

[٧] تقويم عضو هيئة التدريس

المفهوم: للمعلم في المراحل التعليمية المختلفة بعامه، والمراحل الجامعية خاصة دوره في نجاح العملية التعليمية، وتحقيق أهدافها، لأنه دائماً في مقدمة العوامل التي يتوقف عليها هذا النجاح من أنظمة، ومناهج وكتب وأدوات ومباني، ومرافق تعليمية ولأنه هو الذي يستطيع أن يضيف على المنهج والكتب والمعينات وغيرها من الوسائل ما يكمل نقصها، وما يزيد من كفايتها (خاطر وآخرون، ١٩٨٤: ٣٦٣).

وقد بينت كثير من المحاولات التي بذلت لتطوير العملية التعليمية ولم تحقق أهدافها أن الإخفاق إنما أصابها لأنها لصطدمت عند التنفيذ بالمعلم. غير القادر، أو الذي لم يعد من قبل لمثل هذه المحاولات، ولم يرتفع إلى مستواها وباستعراض قيمة للتربية والتعليم باعتبارها الرسالة الحقيقية للمعلم نخلص إلى حقيقة أسنمية مؤداها: أن الحضارة الإسلامية قد تفردت عن غيرها من الحضارات الأخرى بما أولته من قيمة فائقة للتربية والتعليم.

ولا أدل على ذلك من أن القرآن الكريم قد شاد بالتعليم، وحث عليه، وفضله على كل خير يأتي عن غير طريقه، كما أعلى من شأن المتعلمين وفضلهم على الجاهلين، قال تعالى: ﴿ قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَتْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَتْلَمُونَ ﴾ [الزمر: ٩]، كذلك فقد أعلت الأحاديث النبوية الشريفة من العلم والتعليم ولحث على طلبه.

فمن أنس بن مالك قال: قال رسول الله ﷺ "طلب للعلم فريضة على كل مسلم" (لقرطبي، دت: ٧) وعن أبي هريرة، قال، قال رسول الله ﷺ: "من سلك طريقاً يلتمس فيه علماً سهل الله له طريقاً إلى الجنة" (صقر، ١٣٨٨هـ: ٨٨)، عن أبي هريرة أيضاً قال: قال رسول الله ﷺ: "إذا مات الإنسان انقطع عمله إلا من ثلاث: صدقة جارية، أو علم ينتفع به، أو ولد صالح يدعو له" (المرجع السابق: ٩٨). هذه المكانة الرقيقة السامية التي تحظى بها التربية والتعليم في الإسلام تبلغ قمته عندما يتعلق الأمر بالمعلم، إلى الحد الذي جعل أحد المرين يقرر ما نصه: "حين أتأمل طبيعة المعلم في القرآن أحمد الله على أنه هياتنا لهذه الرسالة يكفي المعلمين شرفاً وعزاً أن الله جعل من نفسه معلماً للمسلمين حين كان أول اتصال بهم عن طريق الرسالة يحمل الأمر بالعلم، والأخذ بأسبابه (الهوال، ١٩٨١: ٣٣). فقال مخاطباً رسوله الكريم ﴿ قَرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ • خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ • قَرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ • الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ﴾ [العلق: ١-٤] ويرينا للقرآن الكريم أن الله ﷻ هو أول معلم للإنسانية وذلك في قوله تعالى: ﴿ وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ﴾ [البقرة: ٣١]، كما يؤكد القرآن الكريم على استمرارية تعليم الله للناس حيث يقول: ﴿ وَاتَّقُوا اللَّهَ وَيَعْلَمَكُمُ اللَّهُ ﴾ [البقرة: ٢٨٢]، وهكذا نرى (التقوى)، من أهم أسباب الفتح الإلهية للعباد بالعلم والمعرفة.

وإذا كان الله ﷻ - هو المعلم الأول، ومصدر كل علم ومعرفة ورحمة، فإن مشيئته قد اقتضت أن يتحمل المرسل أيضاً شرف مسؤولية التعليم وتوصيل لرسالة، فهو سبحانه يقول عن نفسه: ﴿ هُوَ الَّذِي بَعَثَ فِي الْأُمِّيِّينَ رَسُولًا مِنْهُمْ يَتْلُو عَلَيْهِمْ آيَاتِهِ وَيُرَكِّبُهُمْ وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَإِنْ كَانُوا مِنْ قَبْلِ لَيْ فِي ضَلَالٍ مُبِينٍ ﴾ [الجمعة: ٢].

هذا ولقد تولى المهمة بعد الرسول ﷺ العلماء الذين تخرجوا من مدرسة النبوة، ومنهم فقهاء الصحابة والتابعين وقد أخذت للحركة التعليمية على أيديهم، وعلى أيدي الأجيال التالية من العلماء والأدباء والفلاسفة تنمو وتردهر على النحو الذي توضحه المراجع التي تصدرت لتاريخ حركة التربية الإسلامية منذ فجرها الأول وحتى الآن، هذا ولقد اهتم قمة للمسلمين وفلاسفتهم بالكتابة عن العالم المتعلم، أو للمعلم والتلميذ، وما لهما من حقوق، وما عليهما من واجبات، وكتبوا كثيراً عن الصفات التي يجب أن يتحلى بها كل منهما.

ولقد حرص كل من تصدى لهذا المجال أن يكون القرآن الكريم مصدره الأول والأساسي، وليس هذا بالأمر المستغرب، فلقد جمع القرآن الكريم صفات المعلم في بيانه لخصائص، ومناقب رسولنا عليه السلام حيث يقول الله سبحانه: ﴿وَلَيْكَ لَعَلَى خَلْقٍ عَظِيمٍ﴾ [القلوب: ٤]، وقد أوضحت الآيات في أكثر من موضع بعض مظاهر لهذا الخلق ﴿وَمَا أَرْسَلْنَاكَ إِلَّا رَحْمَةً لِّلْعَالَمِينَ﴾ [الأنبياء: ١٠٧]، ﴿ادْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَلِلْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ﴾ [النحل: ١٢٥]، ﴿وَلَوْ كُنْتَ فَظًّا غَیْظَ الْقَلْبِ لَانفَضُّوا مِن حَوْلِكَ﴾ [آل عمران: ١٥٩]، وهكذا نخلص إلى أن الخصائص التي ينبغي للمعلم أن يحرص على التحلي بها إقتداء برسول الله ﷺ هي الرحمة والحكمة والموعظة الحسنة، واللين، وسعة الصدر، والإخلاص، والصدق وهذه هي الصفات التي نادت بها فيما بعد الآراء والدراسات التربوية والنفسية، وقد أكدت البحوث والدراسات التي أجريت في مجال المعلم أن اهتمام المعلم وتحليه بالصفات التي جاء بها القرآن هي السبيل الوحيد لإنجاح العملية التعليمية، وارتقاء مستوى تقويم الطلاب لمعلمهم وقد قام الإمام القرطبي بتخصيص مؤلف كامل لهذا الغرض (القرطبي، د.ت)، كذلك نجد بن جماعة (د.ت)، في كتابه "تذكرة السامع والمتكلم في آداب العالم والمعلم" هذا وقد لخص أبو شامة للشافعي في كتابه (الأبراشي، ١٩٧٦: ١٣٩) مجموعات الرسائل آداب معلم الصبيان بما يلي: "يبدأ بإصلاح نفسه، فين أعينهم إليه ناظرة، وأذنانهم إليه مصغية، فما استحسنه فهو عندهم الحسن، وما استقبحه فهو عندهم التقيح، ويلزم الصمت في جلسته .. ويكون معظم تأنيبه بالرهبة، ولا يكثر الضرب والتعذيب .. ولا يمازح بين أئديهم أحد .. ويقبح عندهم الغيبة، ويوحش عندهم لتكذب والنميمة، ولا يكثر الطلب من أهلهم.

وإذا كان من المسلم به الآن أن العملية التربوية تستهدف بوجه عام تحقيق التعديل المنشود في سلوك الطلاب بما يتماشى مع الإطار الإسلامي الأخلاقي والثقافي وغيره من الغايات العليا للمجتمع، فقد أصبح من المسلم به في الأوساط التربوية أنه يجب عدم الاقتصاد على تقويم الطلاب فحسب، بل ينبغي أن تتسم عملية التقويم بشمولية لجميع العناصر والمكونات التربوية مع مراعاة الجانب الإسلامي في تقويم علم المعلم.

ولم يتوقف الأمر عند هذا الحد، بل أصبح للطلاب أنفسهم يقومون بشكل إيجابي بالمشاركة في عملية التقويم لكافة العناصر التربوية السابقة، وخاصة تقويم الطلاب لمعلمهم، ويعتبر تقويم الطلاب أحد المصادر التي يبنى عليها التقويم الشامل للمعلم، وذلك بالإضافة إلى المصادر الأخرى مثل: تقويم الموجهين التربويين، تقويم منيري المدارس، تقويم المدرسين الأوائل، رأي المعلم في نفسه، نتائج الامتحانات.

ولا شك أنه كلما كانت عملية التقويم موضوعية، ودقيقة، وهادفة ومتكاملة ومتنوعة المصادر كلما أمكن الاستفادة منها في تحسين العملية التربوية بعامه، وتطوير كفاية المعلم المهنية بخاصة من شتى جوانبها.

ولقد أصبح من المسلم به أن أي نشاط تربوي يقوم به يتطلب عملية تقويم لمعرفة مدى تحقيق هذا النشاط لأهدافه، والمعلمون على مستوياتهم المختلفة يحتاجون إلى معرفة نتائج أعمالهم، وأثر ما يتحلون به من صفات إسلامية تربوية على تحقيق ما يصبون إليه من أهداف، وعلى أي نحو، ولأي مدى من الفعالية. لذا فإن تقويم علم المعلم وكفافته تعد إحدى الضروريات الهامة، وذلك للأثر الإسلامي التربوي الذي يحدثه المعلم للناجح في طلابه فقد يتحول المنهج الدراسي غير الملائم إلى أداة تربوية فعالة على يد المعلم الماهر، كما تترك أثراً سلوكياً عند الطلاب كما يمكن أن يتحول المنهج الملائم إلى وسيلة غير فعالة إذا لم يكن المعلم ملماً وقلراً على ممارسة الأساليب التربوية، وإذا لم يكن متبعاً منهجاً إسلامياً سليماً في تعامله مع الطلاب.

ومن ثم، يخلص البعض إلى أن معرفة الصفات الإسلامية والتربوية للمعلم للناجح لا تعد شيئاً أساسياً في عملية التقويم فحسب، بل في العملية التعليمية بعامه، لأنها تساعد على إختيار الأفراد الصالحين لمهنة التدريس، كما تساعد في عملية التوجيه الفني والإرشاد بالنسبة للقائمين بالتدريس.

كما حدد رضوان ومبارك (١٩٨٥: ٣٠٣-٣١٥) صفات عامة في المعلم هي:

- (١) أن يكون ملماً بالطرق الحديثة في للتربية وتطبيقها.
- (٢) أن يكون متمكناً من المادة الدراسية.
- (٣) أن يكون مؤمناً بأبيولوجية مجتمعه.
- (٤) أن يقيم علاقات سليمة مع طلابه، تتمثل فيما يلي:
 - أ - التفاهم والتعاون.
 - ب- مراعاة الفروق الفردية.
 - ج- احترام التلاميذ وتقدير قيمتهم.
- (٥) أن يستجيب لتطورات الحياة من حوله.

ويتضح مما تقدم أن رسالة المعلم لا تقف عند حدود معينة، وما ذكر من الأساليب والوسائل المتقدمة لا تقف عن حدود مسؤولياتها - وهي كبيرة وكثيرة - بل تتسع لتضمن تحسين الاتجاهات المرغوب فيها عند الطلاب وتمييزها تنمية اجتماعية حيوية بالقدر الذي ينمو به الطلاب في الجانب الأكاديمي، ولذا يتوقع المجتمع من المعلم مساعدة طلابه في مقابلة مطالب الحياة الحديثة وبخاصة المطالب التكنولوجية المعاصرة.

ومن الأمور التي يجب أن يراعاها المعلم، وتساعد على تحقيق العمل التعليمي والتربوي كما يراها إبراهيم وأحمد (١٩٧٩: ٢٥٤) هي كما يلي:

- أ - أن يبذل الجهد ويؤمن إيماناً صادقاً بالعمل وأهميته.
- ب- أن تتنوع طرق تدريسه وأنماط نشاط طلابه بما يتلاءم مع مستويات طلابه.
- ج- أن يوجه طلابه إلى تحديد أهداف نشاطهم.
- د- أن يربط خبرات الطلاب الجديدة بخبراتهم السابقة.
- هـ- أن يعمل للطلاب في جو من الحرية الموجهة.

ويرى جابر وآخرون (١٩٨٦: ٢٣٢-٢٣٦) أن من الصفات التي يجب أن تظهر في المعلم أثناء قيامه بالعملية التعليمية:

- ١- أن يظهر أنماطاً ملوكة قيادية مناسبة مع مساعدة طلابه على تنمية مهارات القيادة.
- ٢- أن يظهر توحيداً عاطفياً مع طلابه، وأن يشجعهم على أن يتقبل كل منهم الآخر.
- ٣- يساعد للطلاب على حل الصراعات التي تنشأ بين القواعد التعليمية ومعايير الجماعة واتجاهات الأفراد.
- ٤- أن يظهر مهارات اتصال فعالة لتحقيق الوحدة والتعاون بينه وبين الطلاب.
- ٥- أن يستخدم المناقشات لجماعية لحل المشكلات بهدف تحسين ظروف مكان التدريس.
- ٦- أن يحافظ على الروح المعنوية لطلابه عن طريق تنمية التماسك، وزيادة لتفاعل والتواصل والمشاركة بين أعضاء الجماعة.

وتوجد مجموعة أخرى (إبراهيم وأحمد، ١٩٧٩: ٢٥٥) من الصفات يجب أن تتوفر في المعلم ليكون قائداً تربوياً: الثقة في النفس والقدرة على المبادرة، والقدرة على التنظيم والعدالة في المعاملة مع طلابه والعناية بمظهره للعام. هذه أهم الصفات والأدوار التي يجب أن تظهر في المعلم ضماناً لنجاح العمل التعليمي، وغرس الصفات، وتنمية أنماط متعددة من السلوك السوي الذي يتناسب مع التربية الإسلامية التي حث عليها الدين الإسلامي.

القياس: يوجد مقياسان لقياس تقويم عضو هيئة التدريس، هما على النحو التالي:

[١] مقياس تقويم عضو هيئة التدريس:

الأداة: استطاع كل من القرعاوي وموسى (١٩٩٩) من خلال مراجعة بعض البحوث في مجال تقويم عضو هيئة التدريس؛ وخاصة بحوث بونيا كانوك (Poonya Kanok ١٩٨٦)؛ وفانيلي وكرولي (Finley and Crawley ١٩٩٣) في بناء مقياس تقويم عضو هيئة التدريس. ويتكون المقياس من ٣١ بنداً ترتبط بالسمات الشخصية لعضو هيئة التدريس وطرائق تدريسه، وتوجيهه للأنشطة التربوية، وإدارته للمحاضرة، وعلاقته مع الطلاب والطالبات، وتقويمه لتحصيلهم. ويتم الاستجابة على هذه البنود من خلال ميزان خماسي يبدأ بالموافقة التامة (تعطي خمس درجات)، وتنتهي بالموافقة غير التامة (تعطي درجة واحدة فقط)، وتمتد الدرجات على المقياس من ٣١ درجة إلى ١٥٥ درجة.

الصدق: تم حساب صدق مقياس تقويم الطلاب لعضو هيئة التدريس باستخدام طريقة المكونات الأساسية من إعداد هولتنج. ويبدأ التحليل العاملي عادة بحساب المصفوفة الارتباطية (٣١×٣١)، وذلك من خلال تطبيق المقياس على عينة مكونة من مائة طالب وطالبة جامعياً. وقد انتهى التحليل العاملي إلى أربعة عوامل من الدرجة الأولى (الجذر الكامن أكبر من الواحد الصحيح). وقد بلغت نسبة التباين لهذه العوامل ٥٦,٦١%.

وقد تشعب على العامل الأول العبارات التالية: ١٤، ١٥، ١٩، ٢٠، ٢٢، ٢٥، ٢٦، ٢٨، ٢٩، ٣٩. وقد أطلق على هذا العامل: الالتزام الديني. وتشعب على العامل الثاني العبارات التالية: ٨، ١٣، ١٦، ١٧، ١٨، ٢٣، ٢٧. وسمي هذا العامل: الشورى. كما تشعب على العامل الثالث العبارات التالية: ١، ٢، ٤، ٥، ٧، ٩، ١٠، ١١، ٢١. وسمي هذا العامل: العطف والسماحة. وإلى جانب هذا، تشعب على العامل الرابع العبارات التالية: ٣، ٦، ١٢، ٢٤، ٣١. وأطلق على هذا العامل: الإخلاص.

الثبات: تم حساب معامل ثبات مقياس عضو هيئة التدريس بواسطة استخدام معادلة ألفا كرونباخ، فبلغت معاملات الثبات ما يلي: (٠,٧٢) لعامل الالتزام الديني، و(٠,٧٦) لعامل الشورى، و(٠,٧٨) لعامل العطف والسماحة، و(٠,٨١) لعامل الإخلاص، و(٠,٧٥) للمقياس ككل.

[٢] مقياس تقويم معلم المرحلة الثانوية:

أعتمد كل من المحبوب وموسى (١٩٩٥) في تصميم تقويم الطلاب لمعلم المرحلة الثانوية على بعض المقاييس والبحوث السابقة في هذا الصدد (Rogers, 1974)، (Driscall, et al., 1995). إضافة إلى هذا، تم إنشاء بعض العبارات في مجال تقويم الطلاب للمعلم من خلال مقابلة مجموعة إستطلاعية من تطلاب والطالبات في المرحلة الثانوية. ويتكون المقياس في صورته النهائية من (١٢) عبارة تغطي المجالات التالية:

- التفاعل المتبادل بين لطالب والمعلم.
- طرق التدريس التي يتبعها المعلم.
- الأنظمة التي يقررها المعلم داخل الفصل الدراسي.
- حث المعلم الطلاب على الإنجاز.

وإلى جانب هذا، يستجيب المفحوص على كل عبارة من خلال ميزان تقدير مكون مما يلي: موافق (تعطي ثلاث درجات)، وموافق إلى حد ما (تعطي درجتين)، وغير موافق (تعطي درجة واحدة فقط)، ويتراوح مدى الدرجات على المقياس من ١٢ إلى ٣٦ درجة، حيث تعبر الدرجة الدنيا على التقويم السالب للمعلم، بينما تنل للدرجة القصوى على التقويم الموجب للمعلم.

الصدق: تم حساب الصدق للدخلي لمفردات المقياس، وذلك من خلال حساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس على عينة مكونة من ١٦٠ طالباً وطالبة من الريف والحضر وثنوي

التخصص الأدبي والعلمي بمعدل عشرين طالباً وطالبة لكل فئة. وقد تروحت معاملات الارتباط لعبارات المقياس من ٠,٧٢ إلى ٠,٨٤، وكلها معاملات دالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١.

- **الثبات:** تم حساب ثبات مقياس تقويم الطلاب لمعلم المرحلة الثانوية باستخدام طريقة التجزئة النصفية، وذلك من خلال حساب معامل الارتباط بين درجة المفردات الفردية ودرجة المفردات الزوجية للمقياس، فوصل معامل الارتباط بعد تصحيح طول المقياس بواسطة استخدام معادلة سييرمان - برون إلى ٠,٨٢.

- **الدرجة التفاضلية المعدلة:** تم حساب للدرجات الثانية المعدلة للمقياس (جابر؛ وكاظم، ١٩٩٠: ٣٠٤)، وذلك من خلال تطبيقه على عينة مكونة من مائة طالب من الريف والحضر نوي للتخصص الأدبي والعلمي بمعدل ٢٥ طالباً لكل فئة، وعلى عينة أخرى مكونة من مائة طالبة من لريف والحضر نوي للتخصص الأدبي والعلمي بمعدل ٢٥ طالبة لكل فئة. ويشير جدول (١)، و(٢) إلى الدرجات الثانية المعدلة لكل من عينة الطلاب وعينة الطالبات.

جدول (٢)

الدرجات التتبية المعنلة لمقبلة
للدرجات الخدم لمقبس تقويم
لطلابت معلم لمرحلة للتتبية
(ن=١٠٠)

الدرجة	الدرجة لتتبية المعنلة
١٢	١٥
١٣	١٧
١٤	٢٠
١٥	٢٢
١٦	٢٥
١٧	٢٧
١٨	٣٠
١٩	٣٢
٢٠	٣٥
٢١	٣٧
٢٢	٤٠
٢٣	٤٢
٢٤	٤٥
٢٥	٤٧
٢٦	٥٠
٢٧	٥٢
٢٨	٥٥
٢٩	٥٨
٣٠	٦٠
٣١	٦٣
٣٢	٦٥
٣٣	٦٨
٣٤	٧٠
٣٥	٧٣
٣٦	٧٥

جدول (١)

الدرجات لتتبية المعنلة لمقبلة
للدرجات الخدم لمقبس تقويم الطلاب
لمعلم المرحلة للتتبية (ن=١٠٠)

الدرجة	الدرجة لتتبية المعنلة
١٢	٢٢
١٣	٢٤
١٤	٢٦
١٥	٢٨
١٦	٣٠
١٧	٣٢
١٨	٣٤
١٩	٣٦
٢٠	٣٨
٢١	٤٠
٢٢	٤٢
٢٣	٤٤
٢٤	٤٦
٢٥	٤٨
٢٦	٥٠
٢٧	٥٢
٢٨	٥٤
٢٩	٥٦
٣٠	٥٨
٣١	٦٠
٣٢	٦٢
٣٣	٦٤
٣٤	٦٦
٣٥	٦٨
٣٦	٧٠

مقياس تقويم عضو هيئة التدريس

غير موافق جداً	غير موافق	لست متأكد	موافق	موافق جداً	العبارات
()	()	()	()	()	1 يهتم عضو هيئة التدريس في نهاية المحاضرة أن يكون الطلاب مستوعبين لها
()	()	()	()	()	2 يمدح عضو هيئة التدريس في حالة مشاركة الطلاب في المحاضرة بشكل يكشف عن تفكيرهم.
()	()	()	()	()	3 يؤنب عضو هيئة التدريس الطلاب الذين لا يؤدون الواجبات بشكل يخالف فيه أساليب التعامل الإسلامي
()	()	()	()	()	4 يساعد عضو هيئة التدريس الطلاب على تعلم المادة ومعرفة الكثير منها في كل محاضرة ...
()	()	()	()	()	5 يتمتع عضو هيئة التدريس بدرجة مناسبة من المرح والفاكاهة في تعامله مع الطلاب مراعيًا في ذلك مشاعرهم
()	()	()	()	()	6 لا يهتم عضو هيئة التدريس بأراء واقتراحات طلاب
()	()	()	()	()	7 عضو هيئة التدريس عطوف في تعامله مع طلاب
()	()	()	()	()	8 يعطي عضو هيئة التدريس فرصة للمشاركة في إيداء وجهة نظر الطلاب في بعض موضوعات المادة وبيان أهمية تدريسها أو عدم تدريسها
()	()	()	()	()	9 تظهر ملامح السرور على وجه عضو هيئة التدريس في حالة تفوق أحد الطلاب
()	()	()	()	()	10 تظهر سماحة عضو هيئة التدريس ويشكته كصفة من صفات المعلم المسلم عند سماعه بعض التعليقات للطريقة من قبل الطلاب
()	()	()	()	()	11 يميل عضو هيئة التدريس إلى العقاب لذي لا يجرح به طلابه
()	()	()	()	()	12 لا يراعي عضو هيئة التدريس ضميره في التدريس في الموضوعات التي لا تكفي في الاختبارات الدورية والنهائية
()	()	()	()	()	13 يضرب عضو هيئة التدريس من الطلاب المساهمة بروح الفريق في عمل نشاط متصل بالمادة
()	()	()	()	()	14 يميل عضو هيئة التدريس إلى مراعاة مبدأ العدل والمساواة في حالة سوء التصرف من جانب طلاب
()	()	()	()	()	15 يبدي عضو هيئة التدريس استعداده لمساعدة طلاب في حالة عدم فهم المحاضرة

غير موافق جداً	غير موافق	لمست متأكداً	موافق	موافق جداً	العبارات
()	()	()	()	()	١٦ يتبع عضو هيئة التدريس لفرصة لطلاب لكي يدلون بآرائهم حول نوعية الأسئلة التي تأتي في الامتحانات
()	()	()	()	()	١٧ يطلب عضو هيئة التدريس من طلابه الاستعانة بآفه عند تقييم بأي عمل أو نشاط
()	()	()	()	()	١٨ يراعي عضو هيئة التدريس مبدأ الفروق لفردية عند تكليف الطلاب للتقييم ببعض الأعمال
()	()	()	()	()	١٩ يتضح إخلاص عضو هيئة التدريس في عمله عندما يقوم بإعادة شرح أجزاء من المحاضرة بناء على رغبة طلابه
()	()	()	()	()	٢٠ يكثف عضو هيئة التدريس الطلاب بقراءات خارجية متصلة بالمادة
()	()	()	()	()	٢١ ين الجهد الذي يبذله عضو هيئة التدريس في لتدريس يتوقع منه تفوق نسبة كبيرة من طلاب لمجموعة
()	()	()	()	()	٢٢ يعطي عضو هيئة لتدريس للطلاب وقتاً كفاً لعمل لواجبات والأنشطة المتصلة بموضوعات المادة....
()	()	()	()	()	٢٣ يتبع عضو هيئة التدريس للفرصة للطلاب للتعبير عن رأيهم في المحاضرة
()	()	()	()	()	٢٤ ين تركيز عضو هيئة لتدريس لإنهاء أكبر قدر ممكن من المادة لا يتبع للطلاب لفرصة لإبداء وجهات نظرهم ولتحدث معهم
()	()	()	()	()	٢٥ يتنادي عضو هيئة التدريس بأسماء الطلاب أثناء للمحاضرة بشكل يتناسب مع ما نصر عليه الإسلام في تلك
()	()	()	()	()	٢٦ يظهر عضو هيئة التدريس ضميراً مخلصاً أثناء تدريس لمادة
()	()	()	()	()	٢٧ يظهر عضو هيئة التدريس تشجيعاً لما يؤديه لطلاب من نشاط مرتبط بالمادة
()	()	()	()	()	٢٨ يستمع عضو هيئة لتدريس لتطبيقات لطلاب وتجربهم أثناء للمحاضرة مراعيًا في ذلك المبدأ الإسلامي لقتل وجلالهم بالتي هي أحسن"
()	()	()	()	()	٢٩ يخصر عضو هيئة لتدريس وقتاً لمراجعة وتصحيح أعمال لطلاب خارج وقت للمحاضرة..
()	()	()	()	()	٣٠ يسك عضو هيئة لتدريس أثناء للمحاضرة منكواً بيتياً يتوقعه الطلاب منه
()	()	()	()	()	٣١ يستعين عضو هيئة لتدريس بالآيات القرآنية لتوضيح ما يقوم بشرحه

مقياس تقويم لطلاب لمعلم المرحلة الثانوية

غير موافق	موافق إلى حد ما	موافق	العبرة	
()	()	()	إن لمعلم (المعلمة) يعامل الطلاب معاملة طيبة	١
()	()	()	يرشدهني المعلم (المعلمة) إلى ما ينبغي عمله دليلاً لفصل دراسي ...	٢
()	()	()	يعطيني المعلم (المعلمة) فترة زمنية كافية للانتهاء من واجباتي المدرسية	٣
()	()	()	يشجعني المعلم (المعلمة) على للتحدث معه	٤
()	()	()	يتركني المعلم (المعلمة) أحياناً أعمل ما أريد دليلاً لفصل الدراسي ...	٥
()	()	()	يحفزني المعلم (المعلمة) على الذهاب إلى المدرسة	٦
()	()	()	إن لقواعد والأنظمة التي يقرها المعلم (المعلمة) دليلاً لفصل دراسي حسنة	٧
()	()	()	يكون لمعلم (المعلمة) مسروراً لرؤيتي كل يوم	٨
()	()	()	تساعدنا الأنظمة التي يضعها المعلم (المعلمة) دليلاً لفصل عن إنجاز واجباتنا المدرسية	٩
()	()	()	يشجعنا المعلم (المعلمة) على أداء واجباتنا دليلاً لفصل دراسي	١٠
()	()	()	يساعدنا المعلم (المعلمة) على استخدام بعض الأشياء المشيرة لعمل واجباتنا المدرسية	١١
()	()	()	ندى لمعلم (المعلمة) الوقت لكافي للتحدث معي	١٢

