[٦٧] التوافق

المفهوم: أن الفرد يعيش في كيان اجتماعي يؤثر فيه ويتأثر به، فعلاوة على أن سلوكه يتأثر بشخصيته واتجاهاته وميوله، فهو يتأثر كذلك بالمجتمع الذي يحتك به وينتمي إليه مما يحتم عليه التوافق (سمارة؛ ونمر، ١٩٩١: ٤٢). ويعد التوافق بمثابة حجر الزاوية في حياة الفرد، وهو المحصلة النهائية لتفاعله مع البيئة، فليس هناك بيئة من غير أفراد ولا أفراد من غير بيئة، لهذا اهتم علماء النفس على اختلاف اتجاهاتهم وميولهم بموضوع التوافق (فهمي، ١٩٧٠: ١٤٨). ومن ثم، فأن الفرد المتوافق توافقاً سليماً هو الذي ينجح في تحقيق التوازن بين معايير المجتمع وقيمه وبين إشباع حاجاته ودوافعه بعيداً عن الاضطرابات والصراعات (جابر، ١٩٩٠: ٢٢٢). وينظر إلى العملية التوافقية على أساس أنها عملية كلية وديناميه ووظيفية تستند في فهمها إلى وجهات النظر النشوئية والطبوغرافية والاقتصادية (قنديل، ١٩٨٩: ٢٣). ويرى المغربي (١٩٩٢: ١٢) أن العملية الكلية للتوافق هي في وحدتها الكلية والدلالة الوظيفية لعلاقة الإنسان مع البيئة، أما الديناميه فهي تعني استمرارية العملية التوافقية على مدى الحياة وليس لفترة محدودة، أي أن التوافق لا يتم مرة واحدة وبصفة نهائية وذلك لأن الحياة سلسلة من الحاجات، أما الدلالة الوظيفية فهي أن وظيفة عملية التوافق هي إعادة الاتزان وتحقيق الاتزان لحالة صراع القوى بين الذات والموضوع.

ومن ثم، يتبين أن الفرد لا غنى له عن التوافق في حياته الشخصية والاجتماعية والبيئية على وجه العموم، لأن التوافق ضرورة يفرضها كون الإنسان في مواجهة تغيرات وتقلبات البيئة. إضافة إلى هذا، فإن الفرد جزء من المجتمع الذي يحتوي على مواد إشباع لحاجاته، وعليه أن يتخطى العوائق والصعوبات التي تواجهه في حياته بأن يواجهها بأساليب توافقية مقبولة على النفس وعلى المجتمع.

ويمكن تعريف التوافق بأنه: تفاعل بين سلوك الفرد من جهة والظروف البيئية من جهة أخرى بما في ذلك الظروف التي تبعث من داخل الفرد (جابر، ١٩٧٦: ١٧٩). كما عرّف لازاروس (١٩٨٠: ٩٩) التوافق بأنه: التوازن الداخلي للنفس الإنسانية بين وظائفها المختلفة من جهة ومحاولة مواءمة هذا التوازن مع البيئة التي يعيش فيها الإنسان، بحيث يعيش في علاقة يؤثر ويتأثر. كما أن التوافق: عملية ديناميه مستمرة تتناول السلوك والبيئة الطبيعية والاجتماعية بالتغيير والتعديل، حيث يحدث التوازن بين الفرد والبيئة (زهران، ١٩٨٢: ٩٩). ويعرّف آلين Allen (١٩٩٠: ٧) التوافق بأنه: فهم الإنسان سلوكه وأفكاره ومشاعره بدرجة تسمح له بمواجهة ضغوط ومطالب الحياة اليومية. علاوة على أن التوافق يشير إلى وجود علاقة منسجمة مع البيئة تتضمن القدرة على إشباع معظم حاجات الفرد وتلبية معظم المطالب البيولوجية والاجتماعية دون صراعات (كفافي، ١٩٩٠: ٣٦).

وإلى جانب تعريفات التوافق؛ توجد نظريات حاولت تفسير التوافق؛ منها **نظرية التحليل النفسي**، التي وضعها فرويد Freud، حيث يرى أن عملية التوافق غالباً ما تكون لا شعورية، وبالتالي فإن الفرد لا يعي الأسباب الحقيقية لكثير من السلوكيات. وتعد الشخصية السوية أو التوافقية من وجهة نظر هذه النظرية أنها قدرة الأنا Ego على عمل موازنة بين الهو Id التي تتطلب الإشباع، وبين الأنا الأعلى Super Ego التي تعارض الإشباع إلا في الإطار الاجتماعي، وكلما نجحت الأنا في ذلك كلما كان الفرد أكثر توافقاً والعكس صحيح، حيث أن فشل الأنا يعرض الفرد لحالة اللاسواء. ومن ثم، فإن المظهرين الأساسيين للشخصية السوية عند فرويد Freud هما أن يكون الفرد قادراً على الحب والعمل، والحب هنا يشير إلى إمكانية تقديم الفرد الحب للآخرين وأن يتلقاه منهم، وكذلك فإن القدرة على العمل والإنتاج هي مؤشر آخر على السواء والذي يقوم على توازن الوظائف النفسية (Cover and Scheier, 1988: 222)؛ (كفافي، ١٩٩٠: ٣٣).

و**النظرية السلوكية**؛ والتي تعد التوافق على أنه استطاعة الفرد أن يكون عادات سوية في تعامله مع من

يحيطون به، حيث يعكس صورة حسنة لذاته الجسمية والأخلاقية والاجتماعية والانفعالية (أبو زايد، ٢٠٠٢: ٢٠٥). والشخصية السوية عند المدرسة السلوكية هي بمثابة تعلم عادات صحية سليمة وتجنب اكتساب عادات سلوكية غير صحيحة، وبالتالي فإن مظاهر الشخصية السوية عند السلوكيين هي بأن يأتي الفرد السلوك المناسب في كل موقف حسب ما تحدده الثقافة التي يعيش في ظلها الفرد (كفافي، ١٩٩٠: ٣٤). ويضيف بيرجر Burger (١٩٩٠: ٣٤٠) أن السلوك التوافقي يتضح في القدرة على التنبؤ بالنتائج التي تترتب على السلوك وفي القدرة على ضبط الذات، وهذه السلوكيات متعلمة وهي قابلة للتعديل في أي وقت من عمر الإنسان.

والنظرية الإنسانية، والتي تختلف وجهة نظر أصحابها عن غيرها، حيث يؤكد أنصارها (كارل روجرز – أبراهام ماسلو) على الجوانب المميزة للإنسان مثل الحرية والإرادة والمسئولية والإبداع. كما يرى ماسلو Maslow أن الشخص المتوافق هو الذي يحقق ذاته عن طريق إشباع حاجاته الأساسية، وتكمن معايير التوافق من وجهة نظر ماسلو كما أشار إلى ذلك كفافي (١٩٩٠: ٣٤-٣٥) في النقاط التالية:

- تقبل الذات.
- التلقائية في الحياة الداخلية والأفكار والدوافع.
- التركيز على المشكلة والاهتمام بالمشاكل خارج نفسه.
- القدرة على إصلاح ما حوله من مثيرات.
- الاستقلال الذاتي وعلاقات شخصية متبادلة وعميقة.
- الشعور بالانتماء والتوحد مع بني الإنسان.

كما يؤكد كارل روجرز Rogers على أن معايير التوافق تكمن فيما يلي: الإحساس بالحرية، والانفتاح على الخبرة، والثقة بالمشاعر الذاتية (أبو مصطفى، ١٩٩٨: ٦٦).

إضافة إلى هذا، هناك عوامل تؤثر في تحقيق التوافق النفسي عامة مثل ما يلي:

(١) إشباع الحاجات الأولية؛ وهي الحاجات العضوية والنفسية، والتي تعكس عدم إشباعها لدى الفرد التوتر في محاولة لإشباع تلك الحاجات، وعند الفشل يلجأ إلى وسائل غير سوية لا يرضى عنها المجتمع، وبذلك ينحرف الفرد ويصبح غير قادر على التوافق (فهمي، ١٩٧٠: ٣٥).

(٢) معرفة الفرد لنفسه؛ حيث يعرف الفرد حدوده وإمكانياته والتي يستطيع بها إشباع رغباته وتحقيق أهدافه، وعلى الفرد أن يبتعد عن الأشياء التي لا تسمح بها إمكانياته وقدراته؛ وألا أدى ذلك إلى الإحباط والفشل والذي قد يكون سبباً في اختلال التوافق لديه (لبيب، د.ت: ١٤٣).

(٣) توفر مهارات لدى الفرد تساعده على إشباع حاجاته؛ حيث أن الفرد يحتاج إلى مهارات متعددة في حياته لإشباع حاجاته، وإذا تعلم الفرد تلك المهارات في فترة مبكرة من حياته فإن ذلك يؤدي إلى التوافق الذي هو حصيلة ما يمر به الفرد من خبرات وتجارب (فهمي، ١٩٧٠: ٣٦).

(٤) تقبل الفرد لذاته، حيث يعد السلوك الإنساني انعكاساً لفكرة الإنسان عن نفسه؛ فإن حسنت هذه الفكرة رضي عن نفسه، وكان واثقاً بها، وبالتالي يدفعه ذلك إلى العمل والنجاح والتكيف مع المحيطين به. أما إذا كانت هذه الفكرة سيئة أصبح الفرد غير راض عنها وغير متقبل لها (دخان، ١٩٩٧: ٦٠).

القياس: توجد عدة مقاييس لقياس التوافق على النحو التالي:

[١] مقياس التوافق المهني:

قام موسى وآخرون (٢٠١٠) عند تصميم مقياس التوافق المهني بالرجوع إلى بعض المصادر الرئيسة في مجال التوافق (رفاعي، ١٩٨٢)؛ (الصفطي، ١٩٨٣)؛ (الهابط ١٩٨٥)؛ (صبرة وشريت، ٢٠٠٤)؛ (القريطي،

١٩٩٨)؛ (المغربي، ١٩٩٢)؛ (أبو زيد، ١٩٨٧)، وبعض مقاييس التوافق المهني للعمال (بشري، د.ت)؛ والتوجيه الوظيفي للطلبة (موسى، د.ت). وإلى جانب هذا، تمت مقابلة عدد من الأخصائيين النفسيين في بعض المدارس الثانوية للبنين والبنات بسلطنة عمان من أجل الحصول على عبارات التوافق المهني.

وفي ضوء ما تقدم، تم وضع تعريف إجرائي لمفهوم التوافق المهني على النحو التالي: **يقصد بالتوافق المهني قدرة الفرد على الفاعلية مع الإدارة، وتشجيعها على الاستفادة بالخبراء لرفع كفاءة العمل، وتقديم المساعدة للزملاء، وتحمل المسئولية، وإتباع قواعد العمل وتعليماته، والمساهمة في إبداء الرأي لتحسين أداء العمل، وبذل الجهد، والمشاركة الاجتماعية مع زملاء العمل.**

وفي ضوء هذا التعريف الإجرائي، تم صياغة بعض عبارات مقياس التوافق المهني التي بلغت (٢٧) عبارة، والتي تم عرضها على مجموعة من المحكمين للحكم على صدقها، فتم حذف (٧) عبارات؛ حيث أنها لم تتفق مع التعريف الإجرائي. ومن ثم، أصبح عدد عبارات مقياس التوافق المهني في صورته النهائية (٢٠) عبارة، حيث تتم الاستجابة على كل عبارة من خلال ميزان تقدير ثلاثي على النحو التالي: نعم (تعطي ثلاث درجات)؛ إلى حد ما (تعطي درجتين)؛ لا (تعطي درجة واحدة فقط). وتدل الدرجة المرتفعة على التوافق المهني المرتفع، بينما تمثل الدرجة المنخفضة على التوافق المهني المنخفض.

الصدق: تم حساب صدق مفردات مقياس التوافق المهني، وذلك من خلال حساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس على عينة مكونة من ١٦٠ طالباً وطالبة بالمرحلة الثانوية. وقد أوضحت النتائج أن معاملات ارتباط عبارات مقياس التوافق المهني، تراوحت ما بين ٠,٥٥ إلى ٠,٧٣، وكلها معاملات دالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١.

الثبات: تم حساب ثبات مقياس التوافق المهني، وذلك من خلال استخدام معادلة ألفا لكرونباخ، فبلغ معامل الثبات ٠,٨١.

[٢] مقياس التوافق الدراسي:

تعتبر الحياة المدرسية من المعالم الرئيسية في حياة الأفراد لما لها من أثر كبير في مراحل نموهم، فالتلميذ يقضي فترة طويلة في المدرسة قد تمتد من مرحلة الطفولة المبكرة حتى مرحلة المراهقة المتأخرة، وهو في كل هذه المراحل يتفاعل مع أوساط اجتماعية متعددة ومتغيرة، بل معقدة التكوين أحياناً، وذلك بما تتضمنه المدرسة من زملاء دراسة ومدرسين وإدارة مدرسية وأخصائيين نفسيين وجمعيات نشاط. علاوة على ما تشتمل عليه المدرسة من لوائح ونظم وعادات تحدد العلاقات والمسئوليات لكل جماعة، وكل فرد بالمدرسة أن يلتزم طوعاً أو كرهاً، فهي حياة مليئة بالتفاعل تؤثر في شخصية التلميذ وتتأثر بها، مما يصعب إزالة آثارها من حياة هذا التلميذ حاضراً ومستقبلاً.

وعليه، فإن توافق التلميذ مع تلك الظروف والأوضاع الشخصية والاجتماعية والعلمية بشتى صورها تبدو عملية دينامية مستمرة يحاول فيها التلميذ إحداث التوازن سواء في استيعاب المواد الدراسية وتحقيق النجاح فيها، أو في تكوين العلاقات الاجتماعية السوية أو في الاستجابة المتفاعلة مع نظم المدرسة ولوائحها والنشاطات القائمة بها، وبتعبير أعم تحقيق التلاؤم بينه وبين البيئة المدرسية ومكوناتها الأساسية (الأزرق، ١٩٨٨). ويقصد بالتوافق الدراسي قدرة الطالب على تكوين علاقات طيبة مع مدرسيه وزملائه في الدراسة (Arkoff, 1968: 6)، كما أنه عملية تهدف إلى التكيف مع البيئة المدرسية وإشباع حاجات الطالب (Biswas and Aggarwal, 1971: 6)، بالإضافة إلى قدرة الطالب على تحقيق حاجاته الاجتماعية من خلال علاقاته مع زملائه ومدرسيه ومع المدرسة

وإدارتها، ومن خلال مساهمته في ألوان النشاط الاجتماعي المدرسي بشكل يؤثر على صحته النفسية وفي تكامله الاجتماعي (رؤوف، ١٩٧٤: ١٣)، كما أنه قدرة مركبة تتوقف على نوعين من العوامل الطاقية عقلية واجتماعية، أي أنه يتوقف على كفاية إنتاجية وعلاقات إنسانية مع المكونات الأساسية للبيئة الدراسية كالأساتذة والزملاء وأوجه النشاط الاجتماعي ومواد الدراسة (عوض، ١٩٨٠: ٢٤٨). وتشير داود (١٩٧٩) إلى أن التوافق الدراسي يعني التكيف والاندماج داخل البيئة المدرسية، بما تشتمل عليه من مدرسين وزملاء وأوجه مختلفة وشعور حب الزملاء والمدرسين والاستمتاع بزمالتهم ومساعدتهم إذا احتاجوا لذلك، والشعور بأن العمل المدرسي يتفق مع نضج التلميذ وميوله والقدرة على العمل والإنتاج، بالإضافة إلى أنه السلوك السوي للطالب في مواجهة المشكلات الناشئة عن إشباع حاجاته النفسية والاجتماعية وتحقيقها من خلال إقامة علاقات اجتماعية بناءة مع زملائه ومدرسية، ومساهمته الفعالة في التفاعل داخل حجرة الدراسة، والمواظبة والمحافظة على النظام، والذي لا يتحدث مع الآخرين أثناء شرح المحاضرة، والذي لا يعرض نفسه للحرج من قبل الآخرين القائمين على تعليمه والمؤدب والمطيع لأساتذته، والذي يكون على علاقة طيبة معهم (Youngman, 1979).

ومن ثم، نرى أن هذه التعريفات تتضمن بعض المؤشرات الإيجابية لمفهوم التوافق الدراسي وهي:

(١) أن التوفيق بين ذات الطالب وبيئته المدرسية يرمي إلى الملاءمة الإيجابية الفعالة وليست أية ملاءمة بما يسهم به الطالب في ألوان النشاط المدرسي بما يحقق إشباع حاجاته النفسية والاجتماعية واستغلال قدراته وامكاناته بكفاءة تامة.

(٢) أن عملية التوافق المدرسي عملية دينامية مستمرة تستهدف الملاءمة بين شخصية الطالب ومكونات البيئة المدرسية كالمدرسين والإدارة والزملاء والمناهج عبر المواقف المدرسية المختلفة.

(٣) أن استغلال القدرات والإمكانات الذاتية بكفاءة تامة من أهم العلامات الدالة على التوافق السوي، وأن نجاح الطالب في العمل المدرسي وتقدمه فيه يعتبر مؤشراً من مؤشرات توافقه في البيئة المدرسية.

ومن ثم، قام موسى (١٩٩٤) بتصميم مقياس التوافق الدراسي، وذلك من خلال مراجعته لبعض مقاييس التوافق الدراسي العربية (الزيادي، ١٩٦٥؛ الشرقاوي، د.ت)؛ والأجنبية (Youngman, 1979)؛ وبعض الأطر النظرية في مجال التوافق الدراسي (دسوقي، ١٩٧٦). بالإضافة إلى القيام بتجربة استطلاعية على عينة مكونة من ثلاثين مدرساً ومدرسة في المرحلة الثانوية للتعرف على بعض خصائص التوافق الدراسي. وقد تم بناء عبارات المقياس وفقاً لما سبق، وروعي عند تصميمها أن تكون واضحة وغير مبهمة، وبلغ عدد عبارات المقياس (١٤) عبارة، ويتم الاستجابة عليها من خلال ميزان تقدير مكون من خمس أوزان؛ هي كالتالي: موافق إلى حد كبير (٥ درجات)، موافق (٤ درجات)، موافق بدرجة متوسط (٣ درجات)، غير موافق (درجتين)، غير موافق إلى حد كبير (درجة واحدة). وإلى جانب هذا، يتكون المقياس من سبع عبارات إيجابية، والعبارات الأخرى عكسية الاتجاه.

الصدق: تم حساب الصدق العاملي لمقياس التوافق الدراسي باستخدام طريقة المكونات الأساسية، وذلك من خلال تطبيقه على عينة مكونة من تسعين طالباً وطالبة في المرحلة الثانوية (المتوسط الحسابي لأعمارهم = ١٥,٥٧ سنة، والانحراف المعياري = ± ١,٢٦). وأسفر التحليل العاملي لعبارات المقياس عن وجود ثلاثة عوامل من الدرجة الأولى (الجذر الكامن أكبر من الواحد الصحيح)، وقد بلغت نسبة تباين هذه العوامل ٣٨,٥% من حجم التباين الكلي. وقد تشبع على العامل الأول (الجذر الكامن = ٢,٨٦، نسبة التباين = ٢٠,٤%)؛ العبارات التالية: ١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦. وأطلق على هذا العامل بعد فحص مكوناته: قدرة الاستيعاب والتعلم؛ ويقصد به المواظبة على حضور المدرسة وعدم التغيب، وإنجاز الواجبات المدرسية وأدائها بطريقة جيدة، واستيعابها وتمثيلها تعليمياً. كما تشبع على العامل الثاني (الجذر الكامن = ١,٣٨، نسبة التباين = ٩,٩%)؛ العبارات التالية: ١، ٢، ٣، ٤، ٥؛

وأطلق عليه: **الإنجاز الدراسي**؛ ويقصد به قدرة الفرد على التركيز والمذاكرة بجد واجتهاد. وبالإضافة إلى ذلك، تشبع على العامل الثالث (الجذر الكامن = ١,١٦، نسبة التباين = ٨,٣%)؛ العبارات التالية: ١، ٢، ٣؛ وأطلق على هذا العامل: **الميل الدراسي**؛ ويقصد به شعور الفرد بالمتعة عند أداء الواجبات المدرسية، والالتزام بالحضور، وأداء الواجبات على أحسن وجه.

الثبات: تم حساب معامل ثبات مقياس التوافق الدراسي باستخدام معادلة ألفا لكرونباخ؛ من خلال تطبيقه على عينة أخرى مكونة من سبعين طالباً وطالبة في المرحلة الثانوية؛ فبلغت معاملات الثبات كما يلي: (٠,٧٩) لعامل قدرة الاستيعاب والتعلم، و(٠,٦٤) لعامل الإنجاز الدراسي؛ و(٠,٧١) لعامل الميل الدراسي.

مقياس التوافق المهني

العبارات	نعم	إلى حد ما	لا
نفترض أنك قمت بمزاولة مهنة ما من المهن بعد تخرجك من الجامعة، فهل:			
١ تخبر الإدارة بأسماء العاملين المستهترين بها؟	( )	( )	( )
٢ تشجع أن تستعين مؤسسة العمل بالخبراء الأجانب المتخصصين لرفع كفاءة أداءها؟	( )	( )	( )
٣ يمكن التحدث مع رئيسك المباشر عن مشكلة خاصة بك أثناء العمل؟	( )	( )	( )
٤ يمكن أن تقدم المساعدة لزملائك في العمل عندما يتطلب ذلك؟	( )	( )	( )
٥ ترى أن من الأفضل أن تكون الترقية على أساس الكفاءة وليس على أساس طول فترة الخدمة؟	( )	( )	( )
٦ ترى أن أسهل الطرق للحصول على الترقية في مجال العمل، هو التفاق؟..	( )	( )	( )
٧ تشعر بالمسئولية عندما تتعرض مؤسسة عملك لخسائر؟	( )	( )	( )
٨ تتقبل العمل الإضافي للوفاء باحتياجات السوق المتزايدة؟	( )	( )	( )
٩ ترى أن الترقية تتوقف على المعارف الشخصية بالمسئولين في مؤسسة العمل؟	( )	( )	( )
١٠ تفضل توزيع العلاوات على أساس المرتب الأساسي لا على أساس معدل الأداء في العمل؟	( )	( )	( )
١١ ترى أن تخصص مؤسسة العمل فترات كافية للراحة أثناء العمل؟	( )	( )	( )
١٢ تساعد إدارة مؤسسة العمل في تنفيذ خططها المستقبلية؟	( )	( )	( )
١٣ تحافظ على إتباع قواعد العمل وتعليماته لتجنب المخاطر؟	( )	( )	( )
١٤ ينبغي أن توفر مؤسسة العمل العلاج المناسب للعاملين بها ولأسرهم؟	( )	( )	( )
١٥ تساهم في إبداء بعض الآراء والأفكار لتحسين أداء العمل في المؤسسة؟...	( )	( )	( )
١٦ تبحث عن عمل جديد إذا تعرضت مؤسسة العمل لخسائر جسيمة؟	( )	( )	( )
١٧ إذا وجدت شخصاً يبحث عن عمل، تنصحه بأن يعمل في المؤسسة التي تعمل بها؟	( )	( )	( )
١٨ يضايقك إهمال بعض زملائك في تأدية عملهم بشكل جيد؟	( )	( )	( )
١٩ تبذل جهداً كبيراً في مؤسسة العمل لزيادة الإنتاج؟	( )	( )	( )
٢٠ ترى أن مؤسسة العمل يجب أن تنظم رحلات ترفيهية للعاملين بها من وقت لآخر؟	( )	( )	( )

مقياس التوافق الدراسي

عبارات أبعاد مقياس التوافق الدراسي ومفتاح تصحيحها:

أولاً: قدرة الاستيعاب والتعلم:

	العبارات	موافق إلى حد كبير	موافق	موافق بدرجة متوسطة	غير موافق	غير موافق إلى حد كبير
٣-	اعتقد أن الذهاب إلى المدرسة مضيعة للوقت	(١)	(٢)	(٣)	(٤)	(٥)
٤-	اترك واجباتي المدرسية حتى آخر دقيقة..	(١)	(٢)	(٣)	(٤)	(٥)
٩-	اعتقد أن الواجبات المدرسية مصدراً لإزعاجي	(١)	(٢)	(٣)	(٤)	(٥)
١٢-	أحاول جاهداً إدخال السرور على مدرسي من خلال أدائي الجيد للدروس..	(٥)	(٤)	(٣)	(٢)	(١)
١٣-	لا أقوم بإنجاز دروسي المدرسية بجدية..	(١)	(٢)	(٣)	(٤)	(٥)
١٤-	أحب الواجبات المدرسية لأنها تساعدني على الاستيعاب والتعلم	(٥)	(٤)	(٣)	(٢)	(١)

ثانياً: الإنجاز الدراسي:

	العبارات	موافق إلى حد كبير	موافق	موافق بدرجة متوسطة	غير موافق	غير موافق إلى حد كبير
٢-	أذاكر بجد واجتهاد في معظم الوقت	(٥)	(٤)	(٣)	(٢)	(١)
٥-	معظم الدروس المدرسية مملة وغير جذابة	(١)	(٢)	(٣)	(٤)	(٥)
٨-	أنني من النوع الهادئ داخل الفصل ومتقدماً في دراستي	(٥)	(٤)	(٣)	(٢)	(١)
١٠-	أجد صعوبة في التركيز عند مذاكرة الدروس	(١)	(٢)	(٣)	(٤)	(٥)
١١-	غالباً ما أكون عصبي المزاج عندما أكون في المدرسة	(١)	(٢)	(٣)	(٤)	(٥)

ثالثاً: الميل الدراسي:

	العبارات	موافق إلى حد كبير	موافق	موافق بدرجة متوسطة	غير موافق	غير موافق إلى حد كبير
١-	أشعر بمتعة عندما أنهي واجباتي المدرسية..	(٥)	(٤)	(٣)	(٢)	(١)
٦-	أكره عدم الذهاب إلى المدرسة لأني أجد المتعة فيها	(٥)	(٤)	(٣)	(٢)	(١)
٧-	أحاول بقدر الإمكان أداء واجباتي المدرسية.	(٥)	(٤)	(٣)	(٢)	(١)