

## الفصل السابع

### مقياس مهارات التعلم والاستذكار

- الهدف من المقياس
- خطوات بناء المقياس
- كتابة مفردات المقياس
- صدق المقياس
  - صدق التحليل العاملي
  - الصدق المرتبط بالمحك
  - صدق تمييز مفردات المقياس
- ثبات المقياس
  - الثبات عن طريق قيم الشيوغ (ه-<sup>2</sup>)
  - ثبات إعادة الاختبار
  - ثبات الاتساق الداخلي
- الصورة النهائية للمقياس
  - تصحيح المقياس
  - مفردات المقياس



## مقياس مهارات التعلم والاستذكار

(إعداد : عصام على الطيب ، ٢٠٠٤ )

### ١- الهدف من المقياس :

يهدف المقياس إلى قياس مهارات التعلم والاستذكار لدى طلاب الجامعة ، وهذه المهارات هي : مهارة الإتيان في أثناء المذاكرة ، مهارة تنظيم جلسات ووقت المذاكرة ، مهارة إعداد الملخصات وتدوين الملاحظات ، مهارة استرجاع المعلومات والتدريب على الامتحانات ، مهارة الربط بين المحتويات الدراسية ، مهارة المثابرة للحصول على المعرفة ، ويُعبّر عن هذه المهارات بمجموع درجات استجابات للطلاب على العبارات الإيجابية والسلبية الموجودة بالمقياس والمرتبطة ببعض المواقف التي تُعرض عليهم بطريقة مكتوبة ( مثيرات ) .

### ٢- خطوات بناء المقياس :

تم تحديد مفردات المقياس عن طريق :

أ - تطبيق استفتاء مفتوح يتضمن السؤال التالي :

اذكر ( اذكرى ) بعض مهارات ( طرق - أساليب ) التعلم والاستذكار التي تمارسها

داخل الجامعة أو في المنزل ؟

وذلك على عينة قوامها ( ١٢٠ ) طالباً وطالبة في سنوات دراسية مختلفة وبكليات

مختلفة بجامعة جنوب الوادي ، وتمت صياغة إجاباتهم في جدول ( ٣١ ) :

### جدول ( ٣١ )

أهم مهارات التعلم والاستذكار التي ذكرها أفراد عينة الاستفتاء المفتوح

م	مهارات التعلم والاستذكار
١	عند الاستذكار أقوم بوضع خطوط تحت الكلام الذي اعتقد أنه مهم .
٢	أضعاف من جهدي واستذكر لفترات طويلة قبل الامتحان .
٣	أقوم بوضع جدول زمني للمذاكرة وامشي عليه في بقعة ونظم .
٤	عند استذكري للمواد الدراسية أقوم بوضع مجموعة من الأسئلة وأحلل الإجابة عنها .
٥	استخدم المراجع والقواميس العلمية في استذكري للمواد الدراسية .
٦	عند الاستذكار أفضل دائماً الربط بين ما أقوم بدراسته وما درسته في الأعوام السابقة .
٧	عندما استذكر محاضرة جديدة ، فإني أقرأها بصورة علمة أولاً ثم أركز على التفاصيل .
٨	أقوم بإضافة بعض الجمل القصيرة للمواد التي استذكرها كي تساعدني على الفهم .

ب - تمت مراجعة بعض المقاييس العربية والأجنبية التي وُضعت لقياس مهارات التعلم والاستذكار لدى الطلاب منها :

(١) مقياس عادات الاستذكار والاتجاهات نحو الدراسة ( إعداد : هولتزمان ، براون ، ١٩٧٨ ) والذي قام بتعريبه وتقنيته في البيئة العربية ( جابر عبد الحميد جابر ، سليمان الخضري الشيخ ، ١٩٧٨ ) ويتكون من (١٠٠) عبارة تقيس أربعة أبعاد هي : تجنب التأخير ، طرق العمل ، الرضا عن المعلم ، تقبل التعليم .

(٢) قائمة استراتيجيات التعلم والاستذكار لـ " يونيشتين وآخرين "

(Weinstein&et al.,1987)

*Learning and Study Strategies Inventory (LASSI)*

والتي تم تطبيقها على طلاب الصف التاسع ( الثالث الإعدادي ) حتى الصف الثاني عشر ( الثالث الثانوي ) ، وتتكون من (٧٧) عبارة تقيس ستة أبعاد هي : تنظيم الوقت ، البحث عن المعرفة ، أخذ المذكرات ، الاختبار الذاتي ، التركيز ، استخدام وسائل معينة .

(٣) مقياس عادات الاستذكار لدى طلبة وطالبات المرحلة الثانوية ( إعداد : سناء محمد سليمان ، ١٩٨٨ ) ويتكون من (٩١) عبارة تقيس أربعة أبعاد رئيسية هي : مكان المذاكرة وأوقاتها ، كيفية الاستعداد للدرس ، كيفية المذاكرة ، الاستعداد للامتحان وأدائه .

(٤) مقياس عادات الاستذكار ( إعداد : قاسم على الصراف ، ١٩٩٢ ) الذي تم تطبيقه على طلاب كلية التربية بجامعة الكويت ، ويتكون من (٢٦) عبارة لقياس ستة أبعاد هي : وقت المذاكرة ، الهدف من المذاكرة ، مكان المذاكرة ، الاستعانة بمصادر المعرفة ، السلوك المستخدم في المذاكرة ، الاستعداد للامتحان .

(٥) قائمة استراتيجيات التعلم والاستذكار لـ " ناردى وآخرين " (Nardi,et al.,1998)

*Learning and Study Strategies Inventory (LASSI)*

والتي تم تطبيقها على طلاب الثانوي ، وتتكون من (٦٤) عبارة تقيس ستة أبعاد هي : تنظيم الوقت ، أخذ المذكرات ، الاستعداد للامتحان ، المراجعة ، تحليل البيانات ، انتقاء الأفكار الرئيسية .

(٦) قائمة مهارات التعلم والاستذكار ( إعداد : محسن محمد عبد النبي ، ١٩٩٦ ) التي تم تطبيقها على طلاب الثانوى بمدينة المنصورة ، والمكونة من (٦٠) عبارة تقيس ثمانية مهارات للتعلم والاستذكار هي : تنظيم الوقت ، تركيز الجهد ، للتحكم فى الاستيعاب ، الإضافة والحذف والتلخيص ، المراجعة والاختبار الذاتى ، تركيز الانتباه ، إيجاد علاقات ، البحث عن المعرفة .

هذا بالإضافة إلى الاطلاع على الأطر النظرية والبحوث والدراسات المرتبطة بمهارات التعلم والاستذكار ، وبناءً على ما سبق تم وضع مفردات المقياس فى ضوء إجابات الطلاب على الاستفتاء المفتوح والمقاييس السابقة التى تم نكرها بصورة موجزة ، وجدول (٣٢) يوضح البنود المقتبسة من بعض المقاييس الخاصة بمهارات التعلم والاستذكار وصورتها المعدلة فى المقياس الحالى .

## جدول (٣٢)

### البنود المكتسبة من بعض المقاييس الخاصة بمهارات التعلم والاستذكار وصورتها المعدلة في المقياس الحالي

م	البند أو العبارة	اسم المقياس	المؤلف	الصورة المعدلة في المقياس الحالي
١	تردد في سؤال المدرس لكي يزيد في شرح موضوع لا يكون واضحاً لي .	مقياس عدات الاستذكار والأجالات نحو الدراسة	( جابر عبد الصمد جابر ، سليمان الغضري الشوبح ، ١٩٧٨ ) ترجمة وإعداد (Holtzman&Brown,1978)	عندما تواجهني صعوبة في فهم بعض الموضوعات أثناء المحاضرة أتردد في توجيه أية أسئلة للمحاضر .
٢	استغل وقت استذكري للمقرر الدراسي استغلالاً جيداً .			عند بداية فترة الاستذكار أنظم على بحيث أستفيد من الوقت باكبر قدر من الفعالية .
٣	عند قراعتي لصفحات قليلة من الكتاب ، لا أستطيع تذكر ما قرأته .			بعد انتهائي من مذكرتي اليومية ، أجد صعوبة في تذكر المعلومات التي درستها .
٤	بعد استذكري لموضوع معين ، ألتخص في ذهني الأفكار الرئيسية لهذا الموضوع .	Learning and Study Strategies Inventory (LASSI)	(Weinstein, et al.,1987)	عندما انتهى من استذكار موضوع ما أكتب ملخصاً مختصراً لهذا الموضوع بغرض المساعدة على الاستيعاب والفهم .
٥	عند مراجعتي للدرس اليومية ، أحاول إعادة قراءة المادة مرات عديدة .			أحرص على القيام بمراجعة ما قمت بمذاكرته بصورة متكررة .
٦	أفضل إعادة قراءة ما كتبته في كراسة المحاضرات قبل الامتحان ، مع الاطلاع على نماذج الامتحانات السابقة .	مقياس عدات الاستذكار لدى طلبة وطالبات المرحلة	سليمان ، ١٩٨٨ ) (سناء محمد	أحسب ان أراجع المواد الدراسية قبل الامتحان مباشرة وفي ضوء أسئلة الأعوام السابقة .
٧	أحصل على لوفلت قصيرة للراحة والتوافق بين المواد المختلفة أثناء الاستذكار .			أسئل إلى الحصول على فترات راحة أو ترفيه بين كل مادة وأخرى أثناء عملية الاستذكار .
٨	عند دراستي لموضوع ما أبحثني أدرس أيضاً الموضوعات الأخرى المتصلة به .	مقياس عدات الاستذكار	(الشمس على الصراف ، ١٩٩٢)	أثناء الاستذكار أحاول دائماً الربط بين الموضوعات حتى يسهل فهمها وتذكرها .
٩	أفلس زمامي في بعض الموضوعات لأنني تطمها .	قائمة مهارات التعلم والاستذكار	(حصن محمد عبد النبي ، ١٩٩٦)	أفضل أن تتم مذكرتي من خلال المذاكرة والحوار بيني وبين زملائي .
١٠	من الصعب الالتزام بجدول الاستذكار .			أفضل استذكار المواد المقررة على في أي وقت ويكون تخطيط مسبق .
١١	يزيد تناولني للمنبهات في نهاية العام كي يمكنني السهر .			أتناول الكثير من المشروبات المنبهة (الشاي - القهوة) قبل الامتحان مباشرة لمساعدتي على تركيز الانتباه والجهد أثناء الاستذكار .
١٢	أركز جيداً عند الاستماع لشرح المحاضر .	Learning and Study Strategies Inventory (LASSI)	(Nardi, et al., 1998)	أحاول التركيز على النقاط الأساسية أثناء استماعي لشرح المحاضر .
١٣	اعتمد في مذكرتي اليومية على الملاحظات والمعلومات التي أوتونها أثناء المحاضرات .			أقوم بتدوين بعض الملاحظات المهمة أثناء استماعي لشرح المحاضر .
١٤	عندما ينتهني الشك في مطومة ما ، ألتجأ إلى استاذ المادة لمساعدتي .			أراجع المحاضرين في مكاتبهم للاستفسار عن بعض النقاط الصعبة والغامضة التي لا أستطيع فهمها .

## ٣. كتابة مفردات المقياس :

- تم صياغة مفردات المقياس بتتابع طريقة ليكرت وكان عددها (٦٠) مفردة ، وقد روعى فى صياغة المفردات ما يأتى :
- ١- أن تعبر كل عبارة عن فكرة واحدة فقط .
  - ٢- أن تكون بسيطة وسهلة حتى يمكن فهمها .
  - ٣- أن تكون مرتبطة بالحياة والواقع الذى يعيش فيه الطالب .

تم عرض المقياس فى صورته المبدئية على مجموعة من المحكمين المتخصصين فى علم النفس لإبداء الرأى ، وتم حذف بعض العبارات ( ١١ عبارة ) وإضافة بعضها الآخر فى ضوء آراء السادة المحكمين فيما إذا كانت نسبة الاتفاق عليها ٨٠ % ، ونتيجة لذلك أصبح عدد عبارات المقياس (٥٢) عبارة .

## ٤. صدق المقياس :

### أ. صدق التحليل العاملى :

(١) تم إجراء التحليل العاملى بواسطة حزمة البرامج الإحصائية فى العلوم الاجتماعية (SPSS) \* لمعرفة المكونات العلامية لمقياس مهارات التعلم والاستنكار ، وذلك بمركز أمك AMAC بجريدة الأهرام بالقاهرة ، وتم استخدام التحليل العاملى من الدرجة الأولى مع التدوير المتعامد باستخدام " طريقة الفاريمكس " (Varimax Rotation) ، وفى ضوء الإطار النظرى والمقاييس السابقة تم تحديد العوامل مسبقاً ( ٤ ، ٦ ، ٨ ) عوامل ، ولكن بالنسبة للعوامل ( ٤ ، ٨ ) كانت العبارات المتشعبة عليها متشعبة وغير متوافقة ، أما بالنسبة للعوامل (٦) فكانت العبارات المتشعبة متوافقة وجيدة إلى حد كبير كما أن عدد العوامل (٦) عوامل متفقة مع بعض المقاييس العربية والأجنبية لمهارات التعلم والاستنكار مثل : قائمة استراتيجيات التعلم والاستنكار لـ " يونيشتين وآخرين " (Weinstein&et al,1987) ، ومقياس عادة الاستنكار ( إعداد : قاسم على الصراف ، ١٩٩٢ ) ، وقائمة استراتيجيات التعلم والاستنكار لـ " ناردى وآخرين " (Nardi,et al,1998) ، لذا تم الإبقاء على نواتج العوامل الستة لمقياس مهارات التعلم والاستنكار ، والجدول (٣٣) يوضح مصفوفة العوامل لمقياس مهارات التعلم والاستنكار قبل التدوير المتعامد .

\* أجرى الباحث التحليل العاملى باستخدام الكمبيوتر نوع IBM رقم (٩٠٠٠) بمركز الحاسب العلمى ( أمك AMAC ) بجريدة الأهرام - القاهرة .

جدول (٣٣)

مصنوفة العوامل لمقياس مهارات التعلم والاستذكار قبل التدوير المتعامد

العوامل						العبارة
السادس	الخامس	الرابع	الثالث	الثاني	الأول	
٠.٠٦١	٠.١٧٤-	٠.٢٤٥-	٠.١٥٧-	٠.١٣١-	٠.٤٧١	١- عند الاستذكار أحول دائماً الإبتعاد عن الأشياء المشتتة لانتباهي ( التلفزيون - الكسيت - الراديو - الأصوات العالية ) .
٠.٠٠٤-	٠.٢٤٧	٠.٢٩٨	٠.٣١٥-	٠.٠٥٩-	٠.٣٤٢	٢- اعمل على أن تكون واجباتي جاهزة في وقتها بلن أؤدي عملي بانتظام كل يوم .
٠.١١٩	٠.١٤٣	٠.٢٦٢	٠.٢٠١	٠.٣٦٠	٠.٣١٩	٣- عند الاستذكار أضع خطوطاً تحت الأجزاء التي اعتقد أنها مهمة .
٠.١٥٨	٠.١٦٤-	٠.١٥٦-	٠.٠٧٥	٠.٠٠٤	٠.٦٤٣	٤- أحاول التركيز على النقاط الأساسية في أثناء استماعي لشرح المحاضر .
٠.٠٨٦	٠.٣٣٤	٠.٢٧٨	٠.١٦٨	٠.٣٣٣-	٠.٢٥٢	٥- أثناء استذكري للمواد الدراسية أقوم دائماً بوضع مجموعة من الأسئلة وأحاول الإجابة عليها .
٠.١١٣	٠.٢٦٢-	٠.٢٨٥	٠.٠٨٩	٠.٠٢٦	٠.٣٥٢	٦- عند الاستذكار أفضل دائماً الربط بين ما أقوم بدراسته وما درسته في الأعوام السابقة .
٠.٥٤٥	٠.٠٣٣	٠.١٤٢-	٠.٤٢٣-	٠.٠٣٣-	٠.٢٨٧	٧- أستعين بالمراجع والقواميس العلمية في استيعابي لمواد الدراسة .
٠.٢٦٦-	٠.١٣٨	٠.١٥٥	٠.١٠٩	٠.٠٧٧-	٠.٦١٥	٨- عندما أستذكر محاضرة جديدة ، فإتنى أتصفحها بصورة عامة أولاً ثم أركز على التفاصيل .
٠.٠٦٤	٠.١٨٣	٠.٢٦١	٠.٤٣٩-	٠.١٢٨-	٠.٤٢٢	٩- أقوم بوضع جدول زمني في المذاكرة وأسير عليه في دقة وتنظيم .
٠.١٥٩-	٠.٢١٢	٠.٢٤٧-	٠.٠١٦	٠.٤٧١	٠.٢٥٣	١٠- أقوم بتدوين بعض الملاحظات المهمة أثناء استماعي لشرح المحاضر .
٠.٠٢٧-	٠.٠٠٦	٠.٢٢١-	٠.١٧٧	٠.٠٥٥-	٠.٦٦٣	١١- عندما أبدأ في عملية الاستذكار أشعر بالملل وتقلب المزاج والميل للنعاس .
٠.١٣٤	٠.٢٨٩	٠.١٩٩	٠.٠٦٧	٠.٣٠٩-	٠.١٥٣	١٢- أحرص على القيام بمراجعة ما قمت بمذاكرته بصورة متكررة .
٠.٢٥٨	٠.٠٢١-	٠.١٦٧	٠.٠٩٩-	٠.٥٦٦	٠.٠٤٢	١٣- أثناء الاستذكار أحاول دائماً الربط بين الموضوعات حتى يسهل علي فهمها وتذكرها .
٠.٤٢٩-	٠.١٦٥	٠.١٥٩	٠.١٩٢	٠.٠٣١	٠.٣٩٤	١٤- أحاول البحث عن إجابة الأسئلة الصعبة .
٠.١٠١	٠.٠٠٨	٠.٠٦٣-	٠.١١٩	٠.٠٨٠-	٠.٦٢٨	١٥- عندما أقوم بالاستذكار أفكر كثيراً في مشاكلي وهمومي الشخصية .

تابع جدول (٣٣)

مصفوفة العوامل لمقياس مهارات التعلم والاستذكار قبل التدوير المتعمد

العوامل						العبارة
الأساس	الأساس	الأساس	الثالث	الثاني	الأول	
٠٠٠٦٣	٠٠١٤٢	٠٠٠٤٢	٠٠٤٢٣-	٠٠٠٠٧	٠٠١٤٤	١٦- عند بداية فترة الاستذكار أنظم عملي بحيث استفيد من الوقت بأكبر قدر من الفعالية .
٠٠٠٣٩-	٠٠٢٤٨	٠٠٠١٩-	٠٠١٦٧	٠٠٤٢٩	٠٠٣٨٧	١٧- أقوم بإضافة بعض الجمل القصيرة للمواد التي استذكرها كي تساعدني على فهم معناها .
٠٠٠٧١-	٠٠١٧٥-	٠٠٠٤٥-	٠٠٠٩٠	٠٠١٨٧-	٠٠١٣٨	١٨- بعد انتهائي من مذاكرتي اليومية ، أجد صعوبة في تذكر المعلومات التي درستها .
٠٠١٠٨	٠٠٢٧٢	٠٠١٦٣-	٠٠٠٠٧	٠٠٣٥٥	٠٠٢٩٢	١٩- أحب أن أراجع المواد الدراسية قبل الامتحان مباشرة وفي ضوء أسئلة الأعوام السابقة .
٠٠٣٠٧	٠٠٢١٧-	٠٠٢٦٣	٠٠٤٢١	٠٠٢٢٨	٠٠٣٦٤	٢٠- عند دراستي لموضوع ما ، فإنتي أحول الاستفادة منه في حياتي العملية .
٠٠٢٩٣	٠٠١٤٠-	٠٠٣٥١-	٠٠٠٩٨	٠٠٢٤٤-	٠٠١٩٦	٢١- أراجع المحاضرين في مكتبهم للاستفسار عن بعض النقاط الصعبة والغامضة التي لا أستطيع فهمها .
٠٠١٩٠	٠٠٠١٨-	٠٠١٦٨-	٠٠٢٣٩	٠٠٤٨٦-	٠٠٤٥٥	٢٢- أضاعف من جهدي واستذكر لفترات طويلة قبل الامتحان .
٠٠٠٦٤	٠٠١٢٢	٠٠٢٥٩	٠٠١٦٢-	٠٠١٢٩	٠٠٥٤٢	٢٣- أحرص على أن يكون هناك تناسب بين طبيعة المواد التي أدرسها والوقت المخصص لاستذكارها .
٠٠٢٢٧-	٠٠٣٥١	٠٠١٥١-	٠٠١٣٤	٠٠٢٩٥	٠٠١٨١	٢٤- أجد من الصعب علي أن أستخلص النقاط الأساسية والمهمة للموضوع الذي أقوم باستذكاره .
٠٠٠٢٨	٠٠٤٤٨-	٠٠٠٩٧-	٠٠١٥٥-	٠٠١٣٣-	٠٠٤٨٠	٢٥- أميل إلى الحصول على فترات راحة أو ترفيه بين كل مادة وأخرى أثناء عملية الاستذكار .
٠٠٢٣٣	٠٠٤٥١	٠٠٠٩٠	٠٠٠٢٣-	٠٠٢٨٠-	٠٠١٠٨	٢٦- عند استذكري لموضوع ما ، أتوقف من وقت لآخر لمحاولة تذكر ما قرأته .
٠٠٣٠٥	٠٠٢٤١-	٠٠٣٥٩	٠٠٤٥٩	٠٠٢٥٤	٠٠٢٦٦	٢٧- عند استذكري لمادة معينة ، فإنتي أحول ربطها بشئ آخر له علاقة بها وذلك حتى يسهل علي تذكرها .
٠٠٢٥١-	٠٠٠٢٧-	٠٠٢٠٥	٠٠٢٤٦	٠٠٢٦٢	٠٠١٢٧-	٢٨- أفضل أن تتم مذاكرتي من خلال المذاكرة والحوار بيني وبين زملائي .
٠٠٠٨٢	٠٠١٤٨	٠٠٢٥٣	٠٠٢٢١	٠٠٠٣٢-	٠٠٥٢٥	٢٩- أفضل عند استذكري أن أبدأ بالمواد المهمة ثم المواد الأقل أهمية .

تابع جدول (٣٣)

مصفوفة العوامل لمقياس مهارات التعلم والاستذكار قبل التدوير المتعامد

العوامل						العبارة
السادس	الخمس	الرابع	الثالث	الثاني	الأول	
٠.١٦٠	٠.٠٧٤	٠.١٠١	٠.٢٥٩	٠.١٢٢	٠.٦٢٠	٣٠- أفضل مذاكرة بعض المواد قرب الامتحان .
٠.٣٧٦	٠.١١١	٠.١٦٦	٠.٠٦٦	٠.٤٦٣	٠.٢٩٢	٣١- أميل في استنكاري إلى الاعتماد على الملخصات التي يعدها المحاضرون أو زملاي الطلاب في نهاية العام الجامعي .
٠.٢١٢	٠.٢٥٦	٠.٠٠١	٠.١٩٥	٠.٠١٧	٠.٥٢٢	٣٢- أتناول الكثير من المشروبات المنبهة (الشاي - القهوة) قبل الامتحان مباشرة لمساعدتي على تركيز الانتباه والجهد أثناء الاستذكار .
٠.٠٦١	٠.١٠٥	٠.١٥٤	٠.٥٢٢	٠.١٧٩	٠.٤٩٠	٣٣- أحب أن اقضى وقتاً طويلاً في مشاهدة التليفزيون على حساب استنكار المواد .
٠.١٦٢	٠.٠٦١	٠.٢٣٥	٠.١٩٥	٠.٥٥١	٠.٤٦٧	٣٤- احرص على عمل ملخصات مركزة ومختصرة للمحاضرات التي أقوم باستنكارها .
٠.١٧٧	٠.١٧٦	٠.١٩٢	٠.٢٥٩	٠.٥١٤	٠.٣٧٤	٣٥- أعتقد أن مراجعة الدروس بطريقة متكررة تسبب الملل والضيق لى .
٠.٢١٧	٠.٢٤٢	٠.٠٦٩	٠.٢٨٢	٠.١٥٤	٠.٤٤٠	٣٦- عند الاستنكار أعمل على ترتيب ما تعلمته من معلومات في ذهني على حسب تسلسله وطريقة عرضه في الكتاب الجامعي .
٠.٢٢٩	٠.٠٣٩	٠.٢٠٥	٠.٠٧٧	٠.٢٨٩	٠.٤٩٠	٣٧- عندما تواجهني صعوبة في فهم بعض الموضوعات أثناء المحاضرة أتردد في توجيه أية أسئلة للمحاضر .
٠.١٢٤	٠.٠١٤	٠.٠٦٥	٠.١٩٠	٠.١٨٨	٠.٤٧٠	٣٨- أركز في أثناء المذاكرة على أجزاء معينة من المنهج أتوقع أنها موضع أسئلة في الامتحان .
٠.١٤٥	٠.١٤٦	٠.١٢٠	٠.٢٨٢	٠.١٨٩	٠.٥٣٠	٣٩- أفضل استنكار المواد المقررة على في أي وقت وبدون تخطيط مسبق .
٠.٠٤٨	٠.٢٦٢	٠.١١٧	٠.٠٣٧	٠.٠٥٦	٠.٥٦٩	٤٠- عندما تنتهي من استنكار موضوع ما اكتب ملخصاً مختصراً لهذا الموضوع بغرض المساعدة على الاستيعاب والفهم .

(٢) تم حذف بعض العبارات في ضوء مجموعة من المحكات الآتية :

- تم حذف العبارات التي لم تتشعب بأى عامل تشعبات يصل إلى المستوى القبول وهو  $\leq ٠,٤$  .

- تم حذف العبارات التي تشعبت على أكثر من عامل تشعباً يصل إلى المستوى المقبول  $(\pm ٠,٤)$  .

- الإبقاء على العوامل التي جذرها الكامن  $1 \leq Eigenvalue$

وتم الإبقاء على العوامل التي تشبعت بها ثلاث عبارات فأكثر ، بقيمة تشبع حدها الأدنى ( $0.4 \pm$ ) وهذا يضمن نقاءً علمياً أفضل للعوامل التي تم الحصول عليها .

( صفوت فرج ، ١٩٩١ ، ١٥١ )

في ضوء عمليات الحذف السابقة بلغ عدد العبارات المستخلصة (٤٠) عبارة موزعة على العوامل الستة ، وجدول (٣٤) يبين تشبعت العوامل الستة بالعبارات المتصلة بها ومعاملات الشبوع لكل عبارة .

جدول (٣٤)

تشبعت العوامل الستة المستخلصة من المصنوفة بالعبارات المتصلة بها ومعاملات الشبوع

الشبوع هـ	العوامل					العبارات	
	السادس	الخامس	الرابع	الثالث	الثاني		الأول
٠.٣٥٧٢٢	٠.٣٣٥	٠.٠٥	٠.٠٢٦	٠.٠٦٥	٠.٢٢٦	٠.٤٣٢	١- عند الاستذكار أحاول دائماً الابتعاد عن الأشياء المشقة لانهاهي ( التلفزيون - الكاسيت - الراديو - الأصوات العالية)
٠.٣٦٩٤٥	٠.٣٦١	٠.٠٠٧	٠.٣٤٥	٠.٠٨١	٠.٤٩٣	٠.٠١	٢- اعمل على أن تكون واجباتي جاهزة في وقتها بأن أزدى عملي بانتظام كل يوم .
٠.٣٧٤٣٨	٠.٠٨١	٠.١١٧	٠.١٦٤	٠.٥٠٥	٠.٢٥٤	٠.٠٩٠	٣- عند الاستذكار أضغ خطوطاً تحت الأجزاء التي اعتقد أنها مهمة .
٠.٤٩٤٦٦	٠.٠٦٩	٠.٠٧٩	٠.٠١٨	٠.٢٤٦	٠.١٨٧	٠.٦٢٣	٤- أحاول التركيز على النقاط الأساسية في أثناء استماعي لشرح المحاضر
٠.٣٩٩١٦	٠.٠٥٢	٠.٠٧١	٠.٠٦٤	٠.٠١٨	٠.٠١١	٠.١١٨	٥- أثناء استذكارى للمواد الدراسية أقوم دائماً بوضع مجموعة من الأسئلة وأحاول الإجابة عليها
٠.٣٦٢٨٧	٠.٠٤٩	٠.٤٧٧	٠.٠١٩	٠.١١٠	٠.٢٣٨	٠.٢٣٧	٦- عند الاستذكار أفضل دائماً الربط بين ما أقوم بدراسته وما درسته في الأعوام السابقة .
٠.٥٨٠٦٥	٠.٠٦٥٧	٠.٠٤٤	٠.١٠٩	٠.٠٥٥	٠.٣٥٧	٠.٠٧١	٧- أستعين بالمراجع والقواميس العلمية في استيعابي لمواد الدراسة .
٠.٥١٠٧٨	٠.٢٠٤	٠.٠٦٥	٠.٣١٧	٠.٢٤٩	٠.٢٤٧	٠.٤٩١	٨- عندما أستذكر محاضرة جديدة ، فإنني أتصفحها بصورة عامة أولاً ثم أركز على التفاصيل .
٠.٤٩٣٣٣	٠.١٠٤	٠.٠٣٣	٠.٣٤٠	٠.٠٢٤	٠.٠٦١	٠.٠٦٤	٩- أقوم بوضع جدول زمني في المذاكرة وأسير عليه في دقة ونظام .
٠.٤١٨١٥	٠.٠٤٧	٠.٠٠٣	٠.١٥٩	٠.٠٦٨	٠.٠٧٣	٠.٠٥٢	١٠- أقوم بتدوين بعض الملاحظات المهمة أثناء استماعي لشرح المحاضر .

تابع جدول (٣٤)

تشبعت العوامل الستة المستخلصة من المصنوفة بالعبارات المتصلة بها ومعاملات الشبوع

الشبوع ٢	العوامل					العبارات	
	السادس	الخامس	الرابع	الثالث	الثاني		الأول
٠٠٥٢٢٨١	٠٠١٧٧	٠٠٠٧٢	٠٠١٥٢	٠٠١٣٠	٠٠٠٦٢	٠٠٥٩٢-	١١- عندما أبدأ في عملية الاستذكار أشعر بالملل وتقلب المزاج والميل للنعاس .
٠٠٢٦٤٠٩	٠٠٠٣٤	٠٠٠١١	٠٠٠٥٠٨	٠٠٠٥٧	٠٠٠٠٢	٠٠٠٠٣	١٢- أحرص على القيام بمراجعة ما قمت بمذاكرته بصورة متكررة .
٠٠٤٢٧١٦	٠٠٠٠٠	٠٠٠٤٠٤	٠٠٠١٩٤	٠٠٠٢٨٤	٠٠٠٢١٨	٠٠٠٣٠٧	١٣- أثناء الاستذكار أحاول دائماً الربط بين الموضوعات حتى يسهل عليّ فهمها وتذكرها
٠٠٤٢٩٦٢	٠٠٠٤١٢	٠٠٠٠٧	٠٠٠٢٠٠	٠٠٠٢٧٠	٠٠٠١١٣	٠٠٠٣٣٦	١٤- أحاول البحث عن إجابة الأسئلة الصعبة .
٠٠٤٢٩٨٥	٠٠٠٢٠٧	٠٠٠١٧٣	٠٠٠٢٣٤	٠٠٠٢٣٠	٠٠٠١٣٨	٠٠٠٤٨٠-	١٥- عندما أقوم بالاستذكار أفكر كثيراً في مشاكلي وهومي الشخصية .
٠٠٤٠٢٠٣	٠٠٠١٩٩	٠٠٠٠٧١	٠٠٠١٦٨	٠٠٠١٧٥	٠٠٠٥٣٦	٠٠٠١٠٥	١٦- عند بداية فترة الاستذكار أنظم عملي بحيث استفيد من الوقت بأكثر قدر من الفعالية .
٠٠٤٨٤٩٠	٠٠٠٠٩١	٠٠٠١٧٤	٠٠٠١٢٦	٠٠٠٦٤٩	٠٠٠٠٧٤	٠٠٠٠٥٩	١٧- أقوم بإضافة بعض الجمل القصيرة للمواد التي استذكرها كي تساعدني على فهم معناها
٠٠٤٨٧٤٦	٠٠٠١٠٦	٠٠٠١١٤	٠٠٠١٣٥	٠٠٠٠٧١	٠٠٠١٨٣	٠٠٠٦٣٨-	١٨- بعد الانتهاء من مذاكرتي اليومية ، أجد صعوبة في تذكر المعلومات التي درستها .
٠٠٣٢٢٩٧	٠٠٠٠٨٧	٠٠٠١٢٧	٠٠٠٤٨٢-	٠٠٠٠١٩	٠٠٠١٣٠	٠٠٠٢٢٣	١٩- أحب أن أراجع المواد الدراسية قبل الامتحان مباشرة وفي ضوء أسئلة الأعوام السابقة .
٠٠٦٣٥١٠	٠٠٠٠٠٤	٠٠٠٧٥٩	٠٠٠٠١١٠	٠٠٠٠٠٩٠	٠٠٠٠٢١	٠٠٠١٨٤	٢٠- عند دراستي لموضوع ما ، لأنني أحاول الاستفادة منه في حياتي العملية .
٠٠٢٧٧٤٣	٠٠٠٤٣٧	٠٠٠٠٧٦	٠٠٠٠٨٠	٠٠٠٠٩٨	٠٠٠١٤٥	٠٠٠٢٠٩	٢١- أراجع المحاضرين في مكائهم للاضمار عن بعض النقاط الصعبة والغامضة التي لا أستطيع فهمها .
٠٠٦٢٢٩٢	٠٠٠٣١٠	٠٠٠٠٦٤	٠٠٠٣٩٨	٠٠٠٠٥٦	٠٠٠٢١٥	٠٠٠٥١٦	٢٢- أضعاف من جهدي واستذكر لفترات طويلة قبل الامتحان .
٠٠٤٦١٩٠	٠٠٠٠٥٣	٠٠٠٣٢٦	٠٠٠٢٩٨	٠٠٠٢٢٦	٠٠٠٤٢٩	٠٠٠١٦٩	٢٣- أحرص على أن يكون هناك تناسب بين طبيعة المواد التي أدرسها والوقت المخصص لاستذكارها .
٠٠٥٣٣٩٠	٠٠٠١٢٤	٠٠٠٠٣٠	٠٠٠١٢٧	٠٠٠١٠٥٠-	٠٠٠٠٩٠	٠٠٠٢٤٥	٢٤- أجد من الصعب عليّ أن أستخلص النقاط الأساسية والمهمة للموضوع الذي أقوم باستذكاره .
٠٠٤٨٢٧٠	٠٠٠٢١٦	٠٠٠٠٨٥	٠٠٠١٦٨	٠٠٠١٢١	٠٠٠٣٠٦	٠٠٠٥٤٠	٢٥- أميل إلى الحصول على فترات راحة أو ترفيه بين كل مادة وأخرى أثناء عملية الاستذكار .
٠٠٥١١٢٤	٠٠٠٢١٦	٠٠٠٠٢٥	٠٠٠٦٣٦	٠٠٠١٦٥	٠٠٠١٤٩	٠٠٠١٠٤	٢٦- عند استذكاري لموضوع ما ، أتوقف من وقت لآخر لمحاولة تذكر ما قرأته .
٠٠٦٠٦٠٨	٠٠٠٠٤٠	٠٠٠٧٥٩	٠٠٠٠٤٧	٠٠٠٠٤٦	٠٠٠١٠٨	٠٠٠١١٠	٢٧- عند استذكاري لمادة معينة ، لأنني أحاول ربطها بشئ آخر له علاقة بها وذلك حتى يسهل عليّ تذكرها .

تابع جدول (٣٤)

تشيعات العوامل الستة المستخلصة من المصنوفة بالعبارات المتصلة بها ومعلمات الشبوع

الشبوع ٢	العوامل					الملاحظات	
	السادس	الخامس	الرابع	الثالث	الثاني		الأول
٠٠٠١٨٧	٠٠٠٤٧٦	٠٠٠٢٢٨	٠٠٠٠٨٦	٠٠٠٠٥٧	٠٠٠٠٧٨	٠٠٠٠٨٣	٢٨- أفضل أن تتم مفاكرتي من خلال المناكرة والحوار بيني وبين زملائي .
٠٠٠٧٩٣١	٠٠٠١٨٣	٠٠٠٢٤٩	٠٠٠٠٩١	٠٠٠٠٦٨	٠٠٠٢٥٢	٠٠٠٥٥٤	٢٩- أفضل عند استذكارى أن أبدأ بالمواد المهمة ثم المواد الأقل أهمية .
٠٠٠٥٨٢٩	٠٠٠٠١٢	٠٠٠٠٨٥	٠٠٠٠١٤	٠٠٠٢٢٦	٠٠٠٥٥٣	٠٠٠٣٧٩	٣٠- أفضل مفاكرة بعض المواد أقرب الامتحان .
٠٠٠٤٨٥٦٣	٠٠٠٣٣٢	٠٠٠٣٣٣	٠٠٠٠٥٧	٠٠٠٥١٢	٠٠٠٠٣٩	٠٠٠٠٦٤	٣١- أسئلتى فى استذكارى إلى الاعتماد على الملخصات التى يعدها المحاضرون أو زملائي الطلاب فى نهاية العام الجامعى .
٠٠٠٤٢٩١٠	٠٠٠٠٩٢	٠٠٠١٨٣	٠٠٠٠٣٤	٠٠٠٠١٤	٠٠٠٠١٤	٠٠٠٥٩٧	٣٢- أتناول الكثير من المشروبات المنبهة (الشاي - القهوة) قبل الامتحان مباشرة لمساعدتى على تركيز الانتباه والجهد أثناء الاستذكار .
٠٠٠٥٨٣٥٧	٠٠٠٠٧٤	٠٠٠٠٥٢	٠٠٠٠٧٤	٠٠٠١٣٣	٠٠٠٣٢١	٠٠٠١٦١	٣٣- أحب أن ألقى وقتاً طويلاً فى مشاهدة التلفزيون على حساب استذكار المواد .
٠٠٠٦٤٤١٩	٠٠٠١٩١	٠٠٠٣٣١	٠٠٠١٤٠	٠٠٠٠٦٩	٠٠٠٠٢٠	٠٠٠١٧٣	٣٤- احصر على عمل ملخصات مركزة ومختصرة للمحاضرات التى أقوم باستذكارها .
٠٠٠٥٧٠٥٢	٠٠٠٠٢٨	٠٠٠٢٥٢	٠٠٠٤١٧	٠٠٠٠٢٢	٠٠٠١٧٩	٠٠٠٠٤٧	٣٥- أعتقد أن مراجعة الدروس بطريقة متكررة تسبب الملل والنعق لى .
٠٠٠٤٧٥٠٧	٠٠٠٠١٧	٠٠٠٤٠٠	٠٠٠٠٤٩	٠٠٠١١٦	٠٠٠٠٣٦	٠٠٠١٠٢	٣٦- عند الاستذكار أعمل على ترتيب ما تعلمته من معلومات فى ذهنى على حسب تسلسله وطريقة عرضه فى الكتاب الجامعى .
٠٠٠٤٢٥٠١	٠٠٠٤٠٢	٠٠٠٠٤٤	٠٠٠٢٤١	٠٠٠٠٤٦	٠٠٠٠٢٠	٠٠٠١٤٨	٣٧- عندما تواجهنى صعوبة فى فهم بعض الموضوعات أثناء المحاضرة أتردد فى توجيه أية أسئلة للمحاضر .
٠٠٠٣١١٧٤	٠٠٠٠٠٣	٠٠٠٠١٦	٠٠٠٢١٤	٠٠٠١٢٩	٠٠٠٠١٥	٠٠٠٤٩٩	٣٨- أركز فى أثناء المفاكرة على أجزاء معينة من المنهج أتوقع ألها موضع أسئلة فى الامتحان
٠٠٠٥٥٥٥٢	٠٠٠١٩٦	٠٠٠٢٦٤	٠٠٠٠٢٠	٠٠٠١٥٩	٠٠٠٥٢١	٠٠٠٢٠٥	٣٩- أفضل استذكار المواد المقررة على لى فى أى وقت وبدون تخطيط مسبق .
٠٠٠٤٧٥٣١	٠٠٠٠٧٥	٠٠٠٠٤٦	٠٠٠٣٢٠	٠٠٠٤٩٨	٠٠٠١٦٩	٠٠٠٢٩٨	٤٠- عندما انتهى من استذكار موضوع ما أكتب ملخصاً مختصراً لهذا الموضوع بغرض المساعدة على الاستيعاب والفهم .

كما يوضح جدول (٣٥) مصفوفة العوامل الستة النهائية بعد حذف التشتيعات التي تقل عن (٠,٤)

جدول (٣٥)

مصفوفة العوامل النهائية بعد حذف التشتيعات التي تقل عن (٠,٤)

نوع ٢-١	المسائل					العبارة
	السادس	الخامس	الرابع	الثالث	الثاني	
٠,٣٥٧٧٢						٠,٤٣٢ ١- عند الاستذكار أحاول دائماً الابتعاد عن الأشياء المشتتة لانتباهي ( التلفزيون - الكاسيت - الراديو - الأصوات العالية ) .
٠,٣٦٤٥٥					٠,٤٩٣	٢- اعمل على أن تكون واجباتي جاهزة في وقتها بأن أزدى عملي بانتظام كل يوم .
٠,٣٧٤٣٨				٠,٥٠٥		٣- عند الاستذكار أضغ خطوطاً تحت الأجزاء التي اعتقد أنها مهمة .
٠,٤٩٤٦٦						٠,٦٢٣ ٤- أحاول التركيز على النقاط الأساسية في أثناء استماعي لشرح المحاضر .
٠,٣٩٩٦٦			٠,٦٦٤			٥- ألتصق استذكاري للمواد الدراسية أقوم دائماً بوضع مجموعة من الأسئلة وأحاول الإجابة عليها .
٠,٣٦٢٨٧			٠,٤٧٧			٦- عند الاستذكار أفضل دائماً الربط بين ما أقوم بدراسته وما درسته في الأعوام السابقة .
٠,٥٨٠٦٥		٠,٦٥٧				٧- أستخدم بالمراجع والقواميس العلمية في استيعابي لمواد الدراسية .
٠,٥١٠٧٨						٠,٤٩١ ٨- عندما أستذكر محاضرة جديدة ، فإنني أتلصقها بصورة عامة أولاً ثم أركز على التفاصيل .
٠,٤٩٣٣٣					٠,٦٠١	٩- أقوم بوضع جدول زمني في المذاكرة وأسور عليه في دقة ونظام .
٠,٤١٨٦٥				٠,٦٦٨		١٠- أقوم بتدوين بعض الملاحظات المهمة أثناء استماعي لشرح المحاضر .
٠,٥٢٢٨١						٠,٥٩٢- ١١- عندما أبدأ في عملية الاستذكار أحضر بالمثل وتقلب المزاج والميل للنمى .
٠,٧٦٤٠٩			٠,٥٠٨			١٢- أحصر على القيام بمراجعة ما لمت بمذاكرته بصورة متكررة .
٠,٤٢٧١٦		٠,٤٠٤				١٣- ألتصق الاستذكار أحاول دائماً الربط بين الموضوعات حتى يسهل علي فهمها وتذكرها .
٠,٤٢٩٦٧	٠,٤٩٧					١٤- أحاول البحث عن إجابة الأسئلة الصعبة .
٠,٤٢٩٨٥						٠,٤٨٠- ١٥- عندما أقوم بالاستذكار أركز كثيراً في مشاكلي ومهمي الشخصية .
٠,٤٠٢٠٣					٠,٥٣٦	١٦- عند بداية فترة الاستذكار أنظم عملي بحيث أستفيد من الوقت بأكثر قدر من الفعالية .

تابع جدول (٣٥)

مصنوفة العوامل النهائية بعد حذف التَشْبِعات التي تقل عن (٠,٤)

نوع تـم	العوامل					العبرة
	أول	ثان	ثالث	رابع	خمس	
٠٠٤٨٤٩٠			٠٠٦٤٩			١٧- أقوم بإضافة بعض الجمل القصيرة للمواد التي استذكرها كي تساعدني على فهم معناها .
٠٠٤٨٧٤١					٠٠٦٣٨-	١٨- بعد الانتهاء من مذاكرتي اليومية ، أجد صعوبة في تذكر المعلومات التي درستها .
٠٠٣٢٢٩٧			٠٠٤٨٢-			١٩- أحب أن أراجع المواد الدراسية قبل الامتحان مباشرة وفي ضوء أسئلة الأعوام السابقة .
٠٠٦٣٥١٠		٠٠٧٥٩				٢٠- عند دراستي لموضوع ما ، فإنني أحاول الاستفادة منه في حياتي العملية .
٠٠٢٧٧٤٣	٠٠٤٣٧					٢١- أراجع المحاضرين في مكاتبيهم للاستفسار عن بعض النقاط الصعبة والغامضة التي لا أستطيع فهمها .
٠٠٦٢٢٩٢					٠٠٥٦١	٢٢- أضاعف من جهدي واستذكر لفترات طويلة قبل الامتحان .
٠٠٤٦١٩٠			٠٠٤٢٩			٢٣- أحرص على أن يكون هناك تناسب بين طبعة المواد التي أدرسها والوقت المخصص لاستذكارها .
٠٠٥٣٢٩٠			٠٠٦٥٥-			٢٤- أجد من الصعب عليّ أن أستخلص النقاط الأساسية والمهمة للموضوع الذي أقوم باستذكاره .
٠٠٤٨٣٧٠					٠٠٥٤٠	٢٥- أسبل إلى الحصول على فترات راحة أو ترفيه بين كل مادة وأخرى أثناء عملية الاستذكار .
٠٠٥١١٢٤			٠٠٦٣٦			٢٦- عند استذكري لموضوع ما ، أتوقف من وقت لآخر محاولاً تذكر ما قرأته .
٠٠٦٠٦٠٨		٠٠٧٥٩				٢٧- عند استذكري لمادة معينة ، فإنني أحاول ربطها بشيء آخر له علاقة بها وذلك حتى يسهل عليّ تذكرها .
٠٠٣٠١٨٧	٠٠٤٧٦					٢٨- أفضل أن تسم مذاكرتي من خلال المناكرة والحوار بيني وبين زملائي .
٠٠٤٧٤٣١					٠٠٥٥٤	٢٩- أفضل عند استذكري أن أبدأ بالمواد المهمة ثم المواد الأقل أهمية .
٠٠٥٠٨٢٩					٠٠٥٥٣-	٣٠- أفضل مذاكرة بعض المواد قُرب الامتحان .
٠٠٤٨٥٦٣			٠٠٥١٢-			٣١- أسبل في استذكري إلى الاعتماد على الملخصات التي يعدها المحاضرون أو زملائي الطلاب في نهاية العام الجامعي .

تابع جدول (٣٥)

مصفوفة العوامل النهائية بعد حذف التشتيعات التي تقل عن (٠,٤)

نوع ٢-٥	المسواصل					العبارة	
	السادس	الخامس	الرابع	الثالث	الثاني		
٠,٤٢٤١١٠						٣٢- تناول الكثير من المشروبات المنبهة (الشاي - القهوة) قبل الامتحان مباشرة لمساعدتي على تركيز الانتباه والمجهود أثناء الامتحان .	
٠,٥٨٣٥٧					٠,٧٢٦-	٣٣- أحب أن اقضى وقتاً طويلاً في مشاهدة التلفزيون على حساب استذكار المواد .	
٠,٦٤٤١٩				٠,٦٦٩		٣٤- احرص على عمل ملخصات مركزة ومختصرة للمحاضرات التي أقيم باستذكارها .	
٠,٥٧٠٥٢			٠,٤١٧-			٣٥- اعتقد أن مراجعة الدروس بطريقة متكررة تسبب الملل والضيق لي .	
٠,٤٧٥٠٧		٠,٤٠٠				٣٦- عند الاستذكار أعمل على ترتيب ما تعلمته من معلومات في ذهني على حسب تسلسله وطريقة عرضه في الكتاب الجامعي .	
٠,٤٢٥٠١	٠,٤٠٢-					٣٧- عندما تواجهني صعوبة في فهم بعض الموضوعات أثناء المحاضرة أتردد في توجيه أية أسئلة للمحاضر .	
٠,٣١١٧٤					٠,٤٩٩-	٣٨- أركز في أثناء المذاكرة على أجزاء معينة من المنهج أتوقع أنها موضع أسئلة في الامتحان .	
٠,٤٥٥٥٢					٠,٥٢٩-	٣٩- أفضل استذكار المواد المقررة على في أي وقت وبدون تخطيط مُسبق .	
٠,٤٧٥٣١				٠,٤٩٨		٤٠- عندما انهي من استذكار موضوع ما أكتب ملخصاً مختصراً لهذا الموضوع بغرض المساعدة على الاستيعاب والفهم .	
	٢,٠٥٥	٢,٣٤٤	٢,٤٥٧	٢,٨٠٧	٣,٣٨٦	٩,٥٠٥	الجذر الكامن
	٤,٠٠	٤,٥٠	٤,٧٠	٥,٤٠	١,٥٠	١٨,٣٠	نسبة التباين
	%					٤٣,٤٠	نسبة التباين المجمع

(٣) ولقد استوعبت العوامل الستة المستخلصة من التحليل العاملى تباين بمقدار (٤٣,٤%) من التباين الكلى لمتغيرات المصفوفة ، ويبين جدول (٣٦) الجذور الكامنة والنسب المئوية لتباين العوامل المستخلصة من التحليل العاملى لعبارات المقياس بعد التدوير المتعامد .

جدول (٣٦)

الجذور الكامنة والنسب المنوية لتباين العوامل المستخلصة من التحليل العاملى  
لعبارات المقياس بعد التدوير المتعامد

م	ترتيب العامل	الجذور الكامنة	النسب المنوية لتباين العامل
١	الأول	٩,٥٠	% ١٨,٣٠
٢	الثانى	٣,٣٩	% ٦,٥٠
٣	الثالث	٢,٨١	% ٥,٤٠
٤	الرابع	٢,٤٦	% ٤,٧٠
٥	الخامس	٢,٣٤	% ٤,٥٠
٦	السادس	٢,٠٦	% ٤,٠٠

النسبة المنوية للتباين الكلى للعوامل المستخلصة الستة = ٤٣,٤ %

من الجدول (٣٦) يمكن استخلاص العوامل التالية :

العامل الأول : مهارة الإتيقان فى أثناء المذاكرة

تشبع هذا العامل بعدد ١١ عبارة تراوحت تشبعاتها فيما بين ٠,٤٣٢ - ٠,٦٣٨ ، ونسبة تباينه مقدارها ١٨,٣% من نسبة التباين الكلى للمصفوفة ، والجذر الكامن لهذا العامل ٩,٥٠ ، ومعظم عبارات هذا العامل الأكثر تشبعاً تدور حول التركيز الذى تتطلبه عملية الاستنكار من الجهد أو الانتباه أثناء عملية المذاكرة ، لذلك فقد سُمى هذا العامل بمهارة الإتيقان فى أثناء المذاكرة ، كما هو موضح بجدول (٣٧) :

جدول (٣٧)

تشبعات العبارات على العامل الأول ( مهارة الإتيان في أثناء المذاكرة )  
لمقياس مهارات التعلم والاستذكار

الرقم	العوامل أو البنود المكونة لها	التشبعات
١٨	بعد انتهائى من مذاكرتى اليومية ، أجد صعوبة فى تذكر المعلومات التى درستها .	٠,٦٣٨ -
٤	أحاول التركيز على النقاط الأساسية أثناء استماعى لشرح المحاضر .	٠,٦٢٣
٣٢	اتناول الكثير من المشروبات المنبهة ( الشاي - القهوة ) قبل الامتحان مباشرة لمساعدتى على تركيز الانتباه والجهد أثناء الاستذكار .	٠,٥٩٧ -
١١	عندما أبدأ فى عملية الاستذكار أشعر بالملل وتقلب المزاج والميل للنعاس .	٠,٥٩٢ -
٢٢	أضاعف من جهدى واستذكر لثغرات طويلة قبل الامتحان .	٠,٥٦١
٢٩	أفضل عند استذكارى أن أبدأ بالمواد المهمة ثم المواد الأقل أهمية .	٠,٥٥٤
٢٥	أسيل إلى الحصول على فترات راحة أو ترفيه بين كل مادة وأخرى أثناء عملية الاستذكار .	٠,٥٤٠
٣٨	أركز فى أثناء المذاكرة على أجزاء معينة من المنهج أتوقع أنها موضع أسئلة فى الامتحان .	٠,٤٩٩ -
٨	عندما أستذكر محاضرة جديدة ، فإبنى أتصفحها بصورة عامة أولاً ثم أركز على التفاصيل .	٠,٤٩١
١٥	عندما أقوم بالاستذكار أفكر كثيراً فى مشاكلى وهمومى الشخصية .	٠,٤٨٠ -
١	عند الاستذكار أحاول دائماً الانبعاد عن الأشياء المشتتة لانتباهى ( التلفزيون - الكاسيت - الراديو - الأصوات العالية ) .	٠,٤٣٢

العامل الثانى : مهارة تنظيم جلسات ووقت المذاكرة

تشبع هذا العامل بعدد سبع عبارات تراوحت تشبعاتها فيما بين ٠,٤٢٩ - ٠,٧٢٦ ونسبة تباينه مقدارها ٦,٥% من نسبة التباين الكلى للمصنوفة والجزر الكامن لهذا العامل ٣,٣٩ ، وكانت معظم عبارات هذا العامل الأكثر تشبعاً تدور حول تنظيم وترتيب الوقت المخصص للاستذكار ، لذلك سُمى هذا العامل بمهارة تنظيم جلسات ووقت المذاكرة ، كما هو موضح بجدول (٣٨) :

جدول (٣٨)

تشبهات العبارات على العامل الثانی ( مهارة تنظيم جلسات ووقت المذاكرة )  
لمقياس مهارات التعلم والاستذكار

الرقم	العوامل أو البنود المكونة لها	التشبهات
٣٣	احب أن أفضى وقتاً طويلاً في مشاهدة التلفزيون على حساب استذكار المواد .	٠,٧٢٣ -
٩	أقوم بوضع جدول زمني في المذاكرة وأسير عليه في بقية ونظام .	٠,٦٠١
٣٠	أفضل مذاكرة بعض المواد قرب الامتحان .	٠,٥٥٣ -
١٦	عند بداية فترة الاستذكار أنظم عملي بحيث استفيد من الوقت بأكبر قدر من الفعالية .	٠,٣٥٦
٣٩	أفضل استذكار المواد المقررة على في أي وقت وبدون تخطيط مسبق .	٠,٥٢٩ -
٢	اعمل على أن تكون واجباتي جاهزة في وقتها بأن أزدى عملي بانتظام كل يوم .	٠,٤٩٣
٢٣	أحرص على أن يكون هناك تناسب بين طبيعة المواد التي أدرسها والوقت المخصص لاستذكارها .	٠,٤٢٩

العامل الثالث : مهارة تدوين الملاحظات وإعداد الملخصات

تشبه هذا العامل بعدد سبع عبارات تراوحت هذه العبارات في تشبهها ما بين ٠,٤٩٨ - ٠,٦٦٩ ، وكان الجذر الكامن لهذا العامل ٢,٨١ ونسبة تباينه ٥,٤% من النسبة الكلية لتباين المصنوفة ، ومعظم عبارات هذا العامل الأكثر تشبهاً تدور حول عملية تدوين الملاحظات المهمة أثناء المذاكرة ، وكذلك إعداد الملخصات للموضوع الذي يتم استذكاره ، لذلك سُمي هذا العامل بمهارة تدوين الملاحظات وإعداد الملخصات ، كما هو موضح بجدول (٣٩) :

جدول (٣٩)

تشبعت العبارات على العامل الثالث (مهارة تدوين الملاحظات وإعداد الملخصات)  
لمقياس مهارات التعلم والاستذكار

التشبعات	العوامل أو البنود المكونة لها	الرقم
٠,٦٦٩	احرص على عمل ملخصات مركزة ومختصرة للمحاضرات التي أقوم باستذكارها .	٣٤
٠,٦٥٥ -	أجد من الصعب على أن أستخلص النقاط الأساسية والمهمة للموضوع الذي أقوم باستذكاره .	٢٤
٠,٦٤٩	أقوم بإضافة بعض الجمل القصيرة للمواد التي استذكرها كي تساعدني على فهم معناها .	١٧
٠,٦١٨	أقوم بتدوين بعض الملاحظات المهمة أثناء استماعي لشرح المحاضر .	١٠
٠,٥١٢ -	أسيل في استذكري إلى الاعتماد على الملخصات التي يعدها المحاضرون أو زملائي الطلاب في نهاية العام الجامعي .	٣١
٠,٥٠٥	عند الاستذكار أضغ خطوطاً تحت الأجزاء التي اعتقد أنها مهمة .	٣
٠,٤٩٨	عندما أنتهي من استذكار موضوع ما أكتب ملخصاً مختصراً لهذا الموضوع بغرض المساعدة على الاستيعاب والفهم .	٤٠

العامل الرابع : مهارة استرجاع المعلومات والتدريب على الامتحانات

تشبع هذا العامل بعدد خمس عبارات تراوحت قيمها ما بين ٠,٤١٧ - ٠,٦٣٦ ، وقد استوعب هذا العامل نسبة تباين مقدارها ٤,٧% ، وكان جذره الكامن ٢,٤٦ ، ومعظم عبارات هذا العامل الأكثر تشبعا تدور حول عملية المراجعة الذاتية التي يقوم بها الطالب للتحقق من مدى فهمه واستيعابه للمادة الدراسية في أثناء الاستذكار ، لذلك سُمي هذا العامل بمهارة استرجاع المعلومات والتدريب على الامتحانات ، كما هو موضح بجدول (٤٠) :

جدول (٤٠)

تشبعت العبارات على العامل الرابع ( مهارة استرجاع المعلومات والتدريب على الامتحانات )  
لمقياس مهارات التعلم والاستنكار

الرقم	العوامل أو البنود المكونة لها	التشبعات
٢٦	عند استنكارى لموضوع ما ، أتوقف من وقت لآخر لمحاولة تذكر ما قرأته .	٠,٦٣٦
٥	أثناء استنكارى للمواد الدراسية أقوم دائماً بوضع مجموعة من الأسئلة وأحاول الإجابة عليها .	٠,٦١٤
١٢	أحرص على القيام بمراجعة ما قُمتُ بمذاكرته بصورة متكررة .	٠,٥٠٨
١٩	أحب أن أراجع المواد الدراسية قبل الامتحان مباشرة وفى ضوء أسئلة الأعوام السابقة .	٠,٤٨٢ -
٣٥	اعتقد أن مراجعة الدروس بطريقة متكررة تسبب الملل والضيق لى .	٠,٤١٧ -

العامل الخامس : مهارة الربط بين المحتويات الدراسية

تشبع هذا العامل بعدد خمس عبارات تراوحت قيمها ما بين ٠,٤٠٠ - ٠,٧٥٩ ، وكان جذره الكامن ٢,٣٤ ، ونسبة تباينه قدرها ٤,٥% من نسبة التباين الكلية للمصفوفة ، ومعظم عبارات هذا العامل الأكثر تشبعاً تدور حول عملية الربط والتأليف بين الموضوعات الدراسية المختلفة بحيث يسهل تذكرها واستيعابها أثناء عملية الاستنكار ، لذلك سمى هذا العامل بمهارة الربط بين المحتويات الدراسية ، كما هو موضح بجدول (٤١) :

جدول (٤١)

تشبعت العبارات على العامل الخامس ( مهارة الربط بين المحتويات الدراسية )  
لمقياس مهارات التعلم والاستنكار

الرقم	العوامل أو البنود المكونة لها	التشبعات
٢٠	عند دراستى لموضوع ما ، فبأنى أحاول الاستفادة منه فى حياتى العملية .	٠,٧٥٩
٢٧	عند استنكارى لمادة معينة ، فبأنى أحاول ربطها بشئ آخر له علاقة بها وذلك حتى يسهل على تذكرها .	٠,٧٥٩
٦	عند الاستنكار أفضل دائماً الربط بين ما أقوم بدراسته وما درسته فى الأعوام السابقة .	٠,٤٧٧
١٣	أثناء الاستنكار أحاول دائماً الربط بين الموضوعات حتى يسهل على فهمها وتذكرها .	٠,٤٠٤
٣٦	عند الاستنكار أعمل على ترتيب ما تعلمته من معلومات فى ذهنى على حسب تسلسله وطريقة عرضه فى الكتاب الجامعى .	٠,٤٠٠

## العامل السادس : مهارة المثابرة للحصول على المعرفة

تشبع هذا العامل بعدد خمس عبارات تراوحت قيمها ما بين ٠,٤٠٢ - ٠,٦٥٧ ، ونسبة تباينه قدرها ٤% ، وكان جذره الكامن يساوى ٢,٠٦ ، ومعظم عبارات هذا العامل الأكثر تشبعاً تدور حول عملية البحث بصورة متكررة ( المثابرة ) للحصول على المعرفة والمعلومات فى أثناء عملية الاستذكار ، لذلك سُمى هذا العامل بمهارة المثابرة للحصول على المعرفة ، كما هو موضح بجدول (٤٢) :

### جدول (٤٢)

تشبعات العبارات على العامل السادس ( مهارة المثابرة للحصول على المعرفة )  
لمقياس مهارات التعلم والاستذكار

الرقم	العوامل أو البنود المكونة لها	التشبعات
٧	أستعين بالمراجع والقواميس العلمية فى استيعابى لمواد الدراسية .	٠,٦٥٧
٢٨	أفضل أن تتم مذاكرتى من خلال المذاكرة والحوار بينى وبين زملاى .	٠,٤٧٦
٢١	أراجع المحاضرين فى مكاتبهم للاستفسار عن بعض النقاط الصعبة والغامضة التى لا أستطيع فهمها .	٠,٤٣٧
١٤	أحاول البحث عن إجابة الأسئلة الصعبة .	٠,٤١٢
٣٧	عندما تواجهنى صعوبة فى فهم بعض الموضوعات أثناء المحاضرة أتردد فى توجيه أية أسئلة للمحاضر .	٠,٤٠٢ -

### ب- الصدق المرتبط بالحك

تم تطبيق مقياس مهارات التعلم والاستذكار المعد فى البحث الحالى ومقياس مهارات التعلم والاستذكار ( إعداد : محسن محمد عبد النبى ، ١٩٩٦ ) على عينة تقنين الأنوات ( ١٢٠ طالباً وطالبة ) ، وكان معامل ارتباط بيرسون بين درجات الطلاب على المقياسين مساوياً (٠,٦٣) وهو دال عند مستوى (٠,٠١) وهذا يوضح أن مقياس مهارات التعلم والاستذكار الموجود هنا صادق فى قياس ما وضع من أجله .

### ج- صدق تمييز مفردات المقياس

تم حساب صدق تمييز مفردات مقياس مهارات التعلم والاستذكار من خلال أخذ الدرجة الكلية لكل مهارة من مهارات التعلم والاستذكار ( ست مهارات ) محكاً للحكم على صدق مفرداته عن طريق ترتيب الدرجة الكلية ( ١٢٠ درجة ) لكل مهارة ترتيباً تنازلياً ، وتم أخذ أعلى وأدنى ٢٧% من الدرجات لتمثل مجموعة أعلى ٢٧% من الدرجات

للطلاب نوى التفضيل الأعلى للمهارة ، وبلغ عددها ٣٠ طالباً وطالبة ، وتمثل مجموعة أدنى ٢٧ % من درجات الطلاب نوى التفضيل المنخفض للأسلوب وبلغ عددها ٢٨ طالباً وطالبة ، وتم حساب متوسطات درجات مجموعتي الطلاب في كل مفردة من مفردات كل مهارة من مهارات التعلم والاستذكار الست ، وتم استخدام النسبة الحرجة في المقارنة بين متوسطات درجات مجموعتي الطلاب لمعرفة معاملات تمييز المفردات ، كما هو موضح في جدول (٤٣) :

جدول (٤٣)

معاملات التمييز لكل مفردة من مفردات مقياس مهارات التعلم والاستذكار

التمييز	أدنى ٢٧ %				أعلى ٢٧ %				العبارة
	٢٤٤	٢٤	٢٤	٢٨	١٤٤	١٤	١٤	٢٨	
٠٠٤,٨٧	٠,٢٩٩	١,٥٨٠	٢,٨٦	٢٨	٠,١٨٤	١,٠٠٦	٤,٥٧	٣٠	١
٠٠٤,٢٦	٠,٢٧٠	١,٤٢٧	٣,٠٤	٢٨	٠,١٣٨	٠,٧٥٨	٤,٣٣	٣٠	٢
٠٠٣,١٩	٠,٢٧٩	١,٤٧٥	٣,٧٩	٢٨	٠,١٦٩	٠,٩٢٥	٤,٨٣	٣٠	٣
٠٠٣,١٦	٠,٢٩٤	١,٥٥٥	٣,٢٥	٢٨	٠,١٧٥	٠,٩٥٩	٤,٣٣	٣٠	٤
٠٠٤,٥٢	٠,٢٥٤	١,٣٤٣	٢,٧٩	٢٨	٠,١٨٢	٠,٩٩٧	٤,٢٠	٣٠	٥
٠٠٣,٠٦	٠,٢٤٤	١,٢٩١	٢,٥٤	٢٨	٠,٢٣٣	١,٢٧٨	٣,٥٧	٣٠	٦
٠٠٣,٥٤	٠,٢٠٣	١,٠٧٦	٢,٢٥	٢٨	٠,٢٢٦	١,٢٣٦	٣,٣٠	٣٠	٧
٠٠٤,٨٤	٠,٣١١	١,٦٤٤	٢,٩٦	٢٨	٠,١٧٧	٠,٩٧١	٤,٥٧	٣٠	٨
٠٠٥,٣٦	٠,٢٩٣	١,٥٥٢	٢,٥٠	٢٨	٠,١٥١	٠,٨٢٨	٤,٢٧	٣٠	٩
٠٠٣,٩١	٠,٢٨٤	١,٥٠٣	٣,٠٤	٢٨	٠,١٨٣	٠,٩٩٩	٤,٣٧	٣٠	١٠
٠٠٤,٠٦	٠,٢٤٧	١,٣٠٧	٢,٦٨	٢٨	٠,٢٠١	١,٠٩٨	٣,٩٧	٣٠	١١
٠٠٤,١٥	٠,٢٤٢	١,٢٧٨	٢,٣٢	٢٨	٠,٢٣٩	١,٣١١	٣,٧٣	٣٠	١٢
٠٠٣,٦٣	٠,٢١٢	١,١٢٢	٢,٠٠	٢٨	٠,٢٨٨	١,٥٧٩	٣,٣٠	٣٠	١٣
٠٠٥,٢٢	٠,٢٦٣	١,٣٨٩	٢,٦٨	٢٨	٠,١٧٥	٠,٩٥٩	٤,٣٣	٣٠	١٤
٠٠٤,٨٤	٠,٢٣٦	١,٢٤٩	٢,٣٢	٢٨	٠,١٩٤	١,٠٦٤	٣,٨٠	٣٠	١٥
٠٠٥,٠٢	٠,٢٨٢	١,٤٩١	٣,٠٠	٢٨	٠,١١٥	٠,٦٢٩	٤,٥٣	٣٠	١٦
٠٠٤,١٢	٠,٢٧٧	١,٤٦٧	٢,٨٢	٢٨	٠,١٦٤	٠,٨٩٩	٤,٤٧	٣٠	١٧
٠٢,٠١	٠,٣٠١	١,٥٩٥	٢,٨٩	٢٨	٠,٢١٣	١,١٦٥	٣,٦٣	٣٠	١٨
٠٠٣,٩٤	٠,٢٧٧	١,٤٦٤	٢,٩٣	٢٨	٠,٢٠٠	١,٠٩٥	٤,٢٠	٣٠	١٩
٠٠٥,٧٥	٠,٢٨٩	١,٥٢٧	٢,٤٦	٢٨	٠,١٦٣	٠,٨٨٩	٤,٣٧	٣٠	٢٠
٠٠٢,٩٥	٠,٢٨٣	١,٤٩٩	٢,٨٩	٢٨	٠,٢٠٩	١,١٤٣	٣,٩٣	٣٠	٢١

٠٠ دالة عند مستوى ٠,٠١

٠٠٠ دالة عند مستوى ٠,٠٥

تابع جدول (٤٣)

معاملات التمييز لكل مفردة من مفردات مقياس مهارات التعلم والاستذكار

التمييز	أدنى ٢٧ %				أعلى ٢٧ %				التمييز
	٢٤ع	٢٤	٢٤	٢٨	١٤ع	١٤	١٤	١٨	
٠٠٤,٥٣	٠,٣١٩	١,٦٨٥	٢,٨٩	٢٨	٠,١٧١	٠,٩٣٧	٤,٥٣	٣٠	٢٢
٠٠٤,٢٦	٠,٢٦٨	١,٤١٦	٣,٣٢	٢٨	٠,١٩٥	١,٠٦٧	٤,٧٣	٣٠	٢٣
٠٢,٤٦	٠,٢٨٧	١,٥١٧	٢,٨٢	٢٨	٠,٢٠٤	١,١١٩	٣,٧٠	٣٠	٢٤
٠٠٢,٦٨	٠,٢٥١	١,٣٢٥	٣,١٤	٢٨	٠,١٨٣	٠,٩٩٩	٣,٩٧	٣٠	٢٥
٠٠٤,٢٢	٠,٢٨٨	١,٥٢٤	٢,٦١	٢٨	٠,٢٠٥	١,١٢٥	٤,١٠	٣٠	٢٦
٠٠٣,٠٩	٠,٢٥٧	١,٣٥٩	٣,٠٧	٢٨	٠,١٩٧	١,٠٨١	٤,٠٧	٣٠	٢٧
٠٠٣,٧٦	٠,٢٧٩	١,٤٧٤	٢,٣٩	٢٨	٠,٢٣٨	١,٣٠٥	٣,٧٧	٣٠	٢٨
٠٢,٠٨	٠,٢٥٧	١,٣٦٢	٣,١٢	٢٨	٠,٢٢٥	١,٢٣٤	٣,٨٣	٣٠	٢٩
٠٠٣,٠٠	٠,٢٦٠	١,٣٧٤	١,٩٦	٢٨	٠,٢٧٧	١,٥١٧	٣,١٠	٣٠	٣٠
٠٠٤,٣٣	٠,٢٥٤	١,٣٤٣	٢,١١	٢٨	٠,٢٠٨	١,١٣٧	٣,٥٣	٣٠	٣١
٠٢,٢٤	٠,٣٠٧	١,٦٢٥	٢,٢٥	٢٨	٠,٢٧٢	١,٤٨٨	٣,١٧	٣٠	٣٢
٠٠٣,٨٧	٠,٢٢٤	١,١٨٤	٣,٠٧	٢٨	٠,١٨٨	١,٠٣١	٤,٢٠	٣٠	٣٣
٠٠٥,٧٨	٠,٢٢٠	١,١٦٦	١,٨٩	٢٨	٠,٢٣٨	١,٣٠٥	٣,٧٧	٣٠	٣٤
٠٢,٣٢	٠,٢٥٤	١,٣٤٣	٣,٨١	٢٨	٠,٢٢٧	١,٢٤٢	٤,٦٠	٣٠	٣٥
٠٠٣,٩٥	٠,٢٠٦	١,٠٩١	٢,٨٢	٢٨	٠,٢٠٦	١,١٢٩	٦,٩٧	٣٠	٣٦
٠٢,٠٢	٠,٢٨٨	١,٥٢٤	٢,٣٩	٢٨	٠,٢٨٠	١,٥٣١	٣,٢٠	٣٠	٣٧
٠٠٣,٥١	٠,٢٤٩	١,٣١٩	٢,٠٤	٢٨	٠,٢٥٩	١,٤١٨	٣,٣٠	٣٠	٣٨
٠٠٣,٧٤	٠,٢٩٣	١,٥٤٨	٣,١١	٢٨	٠,١٨٣	١,٠٠٣	٤,٤٠	٣٠	٣٩
٠٠٥,٣٢	٠,٢٦٨	١,٤٢٠	٣,٣٦	٢٨	٠,١٢٢	٠,٦٦٩	٤,٩٣	٣٠	٤٠

٠٠ دالة عند مستوى ٠,٠١

٠٠٠ دالة عند مستوى ٠,٠٥

٥- ثبات المقياس :

أ - الثبات عن طريق قيم الشبوع (هـ<sup>٢</sup>) :

ينكر " صفوت فرج " ( ١٩٩١ ، ص ١٤٨ ) أن الشبوع ( هـ<sup>٢</sup> ) يمثل مجموع مربعات تشبوعات المتغير ( العبارة ) على جميع العوامل المستخلصة في المصفوفة العاملية ، ومن ثمّ يمكن النظر لقيم الشبوع للمتغير ( العبارة ) في مصفوفة عاملية باعتبارها معامل ثبات لهذا المتغير ، هذا بالإضافة إلى أنها دالة عند ( ٠,٠١ ) . ويوضح جدول (٤٤) قيم الشبوع ( هـ<sup>٢</sup> ) لعبارات مقياس مهارات التعلم والاستذكار .

جدول (٤٤)

قيم الشبوع (هـ<sup>٢</sup>) لعبارات المقياس (مقياس مهارات التعلم والاستذكار)

العبارة	الشبوع هـ <sup>٢</sup>						
١	٠,٣٥٧٢٢	١١	٠,٢٥٥٨١	٢١	٠,٢٧٧٤٣	٣١	٠,٤٨٥٦٣
٢	٠,٣٦٩٤٥	١٢	٠,٢٦٤٠٩	٢٢	٠,٦٢٢٩٢	٣٢	٠,٤٢١١٠
٣	٠,٣٧٤٣٨	١٣	٠,٤٢٧١٦	٢٣	٠,٤٦١٩٠	٣٣	٠,٥٨٣٥٧
٤	٠,٤٩٤٦٦	١٤	٠,٤٢٩٦٢	٢٤	٠,٥٣٣٩٠	٣٤	٠,٦٤٤١٩
٥	٠,٣٩٩١٦	١٥	٠,٤٢٩٨٥	٢٥	٠,٤٨٢٧٠	٣٥	٠,٥٧٠٥٢
٦	٠,٣٦٢٨٧	١٦	٠,٤٠٢٠٣	٢٦	٠,٥١١٢٤	٣٦	٠,٤٧٥٠٧
٧	٠,٥٨٠٦٥	١٧	٠,٤٨٤٩٠	٢٧	٠,٦٠٦٠٨	٣٧	٠,٤٢٥٠١
٨	٠,٥١٠٧٨	١٨	٠,٤٨٧٤١	٢٨	٠,٣٠١٨٧	٣٨	٠,٣١١٧٤
٩	٠,٤٩٣٣٣	١٩	٠,٣٢٢٩٧	٢٩	٠,٤٧٩٣١	٣٩	٠,٤٥٥٥٢
١٠	٠,٤١٨١٥	٢٠	٠,٠٦٣٥١٠	٣٠	٠,٨٠٨٢٩	٤٠	٠,٤٧٥٣١

ب- ثبات إعادة الاختبار :

تم حساب ثبات المقياس بعد تطبيقه على عينة التفتين (ن = ١٢٠ طالباً وطالبة) وذلك بطريقة إعادة الاختبار وبفاصل زمني قدره (١٤) يوماً من إجراء التطبيق الأول ، وقد اتضح أن جميع معاملات ثبات أبعاد المقياس دالة عند مستوى (٠,٠١) ويوضح جدول (٤٥) معاملات الثبات بطريقة إعادة الاختبار .

جدول (٤٥)

معاملات الثبات لأبعاد مقياس مهارات التعلم والاستذكار

بطريقة إعادة الاختبار (ن = ١٢٠)

الأبعاد	البعد الأول	البعد الثاني	البعد الثالث	البعد الرابع	البعد الخامس	البعد السادس	درجة لكية
معامل الثبات	٠,٥٥	٠,٦٤	٠,٦٨	٠,٥٩	٠,٦٩	٠,٥٩	٠,٦٧
الدلالة	٠,٠١	٠,٠١	٠,٠١	٠,٠١	٠,٠١	٠,٠١	٠,٠١

ج- ثبات الاتساق الداخلي :

تم حساب معاملات ثبات الأبعاد الفرعية (ست مهارات) المتضمنة في مقياس مهارات التعلم والاستذكار عن طريق حساب معاملات الاتساق الداخلية باستخدام معادلة ألفا - كرونباك (صلاح الدين محمد أبو ناهية، ١٩٩٤، ٣٦١)

وكانت جميع معاملات الثبات للمقياس دالة عند مستوى (٠,٠١) ، ويوضح جدول (٤٦) معاملات ثبات الأبعاد الفرعية لمقياس مهارات التعلم والاستذكار باستخدام معامل ألفا - كرونباك .

#### جدول (٤٦)

معاملات الثبات لأبعاد مقياس مهارات التعلم والاستذكار

باستخدام معامل ( $\alpha$ ) ( ن = ١٢٠ )

الأبعاد	البعد الأول	البعد الثاني	البعد الثالث	البعد الرابع	البعد الخامس	البعد السادس	الدرجة الكلية
معامل الثبات	٠,٥٤	٠,٦١	٠,٦٨	٠,٥٧	٠,٦٤	٠,٥٦	٠,٦٥
الدلالة	٠,٠١	٠,٠١	٠,٠١	٠,٠١	٠,٠١	٠,٠١	٠,٠١

#### ٦- الصورة النهائية للمقياس :

يهدف المقياس إلى قياس مهارات التعلم والاستذكار لدى طلاب الجامعة ، ويتكون هذا المقياس من ستة أبعاد هي : مهارة الإتيقان في أثناء المذاكرة ، مهارة تنظيم جلسات وقت المذاكرة ، مهارة تدوين الملاحظات وإعداد الملخصات ، مهارة استرجاع المعلومات والتدريب على الامتحانات ، مهارة الربط بين المحتويات الدراسية ، مهارة المثابرة للحصول على المعرفة ، ويمكن توضيح هذه الأبعاد بالتفصيل كالتالي :

البعد الأول : ( مهارة الإتيقان في أثناء المذاكرة ) وتمثلها العبارات رقم ( ١ ، ٤ ، ٨ ، ١١ ، ١٥ ، ١٨ ، ٢٢ ، ٢٥ ، ٢٩ ، ٣٢ ، ٣٨ ) من عبارات المقياس ، وتقيس هذه العبارات عمليتي الانتباه وتركيز الجهد لدى الطلاب أثناء عملية الاستذكار .

البعد الثاني : ( مهارة تنظيم جلسات وقت المذاكرة ) وتمثلها العبارات رقم ( ٢ ، ٩ ، ١٦ ، ٢٣ ، ٣٠ ، ٣٣ ، ٣٩ ) من عبارات المقياس ، وتقيس هذه العبارات مدى قدرة الطلاب على تنظيم الوقت بين المواد الدراسية المختلفة في عملية الاستذكار .

البعد الثالث : ( مهارة إعداد الملخصات وتدوين الملاحظات ) وتشمل العبارات التي تقيس قيام الطلاب بتدوين الملاحظات أثناء الاستذكار ، وكذلك وضع الخطوط تحت الأفكار الرئيسية ، وكتابة الملخصات للمادة التي يتم استذكارها ، وتمثلها

العبارات رقم ( ٣ ، ١٠ ، ١٧ ، ٢٤ ، ٣١ ، ٣٤ ، ٤٠ ) من عبارات المقياس .

البعد الرابع : ( مهارة استرجاع المعلومات والتدريب على الامتحانات ) وتمثلها العبارات رقم ( ٥ ، ١٢ ، ١٩ ، ٢٦ ، ٣٥ ) من عبارات المقياس ، وتختص هذه العبارات بقيام الطالب بمراجعة ما تم استذكاره بصورة متكررة للتأكد من الفهم والاستيعاب ، ووضع امتحانات خاصة بالمادة التي تم استذكارها ومحاولة الإجابة عليها .

البعد الخامس : ( مهارة الربط بين المحتويات الدراسية ) وتمثلها العبارات رقم ( ٦ ، ١٣ ، ٢٠ ، ٢٧ ، ٣٦ ) من عبارات المقياس ، وتشمل عبارات تتضمن قيام الطالب بالتأليف بين البيانات الدراسية بغرض الفهم والاستيعاب للمادة التي يتم استذكارها .

البعد السادس : ( مهارة المثابرة للحصول على المعرفة ) وتمثلها العبارات رقم ( ٧ ، ١٤ ، ٢١ ، ٢٨ ، ٣٧ ) من عبارات المقياس ، وتشمل مجموعة من العبارات التي تتضمن محاولة الطلاب استخدام المراجع والقواميس لاستيعاب المواد ، وكذلك الاستعانة بأكثر من مصدر للحصول على المعلومات اللازمة لعملية الاستذكار والتعلم .

#### ٧- تصحيح المقياس :

يتم تصحيح المقياس طبقاً لطريقة " ليكوت " بحيث يختار الطالب بديل من البدائل الخمسة للعبارات وهي على الترتيب : دائماً - غالباً - أحياناً - نادراً - أبداً ، بحيث يكون التصحيح مقابلاً للدرجات التنازلية ( ٥ ، ٤ ، ٢ ، ١ ) في حالة العبارة الإيجابية ، أما في حالة العبارة السلبية فيأخذ التصحيح الأرقام التصاعديّة ( ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ) لتقابل على الترتيب الاختيارات السابقة .

والعبارات السالبة في مقياس مهارات التعلم والاستذكار هي العبارات رقم ( ١١ ، ١٥ ، ١٨ ، ١٩ ، ٢٤ ، ٣٠ ، ٣١ ، ٣٢ ، ٣٣ ، ٣٥ ، ٣٧ ، ٣٨ ، ٣٩ ) .

## مقياس مهارات التعلم والاستذكار

أبدأ	نقرأ	أحياناً	غالباً	دائماً	العبارة
					١- عند الاستذكار أحاول دائماً الابتعاد عن الأشياء المشتتة لانتباهي ( التلفزيون - الكاسيت - الراديو - الأصوات العالية ) .
					٢- اعمل على أن تكون واجباتي جاهزة في وقتها بأن أؤدي عملي بانتظام كل يوم
					٣- عند الاستذكار أضع خطوطاً تحت الأجزاء التي اعتقد أنها مهمة .
					٤- أحاول التركيز على النقاط الأساسية في أثناء استماعي لشرح المحاضر .
					٥- أثناء استذكري للمواد الدراسية أقوم دائماً بوضع مجموعة من الأسئلة وأحاول الإجابة عليها .
					٦- عند الاستذكار أفضل دائماً الربط بين ما أقوم بدراسته وما درسته في الأعوام السابقة .
					٧- أستعين بالمراجع والقواميس العلمية في استيعابي لمواد الدراسية .
					٨- عندما أستذكر محاضرة جديدة ، فإني أتصفحها بصورة عامة أولاً ثم أركز على التفاصيل .
					٩- أقوم بوضع جدول زمني في المذاكرة وأسير عليه في دقة ونظام .
					١٠- أقوم بتدوين بعض الملاحظات المهمة أثناء استماعي لشرح المحاضر .
					١١- عندما أبدأ في عملية الاستذكار أشعر بالملل وتقلب المزاج والميل للنعاس .
					١٢- أحرص على القيام بمراجعة ما قمت بمذاكرته بصورة متكررة .
					١٣- أثناء الاستذكار أحاول دائماً الربط بين الموضوعات حتى يسهل علي فهمها وتذكرها .
					١٤- أحاول البحث عن إجابة الأسئلة الصعبة .
					١٥- عندما أقوم بالاستذكار أفكر كثيراً في مشاكلي وهمومي الشخصية .
					١٦- عند بداية فترة الاستذكار أنظم عملي بحيث أستفيد من الوقت بأكبر قدر من الفعالية .
					١٧- أقوم بإضافة بعض الجمل القصيرة للمواد التي استذكرها كي تساعدني على فهم معناها .
					١٨- بعد انتهائي من مذاكرتي اليومية ، أجد صعوبة في تذكر المعلومات التي درستها .
					١٩- أحسب أن أراجع المواد الدراسية قبل الامتحان مباشرة وفي ضوء أسئلة الأعوام السابقة .
					٢٠- عند دراستي لموضوع ما ، فإني أحاول الاستفادة منه في حياتي العملية .
					٢١- أراجع المحاضرين في مكاتبهم للاستفسار عن بعض النقاط الصعبة والغامضة التي لا أستطيع فهمها .

أبدأ	نعراً	أحياناً	غالباً	دوماً	العبارة
					٢٢- أضعاف من جهدي واستذكر لفترات طويلة قبل الامتحان .
					٢٣- أحرص على أن يكون هناك تناسب بين طبيعة المواد التي أدرسها والوقت المخصص لاستذكارها .
					٢٤- أجد من الصعب على أن أستخلص النقاط الأساسية والمهمة للموضوع الذي أقوم باستذكاره .
					٢٥- أسبل إلى الحصول على فترات راحة أو ترفيه بين كل مادة وأخرى أثناء عملية الاستذكار .
					٢٦- عند استذكري لموضوع ما ، أتوقف من وقت لآخر لمحاولة تنكر ما قرأته .
					٢٧- عند استذكري لمادة معينة ، فيقيني أحول ربطها بشئ آخر له علاقة بها وذلك حتى يسهل على تذكرها .
					٢٨- أفضل أن تتم مذاكرتي من خلال المذاكرة والحوار بيني وبين زملائي .
					٢٩- أفضل عند استذكري أن أبدأ بالمواد المهمة ثم المواد الأقل أهمية .
					٣٠- أفضل مذاكرة بعض المواد قرب الامتحان .
					٣١- أسبل في استذكري إلى الاعتماد على الملخصات التي يدها المحاضرون أو زملائي الطلاب في نهاية العلم الجامعي .
					٣٢- أتناول الكثير من المشروبات المنبهة (الشاي - القهوة) قبل الامتحان مباشرة لمساعدتي على تركيز الانتباه والجهد أثناء الاستذكار .
					٣٣- أحب أن أفضي وقتاً طويلاً في مشاهدة التلفزيون على حساب استذكار المواد .
					٣٤- أحرص على عمل ملخصات مركزة ومختصرة للمحاضرات التي أقوم باستذكارها .
					٣٥- أعتقد أن مراجعة الدروس بطريقة متكررة تسبب الملل والضيق لي .
					٣٦- عند الاستذكار أعمل على ترتيب ما تعلمته من معلومات في ذهني على حسب تسلسله وطريقة عرضه في الكتاب الجامعي .
					٣٧- عندما تواجهني صعوبة في فهم بعض الموضوعات أثناء المحاضرة أتردد في توجيه أية أسئلة للمحاضر .
					٣٨- أركز في أثناء المذاكرة على أجزاء معينة من المنهج أتوقع أنها موضع أسئلة في الامتحان .
					٣٩- أفضل استذكار المواد المقررة على في أي وقت وبدون تخطيط مسبق .
					٤٠- عندما انتهى من استذكار موضوع ما أكتب ملخصاً مختصراً لهذا الموضوع بغرض المساعدة على الاستيعاب والفهم .



المراجع



## المراجع

### أولاً: المراجع العربية:

- ١- إبراهيم عصمت مطاوع (١٩٨٦): قراءات في التربية وعلم النفس، مكة المكرمة، مكتبة الطالب الجامعي.
- ٢- إبراهيم قشقوش (١٩٨٥): مدخل لدراسة علم النفس المعرفي، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.
- ٣- إبراهيم قشقوش، طلعت منصور (١٩٧٩): دافعية الإنجاز وقياسها، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.
- ٤- أبو المجد إبراهيم مجاهد (١٩٨٧): "العلاقة بين المستوى الثقافي للأسرة ودافعية الإنجاز"، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الزقازيق.
- ٥- أحمد محمد حسن (١٩٩٣): "دراسة التفاعل بين الاستقلال الإيماني والجنس والتخصص ودافعية الإنجاز لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية بمدينة أبو ظبي"، مجلة كلية التربية، جامعة الإسكندرية، العدد (١)، المجلد (٦)، ص ص ١٣١ - ١٧١.
- ٦- أحمد محمد عبد الخالق (١٩٩١): "الدافع للإنجاز لدى اللبانيين"، مجلة بحوث المؤتمر السنوي السابع لعلم النفس في مصر، المنعقد بكلية التربية، جامعة عين شمس، ص ص ٣٣ - ٤٨.
- ٧- إدوارد ج. موراى (١٩٨٨): الدافعية والانفعال، ترجمة: أحمد عبد العزيز سلامة، مراجعة: محمد عثمان نجاتي، القاهرة، دار الشروق.
- ٨- أرنوف ويتيج (١٩٨٤): سيكولوجية التعلم، ترجمة: عادل عز الدين الأشول وآخرون، القاهرة، دار ماجروهيل للنشر.
- ٩- إسماعيل عبد الفتاح عبد الكافي (٢٠٠١): الأساليب الحديثة في المذاكرة والاستيعاب، القاهرة، الدار الثقافية للنشر.
- ١٠- إمام مصطفى سيد، صلاح الدين حسين (١٩٩٩): "ما وراء الذاكرة، استراتيجيات التذكر، أساليب الاستذكار والحمل العقلي وعلاقتها بالتحصيل الأكاديمي لدى طلاب كلية التربية، مجلة كلية التربية، جامعة أسيوط، العدد (١٥)، الجزء (٢)، ص ص ٢٩٩ - ٣٣٠.

- ١١- أماني سعيدة سيد (١٩٩٨) : أثر برنامج في تنمية بعض الجوانب المعرفية لدى طلاب الجامعة في ضوء نظرية تجهيز المعلومات ، رسالة دكتوراه ، معهد البحوث والدراسات التربوية ، جامعة القاهرة .
- ١٢- أمينة إبراهيم شلبي (١٩٩٩) : الاعتماد والاستقلال الإدراكي وأثره على الإستراتيجيات المعرفية المتعلقة بالاسترجاع وحل المشكلات لدى طلاب المرحلة الجامعية ، المجلة المصرية للدراسات النفسية ، القاهرة ، الجمعية المصرية للدراسات النفسية ، العدد (٢٢) ، المجلد (٩) ، ص ص ٨٥ - ١١٦ .
- ١٣- أنور محمد الشرقاوى (١٩٨٤) : العمليات المعرفية وتناول المعلومات ، القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية .
- ١٤- أنور محمد الشرقاوى (١٩٩٢) : علم النفس المعرفي المعاصر ، القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية .
- ١٥- أنور محمد الشرقاوى (١٩٩٨) : التعلم نظريات وتطبيقات ، الطبعة (٥) ، القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية .
- ١٦- أنور محمد الشرقاوى (١٩٩٩) : الإدراك في نماذج تكوين وتناول المعلومات ، مجلة علم النفس ، تصدر عن الهيئة المصرية العامة للكتاب ، العدد (٥٠) ، ص ص ٦ - ١٩ .
- ١٧- آيات عبد المجيد مصطفى (٢٠٠٢) : " أثر استخدام برنامج إرشادي على تنمية بعض عادات الاستذكار لدى طالبات كلية التربية للبنات بمكة المكرمة " ، مجلة علم النفس ، تصدرها الهيئة المصرية العامة للكتاب بالقاهرة ، العدد (٦٢) ، السنة (١٦) ، ص ص ٣٢ - ٤٨ .
- ١٨- أحمد عطية الله (١٩٨٠) : الذاكرة والنسيان " من الناحية النظرية والتطبيقية وفي الحياة العادية والمرضية " ، الطبعة (٢) ، القاهرة ، مكتبة النهضة المصرية .
- ١٩- أحمد فؤاد الأهواني (١٩٩٩) : النسيان ، سلسلة أقرأ ، الطبعة (٢) ، القاهرة ، دار المعارف .
- ٢٠- السيد خالد إبراهيم مطحنة (١٩٩٤) : دراسة تجريبية لمدى فاعلية برنامج قائم لى نظرية تشغيل المعلومات فى علاج صعوبات التعلم لدى الأطفال فى القراءة ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية بكفر الشيخ ، جامعة طنطا .

- ٢١- السيد عبد القادر زيدان (١٩٩٠) : " عادات الاستذكار فى علاقاتها بالتخصص ومستوى التحصيل الدراسى فى الثانوية العامة لعينة من طلاب كلية التربية جامعة الملك سعود " ، مجلد بحوث المؤتمر السنوى السادس لعلم النفس فى مصر ، المنعقد بكلية التربية ، جامعة المنصورة ، ص ص ٤٦٩ - ٤٩٦ .
- ٢٢- السيد محمد عبد المجيد عبد العال (١٩٩٧) : " خصائص المعلم الناجح وعلاقتها بالدافع للإنجاز لدى طلاب المرحلة الثانوية بسلطنة عمان " ، مجلة كلية التربية ، جامعة المنصورة ، العدد (٣٤) ، ص ص ٦٢ - ٩٢ .
- ٢٣- الشناوى عبد المنعم الشناوى (١٩٩٠) : " علاقة عادات الاستذكار والاتجاهات نحو الدراسة والاتجاه الدراسى العام بالتحصيل الدراسى والقدرة العقلية " ، مجلة كلية التربية ، جامعة الزقازيق ، العدد (١٢) ، السنة (٥) ، ص ص ٢١٣ - ٢٦١ .
- ٢٤- تيسير عبد الله (١٩٩٦) : " العلاقة بين دافعية الإنجاز والاتجاه نحو مادة الرياضيات " ، مجلة التقويم والقياس النفسى والتربوى ، كلية التربية بغزة ، جامعة الأزهر ، جماعة القياس والتقويم التربوى الفلسطينية ، العدد (٨) ، ص ص ٢٠٣ - ٢١٣ .
- ٢٥- جابر عبد الحميد جابر (١٩٩٢) : مهارات طالب الجامعة ، القاهرة ، دار النهضة العربية .
- ٢٦- جابر عبد الحميد جابر (١٩٩٤) : علم النفس التربوى ، الطبعة (٣) ، القاهرة ، دار النهضة العربية .
- ٢٧- جابر عبد الحميد جابر (١٩٩٨) : التدريس والتعلم " الأسس النظرية ، الاستراتيجيات والفاعلية " القاهرة ، دار الفكر العربى .
- ٢٨- جابر عبد الحميد جابر (١٩٩٨) : الذكاء ومقاييسه ، القاهرة ، مكتبة النهضة المصرية .
- ٢٩- جابر عبد الحميد جابر (١٩٩٩) : استراتيجيات التدريس والتعلم ، القاهرة ، دار الفكر العربى .
- ٣٠- جابر عبد الحميد جابر ، سليمان الخضرى الشيخ (١٩٧٨) : مقاييس عادات الاستذكار والاتجاه نحو الدراسة ، " كراسة التعليمات " ، القاهرة ، دار النهضة العربية .

- ٣١- جابر عبد الحميد جابر ، محمد جمال الدين عبد الحميد (١٩٨٨) : " العلاقة بين الأساليب المعرفية وكلاً من النمط المعرفي المفضل والعادات الدراسية والاتجاهات نحو الدراسة والتحصيل لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية بدولة قطر : دراسة نفسية في المجال المعرفي والانفعالي " ، إصدارات مركز البحوث التربوية ، جامعة قطر ، المجلد (١٨) ، ص ص ٧١ - ١٠٨ .
- ٣٢- جمال محمد على ومختار احمد السيد الكيال (٢٠٠١) : اثر تفاعل مستويات تجهيز المعلومات والأسلوب المعرفي والسرعة الإدراكية على مدى الانتباه لدى طلاب الجامعة " دراسة تجريبية " المجلة المصرية للدراسات النفسية ، القاهرة ، الجمعية المصرية للدراسات النفسية ، العدد (٣٠) ، المجلد (١١) ، ص ص ٤١-٩١ .
- ٣٣- حسن حسين زيتون (٢٠٠١) : مهارات التدريس ، القاهرة ، عالم الكتب .
- ٣٤- حسن على حسن (١٩٨٩) : " المرأة ودافعية الإنجاز : دراسة نفسية مقارنة لدافعية الإنجاز وبعض الخصائص المعرفية والمزاجية المتعلقة بها لدى الذكور والإناث في المجتمع المصري " ، مجلة العلوم الاجتماعية ، جامعة الكويت ، العدد (١٧) ، ص ص ١٩ - ٣٢ .
- ٣٥- حسن على حسن (١٩٨٩ب) : " ضعف التوجيه الانجازي العام لدى الأفراد في المجتمع المصري : محاولة تفسيرية في ضوء خمسة نماذج معاصرة في علم النفس " ، مجلة علم النفس ، تصدرها الهيئة المصرية العامة للكتاب بالقاهرة ، العدد (٩) ، السنة (٣) ، ص ص ٥٧ - ٦٦ .
- ٣٦- حسن على حسن (١٩٩٨) : سيكولوجية الإنجاز : الخصائص المعرفية والمزاجية للشخصية الإجازية ، القاهرة ، مكتبة النهضة المصرية .
- ٣٧- حمدي على الفرماوى (٢٠٠١) : ركائز البناء النفسى ، القاهرة ، ايتراك للطباعة والنشر والتوزيع .
- ٣٨- حمدي على الفرماوى (٢٠٠٢) : " أبعاد عادات الاستذكار فى حالة تكرار سلوك الغش لدى طلاب الجامعة " ، المجلة المصرية للدراسات النفسية ، تصدرها الجمعية المصرية للدراسات النفسية بالقاهرة ، العدد (٢٤) ، المجلد (١٢) ، ص ص ١٨٩ - ٢١٣ .

- ٣٩- حمدى محروس احمد (١٩٩٤) : اثر التعلم ( منظم - غير منظم ) على الاحتفاظ والتذكر طويل المدى لدى تلاميذ الصف السادس من مرحلة التعليم الأساسى ( دراسة تجريبية ) ، مجلة التربية المعاصرة ، العدد (٣٣) ، السنة (١١) ، ص ص ١٨٧ - ٢١٥ .
- ٤٠- خيرى المغازى بدير عجاج (٢٠٠٠) : أساليب التفكير والتعلم " دراسة مقارنة " ، القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية .
- ٤١- ديريك رونترى (١٩٨٥) : تعلم كيف تذاكر ، الطبعة (٢) ، ترجمة : أحمد غنيم ، القاهرة ، دار الفكر العربى .
- ٤٢- ريبكا اكسفورد (١٩٩٦) : استراتيجيات تعلم اللغة ، ترجمة " السيد محمد دعور " ، القاهرة ، الأنجلو المصرية .
- ٤٣- رجاء محمود أبو علام (١٩٩٣) : علم النفس التربوى ، الطبعة (٦) ، الكويت ، دار القلم .
- ٤٤- رشاد على عبد العزيز موسى (١٩٩٤) : علم النفس الدافعى ، القاهرة ، دار النهضة العربية .
- ٤٥- رشاد على عبد العزيز موسى ، صلاح الدين محمد أبو ناهية (١٩٨٨) : " الفروق بين الجنسين فى الدافع للإجاز " ، مجلة علم النفس ، تصدرها الهيئة المصرية العامة للكتاب بالقاهرة ، السنة (٥) ، ص ص ٨٣ - ٩١ .
- ٤٦- رشدى فام منصور (١٩٩٧) : حجم التأثير الوجه المكمل للدلالة الإحصائية ، المجلة المصرية للدراسات النفسية ، القاهرة ، الجمعية المصرية للدراسات النفسية ، العدد (١٦) ، يونية ، ص ص ٥٧ - ٧٥ .
- ٤٧- رضا محمد عبد الستار عطية (١٩٩٦) : دراسة لنمو القدرة على التذكر لدى الأطفال على عينة مصرية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة عين شمس .
- ٤٨- رمزية الغريب (١٩٩٠) : التعلم : دراسة نفسية - تفسيرية - توجيهية ، القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية .
- ٤٩- رمضان صالح رمضان (١٩٨٧) : " بعض مهارات الاستذكار لدى طلاب شعبة الرياضيات بالمرحلة الثانوية العامة وعلاقتها ببعض المتغيرات الدراسية " ، دراسات تربوية ، تصدرها رابطة التربية الحديثة بالقاهرة ، المجلد (٢) ، الجزء (٧) ، ص ص ٢٧٤ - ٢٩٠ .

٥٠- ريتا كولوما صادق (١٩٨٦) : " دراسة أثر مقرر لمهارات الدراسة والاستذكار على أداء طالبات مستجدات بقسم اللغة الإنجليزية بإحدى كليات التربية " ، دراسات تربوية ، تصدرها رابطة التربية الحديثة بالقاهرة ، المجلد (١) ، الجزء (٤) ، ص ص ٣٦ - ٦١ .

٥١- زكريا الشربيني (١٩٩٥) : الإحصاء وتصميم التجارب في البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية ، القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية .

٥٢- سالم عبد الله عبد الرحيم المخيني (١٩٩٩) : " الفروق فى سمات الشخصية والتوافق الدراسى وعادات الاستذكار بين المتفوقين والمتأخرين دراسياً برنامج لعادات الاستذكار فى تعديل بعض الأنماط السلوكية ورفع مستوى التحصيل للطلبة المتأخرين دراسياً فى كليات التربية للمعلمين بسلطنة عمان " ، رسالة دكتوراه ، معهد البحوث والدراسات التربوية ، جامعة القاهرة .

٥٣- سبيكة يوسف الخليفى (٢٠٠٠) : " علاقة مهارات التعلم والدافع المعرفى بالتحصيل الدراسى لدى عينة من طالبات كلية التربية بجامعة قطر " ، مجلة مركز البحوث التربوية ، جامعة قطر ، العدد (١٧) ، السنة (٩) ، ص ص ١٣ - ٤٣ .

٥٤- ستوارت ، هـ . هولس (١٩٨٣) : سيكولوجية التعلم ، ترجمة " فؤاد أبو حطب وآمال مختار صادق " ، مراجعة " عبد العزيز القوصى " ، القاهرة ، دار ماكجروهيل .

٥٥- سعاد محمد عبد الغنى أبو زيد (١٩٩٣) : تجهيز المعلومات والفروق الفردية فى وضوح الصور الذهنية لدى شرائح عمرية مختلفة " دراسة إمبريقية فى التذكر " ، رسالة دكتوراه ، معهد البحوث والدراسات التربوية ، جامعة القاهرة .

٥٦- سعيد عبد الغنى سرور (١٩٨٧) : دراسة ارتقائية لسعة التذكر وعلاقتها بكل من السن والجنس ومستوى التحصيل ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة الإسكندرية .

٥٧- سليمان الخضرى الشيخ ، أنور رياض عبد الرحيم (١٩٩٣) : " مهارات التعلم والاستذكار وعلاقتها بالتحصيل والذكاء ودافعية التعلم " ، جامعة قطر ، مركز البحوث التربوية ، ص ٢٠٣ .

- ٥٨- سناء محمد سليمان (١٩٨٨) : " عادات الاستذكار ومشكلاته فى علاقته بالتفوق الدراسى " ، مجلد بحوث المؤتمر الرابع فى علم النفس ، المنعقد بكلية الآداب ، جامعة عين شمس ، ص ص ١٤٤ - ١٦٣ .
- ٥٩- سناء محمد سليمان (٢٠٠٥) : عادات الاستذكار ومهاراته الدراسية السليمة ، القاهرة ، عالم الكتب .
- ٦٠- سهى بدوى محمد منصور (١٩٩٩) : التذكر لدى الأطفال المتعلمين والأسوياء فى مرحلة الطفولة المتأخرة ، رسالة ماجستير ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس .
- ٦١- سيد احمد عثمان وفؤاد عبد اللطيف أبو حطب (١٩٧٨) : التفكير دراسات نفسية ، الطبعة (٢) ، القاهرة ، الأنجلو المصرية .
- ٦٢- سيد خير الله (١٩٨٣) : علم النفس التعليمى : أسسه النظرية والتجريبية ، الكويت ، مكتبة الفلاح .
- ٦٣- صفوت فرج (١٩٩١) : التحليل العاملى فى العلوم السلوكية ، الطبعة (٢) ، القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية .
- ٦٤- صلاح الدين حسين الشريف (٢٠٠١) : التنبؤ بالتحصيل الدراسى فى ضوء نظريتى معالجة المعلومات والذكاءات المتعددة ، مجلة كلية التربية ، جامعة أسيوط ، المجلد (١٧) ، العدد (١) ، ص ص ١١٢ - ١٥٠ .
- ٦٥- صلاح الدين محمد أبو ناهية (١٩٩٤) : القياس التربوى ، القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية .
- ٦٦- صلاح الدين محمود علام (١٩٩٣) : الأساليب الاستدلالية البارامترية واللابارامترية فى تحليل بيانات البحوث النفسية والتربوية ، القاهرة ، دار الفكر العربى .
- ٦٧- صلاح عبد السميع باشا (٢٠٠٠) : " أثر الدافع للإجاز وتقدير الذات والتخصص فى التحصيل الدراسى لدى طلاب المرحلة الثانوية العامة " ، مجلة البحوث النفسية والتربوية ، كلية التربية ، جامعة المنوفية ، العدد (٣) ، السنة (١٥) ، ص ص ٣٠ - ٥٩ .
- ٦٨- صلاح فؤاد مكاوى (٢٠٠١) : " دراسة تنبؤية لأثر ضغوط الحياة فى بعض متغيرات الشخصية لدى فئات من الموهوبين " ، مجلة كلية التربية ، جامعة المنصورة ، العدد (٤٦) ، ص ص ٢ - ٥١ .

٦٩- عادل عز الدين الأشول (١٩٨٢) : علم نفس النمو ، القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية .

٧٠- عادل محمد محمود العدل (١٩٩٠) : دراسة عامله لبعض الجوانب المعرفية في إطار نظرية تجهيز المعلومات ، مجلة كلية التربية ، جامعة الزقازيق ، العدد (١٢) ، السنة (٥) ، ص ص ٢٦٣ - ٣٠٢ .

٧١- عبد الحى على محمود (١٩٩٣) : " مقياس دافعية الإنجاز للإغراض التعليمية " ، مجلة كلية التربية بأسوان ، جامعة أسيوط ، العدد (٩) ، ٦١ - ٨٧ .

٧٢- عبد الرازق حجاج (١٩٨٧) : الأسلوب العلمى للاستذكار وطريقك إلى النجاح والتفوق ، القاهرة ، مكتبة هاجر للطباعة والتوزيع والنشر .

٧٣- عبد القادر الصادق عكى (١٩٩٩) : دليل الطالب لكيفية الدراسة والمذاكرة وأداء الامتحانات ، مالطا ، دار إيجا للطباعة والنشر .

٧٤- عبد اللطيف محمد خليفة (١٩٩٧) : " دراسة ثقافية مقارنة بين طلاب الجامعة من المصريين والسودانيين فى الدافعية للإنجاز وعلاقتها ببعض المتغيرات " ، مجلة علم النفس ، تصدرها الهيئة المصرية العامة للكتاب بالقاهرة ، العدد (٤٤) ، السنة (١١) ، ص ص ٦ - ٣٨ .

٧٥- عبد الله بن طه الصافى (١٩٩٥) : الفروق فى التذكر قصير وطويل المدى المرتبطة بطريقة عرض المنبهات والتخصص الدراسى لدى عينة من طلاب الجامعة السعوديين ، مجلة التربية المعاصرة ، العدد (١٥) ، السنة (١٢) ، ص ص ٢٦٩ - ٢٨٦ .

٧٦- عبد المجيد نشواتى (١٩٩١) : علم النفس التربوى ، الطبعة (٥) ، بيروت ، دار الفرقان ، مؤسسة الرسالة .

٧٧- عبد المطلب أمين القريطى (٢٠٠٣) : فى الصحة النفسية ، الطبعة (٣) ، القاهرة ، دار الفكر العربى .

٧٨- عبد الملك طه عبد الرحمن (١٩٩٨) : أثر التفاعل بين المنظمات المتقدمة والسعة العقلية فى تدريس بعض موضوعات الفيزياء ، مجلة العلوم التربوية ، معهد البحوث والدراسات التربوية ، القاهرة ، العدد (٩) ، ص ص ٨٣ - ١٠٩ .

٧٩- عبد المنعم أحمد حسين ، أحمد كامل الرشيدى (١٩٨٨) : فن المذاكرة للنجاح والتفوق ، القاهرة ، مكتبة الأنصار .

٨٠- عبد الهادي السيد عبده (١٩٨٤) : " دراسة مستوى القلق وعلاقته بالتحصيل الدراسي والدافع للإجاز لدى الطلاب المغتربين في المرحلة الجامعية " ، مجلة كلية التربية ، جامعة المنصورة ، العدد (٦) ، الجزء (٤) ، ص ص ٦٤ - ٨٦ .

٨١- عبد الهادي السيد عبده ، فاروق السيد عثمان (١٩٩٥) : سيكولوجية القراءة ، القاهرة ، دار المعارف .

٨٢- عبد الوهاب محمد كامل (١٩٩٦) : علم النفس التربوي ، مقدمة في أسس سيكولوجيا التعلم والفروق الفردية ، القاهرة ، مكتبة النهضة المصرية .

٨٣- عز الدين جميل عطية (١٩٩٦) : " تطور مفهوم دافعية الإجاز في ضوء نظرية الإغزاء وتحليل الإدراك الذاتي للقدرة والجهد وصعوبة العمل " ، مجلة علم النفس ، تصدرها الهيئة العامة للكتاب بالقاهرة ، العدد (٣٨) ، السنة (١٠) ، ص ص ٩٢ - ١٠٤ .

٨٤- عزت عبد الحميد محمد حسن (١٩٩٩) : " دراسة بنية الدافعية واستراتيجيات التعلم وأثرها على التحصيل الدراسي لدى طلاب كلية التربية جامعة الزقازيق " ، مجلة كلية التربية ، جامعة الزقازيق ، العدد (٣٣) ، ص ص ١٠١ - ١٥٢ .

٨٥- علاء الدين كفاقي (١٩٩٧) : علم النفس الارتقائي " سيكولوجية الطفولة والمراهقة " ، القاهرة ، مؤسسة الأصالة .

٨٦- علاء محمود الشعراوي (١٩٩٥) : " عادات الاستذكار والأسلوب المفضل في التعلم وعلاقتها بقلق الاختبار لدى طلاب المرحلة الثانوية " ، مجلة كلية التربية ، جامعة المنصورة ، العدد (٢٩) ص ص ١ - ٣٤ .

٨٧- علاء محمود الشعراوي (٢٠٠٠) : " أثر التغذية الراجعة الشفهية والمكتوبة على الدافع للإجاز لدى طلاب الصف الأول الثانوي " ، مجلة كلية التربية ، جامعة المنصورة ، العدد (٤٣) ، ص ص ٢٠١ - ٢٤٩ .

٨٨- عواطف محمد محمد حسنين (١٩٩٦) : " دور استراتيجية الصورة في الاستدعاء المباشر للمعلومات اللفظية المدركة وغير المدركة " ، مجلة كلية التربية بسوهاج ، جامعة أسيوط ، العدد (١٢) ، الجزء (١) ، ص ص ٦٧ - ٣٦ .

- ٨٩- فؤاد البهى السيد (١٩٨١) : علم النفس الاجتماعى ، الطبعة (٢) ، القاهرة ، دار الفكر العربى .
- ٩٠- فؤاد عبد اللطيف أبو حطب (١٩٩٦) : القدرات العقلية ، الطبعة (٥) ، القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية .
- ٩١- فؤاد عبد اللطيف أبو حطب ، آمال أحمد مختار صادق (١٩٩٢) : علم النفس التربوى ، الطبعة (٣) ، القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية .
- ٩٢- فؤاد عبد اللطيف أبو حطب ، آمال أحمد مختار صادق (١٩٩٦) : علم النفس التربوى ، الطبعة (٥) ، القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية .
- ٩٣- فؤاد عبد اللطيف أبو حطب ، آمال مختار صادق (١٩٩٦ب) : مناهج البحث وطرق التحليل الإحصائى فى العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية ، القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية .
- ٩٤- فادية علوان (١٩٩٢) : ارتقاء المعالجة الآتية والمعالجة المتعاقبة عند الأطفال فى المرحلة العمرية من ٤-١١ سنة ، المجلة المصرية للدراسات النفسية ، القاهرة ، الجمعية المصرية للدراسات النفسية ، العدد (٢) ، أبريل ، ص ص ١٠٥ - ١٢٧ .
- ٩٥- فاروق الروسان (٢٠٠٠) : تعديل وبناء السلوك الإنسانى ، الأردن ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع .
- ٩٦- فاروق عبد الفتاح موسى (١٩٨٤) : اختبارات القدرات العقلية (١٢-١٤) ، (١٥-١٧) ، القاهرة ، مكتبة النهضة المصرية .
- ٩٧- فاروق عبد الفتاح موسى (١٩٨٧) : " علاقة التحكم الداخلى - الخارجى بكل من التروى - الإندفاع والتحصيل الدراسى لطلاب وطالبات الجامعة " ، مجلة كلية التربية ، جامعة الزقازيق ، العدد (٤) ، ص ص ٤٧ - ٧٦ .
- ٩٨- فاطمة حلمى حسن فريز (١٩٩٠) : أثر تدوين الملاحظات أثناء المحاضرة على تذكر الطلاب لموضوعها ، مجلة كلية التربية ، جامعة الزقازيق ، العدد (١٢) ، السنة (٥) ، ص ص ٣٥٣ - ٣٧٩ .
- ٩٩- فتحى عبد الحميد عبد القادر (١٩٩٥) : " الاستراتيجيات المعرفية المستخدمة فى تعلم المهارة وعلاقتها بعادات الاستنكار لدى طلاب كلية التربية - جامعة الزقازيق " ، مجلة كلية التربية ، جامعة الأزهر ، العدد (٤٨) ، ص ص ٢٥٩ - ٢٧٩ .

١٠٠- فتحى مصطفى الزيات (١٩٨٥) : اثر التكرار ومستويات معالجة وتجهيز المعلومات على الحفظ والتذكر " دراسة تجريبية مقارنة " من بحوث المؤتمر الأول لعلم النفس ، الجمعية المصرية للدراسات النفسية بالاشتراك مع كلية التربية جامعة حلوان ، ص ص ٣٥١ - ٤٧٤ .

١٠١- فتحى مصطفى الزيات (١٩٨٩) : " دافعية الإجاز والانتماء لدى ذوى الإفراط والتفريط التحصيلى من طلاب المرحلة الثانوية " ، مركز البحوث التربوية والنفسية ، كلية التربية ، جامعة أم القرى ، السعودية ، العدد (٥) ، ص ص ٧٩ - ٥٣ .

١٠٢- فتحى مصطفى الزيات (١٩٩٠) : " أثر نمط العلاقة بين دوافع النجاح ودوافع الخوف من الفشل على التحصيل الدراسى والذكاء لدى طلاب المرحلة الثانوية " ، مجلة دراسات تربوية ، تصدرها رابطة التربية الحديثة بالقاهرة ، العدد (٢٧) ، المجلد (٥) ، ص ص ٤٢-٨٦ .

١٠٣- فتحى مصطفى الزيات (١٩٩٥) : الأسس المعرفية للتكوين العقلى وتكوين وتناول المعلومات ، المنصورة ، دار الوفاء للطباعة والنشر والتوزيع .

١٠٤- فتحى مصطفى الزيات (١٩٩٦) : سيكولوجية التعلم بين المنظور الارتباطى والمنظور المعرفى ، سلسلة علم النفس المعرفى ، القاهرة ، دار النشر للجامعات .

١٠٥- فتحى مصطفى الزيات (١٩٩٨) : الأسس البيولوجية والنفسية للنشاط العقلى المعرفى " المعرفة ، الذاكرة ، الابتكار " ، القاهرة ، دار النشر للجامعات .

١٠٦- فوزى إبراهيم يوسف (١٩٨٩) : " دراسة لطرق الاستذكار وعاداته ومعوقاته النفسية والاجتماعية لدى عينة من طلاب الكليات العلمية والنظرية بجامعة أسيوط " ، المجلة التربوية ، كلية التربية بمسواهاج ، جامعة أسيوط ، العدد (٤) ، ص ص ٨٠٣ - ٨٥٠ .

١٠٧- قاسم على الصراف (١٩٩٢) : " دراسة استطلاعية حول عادات وطرق المذاكرة عند طلاب وطالبات كلية التربية جامعة الكويت " ، المجلة التربوية ، الكويت ، العدد (٢٥) ، ص ص ٦١ - ٩٢ .

- ١٠٨- كامل عبد الحميد ربيع (١٩٩٢) : " حول أساليب الاستذكار الموجه وحل الواجبات المنزلية المدرسية مع تتبع الأثر الميداني لهما على التحصيل الدراسى " .  
مجلة التربية ، دولة الإمارات العربية المتحدة ، العدد (١٠٢) ، السنة (١٤) ،  
ص ص ٧٢ - ٩٠ .
- ١٠٩- لطفى عبد الباسط إبراهيم (١٩٨٩) : الفروق فى مكونات واستراتيجيات أداء المهام الاستدلالية ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية ، جامعة عين شمس .
- ١١٠- لطفى محمد فطيم (١٩٨٩) : " العلاقة بين عادات الاستذكار والتحصيل الأكاديمى لدى طلبة وطالبات كلية البحرين الجامعية " ، المجلة العربية للعلوم الإنسانية ،  
جامعة الكويت ، العدد (٣٦) ، المجلد (٩) ، ص ص ١١٢ - ١٣٩ .
- ١١١- لطفى محمد فطيم و أبو العزيم الجمال (١٩٨٨) : نظريات التعلم المعاصرة وتطبيقاتها التربوية ، القاهرة ، مكتبة النهضة المصرية .
- ١١٢- لطفى محمد فطيم ، أبو العزيم عبد المنعم الجمال (١٩٩٨) : نظريات التعلم المعاصرة وتطبيقاتها التربوية ، الطبعة (٣) ، القاهرة ، مكتبة النهضة المصرية .
- ١١٣- لندا . ل . دافيدوف (١٩٨٣) : مدخل علم النفس ، ترجمة " سيد محمد انطواب وآخرون ، الطبعة (٢) ، القاهرة ، دار ماكجروهيل .
- ١١٤- لورانس بسطا ذكرى (١٩٩٥) : " مهارات الدراسة والاستذكار ، الدافعية الدراسية والابتكار : دراسة عاملية مقارنة " ، مجلة كلية التربية ، جامعة المنصورة ،  
العدد (٢٨) ، الجزء (١) ، ص ص ١٠١ - ١٢٨ .
- ١١٥- مجدى عبد الكريم حبيب (١٩٩٦) : التفكير " الأسس النظرية والإستراتيجيات " ،  
القاهرة ، مكتبة النهضة المصرية .
- ١١٦- مجدى عبد الكريم حبيب (١٩٩٦) : التقويم والقياس فى التربية وعلم النفس ،  
القاهرة ، مكتبة النهضة المصرية .
- ١١٧- مجدى محمد الشحات (١٩٩٦) : علاقة الأسلوب المعرفى باستراتيجيات الذاكرة فى المهام اللفظية والشكلية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ببنها ، جامعة الزقازيق .

- ١١٨- محسن محمد عبد النبي (١٩٩٦) : "مهارات التعلم والاستذكار للمتفوقين عقلياً والعاديين من طلاب المرحلة الثانوية" ، مجلة بحوث المؤتمر السنوي الثاني لقسم علم النفس التربوي ، المنعقد بكلية التربية ، جامعة المنصورة ، ص ص ١٩١ - ٢٣٥ .
- ١١٩- محمد أبو العلا احمد (١٩٩٢) : علم النفس ، القاهرة ، مكتبة عين شمس .
- ١٢٠- محمد أحمد سرفان (٢٠٠٣) : دليل إرشادي لتحسين الاستذكار (لطلاب الجامعات خاصة) ، القاهرة ، دار الكتاب الحديث .
- ١٢١- محمد عبد السلام سالم (١٩٩٨) : فاعلية مستوى المعلومات على سعة الذاكرة السمعية / البصرية قصيرة المدى في ضوء الجنس والمرحلة السنية ، مجلة دراسات تربوية واجتماعية ، تصدر عن كلية التربية جامعة حلوان ، المجلد (٤) ، العدد (٣) .
- ١٢٢- محمد عثمان نجاتي (١٩٩٥) : علم النفس والحياة ، الكويت ، دار القلم للنشر والتوزيع .
- ١٢٣- محمد كامل عبد الصمد (١٩٩٣) : سيكولوجية المذاكرة : كيف تستذكر وتتفوق ، الطبعة (٢) ، الإسكندرية ، دار الدعوة للطباعة والنشر والتوزيع .
- ١٢٤- محمد كامل عبد الموجود (١٩٩٦) : " البنية العائلية لسلوك الاستذكار لدى عينة من طلاب الجامعة في متغيري الجنس والتخصص " ، مجلة البحث في التربية وعلم النفس ، كلية التربية ، جامعة المنيا ، العدد (٣) ، المجلد (٩) ، ص ص ٢٥٨ - ٢٨٧ .
- ١٢٥- محمد مصطفى الديب ، فتحى السيد محرز (١٩٩٥) : " أثر تفاعل كل من بعد (التروى - الاندفاع) مع عادات الاستذكار على الفهم القرائى " ، مجلة مستقبل التربية العربية ، العدد (٤) ، المجلد (١) ، ص ص ٤٣ - ٩٠ .
- ١٢٦- محمد معجب الحامد (١٩٩٦) : " قياس دافعية الإنجاز الدراسى فى البيئة السعودية " ، رسالة الخليج العربى ، العدد (٥٨) ، السنة (١٦) ، ص ص ١٣٢ - ١٦٠ .
- ١٢٧- محمد نجيب الصبوة ، عبد الفتاح القرشى (١٩٩٥) : علم النفس التجريبي ، القاهرة ، دار القلم .

- ١٢٨- محمد نعيم شريف (١٩٩٥) : دراسة لمدى الارتباط بين القلق والذاكرة ،  
مجلة دراسات نفسية ، القاهرة ، رابطة الأخصائيين النفسيين المصريين ،  
المجلد (٥) ، العدد (١) ، ص ص ١٤١ - ١٥٣ .
- ١٢٩- محيى الدين أحمد حسين (١٩٨٨) : دراسات فى الدوافع والدافعية ، القاهرة ،  
دار المعارف .
- ١٣٠- مرزوق عبد المجيد مرزوق (١٩٩١) : نوعية الأداء التعليمى وعلاقته بمفهوم  
التعلم واستراتيجية المعالجة ، بحوث المؤتمر السابع لعلم النفس فى مصر ،  
الجمعية المصرية للدراسات النفسية بالاشتراك مع كلية التربية جامعة عين  
شمس ، ص ص ٤٢٩ - ٤٤٢ .
- ١٣١- مصطفى حسين باهى ، أمينة إبراهيم شلبى (١٩٩٨) : الدافعية : نظريات وتطبيقات ،  
القاهرة ، مركز الكتاب للنشر .
- ١٣٢- مفيد جواشين (١٩٩٦) : النمو الانفعالى عند الأطفال ، الطبعة (٢) ، عمان ،  
دار الفكر للطباعة والنشر .
- ١٣٣- ممدوح حسن محمد غانم (١٩٩٤) : الفروق بين استراتيجيات تشفير المعلومات فى  
الذاكرة لدى طلاب الشعب الأدبية والعلمية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ،  
جامعة عين شمس .
- ١٣٤- نادية السيد الحسينى (٢٠٠١) : علاقة توجهات أهداف الإنجاز باستراتيجيات التعلم  
المعرفية واستراتيجيات ما وراء المعرفة وقلق الاختبار لدى الطلاب  
المتفوقين دراسياً ، مجلة دراسات تربوية واجتماعية ، تصدر عن كلية  
التربية جامعة حلوان ، المجلد (٧) ، العدد (١) و (٢) ، ص ص ١٦١ -  
١٩٤ .
- ١٣٥- نبيل محمد الفحل (١٩٩٩) : " دافعية الإنجاز : دراسة مقارنة بين المتفوقين  
والعاديين من الجنسين والتحصيل الدراسى فى الصف الأول الثانوى " ،  
مجلة علم النفس ، تصدرها الهيئة المصرية العامة للكتاب بالقاهرة ، العدد  
(٤٩) ، السنة (١٣) ، ص ص ٧٠ - ٨٤ .
- ١٣٦- نظام سبع النابلسى (١٩٨٦) : " مكونات دافعية الإنجاز وعلاقتها بأسلوب  
حل المشكلات : دراسة عاملية " ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية ، جامعة  
طنطا .

- ١٣٧- نظام سبع النابلسي (١٩٩٣) : مقياس دافعية الإنجاز : مقدمة نظرية وخصائص سيكومترية على عينة فلسطينية . مجلة التقويم والقياس النفسي والتربوي . تصدرها جماعة القياس والتقويم التربوي الفلسطينية بكلية التربية بغزة ، جامعة الأزهر ، العدد (١) ، ص ص ٣٧- ٥٦ .
- ١٣٨- هبه محمد وجيه قطب (١٩٩١) : الذاكرة عند الأطفال المتخلفين عقلياً والأطفال الأسوياء في مرحلة الطفولة المتأخرة دراسة مقارنة ، رسالة ماجستير ، كلية البنات ، جامعة عين شمس .
- ١٣٩- وفية إبراهيم الكموني (١٩٧٥) : التذكر قصير المدى وبعض العوامل التداخلية في ضوء السن والتحصيل الدراسي ، رسالة دكتوراه ، كلية البنات ، جامعة عين شمس .
- ١٤٠- يوسف محمد العبد لله ، سبيكة يوسف الخليفة (٢٠٠١) : " أثر كل من الاتجاهات نحو الدراسة ودافعية الإنجاز وعادات الاستذكار على الأداء الأكاديمي لدى عينة من طالبات جامعة قطر . المجلة التربوية ، كلية التربية ، جامعة الكويت ، العدد (٦٠) ، ص ص ١٥ - ٤٩ .

## ثانياً : المراجع الأجنبية :

- 1- Abdel-Majeed, M. (2000): The Keyword Method: A Powerful Memory Aid to Vocabulary Learning in the "EFL" Classroom an Experimental Study. The E.R.C. Journal, Ninth Year, 17, 9-27.
- 2- Accordino, D.; Accordino, M. & Slaney, R. (2000): "An investigation of perfectionism, mental health, achievement, and achievement motivation in adolescents", Psychology in the Schools, 37 (6), 535-545.
- 3- Adler, S., Gerhardstein, P. & Rovee-Collier, C. (1998): Levels of Processing Effects in Infant Memory. Child Development, 69 (2), 280-294.
- 4- Anastasi, A. & Urbina, S. (1997): Psychological Testing, (7<sup>th</sup> ed.), New Jersey: Prentice – Hall, Inc.
- 5- Anderson, G. (1995): Cognitive Psychology and Its Implication. (4<sup>th</sup> ed.), New York, Freeman & Company.
- 6- Andreassen, C. & Waters, H. (1989): Organization During Study: Relationships Between Metamemory, Strategy Use and Performance. Journal of Educational Psychology, 81 (2), 190-195.
- 7- Anthony, O. & Qun, J. (2000): "Library anxiety: The role of study habitués", Paper Presented at the Annual Meeting of the Mid-South Educational Research Association (Bowling Green, KY, November 15-17).
- 8- Aron, A. & Aron, E. (1994): Statistics for Psychology. New Jersey, Prentice Hall.
- 9- Ashman, F. & Conway, R. (1997): An Introduction to Cognitive Education: Theory and Applications. New York, Routledge.
- 10- Atkinson, R.; Atkinson, R. & Hilgard, E. (1983): Introduction to Psychology. (8th ed.) New York, Harcourt Brace Jovanovich Publishers.
- 11- Bellezza, F. (1983): The Spatial – Arrangement Mnemonic. Journal of Educational Psychology, 75 (6), 830- 837.
- 12- Beni, R.; Moe, A. & Cornoldi, C. (1997): Learning From Texts or Lectures: Loci Mnemonics Can Interfere With Reading But not With Listening. European Journal of Cognitive Psychology, 9 (4), 401-415.
- 13- Best, G. (1992): Cognitive Psychology. (3<sup>rd</sup> ed.), New York, West Publishing Company.
- 14- Bjorklund, D. (1987): How Age Changes in Knowledge Base Contribute to the Development of Children's Memory: An Interpretive Review. Developmental Review, 7, 93- 130.

- 15- Bjorklund, D.; Schneider, W.; Harnishfeger, K.; Cassel, W.; Bjorklund, B. & Bernholtz, J. (1992): The Role of IQ, Expertise, and Motivation in the Recall of Familiar Information. Contemporary Educational Psychology, 17 (4), 340 –355.
- 16- Boggiano, A. & Pittman, T. (1992): Achievement and motivation, New York: Cambridge University Press.
- 17- Broadbent, D. (1983): The Functional Approach to Memory. Proceedings of A Royal Society Discussion Meeting, London (26 – 27 January).
- 18- Broadley, I.; MacDonald, J. & Buckley, S. (1994): Are Children With Down's Syndrome Able to Maintain Skills Learned From a Short – Term Memory Training Program? . Down syndrome: Research and Practice, 2 (3), 116-122.
- 19- Bruder, G.; Lattanzio, S. & Meltzer, J. (1971) Differences In Free and Serial Recall of Categorized Lists. Journal of Verbal Learning and Behavior, 10, 386 – 391.
- 20- Bukatko, D. & Daehler, M. (1995): Child Development A Thematic Approach. (2<sup>nd</sup> ed.), Boston, Houghton Mifflin Company.
- 21- Carney, R. & Levin, J. (2000): Fading Mnemonic Memories: Here's Looking a New Again. Contemporary Educational Psychology, 25 (4), 499- 508.
- 22- Ceci, S.; Caves, R. & Howe, M. (1982): Children's Long – Term Memory for Information That Is Incongruous With Their Prior Knowledge. British Journal of Psychology, 12, 443 – 450.
- 23- Christopher, H. & John, D. (2000): Updating Knowledge About Encoding Strategies: A Componential Analysis of Learning About Strategy Effectiveness From Task Experience. Psychology and Aging, 15 (3), 462–474.
- 24- Coffman, J. (2001): "A Cross-cultural investigation of achievement motivation", Unpublished Ph.D., Thesis, The University of Claremont gradual, [on-line]: Available: <http://wwwlib.umi.com/dissertaions>.
- 25- Curt, I. & John, F. (1990): Study skills differences among high-risk college freshmen, Paper presented at the Annual Meeting of the Mid-Western Educational Research Association, (12<sup>th</sup>, Chicago, IL, October 17-20)
- 26- Davis, G. (1983): Educational Psychology. New York, Addison-Wesley Publishing Company, Inc.
- 27- Dawson, M. (1998): Understanding Cognitive Science. New York, Blacwell Publishers.
- 28- Dretzke, B. & Levin, J. (1996): Assessing Students' Application and Transfer of A Mnemonic Strategy: The Struggle for Independence. Contemporary Educational Psychology, 21 (1), 83- 93.

- 29- Dyne, A.; Taylor, P.; Boulton-Lewis, G. (1994): Information Processing and the Learning Context: An Analysis from Recent Perspectives in Cognitive Psychology. British Journal of Educational Psychology, 64 (3), 359-372.
- 30- Engelkamp, J. & Zimmer, H. (1994): Human Memory A Multimodal Approach. Seattle, Hogrefe & Huber Publishers.
- 31- Flavell, J. (1985): Cognitive Development. (2<sup>nd</sup> ed.), New Jersey, Englewood Cliffs.
- 32- Foster, S. & Nelson, J. (1987): "Canadian study skills: Components and correlates, School Psychology International, 8 (4), 257-264.
- 33- French, C. & Colman, A. (1995): Cognitive Psychology. New York, Longman.
- 34- Frick, r. (1985): Testing Visual Short-Term Memory Simultaneous Versus Sequential Presentation. Memory & Cognition, 13 (4), 345- 356.
- 35- Gavin, H. (1998): The Essence of Cognitive Psychology. London, Prentice Hall.
- 36- Gelder, B. & Vroomen, J. (1997) Modality Effects in Immediate Recall of Verbal and Non - Verbal Information. European Journal of Cognitive Psychology, 9 (1). 97 -110.
- 37- Glanzer, M. & Schwartz, A. (1971): Mnemonic Structure in Free Recall: Differential Effects on STS and LTS. Journal of Verbal Learning and Verbal Behavior, 10, 194- 198.
- 38- Gottfried, A. (1985): "Academic intrinsic motivation in elementary and junior high school students", Journal of Educational Psychology, 77, 631-645.
- 39- Grenfell, M. & Harris, V. (1999): Modern Languages and Learning Strategies theory and Practice. New York, Routledge.
- 40- Haberlandt, K. (1997): Cognitive Psychology. (2<sup>nd</sup> ed.), London, Allyn & Bacon.
- 41- Hagedorn, L.; Sagher, Y. & Siadat, M. (2000): "Building study skills in a college mathematics classroom", Journal of General Education, 49 (2), 132-155.
- 42- Hall, J. (1992): Cognitive Strategies for Reading: Can We Teach Kids How to Learn? . Australian Journal of Remedial Education, 24 (3), 17-19.
- 43- Harju. B. & Epplor, M. (1997): "Achievement motivation, flow and irrational beliefs in traditional and nontraditional colleges students", Journal of Instructional Psychology, 24 (3), 147-157.

- 44- Harnishfeger, K. & Bjorklund, D. (1990): Strategic and Nonstrategic Factors in Gifted Children's Free Recall. Contemporary Educational Psychology, 15 (4), 346 - 363.
- 45- Herrmann, S.; Raybeck, G. & Gutman, L. (1996): Improving Student Memory. (2<sup>nd</sup> ed.), Germany, Hogrefe & Huber Publishers.
- 46- Hogben, D. & Lawson, M. (1994): Keyword and Multiple Elaboration Strategies for Vocabulary Acquisition in Foreign Language Learning. Contemporary Educational Psychology, 19 (3), 367-376.
- 47- Hong, E. & Lee, K. (2000): "Preferred homework style and homework environment in high-versus low-achieving Chinese students", Educational Psychology, 20 (2), 125-138.
- 48- Houston, J. (1986): Fundamentals of Learning and Memory. (3<sup>rd</sup> ed.), New York, Harcourt Brace Jovanovich, INC.
- 49- Hunt, E. (1980): Intelligence as an Information Processing Concept. British Journal of Psychology, 71, 449 - 474.
- 50- Jackson, J. & Gildemeister, J. (1991): Effects of Training On Black Children's Free Recall, Strategy Maintenance, and Transfer. Contemporary Educational Psychology, 16 (4), 183- 191.
- 51- Jahnke, J. & Nowaczyk, R. (1998): Cognition. New Jersey, Prentice Hall.
- 52- Jill, W.(1988): Short-Term Memory of Deaf Children : Differential Effects of Labeling and Rehearsal on Serial Recall Performance. D.A.I, 49, 9A, 2622
- 53- Joseph, J. & UgoDulunwa, C. (1997): "Effects of achievement motivation and study habits on Nigerian secondary school students academic performance", The Journal of Psychology, 131 (5), 523-529.
- 54- Jurden, F. (1995): Individual Differences in Working Memory and Complex Cognition. Journal of Educational Psychology, 87(1), 93-102.
- 55- Just, M. & Carpenter, P. (1992): A Capacity Theory of Comprehension: Individual Differences in Working memory. Psychological Review, 99 (1), 122-149.
- 56- Justice, M. & Weaver-McDougall, G. (1989): Adults Knowledge About Memory: Awareness and Use of Memory Strategies Across Tasks. Journal of Educational Psychology, 81 (2), 214-219.
- 57- Kirby, J. (1984): Cognitive Strategies and Educational Performance. New York, Academic Press, INC.
- 58- Kizlik, B. (1997): Effective study skills, [On-line]: Available: <http://www.adprima.com/studyout.htm>.

- 59- Kovach, K.; Fleming, D. & Wilgosh, L. (2001): "The relationship study skills and conceptions of intelligence for high school students", The Korean Journal of Thinking & Problem Solving, 11 (1), 52-65.
- 60- Krinsky, R. & Krinsky, S (1994): The Beg-Word Mnemonic Facilitates Immediate But not Long -Term Memory in Fifth - Grade Children. Contemporary Educational Psychology, 19 (2), 217 -229.
- 61- Krinsky, R. & Krinsky, S. (1996): Pegword Mnemonic Instruction: Retrieval Time and Long Term Memory Performance Among Fifth Grad Children. Contemporary Educational Psychology, 21 (2), 193 -207.
- 62- Kuhn, D. (2000): Does Memory Development Belong on an Endangered Topic List. Child Development, 71 (1), 21-25.
- 63- Kulhavy, R. & Heinen, J. (1974): Mnemonic Transformations and Verbal Coding Processes. Journal of Experimental Psychology, 102, 1, 173-175.
- 64- Lefrancois, G. (1983): Psychology. (2<sup>nd</sup> ed.) California, Wadsworth Publishing Company.
- 65- Leondari, A. & Syngollitou, E. (1998): "Academic achievement, motivation and future selves", Educational Studies, 24 (2), 153-163.
- 66- Locke, E. (1996): "Motivation: Through conscious goal setting", Applied & Preventive Psychology, 5 (2), 117-124.
- 67- Lorch, R.; Lorch, E. & Klusewitz, M. (1995): Effects of Typographical Cues on Reading and Recall of Text. Contemporary Educational Psychology, 20 (1), 51-64.
- 68- Loulu, D. (1995): "How to study for tests", (Eric Document Reproduction services Ed:385613).
- 69- Lynn, Y. (1997): Cognitive Strategy Use and Motivation in Under Achieving Students. D.A.I. 57, 11A, 4652.
- 70- MacDonald, L. & Caverly, D. (2001): "Delivering study skills face to face at a distance", Journal of Developmental Education, 24 (3), 44-56.
- 71- Malim, T (1994): Cognitive Processes. London, Macmillan Press LTD.
- 72- Malim, T. & Birch, A. (1998): Introductory Psychology. London, Macmillan press LTD.
- 73- Martindale, C. (1991): Cognitive Psychology A Neural - Network Approach. California, Wadsworth, INC
- 74- Matlin, M. (1989): Cognition. (2<sup>nd</sup> ed.), London, Holt Rinehart & Winston, INC.

- 75- McConkey, R. & Herriot, P. (1974): The Role of Blocked Presentation in the Elicitation of A Categorical Strategy of Remembering with Retarded Adults. British Journal of Psychology, 65 (3), 415-425.
- 76- McConnell. J. & Philipchalk, R. (1992): Understanding Human Behavior. (7<sup>th</sup> ed.), Germany, Theosker Schlemmer Estate.
- 77- McGivern, J.; Levin, J.; Pressley, M. & Ghatala, E. (1990): A Developmental Study of Monitoring and Strategy Selection. Contemporary Educational Psychology, 15 (2), 103 -115.
- 78- McWhorter, K. (1992): Study and thinking skills in college, (2<sup>th</sup> ed.), New York: Harper Collins.
- 79- Misisic, J. & Deffenbacher, K. (1974): Short Term Retention Of Visual Sequences as a Function of Stimulus Duration and Encoding Technique. Journal of Experimental Psychology, 103 (1), 188-190.
- 80- Morris, P. & Gruneberg, M. (1994): Theoretical Aspects of Memory. (2<sup>nd</sup> ed.), London, Routledge.
- 81- Myers, D. (1998): Psychology. (5<sup>th</sup> ed.), New York, Worth Publishers, INC.
- 82- Nardi, A.; Haight, P.; Hill, L. & Walls, R. (1998): Improved learning and study strategies inventory of feedback on freshmen, Journal of the first-year & students in transition, 10 (2), 25-40.
- 83- Neibuhr, K. (1997): "The effect of motivation on the relationship of school climate, family environment achievement and student characteristics to academic achievement", Paper presented at the Annual Meeting of the Mid-South Educational Research Association (26 th, Memphis, TN, November 12-14).
- 84- Nelson, D., McKinney, V. & Gee, N. (1998): Interpreting the Influence of Implicitly Activated Memories on Recall and Recognition. Psychological Review, 105 (2), 299- 334.
- 85- Nelson, D.; Bajo, M. & Canas, J. (1987): Prior Knowledge and Memory: the Episodic Encoding of Implicitly Activated Associates and Rhymes. Journal of Experimental Psychology, Learning, Memory, and Cognition, 13 (1), 54- 63.
- 86- Nyberg, L. & Tulving, E. (1997): Searching for Memory Systems. European Journal of Cognitive Psychology, 8 (2), 113-161.
- 87- Ojoko, S. (1993): "Correlates of study skills and academic performance secretarial studies student teacher of rivers stat university of science and technology, Dissertation Abstract International, 54 (2), 2067(A).
- 88- Parente, R. & Herrmann, D. (1996): Retraining Memory Strategies. Topics in Language Disorders, 17 (1), 45-57.

- 89- Peressley, M.; Bergman, L. & Eldinary, B. (1992): A Researcher Educator Collaborative Interview Study of Transactional Comprehension Strategies Instruction. Journal of Education Psychology, 84 (2), 231-246.
- 90- Phillips, L. (2001): "Preferred study skills and academic achievement in high school", Journal to Adolescent & Adult Literacy, 44 (7), 662-671.
- 91- Posner, M., (1982): Cumulative Development of Attentional Theory. American Psychologist, 37 (2), 168- 179.
- 92- Ratcliff, R. & McKoon, G. (1994): Retrieving Information From Memory: Spreading Activation Theories Versus Compound Cue Theories. Psychological Review, 101 (1), 177 – 184.
- 93- Rebok, G. (1987): Life Span Cognitive Development. New York, Rinehart and Winston, INC.
- 94- Reynolds, A. & Flagg, P. (1983): Cognitive Psychology. (2<sup>nd</sup> ed.), Boston, Brown & Company.
- 95- Roberts, M. (1994): Chunking: A Memory Strategy for Learning Disabled Students. D.A.I, 33, 3A, 898.
- 96- Robinson, D. (2001): "Achievement motivation: A comparison of African – American achieving and underachieving students", Unpublished Ph.D.,Thesis, The University of Northern Illinois,[On-line]:Available:<http://wwwlib.umi.com/dissertations>.
- 97- Robinson, D.; Robinson, S. & Katayama, A. (1999): When Words Are Represented in Memory Like Pictures: Evidence for Spatial Encoding of Study Materials. Contemporary Educational Psychology, 24 (1), 38- 54.
- 98- Rodda, M.; Buranyi, G.; Cumming, C. & Muendel-Atherstone, B. (1987): Cognitive Processing and Language in Deaf Students: A Decade of Research. In Martin, D., Cognition, Education, and Deafness, Direction for Research and Instruction, Washington, D.C., Gallaudet University Press.
- 99- Rogers, A. (1986): Teaching Adult, England: Milton – Keynes, Open University Press.
- 100- Rogers, P. & Aston, F. (1994): Craik's Theory of Memory and Children's Learning: Analysis and Empirical Test. Educational Studies, 20 (2), 195-216.
- 101- Rosser, R. & Nicholson, G. (1984): Educational Psychology Principles in Practice. Boston, Brown & Company.
- 102- Rosser, R. (1994): Cognitive Development Psychological and Biological Perspectives. London, Allan & Bacon.

- 103- Sakamoto, T. (1985): "Characteristics of study skills in Japanese pupils evaluation in education, An International Review Series, 9, 243-251.
- 104- Schacter, D. (1986): The Psychology of memory. in (LeDoux, J. & Hirst, W.): Mind and Brain, Dialogues in Cognitive Neuroscience, Cambridge, Cambridge university press.
- 105- Seifert, K. (1991): Educational Psychology. (2<sup>nd</sup> ed.), New Jersey, Houghton Mifflin Company
- 106- Shanks, D. (1997): Dissociating Long - Term Memory Systems: Comment on Nyberg and Tulving 1996. European Journal of Cognitive Psychology, 9 (1), 111-120.
- 107- Shriberg, L.; Levin, j.; McCormick, c. & Pressley, M. (1982): Learning About Famous People Via the Keyword Method. Journal of Educational Psychology, 74 (2), 238 - 247.
- 108- Slate, J.; Jones, C. & Haylany, E. (1995): Study skills of students at a post-secondary vocational-technical institute, Journal of Industrial Teacher Education, 35 (2), 57-70.
- 109- Smith, A. (1971): Output Interference and Organized Recall from Long Term Memory. Journal of Verbal Learning and Behavior, 10 (6), 400- 408.
- 110- Smith, M.; Teske, R. & Gossmeier, M. (2000): "Improving students achievement through the enhancement of study skills", (Eric Document Reproduction Services ED: 441256).
- 111- Solso, R. (1995): Cognitive Psychology. (4<sup>th</sup> ed.), London, Allan & Bacon.
- 112- Spence, H. (1991): "Developments in the assessment of social skills and social competence in children", Behavior Change, 8 (4), 148-166.
- 113- Sternberg, R. (1998): In Search of the Human Mind. (2<sup>nd</sup> Ed.), New York, Harcourt Brace College Publishers.
- 114- Stoff, D. & Eagle, M. (1971): The Relationship Among Reported Strategies, Presentation Rate, and Verbal Ability and Their Effects on Free Recall Learning. Journal of Experimental Psychology, 87 (3), 423-428.
- 115- Tulving, E. (1984): How Many Memory Systems Are There? American Psychologist, 40 (4), 385- 398.
- 116- Walther, D. (1997): "Study and learning skills", [On-line]: Available: <http://www.Brazosport.cc.tx.us/~lac/studyand>.
- 117- Waters, H. (2000): Memory Strategy Development: Do We Need Yet Anther Deficiency? Child Development, 71 (4), 1004-1012.
- 118- Waxman, H. & Huang, S. (1997): "Classroom instruction and learning environment differences between effective and ineffective urban elementary schools for African American students", Urban Education, 32(1), 7-44.

- 119- Weinstein, C.; Schulte, A. & Palmer, D. (1987): Learning and study strategies inventory, Clearwater, FL: H & H Publishing Company, Inc.
- 120- Westen, D. (1996): Psychology Mind, Brain and Culture. New York, John Wiley & Sons, INC.
- 121- Wigfield, A. & Eccles, J. (2000): "Expectancy-value theory of achievement motivation", Contemporary Educational Psychology, 25 (1), 68-81.
- 122- Wilhite, S. (1989): Headings as Memory Facilitators: the Importance of Prior Knowledge. Journal of Educational Psychology, 81(1), 115-117.
- 123- Wingfield, A. (1979): Human Learning and Memory an Introduction. New York, Harper & Row Publishers.
- 124- Winn, W. & Sutherland, S. (1989): Factors Influence in the Recall of Element in Maps and Diagrams and Strategies Used to Encode Them. Journal of Educational Psychology, 81 (1), 33 -39.
- 125- Wood, G. (1971a): Activity, Organization, Retroactive Inhibition, and Free Recall. Journal of Verbal Learning and Behavior, 10, 116-122.
- 126- Wood, G. (1971b): Organization, Large Memory Units, and Free Recall. Journal of Verbal Learning and Behavior, 10, 52- 56.
- 127- Wortman, P. & Greenberg, L. (1971): Coding, Recoding, and Decoding of Hierarchical Information in Long Term Memory. Journal of Verbal Learning and Behavior, 10, 234 -243.
- 128- Zechmeister, E. & Nyberg, S. (1982): Human Memory an Introduction to Research and Theory. California, Brooks/Cole Publishing Company.
- 129- Zhang, L. (2001c): "Do thinking styles contribute to achievement beyond self-rated abilities?", The Journal of Psychology, 135 (6), 621-638.
- 130- Zimmerman, B. & Martinez, P. (1990): "Student differences in self-regulated learning: Relation grade, sex, and giftedness to self-efficacy and strategy use", Journal of Educational Psychology, 82 (1), 51-59.
- 131- Zinser, O. (1984): Basic Principles of Experimental Psychology. New York, McGraw-Hill Book Company.
- 132- Zysset, S. & Pollman, S. (1999) Retrieval from Secondary Memory: Detailed Analysis of Process Components. European Journal of Cognitive Psychology, 11 (1), 87-104.