

## الفصل الثالث

برنامج مقترح لتعليم الأطفال العاملين مهارات  
اللغة في ضوء المدخل الكلي

- مقدمة الفصل ...
- أولا : الوحدة الأولى .
- ثانيا : الوحدة الثانية .

obekandi.com

# برنامج مقترح لتنمية بعض مهارات اللغة لدى الأطفال العاملين في ضوء المدخل الكلي

مقدمة:

يهدف هذا البحث إلى تقديم برنامج لتنمية بعض مهارات اللغة العربية المناسبة للأطفال العاملين (٨-١٥) عامًا، يساعدهم على دراسة اللغة التي تربطهم بالحياة في مختلف مظاهرها، ويشبع احتياجاتهم إلى التسجيل والتوضيح والتعبير عن أنفسهم، يساعدهم على فهم البيئة والتعامل معها وتنمية شخصياتهم، وسعيًا لتحقيق هذا الهدف قامت الكاتبة في الفصلين السابقين بتحديد أهم المعايير التي يجب في ضوءها بناء برامج اللغة الموجهة للأطفال العاملين، كما حددت أهم المهارات اللغوية التي يجب الاهتمام بها في برامج تعليم اللغة للأطفال العاملين وفيما يلي بعض الموضوعات المقترحة التي يمكن أن تثري برامج تعليم اللغة للأطفال العاملين في ضوء المدخل الكلي.

الوحدة الأولى:

الموضوع الأول:

الصدق منجى

اللقاء الأول:

- ١- بعد استماعك للنص السابق تخير الإجابة الصحيحة مما يلي:
  - الفكرة العامة للنص هي: (أهمية طلب العلم - أهمية الصدق - أهمية الأمانة).
  - معني مزق: (قطع - مقت - وقت).

- عاهد الرجل أمه على : ( العمل - الصدق - طلب العلم ).
- أصف الرجل في هذه القصة بأنه : ( متعلم - جبان - صادق ).
- أصف كبير اللصوص في هذه القصة بأنه : ( تائب - صادق - متعلم ).

اكتب اسمك مكان النقط :

.....

**اللقاء الثاني:** ورشة عمل لكتابة بطاقات الألعاب المدون عليها الحروف والجمل

(نشاط مصاحب) :

**اللقاء الثالث:** العب وتعلم

(أ) لعبة من أنا :

لاحظ الحرف المكرر فيما يلي واكتب كما هو :

أنا في	أنا في
مكة - العلم - الزمان - جميع .....	بركة - أربعين - تائب - طلاب .....

(ب) لعبة تصنيف الكلمات :

صنف كلمات اللوحة التوضيحية إلي كلمات بها حرف الميم وأخري بها

حرف الباء واكتبهم في مكانهم المناسب.

### اللوحة التوضيحية

خرج أحد طلاب العلم من مكة إلي بغداد ، فأعطته أمه أربعين ديناراً خرج عليه بعض اللصوص ، وأخذوا يبحثون عن أموال ، سأله كبيرهم ، فقال معي أربعون ديناراً ، تابوا جميعهم ببركة الصدق .

شكل (١)

عائلة الباء	عائلة الميم

اكتب اسمك وعنوانك مكان النقط .

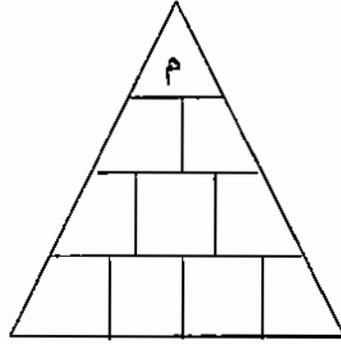
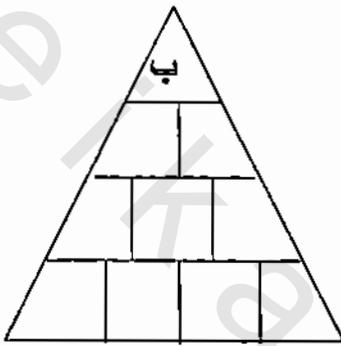
..... الاسم

..... العنوان

( ح ) لعبة مثلث الحروف :

اكتب كلمات بها حرف الميم في المثلث الأول ، وكلمات بها حرف الباء

في المثلث الثاني



اكتب بياناتك الشخصية التالية :

..... الاسم :

..... العنوان :

..... السن :

..... الحرفة :

..... المستوى التعليمي :

اللقاء الرابع :العب وتعلم

( أ ) ألعاب تصنيف الكلمات :

صنف كلمات اللوحة التوضيحية ( أ ) إلى كلمات بها مد بالالف وأخري

بها مد بالياء وثالثة بها مد بالواو ، واكتبها في مكانها الصحيح في الشكل ( ب ) .

( ١ )

يحكي أنه في قديم  
الزمان أعطته أمه أربعين دينار  
خرج عليه بعض اللصوص .  
أخذوا يبحثون في القافلة  
عن أموال قال كبير اللصوص  
أنت تخاف أن تخون عهد أمك  
إني تائب إلي الله .

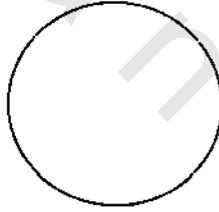
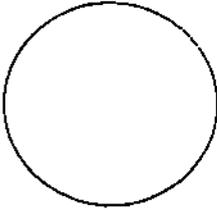
( ب )

عائلة المد بالواو	عائلة المد بالياء	عائلة المد بالألف

صنف الكلمات التالية إلى كلمات بها مد بالألف وأخري بها فتحة

عائلة اللتحة

واكتبهم في مكانهم الصحيح :

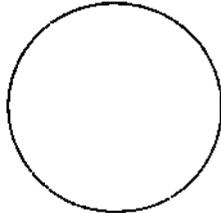
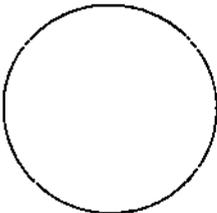


الزمان - مكة - بغداد - تائب -  
أخذ - بعض - أموال

صنف الكلمات التالية إلى كلمات بها مد بالياء وأخري بها كسرة واكتبهم

عائلة الكسرة

في مكانهم الصحيح :

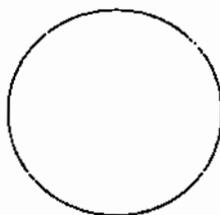
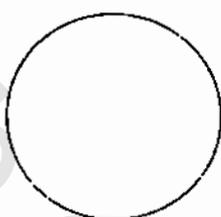


قديم - كثير - كبير - أربعين -  
به - أنت - عليه - فيه

صنف الكلمات التالية إلى كلمات بها مد بالواو وأخري بها ضمة ، واكتبهم

عائلة الضمة

في مكانهم الصحيح :



له - أخذه - لصوص - أعطته -

أخون - أخذوا - يبحثون

### الأرنب والسلحفاة

بعد استماعك للقصة أكمل الجمل التالي بالكلمة المناسبة مما بين الأقواس :

- الفكرة العامة للنص هي: (التخطيط الجيد - أهمية السلحفاة - فائدة الأرنب).
- معنى سخريّة: (سرية - سحر - استهزاء).
- مضاد جدية: (جود - ندية - استهتار).
- من فاز بالسباق هو: (الأرنب - السلحفاة - الدب).
- التخطيط الجيد يؤدي إلى: (النجاح - الفشل - الغرور).
- الأرنب في هذه القصة: (مغرور - ذكي - جبان).
- السلحفاة في هذه القصة: (ضعيفة - مجتهدة - شجاعة).

## (أ) لعبة بنك الحروف:

استمع إلى القصة التالية مرة أخرى وأكمل الكلمات الناقصة كما سمعتها

بحروف من بنك الحروف

عدده	الحرف	تسـ ، بفت سلحفاة وأرنـ ، ذات يوـ ،
٤	ا	، ذات السلحفاة في السير ، ن أول لحظة في السـ ، اق ، جدية ونشـ ، طـ .
٦	ب	نظر إليها ، الأرنب ، استهتار ، وأخذ يتلأ ويلعـ ، في الطرـ ، قـ ، عتـمدا علي سرعتهـ .
٤	م	وصلت السلحفـ ، ة إلى نقطة النهاية ، نظر إليها الأرنب
٢	ي	وقفز قفزة سريعةـ . لكنه لـ ، يصل وفازت هي بالسباقـ .

اكتب أجزاء التالي من استمارة استخراج البطاقات الشخصية :

- الاسم: .....
- العنوان : .....
- السن : .....
- الوظيفة : .....
- المستوى التعليمي : .....

الأسد والفار

اللقاء السادس :

بعد استماعك للنص السابق اجب عما يلي :

- ١- الفكرة الرئيسية للنص : ( شجاعة الصياد - قوة الأسد - رد الجميل ).
- ٢- معنى عرين الأسد : ( حديقته - بيته - صديقه ).
- ٣- أنقذ الفأر الأسد من : ( الجوع - العطش - الصياد ).
- ٤- أصف الفأر في هذه القصة بأنه : ( صغير - جبان - مخلص ).

تخير اسم أحد أصدقائك واكتبه.....

اللقاء السابع: أداء تمثيلي لقصة الأسد والفار (نشاط محاسب) \*

اللقاء الثامن: العب وتعلم

(أ) لعبة تصنيف الكلمات :

صنف كلمات اللوحة التوضيحية إلي كلمات بها واو وضعها في عائلة الواو

وكلمات أخرى بها فاء ، وضعها في عائلة الفاء

اللوحة التوضيحية

وجد الأسد فأراً صغيراً ، ارتعش الفأر من الخوف ، عفا الأسد عنه، وقع  
الأسد في شباك الصياد ، عرف سكان الغابة الخبر ، تقدم الفأر وقال إذا لم تنفك  
قوتك ينفك عطفك ، وقرض الشبكة .

شكل (١)

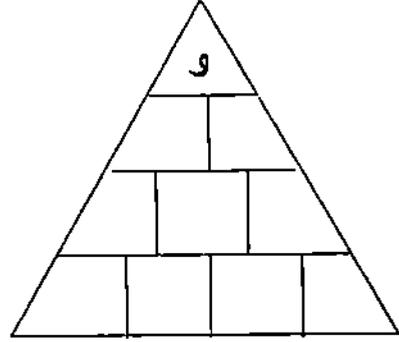
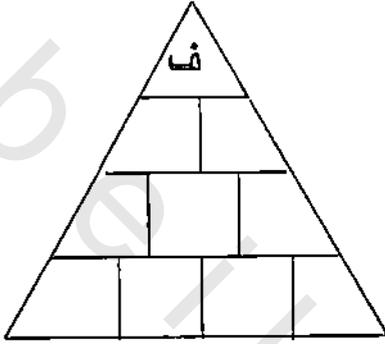
عائلة الواو	عائلة الفاء

\* وصف النشاط تفصيلاً في دليل المعلم .

(ب) لعبة مثلث الحروف :

اكتب بالمثلث الأول كلمات بها حرف الواو ، وبالمثلث الثاني كلمات بها

حرف الفاء :



(ج) لعبة ابحث عن كلمة السر :

ابحث عن كلمة السر من بين كلمات (ب) التي لا توجد حروفها في الجدول

التالي ثم أدخلها في جملة .

(أ)

س	ف	ا	ر	خ
ع	ف	ر	ج	و
ف	س	ع	ر	ف
و	ق	ف	س	ا

(ب)

فأر - خوف - عرف - الأسد - وقف - فرج - عفو

اكتب عنوان زميلك مكان النقط .....

اللقاء التاسع:

العب وتعلم:

(أ) أكمل كلمات اللوحة التوضيحية التالية بالنون أو بالتنون.

### اللوحة التوضيحية

وجد الأسد فاراً صغيراً يبحث عن شيء يأكله - وقف الفأر جانباً . . . .  
شكر الأسد الفأر على حسبه . . . . رده للجميل

(ب) أكمل كلمات اللوحة التوضيحية التالية بالتاء المربوطة أو بالهاء المربوطة .

### اللوحة التوضيحية

رجع الأسد إلي عرينه . . . . ذا . . . . مر . . . . ، فوجد فأراً صغيراً يبحث عن شيء يأكله . . . . أخذ الفأر ير . . . . عش من شد . . . . الخوف .

(ج) أكمل كلمات الجمل التالية كما سمعتها بأحد الحروف التالية ( ت - ة - ه - ن - لا ) .

- دخل الفأر بيده . الأسد بدون إذنه . . . .
- أسرع إليه . . . . قاذبه . . . .
- قطع الفأر الشبك . . . . فشكره الأسد .

اللقاء العاشر (لقاء تفويهي) :

### الخطبة عمر والرجل المصري

(أ) بعد استماعك للنص أكمل الجمل التالية بالكلمة المناسبة :

- الفكرة الرئيسية للنص هي: ( أهمية الأرض - أهمية العدل - أهمية رأي الأخوة ) .
- معني غلتها: ( غولها - محصولها - غلتها ) .
- مضاد العدل : ( الجبن - الظلم - الشجاعة ) .
- حكم القاضي برد الأرض إلى : ( عمر - المصري - أخوة عمر ) .

• الخليفة عمر في هذه القصة: ( صادق - جبان - عادل ).

• الرجل المصري في هذه القصة: ( شجاع - ظالم - عادل ).

(ب) أكمل كلمات جمل اللوحة التوضيحية بالحروف الصحيحة من بنك

الحروف :

و	و	ف	ا	ه	ب	م	ة	ي
---	---	---	---	---	---	---	---	---

اللوحة التوضيحية

جاء رجل مصر . . . إلي الخليفة . . . ع . . . ر بن ع . . . د العزيز فقال له . . . إن  
أبو . . . ك أخذ أرضي حين كان واليا علينا . . . ، قال له عمر : إن لي أخوة وأخ . . . ات  
لا يرض . . . ن أن أرد لك أرضك بغير قضاء . . .

(ج) اكتب ما يملئ عليك :

.....  
.....

هات مما كتبت

..... كلمة بها تنوين ..... كلمة بها نون .....  
..... كلمة بها مد بالألف ..... كلمة بها مد بالياء .....

\*\*\*\*\*

## الموضوع الثالث :

### محاكمة لصين

#### اللقاء الحادي عشر :

بعد استماعك للنص تخير الإجابة الصحيحة لما بين القوسين :

الفكرة الرئيسية للنص هي: ( نهاية السرقة - مراقبة الجيران - نصائح الأم ).

معني الفضيلة : ( الفخر - الضارة - الخير ).

مضاد الشر: ( الشرق - الخير - الشمس ).

لن يفلت اللص من : ( العقاب - الجيران - المحكمة ).

اللقاء الثاني عشر : ورشة عمل لكتابة البرقية ( نشاط مصاحب )\*

اللقاء الثالث عشر : أداء تمثيلي لقصة محاكمة لصين ( نشاط مصاحب )\*\*

اللقاء الرابع عشر : العب وتعلم

(أ) لعبة تصنيف الكلمات:

صنف كلمات اللوحة التوضيحية إلى كلمات بها حرف السين وأخري بها

حرف الصاد.

#### اللوحة التوضيحية

قبضت الشرطة علي لصين يسرقان - صرخ اللص الأول بأعلي صوته -  
لولا لسان أمي لما كنت سارقا - وقال اللص الثاني أصدقاء السوء زينوا لي الشر  
والمعاصي، والشيطان وسوس لي.

- \* وصف النشاط تفصيليا في دليل المعلم ص
- \*\* وصف النشاط تفصيليا في دليل المعلم ص

شكل (١)

عائلة السين	عائلة الصاد

(ب) لعبة ابحث عن كلمة السر:

ابحث عن كلمة السر التي لا توجد حروفها في الجدول.

ا	ص	ح	ا	ب
س	ر	ق	ة	ع
ف	خ	س	و	ه
م	ع	ا	ص	ي

سرقة	صرخ	معاصي	اصحاب	سوء	لسان
------	-----	-------	-------	-----	------

اللقاء أكامسح عشر : العيب وتعلم :

(أ) اكتب الحرف الناقص في كلمات الجمل التالية :

- لا تقطعوا يدي .
- أصدقاء السوء زينوا لي طريق الشر.
- اقطعوا لسان أمي .
- ببح صوت أبي مرة مرة وهو يعطيني.

(ب) اكتب برقية لشخصية مشهورة تحبها.

.....  
 .....  
 .....

(ج) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- لا ..... دروسكم ( تهملوا - تهملو - تهملون )

• ..... الله في أعماكم ( راقبو- راقبوا - ارقبوا )

• المجتهدون ..... في أعمالهم ( نجح- نجحوا - نجحوا )

اللقاء السادس عشر: (لقاء تقويي).

## أهل الكهف

(أ) بعد استماعك للنص تخير الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس:

• الفكرة الرئيسية للنص هي: (شجاعة أهل الكهف وإيمانهم - نهاية الظالمين - كرم أهل الكهف).

• معني الأوثان : (الأصنام - الأسلاب - الأوساخ).

• مضاد الظالمين: (المجتهدين - العادلين - الصابرين).

• ألقى الله النوم علي أهل الكهف: (ثلثمائة سنة- ثلثمائة سنة- ثلاث مائة سنة).

• أصف أهل الكهف في هذه القصة بأنهم: (أقوياء - كرماء - شجعان مؤمنين).

• أصف قوم أهل الكهف في هذه القصة بأنهم: (صادقين - شجعان - ظالمين).

(ب) لعبة بنك الحروف:

بعد استماعك لنص أهل الكهف أكمل كلمات الجمل التالية المكتوبة

في اللوحة التوضيحية بحرف من الحروف المدونة في جدول بنك الحروف.

### اللوحة التوضيحية

هم ..... نية من الذين هدو ..... إلي الحق وأ ..... غوا بربهم ، تركوا ع ..... ادة  
الأو ..... ن فعذبهم ق ..... مهم ، فلجأوا إلي كهف ب ..... ترهم عن عي ..... ن القوم  
الظالمين وألقي عليهم النوم ثلثم ..... نة س ..... نة ، ثم أحياهم مرة أخرى ف ..... جوا  
آية من آيات الخالق

بنك الحروف :

ص				س	ف			ب		
---	--	--	--	---	---	--	--	---	--	--

(ج) تخير الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس :

• أهل الكهف ..... بربهم ( أمنوا - آمنوا - آمنو ).

• هم ..... هدوا إلي الحق : ( فتية - فتية - فتيتن ).

• ألقى الله عليهم النوم ..... طوال : ( ثنوات - سنوات - سنوات ).

• ناموا تسع ..... ( سنين - سنن - سنين ).

• سترهم الله عن عيون القوم ..... ( الظلمين - الظالمين - الظالمين ).

(د) يكلف المعلم كل دارس بكتابة برقية إلي شخصية يكرهها

.....

.....

\*\*\*\*\*

الموضوع الرابع :

## الثيران الثلاثة

اللقاء السابع عشر :

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس :

الفكرة الرئيسية للنص : ( أهمية الصداقة - قوة الذئب - ذكاء الثيران ).

مضاد الصداقة : ( خيانة - عداوة - شهامة ).

خالف الثيران الثلاثة عهود : ( الأمانة - الصداقة - الصدق ).

أصف الثيران الثلاثة في هذه القصة بأنهم : ( أذكاء - أقوياء - أغبياء ).

(ب) اكتب تعليقا علي أحداث القصة من جملة واحدة .

اللقاء الثامن عشر : العجب وتعلم .

(أ) لعبة تصنيف الكلمات :

صنف الكلمات التالية إلى كلمات بها تاء وأخري بها طاء وثالثة بها دال

ورابعة بها ضاد.

### اللوحة التوضيحية

تعاهدوا علي الصداقة - مضت مدة كبيرة ضاق فيها الذئب - أصاب الذئب المرض - عاد الطمع إلي الذئب - يريد أن يذوق طعم اللحم - أخذت درسا لن أنساه - من يفرط في صديقه يفرط في نفسه - يظهر الثور من بعيد فيدل الصيادين .

شكل ( ١ )

عائلة الضاد	عائلة الدال	عائلة الطاء	عائلة التاء

(ب) اكتب حديثاً للرسول ﷺ يحث علي حسن اختيار الأصدقاء.

.....  
.....

(ج) لعبة ابحث عن كلمة السر:

ابحث عن كلمة السر التي لا توجد حروفها في الجدول .

ع	م	ط	ل	ا
ض	ع	ر	و	ث
ط	ر	ف	ي	م
م	د	ا	ي	ص
ة	ق	ا	د	ص

ثور - غابة - الطمع - يفرط - صداقة - صياد - مرض

اللقاء التاسع عشر : أداء تمثيلي لقصة الأصدقاء الثلاثة\*

اللقاء العشرون :العب وتعلم .

(أ) لعبة إكمال الكلمات.

أكمل كلمات الجمل التالية يعرف مما بين القوسين ( أ - أ )

في .. لغابة ثلاثة ثيران .. بيض و .. سود و .. حمر .. لذئب يريد ..  
ن يفترس الثيران ، ذهب .. لي الثور .. لأبيض .

(ب) اكتب مثلاً أو حكمة عن الصداقة :

.....

(ج) أكمل كلمات الجمل التالية مما بين القوسين ( أ - أ - إ ):

ه .. شتاق الذئب .. لي طعم اللحم.

ه عرف ... لذئب الأحمر .. نه مأكول.

\* وصف النشاط تفصيلاً في دليل المعلم .

## اللقاء الواحد والعشرون : العج وتعلم :

(١) تخير الإجابة الصحيحة مما يلي:

- الفكرة الرئيسية للنص هي : ( أهمية الطعام - دهاء الذئب - أهمية الماء ).
- معني أبطلت : ( توقفت - أفسدت - طبلت ).
- مضاد أحب : ( أكره - أميل - اشتاق ).
- جمع ذئب : ( ذئوب - ذئاب - ذئيب ).
- مفرد حجبي : ( حجتي - حاجتي - محاجة ).
- نهاية الجمل هي : ( الموت جوعا - أكله الذئب - الموت عطشا ).
- أصف الجمل هنا بأنه : ( ذكي - مسالم - قوي ).
- أصف الذئب هنا بأنه : ( صادق - جبان - مخادع ).

(٢) لعبة توصيل الكلمات:

صل كلمات المجموعة (أ) بكلمات المجموعة (ب).

المجموعة (أ)	المجموعة (ب)
الذئب	الوطن العربي
الجمل	أمريكا
أولاد الذئب	إسرائيل

(٣) لعبة بنك الكلمات:

أكمل جمل اللوحة التوضيحية بكلمات بنك الكلمات :

بنك الكلمات	اللوحة التوضيحية
ولدت - الماضي	شرد .. صغير من .. تلقته
حزين - قطع	.. وأراد أن .. فقال له إنك
جمل - ذئب	.. في العام .. ، فأجاب الجمل
يفترسه - شتمتني	في صوت .. أنا لم أكن قد ..
	في العام الماضي.

(٤) لعبة بنك الحروف :

أكمل كلمات اللوحة التوضيحية بحروف بنك الحروف

اللوحة التوضيحية

شـر . . . جـ . . . لـ صغـير ، أـرـاد ذنـب أن يـفـتـر . . . هـ ، لـأنـه شـئـمـه . . . يـ العـام  
الـمـاضـي ، وأـكل . . . عـامـه ، لـكن الجـمـل أنـكر ذلـك ، ومـع هـذا . . . سـاح الذنـب . . . ساكـنك  
ولـ . . . ابـطـل . . . كل حـجـجـي .

بنك الحروف

ب	ت	د	م	س	ف	ط	ص	و
---	---	---	---	---	---	---	---	---

(٥) لعبة إكمال الكلمات:

أكمل الكلمات التالية بالحرف المناسب :

الحرف	الكلمة
أ - ا - إ - آ	راد . . .
أ - ا - إ - آ	لجمل . . .
أ - ا - إ - آ	ني . . .
أ - ا - إ - آ	حب . . .
ه - هـ - هو	لقي . . .
ن - ا - لن	قائل . . .

اكتب مثلاً أو حكمة عن أهمية الصداقة .

.....

\*\*\*\*\*

## تضحية

### اللقاء الثاني والعشرون:

(١) تحير الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس :

١- الفكرة الرئيسية للقصة هي: ( أهمية الماء - التضحية في سبيل الله - رعاية الجرحى ).

٢- معني خصاصة : ( خاصة - خصوصية - حاجة ).

٣- جمع جريح : ( جرحي - مجروح - جرائح ).

٤- رفض جميع الجرحى أن : ( يأكلوا - يشربوا - يستريحوا ).

٦- أصف الجرحى بأنهم ( شهداء - أقوياء - ضعفاء ).

(٢) اكتب اسم سلعة طلب منك صاحب العمل شرائها ودون سعرها

.....

### اللقاء الثالث والعشرون: العج وتعلم :

(١) لعبة تصنيف الكلمات:

صنف كلمات اللوحة التوضيحية التالية إلى كلمات بها اللام وأخرى بها النون.

#### اللوحة التوضيحية

في إحدى المعارك الشهيرة ، تمر سيدة بين المحاربين لتسقيهم ، الجرحى راقدين في أرض المعركة ، لم يذق أحدهم جرعة ماء ، وماتوا جميعا شهداء .

شكل (١)

عائلة اللام	عائلة النون

(٢) لعبة ابحث عن كلمة السر:

ابحث عن كلمة السر التي لا توجد حروفها في الجدول ، ثم أدخلها في جملة

م	ج	م	ا	ع	ة
ع	و	و	ع	ا	ء
ا	ل	س	ي	د	ة
ر	ش	هـ	ي	ر	ة
ك	م	ح	ا	ر	ب

محارب - شبيبة - معارك - جماعة - السيدة - وعاء - الصف

(٣) اكتب اسم سلعتين طلب منك صاحب العمل شراءهما ودون سعرهما .

.....  
.....

اللقاء الرابع والعشرون: العج وتعلم

(١) لعبة إكمال الجدول (أ):

أكمل الجدول التالي :

هو	يعيش	أنا أعيش	هي	تعيش
هي		نحن.....		تحمل
	يمر	أنت.....	هي	
هي		أنت.....		تصل
	يذوق	أنتما.....	هي	
هي		أنتما.....		تسقي
	يشرب	أنتم.....	هي	
هي		أنتم.....		تقترب
	ينقل		هي	

(٢) لعبة إكمال الجدول (ب):

أكمل الجدول التالي :

الضمير	الفعل
هما	يعيشان
هم	يعيشون
هن	يعشن
هما	يحملون
هم	
هن	
هما	يصلن
هم	
هن	
هما	يذوقون
هم	
هن	
هما	يشربان
هم	
هن	

(٢) تخير الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس :

- هي : ( تذاكر- يذاكر- أذاكر).
- هو : ( يعمل - تعمل - يعملوا ).
- هما : ( يعملان - تعملان - يعملون ).
- هم : ( يقرءون - تقرأن - يقرآن ).
- هن : ( يلعبوا - يلعبن - يلعب ).
- أنا : ( ألعب - تلعب - تلعب ).
- نحن : ( نذاكر- نذاكر- يذاكر).
- أنت : ( تقرأ- أحب - تلعب ).
- أنتما : ( يذاكر- يذاكران - تذاكرن).
- أنتم : ( تلعبون - تلعب - تحب ).
- أنن : ( تطبخن- تلعب - تحب ).

اللقاء الخامس والعشرون : ورشة عمل لكتابة قائمة مشتريات (نشاط مصاحب)\*  
اللقاء السادس والعشرون : (لقاء تقويي):

### حياة أو موت

(١) بعد استماعك للنص السابق تخير الإجابة الصحيحة :

- الفكرة الرئيسية للقصة هي ( نجات سجين-موت سجين-حياة السجن ).
- مضاد السجن ( أسير- الحر- السرير).
- جمع السجن ( مسجونون - سجناء - أسجن ).

\* وصف النشاط تفصيلاً في دليل المعلم ص .

- مفرد أعداء ( عدي - عادي - عدو).
  - مصير السجين هو ( النجاة - الموت - المرض ).
  - أصف السجين ( نكي - صادق - عالم ).
  - أصف الأصدقاء بأنهم ( مخلصون - خائنون - كاذبون ).
- (٢) لعبة إكمال الجدول :

أكمل الجدول التالي :

الفاعل	هو	هي	هما	هم	هن
يختار					
يتناول					
يتمني					
يقوم					

(٢) ابحث عني :

أكمل كلمات الجمل التالية بأحد حروف بنك الحروف ، وحاول معرفة

الحرف الذي لا يكمل أية جملة مما يلي :

المجرم	••	سي	أحد	••	المجتمع	••	يخت	••	ورقة	من	اثنين	،	مكتوب	••	
علي	أحدهما	كلمة	حياة	••	وعلي	الأخري	كلمة	موت	،	وكان	لأحد	ال	••	جناء	أعداء
يتمنون	ل	••	الموت	،	فبدلو	••	الورقة	المكتوب	عليها	حياة	بورقة	أخري	مكتوب	عليها	
موت	،	ولكن	السجين	••	لب	من	أ	••	دقائه	ألا	يخبروا	الحاكم	•		

(٤) اكتب أطول قائمة مشتريات تستطيع كتابتها .

.....  
 .....  
 .....  
 .....

الوحدة الثانية :

الموضوع الأول :

## الطعام المتوازن

اللقاء السابع والعشرون :

اقرأ الفقرة التالية ثم أجب عما يليها :

"الطعام المتوازن يحفظ للإنسان صحته ، فلا تطن أن تناول كميات كبيرة من الطعام تجعلك تتمتع بصحة جيدة ، فإذا تناول الإنسان كميات أكبر مما تتحملها معدته فإنها تتحول إلى دهون تؤذي الجسم ، كما أن تناول كمية أقل مما يحتاجها الجسم تجعله غير قادر على العمل ؛ لأنه لن يجد الطاقة اللازمة لنشاطه اليومي ، و خلاصة القول أن تناول الإنسان كميات أكثر أو أقل مما يحتاجه ظلم له ولجهازه الهضمي ."

(أ) أجب عن الأسئلة التالية :

١- الفكرة العامة للفقرة السابقة ( حاجة الإنسان إلى الطعام الكثير - حاجة

الإنسان إلى الطعام المتوازن - أضرار الطعام المتوازن ).

٢- المتوازن تعني ( الكثير - الموزون - المتوسط ).

٣- الكميات الكبيرة من الطعام تتحول إلى ( طاقة - دهون - ماء ).

٤- مضاد تؤذي ( تزيد - تقل - تنفع ).

٥- مفرد كميات ( كمية - كمة - كمات ).

٦- جمع نشاط ( نشط - أنشطة - مناشط ).

(ب) أمامك ثلاث ثلاث علب من السمن ، تخير العبوة الصالحة للشراء بعد قراءة تاريخ

الصلاحية المدون عليها :

تاريخ الإنتاج [٢٠٠١ - ٨] صالحة لمدة عامين	تاريخ الإنتاج [٢٠٠٣ - ٥] صالحة لمدة عامين	تاريخ الإنتاج [٢٠٠٠ - ١٢] صالحة لمدة عامين
---	---	--

(ج) اكتب جملة تعتذر فيها عن قيامك بعمل كلفت به .

اللقاء الثامن والعشرون : العجب وتعلم :

(أ) لعبة كلمة السر:

أكمل الجمل التالية بأحد كلمات بطاقات الكلمات ، وتوصل إلي الكلمة التي

لا تكمل أية جملة: بطاقات الكلمات :

المتوازن	تؤدي	اللازمة	أكثر	يحفظ
----------	------	---------	------	------

اللوحة التوضيحية

الطعام المتوازن ..... للإنسان صحته ، كثرة الطعام ..... الجسم ، لا يجد الجسم الطاقة ..... للعمل إذا تناول طعاما أقل مما يحتاجه . من الخطأ أن يتناول الإنسان كميات ..... أو أقل مما يحتاجه .

(ب) لعبة بنك الحروف :

أكمل كلمات اللوحة التوضيحية بإحدى حروف بنك الحروف :

اللوحة التوضيحية

الطعام المتوازن يحف..... للإنسان صحته ، الطعام الكتي..... يزوي الجسم والجها..... الهضمي .

بنك الحروف

ذ	ز	ظ	ر
---	---	---	---

(ج) اكتب ما يلي عليك :

.....  
.....

(د) اكتب جملة توضح سبب اعتذارك عن القيام بعمل ما :

.....

اللقاء التاسع والعشرون : ورشة عمل لكتابة الاعتذار ( نشاط مصاحب ) \*  
اللقاء الثلاثون :

اقرأ الفقرة التالية قراءة جهرية ثم أجب عن الأسئلة التي تليها :

إذا كان من المفيد أن ينظم الإنسان طعامه ، فيباعد بين الوجبات ، فإنه من الضروري أيضا أن ينوع الإنسان غذائه ، فهو بحاجة إلي البروتينات التي تبني الجسم ، وتوجد في اللحوم والأسماك ، والفاصوليا ، كما يحتاج إلي السكريات والدهون التي تعطي الجسم الطاقة اللازمة ، ويحتاج إلي الفيتامينات التي تحمي الجسم من الأمراض ، وتوجد في الفواكه والخضراوات ، ومنها فيتامين (أ) الذي يوجد في الجزر ، ويساعد علي الرؤية في الضوء القاتم ، كما يحتاج الجسم إلي المعادن مثل الحديد الذي يوجد في الباذنجان والكالسيوم الذي يبني العظام ويوجد في الألبان .

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس :

١- الفكرة الرئيسية للنص هي : ( أهمية الجزر - أهمية تنوع الطعام - أهمية الكالسيوم ) .

٢- معني الخضراوات : ( اللازمة - الزائدة - الجديدة ) .

٣- مضاد يبني : ( يبذر - يهدم - يباهي ) .

\* وصف النشاط تفصيلا في دليل المعلم ص .

٤- مفرد وجبات: ( واجب - وحنة - وجب ).

٥- جمع طعام: ( أطلعمة - طعم - طعوم ).

٦- فائدة الكالسيوم أنه يبني: ( الجسم - العظام - النخزل ).

( ب ) أكمل كلمات الجمل التالية بكلمة مناسبة من بنك الكلمات :

البروتينات - غذائه - اللازمة - تحفظ - الجزر - الطازجة - الباذنجان -  
العظام - المتوازن .

من الضروري أن ينوع الإنسان ..... فهو يحتاج إلي ..... التي تبني الجسم وتوجد في اللحوم والأسماك . كما يحتاج إلي السكريات والدهون التي تعطي الجسم الطاقة ..... ويحتاج إلي الفيتامينات التي ..... الجسم من الأمراض وتوجد في الفواكه والخضر ..... ومنها علي سبيل المثال ، فيتامين (أ) ويوجد في ..... ويساعد علي الرؤية في الضوء القاتم . كما يحتاج إلي المعادن كالحديد الذي يوجد في ..... والكالسيوم الذي يبني .....

( ج ) استمع إلي الجمل التالية وتخير الحرف الناقص كما سمعته واكتبه صحيحا:

١- يوجد فيتامين (أ) في الجوز ( ذ - ز - ظ ).

٢- يوجد الحديد في الباذنجان ( ذ - ز - ظ ).

٣- توجد الفيتامينات في الخضر والفواكه الطازجة ( ذ - ز - ظ ).

٤- من المفيد أن يذمم الأُنسان غذائه ( ذ - ز - ظ ).

( د ) أمامك ثلاث زجاجات دواء اختر أيهما يمكنك شراؤه بعد قراءة تاريخ

الصلاحية :

الزجاجة الأولى	الزجاجة الثانية	الزجاجة الثالثة
تاريخ الإنتاج : ٢٠٠٤/٩ صالح لمدة عامين	تاريخ الإنتاج : ٢٠٠١/٨ صالح لمدة عامين	تاريخ الإنتاج : ٢٠٠٠/٥ صالح لمدة عامين

(هـ) اكتب اعتذارًا عن عدم القيام بعمل ما . مبينًا سبب الاعتذار

.....

.....

.....

.....

.....

.....

\*\*\*\*\*

## اعرف جسمك

اللقاء الواحد والثلاثون :

اقرأ النص التالي قراءة جهرية :

"نظافة الجلد من أهم مستلزمات الصحة الشخصية ؛ لأنه يصون جميع أجزاء الجسم من المؤثرات الخارجية ، وله أهمية خاصة في عملية إنتاج العرق وتلقي أشعة الشمس التي تحميه من شر الأمراض الجلدية ؛ لذلك كانت العناية به من أهم الواجبات الحتمية لحمايته من الأمراض ، والعرق عملية حيوية لتبريدك فعندما يكون الجسم ساخنا ، ينتج العرق بواسطة غدد توجد علي سطح البشرة وهناك يتبخرو ويرد الجسم ، ويتكون العرق من : ( مواد كيماوية - وأملاح - ومواد دهنية ) ، لذا يجب الاهتمام بنظافة الجلد للمحافظة عليه من الأمراض " .

(أ) أجب عن الأسئلة التالية:

- ١- الفكرة العامة للفقرة السابقة: ( أهمية الجلد وضرورة نظافته - أضرار العرق - أهمية الشمس )
- ٢- معني البشرة : ( الشر - الجلد - الشمس )
- ٣- مضاد يتبخر: ( يطير - يتكثف - يختفي )
- ٤- مفرد أشعة : ( شعاع - إشعاع - أشعات )
- ٥- جمع شخصية : ( شخوص - أشخاص - شخصات )
- ٦- تحمي أشعة الشمس الجسم من: (أمراض العيون - أمراض الصدر - أمراض الجلد).

(ب) صل كل جملة مما يلي باسم الشيء الذي كتبت عليه :

الشيء	الجملة
زجاجة دواء	١. التدخين يدمر الصحة.
علبة سجانر	٢. يحفظ في درجة حرارة لا تزيد عن ٣٠.
زجاجة عصير	٣. خالية من الألوان الصناعية.

اللقاء الثاني والثلاثون العج وتعلم:

(أ) لعبة كلمة السر:

أكمل جمل اللوحة التوضيحية بإحدى كلمات بطاقة الكلمات، وتوصل إلي

كلمة السر التي لا تكمل أية جملة، وأدخلها في جملة.

بطاقات الكلمات:

المؤثرات	أملاح	البشرة	حيوية	الجسم
----------	-------	--------	-------	-------

اللوحة التوضيحية

العرق عملية ..... لتبريدك ، عندما يصبح ..... ساخنًا ، ينتج العرق بواسطة غدد توجد علي سطح ..... ، ويتكون العرق من مواد دهنية ، و ..... وفضلات كيميائية .

(ب) لعبة بنك الحروف:

أكمل كلمات اللوحة التوضيحية بالحرف الصحيح من حروف بنك الحروف:

بنك الحروف

ح	ت	ش	ث
---	---	---	---

اللوحة التوضيحية

نظافة ..... لد من أهم مستلزمات الصحة ..... خصية ؛ لأنه يصون جميع أجزاء الجسم من المؤ ..... رات الخارجية ، وله أهمية خاصة في اتنا ..... العرق .

(ج) اكتب ما يبلي عليك .

.....  
.....

اللقاء الثالث والثلاثون : ورشة عمل لكتابة الإعلان\*

اللقاء الرابع والثلاثون :

اقرأ الفقرة التالية قراءة جهرية :

العناية بنظافة الفم من أهم مستلزمات الصحة ، حتى نضمن عدم تكاثر  
الميكروبات ، وإهمال نظافة الفم يؤدي إلي تخمر وتعفن بقايا الطعام الموجودة  
فتتقيح اللثة وتنتشر السموم التي تسري إلي الدم . وتؤدي إلي أمراض كالروماتيزم  
لذا يجب غسل الأسنان مرتين في اليوم بالفرشاة أو بالسواك كما قال الرسول  
ﷺ "لولا أنني أشق علي أمي لأمرتهم بالسواك عند كل صلاة " ( النووي ٣٩٤ )

(١) نخير الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس :

١- الفكرة العامة للنص هي : ( نظافة الجلد- نظافة الفم والأسنان - نظافة  
الأنف ) .

٢- معني العناية : ( العناية - الغناء - الاهتمام ) .

٣- مضاد الصباح : ( الظهر - المساء - الفجر ) .

٤- مفرد ميكروبات : ( ميكروب - مكرب - كروب ) .

٥- جمع يوم : ( أيوام - أيام - يومات ) .

٦- وصي الرسول باستخدام ( السواك - الطعام - الميكروبات ) .

(ب) أكمل كلمات الجمل التالية بكلمة مناسبة من بنك الكلمات :

\* وصف النشاط تفصيلاً في دليل المعلم .

الموجود - اللثة - الفرشاة - الأسنان - تسري - تخمر

العناية بنظافة العم من أهم مستلزمات الصحة ، حتى ضمن عدم.....  
الميكروبات ، وإهمال نظافة العم يؤدي إلي ..... وتعفن بقايا الطعام ..... فنتقيح  
..... وتنتشر السعوم التي ..... إلي الدم ، وتؤدي إلي أمراض كالروماتيزم ، لذا  
يجب غسل ..... مرتين في اليوم..... أو بالسواك كما قال الرسول ﷺ .

(ج) استمع إلي الجمل التالية وتخير الحرف الناقص كما سمعته واكتبه صحيحا:

١- يجب أن نهتم بنظافة الأ.....نان واللا.....ة ( ت - س - ص ) .

٢- تتكاثر الميكروبات علي اللثة فتتقي..... ( خ - ح - ح ) .

(د) صل كل جملة مما يلي باسم الشيء الذي كتبت عليه .

الشيء	الجملة
زجاجة دواء	يحفظ بعيدا عن متناول الأطفال .
علبة سجانر	خالى من الألوان الصناعية.
زجاجة عصير	التدخين ضار بالصحة .

(هـ) اكتب إعلانا عن المكان الذي تعمل فيه .

.....  
.....  
.....  
.....

\*\*\*\*\*

ابعد عن

اللقاء الخامس والثلاثون :

اقرأ النص التالي :

١ تناول الكحول بكميات كبيرة تخفض قدرة الشخص في السيطرة علي أعماله ، وتسمم الجسم ، وتؤذي المعدة والكبد ، يقوم الكحول بتخدير أجزاء من الجهاز العصبي المركزي للجسم ، وبعد تناول المشروبات الكحولية ، يشعر الشخص بسعادة زائفة وخلو من الهموم ، لكنه في الواقع يكون عاجزا عن العمل .

(أ) تخير الإجابة الصحيحة :-

١- الفكرة العامة للفقرة السابقة: ( أضرار الكحول - أهمية المعدة والكبد -

أهمية الجهاز العصبي ) .

٢- الكحول يعني : ( الكحل - المكحل - الخمر ) .

٣- مضاد الزائفة : ( حقيقية - مزيفة - زائف ) .

٤- مضاد عاجزا : ( زايد - قادر - قائم )

٥- مفرد مشروبات: ( مشروب - مشاريب - مشرب ) .

٦- جمع شخص : ( مشخص - أشخاص - شخص ) .

٧- بعد تناول الإنسان المشروبات الكحولية يشعر ب: ( السعادة - العطش - الجوع ) .

٨- يؤذي الكحول: ( الفم - اليد والعين - المعدة والكبد ) .

(ب) اكتب جمليتين عن أضرار الكحوليات .

.....  
.....

اللقاء السادس والثلاثون : العجب ونعلم

(أ) لعبة كلمة السر

أكمل كلمات اللوحة التوضيحية بأحد كلمات بطاقة الكلمات

بطاقات الكلمات

الكحول	قادر	الواقع	المركزي	زانقة
--------	------	--------	---------	-------

اللوحة التوضيحية

يقوم الكحول بتخدير أجزاء من الجهاز العصبي ... للجسم ، وبعد تناول المشروبات الكحولية يشعر الشخص بسعادة ... وخلق من الهموم ، لكنه في ... يكون غير ... علي العمل .

(ب) لعبة بنك الحروف :

أكمل كلمات اللوحة بأحد حروف بنك الحروف :

بنك الحروف

ك	ق	ف	ك
---	---	---	---

اللوحة التوضيحية

ال... حول بكميات كبيرة تخذ... ض... حرة الشخص ، وتؤدي المعدة وال... يد

(ج) اكتب فقرة عن أضرار الكحوليات لا تقل عن أربع جمل .

.....  
.....  
.....  
.....

(د) اكتب ما يملي عليك :

.....

## اللقاء السابع والثلاثون

برلمان ضعير عن مشكلة التدخين وتعاطي المواد المتطايرة \*

### اللقاء الثامن والثلاثون :

أقرأ الفقرة التالية قراءة جهرية ثم أجب عما يليها من أسئلة :

تدخين السجائر هو سبب رئيسي للوفاة ، فهو يؤثر بشكل أساسي على الشعب الهوائية والقلب ، ثم يؤدي جميع أجزاء الجسم الأخرى ، تنشق دخان التبغ يزيد إلى حد كبير من الإصابة بسرطان الرئة ، قد يكون ترك التدخين صعبا عند بعض الناس ؛ لذا يجب عدم البدء به .

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس :

○ الفكرة العامة للنص هي : ( أضرار التدخين - أهمية الرئة - أهمية الشعب الهوائية )

○ معني تنشق : ( شرق - تنفس - قرش ) .

○ مضاد الوفاة : ( الحياة - الوفاء - الخيانة ) .

○ مفرد شعب : ( شعاب - شعبة - شعوب ) .

○ جمع قلب : ( قلوب - مقلوب - قلائب ) .

يؤثر التدخين بشكل أساسي على : ( أجزاء الجسم - العين والأذن - الشعب

الهوائية والقلب ) .

( ب ) أكمل كلمات الجمل التالية بكلمة مناسبة من بك الكلمات :

الوفاة - كبير - القلب - الجسم

\* وصف النشاط تفصيلا في دليل المعلم ص .

تدخين السجائر هو سبب رئيسي لـ..... ، فهو يؤثر بشكل ..... علي الشعب  
الهوائية و..... وجميع أجزاء الجسم الأخرى .

(ج) استمع إلي الجمل التالية وتخير الحرف الناقص كما سمعته واكتبه  
صحيحا:

(١) تدخين السجائر سبب رئيسي للو...اة ( ف - ك - ق ).

(٢) يؤثر التدخين بشكل ...بير علي ال...لب ( ف - ك - ق ).

(د) اكتب فقرة عن أضرار التدخين ، لا تقل عن ثلاثة جمل.

\*\*\*\*\*

الموضوع الرابع :  
اللقاء التاسع والثلاثون :

### وسائل المواصلات

اقرأ الفقرة التالية:

أصبح من ضروريات العصر الحديث استخدام وسائل المواصلات المتنوعة ومن أهمها القطار ، وسيارات الأجرة ، والأوتوبيسات ، ومترو الأنفاق، وغيرها ، ولكي نسيطر علي طوفان حركة السير لابد من احترام إشارات المرور ، خاصة عند مفارق الطرق ، وفي الشوارع المزدحمة ، فبدونها تكون حياة الإنسان في خطر ، كما أن عدم احترامها سيؤدي إلي الشغب خاصة إذا حاول كل سائق الاندفاع إلي الأمام وستكون السيارات متشابكة بلا أمل .

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما يلي:

١- الفكرة العامة للفقرة السابقة: ( أهمية إشارات المرور - أضرار زحام السيارات - أهمية مترو الأنفاق) .

٢- معني شغب: ( غيب - عشب - تصرفات غير مهذبة) .

٣- مضاد خاصة: ( خصيصة - خواص - عام) .

٤- مفرد مواصلات: ( مواصلة - صلة - موصولة) .

٥- جمع سائق: ( سولق - سوانق - سائقون) .

(ب) أمامك عدة جمل صل كل جملة بالمكان الذي يمكن أن تقرأها فيه:

المكان	الجملة
الطريق العام	• عربات النقل ٦٠ ك.
الطريق السريع	• اتجاه المرج.
مترو الأنفاق	• الطرق مطلق.

اللقاء الأربعة: العج وتعلم

(١) لعبة كلمة السر:

أكمل جمل اللوحة التوضيحية بإحدى كلمات بطاقة الكلمات ، ووصل إلي كلمة السر التي لا تكمل أية جملة ، وأدخلها في جملة.

اللوحة التوضيحية

لا بد من احترام إشارات المرور . . . عند مفارق الطرق  
وفي . . . المزدحمة وبدونها سيحدث . . . إذا حاول كل سائق . . . إلي الأمام.

بطاقات الكلمات

الإنذاع	خاصة	الشوارع	شعب	استخدام
---------	------	---------	-----	---------

(٢) لعبة بنك الحروف :

أكمل كلمات اللوحة التوضيحية بالحرف الصحيح من حروف بنك الحروف :

اللوحة التوضيحية

أصب . . . است . . . دام وسائل المواصلات ضرورة ومن أهمها سيارات				
الأ . . . مرة ومترو الأنفاق و . . . يرها ، ولا بد من احترام إشارات المرور خاصة				
في الشوارع . . . المزدحمة.				
خ	ح	ج	غ	ع

(٣) اكتب ما يملئ عليك :

اللقاء الواحد والأربعة: ورشة عمل كتابة طلب وظيفة (نشاط مصاحب) \*

اللقاء الثاني والأربعة :

١- اقرأ الفقرة التالية قراءة جهرية ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

\* وصف النشاط تفصيلاً في دليل المعلم .

من الخطأ اعتقاد كثير من الناس أن ارتداء حزام الأمان أمر لا جدوى منه لأنه يضايقهم أو يشل حركتهم ، والعكس صحيح فلحزام الأمان أهمية كبرى خاصة في الطرق السريعة . فإذا كنت في سيارة تسير بسرعة ٦٠ كم في الساعة وحدث تصادم ، فإن قوة هذا التصادم هي ١٢٠ كم في الساعة ، وإذا لم تكن ترتدي حزام الأمان فقد تجد نفسك مهشما أو ملقى في الطريق العام ، وفي الدول المتقدمة لا يكتفي ركاب المقاعد الأمامية فقط باستخدام حزام الأمان بل ركاب المقاعد الخلفية أيضا .

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس :

١- الفكرة العامة للنص هي: (أهمية حزام الأمان - أهمية الطرق السريعة- أخطار الحوادث).

٢- معنى جدوى : (جدية - أهمية - جدي).

٣- مضاد الأمان : (الخطر - الموت - الحياة).

٤- مفرد مقاعد : (قعود - مقعد - عقد).

٥- جمع حزام : (حزم - حزوم - أحزمة).

٦- إذا حدث تصادم وأنت تسير على سرعة ٦٠ كم في الساعة بدون حزام الأمان

فإن قوة التصادم تصل إلى : ( ١٠٠ كم - ١٥٠ كم - ١٢٠ كم ).

(ب) أكمل كلمات الجمل التالية بكلمة مناسبة من بنك الكلمات :

السريعة - حزام - الخطأ - جنوى - العكس - خاصة

من ..... اعتقاد كثير من الناس أن ارتداء ..... الأمام أمر لا .... منه لأنه يضايقهم أو يشل حركتهم ، و..... صحيح فلحزام الأمان أهمية كبرى ..... في الطرق ..... ، فإذا كنت في سيارة نسير ٦٠٠٠ كم في الساعة ، وحدث تصادم فإن قوة هذا التصادم هي ١٢٠ كم في الساعة .

(ج) استمع إلي الجملة التالية وتخير الحرف الناقص كما سمعته واكتبه صحيحاً .

لا بد أن نستد ..... دم حزام الأمان ( خ - ح - ج ) .

يرتدي ركاب المقاب ..... د الأمامية حزام الأمان ( خ - غ - ع ) .

(د) أمامك عدة جمل صل كل جملة بالمكان الذي يمكن أن تقرأه فيه .

المكان	الجملة
الطريق العام	• أقصى سرعة لسيارات الملاكي ٩٠ كم/الساعة .
الطريق السريع	• اتجاه الجيزة .
مترو الأنفاق	• خطر ( حفر) .

(هـ) اكتب طلباً للحصول علي عمل مستخدماً العبارات المناسبة:

.....

## وسائل الإعلام

اللقاء الثالث والأربعون :

### نشرة الأخبار

اقرأ الفقرة التالية :

توقفت مظاهر الحياة في الولايات المتحدة الأمريكية بعد ظهر السبت. عندما وقف الشعب الأمريكي دقيقة حدادا الساعة الثالثة وهـ ٤ دقيقة عصرا بتوقيت القاهرة ؛ لتذكر ضحايا الهجمات التي قتلت حوالي ٣ آلاف قتيل ، يوم ١١ سبتمبر ٢٠٠١ ، في أسوأ عملية إرهابية ضد أمريكا ، وتبدأ الاحتفالات الرسمية بالذكرى المأسوية عندما يقف الرئيس الأمريكي جورج بوش دقيقة حدادا في البيت الأبيض في اللحظة نفسها التي اصطدمت فيها أول طائرة مخطوفة بمركز التجارة العالمي .

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما يلي :

١- الفكرة العامة للفقرة السابقة: ( حداد في أمريكا علي ضحاياها - جورج

بوش يسكن البيت الأبيض- أهمية مركز التجارة العالمي ).

٢- معني المأسوية: ( الأسوأ - الحزينة - السرية ).

٣- مضاد حداد: ( حديد- فرحا - حدة ).

٤- مفرد ولايات: ( ولاية - والي - ولاة ).

٥- جمع عملية: ( أعمال - عملاء - عمل ).

(ب) أمامك عدة جمل صل كل جملة في (أ) بالصفحة التي يمكن أن تقرأها فيها

في (ب) .

الصفحة	الحملة
اخبار محلية	• لوحة مفاتيح مبتكرة للهاتف المحمول.
علوم وتكنولوجيا	• أسراب الجراد تهاجم بعض مناطق القاهرة.
شئون سياسية	• إسرائيل تقتل ثلاث أطفال فلسطينيين.
أدب وفنون	• افتتاح معرض القاهرة الدولي للكتاب .
اخبار الرياضة	• المنتخب وضع البرنامج وفي انتظار المدير الفني .
حوادث وقضايا	• مصرع طفل سقط من الطابق الخامس .

اللقاء الرابع والأربعون :

### (1) لعبة كلمة السر :

تخير الكلمة المناسبة من بطاقات الكلمات ، وحدد كلمة السر ثم ضعها

في جملة .

توقف ..... الحياة في ..... المتحدة الأمريكية بعد ..... السبت عندما  
وقف الشعب الأمريكي ... حدادا علي أرواح ..... .

بطاقات الكلمات

الولايات	مظاهر	ظهر	دقيقة	الضحايا	البيت
----------	-------	-----	-------	---------	-------

### (2) لعبة بنك الحروف :

ضع كل حرف من بنك الحروف في مكانه الصحيح باللوحة التوضيحية :

اللوحة التوضيحية

يقف الرند... من الأمريكي دقيقة حدادا في البيت الأب... ض في اللحظة  
نفس... التي حدثت فيها... جمات سبتمبر.

بنك الحروف :

هـ	ها	يـ	يـ
----	----	----	----

(٣) اكتب ما يجلي عليك :

.....  
اللقاء الخامس والأربعون : ورشة عمل كتابة طلب وظيفة ( نشاط مصاحب ) \*  
اللقاء السادس والأربعون :

اقرأ الفقرة التالية قراءة جهرية ثم أجب عن الأسئلة التي تليها :

المؤمن طيب اللسان ، طاهر القلب ، لا ينطق بالسوء من الكلام ، وقد قال رسول الله ﷺ " أفريكم منى مجلساً يوم القيامة ، أحاسنكم أخلاقاً " ( النووي ، ٥٤٢ ) ، كما قال أيضاً " لا يكون اللعانون شفعاء ولا شهداء يوم القيامة ، وروى عنه صلوات الله عليه وسلامه أنه قال " ليس المؤمن بطعان ولا لعان ولا بالفاحش ولا بالبذيء " . ( النووي ، ٥٤٢ )

(١) تخير الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس :

١- الفكرة العامة للنص هي: ( أهمية حفظ اللسان - أهمية يوم القيامة - أهمية القتال ) .

٢- معني السباب: ( السبب - الشتائم - الكفر ) .

٣- معني فاحش : ينطق بالكلام ( الطيب - السيء - العذب ) .

٤- مضاد طيب : ( أطياب - كاذب - سيء ) .

٥- مفرد شفعاء : ( مشفوع - شفيع - شافع ) .

\* وصف النشاط تفصيلاً في دليل المعلم .

٦- جمع مسلم : (مسالم - مسلمون - سالون).

٧- أفهم من الفقرة أنه لا يكون مؤمناً من : ( يشتم الآخرين - يحارب الأعداء - يشهد بالحق ).

٨- هذه الفقرة يمكن أن توجد بالصحيفة في صفحة : ( شئون عربية - الدين والدنيا - الرياضة ) .

(ب) أكمل كلمات الجمل التالية بكلمة مناسبة من بنك الكلمات :

أخلاقاً - طاهر - طيب - القيامة - ينطق - صلي - شهداء - كفر - مجسماً

المؤمن ..... اللسان ..... القلب . لا ..... بالسوء من الكلام . وقد قال الرسول ... الله ... وسلم . أقرىكم منى ..... يوم القيامة . أحاسنكم أخلاقاً .  
(ج) اكتب ما يملي عليك :

.....  
.....

(د) أمامك عدة عناوين في الصحف اليومية صل كل جملة بالصفحة التي يمكن أن توجد بها:

الصفحة	الجملة
شئون عربية	المنتخب العسكري يحتفظ بلقب
علوم وتكنولوجيا	البطولة الأفريقية .
أخبار محلية	استشهاد سبعة فلسطينيين بعبوة
أخبار رياضية	ناسفة .
	الرياضة تحمي القلب من خطر
	الذبحة الصدرية .
	٣٢% من السيارات بالقاهرة
	مخالفة للبيئة .

(هـ) اكتب رسالة لأحد أصدقائك تنصحه فيها بالتوقف عن الشنائم والسباب

.....

## قائمة المراجع

- ١- ابن خلدون (د.ت.): المقدمة ، القاهرة ، المكتبة التجارية.
- ٢- ابن منظور (١٩٩٤) : لسان العرب، بيروت، دار صادر.
- ٣- أبوزكريا يحيى بن شرف النووي : رياض الصالحين ، القاهرة ، المكتبة الإسلامية ، ٢٠٠١ .
- ٤- أبو عثمان بن بحر الجاحظ (د.ت.): البيان والتبيين ، تونس دار المعارف.
- ٥- أحمد حسين اللقاني ، علي الجمل (١٩٩٦) : معجم المصطلحات التربوية المعرفة ، القاهرة ، عالم الكتب.
- ٦- أحمد زلط (١٩٩٢): الأمية والطفولة ، سلسلة اقرأ، القاهرة، دار المعارف.
- ٧- أحمد عبد الله رزة (٢٠٠٢): أطفال برتبة عمال ، القاهرة ، دار المعارف.
- ٨- أحمد عبده عوض (١٩٩٢): تصور مقترح لمنهج نحوي بلاغي وأثره علي تنمية مهارات الإنتاج اللغوي والتذوق الأدبي لدي طلاب المرحلة الثانوية رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة طنطا.
- ٩- أحمد المهدي عبد الحليم (٢٠٠٠) : لغة العقل: كيف نعلمها؟ ، القاهرة مركز الدراسات المعرفية ، البرنامج الثقافي.
- ١٠- إلهام عفيفي (١٩٩٣) : ثقافة الطفل العامل ، دراسة حالة عن مصر بحث مقدم لاجتماع خبراء لوضع استراتيجيات لتثافة الطفل العربي، القاهرة ، المنظمة العربية للتربية والعلوم والثقافة.
- ١١- أماني عبد الفتاح (٢٠٠١): عمالة الأطفال ، القاهرة ، عالم الكتب.

- ١٢- أمينة سيد عثمان (١٩٩٥). مفاهيم غائبة لتطوير مناهج محو الأمية الموجهة لفئة الأطفال ما قبل تعليم الكبار، دراسة ميدانية، مجلة بحوث مؤتمر الطفل المصري بين الخطر والأمان، القاهرة، جامعة عين شمس معهد الدراسات العليا للطفولة.
- ١٣- أنور محمد الشرقاوي (١٩٨٧): التعلم، نظريات وتطبيقات. القاهرة الأنجلو.
- ١٤- إيمان محمد صبري (٢٠٠١): إساءة معاملة الأطفال، دراسة مقارنة بين أطفال المهاجر والباعة الجائلين، المؤتمر العلمي السنوي، "الطفل والبيئة"، القاهرة، المجلس القومي للطفولة والأمومة.
- ١٥- أيمن عباس (١٩٩٦): عمالة الأطفال في منطقة عشوائية، رسالة ماجستير معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.
- ١٦- بثينة حسين عمارة (٢٠٠١): التنمية البشرية، وأساليب تدعيمها، القاهرة دار الأمين للطباعة والنشر والتوزيع.
- ١٧- بثينة الديب (١٩٩٥): حجم وخصائص عمالة الأطفال في مصر، القاهرة وزارة القوي العاملة والهجرة، مكتب العمل الدولي.
- ١٨- بدرية سعيد إبراهيم الملا (١٩٩٠): أثر برنامج متكامل بين القواعد الوظيفية والقراءة علي الأداء اللغوي لتلميذات الصفوف الثلاثة الأخيرة من المرحلة الابتدائية بدولة قطر، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة عين شمس.
- ١٩- البشري الشوريجي (١٩٨٥): رعاية الأحداث في الإسلام، القاهرة، منشأة المعارف.

٢٠- بولا (١٩٩٨): المرجع في جهود محو الأمية . المنظمة العربية للعلوم التربوية والثقافة ، ترجمة صالح عزب ، دمشق . المركز العربي للتعريب والترجمة والتأليف والنشر .

٢١- ثروت اسحاق (١٩٩٩): نحو رؤية استراتيجية لتنمية الطفولة في المجال الاجتماعي . المؤتمر القومي للأمم و الطفولة ، روية مستقبلية في العقد (٢٠٠٠-٢٠١٠) ، القاهرة ، المجلس القومي للطفولة والأمومة .

٢٢- جابر عبد الحميد (١٩٩٩): استراتيجيات التدريس والتعلم ، القاهرة ، دار الفكر العربي .

٢٣- جابر عبد الحميد ، فوزي زاهر ، سليمان الخضري (١٩٩٨): مهارات التدريس ، القاهرة ، دار النهضة العربية .

٢٤- جاك ديبلور (١٩٩٨): التعلم نلك الكنز الكامن ، تقرير اللجنة الدولية للتربية للقرن الحادي والعشرين ، تعريب جابر عبد الحميد ، القاهرة ، دار النهضة العربية .

٢٥- جانيت عبود (١٩٩٩): عمالة الأطفال في الأردن ، دراسة وطنية ، هيئة العمل الوطني للطفولة ، عمان ، ورقة عمل مقدمة إلى مؤتمر "الأطفال بين واقع النصوص وواقع الحال" .

٢٦- ج . ر كيد (١٩٩٨): كيف يتعلم الكبار ، القاهرة ، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم .

٢٧- جلال الدين السيوطي : الدر المنثور في التفسير بالمأثور ، الجزء الرابع بيروت ، دار الفكر ، ١٩٩٣ .

- ٢٨- جمال مختار حمزة (١٩٩٧): عمالة الأطفال رؤية نفسية ، القاهرة ، مجلة علم النفس ، مجلد (١١) ، عدد (٤٠-٤١) .
- ٢٩- جميل سليمان داوود الصلوي (٢٠٠٠): بناء برنامج متكامل في التربية الإسلامية للدارسين في محو الأمية وتعليم الكبار في الجمهورية اليمنية رسالة دكتوراه ، معهد الدراسات والبحوث التربوية ، جامعة القاهرة .
- ٣٠- حسن حسين زيتون (٢٠٠٣): استراتيجيات التدريس، رؤية معاصرة لطرق التعليم والتعلم، القاهرة، عالم الكتب .
- ٣١- حسني عبد الناري عصر (١٩٩٧): تعليم اللغة العربية في المرحلة الابتدائية كفر الشيخ ، مطبعة هشام الشرقاوي .
- ٣٢- — (١٩٩٩): تشويه العقل العربي وهموم التربية اللغوية، القاهرة، المكتب العربي الحديث .
- ٣٣- — (٢٠٠٠): الاتجاهات الحديثة لتدريس اللغة العربية في المرحلتين الإعدادية والثانوية ، الإسكندرية ، مركز الإسكندرية للكتابة .
- ٣٤- حسين سليمان قورة (١٩٩٦): متطلبات أساسية في تعليم اللغة العربية القاهرة ، مجلة التربية ، عدد (١١٧) .
- ٣٥- حمادة إبراهيم (١٩٨٧): الاتجاهات الحديثة في تدريس اللغة العربية واللغات الحية الأخرى لغير الناطقين بها ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- ٣٦- خالد سليمان ، سوسن مرقة (٢٠٠٢) : أضواء علي ظاهرة عمالة الأطفال مجلة عالم الفكر، المجلد ٣٠، الكويت، المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب .

٣٧- خديجة أحمد بخيت، وعفاف أحمد طعيمة (١٩٩٩): استراتيجيات تدريس الأقران وعلاقتها بالتحصيل التجريبي في مقرر طرق التدريس العامة وشعبة الوسائل التعليمية والمكتبات، تربية حلوان، مجلة دراسات تربوية واجتماعية، المجلد الخامس، العدد الرابع.

٣٨- خلف الديب عثمان (٢٠٠٣):فاعلية استخدام بعض المداخل التكاملية الوظيفية في تعليم اللغة العربية علي بعض مهارات القراءة والكتابة لدي عينة من تلاميذ الصف الرابع الابتدائي ، رسالة دكتوراه، كلية التربية جامعة الأزهر.

٣٩- درية البنا (٢٠٠٩) : دراسة تحليلية تربوية للحد من ظاهرة عمالة الأطفال دراسة ميدانية بمحافظة دمياط، مجلة كلية التربية، جامعة المنصورة، ع ٦٩.

٤٠- دعاء إبراهيم إبراهيم (٢٠٠١): المشكلات السلوكية لدي الأطفال العاملين دراسة مقارنة ، رسالة ماجستير، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس.

٤١- دعاء سيد إبراهيم مهدي (٢٠٠٠): اتجاه الطفل العامل نحو العمل وعلاقته بالعدوان وتقدير الذات في الريف والحضر، رسالة ماجستير، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس .

٤٢- دياب عيد دياب البسطويسى (١٩٩١): بناء وتجريب منهج مقترح لتعليم القراءة والكتابة لبعض أفراد الأمن المركزي بمحافظة الغربية للوصول إلي ما يعادل مستوي الصفين الخامس والسادس ، رسالة ماجستير، كلية التربية ، جامعة طنطا.

٤٣- دينا الحمامصي (٢٠٠٨) : ظاهرة عمالة الأطفال في مصر وكيفية التغلب عليها في ضوء بعض الاتجاهات التربوية الحديثة . رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة المنصورة .

٤٤- راندة فتحي ناصف (١٩٩٤) : صورة الأسرة لدي الطفل العامل ، رسالة ماجستير ، كلية الآداب ، جامعة عين شمس .

٤٥- رشدي طعيمة (١٩٩٨) : مناهج تدريس اللغة العربية بالتعليم الأساسي القاهرة ، دار الفكر العربي .

٤٦- رشدي طعيمة ، محمد السيد مناع (٢٠٠٠) : تدريس اللغة العربية في التعليم العام نظريات وتجارب ، القاهرة ، دار الفكر العربي .

٤٧- رشدي فام منصور (١٩٩٧) : حجم التأثير ، الوجه المكمل للدلالة الإحصائية المجلة المصرية للدراسات النفسية ، العدد ١٦ ، المجلد السابع ، يونيو .

٤٨- زكريا إسماعيل (١٩٩٩) : طرق تدريس اللغة العربية ، الإسكندرية دار المعرفة الجامعية .

٤٩- زكريا عبد الغني إسماعيل (١٩٩٢) : برنامج مقترح لتدريس اللغة العربية لطلاب المدارس الثانوية الزراعية ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية ، جامعة أسوان .

٥٠- زيد الهويدي (٢٠٠٢) : الألعاب التربوية استراتيجية لتنمية التفكير الإمارات ، دار الكتاب الجامعي .

٥١- سامي عبد القوي ، مبي حسين أبوطيرة (١٩٩٩) : عمل الأطفال دراسة نفسية اجتماعية ، مجلة علم النفس ، مجلة دورية علمية سيكولوجية ربع سنوية ، مجلد (٩) ، مكتبة الانجلو .

٥٢- سعيد عبد الله لافي (١٩٩٧) : تطوير برامج تعليم القراءة والكتابة للأميين البدوي في ضوء احتياجاتهم التعليمية ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية ، جامعة قناة السويس .

٥٣- سمير شريف استيتية (٢٠٠٤) : المهارات اللغوية ، المؤتمر الثاني لعلم اللغة العربية في التعليم العام ، كلية دار العلوم ، قسم علم اللغة والدراسات السامية والشرقية ، القاهرة ، ١٧-١٨ فبراير .

٥٤- سهير محمد أحمد (١٩٩١) : الواقع والاحتياجات التربوية لعينة من الأطفال في سوق العمل ، المؤتمر السنوي الرابع للطفل المصري وتحديات القرن الواحد والعشرين ، مركز دراسات الطفولة ، جامعة عين شمس .

٥٥- السيد عبد الحميد عطية (١٩٩١) : دراسة عن العوامل المرتبطة بامية الأطفال العاملين بمنطقة أبي الدرداء الصناعية بالإسكندرية ، مع تصور مقترح لدور الخدمة الاجتماعية للتعامل مع الأمية ، مؤتمر الأمية في الوطن العربي: التحدي ، المواجهة للأسرة والمجتمع ، القاهرة ، المعهد العالي للخدمة الاجتماعية .

٥٦- صابر عبد المنعم (١٩٩٨) : بناء منهج مقترح متكامل لتعليم اللغة العربية وبيان أثره على الأداء اللغوي لطلاب الصف الأول الثانوي ، رسالة دكتوراه معهد الدراسات والبحوث التربوية ، جامعة القاهرة .

- ٥٧- عادل أحمد حسين (٢٠١٢) : أثر بعض الاستراتيجيات التدريسية القائمة على نظرية الذكاءات المتعددة في دعم أنشطة الأركان التعليمية وتنمية التفكير الإبداعي والاتجاه نحو المدرسة لدى تلاميذ مدارس التعليم المجتمعي مجلة كلية التربية بينها ، عدد ٩٠ .
- ٥٨- عادل عازر (١٩٩٨) : توظيف البحث العلمي ، تجربة في مجال معالجة ظاهرة عمالة الأطفال ، القاهرة ، دار نوبار للطباعة.
- ٥٩- عادل عازر وآخرون (١٩٩١) : ظاهرة عمالة الأطفال ، القاهرة ، المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية .
- ٦٠- عادل عازر ، ناهد رمزي (١٩٩٨) : عمالة الأطفال في مصر ، تقرير موجز القاهرة المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية ، منظمة الأمم المتحدة للأطفال ، اليونيسيف.
- ٦١- عبد الرحمن بن سعد الحميدي (١٩٩٢) : مدخل إلي علم تعليم الكبار الرياض ، مطابع الفرزدق.
- ٦٢- عبد العليم إبراهيم (١٩٨٤) : الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية. القاهرة دار المعارف.
- ٦٣- عبد القاهر الجرجاني (٢٠٠٠) : دلائل الإعجاز. مكتبة الأسرة . القاهرة الهيئة العامة المصرية للكتاب.
- ٦٤- عبد الله ناصح علوان (١٩٩٢) : تربية الأولاد في الإسلام. القاهرة ، دار السلام للطباعة والنشر.

٦٥- عبد المنعم حسن، محمد خطاب (١٩٩٢): أثر أسلوب التعلم التعاوني علي  
تحصيل تلاميذ وتلميذات الصف الثاني الإعدادي في العلوم وتجاهاتهم مجلة  
كلية التربية، جامعة الأزهر، عدد ٢٨ .

٦٦- عزة حسين (١٩٩٢). التسرب من التعليم الأساسي ، وأزمة النظام التعليمي  
في مصر ، مؤتمر الطفل وأفاق القرن الحادي والعشرين ، القاهرة ، المركز  
القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية .

٦٧- عزة كريم (١٩٩٧): أطفال في ظروف صعبة، الأطفال العاملين وأولاد  
الشوارع ، القاهرة ، المجلس القومي للأمم وللطفولة.

٦٨- عزيز حنا داوود، أنور حسين ، مصطفى محمد (١٩٩١): منهج البحث  
في العلوم السلوكية، القاهرة . الأنجلو.

٦٩- عصام صيام (١٩٩٤): احتياجات الأميات والمجتمعات الفقيرة ، القاهرة  
المجلس القومي للطفولة والأمومة.

٧٠- علا مصطفى (١٩٩٩): قضية عمل الأطفال في مصر، المؤتمر القومي للطفولة  
والأمومة ، رؤية مستقبلية في العقد (٢٠٠٠-٢٠١٠) ، ورقة عمل تتضمن رؤية  
الجامعات والمراكز البحثية وجامعة الدول العربية ، المجلس القومي للطفولة  
والأمومة.

٧١- علي إسماعيل محمد (١٩٨٥): نحو تيسير القراءة والكتابة في اللغة العربية  
الكويت ، دار القلم.

٧٢- علي الدين السيد (١٩٩١) . مدخل أيكولوجي للخدمة الاجتماعية المدرسية  
لمحو أمية الطفولة العاملة ، مؤتمر الأمية في الوطن العربي، القاهرة ، المعهد  
العالي للبحوث الاجتماعية ، القاهرة .

٧٣- علي عبد العظيم سلام (١٩٩٣) : أثر تكامل منهج اللغة العربية علي الأداء،  
المغوي لتلاميذ الصف الأول الإعدادي، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة  
الإسكندرية.

٧٤- علي ماهر خطاب (١٩٩٨) : مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، القاهرة  
مكتبة الأنجلو.

٧٥- علي مدكور (١٩٩١) : تدريس فنون اللغة العربية ، الرياض ، دار الشواف  
١٩٩١.

٧٦- \_\_\_\_\_ (١٩٩١) : فنون اللغة ومهاراتها الأساسية، دور اللغة العربية  
بالمرحلة الابتدائية في تنميتها ، اللقاء السنوي الثالث ، التعليم الابتدائي  
ودوره في تنمية المهارات الأساسية لدي التلاميذ ، جامعة الملك سعود  
الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية ، ١٩٩١ .

٧٧- \_\_\_\_\_ (١٩٩٦) : منهج تعليم الكبار بين النظرية والتطبيق ، القاهرة  
دار الفكر العربي.

٧٨- عمارة عمارة سعيد (١٩٩٧) : برنامج مقترح لتنمية مستويات تلاميذ  
المرحلة الإعدادية في القواعد النحوية ، وأثره علي القراءة والكتابة ، رسالة  
دكتوراه ، كلية التربية ، جامعة عين شمس .

٧٩- الغزالي (د.ت.٠) : إحياء علوم الدين ، القاهرة ، دار الشعب.

- ٨٠- فاطمة عوضين عند الله (٢٠١١) . الاحتياجات التعليمية للأطفال العاملين بمحافظة دمياط (دراسة حالة) ، مجلة كلية التربية ، جامعة المنصورة عدد ٧٥.
- ٨١- فايزة السيد محمد (٢٠٠٣): الاتجاهات الحديثة في تعليم القراءة وتنمية ميولها، القاهرة ، إيتراك للطباعة والنشر والتوزيع .
- ٨٢- فايزة السيد محمد، فاتن مصطفى محمد (٢٠٠٣): طرق تدريس اللغة العربية والتربية الإسلامية ، القاهرة ، دار النصر للتوزيع والنشر .
- ٨٣- فتحى يونس (١٩٨١): أسس ومعايير اختيار مادة تعليمية للكبار ، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، البحرين ، مطبعة دلمون .
- ٨٤- فؤاد أبو حطب ، آمال صادق (١٩٩١): مناهج البحث وطرق التحليل الإحصائي في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية ، القاهرة ، الأنجلو.
- ٨٥- كمال عبد الحميد زيتون (٢٠٠٣): التدريس، نماذجه ، مهاراته، القاهرة، عالم الكتب.
- ٨٦- كوثر حسين كوجك (١٩٩٧): اتجاهات حديثة في المناهج وطرق التدريس القاهرة ، عالم الكتب .
- ٨٧- ليلى عبد الجواد (١٩٩٥) : عمل الأطفال في ظروف صعبة ، تصورات مستقبلية ، مجلة بحوث ومؤتمرات ، مؤتمر الطفل بين الخطر والأمان ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس .
- ٨٨- محسن خضر (٢٠٠٠) : من فجوات العدالة في التعليم، القاهرة، الدار المصرية اللبنانية.

- ٨٩- محمد إبراهيم كاظم (١٩٨٦) : اتجاهات في التعليم الشعبي . القاهرة  
مكتبة الانجلو.
- ٩٠- محمد إبراهيم محمد الأنور (٢٠٠٠) : عمالة الأطفال الذكور وعلاقتها  
ببعض مظاهر السلوك العدوانى ، دراسة مقارنة بين الأطفال المشتغلين  
والأطفال غير المشتغلين ، رسالة ماجستير ، معهد الدراسات العليا للطفولة  
، جامعة عين شمس .
- ٩١- محمد أحمد السيد (١٩٩٨) : في طرق تدريس اللغة العربية، دمشق ،  
المطبعة الوطنية.
- ٩٢- محمد رجب فضل الله (١٩٩٨) : الاتجاهات التربوية المعاصرة في تدريس  
اللغة العربية ، القاهرة ، عالم الكتب.
- ٩٣- محمد زياد حمدان (١٩٨٨) : التدريس المعاصر ، عمان، دار التربية  
الحديثة .
- ٩٤- محمد صلاح الدين مجاور (١٩٨٣) : تدريس اللغة العربية بالمرحلة  
الابتدائية ، الكويت ، دار القلم .
- ٩٥- \_\_\_\_\_ (٢٠٠٠) : تدريس اللغة العربية في المرحلة الثانوية  
أسسه وتطبيقاته التربوية، القاهرة . دار الفكر العربي .
- ٩٦- محمد عبد الجواد (١٩٩٧) : العلاقة بين الرضا والتوافق النفسى لدى  
الأطفال العاملين، رسالة ماجستير، معهد الدراسات العليا للطفولة ،  
جامعة عين شمس .

- ٩٧- محمد عبد الحميد أبو زهرة (١٩٩٦): تطوير منهج اللغة العربية للاميين الكبار، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة المنوفية.
- ٩٨- محمد عبد الرحمن صالح محمود (١٩٩٥): أنماط عمالة الأطفال في مدينة القاهرة، دراسة سوسيو أنثروبولوجية في مجتمع محلي حضري، رسالة ماجستير، كلية البنات، جامعة عين شمس.
- ٩٩- محمد عبد القادر أحمد (١٩٨٢): طرق تعليم القراءة والكتابة للمبتدئين القاهرة، مكتبة النهضة المصرية.
- ١٠٠- محمد قمبرز (١٩٩٠): مفاهيم وأنشطة محو الأمية في تراث الأمة الإسلامية، حولية كلية التربية، قطر، عدد ٧.
- ١٠١- محمد محمود الحيلة (٢٠٠١): طرائق التدريس واستراتيجياته، الإمارات دار الكتاب الجامعي.
- ١٠٢- محمد محمود محمد حمادة (٢٠٠٢): فعالية استراتيجية تدريس الأقران في تنمية مهارات تخطيط وتنفيذ وتقييم دروس مادة الرياضيات في انتقال وبقاء أثر تعلمها لدى الطلاب المعلمين بكلية التربية، جامعة حلوان دراسات في المناهج وطرق التدريس العدد الثالث والثمانون.
- ١٠٣- محمود إسماعيل صيني، ناصف مصطفى عبد العزيز، مصطفى أحمد سليمان (١٩٨٩): العربية للحياة، السعودية، عمادة شؤون المكتبات، جامعة الملك سعود.
- ١٠٤- محمود رشدي خاطر، مصطفى رسلان (١٩٩٤): أساليب تدريس اللغة العربية والتربية الدينية، القاهرة، مطابع الطويجي التجارية.

- ١٠٥- محمود رشدي خاطر وآخرون (١٩٨١): طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية في ضوء الاتجاهات التربوية المعاصرة . القاهرة ، دار المعارف .
- ١٠٦- مصطفى عبد العال أحمد (٢٠٠١) . فاعلية مدخل كامل تعليم اللغة العربية في تنمية مهارات الإملاء لدي تلاميذ الصف الثاني الإعدادي رسالة ماجستير . كلية التربية . جامعة الإسكندرية .
- ١٠٧- مني أحمد صادق (١٩٩٧) : محاولة لتحديد المهارات المتقدمة لدي الأطفال العاملين، ورقة قدمت إلي ندوة أطفال مصر بين التشريع والحماية ، القاهرة المركز القبطي للدراسات الاجتماعية.
- ١٠٨- مني أحمد صادق سعد (٢٠٠٢) : بدائل تعليمية غير نظامية للأطفال العاملين في الحضر، رسالة دكتوراة، جامعة القاهرة، معهد الدراسات والبحوث التربوية.
- ١٠٩- مني محمد كمال (١٩٩٩) : الآثار الإيجابية لعمالة الأطفال ، دراسة سوسولوجية في إحدى قرى الريف المصري . المؤتمر العلمي السنوي " نحو رعاية أفضل لطفل الريف " ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس .
- ١١٠- مني مصطفى البردعي (١٩٩٥) : قصور التعليم وعمالة الأطفال . ورقة عمل مقدمة إلي ورشة العمل حول الحد من عمالة الأطفال في مصر القاهرة وزارة القوى العاملة ، مكتب العمل الدولي ، اليونيسيف .
- ١١١- منيرة الصعيدي (١٩٩٤) : مداخل أساسية في تدريس اللغة الفرنسية حولية كلية البنات ، العدد الأول . القسم التربوي ، جامعة عين شمس .

- ١١٢- نادية رشاد (١٩٩٩): عمالة الأطفال وعلاقتها بالتوافق النفسي . رسالة ماجستير ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس .
- ١١٣- ناهد رمزي (١٩٩٨): ظاهرة عمالة الأطفال في الدول العربية . نحو استراتيجية عربية لمواجهة الظاهرة ، القاهرة ، المجلس العربي للطفولة والتنمية .
- ١١٤- ناهد محمد درويش (٢٠٠٢): فاعلية برنامج في اللغة العربية في ضوء مدخل التكامل في تحصيل تلاميذ المرحلة الإعدادية واتجاهاتهم نحو البيئة رسالة دكتوراه ، كلية البنات ، جامعة عين شمس .
- ١١٥- نصر خليل ، عبد الرحمن حوفي (١٩٩٠): العوامل الاجتماعية والاقتصادية لعمل الأطفال في سن مبكرة ، دراسة ميدانية . المؤتمر العلمي الرابع للخدمة الاجتماعية ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان .
- ١١٦- نضال الصالح (١٩٩٦): المنهج التكاملي بين ثقافة المعلم وإبداعه، مجلة آفاق تربوية ، عدد ٦ .
- ١١٧- هالة عبد المؤمن محمد فرجاني (٢٠٠١) : عمالة الطفل المصري وعلاقتها بمفهومه عن ذاته وتوافقه الشخصي والاجتماعي ، رسالة دكتوراه ، كلية البنات ، جامعة عين شمس .
- ١١٨- هبة نصار (١٩٩٥) : الأبعاد الاقتصادية لمشكلة عمالة الأطفال في مصر، القاهرة ، وزارة القوى العاملة.
- ١١٩- هدي محمد إمام صالح (١٩٩٩): تطوير مواد المتابعة للكبار ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية ، جامعة عين شمس .

١٢٠- هشام الحسن (١٩٩٠). طرق تعليم الأطفال القراءة والكتابة . القاهرة دار الثقافة للنشر والتوزيع .

١٢١- اليونسكو(١٩٩١). نص الإعلان العالمي حول التربية للجميع، مجلة التربية الجديدة ، بيروت ، عدد ٥٠ .

١٢٢- يونيسيف (١٩٩٧): وضع الأطفال في العالم . عمان ، المطبعة الوطنية .

- 1- Abbas, D(1999): *Literacy Changes Lives, Egyptian-British Adult Literacy Training Project.*
- 2- Anderson,P. & Lapp, D.(1988): *Language Skills in Elementary Education . U.S.A., Macmillan Publishing Company.*
- 3- Barcher, S.(1995): *Teaching of the Achievement of Sixth Grade Student in the Integrated Approach, Minnsota, ERIC, ED34900.*
- 4- Barton, D. & Hamilton,M. (1998): *Local Literacy, Beriton, Biddler, LTD, Guildford.*
- 5- Blanchard, J.(1988): *Plausible Stories: A creative Writing and Story Prediction, Activity Reading Research and Instruction, Issue 28, Pp.60-650.*
- 6- Brace, L. (2001): *A comparison of Whole Language Reading Instruction and Phonemic Awareness Reading Instruction on Reading Achievement Scores of Third Grade, Ed., Missouri University, Dissertation, AAT 1405202.*
- 7- Burra,N.(1987): *Child Labour and Education in Indian, Serilanka, and Malaysia, UNESCO.*
- 8- Colderon, M.,(1996): *How A new Form of Peer Coaching Helps Teachers and Students in Two-Way Bilingual Programs, U.S.A., Texas, Paper Presented at The Annual Meeting of Association for Bilingual Education.*
- 9- Copeland, D.(1998): *Child Labor and Schooling in Kansas, 1912:1925, and Education Perspective, PHD, university, of Kansas. Dissertation, AAT 1403292.*
- 10- Diane, R.,(2004): *Empowering Urban Street Children: Freirean and Feminist Perspectives on Non formal Education in Mexico. Ph.D., University of Southern California, Dissertation, AAT 3145275.*

- 11- Dawid, D.(2004): *A Whole Language Approach for Foreign Language Writing Using Computers*, D.A, State University of New York, Dissertation, AAT3131284.
- 12- Eagles, R.(1995): *A handbook: Developing Whole Language in Your Classroom in Grades K-3*, PHD, The Union Institute. Dissertation, AAT 1303532.
- 13- Engelhardt, R.E.(2000): *Whole Language and Traditional Reading Instruction; The Effect on Reading Achievement*, EdD, Saint Louis University. Dissertation, AAT1031284.
- 14- Escalant, U. (1995): *Literacy Practices in First Grade Whole Language Classroom: A teacher in Transition*, PHD, Purda University. Dissertation, AAT1298769.
- 15- Farrag, E.(1990): *Child Labor in Cairo, Profiles of Working Boys*, MA, The American University in Cairo.
- 16- Flukey, A. & Mayrer, R.(1994): *Under the Whole Language Umbrella*, U.S.A. National Council of Teacher of English.
- 17- Freeman, Y. D. (1992): *Whole Language for Second Language Learners*, U.S.A., Heinemann, Portsmouth, NH.
- 18- Gagne, R.(1992): *Principles of Instructional Design*, U.S.A. Harcourt Brace Jovanovich College. Pup.
- 19- Ghosn, N.(1997): *ESL With Children Literature, The Way of Whole Language Worked in Kindergarten Class*, English Teaching Fourn, V.36, Jan-May, Pp.14-17.
- 20- Goodman, K.S.(1989): *Whole Language Research: Foundation, and Development*, The Elementary School Journal, V.90,N.2 Pp205-219.
- 21- Hassan, A.(2003): *The Effectiveness of a Suggested Program Based on the Whole Language Approach in Developing Student-teachers' Essay Writing Skills*, MA, Girls' College, Ain Shams University.

- 22- Hamed, M.(1992): *Protected and Creative Learning Through Earning: Evaluation of The Wissa Wassef Experience by its Working Children*, MA, The American University in Cairo.
- 23- Harp.B.(1993): *Assessment and Evaluation in Whole Language Programs*, U.S.A., Christopher Gorden Publisher Ink.
- 24- Hall, D. & Hewings, A. (2001): *Innovation in English Language Teaching*, U.S.A., Routledge, 2001.
- 25- International Labour Office (1998): *Child Labour, Targeting The intolerable*, International Labour Conference, Report VI., Geneva.
- 26- International Labour office (2004) : *Gender , Education and Child Labour In Egypt*.
- 27- Kern, R (2000): *Literacy and Language Teaching*, U.S.A., Oxford University Press.
- 28- Kielburger, G. & Major, K(2000): *Fre the Children*, U.S.A., Harper Perennial.
- 29- Kress, G.(1997): *Before Writing Rethinking the Path to Literacy*, U.S.A., Routledge.
- 30- Kwok, Y.(2001): *The Effectiveness of The Whole Language Approach in Chinese Language Learning Among Academically Less Able Student: A study at Secondary School in Hong Kong*, PHD, Chinese University of Hong Kong. Dissertation, AAT1041284.
- 31- Maguire, G.(1991): *The Impact of Whole Program on The Reading and Writing Development of Grade Two Children*, MED, Dissertation Abstract International, V.30.P.983.
- 32- Matriel, L. (1989): *Model Policy Oral Rules of Abus of Students School, Employment*, U.S.A., Alow.

- 33- Maya, L.(1995): *The Use of Whole Language With Adult Learners*, EDD, University of Lowell, Dissertation Abstract International, V.56, P.1625.
- 34- Manning, G.M. (1989): *Whole Language Beliefs and Practice, K-8*, Washinton, D.C., National Education Association.
- 35- Miller, M(2001).: *The literacy Experiences of Selected African American Children*, PHD, Texas University, Dissertation, AAT3191294.
- 36- Newman, R.(1997): *Are you a Middle School Dropout Parent?* Annual Theme Issue, *Childhood Education*, V.73.
- 37- Oxford, R.(2001): *Integrated Skills in ESL\ EFL Classroom*, ERIC, University of Maryland.
- 38- Patzelt, K.(1995): *Principles of Whole Language and Implication for ESL Learners*, ERIC, ED 400526.
- 39- Peters, O.(1998): *Learning and Teaching in Distance Education* London, Kogan Page Limited.
- 40- Peterson, D.(200): *Teacher Evaluation*, U.S.A., Corwin Press, Inc.
- 41- Pilus, Z.(1996): *Coherence and Students Discourse*, *English Teaching Forum*, V.34, N.3-4
- 42- Sandara, M.(1991): *Meeting Challenges: A literacy Project For Adult With Developmental Disabilities*, *Prospects*, Adult Literacy Association.
- 43- Savag, J.(1998): *Teaching Reading and Writing: Combining Skills , Strategies and Literature*, Boston, MC, Graw-Hill.
- 44- Scarcell, R & Oxford, R.(1992): *The Tapestry of Language Learning The Individual in The Communication Classroom*, U.S.A., Boston Heinle Publishers.

- 45- Scott, S.(1997): *Education Child Garment Workers in Bangladesh: A case Study of The memorandum of Understanding Involving, The International Labour Organization, UNICEF& The Bangladesh Garment Manufacturers And Exporters Association, MA, University Rsity of Toronto, Canada, Dissertation, AAT2931284.*
- 46- Shang, H.F.(2000): *A comparative Analyses on Alternative Approach to Literacy Instruction, International Journal of Lifelong Education, V19.*
- 47- Siacns, C.(2004): *Education and Child Labor in Latin America, Ph.D, American University, Dissertation AAT 3130513.*
- 48- So, Gabriel(2004): *The Teaching Beliefs of Pre-primary School Teachers in Hong Kong: Case Studies, Ph.D. Chinese University of Hong Kong ,Dissertation,AAT3128315.*
- 49- Srinivasan, L. (1997): *Perspectives Non Formal Adult Learning, North Havan, the Van Dyck Printing Company.*
- 50- Stadum, B.(1993): *The Dilemma in Saving Child From Child Labour Reform Case Work, Al Add With Families Needs, Journal of the Child Welfare Lague of America, Vol. 1, New Jercy, Inc.*
- 51- Stahl, S.A. & Panguccio, J.R.(1992): *The Effect of Traditional and Process Literacy Instruction of First Graders Reading and Writing Achievement .San Francisco, C.A.*
- 52- Stephen, D. & Vance, J.(1990): *Understanding Whole Language From Principles to Practice, U.S.A., Heinemann Portsmouth, NH, 1990.*
- 53- Stone, M.(1990): *Adult Perceptions of Internal And External Influences Upon Their Acquisition of Reading Skills (Adult Education Literacy), PHD, The University of Nebraska, Dissertation, AAT2121284.*

- 54- Su, Ya, Chen(2003): *How the Whole Language Approach Using Predictable Strategies Motivates Bilingual Children Learning to Read and Write Chinese as a second Language*, ERIC, ED478292.
- 55- Terdal, M.,: *Watching Whole Language Work* , TESOL Journal, V.2, 1997.
- 56- Terney, R. & Shanahan, T.(1991):*Reading Writing Relationship Processes, Handbook of Reading Research* , New York: Longman, Pp.246-280.
- 57- Thomas, W.(2000): *Whole Language, Phonics or Balanced Approach to Reading Instruction: Preferences of Kindergarten Through third- Grad Teacher in One Alabama school District*, EdD, The University of Alabama. Dissertation, AAT3511221.
- 58- El Toukhy, M.(2000):*Using the Whole Language Approach to teaching English as a Second Language in Egypt* , *Studies in curricula and Instruction*, N.64,May.Pp53-74.
- 59- Traczynski, E.(2000): *The problem of Being A poor Child in Urban Bolivia: All Work And No Play*, MA, Simon Fraser University, Canada. Dissertation, AAT2583574.
- 60- Traw, R.(1996) : *Larg- Scal Assessment of Skills in Whole Language Curriculum* , *Two Districts Experiences*, *The Journal of Education Research*, V.89,N.6 , July- August.Pp323-339.
- 61- Wangr, B.(1989)*Whole Language: Integrating the Language Arts and Much More*, Bolmington, In., *Clearinghous on Reading and Communication Skill*, ERIC, E313675.
- 62- Weaver, C.(1994):*Reading Process and Practice, from Socio-Psycholinguistics to Whole Language*, U.S.A., Heinemann Portsmouth, NH.

- 63- Wilink (1986): *Children Care to Consider in Development and Training*, Geneva, UNICEF.
- 64- Willkins, D.(1981): *Second Language Learning and Teaching ESL*, Britain, Richard Clay Chaucer Press LTD .
- 65- UNICEF,(1997): *the State of World's Children, Focus on Child Labour* , U.K., Oxford University Press.
- 66- UNESCO (1990): *Child Labour in Cairo, Egypt*.
- 67- UNESCO(1994): *Econ*
- 68- *omic Consideration of Children Labour by the Sweet & Toil of Children*, V.6.
- 69- UNESCO(1999): *India, the Children Republic*, Source, *Education Against Exclusion*, NO 116, 1999.
- 70- [www.ibtilkar.ac.ma/modules\\_meg/centrayion/cent4\\_lecture\\_ecri\\_tur\\_e.pdf](http://www.ibtilkar.ac.ma/modules_meg/centrayion/cent4_lecture_ecri_tur_e.pdf).2005.