[٦٦] أساليب المعاملة الوالدية

المفهوم: تعد التنشئة الاجتماعية "مجموعة من عمليات التفاعل المركبة التي يتعلم الفرد من خلالها العادات والمهارات والمعتقدات" (غيث، ١٩٦٣: ٢١٠)، كما أنها "عملية تعلم وتعليم وتربية، وتقوم على التفاعل الاجتماعي، وتهدف إلى إكساب الفرد (طفلاً فمراهقاً فراشداً فشيخاً) سلوكاً ومعايير واتجاهات مناسبة لأدوار اجتماعية معينة، تمكنه من مسايرة جماعته والتوافق معها، وتكسبه الطابع الاجتماعي، وتيسر له الاندماج في الحياة الاجتماعية" (زهران، ١٩٧٢: ٢٥٧)، وأنها "العملية التي يتحول بها الفرد إلى شخص، والفرق بين الفرد والشخص، أن الشخص هو الإنسان الاجتماعي، والفرد هو مجموعة الوجود، أي الإنسان في خصائصه الذاتية لا الاجتماعية، فهي بذلك العملية التي يصبح بها الفرد عضواً في مجتمع الكبار يشاركهم نشاطهم ويمارس حقوقه وواجباته" (السيد، ١٩٧٥: ٢١٨).

وتعد الأسرة من أهم عوامل التنشئة والتطبيع الاجتماعي للطفل فهي الممثلة الأولى للثقافة وأقوى الجماعات تأثيراً في سلوك الفرد، وللأسرة وظيفة اجتماعية بالغة الأهمية، فهي المدرسة الأولى للطفل وهي العامل الأول في صبغ سلوك الفرد بصبغة اجتماعية، والأسرة هي التي تقوم بعملية التنشئة والتطبيع الاجتماعي؛ وتشرف على النمو الاجتماعي للفرد وتكوين شخصيته وتوجيه سلوكه، وتتشابه الأسر أو تختلف فيما بينها من حيث الأساليب السلوكية السائدة أو المقبولة في ضوء مجموعة من المعايير والقيم الاجتماعية (بدر، ١٩٨٦: ٢٠).

وإلى جانب هذا، تعبر الاتجاهات الوالدية في تنشئة الأبناء عن أساليب التعامل مع الأبناء وأنماط الرعاية الوالدية في تنشئة الأبناء، كما تعد بمثابة الديناميات التي توجه سلوك الآباء والأمهات (شعلان، ١٩٧٨: ٣٧). ويقصد بأساليب التنشئة الوالدية بأنها: "تنظيمات نفسية لكتسبها الوالدان من خلال خبراتهم التي مروا بها في حياتهم تحدد لهما بصفة مستمرة أساليب معاملاتهم مع الأولاد إلى حد كبير" (الضحان، ١٩٧٧: ٣٤)، وبأنها: "كل ما يراه الآباء ويتمسكون به من أساليب في معاملة أطفالهم في مواقف حياتهم المختلفة" (ميلسا، ١٩٧٩: ١٩)؛ وبأنها: "مواقف الآباء والأمهات تجاه أبنائهم والأسلوب المتبع في التنشئة خلال مواقف الحياة المختلفة البيولوجية والاجتماعية، ويتم التعرف عليها من خلال إدراك الأبناء لها" (عبد العزيز، ١٩٨٧: ٥٢)؛ وبأنها: "الطريقة التي يتعامل بها الوالدان مع أطفالهم في تفاعلهم معهم خلال العوامل والمواقف المختلفة" (إسماعيل، ١٩٨٩: ١٤٥)؛ وبأنها: "كل أسلوب يصدر عن الوالدين أحدهما أو كلاهما ويؤثر على الطفل وعلى نمو شخصيته سواء قصد بهذا السلوك التوجيه والتربية أم لا" (كفافي، ١٩٩٠: ٢٣٥).

القياس: توجد عدة مقاييس واستبانات لقياس أساليب المعاملة الوالدية على النحو التالي:

[١] استبانة الأساليب الوالدية كما يدركها الأبناء:

أعد ديفروكس وآخرون Devereux, *et al.* (١٩٦٢) استبانة الأساليب الوالدية، وتتضمن الممارسات الوالدية كما يدركها الأبناء التالية:

(أ) التأييد Supporting؛ ويتكون هذا المقياس من ١٣ فقرة تقيس الأبعاد الآتية:

– **المأوى Nurturance**؛ ويقصد به شعور الأبناء بمواساة ومساعدة الوالدين عند مواجهتهم لبعض المشكلات، والسماح بالتحدث معهما، والشعور بالقرب منهما وقت الاحتياج. ويتكون هذا البعد من ثلاث عبارات (أرقام: ١، ٢، ٣).

– **الضبط القائم على قواعد Principled Discipline**؛ ويقصد به قدرة الوالدين على تقديم تفسيرات لأبنائهم لصور العقاب الصادرة منهم، والمطالب التي يطلبونها. ويتكون هذا البعد من عبارتين (أرقام: ٤، ٥).

- **المشاركة الوسيلية Instrumental Companionship**؛ ويقصد بها مساعدة الوالدين لأبنائهم في بعض الواجبات المنزلية، وقيامهما بتعليمهم بعض الأشياء. ويتكون هذا البعد من عبارتين (أرقام: ٦، ٧).

- **الاتساق لتوقع Consistency of Expectation**؛ ويقصد به قدرة الأبناء على توقع سلوكيات وتصرفات الوالدين عند قيامهم بمجموعة من التصرفات التي لا يرغبها الوالدين. ويتكون هذا البعد من عبارتين (أرقام: ٨، ٩).

- **تشجيع الاستقلال الذاتي Encouragement of Autonomy**؛ ويقصد به تشجيع الوالدين للأبناء على عمل الأشياء الجديدة، وتخطيط الأعمال الخاصة بهم، حتى إذا كان هناك بعض الأخطاء. ويتكون هذا البعد من عبارتين (أرقام: ١٠، ١١).

- **التسامح Indulgence**؛ ويقصد به تسامح الوالدين لأبنائهم عند قيامهم بارتكاب بعض الأخطاء، ويتكون هذا البعد من عبارتين (أرقام: ١٢، ١٣).

(ب) **المطالب Demanding**؛ ويتكون هذا المقياس الفرعي من أربع عبارات تقيس الأبعاد الآتية:

- **فرض المسئوليات Prescription of Responsibilies**؛ ويقصد به توقع الوالدين من أبنائهم القيام بالمحافظة، وعلى تنظيم الأشياء الخاصة بهم، ومطالبتهم بالتعاون معهم في بعض الأعمال. ويتكون هذا البعد من عبارتين (أرقام: ١٤، ١٥).

- **مطالب الإنجاز Achievement Demands**؛ ويقصد بها مطالبة الوالدين من أبنائهم العمل بجدية وباستمرار وبأفضل من الآخرين. ويتكون هذا البعد من عبارتين (أرقام: ١٦، ١٧).

(ج) **التحكم Controlling**؛ ويتكون هذا المقياس الفرعي من أربع عبارات وتقيس الأبعاد الآتية:

- **التحكم Controlling**؛ ويقصد به أن يخبر الأبناء والديهم عندما يذهبون لمكان ما، وعند إنفاق المصروف الخاص بهم. ويتكون هذا البعد من عبارتين (أرقام: ١٨، ١٩).

- **الحماية Protectiveness**؛ ويقصد به قلق الوالدين المفرط على أبنائهم من منطلق أن الأبناء لا يستطيعون الاعتماد على أنفسهم، أو حدوث أي مكروه لهم عند ذهابهم إلى أي مكان. ويتكون هذا البعد من عبارتين (أرقام: ٢٠، ٢١).

(د) **العقاب Punishing**؛ ويتكون هذا المقياس الفرعي من تسع عبارات تقيس الأبعاد التالية:

- **العقاب العاطفي Affective Punishment**؛ ويقصد به استياء الوالدين وشعورهما بخيبة الأمل عند قيام الأبناء بأعمال لا يحبونها، وبث فيهم الشعور بالذنب والخجل. ويتكون هذا البعد من عبارتين (أرقام: ٢٢، ٢٣).

- **الحرمان من الامتياز Deprivation of Privileges**؛ ويقصد به عقاب الوالدين لأبنائهم بحرمانهم من مصاحبة الأصدقاء واستخدام الممتلكات الخاصة بهم. ويتكون هذا البعد من عبارتين (أرقام: ٢٤، ٢٥).

- **التوبيخ Scolding**؛ ويقصد به قيام الوالدين بتوبيخ الأبناء وإهانتهم عند إساءة التصرف. ويتكون هذا البعد من عبارتين (أرقام: ٢٦، ٢٧).

- **العقاب البدني Physical Punishment**؛ ويقصد به قيام الوالدين بضرب الأبناء على الوجه أو على أي جزء من الجسم عند إساءة التصرف. ويتكون هذا البعد من عبارات (أرقام: ٢٨، ٢٩، ٣٠).

وإلى جانب هذا، تتكون الاستبانة من صورتين؛ إحداهما للأب، والأخرى للأم. ويتم تصحيح العبارات من خلال الاختيار من خمس استجابات مختلفة. وقد تم تعريب استبانة الأساليب الوالدية كما تدركها الأبناء إلى اللغة العربية (موسى، ١٩٨٨).

الصدق: تم حساب صدق إستبانة الأساليب الوالدية كما تدركها الأبناء بصورتيها من خلال استخدام أسلوب الاتساق الداخلي (موسى، ١٩٨٨، ١٩٩٤). علاوة على هذا، قام موسى ومصيلحي (٢٠٠٢) بحساب الاتساق الداخلي للاستبانة، فتراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل بند والدرجة الكلية لكل بعد من أبعاد الاستبانة من ٠,٥٦ إلى ٠,٧٣، وكلها معاملات دالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١.

الثبات: تم حساب ثبات استبانة الأساليب الوالدية كما تدركها الأبناء بصورتيها باستخدام معادلة ألفا لكرونباخ (موسى، ١٩٨٨، ١٩٩٤). إضافة إلى هذا، قام موسى ومصيلحي (٢٠٠٢) بحساب ثبات الاستبانة بصورتيها على مائة تلميذ وتلميذة من تلاميذ المعاهد الثانوية الأزهري (المتوسط الحسابي لأعمارهم = ١٤,٣ سنة)، فتراوحت معاملات الثبات من ٠,٥٦ إلى ٠,٧٥.

[٢] مقياس ماريلاند للاتجاهات الوالدية:

يوجد العديد من الأدوات السيكومترية في مجال قياس الاتجاهات الوالدية مثل قياس شوبن Shoben (١٩٤٩) للاتجاهات الوالدية، ومقياس شيفر ويل Schaefer and Bell (١٩٥٨). وإلى جانب هذا، قام بيكر وكرج Becher and Krug (١٩٦٥) بحصر كل البحوث النفسية التي استخدمت مقاييس كل من شوبن وشيفر ويل والانتقادات التي وجهت إليهما. ومن هذه الانتقادات التي أشار إليها بيكر وكرج أن عبارات هذه المقاييس مرتبطة ارتباطاً دالاً وموجباً باتجاه الاستجابة Response Set. ومن أجل تلافي العيوب السيكومترية في المقاييس السابقة، قام بومري Pumroy (١٩٥٤) بتصميم أداة جديدة لقياس الاتجاهات الوالدية نحو الأبناء بحيث تكون عباراتها خالية من المرغوبية الاجتماعية Social Desirability، وقد أطلق على الأداة الجديدة مقياس ماريلاند للاتجاهات الوالدية Maryland Parent Attitude Scale (MPAS). وقد تم بناء هذا المقياس باستخدام نفس الأسلوب الذي استخدمه إدواردز Edwards (١٩٥٨) في بناء مقاييس التفضيل الشخصي.

خطوات بناء المقياس:

سار بومري Pumory (١٩٦٦) في بناء مقياس ماريلاند للاتجاهات الوالدية على الخطوات التالية:

- قام بتجميع معظم العبارات المستخدمة في مقاييس الاتجاهات الوالدية الأخرى، كما تم اشتقاق مجموعة أخرى من العبارات في مجال الاتجاهات الوالدية من خلال مقابلات شخصية مع مجموعة من الآباء والأمهات. وقد صيغت عبارات المقياس بأسلوب Third Person؛ وهذا الأسلوب أشار إليه شوبن Shoben (١٩٤٩)، وبيكر وكرج Becher and Krug (١٩٦٥) الذين أوضحوا أن صياغة العبارات باستخدام أسلوب Third Person، أكثر صدقاً في إجاباتها من العبارات المصاغة بأسلوب First Person.

- قام بومري بتصنيف العبارات وحذف المكرر منها وتعديل بعضها الآخر.

- تم تطبيق العبارات بعد تصنيفها وتعديلها على مجموعة من الأفراد مكونة من (٥٥) مدرساً ومدرسة في المرحلة الثانوية، و(٦٠) طالباً وطالبة بالجامعة، و(٦٣) من الآباء والأمهات.

- تم إعطاء التعليمات للمفحوصين للتعرف على طريقة الاستجابة على عبارات المقياس، وفحواها: أقرأ العبارات بدقة في ضوء الاستجابات التالية: أوافق بشدة Strongly Agree (SA)، موافق Agree (A)، غير موافق Disagree (D)، غير موافق بشدة Strongly Disagree (SD).

- تمت جدولة النسب المئوية للأفراد على الاستجابات الأربعة لعبارات المقياس.

- أعطيت عبارات المقياس لمجموعة مكونة من تسعة من الأخصائيين النفسيين مع تزويدهم أيضاً بمجموعة من التعليمات حتى يستطيعون من خلالها تصنيف العبارات وفقاً للأنماط الوالدية التي حددها بومري من خلال المسوح النفسية للبحوث السابقة في مجال الاتجاهات الوالدية؛ وهي كما يلي:

النمط الأول: الآباء المتسامحون Indulgent Parents:

يقصد بهذا النمط هؤلاء الآباء المتمركزين حول الطفل Child centered وتلبية رغبته، والسماح له باختيار كل ما يحتاج إليه بطريقته الخاصة، ويتمتع أطفال هذا النمط من الآباء بالعطف والدفء الوالدي، كما لا يجدون تشجيعاً من قبل الوالدين لتحمل المسئولية، ويغدق عليهم الآباء كثيراً من الهدايا.

النمط الثاني: الآباء غير المكترثين Indifferent Parents:

يقصد بهذا النمط هؤلاء الآباء الذين لا يحملون أية مشاعر نحو أبنائهم سواء كانت هذه المشاعر إيجابية أم سلبية. بالإضافة إلى أنهم عديمي الاهتمام بنشاطات وأفكار أبنائهم، فهم فقط أكثر اهتماماً بنشاطاتهم الخاصة ولا يحبون إزعاج الأبناء لهم بمطالبهم المختلفة. كما لا توجد التقييدات من جانبهم نحو سلوكيات أبنائهم فلهم مطلق الحرية فيما يفعلون.

النمط الثالث: الآباء الانضباطيون Disciplinarian Parents:

يقصد بهذا النمط هؤلاء الآباء الذين يتوقعون طاعة أبنائهم المطلقة لهم، وإذا لم يطع الطفل أوامر والديه فإنه سوف ينزل عليه عقاباً صارماً لمخالفته للقوانين والقواعد التي أرساها الوالدين، ويتم تنفيذ العقاب بصورة عادلة وبأسلوب متسق، والهدف من العقاب كما يرى هذا النمط من الآباء دفع أبنائهم إلى إنجاز ما فوق طاقتهم.

النمط الرابع: الآباء النابذون Rejecting Parents:

يقصد بهذا النمط هؤلاء الآباء الذين يكونون على قدر من العدوانية الواضحة والصريحة نحو أبنائهم. ويظهر هذا العدوان من خلال أساليب الضبط والعقاب. ويبدو أن هذا الضبط والعقاب مبنياً في المقام الأول على مشاعر الوالدين السالبة نحو أبنائهم نتيجة لاعتقادهم أن الأبناء لا يرجى منهم تقويم أو إصلاح.

النمط الخامس: الآباء الوقائيون Protective Parents:

يقصد بهذا النمط هؤلاء الآباء الذين يحاولون تجنب أبنائهم الحد الأدنى من المخاطر. وعليه، فإن هؤلاء الآباء يضعون أبنائهم تحت الملاحظة القوية والمباشرة، ودائماً ينظرون للجوانب الخطرة المحتملة لكل المواقف التي ربما يتعرض لها أبنائهم، بالإضافة إلى أن هؤلاء الآباء يقومون بإنجاز كثير من المطالب لأبنائهم، مع العلم أن هؤلاء الأبناء يستطيعون أداء مثل هذه الأشياء بأنفسهم مثل تناول الطعام، والاستحمام، والذهاب إلى المدرسة؛ .. الخ، خشية من أي شيء ربما يحدث لهم.

وقد توصل بومري Pumory بعد عرض عبارات المقاييس على الأخصائيين النفسيين أنهم غير قادرين على التمييز بين العبارات التي تقيس النبذ الوالدي، والعبارات التي تقيس عدم الاكتراث الوالدي. وفي ضوء هذا، تم دمج عبارات الفئتين في فئة واحدة وهي التي تقيس النبذ الوالدي. لذا يتكون المقياس في صورته النهائية من (٩٠) عبارة مزدوجة، بالإضافة إلى خمسة عبارات محايدة Buffer Items في بداية المقياس موزعة على أربعة مقاييس فرعية هي: التهذيب، التسامح، الحماية، النبذ. وإلى جانب هذا، قام موسى وآخرون (١٩٩٥) بتعريب المقياس.

الصدق: تم إيجاد صدق مقياس ماريلاند للاتجاهات الوالدية بعدة طرق؛ هي كما يلي:

- **الصدق الداخلي:** قام بومري Pumory (١٩٦٦) بحساب الصدق الداخلي لمقياس ماريلاند للاتجاهات

الوالدية، وذلك من خلال تطبيقه على عينة مكونة من (٥٤) طالباً وطالبة بالجامعة (٣٠ ذكراً، و٢٤ أنثى). وأوضحت النتائج وجود علاقة سالبة بين مقياس التهذيب وكل من مقياس الحماية والنبذ. بالإضافة إلى وجود علاقة سالبة بين مقياس التسامح ومقياس النبذ، وعلاقة سالبة بين مقياس الحماية ومقياس النبذ. وتبين هذه المعاملات الارتباطية على أن بعض المقاييس الفرعية لمقياس ماريلاند للاتجاهات الوالدية غير مستقلة عن بعضها البعض.

- **الصدق التمييزي:** توصل بومري Pumory (١٩٦٦) إلى أن الذكور يحصلون على درجات مرتفعة على مقياس التهذيب أكثر من الإناث، بينما تحصل الإناث على درجات مرتفعة في مقياس التسامح بالمقارنة بعينة الذكور. كما تبين أن المفحوصين الأكبر سناً من الجنسين يحصلون على درجات منخفضة على مقياس التهذيب ودرجات مرتفعة على مقياس النبذ عن المفحوصين الأصغر سناً. بالإضافة إلى أن العلاقة بين مقياس الاستحسان الاجتماعي لإدواردز Edwards (١٩٥٧) المشتق من اختبار الشخصية المتعدد الأوجه لم يرتبط ارتباطات دالة بالمقاييس الفرعية الأربعة لمقياس ماريلاند للاتجاهات الوالدية؛ حيث تراوحت معاملات الارتباط من (-٠,١٧) إلى (٠,١٩) مشيرة إلى أن المقاييس الأربعة غير مرتبطة بمقياس الاستحسان الاجتماعي.

كما قامت برودي Brody (١٩٦٥) بدراسة لإيجاد العلاقة بين درجات الأمهات على مقياس ماريلاند للاتجاهات الوالدية إلى جانب تقدير الأمهات لمدى تفاعلهن مع أبنائهن، فتوصلت إلى أن الأمهات اللاتي حصلن على درجات مرتفعة على مقياس التهذيب أكثر استخداماً لسلوكيات التوجيه والتقييد من الأمهات اللاتي حصلن على درجات منخفضة، كما توجد علاقة موجبة بين السلوك المنفر من قبل الطفل ودرجة الأم على مقياس النبذ.

إضافة إلى هذا، وجد بومري Pumory (١٩٦٤) أن الآباء الذين لا يواظبون على حضور مجتمع الآباء يحصلون على درجات مرتفعة على مقياس النبذ، بينما الآباء الذين يواظبون على الحضور لهذه المجتمع أكثر تهذيباً؛ ويحصلون على درجات مرتفعة على مقياس التهذيب.

وإلى جانب هذا، قام موسى وآخرون (١٩٩٥) بحساب الصدق التمييزي لمقياس ماريلاند للاتجاهات الوالدية، وذلك من خلال تطبيقه على عينة مكونة من (٤٥) أباً وأماً (٢٥ أباً، و٢٠ أماً)؛ حيث بلغ المتوسط الحسابي لأعمارهم ٣٣,٧٦ سنة، والانحراف المعياري ± ٧,٦٥ مع مقياس الاستحسان الاجتماعي (موسى، وأبو ناهية، ١٩٨٦)؛ حيث بلغت معاملات الارتباط بين المقياسين على النحو التالي: التهذيب (-٠,٠٧)، والتسامح (-٠,١٣)، والحماية (-٠,١٧)، والنبذ (٠,٩)، وكلها معاملات غير دالة إحصائية.

كما قام أبو ناهية (٢٠٠٠) بحساب الصدق التمييزي للمقياس وذلك من خلال تطبيقه مع مقياس الاستحسان الاجتماعي (موسى، وأبو ناهية، ١٩٨٦) على عينة قوامها ٦٠ أباً وأماً في البيئة الفلسطينية. فبلغت معاملات الارتباط بين المقياسين على النحو التالي: (-٠,٠١) لمقياس التهذيب، و(-٠,١٧) لمقياس التسامح، و(-٠,١٤) لمقياس الحماية، و(٠,٠٨) لمقياس النبذ، وكلها معاملات غير دالة إحصائية.

الثبات: قام بومري Pumory (١٩٦٦) بحساب ثبات مقياس ماريلاند للاتجاهات الوالدية بطريقتين؛ هما:

- **طريقة التجزئة النصفية:** تم تطبيق المقياس على عينة قوامها ٤٥ من الذكور، و٤٥ من الإناث من طلاب الجامعة، لحساب معاملات الارتباط بين العبارات الفردية والأخرى الزوجية، وبعد تصحيح الاختبار باستخدام معادلة سبيرمان – براون، بلغت معاملات الثبات لعينة الذكور على النحو التالي: (٠,٧٣٦) لمقياس التهذيب، و(٠,٦٧٥) لمقياس التسامح، و(٠,٧٥٨) لمقياس الحماية، و(٠,٧٤٣) لمقياس النبذ، ولعينة الإناث على النحو التالي: (٠,٧٥٥) لمقياس التهذيب، و(٠,٨٤٣) لمقياس التسامح، و(٠,٧٣٢) لمقياس الحماية، و(٠,٦٦٦) لمقياس النبذ، وكلها معاملات مقبولة إحصائية.

- **طريقة إعادة الاختبار:** تم تطبيق المقياس على عينة مكونة من (٣٠) ذكراً، و(٢٣) أنثى من طلاب الجامعة بفاصل زمني قدره (٣) شهور بين الإجرائين، فبلغت معاملات الارتباط بين التطبيقين على النحو التالي: (٠,٦٢٢) لمقياس التهذيب، و(٠,٧٣٠) لمقياس التسامح، و(٠,٦٨٦) لمقياس الحماية، و(٠,٦٥١) لمقياس النبذ.

إضافة إلى هذا، قام موسى وآخرون (١٩٩٥) بحساب ثبات مقياس ماريلاند للاتجاهات الوالدية بطريقة التجزئة النصفية، فبلغت معاملات الثبات بعد تصحيح طول الاختبار للعينة الكلية (ن = ٩٥) ما يلي: (٠,٦٧٩) لمقياس التهذيب، و(٠,٧٦٧) لمقياس التسامح، و(٠,٧٢٥) لمقياس الحماية، و(٠,٧١٩) لمقياس النبذ؛ وكلها معاملات إحصائية مقبولة.

كما قام أبو ناهية (٢٠٠٠) بحساب ثبات المقياس بطريقتي **إعادة الاختبار**؛ فبلغت معاملات الارتباط كما يلي: (٠,٧٩) لمقياس التهذيب، و(٠,٦٤) لمقياس التسامح، و(٠,٧٤) لمقياس الحماية، و(٠,٧١) لمقياس النبذ، **والتجزئة النصفية**، فبلغت معاملات الثبات بعد تصحيح طول الاختبار على النحو التالي: (٠,٨٢) لمقياس التهذيب، و(٠,٧٤) لمقياس التسامح، و(٠,٨٧) لمقياس الحماية، و(٠,٦٩) لمقياس النبذ، وكلها معاملات إحصائية مقبولة.

[٣] استبانة الممارسات الوالدية كما يدركها المعاقون:

من خلال مراجعة موسى (٢٠٠٩) للمقاييس والاستبانات لقياس الممارسات الوالدية، لم يجد أداة واحدة لقياس الممارسات الوالدية كما يدركها المعاقون. ومن ثم، تم اختيار بعض الممارسات الوالدية الخاطئة مثل: القسوة، والتذبذب، والتحكم، والعقاب البدني، والتوبيخ، وبعض الممارسات الوالدية السوية مثل: التقبل، والاستقلال، والتشجيع؛ حيث تبين من مراجعة الأدبيات النفسية في هذا الصدد أن هذه من أكثر الممارسات الوالدية شيوعاً.

ومن أجل مراعاة طبيعة الإعاقات الحسية (العقلية، والسمعية، والبصرية، والحركية)، تم بناء بنداً واحداً لكل بعد من أبعاد الممارسات الوالدية، وقد روعي أن تكون الاستبانة من صورتين، إحدهما للأب، والأخرى للأم. وتتم الاستجابة على كل بند من خلال ميزان تقدير مكون مما يلي: دائماً (تعطي أربع درجات)، وغالباً (تعطي ثلاث درجات)، وأحياناً (تعطي درجتين)، ونادراً (تعطي درجة واحدة فقط). وتمتد الدرجات على الإستبانة من ثمان درجات إلى اثنين وثلاثين درجة.

الصدق: تم حساب الصدق الداخلي لاستبانة الممارسات الوالدية كما يدركها المعاقون بصورتيها، وذلك من خلال تطبيقها على عينة مكونة من ستين مراهقاً ومراهقة من المراهقين الصم؛ ممن بلغ المتوسط الحسابي لأعمارهم ١٦,٦ سنة. وقد أشارت النتائج إلى وجود ارتباطات دالة إحصائية موجبة وسالبة بين أبعاد إستبانة الممارسات الوالدية كما يدركها المعاقون السوية وغير السوية سواء للصورة الخاصة للأب أم للصورة الخاصة للأم.

الثبات: تم حساب معامل ثبات استبانة الممارسات الوالدية كما يدركها المعاقون بصورتيها بطريقة إعادة التطبيق بفاصل زمني قدره أسبوعين بين التطبيقين، فتراوحت معاملات الثبات لأبعاد الاستبانة من ٠,٥٤ إلى ٠,٧٢ بالنسبة للصورة الخاصة للأب، و٠,٥٦ إلى ٠,٧١ بالنسبة للصورة الخاصة للأم.

[٤] قائمة المعاملة الوالدية:

أعد كل من أبو ناهية، وموسى (١٩٨٧) الصورة العربية لقائمة المعاملة الوالدية التي وضعها في الأصل شيفر Schaefer بعنوان "Child Report of Parent Behavior Inventory" An abbreviated form وهي تزود البحث بتقدير حقيقي عن السلوك الفعلي للوالدين في تعاملهما مع الأبناء في مواقف التنشئة المختلفة، كما أنها تتميز بشمولها وتغطيتها للجوانب الأساسية لمعاملة الوالدين للأبناء.

وقد بدأت هذه القائمة بست وعشرين مقياساً يتكون كل منها من عشر عبارات، ثم جرى تعديل على هذه القائمة وتطويرها على أساس من التحليل العاملي واستخدام أسلوب تحليل العبارات ومراجعة المحتوى، ووصلت القائمة – في صورتها الحالية – إلى ثمانية عشر مقياساً يتكون كل منها من ثمانية عبارات أو ستة عشر عبارة، بحيث يصل المجموع الكلي للعبارات إلى ١٩٢ عبارة موزعة على المقاييس الفرعية توزيعاً عشوائياً، وهذه المقاييس هي:

١- مقياس التقبل (ت) Acceptance:

أن يشعر الطفل أن والده (الأب، الأم) يفهم مشكلاته وهمومه، وأنه يطمئنه ويهدئ روعه عندما يكون خائفاً أو قلقاً، وأنه يواسيه ويدخل على نفسه السرور عندما يكون حزيناً، وأنه يحدثه دائماً بصوت دافئ، وأنه يستمتع معه بالحديث عن الأشياء والأحداث الجارية، وأنه يستمتع بالخروج معه في الزيارات أو الرحلات، وأنه يستمتع بعمل أشياء كثيرة معه داخل البيت أو خارجه، وأنه يهتم بمحادثته أكثر مما يهتم بأخطائه، وأنه يبدو فخوراً بالأشياء التي يعملها، وأنه لا يحاول أن يغير سلوكه بل يقبله كما هو، وأنه يتنسم له معظم الوقت، وأنه يجعله يشعر بالراحة بعد التحدث معه عن همومه، وأنه يستمتع بعمل الأشياء معه، وأنه يواسيه وأنه يشعر بالراحة عندما يكون قلقاً أو حزيناً، وأنه كان يحنو عليه ويقبله قبل النوم عندما كان صغيراً، وأنه يستمتع بقضاء وقته معه في البيت.

٢- مقياس التمركز حول الطفل (م ط) Child Centeredness:

أن يشعر الطفل أن والده (الأب، الأم) يستمتع بالتحديث والجلوس معه مدة طويلة، وأنه يغمره بقدر كبير من الرعاية والاهتمام، وأنه يعتبره أهم شخص في حياته، وأنه يتنازل في كثير من الأحيان عن أشياء تخصه في سبيل توفير ما يحتاج إليه، وأنه يفكر دائماً في الأشياء التي تسره وتسعده، وأنه يستمتع بوجوده مع أصدقائه خارج البيت، وأنه يعطي كل اهتمامه لأولاده، وأنه يقضي معظم وقت فراغه مع أولاده.

٣- مقياس الاستحواذ (س) Possessiveness:

أن يدرك الطفل أن والده (الأب، الأم) قلقاً عليه عندما يكون بعيداً عنه، وأنه لا يسمح له بالذهاب إلى بعض الأماكن خوفاً من أن يحدث له شيئاً يؤذيه، وأنه حريص جداً على مشاركته في شئون حياته، وأنه يتمنى لو يبقى في البيت حتى يستطيع أن يعتني به، وأنه يرفض أن يقضي أي قدر من الوقت بعيداً عن البيت، وأنه ندم لأنه – أي الطفل – يكبر مع الأيام ويقضي وقتاً طويلاً بعيداً عن البيت، وأنه مركز اهتمامه في البيت، وأنه مشغول دائماً بفكرة عدم قدرته على العناية بنفسه ما لم يكن معه.

٤- مقياس الرفض (ر) Rejection:

أن يشعر الطفل أن والده (الأب، الأم) يعتبره مشكلة كبيرة، وأنه يشكو دائماً من كل أفعاله، وأنه نادراً ما يساعده عندما يحتاج إليه، وأنه لا يعمل معه، وأنه يعامله كما لو كان شخصاً غريباً عنه، وأنه ينسى شراء ما يحتاج إليه، وأنه لا يعمل معه، وأنه لا يحضر له الأشياء التي يحتاجها إلا بعد إلحاح شديد، وأنه لا يعرف ما يحتاج إليه أو ما يريده، وأنه يعتقد أن أفكاره غير مجدية، وأنه يتمنى لو لم يكن لديه أطفال، وأنه ينفعل بسرعة شديدة في كثير من الأحيان عندما يضايقه، وأنه يطلب منه أن يخرج من البيت ويذهب بعيداً وأنه يشعره بأنه غير محبوب لديه، وأنه يخالفه كثيراً ويغضب منه عندما يفعل شيئاً ما لا يحبه، وأنه يراقبه باستمرار ولا يغفر له أي خطأ، وأنه غير صبور معه.

٥- مقياس التقييد (ق) Control:

أن يدرك الطفل أن والده (الأب، الأم) يتمسك ببعض القواعد والنظم التي يعتقد أنها تحكم التصرف والسلوك، وأنه يؤمن بأهمية معرفته لما يحق له عمله ولا يحق له عمله، وأنه من الضروري أن يعاقب لكي يحسن

التصرف، وأنه ينبغي عليه أن يعمل الأشياء كما يأمره تماماً، وأنه يحرص على أن تكون ملابسه نظيفة ومرتبة، وأنه يجب أن يعاقب على كل تصرف سيء يقوم به، وأنه لا يسمح له بأن يعمل أي شيء آخر حتى الأعمال التي حددها له من قبل، وأنه يهتم بأن يلتزم بموعد عودته من المدرسة.

٦- مقياس الإكراه (ك) Enforcement:

أن يدرك الطفل أن والده (الأب، الأم) شديداً جداً معه، وأنه يتمسك دائماً بقواعد ونظم معينة ولا يسمح بالخروج عنها تحت أي ظرف، وأنه يعاقبه بأساليب مختلفة من العقاب الشديد، وأنه يعاقبه إذا لم يرى الأشياء بطريقته، وأنه يعاقبه غالباً بطريقة ما عندما يكون مذنباً، وأنه يهتم بأن يطيعه في أي شيء يقوله له، وأنه يعاقبه إذا عمل شيئاً ما بسيطاً لا ينبغي عليه عمله، وأنه يعاقبه كثيراً لأنه ينسى أوامره وتعليماته لكثرتها.

٧- مقياس الاندماج الإيجابي (أ.ي) Positive Involvement:

أن يدرك الطفل أن والده (الأب، الأم) يعامله بعطف ومودة شديدة، وأنه يثني عليه بكثرة، وأنه يتحدث دائماً عن الأشياء الجيدة التي يعملها، وأنه يستمتع بالحديث معه عن الذي قرأه أو سمعه، وأنه يشجعه على القراءة والإطلاع، وأنه يبين له أين يجد المزيد من المعرفة، وأنه يهتم جداً بما يتعلمه في المدرسة، وأنه يستمع دائماً لوجهة نظره، وأنه يحدثه كثيراً عن أسباب الأشياء ومبرراتها، وأنه يعتقد بأهمية إظهار حبه ومودته له، وأنه يشعر من خلال معاملته له أنه صديق له، وأنه يخبره بمدى حبه له، وأنه يشعر بالسعادة عندما يراه عائداً من المدرسة إلى البيت، وأنه يخبره بأن تكوينه الجسمي سليم تماماً، وأنه يجعله يشعر بأنه حسن المظهر، وأنه مصدر سعادته.

٨- مقياس التطفل (ط) Intrusiveness:

أن يدرك الطفل أن والده (الأب، الأم) يتحقق دائماً بما يفعله في المدرسة، وأنه يحرص دائماً على أن يعرف بالضبط أين هو ومذا يفعل، وأنه يحرص على الحصول على المعلومات كاملة عن أصدقائه للتأكد من أنهم من نوع جيد، وأنه يريد أن يعرف بالضبط كل ما يحدث له عندما يكون خارج البيت، وأنه يسأل الآخرين عن سلوكه خارج البيت، ويريد أن يعرف بالضبط مع من يكون وهو خارج البيت، وأنه يريد أن يعرف بالتفصيل كل ما يدور بينه وبين زملائه من أحاديث أو مناقشات، وأنه يريد دائماً أن يعرف كل من يتصل به وماذا يقول.

٩- مقياس الضبط من خلال الشعور بالذنب (ض.ذ) Control Through Guilt:

أن يدرك الطفل أن والده (الأب، الأم) يعتقد إنه ناكر للجميل عندما لا يطيعه، وأنه يشعر بالاستياء وخيبة الأمل لما يقدم عليه من أفعال، وأنه ينكره دائماً بكل ما عمله، وأنه يحدثه دائماً عن الألم والمعاناة التي تحملها من أجله، وأنه ينبغي عليه أن يعمل ما يريد، إذا كان يحبه، وأنه يجرح إحساسه إذا لم يتبع نصيحته، وأنه ينبغي عليه ألا يعمل الأشياء التي تسبب له القلق والتوتر إذا كان يحترمه، وأنه يخبره بأنه ناكر للجميل عندما لا يطيعه أو يعمل ما يريد.

١٠- مقياس الضبط العدواني (ض.ع) Hostile Control:

أن يدرك الطفل أن والده (الأب، الأم) يحدد له بدقة الطريقة التي يجب أن يتصرف بها، وأنه يحدد له دائماً أسلوب أو طريقة أدائه لعمله، وأنه ينظم له وقت فراغه وكيفية قضاءه، وأنه يحدد له ماذا يفعل في كل وقت من الأوقات، وأنه يريد أن يتحكم في كل شيء يعمله، وأنه ينكره دائماً بالأشياء غير المسموح بعملها، وأنه يحاول دائماً أن يغير تصرفاته، وأنه لا يتركه يقرر الأشياء التي يريد أن يعملها بنفسه، وأنه يحدد له نوع الأصدقاء الذين يستطيع الخروج معهم، وأنه من الصعب أن ينسى الأخطاء التي يرتكبها، وأنه مهموم لأنه لم يكن في المدرسة أحسن مما هو عليه أو كما يتوقع، وأنه لا يتركه يشعر بالراحة إلا بعد أن ينفذ له ما يريده منه، وأنه لا تعجبه

الطريقة التي يتصرف بها في البيت، وأنه يغضب منه ويوبخه عندما لا يساعد في أعمال البيت، وأنه يغضب منه ويثور عندما يحدث ضوضاء في البيت، وأنه يطلب منه بإلحاح شديد الانتهاء من عمله.

١١- مقياس عدم الاتساق (ع ت) Inconsistent Discipline:

أن يدرك الطفل أن والده (الأب، الأم) ينسى بسرعة بعض أوامره أو تعليماته التي كان قد أصدرها، وأنه يلتزم بالنظم والقواعد عندما تناسبه فقط وأنه يسمح له بعمل أشياء كان يعتبرها يوماً ما خاطئة، وأنه يصر على أن يتبع أمراً معيناً ثم ينساه في اليوم التالي، وأنه يعاقبه أحياناً على عمل شيء ما ويتجاهله في اليوم التالي، وأنه يغير تعليماته وأوامره ليجعل الأشياء أسهل بالنسبة له، وأنه يعتمد مسألة إجباره على إتباع أحد أوامره على مزاجه إذا كان معتدل أو غير معتدل، وأنه كثيراً ما يغير النظم والقواعد التي يأمره بإتباعها.

١٢- مقياس التساهل (ت.س) Nonenforcement:

أن يدرك الطفل أن والده (الأب، الأم) لا يرغمه على التزام قواعد أو نظم محددة، وأنه لا يهتم كثيراً بأخطائه، وأنه لا يطالبه كثيراً بعمل واجبه المنزلي، وأنه قلما يطلب منه بإلحاح عمل أي شيء، وأنه لا يتحقق من أنه عمل الأشياء التي طلبها منه أم لا، وأنه لا يحاول في كثير من الأحيان اكتشاف أخطائه، وأنه لا يهتم كثيراً إذا لم يعمل أشياء كان قد كلفه بها، وأنه لا يعاقبه أحياناً على أخطاء ارتكبها معه.

١٣- مقياس تقبل الفردية (ت.ف) Acceptance of Individuation:

أن يدرك الطفل أن والده (الأب، الأم) يحاول أن يفهم وجهة نظره في الأحداث أو الأشياء، وأنه يطلب منه أن يخبره عن رأيه في الطريقة التي يعالج بها الأمور، وأنه يسأله هل يحب الطريقة التي يعامله بها أم لا، وأنه يجعله يشعر أنه على حريته عندما يكون معه، وأنه يجعله يشارك في تحديد طريقة أداء الأشياء التي يعملان بها معاً، وأن ما يراه بالضبط هو أن يخبره بمشاعره نحو الأشياء، وأنه كثيراً ما يسمح له أن يحضر أصدقاءه إلى البيت، وأنه يتركه يعمل خططه الخاصة للأشياء التي يريد أن يعملها، وأنه يتركه يختار الأشياء التي يريد أن يعملها كلما كان هذا ممكناً، وأنه يسهل الحديث والمناقشة معه، وأنه يتركه يعمل الأشياء التي تناسب عمره، وأنه لا يحاسبه إذا عمل شيئاً بطريقة تضايقه، وأنه يشعر بالسعادة عندما يحضر أصدقائه إلى البيت، وأنه يسمح له بالمقارنة بين أفكارهما وأن يخبره أن أفكاره هي الأفضل، وأنه يحاول أن يعامله وكأنه صديق له أو أخ.

١٤- مقياس التساهل الشديد (ت.ش) Lox Discipline :

أن يدرك الطفل أن والده (الأب، الأم) متساهل معه، وأنه يصفح عنه بسهولة عندما يرتكب خطأ، وأنه لا يرفض له أي طلب، وأنه يسمح له بالسهر خارج البيت بعد إلحاح، وأنه لا يصر على أن يطيعه إذا أظهر احتجاجاً، وأنه يستطيع أن يحدثه بطريقة غير مفهومة إذ كان يشتكي له، وأنه يصفح عنه بسهولة عندما يعمل شيئاً ما خطأ، وأنه يجعله يشعر أنه يستطيع التحدث معه في الأشياء التي تهمه.

١٥- مقياس تلقين القلق الدائم (ت.ق) Instilling Persistent Anxiety:

أن يدرك الطفل أن والده (الأب، والأم) ينكره دائماً بأعماله السيئة، وأنه يعتقد أنه سوف يندم مع مرور الأيام لأنه لم يكن ابناً صالحاً كما يريد أن يتوقع، وأنه يعتبر أي سلوك سيء خطأ كبيراً وسيكون له نتائج بعيدة في المستقبل، وأنه سيدفع ثمن عاجلاً أم آجلاً ثمن تصرفاته السيئة، وأنه يقلق على مستقبله لأنه يبالغ في الاهتمام بأخطائه، وأنه كثيراً ما ينكره بتصرفاته الخاطئة بعد مرور وقت طويل عليها، وأنه لا يثق فيه لفترة طويلة إذا حدث إن أخلف وعداً، وأنه يقول أنه سيعاقب يوماً ما على سلوكه السيئ.

١٦- مقياس التباعد والسلبية (ت ب.س) Hostile Detachment:

أن يدرك الطفل أن والده (الأب، الأم) يشعر بالسعادة في كثير من الأحيان عندما يكون بعيداً عنه، وأنه لا

يفكر فيه كثيراً، وأنه لا يحبه، وأنه لا يستمتع بعمل الأشياء معه، وأنه لا يشترك معه في أغلب أنواع النشاط، وأنه لم يصحبه أبداً في رحلة أو نزهة يوم الأجازة الأسبوعية، وأنه يقضي معه وقتاً قليلاً جداً، وأنه لم يحدث مطلقاً أن قدم له هدية، وأنه قليل الكلام معه، وأنه يحسب عليه أخطاءه، وأنه قلما يثني عليه عندما يقوم بعمل جيد في البيت أو المدرسة، وأنه يتمنى لو أنه كان شخصاً آخر، وأنه لا يهتم أبداً بمعرفة أصدقاءه، وأنه يشكو من كثرة مضايقته له، وأنه يسخر منه دائماً، ويجعله يشعر وكأنه شخص غريب يسكن معه.

١٧- مقياس انسحاب العلاقة(ن-ع) Withdrawal of Relations:

أن يدرك الطفل أن والده (الأب، الأم) يقاطعه ولا يتكلم معه عندما يضايقه، وأنه يصبح أقل مودة وصداقة معه عندما يخالفه في الرأي، وأنه يكلمه بصوت جاف عندما يعمل شيئاً يسئ إليه، وأنه يبتعد عنه ويتجنبه تماماً عندما يخيب ظنه فيه، وأنه يبتعد عنه ولا يكلمه إذا أيد وجهة نظر شخص آخر غيره أثناء نقاش بينهما، وأنه إذا جرح مشاعره يقاطعه ولا يتكلم معه حتى يعتذر له، وأنه يبتعد عنه أحياناً عندما لا يوافقه على أمر ما، وأنه عندما يضايقه يقاطعه تماماً ولا يكلمه حتى يصلح الخطأ.

١٨- مقياس الاستقلال المتطرف (أ س. م) Extreme Autonomy:

أن يدرك الطفل أن والده (الأب، الأم) يعطيه حرية كاملة لكي يفعل ما يريد، وأنه يتركه يلبس بالطريقة التي تعجبه، وأنه يسمح له أن ينفق نقوده بالطريقة التي تعجبه، وأنه يسمح له بعمل الأشياء التي يحبها، وأنه يتركه يذهب إلى أي مكان يريده دون قيد أو شرط، وأنه يسمح له بالخروج كما يريد، وأنه لا يهتم بموعد عودته إلى البيت، وأنه يسمح له بالخروج في الليل كما يريد.

واستخدمت هذه القائمة في كثير من الدراسات والبحوث في البيئات العربية المختلفة، نذكر منها رسالة الدكتوراه التي قام بها تركي (١٩٧٤) باستخدام عينة من الطلبة الكويتيين، ورسالة الدكتوراه التي قام بها السيد (١٩٧٤) باستخدام عينة من طلبة المدارس الثانوية في مصر، ولكن لم تقدم هذه الدراسات معايير إحصائية لمتغيرات القائمة المختلفة، وأيضاً تعريفات إجرائية لهذه المتغيرات حتى معد القائمة ذاته (Schaefer, 1965b). لذا تضطلعنا بسد هاتين الثغرتين في إعداد القائمة عسى أن تتمتع بشروط القياس الجيد.

الصدق: قام جارفي Garvey (١٩٧٢) بإيجاد التحليل العاملي لمقياس شيفر للمعاملة الوالدية، وذلك بتطبيقه على عينة مكونة من ٥٤٠٠ طفلاً. وقد توصل إلى أربعة عوامل أساسية هي: (١) التقبل، (٢) التحكم السيكولوجي العدائي، (٣) الاستقلال، (٤) الصرامة أو الشدة. وقد طبق السيد (١٩٧٤) مقياس شيفر على عينة مكونة من ٣٦٠ طالباً من طلاب الصف الثاني الثانوي من الذكور من طلاب المدارس الثانوية بمدينة القاهرة، وقد توصل إلى ثلاثة عوامل هي ما يلي: (١) التقبل، (٢) الضبط العدائي، (٣) عدم الإكراه.

كما طبق الاسطل (١٩٨٧) مقياس شيفر للمعاملة الوالدية على عينة مكونة من ١٣٨ طالباً وطالبة من كلية التربية بالجامعة الإسلامية بغزة، وهذه العينة مماثلة لعينة البحث الحالي لإعداد القائمة في البيئة الفلسطينية، وخاصة قطاع غزة. وقد توصل إلى ثلاثة عوامل أساسية هي كما يلي: (١) التقبل في مقابل الرفض، (٢) التحكم السيكولوجي في مقابل الاستقلال، (٣) عدم الاتساق.

كما استخدم شيفر Schaefer (١٩٦٥ب) صدق التمييز بين المجموعات، حيث ميزت هذه القائمة بين مجموعة من الأبناء المنحرفين ومجموعة من الأبناء الأسوياء، وكان الفرق بينهما في إدراكهما لأساليب المعاملة الوالدية التي يتبعها الأبناء والأمهات. وفي الصورة العربية اعتمد معرباً القائمة على صدق الاتساق الداخلي للمقاييس الفرعية، أي من خلال درجة الثبات، حيث أن الاتساق الداخلي لا يعتبر مقياساً للثبات فقط وإنما يدل

أيضاً على صدق المقياس، وذلك لأنه يقيس اتساق عبارات المقياس وتجانسها، ودرجة الاتساق ترتبط إلى حد ما بصدق المفهوم (Anastasi, 1982).

الثبات: أوضحت الدراسات التي أجريت على قائمة المعاملة الوالدية في الثقافة الأجنبية والعربية على السواء أن مقاييسها الثمانية عشر على درجة كبيرة من الثبات. وفيما يتعلق بثبات القائمة في صورتها العربية فقد استخرجت معاملات الثبات بطريقة التجزئة النصفية على عينة مكونة من ٦٠ طالباً و٥٠ طالبة من طلاب كلية التربية بالجامعة الإسلامية بغزة. وقد تراوحت معاملات ثبات القائمة ما بين ٠,٥٣ إلى ٠,٨٧ بعد تصحيح طول المقياس بمعادلة سبيرمان – براون. وتتفق هذه النتائج مع نتائج الثبات التي توصل إليها شيفر Schaefer (١٩٦٥أ).

المعايير الخاصة بقائمة المعاملة الوالدية:

لإيجاد الدرجات المعيارية، تم تطبيق قائمة المعاملة الوالدية على مجموعتين: تتكون الأولى من ٩٢ طالباً من طلاب كلية التربية بالجامعة الإسلامية بغزة من أقسام التاريخ والجغرافيا والعلوم بتنسلوي تقريباً، ومتوسط عمر العينة ٢١,٣١ والانحراف المعياري ٢,٧٦، أما المجموعة الثانية فهي تتكون من ٧٨ طالبة من طالبات كلية التربية بالجامعة الإسلامية بغزة من أقسام اللغة العربية والتاريخ والرياضيات والعلوم موزعين بالتساوي بين هذه التخصصات تقريباً ومتوسط أعمارهن ٢٠,٩٤ والانحراف المعياري ٣,١٥.

وقد تم حساب المعايير لطلاب كلية التربية بالنسبة للأب (جدول ١)، وبالنسبة للأم (جدول ٢). ولطالبات كلية التربية بالنسبة للأب (جدول ٣)، وبالنسبة للأم (جدول ٤)، واستخدمت الدرجة المعيارية المعدلة لحساب هذه المعايير (السيد، ١٩٧٩).

جدول (١)

معايير قائمة المعاملات الوالدية لطلاب الجامعة الإسلامية بغزة

(صورة الأب، ن = ٩٢)

المئينات/الدرجة	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨
	ث	ج ظ	ص	ر	ق	ك	أ هـ	ط	ض ذ	ض ع	ج ت	ش ص	ش ف	ش ز	ش ق	ث ب ص	ز ع	أ ه م
٨		٢٥				٣٠		٢٩				٣١		٣٧			٢٧	٢٩
٩		٢٧				٣٣		٣١			٢٠	٣٤		٣٠			٣٠	٣١
١٠		٣٠	٣٢		٢٤	٣٥		٣٤			٢٤	٣٧		٣٣	٣١		٣٢	٣٤
١١		٣٢	٣٥		٢٧	٣٧		٣٦			٢٩	٤٠		٣٦	٣٤		٣٥	٣٦
١٢		٣٤	٣٨		٣٠	٤٠		٣٨	٣١		٣٣	٤٣		٣٨	٣٦		٣٧	٣٩
١٣		٣٧	٤١		٣٣	٤٢		٤٠	٣٤		٣٨	٤٦		٤١	٣٩		٤٠	٤٢
١٤		٣٩	٤٤		٣٦	٤٥		٤٢	٣٦		٤٢	٤٩		٤٤	٤١		٤٢	٤٤
١٥		٤١	٤٧		٣٩	٤٧		٤٤	٣٩		٤٧	٥٢		٤٧	٤٤		٤٥	٤٧
١٦	٢٩	٤٣	٥٠		٤٢	٤٩		٤٧	٤٢	٢٥	٥١	٥٥	٢٧	٥٠	٤٦		٤٧	٥٠
١٧	٣٠	٤٥	٥٣		٤٥	٥٢		٤٩	٤٥	٢٧	٥٦	٥٨	٢٨	٥٣	٤٩		٥٠	٥٢
١٨	٣١	٤٨	٥٦	٣٤	٤٨	٥٤	٢٧	٥١	٤٧	٢٨	٦٠	٦١	٢٩	٥٦	٥١	٣٤	٥٢	٥٥
١٩	٣٢	٥٠	٥٩	٣٦	٥٠	٥٦	٢٨	٥٣	٥٠	٣٠	٦٥	٦٤	٣١	٥٨	٥٤	٣٦	٥٥	٥٧
٢٠	٣٣	٥٣	٦٢	٣٧	٥٤	٥٩	٢٩	٥٥	٥٣	٣١	٦٩	٦٧	٣٢	٦١	٥٦	٣٧	٥٨	٦٠
٢١	٣٤	٥٥	٦٥	٣٩	٥٧	٦١	٣١	٥٧	٥٦	٣٣	٧٤	٧٠	٣٣	٦٤	٥٩	٣٩	٦٠	٦٣
٢٢	٣٥	٥٧	٦٧	٤٠	٦٠	٦٤	٣٢	٦٠	٥٨	٣٤	٧٨	٧٣	٣٥	٦٧	٦١	٤٠	٦٣	٦٥
٢٣	٣٦	٥٩	٧٠	٤١	٦٣	٦٦	٣٣	٦٢	٦١	٣٦			٣٦	٧٠	٦٤	٤٢	٦٥	٦٨
٢٤	٣٨	٦٣		٤٣	٦٦	٦٧	٣٥	٦٤	٦٤	٣٧			٣٧	٧٣		٤٣	٦٨	
٢٥	٣٩			٤٤			٣٦			٣٩			٣٩			٤٥		
٢٦	٤٠			٤٦			٣٧			٤٠			٤٠			٤٦		
٢٧	٤١			٤٧			٣٨			٤٢			٤١			٤٨		
٢٨	٤٢			٤٩			٤٠			٤٣			٤٣			٤٩		
٢٩	٤٤			٥٠			٤١			٤٥			٤٤			٥١		
٣٠	٤٥			٥١			٤٢			٤٦			٤٥			٥٣		
٣١	٤٦			٥٣			٤٤			٤٨			٤٧			٥٤		
٣٢	٤٧			٥٤			٤٥			٤٩			٤٨			٥٥		
٣٣	٤٨			٥٦			٤٦			٥١			٤٩			٥٧		
٣٤	٥٠			٥٧			٤٨			٥٢			٥١			٥٨		
٣٥	٥١			٥٨			٤٩			٥٤			٥٢			٦٠		
٣٦	٥٢			٦٠			٥٠			٥٥			٥٣			٦١		
٣٧	٥٣			٦١			٥١			٥٧			٥٥			٦٣		
٣٨	٥٤			٦٣			٥٣			٥٨			٥٦			٦٤		
٣٩	٥٥			٦٤			٥٤			٦٠			٥٧			٦٦		
٤٠	٥٧			٦٦			٥٥			٦١			٥٩			٦٧		
٤١	٥٨			٦٧			٥٧			٦٣			٦٠			٦٩		
٤٢	٥٩			٦٩			٥٨			٦٤			٦١			٧٠		
٤٣	٦٠			٧٠			٥٩			٦٦			٦٢					
٤٤	٦١			٧١			٦٠						٦٤					
٤٥	٦٢			٧٣			٦٢						٦٥					
٤٦	٦٤			٧٤			٦٣						٦٧					
٤٧	٦٥			٧٦			٦٤											
٤٨	٦٦			٧٧			٦٦											

جدول (٢)

معايير قائمة المعاملات الوالدية لطلاب الجامعة الإسلامية بغزة

(صورة الأم، ن = ٩٢)

المقاييس/الدرجة	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨
	ث	ب ط	س	ر	ق	ك	أ ب	هـ	ض هـ	ض ج	ج ث	ش س	ش ف	س ش	ش ق	ث ب س	ز ج	ض ه
٨						٣٣		٣٠			٢٩	٢٥			٣٠		٣٩	
٩			٢٧			٣٦		٣٣			٣٢	٢٨		٢١	٣٢		٣٤	
١٠			٣٠		٢٧	٣٩		٣٥	٢٩		٣٥	٣٢		٢٤	٣٥		٣٦	
١١		٢٤	٣٣		٤٠	٤٣		٣٧	٣١		٣٨	٣٥		٢٧	٣٨		٣٩	٢٨
١٢		٢٧	٣٦		٣٣	٤٦		٤٠	٣٤		٤٢	٣٨		٣١	٤٠		٤١	٣١
١٣		٢٩	٣٩		٣٧	٤٩		٤٣	٣٧		٤٥	٤٢		٣٤	٤٣		٤٤	٣٥
١٤		٣٢	٤٢		٤٠	٥٢		٤٥	٤٠		٤٨	٤٥		٣٨	٤٦		٤٦	٣٨
١٥		٣٥	٤٦		٤٣	٥٥		٤٨	٤٢		٥١	٤٨		٤١	٤٨		٤٨	٤١
١٦		٣٨	٤٩	٣٥	٤٦	٥٨		٥٠	٤٥	٢٨	٥٥	٥٢		٤٥	٥١		٥١	٤٤
١٧		٤٢	٥٢	٣٦	٥٠	٦١		٥٣	٤٨	٢٩	٥٨	٥٥	٢١	٤٨	٥٤		٥٣	٤٨
١٨		٤٥	٥٥	٣٨	٥٣	٦٥		٥٥	٥١	٣٠	٦١	٥٨	٢٢	٥١	٥٧	٣٤	٥٦	٥١
١٩		٤٦	٥٨	٤٠	٥٦	٦٨		٥٨	٥٣	٣٣	٦٤	٦٢	٢٤	٥٥	٥٩	٣٦	٥٨	٥٤
٢٠		٤٨	٦١	٤١	٥٩	٧١		٦٢	٥٢	٣٤	٦٨	٦٥	٢٥	٥٨	٦٢	٣٨	٦١	٥٧
٢١		٥١	٦٤	٤٣	٦٣	٧٤		٦٣	٥٩	٣٦	٧١	٦٩	٢٧	٦٢	٦٥	٤٠	٦٣	٦٠
٢٢		٥٤	٦٧	٤٤	٦٦	٧٧	٢٦	٦٤	٦٢	٣٧	٧٤	٧٣	٢٨	٦٥	٦٧	٤٢	٦٦	٦٤
٢٣		٥٦		٤٦	٦٩	٨٠	٢٧	٦٥	٦٢	٣٩			٣٠	٦٨		٤٤	٦٨	٦٧
٢٤		٥٩		٤٨	٧٣		٢٩	٧١	٦٧	٤١			٣١	٧٢		٤٦		٧٠
٢٥				٤٩			٣٠			٤٣			٣٣			٤٨		
٢٦				٥١			٣١			٤٤			٣٤			٥٠		
٢٧	٢٨			٥٣			٣٣			٤٦			٣٦			٥٢		
٢٨	٢٩			٥٤			٣٤			٤٧			٣٧			٥٤		
٢٩	٣١			٥٦			٣٦			٤٩			٣٩			٥٥		
٣٠	٣٣			٥٨			٣٧			٥١			٤٠			٥٧		
٣١	٣٤			٥٩			٣٩			٥٣			٤٢			٥٩		
٣٢	٣٦			٦١			٤٠			٥٤			٤٣			٦١		
٣٣	٣٨			٦٢			٤٢			٥٦			٤٥			٦٣		
٣٤	٣٩			٦٤			٤٣			٥٧			٤٦			٦٥		
٣٥	٤١			٦٦			٤٥			٥٩			٤٨			٦٧		
٣٦	٤٣			٦٧			٤٦			٦٠			٤٩			٦٩		
٣٧	٤٤			٦٩			٤٨			٦٢			٥١			٧١		
٣٨	٤٦			٧١			٤٩			٦٤			٥٢			٧٣		
٣٩	٤٨						٥٠			٦٥			٥٤			٧٥		
٤٠	٤٩						٥٢			٦٧			٥٥					
٤١	٥١						٥٣			٦٩			٥٧					
٤٢	٥٣						٥٥			٧٠			٥٨					
٤٣	٥٥						٥٦			٧٢			٦٠					
٤٤	٥٦						٥٨			٧٤			٦١					
٤٥	٥٨						٥٩						٦٣					
٤٦	٦٠						٦١						٦٤					
٤٧	٦١						٦٢											
٤٨	٦٣						٦٤											

جدول (٣)

معايير قائمة المعاملات الوالدية لطالبات الجامعة الإسلامية بغزة

(صورة الأب، ن = ٩٢)

المقاييس/الدرجة	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨
	ث	ب‌ظ	س	ر	ق	ك	آ‌ب	ظ	ض‌ذ	ض‌ع	ع‌ت	ش‌س	ش‌ف	ش‌ش	ش‌ق	ث‌ب‌س	ث‌ع	أ‌ب‌ه
٨					٢٦	٢٦		٣٢			٣٢				٣٤		٣٠	
٩			٣٠		٢٩	٣٠		٣٤	٣١		٣٥				٣٦		٣٣	٣٣
١٠			٣٢		٣٢	٣٥		٣٧	٣٤		٣٨	٣٠			٣٩		٣٧	٣٥
١١		١٩	٣٥		٣٥	٣٩		٣٩	٣٦		٤١	٣٤		٣٦	٤١		٤٠	٣٨
١٢		٢٢	٣٨		٣٨	٤٣		٤٢	٣٩		٤٤	٣٧		٣٠	٤٣		٤٣	٤١
١٣		٢٦	٤٠		٤١	٤٧		٤٤	٤٢		٤٦	٤٠		٣٤	٤٦		٤٧	٤٣
١٤		٣٠	٤٣		٤٤	٥١		٤٦	٤٤		٤٩	٤٤		٣٨	٤٨		٥٠	٤٦
١٥		٣٣	٤٥		٤٧	٥٥		٤٩	٤٧		٥٢	٤٧		٤١	٥٠		٥٣	٥١
١٦		٣٧	٤٨	٣٦	٥٠	٥٩		٥١	٤٩		٥٥	٥٠		٤٥	٥٣		٥٦	٥١
١٧	١٩	٤٠	٥١	٣٧	٥٣	٦٣		٥٤	٥٢	٣٣	٥٨	٥٤		٤٩	٥٥		٦٠	٥٤
١٨	٢٠	٤٤	٥٣	٣٩	٥٥	٦٧		٥٦	٥٥	٣٥	٦٠	٥٧		٥٣	٥٧	٣٥	٦٣	٥٧
١٩	٢٢	٤٧	٥٦	٤٠	٥٨	٧١		٥٨	٥٧	٣٧	٦٣	٦٠		٥٧	٥٩	٣٧		٥٩
٢٠	٢٣	٥١	٥٨	٤١	٦١			٦١	٦٠	٣٨	٦٦	٦٣		٦١	٦٢	٣٩		٦٢
٢١	٢٥	٥٥	٦١	٤٣	٦٤			٦٣	٦٣	٤٠	٦٩	٦٧		٦٥	٦٤	٤١		٦٥
٢٢	٢٦	٥٨	٦٤	٤٤	٦٧			٦٦	٦٥	٤٢	٧٢	٧٠		٦٩	٦٦	٤٣		٦٧
٢٣	٢٨	٦٢	٦٦	٤٦				٦٨	٦٨	٤٣	٧٥	٧٣		٧٣	٦٩	٤٦		٧٠
٢٤	٢٩	٦٥	٦٩	٤٧				٧١		٤٥	٧٧	٧٧	٢٨	٧٧		٤٨		
٢٥	٣١			٤٨						٤٧			٣٠			٥٠		
٢٦	٣٢			٥٠			٣٢			٤٩			٣١			٥٢		
٢٧	٤٤			٥١			٣٤			٥٠			٣٣			٥٤		
٢٨	٣٥			٥٢			٣٥			٥٢			٣٥			٥٦		
٢٩	٣٦			٥٤			٣٧			٥٤			٣٧			٥٨		
٣٠	٣٨			٥٥			٣٨			٥٥			٣٩			٦٠		
٣١	٣٩			٥٧			٤٠			٥٧			٤١			٦٢		
٣٢	٤١			٥٨			٤١			٥٩			٤٢			٦٤		
٣٣	٤٢			٥٩			٤٣			٦٠			٤٤			٦٦		
٣٤	٤٤			٦١			٤٤			٦٢			٤٦			٦٨		
٣٥	٤٥			٦٢			٤٦			٦٤			٤٨			٧٠		
٣٦	٤٧			٦٤			٤٧			٦٦			٥٠					
٣٧	٤٨			٦٥			٤٩			٦٧			٥٢					
٣٨	٥٠			٦٦			٥٠			٦٩			٥٣					
٣٩	٥١			٦٨			٥٢			٧١			٥٥					
٤٠	٥٣			٦٩			٥٣			٧٢			٥٧					
٤١	٥٤			٧١			٥٥						٥٩					
٤٢	٥٦			٧٢			٥٦						٦١					
٤٣	٥٧			٧٣			٥٨						٦٣					
٤٤	٥٩			٧٥			٥٩						٦٤					
٤٥	٦٠			٧٦			٦١						٦٦					
٤٦	٦٢			٧٨			٦٢											

جدول (٤)

معايير قائمة المعاملات الوالدية لطالبات الجامعة الإسلامية بغزة

(صورة الأم، ن = ٩٢)

الخام/الدرجة	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨
	ت	جخ	س	ر	ق	ك	أ-ي	ط	ض‌ذ	ض‌ع	هـ‌ت	ش‌ص	ش‌ف	ش‌ش	ش‌ق	ث هـ‌ص	ن‌ع	أ س‌م
٨								٢٥			٣٠				٣٤		٣٠	
٩						٣٢		٢٧	٢٧		٣٣				٣٧		٣٢	
١٠			٢٨			٣٥		٣٠	٣٠		٣٦	٣٣			٤٠		٣٥	٣٣
١١			٣١			٣٨		٣٣	٣٤		٤٠	٣٥		٢٩	٤٢		٣٨	٣٦
١٢			٣٤		٢٧	٤١		٣٦	٣٧		٤٣	٣٨		٣٢	٤٥		٤١	٣٩
١٣			٣٧		٣٠	٤٤		٣٨	٤٠		٤٦	٤٢		٣٥	٤٨		٤٤	٤١
١٤			٤٠		٣٤	٤٨		٤١	٤٣		٤٩	٤٥		٣٨	٥١		٤٧	٤٤
١٥			٤٣	٣٣	٣٨	٥١		٤٤	٤٦		٥٢	٤٨		٤١	٥٣		٤٩	٤٧
١٦		٢٢	٤٧	٣٥	٤١	٥٤		٤٦	٤٩		٥٥	٥١		٤٤	٥٦		٥٢	٥٠
١٧		٢٧	٥٠	٣٧	٤٥	٥٧		٤٩	٥٢		٥٨	٥٤		٤٧	٥٩	٣٧	٥٥	٥٢
١٨		٣٢	٥٣	٣٩	٤٩	٦٠		٥٢	٥٦	٣١	٦١	٥٧		٥٠	٦٢	٤٠	٥٨	٥٥
١٩		٣٧	٥٦	٤١	٥٢	٦٤		٥٥	٥٩	٣٣	٦٤	٦٠		٥٣	٦٤	٤١	٦١	٥٨
٢٠		٤٢	٥٩	٤٣	٥٦	٦٧		٥٧	٦٢	٣٤	٦٧	٦٤		٥٦	٦٧	٤٣	٦٤	٦١
٢١		٤٧	٦٢	٤٥	٦٠	٧٠		٦٠	٦٥	٣٦	٧٠	٦٧		٦٠	٧٠	٤٥	٦٦	٦٤
٢٢		٥٢	٦٥	٤٧	٦٣	٧٣		٦٣	٦٨	٣٨	٧٣	٧٠		٦٣		٤٧	٦٩	٦٦
٢٣		٥٧	٦٨	٤٩	٦٧			٦٦	٧١	٣٩	٧٦	٧٣		٦٦		٥٠	٧٢	٦٩
٢٤		٦٢	٧٢	٥١	٧١			٦٨		٤١		٧٦		٦٩		٥٢	٧٥	٧٠
٢٥				٥٣						٤٣						٥٤		
٢٦				٥٥						٤٤			٢٣			٥٦		
٢٧				٥٧						٤٦			٢٦			٥٨		
٢٨				٥٩						٤٨			٢٨			٦٠		
٢٩				٦١						٤٩			٣٠			٦٣		
٣٠				٦٣			٢٦			٥١			٣٢			٦٥		
٣١				٦٦			٢٨			٥٣			٣٤			٦٧		
٣٢				٦٨			٣١			٥٤			٣٦			٦٩		
٣٣	٢٥			٧٠			٣٣			٥٦			٣٨			٧١		
٣٤	٢٨			٧٢			٣٥			٥٨			٤٠			٧٣		
٣٥	٣٠			٧٤			٣٧			٥٩			٤٢			٧٦		
٣٦	٣٣			٧٦			٣٩			٦١			٤٤			٧٨		
٣٧	٣٥			٧٨			٤١			٦٣			٤٦					
٣٨	٣٨			٨٠			٤٣			٦٤			٤٨					
٣٩	٤٠						٤٥			٦٦			٥٠					
٤٠	٤٣						٤٧			٦٨			٥٢					
٤١	٤٥						٤٩			٦٩			٥٥					
٤٢	٤٨						٥١			٧١			٥٧					
٤٣	٥٠						٥٣						٥٩					
٤٤	٥٣						٥٥						٦١					
٤٥	٥٥						٥٧											
٤٦	٥٨						٥٩											
٤٧	٦٠						٦١											
٤٨	٦٣																	

إستبانة الأساليب الوالدية كما يدركها الأبناء
(الصورة الخاصة للأب)(*)

(١) يواسيني ويساعدني عندما يكون عندي مشاكل:
١- أبداً ٢- فقط بين فترة وأخرى ٣- أحياناً
٤- غالباً ٥- دائماً

(٢) يجعلني أشعر أني أستطيع التحدث معه في أي شيء:
١- أبداً ٢- فقط بين فترة وأخرى ٣- أحياناً
٤- غالباً ٥- دائماً

(٣) يجعلني أشعر أنه معي إذا أحتاجت إليه:
١- أبداً ٢- فقط بين فترة وأخرى ٣- أحياناً
٤- غالباً ٥- دائماً

(٤) عندما يعاقبني يشرح لي لماذا:
١- أبداً ٢- فقط بين فترة وأخرى ٣- أحياناً
٤- غالباً ٥- دائماً

(٥) عندما يريدني أن أعمل شيئاً يشرح لي لماذا:
١- أبداً ٢- فقط بين فترة وأخرى ٣- أحياناً
٤- غالباً ٥- دائماً

(٦) يساعدني في دروسي وواجباتي المنزلية إذا كان هناك شيء لا أفهمه:
١- أبداً ٢- فقط بين فترة وأخرى ٣- أحياناً
٤- غالباً ٥- دائماً

(٧) يعلمني أشياء أريد أن أتعلمها:
١- أبداً ٢- فقط بين فترة وأخرى ٣- أحياناً
٤- غالباً ٥- دائماً

(٨) أعرف ماذا يتوقع وماذا يريد مني أن أتصرف:
١- أبداً ٢- فقط بين فترة وأخرى ٣- أحياناً
٤- غالباً ٥- دائماً

(٩) عندما أعمل شيئاً لا أحبه، أعرف بالضبط ماذا أتوقع منه:
١- أبداً ٢- فقط بين فترة وأخرى ٣- أحياناً
٤- غالباً ٥- دائماً

(١٠) يشجعني على أن أعمل أشياء جديدة بنفسي:
١- أبداً ٢- فقط بين فترة وأخرى ٣- أحياناً
٤- غالباً ٥- دائماً

(*) توجد صورة أخرى للأم مطابقة لهذه الصورة مع مراعاة التأنيث.

(١١) يتركني أخطط لأعمالي الخاصة حتى إذا أخطأت قليلاً:
١- أبداً ٢- فقط بين فترة وأخرى ٣- أحياناً
٤- غالباً ٥- دائماً

(١٢) يصفح عني بسهولة عندما أعمل شيئاً ما خطأ:
١- أبداً ٢- فقط بين فترة وأخرى ٣- أحياناً
٤- غالباً ٥- دائماً

(١٣) لا يستطيع أن يراجع نفسه عند معاقبتي:
١- أبداً ٢- فقط بين فترة وأخرى ٣- أحياناً
٤- غالباً ٥- دائماً

(١٤) يتوقع مني أن أحتفظ بأشياءي منظمة:
١- أبداً ٢- فقط بين فترة وأخرى ٣- أحياناً
٤- غالباً ٥- دائماً

(١٥) يتوقع مني أن أعاونه في بعض الأعمال:
١- أبداً ٢- فقط بين فترة وأخرى ٣- أحياناً
٤- غالباً ٥- دائماً

(١٦) يطالبني باستمرار أن أعمل أحسن الأشياء:
١- أبداً ٢- فقط بين فترة وأخرى ٣- أحياناً
٤- غالباً ٥- دائماً

(١٧) يطالبني باستمرار أن أعمل أحسن من الأطفال الآخرين:
١- أبداً ٢- فقط بين فترة وأخرى ٣- أحياناً
٤- غالباً ٥- دائماً

(١٨) يريد أن يعرف بالضبط أين أذهب عندما أخرج:
١- أبداً ٢- فقط بين فترة وأخرى ٣- أحياناً
٤- غالباً ٥- دائماً

(١٩) يتوقع مني أن أقول له بالضبط كيف أنفقت مصروفي:
١- أبداً ٢- فقط بين فترة وأخرى ٣- أحياناً
٤- غالباً ٥- دائماً

(٢٠) لا يتركني أذهب إلى أي مكان لأنه يخشى أن يحدث لي شيئاً ما:
١- أبداً ٢- فقط بين فترة وأخرى ٣- أحياناً
٤- غالباً ٥- دائماً

(٢١) يقلق لأنني لا أستطيع الاعتماد على نفسي:
١- أبداً ٢- فقط بين فترة وأخرى ٣- أحياناً
٤- غالباً ٥- دائماً

(٢٢) عندما أعمل شيئاً لا يحبه يبدو عليه الاستياء وخيبة الأمل:
١- أبداً ٢- فقط بين فترة وأخرى ٣- أحياناً
٤- غالباً ٥- دائماً

(٢٣) يعاقبني بأن يجعلني أشعر أنني مذنباً وخجلان:
١- أبداً ٢- فقط بين فترة وأخرى ٣- أحياناً
٤- غالباً ٥- دائماً

(٢٤) يعاقبني بعدم السماح لي بمصاحبة أصدقائي:
١- أبداً ٢- فقط بين فترة وأخرى ٣- حوالي مرة كل شهر
٤- حوالي مرة كل أسبوع ٥- غالباً كل يوم

(٢٥) يعاقبني بعدم السماح لي باستخدام ممتلكاتي الخاصة:
١- أبداً ٢- فقط بين فترة وأخرى ٣- حوالي مرة كل شهر
٤- حوالي مرة كل أسبوع ٥- غالباً كل يوم

(٢٦) ينكد علي
١- أبداً ٢- فقط بين فترة وأخرى ٣- حوالي مرة كل شهر
٤- حوالي مرة كل أسبوع ٥- غالباً كل يوم

(٢٧) يوبخني:
١- أبداً ٢- فقط بين فترة وأخرى ٣- حوالي مرة كل شهر
٤- حوالي مرة كل أسبوع ٥- غالباً كل يوم

(٢٨) يصفعني على وجهي
١- أبداً ٢- فقط بين فترة وأخرى ٣- حوالي مرة كل شهر
٤- حوالي مرة كل أسبوع ٥- غالباً كل يوم

(٢٩) يقول أنه سوف يعطيني (علقة سخنة):
١- أبداً ٢- فقط بين فترة وأخرى ٣- حوالي مرة كل شهر
٤- حوالي مرة كل أسبوع ٥- غالباً كل يوم

(٣٠) يضربني بقسوة:
١- أبداً ٢- فقط بين فترة وأخرى ٣- حوالي مرة كل شهر
٤- حوالي مرة كل أسبوع ٥- غالباً كل يوم

مقياس ماريلاند للاتجاهات الوالدية

(١) أ - يعرف الآباء كل ما هو مفيد لأبنائهم.
ب- حزام جلد متين يجبر الأبناء على احترام الآباء.

(٢) أ - يجب أن يعطي الآباء لأبنائهم بعض التفسيرات للقواعد والقيود.
ب- يجب عدم السماح للأبناء بمخالفة القواعد دون عقاب.

(٣) أ - يفعل الآباء الكثير لأبنائهم دون مقابل شكر.
ب- لابد من قيام الأبناء بمجموعة من الواجبات وتنفيذها دون أن ينكرهم أحداً.

(٤) أ - لابد أن يضحي الآباء بكل شيء من أجل أبنائهم.
ب- لابد من أن يطيع الأبناء آبائهم.

(٥) أ - يجب إتباع الأبناء للقواعد التي وضعت من قبل آبائهم.
ب- يجب عدم تدخل الأبناء فيما يخص آبائهم.

(٦) أ - يجب أن يراقب الآباء أبنائهم طول الوقت لحمايتهم من الإصابة بأذى أو ضرر.
ب- البارزون من الرجال كانوا دائماً أبناء مطيعين.

(٧) أ - لا يجب السماح للأبناء بالرد على آبائهم.
ب- لابد من أن يصاحب الآباء أبنائهم إلى الأماكن التي يريدون الذهاب إليها.

(٨) أ - لابد من تعليم الأبناء معرفة حدودهم.
ب- يجب أن يتشاور الأبناء مع آبائهم قبل اتخاذ أية قرارات هامة.

(٩) أ - سوف تكبر الأبناء الوديعة - ذات السلوك الحسن - إلى أحسن صورة من النمو.
ب- يجب على الآباء جمع ألعاب أبنائهم إذا لم يريدوا جمعها بأنفسهم.

(١٠) أ - يجب على الآباء إنجاز الأشياء لأبنائهم.
ب- يجب أن تكون حياة الأبناء سعيدة بقدر الامكان.

(١١) أ - أن مشاهدة التليفزيون تصرف الأبناء عن أداء واجباتهم.
ب- يجب عدم السماح للأبناء بالرد على آبائهم.

(١٢) أ - يعتبر عدم اهتمام الأبناء بمظهرهم الشخصي تمرد ضد السلطة لذا يجب على الآباء أخذ الأمر على عاتقهم.
ب- يستأذن الابن المهذب قبل القيام بعمل أي شيء حتى لا يجلب على نفسه المشاكل.

(١٣) أ - أحياناً ما يدفع الأبناء آبائهم إلى الغضب والانفعال الشديد.
ب- يجب على الآباء إنجاز الأشياء لأبنائهم.

(١٤) أ - يجب تعليم الأبناء إتباع قواعد السلوك.
ب- يجب أن تكون حياة الأبناء سعيدة بقدر الامكان.

(١٥) أ - يجب عناية الآباء بصحة أبنائهم.
ب- يرى كثير من الآباء أن الأبوة جديرة بالاهتمام.

(١٦) أ - يجب أن تكون حياة الأبناء سعيدة بقدر الامكان.
ب- أحياناً يدفع الأبناء آبائهم إلى الغضب والانفعال الشديد.

(١٧) أ - لا يجب على الأبناء التحدث عن مشاكلهم مع أي أحد ما عدا آبائهم.
ب- يجب أن يلعب الأبناء في أي مكان يفضلونه في المنزل.

(١٨) أ - أن العقاب الجيد لتهذيب الطفل حرمانه من الأشياء التي يريدها حقاً.
ب- يجب أن ينفذ الأبناء الأوامر دون مناقشة.
(١٩) أ - لابد من مصاحبة الأبناء أثناء ذهابهم وعودتهم من المدرسة للحفاظ عليهم من الحوادث.
ب- البارزون من الكبار كانوا دائماً أبناء مطيعين.
(٢٠) أ - يرى كثير من الأبناء أن الأبوة جديرة بالاهتمام.
ب- يجب أن يتشاور الأبناء مع آبائهم قبل اتخاذ أية قرارات هامة.
(٢١) أ - إذا لم يحب الطفل طعاماً، فلابد من إجباره حتى يأكله.
ب- لابد من امتلاك الأبناء كثير من الهدايا واللعب.
(٢٢) أ - يجب أن يلعب الأبناء في أي مكان يفضلونه في المنزل.
ب- عادة ما يتجنب الأبناء المهذبين طريق آبائهم.
(٢٣) أ - نادراً ما يقوم الأبناء بأداء أي عمل في المنزل.
ب- يجب على الآباء جمع ألعاب أبنائهم إذا رفضوا جمعها بأنفسهم.
(٢٤) أ - عادة ما يتجنب الأبناء المهذبين طريق آبائهم.
ب- لا يجب السماح للأبناء باللعب في حجرة المعيشة.
(٢٥) أ - كثيراً ما يرد أبناء هذا العصر على آبائهم.
ب- يجب أن يتشاور الأبناء مع آبائهم قبل اتخاذ أية قرارات.
(٢٦) أ - يجب أن يبذل الآباء قصارى جهدهم حتى يعرفوا كل شيء يفكر فيه أبنائهم.
ب- نادراً ما يقوم الأبناء بأداء أي عمل في المنزل.
(٢٧) أ - لابد من حضور الأبناء في الحال عندما ينادي عليهم آبائهم.
ب- يجب على الآباء إقامة حفلات مدهشة لأبنائهم.
(٢٨) أ - يتغاضى الآباء ذو الحكمة عن أخطاء أبنائهم.
ب- أن مشاهدة التليفزيون تصرف الأبناء عن أداء واجباتهم.
(٢٩) أ - يجب أن يراقب الآباء أبنائهم طول الوقت لحمايتهم من الإصابة بأذى أو ضرر.
ب- لا يجب إجبار الطفل على أداء عمل لا يحبه.
(٣٠) أ - أن مشاهدة التليفزيون تصرف الأبناء عن أداء واجباتهم.
ب- أن تعليم الأبناء التهذيب من أكثر الأشياء أهمية.
(٣١) أ - يجب أن ينفذ الأبناء الأوامر دون مناقشة.
ب- كثيراً ما يعرف الآباء كم يحتاج الابن من الطعام حتى يبقى في صحة جيدة.
(٣٢) أ - أن مشاهدة التليفزيون تصرف الأبناء عن أداء واجباتهم.
ب- يحتاج الطفل إلى شخص ما يصدر له أحكامه.
(٣٣) أ - كثيراً ما يرد أبناء هذا العصر على آبائهم.
ب- يجب على الآباء القيام بتسلية أبنائهم مادام ليس لهم أصدقاء.
(٣٤) أ - عادة ما يتجنب الأبناء المهذبين طريق آبائهم.
ب- يجب على الآباء جمع ألعاب أبنائهم إذا رفضوا جمعها بأنفسهم.
(٣٥) أ - لابد من اهتمام الآباء بأبنائهم حتى لا يتعلموا العادات السيئة من الآخرين.
ب- يمنح الآباء أبنائهم الدفء والعطف بسخاء.

(٣٦) أ - لا يجب على الآباء السماح بوجود أشياء تعوق أبنائهم عن أداء عملهم.
ب- كثيراً ما يرد أبناء هذا العصر على آبائهم.
(٣٧) أ - لابد من معاقبة الأبناء الذين يدمرون أية أمتعة بشدة.
ب- لا يستطيع الأبناء إصدار أحكام حسنة عن أنفسهم.
(٣٨) أ - يرتاح معظم الآباء خاصة عندما تنام أبنائهم.
ب- يجب على الآباء إخفاء الأشياء والمواد الخطرة عن أبنائهم.
(٣٩) أ - لا يجب السماح للأبناء باللعب في حجرة المعيشة.
ب- يجب أن يلعب الأبناء في أي مكان يفضلونه في المنزل.
(٤٠) أ - يجب على الآباء إقامة حفلات مدهشة لأبنائهم.
ب- يرتاح معظم الآباء خاصة عندما تنام أبنائهم.
(٤١) أ - لابد من مصاحبة الأبناء أثناء ذهابهم وعودتهم من المدرسة للحفاظ عليهم من الحوادث.
ب- يجب على الآباء ترتيب ما أفسده أبنائهم.
(٤٢) أ - يكون الأبناء على أحسن ما يكون عندما ينامون.
ب- يعتبر عدم اهتمام الأبناء بمظهرهم الشخصي تمرد ضد السلطة لذا يجب على الآباء أخذ الأمر على عاتقهم.
(٤٣) أ - من الأفضل تدريب الطفل على ضبط عمليات التبول والتبرز مبكراً.
ب- يحتاج الطفل لشخص ما يصدر له أحكامه.
(٤٤) أ - أن مشاهدة التليفزيون تصرف الأبناء عن أداء واجباتهم.
ب- لابد من أن يصاحب الآباء أبنائهم إلى الأماكن التي يريدون الذهاب إليها.
(٤٥) - من الأفضل تدريب الطفل على ضبط عمليات التبول والتبرز مبكراً.
ب- يتغاضى الآباء ذو الحكمة عن أخطاء أبنائهم.
(٤٦) أ - يجب على الآباء ترتيب ما أفسده أبنائهم.
ب- يحتاج الأبناء إلى التخلص من سلوكياتهم الدنيئة.
(٤٧) أ - يجب على الآباء إقامة حفلات مدهشة لأبنائهم.
ب- يجب على الآباء إخفاء الأشياء والمواد الخطرة عن أبنائهم.
(٤٨) أ - يرتاح معظم الآباء خاصة عندما تنام أبنائهم.
ب- لابد من حضور الأبناء في الحال عندما ينادي عليهم آبائهم.
(٤٩) أ - لابد من معاقبة الأبناء الذين يكذبون دائماً.
ب- يجب أن يتشاور الأبناء مع آبائهم قبل اتخاذ أية قرارات هامة.
(٥٠) أ - يسلك الأبناء أحياناً مسلكاً غير لائق.
ب- لابد من اهتمام الآباء بأبنائهم حتى لا يتعلموا العادات السيئة من الآخرين.
(٥١) أ - يجب أن يكون عقاب الطفل عادلاً ومناسباً للجريمة.
ب- يجب أن يشعر الآباء بحب عظيم لأبنائهم.
(٥٢) أ - يجب على الآباء شراء أحسن الأشياء لأبنائهم.
ب- يكون الأبناء على أحسن ما يكون عندما ينامون.
(٥٣) أ - يجب أن يتشاور الأبناء مع آبائهم قبل اتخاذ أية قرارات.
ب- يجب عناية الآباء بصحة أبنائهم.

(٥٤) أ - يجب أن يكون للآباء وقتاً للنشاطات الخارجية.
ب- يجب أن يكون عقاب الطفل عادلاً ومناسباً للجريمة.
(٥٥) أ - لا يجب السماح للأبناء باللعب في حجرة المعيشة.
ب- لا يجب على الأبناء التحدث عن مشاكلهم مع أي أحد ما عدا آبائهم.
(٥٦) أ - يبدوا أن الأبناء يظهرون سروراً عظيماً للأكبر منهم سناً.
ب- لابد من مراقبة الآباء لأبنائهم طول الوقت لحمايتهم من الإصابة بأذى أو ضرر.
(٥٧) أ - يعتبر عدم اهتمام الأبناء بمظهرهم الشخصي تمرد ضد السلطة لذا يجب على الآباء أخذ الأمر على عاتقهم.
ب- يجب على الآباء شراء أحسن الأشياء لأبنائهم.
(٥٨) أ - يجب تعليم الأبناء معرفة حدودهم.
ب- يتغاضى الآباء ذو الحكمة عن أخطاء أبنائهم.
(٥٩) أ - لابد من أن يصاحب الآباء أبنائهم إلى الأماكن التي يريدون الذهاب إليها.
ب- يتغاضى الآباء ذو الحكمة عن أخطاء أبنائهم.
(٦٠) أ - يعمل الأبناء بعض الأشياء التي تزعج آبائهم.
ب- لابد من إصرار الآباء على أن يطاع كل أمر من أوامرهم.
(٦١) أ - لابد من حضور الأبناء في الحال عندما ينادي عليهم آبائهم.
ب- يجب على الآباء إخفاء الأشياء والمواد الخطرة عن أبنائهم.
(٦٢) أ - يعمل الأبناء بعض الأشياء التي تزعج آبائهم.
ب- لابد من حماية الأبناء من الخبرات المزعجة.
(٦٣) أ - لابد من معاقبة الأبناء الذين يكذبون.
ب- لابد من عناية الآباء بصحة أبنائهم.
(٦٤) أ - لا يجب إجبار الطفل على عمل شيء لا يرغب القيام به.
ب- يبدوا أن الأبناء تظهر سروراً عظيماً بعصيانهم للأكبر منهم سناً.
(٦٥) أ - يجب على الآباء بقاء النور مضيئاً بالليل لأبنائهم.
ب- يعيش الآباء مرة أخرى من خلال أبنائهم.
(٦٦) أ - أحياناً ما يدفع الأبناء آبائهم إلى الغضب والانفعال الشديد.
ب- يجب تعليم الأبناء إتباع قواعد السلوك.
(٦٧) أ - لابد من إصرار الآباء على أن يطاع كل أمر من أوامرهم.
ب- لابد من حماية الأبناء من الخبرات المزعجة.
(٦٨) أ - عادة ما يبتعد الأبناء المهذبين عن طريق آبائهم.
ب- لا يجب على الأبناء التحدث عن مشاكلهم مع أي أحد ما عدا آبائهم.
(٦٩) أ - لابد من معاقبة الأبناء الذين يدمرون أية أمتعة بشدة.
ب- يجب أن تكون وجبات الأبناء الغذائية جاهزة لهم عند العودة إلى المنزل من المدرسة أو اللعب.
(٧٠) أ - يجب أن يفاجئ الآباء أبنائهم بالهدايا باستمرار.
ب- أن المثال الجيد لتهذيب الطفل حرمانه من الأشياء التي يريدها حقاً.
(٧١) أ - يجب اعتماد الأبناء على آبائهم.
ب- يجب على الآباء القيام بتسلية أبنائهم مادام ليس لهم أصدقاء.

(٧٢) أ - يرى كثير من الآباء أن الأبوة جديرة بالاهتمام.
ب- لابد من معاقبة الأبناء الذين يكذبون دائماً.
(٧٣) أ - سوف تنمو الأبناء الوديعة حسنة السلوك إلى أحسن صورة من النمو.
ب- نادراً ما يقوم الأبناء بأداء أي عمل في المنزل.
(٧٤) أ - يحتاج الأبناء إلى التخلص من سلوكياتهم الدنيئة.
ب- لابد من مصاحبة الأبناء أثناء ذهابهم وعودتهم من المدرسة للحفاظ عليهم من الحوادث.
(٧٥) أ - لا يجب السماح للأبناء بالرد على آبائهم.
ب- يتغاضى الآباء ذو الحكمة عن أخطاء أبنائهم.
(٧٦) أ - يجب أن يقدم الآباء لأبنائهم كل ما يستطيعون تقديمه.
ب- أن مشاهدة التليفزيون تصرف الأبناء عن أداء واجباتهم.
(٧٧) أ - لا يستطيع الأبناء إصدار أحكام حسنة عن أنفسهم.
ب- يجب أن تكون وجبات الأبناء الغذائية جاهزة لهم عند العودة إلى المنزل من المدرسة أو اللعب.
(٧٨) أ - أحياناً ما يشعر الأبناء بالتعب.
ب- يجب توبيخ الأبناء عند كسرهم للأشياء.
(٧٩) أ - لابد من معاقبة الأبناء إذا أساءوا التصرف.
ب- لابد من اهتمام الآباء بأبنائهم حتى لا يتعلموا العادات السيئة من الآخرين.
(٨٠) أ - كثيراً ما يلعب الأبناء حول المنزل.
ب- لا يجب على الأبناء الصغار قضاء أجازات الصيف بعيداً عن المنزل بمفردهم.
(٨١) أ - لا يجب أن ينفذ الأبناء الأوامر بدون مناقشة.
ب- يجب أن يفاجئ الآباء أبنائهم بالهدايا باستمرار.
(٨٢) أ - يجب أن يشعر الآباء بحب أبنائهم.
ب- يجب أن يكون للآباء وقتاً للنشاطات الخارجية.
(٨٣) أ - يحتاج الطفل إلى شخص ما يصدر له أحكامه.
ب- يتغاضى الآباء ذو الحكمة عن أخطاء أبنائهم.
(٨٤) أ - يجب أن يبذل الآباء قصارى جهدهم حتى يعرفوا كل شيء يفكر فيه أبنائهم.
ب- سوف تنمو الأبناء الوديعة حسنة السلوك إلى أحسن صورة من النمو.
(٨٥) أ - لابد من معاقبة الأبناء الذين يدمرون الأمتعة بشدة.
ب- يستأذن الابن المهذب قبل القيام بعمل أي شيء حتى لا يجلب على نفسه المشاكل.
(٨٦) أ - أن المثال الجيد لتهذيب الطفل حرمانه من الأشياء التي يريدها حقاً.
ب- كثيراً ما يعرف الآباء كم يحتاج الابن من الطعام حتى يبقى في صحة جيدة.
(٨٧) أ - أن تعليم الأبناء التهذيب من أكثر الأشياء أهمية.
ب- يجب أن يقدم الآباء لأبنائهم كل ما يستطيعون تقديمه.
(٨٨) أ - يجب على الآباء القيام بتسلية أبنائهم مادام ليس لهم أصدقاء.
ب- لا يجب على الآباء السماح بوجود أشياء تعوق أبنائهم عن أداء أعمالهم.
(٨٩) أ - كثيراً ما يعرف الآباء كم يحتاج الابن من الطعام حتى يبقى في صحة جيدة.
ب- يجب أن يفاجئ الآباء أبنائهم بالهدايا باستمرار.

(٩٠) أ - يسلك الأبناء أحياناً مسلكاً غير لائق.

ب- لابد من معاقبة الأبناء إذا أساءوا التصرف.

(٩١) أ - يجب تعليم الأبناء إتباع قواعد السلوك.

ب- يجب على الآباء إنجاز الأشياء لأبنائهم.

(٩٢) أ - لا يجب على الآباء السماح بوجود أشياء تعوق أبنائهم عن أداء أعمالهم.

ب- يجب اعتماد الأبناء على آبائهم.

(٩٣) أ - البارزون من الكبار كانوا دائماً أبناء مطيعين.

ب- يجب على الآباء ترتيب ما أفسده أبنائهم.

(٩٤) أ - يجب أن تكون وجبات الأبناء الغذائية جاهزة لهم عند العودة إلى المنزل من المدرسة أو اللعب.

ب- يعمل الأبناء بعض الأشياء التي تزعج آبائهم.

(٩٥) أ - يستأذن الابن المهذب قبل القيام بعمل أي شيء حتى لا يجلب على نفسه المشاكل.

ب- يجب على الآباء شراء أحسن الأشياء لأبنائهم.

الاسم: ....

السن: ....

المستوى التعليمي: ....

الوظيفة: ....

مقياس ماريلاند للاتجاهات الوالدية
(ورقة الإجابة)

١ أ □ ب □	١٠ أ □ ب □	١٩ أ □ ب □	٢٨ أ □ ب □	٣٧ أ □ ب □	٤٦ أ □ ب □	٥٥ أ □ ب □	٦٤ أ □ ب □	٧٣ أ □ ب □	٨٢ أ □ ب □	٩١ أ □ ب □
٢ أ □ ب □	١١ أ □ ب □	٢٠ أ □ ب □	٢٩ أ □ ب □	٣٨ أ □ ب □	٤٧ أ □ ب □	٥٦ أ □ ب □	٦٥ أ □ ب □	٧٤ أ □ ب □	٨٣ أ □ ب □	٩٢ أ □ ب □
٣ أ □ ب □	١٢ أ □ ب □	٢١ أ □ ب □	٣٠ أ □ ب □	٣٩ أ □ ب □	٤٨ أ □ ب □	٥٧ أ □ ب □	٦٦ أ □ ب □	٧٥ أ □ ب □	٨٤ أ □ ب □	٩٣ أ □ ب □
٤ أ □ ب □	١٣ أ □ ب □	٢٢ أ □ ب □	٣١ أ □ ب □	٤٠ أ □ ب □	٤٩ أ □ ب □	٥٨ أ □ ب □	٦٧ أ □ ب □	٧٦ أ □ ب □	٨٥ أ □ ب □	٩٤ أ □ ب □
٥ أ □ ب □	١٤ أ □ ب □	٢٣ أ □ ب □	٣٢ أ □ ب □	٤١ أ □ ب □	٥٠ أ □ ب □	٥٩ أ □ ب □	٦٨ أ □ ب □	٧٧ أ □ ب □	٨٦ أ □ ب □	٩٥ أ □
٦ أ □ ب □	١٥ أ □ ب □	٢٤ أ □ ب □	٣٣ أ □ ب □	٤٢ أ □ ب □	٥١ أ □ ب □	٦٠ أ □ ب □	٦٩ أ □ ب □	٧٨ أ □ ب □	٨٧ أ □ ب □	
٧ أ □ ب □	١٦ أ □ ب □	٢٥ أ □ ب □	٣٤ أ □ ب □	٤٣ أ □ ب □	٥٢ أ □ ب □	٦١ أ □ ب □	٧٠ أ □ ب □	٧٩ أ □ ب □	٨٨ أ □ ب □	
٨ أ □ ب □	١٧ أ □ ب □	٢٦ أ □ ب □	٣٥ أ □ ب □	٤٤ أ □ ب □	٥٣ أ □ ب □	٦٢ أ □ ب □	٧١ أ □ ب □	٨٠ أ □ ب □	٨٩ أ □ ب □	
٩ أ □ ب □	١٨ أ □ ب □	٢٧ أ □ ب □	٣٦ أ □ ب □	٤٥ أ □ ب □	٥٤ أ □ ب □	٦٣ أ □ ب □	٧٢ أ □ ب □	٨١ أ □ ب □	٩٠ أ □ ب □	

إستبانة الممارسات الوالدية كما يدركها المعاقون

- أرى أن أبي	:	يحبني برغم إعاقتي	دائماً ( )	غالباً ( )	أحياناً ( )	نادراً ( )
	:	يقسو علي بسبب إعاقتي	غالباً ( )	أحياناً ( )	نادراً ( )	دائماً ( )
	:	متردد معي بسبب إعاقتي	أحياناً ( )	نادراً ( )	دائماً ( )	غالباً ( )
	:	يتركني أعمل أي شيء بمفردي على الرغم من إعاقتي	نادراً ( )	دائماً ( )	غالباً ( )	أحياناً ( )
	:	يتدخل في كل صغيرة وكبيرة بسبب إعاقتي	دائما ( )	غالبا ( )	أحيانا ( )	نادراً ( )
	:	يعاقبني بالضرب على أي شيء حتى ولو كان صغيرا بسبب إنني معاق	غالبا ( )	أحيانا ( )	نادرا ( )	دائما ( )
	:	يشجعني على أداء واجباتي المدرسية على الرغم من إنني معاق	أحيانا ( )	نادرا ( )	دائما ( )	غالبا ( )
	:	يوبخني إذا ما قمت بأي عمل حتى ولو كان تافهاً بسبب ما أعانيه من إعاقة	نادرا ( )	دائما ( )	غالبا ( )	أحيانا ( )
- أرى أن أمي	:	تحبني برغم إعاقتي	دائما ( )	غالبا ( )	أحيانا ( )	نادرا ( )
	:	تقسو علي بسبب إعاقتي	غالبا ( )	أحيانا ( )	نادرا ( )	دائما ( )
	:	مترددة معي بسبب إعاقتي	أحيانا ( )	نادرا ( )	دائما ( )	غالبا ( )
	:	تتركني أعمل أي شيء بمفردي على الرغم من إعاقتي	نادرا ( )	دائما ( )	غالبا ( )	أحيانا ( )
	:	تتدخل في كل صغيرة وكبيرة بسبب إعاقتي	دائما ( )	غالبا ( )	أحيانا ( )	نادرا ( )
	:	تعاقبني بالضرب على أي شيء حتى ولو كان صغيراً بسبب أنني معاق	غالبا ( )	أحيانا ( )	نادرا ( )	دائما ( )
	:	تشجعني على أداء واجباتي المدرسية على الرغم من إنني معاق	أحيانا ( )	نادرا ( )	دائما ( )	غالبا ( )
	:	توبخني إذا ما قمت بأي عمل حتى ولو كان تافهاً بسبب ما أعانيه من إعاقة	أحيانا ( )	نادرا ( )	دائما ( )	غالبا ( )

قائمة المعاملة الوالدية

	العبارات	نعم	إلى حد ما	لا
١-	يجعلني أشعر بالراحة بعد التحدث معه عن همومي	( )	( )	( )
٢-	يستمتع بالحديث والجلوس معي مدة طويلة	( )	( )	( )
٣-	غير صبور معي	( )	( )	( )
٤-	يؤمن بأهمية معرفتي لما يحق لي عمله وما لا يحق لي عمله	( )	( )	( )
٥-	يخبرني بأن تكويني الجسمي سليم تماماً	( )	( )	( )
٦-	يحرص دائماً على أن يعرف بالضبط أين أنا وماذا أفعل	( )	( )	( )
٧-	يحدد لي نوع الأصدقاء الذين أستطيع الخروج معهم	( )	( )	( )
٨-	ينسى بسرعة بعض أوامره أو تعليماته التي كان قد أصدرها	( )	( )	( )
٩-	لا يحاسبني إذا عملت شيئاً ما بطريقة تضايقه	( )	( )	( )
١٠-	متساهل معي	( )	( )	( )
١١-	قليل الكلام معي	( )	( )	( )
١٢-	يقاطعني ولا يتكلم معي عندما أضايقه	( )	( )	( )
١٣-	يهتم بمحاسني أكثر مما يهتم بأخطائي	( )	( )	( )
١٤-	لا يسمح لي بالذهاب إلى بعض الأماكن خوفاً من أن يحدث لي شـــيء يؤذيني	( )	( )	( )
١٥-	يعتقد أن أفكاري غير مجدية	( )	( )	( )
١٦-	شديد جداً معي	( )	( )	( )
١٧-	يجعلني أشعر أنني حسن المظهر	( )	( )	( )
١٨-	يجرح إحساسه عندما لا أتبع نصيحته	( )	( )	( )
١٩-	يحدد لي بدقة دائماً الطريقة التي يجب أن أتصرف بها	( )	( )	( )
٢٠-	لا يحاول في كثير من الأحيان اكتشاف أخطائي	( )	( )	( )
٢١-	يشعر بالسعادة عندما أحضر أصدقائي إلى البيت	( )	( )	( )
٢٢-	يقلق على مستقبلي لأنه يبالغ في الاهتمام بأخطائي	( )	( )	( )
٢٣-	يقضي معي وقتاً قليلاً جداً	( )	( )	( )
٢٤-	يسمح لي الخروج كما أريد	( )	( )	( )
٢٥-	يتحدث معي دائماً بصوت دافئ	( )	( )	( )
٢٦-	يفكر دائماً في الأشياء التي تسرني وتسعدني	( )	( )	( )
٢٧-	يعتبرني مشكلة كبيرة	( )	( )	( )
٢٨-	يتمسك ببعض القواعد والنظم التي يعتقد أنها تحكم التصرف (السلوك)..	( )	( )	( )
٢٩-	يخبرني بمدى حبه لي	( )	( )	( )
٣٠-	يتحقق دائماً مما أفعله في المدرسة	( )	( )	( )
٣١-	يذكرني دائماً بالأشياء غير المسموح لي بعملها	( )	( )	( )

	العبارات	نعم	إلى حد ما	لا
٣٢-	يعاقبني أحياناً على عمل شيء ما ويتجاهله في اليوم التالي	( )	( )	( )
٣٣-	يسمح لي بالمقارنة بين أفكاري وأفكاره، وأن أخبره أن أفكاري أفضل من أفكاره	( )	( )	( )
٣٤-	يصفح عني بسهولة عندما أرتكب خطأ	( )	( )	( )
٣٥-	لم يحدث مطلقاً أن قدم لي هدية	( )	( )	( )
٣٦-	يبعد عني أحياناً عندما لا يوافقني على أمر ما	( )	( )	( )
٣٧-	يجعلني أشعر أنه يفهم مشكلاتي وهمومي	( )	( )	( )
٣٨-	يبدو عليه الندم لأنني كبرت مع الأيام، وأقضي وقتاً أطول بعيداً عن البيت	( )	( )	( )
٣٩-	نادراً ما يساعدني عندما أحتاجه	( )	( )	( )
٤٠-	يتمسك دائماً بقواعد أو نظم معينة ولا يسمح بالخروج عنها تحت أي ظرف	( )	( )	( )
٤١-	يستمتع بالحديث معي عن الذي قرأه أو سمعه	( )	( )	( )
٤٢-	يعتقد أنني ناكر للجميل عندما لا أطيعه	( )	( )	( )
٤٣-	يحدد لي دائماً أسلوب أو طريقة أدائي لعملي	( )	( )	( )
٤٤-	لا يهتم كثيراً بأخطائي	( )	( )	( )
٤٥-	يتركني أعمل خططي الخاصة للأشياء التي أريد أن أعملها	( )	( )	( )
٤٦-	لا يثق في لفترة طويلة إذا حدث أن أخلفت وعداً	( )	( )	( )
٤٧-	أشعر أنه لا يفكر في كثيراً	( )	( )	( )
٤٨-	عند خروجي من البيت، لا يهتم بموعد عودتي إليه	( )	( )	( )
٤٩-	يستمتع بالحديث معي عن الأشياء والأحداث الجارية	( )	( )	( )
٥٠-	يغمرني بقدر كبير من الرعاية والاهتمام	( )	( )	( )
٥١-	يجعلني أشعر أنه يتمنى لو لم يكن لديه أطفال	( )	( )	( )
٥٢-	يعتقد أنه من الضروري أن أعاقب بطريقة ما على كل تصرف سيء أقوم به	( )	( )	( )
٥٣-	يعاملني بعطف ومودة شديدة	( )	( )	( )
٥٤-	يريد أن يعرف بالضبط كل ما حدث لي عندما أكون خارج البيت	( )	( )	( )
٥٥-	من الصعب أن ينسى الأخطاء التي أرتكبها	( )	( )	( )
٥٦-	يسمح لي أحياناً بعمل أشياء كان يعتبرها يوماً ما خاطئة	( )	( )	( )
٥٧-	يسألني هل أحب الطريقة التي يعاملني بها أم لا	( )	( )	( )
٥٨-	لا يرفض لي أي طلب	( )	( )	( )
٥٩-	يجعلني أشعر وكأنني شخص غريب أسكن معه	( )	( )	( )
٦٠-	عندما أعمل شيئاً ما يسيء إليه، يكلمني بصوت جاف	( )	( )	( )

	العبارات	نعم	إلى حد ما	لا
٦١-	يستمتع بالخروج معي في الزيارات أو الرحلات	( )	( )	( )
٦٢-	يبدو عليه القلق عندما أكون بعيداً عنه	( )	( )	( )
٦٣-	ينسى إحضار (أو شراء) ما أحتاج إليه	( )	( )	( )
٦٤-	يعاقبني بأساليب مختلفة من العقاب الشديد	( )	( )	( )
٦٥-	يعتقد بأهمية إظهار حبه ومودته لي	( )	( )	( )
٦٦-	يشعر بالاستياء وخيبة الأمل لما أقدم عليه من أفعال	( )	( )	( )
٦٧-	ينظم لي وقت فراغي وكيفية قضاءه	( )	( )	( )
٦٨-	لا يطالبني كثيراً بعمل واجبي المنزلي	( )	( )	( )
٦٩-	يجعلني أشارك في تحديد طريقة أداء الأشياء التي نعمل بها معاً	( )	( )	( )
٧٠-	يقول أنني سأعاقب يوماً على سلوكي السيئ	( )	( )	( )
٧١-	يجعلني أشعر بأنه لا يستمتع بعمل أشياء معي	( )	( )	( )
٧٢-	يعطيني حرية كاملة لأفعل ما أريد	( )	( )	( )
٧٣-	يبتسم لي معظم الوقت	( )	( )	( )
٧٤-	يتنازل في كثير من الأحيان عن أشياء تخصه في سبيل توفير ما أحتاج إليه	( )	( )	( )
٧٥-	يراقبني بستمرار ولا يغفر لي أي خطأ	( )	( )	( )
٧٦-	يهتم بأن ألتزم بموعد عودتي من المدرسة إلى البيت	( )	( )	( )
٧٧-	أشعر من خلال معاملته لي أنني صديق له	( )	( )	( )
٧٨-	يحرص على الحصول على معلومات كاملة من أصدقائي للتأكد من أنهم من نوع جيد	( )	( )	( )
٧٩-	يطلب مني بإلحاح شديد الانتهاء من عملي	( )	( )	( )
٨٠-	يعتمد مسألة إجباري على إتباع أحد أوامره على مزاجه إذا كان معتدل أو غير معتدل	( )	( )	( )
٨١-	يجعلني أشعر أنني على حريتي عندما أكون معه	( )	( )	( )
٨٢-	يصفح عني بسهولة عندما أعمل شيئاً ما خطأ	( )	( )	( )
٨٣-	يجعلني أشعر أنه لا يحبني	( )	( )	( )
٨٤-	يصبح أقل مودة وصداقة معي عندما أخالفه في الرأي	( )	( )	( )
٨٥-	يواسيني ويجعلني أشعر بالراحة عندما أكون قلقاً أو حزيناً	( )	( )	( )
٨٦-	حريص جداً على مشاركتي في شئون حياتي	( )	( )	( )
٨٧-	يشكو دائماً من كل أفعالي	( )	( )	( )
٨٨-	يعاقبني إذا لم أرى الأشياء بطريقته	( )	( )	( )
٨٩-	يستمتع دائماً لوجهة نظري	( )	( )	( )
٩٠-	يحدثني دائماً عن الألم والمعاناة التي تحملها من أجلي	( )	( )	( )

	العبارات	نعم	إلى حد ما	لا
٩١-	يعتقد بضرورة أن يحدد لي ماذا أفعل في كل وقت من الأوقات	( )	( )	( )
٩٢-	لا يتحقق من أنني عملت الأشياء التي طلبها مني أم لا	( )	( )	( )
٩٣-	يطلب مني أن أخبره عن رأيي في الطريقة التي ينبغي أن نعالج بها الأمور	( )	( )	( )
٩٤-	كثيراً ما ينكرني بتصرفاتي الخاطئة حتى بعد مرور وقت طويل عليها.	( )	( )	( )
٩٥-	لا يشترك معي في أغلب أنواع النشاط	( )	( )	( )
٩٦-	يتركني أذهب إلى أي مكان أريده دون قيد أو شرط	( )	( )	( )
٩٧-	يستمتع بعمل الأشياء معي	( )	( )	( )
٩٨-	يجعلني أشعر أنني أهم شخص في حياته	( )	( )	( )
٩٩-	يخالفني كثيراً، ويغضب مني عندما أعمل شيء ما لا يحبه	( )	( )	( )
١٠٠-	يعتقد أنه من الضروري أن أعاقب لكي أحسن التصرف	( )	( )	( )
١٠١-	يحدثني كثيراً عن أسباب الأحداث ومبرراتها	( )	( )	( )
١٠٢-	يريد أن يعرف بالضبط مع من كنت وأنا خارج البيت	( )	( )	( )
١٠٣-	مهموم لأنني لم أكن في المدرسة أحسن مما أنا عليه (كما يتوقع)	( )	( )	( )
١٠٤-	يلتزم بالنظم والقواعد عندما تناسبه فقط	( )	( )	( )
١٠٥-	ما يريده مني بالضبط هو أن أخبره بمشاعري نحو الأشياء	( )	( )	( )
١٠٦-	يسمح لي بالسهر خارج البيت بعد إلحاح	( )	( )	( )
١٠٧-	لم يصحبني أبداً معه في رحلة نزهة يوم الأجازة الأسبوعية	( )	( )	( )
١٠٨-	يبتعد عني ويتجنبني تماماً عندما أخيب ظنه في	( )	( )	( )
١٠٩-	يستمتع بعمل أشياء كثيرة معي داخل البيت أو خارجه	( )	( )	( )
١١٠-	يجعلني أشعر أنني مركز اهتمامه في البيت	( )	( )	( )
١١١-	ينفعل بسرعة شديدة في كثير من الأحيان عندما أضايقه	( )	( )	( )
١١٢-	يعاقبني غالباً بطريقة ما عندما أكون مذنباً	( )	( )	( )
١١٣-	يثني عليّ بكثرة	( )	( )	( )
١١٤-	يعتقد أنه ينبغي عليّ أن أعمل ما يريد مني أن أعمله إذا كنت أحبه	( )	( )	( )
١١٥-	يغضب مني ويثور عندما أحدث ضوضاء في البيت	( )	( )	( )
١١٦-	قلما يطلب مني بإلحاح عمل أي شيء	( )	( )	( )
١١٧-	يحاول أن يفهم وجهة نظري في الأحداث أو الأشياء	( )	( )	( )
١١٨-	يعتقد أنني سوف أندم مع مرور الأيام لأنني لم أكن أبناً صالحاً كما يريد (أو يتوقع)	( )	( )	( )
١١٩-	يشكو من كثرة مضايقتي له	( )	( )	( )
١٢٠-	يتركني ألبس بالطريقة التي تعجبني	( )	( )	( )
١٢١-	يطمئني ويهدئ من روعي عندما أكون خائفاً أو قلقاً	( )	( )	( )

	العبارات	نعم	إلى حد ما	لا
١٢٢-	يستمتع بوجوده معي في البيت أكثر مما يستمتع خارجه مع أصدقائه ...	( )	( )	( )
١٢٣-	لا يصل معي	( )	( )	( )
١٢٤-	يصر على أنه ينبغي عليّ أن أفعل الأشياء كما يأمرني تماماً	( )	( )	( )
١٢٥-	يشجعني على القراءة والإطلاع	( )	( )	( )
١٢٦-	يسأل الآخرين عن سلوكي خارج البيت	( )	( )	( )
١٢٧-	يغضب مني ويوبخني عندما لا أساعد في أعمال المنزل	( )	( )	( )
١٢٨-	كثيراً ما يغير النظم والقواعد التي يأمرني بإتباعها	( )	( )	( )
١٢٩-	يسمح لي كثيراً بأن أحضر أصدقائي إلى البيت	( )	( )	( )
١٣٠-	لا يصر على أن أطيعه إذا ظهرت احتجاجاً	( )	( )	( )
١٣١-	قلما يثني عليّ عندما أقوم بعمل جيد في البيت أو المدرسة	( )	( )	( )
١٣٢-	يبتعد عني ولا يكلمني إذا أبديت وجهة نظر شخص آخر غيره أثناء نقاش بينهما	( )	( )	( )
١٣٣-	يواسيني ويدخل على نفسي السرور عندما أكون حزيناً	( )	( )	( )
١٣٤-	يرفض أن أقضي أي قدر من الوقت بعيداً عن البيت	( )	( )	( )
١٣٥-	لا يحضر لي الأشياء التي أحتاجها إلا بعد إلحاح شديد	( )	( )	( )
١٣٦-	يهتم بأن أطيعه في أي شيء يقوله لي	( )	( )	( )
١٣٧-	يبين لي أين أجد المزيد من المعرفة عن الأشياء التي أبحث عنها	( )	( )	( )
١٣٨-	يذكرني دائماً بكل ما عمله من أجلي	( )	( )	( )
١٣٩-	يريد أن يتحكم في كل شيء أعمله	( )	( )	( )
١٤٠-	لا يرغمني على التزام قواعد أو نظم محددة	( )	( )	( )
١٤١-	يجعلني أشعر أنني على راحتي عندما أكون معه	( )	( )	( )
١٤٢-	يعتبر أي سلوك سيء خطأ كبيراً وسيكون له نتائج بعيدة في المستقبل...	( )	( )	( )
١٤٣-	يحسب عليّ أخطائي	( )	( )	( )
١٤٤-	يسمح لي أن أنفق نقودي بالطريقة التي تعجبني	( )	( )	( )
١٤٥-	يستمتع بقضاء وقته معي في البيت	( )	( )	( )
١٤٦-	يعطي كل اهتمامه في حياته لأولاده	( )	( )	( )
١٤٧-	لا يعرف ما أحتاج إليه أو ما أريده	( )	( )	( )
١٤٨-	يحرص على أن تكون ملابسي نظيفة ومرتبة	( )	( )	( )
١٤٩-	يتحدث دائماً عن الأشياء الجيدة التي أعملها	( )	( )	( )
١٥٠-	يريد أن يعرف بالتفصيل كل ما يدور بيني وبين زملائي من أحاديث أو مناقشات	( )	( )	( )
١٥١-	لا يتركني أشعر بالراحة إلا بعد أن أنفذ ما يريده مني	( )	( )	( )
١٥٢-	يصر على أن أتبع أمراً معيناً، ثم ينساه في اليوم التالي	( )	( )	( )

	العبارات	نعم	إلى حد ما	لا
١٥٣-	يتركني أختار الأشياء التي أريد أن أعملها كلما كان هذا ممكناً	( )	( )	( )
١٥٤-	أستطيع أن أحدثه بطريقة غير مفهومة إذا كنت أشتكي له	( )	( )	( )
١٥٥-	يسخر مني دائماً	( )	( )	( )
١٥٦-	إذا جرحت مشاعره يقاطعني ولا يتكلم معي حتى أعتذر له	( )	( )	( )
١٥٧-	كان يحنو علي! ويقبلني قبل النوم عندما كنت صغيراً	( )	( )	( )
١٥٨-	يبدو أنه مشغول دائماً بفكرة أنني لا أستطيع أن اعتني بنفسي ما لم يكن معي	( )	( )	( )
١٥٩-	يعاملني كما لو كنت شخصاً غريباً عنه	( )	( )	( )
١٦٠-	يعاقبني إذا عملت شيئاً ما "بسيطاً" لا ينبغي عليّ عمله	( )	( )	( )
١٦١-	يشعر بالسعادة عندما يراني عائداً من المدرسة إلى البيت	( )	( )	( )
١٦٢-	يعتقد أنني إذا كنت لحترمه، ينبغي ألا أعمل الأشياء التي تسبب له القلق والتوتر	( )	( )	( )
١٦٣-	يحاول دائماً أن يغير تصرفاتي	( )	( )	( )
١٦٤-	لا يهتم كثيراً إذا لم أعمل أشياء كان قد كلفني بها	( )	( )	( )
١٦٥-	يسهل الحديث والمناقشة معي	( )	( )	( )
١٦٦-	يعتقد أننا سندفع أن عاجلاً أو آجلاً ثمن تصرفاتنا السيئة	( )	( )	( )
١٦٧-	يتمنى لو أنني كنت شخصاً آخر	( )	( )	( )
١٦٨-	يسمح لي بالخروج في الليل كما أريد	( )	( )	( )
١٦٩-	يبدو فخوراً بالأشياء التي أعملها	( )	( )	( )
١٧٠-	يقضي معظم وقت فراغه مع أولاده	( )	( )	( )
١٧١-	يطلب مني أن أخرج من البيت، وأذهب بعيداً	( )	( )	( )
١٧٢-	لا يسمح لي بأن أعمل أي شيء آخر حتى أتم الأعمال التي حددها لي من قبل	( )	( )	( )
١٧٣-	يهتم جداً بما أتعلمه في المدرسة	( )	( )	( )
١٧٤-	يريد دائماً أن يعرف كل من يتصل بي وماذا قال	( )	( )	( )
١٧٥-	لا تعجبه الطريقة التي أتصرف بها في البيت	( )	( )	( )
١٧٦-	يغير تعليماته وأوامره ليجعل الأشياء أسهل بالنسبة له	( )	( )	( )
١٧٧-	يتركني أعمل الأشياء التي تناسب عمري	( )	( )	( )
١٧٨-	يجعلني أشعر أنني أستطيع التحدث معه في الأشياء التي تهمني	( )	( )	( )
١٧٩-	يشعر بالسعادة في كثير من الأحيان عندما يكون بعيداً عني	( )	( )	( )
١٨٠-	عندما أضايقه يقاطعني تماماً ولا يكلمني حتى أصلح خطئي	( )	( )	( )
١٨١-	لا يحاول تغيير سلوكي بل يقبلني كما أنا	( )	( )	( )
١٨٢-	يتمنى لو أنني بقيت في البيت حتى يستطيع أن يعتني بي	( )	( )	( )

	العبارات	نعم	إلى حد ما	لا
١٨٣-	يجعلني أشعر أنني غير محبوب لديه	( )	( )	( )
١٨٤-	يعاقبني كثيراً لأنني أنسى أوامره وتعليماته لكثرتها	( )	( )	( )
١٨٥-	يقول لي أنني مصدر سعادته	( )	( )	( )
١٨٦-	يعتقد بأنني ناكر للجميل عندما لا أطيعه أو أعمل ما يريد	( )	( )	( )
١٨٧-	لا يتركني أقرر الأشياء التي أريد أن أعملها بنفسي	( )	( )	( )
١٨٨-	لا يعاقبني أحياناً على أخطاء ارتكبتها معه	( )	( )	( )
١٨٩-	يحاول أن يعاملني وكأنني صديق له (أو أخ)	( )	( )	( )
١٩٠-	ينكرني دائماً بأعمالي السيئة	( )	( )	( )
١٩١-	لا يهتم أبداً بمعرفة أصدقائي	( )	( )	( )
١٩٢-	يسمح لي بعمل الأشياء التي أحبها	( )	( )	( )