% ، يقابلها نسبة ٧٨,١٢% حصلت عليها استجابات العاملون بمراكز الشباب ،

العبارة الرابعة :-

مالت الكفة مرة ثانية للعاملين بمراكز الشباب بنسبة مئوية ٨١,٢٥% يقابلها نسبة ٦٨,٢٥% لطلاب الجامعة ،

العبارة الخامسة :-

استمر العاملون بمراكز الشباب في المقدمة حيث حصلوا على نسبة مئوية ٨٤,٢٨% يقابلها نسبة ٥٠% لطلاب الجامعة ،

العبارة السادسة :-

تفوق العاملون بمراكز الشباب في محصلة استجاباتهم في هذا السؤال حيث حصلوا على ٧٨,١٢% ، في مقابل ٣٧,٥٠% لطلاب الجامعة ،

العبارة السابعة :-

واصل العاملون في مراكز الشباب تفوقهم في هذا السؤال حيث بلغت نسبتهم ٨٤,٢٨% في مقابل ٥٦,٢٥% لطلاب الجامعة ،

العبارة الثامنة :-

تفوق العاملون بمراكز الشباب كثيرا حيث حصلت آراؤهم على نسبة ٧٥% بالمقارنة باستجابات طلاب الجامعة التي حصلت على نسبة ٥٩,٣٨% ،

العبارة التاسعة :-

حصلت استجابات العاملون بمراكز الشباب في هذا السؤال على نسبة ٦٥,٦٢% وهي نسبة اعلى من نسبة استجابات طلاب الجامعة وهي ٤٦,٨٨% ،

العبارة العاشرة :-

ارتفعت كثيرا نسبة استجابات العاملون في مراكز الشباب في هذا السؤال حيث وصلت الى ٨١,٢٥% في حين انخفضت نسبة آراء طلاب الجامعة الى ٤٦,٨٨% ،

العبارة الحادية عشر :-

واملت نسبة العاملون في مراكز الشباب ارتفاعها حيث بلغت ٩٣,٢٥% مقارنة بنسبة استجابات طلاب الجامعة على هذا السؤال حيث بلغت ٥٩,٢٨ ،

العبارة الثانية عشر :-

تؤكد نتائج الدراسة الميدانية على ارتفاع دراية العاملون بمراكز الشباب بعملهم حيث حصلت استجاباتهم على نسبة ٧٥% في حين بلغت نسبة استجابات طلاب الجامعة ٣٢,٥٠% ،

العبارة الثالثة عشر :-

تفوقت استجابات العاملون بمراكز الشباب بصورة ملحوظة في هذا السؤال حيث حصلوا على نسبة ٩٣,٢٥% في حين بلغت نسبة استجابات طلاب الجامعة على هذا السؤال ٦٥,٦٢% ،

العبارة الرابعة عشر :-

كانت استجابات العاملون بمراكز الشباب في المقدمة حيث بلغت ٧٨,١٢% في مقابل ٥٩,٣٨% لطلاب الجامعة ،

العبارة الخامسة عشر :-

مالت الكفة قليلا لاستجابات العاملون بمراكز الشباب في هذا السؤال حيث حصلوا على نسبة ٦٥,٦٢% في مقابل ٥٠% لطلاب الجامعة ،

العبارة السادسة عشر :-

وفي مجال العقارنة بين استجابات كل من العاملون بمراكز الشباب وطلاب الجامعة استمر الحال لصالح العاملون بمراكز الشباب حيث حصلت استجاباتهم على ٦٨,٢٥% في حين حصلت استجابات طلاب الجامعة على ٥٠% ،

العبارة السابعة عشر :-

كانت استجابات العاملون بمراكز رعاية الشباب في المقدمة بنسبة ٩٣,٢٥% في حين كانت استجابات طلاب الجامعة بنسبة ٢١,٨٨% ،

العبارة الثامنة عشر :-

تفوقت استجابات طلاب الجامعة في هذا السؤال حيث حصلت على نسبة ٨٤,٣٨% بالمقارنة باستجابات العاملون بمراكز الشباب وحصلت على نسبة ٦٨,٢٥% ،

العبارة التاسعة عشر :-

حصلت استجابات العاملون بمراكز الشباب على نسبة ٨١,٢٥% في هذا السؤال بينما بلغت استجابات طلاب الجامعة نسبة ٥٩,٢٨% ،

العبارة العشرون :-

تفوقت استجابات طلاب الجامعة مرة أخرى في هذا السؤال حيث حصلت على نسبة ٦٥,٦٣% في حين حصلت استجابات العاملون بمراكز الشباب على نسبة ٦٢,٥٠% ،

العبارة الواحدة والعشرون :-

عادت استجابات العاملون بمراكز الشباب الارتفاع حيث بلغت نسبة ٨٤,٢٨% مقابل نسبة ٥٢,١٢% لطلاب الجامعة .

العبارة الثانية والعشرون :-

كانت استجابات طلاب الجامعة في المقدمة حيث حصلت على نسبة ٧٥% في حين حصلت استجابات العاملون بمراكز الشباب على نسبة ٦٥,٦٣% ،

العبارة الثالثة والعشرون :-

بلغت استجابات العاملون بمراكز الشباب نسبة عالية في هذا السؤال حيث حصلت على ٩٠,٦٣% في حين حصلت استجابات طلاب الجامعة في هذا السؤال على نسبة ٥٦,٢٥% ،

العبارة الرابعة والعشرون :-

استمرت استجابات العاملون بمراكز الشباب في تفوقها حيث حصلت على نسبة ٩٦,٨٨% في مقابل نسبة ٦٥,٦٣% لطلاب الجامعة ،

العبارة الخامسة والعشرون :-

كانت استجابات العاملون بمراكز الشباب في المقدمة حيث حصلت على نسبة ٧١,٨٨% في مقابل نسبة ٦٥,٦٣% حصلت عليها استجابات طلاب الجامعة ،

العبارة السادسة والعشرون :-

تفوقت أيضا استجابات العاملون بمراكز الشباب حيث حصلت على نسبة ٨١,٢٥% في حين حصلت استجابات طلاب الجامعة على نسبة ٧١,٨٨% ،

العبارة السابعة والعشرون :-

بلغت استجابات العاملون بمراكز الشباب نسبة ٩٣,٧٥% في مقابل نسبة ٨١,٢٥% حصلت عليها استجابات طلاب الجامعة ،

العبارة الثامنة والعشرون :-

في هذا السؤال كانت استجابات العاملون بمراكز الشباب في المقدمة أيضا حيث حصلت على نسبة ٧٥% في مقابل نسبة ٧١,٨٨% حصلت عليها استجابات طلاب الجامعة ،

العبارة التاسعة والعشرون :-

بلغت نسبة استجابات العاملون بمراكز الشباب ٦٨,٥٠% في مقابل نسبة ٦٢,٥٠% حصلت عليها استجابات طلاب الجامعة ،

العبارة الثلاثون :-

واصلت استجابات العاملون بمراكز الشباب تفوقها حيث حصلت على نسبة ٧٨,١٢% في مقابل نسبة ٥٩,٢٨% لطلاب الجامعة ،

العبارة الواحدة والثلاثون :-

تفوقت استجابات العاملون بمراكز الشباب حيث بلغت نسبة ٨٤,٢٨% في مقابل نسبة ٦٥,٦٢% حصلت عليها استجابات طلاب الجامعة ،

العبارة الثانية والثلاثون :-

حصلت استجابات العاملون بمراكز الشباب على نسبة ٨٧,٥٠% في مقابل نسبة ٦٥,٦٢% حصلت عليها استجابات طلاب الجامعة ،

العبارة الثالثة والثلاثون :-

جاءت استجابات العاملون بمراكز الشباب في المقدمة وحصلت على ٧١,٨٨% في مقابل نسبة ٥٩,٢٨% لاستجابات طلاب الجامعة ،

العبارة الرابعة والثلاثون :-

تفوقت استجابات العاملون بمراكز الشباب مرة أخرى حيث حصلت على ٧٥% في مقابل نسبة ٧١,٨٨% حصلت عليها استجابات طلاب الجامعة ،

العبارة الخامسة والثلاثون :-

استمرت استجابات العاملون بمراكز الشباب في تفوقها حيث حصلت على نسبة ٩٠,٦٢% في حين بلغت نسبة استجابات طلاب الجامعة ٦٨,٧٥% ،

العبارة السادسة والثلاثون :-

ارتفعت مرة أخرى استجابات طلاب الجامعة حيث بلغت نسبة ٧١,٨٨% في مقابل نسبة ٦٥,٢٢% لاستجابات العاملون بمراكز الشباب ،

العبارة السابعة والثلاثون :-

أحصلت استجابات العاملون بمراكز الشباب المقدمة في هذا السؤال حيث حصلت على نسبة ٩٠,٦٢% في مقابل نسبة ٦٥,٦٢% لطلاب الجامعة .

العبارة الثامنة والثلاثون :-

حصلت استجابات طلاب الجامعة على النسبة الأعلى في هذا السؤال حيث بلغت نسبة ٢٨,١٢% في مقابل ٦٢,٥٠% لاستجابات العاملون بمراكز الشباب .

ولمزيد من التأكد من الصدق الامبيريقى تم تصيد اوزان استجابات المبحوثين فى كل من مجتمعى البحث ، وبيين الجدول رقم (٧) مدة الاوزان :-

جدول رقم (٧)
يبين اوزان استجابات المبحوثين فى كل من مجتمعى البحث

رقم العبارة	اوزان المقياس للقسم الاول رعاية الشباب	اوزان المقياس لطلاب الجامعة	رقم العبارة	اوزان المقياس للقسم الثاني رعاية الشباب	اوزان المقياس لطلاب الجامعة
١	٨٨	٥٦	٢	٧٢	٧٢
٣	٨٠	٤٨	٤	١٠٠	٦٠
٥	٨٨	٨٨	٦	٨٠	٩٢
٧	٨٤	٨٠	٨	١٠٤	٧٢
٩	٨٨	٦٠	١٠	١٢٠	٨٠
١١	٩٦	٤٤	١٢	٩٢	٧٦
١٣	٩٦	٦٤	١٤	٩٦	٨٨
١٥	٨٨	٧٦	١٦	١١٦	٩٦
١٧	٧٢	٥٦	١٨	٨٤	٨٠
١٩	٩٦	٥٢	٢٠	٨٠	٧٢
٢١	٩٤	٦٨	٢٢	٩٦	٦٠
٢٣	٩٦	٤٠	٢٤	١٠٤	٨٠
٢٥	١٠٨	٧٦	٢٦	١٠٨	٨٠
٢٧	٩٢	٧٢	٢٨	٨٤	٦٨
٢٩	٧٢	٦٠	٣٠	٨٠	٧٦
٣١	٦٤	٦٤	٣٢	١١٢	٨٠
٣٣	١٠٤	٨٤	٣٤	٧٦	٧٦
٣٥	٨٤	١٠٤	٣٦	١١٢	٨٠
٣٧	٩٦	٧٢	٣٨	٧٢	٩٢

* حساب الصدق الامبريقي للقياس :

$$\begin{aligned} & \sqrt{\frac{2(1046) - 1097.04}{(741)}} = \\ & \frac{292.22 - 052.96}{741} = \\ & \frac{239.26}{741} = \\ & 0.323 = \\ & 32.3\% \end{aligned}$$

أولاً : الانحراف المعياري لعينة مراكز الشباب

$$\begin{aligned} & \sqrt{\frac{2(177.04) - 7.047.07}{(741)}} = \\ & \frac{816 - 09.24}{741} = \\ & \frac{706.76}{741} = \\ & 0.954 = \\ & 95.4\% \end{aligned}$$

ثانياً : الانحراف المعياري لعينة شباب الجامعة

وتم حساب الوسط الحسابي والانحراف المعياري لعينتين العاملون بمراكز الشباب والشباب من طلاب الجامعة واجاد الفرق بين متوسطي استجابات العنيتين كما يوضح الجدول التالي :-

جدول رقم (٨)

يوضح الانحراف المعياري والوسط الحسابي للفرق بين استجابات العاملون بمراكز الشباب والشباب من طلاب الجامعة

العينة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	الدلالة الاحصائية
مراكز الشباب	٢٨	٨٩,٥٢	١٥,٨٠	يوجد فرق
طلاب الجامعة	٢٨	٧٢,٢١	٢٧,٥١	عند مستوى ٠.٠٥

ويوضح الجدول السابق وجود فروق معنوية عند مستوى ٠.٠٥ بين استجابات العاملون بمراكز الشباب والشباب من طلاب الجامعة لصالح العاملون بمراكز الشباب .

$$\text{لحساب الانحراف المعياري} \quad \sqrt{\frac{\sum K^2}{\sum K} - \left(\frac{\sum K}{n}\right)^2} = \text{استخدم القانون ع (١٤-ص١٢٢)} *$$

الإجابات				العبارات
غير موافق تماما	غير موافق	ليس لي رأي	موافق	
				٢٥- يساعد توافر أجهزة المتابعة على نجاح برامج رعاية الشباب .
				٢٦- اقبال الشباب من ضروريات نجاح برامج رعاية الشباب .
				٢٧- يجب أن تتفق نوعية الأنشطة التي تقدم للشباب مع ميولهم ورغباتهم .
				٢٨- من الصعب وضع برامج لرعاية الشباب في غياب التمويل .
				٢٩- تساعد المباني المجهزة على نجاح برامج رعاية الشباب في تحقيق أهدافها .
				٣٠- يميل الشباب في المرحلة المتأخرة من سن الشباب لممارسة البرامج الأكثر اتزاناً وهدوءاً
				٣١- تكسب الأنشطة الشبابية المتنوعة بعض الضربات والمهارات للشباب .
				٣٢- التعاون بين الوزارات شرط من شروط نجاح تنفيذ برامج رعاية الشباب .
				٣٣- يحدد نوع المجتمع نوعية برامج رعاية الشباب المستخدمة فيه .
				٣٤- يساعد حجم التمويل على تنوع برامج رعاية الشباب .
				٣٥- يساعد توفر التجهيزات على التخطيط السليم لبرامج رعاية الشباب .
				٣٦- يؤثر التنافس السلبى على فاعلية برامج رعاية الشباب .
				٣٧- يزداد اقبال الشباب كلما زاد اشباع البرنامج لاحتياجاتهم المتنوعة .
				٣٨- ميزانية رعاية الشباب حكومية المصدر.

جدول رقم (٩) يبين عناصر المقياس
وفقراته حسب الأسطة

رقم الفقرات المبعثرة	مؤشرات تحديد الأولويات
	أولاً - المؤشرات المرتبطة بخصائص المستفيدين :
٢٠،٢٤،١٣	١- السن .
١٠،٢	٢- النوع .
٢٠	٣- المؤهل الدراسي .
	ثانياً - المؤشرات المرتبطة بمدى توافر الإمكانيات :
٢٨،٣٤،٢٨	١- توافر الميزانيات .
١	٢- توافر المنظمات المعاونة .
١٨،١٢،٧،٢	٣- القيادات التخطيطية .
١٤	٤- التوقيت الزمني .
٢٥،٢٩،١٩،٥	٥- المباني والتجهيزات .
٣٦،٤	٦- العلاقات بين العاملين والمستفيدين .
	ثالثاً :- المؤشرات المرتبطة بطبيعة المجتمع :
٣٣	١- نوع المجتمع .
٦	٢- وقت الفراغ .
١١،٨	٣- الاحتلاط .
١٥،٩	٤- نوعية المشكلات .
٣٢	٥- القابلية للمشاركة
	رابعاً : المؤشرات المرتبطة بالدعم المجتمعي :
١٦	١- الدعم السياسي .
٢١	٢- الحكامل .
١٧	٣- نوع الرعاية .
٢١،٢٧،٢٣	٤- نوع الأنشطة .
٢٢	٥- التعاون بين الوزارات .
٢٥	٦- الأجهزة التنسيقية والدعمية
٢٧،٢٦	٧- اقبال الشباب على البرامج .

درجات المقياس :-

تم تحديد درجات كل عبارة على أساس

موافق تماما	موافق ليس إلى رأى	غير موافق	غير موافق تماما		
٤	٢	٢	١	صفر	العبارة الموجبة
صفر	١	٢	٢	٤	والعبارة السالبة

جدول رقم (١٠)

يوضح توزيع درجات المقياس

الدرجة الكلية للمقياس	التدعيم المجتمعى	طبيعة المجتمع	توافق الامكانيات	خصائص المستفيدين	المؤشر
					الدرجة
١٥٢	٤٠	٢٨	٦٠	٢٤	الدرجة الكلية

المراجع المستخدمة

- ١ - عبد الباسط محمد صن : أصول البحث الاجتماعي ، (القاهرة : مكتبة وهبة ، الطبعة التاسعة - ١٩٨٥) .
- 2- Chava Nachmias, David Nachmias, Research Methods In the Social Sciences. (New York: St Martin's Press, 1981).
- ٢ - عبد الحليم رضا عبد العال : البحث في الخدمة الاجتماعية ، (القاهرة : دار الثقافة للطباعة والنشر ، ١٩٨٨) .
- 4- Richard M. Grinnell, Social Work Research and Evaluation, (Itasca, Illinois: F.E. Peacock publishers, Inc., 1982).
- ٥ - من أمثلة هذه المقاييس ، تلك التي استخدمت في رسائل الدكتوراه على مستوى الأقسام العلمية بكلية الخدمة الاجتماعية ، بجانب نوعية أخرى من المقاييس كانتاج علمي متقدم لبعض الزملاء من أعضاء هيئة التدريس ، نذكر منها على سبيل المثال :
- ١ - عبد العزيز فهمي : مقياس دور الطالب ، (القاهرة : المؤتمر العلمي الثاني لكلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة طوان ، ١٩٨٨) .
- ب - عبد العزيز فهمي : مقياس معوقات دور الطالب ، (القاهرة : المؤتمر العلمي الثاني لكلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة طوان ، ١٩٨٨) .
- ج- محمد رفعت قاصم ؛ مقياس المدافعة ، (القاهرة : المؤتمر العلمي الثاني لكلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة طوان ، ١٩٨٨) .
- د - محدث فؤاد فتوح ؛ مقياس التفاوض ، (القاهرة : المؤتمر العلمي الثاني لكلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة طوان ، ١٩٨٨) .
- هـ- ^{نصر} نبيل خليل مصدر طلعت مصطفى السروجي ، عبد الرحمن صوفي عثمان : مقياس الرضاء الوظيفي للاخصائي الاجتماعي في المؤسسات الأولية والثانوية ، (الفيوم : كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة القاهرة فرع الفيوم ، ١٩٩٠) .
- و - علي حسين زيدان ؛ مقياس قوة العلاقة المهنية بين الاخصائي الاجتماعي والعمل ، (القاهرة ، المؤتمر العلمي الرابع للخدمة الاجتماعية بكلية الخدمة الاجتماعية - جامعة طوان ، ١٩٩٠) .
- ٦ - كمال عبد المعطي اغا : التخطيط الاجتماعي ، ورقة مقدمة لبرنامج الدراسات العليا ، الدكتوراه ، (القاهرة : المعهد العالي للخدمة الاجتماعية بالقاهرة ، ١٩٧٤) .
- ٧ - الفاروق زكي يونس : الخدمة الاجتماعية والتغير الاجتماعي ، (القاهرة : عالم الكتب ، ١٩٧٨) .

- A - أحمد كمال أحمد : التخطيط الاجتماعي ، (القااهرة ؛ مكتبة القااهرة الحديثة ، ١٩٧٤).
- 9- Martin Rein: Social policy: Issues of choice and change, (New York; Random House, 1971).
- ١٠- سيد أبو بكر حسانين : طريقة الخدمة الاجتماعية في تنظيم المجتمع ، (القااهرة : مكتبة الانجلو المصرية ، الطبعة الخامسة ، ١٩٨٩).
- 11- William J. Reid; Research In social Work, Encyclopedia of Social work, Eighteenth Edition, U.S.A., National Association of Social Workers, Vol. (2), 1987).
- 12- Hurbert M. Blalock Jr, Ann. B. Blalock Methodology In social Research (London, McGraw Hill, 1971).
- 13- Ann Boner Blalock, Hubert M. Blalock Jr, Introduction to social Research (New Jersey: Prentice Hall-Inc., Englewood Cliffs, 1982).
- ١٤- عبد الباسط عبد المعطي : البحث الاجتماعي ، محاولة نحو رؤية نقدية لمنهجية وابعاده (الاسكندرية : دار المعرفة الجامعية ، ١٩٩٠).
- 15- Appenheim A. : questionnaire Design And Atitude Measurement. (London; Heinemann, 1968).
16. Bernard S. Phillips: Social Research Strategy and Tactice, (New York; The Macmillan Company, 1966).
- ١٧- احمد عياده سرحان ، ملاح الدين طلبة ، فاروق عبد العظيم أحمد : الاحماء ، (الاسكندرية ، مؤسسة شباب الجامعة) بدون تاريخ .