الفصل السادس

أنماط التكامل بين الأسرة والمدرسة

١- مجالس الآباء والمعلمين.

٢- المجالس الاستشارية

٣- الزيارات المنزلية

٤- التقارير

٥- الاجتماعات

٦- الاتصال التليفونى

الفصل السادس

أنماط التكامل بين الأسرة والمدرسة

توجد مجموعة من الأشكال أو الأنماط التى يمكن أن تساعد على تنسيق جهود الأسرة والمدرسة فى مجالات تكاملهما معاً فى تربية الطفل، وسوف يتم تناولها على النحو التالى:

١-مجالس الآباء والمعلمين:

تُعتبر مجالس الآباء والمعلمين أحد الأشكال والأساليب التى تساعد الأسرة والمدرسة على تنسيق جهودهما فى مجالات تكاملهما معاً فى تربية الطفل، لتحقيق المزيد من الفوائد التربوية التى يمكن أن تعود على الطفل. ومجلس الآباء يتكون من مدير المدرسة أو ناظرها رئيساً، ووكيل المدرسة للنشاط، وعدد (٢) من معلمى المدرسة ينتخبهم المعلمون فى اجتماع الجمعية العمومية ممن ليس لهم أبناء بالمدرسة. والأخصائى الاجتماعى الأول أو اقدم الأخصائيين الاجتماعيين. بالإضافة لعدد (٩) من الآباء من غير العاملين بالمدرسة ينتخبهم الآباء فى اجتماع الجمعية العمومية بحيث يكونوا ممثلين لجميع صفوف المدرسة، ويشترط ألا يكون لأى منهم زوج يعمل بالمدرسة، وفى أول اجتماع للمجلس يتم اختيار نائب الرئيس من بين الآباء المنتخبين من غير العاملين بالمدرسة، وبعد ذلك يتم اختيار ثلاثة من الآباء ذوى الخبرة لضمهم لعضوية المجلس.

وتتضح الفوائد التربوية لهذه المجالس فى أهدافها والتى يمكن عرضها على النحو التالى:

- توثيق الصلات بين الأسرة والمدرسة: حيث تساعد هذه المجالس على خلق التقارب بين المدرسة والمنزل بهدف تهيئة فرص التلاقى بين الآباء والمعلمين فى جو

ودى من أجل صالح الأبناء، فمن خلال هذه المجالس تستطيع أسر الأطفال المساهمة بآرائها ومقترحاتها جنباً إلى جنب مع آراء ومقترحات المدرسة فيما يخص العمل المدرسى بصفة عامة، خاصة عندما يكون الاحترام المتبادل بين الأسرة والمدرسة هو أساس العلاقة بينهم.

- تبصير الآباء بطبيعة المجتمع المدرسي: فقد تساعد هذه المجالس الآباء على إدراك طبيعة الثقافة المدرسية ومدى اختلافها عن الثقافة خارج المدرسة، وكذلك طبيعة التفاعل الاجتماعى داخل المدرسة بين الأطفال والمدرسين والإدارة وأولياء الأمور، كما يمكن أن تساعد هذه المجالس الآباء أيضاً على التعرف على بعض المشكلات العامة التى تعانى منها المدرسة والتى لا تحتاج إلى متخصصين لحلها، مما يعطى للآباء فرصة للمشاركة فى حلها، كمساهمة الآباء فى حل بعض المشكلات التى قد يعانى منها النشاط المدرسي.
- الكشف عن احتياجات ومشكلات الأطفال :من بين أهداف هذه المجالس إدراك حقيقة مشكلات وحاجات النمو النفسى والاجتماعى والعقلى والانفعالى للأطفال للمساعدة فى حل المشكلات التى تواجههم فى مراحل نموهم المختلفة والعمل على إشباع حاجاتهم المختلفة، كما أنه من بين اختصاصات هذه المجالس أيضا فى هذا الشأن القيام بدور فى رعاية الموهوبين وتوفير الإمكانات التى تحافظ بها على مستواهم وتنمية قدراتهم واستعداداتهم وتوجيهها الوجهة الصالحة التى يمكن استثمارها على أحسن وجه.

من أهداف مجالس الآباء يتضح مدى تنوعها وتعددها بما يسمح لها بالقيام بدورها فى تنسيق جهود الأسرة والمدرسة فى مجالات تكاملهما فى تربية الطفل، خاصة فى ظل اهتمامها بأمور تتعلق بتربية الطفل كاهتمامها بالكشف عن احتياجات ومشكلات الأطفال المختلفة. فمثلاً يمكن أن تسهم مجالس الآباء فى تنسيق جهود الأسرة والمدرسة فى مجال التربية العقلية كأحد مجالات التكامل بين الأسرة والمدرسة، من خلال اهتمامها برعاية الموهوبين وتوجيه الأسرة والمدرسة لسبل العناية بهم. كما

يمكن من خلالها مناقشة بعض المشكلات الاجتماعية والأخلاقية التى قد يعانى منها بعض الأطفال، وبالتالى تساعد على تنسيق جهود الأسرة والمدرسة فى مجالى التربية الاجتماعية والأخلاقية كمجالات للتكامل بين الأسرة والمدرسة فى تربية الطفل ،وبالتالى فحرص كل من المدرسة والأسرة على نجاح هذه المجالس فى أداء رسالتها من شأنه أن يسهم بصورة واضحة فى إحداث تقدم ملحوظ فى مجالات التكامل بينهما فى تربية الطفل، خاصة فى ظل حرص المدرسة على توضيح أهداف هذه المجالس للآباء لكى يكونوا على علم بها.

٢-المجالس الاستشارية:

تُعد المجالس الاستشارية إحدى الوسائل والأشكال التى يمكن أن تقرب ما بين وجهات نظر الأسرة والمدرسة فيما يخص مجالات تكاملهما فى تربية الطفل، حيث تتكون هذه المجالس من بعض أفراد المجتمع المثقفين المهتمين بالتعليم بصرف النظر عن كونهم من أولياء الأمور، بجانب أعضاء من المدرسة يمثلون الناظر وبعض المدرسين، وتستطيع هذه المجالس أن تؤيد المدرسة وتهديها أو ترشدها إلى آراء الأهالى وآمالهم كما تساعد هذه المجالس الأهالى على قبول وتأييد المدرسة فى رسالتها، وتدعيم أواصر القربى معها والسعى إلى الأخذ بيدها والنهوض بها.

وتتجه معظم الدول المتقدمة وغيرها من الدول بالأخذ بسياسة المجالس الاستشارية تحت مسمى مجالس الاستشارات السلوكية كأحد المداخل والنظم المهمة التى تتيح للآباء المزيد من الفرص لإبداء الآراء والمشاركة فى صناعة القرارات ومعرفة سلوكيات أطفالهم ومن ثم المساهمة فى حل بعض من هذه المشكلات السلوكية.

وتستعين المدرسة بالمجلس الاستشارى فى الكثير من الأمور منها:

- الاستعانة بالخبراء والمتخصصين فى الشئون التربوية والنفسية فى الكثير من الأمور التربوية والمشكلات التربوية والنفسية.
- عقد ندوات أو دورات يستفيد منها المعلمون والإداريون فى المدرسة.

- دعوة بعض المتخصصين فى ندوة أو لقاء مع العاملين فى المدرسة لإثراء خبراتهم فى بعض المجالات العلمية أو الأدبية أو الاقتصادية أو غيرها من المجالات بصورة عملية واقعية.
- بحث مشكلات المجتمع المحلى وإعداد الدراسات والتوصيات الخاصة بحل المشكلات.
- مساندة المدرسة عن طريق التطوع ببعض الوقت فى تنفيذ الكثير من المشروعات التى تربط المدرسة بالمجتمع المحلى مثل التوعية الصحية أو الاجتماعية أو تعليم الكبار.

من هنا تتضح أهمية المجالس الاستشارية كأحد الأنماط التى تساعد على تنسيق جهود الأسرة والمدرسة فى مجالات تكاملهما فى تربية الطفل، ويبدو ذلك فى صورٍ عديدة منها:الندوات التى يمكن أن تعقدها المدرسة من خلال هذه المجالس والتى تعطى فرصة كبيرة لأولياء الأمور للمساهمة فى هذه الندوات بخبراتهم وبالتالى يتواصلون بآرائهم مع المدرسة، فقد تعقد المدرسة مثلاً عن طريق هذه المجالس ندوات عن تغذية الطفل أو أسلوب رعايته جسمياً مما يخدم مجال التربية الجسمية كأحد مجالات التكامل بين الأسرة والمدرسة فى تربية الطفل، وقد تكون هذه الندوات عن التربية البيئية مما يخدم التربية البيئية كمجال من مجالات التكامل بين الأسرة والمدرسة فى تربية الطفل، هذا بالإضافة إلى أن الاستعانة بالخبراء والمتخصصين فى الشئون التربوية والنفسية عبر هذه المجالس يخدم العديد من مجالات التكامل بين الأسرة والمدرسة فى تربية الطفل، حيث تكون هناك الفرصة لاستفادة كلاهما من آراء هؤلاء المتخصصين فيما يتعلق بمشكلات الأطفال التربوية، وهذا يعطى فرصة للأسرة والمدرسة للمساهمة معاً فى حل بعض المشكلات السلوكية التى قد يعانى منها الطفل.

٣-الزيارات المنزلية:

تُعد الزيارات المترلية من قبل المدرسة للأسرة من أهم الأنماط التى يمكن أن تساعد على تنسيق جهود الأسرة والمدرسة فى مجالات تكاملهما فى تربية الطفل، حيث تتيح مثل هذه الزيارات الفرصة للآباء للتعبير عن وجهة نظرهم تجاه الكثير من

الأمور المتعلقة بالمدرسة والتى لا يمكنهم التعبير عنها داخل جدران المدرسة، بالإضافة لذلك فمثل هذه الزيارات تتيح للقائمين بها التعرف على واقع أسر الأطفال.

ولكى تأتى هذه الزيارات بفائدتها الموجوة منها يجب مراعاة الآتى من قبل القائمين بها:

- تحديد وقت الزيارة.
- تحديد الغرض من الزيارة.
- الحضور والانصراف فى الوقت المحدد مسبقاً.
- تشجيع الآباء على إحضار الطفل أثناء الزيارة.
- مناقشة جوانب عديدة من سلوك الطفل المدرسى أثناء الزيارة.
- الاستماع بصورة جيدة لآراء الآباء فيما يتعلق بالطفل أو المدرسة.

فمثل هذه الزيارات تمنح الآباء شعوراً بأهمية آرائهم فى تربية أطفالهم بصفة خاصة وفى الحياة المدرسية بصفة عامة، مما يجعلهم أكثر استعداداً على منح القائمين بهذه الزيارات كل المعلومات التى يحتاجون إلى معرفتها. كما أن مثل هذه الزيارات تعطى الفرصة للقائمين عليها لاكتشاف نقاط القوة والضعف فى البيئة الأسرية التى يقوموا بزيارتها، مما يساعد على تشخيص الكثير من المشكلات السلوكية أو التحصيلية التى يعانى منها بعض الأطفال .وبالتالى تستطيع مثل هذه الزيارات تنسيق جهود الأسرة والمدرسة فى العديد من مجالات التكامل بينهما فى تربية الطفل، حيث يمكن أن تشتمل الزيارة على العديد من الموضوعات ذات العلاقة مثلاً بالمجال الجسمى أو الاجتماعى أو الأخلاقى كمجالات للتكامل بين الأسرة والمدرسة.

ويمكن لإدارة المدرسة أن تساهم فى تسهيل هذه الزيارات عن طريق:

- تنظيم أوقات المدرسين لكى يستطيعوا القيام بهذه الزيارات.
- السماح للفصول بالانصراف مبكراً لإعطاء المزيد من الوقت لهذه الزيارات.
- توفير الحماية للمدرسين الذين يرغبون فى عمل هذه الزيارات.
- توفير المصادر الاجتماعية المساعدة على إجراء هذه الزيارات.

٤-التقارير:

التقرير هو مجموعة من الحقائق والمعلومات المنظمة بشكل يعطى صورة واقعية عن شئ ما لشخص أو أشخاص يهمهم موضوع هذا التقرير.

إذاً فالتقارير يمكن أن تُعتبر من الأساليب أو الأنماط التى تساعد على تنسيق جهود الأسرة والمدرسة فى مجالات التكامل بينهما فى تربية الطفل، وذلك من خلال ما تحمله هذه التقارير من معلومات تقوم المدرسة بإرسالها لأسرة الطفل تبين مستوى الطفل وسلوكياته داخل المدرسة، وبالتالى يصبح أولياء الأمور على علم بكل ما يتعلق بالطفل داخل المدرسة.

ولكى تنجح مثل هذه التقارير فى نقل ما تود نقله يجب أن تتوافر فى كتابتها الشروط الآتية:

- أن يقتصر التقرير على المعلومات والبيانات الضرورية التى يستفيد منها الشخص المرسل إليه التقرير.
- أن يلتزم كاتب التقرير بالدقة والموضوعية فى استخدام الألفاظ، وذلك بالبعد ما أمكن عن الألفاظ غير المحددة لا سيما الألفاظ التى تحمل قيماً ذاتية مثل: "كثيراً جداً" أو "قليلاً" والبعد أيضاً عن استخدام عبارات غير مضبوطة مثل قيل لى أو سمعت.
- أن يكون التقرير مسلسلاً ومعروضاً بطريقة منظمة متكاملة تبرز المشكلة بوضوح وتُظهر عناصرها وأبعادها.
- أن يكون التقرير فى نقده إيجابياً بناءً لا سلبياً هداماً، وهذا يعنى أن التقرير فى عرضه للعيوب أو المآخذ ينبغى أن يشير إلى العلاج والإصلاح وربما يورد فى النهاية بعض التوجيهات أو التوصيات العامة المفيدة فى حل أو علاج المشكلة ككل.

وبالتالى فالتزام التقرير بهذه الشروط، يجعله دقيقاً فى نقل المعلومات المراد نقلها لأولياء الأمور، وبالتالى يمنحهم الثقة فيما تنقله المدرسة من معلومات عن الطفـــل. وتجعلهم أكثر اهتماماً بالرد على ما تنقله هذه التقارير.

وتأتى أهمية التقارير فى أنها تعطى صورة عن شخصية الطفل فى الأمور التالية:

- بيان مستواه التحصيلي.
- ملاحظة الأهداف التربوية وتقويم سلوك الطفل من حيث علاقته وتعاونه وتحمله المسئولية، وكفاءته فى الاستماع لغيره والتحدث والقدرة على الفهم أى أن يعطى التقرير صورة كاملة ما أمكن عن شخصية الطفل.
- درجة انتظام الطفل من حيث المواظبة أو الغياب.
- قد تبعث بها المدرسة لأخذ رأى ولى الأمر فى اشتراك ابنه فى رحله مثلا.
- تعطى فكرة عن مستوى الطفل بالنسبة لأداء الأطفال الآخرين.

إذاً فالتقرير يمكن أن يوظف لخدمة مجالات التكامل بين الأسرة والمدرســـة فى تربية الطفل، فقد يخدم الجانب العقلى من خلال نقله صورة عن تحصيل الطفل مثلاً. وقد يخدم الجانب الاجتماعى والأخلاقى من خلال تقويم سلوك الطفـــل فى علاقتـــه وتعاونه وتحمله المسئولية وأسلوب استماعه وتحدثه مع الآخرين وبالتالى تتقارب الآراء بين الأسرة والمدرسة فى مجالات تكاملهما فى تربية الطفل.

٥-الاجتماعات:

تعتبر الاجتماعات من الأساليب التى تساعد على تنســـيق جـــهود الأســـرة والمدرسة فى مجالات تكاملهما فى تربية الطفل، خاصةً إذا تم تنظيمها وفقـــاً لقواعـــد منظمة، فهى تمنح الفرص لكل من الأسرة والمدرسة لتفهم بعضهم البعض وبالتـــالى تطوير العلاقة بينهما. كما تساعد هذه الاجتماعات المدرسين وكل أعضاء المجتمـــع المدرسى على الفهم الجيد للطفل وبالتالى التفاعل الجيد معه، وتساعد أيضاً المدرسين على فهم ومعرفة طبيعة الحياة العائلية لأسر الأطفال وبالتالى إكسابهم القدرة علـــى

تفسير سلوكياتهم وفهم شخصياتهم، كما يمكن أن تتيح هذه الاجتماعات فرصاً للمقابلة بين المدرسين والآباء فى أوقات الأزمات.

وهذا ما يتضح من الأهداف التى يمكن أن تسعى إلى تحقيقها هذه الاجتماعات وهى:

- إتاحة الفرصة لكلٍ من الآباء والمعلمين لكى يتشاركا فى تحقيق النمو السليم للطفل.
- تتيح هذه الاجتماعات للمعلمين الفرصة لمعرفة الكثير من المعلومات عن البيئة المترلية للأطفال.
- يستطيع الآباء من خلال هذه الاجتماعات التعرف على الكثير من الأمور التى قد تكون غامضة عليهم والتى تتعلق بكثير من الأشياء كالامتحانات، البرامج الدراسية، الواجبات المترلية.
- إتاحة الفرصة لكلٍ من الآباء والمعلمين كى يتشاركوا فى توفير الفرصة التى تضمن نجاح أطفالهم فى المدرسة.

ولكى تتحقق هذه الأهداف من الاجتماعات لابد من توافر ما يأتى:

- أن يكون لكل اجتماع جدول أعمال مدروس بشكل مسبق.
- أن يكون للاجتماع هدف واضح ومحدد.
- أن يتوافر فى الاجتماع الجو الديمقراطى الذى يتيح لكل مشترك حرية التعبير عن الرأي.
- أن تكون الموضوعات المدرجة فى جدول الأعمال من الأمور التى تهم المشتركين فيه.
- أن يحدد مكان الاجتماع وزمانه بشكل يتناسب مع المشتركين فى الاجتماع أو مع الأكثرية منهم.

- أن تسجل وقائع الاجتماع فى سجل خاص. يدون فيه ملخص ما دار من نقاش فى الاجتماع، وما تداوله المجتمعون من آراء وموضوعات، وما توصلوا إليه من نتائج لوضعها موضع التنفيذ، والرجوع إليها عند الحاجة.

إذاً فالمدرسة تقع عليها مسئولية كبيرة تجاه نجاح هذه الاجتماعات فى تحقيق أهدافها، فالمدرسة هى المسئولة عن تحديد زمن ومكان هذه الاجتماعات والترتيب لها. وهى المسئولة أيضاً عن دعوة أولياء الأمور لحضورها. وهذا لا ينفى مسئولية أولياء الأمور عن نجاح هذه الاجتماعات أيضا من خلال حرصهم على حضورها والمساهمة الفعالة فى موضوعاتها.

٦-الاتصال التليفونى:

وهو من الأشكال السريعة التى يمكن أن تساعد على تنسيق جهود كل من الأسرة والمدرسة فى مجالات تكاملهما فى تربية الطفل. فهى عبارة عن تقارير سريعة عن حالة الأطفال فى المدرسة، وخاصة فى حالة تعرضهم لبعض المشكلات أثناء اليوم الدراسى.

ويمكن استخدام الاتصال التليفونى فى الآتى:

- الإعلان عن الاجتماعات القادمة للآباء.
- الإعلان عن برامج وأنشطة المدرسة.
- إعلان الآباء عن بعض الموضوعات التى يمكن أن تكون محل اهتمامهم مثل إساءة استعمال الدواء، الطرق التى يمكن بها أن يساعد الآباء أطفالهم على النجاح فى المدرسة، قوانين المدرسة والامتحانات.

إذاً فالاتصال التليفونى يمكن أن يساعد على نجاح مجالات التكامل بين الأسرة والمدرسة، فهو يساعد على إزالة أى عقبات يمكن أن تقف أمام هذه المجالات كبعد سكن الأسرة أو انشغال بعض أولياء الأمور ببعض الأعمال .

ونظراً لأهمية هذا النمط استخدمته مدارس أتينفل Atenville فى ريف لينكلن Lincoln فى غرب ولاية فرجينيا Virginia؛ لتدعيم برنامجها المخصص لمشاركة الآباء فى الحياة المدرسية، حيث تم توفير تليفونات للمعلمين داخل فصولهم كى يقوموا بالاتصال بالآباء أثناء اليوم الدراسى عندما يتغيب أطفالهم عن المدرسة أو عندما يحدث أطفالهم سلوكاً سيئاً داخل الفصل وأيضاً لإعطاء تقرير عن التقدم الذى يحرزه الأطفال، ويتم ذلك الاتصال من خلال تخصيص أوقات لذلك أثناء اليوم الدراسى، لذا فقد خصص هذا البرنامج فى نهاية فبراير ١٩٩٢، شبكة من التليفونات للاتصال بما يقرب من ٢٠:٢٥ أسرة فى نهاية كل شهر ومن خلال هذه الاتصالات يناقش الآباء أيضاً الأنشطة المدرسية فى الشهر القادم مع التعليق على الأنشطة المدرسية فى الشهر المنصرم مع تقديم بعض الاقتراحات حول تلك الأنشطة.

مما سبق عرضه ؛ تتضح أهمية هذه الأنماط فى المساعدة على تنسيق جهود كل من الأسرة والمدرسة فى مجالات تكاملهما فى تربية الطفل، بما يساعد على نجاح مجالات التكامل هذه، فيما تسعى إليه، هذا من جهة ومن جهة أخرى قد تساعد هذه الأنماط على إزالة أى عقبات يمكن أن تقف أمام مجالات التكامل هذه مثل انشغال الآباء، أو بعد سكن الأسرة، بالإضافة إلى ذلك تُشعر هذه الأنماط الأسرة بأهميتها فى تربية الطفل، وتشعر المدرسة بأهمية الأسرة فى العمل المدرسى بما يخدم فى النهاية مجالات التكامل.

تصور مقترح لتفعيل التكامل بين الأسرة والمدرسة فى مجالات تربية الطفل

يعرض المؤلف فى هذا الجزء تصور مقترح يمكن من خلاله تفعيل التكامل بين الأسرة والمدرسة فى مجالات تربية الطفل، وهذا من منطلق أهمية التكامل بينهما لتحقيق التربية المنشودة للطفل فى مجالات تربيته المختلفة، ويقوم هذا التصور على مجموعة من الأسس، ويسعى إلى تحقيق بعض الأهداف من خلال مجموعة من الإجراءات، وهذا ما يتضح فيما يلى:

أ - أسس التصور المقترح:

يبنى التصور المقترح على مجموعة من الأسس تتمثل فى الآتى:

١ - التبادلية: وتعنى قيام علاقة واضحة والتزامات مشتركة بين الأسرة والمدرسة فيما يتعلق بمجالات التكامل بينها فى تربية الطفل.

٢ - الديمقراطية: وتعنى احترام كل من الأسرة والمدرسة لوجهات نظر بعضهما البعض،وخاصة المدرسة يجب أن تتقبل آراء الأسرة بغض النظر عن مستواها الاقتصادى أو التعليمى أو الاجتماعى.

٣ - تماثل القيم: وتعنى حرص الأسرة والمدرسة على توحيد القيم التى يتلقاها الطفل فى كلاهما، بحيث لا يحدث تنافر وتضاد بينهما.

٤ - إشباع حاجات الطفل: للطفل حاجات أساسية ينبغى أن تحرص كل من الأسرة والمدرسة على إشباعها حتى تضمن له النمو السليم.

٥ - تحقيق النمو المتكامل للطفل: وهذا لا يتحقق الا بتكامل المدرسة مع الأسرة، فالمدرسة لا تبدأ عملها من نقطة الصفر. وإنما تبدأ بما لدى الطفل من إمكانات شكلتها الأسرة.

أهداف التصور المقترح:

يهدف التصور المقترح إلى تفعيل مجالات التكامل بين الأسرة والمدرسة فى تربية الطفل، ويتفرع من هذا الهدف الرئيس هدفين فرعيين هما:

١- تهيئة جو أفضل للتفاهم بين الأسرة والمدرسة فيما يتعلق بمعرفة كافة الأطفال وحقيقتهم.

٢- تهيئة جو أفضل للتفاهم بين الأسرة والمدرسة فيما يتعلق بتربية الأطفال وتعليمهم بشكل أفضل.

جـ- إجراءات التصور المقترح:

لتحقيق أهداف التصور المقترح يتطلب ذلك مجموعة من الإجراءات والمتطلبات التى يمكن أن تقوم بها الأسرة والمدرسة لتفعيل مجالات التكامل بينهما فى تربية الطفل، وهى كالآتى:

أولاً: إجراءات تتعلق بالأسرة وتنقسم إلى:

أ - إجراءات تتعلق بتدعيم اتصال الأسرة بالمدرسة وتتمثل فى:

- دعوة المعلمين فى المناسبات العائلية المختلفة.
- تطوع أولياء الأمور ببعض الوقت لمشاركة المدرسة فى تنفيذ الكثير من المشروعات التى ترتبط بها مثل التوعية الصحية والاجتماعية.
- استفسار أولياء الأمور من المدرسة بصفة دائمة عن أحوال الطفل.
- تلبية أولياء الأمور لدعوة المدرسة لزيارتها.
- حضور اجتماعات مجالس الآباء بصورة منتظمة.
- مشاركة أولياء الأمور للمدرسة فى الأنشطة والحفلات التى تقيمها المدرسة.
- الرد على استفسارات المدرسة حول الطفل.
- المبادرة بإعلام المدرسة بأى تغيرات تلاحظها الأسرة على الطفل.
- الحرص على الحضور والمشاركة فى الندوات واللقاءات التى تقيمها المدرسة حول الطفل.
- زيارة المدرسة فى المناسبات المختلفة للمشاركة فى الاحتفال بها وخاصة فى المناسبات المتعلقة بالطفل كأعياد الطفولة.

ب- إجراءات تتعلق بتفاعل الأسرة مع الطفل وتتمثل فى:

- المساواة فى معاملة الأطفال داخل الأسرة.
- تعويد الأطفال على الالتزام بالعادات الصحية.
- توفير فرص النمو الجسمى السليم للطفل. كتوفير فرص اللعب.
- التفاعل مع الطفل عقلياً بما يساعد على نموه العقلى، وذلك من خلال (تعويد الطفل على القراءة والحوار، واحترام أفكار الطفل وتعويد الطفل زيارة المكتبة).
- التفاعل مع الطفل اجتماعياً بما يخدم نموه الاجتماعى. وذلك من خلال (منح الأطفال المكافآت فى حالة الالتزام بالعادات والتقاليد الاجتماعية، تعويد الأطفال على الزيارات الاجتماعية).
- القدوة الحسنة للآباء فيما يتعلق بالمحافظة على البيئة وحمايتها. وذلك من خلال (تدريب الطفل على الاستخدام الأمثل لخامات البيئة، تدريبه على كيفية التعامل مع الطيور والحيوانات وكيفية الاستفادة منها. المحافظة على البيئة من التلوث).
- القدوة الحسنة للآباء فى الالتزام بالقيم الأخلاقية. وذلك من خلال (الاحتفال بالأطفال المتميزين أخلاقياً، قراءة القصص للأطفال المتضمنة للقيم الأخلاقية والدينية، ممارسة بعض الشعائر الدينية).
- منح الأسرة الفرصة للطفل لممارسة هواياته المختلفة. وذلك من خلال ممارسة بعض الأنشطة كالأنشطة الفنية والرياضية.

*** متطلبات تنفيذ الإجراءات المتعلقة بالأسرة وتتمثل فى:**

- إشاعة الدفء والحنان فى معاملة الأطفال داخل الأسرة.
- إعداد برامج تربوية لترشيد الآباء بأساليب التربية السليمة للطفل، وهذه البرامج تعد من قبل المراكز البحثية وتزود بها المدارس ومراكز الإرشاد التربوى المتوفرة فى المجتمع المحلى، بحيث يمكن عقد دورات عن طريق المدارس أو هذه المراكز لتنفيذ تلك البرامج.

- تقوم المدرسة بتدريب أفراد الأسرة على كيفية إشباع الاحتياجات الأساسية للطفل.
- تشترك كليات التربية مع المؤسسات الإعلامية فى إعداد برامج إذاعية وتليفزيونية لتثقيف الآباء والأمهات.
- قيام مراكز التدريب على الحرف الصغيرة ووسائل الإعلام بتدريب أفراد الأسرة على بعض الحرف الصغيرة التى تحقق بعض الدخل الإضافى للأسرة، وذلك لمعالجة بعض المشكلات الاقتصادية للأسرة لمساعدتها على التفرغ لأداء دورها التربوى.
- العمل على تفرغ الأم العاملة لرعاية أطفالها أو منحها الأجازات الطويلة بنصف المرتب.
- تقوم المدارس بتوعية أولياء الأمور بأهمية الاتصال بالمدرسة والتعاون معها عن طريق إصدار النشرات الدورية والاجتماعات.
- قيام مراكز البحوث التربوية ككليات التربية والمعاهد التربوية بإعداد برامج تربوية لإرشاد الآباء بطبيعة نمو الطفل.
- قيام مراكز الإرشاد الأسرى التابعة لبعض المؤسسات الاجتماعية بتزويد الزوج والزوجة منذ بداية الحياة الزوجية بالمعلومات التى تحقق لهم الاستقرار الأسرى.
- إنشاء مكاتب للتوجيه والإرشاد الأسرى على مستوى المدارس تكون مهمتها الإعلام التربوى للأسرة فيما يتعلق بتربية الأطفال وكيفية التفاعل معهم وتوجيههم فى دراساتهم وحياتهم الشخصية.
- عمل اجتماعات من قبل المدرسة للأسرة فى بداية العام الدراسى للتعرف على الأساليب التى تتبعها المدرسة فى معاملة الطفل سواء الخاصة بالتدريب أو التربية لتتبعها الأسرة بصورة مماثلة للمدرسة.

ثانياً: إجراءات تتعلق بالمدرسة، وتنقسم إلى:

أ – إجراءات تتعلق بتدعيم اتصال المدرسة بالأسرة وتتمثل فى:

- عمل مقابلات مع أولياء الأمور عند تقديم ملفات أطفالهن.
- تكوين جمعيات الآباء والمعلمين.
- إرسال النشرات الدورية لأولياء الأمور لإعلامهم بكل ما يدور فى المدرسة.
- تجميع استفسارات أولياء الأمور المتعلقة بتربية الطفل والرد عليها.
- إظهار إدارة المدرسة تقبلها لأولياء الأمور عند حضورهم.
- عمل سجل بأرقام تليفونات أولياء الأمور والاحتفاظ بها داخل المدرسة.
- إقامة صندوق للاقتراحات، وتفحصها.
- الحرص على إقامة مجالس الآباء فى مواعيدها المقررة.
- دعوة أولياء الأمور لزيارات معارض المدرسة.
- دعوة أولياء الأمور لزيارة الفصول والمشاركة فى الأنشطة المختلفة.
- دعوة المدرسة لأولياء الأمور لزيارة الأندية الاجتماعية الصيفية للمدرسة.
- إرسال خطابات لأولياء الأمور للاشتراك فى الأنشطة المدرسية.
- إرسال خطابات لأولياء الأمور لتعريفهم بمشكلات المدرسة.
- تخصص المدرسة يوم أو يومين ثلاث مرات على الأقل من السنة لدعوة أولياء الأمور لمعايشة يوم من أيام المدرسة بصورة كاملة.
- منح المعلمين لأولياء الأمور المعلومات اللازمة لهم عن أطفالهم.
- إرسال نتائج اختبارات الأطفال الدورية لأولياء الأمور للمتابعة.

ب– إجراءات تتعلق بعقد المدرسة للندوات واللقاءات مع أولياء الأمور وتتمثل فى:

- عقد ندوات مع أولياء الأمور حول جوانب تربية الطفل المختلفة (الجسمية– العقلية – الاجتماعية...).
- عقد جلسات قصيرة مع أولياء الأمور لتوضيح النشاطات المدرسية لهم، وأهميتها فى تربية الطفل.

- عقد جلسات مع أولياء الأمور لوضع تصور للأنشطة المدرسية المختلفة.
- دعوة المدرسة لأولياء الأمور المتخصصين فى المجالات المختلفة لإلقاء بعض المحاضرات.
- ترتيب مواعيد للتشاور مع الأسرة فى شئون الطفل.
- عقد لقاءات مع أولياء الأمور لتلقى استفساراتهم والرد عليها.
- عقد ندوات مع أولياء الأمور لتوضيح كيفية استثمار أوقات فراغ الأطفال بما يفيد جوانب تربيتهم المختلفة.
- عقد ندوات لأولياء الأمور عن تحديات القرن الحالى وتأثيرها على تربية الطفل.
- عقد ندوات لأولياء الأمور عن كيفية الاكتشاف المبكر للأمراض التى تصيب الأطفال.
- عقد المدرسة لقاءات التعارف بين أسر الأطفال.
- عقد لقاءات مع أولياء الأمور لتنظيم زيارات المدرسة للبيئة المحلية.
- عقد ندوات لأولياء الأمور حول أساليب التنشئة الأسرية الإيجابية وآثارها على الطفل، وأساليب التنشئة الأسرية السلبية وآثارها أيضاً على الطفل.

* **<u>متطلبات تنفيذ الإجراءات المتعلقة بالمدرسة وتتمثل فى:</u>**

- تقوم إدارات التدريب بتخصيص موضوعات عن الاتصال بين أولياء الأمور والمدرسة ويكون النجاح فيها شرطاً لترقية المدرسين والقيادات الإدارية.
- تخصص إدارة المدرسة جزءاً من ميزانية المدرسة أو من المصروفات الدراسية لعقد الاجتماعات والندوات من أولياء الأمور.
- تدعو إدارة المدرسة أولياء الأمور للاشتراك فى وضع خطة النشاط فى المدرسة.
- تخصص إدارة المدرسة حصصاً معينة فى الجدول الدراسى لعقد الندوات والاجتماعات مع أولياء الأمور.
- قيام الإخصائى الاجتماعى بالمدرسة بعمل دراسة عن البيئة المنزلية لأسر الأطفال.

- إرسال إدارة المدرسة تقارير شهرية لأولياء الأمور تحتوى على المعلومات والبيانات اللازمة لهم عن أطفالهم.
- توجيه الإخصائى الاجتماعى أو النفسى الآباء إلى الإخصائيين فى مجالات الطفولة إذا ما تطلب الأمر ذلك لطفلهم.
- استخدام المدرسة لسياسة الباب المفتوح وذلك لتشجيع الآباء على اللجوء لها وتشجيعهم على طرح أى تساؤلات أو استفسارات.
- استعانة المدرسة بالخبراء والمتخصصين فى الشئون التربوية والنفسية من المراكز البحثية كالجامعات أو من أولياء الأمور عند عقد الندوات معهم.
- معاملة المدرسة للآباء على أنهم مشاركون متعاونون. وليسوا مجرد متلقين فى العملية التعليمية.
- إدراك المدرسة لمسئولياتها تجاه إقامة مشاركة مع كل أسرة لها أطفال فى المدرسة. وليس مع الآباء الذين يسهل الوصول إليهم فحسب.
- تشجيع المدرسة للعمل التطوعى من جانب الآباء.
- مناقشة الأمور التربوية المتعلقة بالطفل فى الاجتماعات الدورية مع أولياء الأمور.
- الاستعانة بوجهات نظر الآباء وخبراتهم عند تطوير السياسات وحل المشكلات على مستوى المدرسة.
- عقد اللقاءات مع أولياء الأمور فى غير مواعيد عملهم الرسمية.

المراجـــع

١- إبراهيم عصمت مطاوع، أصول التربية (القاهرة: دار الفكر العربى، ط٧، ١٩٩٥).

٢- ــــــــــــــ، التربية البيئية فى الوطن العربى (القاهرة: دار الفكر العربى،١٩٩٥).

٣- ــــــــــــــ، التجديد التربوي-أوراق عربية وعالمية (القاهرة: دار الفكر العربي،١٩٩٧).

٤- ــــــــــــــ، التربية البيئية-دراسة نظرية تطبيقية (الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية، د.ت).

٥- إبراهيم محمد سليمان، "الوضع العالمى الجديد ومتطلباته التربوية فى مجال الطفولة" ،المؤتمر السنوى السادس للطفل المصري: تنشئته فى ظل نظام عالمى جديد ١٠-١٣ أبريل (مركز دراسات الطفولة، جامعة عين شمس، ١٩٩٣).

٦- أبو الفتوح رضوان، منهج المدرسة الابتدائية (الكويت: دار القلم،ط٣، ١٩٨٨).

٧- ــــــــــــــ وآخرون، المدرس فى المدرسة والمجتمع (القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية، ١٩٩٤).

٨- أحمد إبراهيم شلبى، البيئة والمناهج الدراسية (القاهرة: مركز الكتاب للنشر،١٩٩١).

٩- أحمد السيد محمد، مشكلات الطفل السلوكية وأساليب معاملة الوالدين (الإسكندرية: دار الفكر الجامعى، ط٢، ١٩٩٥).

١٠- أحمد عبد الله أحمد، فهيم مصطفى محمد، الطفل ومشكلات القراءة (القاهرة: الدار اللبنانية للطباعة والنشر، ١٩٨٨).

١١- أحمد كامل الرشيدى، بحوث ودراسات تربوية فى الميزان (القاهرة: المكتبة الأكاديمية، ١٩٩٨).

١٢- ــــــــــــــ، إدارة الفصل بلغة العصر-رؤية تربوية (القاهرة: مكتبة كومية، ١٩٩٩).

١٣- أحمد محمد السيد، " الحالة الاقتصادية والاجتماعية للأسرة وأثرها على التحصيل " ، ماجستير ، كلية البنات ، جامعة عين شمس ، ١٩٨٠.

١٤- أحمد محمد الطيب، أصول التربية (الإسكندرية: المكتب الجامعى الحديث، ١٩٩٩).

١٥- أحمد محمود محمد عبد المطلب، التربية الإسلامية بين الواقع والمأمول (سوهاج: دار محسن للطباعة، ١٩٩٠).

١٦- إقبال إبراهيم مخلوف، سلمى جمعه، ديناميكية العلاقات الأسرية - دراسة عن الخدمة الاجتماعية ورعاية الأسرة والطفولة (الإسكندرية: المكتب الجامعى الحديث، د.ت).

١٧- إلهام مصطفى عبيد، " من أجل أن تكون الأسرة المصرية بيئة تربوية لطفل ما قبل المدرسة"، المؤتمر السنوى الثانى للطفل المصرى: تنشئته ورعايته ٢٥-٢٨ مارس (مركز دراسات الطفولة، جامعة عين شمس، ١٩٨٩).

١٨- الان كازدين، الاضطرابات السلوكية للأطفال والمراهقين، ترجمة: عادل عبد الله محمد (القاهرة: دار الرشاد ،٢٠٠٠).

١٩- الجهاز المركزى للتعبئة العامة والإحصاء، الكتاب الإحصائى السنوي (القاهرة: مطبعة الجهاز، ١٩٩٦).

٢٠- ــــــــــــــــــ، نشرة بيانات السكان بجمهورية مصر العربية، فبراير٢٠٠٣.

٢١- الحسانين إسماعيل طمان، "دور الأسرة فى التنشئة الاجتماعية للطفل فى جمهورية مصر العربية"، المؤتمر السنوى الثانى للطفل المصرى تنشئته ورعايته ٢٥-٢٨ مارس، (مركز دراسات الطفولة، جامعة عين شمس، المجلد الثانى، ١٩٨٩).

٢٢- ــــــــــــــــــ، "متطلبات وعناصر الهوية الثقافية للطفل فى مجتمع متغير"، المؤتمر السنوى الرابع للطفل المصرى: الطفل المصرى وتحديات القرن الحادى والعشرين ٢٧-٣٠ أبريل (مركز دراسات الطفولة، جامعة عين شمس، ١٩٩١).

٢٣- السيد سلامة الخميس، التربية والمدرسة والمعلم- قراءة اجتماعية ثقافية (الإسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، ٢٠٠٠).

٢٤- ــــــــــــــــــ، الإدارة المدرسية-أسسها النظرية وتطبيقاتها الميدانية والعملية (الإسكندرية: دار الوفاء للطباعة والنشر، ٢٠٠١).

٢٥- السيد عبد العزيز البهواشى، "تصور مقترح لتنشئة الطفل المصرى فى ضوء النظام العالمى الجديد"، المؤتمر السنوى السادس للطفل المصرى: تنشئته فى ظل نظام عالمى جديد من ١٠-١٣ أبريل، (مركز دراسات الطفولة، جامعة عين شمس، ١٩٩٣).

٢٦- الغريب زاهر إسماعيل، "دراسة تحليلية لآراء أعضاء هيئة التدريس بجامعة المنصورة حول إنشاء شبكة إنترنت بالجامعة وربطها بشبكة الإنترنت والصعوبات التى تحول دون إنشائها واستخدامها"، مجلة كلية التربية (تصدر عن كلية التربية بجامعة الأزهر)، العدد الحادى والتسعون، ٢٠٠٠.

٢٧- بثينة حسنين عمارة، الأسس العلمية لتنشئة الأبناء -مرحلة ما قبل المدرسة (القاهرة: دار الأمين للطباعة والنشر والتوزيع ، ١٩٩٨).

٢٨- ــــــــــ، ثقافة علمية أسريه للقرن الحادى والعشرين (القاهرة: المكتبة الأكاديمية، ١٩٩٩).

٢٩- ــــــــــ، الأسس العلمية لتنشئة الأبناء "للفئة العمرية من ٦ سنوات إلى ١٨ سنه" (القاهرة: دار الأمين للطباعة والنشر والتوزيع، ٢٠٠٠).

٣٠- بريكان بركى القرشي، القدوة ودورها فى تربية النشء (مكة: المكتبة الفيصلية، ط٢، ١٩٨٤).

٣١- بسيونى بسيونى السيد، "اتجاهات الشباب المصرى والسعودى نحو الإنترنت والفضائيات والتوقعات المستقبلية وعلاقتها بالأمن النفسى ومتابعة الأحداث"، مجلة كلية التربية (تصدر عن كلية التربية بجامعة الأزهر)، العدد التاسع والثمانون، ٢٠٠٠.

٣٢- بيوكنكيتى، التربية الأخلاقية فى رياض الأطفال، ترجمة: فوزى محمد عيسى(القاهرة: دار الفكر العربى،١٩٩٢).

٣٣- بيومى محمد ضحاوى، "التوازن المفقود بين الأسرة والمدرسة"، المؤتمر السنوى الأول للطفل المصرى: تنشئته ورعايته ١٩-٢٢ مارس (مركز دراسات الطفولة جامعة عين شمس، ١٩٨٨).

٣٤- بيومى محمد ضحاوى، قضايا تربوية- مدخل إلى العلوم التربوية (القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، ودار الفكر العربى، ط٥، ٢٠٠٠).

٣٥- توحيده عبد العزيز علي، "ماهية القدوة لدى المعلمات وتأثيره على التنشئة الاجتماعية لأطفال الروضة"،مجلة كلية التربية (تصدر عن كلية التربية بجامعة عين شمس)، العدد الرابع والعشرون، الجزء الأول،٢٠٠٠.

٣٦- تيسير الدويك وآخرون، أسس الإدارة التربوية والمدرسية والإشراف التربوى (عمان-الأردن: دار الفكر للنشر والتوزيع، د.ت).

٣٧- جماعة من أساتذة التربية، المعلم والتربية (بيروت: الشركة العالمية للكتاب،د.ت).

٣٨- جمال محمد أبو الوفا، محمد حسن رسمى، "إستراتيجية تربوية لحماية الطفل المصرى فى ضوء تحديات القرن الحادى والعشرين"، المؤتمر السنوى الرابع للطفل المصري: الطفل المصرى وتحديات القرن الواحد والعشرين ٢٠-٢٣ أبريل (معهد دراسات الطفولة، جامعة عين شمس، ١٩٩١).

٣٩- جهاز شئون البيئة، مرجع فى التربية البيئية-دراسات حالة لإثراء المناهج التعليمية بيئياً (القاهرة: جهاز شئون البيئة، رئاسة مجلس الوزراء، ١٩٩٩).

٤٠- جوليانا برانتوفى، التربية النفسحركية والبدنية والصحية فى رياض الأطفال-النظرية والتطبيق، ترجمة: عبد الفتاح حسن، (القاهرة: دار الفكر العربي، ١٩٩١).

٤١- حامد عبد السلام زهران، علم نفس النمو- الطفولة والمراهقة (القاهرة: عالم الكتب، ط٥، ١٩٩٩).

٤٢- حسن شحاته، قراءات الأطفال (القاهرة: الدار المصرية اللبنانية،١٩٨٩).

٤٣- ـــــــــ، النشاط المدرسي-مفهومه -وظائفه ومجالات تطبيقه (القاهرة:الدار المصرية اللبنانية، ط٥، ١٩٩٨).

٤٤- حسين كامل بهاء الدين، التعليم والمستقبل (القاهرة: دار المعارف، ١٩٩٧).

٤٥- حلمى أحمد الوكيل، حسين بشير محمود، الاتجاهات الحديثة فى تخطيط وتطوير مناهج المرحلة الأولى (القاهرة :دار الفكر العربي، ٢٠٠٠).

٤٦- حليم جريس، إصلاح التعليم-دعوة إلى تحرير التعليم المصرى من عثراته (القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية، ١٩٩٢).

٤٧- خلف محمد البحيرى، سيد أحمد طهطاوى، "بعض موجهات تربية الطفل المصرى فى القرن الحادى والعشرين من منظور السنة النبوية الشريفة"، المؤتمر السنوى الرابع للطفل المصرى: الطفل المصرى وتحديات القرن الحادى والعشرين٢٧-٣٠ أبريل (مركز دراسات الطفولة، جامعة عين شمس، ١٩٩١).

٤٨- خليفة على السويدى وآخرون، المنهج-مفهومه وتصميمه وتنفيذه وصيانته (دبي: دار القلم للنشر والتوزيع، ١٩٩٧).

٤٩- خليل بن عبد الله بن عبد الرحمن الحدري، التربية العقلية فى الإسلام ومدى استفادة المدرسة الثانوية منها (مكة: معهد البحوث العلمية وإحياء التراث الإسلامى بجامعة أم القرى، ١٩٩٧).

٥٠- خولة أحمد يحيى، الاضطرابات السلوكية والانفعالية (عمان-الأردن: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، ٢٠٠٠).

٥١- خيرى خليل الجميلى، الاتجاهات المعاصرة فى دراسة الأسرة والطفولة (الإسكندرية: المكتب الجامعى الحديث، ١٩٩٣).

٥٢- زكريا الشربينى، يسريه صادق، تنشئة الطفل - وسيل الوالدين فى معاملته وحل مشكلاته (القاهرة: دار الفكر العربى، ١٩٩٦).

٥٣- زيدان نجيب حواشين، مفيد نجيب حواشين، اتجاهات حديثة فى تربية الطفل (عمان-الأردن: دار الفكر للنشر والتوزيع، ١٩٩٠).

٥٤- سعيد إسماعيل القاضى، "التنشئة الأخلاقية للطفل المصرى ودورها فى تنمية المجتمع"، المؤتمر السنوى الثانى للطفل المصرى: تنشئته ورعايته ٢٥-٢٨ مارس (مركز دراسات الطفولة، جامعة عين شمس، المجلد الثانى،١٩٨٩).

٥٥- سعيد طه محمود، "التربية البيئية فى الإسلام -دراسة تحليلية"، دكتوراه، كلية التربية، جامعة الزقازيق، ١٩٩٢.

٥٦- سلوى على حسن، "الأسرة ودورها فى تدعيم القيم الدينية، مجلة كلية الدراسات الإنسانية (تصدر عن كلية الدراسات الإنسانية بجامعة الأزهر)، العدد السابع، ١٩٨٩.

٥٧- سميرة أحمد السيد، علم اجتماع التربية (القاهرة: دار الفكر العربى، ط٣، ١٩٩٨).

٥٨- سهام محمد العراقى، "دراسة لأراء المدرسين بمحافظة الغربية فى التربية الأخلاقية فى المدارس العامة - دراسة وصفيه تحليلية علاجية"، ماجستير، كلية التربية، جامعة طنطا، ١٩٧٦.

٥٩- ــــــــــــ، فى التربية الخلقية - مدخل لتطوير التربية الدينية (الإسكندرية: دار المعارف الحديثة، ١٩٨٤).

٦٠- سهير كامل أحمد، أساليب تربية الطفل بين النظرية والتطبيق (الإسكندرية: مركز الإسكندرية للكتاب، ١٩٩٩).

٦١- سيف الإسلام على مطر، التغير الاجتماعي-دراسة تحليلية من منظور التربية الإسلامية (المنصورة: دار الوفاء للطباعة والنشر والتوزيع، ١٩٨٦).

٦٢- شارلز شيفر، هوارد ميلمان، مشكلات الأطفال والمراهقين وأساليب المساعدة فيها، ترجمة: نسيمه داود، نزيه حمدى (عمان-الأردن: الجامعة الأردنية، ١٩٨٩).

٦٣- شوكت أحمد أبو ضبه، نائله على بسيسو، دليل المعلم فى النشاط المدرسى والتربية الحياتية، الجزء الأول (د.م: د.ن، ١٩٩٥).

٦٤- صابر طعيمه، منهج الإسلام فى تربية النشء وحمايته (بيروت:دار الجيل، ١٩٩٤).

٦٥- صالح دياب هندى، صورة الطفولة فى التربية الإسلامية (عمان-الأردن: دار الفكر للنشر والتوزيع، ١٩٩٠).

٦٦- صالح عبد العزيز، التربية وطرق التدريس، الجزء الثاني (القاهرة: دار المعارف، ط١١، د.ت).

٦٧- صديقة أحمد زكى، دور الإدارة التعليمية فى تطوير المناهج (الرياض: دار المريخ للنشر، ١٩٨٤).

٦٨- صلاح عبد الحميد مصطفي، التعليم الابتدائي (الكويت: مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، ١٩٨٩).

٦٩- عاطف السيد، التربية الإسلامية -أصولها ومنهجها ومعلمها (الإسكندرية: مركز الدلتا للطباعة، ١٩٩٩).

٧٠- عالم الدين عبد الرحمن الخطيب، الأهداف التربوية-تصنيفها وتحديدها السلوكي (الكويت: مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، ١٩٨٨).

٧١- عبد الحميد عبد الله سلام، المدخل فى العلوم التربوية (القاهرة: عالم الكتب، ١٩٨١).

٧٢- عبد الخالق يوسف سعد، "الدور الخلقى للمعلم فى عالم متغير"، مجلة التربية (تصدر عن كلية التربية بجامعة الأزهر)، العدد التاسع والأربعون، ٢٠٠٠.

٧٣- عبد الرحمن النحلاوي، التربية بالعبرة (دمشق: دار الفكر، ١٩٩٤).

٧٤- ــــــــــــ، التربية بالحوار من أساليب التربية الإسلامية (دمشق: دار الفكر العربي، ٢٠٠٠).

٧٥- عبد الرحيم رفاعى بكرة، "التربية البينية لطفل ما قبل المدرسة"، مجلة كلية التربية (تصدر عن كلية التربية بجامعة الزقازيق)، العدد الثالث عشر، ١٩٩٠.

٧٦- عبد السلام الدويبى، الإسلام والطفل (قبرص: دار المنتقى للطباعة والنشر،١٩٩٣).

٧٧- ــــــــــــ، حقوق الطفل ورعايته (ليبيا: الدار الجماهيرية للنشر والتوزيع والإعلان، د.ت).

٧٨- عبد الغنى عبود وآخرون، إدارة المدرسة الابتدائية (القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، ط٢، ١٩٩٤).

٧٩- ــــــــــــ، التعليم فى المرحلة الأولى واتجاهات تطويره (القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، ١٩٩٧).

٨٠- عبد الفتاح تركي، المدرسة وبناء الإنسان (طنطا: دار المطبوعات الجديدة، د.ت).

٨١- عبد الكريم شطناوى وآخرون، أسس التربية (عمان-الأردن: دار صفاء للنشر والتوزيع، ١٩٩٠).

٨٢- عبد اللطيف حسين فرج، مفاهيم أساسية لتربية الطفل (الرياض: دار المريخ، ١٩٨٣).

٨٣- عبد الله العابد، عبد الرحمن الازرق، "الأسرة والتنشئة الاجتماعية للطفل فى مرحلة ما قبل المدرسة"، مجلة كلية التربية (تصدر عن كلية التربية بجامعة الفاتح)، العدد الواحد والعشرون، ١٩٩٦.

٨٤- عبد الله القاسم العرفى، الإدارة المدرسية -أصولها وتطبيقاتها (بنغازى: جامعة قاريونس، ١٩٩٣).

٨٥- عبد الله رشدان، نعيم جعنيني، المدخل إلى التربية والتعليم (عمان-الأردن: دار الشروق، ١٩٩٤).

٨٦- عبد الله محمد شوفى، "دراسة تحليلية لمشكلات تربية الطفل فى جمهورية مصر العربية"، مجلة كلية التربية (تصدر عن كلية التربية بجامعة الزقازيق) العدد الرابع والعشرين، الجزء الأول، ١٩٩٥.

٨٧- عبد المجيد سيد منصور، زكريا أحمد الشربينى ، الأسرة على مشارف القرن ٢١ - الأدوار-المرض النفسي-المسئوليات (القاهرة: دار الفكر العربى، ٢٠٠٠).

٨٨- عبد المنعم فهمى سعد، "التربية الأخلاقية الغائبة بين الأسرة والمدرسة"، مجلة التربية (تصدر عن كلية التربية بجامعة الأزهر)، العدد التاسع والأربعون، ١٩٩٥.

٨٩- عبد المنعم محمد حسين، الأسرة ومنهجها التربوى لتنشئة الأبناء فى عالم متغير (القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، ١٩٨٩).

٩٠- عبد الناصر راضى محمد، "العلاقة بين الأسرة والمدرسة فى فترات الاتصال والانقطاع وانعكاساتها التربوية لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسى- دراسة ميدانية بمحافظة قنا"، ماجستير، كلية التربية بقنا، جامعة أسيوط، ١٩٩٤.

٩١- عدلى سليمان، المدرسة والمجتمع من منظور اجتماعى (القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية، ١٩٩٤).

٩٢- عرفات عبد العزيز سليمان، المعلم والتربية-دراسة تحليلية مقارنه لطبيعة المهنة (القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية، ١٩٩١).

٩٣- ـــــــــــــــ، ديناميكية التربية فى المجتمعات (القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية، ١٩٩١).

٩٤- ـــــــــــــــ، بيومى محمد ضحاوى، الإدارة التربوية الحديثة (القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية ، ١٩٩٨).

٩٥- عصام النمر، عزيزة سمارة، الطفل فى الأسرة والمجتمع (عمان- الأردن دار الفكر للنشر التوزيع، ط٢، ١٩٩٠).

٩٦- عصام عبد اللطيف العقاد، سيكولوجية العدوانية وترويضها - منحنى علاجى معرفى جديد (القاهرة: دار غريب، ٢٠٠١).

٩٧- عفاف أحمد عويس، التعامل مع الأطفال علم-فن-موهبة (القاهرة: مكتبة الزهراء، ١٩٩٤).

٩٨- على إبراهيم الدسوقى، "أساليب التنشئة الاجتماعية للأسرة وعلاقتها بالتفاعل الاجتماعى المدرسى لتلاميذ المرحلة الابتدائية فى محافظة دمياط"، مجلة كلية التربية (تصدر عن كلية التربية بدمياط جامعة المنصورة)، العدد الرابع والثلاثون، ٢٠٠٠.

٩٩- على الخطيب، "التربية البيئية- تعلم من أجل البيئة أو تعلم للعيش فى البيئة، مجلة التربية (تصدر عن اللجنة الوطنية القطرية للتربية والثقافة والعلوم)، العدد الخامس بعد المائة، ١٩٩٣.

١٠٠- على عبد الرازق حلبى، الطب النفسى الاجتماعى - النظرية والتطبيق (الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية، د.ت).

١٠١- على عبد المحسن تقى، "الأخلاق والتربية الأخلاقية - دراسة بالمجتمع الكويتى"، المجلة التربوية (تصدر عن كلية التربية بسوهاج، جامعة جنوب الوادى) ، العدد الثامن عشر، ٢٠٠٣.

١٠٢- على محى الدين راشد، "دور الأسرة فى تنمية بعض قدرات التفكير العلمى لدى الطفل"، المؤتمر السنوى الثالث للطفل المصرى: تنشئته ورعايته ١٠- ١٣ مارس، (مركز دراسات الطفولة، جامعة عين شمس، ١٩٩٠).

١٠٣- عمر محمد التومى، من أسس رعاية الطفولة العربية (ليبيا: جامعة الفاتح، ١٩٩٢).

١٠٤- عمر محمد محمد مرسى، "متطلبات الطفل من الأساليب التربوية الإسلامية فى ظل تحديات القرن الحادى والعشرين - دراسة استشرافية"، ماجستير ،كلية التربية، جامعة أسيوط، ٢٠٠٠.

١٠٥- غريب سيد أحمد وآخرون، دراسات فى علم الاجتماع العائلي (الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية، ١٩٩٦).

١٠٦- فاخر عاقل، معالم التربية- دراسات فى التربية العامة والتربية العربية (بيروت: دار العلم للملايين، ط٢، د.ت).

١٠٧- فاروق شوقى البوهى، "التربية الاجتماعية فى محيط المدرسة"، مجلة كلية التربية (تصدر عن كلية التربية بجامعة الإسكندرية)، المجلد الخامس،العدد الأول، ١٩٩٢.

١٠٨- فاروق عبد الحميد اللقاني، الطفولة بين الرياض والتثقيف (الكويت: مكتبة الفلاح، ١٩٨٩).

١٠٩- فاروق محمد العادلى، "التربية والتنشئة الاجتماعية والثقافية"، مجلة التربية (تصدر عن اللجنة الوطنية القطرية للتربية والثقافة والعلوم)، العدد الثامن والتسعون، ١٩٩١.

١١٠- فايقة إسماعيل خاطر، "دراسة تقويمية لبرامج تدريب الحاضنات أثناء الخدمة فى وزارة الشئون الاجتماعية"، دكتوراه، كلية التربية، جامعة طنطا، ١٩٨٤.

١١١- فتحى عبد الرسول محمد، "الدور التربوى للأسرة من وجهة نظر تلاميذ التعليم الأساسى"، مجلة كلية التربية (تصدر عن كلية التربية، جامعة أسيوط)، العدد العاشر، المجلد الثانى، ١٩٩٤.

١١٢- فرماوى محمد فرماوى وآخرون، قراءات فى المناهج وطرق التدريس (القاهرة: الشركة العربية للنشر والتوزيع، ١٩٩٣).

١١٣- فريال عبد العزيز إسماعيل،الأمومة والطفولة-الرعاية الغذائية والتربوية (الكويت: مكتبة الفلاح، ١٩٩٣).

١١٤- فهيم مصطفى محمد، الطفل ومهارات التفكير فى رياض الأطفال والمدرسة الابتدائية-رؤية مستقبلية للتعليم فى الوطن العربى (القاهرة: دار الفكر العربى، ٢٠٠١).

١١٥- فوزى الشربيني، عفت الطناوي، مداخل عالمية فى تطوير المناهج التعليمية على ضوء تحديات القرن الحادى والعشرين (القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية، ٢٠٠١).

١١٦- فوزية دياب، نمو الطفل وتنشئته بين الأسرة ودور الحضانة (القاهرة : مكتبة النهضة المصرية، ١٩٩٩).

١١٧- فيصل الراوى طايع، القيم الأخلاقية لدى المعلمين-دراسة ميدانية (سوهاج: دار محسن للطباعة، ١٩٨٩).

١١٨- ليلى كرم الدين، "دور الأسرة فى بناء شخصية الطفل وتنميته"، مؤتمر دور تربية الطفل فى الإصلاح الحضارى ٢٧-٢٩ يونيو (مركز دراسات الطفولة، جامعة عين شمس، ٢٠٠١).

١١٩- مجدى عزيز إبراهيم، منطلقات المنهج التربوى فى مجتمع المعرفة (القاهرة: عالم الكتب، ٢٠٠٢).

١٢٠- محجوب عطية الفائدى، مبادئ علم الاجتماع والمجتمع الريفى (ليبيا: جامعة عمر المختار، ١٩٩٢).

١٢١- محمد أيوب شحيمى، مشاكل الأطفال كيف نفهمها (بيروت:دار الفكر اللبنانى، ١٩٩٤).

١٢٢- محمد الجوهرى وآخرون، الطفل والتنشئة الاجتماعية (الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية،١٩٩١).

١٢٣- محمد ثابت محمد نور الدين، "أساليب التنشئة الوالدية لأطفال ما قبل المدرسة وعلاقتها ببعض مشكلاتهم الذاتية". ماجستير، كلية التربية بقنا، جامعة أسيوط، ١٩٩٣.

١٢٤- محمد جميل بن على، "التحدى الإعلامى فى مجال التربية"، مجلة دراسات تربوية واجتماعية (تصدر عن كلية التربية بجامعة حلوان) ، المجلد الثانى ، العدد الأول، ١٩٩٦.

١٢٥- محمد حسنين عبده، "الأنشطة التربوية اللاصفية وتحقيق الوظيفة الاجتماعية للمدرسة مع التطبيق فى مدارس التعليم الأساسى بمحافظة الدقهلية"، مجلة كلية التربية (تصدر عن كلية التربية بجامعة المنصورة)، العدد الثانى والثلاثون، ١٩٩٦.

١٢٦- محمد سلامه محمد مغازى، الخدمة الاجتماعية ورعاية الأسرة والطفولة والشباب (الإسكندرية: المكتب الجامعى الحديث، ١٩٨٩).

١٢٧- محمد سمير حسانين، التربية الأسرية، (د.م. د.ن. ١٩٩٤).

١٢٨- محمد سيد محمد، "ثورة المعلوماتية-موقعها ودلالاتها"، مجلة العلوم الاجتماعية (تصدر عن مجلس النشر العلمى بجامعة الكويت)، المجلد السادس والعشرون، العدد الثالث، ١٩٩٨.

١٢٩- محمد صديق محمد، "التربية البيئية والتلوث البيئى"، مجلة كلية التربية (تصدر عن اللجنة الوطنية القطرية للتربية والثقافة والعلوم)، العدد واحد بعد المائة، ١٩٩٢.

١٣٠- محمد عبد الباسط عبد الوهاب، "دور المدرسة فى تنمية الذوق الجمالى لدى الطفل فى مرحلة التعليم الأساسى"، ماجستير، كلية التربية، جامعة طنطا ، ١٩٩٢.

١٣١- محمد عبد البديع السيد، "أثر القنوات التليفزيونية الوافدة فى بعض قيم الأسرة المصرية-دراسة ميدانية على عينة من سكان مدينتى القاهرة ودميلط"، دكتوراه، كلية الآداب، جامعة الزقازيق، ١٩٩٨.

١٣٢- محمد عبد الظاهر الطيب، مشكلات الأبناء من الجنين إلى المراهقة (الإسكندرية: دار المعارف الجامعية، ١٩٨٩).

١٣٣- ـــــــــــ وآخرون، التلميذ فى التعليم الأساسى (الإسكندرية: منشأة المعارف، ١٩٨٢).

١٣٤- محمد عبد المؤمن حسين، مشكلات الطفل النفسية (الإسكندرية: دار الفكر الجامعى، د.ت).

١٣٥- محمد عبد المنعم نور، المجتمع الانسانى (القاهرة: مكتبة القاهرة الحديثة، د.ت).

١٣٦- محمد عطيه الابراشى، روح التربية والتعليم (القاهرة: دار الفكر العربى، ١٩٩٣).

١٣٧- محمد عكيله وآخرون، مدخل إلى مبادئ التربية (الكويت: دار القلم، ١٩٨٤).

١٣٨- محمد على أبو ريان، فلسفة الجمال ونشأة الفنون الجميلة (الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية، د.ت).

١٣٩- محمد على المرصفى، "التربية الجمالية فى الإسلام"، مجلة دراسات تربوية (تصدر عن رابطة التربية الحديثة بالقاهرة، المجلد السابع، الجزء التاسع والثلاثون، ١٩٩٢.

١٤٠- محمد على محمد وآخرون، دراسات فى علم الاجتماع الطبى (الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية، ١٩٨٤).

١٤١- محمد فوزى عبد المقصود، تنشئة الطفل المصرى فى ضوء تحديات المستقبل- استراتيجية مقترحه (القاهرة: دار الثقافة للنشر والتوزيع، ١٩٩١).

١٤٢- محمد لبيب النجيحي، مقدمة فى فلسفة التربية (القاهرة: دار النهضة العربية، ١٩٩٢).

١٤٣- محمد محمود الجوهرى، محمد عبد الحكيم خيال، الأخوات المسلمات وبناء الأسرة القرآنية (الإسكندرية: دار الدعوة للطباعة والنشر، ١٩٨٠).

١٤٤- محمد منير مرسى، التأخر فى القراءة الجهرية- تشخيصه وعلاجه (الرياض: دار عالم الكتب للنشر والتوزيع، ١٩٨٧).

١٤٥- ـــــــــــ، الإدارة المدرسية الحديثة (القاهرة: عالم الكتب، ١٩٩٥).

١٤٦- محمد منير مرسى، أصول التربية، طبعة مزيدة منقحة (القاهرة: عالم الكتب، ١٩٩٧).

١٤٧- ـــــــــ، الإدارة التعليمية-أصولها وتطبيقاتها (القاهرة: عالم الكتب، ٢٠٠١).

١٤٨- محمد هاشم فالوقي، بناء المناهج التربوية-سياسة التخطيط واستراتيجية التنفيذ (الإسكندرية: المكتب الجامعى الحديث، ١٩٩٧).

١٤٩- محمود حسين زرزور، "دور الأسرة فى الضبط الاجتماعى"، ماجستير، كلية التربية، جامعة أسيوط، ١٩٩٤.

١٥٠- محمود خليل أبو دف، "صيغة مقترحة لتكوين المعلم العربى على أعتاب القرن الحادى والعشرين"، المؤتمر العلمى الثانى: الدور المتغير للمعلم العربى فى مجتمع الغد رؤية عربية١٨-٢٠ أبريل (كلية التربية، جامعة أسيوط، المجلد الأول ، ٢٠٠٠).

١٥١- محمود طنطاوى دنيا، أصول التربية (الكويت:وكالة المطبوعات، د.ت).

١٥٢- محمود عبد الرازق شفشق وآخرون، التربية المعاصرة- طبيعتها وأبعادها الأساسية (بيروت: دار القلم، ط٥، ١٩٨٩).

١٥٣- محمود قمبر وآخرون، دراسات فى أصول التربية (القاهرة: دار الثقافة، ط٦، ١٩٩٩).

١٥٤- محيى الدين عبد الحليم، "التحديات الإعلامية التى تواجه العالم الإسلامى فى القرن الحادى والعشرين"، مؤتمر التحديات التى تواجه الأمة الإسلامية فى القرن المقبل (رابطة الجامعات الإسلامية، جامعة الأزهر، ١٩٩٨).

١٥٥- مراد صالح مراد، "دور التربية فى تنمية القيم الأخلاقية لطفل القرن الحادى والعشرين"، المؤتمر السنوى الرابع للطفل المصري: الطفل المصرى وتحديات القرن الحادى والعشرين ٢٧-٣٠ أبريل (مركز دراسات الطفولة، جامعة عين شمس، ١٩٩١).

١٥٦- مصطفى أحمد عبد الباقى، "العلاقة المتبادلة بين الآباء وبين معلمى رياض الأطفال"، صحيفة التربية (تصدر عن رابطة خريجى معاهد وكليات التربية بالقاهرة) السنة التاسعة والثلاثون، العدد الأول، ١٩٨٧.

١٥٧- مصطفى بن محمد عيسي، المدخل إلى التقنيات الحديثة فى الاتصال والتعليم (الرياض: جامعة الملك سعود، ط٣، ١٩٩٥).

١٥٨- مصطفى رجب، بعض أنماط التربية الأسرية الشائعة فى محافظة سوهاج (سوهاج: دار محسن للطباعة، ١٩٨٨).

١٥٩- ـــــــــ، أطفالنا ومشكلاتهم التربوية والنفسية-أسبابها والوقاية منها (القاهرة: المكتب المصرى لتوزيع المطبوعات، ١٩٩٩).

١٦٠- معن خليل عمر، البناء الاجتماعى - أنساقه ونظمه (عمان-الأردن:دار الشروق للنشر والتوزيع، ١٩٩٢).

١٦١- ملكة أبيض، الطفولة المبكرة والجديد فى رياض الأطفال (بيروت: المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع، ١٩٩٣).

١٦٢- ممدوح عبد الرحيم الجعفرى، "التربية الأخلاقية فى مؤسسات ما قبل المدرسة- دراسة تحليلية"، سلسلة دراسات وقضايا رياض الأطفال-٢ (الإسكندرية: المكتب العلمى للكمبيوتر والنشر والتوزيع ،ط٢، ١٩٩٦).

١٦٣- منصور الرفاعى عبيد، تربية الناشئة فى ضوء السيرة (بيروت: دار الجيل، ١٩٩٣).

١٦٤- منير المرسى سرحان، فى اجتماعيات التربية (القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية، ط٩، ١٩٩٧).

١٦٥- مهدى محمود سالم، تقنيات ووسائل التعليم (القاهرة:دار الفكر العربي، ٢٠٠٠).

١٦٦- مواهب ابراهيم عياد، ليلى محمد الخضرى، إرشاد الطفل وتوجيهه فى الأسرة ودور الحضانة (الإسكندرية: منشأة المعارف، ١٩٩٧).

١٦٧- ميريلاكيارانداء التربية الاجتماعية فى رياض الأطفال، ترجمة: فوزى محمد عبد الحميد، عبد الفتاح حسن عبد الفتاح، (القاهرة: دار الفكر العربى، ١٩٩٢).

١٦٨- ناجى بدر إبراهيم وآخرون، البيئة والمجتمع (الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية، ١٩٩٧).

١٦٩- نادية رضوان، "أثر الوقع الاجتماعى الاقتصادى على الدور التربوى للأسرة المصرية" ، المؤتمر السنوى الأول للطفل المصرى: تنشئته ورعايته ١٩-٢٢ مارس (مركز دراسات الطفولة، جامعة عين شمس ، ١٩٨٨).

١٧٠- نادية يوسف كمال، "التربية الأخلاقية للطفل فى الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسى"، المؤتمر السنوى الأول للطفل المصري: تنشئته ورعايته ١٩-٢٢ مارس (مركز دراسات الطفولة، جامعة عين شمس، المجلد الثانى، ١٩٨٨).

١٧١- ـــــــــــ، "نحو تربية أخلاقية فاعلة فى المدرسة"، مؤتمر التعليم والتربية الأخلاقية لألفية جديدة ٨-٩ سبتمبر، (القاهرة: المشروع القومى للتربية الأخلاقية، ٢٠٠٤م).

١٧٢- نجلاء عبد الحميد راتب، أزمة التعليم فى مصر (القاهرة: مركز المحروسة للبحوث والتدريب والنشر، ١٩٩٨).

١٧٣- نوال أحمد نصر، " التربية الجمالية ومكانتها فى فلسفة جون ديوي"، مجلة دراسات تربوية (تصدر عن رابطة التربية الحديثة بالقاهرة)، المجلد التاسع، الجزء السادس والسبعون، ١٩٩٤.

١٧٤- نور الهدى عمر محمد، "المشكلات السلوكية والتوافق النفسى لأطفال الأسر المتصدعة فى المرحلة الابتدائية "، دكتوراه، كلية التربية بأسوان، جامعة أسيوط، ١٩٩٠.

١٧٥- هدى محمد التاشف، إستراتيجيات التعلم والتعليم فى الطفولة المبكرة (القاهرة: دار الفكر العربي،١٩٩٣).

١٧٦- هدى محمد قناوى، الطفل -تنشئته وحاجاته (القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية، ١٩٨٣).

١٧٧- هدى محمد قناوى، الطفل والعاب الروضة (القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية، ١٩٩٥).

١٧٨- وزارة التربية والتعليم، قرار وزارى رقم (٥) بشأن مجالس الآباء والمعلمين، يناير ١٩٩٣.

١٧٩- وفاء سلامه، سعد عبد الرحمن، التربية البيئية لطفل الروضة، سلسلة المراجع فى التربية وعلم النفس-الكتاب الخامس (القاهرة: دار الفكر العربي، ١٩٩٨).

١٨٠- وفيق صفوت مختار، أبناؤنا وصحتهم النفسية (القاهرة: دار العلم والثقافة، ٢٠٠١).

١٨١- ى.ا.كولتشيتسكايا، تربية مشاعر الأطفال فى الأسرة، ترجمة: عبد المطلب أبو سيف، ماجد علاء الدين، (دمشق: دار علاء الدين، ١٩٩٧).

١٨٢- يوسف الشيخ راتب الدويك، "الدش وأثره على العملية التعليمية"، مجلة التربية القطرية (تصدر عن اللجنة القطرية للتربية والثقافة والعلوم) ، العدد الخامس عشر بعد المائة، ١٩٩٥.

١٨٣- يوسف صلاح الدين قطب، "مناهج التعليم المدرسية فى عصر المعلوماتية "، صحيفة التربية (تصدر عن رابطة خريجى معاهد وكليات التربية بالقاهرة)، السنة التاسعة والأربعون، العدد الأول، ١٩٩٧.

184- Caplan, Judith .G, "Atenville Elementary School: Parents as Educational Partners in a Rural Setting Lincoln County Public Schools Harts, West Virginia",[on line]4 pages, Available at: http: //www. ed.gov/ pubs/ FamInvolve/ atenville.html, last visit 9 Jun 2003.

185- ————————, "Critical Issue: Constructing School Partnerships with Families and Community Groups", [on line]21 pages, Available at:http:// www. ncrel.org /sdrs/ areas/ issues/ envrnmnt/ famncomm/ pa400. htm, last visit 5 jun.2003

186- Chrispeels, Boruta & Daugherty, "Parent-Teacher Conferences",[online] 2 Pages, Available at :http// www. ncrel.org /sdrs /areas /issues /envrnmnt /famncomm /pa4lk7.htm,last visit 5 Jun 2003

187- ——————————, "Telephone Communication", [online] 2 pages, Available at: http// www. ncrel. Org/ sdrs/ areas/ issues/ envrnmnt/ famncomm/ pa4lk 10-4htm, las visit 5 Jun 2003

188- ——————————, "Home Visiting",[on line] 2 pages, Available at:http:www. ncrel. org/sdrs/ areas/ issues/ envrnmnt /fanncomm/ pa4lk6. htm, last visit 5 Jun 2003

189- Farmer, Mary, The Family, (New York: Long Man Inc, 2Ed ,1979).

190- Howes, Carolle & Others "After –School Children Care in an Elementary School:Social Development and Continuity and Complementarily of Programs", The Elementary School Journal, Vol. 88, No. 1, 1987.

191- Le Tender,,Gerald K., "Community Building Activities in Japan School: Alternative Paradigams of the Democratic School", Comparative Education Review , Vol. 43, No. 3, August 1999.

192- Lombana, Judy H.,Home -School Partnership-Guidelines and Strategies for Education (New York: Grune & Stratton, 1983).

193- Marti,Diane C., "Home School Partnerships", [on line] 5 pages, Available at:http:// tc.unl.edu /tci/ pdf/home school. pdf,last visit:9 Mar. 2002

194- Michael E.Lamb ,The Father's Role-Applied Perspectives (New York: John Wiley & Sons, Inc, 1986).

195- Munn, Pamela,Parents and Schools (London:Routledge, 1993).

196- Redican, Kerry & Others. Organization of School Health Programs (New York: W.M.C. Brown Communications, Inc, 2ed ,1993).

197- Sarangi, Radhashyam, Moral Education in Schools (New Delhi: Deep & Publications, 1996).

198- Seefeldt,Carol & Nita Barbour,Early Childhood Education an Introduction (New York: Macmillan Publishing Company, 2 ed,1990).

199- Turnbull, Ann. P., Turnbull, H. Rutherford, Families, Professionals and Exceptionality, (New York:Prentice-hall,Inc, 3Ed, 1997).

200- Turner, Pauline H. & Hhomner, Tommie J. Child Development and Early Education (Boston:Allyn and Bacon,1994).