

الباب الثاني

دراسات منفردة

(د. حامد زهران)

(٦) الاتجاهات النفسية عند الأولاد والوالدين والمربين

نحو بعض المفاهيم الاجتماعية.

(٧) مفهوم الذات والسلوك الاجتماعي للشباب بين الواقع والمثالية.

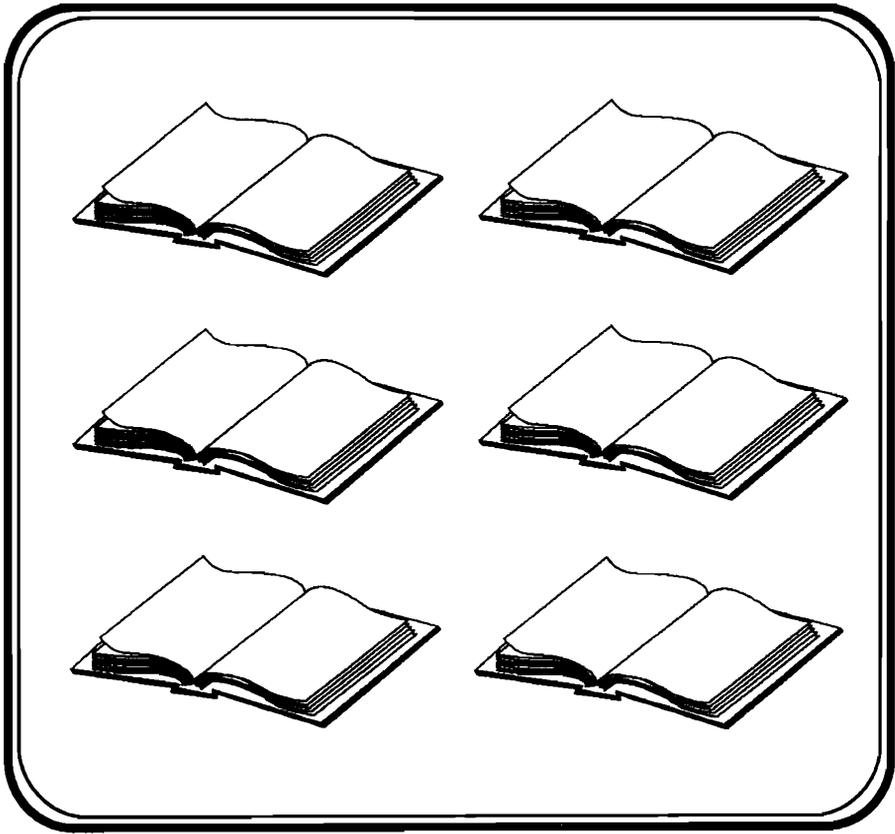
(٨) الإرشاد النفسي في مرحلة التعليم الأساسي.

(٩) الإعلام والشباب بين التربية وعلم النفس.

(١٠) دور الإرشاد النفسي المنبثق من الشريعة الإسلامية.

في معالجة مشكلات الشباب العربي المعاصر.

(١١) الاتجاهات المستقبلية في رعاية المسنين: نظرة متفائلة.



[٦] الاتجاهات النفسية عند الأولاد والوالدين

والمربين نحو بعض المفاهيم الاجتماعية (*)

د. حامد زهران

مقدمة:

تعتبر الاتجاهات النفسية الاجتماعية محددات موجهة ضابطة للسلوك الاجتماعي للفرد والجماعة. ويتكون لدى كل فرد وهو ينمو اتجاهات نحو الأفراد والجماعات والمؤسسات والمواقف والموضوعات الاجتماعية.

ومن أهم خصائص الاتجاهات النفسية أنها مكتسبة ومتعلمة وذاتية، وأنها تتكون وترتبط بمفاهيم اجتماعية، وأنها تنعكس في السلوك والأقوال والأفعال والتفاعل الاجتماعي، وأنها تسمح بالتنبؤ باستجابة الفرد والجماعة بالنسبة لهذه المفاهيم، وأنها رغم أن لها صفة الثبات النسبي والاستمرار النسبي، إلا أن من الممكن تعديلها وتغييرها تحت ظروف معينة.

ومن أهم الملاحظات الخاصة بتكوين الاتجاهات النفسية الاجتماعية، أنها من واقع الظروف الاجتماعية والاقتصادية والسياسية والأيدولوجية، وتتمشى مع مرحلة التطور التي يجتازها المجتمع، وأنها تعتبر أحد نواتج عملية التنشئة الاجتماعية وتؤثر الأسرة (خاصة الوالدين)، وكذلك تؤثر المدرسة (خاصة المعلمين) في تكوين الاتجاهات، وتلعب التجارب الشخصية في المواقف الاجتماعية دوراً هاماً في تكوين الاتجاهات، كذلك تلعب عملية التوحد مع الشخصيات والنماذج الاجتماعية دوراً هاماً في اكتساب وتبنى بعض الاتجاهات النفسية (حامد زهران، ١٩٧٢).

وفي مرحلة المراهقة نلاحظ النزعة إلى الاستقلال ونمو الوعي الاجتماعي، وتتضح الرغبة الأكيدة في تأكيد الذات مع الميل إلى مساندة الجماعة، ويظهر الشعور بالمسؤولية الاجتماعية، وتنمو الاتجاهات نحو المفاهيم الأسرية والمدرسية والسياسية... إلخ. ويلاحظ أنها تعكس في أول الأمر اتجاهات الكبار في المنزل والمدرسة وفي المجتمع، كذلك يرتبط تكوين اتجاهات المراهق بخبراته وخلفيته، والطبقة الاجتماعية الاقتصادية، والجيرة، والجنس، والوطن، والدين، ونوع

(*) الكتاب السنوي في التربية وعلم النفس. مجلد (١) (١٩٧٣).

التعليم، والأصدقاء. ويزداد ميل المراهق إلى النقد والرغبة فى الإصلاح (حامد زهران، ١٩٧١). وقد وجد بعض الباحثين أن الآباء يؤثرون تأثيراً أقوى على اتجاهات بناتهم، وأن الأمهات تأثيرهن أقل ويكاد يتساوى على اتجاهات أبنائهن وبناتهن.

وفى ضوء ما تقدم، رأى الباحث ضرورة إجراء دراسة للاتجاهات النفسية عند الأولاد (الطلاب والطالبات) والوالدين (الآباء والأمهات) والمربين (المعلمين والمعلمات) نحو بعض المفاهيم الاجتماعية.

والهدف من هذه الدراسة هو قياس وتحديد الاتجاهات النفسية عند هؤلاء جميعاً نحو المفاهيم الاجتماعية بالنسبة لهم، وذلك بهدف لفت الأنظار إليها والعمل على تدعيم الموجب منها، وتعديل السالب منها، بما يتناسب مع كل مفهوم اجتماعى.

دراسات سابقة:

يقتصر الباحث هنا لضيق المجال على استعراض أهم البحوث المصرية المعاصرة عن الاتجاهات النفسية.

فى بحث قام به إبراهيم حافظ (١٩٦٥) نحو اتجاهات الراشدين نحو العلاقات بين الجنسين، درس العوامل النفسية وثيقة الاتصال باتجاهات الراشدين نحو المظاهر المختلفة للعلاقات بين الجنسين فى المجتمع المصرى.

وفى بحث آخر قام به إبراهيم حافظ (١٩٦٥) درس الاتجاهات النفسية للشباب نحو مركز المرأة فى المجتمع المصرى من الجنسين، نحو الأمور المتصلة بشتى صور العلاقات بين الجنسين، وأمور التعليم، والعمل والسياسة، والحياة الزوجية.

وقد أجرى لويس كامل مليكة (١٩٧٠) بحثاً عن ديناميات الاتجاه نحو تنظيم الأسرة، وتم فيه التعرف على اتجاه القرويين والعمال وزوجاتهم نحو تنظيم الأسرة، وركز على الكشف عن خطة لتغيير الاتجاهات فى ضوء معرفة الدوافع والمخاوف والميكانيزمات التى تكمن وراءها. وقد بحث أحمد زكى صالح (١٩٧٠)^(١) المعالم السلوكية لمنطقة متخلفة، وأوضح البحث أثر الفروق الثقافية فى التنظيمات السلوكية كما تتمثل فى الاتجاهات الوالدية، والاتجاهات نحو العمل والعلاقات الاجتماعية، والاتجاهات إزاء الغيبيات، وفى مظاهر السلوك الأسرى، كالارتباط العائلى والمعاملة المنزلية وغيرها.

(١) مؤتمر علم النفس العربى الأول: تقرير لجنة علم النفس والتغير الاجتماعى. القاهرة: مايو ١٩٧١. وقد اشترك الباحث فى إعداد هذا التقرير.

وقاس فؤاد البهى السيد (١٩٧١) اتجاهات الابتعاد النفسى بالأمثلة الشعبية، ووجد اتجاهين واضحين بين الطلاب الذين أجريت عليهم الدراسة أسماهما اتجاه الابتعاد عن الأقارب واتجاه الابتعاد عن الناس بعامه.

وأجرى ثروت بدوى (١٩٧١) بحثاً عن الاتجاهات السياسية للشباب المعاصر تناول أهم الاتجاهات السياسية للشباب ودوره فى التقدم.

وقام محمد سيف الدين فهمى وآخرون (١٩٧١) بدراسة بعنوان «ماذا يفكر الشباب» تناولوا فيها اتجاهات الشباب الجامعى فى مجالات متعددة هى اختيار المهنة وتعليم المرأة وموضوع الوحدة العربية والأفكار الاقتصادية بشكل عام فى ضوء الاختلاف فى الجنس ونوع التعليم الجامعى ومدة الدراسة بالجامعة.

الفروض:

فى ضوء استعراض البحوث المصرية السابقة عن الاتجاهات النفسية، وفى ضوء الدراسة الاستطلاعية يفترض الباحث الفروض التالية :

- ١- هناك اتجاه عام موجب نحو المفاهيم الأسرية جميعها، وهى الزواج وتنظيم الأسرة والجنس الآخر والمرأة العاملة.
- ٢- هناك إجماع عام بالنسبة للاتجاه نحو المفاهيم السياسية موجباً نحو الوحدة العربية والاشتراكية والمعركة وسالباً نحو الرأسمالية.
- ٣- هناك إجماع عام بالنسبة للاتجاهات نحو الموضوعات الاجتماعية العامة سالباً نحو شباب اليوم موجباً نحو الدين ووسائل الإعلام غير واضح نحو الموضة.
- ٤- هناك اختلافات فى الاتجاهات العامة نحو المفاهيم المدرسية، وهى نظام التعليم الحالى والدروس الخصوصية والامتحانات والتعليم المختلط.
- ٥- تتقارب اتجاهات الطلاب والآباء والمعلمين من ناحية، ومن ناحية أخرى تتقارب اتجاهات الطالبات والأمهات والمعلمات بالنسبة لمعظم المفاهيم.
- ٦- هناك بعض المفاهيم يحدث تمايز فى معانيها بالنسبة لجماعات العينة، فيكون بعضها حسناً إلا أنه خامل وضعيف وبعضها رديئاً إلا أنه نشط وقوى وبعضها حسناً إلا أنه ضعيف وبعضها رديئاً وضعيفاً إلا أنه نشط. ... وهكذا.

الدراسة الاستطلاعية:

قام الباحث بدراسة استطلاعية على مرحلتين :

- المرحلة الأولى: التقى فيها بعدد من الطلاب والطالبات والآباء والأمهات والمعلمين والمعلمات وناقش معهم الاتجاهات نحو عدد كبير من المفاهيم الاجتماعية أهمها :

١- المفاهيم الأسرية : الأسرة، الأب، الأم، الأقارب، الزواج، تنظيم الأسرة المرأة العاملة، الجنس الآخر.

٢- المفاهيم المدرسية : المدرس، نظام التعليم الحالي، الدروس الخصوصية، الامتحانات، التعليم المختلط.

٣- المفاهيم السياسية: القومية العربية، الوحدة العربية، فلسطين، المعركة، الاشتراكية، الرأسمالية.

٤ المفاهيم الاجتماعية العامة: المسئولية، التصنيع، الادخار، وقت الفراغ، السينما، المباريات، شباب اليوم، الموضة، الدين، وسائل الإعلام.

واختار الباحث من بين هذه المفاهيم أهمها من حيث ضرورة قياس الاتجاه نحوها.

- المرحلة الثانية: أعد الباحث اختبار تميز معاني المفاهيم، وطبقه على عينة استطلاعية صغيرة فى مدرسة واحدة للبنين (الإبراهيمية الثانوية) ومدرسة واحدة للبنات (السنية الثانوية). وقد احتوى هذا الاختبار على عشرة مقاييس هي:

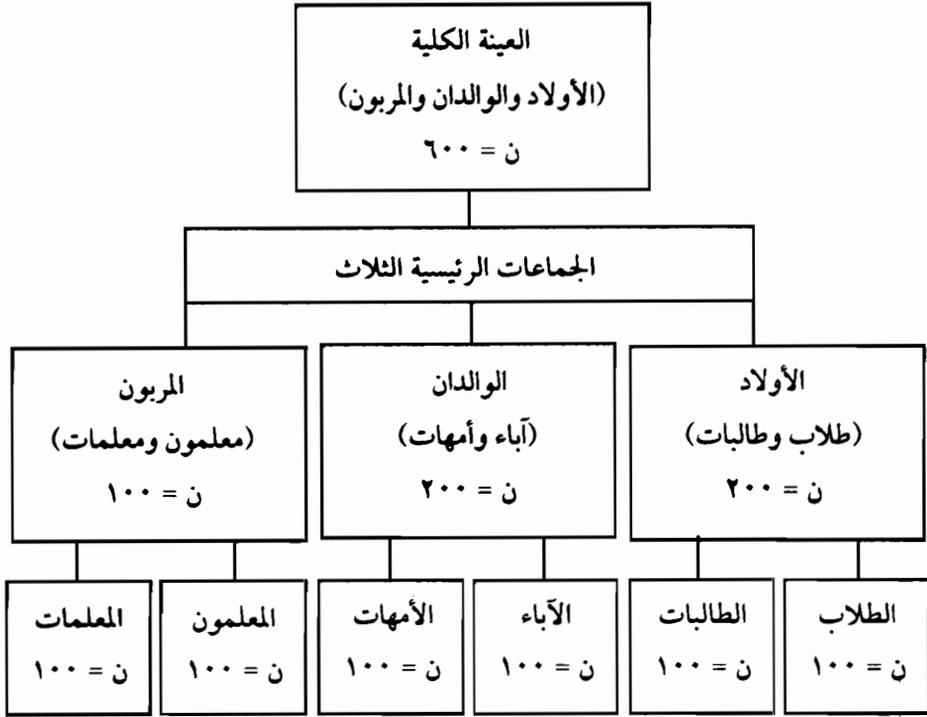
حسن - ردى ، سعيد - غير سعيد ، عاقل - أحمق ، عادل - ظالم، أمين - غير أمين ، ناجح - فاشل ، نشط - خامل ، سريع - بطئ ، قوى - ضعيف ، كبير - صغير.

وكانت المفاهيم الأسرية تأتي فى مقدمة الاختبار. وكان بعض المفاهيم مذكرا وبعضها مؤنثا كما أن بعضها مفرد والبعض الآخر جمع بينما الصفات التى على المقاييس واحدة بالنسبة لها جميعاً إذ كانت للمذكر المفرد.

وأوضحت هذه الدراسة الاستطلاعية أن المختبرين يفضلون التخفف من عدد المقاييس وفضلوا أن تأتي المفاهيم المدرسية فى المقدمة. وفضلوا كذلك أن تكون الصفات مذكرة ومؤنثة حسب كل مفهوم.

وقد تم اختصار عدد المقاييس من عشرة إلى ثلاثة فقط كما هو مذكور فى أداة البحث : حسن - ردى ، نشط - خامل ، قوى - ضعيف.

العينة:



طبق اختبار تمايز معانى المفاهيم على العينة الموضحة اعليه.

والطلاب والطالبات فى الثانوية العامة. والآباء هم آباء نفس الطلاب ممن يحملون مؤهلات. والأمهات هم أمهات نفس الطالبات ممن يحملن مؤهلات. والمعلمون من نفس المدارس الثانوية للبنين. والمعلمات من نفس المدارس الثانوية للبنات.

والمدارس التى أجرى فيها الاختبار هى : التقراشى الثانوية بنين، الأورمان الثانوية بنين، الإبراهيمية الثانوية بنين، إسماعيل القبانى الثانوية بنين، طلعت حرب الثانوية بنين، السنية الثانوية بنات، المنيرة الثانوية بنات، سراى القبة الثانوية بنات، القومية الثانوية بنات بمصر الجديدة، النيل الثانوية بشبرا، الليسيه الفرنسية المصرية، كلية السلام.

أداة البحث: (اختبار تمايز معانى المفاهيم)

تعدد طرق وأدوات قياس الاتجاهات النفسية مثل طريقة بوجاردس Bogardus المعروفة باسم «مقياس البعد الاجتماعى» وطريقة ثرستون Thurstone وطريقة ليكرت Likert وطريقة جتمان Gutman والطرق الإسقاطية. هذه هى الطرق الشائعة. ومن أحدث الطرق لقياس

الاتجاهات طريقة «اختبار تمايز معانى المفاهيم» The Semantic Differential وهو أداة لقياس دلالة ومضمون معانى المفاهيم عند الشخص. أى أن هذا الاختبار يصلح لقياس الاتجاهات النفسية نحو المفاهيم الاجتماعية المختلفة حسب ما يحدده الباحث.

وليس هناك اختبار معروف منشور يسمى «اختبار تمايز معانى المفاهيم» وإنما هناك الطريقة التى وضعها أوسجود وزملاؤه Osgood et al. (١٩٥٢، ١٩٥٤، ١٩٥٧، ١٩٦٢).

ويشتمل الاختبار على مكونين أساسيين هما :

* المفاهيم (الاجتماعية) التى نبحث عن معناها ومضمونها بالنسبة للأفراد عينة البحث.

* المقاييس التى يتحدد على أساسها معنى ومضمون ودلالة كل من المفاهيم.

ويعتمد كل من هذين المكونين على غرض الباحث وهدفه (انظر حامد زهران، ١٩٧٢).

وقد أنشأ الباحث اختباراً للحصول على معلومات كمية عن بعض المفاهيم الاجتماعية عند الطلاب وآبائهم ومعلميهم وعند الطالبات وأمهاتهن ومعلمتهن.

والمفاهيم الاجتماعية التى اختارها الباحث عددها ١٦ وهى:

* مفاهيم مدرسية: نظام التعليم الحالى، الدروس الخصوصية، الامتحانات، التعليم المختلط.

* مفاهيم أسرية: الزواج، تنظيم الأسرة، الجنس الآخر، المرأة العاملة.

* مفاهيم سياسية: الوحدة العربية، الاشتراكية، الرأسمالية، المعركة.

* مفاهيم اجتماعية عامة: شباب اليوم، الموضة، الدين، وسائل الإعلام.

وقد اختيرت هذه المفاهيم بعد إجراء دراسة استطلاعية من بين عدد أكبر من المفاهيم، وقد روعى فى اختيار هذه المفاهيم ما يلى:

- أنها توضح الفروق الفردية فى الاستجابات.

- أن يكون لكل منها موضوع لتباين الاتجاهات الشخصية.

- أن يكون لكل منها معنى وأهمية بالنسبة لأفراد العينة.

وفى اختيار المقاييس رجع الباحث إلى دراساته السابقة (حامد زهران، Zahran ١٩٦٥، ١٩٦٧) حيث أنشأ اختبارين من هذا النوع وأجرى أربعة تحليلات عاملية عليها. وفى ضوء هذه الدراسات قرر الباحث اختيار عدد من المقاييس تمثل العوامل الثلاثة المتفق عليها فى هذه الدراسات ودراسات أوسجود وزملائه. وهذه العوامل هى:

- عامل التقييم Evaluative factor

- عامل النشاط Activity factor

- عامل القوة Potency factor

واختار الباحث في أول الأمر عدداً من المقاييس على كل عامل، إلا أن الدراسة الاستطلاعية أوضحت عدم مناسبة بعضها بالنسبة لبعض المفاهيم كما شكوا بعض المختبرين من طول الاختبار، ولذلك قرر الباحث الاقتصار على مقياس واحد على كل عامل كما يلي^(١):

عامل التقييم : حسن - ردى (٧٢, ٠).

عامل النشاط : نشط - خامل (٧٣, ٠).

عامل القوة : قوى - ضعيف (٥٥, ٠).

وقد وضع كل مقياس مع ميزان تقدير ذى سبع درجات حتى يسمح بتقدير كل مفهوم على المقياس من ١ إلى ٧.

وهدف الباحث من هذا، الوصول إلى رسم خريطة لتمايز المفاهيم حسب معناها ودلالاتها ومضمونها على أساس الأبعاد الثلاثة (العوامل الثلاثة)، وبالتالي يمكن دراسة مواقعها النسبية أى تجاورها وتباعدها بالنسبة لكل جماعة من جماعات البحث. وهذا هو ما يسمى اصطلاحياً باسم «مجال معانى المفاهيم» The Semantic Space

وقد طبق اختبار تمايز معانى المفاهيم فى صورة جماعية.

أما عن تصحيح الاختبار فقد أعطيت درجة من ١ إلى ٧ حسب الموقع الذى يضع المختبر فيه العلامة على المقياس كما يلي:

(الصفة الموجبة: ٧ : ٦ : ٥ : ٤ : ٣ : ٢ : ١ : الصفة السالبة)

بحيث تمثل الدرجة (٤) المتوسط وتمثل الدرجة (١) أقصى الناحية السالبة والدرجة ٧ أقصى الناحية الموجبة.

وقد قام الباحث بنفسه بتطبيق الاختبار على عينة الطلاب والطالبات، وأخذ كل طالب إلى والده وكل طالبة إلى والدتها، ووزعه الباحث على المعلمين والمعلمات فى نفس المدارس.

(١) الأرقام الموضحة بعد كل مقياس هى التبعيات العاملة.

اختبار تمييز معاني المفاهيم

الدكتور حامد زهران

- لا تكتب اسمك :

- املاً البيانات التي تنطبق عليك :

الآباء والأمهات	المعلمون والمعلمات	الطلاب والطالبات
المهنة	المدرسة	المدرسة
التعليم	المؤهل وتاريخه	الصف والفصل
العمر (بالسنة)	العمر (بالسنة)	العمر (بالسنة)
الجنس (ذكر / أنثى)	الجنس (ذكر / أنثى)	الجنس (ذكر / أنثى)
الحى السكنى	مدة الاشتغال بالتدريس	هل والدك على قيد الحياة؟
عدد أفراد الأسرة	الحالة الاجتماعية (أعزب/ متزوج)	هل والدتك على قيد الحياة؟

التعليمات

* من فضلك اقرأ التعليمات بعناية، وتأكد من أنك فهمت كل ما جاء بها.

* هدف هذا الاختبار هو أن نرى كيف يفكر الأشخاص فى مثل عمرك فى أشياء أو مفاهيم معينة.

* فمثلاً :

« الصداع »

معظمنا يعتبره « ردىء إلى أقصى حد » .

وإذا أعطيت مقياساً مدرجاً مثل هذا :

حسن : — : — : — : — : — : ردىء

يمكنك أن تضع علامة × كما يلى :

نظام التعليم الحالي

حسن : - - - - - : رديء

نشط : - - - - - : خامل

قوى : - - - - - : ضعيف

الدروس الخصوصية

حسنة : - - - - - : رديئة

نشطة : - - - - - : خاملة

قوية : - - - - - : ضعيفة

الامتحانات

حسنة : - - - - - : رديئة

نشطة : - - - - - : خاملة

قوية : - - - - - : ضعيفة

التعليم المختلط

حسن : - - - - - : رديء

نشط : - - - - - : خامل

قوى : - - - - - : ضعيف

الزواج

حسن : - - - - - : رديء

نشط : - - - - - : خامل

قوى : - - - - - : ضعيف

تنظيم الأسرة

حسن : - - - - - : رديء

نشط : - - - - - : خامل

قوى : - - - - - : ضعيف

وقد قام الباحث بحساب ما يلي:

* متوسطات الدرجات على كل مقياس بالنسبة لكل مفهوم للعينة الكلية (ن = ٦٠٠) وللجماعات الرئيسية الثلاث (الأولاد والوالدين والمربين) ن = ٢٠٠ بالنسبة لكل منها). والجماعات الفرعية الست (الطلاب والطالبات والآباء والأمهات والمعلمين والمعلمات ن = ١٠٠ بالنسبة لكل منها).

* الانحرافات المعيارية على كل مقياس بالنسبة لكل مفهوم عند كل من الجماعات المذكورة.

* الدلالة الإحصائية لفروق متوسطات الدرجات «النسبة الحرجة» (بطريقة اختبار «ت») بين الجماعات الفرعية (ن = ١٠٠) بالنسبة (لكل منها). على أساس جميع درجات العوامل الثلاثة.

* تحليل التباين بين الجماعات الرئيسية الثلاث «النسبة الغائية» على أساس عامل التقييم العام بالنسبة لجميع المفاهيم.

النتائج

الاتجاه العام عند أفراد العينة الكلية: (انظر جدول ١).

* بالنسبة لعامل التقييم العام وجد أن الاتجاه عند أفراد العينة الكلية موجب نحو الدروس الخصوصية والامتحانات، والزواج وتنظيم الأسرة والجنس الآخر والمرأة العاملة، والوحدة العربية والاشتراكية والمعركة، والدين ووسائل الإعلام.

* الاتجاه العام سالب نحو: نظام التعليم الحالي، والرأسمالية، وشباب اليوم.

* الاتجاه العام محايد نحو: التعليم المختلط، والموضة.

اتفاق اتجاهات الجماعات الرئيسية الثلاث: (انظر جدول ٢)

اتفقت الجماعات الرئيسية الثلاث (الأولاد والوالدان والمربون) في اتجاهاتهم على النحو

التالي:

* اتجاهات عامة موجبة نحو الزواج وتنظيم الأسرة والمرأة العاملة، والوحدة العربية والاشتراكية، والدين ووسائل الإعلام، واتجاهات عامة موجبة أيضاً نحو الجنس الآخر والمعركة (مع فروق طفيفة بين الجماعات الرئيسية).

* اتجاهات عامة سالبة نحو : نظام التعليم الحالي . والرأسمالية، واتجاه عام سالب نحو شباب اليوم (مع فروق دالة بين الجماعات الرئيسية).

اختلاف اتجاهات الجماعات الرئيسية: (انظر جدول ٢)

اختلفت الجماعات الرئيسية الثلاث (الأولاد والوالدان والمربون) في اتجاهاتهم على النحو التالي:

* الدروس الخصوصية: الأولاد والمربون (موجب) والوالدان (سالب).

* الامتحانات: الأولاد والمربون (موجب)، والوالدان (سالب).

* التعليم المختلط: الأولاد والمربون (موجب)، والوالدان (سالب).

* المواضبة: الأولاد (موجب)، والوالدان (سالب)، والمربون (محايد).

اتفاق اتجاهات الجنسين: (انظر جدول ٣)

اتفق الجنسان (الذكور والإناث) بصفة عامة في اتجاهاتهم على النحو التالي:

* اتجاهات عامة موجبة نحو : الزواج، والجنس الآخر، والدين . واتجاهات عامة موجبة أيضاً نحو تنظيم الأسرة (مع فروق دالة بين الطلاب والطالبات وفروق طفيفة بين الآباء والأمهات وبين المعلمين والمعلمات). ونحو الوحدة العربية (مع فروق دالة بين الطلاب والطالبات وبين الآباء والأمهات)، ونحو الاشتراكية (مع فروق دالة بين الطلاب والطالبات وبين الآباء والأمهات)، ونحو المعركة (مع فروق طفيفة بين الآباء والأمهات).

اختلاف اتجاهات الجنسين: (انظر جدول ٣)

اختلف الجنسان (الذكور والإناث) بصفة عامة في اتجاهاتهم على النحو التالي:

* نظام التعليم الحالي: الطلاب والآباء والأمهات والمعلمون والمعلمات (سالب) والطالبات (موجب)، والفرق بين اتجاهات الطلاب والطالبات دال إحصائياً.

* الدروس الخصوصية: الطلاب والطالبات والمعلمون والمعلمات (موجب) والآباء (سالب) والأمهات (محايد).

* الإمتحانات: الطلاب والطالبات والآباء والأمهات والمعلمات (موجب) والمعلمون (سالب)، والفرق بين المعلمين والمعلمات دال إحصائياً.

- * التعليم المختلط: الطالبات والمعلمون والمعلمات (موجب)، والآباء والأمهات (سالب)، والفرق بين الطلاب والطالبات دال إحصائياً.
- * المرأة العاملة: الطالبات والأمهات والمعلمون والمعلمات (موجب)، والطلاب (سالب)، والآباء (محايد)، وكل هذه الفروق دالة إحصائياً.
- * الرأسمالية: الطلاب (موجب) والطالبات والآباء والأمهات والمعلمون والمعلمات (سالب)، والفرق بين الطلاب والطالبات وبين المعلمين والمعلمات دالة إحصائياً.
- * شباب اليوم: الطلاب (موجب) والطالبات والآباء والأمهات والمعلمون والمعلمات (سالب).
- * الموضحة: الطلاب والطالبات (موجب) والآباء والأمهات، والمعلمون (موجب)، والمعلمات (محايد).
- * وسائل الإعلام: الطالبات والآباء والأمهات والمعلمات (موجب) والطلاب والمعلمون (سالب)، والفرق بين الطلاب والطالبات وبين المعلمين والمعلمات دالة إحصائياً.

الاتجاهات نحو المفاهيم الاجتماعية

١. نظام التعليم الحالي:

- * الاتجاه العام نحو نظام التعليم الحالي سالب في نظر العينة ككل، وسالب أيضاً في نظر الجماعات الرئيسية الثلاث (الأولاد والوالدين والمربين).
- * تنظر العينة الكلية إلى نظام التعليم الحالي على أنه رديء خامل ضعيف.
- * الاتجاه العام أيضاً سالب في نظر الجماعات الفرعية الست، ما عدا الطالبات اللاتي يملن إلى تقييمه إيجابياً.
- * ترى الجماعات الرئيسية الثلاث (الأولاد والوالدان والمربون) أن نظام التعليم الحالي رديء وخامل وضعيف.
- * في الجماعات الفرعية الست نجد أن الطلاب والآباء والمعلمين والمعلمات ينظرون إلى نظام التعليم الحالي على أنه رديء وخامل وضعيف، أما الطالبات فينظرون إليه على أنه رديء وضعيف إلا أنه نشط.

٢. الدروس الخصوصية:

- * الاتجاه العام نحو الدروس الخصوصية موجب في نظر العينة ككل.

- * تنظر العينة الكلية إلى الدروس الخصوصية على أنها رديئة ولكنها نشطة وقوية.
- * بالنسبة للجماعات الثلاث الرئيسية (الأولاد والوالدين والمربين) فإن الاتجاه العام نحو الدروس الخصوصية موجب في نظر كل من الأبناء والمربين، وسالب في نظر الوالدين.
- * بالنسبة للجماعات الفرعية الست فإن الاتجاه العام نحو الدروس الخصوصية موجب في نظر كل من الطلاب والطالبات والمعلمين والمعلمات، وسالب في نظر الآباء، ومحايد في نظر الأمهات.
- * يجمع الأولاد والوالدان والمربون على أن الدروس الخصوصية رغم أنها رديئة إلا أنها نشطة وقوية.
- * في الجماعات الفرعية الست ينظر كل من الطلاب والطالبات والأمهات والمعلمين والمعلمات إلى الدروس الخصوصية على أنها رديئة إلا أنها نشطة وقوية، أما جماعة الآباء فإنهم ينظرون إليها على أنها رديئة وضعيفة إلا أنها نشطة.

٣. الامتحانات:

- * الاتجاه العام نحو الامتحانات موجب في نظر العينة ككل.
- * تنظر العينة الكلية إلى الامتحانات على أنها بين الحسنة والرديئة ولكنها نشطة وقوية.
- * أما بالنسبة للجماعات الرئيسية الثلاث فإن الاتجاه العام موجب في نظر الأولاد والوالدين، أما في نظر المربين فهو سالب.
- * الاتجاه العام موجب في نظر الطلاب والطالبات والآباء والأمهات والمعلمات، إلا أنه سالب في نظر المعلمين.
- * بالنسبة للجماعات الرئيسية الثلاث فإن الأولاد والوالدين يرون الامتحانات على أنها حسنة ونشطة وقوية، وعلى العكس منهم فإن المدرسين يرون أن الامتحانات رديئة وخاملة وضعيفة.
- * في الجماعات الفرعية الست ينظر الطالبات والآباء والأمهات إلى الامتحانات على أنها حسنة ونشطة وقوية، وأما المعلمات فيرونها حسنة ونشطة ولكنها بين القوية والضعيفة.

٤. التعليم المختلط:

- * الاتجاه العام نحو التعليم المختلط محايد وغير واضح.
- * تنظر العينة الكلية إلى التعليم المختلط على أنه حسن ولكنه خامل وضعيف.

* الاتجاه العام فى الجماعات الرئيسية الثلاث مختلف أيضاً، فهو موجب عند الطالبات والمعلمين والمعلمات، وسالب عند الآباء والأمهات، ومحايد عند الطلاب.

* تختلف الجماعات الرئيسية الثلاث أيضاً فى الاتجاه نحو التعليم المختلط، فالأولاد يرونه حسناً نشطاً قوياً، والمربون يرونه حسناً نشطاً ولكنه بين القوة والضعف، أما الوالدان فيرونه رديئاً وخاملاً وضعيفاً.

* فى الجماعات الفرعية الست اختلفت الاتجاهات أيضاً نحو التعليم المختلط، فالطالبات والمعلمات يرونه حسناً نشطاً قوياً، بينما الأمهات والآباء يرونه رديئاً خاملاً وضعيفاً، أما الطلاب فيرونه حسناً ولكنه خامل وضعيف، وأما المعلمون فيرونه حسناً ونشطاً ولكنه ضعيف.

٥. الزواج:

* الاتجاه العام واتجاهات الجماعات الرئيسية والفرعية موجب نحو الزواج.
* تجمع العينة الكلية والجماعات جميعها على أن الزواج حسن ونشط وقوى.

٦. تنظيم الأسرة:

* الاتجاه العام واتجاه الجماعات الرئيسية والفرعية موجب نحو تنظيم الأسرة.
* تجمع العينة الكلية والجماعات جميعها على أن تنظيم الأسرة حسن ونشط وقوى.

٧. الجنس الآخر:

* الاتجاه العام واتجاهات الجماعات الرئيسية والفرعية موجب نحو الجنس الآخر.
* تجمع العينة الكلية والجماعات جميعها على أن الجنس الآخر حسن ونشط وقوى.

٨. المرأة العاملة:

* الاتجاه العام نحو المرأة العاملة موجب فى نظر العينة ككل، وموجب أيضاً فى نظر الجماعات الرئيسية الثلاث (الأولاد والوالدين والمربين).

* تنظر العينة الكلية إلى المرأة العاملة على أنها حسنة ونشطة وقوية.

* يختلف الاتجاه العام فى نظر الجماعات الفرعية الست، فهو موجب عند الطالبات والأمهات والمعلمين والمعلمات، وهو سالب عند الطلاب، ومحايد عند الآباء.

* تجمع الجماعات الرئيسية الثلاث (الأولاد والوالدين والمربون) على أن المرأة العاملة حسنة ونشطة وقوية.

* في الجماعات الفرعية الست تنظر الطالبات والأمهات والمعلمات إلى المرأة العاملة على أنها حسنة ونشطة وقوية، وهذا منطقي، بينما يتحفظ الطلاب فيرونها بين الحسنة والرديئة ويرونها خاملة وضعيفة، وينظر الآباء إلى المرأة العاملة على أنها حسنة ولكنها خاملة وضعيفة، وينظر إليها المعلمون على أنها حسنة ونشطة ولكنها ضعيفة.

٩. الوحدة العربية:

* الاتجاه العام واتجاهات الجماعات الرئيسية والفرعية موجب نحو الوحدة العربية.

* تجمع العينة الكلية والجماعات جميعها على أن الوحدة العربية حسنة ونشطة وقوية، فيما عدا جماعة الطلاب الذين أبدوا تحفظاً خاصاً، فهم يرون أنه رغم أن الوحدة العربية حسنة وقوية إلا أنها خاملة.

١٠. الاشتراكية:

* الاتجاه العام واتجاه الجماعات الرئيسية والفرعية موجب نحو الاشتراكية.

* تجمع العينة الكلية على أن الاشتراكية حسنة ونشطة وقوية.

١١. الرأسمالية:

* الاتجاه العام نحو الرأسمالية سالب في نظر العينة ككل، وسالب أيضاً في نظر الجماعات الرئيسية الثلاث (الأولاد والوالدين والمربين).

* تنظر العينة الكلية إلى الرأسمالية على أنها رديئة وخاملة وضعيفة.

* بالنسبة للجماعات الفرعية الست فإن الاتجاه العام سالب عند الطالبات والآباء والأمهات والمعلمين والمعلمات، أما الطلاب فاتجاههم العام موجب.

* تجمع الجماعات الرئيسية الثلاث (الأولاد والوالدين والمربين) على أن الرأسمالية رديئة وخاملة وضعيفة.

* أما بالنسبة للجماعات الفرعية الست فإن الطالبات والآباء والأمهات والمعلمات ينظرون إلى الرأسمالية على أنها رديئة وخاملة وضعيفة، أما الطلاب والمعلمون فإنهم ينظرون إليها على أنها رديئة إلا أنها نشطة وقوية.

١٢. المعركة:

* الاتجاه العام واتجاهات الجماعات الرئيسية والفرعية موجب نحو المعركة.

* تجمع العينات الكلية والجماعات جميعها على أن المعركة حسنة ونشطة وقوية.

١٣. شباب اليوم؛

- * الاتجاه العام نحو شباب اليوم سالب فى نظر العينة ككل، وسالب أيضاً فى نظر الجماعات الرئيسية الثلاث (الأولاد والوالدين والمربين).
- * تنظر العينة ككل إلى شباب اليوم على أنه ردىء وخامل وضعيف .
- * الاتجاه العام فى نظر الجماعات الفرعية الست سالب نحو شباب اليوم فيما عدا الطلاب فاتجاههم موجب نحوه.
- * ترى الجماعات الرئيسية الثلاث شباب اليوم على أنه ردىء وخامل وضعيف، إلا أن الأبناء يرون أنه بين النشاط والخامل.
- * فى الجماعات الفرعية الست ينظر الطالبات والآباء والأمهات والمعلمون والمعلمات إلى شباب اليوم على أنه ردىء وخامل وضعيف، إلا أن الطلاب يرون أنه رغم رداءته وضعفه إلا أنه نشط.

١٤. الموضة؛

- * الاتجاه العام نحو الموضة غير واضح (محايد) فى نظر العينة ككل.
- * تنظر العينة الكلية إلى الموضة على أنها رديئة ولكنها نشطة وقوية.
- * الاتجاه العام فى نظر الجماعات الرئيسية الثلاث مختلف، فهو موجب عند الطلاب والطالبات، سالب عند الآباء والأمهات والمعلمين، محايد عند المعلمات.
- * تجمع الجماعات الرئيسية الثلاث (الأولاد والوالدان والمربون) على أن الموضة رديئة إلا أنها نشطة وقوية.
- * فى الجماعات الفرعية الست ينظر الطلاب والطالبات والأمهات والمعلمين والمعلمات إلى الموضة على أنها رديئة ولكنها نشطة وقوية، أما الآباء فينظرون إليها على أنها رديئة وضعيفة إلا أنها نشطة.

١٥. الدين؛

- * الاتجاه العام واتجاهات الجماعات الرئيسية والفرعية موجب نحو الدين.
- * تجمع العينة الكلية والجماعات جميعها على أن الدين حسن ونشط وقوى.

١٦. وسائل الإعلام:

- * الاتجاه العام نحو وسائل الإعلام موجب في نظر العينة ككل وموجب أيضاً في نظر الجماعات الرئيسية الثلاث (الأولاد والوالدين والمربين).
- * تنظر العينة ككل إلى وسائل الإعلام على أنها حسنة ونشطة وقوية.
- * تختلف الجماعات الفرعية الست من حيث الاتجاه العام نحو وسائل الإعلام، فاتجاه الطالبات والآباء والأمهات والمعلمات نحوها موجب، أما اتجاه الطلاب والمعلمين نحوها فهو سالب.
- * تجمع الجماعات الرئيسية الثلاث على أن وسائل الإعلام حسنة ونشطة وقوية.
- * تختلف اتجاهات الجماعة الفرعية الست نحو وسائل الإعلام. فالطالبات والآباء والأمهات والمعلمات ينظرون إليها على أنها حسنة ونشطة وقوية، أما الطلاب فيرونها حسنة إلا أنها خاملة وضعيفة، وأما المعلمون فيرونها بين الحسنة والرديئة ولكنها خاملة وضعيفة.

الخلاصة

أولاً: فيما يتعلق بفروض البحث:

- * تحقق الفرض الأول حيث ظهر اتجاه عام موجب نحو جميع المفاهيم الأسرية وهو الزواج وتنظيم الأسرة والجنس الآخر والمرأة العاملة.
- * تحقق الفرض الثاني إذ لوحظ وجود إجماع عام بالنسبة للاتجاه نحو المفاهيم السياسية: موجب نحو الوحدة العربية والاشتراكية، والمعرفة وسالب نحو الرأسمالية.
- * تحقق الفرض الثالث الذي يشير إلى وجود إجماع عام بالنسبة للاتجاهات نحو الموضوعات الاجتماعية العامة: سالب نحو شباب اليوم، موجب نحو الدين ووسائل الإعلام، وغير واضح نحو الموضة.
- * بخصوص الفرض الرابع بوجود اختلافات في الاتجاهات العامة نحو المفاهيم المدرسية، وهي نظام التعليم الحالي والدروس الخصوصية، والامتحانات والتعليم المختلط، فقد تحقق هذا الفرض، إلا أنه لوحظ الإجماع العام على الاتجاه السالب نحو نظام التعليم الحالي.
- * الفرض الخامس الذي يقرر أن اتجاهات الطلاب والآباء والمعلمين والمعلمات تتقارب بالنسبة لمعظم المفاهيم، فقد تحقق هذا الفرض جزئياً، بمعنى أنه لوحظ أنه في حالة عدم اتفاق الاتجاهات في الجماعات الفرعية نجد أن اتجاهات الطلاب والمعلمين تتقارب بينما تتقارب اتجاهات الطالبات والآباء والأمهات والمعلمات.

* تحقق الفرض السادس، حيث تمايزت المفاهيم في معانيها بالنسبة لجماعات العينة، فكان بعضها حسناً إلا أنه خامل وضعيف، وبعضها رديئاً إلا أنه نشط وقوى، وبعضها حسناً ونشطاً إلا أنه ضعيف، وبعضها رديئاً وضعيفاً إلا أنه نشط... وهكذا.

ثانياً: يستخلص من نتائج البحث الحالي ما يلي:

- * يجب إعادة النظر في نظام التعليم الحالي.
- * يعانى الوالدان من الدروس الخصوصية بينما يرتاح لها الأولاد والمربون.
- * يجب إعادة النظر في نظام الامتحانات وخاصة من وجهة نظر المربين الذين أبدوا اتجاهات عاماً سالباً نحوه.
- * يجمع الآباء والأمهات على معارضة التعليم المختلط.
- * يجب تدعيم الاتجاه الموجب القائم نحو الزواج.
- * يبدو أن الجهود التي تبذلها الدولة وأجهزة تنظيم الأسرة فى سبيل تشجيع المواطنين على تنظيم الأسرة قد آتت أكلها، فالاتجاه العام نحو تنظيم الأسرة موجب، ويرجى أن تعمل الدولة المزيد نحو مطابقة هذا الاتجاه الموجب (المقاس) مع السلوك الفعلى للمواطنين.
- * يجب تدعيم الاتجاه الموجب القائم المعبر عن احترام الجنس الآخر.
- * مع خروج المرأة إلى ميدان العمل على نطاق واسع، يجب العمل على دراسة أسباب عدم وضوح الاتجاه عند الآباء والطلاب والعمل على تصحيح هذا الوضع.
- * يجب وضع الطلاب فى الصورة الصحيحة بخصوص الوحدة العربية من حيث أنها أمل الأمة العربية وأن تحقيقها يحتاج إلى جهود مخلصه متواصلة فى كافة أقطار الوطن العربى وأن تحقيقها أمانة فى رقاب الأجيال المتتالية.
- * يجب تعميق الاتجاه العام الموجب نحو الاشتراكية كنظام اجتماعى اتخذته الدولة وارتضاه الشعب.
- * يبدو أن الاتجاه العام أصبح سالباً نحو الرأسمالية، إلا أن المعلمين والطلاب مازالوا ينظرون إليها على أنها رغم رداءتها إلا أنها نشطة وقوية.
- * ينظر الجميع فى ترقب إلى المعركة باتجاهات إيجابية كلها أمل وتأهل لتخليص أرض الوطن من الاحتلال القائم.

* من المؤسف أن يجمع الكل تقريباً على رداءة شباب اليوم وخموله وضعفه، ومن ثم يجب العمل على تصحيح هذا الوضع، والعمل بصفة خاصة على تكوين مفهوم موجب للذات عند شباب اليوم، ويأتى هذا عن طريق التربية والتعليم والتوجيه النفسى والتربوى والمهنى والقومى والأخلاقى والدينى... إلخ. ويجب العمل كذلك على تحقيق ما من شأنه تفسير اتجاهات الوالدين والمربين نحو شباب اليوم.

* يجب الالتفات إلى خطورة الانسياق وراء الموضات ، ونشاطها وقوتها رغم تقييما بأنها رديئة.

* يجب العمل على تدعيم القيم الدينية واتباع التعاليم الدينية.

* يجب أن تقوم وسائل الإعلام بدورها الهام خاصة كما يرجو الطلاب والمعلمون بأسلوب أكثر نشاطاً وقوة.

جدول (١)

المتوسطات والانحرافات المعيارية (العينة ككل ن = ٦٠٠)

العينة ككل						العينة ككل		المفاهيم
قوة		نشاط		تقييم		عامل التقييم العام		
ع	م	ع	م	ع	م	ع	م	
١,٥٤	٣,٦٦	١,٦٩	٣,٨٤	١,٨١	٣,٧٨	١,٦٨	٣,٧٦	(١) نظام التعليم الحالي
١,٨٩	٤,٣٤	٥,٠٥	٤,٨٥	٠,٩٧	٣,٢٤	١,٩٧	٤,١٤	(٢) الدروس الخصوصية
١,٦٨	٤,٥٦	١,٨١	٤,٧٦	١,٩١	٤,٠٩	١,٨١	٤,٢٤	(٣) الامتحانات
١,٩٣	٣,٩٥	٢,٠١	٣,٩٩	٢,١٨	٤,٣٤	٢,٠٤	٤,٠٩	(٤) التعليم المختلط
١,٧٤	٥,٣٢	١,٥٨	٥,٤٨	١,٥٨	٥,٦٣	١,٦٣	٥,٤٨	(٥) الزواج
١,٩٧	٥,٠٩	١,٨٨	٥,٠٥	١,٦١	٦,٢٣	١,٨٢	٥,٤٦	(٦) تنظيم الأسرة
١,٨٢	٤,٦٥	١,٦٩	٤,٧٣	١,٧٨	٤,٨٦	١,٧٧	٤,٧٤	(٧) الجنس الآخر
١,٨٢	٤,٤٩	١,٨١	٤,٧٨	١,٩١	٤,٩٩	١,٨٥	٤,٧٥	(٨) المرأة العاملة
٢,١٣	٤,٩٢	١,٨٤	٤,٧٠	١,٤٠	٦,٢٠	١,٧٩	٥,٢٨	(٩) الوحدة العربية
١,٩٦	٤,٦٩	١,٨٦	٤,٦٨	١,٥٧	٥,٧٩	١,٧٩	٥,٠٥	(١٠) الاشتراكية
٢,١٢	٣,٨٥	٢,٠٤	٣,٧٧	١,٨١	٢,٧٤	١,٩٩	٣,٤٥	(١١) الرأسمالية
١,٩٤	٥,٠٠	٢,٠٠	٤,٦٤	١,٨٩	٥,٣٨	١,٩٥	٥,٠٢	(١٢) المعركة
١,٨٩	٣,٢٨	١,٨٠	٣,٥٠	٢,١٥	٣,٠٧	١,٨٨	٣,٣٢	(١٣) شباب اليوم
٢,١٠	٤,٢٨	٢,٠٥	٥,٠٣	٢,٠١	٣,٢٠	٢,٠٦	٤,٠٧	(١٤) المواضة
١,٩١	٥,٤٢	١,٨٩	٥,٠٧	١,٣٢	٦,٣٩	١,٧١	٥,٦٢	(١٥) الدين
١,٨٩	٤,٢٥	١,٨٢	٤,٤٨	٢,٠١	٤,٥٣	١,٩١	٤,٤٢	(١٦) وسائل الإعلام

ملاحظة: الأرقام مقربة إلى أقرب رقمين عشريين

جدول (٢)

نتائج تحليل التباين (الجماعات الرئيسية)

النسبة الفائية	المربون		الوالدان		الأولاد		المفاهيم
	التقييم العام		التقييم العام		التقييم العام		
	ع	م	ع	م	ع	م	
٠,٤٧	١,٥٤	٣,٧٤	١,٧٦	٣,٨٥	١,٧٤	٣,٦٩	(١) نظام التعليم الحالي
xx ٥,٥٣	١,٠٤	٤,٤٤	٢,٠١	٣,٧٩	١,٩٧	٤,٢٠	(٢) الدروس الخصوصية
xx ١٢,٧٨	١,٨١	٣,٨٢	١,٨٦	٤,٥١	١,٧٦	٤,٦٩	(٣) الامتحانات
xx ٨,٤٦	١,٨٩	٤,٢٩	٢,١١	٣,٦١	٢,١٢	٤,٣٨	(٤) التعليم المختلط
١,٢٧	١,٥٩	٥,٥٨	١,٦٦	٥,٥٢	١,٦٥	٥,٣٣	(٥) الزواج
١,٤٧	١,٩١	٥,٢٨	١,٨٦	٥,٥١	١,٧٠	٥,٨٨	(٦) تنظيم الأسرة
x ٣,٦٣	١,٦٢	٥,٠٢	١,٨٣	٤,٦٢	١,٨٥	٤,٥٩	(٧) الجنس الآخر
١,٠٥	١,٨٠	٤,٨٥	١,٨٨	٤,٨١	١,٨٦	٤,٦٠	(٨) المرأة العاملة
١,٧١	١,٧٥	٥,١٦	١,٦٤	٥,٤٧	١,٩٨	٥,٢١	(٩) الوحدة العربية
٠,٢٧	١,٩٠	٤,٨٩	١,٧٥	٥,٠٤	١,٧٣	٥,١٢	(١٠) الاشتراكية
٠,١٥	١,٩٧	٣,٤٩	٢,٠٥	٣,٢٩	١,٦٥	٣,٤٨	(١١) الرأسمالية
x ٣,٩٩	١,٩٢	٤,٧٣	١,٩٠	٥,٢٨	٢,٠٢	٥,٠٤	(١٢) المعركة
xx ١٤,٨٠	١,٩٤	٣,١٦	١,٧١	٢,٩٠	١,٩٩	٣,٨٩	(١٣) شباب اليوم
x ٣,١٥	٢,٠٢	٤,٠٢	٢,١١	٣,٨٤	٢,٠٤	٤,٢٥	(١٤) المواضة
٠,١٠	١,٦٤	٥,٦٥	١,٧٤	٥,٥٨	١,٧٥	٥,٦٤	(١٥) الدين
٢,٥٩	١,٩٤	٤,١٧	١,٩٣	٤,٥٨	١,٨٥	٤,٥٠	(١٦) وسائل الإعلام

xx ذو دلالة إحصائية عند ١٪ أو أكثر.

x ذو دلالة إحصائية عند ٥٪ أو أكثر.

جدول (٣) المتوسطات والانحرافات المعيارية ومستوى الدلالة الإحصائية الفروق بين متوسطات الدرجات (الجماعات الفرعية)

ت	معلمات		معلمون		ت	أمهات		آباء		ت	طالبات		طلاب		المفاهيم
	ت	م	ت	م		ت	م	ت	م		ت	م	ت	م	
١,٥٥	١,٧٣	٣,٨٥	١,٣٥	٣,٦٢	٠,٢١	١,٨٥	٣,٨٧	١,٦٧	٣,٨٢	(**)٥,٧٩	١,٨٣	٤,٣٨	١,٦٤	٢,٩٩	١) نظام التعليم الحالي
١,١٢	١,٨٣	٤,٢٩	٢,٠٤	٤,٥٨	١,٨٩	٢,٠٥	٤,٥٥	١,٩٧	٣,٥٢	٠,٧١	١,٩٣	٤,٣٠	٢,٠٠	٤,١٠	٢) الدروس الخصوصية
(*)٢,٤٦	١,٧٩	٤,١٢	١,٨٢	٣,٥٢	١,٣٩	١,٩٥	٤,٦٩	١,٧٧	٤,٣٣	(**)٤,٠٠	١,٧٤	٥,١٦	١,٧٧	٤,٢١	٣) الامتحانات
٠,٥٨	١,٧٩	٤,٣٦	١,٩٩	٤,٢١	١,٣٣	٢,٢١	٣,٨١	٢,٠١	٣,٤١	(*)٢,٥٠	١,٩٨	٤,٧٥	٢,٢٩	٤,٠٠	٤) التعلم المخطط
٠,٨٦	١,٨٠	٥,٤٨	١,٣٨	٥,٦٧	٠,٢٧	١,٧٦	٥,٤٩	١,٥٥	٥,٥٥	١,٠٠	١,٥٦	٥,٢٢	١,٧٣	٥,٤٤	٥) الزواج
(*)٢,١٢	١,٩٧	٥,٥٥	١,٨٤	٥,٠١	(*)٢,٢٣	١,٧٣	٥,٨٠	١,٩٨	٥,٢٢	(**)٣,٧١	١,٤٣	٦,٠٢	١,٩٧	٥,١٣	٦) تنظيم الأسرة
٠,٩١	١,٥٨	٤,٩٢	١,٦٥	٥,١٢	٠,٣٨	١,٨٩	٤,٦٧	١,٧٧	٤,٥٧	٠,٠٨	١,٦٩	٤,٥٨	٢,٠٠	٤,٦٠	٧) الجنس الآخر
(**)٤,٦٩	١,٧٠	٥,٤٦	١,٨٩	٤,٢٤	(**)٦,٠٠	١,٧٤	٥,٥٩	٢,٠٢	٤,٠٣	(**)٦,٦٩	١,٦٧	٥,٤٧	٢,٠٥	٣,٧٣	٨) المرأة العاملة
٠,٠٤	١,٧٣	٥,١٦	١,٧٧	٥,١٥	(**)٣,٠٠	١,٦١	٥,٨٣	١,٦٧	٥,١١	(**)٤,٩٦	١,٨٠	٥,٩٠	٢,١٦	٤,٥١	٩) الوحدة العربية
٠,٥٠	١,٧٨	٥,٠٥	٢,٠٢	٤,٩٢	(**)٣,٥٠	١,٧٢	٥,٤٦	١,٧٧	٤,٦٢	(**)٣,٣٣	١,٤٦	٥,٥٢	٢,٠٠	٤,٧٢	١٠) الاشتراكية
(**)٣,٣٢	١,٩٠	٣,٠٢	٢,٠٣	٣,٩٥	٠,٧٥	٢,٠١	٣,٢٨	٢,٠٩	٣,٤٩	(**)٥,٩٦	١,٨٢	٢,٧٠	٢,٠٧	٤,٢٥	١١) الأسمالية
٠,٥٧	١,٩٤	٤,٦٥	١,٨٩	٤,٨١	(*)٢,٠٤	٢,٠٦	٥,٠١	١,٧٣	٥,٥٤	٠,٣٦	٢,٠١	٤,٩٩	٢,٠٣	٥,٠٩	١٢) المعركة
٠,٧٥	١,٩٠	٣,٢٦	١,٩٧	٣,٠٥	١,٣٥	١,٥٧	٢,٧٢	١,٨٥	٣,٠٧	١,٥٧	١,٩٦	٣,٦٧	٢,٠٢	٤,١١	١٣) شباب اليوم
٠,٣٩	١,٩٤	٤,٠٧	٢,٠٩	٣,٩٦	٠,٧٠	٢,٢٠	٣,٩٤	٢,٠١	٣,٧٣	٠,٢١	١,٩٦	٤,٣٢	٢,١١	٤,٣٨	١٤) الموضة
١,٣٢	١,٨٠	٥,٥٠	١,٤٨	٥,٧٩	٠,٩٦	١,٧٥	٥,٦٩	١,٧٢	٥,٤٦	٠,١٣	١,٧٤	٥,٦٥	١,٧٥	٥,٦٢	١٥) الدين
١,٧٥	١,٨٨	٤,٤١	١,٩٩	٣,٩٢	(*)٢,٣١	١,٩٩	٤,٨٨	١,٨٦	٤,٢٨	(**)٥,٦٢	١,٧٦	٥,٢٣	١,٩٤	٣,٧٧	١٦) وسائل الإعلام

(**) ذو دلالة إحصائية عند مستوى ١/٠ أو أكثر.

(*) ذو دلالة إحصائية عند مستوى ٥/٠ أو أكثر.

جدول (٥) التوسّعات والانحرافات المعيارية (الجماعات الفرعية)

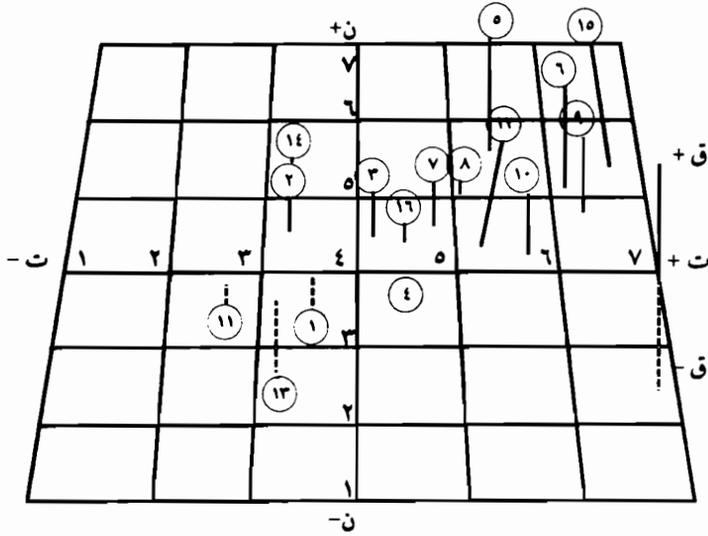
المفاهيم		الطلّاب										
		قوة		تقسيم		نشاط						
ع	م	نشاط		قوة		نشاط		تقسيم				
		ع	م	ع	م	ع	م	ع	م			
١) نظام التعليم الحالي ٢) الدروس الخصوصية ٣) الامتحانات ٤) التعليم المختلط	١,٨٢	٤,٣٥	١,٦٦	٤,٥٥	٢,٠١	٤,٢٤	١,٧١	٢,٩٩	١,٦٣	٢,٩٢	١,٥٨	٣,٠٦
	١,٨٣	٤,٧٦	٢,٠٢	٤,٧٩	١,٩٤	٤,٣٥	٢,٠٠	٤,٣٧	٢,٠٦	٤,٩٩	١,٩٤	٢,٩٤
	١,٥٢	٥,٥٦	١,٦٣	٥,٢٤	٢,٠٦	٤,٦٨	١,٧٦	٤,٦٤	١,٠٢	٤,١٦	١,٧٣	٣,٨٤
	١,٩٧	٤,٥٤	١,٩٠	٤,٨٩	٢,٠٨	٤,٨٣	٢,٢٢	٣,٧٩	٢,٢٥	٣,٧٤	٢,٣٠	٤,٤٨
٥) الزواج ٦) تنظيم الأسرة ٧) الجنس الآخر ٨) المرأة العاملة	١,٧٦	٥,٠٣	١,٤١	٥,٣١	١,٥١	٥,٣١	١,٦٣	٥,٣٠	١,٨١	٥,٤٥	١,٧٦	٥,٥٦
	١,٦١	٥,٨٠	١,٥٧	٥,٦٨	١,١٢	٦,٥٧	٢,٢٢	٤,٧١	٢,٢١	٤,٣٣	١,٤٨	٦,٣٤
	١,٧٢	٤,٩٥	١,٥٥	٤,٥٨	١,٧٩	٤,٢٢	٢,٠٤	٤,٤٠	٢,٠٢	٤,٥٥	١,٩٥	٤,٨٥
	١,٧٣	٥,١٦	١,٦٣	٥,٥٠	١,٦٦	٥,٧٤	١,٨٨	٣,٣٢	٢,٠٨	٣,٨٠	٢,٢٠	٤,٠٨
٩) الوحدة العربية ١٠) الاشتراكية ١١) الرأسمالية ١٢) الحركة	٢,٨٠	٥,٧٨	١,٨٣	٥,٢٨	٠,٧٨	٦,٦٣	٢,٣٩	٤,١٢	٢,١٨	٣,٥٦	١,٩٠	٥,٨٦
	١,٩١	٥,١٦	١,٧١	٥,١١	٠,٧٤	٦,٣٠	٢,١٥	٤,٣٩	١,٩٨	٤,٢٩	١,٨٨	٥,٤٩
	٢,٠٧	٣,١٣	١,٩١	٢,٩٧	١,٤٨	١,٩٩	٢,١٣	٤,٨١	٢,١٣	٤,٧٣	١,٩٦	٣,٢٢
	٢,٠٩	٤,٩٦	١,٩٨	٤,٦٢	١,٩٦	٥,٣٩	٢,٠٢	٥,٢٠	٢,١١	٤,٦٢	١,٩٦	٥,٤٦
١٣) شباب اليوم ١٤) الموضة ١٥) الدين ١٦) وسائل الإعلام	١,٨٨	٣,٦٥	١,٩٦	٣,٩٥	٢,٠٣	٣,٤٠	٢,١١	٣,٩٤	١,٩٨	٤,١٢	١,٩٧	٣,٦٨
	١,٩١	٤,٦٣	١,٩٧	٤,٦٨	١,٩٩	٣,٦٤	٢,٢٣	٤,٥٣	١,٩٩	٥,١٦	٢,١٢	٣,٤٥
	١,٩٦	٥,٣٠	١,٩٩	٥,١١	١,٢٧	٦,٥٥	١,٨٠	٥,٦٤	١,٩٩	٤,٨٣	١,٤٦	٦,٣٩
	١,٨٠	٤,٨٩	١,٦٩	٥,٢١	١,٨١	٥,٦٠	١,٨٩	٣,٤٦	١,٨٩	٣,٨٣	٢,٠٥	٤,٠١

تابع جدول (٥) المتوسطات والانحرافات المعيارية (الجماعات الفرعية)

المفاهيم	الأب						الأمهات					
	تقييم		نشاط		قوة		تقييم		نشاط		قوة	
	ع	م	ع	م	ع	م	ع	م	ع	م	ع	م
(١) نظام التعليم الحالي	٣,٩٠	١,٨٣	٣,٩٠	١,٦٣	٣,٦٧	٣,٨١	١,٥٦	٣,٨١	٤,١٩	١,٧٦	٣,٦٢	١,٦١
(٢) الدروس الخصوصية	٢,٧٠	١,٦٩	٤,٢١	٢,٢٧	٣,٦٤	٣,٠٢	١,٩٤	٣,٠٢	٤,٧٧	٢,١٩	٤,٣٥	٢,٠٠
(٣) الامتحانات	٤,٤٧	١,٧٤	٤,٢٥	١,٨١	٤,٢٦	٤,١٩	٢,٠٠	٤,١٩	٤,٨١	١,٩٣	٥,٠٨	١,٩٢
(٤) التعليم المخطط	٣,٦٥	٢,١٥	٣,٢٨	١,٩٢	٣,٢٩	٣,٧٤	١,٩٦	٣,٧٤	٣,٧٧	٢,٢٢	٣,٩٣	٢,٠٠
(٥) الزواج	٥,٨٥	١,٥٢	٥,٥٤	١,٥٢	٥,٢٦	٥,٤٩	١,٦٠	١,٧٧	٥,٥٦	١,٧٦	٥,٤٢	١,٧٤
(٦) تنظيم الأسرة	٥,٩٢	١,٨٠	٤,٨٣	١,٩٩	٤,٩٢	٦,٤٣	٢,١٤	١,٤٨	٥,٥٨	١,٧٠	٥,٣٩	٢,٠١
(٧) الجنس الآخر	٤,٩٧	١,٧١	٤,٥٨	١,٧١	٤,١٦	٤,٦٨	١,٨٨	١,٩٠	٤,٥٦	١,٨٦	٤,٧٦	١,٩٠
(٨) المرأة العاملة	٤,٣٤	٢,٠٩	٣,٩٣	١,٩٧	٣,٨٣	٥,٧٤	١,٩٩	١,٦٥	٥,٥٥	١,٧٥	٥,٣٧	١,٨١
(٩) الوحدة العربية	٦,٢٢	١,٣١	٤,٦٣	١,٨٣	٤,٤٩	٦,٣٢	١,٨٨	١,٤٨	٥,٤٤	١,٦٠	٥,٧٤	١,٧٥
(١٠) الاشتراكية	٥,٥٦	١,٨١	٤,١٢	١,٧٤	٤,١٩	٦,٢٠	١,٧٥	١,٣٣	٥,١٦	١,٨٧	٥,٠٢	١,٩٦
(١١) الرأسمالية	٢,٩١	١,٩٣	٣,٨٢	٢,١٩	٣,٧٥	٢,٤٩	٢,١٦	١,٨٨	٣,٦٦	٢,٠١	٣,٦٨	٢,١٤
(١٢) الحركة	٥,٨٨	١,٥٦	٥,١٤	١,٨٣	٥,٣٣	٥,٤٣	١,٨١	١,٨٩	٤,٥١	٢,٢٥	٥,٠٨	٢,٠٣
(١٣) شباب اليوم	٣,٠٢	١,٨٩	٣,١٩	١,٨٧	٣,٠١	٢,٣٠	١,٨٠	١,٧٦	٣,٠٨	١,٠٥	٢,٧٧	١,٨٩
(١٤) اللوحة	٢,٥٢	١,٨٣	٤,٧٣	١,٩١	٣,٩٤	٣,٠٤	٢,٣٠	٢,١٢	٤,٦٦	٢,٣١	٤,١١	٢,١٧
(١٥) الدين	٦,٤٠	١,٢٧	٤,٨٠	١,٨٤	٥,١٨	٦,٦١	٢,٠٤	١,١١	٥,٠٣	٢,٠٦	٥,٤٣	٢,٠٩
(١٦) وسائل الإعلام	٤,٢٣	٢,٠٥	٤,٤٧	١,٧٨	٤,١٤	٥,٠٠	١,٣٤	٢,٠٢	٤,٩٦	١,٩٣	٤,٦٩	٢,٠٢

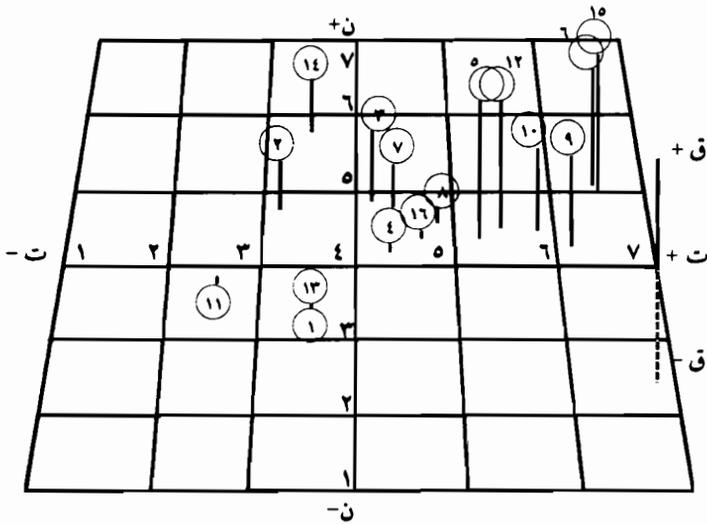
تابع جدول (٥) المتوسطات والانحرافات المعيارية (الجماعات الفرعية)

الفاهيم		المعلمون						المعلمـات												
		تقييم			نشاط			قوة			تقييم			نشاط			قوة			
		ع	م	م	ع	م	م	ع	م	م	ع	م	م	ع	م	م	ع	م	م	
١	٣,٦٧	١,٦٦	٣,٦٥	١,٥٥	٣,٥٥	٠,٨٤	٣,٩٨	١,٨٣	٣,٨١	١,٦٦	٣,٧٥	١,٧٠	٣,٧٥	١,٦٦	٣,٨١	١,٦٦	٣,٧٥	١,٦٦	٣,٨١	١,٦٦
٢	٣,٨٦	٢,٣٢	٥,٢٨	١,٨٩	٤,٦١	١,٩٢	٣,٥٣	١,٩٧	٥,٠٧	١,٨٩	٤,٢٨	١,٦٣	٤,٢٨	١,٨٩	٥,٠٧	١,٨٩	٤,٢٨	١,٨٩	٥,٠٧	١,٨٩
٣	٣,٢٣	١,٧٧	٣,٥٧	١,٨٨	٣,٧٥	١,٨٢	٤,١١	١,٩٤	٤,١٤	١,٧٧	٤,٠٨	١,٦٦	٤,٠٨	١,٧٧	٤,١٤	١,٧٧	٤,٠٨	١,٧٧	٤,١٤	١,٧٧
٤	٤,٥٨	٢,٢٥	٤,١٠	١,٨٩	٣,٩٤	١,٨٢	٤,٧٣	١,٨٧	٤,١٦	١,٨٩	٤,٢٠	١,٦٢	٤,٢٠	١,٨٩	٤,١٦	١,٨٩	٤,٢٠	١,٨٩	٤,١٦	١,٨٩
٥	٦,٠٠	١,٢٧	٥,٤٩	١,٤٤	٥,٥٢	١,٤٤	٥,٥٣	١,٦٢	٥,٥٢	١,٥١	٥,٣٨	٢,٢٦	٥,٣٨	١,٥١	٥,٥٢	١,٥١	٥,٣٨	١,٥١	٥,٥٢	١,٥١
٦	٥,٨٨	١,٧١	٤,٥٨	١,٨٧	٤,٥٤	١,٩٣	٦,٢١	٢,١٩	٥,٢٩	١,٩١	٥,١٦	١,٩٠	٥,١٦	١,٩١	٥,٢٩	١,٩١	٥,١٦	١,٩١	٥,٢٩	١,٩١
٧	٥,٥١	١,٦٤	٥,١٩	١,٥٤	٤,٦٦	١,٧٧	١,٨٩	١,٦٦	٤,٩٠	١,٤٦	٤,٩٧	١,٦١	٤,٩٧	١,٤٦	٤,٩٠	١,٤٦	٤,٩٧	١,٤٦	٤,٩٠	١,٤٦
٨	٤,٤٩	٢,٠٨	٤,٢٦	١,٨١	٣,٩٨	١,٧٧	٥,٤٥	١,٧٩	٥,٦٦	١,٦١	٥,٢٧	١,٧٠	٥,٢٧	١,٦١	٥,٦٦	١,٦١	٥,٢٧	١,٦١	٥,٦٦	١,٦١
٩	٦,٣١	١,٣٠	٤,٦٠	١,٨٤	٤,٥٤	٢,١٦	٥,٥٨	١,٦٣	٤,٨١	١,٧٦	٤,٨٢	١,٧٩	٤,٨٢	١,٧٦	٤,٨١	١,٧٦	٤,٨٢	١,٧٦	٤,٨١	١,٧٦
١٠	٥,٥٠	٢,٠٢	٤,٦٩	١,٩٦	٤,٥٨	٢,٠٨	٥,٦٨	١,٦١	٤,٧٢	١,٨٤	٤,٧٥	١,٨٨	٤,٧٥	١,٨٤	٤,٧٢	١,٨٤	٤,٧٥	١,٨٤	٤,٧٢	١,٨٤
١١	٣,٢٨	٢,٠٢	٤,٢٧	٢,٠٤	٤,٢٩	٢,٠٣	٢,٥٢	١,٥٦	٣,١٤	١,٩٦	٣,٤١	٢,١٨	٣,٤١	١,٩٦	٣,١٤	١,٩٦	٣,٤١	١,٩٦	٣,١٤	١,٩٦
١٢	٥,٢٨	١,٩٥	٤,٤٩	١,٨٨	٤,٦٥	١,٨٣	٤,٧٥	٢,٠٠	٤,٤٤	١,٩٦	٤,٥٦	١,٨٧	٤,٥٦	١,٩٦	٤,٤٤	١,٩٦	٤,٥٦	١,٩٦	٤,٤٤	١,٩٦
١٣	٢,٨٦	٢,١٢	٣,٢٧	٢,٠٢	٣,٠٣	١,٧٧	٣,١٤	١,٩١	٣,٣٨	١,٩٢	٣,٢٥	١,٨٦	٣,٢٥	١,٩٢	٣,٣٨	١,٩٢	٣,٢٥	١,٩٢	٣,٣٨	١,٩٢
١٤	٣,٠٠	٢,٠٩	٤,٦٠	٢,١٤	٤,٢٩	٢,٠٤	٣,٥٢	١,٩١	٤,٥٢	١,٩٨	٤,١٦	١,٩٢	٤,١٦	١,٩٨	٤,٥٢	١,٩٨	٤,١٦	١,٩٨	٤,٥٢	١,٩٨
١٥	٦,٤٢	١,١٦	٥,٤٥	١,٥٨	٥,٥١	١,٧١	٥,٩٣	١,٦٦	٥,١٢	١,٨٩	٥,٤٦	١,٨٥	٥,٤٦	١,٨٩	٥,١٢	١,٨٩	٥,٤٦	١,٨٩	٥,١٢	١,٨٩
١٦	٤,٠٠	٢,٠٦	٣,٨٤	١,٨٣	٣,٩٢	٢,٠٨	٤,٣٠	٢,٠٤	٤,٥٨	١,٧٧	٤,٣٥	١,٨٢	٤,٣٥	١,٧٧	٤,٥٨	١,٧٧	٤,٣٥	١,٧٧	٤,٥٨	١,٧٧



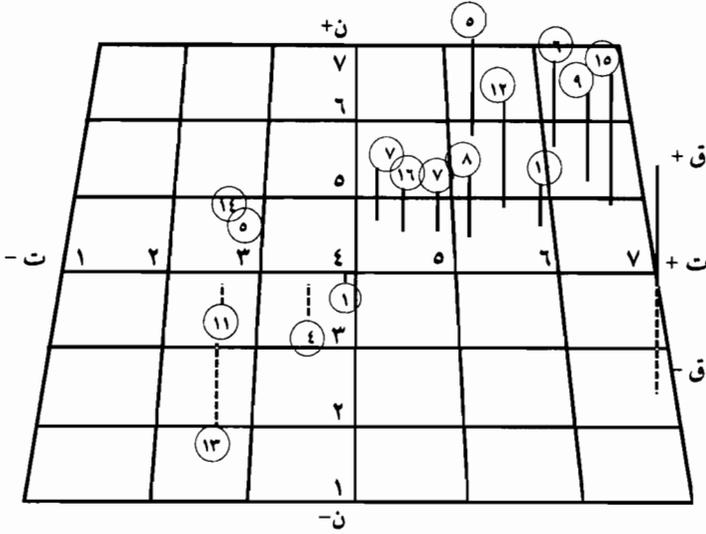
شكل (١) الاتجاه العام نحو المفاهيم الاجتماعية (العينة الكلية)

ت = تقسيم. ن = نشاط. ق = قوة.



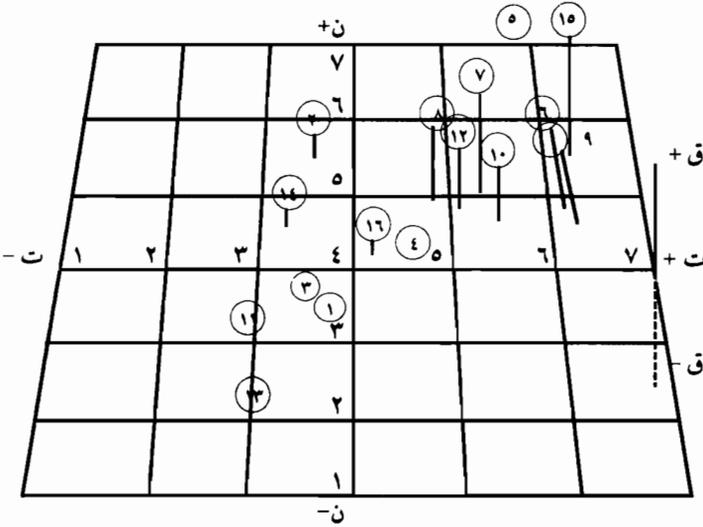
شكل (٢) اتجاه الأولاد نحو المفاهيم الاجتماعية (الطلاب والطالبات)

- | | | | |
|-------------------------|---------------------|-----------------|---------------------|
| ١- نظام التعليم الحالي. | ٢- الدروس الخصوصية. | ٣- الامتحانات. | ٤- التعليم المختلط. |
| ٥- الزواج. | ٦- تنظيم الأسرة. | ٧- الجنس الآخر. | ٨- المرأة العاملة. |
| ٩- الوحدة العربية. | ١٠- الاشتراكية. | ١١- الرأسمالية. | ١٢- المعركة. |
| ١٣- شباب اليوم. | ١٤- الموضة. | ١٥- الدين. | ١٦- وسائل الإعلام. |



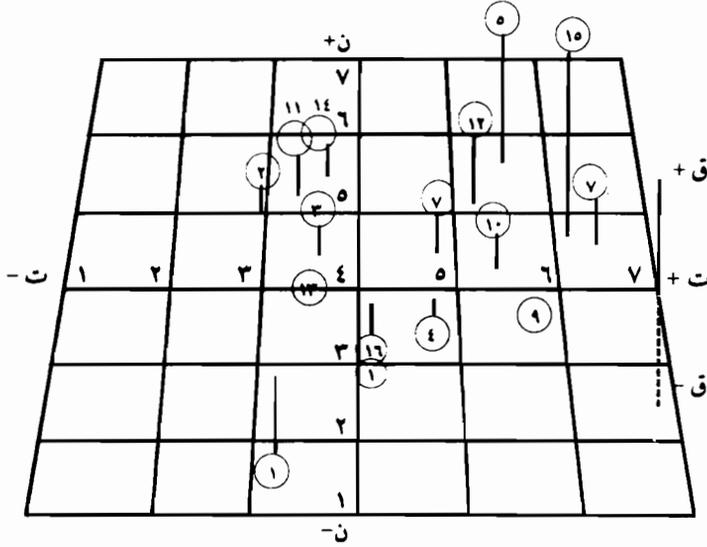
شكل (٣) اتجاهات الوالدين نحو المفاهيم الاجتماعية

ت = تقسيم. ن = نشاط. ق = قوة.



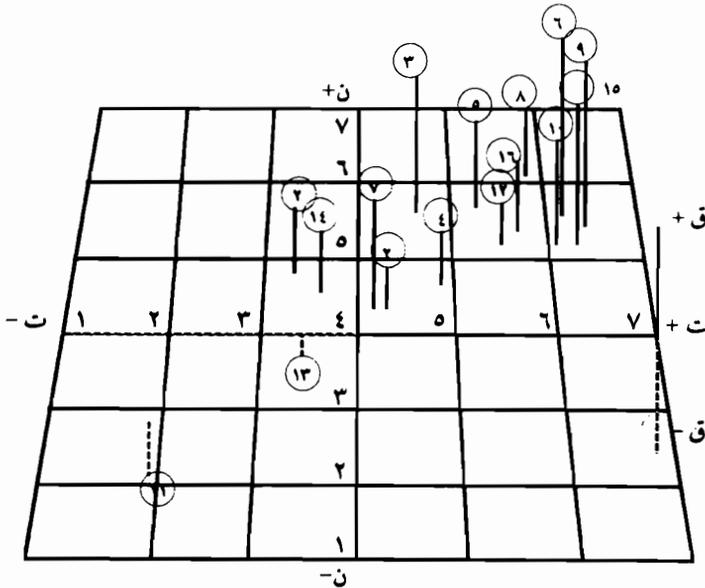
شكل (٤) اتجاهات المربين نحو المفاهيم الاجتماعية (المعلمون والمعلمات)

- | | | | |
|-------------------------|---------------------|-----------------|---------------------|
| ١- نظام التعليم الحالي. | ٢- الدروس الخصوصية. | ٣- الامتحانات. | ٤- التعليم المختلط. |
| ٥- الزواج. | ٦- تنظيم الأسرة. | ٧- الجنس الآخر. | ٨- المرأة العاملة. |
| ٩- الوحدة العربية. | ١٠- الاشتراكية. | ١١- الرأسمالية. | ١٢- المعركة. |
| ١٣- شباب اليوم. | ١٤- الموضة. | ١٥- الدين. | ١٦- وسائل الإعلام. |



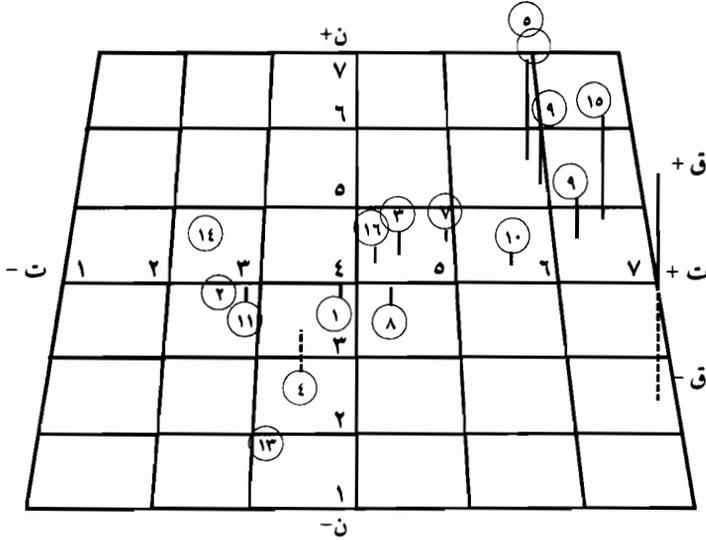
شكل (٥) اتجاهات الطلاب نحو المفاهيم الاجتماعية

ت = تقييم. ن = نشاط. ق = قوة.



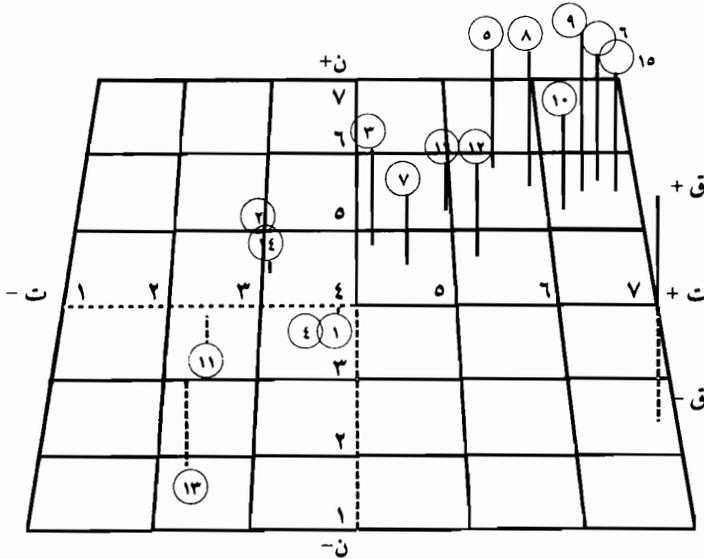
شكل (٦) اتجاهات الطالبات نحو المفاهيم الاجتماعية

- | | | | |
|-------------------------|---------------------|-----------------|---------------------|
| ١- نظام التعليم الحالي. | ٢- الدروس الخصوصية. | ٣- الامتحانات. | ٤- التعليم المختلط. |
| ٥- الزواج. | ٦- تنظيم الأسرة. | ٧- الجنس الآخر. | ٨- المرأة العاملة. |
| ٩- الوحدة العربية. | ١٠- الاشتراكية. | ١١- الرأسمالية. | ١٢- المعركة. |
| ١٣- شباب اليوم. | ١٤- المواضة. | ١٥- الدين. | ١٦- وسائل الإعلام. |



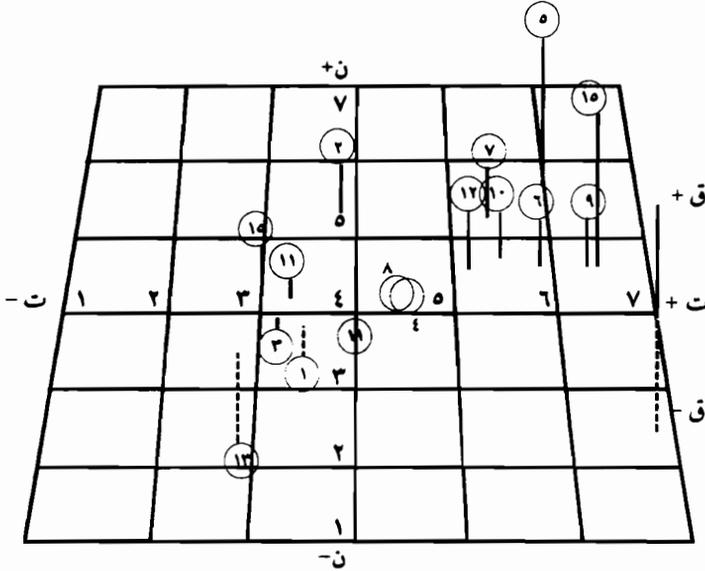
شكل (٧) اتجاهات الآباء نحو المفاهيم الاجتماعية

ت = تقسيم. ن = نشاط. ق = قوة.



شكل (٨) اتجاهات الأمهات نحو المفاهيم الاجتماعية

- | | | | |
|-------------------------|---------------------|-----------------|---------------------|
| ١- نظام التعليم الحالي. | ٢- الدروس الخصوصية. | ٣- الامتحانات. | ٤- التعليم المختلط. |
| ٥- الزواج. | ٦- تنظيم الأسرة. | ٧- الجنس الآخر. | ٨- المرأة العاملة. |
| ٩- الوحدة العربية. | ١٠- الاشتراكية. | ١١- الرأسمالية. | ١٢- المعركة. |
| ١٣- شباب اليوم. | ١٤- المواضة. | ١٥- الدين. | ١٦- وسائل الإعلام. |

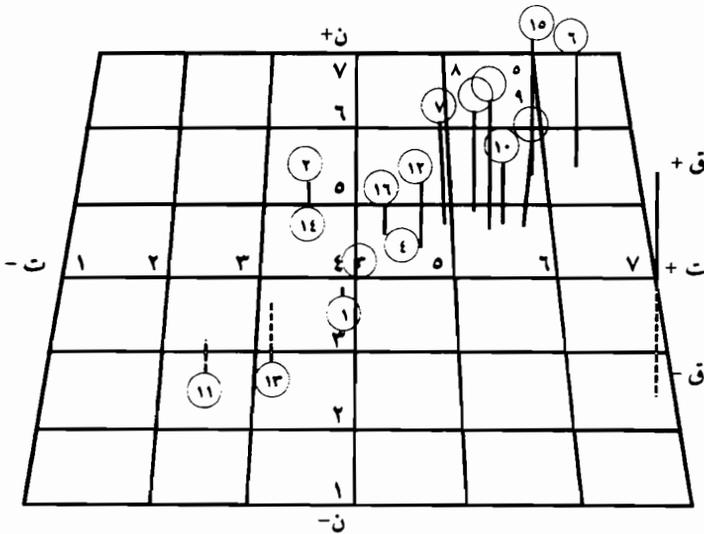


شكل (٩) اتجاهات المعلمين نحو المفاهيم الاجتماعية

ق = قوة.

ن = نشاط.

ت = تقويم.



شكل (١٠) اتجاهات المعلمات نحو المفاهيم الاجتماعية

- | | | | |
|-------------------------|---------------------|-----------------|---------------------|
| ١- نظام التعليم الحالي. | ٢- الدروس الخصوصية. | ٣- الامتحانات. | ٤- التعليم المختلط. |
| ٥- الزواج. | ٦- تنظيم الأسرة. | ٧- الجنس الآخر. | ٨- المرأة العاملة. |
| ٩- الوحدة العربية. | ١٠- الاشتراكية. | ١١- الرأسمالية. | ١٢- المعركة. |
| ١٣- شباب اليوم. | ١٤- المواضة. | ١٥- الدين. | ١٦- وسائل الإعلام. |

المراجع

- . ثروت بلسوى (١٩٧١). الاتجاهات السياسية للشباب المعاصر. وزارة الشباب، النشرة العلمية، عدد ٩، (يناير ١٩٧١).
- . حامد عبد السلام زهران (١٩٧٣). علم نفس النمو: الطفولة والمراهقة. القاهرة: عالم الكتب.
- . حامد عبد السلام زهران (١٩٧٣). علم النفس الاجتماعي. القاهرة: عالم الكتب.
- . لويس كامل مليكة (١٩٦٥). قراءات في علم النفس الاجتماعي في البلاد العربية. (المجلد الأول). القاهرة: الدار القومية للطباعة والنشر.
- . لويس كامل مليكة (١٩٧٠). قراءات في علم النفس الاجتماعي في البلاد العربية (المجلد الثاني). القاهرة: الهيئة العامة للتأليف والنشر.
- Cronpach, L.F. (1961). Essentials of Psychological Testing, New York: Harper & Brothers.
- Jenkins, J.J et al. (1958). An atlas of semantic profiles for 360 words, Amer. J. Psychol, 71, 688 - 699.
- Osgood, C. E. (1952). The nature & measurement of meaning. Psychol. Bull, 49, 197 - 237.
- Osgood, C. E. (1957). A Behavioristic Analysis of Perception and Language as Cognitive Phenomenon, In, Contemporary Approaches to Cognition. Campridge, Mass. Harvard, Univ. Press. pp. 75 - 531.
- Osgood, C.E. (1962). Studies on the generality of affective meaning systems, Amer. Psychologist, 17, 10 - 28.
- Osgood, C. E. and Luria, Z. (1954). A blind analysis of a case of multiple personality using the semantic differential, J Abnorm. Soc. Psychol, 49, 579 - 591.
- Osgood C. E. et al. (1957). The Measurement of Meaning. Urbana, Ill: Univ. of Illinois Press.
- Zahran, H A. S. (1965). A study of personality differences between blind and sighted children, Brit, J. Educ. Psychol., 35, 329 - 338.
- Zahran, H A. S. (1967). The Self - concept in the psychological guidance of adolescents. Brit, J. Educ. Psychol, 37, 225 - 240.