المشكلات التعليمية
لتلاميذ الصف الثالث بالمدرسة الثانوية
وعلاقتها بالتحصيل المدرسي

د. سعد يسى زكى
كلية البنات
جامعة عين شمس

د. فؤاد سليمان قلاده
كلية التربية
جامعة المنصورة

مقدمة

تقع على المدرسة الثانوية مسئوليات كثيرة . فعليها إعداد التلاميذ للمواطنة الصالحة حتى يساهموا فى بناء المجتمع وتقدمه . وعليها أن تهيئ التلاميذ للعيش بنجاح فى عالم يتميز بالتغير والتطور السريع . كما أن عليها أن تعد التلاميذ لمواصلة تعليمهم فى الجامعات والمعاهد العليا .

ولكى تقوم المدرسة الثانوية بالمسئوليات السابقة ، ينبغى أن تقدم لتلاميذها المناهج السليمة . وتكون هذه المناهج بالضرورة مناسبة للتلاميذ الذين سيتركون الدراسة بعد المرحلة الثانوية مكتفين بما نالوه من تعليم . وفى نفس الوقت فإن مناهج المدرسة الثانوية يجب أن تساعد التلاميذ الذين سيواصلون تعليمهم بعد المرحلة الثانوية وتعمل على تزويدهم بالمعلومات والمهارات الرئيسية التى تمكنهم من الاستمرار فى الدراسة .

والتخطيط السليم لمناهج المدرسة الثانوية يجب أن يقوم على عدد من المبادئ الرئيسية . ومن بين هذه المبادئ الاهتمام بخصائص نمو التلاميذ ، ومراعاة حاجاتهم وميولهم المختلفة ، والعمل على مواجهة ما بينهم من الفروق الفردية . كما أنه يقوم أيضاً على التعرف على المشكلات التى تعترض التلاميذ وإيجاد السبل لمساعدتهم على حلها .

ويواجه تلاميذ المدرسة الثانوية الكثير من المشكلات التى تختلف عن تلك التى يواجهها التلاميذ فى المراحل التعليمية الأخرى . وتؤثر هذه المشكلات بدرجات مختلفة على نمو التلاميذ ، وفى تكوين شخصياتهم ، وقدرتهم على التعلم. والبرنامج التعليمى الناجح هو الذى يسعى إلى الكشف عن هذه المشكلات ومساعدة التلاميذ على مواجهتها .

الدراسات السابقة

يمكن تقسيم الدراسات السابقة التى دارت حول التعرف على مشكلات التلاميذ ومدى تأثيرها على حياتهم الدراسية إلى دراسات أجنبية وأخرى مصرية . وفيما يلى تلخيصاً لأهم هذه الدراسات :

(١) الدراسات الأجنبية :

استخدمت تلك الدراسات قائمة مونى للمشكلات (٦) . وقد خرجت إحدى هذه الدراسات بنتائج تؤكد وقوع نسبة كبيرة من تلاميذ المرحلة الثانوية فى مشكلات تتعلق بمجال « التكيف للعمل المدرسى » (٢) . بينما وجدت دراسة أخرى أن نسبة كبيرة من مشكلات التلاميذ تكون بمجال « المنهج وطرق التدريس» وبمجال « التكيف للعمل المدرسى » (٧) .

وفى دراسة جراف Graff الخاصة بعلاقة تحصيل التلاميذ بالمشكلات التى يواجهونها ، استخدم فيها قائمة مونى للمشكلات على عينة من تلاميذ الصف النهائى للمرحلة الثانوية بالولايات المتحدة الأمريكية .

وقد اختار الباحث عينة من تلاميذ هذا الصف ممن كان تحصيلهم مرتفعاً وقارن نتائجهم بعينة مماثلة من ذوى التحصيل المنخفض . وأظهرت نتائج هذه الدراسة عن وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين مجموعتى التلاميذ فى مجال « التكيف للعمل المدرسى » (٥) .

(ب) الدراسات المصرية

١ — دراسة ابراهيم شهاب (٨) :

هدفت تلك الدراسة إلى التعرف على مشكلات التلاميذ المصريين فى المدرسة الثانوية ، وقد وجدت هذه الدراسة أن مشكلات التلاميذ يمكن تصنيفها فى المجالات التالية :

(١) الحياة فى المدرسة . (٢) الحياة فى المنزل .

(٣) العلاقات الاجتماعية بين الفرد وأقاربه

(٤) قضاء وقت الفراغ (٥) المشكلات النفسية

(٦) الصحة

(٧) اختيار الوظيفة والمهنة أو نوع الدراسة بعد المرحلة الثانوية .

(٨) الزواج (٩) الحياة المدنية .

(١٠) الشئون المالية . (١١) النواحى الدينية والخلقية .

(١٢) النواحى الجنسية .

٢ — دراسة منيرة حلمى :

اقتصرت هذه الدراسة على التعرف على المشكلات التى تتعرض لها الفتاة المصرية وحاجاتها الإرشادية . وقد استخدمت الباحثة قائمة موني للمشكلات بعد تعديلها لتصبح مناسبة للتلميذات المصريات . ثم طبقت القائمة على عينة من تلميذات المدارس الثانوية بالقاهرة وكان حجم العينة ٩١٧ تلميذة .

وخلصت هذه الدراسة بتحديد مجالات المشكلات التى تتعرض لها الفتاة المصرية مرتبة تنازلياً كما يأتى :

١ — العلاقات الشخصية النفسية. ٢ — الأخلاق والدين

٣ — التكيف للعمل المدرسى . ٤ — النشاط الاجتماعى والترفيهى .

٥ — المنهج وطرق التدريس . ٦ — العلاقة بين الجنسين .

٧ — المستقبل المهنى والتربوى . ٨ — الحالة الصحية البدنية

٩ — العلاقات الاجتماعية النفسية ١٠ — البيت والأسرة

١١ — الحالة المالية والمعاشية .

تحديد المشكلة

تدل الدراسات السابقة على أنه توجد أنواع مختلفة من المشكلات التى تعرض لها التلاميذ فى المدرسة الثانوية . ومن بين هذه المشكلات تلك التى يمكن أن تطلق عليها المشكلات التعليمية . وهى تضم المشكلات الخاصة بقدرة التلاميذ على التكيف للعمل المدرسى ، ومشكلات المنهج وطرق التدريس ، ومشكلات المستقبل المهنى والتربوى للتلاميذ .

وقد أوضحت الدراسات الأجنبية التى سبق ذكرها أن مشكلات التكيف للعمل المدرسى ومشكلات المنهج وطرق التدريس هى من أكثر المشكلات التى تواجه التلاميذ فى المدرسة الثانوية .

ويعتقد الباحثان أن مشكلات المستقبل المهنى والتربوى هى من المشكلات الهامة التى تؤثر على التلاميذ المصريين بالصف الثالث بالمدرسة الثانوية ، فهم يتهيأون لامتحان الشهادة الثانوية العامة فى نهاية هذا الصف ، وعليهم أن يقرروا نوع الكلية أو العمل الذى يناسبهم بعد حصولهم على شهادة الثانوية العامة . وكل هذا يسبب لهم عدداً من المشكلات التى يكون عليهم مواجهتها .

فروض البحث :

١ — لا يواجه تلاميذ المرحلة الثانوية مشكلات تعلمية بالمدرسة الثانوية .

٢ — لا يوجد فرق بين الذكور والإناث فيما يواجهونه من مشكلات تعلمية — أن وجدت — بالمرحلة الثانوية .

٣ — لا توجد علاقة بين مشكلات تلاميذ المدرسة الثانوية وتحصيلهم الدراسى .

ولدراسة هذه الفروض يمكن بلورتها فى الأسئلة التالية :

١ — هل توجد مشكلات تعليمية لتلاميذ الصف الثالث بالمدرسة الثانوية ؟

٢ — ما هى طبيعة المشكلات التعليمية — أن وجدت — والتى يواجهها تلاميذ هذه المرحلة ؟

٣ — هل يوجد اختلاف فى المشكلات التعليمية بين تلاميذ وتلميذات هذه المرحلة ؟

٤ — هل توجد علاقة بين مشكلات التلاميذ التعليمية ودرجة تحصيلهم الدراسى ؟

خطة البحث

أولا ـ عينة الدراسة :

شملت العينة ١٥٥ تلميذاً وتلميذة (٩٠ تلميذاً ، ٦٥ تلميذة) وقد تم اختيار العينة من مدرستين ثانويتين إحداهما للبنين والأخرى للبنات بمدينة المنصورة . واشترط فى اختيار المدرستين أن يكونا من المدارس الثانوية الحكومية (تعليم عام) ومن الجانب الآخر أن يكونا من المدارس الكبيرة . ولذا اختيرت مدرسة جمال عبد الناصر الثانوية للبنين ومدرسة أم المؤمنين للبنات .

تم اختيار العينة من كل من المدرستين بطريقة عشوائية مطلقة من كافة فصول الصف الثالث (الثانوية العامة) القسم العلمى . ولما كان توزيع التلاميذ فى فصول المدرستين لا يخضع لتحديد مستويات معينة إجتماعية أو اقتصادية أوتحصيلية ، لذا كانت العينة المختارة متماثلة إلى حد كبير .

ثانيا ـ ادوات البحث :

استخدمت قائمة خاصة بالمشكلات مأخوذة أساساً من قائمة مونى للمشكلات لتلاميذ المدرسة الثانوية وبحيث تلائم البيئةالمصرية (١) . وبعد مناقشة الباحثانللقائمة مع مجموعة أخرى من الزملاء استقر الرأى على تقسيم عناصر قائمة المشكلات إلى ثلاث مجالات رئيسية هى : المستقبل المهنى والتربوى ، التكيف للعمل المدرسى ، المنهج وطرق التدريس .

ويتدرج تحت كل مجال من المجالات الرئيسية السابقة عدة عناصر بينها وبين بعض علاقة بالمجال الذى تقع تحته .

المجال الأول :

ينقسم المجال الأول إلى أربعة عناصر : يدور العنصر الأول حول الالتحاق بالجامعة ، والثانى يتركز حول الحاجة إلى معلومات عن الكليات والمهن المختلفة ، ويدور العنصر الثالث حول العمل بعد الحصول على شهادة الثانوية العامة ، أما العنصر الرابع فيختص به التلاميذ الذكور حيث يتركز حول التجنيد .

---

(١) انظر القائمة فى ملحق رقم (١) .

المجال الثانى :

يهدف المجال الثانى إلى التعرف على مشكلات التكيف للعمل المدرسى ، ويتدرج تحت هذا المجال أربعة عناصر رئيسية هى كالآتى : القدرة على استذكار الدروس ، الميل للمدرسة والمواد الدراسية ، التحصيل المدرسى .

يتضمن كل عنصر من تلك العناصر الأربعة — مثل العناصر السابقة التى يتضمنها المجال الأول — مجموعة من الأسئلة الكاشفة التى تدور حول المجال .

المجال الثالث :

ويهدف هذا المجال إلى الكشف عن مشكلات المنهج وطرق التدريس ، يقسم هذا المجال إلى أربعة عناصر رئيسية هى : المقررات الدراسية ، المدرسون ، الامتحانات ، ونظام المدرسة والأنشطة التعليمية .

وتحت كل عنصر من هذه العناصر — كما سبق ذكره — ينطوى تحتها عدداً من الأسئلة الكاشفة عن المجال الرئيسى .

ثالثا ـ طريقة اجراء الدراسة :

بعد اختيار العينة ، طلب من كل تلميذ قراءة التعليمات الخاصة بالقائمة والموضحة فى الصفحة الأولى منها (١) بحيث يحرص على وضع علامة أمام كل مشكلة أو عنصر من العناصر التى تنطوى تحت المجال الرئيسى للمشكلات ، ومن الجانب الآخر على كل فرد أن يختار الخانة التى تعبر عن درجة احساسه بالمشكلة بمعنى أنه يضع علامة أمام كل مشكلة عند أحد الاحتمالات الأربعة التالية : مشكلة هامة ، مشكلة متوسطة مشكلة بسيطة ، وليست مشكلة .

أما بالنسبة للتحصيل فقد استخدمت درجات امتحان كل تلميذ فى الثانوية العامة كمقياس للتحصيل المدرسى . وقد اعتبر التلاميذ فوق المتوسط هم الحاصلون على ٥٠٪ فأكثر من المجموع الكلى للدرجات . أما التلاميذ الأقل من المتوسط من حيث التحصيل فهم الحاصلون على أقل من ٥٠٪ من المجموع الكلى للدرجات .

---

(١) انظر الملحق رقم (١) .

طريقة البحث :

أجرى البحث فى نهاية شهر مارس سنة ١٩٧٣ حيث وزعت قائمة المشكلات على جميع أفراد العينة . وبعد ظهور نتيجة امتحان الثانوية العامة رصد المجموع الكلى للدرجات لكل فرد من العينة . وبذلك أمكن تقسيم كل من الذكور والإناث إلى مجموعتين : مجموعة تحصيلها المدرسى أعلى من المتوسط ، وأخرى تحصيلها المدرسى أقل من المتوسط .

وقد أمكن حساب التكرارات المقابلة لكل سؤال أمام الاحتمالات الأربعة المختلفة ثم حولت التكرارات إلى درجات وذلك باعطاء أوزان (×) من صفر إلى ٣ للاجابات المختلفة . فأعطت الإجابة التى تبين أن العبارة ليست مشكلة صفراً ، وأعطيت درجة للاجابة التى تدل على أنها مشكلة بسيطة ، درجتان للمشكلة المتوسطة وثلاثة درجات للمشكلة الهامة . وبذلك أمكن حساب الدرجات المتجمعة لكل مشكلة . ثم رتبت المشكلات الخاصة بكل مجال ترتيباً تنازلياً تبعاً لدرجاتها المتجمعة . وحسبت قيمة الوسيط والأرباعى الأعلى والأرباعى الأخير . وقد أعتبرت المشكلات التى تقع فى الأرباعى الأعلى من المشكلات الحادة ، والمشكلات التى تقع فى الأرباعى الأخير من المشكلات الضعيفة ، أما المشكلات التى تقع بين الأربا عين الأعلى والأخير فاعتبرت مشكلات متوسطة .

وللمقارنة بين المجموعات المختلفة حسب درجات كل مجموعة وانحرافها المعيارى . ثم استخدمت معادلة النسبة الحرجة (ت) للمقارنة بين المتوسطين .

$$ت = \frac{م_١ - م_٢}{\sqrt{\frac{ع_١^٢}{ن_١} + \frac{ع_٢^٢}{ن_٢}}}$$

كما استخدم معامل أرتباط الرتب لسبيرمان

$$ر = ١ - \frac{٦ \Sigma ف^٢}{ن(ن^٢ - ١)}$$

لمعرفة مدى الارتباط بين الذكور والإناث فى ترتيب المشكلات وفقاً لأهميتها .

(×) قام الباحثان بالاشتراك مع مجموعة من الزملاء بوضع أوزان للاجابات حسب درجة الاحساس بالمشكلة .

النتائج وتحليلها

يمكن تقسيم المشكلات التعليمية التى تعترض التلاميذ إلى ثلاثة مجالات : مشكلات خاصة بالمستقبل المهنى والتربوى ، مشكلات خاصة بالتكيف للعمل المدرسى ، ومشكلات خاصة بالمنهج وطرق التدريس . وسنتناول فى هذا الجزء نتائج كل مجال من المجالات الثلاثة على حدة ، وذلك من حيث المشكلات التى تواجه التلاميذ فى هذا المجال وأهم الفروق بين الذكور والإناث . وبعد مناقشة نتائج المجالات الثلاثة سنتناول العلاقة بين التحصيل ومشكلات التلاميذ .

المجال الأول
مشكلات المستقبل المهنى والتربوى

أولا ـ مشكلات التلاميذ فى مجال المستقبل المهنى والتربوى :

يواجه تلاميذ الصف الثالث بالمدرسة الثانوية مجموعة من المشكلات خاصة بمستقبلهم المهنى والتربوى . وأهم مشكلات هذا المجال هى تلك الخاصة بالالتحاق بالجامعة ، والحاجة إلى معلومات عن الكليات والمهن المختلفة ، ومشكلات العمل بعد الحصول على شهادة الثانوية العامة ، والتجنيد .

ويشمل هذا المجال على ١٤ مشكلة أرقامها فى القائمة هى :

١ ، ٢ ، ٧ ، ١٢ ، ١٧ ، ٢٣ ، ٢٨ ، ٣٤ ، ٣٥ ، ٤١ ، ٤٧ ، ٤٨ ، ٥٣ ، ٥٤ .

(١) الالتحاق بالجامعة :

تشير نتائج الدراسة إلى أن المشكلات الخاصة بالالتحاق بالجامعة تعد من أكثر المشكلات التى تواجه التلاميذ فى هذا المجال . وقد احتلت الرتب الأولى فى قائمة مشكلات هذا المجال بعد ترتيبها تنازلياً وفقاً للدرجات المتجمعة لكل مشكلة . ويدل جدول رقم (١) على أن أكثر المشكلات التى تواجه التلاميذ الذكور هى الخوف من عدم القدرة على الالتحاق بالكلية التى يرغبوها بسبب المجموع الكلى للدرجات فى أمتحان الثانوية العامة . وقد كانت هذه هى المشكلة الأولى فى القائمة حصلت على ٢٤٣ درجة ، كما أن ٨٥,٤٧٪ من جملة التلاميذ الذكور اعتبروا هذه المشكلة من المشكلات الهامة . وتلى هذه المشكلة فى الأهمية مشكلة أخرى مماثلة وهى الخوف

من عدم الالتحاق بالجامعة بسبب المجموع وقد حصلت على ٢٣١ درجة . كما أوضح ٧٥,٤٨٪ من التلاميذ الذكور أنها مشكلة هامة . وتؤيد نتائج المشكلات المماثلة نفس النتائج السابقة . فمشكلة القلق بشأن المجموع الكلى للدرجات فى امتحان الثانوية العامة تحصل على ٢٢٧ درجة وتحتل الرتبة الثالثة فى قائمة المجال الثالث للمشكلات . ومشكلة الخوف من الرسوب فى الامتحان تحصل على ١٩٤ درجة وتحتل الرتبة الرابعة .

وتتفق الأناث مع الذكور فى أهمية هذه المجموعة من المشكلات بالنسبة لهن . فالمشكلات الأربعة السابقة تحتل الرتب الأولى فى قائمة مشكلات هذا المجال وإن كان ذلك بترتيب مختلف وذلك كما يتضح من جدول رقم (٢) . ويبين هذا الجدول أن المشكلة الأولى عند التلميذات هى القلق بشان المجموع الكلى للدرجات وقد حصلت هذه المشكلة على ١٧٦ درجة كما أوضح ٨٤,٢٪ من تلميذات العينة أنها مشكلة هامة . والمشكلة التالية عند التلميذات هى الخوف من الرسوب فى الامتحان وقد حصلت على ١٦٩ درجة ، كما أجاب ٨٢,٦٪ من التلميذات بأنها مشكلة هامة . أما الخوف من عدم الالتحاق بالكلية المرغوبة فى حدود المجموع فقد حصلا على نفس الدرجات المتجمعة (١٦٧ درجة) واحتلا الرتبتين الثالثة والرابعة فى القائمة .

وتشير النتائج أيضاً بأن المشكلات الخاصة بالالتحاق بالجامعة جميعها من المشكلات الحادة عند كل من الذكور والأناث . ووجود هذه المشكلات عند التلاميذ يؤثر بلا شك على كل ما يحدث من نشاط تعليمى داخل المدرسة وخارجها . فالخوف من عدم الالتحاق بالجامعة أو الكلية المناسبة ، أو الخوف من الرسوب فى الامتحان ، أو القلق بشأن المجموع الكلى للدرجات فى امتحان الثانوية العامة ، تؤدى إلى توتر التلاميذ . كما أن كل هذه من العوامل التى تؤثر على طرق التعليم والتعلم. ذلك أن محور الاهتمام فى المدرسة يكون متجهاً فقط نحو التحصيل الدراسى وقد يهمل فى سبيل ذلك تحقيق الأهداف الأخرى للمدرسة الثانوية مثل التنمية الصحية والنفسية والاجتماعية والخلقية والدينية .

إن قلق التلاميذ بشأن المجموع الكلى والدرجات قد يؤدى إلى توجيه نشاط المدرسين نحو الاهتمام بإكساب التلاميذ المعلومات حتى لو كان ذلك بطريقة غير

جدول (رقم ١)

مشكلات المجال الأول عند التلاميذ الذكور مرتبة ترتيبا تنازليا وفقا للدرجات المتجمعة ـ والنسبة المئوية للتلاميذ الذين اجابوا بان المشكلة هامة

رقم المشكلة	المشكلة	الدرجة المتجمعة	الترتيب	النسبة المئوية للتلاميذ الذين أشر بأنها مشكلة هامة :
١٢	أخشى أنى لا أستطيع الالتحاق بالكلية التى أرغبها بسبب المجموع .	٢٤٣	١	٨٥,٥٪
٢	أخشى أن لا أستطيع الالتحاق بالجامعة بسبب المجموع	٢٣١	٢	٧٢,٢٪
٤٧	قلق بشأن مجموع الدرجات	٢٢٧	٣	٧٥,٥٪
٢٣	أخشى أن أرسب فى الامتحان	١٩٤	٤	٥٦,٦٪
١	احتاج أن أعرف الكثير عن الكليات المختلفة	١٨٣	٥	٤٧,٧٪
٤٨	أشك فى قدرتى على اختيار الكلية المناسبة .	١٤٩	٦	٣٣,٣٪
٥٣	احتاج إلى من يوجهنى فيما يجب أن أعمل بعد الثانوية العامة .	١٣٠	٧	٢٨,٩٪
٢٨	أريد أن أعرف نوع العمل الذى يمكن أن يلتحق به الشخص بعد الثانوية العامة .	١٢٧	٨	٣٦,٦٪
٥٤	أحتاج إلى معرفة ميولى المهنية .	١٢٦	٩	٣٠,٠٪
٧	أخشى أنى لا أستطيع الالتحاق بالجامعة لقلة موارد الأسرة .	١١٦	١٠	٢٧,٨٪
٣٥	أسرتى تعارض الكثير من خططى للمستقبل .	٩٤	١١	٢٥,٥٪
٣٤	يشغلنى موضوع التجنيد .	٩٣	١٢	٢٥,٥٪
٤١	أشك فى مقدرتى على الحصول على عمل بعد الثانوية العامة .	٧٧	١٣	١٧,٨٪
١٧	أفكار فى العمل بعد حصولى على الثانوية العامة	٥٣	١٤	١٣,٣٪

جدول (رقم ٢)

مشكلات المجال الأول عند التلاميذ الذكور مرتبة ترتيبا تنازليا وفقا للدرجات المتجمعة ـ والنسبة المئوية للتلميذات اللائى اجبن بان المشكلة هامة

رقم المشكلة	المشكلة	الدرجة المتجمعة	الترتيب	نسبة التلميذات اللائى أشرن بأنها مشكلة هامة .
٤٧	قلق بشأن مجموع الدرجات .	١٧٦	١	٨٤٫٢٪
٢٣	أخشى أن أرسب فى الامتحان .	١٦٩	٢	٨٢٫٦
٢	أخشى أنى لا أستطيع الالتحاق بالجامعة بسبب المجموع	١٦٧	٣	٧٩٫٦
١٢	أخشى أنى لا أستطيع الالتحاق بالكلية التى أرغبها بسبب المجموع .	١٦٧	٣	٧٨٫٣
١	أحتاج أن أعرف الكثير عن الكليات المختلفة .	١٣٩	٥	٦٤٫٣
٤٨	أشك فى قدرتى على اختيار الكلية المناسبة .	١٣٩	٥	٦١٫٢
٥٤	أحتاج إلى معرفة ميولى المهنية .	١٢٢	٧	٤٥٫٩
٢٨	أريد أن أعرف نوع العمل الذى يمكن أن يلتحق به الشخص بعد الثانوية العامة .	١١١	٨	٤٩٫٠
٥٣	أحتاج إلى ن يوجهنى فيما يجب أن أعمله بعد الثانوية العامة .	١٠٢	٩	٤١٫٣
٧	أخشى أنى لا أستطيع الالتحاق بالجامعة لقلة موارد الأسرة .	٩٤	١٠	٣٢٫١
٣٥	أسرق تعارض الكثير من خططى لمستقبل .	٩٤	١٠	٤١٫٣
٤١	أشك فى قدرتى على الحصول على عمل بعد الثانوية العامة .	٨٢	١٢	٢٧٫٥
١٧	أفكر فى العمل بعد حصولى على الثانوية العامة .	٦٠	١٣	٢٢٫٩

وظيفية ، كما أن هذا النوع من المشكلات عند التلاميذ قد يؤدى إلى الكثير من الظواهر غير التربوية مثل التغيب عن المدرسة فى الأيام الأخيرة من الدراسة بحجة التفرغ للدراسة ؛ الاهتمام بالدروس الخصوصية وتشجيع الآباء لها ، والغش فى أثناء الامتحانات وغيرها .

(ب) الحاجة الى معلومات عن الكليات والمهن المختلفة :

ومن المشكلات الأخرى التى تقع فى هذا المجال الحاجة إلى معرفة الكثير من المعلومات عن الكليات والمهن المختلفة . فمثلا الحاجة إلى معرفة الكثير عن الكليات تعتبر من المشكلات الحادة عند الذكور كما أنها تحتل نفس الرتبة (الخامسة) عند كل من الذكور والأناث . وقد أجاب ٤٧,٧ ٪ من الذكور بأنها مشكلة هامة فى حين كانت نسبة الأناث أعلى من ذلك بكثير وهى ٦٤,٣ ٪ . وهذا يعنى أن نسبة كبيرة من الأناث تميل إلى معرفة معلومات عن الكليات المختلفة ، من حيث الدراسة بها والعلوم التى تدرس فيها ومجالات العمل التى يمكن الالتحاق بها ونوع القدرات الخاصة اللازمة للتفوق فى الدراسة فيها وغيرها من المعلومات .

وهناك مشكلات أخرى متصلة بهذا النوع من المشكلات وجميع هذه المشكلات تقع فى الارباعى الأوسط للتوزيع عند كل من الذكور والإناث . بمعنى أنها تمثل مشكلات متوسطة بالنسبة للتلاميذ . فالقدرة على إختيار الكلية المناسبة تحتل الرتبة السادسة عند الذكور والخامسة عند الإناث . والحاجة إلى التوجيه بعد الثانوية العامة تقع فى الرتبة السابعة عند الذكور والتاسعة عند الإناث . بينما الحاجة إلى معرفة الميول المهنية تمثل المشكلة التاسعة من حيث حدتها عند الذكور والمشكلة السابعة عند الإناث . وحاجة التلاميذ الى معلومات عن الكليات والمهن المختلفة كثيراً ماتهمل فى المدرسة الثانوية نتيجة للاهتمام الشديد بالتحصيل المدرسى بل أن كثيراً من المدرسين يعتبرون مسئولياتهم داخل حجرات الدراسة وخارجها هوالعمل فقط على توصيل المعلومات إلى التلاميذ . والواقع أن هذا جزءا من عملهم فقط . فالمدرس عليه أن يقوم بدور الموجه والمرشد للتلاميذ[1] ويمكن تحقيق ذلك عن طريق التعرف على التلاميذ ومعرفة ميولهم وقدراتهم مستخدما

---

(١) نازلى صالح احمد وسعد يس — المدخل فى التربية ، مكتبة الأنجلو المصرية ، ١٩٧٣ ، ص ١١٦

الأساليب المختلفة . وعليه أن يعرفهم بمجالات العمل والدراسة المختلفة . وعلى المدرسة أيضاً أن تتيح من الأنشطة مايساعد التلاميذ على مواجهة هذا النوع من المشكلات .

(جـ) العمل بعد الحصول على شهادة الثانوية العامة :

تدل النتائج على أن مشكلات الحصول على عمل أو التفكير فى العمل بعد الحصول على شهادة الثانوية العامة ليست من المشكلات ذات الأهمية عند الغالبية من التلاميذ . فمشكلة « أشك فى قدرتى على الحصول على عمل بعد الثانوية العامة » تأتى فى الرتبة قبل الأخيرفى قائمة مشكلات هذا المجال . وقد أجاب ٨ر١٧ ٪ من التلاميذ الذكور أن هذه المشكلة هامة بالنسبة لهم فى حين أن هذه النسبة عند الإناث قد بلغت ٥ر٢٧ ٪ . كما ان مشكلة « أفكرفى العمل بعد الثانوية العامة » تاتى فى ذيل قائمة مشكلات المجال الأول عند كل من الذكور والإناث فهذه المشكلة تعتبر هامة فى نظر ٣ر ١٣ ٪ من الذكور فقط فى حين تصل هذه النسبة عند الإناث إلى ٩ر٢٢ ٪ .

وتثير النتائج السابقة أسئلة فى غاية الخطورة للمسئولين عن تخطيط المناهج فى المدرسة الثانوية . ذلك أنه إذا كانت غالبية التلاميذ لاتفكر فى العمل بعد الإنتهاء من هذه المرحلة فهل يصبح هدف المدرسة الثانوية هو الإعداد للتعليم العالى والجامعى فقط . وإذا كانت الإجابة بنعم فما هى التغيرات التى يجب أن تطرأ على المناهج لتحقيق هذا الهدف . هذه الأسئلة وغيرها فى هذا المجال يفضل دراستها على درجة كبيرة من العمق من قبل واضع مناهج المدرسة الثانوية والذين يخططون لها حتى يمكنهم تحديد أهداف واقعية لهذه المرحلة من مراحل التعليم .

(د) التجنيد :

إقتصرت هذه المشكلة على التلاميذ الذكور دون الإناث كما أشير إلى ذلك من قبل . وتعتبر مشكلة التجنيد ذات أهمية كبيرة لنسبة غير قليلة من التلاميذ فقد كانت الدرجات المتجمعة التى سجلتها هذه المشكلة ٩٣ درجة وكانت رتبتها الثانية عشر فى قائمة مشكلات هذا المجال إلا أن نحو ٢٥ ٪ من التلاميذ

أجاب بأن هذه المشكلة هامة بالنسبة لهم . وبالرغم من أن هذه النسبة صغيرة فإن هناك حاجة إلى توعية التلاميذ بالكثير من النواحى الخاصة بالتجنيد . كما أن إعتبار هذه المشكلة ليست هامة للغالبية من التلاميذ يدل على أن التجنيد ليس عبئاً على التلاميذ بقدر ماهو شرف للمواطن المصرى .

ويمكن تلخيص نتائج هذا الجزء فى أن مشكلات الإلتحاق بالجامعة تعد من المشكلات الحادة ومن أكثرها أهمية للغالبية من التلاميذ. وأن الرغبة فى الحصول على معلومات فيما يختص بالكليات ونواحى العمل المختلفة تعتبر من المشكلات المتوسطة لكثير من التلاميذ الذكور والإناث . أما مشكلات العمل بعد الثانوية العامة والتجنيد فهى من أقل المشكلات أهمية للتلاميذ .

جدول (رقم ٣)

حساب معامل ارتباط الرتب بين ترتيب الذكور والاناث

لمشكلات المجال الاول وفقا لأهميتها

رقم المشكلة	ترتيب الذكور	ترتيب الاناث	الفرق بين الترتيبين	مربع الفرق
١	٥	٥,٥	٠,٥	٠,٢٥
٢	٢	٢,٥	١,٥	٢,٢٥
٧	١٠	١٠,٥	٠,٥	٠,٢٥
١٢	١	٣,٥	٢,٥	٦,٢٥
١٧	١٣	١٣	—	—
٢٣	٤	٢	٢	٤
٢٨	٨	٨	—	—
٣٥	١٠	١٠,٥	٠,٥	٠,٢٥
٤١	١٢	١٢	—	—
٤٧	٣	١	٢	٤
٤٨	٦	٥,٥	٠,٥	٠,٢٥
٥٣	٧	٩	٢	٤
٥٤	٩	٧	٢	٤
				٢٥,٥٠
				ر = ٠,٩٣

ثانيا ـ الاختلاف بين الذكور والاناث :

(أ) الارتباط بين ترتيب الذكور وترتيب الاناث :

لإيجاد مدى التوافق بين ترتيب الذكور وترتيب الإناث للمشكلة فى المجال الأول قمنا بحساب معامل إرتباط الرتب كما فى جدول رقم (٣) وقد وجدأن قيمة معامل الإرتباط ٩٣ر . وتدل القيمة المرتفعة لمعامل الإرتباط هذا على الإتفاق الكبير بين الذكور والإناث من حيث الأهمية النسبية لمشكلات هذا المجال فالمشكلات الخاصة بالإلتحاق بالجامعة مثل الخوف من عدم دخول الجامعة أو الكلية المناسبة والقلق بشأن المجموع الكلى للدرجات والخوف من الرسوب فى الإمتحان تحتل الرتب الأولى وتمثل مشكلات حادة عند كل من الذكور والإناث . والرغبة فى معرفة الكثير من المعلومات عن الكليات المختلفة ، الحاجة إلى معرفة الميول المهنية الحاجة إلى التوجيه بعد الثانوية العامة ، الحاجة إلى معرفة نوع العمل الذى يمكن الإلتحاق به بعد المرحلة الثانوية تعتبر من المشكلات المتوسطة عند كل من الجنسين أما التفكير فى العمل أو القدرة على الحصول على عمل بعد الثانوية العامة فانها تعتبر مشكلات بسيطة أو غير هامة عند نسبة كبيرة من الذكور والإناث .

(ب) الفروق بين الذكور والاناث فى المجال ككل :

تكون المشكلات الموجودة ، فى هذا المجال مجموعة معينة من المشكلات التى تتصل بالمستقبل المهني والتربوى للتلاميذ . وبالرغم من الإرتباط الشديد بين الذكور والإناث من حيث أهمية كل مشكلة بالنسبة للمشكلات الأخرى فى هذا المجال ، إلا أن أهمية مشكلات هذا المجال ككل قد تختلف بين الذكور والإناث . ولتقدير هذا قمنا بحساب متوسط درجة مشكلات هذا المجال عند كل من الذكور والإناث ومقارنة المتوسطين بأسلوب تحليل التباين للدرجة الخام ، ويوضح جدول رقم (٤) أن الفرق بين المتوسطين ذو دلالة إحصائية بدرجة ثقة ١٠٠ر وأن مشكلات هذا المجال أكثر حدة عند الإناث منها عند الذكور .

وقد يرجع الإختلاف بين الذكور والإناث إلى أن حدة الخوف والقلق عند الإناث أكثر من الذكور . كما أنه قد يرجع إلى أن الذكور يدركون أكثر أهمية الظروف بمظهر عدم المبالاة من حيث تقبل المشكلات وعلى أنها قليلة الأهمية بالنسبة لأهمية المشكلات ولكن لا يعطون إجابة [illegible]

الاستفتاءات . وقد يعود الإختلاف بين الذكور والإناث إلى أن الذكور كثيراً مايتقابلون مع بعضهم البعض ومع غيرهم من الكبار بدرجة أكثر من الإناث . وذلك يجعل فرصة الذكور فى الحصول على معلومات لمواجهة مشكلاتهم أكثر من الاناث .

جدول (رقم ٤)

الفرق بين متوسط درجات الذكور والاناث لمشكلات المجال الأول

الجنس	العدد	المتوسط	الانحراف المعيارى	الخطأ المعيارى	النسبة الحرجة (ت)	
الذكور	٩٠	١,٦٢١	١,٣٢٧	٠,٠٣٧		
الأناث	٦٥	١,٩١٦	١,٧٢١	٠,٠٥٨	٤,٣٠	**

** الفرق بين المتوسطين بيناً بدرجة ثقة ٠,٠١

(ج) الفروق بين الذكور والاناث بالنسبة لكل مشكلة :

ولمعرفة أى المشكلات تختلف فى حدتها باختلاف الجنس قمنا بحساب الفرق بين متوسط درجات الذكور والإناث لكل مشكلة على حدة واختبار هذا الفرق باستخدام النسبة الحرجة . وجدول رقم (٥) يوضح الفرق بين المتوسطات لجميع مشكلات هذا المجال . ومن الجدول يتضح أنه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث فى تسع من المشكلات . ومن المشكلات التى يختلف فيها الذكور عن الإناث الخوف من الرسوب فى الامتحان إذ أن متوسط درجات هذه المشكلة عند الإناث أعلى من الذكور والفرق بين المتوسطين ذو دلالة إحصائية بدرجة ثقة ٠,٠١ كما أن الإناث يختلفن عن الذكور اختلافاً بيناً من حيث قدرتهن على الحصول على عمل بعد الثانوية العامة ، وقدرتهن على اختيار الكلية المناسبة ، وحاجاتهن إلى معرفة ميولهن المهنية . . وهذا يوضح حاجة الإناث أكثر من الذكور إلى توجيه بالنسبة للمشكلات السابقة .

جدول (رقم ٥)

الفرق بين متوسط درجات الذكور والاناث لكل مشكلة من مشكلات المجال الأول

* الفرق بين المتوسطين بينا بدرجة ثقة ٠٥ر٠

** الفرق بين المتوسطين بينا بدرجة ثقة ١٠ر٠

رقم المشكلة	المشكلة	الذكور المتوسط	(ن = ٩٠) الانحراف المعيارى	الأناث المتوسط	(ن = ٦٥) الانحراف المعيارى	النسبة الحرجة (ت)
١	احتاج أن أعرف الكثير عن الكليات المختلفة	٢٫٠٣	١٫١٥٣	٢٫١٣	١٫٢٧٢	٠٫٥٠
٢	أخشى أنى لا أستطيع الالتحاق بالجامعة لعدم حصولى على المجموع	٢٫٢٥	١٫٤٧٩	٢٫٥٦	٩٥٣ر٠	١٫٥٨
٧	أخشى أنى لا أستطيع الالتحاق بالجامعة لقلة موارد الأسرة .	١٫٢٨	١٫٣٠٠	١٫٤٤	١٫١٨٢	٠٫٤٨
١٢	أخشى أنى لا أستطيع الالتحاق بالكلية التى أرغبها بسبب المجموع	٢٫٧٠	٠٫٧٩٣	٢٫٥٦	١٫٠٥٣	٠٫٩٠
١٧	أفكر فى العمل بعد حصولى على الثانوية العامة	٠٫٥٨	٠٫٨٦	٠٫٨٧	١٫٢٦١	١٫٥٠
٢٣	أخشى أن أرسب فى الامتحان	٢٫١٥	١٫١٣٥	٢٫٦٠	٠٫٩٣٨	*٢٫٧٠
٢٨	أريد أن أعرف نوع العمل الذى يمكن أن يلتحق به الشخص بعد الثانوية العامة .	١٫٤١	١٫٣٤٩	١٫٧٠	١٫٣٨٥	١٫٣٠
٣٤	يشغلنى موضوع التجنيد .	١٫٠٣	١٫٢٨٨	—	—	—
٣٥	أسرق تعارض الكثير من خططى للمستقبل	١٫٠٤	١٫٣٠٠	١٫٤٤	١٫٤١٠	١٫٨٠
٤١	أشك فى قدرتى على الحصول على عمل بعد الثانوية .	٠٫٨٥	١٫١٧٤	١٫٢٦	١٫٢٨١	*٢٫٥٣
٤٧	تلق بشأن مجموع الدرجات .	٢٫٥٢	٠٫٩٥٩	٢٫٧٠	٠٫٧٦١	١٫٣٠٠
٤٨	أشك فى قدرتى على اختيار الكلية المناسبة .	١٫٦٥	١٫٢٠٨	٢٫١٣	١٫٢٢٤	٢٫٤٢
٥٣	أحتاج إلى من يوجهنى فيما يجب أن أعمله بعد حصولى على الثانوية العامة .	١٫٤٤	١٫٢٥٣	١٫٥٦	١٫٣٤٥	٠٫٥٦
٥٤	احتاج إلى معرفة ميول المهنية .	١٫٤٠	٢٫٢٦٩	١٫٨٧	١٫٢١٦	*٢٫٣٣

المجال الثانى
مشكلات التكيف للعمل المدرسى

اولا - مشكلات التلاميذ فى مجال التكيف للعمل المدرسى :

المجموعة الثانية من المشكلات التعليمية التى تقابل تلاميذ الصف الثالث بالمدرسة الثانوية هى مشكلات التكيف للعمل المدرسى . ويشتمل هذا المجال على ٢٤ مشكلة وأرقامها فى القائمة كما يأتى :

٣ ، ٤ ، ٥ ، ٨ ، ٩ ، ١٣ ، ١٤ ، ١٨ ، ١٩ ، ٢٠ ، ٢٤ ، ٢٥ ، ٢٩ ، ٣٠ ، ٣٦ ، ٣٧ ، ٣٨ ، ٤٢ ، ٤٣ ، ٤٦ ، ٤٩ ، ٥٠ ، ٥٥ ، ٥٧ .

وتدور جميع مشكلات هذا المجال حول العناصر الثلاثة الآتية : القدرة على استذكار الدروس ، الميل للمدرسة والمواد الدراسية ، التحصيل الدراسى .

(١) القدرة على استذكار الدروس :

تقع المشكلات الخاصة باستذكار الدروس على رأس قائمة مشكلات هذا المجال التى يواجهها تلاميذ الصف الثالث بالمرحلة الثانوية وذلك كما يتضح من جدول رقم (٦) وجدول رقم (٧) . فالمشكلة رقم (٨) « لا أبذل جهداً كافياً فى أستذكار دروسى » تمثل المشكلة الأولى عند التلاميذ الذكور . وقد حصلت هذه المشكلة على ١٧٣ درجة وأجاب ٤٣,٣ ٪ من الذكور بأنها مشكلة هامة . فى حين أنها تمثل المشكلة الثانية عند الإناث حيث حصلت على ١٤٨ درجة مع أن ٦٢,٧٪ من تلميذات العينة أجبن بأنها مشكلة هامة .

ومن المشكلات فى هذا المجال أيضاً عدم القدرة على التركيز وقت استذكار الدروس . فهذه المشكلة تشارك المشكلة السابقة فى الترتيب عند الذكور . ونسبة الذين اعتبروها مشكلة هامة ٤١,١٪ . كما أنها تعتبر المشكلة الثالثة فى هذه القائمة عند الإناث وقد أجاب ٥٩,٧٪ منهن بأنها مشكلة هامة .

ويحتاج التلاميذ إلى من يرشدهم إلى كيفية استذكار دروسهم . فعبارة « لاأعرف كيف استذكر دروسى بطريقة فعالة » تمثل المشكلة الثالثة عند كل من الذكور

والإناث فى هذا المجال من المشكلات . إلا أن ٤٧,٧٪ من الذكور أوضحوا أنها مشكلة هامة فى حين أن هذه النسبة عند الإناث تصل إلى ٦٤,٣٪ .

أما القدرة على تنظيم المعلومات عند الاستذكار فهى تمثل مشكلة أخرى من المشكلات الخاصة باستذكار الدروس . . هذه المشكلة حصلت على ١٧٣ درجة وتمثل المشكلة الثالثة عند الذكور ، وقد ذكر ٤٢,٢٪ من التلاميذ أنها مشكلة هامة. إلا أن هذه المشكلة نفسها تأتى فى الرتبة الأولى فى قائمة مشكلات هذا المجال عند الإناث ، كما أن نسبة كبيرة من الإناث (٦٨,٩٪) أعتبرت أنها مشكلة هامة بالنسبة لهم .

والمشكلات الأربعة السابقة الخاصة بالقدرة على استذكار الدروس أكثر حدة عند الإناث منها عند الذكور . فجميعها تقع فى الأرباعى الأعلى فى توزيع الدرجات المتجمعة للاناث ، فى حين أن جميعها تقع فى الارباعى الأوسط فى توزيع درجات الذكور .

ويتصل بالمشكلات السابقة مشكلة أخرى وهى عدم استذكار الدروس إلا قرب نهاية العام الدراسى . وهى من المشكلات المتوسطة عند كل من الذكور والإناث. وقد جاء ترتيبها فى قائمة مشكلات مجال التكيف للعمل المدرسى السادس عند الإناث والسابع عند الذكور . كما أن ٤٠٪ من الذكور أعتبر هذه المشكلة من المشكلات الهامة فى حين أن ٥٦,٧٪ من الإناث قد ذكر أنها مشكلة هامة .

ويمكن للمسئولين عن المناهج وطرق التدريس أن يساهموا فى التخفيف من حدة هذه المشكلات عند تلاميذ الصف الثالث بالمدرسة الثانوية . فالتلاميذ يمكنهم أن يقبلوا على استذكار الدروس بفاعلية وكفاية عندما يتم اختيار محتوى المواد الدراسية على أسس سليمة . من هذه الأسس ضرورة مراعاة أن يكون محتوى المنهج متصلا اتصالا وثيقاً بالظروف الإجتماعية التى يعيش فيها التلاميذ ، متضمناً لأهم مشكلات المجتمع والأحداث الجارية . ويجب أن يكون محتوى المنهج شديد الصلة بحاجات التلاميذ وميولهم واهتمامهم .

كما أن الطريقة التى ينظم بها محتوى المنهج ومحتوى الكتب المدرسية يمكن أن تساهم فى مساعدة التلاميذ على التركيز وقت استذكار دروسهم وتساعدهم على تنظيم

المعلومات التى يستذكروها . أن تنظيم محتوى المنهج يجب أن يساعد التلاميذ على الانتقال من البسيط إلى المعقد ومن السهل إلى الصعب ومن القريب إلى البعيد

ومما يساعد التلاميذ على التركيز وتنظيم معلوماتهم هو تنظيم المادة الدراسية حول محاور رئيسية . هذه المحاور يمكن أن تكون هى المفاهيم والقواعد الرئيسية التى تتكون منها المادة الدراسية . هذه المفاهيم إذا أحسن اختيارها يمكن أن تؤدى إلى ربط موضوعات المادة بعضها ببعض ؛ كما يمكن أن تربط ماتحتها من حقائق وتفاصيل . ومن الجانب الآخر يفضل أن يدعم ذلك تعديلا لنظم توزيع المنهج والمقررات ونظم الامتحان وغيرها .

(ب) الميل للمدرسة والمواد الدراسية :

ومن المشكلات المتوسطة التى تقابل تلاميذ الصف الثالث الثانوى عدم الميل إلى بعض المواد الدراسية . وقد كانت هذه المشكلة ترتيبها السادس عند الذكور والثامن عند الإناث إلا أن نسبة الذكور الذين ذكروا أنها مشكلة هامة ٣٦,٦٪ فى حين أن هذه النسبة عند الإناث تصل إلى ٤١,٣٪ .

وتعد اللغة الأجنبية من المواد الدراسية التى لا يميل إليها عدد من التلاميذ . فمشكلة « لا أميل إلى دراسة اللغة الأجنبية » كانت المشكلة العاشرة عند الذكور فى قائمة مشكلات المجال الثانى . فى حين أنها احتلت رتبة أعلى عند الأناث حيث جاء ترتيبها السابع . وقد بين ٣٥,٥٪ من الذكور أنها مشكلة هامة بالنسبة لهم فى حين أن هذه النسبة عند الأناث أعلى من ذلك كثيراً وتصل إلى ٤٧,٤٪ .

ومشكلات الميل إلى المواد الدراسية المختلفة يمكن أن تصرف التلاميذ عن دراسة هذه المواد بنجاح كما أنها قد تؤدى إلى عدم متابعة التلاميذ لدراسة هذه المواد فيما بعد . ويمكن مواجهة هذه المشكلات عن طريق اختيار موضوعات المواد الدراسية المختلفة بحيث تكون ذات علاقة وثيقة بمشكلات المجتمع وحاجات وميول التلاميذ كما سبق أن أشرنا إلى ذلك من قبل .

وهناك نسبة من الذكور أكبر من الأناث لا تميل إلى قراءة الكتب المدرسية . فهذه المشكلة حصلت على ١٦٠ درجة عند الذكور وكان ترتيبها الخامس فى قائمة مشكلات مجال التكيف للعمل المدرسى . وقد أوضح ٤٣,٣٪ من التلاميذ الذكور

جدول (رقم ٦)

مشكلة المجال الثانى عند التلاميذ الذكور مرتبة ترتيبا تنازليا وفقا للدرجات المتجمعة والنسب المئوية للتلاميذ الذين أجابوا بأن المشكلة هامة

رقم المشكلة	المشكلة	الدرجة المتجمعة	الترتيب	نسبة التلاميذ الذين أشرن بأنها مشكلة هامة .
٨	لا أبذل جهداً كافياً فى استذكار دروسى	١٧٤	١و٥	٤٣و٣٪
٣٦	لا أستطيع التركيز وقت استذكار الدروس	١٧٤	١و٥	٤١و١
١٨	لا أعرف كيف استذكر دروسى بطريقة فعالة	١٧٣	٣و٥	٤٧و٧
٢٩	لا أعرف كيف أنظم والمعلومات التى استذكرها	١٧٣	٣و٥	٤٢و٢
٩	لا أميل إلى قراءة الكتب المدرسية .	١٦٠	٥	٤٣و٣
٥٥	لا أميل إلى بعض المواد الدراسية	١٥٦	٦	٣٦و٦ ٪
٢٤	لا أستذكر دروسى إلا قرب نهاية العام الدراسى	١٥٤	٧	٤٠و٠
١٣	أجد صعوبة فى التعبير بطريقة شفوية .	١٤٠	٨	٣٣و٣
١٩	لا أستطيع أن آخذ دروساً خصوصية مثل الآخرين	١٣٤	٩	٣٤و٤
٥٧	لا أميل إلى دراسة اللغة الأجنبية .	١٣٠	١٠	٣٥و٥
٢٠	ضعيف فى مادة اللغة العربية .	١٢٦	١١	٢٦و٦
٣٠	لا أميل إلى استذكار الدروس	١٢٣	١٢	٢١و١
٣٨	أجد صعوبة فى فهم العلوم (الطبيعة — الكيمياء — الأحياء).	١١٩	١٣	١٤و٤
٢٧	أجد صعوبة فى فهم الرياضيات	١١٣	١٤	٢١و١
٥	عدم وجود مكان مناسب فى المنزل لاستذكار دروسى	١٠٣	١٥	٢٢و٢
٤٣	أنجح بصعوبة فى بعض المواد الدراسية .	١٠٠	١٦	١٧و٨
٤	متخلف سنة دراسية عن زملائى فى نفس السن .	٩٩	١٧	٢٨و٩
٢٥	لا أحب المدرسة .	٩٥	١٨	١٧و٨
١٤	أخشى الاشتراك فى مناقشات داخل الفصل .	٩٣	١٩	١٥و٥
٤٢	بطىء فى فهم ما أقرأه .	٨٠	٢٠	١١و١
٥٠	دائما أحصل على درجات ضعيفة	٧٥	٢١	١٣و٣
٤٩	ذكائى لا يساعدنى على الدراسة .	٧٤	٢٢	٨و٩
٤٦	أرغب فى ترك المدرسة	٦٧	٢٣	١٦و٧
٣	أتغيب كثيراً عن المدرسة	٦٥	٢٤	١٠و٠

جدول (رقم ٧)

مشكلات المجال الثانى عند التلميذات مرتبة ترتيبا تنازليا

وفقا للدرجات المتجمعة والنسبة المئوية للتلميذات اللائى أجبن بان المشكلة هامة

رقم المشكلة	المشكلة	الدرجة المتجمعة	الترتيب	نسبة التلميذات اللائى أشرن بأنها مشكلة هامة .
٢٩	لا أعرف كيف أنظم المعلومات التى أستذكرها	١٥٣	١	٦٨,٩٪
٨	لا أبذل جهداً كافياً فى أستذكار دروسى	١٤٨	٢	٦٢,٧
١٨	لا أعرف كيف أستذكر درسى بطريقة فعالة .	١٤٣	٣	٦٤,٣
٣٦	لا أستطيع التركيز وقت استذكار الدروس	١٤٣	٣	٥٩,٧
٣٠	لا أميل إلى أستذكار الدروس	١٣٨	٥	٥٥,١
٢٤	لا أستذكر دروسى إلا قرب نهاية العام الدراسى .	١٣٤	٦	٥٦,٦
٥٧	لا أميل إلى دراسة اللغة الأجنبية	١٢٢	٧	٤٧,٤
٥٥	لا أميل إلى بعض المواد الدرسية .	١٢٠	٨	٤١,٣
١٣	أجد صعوبة فى التعبير بطريقة شفوية	١١٨	٩	٤٥,٩
٣٧	أجد صعوبة فى فهم الرياضيات .	١١٦	١٠	٤٤,٤
٣٨	أجد صعوبة فى فهم العلوم .	١١٤	١١	٤٤,٤
٢٠	ضعيف فى مادة اللغة العربية .	١٠٦	١٢	٤١,٣
٥٠	دائماً احصل على درجات ضعيفة .	١٠٥	١٣	٣٨,٣
٩	لا اميل إلى قراءة الكتب المدرسية .	١٠٠	١٤	٣٥٢
٥	عدم وجود مكان مناسب فى المنزل لاستذكار دروسى	٩٨	١٥	٤٤,٤
٤٣	انجح بصعوبة فى بعض المواد الدرسية .	٩٥	١٦	٣٨,٣
٤٦	ارغب فى ترك المدرسة .	٩٥	١٦	٤٤,٤
٤	متخلف سنة دراسية عن زملائى فى نفس السن .	٨٧	١٨	٣٦,٧
٤٢	بطىء فى فهم ما اقرأه .	٨٦	١٩	٢٧,٥
٢٥	لا احب المدرسة .	٨٥	٢٠	٣٢,١
٤٩	ذكائى لا يساعدنى على الدراسة .	٨٤	٢١	٢٩,١
١٤	اخشى الاشتراك فى مناقشات داخل الفصل .	٨٢	٢٢	٣٢,١
٣	أتغيب كثيرا عن المدرسة	٧٥	٢٣	٣٠,١
١٩	لا استطيع أن آخذ دروساً خصوصية مثل الآخرين	٧٢	٢٤	٢١,٤

أنها مشكلة هامة فى حين أن ترتيبها عند الأناث هو الرابع عشر ، كما أوضح ٣٥,٢٪ من الأناث أنها من المشكلات الهامة .

ومشكلة الميل إلى الكتب المدرسية ترجع أساساً إلى طرق إعداد واختيار الكتب المدرسية . وهناك قواعد أساسية يجب مراعاتها عند إعداد هذه الكتب واختيارها . ومن أهم هذه القواعد أن يكون محتوى الكتاب منظماً بطريقة تثير تفكير التلاميذ وتدفعهم إلى إيجاد حلول للمشكلات التى يثيرها الكتاب ، وأن تقوم الأجزاء المساعدة فى الكتاب مثل الرسوم والأشكال التوضيحية والفهرس وقائمة بالمصطلحات الجديدة وأسئلة الكتاب وغيرها بمساعدة التلاميذ على فهم مادة الكتاب وأن يجدوا معنى لما يقرأ ، وفى الوقت نفسه يجدوا فرصة لاستخدام ما يتعلموه فى المواقف الجديدة التى تواجههم .

أما عدم الميل للمدرسة فهو يمثل نوعاً بسيطاً من المشكلات ، ولا يعتبر من المشكلات الهامة لعدد كبير من التلاميذ . فعبارة « لا أحب المدرسة » ترتيبها الثامن عشر عند الذكور والعشرين عند الأناث ، وقد أجاب ١٧,٨٪ من الذكور أنها من المشكلات الهامة فى حين كانت نسبة الأناث ٣٢,١٪ . وتدل النتائج على أن الرغبة فى ترك المدرسة تمثل مشكلة هامة عند الأناث أكثر منها عند الذكور : فهذه المشكلة يأتى ترتيبها السادس عشر عند الأناث والثالث والعشرين عند الذكور وذلك فى قائمة مشكلات المجال الثانى . وقد أوضح ٤٤,٤٪ من الأناث أنها مشكلة هامة فى حين كانت هذه النسبة عند الذكور ١٦,٧٪ فقط .

وتأتى مشكلة التغيب الكثير فى المدرسة فى ذيل قائمة مشكلات التكيف للعمل المدرسى وقد أوضح ١٠٪ فقط من التلاميذ أنها مشكلة هامة . وبالرغم من أن هذه المشكلة تأتى تقريباً فى نهاية قائمة مشكلات هذا المجال عند الأناث إلا أن نسبة الأناث اللائى أوضحن أنها مشكلة هامة هى ٣,١٪ وهى تبلغ ثلاثة أمثال نسبة الذكور .

وجميع هذه المشكلات الخاصة بعدم الميل للمدرسة تمثل مشكلات بسيطة عند كل من الذكور والأناث حيث أنها تقع فى الارباعى الأخير فى توزيع الدرجات المتجمعة لكل من الذكور والأناث .

(ج) التحصيل المدرسى :

يشكو بعض التلاميذ من عدم القدرة على التحصيل الدراسى أو ضعفهم فى بعض المواد . فمشكلة الصعوبة فى التعبير بطريقة شفوية تأتى فى الرتبة الثامنة فى قائمة مشكلات هذا المجال عند الذكور والرتبة التاسعة عند الأناث . وتدل النتائج على أن ٣٣,٣ ٪ من الذكور يروا أنها مشكلة هامة فى حين تبلغ هذه النسبة عند الأناث ٤٥,٩ ٪ .

وعدم القدرة على التعبير بطريقة شفوية قد يضعف من شخصية التلاميذ وقد يؤدى إلى عدم الثقة بالنفس . وطرق التدريس الناجحة هى التى تشجع التلاميذ على التعبير الشفوى وتنمى عندهم هذة القدرة . ويمكن تشجيع التلاميذ على التعبير الشفوى عندما تبتعد طرق التدريس عن التلقين وعندما يكثر الحوار والمناقشة داخل حجرات الدراسة بين المدرس والتلاميذ من ناحية ، وبين التلاميذ بعضهم وبعض من ناحية أخرى . ومما يساعد على تدريب التلاميذ على التعبير الشفوى إتاحة الجو المناسب وذلك بأن يوفر المدرس لجميع التلاميذ حرية المناقشة وإبداء الرأى والدفاع عنه ، وتشجيع المصيب وعدم تأنيب المخطىء . كما يجب أن يكون المدرس سمحاً محبوباً من تلاميذه بحيث يرتاحون إليه . وفى نفس الوقت يجب أن يكون المدرس حازماً يستطيع أن يدير المناقشة بدون أن يخل أحداً بالنظام .

والصعوبة فى دراسة اللغة العربية تكون المشكلة الحادية عشرة عند الذكور. أما الصعوبة فى فهم العلوم (الطبيعة والكيمياء والأحياء) فتأتى فى الرتبة الثالثة عشر وتليها مباشرة الصعوبة فى فهم الرياضيات .

ويختلف الحال عند الأناث ، فالصعوبة فى فهم الرياضيات تأتى فى الرتبة العاشرة ويليها الصعوبة فى فهم العلوم (الرتبة الحادية عشر) ثم الصعوبة فى فهم الرياضيات حيث يأتى ترتيبها الثانى عشر فى قائمة مشكلات المجال الثانى .

ويشكو بعض طلبة الصف الثالث بالمدرسة الثانوية من أنهم ينجحون بصعوبة فى بعض المواد الدراسية . هذه المشكلة يأتى ترتيبها السادس عشر فى قائمة مشكلات المجال الثانى عند كل من الذكور والأناث . وقد أوضح ١٧,٨ ٪ من الذكور أنها مشكلة هامة فى حين أن هذه النسبة عند الأناث ٣٨,٣ ٪ .

ومشكلة النجاح بصعوبة فى بعض المواد الدراسية أو التحصيل المنخفض فى هذه المواد قد تكون لها عواقب شديدة على التلاميذ . فقد يشعر التلميذ ذو التحصيل المنخفض بأنه أقل من زملائه وقد يفقده هذا الثقة بنفسه وقد يؤدى به إلى ترك الدراسة أو إلى الانحراف .

ومشكلات عدم القدرة على التحصيل الدراسى قد ترجع إلى سوء توجيه التلاميذ أثناء الدراسة فمثلا قد يلتحق التلميذ بالقسم العلمى دون أن يكون لديه القدرة على متابعة الدراسة العلمية وربما كان من الأجدر به التوجه إلى الدراسة الأدبية . عن طريق مثل هذا التوجيه يمكن تجنيب التلاميذ الكثير من المشكلات الخاصة بالتحصيل المدرسى .

ومنهج المدرسة الثانوية يجب أن يساعد فى مواجهة مشكلة الفروق الفردية بين التلاميذ . ويمكن أن يتم ذلك عندما يكون المنهج غنياً بالمواد الدراسية المختلفة وأن يتيح التلاميذ الفرصة للاختيار من بين مجموعات المواد الدراسية .

ومما يساعد على التخفيف من حدة مشكلات التحصيل الدراسى عند التلاميذ العمل على تقويم التلاميذ بطريقة صحيحة . فيمكن للمدرس استخدام أساليب التقويم المتعددة للكشف عن قدرات التلاميذ ومدى نموهم نحو تحقيق الأهداف التعليمية وبالتالى يمكن توجيههم .

ثانيا ــ الاختلاف بين الذكور والاناث :

(١) الارتباط بين ترتيب الذكور وترتيب الاناث :

يتضح من جدول رقم (٨) أن معامل الارتباط بين ترتيب الذكور لمشكلات المجال الثانى (التكيف للعمل المدرسى) وترتيب الأناث هو ٠,٧٧ وهذه العلاقة الكبيرة بين الرتبتين تدل على اتفاق كل من الذكور والأناث من حيث أهمية بعض المشكلات أو عدم أهميتها . فمشكلات القدرة على استذكار الدروس تحتل الرتب الأولى فى قائمة مشكلات التكيف للعمل المدرسى عند كل من الذكور والأناث. هذه المشكلات مثل « لا أبذل جهداً كافياً فى استذكار الدروس ، لا أستطيع التركيز وقت استذكار الدروس ، لا أعرف كيف استذكر دروسى بطريقة فعالة ، لا أعرف كيف أنظم المعلومات التى استذكرها » .

وهناك مجموعة أخرى من المشكلات التى تعتبر متوسطة من حيث حدتها ويشترك فيها كل من الذكور والأناث. .هذه المشكلات مثل : لا أميل إلى بعض المواد الدراسية ، لا أميل إلى قراءة الكتب المدرسية ، لا أميل إلى دراسة اللغة الأجنبية ، ضعيف فى اللغة العربية ، أجد صعوبة فى فهم الرياضيات ، أجـــد صعوبة فى فهم العلوم .

أما المجموعة الثالثة من المشكلات والتى لا تعتبر مشكلات حادة أو متوسطة عند الكثير من التلاميذ فبعضها خاص بالميل إلى المدرسة . من أمثلة هذه المشكلات التى جاءت فى نهاية القائمة هى : لا أحب المدرسة ، أخشى الاشتراك فى مناقشات داخل الفصل ، بطىء فى فهم ما أقرأه ، دائماً أحصل على درجات ضعيفة ، ذكائى لا يساعدنى على الدراسة ، أرغب فى ترك المدرسة ، أتغيب كثيراً عن المدرسة.

(ب) الفروق بين الذكور والاناث فى المجال ككل :

يوضح جدول رقم (٩) الفروق بين متوسط درجات الذكور والأناث فى قائمة المشكلات الخاصة بمجال التكيف للعمل المدرسى . ويبين هذا الجدول أن متوسط درجات الأناث أعلى من متوسط درجات الذكور. وأن الفرق بين المتوسطين ذو دلالة إحصائية بدرجة ثقة ٠,٠٠١ ويعنى هذا أن الأناث يعانين أكثر من الذكور من مشكلات التكيف للعمل المدرسى .

وقد يرجع الفرق بين الذكور والأناث — كما سبق أن ذكر — إلى أن الذكور قد يحاولون عدم التصريح ببعض المشكلات التى تقابلهم ، فى حين أن الأناث لا يجدن حرجاً من ذكر بعض هذه المشكلات .

وقد يواجه الأناث مشكلات الاستذكار والتحصيل المدرسى بصورة أكبر من الذكور . وقد يعود ذلك إلى مساعدة التلميذات فى أعمال المنزل ورعاية الأخوة بدرجة أكثر مما يقوم به الذكور . الأمر الذى قد يصرف الأناث عن الاستذكار والتحصيل وهذا يسبب الكثير من المشكلات .

ومهما كانت الأسباب التى أدت إلى الفروق بين الذكور والأناث إلا أن النتيجة السابقة توحى بضرورة توجيه عناية أكبر إلى الأناث وذلك للتخفيف من حدة هذه المشكلات .

جدول (رقم ٨)

حساب معامل ارتباط الرتب بين ترتيب الذكور والاناث
لمشكلات المجال الثانى وفقا لأهميتها

رقم المشكلة	ترتيب الذكور	ترتيب الإناث	الفرق	مربع الفرق
٣	٢٤	٢٣	١	١
٤	١٧	١٨	١	١
٥	١٥	١٥	—	—
٨	١,٥	٢	٠,٥	٠,٢٥
٩	٥	١٤	٩	٨١
١٣	٨	٩	١	١
١٤	١٩	٢٢	٣	٩
١٨	٣,٥	٣,٥	—	—
١٩	٩	٢٤	١٥	٢١٥
٢٠	١١	١٢	١	١
٢٤	٧	٦	١	١
٢٥	١٨	٢٠	٢	٤
٢٩	٣,٥	١	٢,٥	٦,٢٥
٣٠	١٢	٥	٧	٤٩
٣٦	١,٥	٣,٥	٢	٤
٣٧	١٤	١٠	٤	١٦
٣٨	١٣	١١	٢	٤
٤٢	٢٠	١٩	١	١
٤٣	١٦	١٦,٥	٠,٥	٠,٢٥
٤٦	٢٣	١٦,٥	٦,٥	٤٢,٢٥
٤٩	٢٢	٢١	١	١
٥٠	٢١	١٣	٨	٦٤
٥٥	٦	٨	٢	٤
٥٧	١٠	٣	٣	٩
				٥٢٥
				٠,٧٧

جدول (رقم ٩)

الفرق بين متوسط درجات الذكور والاناث لمشكلات المجال الثانى

الفرق بين المتوسطين بينا بدرجة ثقة ٠,٠١

الجنس	العدد	المتوسط	الانحراف المعيارى	الخطأ المعيارى	النسبة الحرجة ت
الذكور	٩٠	١,٣٤٢	١,٢٣٦	٠,٢٧	٥٥٥٨,١٣
الإناث	٦٥	١,٦٨٧	١,٣١٥	٠,٣٣	

(ج) الفروق بين الذكور والاناث بالنسبة لكل مشكلة :

يوضح جدول رقم (١٠) الفروق بين الذكور والأناث بالنسبة لكل مشكلة في مجال التكيف للعمل المدرسى. ويبين هذا الجدول وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور والأناث فى إحدى عشر مشكلة .

ففى مجموعة المشكلات الخاصة بالقدرة على استذكار الدروس فان الأناث يعانين أكثر من الذكور من المشكلات الآتية : لا أعرف كيف أنظم المعلومات التى أستذكرها ، لا أميل إلى استذكار الدروس ، لا أميل إلى دراسة اللغة الأجنبية.

وبالنسبة للتحصيل المدرسى فإن الأناث يجدن صعوبة أكثر من الذكور فى فهم الرياضيات والعلوم والقدرة على فهم ما يقرأوه ، ونظراً لأن التلميذات يتغيبن عن المدرسة أكثر من الذكور فان هذه المشكلة أكثر حدة عند الأناث منها عند الذكور .

كما أن الرغبة فى ترك المدرسة تمثل مشكلة كبيرة للأناث عن الذكور وقد يرجع ذلك إلى رغبة الكثير من التلميذات إلى ترك المدرسة للعمل أو التفرغ للاعمال المنزلية أو الرغبة فى الزواج .

ويوضح جدول رقم (١٠) أن الخوف من الاشتراك فى مناقشات داخل الفصل يمثل مشكلة عند الأناث أكثر منها عند الذكور. وقد يرجع ذلك إلى خجل التلميذات أو عدم تشجيع المدرسات لهن للاشتراك فى المناقشات .

وتدل الاختلافات السابقة بين الأناث والذكور على ضرورة العمل على تخفيف حدة هذه المشكلات . فمن الضرورى أن تكون مواد الدراسة أكثر اتصالا

باهتمامات التلميذات وحاجاتهن بحيث تكون مشوقة ويقبلن على استذكارها . . كما يجب تعريف التلميذات بصورة أوضح عن كيفية الاستذكار ، وتنظيم المعلومات التى يدرسونها بحيث لا يقتصر الإفادة منها على زيادة حصيلة المعرفة النظرية بل يتعدى إلى الفائدة الوظيفية فى الحياة ونمو الشخصية السوية . كما يحتاج الأناث أيضاً إلى توجيه مناسب عند اختيار القسم الأدبى أو العلمى .

جدول (رقم ١٠)

الفرق بين متوسط درجات الذكور والاناث لكل مشكلة من مشكلات المجال الثانى

الفرق بين المتوسطين بينا بدرجة ثقة ٠٥ر٠

الفرق بين المتوسطين بينا بدرجة ثقة ٠١ر٠

رقم المشكلة	المشكلة	الذكور (ن=٩٠) المتوسط	الذكور (ن=٩٠) الانحراف المعيارى	الإناث (ن=٥٦) المتوسط	الإناث (ن=٥٦) الانحراف المعيارى	قيمة
٣	أتغيب كثيراً عن المدرسة	٠٫٧٢	١٫٠٤٤	١٫١٥	١٫٣٤١	٢٫١٦*
٤	متخلف سنة دراسية عن زملائى فى نفس السن .	١٫١٠	١٫٣٣٠	١٫٣٣	١٫٤٠٠	١٫٠٣
٥	عدم وجود مكان مناسب فى المنزل لاستذكار دروسى	١٫١٤	١٫٢٣٧	١٫٥٠	١٫٤٢١	١٫٨٣
٨	لا أبذل جهداً كافياً فى أستذكار دروسى	١٫٩٣	١٫١٤٩	٢٫٢٧	١٫١٠٠	١٫٨٧
٩	لا أميل إلى قراءة الكتب المدرسية .	١٫٧٧	١٫٢٤٥	١٫٥٣	١٫٣٠٠	١٫١٥
١٣	أجد صعوبة فى التعبير بطريقة شفوية .	١٫٥٥	١٫٢٥٣	١٫٨١	١٫٢٦٩	١ ٢٧
١٤	أخشى الاشتراك فى مناقشات داخل الفصل .	١٫٠٣	١٫١١٣	١٫٤٦	١٫٢٩٢	٢٫١٦*
١٨	لا أعرف كيف أستذكر دروسى بطريقة فعالة	١٫٩٢	١٫٢١٢	٢٫٢٠	١٫١٩٢	١٫٤٣
١٩	لا أستطيع أن آخذ دروساً خصوصية مثل الآخرين	١٫٤٨	١٫٢٨٤	١٫١١٠	١٫١٨٣	١٫٩٠
٢٠	ضعيف فى مادة اللغة العربية.	١٫١٤	١٫٢٢٤	١٫٦٣	١٫٣٣٠	١٫١٠
٢٤	لا أستذكر دروسى إلا قرب نهاية العام الدراسى	١٫٧١٠	١٫٢٤١	٢٫٠٥	١٫٢٦٩	١٫٦٦
٢٥	لا أحب المدرسة .	١٫٠٥	١٫٢٠٠	١٫٣٠	١٫٣٣٠	١٫٢٠
٣٠	لا أميل إلى أستذكار الدروس	١٫٩٢	١٫١١٨	٢٫٣٥	١٫١٠٩	٢٫٣٨*
٣٦	لا أستطيع التركيز وقت استذكار الدروس	١٫٩٣	١٫١١٨	٢٫٢٠	١٫١٢٢	١٫٤٨
٣٧	أجد صعوبة فى فهم الرياضيات .	١٫٢٥	١٫١٩٢	١٫٧٨	١٫٢٤٩	٢٫٦٦*
٣٢	أجد صعوبة فى فهم العلوم (الطبيعة — الكيمياء — الأحياء) .	١٫٣٢	١٫٠٤٣	١٫٧٥	١٫٢٦٩	٢٫٢٣*
٤٧	بطء فى فهم ما أقرأه .	٠٫٨٨	١٫٠٦٧	١٫٣٢	١٫٢٨١	٢٫٢٦*
٤٣	أنجح بصعوبة فى بعض المواد الدراسية .	١٫١١	١٫١٤٠	١٫٤٦	١٫٣٣٨	١٫٧١
٤٦	أرغب فى ترك المدرسة .	٠٫٨٤	١٫١٦١	١٫٤٦	١٫٤٤٩	٣٫٣٠***
٤٩	ذكائى لا يساعدنى على الدراسة .	٠٫٨٢	١٫٠٠٥	١٫٢٩	١٫٢٧٧	٢٫٤٧***
٥٠	دائماً أحصل على درجات ضعيفة	٠٫٩٧	١٫٢٠٨	١٫٦١	١٫٣١٥	٣٫٠٩***
٥٥	لاأميل إلى بعض المواد الدراسية .	١٫٧٣	١٫١٩٥	١٫٨٤	١٫١٧٠	٠٥٧
٥٧	لا أميل إلى دراسة اللغة الأجنبية .	١٫٤٤	١٫٢٨٨	١٫٨٧	١٫١٤١	٢٫٠٩*

المجال الثالث
مشكلات المنهج وطرق التدريس

أولا ـ مشكلات التلاميذ فى مجال المنهج وطرق التدريس :

المجموعة الثالثة من المشكلات التعليمية والتى تواجه تلاميذ الصف الثالث بالمدرسة الثانوية هى المشكلات الخاصة بالمنهج وطرق التدريس ويشتمل هذا المجال مجموعة المشكلات التالية من القائمة : رقم ٦ ، ١٠، ١١، ١٥، ١٦، ٢١، ٢٢، ٢٦، ٢٧، ٣١، ٣٢، ٣٣، ٣٩، ٤٠، ٤٤، ٤٥، ٥١، ٥٢، ٥٦، ٥٨، ٥٩، ٦٠ . ويمكن تلخيص مشكلات هذا المجال فى العناصر الأربعة الآتية : المقررات الدراسية ، المدرسون ، الامتحانات ، نظام المدرسة والأنشطة التعليمية .

(١) المقررات الدراسية :

يوضح جدول رقم (١١) وجدول رقم (١٢) أنه من أهم المشكلات التعليمية التى تواجه تلاميذ الصف الثالث فى المدرسة الثانوية هو طول المقررات الدراسية وقد كان ترتيب هذه المشكلة الأولى فى قائمة مشكلات المجال الثالث عند الذكور والثالثة عند الأناث . وقد أوضح ٧٦,٦ ٪ من الذكور بأن هذه المشكلة من المشكلات الهامة فى حين كانت هذه النسبة عند الأناث ٧٣,٤ ٪ .

ويترتب على طول المقررات الدراسية صعوبة استذكارها أو قد يكون استذكارها بطريقة سطحية أو عن طريق الحفظ بدون استيعاب أو فهم ، وقد جاء ترتيب هذه العبارة « بعض المواد الدراسية تتطلب وقتاً طويلا فى استذكارها» الثانية عند الذكور فى قائمة هذا المجال ، والخامسة عند الأناث . أما نسبة الذكور الذين اعتبروا هذه المشكلة من المشكلات الهامة ٦٧,٧ ٪ فى حين كانت هذه النسبة عند الأناث ٧١,١ ٪ .

وطول المقررات الدراسية له خطورته على العملية التعليمية . ذلك أن المدرس يصبح فى سباق مع الزمن للانتهاء من المقررات قبل الامتحان . وقد يدفعه ذلك إلى استخدام أسلوب المحاضرة أو الإلقاء فى التدريس بدون أن يتيح للتلاميذ الفرصة للمناقشة . كما أن الاهتمام يتجه أساساً نحو حشو أذهان التلاميذ بالمعلومات بدون إتاحة فرصة لهم للتفكير أو للتدريب على أسلوب حل المشكلات ، ومع

طول المقررات الدراسية فإن المدرس نادراً ما يستخدم الوسائل التعليمية بانواعها المختلفة التى تساعد كل من المدرس والتلميذ على تحقيق الغايات التربوية.

وحديثاً أدرك المربون خطورة طول المقررات الدراسية فى الصف الثالث الثانوى ، فتألفت اللجان لمواجهة هذه المشكلة . وقد أسفر عمل هذه اللجان عن اختصار المقررات الدراسية وحذف بعض الأجزاء منها وذلك ابتداء من العام الدراسى ٧٣ — ١٩٧٤ . إلا أنه يجب الإشارة بأن هذا الإجراء ليس هو الطريق الصحيح لمواجهة هذه المشكلة . وأن تطور المناهج يجب أن يقوم على أسس علمية يراعى فيها بعض المبادىء الأساسية مثل تكامل واستمرار الخبرات التعليمية للتلاميذ(١)

(ب) الامتحانات :

تأتى مشكلة الامتحانات فى المرتبة الثانية فى قائمة مشكلات هذا المجال عند الذكور والرابعة عند الأناث وقد أجاب ٧٤,٤ ٪ من التلاميذ الذكور بأن عبارة « الامتحانات وسيلة غير عادلة لقياس قدرات التلاميذ » تمثل مشكلة هامة فى حين كانت هذه النسبة عند الأناث ٦٥,٨ ٪ .

أما مشكلة الغش فى أثناء الامتحان فقد جاء ترتيبها السادس عند الأناث فى حين أن ترتيبها السابع عشر عند الذكور . ونسبة الأناث اللائى أشرن بأن هذه المشكلة هامه ٦٤,٣ — من جملة تلميذات العينة بينما تقل هذه النسبة عند الذكور إلى ٣٩,٩ ٪ .

ويرجع السبب فى حدة مشكلة الامتحانات عند التلاميذ إلى عوامل كثيرة منها نوع هذه الامتحانات . فجميع الامتحانات فى الثانوية العامة من نوع اختبارات المقال . وبالرغم من بعض مزايا هذا النوع من الاختبارات إلا أنه يوجه إليه الكثير من النقد مما يجعل الاعتماد عليه وحده وسيلة غير عادلة لقياس قدرات التلاميذ . فأسئلة هذه الاختبارات غالباً قليلة العدد بحيث لا تغطى الكثير من الموضوعات التى درسها التلاميذ . وهى تحتاج للاجابة عليها إلى قدرة لغوية فى التعبير غالباً لا تتوافر فى بعض التلاميذ . وهى غالباً ما تقيس قدرة التلاميذ على

---

(١) انظر : الدمرداش سرحان ومنير كامل ، المناهج ، الطبعة الثالثة ١٩٧٢

تذكر المعلومات دون أن تقيس قدرتهم على الفهم أو قدرتهم على تطبيق المعلومات التى درسوها فى مواقف جديدة . هذا فضلا أنه عند تصحيح هذه الاختبارات فإنه كثيراً ما تخضع إلى عوامل ذاتية .

واستخدام الاختبارات الموضوعية بالإضافة إلى اختبارات المقال قد تساعد على تخفيف حدة هذه المشكلة كما أن تخصيص جزء من درجات التلميذ على ما يقوم به من نشاط فى أثناء العام الدراسى يقلل من خطورة الاعتماد على اختبار واحد عند تقويم تحصيل التلاميذ .

والواقع أن مشكلة الامتحانات من المشاكل الهامة فى ج. م. ع . وأن المجال فى هذا البحث لا يتسع للخوض فى الكثير من أسبابها وطرق علاجها . إلا أنه يجب الإشارة إلى أن التقويم يعد القوة المحركة للكثير مما تستخدمه المدرسة من نشاط ، وما يسلكه المدرسون من أساليب للتدريس ، وما يقوم به التلاميذ أثناء التعلم . وإن أى برنامج تعليمى ناجح يجب أن يشتمل على نظام سليم للتقويم .

(جـ) المدرسون :

لاشك أن المدرسين يلعبون دوراً كبيراً فى حياة التلاميذ ، وفى مساعدتهم على التعلم ، وفى تحقيق الأهداف التربوية . وأن نجاح العملية التعليمية يتوقف إلى حد كبير على كفاءة المدرسين وقدرتهم . وبالرغم من أن هذا البحث لا يهدف إلى تقويم المدرسين إلا أنه يبين فقط آراء مجموعة من التلاميذ لبعض خصائص المدرسين الذين يقومون بتدريسهم . والتى قد يؤدى عدم توافرها إلى بعض المشكلات لدى التلاميذ .

وتدل نتائج هذا البحث على أن المشكلة الأولى عند التلميذات فى مجال المنهج وطرق التدريس هى أن كثير من المدرسين غير أكفاء ، وهذه المشكلة تعتبر من المشكلات الهامة عند ٧٠,٤٪ من الأناث فى حين أن ترتيب هذه المشكلة الخامس عند الذكور وقد أجاب ٦٥,٥٪ منهم بأنها مشكلة هامة .

وترجع عدم كفاءة المدرسين إلى عوامل كثيرة منها ضعف الشخصية . وقد أوضح ٧٥,٥٪ من التلاميذ الذكور ، ٦٤,٣٪ من التلميذات أن ضعف شخصية

الكثير من المدرسين يعتبر من المشكلات الهامة فى مجال المنهج وطرق التدريس . وقد جاء ترتيب هذه المشكلة الرابع عند الذكور والثامن عند الأناث فى هذا المجال وهى تمثل مشكلة حادة لتلاميذ العينة .

ومن العوامل الأخرى التى قد تؤدى إلى نقص كفاءة المدرسين عدم القدرة على الشرح . وعدم قدرة بعض المدرسين على الشرح يعتبر من المشكلات المتوسطة التى تواجه تلاميذ الصف الثالث بالمدرسة الثانوية كما تدل عليه نتائج هذا البحث. فقد جاء ترتيب هذه المشكلة فى قائمة مشكلات هذا المجال الحادى عشر عند الذكور والسابع عشر عند الأناث . كما أن نسبة الذين ذكروا أنها من المشكلات الهامة ٤٣,٣ ٪ من الذكور ، ٤٥,٩ ٪ من الأناث :

وتكون العلاقات الاجتماعية بين المدرس وتلاميذه عاملا من العوامل الرئيسية التى تؤدى إلى نجاح المدرس فى عمله . كما أن عدم وجود العلاقات الطيبة يخلق الكثير من المشكلات عند التلاميذ . وتدل نتائج هذا البحث على أن المشكلات المتصلة بالخصائص الاجتماعية للمدرسين تمثل مشكلات حاده بالنسبة لجميع التلاميذ الذكور والأناث على حد سواء . فعبارة « المدرسون لا يساعدون التلاميذ فى علاج مشكلاتهم الشخصية» يجىء ترتيبها السادس عند الذكور ، ويجيب نحو ٦٦,٦ ٪ من التلاميذ بأنها مشكلة هامة . فى حين أن ترتيب هذه المشكلة التاسع عند الأناث كما أن ٥٥,١ ٪ ٥٥,١ ٪ من التلميذات يجبن بان هذه المشكلة من المشكلات الهامة .

وعبارة « يقلقنى أن المدرسين لا يهتمون بالتلاميذ » يجىء ترتيبها الثانى عند التلميذات والسابع عند الذكور . كما أن نسبة التلميذات اللائى يرون أن هذه المشكلة هامة ٧٠,٤ ٪ وهى أعلى من نظيرتها عند الذكور والتى تبلغ ٥٥,٥ ٪ .

ومن المشكلات الأخرى فى هذا الصدد عدم احترام المدرسين لشعور التلاميذ. وقد جاء ترتيب هذه المشكلة السادس عند الأناث والتاسع عند الذكور . وقد كانت نسبة التلميذات اللائى ذكرن أنها مشكلة هامة ٥٨,١ ٪ فى حين كانت هذه النسبة عند الذكور ٥١,١ ٪ .

وتبين النتائج السابقة أن الكثير من المشكلات الحادة عند التلاميذ فى هذا المجال يرجع إلى عوامل خاصة بالمدرسين . من هذه العوامل نقص كفاءة المدرسين ، ضعف شخصياتهم ، عدم قدرتهم على تقديم المساعدة للتلاميذ فى علاج مشكلاتهم الشخصية ، وعدم احترام مشاعر التلاميذ .

ويمكن التخفيف من حدة هذه المشكلات عند التلاميذ عن طريق تحسين نوعية المدرس فى المدرسة الثانوية . فبالنسبة للمدرسين غير المؤهلين تربوياً يجب تدريبهم على أساليب التربية الحديثة ، وذلك عن طريق تنظيم حلقات تدريب لهم أثناء الخدمة . وبالنسبة للمدرسين التربويين فان كليات التربية يجب أن تعطى اهتماما فى أثناء تدريبهم للنواحى الشخصية والاجتماعية بالإضافة إلى تدريبهم على طرق التدريس الناجحة .

(د) نظام المدرسة والأنشطة التعليمية :

يؤثر نظام المدرسة والأنشطة التعليمية التى تتم باشرافها على نمو التلاميذ ودرجة تعلمهم . فالنظام الصارم الشديد قد يؤدى إلى كبت مشاعر التلاميذ ، وعدم اعطائهم الحرية فى التعبير عن أنفسهم ، وقد لا يخلق الجو المناسب الصالح للعملية التعليمية . وتفيد نتائج هذا البحث أن عبارة نظام المدرسة صارم وشديد تعتبر من المشكلات الحادة عند الذكور ويأتى ترتيبها العاشر فى قائمة مشكلات المجال الثالث . كما أنها تعتبر من المشكلات الهامة عند ٤٥,٥ ٪ من التلاميذ الذكور بينما تعتبر هذه المشكلة من المشكلات المتوسطة عند الأناث ، ويأتى ترتيبها التاسع عشر فى القائمة ، ويرى ٣٥,٢ ٪ من التلميذات أنها مشكلة هامة .

ومن المشكلات الأخرى المتصلة بنظام المدرسة عدم وجود فترات راحة كافية فى أثناء اليوم الدراسى . وهذه المشكلة يقع ترتيبها الخامس عشر عند الذكور والرابع عشر عند الإناث . وأن نسبة التلاميذ الذكور الذين يروا أنها مشكلة هامة ٤٣٪ فى حين أن هذه النسبة عند الإناث ٥٢ ٪ . ومن المشكلات المماثلة عدم وجود أنواع كافية من النشاط فى المدرسة ، وهذه المشكلة من المشكلات المتوسطة ويجىء ترتيبها الثالث عشر عند الذكور والخامس عشر عند الإناث . إلا أن نسبة الذكور التى ترى أنها مشكلة هامة ٥٧,٧٪ بينما هذه النسبة عند الإناث ٤٧,٤٪ .

وما يحدث داخل حجرات الدراسة يؤثر بشكل كبير على العملية التعليمية . فمثلا المناقشات العلمية فى مادة الدرس داخل الفصل تجذب أنتباه التلاميذ وتزيد من تشوقهم للمواد التى يدرسونها ، هذا فضلا عن أنها تجعل التلميذ يشارك فى عملية التعليم ويقوم بدور إيجابى فى هذه العملية . وتدل النتائج على أن الإناث يعانين من مشكلة عدم وجود مناقشات كافية داخل الفصل بدرجة أكبر من الذكور . فهذه المشكلة يقع ترتيبها التاسع عند الإناث فى قائمة مشكلات هذا المجال ويشعر ٥٦,٦٪ من التلميذات أنها مشكلة هامة . فى حين أن ترتيبها الثانى عشر عند الذكور كما أن ٤٣,٣٪ من التلاميذ يروا أنها مشكلة هامة .

وتؤثر الروح الاجتماعية للتلاميذ داخل الفصل على نشاطهم وتعلمهم . فعندما تسود روح الوفاق بين التلاميذ ، والتعاون ، واحترام كل شخص للآخر فإن هذا يخلق داخل حجرة الدراسة جواً مناسباً وصالحاً للتعليم . بعكس الحال عندما يكون هناك مشاحنات بين التلاميذ بعضهم وبعض أو عندما تكون هناك منافسة غير شريفة فإن هذا يصرف التلاميذ عن التعليم . ويبدو من نتائج البحث أن هذه الروح الاجتماعية ضعيفة عند الإناث أكثر منها عند الذكور . فمشكلة الروح الاجتماعية بين التلاميذ ضعيفة «جاء ترتيبها الحادى عشر فى قائمة المشكلات عند الإناث والسادس عشر عند الذكور . وأن ٤٤,٤٪ من الذكور أجابوا بأنها مشكلة هامة فى حين كانت هذه النسبة عند الإناث ٤٣,٣٪ .

ثانيا ـ الاختلاف بين الذكور والاناث :

٢ ـ الارتباط بين ترتيب الذكور وترتيب الاناث :

يوضح الجدول رقم (١٣) العلاقة بين ترتيب الذكور وترتيب الإناث لمشكلات المجال الثالث الخاص بالمنهج وطرق التدريس . ومنه يتبين أن معامل ارتباط الرتب بين الجنسين ٠,٧٢ وتدل قيمة معامل الارتباط على التوافق الكبير بين الذكور والإناث من حيث أهمية مشكلات المجال الثالث للتلاميذ فهناك مشكلات حادة عند كل من الجنسين ومن أمثلتها : المواد الدراسية التى تدرسها مطولة ، بعض المواد الدراسية تتطلب وقتاً كبيراً فى استذكارها ، الامتحانات وسيلة غير عادلة لقياس قدرات التلاميذ ، الكثير من المدرسين ضعاف الشخصية ، الكثير من المدرسين غير

جدول (رقم ١١)

مشكلات المجال الثالث عند التلاميذ الذكور مرتبا ترتيبا تنازليا وفقا للدرجات المتجمعة والنسب المئوية للتلاميذ الذين أجابوا بأن المشكلة هامة

رقم المشكلة	المشكلة	الدرجات المتجمعة	الترتيب	نسبة الذكور الذين أجابوا بأن المشكلة هامة
٥٨	المواد الدراسية التى ندرسها معقولة	٢٢٩	١	٧٦,٦
٢٦	بعض المواد الدراسية تتطلب وقتاً كبيراً فى استذكارها .	٢٢٢	٢	٧١,١
٣٣	الامتحانات وسيلة غير عادلة لقياس قدرات التلاميذ .	٢٢٢	٢	٧٤,٤
١٦	الكثير من المدرسين ضعاف الشخصية .	٢٢١	٤	٧٥,٥
٣٩	الكثير من المدرسين غير أكفاء .	٢١٠	٥	٦٥,٥
٣٢	المدرسون لا يساعدون التلاميذ فى علاج مشكلاتهم الشخصية .	٢٠٣	٦	٦٦,٦
٢٢	يقلقنى أن المدرسين لا يهتمون بالتلاميذ	١٩٥٨	٧	٥٥,٥
٥٩	المواد الدراسية التى ندرسها غير مشوقة .	١٩٠	٨	٥٠,٠
٤٥	الكثير من المدرسين لا يحترم التلاميذ .	١٨٦	٩	٥١,١
٥٢	نظام المدرسة صارم وشديد .	١٧٧	١٠	٤٥,٥
١١	أجد صعوبة فى فهم شرح الكثير من المدرسين .	١٧٤	١١	٤٣,٣
٣١	لا توجد مناقشات كافية داخل الفصل .	١٧٢	١٢	٤٣,٣
٦٠	ليس فى المدرسة أنواع كافية من النشاط .	١٧١	١٣	٥٧,٧
١٥	مستوى التلاميذ فى الفصل غير عال .	١٦١	١٤	٣٥,٥
٤٤	لا توجد فترات راحة كافية أثناء اليوم الدراسى .	١٦٠	١٥	٤٣,٣
٥٦	الروح الاجتماعية بين التلاميذ ضعيفة .	١٥٧	١٦	٤٣,٣
٤٠	يحدث الكثير من الغش أثناء الامتحانات .	١٥٦	١٧	٣٩,٩
٦	أحتاج إلى دراسة بعض المواد التى لا تقدمها المدرسة .	١٥٤	١	٨٨
١٠	أدرس بعض المواد التى لا أحبها .	١٥٢	١	٣
٢١	أشعر دائماً بعدم الراحة داخل الفصل .	١٣٦	٢٠	٣٠٧
٥١	عدم فهم الأسرة للعمل الذى أقوم به فى المدرسة .	١٢٦	٢١	٣٣,٠
٢٧	لا أشعر بالانسجام مع مدرسى المدرسة .	١٢١	٢٢	٣,٩

جدول (رقم ١٢)

مشكلات المجال الثالث عند التلميذات مرتبة ترتيبا تنازليا وفقا للدرجات المتجمعة والنسب المئوية للتلميذات اللائى أجبن بأن المشكلة هامة

رقم المشكلة	المشكلة	الدرجات المتجمعة	الترتيب	نسبة الإناث اللاتى أجبن بأن المشكلة هامة .
٣٩	الكثير من المدرسين غير أكفاء .	١٦٢	١	٧٠,٤
٢٢	يقلقنى أن المدرسين لا يهتمون بالتلاميذ .	١٥٦	٢	٧٠,٤
٥٨	المواد الدراسية التى ندرسها مطولة .	١٥٤	٣	٧٣,٤
٣٣	الامتحانات وسيلة غير عادلة لقياس قدرات التلاميذ .	١٥٣	٤	٦٥,٨
٢٦	بعض المواد الدراسية تتطلب وقتاً كبيراً فى استذكارها .	١٥٢	٥	٦٧,٧
٤٠	يحدث الكثير من الغش أثناء الامتحانات .	١٤٥	٦	٦٤,٣
٤٥	الكثير من المدرسين لا يحترم التلاميذ .	١٤٥	٦	٥٨,١
١٦	الكثير من المدرسين ضعاف الشخصية .	١٤٤	٨	٦٤,٣
٣١	لا توجد مناقشات كافية داخل الفصل .	١٤٣	٩	٥٦,٦
٣٢	المدرسون لايساعدون التلاميذ فى علاج مشكلاتهم الشخصية .	١٤٣	٩	٥٥,١
٥٦	الروح الاجتماعية بين التلاميذ ضعيفة .	١٢٧	١١	٤٤,٤
١٠	أدرس بعض المواد التى لا أحبها .	١٢٦	١٢	٤٥,٩
١٥	مستوى التلاميذ فى الفصل غير عال .	١٢٦	١٢	٤٤,٤
٤٤	لا توجد فترات راحة كافية أثناء اليوم الدراسى .	١٢٤	١٤	٥٢,٠
٥٩	المواد الدراسية التى ندرسها غير مشوقة .	١٢٣	١٥	٤٩,٠
٦٠	ليس فى المدرسة أنواع كافية من النشاط .	١٢٣	١٥	٤٧,٤
١١	أجد صعوبة فى فهم شرح الكثير من المدرسين .	١١٨	١٧	٤٥,٩
٢١	أشعر دائماً بعدم الراحة داخل الفصل .	١٠٨	١٨	٣٨,٣
٥٢	نظام المدرسة صارم وشديد .	١٠٧	١٩	٣٥,٢
٢٧	لا أشعر بالانسجام مع مدرسى المدرسة .	١٠٢	٢٠	٣٠,٨
٦	احتاج إلى دراسة بعض المواد التى لا تقدمها المدرسة .	٩٩	٢١	٣٢,١
٥١	عدم فهم الأسرة للعمل الذى أقوم به فى المدرسة .	٩٥	٢٢	٣٦,٧

جدول (رقم ١٣)

حساب معامل ارتباط الرتب بين ترتيب الذكور والاناث لمشكلات المجال الثالث وفقا لأهميتها

رقم المشكلة	ترتيب الذكور	ترتيب الإناث	الفرق	مربع الفرق
٦	١٨	٢١٠	٣	٩
١٠	١٩	١١,٥	٧,٥	٥٦,٢٥
١١	١١	١٦	٥	٢٥
١٥	١٤	١١,٥	٢,٥	٦,٢٥
٢٦	٤	٧	٣	٩
٢١	٢٠	١٨	٢	٤
٢٢	٧	٣	٥	٢٥
٢٦	٢,٥	٤	١,٥	٢,٢٥
٢٧	٢٢	٢٠	٢	٤
٣١	١٢	٨,٥	٣,٥	١٢,٢٥
٣٢	٦	٨,٥	٢,٥	٦,٢٥
٣٣	٢,٥	٣	٥,	,٢٥
٣٩	٥	١	٤	١٦
٤٠	١٧	٥,٥	١١,٥	١٣٢,٢٥
٤٤	١٥	١٣	٢	٤
٤٥	٩	٥,٥	٣,٥	١٢,٢٥
٥١	٢١	٢٢	١	١
٥٢	١٠	١٩	٩	٨١
٥٦	١٦	١٠	٦	٣٦
٥٨	١	٢	١	١
٥٩	٨	١٤,٥	٦,٥	٤٢,٢٥
٦٠	١٢	١٤,٥	١,٥	٢,٢٥

أكفاء ، المدرسون لا يساعدون التلاميذ فى علاج مشكلاتهم الشخصية ، الكثير من المدرسين لا يهتمون بالتلاميذ والكثير من المدرسين لا يحترمون التلاميذ .

وهناك مجموعة أخرى من المشكلات المتوسطة يتفق عليها كل من الجنسين منها : أجد صعوبة فى فهم شرح الكثير من المدرسين ، لا توجد مناقشات كافية داخل الفصل ، ليس فى المدرسة أنواع كافية من النشاط ، مستوى التلاميذ فى الفصل غير عال ، لا توجد فترات راحة كافية فى أثناء اليوم الدراسى . الروح الاجتماعية بين التلاميذ ضعيفة ، أحتاج إلى دراسة بعض المواد التى لا تقدمها المدرسة ، ولا أشعر بالا نسجام مع مدرسى المدرسة .

(ب) الفروق بين الذكور والاناث فى المجال ككل :

يوضح جدول رقم (١٤) الفرق بين متوسط درجات الذكور ومتوسط درجات الإناث لقائمة مشكلات المجال الثالث ومن هذا الجدول يتبين أن متوسط درجات الإناث أعلى من متوسط درجات الذكور إلا أن الفرق بين المتوسطين ليس له دلالة إحصائية . وتدل هذه النتيجة على أن مشكلات هذا المجال فى مجموعها تؤثر على كل من الذكور والإناث بدرجة واحدة .

جدول (رقم ١٤)

الجنس	العدد	المتوسط	الانحراف المعيارى	الخطأ المعيارى	النسبة الحرجة ت
الذكور	٩٠	١,٩٢٠	١,٢٢٩	٠,٠٢٧	
الإناث	٦٥	١,٩٩٠	١,٢٢١	٠,٠٣٣	١,٦٥

(جـ) الفروق بين الذكور والاناث بالنسبة لكل مشكلة :

يبين جدول رقم (١٥) الفرق فى المتوسطات بين الذكور والإناث فى كل مشكلة على حدة من مشكلات المجال الثالث . ويتضح من هذا الجدول أن جميع الفروق بين المتوسطات ليس لها دلالة إحصائية ما عدا المشكلة رقم (٤) فى القائمة . فمتوسط درجات الإناث لمشكلة « يحدث الكثير من الغش أثناء الامتحانات » أعلى

جدول (رقم ١٥)

الفرق بين متوسط درجات الذكور والاناث لكل مشكلة من مشكلات المجال الثالث

رقم المشكلة	المشكلة	الذكور (ن = ٩٠)		الإناث (ن = ٦٥)		قيمة
		المتوسط	الانحراف المعيارى	المتوسط	الانحراف المعيارى	
٦	احتاج إلى دراسة بعض المواد التى لا تقدمها المدرسة .	١,٧١	١,٢٤١	١,٥٢	٦,٢٤٥	٠,٩٤
١٠	أدرس بعض المواد التى لا أحبها .	١,٦٨	١,٢٨٨	١,٩٣	١,١٨٧	٢,٢٥
١١	أجد صعوبة فى فهم شرح الكثير من المدرسين	١,٩٣	١,١٤٩	١,٨١	١,٢٨٠	٠,٦٠
١٥	مستوى التلاميذ فى الفصل غير عال .	١,٧٨	١,١٤٠	١,٩٣	١,١٦٢	٠,٨٠
١٦	الكثير من المدرسين ضعاف الشخصية .	٢,٤٥	١,٠٥٨	٢,٢١	١,١٧٩	١,٣١
٢١	أشعر دائماً بعدم الراحة داخل الفصل .	١,٥١	١,٢٠٤	١,٦٦	١,٢٢٩	٠,٧٦
٢٢	يقلقنى أن المدرسين لا يهتمون بالتلاميذ .	٢,١٦	١,٠٩٥	٢,٤٠	١,٣٤	١,٣٩
٢٦	بعض المواد الدراسية تتطلب وقتاً كبيراً فى استذكارها .	٢,٤٦	٠,٩٨٤	٢,٣٣	١,١٠٠	٠,٧٦
٢٣	لا أشعر بالانسجام مع مدرس المدرسة .	١,٣٤	١,١٢٢	١,٥٦	١,٢٢٥	١,١٤
٣١	لا توجد مناقشات كافية داخل الفصل .	١,٩١	١,١٧٠	٢,٢٠	١,٠٨١	١,٥٩
٣٢	المدرسون لا يساعدون التلاميذ فى علاج مشكلاتهم الشخصية .	٢,٢٥	١,١٧٠	٢,٤٠	١,٠٦٨	٠,٢٧
٣٣	الامتحانات وسيلة عادلة لقياس قدرات التلاميذ .	٢,٤٦	١,٠١٢	٢,٣٥	١,٠٥٤	٠,٦٢
٣٩	الكثير من المدرسين غير أكفاء	٢,٣٣	١,٠٣٩	٢,٤٩	٠,٩٠	١,٠٢
٤٠	يحدث الكثير من الغش أثناء الامتحانات .	١,٧٣	١,٢٢٠	٢,٢٣	١,١٦٢	٥٢,٥٩
٤٤	لا توجد فترات راحة كافية أثناء اليوم الدراسى .	١,٧٧	١,٢٥٧	١,٠٩٠	١,٢٧٣	٠,٦٣
٤٥	الكثير من المدرسين لا يحترم التلاميذ .	٢,٠٦	١٣,١٤٤	٢,٢	١,٠٦٣	٠,٩٥
٥١	عدم فهم الأسرة العمل الذى أقوم به فى المدرسة .	١,٤٠	٠,٨٠٠	١,٤٦	١,٣٣٨	١,٢٣
٥٢	نظام المدرسة صارم وشديد .	١,٩٦	١,١٤٩	١,٦٤	١,٢١٢	٠,٦٦
٥٦	الروح الاجتماعية بين التلاميذ ضعيفة .	١,٧٤	١,٢٨٤	١,٩٥	١,١٦٢	١,٠٦
٥٨	المواد الدراسية التى ندرسها مطولة .	٢,٥٤	٠,٩٥٣	٢,٣٦	١,١٤٩	١,٠٣
٥٩	المواد الدراسية التى ندرسها غير مشوقة .	٢,١١	١,٠٧٢	١,٨٩	١,٢٥٧	١,١٤
٦٠	ليس فى المدرسة أنواع كافية من النشاط .	١,٩٣	١,٣٥٣	١,٨٩	١,٣٢١	٠١٩

** الفرق بين المتوسطين بينا بدرجة ثقة ١,٠ .

من متوسط درجات الذكور . أى أن الغش أثناء الامتحانات يسبب للتلميذات مشكلة بدرجة أكبر من الذكور . وقد يرجع ذلك إلى أن التلميذات يعتقدن أن التلاميذ الذكور يلجأون إلى الغش بدرجة أكثر من الإناث مما يترتب عليه نجاح أو تفوق التلاميذ الذكور . كما أن الفرق بين المتوسطين قد يرجع إلى أن الذكور قد يعتقدون أن الغش فى الامتحانات من السلوك غير المعيب وعليه فإنه لا يسبب مشكلة هامة لكثير منهم .

العلاقة بين المجالات الثلاثة

لدراسة العلاقة بين المجالات الثلاثة قمنا بحساب متوسط درجات التلاميذ (كل من الذكور والإناث على حدة) فى المجالات الثلاثة واختبار الفروق بين المتوسطات باستخدام اختبار النسبة الحرجة .

ويبين جدول رقم (١٦). أن متوسط درجات التلاميذ الذكور فى المجال الثالث أكبر منه فى المجال الأول وهذا أكبر من المجال الثانى . كما يبين أيضاً أن الفروق بين المتوسطات الثلاثة ذات دلالة إحصائية بدرجة ثقة ٠,٠٠١

جدول (رقم ١٦)

المقارنة بين متوسط درجات الذكور فى المجالات الثلاثة

	المجال الأول	المجال الثانى	المجال الثالث	النسبة الحرجة (ت)
المتوسط	١,٦٢١	١,٣٣٢	١,٩٢٠	بين الأول والثانى ٥,١٦
الانحراف المعيارى	١,٣٢٧	١,٢٣٦	١,٢٢٩	بين الأول والثالث ٥٥٥٥,٥٠
الخطأ المعيارى	٠,٠٣٧	٠,٠٢٧	٠,٠٢٧	بين الثانى والثالث ١٥,٠٠ ٥٥

كما يوضح جدول رقم ١٧ نفس النتائج بالنسبة للتلميذات فيما عدا أن الفرق بين متوسط درجات الإناث فى المجالين الأول والثالث ليس له دلالة إحصائية .

جدول (رقم ١٧)

المقارنة بين متوسط درجات الاناث فى المجالات الثلاثة

	المجال الأول	المجال الثانى	المجال الثالث	النسبة الحرجة (ت)	
المتوسط	١,٩١٦	١,٦٨٧	١,٩٩٠	بين الأول والثانى	٣,٤٥ **
الانحراف المعيارى	١,٧٢١	١,٣١٥	١,٢٢١	بين الأول والثالث	١,١١
الخطأ المعيارى	٠,٠٥	٠,٠٣٣	٠,٠٣٣	بين الثانى والثالث	٦,٤٦ **

وتبين النتائج السابقة أن مشكلات المنهج وطرق التدريس هى أكبر المشكلات التعليمية التى تواجه تلاميذ الصف الثالث بالمدرسة الثانوية . وقد سبق أن أشرنا أن أهم مشكلات هذا المجال تنحصر فى طول المقررات الدراسية ، عدم كفاءة المدرسين ، نظام الامتحانات . ويمكن للمسئولين عن المناهج وطرق التدريس أن يساهموا فى التخفيف من حدة هذه المشكلات التعليمية وذلك بوسائل كثيرة . من هذه الوسائل الاهتمام بتحسين برامج تدريب المدرسين سواء فى كليات التربية أو أثناء الخدمة . كما يجب العمل على إعادة النظر فى المقررات الدراسية بحيث تخلو من الكثير من الحشو والتكرار وأن تكون مناسبة للتلاميذ . كما أن من الضرورى أيضاً تحسين نظام الامتحانات وفقاً للمقترحات التى سبق ذكرها .

العلاقة بين مشكلات التلاميذ التعليمية والتحصيل الدراسى

السؤال الأخير الذى يحاول أن يجيب عنه هذا البحث هو : هل هناك علاقة بين مشكلات التلاميذ التعليمية والتحصيل المدرسى . ويفيد جدول رقم (١٨) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات التلاميذ الذكور الذين تحصيلهم أقل من المتوسط والتلاميذ الذين تحصيلهم أعلى من المتوسط وذلك فى المجالات الثلاثة كما نحصل على نفس النتيجة بالنسبة للاناث وذلك كما هو مبين فى جدول رقم (١٩) . ومن الجدولين السابقين يتبين أنه توجد علاقة بين مشكلات التلاميذ فى المجالات الثلاثة وبين التحصيل المدرسى .

جدول (رقم ١٨)

المقارنة بين متوسط درجات التلاميذ (الذكور)

الأقل تحصيلا والتلاميذ الأعلى تحصيلا فى المجالات الثلاثة

المجـــال	الأقل تحصيلا (ن = ٣٥)		الأعلى تحصيلا (ن ٥٥)		النسبة الحرجة
	المتوسط	الانحراف المعيارى	المتوسط	الانحراف المعيارى	
المستقبل المهنى والتربوى	١,٤٩	١,٣٢٧	١,٧٠	١,٣٢٣	٠,٧٣
التكيف للعمل المدرسى	١,٢٨	١,٢٠٨	١,٣٨	١,١٩٢	٠,٣٨
المنهج وطرق التدريس	١,٨٨	١,٢٢٩	١,٩٤	١,٢٤١	٠,٢٣

جدول (رقم ١٩)

المقارنة بين متوسط درجات التلميذات

الأقل تحصيلا والتلميذات الأعلى تحصيلا فى المجالات الثلاثة

المجال	الأقل تحصيلا (ن = ٣٠)		الأعلى تحصيلا (ن = ٣٥)		النسبة الحرجة
	المتوسط	الانحراف المعيارى	المتوسط	الانحراف المعيارى	
المستقبل المهنى التربوى	١,٨٨	١,٣١٩	١,٩٣	١,٣٣٠	٠,١٥
التكيف للعمل المدرسى	١,٧٥	١,٣٢٣	١,٦٢	١,٣٣٢	٠,٣٩
المنهج وطرق التدريس	١,٩٥	١,٢٢٥	٢,٠٢	١٢٢٥	٠,٢٣

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج الدراسة التى قام بها جراف من حيث بعض النواحى وتختلف عنها من نواحى أخرى . فالدراستان تتفقان من حيث عدم وجود علاقة بين التحصيل المدرسى ومشكلات التلاميذ فى مجال المستقبل المهنى والتربوى ومجال المنهج وطرق التدريس . إلا أن جراف وجد أن متوسط درجات التلاميذ الأقل تحصيلا فى مجال التكيف للعمل المدرسى يختلف عن متوسط درجات التلاميذ الأعلى تحصيلا . فى حين أن الدراسة الحالية لم تجد أى اختلافاً بين متوسط درجات المجموعتين فى هذا المجال .

وقد يرجع عدم وجود علاقة بين مشكلات التلاميذ وتحصيلهم المدرسى إلى عيوب فى المقاييس المستخدمة فاستخدام المجموع الكلى لدرجات التلاميذ فى الثانوية العامة ليس مقياساً كافياً للتحصيل المدرسى حيث أنه يهتم بجانب واحد من جوانب التحصيل وهو القدرة على أكتساب المعلومات .

كما أن تقسيم التلاميذ إلى مجموعتين مختلفتين من حيث التحصيل المدرسى على أساس أقل من ٥٠٪ وأعلى فى ضوء المجموع الكلى للدرجات لا يميز بين التلاميذ الممتازين والتلاميذ الضعاف .

تلخيص البحث

اهتم هذا البحث بدراسة المشكلات التعليمية التى تواجه تلاميذ الصف الثالث بالمدرسة الثانوية ، ومعرفة ما إذا كانت هناك فروق بين البنين والبنات من حيث أهمية هذه المشكلات بالنسبة لهم . كما حاول هذا البحث دراسة العلاقة بين مشكلات التلاميذ التعليمية وتحصيلهم الدراسى وتقع مشكلات التلاميذ التعليمية فى المجالات الثلاث الآتية : المستقبل المهنى والتربوى ، التكيف للعمل المدرسى . المنهج وطرق التدريس .

وقد تم إعداد قائمة للمشكلات فى المجالات الثلاثة ووزعت على عينة من ١٥٥ تلميذاً وتلميذة بالصف الثالث الثانوى القسم العلمى وذلك لقياس درجات التلاميذ فى المشكلات المختلفة . كما استخدم المجموع الكلى لدرجات التلاميذ فى الثانوية العامة كمقياس للتحصيل المدرسى للتلاميذ .

واستخدم مقياس النسبة الحرجة لمعرفة الفروق بين الذكور والإناث من حيث أهمية المشكلات التعليمية . كما استخدم أيضاً فى أختبار الفروق بين المجالات المختلفة والمجموعات المختلفة. واستخدم معامل ارتباط الرتب لسبيرمان لمعرفة مدى الارتباط بين الذكور والإناث من حيث أهمية المشكلات التعليمية لكل منهم .

وفيما يلى ملخص لأهم نتائج البحث :

١ — أن أهم المشكلات التعليمية التى تواجه التلاميذ تقع فى مجال المنهج وطرق التدريس ، ويلى ذلك مشكلات المستقبل المهنى والتربوى ، وأخيراً مشكلات التكيف للعمل المدرسى .

٢ — من المشكلات الحادة التى تواجه التلاميذ (الذكور والإناث) فى مجال المستقبل المهنى والتربوى الخوف من عدم الالتحاق بالجامعة أو الكلية التى يرغبونها بحسب المجموع ، والقلق بشأن المجموع الكلى للدرجات والخوف من الرسوب فى الامتحان .

٣ — إن هناك اتفاقاً كبيراً جداً بين الذكور والأناث من حيث الأهمية النسبية لمشكلات المستقبل المهنى والتربوى (ر = ٩٣,) .

٤ — إن هناك مجموعة من المشكلات فى مجال المستقبل المهنى والتربوى أكثر أهمية عند الأناث منها عند الذكور وهى :

الخوف من الرسوب فى الامتحان ، القدرة على الحصول على عمل بعد الثانوية العامة ، القدرة على اختيار الكلية المناسبة ، والحاجة إلى معرفة الميول المهنية .

٥ — من المشكلات الحادة التى تواجه التلاميذ (الذكور والأناث) فى مجال التكيف للعمل المدرسى عدم بذل الجهد الكافى فى استذكار الدروس ، عدم معرفة كيفية الاستذكار بطريقة فعالة ، عدم معرفة كيفية تنظيم المعلومات التى يستذكرونها

٦ — إن هناك اتفاقاً كبيراً إلى حد ما بين الذكور والأناث من حيث الأهمية النسبية لمشكلات التكيف للعمل المدرسى (ر = ٧٧,) .

٧ — ان هناك مجموعة من المشكلات فى مجال التكيف للعمل المدرسى أكثر أهمية عند الأناث منها عند الذكور وهى :

التغيب الكثير عن المدرسة ، الخوف من الاشتراك فى مناقشات داخل الفصل ،

القدرة على تنظيم المعلومات ، عدم الميل إلى استذكار الدروس ، صعوبة فهم الرياضيات والعلوم ، الرغبة فى ترك المدرسة ، البطىء فى فهم ما يقرأ ، الحصول على درجات ضعيفة فى الامتحانات ، عدم الميل إلى دراسة اللغة الأجنبية .

٨ — من المشكلات الحادة التى تواجه التلاميذ (الذكور والأناث) فى مجال المنهج وطرق التدريس طول المقررات الدراسية ، الامتحانات كمقياس غير عادل لقياس قدرات التلاميذ ، عدم كفاءة الكثير من المدرسين ، عدم مساعدة المدرسين للتلاميذ فى علاج مشكلاتهم الشخصية ، عدم الاهتمام بالتلاميذ بقدر كاف ، عدم احترام مشاعر التلاميذ .

٩ — أن هناك اتفاقاً كبيراً إلى حد ما بين الذكور والأناث من حيث الأهمية النسبية لمشكلات المنهج وطرق التدريس (ر = ٠,٧٢) .

١٠ — إن مشكلة الغش فى الامتحانات أكثر حدة عند الأناث منها عند الذكور .

١١ — إن مشكلات المستقبل المهنى والتربوى ومشكلات التكيف للعمل المدرسى أكثر حدة عند الأناث منها عند الذكور وأن الفروق بين الأناث والذكور ذات دلالة إحصائية . فى حين أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والاناث بالنسبة لمشكلات المنهج وطرق التدريس .

١٢ — أنه لا توجد علاقة بين مشكلات التلاميذ فى المجالات الثلاثة وبين تحصيلهم المدرسى .

اقتراحات وتوصيات

١ — تزويد المدارس الثانوية بكوادر من المشرفين والاخصائيين الاجتماعيين لدراسة مشكلات التلاميذ ومساعدتهم على مواجهتها ، وتزويدهم بالمعلومات المناسبة من الكليات والمعاهد والمهن المختلفة .

٢ — حيث أن مشكلات الخوف من عدم الالتحاق بالجامعة ، والقلق بشأن المجموع الكلى للدرجات فى امتحان الثانوية العامة من المشكلات الحادة عند التلاميذ فى مجال المستقبل المهنى والتربوى ، فإننا نرى التخفيف بقدر الإمكان من درجة أهمية

هذا الامتحان . ونرى أن يجرى امتحان الشهادة الثانوية العامة على مستوى المحافظات بمعنى أن يكون للمحافظات الحرية فى تنظيم هذا الامتحان ووضع الأسئلة وتصحيح أوراق الإجابة . وأن يكون الالتحاق بالجامعة عن طريق امتحان مسابقة خاص تجريه الكليات المختلفة .

٣ — أن يحتوى مناهج المدرسة الثانوية على بعض المقررات الدراسية التى تفيد التلاميذ فى الالتحاق ببعض الأعمال المتوسطة بعد المرحلة الثانوية مما يقلل اندفاع الكثير منهم إلى الجامعات والمعاهد العليا .

٤ — العمل على زيادة ميل التلاميذ لاستذكار المواد الدراسية المختلفة وذلك عن طريق بناء المقررات الدراسية بحيث تكون شديدة الصلة بحاجات التلاميذ واهتماماتهم والعوامل الاجتماعية المختلفة المحيطة بهم .

٥ — تنظيم محتوى المناهج والكتب المدرسية بطريقة تساعد التلاميذ على تنظيم الخبرات التعليمية التى يكتسبوها والربط بينها والاستفادة منها . كما يجب أن تتضمن المناهج معالجة المشكلات التى تهم التلاميذ .

٦ — تدريب التلاميذ على طرق التفكير السليمة ومنها أسلوب حل المشكلات مما يساعدهم على مواجهة المشكلات المختلفة التى تقابلهم داخل المدرسة وخارجها.

٧ — أن يحتوى المنهج على الكثير من المواد الاختيارية وذلك لمواجهة مشكلات الفروق الفردية بين التلاميذ .

٨ — يجب أن تراعى قدرات التلاميذ وميولهم عند توجيههم للشعب المختلفة فى المدرسة الثانوية .

٩ — يجب العمل على الاختصار فى المقررات الدراسية وتخليصها من الكثير من الحشو والتفاصيل وأن تكون مناسبة مع وقت الدراسة .

١٠ — تطوير أساليب الامتحانات وجعلها متمشية مع أحدث طرق التقويم. كما يجب تخصيص جزء من درجات التلاميذ لنشاطهم التعليمى أثناء العام الدراسى.

١١ — تدريب المدرسين وتأهيلهم تربوياً مع توجيه عناية إلى زيادة قدرتهم على معالجة مشكلات التلاميذ كجماعة وأفراد .

١٢ — تنظيم الأنشطة داخل المدرسة بحيث يكون هناك أنواع متعددة منها مثل النشاط الاجتماعى والرياضى والعلمى لتسمح باشتراك جميع التلاميذ فيها .

١٣ — القيام بمزيد من الأبحاث فى هذا المجال مثل :

(أ) دراسة مشكلات التلاميذ فى الصفوف المختلفة فى المدرسة الثانوية وغيرها من مراحل التعليم .

(ب) تطبيق هذا البحث على عينات كبيرة من التلاميذ وفى بيئات مختلفة.

(ج) دراسة العلاقة بين مشكلات التلاميذ التعليمية وبين الظروف الاجتماعية والاقتصادية للتلاميذ .

المراجـــع

المراجع العربية :

١ ــ منيرة حلمى ــ **مشكلات الفتاة المراهقة وحاجاتها الارشادية** ــ القاهرة : دار النهضة العربية ، ١٩٦٥

المراجع الأجنبية :

2. Abel, Harold and Ruby Gingless. «Identifying problems of Adolescent Girls», *The Journal of Educational Research*, 58, May — June, 1965, 389—92.

3. De Sena, Paul A. «Problems of Consistent Over — , Under — , and Normal — Achieving College Students as Identified by the Mooney Problem Check Lits», *The Journal of Educational Research*, 59, April 1966, 351—55.

4. Engelhart, Max. D. *Methods of Educational Research*. Chicago : Rand Mc Nally and Company, 1972.

5. Graff, Arthur. «Occupational Choice Factors in Normally Achieving and Under—Achieving Intellectually Superior Twelfth — Grade Boys», Dissertation Abstracts, 17, 1957, 2207.

6. Mooney, Ross L. *Problem Check Lists*. Ohio : The State University Press, 1950.

7. Morris, G.A. «How Five Schools Made Plans Based on Pupil Needs», *Clearing House*, 29, 1954, 131—34.

8. Shehab, I. K. «Personal and Social Problems as Identified by Egyptian Adolescents». Unpublished Doctoral Dissertation, Teachers College, Columbia University, 1953.

الملاحـــق

ملحق (رقم ١)

أستفتاء عن مشكلات التلاميذ التعليمية

اعداد : د. سعد يسى زكى ، د. فؤاد قلادة

أولا ــ املأ البيانات الآتية :

اسم التلميذ ..... مدرسة ..... الفرقة .....
تاريخ الميلاد ..... عمل الوالد .....
الدخل الشهرى للأسرة ..... عدد الأخوة .....

ثانيا ــ اقرأ الارشادات الآتية :

هذا ليس اختباراً ــ إنه قائمة ببعض المشكلات التى يقابلها التلاميذ فى المدرسة ، بعض هذه المشكلات قد تكون مصدر مضايقة لك بطريقة أكثر من مشكلات أخرى كما أن البعض الآخر قد لا يكون مشكلة بالنسبة لك .

المطلوب منك أن تقرأ كل عبارة بدقة تامة وتضع علامة √ فى المكان المناسب أمام العبارة .

فمثلا إذا كانت المشكلة ذات أهمية قصوى بالنسبة لك فضع علامة فى الخانة الأولى وهى المكتوب فوقها مشكلة هامة .

وإذا كانت المشكلة ذات أهمية متوسطة بالنسبة لك فضع علامة فى الخانة الثانية وهى المكتوب فوقها مشكلة متوسطة .

وإذ كانت المشكلة ذات أهمية بسيطة بالنسبة لك فضع علامة فى الخانة الثالثة وهى المكتوب فوقها مشكلة بسيطة .

أما إذا كانت العبارة لا تمثل مشكلة بالنسبة لك فضع علامة فى الخانة الرابعة وهى المكتوب فوقها ليست مشكلة .

بعد قراءة القائمة كلها ووضع علامة أمام كل عبارة أجب عن السؤال الموجود فى نهاية الاستفتاء .

مشكلة مشكلة مشكلة ليست
دائمة متوسطة بسيطة مشكلة

١ — أحتاج أن أعرف الكثير عن الكليات المختلفة .
٢ — أخشى أنى لا أستطيع الالتحاق بالجامعة لعدم حصولى على المجموع .
٣ — أتغيب كثيراً عن المدرسة .
٤ — متخلف سنة دراسية عن زملائى فى نفس السن .
٥ — عدم وجود مكان مناسب فى المنزل لاستذكار دروسى .
٦ — أحتاج إلى دراسة بعض المواد التى لا تقدمها المدرسة .
٧ — أخشى أنى لا أستطيع الالتحاق بالجامعة لقلة موارد الأسرة .
٨ — لا أبذل جهداً كافياً فى استذكار دروسى .
٩ — لا أميل إلى قراءة الكتب المدرسية .
١٠ — أدرس بعض المواد التى لا أحبها .
١١ — أجد صعوبة فى فهم شرح الكثير من المدرسين .
١٢ — أخشى أنى لا أستطيع الالتحاق بالكلية التى أرغبها بسبب المجموع .
١٣ — أجد صعوبة فى التعبير بطريقة شفوية .
١٤ — أخشى الاشتراك فى مناقشات داخل الفصل .
١٥ — مستوى التلاميذ فى الفصل غير عال .
١٦ — الكثير من المدرسين ضعاف الشخصية .
١٧ — أفكر فى العمل بعد حصولى على الثانوية العامة .
١٨ — لا أعرف كيف أستذكر دروسى بطريقة فعالة .
١٩ — لا أستطيع أن آخذ دروساً خصوصية مثل الآخرين .
٢٠ — ضعيف فى مادة اللغة العربية .
٢١ — أشعر دائماً بعدم الراحة داخل الفصل .
٢٢ — يقلقنى أن المدرسين لا يهتمون بالتلاميذ .
٢٣ — أخشى أن أرسب فى الامتحان .
٢٤ — لا أستذكر دروسى إلا قرب نهاية العام الدراسى .
٢٥ — — لا أحب المدرسة .
٢٦ — بعض المواد الدراسية تتطلب وقتاً كبيراً فى استذكارها .
٢٧ — لا أشعر بالانسجام من مدرسى المدرسة .

٢٨ — أريد أن أعرف نوع العمل الذى يمكن أن يلتحق به الشخص بعد الثانوية العامة .

٢٩ — لا أعرف كيف أنظم المعلومات التى أستذكرها .

٣٠ — لا أميل إلى استذكار الدروس .

٣١ — لا توجد مناقشات كافية داخل الفصل .

٣٢ — المدرسون لا يساعدون التلاميذ فى علاج مشكلاتهم الشخصية .

٣٣ — الامتحانات وسيلة غير عادلة لقياس قدرات التلاميذ .

٣٤ — يشغلنى موضوع التجنيد .

٣٥ — أسرتى تعارض الكثير من خططى للمستقبل .

٣٦ — لا أستطيع التركيز وقت استذكار الدروس .

٣٧ — أجد صعوبة فى فهم الرياضيات .

٣ — أجد صعوبة فى فهم العلوم (الطبيعة — الكيمياء — الأحياء) .

٣٩ — الكثير من المدرسين غير أكفاء .

٤٠ — يحدث الكثير من الغش أثناء الامتحانات .

٤١ — أشك فى قدرتى على الحصول على العمل بعد الثانوية .

٤٢ — بطىء فى فهم ما أقرأه .

٤٣ — أنجح بصعوبة فى بعض المواد الدراسية .

٤٤ — لا توجد فترات راحة كافية أثناء اليوم الدراسى .

٤٥ — الكثير من المدرسين لا يحترم التلاميذ .

٤٦ — أرغب فى ترك المدرسة .

٤٧ — قلق بشأن مجموع الدرجات .

٤٨ — أشك فى قدرتى على اختيار الكلية المناسبة .

٤٩ — ذكائى لا يساعدنى على الدراسة .

٥٠ — دائماً أحصل على درجات ضعيفة .

٥١ — عدم فهم الأسرة للعمل الذى أقوم به فى المدرسة .

٥٢ — نظام المدرسة صارم وشديد .

٥٣ — أحتاج إلى من يوجهنى فيما يجب أن أعمله بعد حصولى على الثانوية العامة .

٥٤ – أحتاج إلى معرفة ميولى المهنية .

٥٥ – لا أميل إلى بعض المواد الدراسية .

٥٦ – الروح الاجتماعية بين التلاميذ ضعيفة .

٥٧ – لا أميل إلى دراسة اللغة الأجنبية .

٥٨ – المواد الدراسية التى ندرسها مطولة .

٥٩ – المواد الدراسية التى ندرسها غير مشوقة .

٦٠ – ليس فى المدرسة أنواع كافية من النشاط .