

## [٥١] السلوك التكيفي

**المفهوم:** ظهر مفهوم السلوك التكيفي في علم النفس لأول مرة عندما استخدم أرنولد جيزل Arnold Gessal (١٩٤٩) هذا المصطلح ليصف به المستوى للمهاري الذي يسلكه الطفل في مرحلة عمرية معينة. وبناء على مفهوم جيزل فإن لسوك التكيفي يمر بمراحل عمرية مختلفة (صانق، ١٩٨٥: ٢)، حيث ظهر في أحدث صورة لجداول جيزل (١٩٧٣) أنها تعطي خمس مجالات للسلوك هي: السلوك التكيفي - الحركات الكبرى - الحركات الصغرى - اللغة - والسلوك لشخصي الاجتماعي (قشناوي، ١٩٩٧: ٢٢٨).

واعتبر العلماء مفهوم السلوك التكيفي متغيراً أساسياً في اعتبار الفرد معاقاً عقلياً أم لا، وذلك من خلال قدرته على الإعتماد على ذاته وخصصة في مهارات الحياة اليومية وقدرته في الاستجابة للمتطلبات الاجتماعية، وتم تأكيد ذلك المفهوم مع تنامي الانتقالات التي وجهت إلى مقاييس لنكاء التقليدية التي لا تفسر كيف يتصرف الفرد في المجتمع أو كيف يتجيب للمتطلبات الاجتماعية، فالقدرة العقلية العالية لا تعني فترة عالية على التكيف الاجتماعي والعكس صحيح.

كما أن أعمال ودراسات دول Doll التي بدأها في الثلاثينات، قد زادت من تأكيد الباحثين والمتخصصين على مفهوم السلوك التكيفي ونالت اهتماماً وتركيزاً عالياً من جانبهم وذلك بهدف تشخيص التخلف العقلي وأنواع الإعاقات الأخرى، ومما زاد من تطور مفهوم السلوك التكيفي وقشنتاره هو سوء تقدير نسب لنكاء وعدم وجود معيار دقيق وموحد لتصنيف الأطفال للمتخلفين عقلياً عند إلحاقهم للدراسة والتدريب بفصول التربية الخاصة (Cequelka & Prehm, 1981: 116).

ونتيجة الاهتمام المتزايد خلال السنوات العشر الماضية بدور السلوك التكيفي كمعيار لتحديد المهارات وتشخيص التخلف العقلي كن الاهتمام متزايد في مجال تصميم الأدوات والمقاييس اللازمة لقياس السلوك التكيفي (Witt & Martens, 1984: 487).

وقد تعددت وجهت النظر بشأن تحديد مفهوم السلوك التكيفي، فعلى الرغم من أن مصطلح السلوك التكيفي من المصطلحات التي تحتاج إلى مزيد من التفكير بصورة دقيقة إلا أن كولتر ومورو Coulter & Morrow (١٩٧٨) تقما تعريفاً إجرائياً مقبولاً ينص على أن الطريقة أو الأسلوب الذي ينجز به الأطفال الأعمال المختلفة المتوقعة من أقرانهم في العمر الزمني يمكن أن يعبر عن سلوكهم التكيفي (الشخص، ١٩٩٩: ١٣). وقد أدى ظهور هذا المفهوم إلى تغير جوهري في تعريف الحديث للإعاقاة العقلية الذي أصبح لا ينظر إلى القدرات العقلية التي يتمتع بها الفرد كمعيار وحيد، وإنما إلى قدرة الفرد أيضاً على الاستجابة للمتطلبات الاجتماعية المتوقعة منه مقارنة مع نظرائه من نفس الفئة العمرية.

حيث عرّف علق (١٩٨٨: ١٦) السلوك التكيفي بأنه الاستجابة المناسبة أو سلوك يساعد الفرد على التفاعل بصورة أنسب مع المحيطين به. بينما عرّفه ولمان Wolman (١٩٨٩: ٥٠) بأنه أي سلوك أو مهارة تضاف لتفاعل متطلبات البيئة والتوافق. وعرّفه خلف الله (١٩٩٣: ٣٥٣) بأنه يقصد به مستوى فعاليات الفرد المختلفة في مواجهة مطالب بيئته المادية والطبيعية والسلوكية والاجتماعية. أما هنلي وآخرون Henley, et al. (١٩٩٣: ٨٠) فيشيرون إلى أن السلوك التكيفي يعني قدرة الفرد على الاستقلالية وتحمل المسؤولية الاجتماعية. بينما أشار صانق (١٩٨٥: ٣) في تعريفه للسلوك التكيفي إلى أنه درجة الفاعلية التي يقابل بها الشخص المعيق للخاصة باستقلاله الشخصي ومسئولياته الاجتماعية المتوقعة حسب عمره الزمني وثقافته.

ويرى كز من ويت ومارتنز Witt & Martens (١٩٨٤: ٤٨) بأن السلوك التكيفي له خصائص، حيث

يرتبط بالعمر الزمني لحالة ويمكن تحديده من خلال سياق اجتماعي أو موقف يحدث فيه، إضافة إلى أنه يمثل قدرة الفرد على أن يسلك سلوكاً مستقلاً ويقال من اعتماده على الآخرين. وكذلك يعكس سلوكاً للمسئولية الاجتماعية، فمن المتوقع من الأفراد أن يظهروا سلوكاً تفاعلياً تعاونياً مع الآخرين، وأن تكون لديهم مهارات مهنية مناسبة خلال مراحل أعمارهم لمختلفة تتضمن نمو مهارات معرفية معينة، كالتفكير على إقناع اللغة، والاتصال وتحقيق مستوى من التحصيل الدراسي.

ويشير كل من جابر وكفاقي (١٩٨٨: ٥٨) إلى السلوك التكيفي بأنه: "أي سلوك يمكن للفرد أن يتوافق مع البيئة بطريقة صحيحة وفعالة". بينما يشير الخطيب (١٩٩٣: ٩-١٠) للسلوك التكيفي على أنه مجموعة من الأنماط السلوكية ذات العلاقة بالنضج والتعلم والتكيف الاجتماعي، وهذه الأنماط تختلف باختلاف العمر الزمني للطفل وباختلاف الموقف الاجتماعي، ويشمل السلوك التكيفي عموماً مهارات العناية بالذات والقدرة التعليمية ومهارات التواصل والمهارات الاجتماعية. ويشير لشنوي (١٩٩٧: ٣١٤) إلى أن الجمعية الأمريكية للتخلف العقلي قد عرّفت السلوك التكيفي على النحو التالي: هو السلوك لفعال في لوفاء بالمتطلبات الطبيعية والاجتماعية التي تفرضها البيئة على الفرد، حيث يركز السلوك التكيفي على وظيفتين أساسيتين هما:

- (أ) الدرجة التي يمكن للأفراد أن يقوموا فيها بوظائف وأن يحافظوا على أنفسهم بشكل مستقل.
- (ب) الدرجة التي يفي بها هؤلاء الأفراد بشكل مقبول بالمتطلب التي تفرضها عليهم البيئة الثقافية (الحضارية) التي يعيشون فيها في جوانب المسئولية الاجتماعية والشخصية.

وبذلك فإن السلوك التكيفي يعكس مهارة لشخص في لوفاء بحاجات الاستقلال والمتطلب الاجتماعية التي تتطلبها بيئته.

#### قياس وتقدير السلوك التكيفي:

يعد قياس السلوك التكيفي خطوة أساسية في العديد من الخنمات والبرامج التي تقدم للمتخلفين عقلياً خاصة، وفئات الإعاقات الأخرى عممة، كما أنه يعد جانباً هاماً في عملية تشخيص والتصنيف وتحديد مستويات القبول بمؤسسات للتربية لخاصة للمتخلفين عقلياً، وافتقاء الأفراد الذين هم بحاجة إلى تأهيل وتدريب مهني أو تعليمي، مع وضع الخطط التعليمية والتدريبية الضرورية لهذه الحالات لخاصة (Witt & Martens, 1984: 482).

كما يعتبر تقدير السلوك التكيفي لمرأ هاماً أيضاً في مجال لصحة النفسية للطفل، وكذلك في بعض الجوانب التشخيصية، وعلى سبيل المثال فإن تشخيص حالة تخلف عقلي في الوقت الراهن لم تعد تحدد عن طريق نسب الذكاء وحدها، وإنما أصبح من الضروري أن نضع في اعتبارنا السلوك التكيفي للطفل، ولذا حدد النليل للتشخيصي والإحصائي الذي نشرته الجمعية الأمريكية للطب النفسي عام ١٩٨٧، معيار وجود قصور في الأداء التكيفي مثل فاعلية لشخص في لوفاء بالمعايير المتوقعة، ممن هم في نفس عمره ومجمعه الثقافي في مجالات مثل المهارات الاجتماعية، والمسئولية والتخاطب ومهارات المعيشة اليومية، والاستقلالية للشخصية، والكفاية الذاتية (شنوي، ١٩٩٧: ١١٨).

ويرى البعض أن مقاييس تقدير السلوك التكيفي شأنها شأن باقي المقاييس التي تمد على ملاحظة السلوك وتقدير درجات له، لا يمكن أن تكون موضوعية بشكل كامل، حيث أن السلوك الواحد يمكن أن ينظر إليه في اتجاهات مختلفة من جانب الوالدين عنه من جانب المدرسين وأيضاً الأخصائيين النفسيين. وعلى حين يحكم على سلوك ما بأنه سلوك تكيفي في موقف معين (مثلاً البيت) فإنه قد يكون غير تكيفي في موقف آخر (مثلاً المدرسة). ويجري تقدير السلوك التكيفي عادة عن طريق مقابلة أحد الوالدين أو المدرس أو لقائم على رعاية الطفل ممن يعرف الطفل جيداً. ويطلب من هؤلاء أن يحكموا على سلوك الفرد موضع الدراسة (سواء كان طفلاً أو راشداً)

وهذه الأحكام التي يقررها هؤلاء الأشخاص قد تكون عرضة للتحيز وكذلك للتشويش، ومن هنا ينبغي أن يكون هناك تعويم لمدى الوثوق فيمن ينلّي بهذه الأحكام أو المعلومات ومصداقيته.

### مجالات السلوك التكيفي:

لقد حدد شخص (١٩٩٩: ١٤) مجالات السلوك التكيفي بأنها نمو للوعي، الأداء الوظيفي للمستقل، أداء الأدوار الأسرية والأعمال المنزلية، والنشاط المهني الاقتصادي، للتطبيع الاجتماعي. بينما حددها صادق (١٩٨٥: ٢) بقها تشمل جزئين، الجزء الأول ويشمل للمجال النمائي، أما الجزء الثاني فهو مجال الإنحرافات السلوكية، فالمجال النمائي يتكون من نولحي للنمو المختلفة؛ وهي:

- ١- التنصرفت الاستقلالية: مهارات الأكل - قضاء الحاجة - النظافة - المظهر للعام - العناية بالملابس والحذاء - لبس وخلع الملابس - للتنقل - الوظائف الاستقلالية العامة.
- ٢- نمو الجسمي: الصعوبات الحسية في الإبصار والسمع - توازن الجسم والمهارات النفسية والحركية كتمشي والجري ولتحكم الجيد في التينين والساقين.
- ٣- نشاط الاقتصادي: تتاول النقود وتعريفها وعمل ميزانية للفرد والمهارات الشرائية.
- ٤- نمو للوعي: لكتابة والتعبير اللفظي، الفهم للقرائي وفهم التعليمات الحركية.
- ٥- مفهوم العند ولزمن: مفهوم العند والزمن ومعدلاتها.
- ٦- الأعمال المنزلية: تنظيف الحجرات - ولجبات المطبخ - أعمال منزلية أخرى مثل ترتيب السرير.
- ٧- نشاط المهني: الصلاحية للعمل وعادات العمل.
- ٨- لتوجيه لذاتي: لسلبية - المباررة والمثابرة - لتخطيط والتنظيم.
- ٩- لمسؤولية: لمحافظة على الممتلكات الشخصية والمسؤولية العامة.
- ١٠- لتطبيع الاجتماعي: ويشمل التعاون ومراعاة شؤون الآخرين.

أما الجزء الثاني، وهو مجال الإنحرافات السلوكية فيتكون من:

- ١- السلوك المنمر ولعنيف.
- ٢- السلوك المضاد للمجتمع.
- ٣- سلوك لقمرد ولالصيوان.
- ٤- سلوك يوثق به.
- ٥- الاتسحف.
- ٦- السلوك التنمطي ولالزمات.
- ٧- عادات لاجتماعية غير مقبولة وشذفة.
- ٨- عادات صوتية غير مقبولة.
- ٩- عادات غير مقبولة وشذفة.
- ١٠- سلوك يؤذي النفس.
- ١١- الميل إلى الحركات لزقنة.
- ١٢- السلوك الشاذ جنسياً.
- ١٣- الاضطرابات النفسية الاجتماعية.
- ١٤- استعمال الأدوية.

### النظريات المفصرة للسلوك التكيفي:

توجد بعض للنظريات لمفصرة للسلوك التكيفي مثل ما يلي: مدرسة لتحليل النفسي، المدرسة السلوكية، الاتجاه الإنستاي.

### (أ) مدرسة لتحليل النفسي:

تنظر هذه للمدرسة إلى حالة عم التكيف على أنه نتيجة للصراع بين مكونات النفس البشرية وهي Id, Ego, Super Ego، ولذلك فتتوافق ما هو إلا محاولة لزالة الأسباب بدلاً من محاولة للتخلص من الأعراض؛ فالفرد يعيش في حالة صراع دائم بين دوافعه للشخصية التي لا يقرها للمجتمع من جهة وللمتطلبات الاجتماعية من جهة أخرى، والإنسان سوي لتوافق هو الذي يكون في استطاعته للموامة بسين دوافعه للشخصية ومتطلباته الاجتماعية (غريب، ٢٠٠٢: ٧٧).

وينكر صيب (١٩٩٣: ٦٧٠) أن فرويد قد أشار إلى أن لسلوك الإنساني ينشط عندما يكون في حالة استئارة وتوتر أي يتعرض لحالة من عدم الاتزان حتى يصل إلى حالة من التوازن، كما أنه يرى أن عنيات التوافق غالباً ما تكون لا شعورية وأن الفرد على وعي بالأسباب الحقيقية للكثير من سلوكه، إلا أن فرويديين لجد أمثال أريكسون وفروم وموراى عبّروا عن استيائهم من وجهة نظر فرويد هذه، إذ يرون أن بعض عنيات التوافق قد تكون شعورية تماماً وأن الإنسان يمكن أن يعبر عن دوافع غير قنانية تلقى لتأييد الاجتماعي.

#### (ب) المدرسة السلوكية:

يقوم تصور مفهوم التكيف عند السلوكيين على اكتساب الفرد لمجموعة من العادات المتناسبة والفعالة في معاملة الآخرين والتي سبق تعلمها وأدت إلى خفض التوتر عنده أو أثبتت نوافعه وحاجاته، وبذلك تدعمت وأصبحت سلوكاً يستدعيه للفرد كلما وقف في نفس الموقف مرة أخرى (غريب، ٢٠٠٢: ٧٧). ويرى ولطسن وسنكر أن التوافق عبارة عن تعلم مجموعة من العادات السلوكية من البيئة والتي يمكن عن طريقها إشباع الحاجات المختلفة وأن تعلم هذه الاستجابات يتم بصورة آلية وبدون قصد شعوري وخاصة في السنوات المبكرة من العمر، فالهدف الأساسي للمساعدة هو استبدال أو إحلال مجموعة من العادات النافعة أو التكيفية محل العادات لضرارة وغير التكيفية (صيب، ١٩٩٣: ٦٩).

#### (ج) الاتجاه الإنساني:

يؤكد أصحاب هذا الاتجاه على خصوصية الإنسان بين الكائنات الحية، وأن تحدي الرئيسي أمام الإنسان هو أن يحقق ذاته كإنسان وكان متميز عن الكائنات الحية الأخرى، فهو كائن عاقل ومفكر ومسئول، ويستطيع أن يسلك سلوكاً حسناً يحقق به ذاته إذا تهيأت الظروف لذلك (غريب، ٢٠٠٢: ٧٧). ومن أهم العوامل المرتبطة بالتوتر وسوء التوافق عند أصحاب هذا الاتجاه كما أشار إلى ذلك صيب (١٩٩٣: ٧) بحث الإنسان عن هدف أو مغزى لحياته يحقق به ذاته وإذا لم يهتدي إلى هذا الهدف أو المغزى فإنه سيكون عرضة للتوتر وسوء التكيف، ويرى ماسلو أن الشخص المتوافق هو الشخص الذي يستطيع أن يحقق ذاته، بمعنى أن أعلى الحاجات في مندرج ماسلو، هي الحاجة إلى تحقيق الذات، وهذه الحاجة لا يستطيع الفرد إشباعها إلا بعد إشباع الحاجات الفسيولوجية والحاجة للأمن والحاجة للبحث والانتماء والحاجة إلى تقدير الذات، كما قام ماسلو أيضاً بتحديد خصائص للشخص الذي أستطاع أن يحقق ذاته، وبالتالي فالتكيف هو:

- ١- الإدراك الحقيقي للعالم والأشخاص الآخرين.
- ٢- تقبل الحقيقي للذات وتقبل الآخرين.
- ٣- أن يتصف سلوكه بالتلقائية والبساطة.
- ٤- الاستقلال والقدرة على التجريب.
- ٥- القدرة على تكوين علاقات متبادلة عميقة وحميمة.

**القياس:** توجد عدة مقياس لقياس السلوك التكيفي على النحو التالي:

#### [١] مقياس السلوك التكيفي للمراهقين المتخلفين عقلياً:

قلم موسى (٢٠٠٩) ببناء مقياس السلوك التكيفي للمراهقين المتخلفين عقلياً لتقبل للتعليم؛ وذلك من خلال الرجوع إلى بعض المقاييس في مجال السلوكيات التكيفية (السنهوري، ١٩٨١؛ منصور، ١٩٩٠؛ عبد الله، ١٩٩٦؛ أكبر، ١٩٩٦)؛ إلى جانب القيام بدراسة استطلاعية على عينة من الخبراء العاملين في مجال الإعاقة العقلية للتعرف على أهم السلوكيات التكيفية للمراهقين المتخلفين عقلياً؛ فتم للتوصل إلى عدة سلوكيات تكيفية؛ والتي تم تقسيمها تحت محورين رئيسيين، هما ما يلي:

- التكيف الشخصي؛ ويندرج تحت هذا المحور أربع سمات تكيفية في مجال التكيف الشخصي؛ وهي: القدرة على تحمل المسؤولية، والقدرة على توجيه السلوك، والتحرر من الميل للإنفراك أو عدم الميل للإلتواء، والخلو من الأعراض العصبية، وأعراض الانحراف النفسي.

- التكيف الاجتماعي؛ ويندرج تحت هذا المحور أربع سمات تكيفية في مجال التكيف الاجتماعي؛ وهي: اكتساب المهارات الاجتماعية، والتحرر من الميول المضادة للمجتمع، والعلاقات المدرسية، والعلاقات في بيئة محلية.

وإلى جانب هذا، تم بناء بنود الأبعاد سابقة الذكر، وعرضها على لجنة من الخبراء العاملين في مجال الإعاقة العقلية، وبعض أساتذة الصحة النفسية ووقتات الخاصة. وتكون المقياس في صورته النهائية من (٤٠) بنداً بعد حذف وتعديل بعض البنود؛ بمعدل خمسة بنود لكل سمة. ويتم الاستجابة على كل بند من خلال ميزان تقيس ثلاثي مكون مما يلي: موافق (تعطي ثلاث درجات)، إلى حد ما (تعطي درجتين)، غير موافق (تعطي درجة واحدة فقط). ويوضح جدول (١) توزيع بنود مقياس السلوك التكيفي على السمات الفرعية للمقياس.

جدول (١)

توزيع بنود مقياس السلوك التكيفي على السمات الفرعية

أبعاد السلوك التكيفي	الأبعاد الفرعية	البنود	العدد
التكيف الشخصي	القدرة على تحمل المسؤولية	١، ٩، ١٧، ٢٥، ٣٣	٥
	القدرة على توجيه السلوك	٢، ١٠، ١٨، ٢٦، ٣٤	٥
	عدم الميل للإلتواء	٣، ١١، ١٩، ٢٧، ٣٥	٥
التكيف الاجتماعي	الخلو من الأعراض العصبية	٤، ١٢، ٢٠، ٢٨، ٣٦	٥
	اكتساب المهارات الاجتماعية	٥، ١٣، ٢١، ٢٩، ٣٧	٥
	التحرر من الميول المضادة للمجتمع	٦، ١٤، ٢٢، ٣٠، ٣٨	٥
	العلاقات المدرسية	٧، ١٥، ٢٣، ٣١، ٣٩	٥
	العلاقات في البيئة المحلية	٨، ١٦، ٢٤، ٣٢، ٤٠	٥
	المجموع		٤٠

الصدق: تم حساب صدق مفردات اختبار السلوك التكيفي للمراهقين المتخلفين عقلياً للقبالين للتعليم بواسطة استخدام أسلوب الاسحاق الدلخلي من خلال حساب معاملات الارتباط بين درجة كل بند والمجموع الكلي لكل بعد من أبعاد المقياس على عينة مكونة من ثلاثين أباً ولماً من آباء وأمهات المراهقين المتخلفين عقلياً للقبالين للتعليم؛ فترلوح معاملات الارتباط من ٠،٤٠ إلى ٠،٧٠؛ وكلها معاملات دالة إحصائية عند مستوى ٠،٠١. كما تم حساب معاملات الارتباط بين أبعاد المقياس بالدرجة الكلية لمقياس السلوك التكيفي، فترلوح معاملات الارتباط من ٠،٥٥ إلى ٠،٦١، وكلها معاملات دالة إحصائية عند مستوى ٠،٠١.

الثبات: تم حساب ثبات مقياس السلوك التكيفي للمراهقين المتخلفين عقلياً للقبالين للتعليم بواسطة استخدام معادلة ألفا لكرونباخ، فترلوح معاملات ثبات من ٠،٦٣ إلى ٠،٧٣، وكلها معاملات إحصائية مقبولة.

[٢] مقياس السلوكيات اللاتوافقية للفتاة الجانحة:

تم تصميم مقياس السلوكيات اللاتوافقية لفتاة الجانحة الذي يضم مقياسين فرعيين؛ هما مقياس السلوك

العنوتي، ومقيس السلوك الانسحابي؛ وذلك من خلال الرجوع إلى مجموعة من المقاييس في هذا الصدد، مثل مقياس العنوان من إيداد أيزنك وويلسون Eysenck & Wilson (1975)، وقائمة المشكلات السلوكية من إيداد بريوير Brewer (1958)، ومقيس تقدير الأقران للعنوان من إيداد والدر وآخرين Wadler, et al. (1961)، وقائمة المشكلات الاجتماعية من إيداد غندور وموسى (1992)، ومقيس السلوكيات للاتوافقية إيداد موسى والسوقي (2000). كما تم تحديد تعريف الإجرائي للسلوك العنوتي؛ بأنه ذلك السلوك الذي يقصد به الشجار، والنقد، والاستهزاء، والسخرية، وإثارة غضب الآخرين، وافتعال النزاع والمشاجرة، والميل إلى التسلط، وتوجيه الألفاظ البنيئة نحو الآخرين، وعدم احترام ممتلكات الغير، والوقاحة، والخضونة، وجلب المشاكل للآخرين، والتهور، وإزعاج الآخرين. والسلوك الانسحابي؛ بأنه ذلك السلوك الذي يقصد به عدم المشاركة، والخوف من ارتكاب الأخطاء، والتنازل عن الحقوق، والافتقار إلى العلاقات الاجتماعية، وعدم القدرة على التعبير، وعدم القدرة على الدفاع، وتفصيل الوحدة والعزلة، والارتباك، وصعوبة في الكلام.

وفي ضوء تحديد لتعريفات الإجرائية لكل من مفهومي السلوك العنوتي، والسلوك الانسحابي، تم بناء مجموعة من البنود التي تعكس تعريف كل مفهوم كل على حدة. وقد انتهى هذا الإجراء إلى بناء (15) بنوداً لقياس السلوك العنوتي للفتاة الجاتحة، و(16) بنوداً لقياس السلوك الانسحابي للفتاة الجاتحة. وتم عرض هذه البنود على لجنة ثلاثية من الأساتذة الحاصلين على درجة الدكتوراه في صحة النفسية وقياس النفسي للحكم على صق البنود في ضوء لتعريفات الإجرائية لكل مفهوم، وقد انتهى هذا الإجراء إلى حذف ثلاثة بنود من مقياس السلوك العنوتي، وأربعة بنود من مقياس السلوك الانسحابي لعدم تساق هذه البنود مع تعريف الإجرائي لكل مفهوم. ومن ثم، تكون المقياس الفرعي للسلوك العنوتي من (12) بنوداً، والمقياس الفرعي للسلوك الانسحابي من (12) بنوداً. وتم الاستجابة على كل بند من خلال ميزان تقدير مكون من ثلاثة موازين؛ هي: كثيراً (تمطي ثلاث درجات)؛ إلى حد ما (تمطي درجتين)؛ قليلاً (تمطي درجة واحدة فقط). وتدل الدرجة المرتفعة على ارتفاع السلوكيات للاتوافقية، بينما تمثل الدرجة المنخفضة على تخفاض السلوكيات للاتوافقية. ويوضح جدول (2) توزيع البنود على أبعاد مقياس السلوكيات للاتوافقية.

#### جدول (2)

توزيع البنود على أبعاد مقياس السلوكيات للاتوافقية

المجموع	البنود	أبعاد مقياس السلوكيات للاتوافقية
12	1، 3، 5، 7، 9، 12، 13، 15، 17، 19، 21، 23.	السلوك العنوتي
12	2، 4، 6، 8، 10، 12، 14، 16، 18، 20، 22، 24.	السلوك الانسحابي
24	المجموع	

الصدق: تم حساب الاتساق الداخلي لمقياس السلوكيات للاتوافقية على عينة مكونة من (35) فتاة جاتحة، وذلك من خلال حساب معامل الارتباط بين درجة كل بند والدرجة الكلية للبند. وقد أوضحت النتائج أن معاملات الارتباط للسلوك العنوتي تروحت ما بين 0.51 إلى 0.72؛ وللسلوك الانسحابي تروحت ما بين 0.51 إلى 0.77، وكلها معاملات إحصائية عند مستوى 0.01.

الثبات: تم حساب معامل الثبات لمقياس السلوكيات للاتوافقية للفتاة الجاتحة باستخدام معادلة ألفا لكرونباخ، فبلغت معاملات الثبات على النحو التالي: 0.73 للسلوك العنوتي، و0.76 للسلوك الانسحابي، و0.74 للمقياس ككل، وكلها معاملات مقبولة إحصائية.

[٢] مقياس السلوكيات اللائقافية للأطفال:

تم تصميم مقياس السلوكيات اللائقافية للأطفال وفقاً للخطوات التالية:

- تم الرجوع إلى المقاييس التي تضمنت أبعاداً مختلفة من السلوكيات اللائقافية مثل: مقياس قلق الظاهر للأطفال (موسى، ١٩٨٧)، مقياس الاكتئاب للأطفال والمراهقين (موسى، ١٩٨٨)، قائمة لقلق (عبد الخالق، ١٩٨٤)، اختبار الشخصية للمرحلة الإعدالية والثانوية (هنا، ١٩٦٥)، مقياس العدوان (Eysenck and Wilson, 1975)، قائمة لمشكلات السلوكية للأطفال (Brewer, 1958)، مقياس قلق الأطفال (Sarason, et al., 1960)، مقياس تقدير الأقران للعدوان (Walder, et al., 1961)، مقياس التوافق للتكوير (Wiggins and Winder, 1961)، قائمة المشكلات الاجتماعية (غندور وموسى، ١٩٩٢).
- تم إختيار مجموعة من العبارات من تلك المقاييس السابقة مكونة من ١٤٠ عبارة.
- أعيدت صياغة العبارات لمختارة بحيث تعكس السلوكيات اللائقافية للأطفال اللذين تراوحت أعمارهم من ٦ إلى ١٢ سنة، مما أدى ذلك إلى تقلص عدد العبارات إلى ٩٤ عبارة. وتم الاستجابة على كل عبارة وفقاً لما يلي: (صفر) 'عدم وجود الخاصية مطلقاً'، (١) 'وجود الخاصية إلى حد ما'، (٢) 'وجود الخاصية بصورة واضحة'.
- لقد وضع في الاعتبار أن يقوم مدرس الفصل بتقدير السلوكيات اللائقافية للأطفال كما يدرها على غرار المحاولات التي قام بها بعض الباحثين (Bower, 1960; Gildewell, 1961; Walder, et al., 1961) لأنه تبيين أن تقدير اللولدين لمشكلات أبنائهم السلوكية تشوبها بعض من عدم الموضوعية، لأنها يحولان أن يظهر السلوكيات أبنائهم بطريقة ممتصنة اجتماعياً (Dreger, et al., 1964; Sarason, et al., 1960).
- تقيس العبارات كل من السلوك العدواني، والسلوك الانسحابي، والسلوك اللتوافقي، والسلوك العدواني السلبي.

**الصق:** تم صنب لصنق العاملي لمقياس السلوكيات اللائقافية للأطفال، وذلك عن طريق تقدير مجموعة مكونة من عشرين مدرساً ومدرسة في بعض المدارس الابتدائية للسلوكيات اللائقافية لعينة مكونة من ثلاثمائة طفل وطفلة (١٨٠ طفلاً، ١٢٠ طفلة) من اللذين تراوحت أعمارهم بين ٦ إلى ١٢ سنة. وقد طلب من كل مدرس ومدرسة إختيار ١٥ طفلاً وطفلة إختياراً عشوائياً من قائمة أسماء تلاميذ الفصل لتقدير سلوكياتهم اللائقافية. وقد تم تصحيح الاستجابات وفقاً لمفتاح لتصحيح لمشار إليه سلفاً، وتم حساب المصفوفة الارتباطية لعبارات المقياس (٩٤×٩٤)، التي خضعت فيما بعد للتحليل العاملي بطريقة المكونات الأساسية من إعداد هوتننج. وقد أسفر للتحليل العاملي عن وجود أربعة عوامل من النرجة الأولى (الجنر الكامن أكبر من للوحد للصحيح)، كما بلغت نسبة التباين الكلي لهذه العوامل ٧٦%. وإلى جانب هذا، تم إختيار العوامل التي لا تقل شبعاتها من ٠.٤٠، حتى يتم التقليل من عدد عبارات المقياس.

وقد تشبع على العامل الأول العبارات التالية: ٣، ٥، ١١، ١٣، ١٥، ٢٠، ٢١، ٢٣، ٢٥، ٢٨، ٣١، ٣٥، ٤٥، ٤٦، ٤٧، ٤٩، ٥١، ٥٩، ٦٥، ٦٦، ٧٢، ٧٤، ٧٨، ٨٧، ٩٢. وأطلق على هذا العامل: السلوك العدواني. وتشبع على العامل الثاني العبارات التالية: ١٠، ١٤، ٢٤، ٢٦، ٣٠، ٥٠، ٥١، ٦١، ٦٣، ٦٧، ٦٨، ٧٠، ٧١، ٧٥، ٧٩، ٨٤، ٨٨، ٩٠. وسمي هذا العامل: السلوك الانسحابي. كما تشبع على العامل الثالث العبارات التالية: ٢، ٦، ٧، ١٢، ١٦، ١٧، ١٩، ٢٢، ٢٧، ٣٣، ٣٨، ٤٤، ٤٨، ٤٦، ٥٨، ٦٣، ٦٤، ٧١، ٧٦، ٨٠، ٨٥. وأطلق على هذا العامل: السلوك اللتوافقي. وإلى جانب هذا، تشبع على العامل الرابع العبارات التالية: ٢٩، ٣٢، ٣٤، ٣٧، ٣٩، ٥٢، ٥٤، ٥٦، ٦٢، ٧٧، ٨١، ٨٦، ٨٩. وقد أطلق على هذا العامل: السلوك العدواني السلبي.

لما شبعات العبارات الأخرى فقد كانت أقل من ٠.٤٠، لذا تم حذف هذه العبارات، ومن ثم أنتهت عبارات لمقياس إلى ٧٧ عبارة، وتصحح في الإتجاه الموجب، ما عدا العبارات التالية: ٢، ١٦، ١٩، ٣٣، ٤٤، فإنها تصحح في الإتجاه العكسي. وعليه، يشمل المقياس على أربعة سلوكيات مختلفة من السلوكيات اللائقافية

والتوافقية؛ هي كما يلي:

**السلوك العدواني:** ويقصد به أن يقوم الطفل بمقاطعة لمتكلم أثناء تحدثه، ويميل إلى الشجار والمنازعات، ويسلك سلوكاً شاذاً ومتهوراً ويمارس ضرب الأطفال وتقدمهم وإذاتهم، ويضيق الآخرين، ويميز إلى التسلب والسيطرة، ويوجه ألفاظاً بذيئة إلى الآخرين، ولا يحترم ممتلكات الغير، ويميل إلى الجدل، وتهديد الآخرين وإزعاجهم، ولا يطيع الأوامر، ويحاول جلب المشاكل للآخرين.

**السلوك الانسحابي:** يقصد به أن يحاول الطفل مشاركة زملائه في اللعب، ويخف من الغريباء ولارتكاب الأخطاء، وسريع التنازل والانزعاج، وليس لديه أصدقاء، ولا يستطيع التعبير عن غضبه وحماية نفسه، ويفضل العزلة، وبطيء الإنجاز.

**السلوك التوافقي:** يقصد به أن يكون الطفل يقظاً في الفصل، ويراعي حقوق الآخرين، ولديه القدرة على الطموح والإنجاز والمرونة، ويتقن في نفسه، ويتقن عمله، ولوجباته المنزلية، ويشعر بالسعادة وثقة من قبل الآخرين.

**السلوك العدواني السلبي:** يقصد به أن بصر الطفل على تحقيق رغبته وكثير الاحتجاج، ويحتقر الآخرين، ويميل إلى العناد، ولديه الاستعداد للمشاجرة، ويعاني من تقلبات المزاجية، ويستاء من توجيه نقد إليه.

وقد انتهى المقيس في صورته النهائية إلى ٧٧ عبارة موزعة على النحو التالي: ٢٥ عبارة تقيس السلوك العدواني (ويتراوح مدى الدرجات لهذا البعد من صفر إلى ٥٠ درجة)، و ١٩ عبارة لقياس السلوك الانسحابي (ويتراوح مدى الدرجات لهذا البعد من صفر إلى ٣٨ درجة)، و ٢٠ عبارة لقياس سلوك التوافقي (ويتراوح مدى الدرجات لهذا البعد من صفر إلى ٤٠ درجة)، و ١٣ عبارة لقياس السلوك العدواني السلبي (ويتراوح مدى الدرجات لهذا البعد من صفر إلى ٢٦ درجة).

**النتائج:** بلغت معاملات الثبات لأبعاد مقياس السلوكيات اللائقبة باستخدام معادلة ألفا نكرونيباخ على النحو التالي: ٠,٧٢ لمقياس السلوك العدواني، ٠,٧٦ لمقياس السلوك الانسحابي، ٠,٧٩ لمقياس سلوك التوافقي، ٠,٧٥ لمقياس السلوك العدواني السلبي، ٠,٨١ للمقياس ككل.

#### الدرجة الثانية للمعلة:

تم حساب الدرجات لثانية المعلة لمقياس السلوكيات اللائقبة، وذلك من خلال تطبيقه على عينة مكونة من ٨٢٧ مفحوصاً ومفحوصة (٤٢٧ طفلاً، و ٤٠٠ طفلة)؛ ممن ترلحت أعمارهم من ٦ إلى ١٢ سنة. ويوضح جدول (٣) الدرجات الخام والدرجات لثانية المعلة المقابلة لأبعاد مقياس السلوكيات اللائقبة للأطفال.

جدول (٣)  
الدرجت الخام والدرجات التائية المعدلة المقابلة  
لأبعاد مقياس السلوكيات اللائوائية للأطفال

أبعاد مقياس السلوكيات اللائوائية للأطفال															
السلوك العدواني				السلوك التوافقي				السلوك الاجتماعي				السلوك العدواني			
ت	خ	ت	خ	ت	خ	ت	خ	ت	خ	ت	خ	ت	خ		
٨٠	٢٦	٢٨	صفر	٥٧	٢٦	١٣	صفر	٦٣	٢٦	٢٠	صفر	٥٥	٢٦	٢٩	صفر
		٣٠	١	٥٨	٢٧	١٥	١	٦٥	٢٧	٢٢	١	٥٦	٢٧	٣٠	١
		٣٢	٢	٦٠	٢٨	١٧	٢	٦٧	٢٨	٢٣	٢	٥٧	٢٨	٣١	٢
		٣٤	٣	٦٢	٢٩	١٨	٣	٦٨	٢٩	٢٥	٣	٥٨	٢٩	٣٢	٣
		٣٦	٤	٦٣	٣٠	٢٠	٤	٧٠	٣٠	٢٧	٤	٥٩	٣٠	٣٣	٤
		٣٨	٥	٦٥	٣١	٢٢	٥	٧٢	٣١	٢٨	٥	٦٠	٣١	٣٤	٥
		٤٠	٦	٦٧	٣٢	٢٣	٦	٧٣	٣٢	٣٠	٦	٦١	٣٢	٣٥	٦
		٤٢	٧	٦٨	٣٢	٢٥	٧	٧٥	٣٢	٣٢	٧	٦٢	٣٣	٣٦	٧
		٤٤	٨	٧٠	٣٤	٢٧	٨	٧٧	٣٤	٣٣	٨	٦٣	٣٤	٣٧	٨
		٤٦	٩	٧٢	٣٥	٢٨	٩	٧٨	٣٥	٣٥	٩	٦٤	٣٥	٣٨	٩
		٤٨	١٠	٧٣	٣٦	٣٠	١٠	٨٠	٣٦	٣٧	١٠	٦٥	٣٦	٣٩	١٠
		٤٠	١١	٧٥	٣٧	٣٢	١١	٨٢	٣٧	٣٨	١١	٦٦	٣٧	٤٠	١١
		٥٢	١٢	٧٧	٣٨	٣٣	١٢	٨٣	٣٨	٤٠	١٢	٦٧	٣٨	٤١	١٢
		٥٤	١٣	٧٨	٣٩	٣٥	١٣			٤٢	١٣	٦٨	٣٩	٤٢	١٣
		٥٦	١٤	٨٠	٤٠	٣٧	١٤			٤٣	١٤	٦٩	٤٠	٤٣	١٤
		٥٨	١٥			٣٨	١٥			٤٥	١٥	٧٠	٤١	٤٤	١٥
		٦٠	١٦			٤٠	١٦			٤٧	١٦	٧١	٤٢	٤٥	١٦
		٦٢	١٧			٤٢	١٧			٤٨	١٧	٧٢	٤٣	٤٦	١٧
		٦٤	١٨			٤٣	١٨			٥٠	١٨	٧٣	٤٤	٤٧	١٨
		٦٦	١٩			٤٥	١٩			٥٢	١٩	٧٤	٤٥	٤٨	١٩
		٦٨	٢٠			٤٧	٢٠			٥٣	٢٠	٧٥	٤٦	٤٩	٢٠
		٧٠	٢١			٤٨	٢١			٥٥	٢١	٧٦	٤٧	٥٠	٢١
		٧٢	٢٢			٥٠	٢٢			٥٧	٢٢	٧٧	٤٨	٥١	٢٢
		٧٤	٢٣			٥٢	٢٣			٥٨	٢٣	٧٨	٤٩	٥٢	٢٣
		٧٦	٢٤			٥٣	٢٤			٦٠	٢٤	٧٩	٥٠	٥٣	٢٤
		٧٨	٢٥			٥٥	٢٥			٦٢	٢٥		٥٤	٥٤	٢٥

[٤] مقياس السلوك التكيفي للمراهقين ضعاف السمع:

تم بناء مقياس السلوك التكيفي للمراهقين ضعاف السمع من خلال الرجوع إلى بعض المقاييس في مجال السلوكيات التكيفية؛ إلى جانب القيام براسة استطلاعية على عينة من الخبراء العاملين في مجال الإعاقاة السمعية للتعرف على أهم السلوكيات التكيفية للمراهق ضعيف السمع، فتم للتوصل إلى عدة سلوكيات تكيفية؛ والتي تم تقسيمها تحت محورين رئيسيين؛ هما:

- التكيف الشخصي؛ ويندرج تحت هذا المحور أربع سمات تكيفية في مجال التكيف الشخصي؛ وهي: القدرة على تحمل المسؤولية، والقدرة على توجيه السلوك، والتحرر من الميل للانفراد أو عدم الميل للانطواء، والخلو من الأعراض العصائية وأعراض الاتحراف النفسي.

- التكيف الاجتماعي؛ ويندرج تحت هذا المحور أربع سمات في مجال التكيف الاجتماعي؛ وهي: اكتساب المهارات الاجتماعية، والتحرر من الميول المضادة للمجتمع، والعلاقات المنرسية، والعلاقات في بيئة محلية.

وقد تم تحديد التعريفات الإجرائية لكل سمة من سمات التكيف لشخصي، والتكيف الاجتماعي. وفي ضوء هذه التعريفات الإجرائية، تم بناء بنود تتسق مع هذه التعريفات الإجرائية. وإلى جانب هذا، تم عرض هذه البنود على لجنة من الخبراء العاملين في مجال الإعاقة السمعية، وبعض أساتذة لصحة النفسية واللغات الخاصة. وتكون المقياس في صورته النهائية من ٨٠ بنود مع حذف وتعديل بعض البنود بمعدل عشرة بنود لكل سمة. وتتم الاستجابة على كل بند من خلال ميزان تقدير ثلاثي مكون مما يلي: موافق (تغطي ثلاث درجات)، إلى حد ما (تغطي درجتين)، غير موافق (تغطي درجة واحدة فقط). وبين جدول (٤) توزيع بنود مقياس السلوك التكيفي على السمات الفرعية.

جدول (٤)

توزيع بنود مقياس السلوك التكيفي على السمات الفرعية

العدد	البنود	الأبعاد الفرعية	أبعاد السلوك التكيفي
١٠	٧٣، ٦٥، ٥٧، ٤٩، ٤١، ٣٣، ٢٥، ١٧، ٩، ١	القدرة على تحمل المسؤولية	تكيف شخصي
١٠	٧٤، ٦٦، ٥٨، ٥٠، ٤٢، ٣٤، ٢٦، ١٨، ١٠، ١	القدرة على توجيه السلوك	
١٠	٧٥، ٦٧، ٥٩، ٥١، ٤٣، ٣٥، ٢٧، ١٩، ١١، ٣	عدم لفيل للإنبواء	
١٠	٧٦، ٦٨، ٦٠، ٥٢، ٤٤، ٣٦، ٢٨، ٢٠، ١٢، ٤	لخلو من الأعراض تعصبية	تكيف اجتماعي
١٠	٧٧، ٦٩، ٦١، ٥٣، ٤٥، ٣٧، ٢٩، ٢١، ١٣، ٥	لاكتساب المهارات الاجتماعية	
١٠	٧٨، ٧٠، ٦٢، ٥٤، ٤٦، ٣٨، ٣٠، ٢٢، ١٤، ٦	التحرر من الميول المضادة للمجتمع	
١٠	٧٩، ٧١، ٦٣، ٥٥، ٤٧، ٣٩، ٣١، ٢٣، ١٥، ٧	لعلاقات لمنرسية	
١٠	٨٠، ٧٢، ٦٤، ٥٦، ٤٨، ٤٠، ٣٢، ٢٤، ١٦، ٨	لعلاقات في بيئة محلية	
٨٠	لمجموع		

**الصدق:** تم حساب صدق مفردات اختبار السلوك التكيفي لتماهقين المعاقين سمعياً بواسطة استخدام أسلوب الاتساق الداخلي من خلال حساب معاملات الارتباط بين درجة كل بند والمجموع الكلي لكل بند من أبعاد المقياس على مجموعة مكونة من ثلاثين مراهقاً معاق سمعياً، ممن بلغ المتوسط الحسابي لأعمارهم ١٥,٣ سنة، فتروحت معاملات الارتباط من ٠,٤٠ إلى ٠,٧١، وكلها معاملات دالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١. وإلى جانب هذا، تم حساب الاتساق الداخلي لأبعاد المقياس، وذلك من خلال حساب معامل الارتباط بين درجة كل بند والدرجة الكلية للمقياس، فتروحت معاملات الارتباط من ٠,٥٤ إلى ٠,٥٩، وكلها معاملات دالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١.

**الثبات:** تروحت معاملات الثبات بواسطة استخدام معادلة ألفا لكرونياخ لأبعاد مقياس السلوك التكيفي من ٠,٦٣ إلى ٠,٧٩.



مقياس السلوك التكيفي للأبناء المتخلفين عقلياً

غير موافق	بلى حد ما	موافق	العبارة	
( )	( )	( )	يحافظ على مواعيد مع الآخرين .....	١
( )	( )	( )	أرى أنه محبوب من الآخرين .....	٢
( )	( )	( )	يفضل أن يبقى بعيداً عن الحفلات والمناسبات .....	٣
( )	( )	( )	يشعر بالآلام في عينيه .....	٤
( )	( )	( )	يسهل عليه تنكر من يقابله من الناس .....	٥
( )	( )	( )	يحتاج أن يظهر غضبه ليحصل على حقوقه .....	٦
( )	( )	( )	يستمتع بالتواصل مع زملاءه .....	٧
( )	( )	( )	يقضي وقتاً طويلاً مع الجيران .....	٨
( )	( )	( )	يكون مسئولاً عن عمل يشترك فيه مع زملاءه .....	٩
( )	( )	( )	أرى أنه أقل من مستوى الآخرين .....	١٠
( )	( )	( )	يعاني من مشكلات تثير قلقه .....	١١
( )	( )	( )	يشعر بصعوبة لجلوس ساكناً .....	١٢
( )	( )	( )	يستمتع بتواصل مع من يقابلهم لأول مرة .....	١٣
( )	( )	( )	يضاطره زملاءه في الفصل إلى العراك دفاعاً عما يملك .....	١٤
( )	( )	( )	يكون سعيداً في المدرسة إذا كان للمرسون أكثر عطفاً .....	١٥
( )	( )	( )	يلعب مع أصدقائه من الجيران .....	١٦
( )	( )	( )	يستمر في أداء واجباته حتى لو كان متعباً .....	١٧
( )	( )	( )	يحترم آراء الآخرين حتى لو كانت مخالفة لآرائه .....	١٨
( )	( )	( )	أرى أن الأقرى منه يحاول الإيقاع به .....	١٩
( )	( )	( )	ينسى ما يشرحه للمعلم له .....	٢٠
( )	( )	( )	يمكن إخفاء حزنه عندما يهزم في لعبه .....	٢١
( )	( )	( )	يرى أنه من الصواب غش الآخرين ليحصل على ما يريد .....	٢٢
( )	( )	( )	يحب زملاءه الطريقة التي يتعامل بها معهم .....	٢٣
( )	( )	( )	يعتقد أن جيرفاه يحوونه .....	٢٤
( )	( )	( )	أرى أن الآخرين يسيطرون عليه .....	٢٥
( )	( )	( )	يشعر بالرضا عن نفسه .....	٢٦
( )	( )	( )	يبتعد عن الآخرين بسبب الامتنعاه به .....	٢٧
( )	( )	( )	يجد صعوبة في النوم .....	٢٨
( )	( )	( )	يصعب عليه أن يسامح من يخطأ في حقه .....	٢٩
( )	( )	( )	يرى أن لتكنب أسهل الوسائل ليحصل على ما يريد .....	٣٠
( )	( )	( )	يقتر المعلمون ظروفه الخاصة .....	٣١

غير موافق	بني حد ما	موافق	العبارات	
( )	( )	( )	يشعر بسخرية ممن يتعامل معه .....	٣٢
( )	( )	( )	يكمل ما يبدأ به من ولجيات .....	٣٣
( )	( )	( )	يحاول كثير من الناس استغلاله .....	٣٤
( )	( )	( )	يسهل عليه الانسجام مع الآخرين .....	٣٥
( )	( )	( )	يتسم بالعصية .....	٣٦
( )	( )	( )	يصعب عليه التواصل مع الآخرين .....	٣٧
( )	( )	( )	يفكر في الحصول على حقوقه بالقوة .....	٣٨
( )	( )	( )	يقوم بعرض مشكلاته لشخصية على المعلمين .....	٣٩
( )	( )	( )	يسهل عليه توصيل وجهة نظره للآخرين .....	٤٠



مقياس السلوكيات اللائقافية للفتاة الجاتحة

كثيراً	إلى حد ما	قليلاً	التعبيرات	
( )	( )	( )	تبدأ للشجار دون سبب واضح .....	١
( )	( )	( )	لا تحاول مشاركة زميلاتها في أية نشاط .....	٢
( )	( )	( )	تنتقد وتستهزأ من أعمال الآخرين .....	٣
( )	( )	( )	ترتعش يديها عندما يطلب منها تنفيذ أي أمر .....	٤
( )	( )	( )	تفعل أشياء بطريقة تفضب الآخرين .....	٥
( )	( )	( )	تخاف من ارتكاب الأخطاء .....	٦
( )	( )	( )	تقتل نزاعاً ومشاجرة مع الآخرين .....	٧
( )	( )	( )	تنزعج بسرعة عندما تتغير الأشياء حولها .....	٨
( )	( )	( )	تميل إلى للتسلط .....	٩
( )	( )	( )	تتنازل عن حقوقها بسهولة أمام إصرار الآخرين .....	١٠
( )	( )	( )	توجه ألفاظاً بذيئة نحو الآخرين .....	١١
( )	( )	( )	ليست لها صديقات .....	١٢
( )	( )	( )	لا تحترم ممتلكات الآخرين .....	١٣
( )	( )	( )	تخاف بسهولة .....	١٤
( )	( )	( )	لا تبدو في وقت من الأوقات هادئة .....	١٥
( )	( )	( )	لا تعبر عن غضبها حتى ولو معها الحق في ذلك .....	١٦
( )	( )	( )	تتجح بعنفها وخشونتها .....	١٧
( )	( )	( )	لا تستطيع أن تدافع عن نفسها عندما يضيقها الآخرين .....	١٨
( )	( )	( )	تحاول جلب المشاكل للآخرين .....	١٩
( )	( )	( )	تفضل أن تكون بمفردها .....	٢٠
( )	( )	( )	تسلك سلوكاً متهوراً .....	٢١
( )	( )	( )	ترتكب بسهولة .....	٢٢
( )	( )	( )	ترجع الآخرين بسلوكها لتصاحب .....	٢٣
( )	( )	( )	تجد صعوبة في الكلام عندما تكون مضطربة .....	٢٤



مقياس السلوكيات اللاواقفية للأطفال

- ١- يسلك سلوكاً شاذاً عندما لا أراقبه.
- ٢- يتطوع في تسميع درس من الدروس في الفصل.
- ٣- يضرب الأطفال الآخرين ويدفعهم.
- ٤- ترتعش بيديه عندما يطلب منه تسميع درس من الدروس.
- ٥- ينتقد أعمال الأفعال الآخرين.
- ٦- يصاب بالكآبة والانهزامية عند لتقييم بعمل صعب.
- ٧- يرفع حقوق ومشاعر الآخرين.
- ٨- ينقصه الطموح للتفوق في المدرسة.
- ٩- يفعل الأشياء بطريقة تفضب الآخرين.
- ١٠- يفتمل نزاعاً ومشاجرة عندما يقال له بأنه لا يستطيع إنجاز شيء.
- ١١- ينجز ولجباته المنزلية.
- ١٢- يفيظ الأطفال الآخرين ويضايقهم.
- ١٣- يخلف من ارتكاب الأخطاء.
- ١٤- يميل إلى للتسلط مع الأطفال الآخرين.
- ١٥- ينزعج بسرعة عندما تتغير الأشياء حوله.
- ١٦- يكون متأكداً من نفسه.
- ١٧- يوجه لفاظاً بنينة نحو الأطفال الآخرين.
- ١٨- يعاني من التقلبات المزاجية.
- ١٩- يتنازل عن عمل شيء ما عندما يصر طفل آخر على عمله بطريقة أخرى.
- ٢٠- لا يحترم ممتلكات الناس الآخرين.
- ٢١- لا ينسى الأشياء التي تفضبه.
- ٢٢- يبدو أنه منعزل في عالمه الخاص.
- ٢٣- يفضبه أي نوع من أنواع التهذيب أو للتدبيب.
- ٢٤- يحب أن يكون له أتباع طول للوقت.
- ٢٥- يصر على تحقيق رغباته.
- ٢٦- يتقن عمله من تلقاء نفسه.
- ٢٧- يرفض للكلام مع أي أحد عندما يكون غضباً.
- ٢٨- ليس لديه أصدقاء.
- ٢٩- لا يوجه أسئلة لمعرفة الأعمال التي لا يستطيع إنجازها.
- ٣٠- يتشاجر إذا هاجمه طفل آخر.
- ٣١- لا يبدو هادئاً في وقت من الأوقات.
- ٣٢- يتجادل معي.
- ٣٣- يكون قادراً على تركيز ذهنه في أداء الأشياء.
- ٣٤- يتبجح بعنفه وخشونته.
- ٣٥- يمتد أنه لا قيمة له.

- ٣٦- يحتاج عن طريق إحداث أصواتاً بقدميه عندما يطلب منه عمل شيء ما.  
 ٣٧- يقبل اقتراحاتي.  
 ٣٨- يرفض للكلام عندما تسيطر الأمور كما يريد.  
 ٣٩- يخاف بسهولة.  
 ٤٠- يستاء من توجيه نقد بسيط إلى عمله.  
 ٤١- يكون قلندراً على رؤية الأشياء من جانبها المضيء.  
 ٤٢- يتشاجر مع الأطفال الأصغر منه سناً.  
 ٤٣- يكون خائفاً من الإصابة عند اللعب.  
 ٤٤- يكون غنياً وحروراً.  
 ٤٥- لا يعبر عن غضبه حتى ولو معه الحق في ذلك.  
 ٤٦- يهتم بالواجبات المدرسية.  
 ٤٧- يحاول جلب المشاكل للأطفال الآخرين.  
 ٤٨- ينجز الأشياء فقط لجنب نظار الآخرين.  
 ٤٩- إذا ضربه شخص ما أولاً فإنه لا يحاول أن يرد عليه الصاع صاعين.  
 ٥٠- يفضل مصاحبة تكبير عن اللعب مع الأطفال.  
 ٥١- يكون محبوباً بين زملاء للفصل.  
 ٥٢- ينجز الأشياء لبسيطة المتواضعة التي يقوم بإنجازها أطفال أصغر منه.  
 ٥٣- لا يدافع عن نفسه عندما يضايقه الأطفال الآخرين.  
 ٥٤- يهذب بيناء الأطفال الآخرين عندما يكون غاضباً.  
 ٥٥- لا يضع الأوامر عندما يتولى الأطفال الآخرين المسؤولية.  
 ٥٦- يفضل أن يكون بمفرده ويلعب بمفرده.  
 ٥٧- ينجز ولجباته المدرسية.  
 ٥٨- ينظر إلى الأطفال الآخرين باحتقار.  
 ٥٩- يتعمد مقنطعة أي شيء عن طريق توجيه الأسئلة السخيفة.  
 ٦٠- يكون بطيئاً في تكوين الأصدقاء.  
 ٦١- يبدو سعيداً مثل معظم الأطفال.  
 ٦٢- ينقب عن الأخطاء في التعليمات والتوجيهات التي يعطيها الكبار.  
 ٦٣- يخاف من الكبار للغرباء.  
 ٦٤- يبدو أنه واثق من نفسه.  
 ٦٥- عندما يكون غاضباً يعمل أشياء مثل: غلق الباب بعنف، أو ضرب منضدة بشدة.  
 ٦٦- يسلك سلوكاً متهوراً.  
 ٦٧- يجد صعوبة في تكلام بوضوح عندما يكون مثاراً أو مضطرباً.  
 ٦٨- يكون لديه الاستعداد للمشاجرة والقتال.  
 ٦٩- يرتبك بسهولة.  
 ٧٠- يزعج الأطفال الآخرين بسلوكه الصاخب.

مقياس السلوكيات اللائقافية للأطفال  
ورقة الإجابة

العمر:

اسم الطفل/الطفلة:

النوع: ذكر/أنثى:

الصف الدراسي:

الدرجة	العبرة			
	٢	١	مفر	
			٥٩	ن
			٦٠	ن
			٦١	ع
			٦٢	ع
			٦٣	ن
			٦٤	ن
			٦٥	ع
			٦٦	ع
			٦٧	ن
			٦٨	ن
			٦٩	ع
			٧٠	ن
			٧١	ن
			٧٢	ع
			٧٣	ع
			٧٤	ن
			٧٥	ع
			٧٦	ن
			٧٧	ع

الدرجة	العبرة			
	٢	١	مفر	
			٤٠	ع
			٤١	ن
			٤٢	ع
			٤٣	ع
			٤٤	ن
			٤٥	ع
			٤٦	ن
			٤٧	ع
			٤٨	ن
			٤٩	ع
			٥٠	ن
			٥١	ع
			٥٢	ن
			٥٣	ن
			٥٤	ع
			٥٥	ع
			٥٦	ن
			٥٧	ن
			٥٨	ن

الدرجة	العبرة			
	٢	١	مفر	
			٢١	ن
			٢٢	ن
			٢٣	ع
			٢٤	ع
			٢٥	ن
			٢٦	ع
			٢٧	ع
			٢٨	ن
			٢٩	ع
			٣٠	ع
			٣١	ع
			٣٢	ن
			٣٣	ع
			٣٤	ن
			٣٥	ن
			٣٦	ع
			٣٧	ع
			٣٨	ع
			٣٩	ن

الدرجة	العبرة			
	٢	١	مفر	
			١	ن
			٢	ن
			٣	ع
			٤	ع
			٥	ن
			٦	ع
			٧	ع
			٨	ن
			٩	ع
			١٠	ع
			١١	ع
			١٢	ن
			١٣	ع
			١٤	ن
			١٥	ن
			١٦	ع
			١٧	ع
			١٨	ع
			١٩	ن
			٢٠	ن

عبارات مقياس السلوكيات للاتوافقية للأطفال

عبارات مقياس السلوك العدواني (ن = ٢٥)

٢-٣-٧-٩-١١-١٥-١٦-١٨-٢٠-٢٣-٢٦-٣٠-٣٦-٣٧-٣٨-٤٠-٤٢-٤٩-٥٤-٥٥-٦١-٦٢-٧٣-٧٧.

عبارات مقياس السلوك الاتسحابي (ن = ١٩)

٦-١٠-١٩-٢١-٢٥-٣٤-٤١-٤٦-٥٠-٥٢-٥٦-٥٧-٥٩-٦٠-٦٣-٦٧-٧٠-٧٤-٧٦.

عبارات مقياس السلوك للتوافق (ن = ٢٠)

١-٤-٥-٨-١٢-١٣-١٤-١٧-٢٢-٢٨-٣٢-٣٥-٣٩-٤٤-٤٨-٥٣-٥٨-٦٤-٦٨-٧١.

عبارات مقياس السلوك السلبي (ن = ١٣)

٢٤-٢٧-٢٩-٣١-٣٣-٤٣-٤٥-٤٧-٥١-٥٦-٦٩-٧٢-٧٥.

مقياس السلوك التكيفي للمعاقين سمعياً

غير موافق	بى حد ما	موافق	العبارات	
( )	( )	( )	من السهل عليك للتواصل مع الآخرين؟	١
( )	( )	( )	يعتقد الناس أن لديك أفكاراً جيدة؟	٢
( )	( )	( )	تشعر بالوحدة حتى مع وجود الناس حولك؟	٣
( )	( )	( )	تزعج من الصداق؟	٤
( )	( )	( )	تكتفم في نفسك مضايقة للناس؟	٥
( )	( )	( )	تضطر لمعاملة الناس بغضب حتى يعاملوك معاملة عادلة؟	٦
( )	( )	( )	تشعر أن المدرسين يفهمونك ويريدون مساعدتك؟	٧
( )	( )	( )	تذهب لزيارة جيرتلك؟	٨
( )	( )	( )	تحافظ على مواعيدك مع الناس؟	٩
( )	( )	( )	تعتقد أنك محبوب من الآخرين؟	١٠
( )	( )	( )	يصعب عليك للتواصل مع أفراد الجنس الآخر؟	١١
( )	( )	( )	يضايقتك الإصابة بالبرد؟	١٢
( )	( )	( )	يسهل عليك تذكر من تقابلهم من الناس؟	١٣
( )	( )	( )	تحتاج أن تظهر غضبك لتحصل على حقوقك؟	١٤
( )	( )	( )	تمارس الأنشطة للمدرسية مع زملائك؟	١٥
( )	( )	( )	تقضي وقتاً طويلاً مع جيرتلك؟	١٦
( )	( )	( )	تشارك زملائك في حل مشكلهم؟	١٧
( )	( )	( )	تعتقد أن الناس يظلموك عادة؟	١٨
( )	( )	( )	تفضل أن تبقى بعيداً عن الحفلات والمناسبات؟	١٩
( )	( )	( )	تشعر بالألام في عينيك؟	٢٠
( )	( )	( )	تفضل إقامة حفلات في منزلك؟	٢١
( )	( )	( )	تشعر بالسعادة إذا استطعت معاملة اللطالمين بما يستحقون؟	٢٢
( )	( )	( )	تستمتع بالتواصل مع زملائك؟	٢٣
( )	( )	( )	يوجد عدد من الجيران لا تهتم بزيارتهم؟	٢٤
( )	( )	( )	تكون مسئولاً عن عمل تشترك فيه مع زملائك؟	٢٥
( )	( )	( )	تعتقد أن الناس أقل من مستواك؟	٢٦
( )	( )	( )	توجد مشكلات تثير قلقك؟	٢٧
( )	( )	( )	تشعر بصعوبة الجلوس ساكناً؟	٢٨
( )	( )	( )	تستمتع بتواصلك مع من تقابلهم لأول مرة؟	٢٩
( )	( )	( )	يضطرك زملائك في الفصل إلى القتال دفاعاً عما تملك؟	٣٠
( )	( )	( )	تشعر أن المعلمين يهتمون بك اهتماماً ضئيلاً؟	٣١

غير موافق	إلى حد ما موافق	موافق	التعبيرات	
( )	( )	( )	يتسبب أحد جيرانك في مضايقتك لدرجة أن تسيء إليه؟	٣٢
( )	( )	( )	تستمر في العمل حتى لو كنت متعباً؟	٣٣
( )	( )	( )	يعتقد أصدقائك أنك قوي وشجاع؟	٣٤
( )	( )	( )	ترى أن الناس يتصرفون بعدالة كما ينبغي؟	٣٥
( )	( )	( )	تتضايق لحدوث تقلصات في عضلاتك؟	٣٦
( )	( )	( )	يسهل عليك تكوين صداقات جديدة؟	٣٧
( )	( )	( )	ترى من الصعوبة أن يكون الإنسان ظالماً مع الظالمين؟	٣٨
( )	( )	( )	تكون سعيداً في المدرسة إذا كان لمدرسون أكثر عطفاً؟	٣٩
( )	( )	( )	تلعب مع أصدقائك من الجيران؟	٤٠
( )	( )	( )	تقوم بنفسك بترتيب ملابسك وأوتوك؟	٤١
( )	( )	( )	تحترم آراء الآخرين لو كانت مخالفة لرأيك؟	٤٢
( )	( )	( )	تشعر أن الأقوى منك يحاول الإيقاع بك؟	٤٣
( )	( )	( )	تنسى ما يشرحه المعلم لك؟	٤٤
( )	( )	( )	يمكنك إخفاء حزنك عندما تهزم في لعبة؟	٤٥
( )	( )	( )	ترى من الصواب غش الناس لتحصل على ما تريد؟	٤٦
( )	( )	( )	تفضل الغياب من المدرسة إن استطعت؟	٤٧
( )	( )	( )	تعتقد أن جيرانك يحبونك؟	٤٨
( )	( )	( )	تعتقد أن معظم الناس يسيطرون عليك؟	٤٩
( )	( )	( )	تسامح من يخطأ في حقك؟	٥٠
( )	( )	( )	تقلق بسبب مشكلات لديك؟	٥١
( )	( )	( )	يعتبرك الناس إنك غير مستقر؟	٥٢
( )	( )	( )	تجد أن الإحسان جزاء الإحسان؟	٥٣
( )	( )	( )	يعاملك بعض الناس بقسوة لدرجة أنك تشتمهم؟	٥٤
( )	( )	( )	يحب زملائك الطريقة التي تتعامل بها معهم؟	٥٥
( )	( )	( )	يقتر جيرانك ظروفك الخاصة؟	٥٦
( )	( )	( )	تقوم بشراء احتياجاتك بنفسك؟	٥٧
( )	( )	( )	تشعر بالرضا عن نفسك؟	٥٨
( )	( )	( )	تعرف أشخاصاً سخفاء لدرجة أنك تكرهم؟	٥٩
( )	( )	( )	تجد إنه من الصعب عليك أن تنام؟	٦٠
( )	( )	( )	تستطيع عمل حاجات لا يستطيع غيرك عملها؟	٦١
( )	( )	( )	تجد أن الكذب أسهل الطرق ليتخلص الناس من مشكلاتهم؟	٦٢
( )	( )	( )	يقتر للمعلمون ظروفك الخاصة؟	٦٣

غير موافق	إلى حد ما موافق	موافق	العبارات	
( )	( )	( )	تُشعر بسخرية ممن تتعامل معهم؟	٦٤
( )	( )	( )	تُكمل ما تبدأ به من أعمال؟	٦٥
( )	( )	( )	تعتقد أن للناس لا يعاملونك معاملة حسنة؟	٦٦
( )	( )	( )	تبتعد عن الناس بسبب الاستهزاء بك؟	٦٧
( )	( )	( )	تُشعر بالتعب في معظم الأحيان؟	٦٨
( )	( )	( )	يصعب عليك أن تسامح من يخطأ في حقك؟	٦٩
( )	( )	( )	تُفكر في الغزلة بسبب نظرة الآخرين لك؟	٧٠
( )	( )	( )	تجد حرج في للتواصل مع المعلمين؟	٧١
( )	( )	( )	تحرص على تقويم ولجب العزاء والتهنئة في المناسبت لجيرانك؟	٧٢
( )	( )	( )	يصعب عليك الاعتراف بالخطأ إذا وقعت فيه؟	٧٣
( )	( )	( )	يحاول كثير من الناس استغلالك؟	٧٤
( )	( )	( )	يسهل عليك الاتسجام مع الآخرين؟	٧٥
( )	( )	( )	يقول للناس عنك إنك عصبي؟	٧٦
( )	( )	( )	يصعب عليك للتواصل مع الجماهير؟	٧٧
( )	( )	( )	تُفكر أن تحصل على حقوقك بالقوة؟	٧٨
( )	( )	( )	تُفكر في عرض مشكلاتك للشخصية على المعلمين؟	٧٩
( )	( )	( )	يسهل عليك توصيل وجهة نظرك للآخرين؟	٨٠

