

## الفصل الثالث :

4 / عرض النتائج

وتفسيرها ومناقشتها

obeikandi.com

يتناول الكاتب في هذا الفصل عرض وتفسير النتائج الخاصة باستمارة الاستبيان من خلال المعالجات الإحصائية لبيانات الدراسة وسوف يتم عرض وتفسير النتائج في ضوء الفروض التي وضعها الكاتب.

#### 1/4- الفرض الأول :

#### 1/1/4 - عرض وتفسير النتائج :

لتحقيق الفرض الأول والذي ينص على أنه "توجد فروض دالة إحصائية بين الطلاب الممارسين وغير الممارسين للأنشطة الترويحية في الوعي بمفهوم الترويح لصالح الطلاب الممارسين".

ويوضح جدول (10) التوصيف الإحصائي لدلالة الفروق بين الممارسين وغير الممارسين للأنشطة الترويحية ويتضح من وجود فروق دالة إحصائية بين الممارسين وغير الممارسين للأنشطة الترويحية في الوعي بمفهوم الترويح لصالح الممارسين للأنشطة الترويحية حيث أن مفهوم الترويح يرتبط لدى الطلاب بحالة من الشعور بالرضا والسعادة

أثناء الممارسة لما له من نشاط يتقبله المجتمع ويخضع لتقاليد وعاداته  
ويشبع رغبة الإنسان في الاتصال بالآخرين وتبادل الآراء والأفكار.

جدول رقم (10) دلالة الفروق بين الطلاب الممارسين وغير الممارسين  
للأنشطة الترويجية في الوعي بمفهوم الترويج (ن = 757)

الدلالة	ك <sup>2</sup>	الطلاب غير الممارسين ن - 406			الطلاب الممارسين ن - 351			م
		غير موافق	إلى حد ما	موافق	غير موافق	إلى حد ما	موافق	
**	86.14	39	138	229	2	46	303	1
**	46.83	67	183	156	20	115	216	2
**	61.74	57	140	209	20	54	277	3
**	61.29	54	157	195	9	82	260	4
**	50.46	51	153	202	13	78	260	5
**	48.52	165	142	99	225	55	71	6
**	106.28	90	132	184	15	52	284	7

الدلالة	كا <sup>2</sup>	الطلاب غير الممارسين ن - 406			الطلاب الممارسين ن - 351			م
		غير موافق	إلى حد ما	موافق	غير موافق	إلى حد ما	موافق	
**	48.32	83	159	164	51	71	229	8
**	31.85	205	126	75	248	64	39	9
**	62.83	131	143	132	50	90	211	10
**	50.66	161	147	98	227	61	63	11
**	51.06	77	144	185	28	74	249	12
**	54.5	75	172	159	43	77	231	13
**	53.88	73	182	151	21	112	218	14
**	46.85	77	142	187	33	70	248	15
**	48.36	61	177	168	29	88	234	16
**	57.59	40	170	196	11	77	263	17
**	48.02	41	164	201	21	70	260	18
**	47.15	52	172	182	29	78	244	19

\*\* قيمة كا<sup>2</sup> (2058) دالة عند (0.01)

يرجع الكاتب ذلك إلى إدراك الطلاب الممارسين للأنشطة الترويحية بمدى أهمية الترويح ومعرفة مفهومه الصحيح الذي يساعدهم في الممارسة الصحيحة والفعالة للأنشطة المختلفة.

ويرى الكاتب أن اتفاق آراء الطلاب الممارسين للأنشطة الترويحية في وعيهم بمفهوم الترويح ووجود دلالة إحصائية للدلالة الإحصائية لديهم بفارق عن الطلاب غير الممارسين في كون الترويح يهتم بإشباع ميول وحاجات الأفراد إلى إثبات وتأكيد الذات والتجديد والانتعاش كنتيجة لممارسة الأنشطة الترويحية وأن الترويح يعمل على إظهار المواهب المتميزة لدى الطالب الممارس ويكون لديه حالة وجدانية ونمط اجتماعي منظم في كون الأنشطة الترويحية تتمتع بالتنوع والتشويق وهو نشاط فعال يساعد الطلاب على التخلص من الضغوط النفسية التي تسببها الدراسة .

## 2/1/4 - مناقشة النتائج :

تتفق هذه النتائج من كلا من محمد الحماحى وعائدة عبد العزيز (1998) (35) أن الترويج نشاط بناء يساهم في تنمية وتطوير شخصية الفرد من خلال المشاركة في ممارسة مناشطه المختلفة ويجلب السرور والمرح والسعادة إلى نفوس الممارسين لمناشطه نتيجة للتعبير عن الذات والإبداع في النشاط مع مراعاة عدم الإضرار بمشاعر الغير. وتذكر تهاني عبد السلام أن الترويج بمثابة السعادة التي يشدها كل فرد مهما اختلف في الجنس واللون والعقيدة وتعد السعادة مظهر من مظاهر الحياة المتزنة والترويج له مكانة مميزة في جعل الحياة متزنة بين العمل والراحة. فتكتمل الحياة في معناها وتزداد في رونقها بالترويج وتصبح أكثر بهجة وسرور. (11 - 156)

وكذلك إدراك الطلاب الممارسين ووعيهم الترويجي لمفهوم الترويج يساعدهم على الاستثمار الجيد لوقت الفراغ الذي يمثل حالياً جزءاً هاماً من حياة الفرد بصفة عامة وحياة الطلاب بصفة خاصة

حيث الممارسة السليمة للأنشطة في وقت فراغ حر يعود على الطلاب بالشعور بالسعادة والتجديد والانتعاش وإشباع الميول والحاجات وكذلك التخلص من الضغوط النفسية والاعتماد على الذات في الشئون والأعمال.

وتوضح الدراسة أهمية الوعي بمفهوم الترويح فيما يختص بممارسة أنشطة الترويح في أوقات الفراغ بما يتفق مع محمد الحماحمي وكمال درويش (2001) (30) مما يساعد ذلك في تكوين الشخصية الإنسانية بقدر كبير وأن الترويح أصبح ضرورة في المجتمعات المعاصرة ولذا لزم على القائمين عليه توضيح مفاهيمه ومهاراته واتجاهاته بأفضل الطرق التربوية سواء كان من خلال منهج مدرس أو عن طريق ممارسة الأنشطة المختلفة المتعلقة بالترويح.

ويتضح من آراء الطلاب الممارسين أن مفهوم الترويح يتكون من مجموعة من الأنشطة يمكن ممارستها في وقت الفراغ وأن الطلاب التي تمارس الأنشطة الترويحية تتمتع بصحة جيدة تساعدهم على إظهار

المواهب المتميزة وتنمية الاعتماد على الذات في كل شئونهم وأعمالهم عند الاختلاط مع أقرانهم من الطلاب ويبدو ذلك واضحاً عند التعاملات البشرية والإنسانية مع الآخرين سواء كانت أثناء ممارسة الأنشطة أو أثناء أوقات الراحة .

وبذلك يتحقق الفرض الأول وهو وجود فروق دالة إحصائية بين الطلاب الممارسين وغير الممارسين للأنشطة الترويحية في الوعي بمفهوم الترويح لصالح الطلاب الممارسين .

#### 2/4- الفرض الثاني

#### 1/2/4 - عرض وتفسير النتائج :

في ضوء الفرض الثاني الذي قام الكاتب بوضعه وينص على "توجد فروق دالة إحصائية بين الطلاب الممارسين وغير الممارسين في الوعي بطرق استثمار وقت الفراغ لصالح الطلاب الممارسين.

والجدول الآتي يوضح دلالة الفروق بين الطلاب الممارسين  
والغير الممارسين في الوعي بطرق استثمار وقت الفراغ جدول رقم  
( 11 ).

### جدول رقم ( 11 )

دلالة الفروق بين الطلاب الممارسين وغير الممارسين

للأنشطة الترويحية في الوعي بطرق استثمار وقت الفراغ ( ن = 757 )

الدلالة	ك <sup>2</sup>	الطلاب الغير ممارسين ن - 406			الطلاب الممارسين ن - 351			
		غير موافق	الى حد ما	مواف ق	غير موافق	الى حد ما	موافق	م
**	13.06	72	168	166	44	118	189	1
*	5.66	126	148	132	59	100	162	2
**	13.6	87	144	175	44	117	190	3
**	15.11	128	158	120	72	137	142	4
**	9.83	137	143	126	87	122	142	5
**	5.66	126	150	75	52	132	184	6
**	19.3	99	158	149	59	108	184	7

الدلالة	كا <sup>2</sup>	الطلاب الغير ممارسين ن - 406			الطلاب الممارسين ن - 351			
		غير موافق	الى حد ما	موافق	غير موافق	الى حد ما	موافق	م
*	5.66	120	156	130	69	102	180	8
**	14.45	211	119	76	46	126	179	9
**	13.35	199	98	109	80	97	174	10
**	23.96	190	126	90	105	130	116	11
**	12.12	204	110	92	136	102	113	12
*	5.91	109	140	157	28	131	192	13
**	19.83	165	131	110	99	107	145	14
*	5.66	127	147	132	60	99	192	15
**	11.52	74	156	176	46	110	195	16
**	10.02	187	113	106	126	101	124	17
**	16.96	121	125	160	61	115	175	18

\*\* قيمة كا<sup>2</sup> (2058) دالة عند (0.01)

\* قيمة كا<sup>2</sup> (1096) دالة عند (0.05)

يوضح جدول رقم (11) التوصيف الإحصائي لدلالة الفروق بين طلاب الجامعة (قيد الدراسة) ، الممارسين وغير الممارسين في الوعي بطرق استثمار وقت الفراغ وبحساب دلالة الفروق الإحصائية يتضح لنا ما يلي :

توجد فروق دالة إحصائية بين الممارسين وغير الممارسين للأنشطة الترويحية في الوعي بطرق استثمار وقت الفراغ لصالح الممارسين وقد سجلت دلالات الفروق بين عينة البحث عند (0.01) كثير من طرق استثمار وقت الفراغ لصالح الطلاب الممارسين وهي التلفزيون والقراءة والاستماع إلى التسجيلات الصوتية والمحادثات الالكترونية (Chat) الذهاب إلى السينما والاشتراك في المعسكرات والرحلات والاشتراك في ممارسة الألعاب الجماعية والفردية التي تقيمها رعاية الشباب بالجامعة وألعاب المنازل والدفاع عن النفس وممارسة ألعاب المضرب والألعاب المائية وكتابة الشعر والقصة

والجلوس إلى الكمبيوتر والعزف إلى الآلات الموسيقية وحضور الحفلات  
الغنائية والموسيقية.

بينما سجلت دلالات الفروق بين الطلاب الممارسين  
وغير الممارسين عند (0.05) بعض الأنشطة الترويحية التي يقتضيها  
الطلاب في أوقات فراغهم لصالح الطلاب الممارسين وهي الاستماع إلى  
البرامج الإذاعية والتجوال مع الأقران والأصدقاء والمشاركة في الأنشطة  
الفعلية مثل الشطرنج والكلمات المتقاطعة وبذلك يرى الكاتب أن  
الطلاب الممارسين للأنشطة الترويحية أكثر وعياً بكيفية استثمار وقت  
الفراغ وطرق قضاء هذا الوقت في شكله الأمثل.

2/2/4 - مناقشة النتائج :

تتفق هذه النتائج مع عطيات خطاب (1990) حيث ترى  
أن تنظيمات الاتحادات الطلابية بالكليات للأنشطة الطلابية في  
مختلف البرامج الرياضية والاجتماعية والثقافية والفنية والجوالة  
والمسكرات والرحلات تقام بهدف استثمار وقت الفراغ لدى الطلاب

لصقل مواهبهم وتنمية قدراتهم وتدريبهم على القيادة وتحمل المسؤولية .

(24 : 76)

ويوضح الكاتب وجود فروق دالة إحصائية بين الطلاب الممارسين وغير الممارسين للأنشطة الترويحية في الوعي بطرق استثمار وقت الفراغ لصالح الطلاب الممارسين حيث يرجع الكاتب هذه الفروق الدالة إحصائياً لصالح الطلاب الممارسين للأنشطة أن ممارسة الأنشطة الترويحية المختلفة تنتج للطلاب الاختيار الأمثل والصحيح لطرق قضاء وقت الفراغ وفهمها واستيعابها وهي تساعد الطلاب على التعاون وتحمل المسؤولية والثقة بالنفس وتهيئ الفرص للإبداع والابتكار وتسهم في العمل الجماعي داخل أسوار الجامعة.

والطلاب الممارسين للأنشطة الترويحية تتعدد أمامهم الطرق المختلفة لقضاء وقت الفراغ ويجعلون من ذلك أولوية في قضاء هذه الأنشطة والاستمتاع وتفريغ الطاقة الزائدة لديهم.

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة "مصطفى خليل" (1983) (44) وهي أن أهم الأنشطة والهوايات هي القراءة للصحف والمجلات ومشاهدة T.V. ثم سماع الموسيقى .

وهذا ما يؤكد الفرض الثاني من فروض الدراسة وهو أنه "توجد فروق دالة إحصائية بين الطلاب الممارسين وغير الممارسين للأنشطة الترويحية في الوعي بطرق استثمار وقت الفراغ" لصالح الطلاب الممارسين.

3/4- الفرض الثالث :

1/3/4 - عرض النتائج وتفسيرها :

ينص الفرض الثالث على "توجد فروق دالة إحصائية بين الطلاب الممارسين وغير الممارسين للأنشطة الترويحية في الوعي بوسائل الإعلام". والجدول الآتي يوضح دالة الفروق بين الطلاب الممارسين وغير الممارسين في الوعي بوسائل الإعلام لصالح الطلاب الممارسين جدول رقم (12).

جدول رقم (12)

دلالة الفروق بين الطلاب الممارسين وغير الممارسين

في الوعي بوسائل الإعلام (ن = 757)

الدلالة	كا <sup>2</sup>	الطلاب الغير ممارسين ن = 406			الطلاب الممارسين ن - 351			
		غير موافق	الى حد ما موافق	موافق	غير موافق	الى حد ما موافق	موافق	م
**	48.94	65	147	194	12	96	243	1
**	19.38	46	168	192	29	100	222	2
**	9.4	86	143	177	48	118	185	3
**	16.35	80	169	157	67	101	183	4
**	24.24	87	187	132	63	113	175	5
**	22.92	65	179	162	54	100	197	6
*	8.02	59	155	192	39	110	202	7
**	43.37	60	197	148	32	107	213	8
**	31.59	70	178	158	36	107	208	9
**	21.47	77	176	153	37	127	187	10
**	42.23	55	173	178	23	92	236	11

الدلالة	ك <sup>2</sup>	الطلاب الغير ممارسين ن - 406			الطلاب الممارسين - 351			
		غير موافق	الى حد ما	موافق	غير موافق	الى حد ما	موافق	م
**	30.26	59	188	159	40	104	207	12
**	20.11	56	171	179	27	114	210	13
**	46.49	86	165	155	37	94	220	14
**	38.42	72	180	154	44	95	212	15
**	20.76	61	167	178	35	104	212	16
**	46.51	83	172	151	31	106	214	17
**	42.59	64	194	148	31	109	211	18
**	39.54	55	187	164	23	107	221	19
**	22.15	67	163	176	37	102	212	20

\*\* قيمة ك<sup>2</sup> (2058) دالة عند (0.01)

\* قيمة ك<sup>2</sup> (1096) دالة عند (0.05)

يوضح جدول (12) وجود فروق دالة إحصائية بين الممارسين وغير الممارسين للأنشطة الترويحية في الوعي بوسائل الإعلام لصالح الممارسين حيث جاءت قيمة (كاي) المحسوبة دالة إحصائياً عند مستوى (0.01) في جميع عبارات المحور باستثناء عبارة واحدة جاءت عندها قيمة (كا2) المحسوبة دالة إحصائياً عند مستوى (0.05).

وقد جاءت الفروق دالة إحصائياً بين الطلاب الممارسين وغير الممارسين للأنشطة الترويحية في الوعي بوسائل الإعلام لصالح الطلاب الممارسين للأنشطة بما يتضمن من إسهامات وسائل الإعلام في تنمية الوعي الترويحي لدى الطلاب وهي خليط من التليفزيون والراديو والجرائد اليومية والوسائل الحديثة مثل استخدام شبكة الإنترنت وكذلك الإعلانات التي تصدر عن إدارة رعاية الشباب بالكلية داخل الجامعة وأيضا المنشآت الترويحية ومحادثات الأقران والأصدقاء.

## ب - مناقشة النتائج :

تتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة "أمين الخولى" = (1983) (7) وهو اعتماد الطلاب على مشاهدة التليفزيون كمصادر لاكتساب المعرفة الرياضية العامة .

وتتفق أيضا نتائج دراسة "أمين الخولى ومصطفى عبد الباقي" (1991) (8) وهى تفوق التليفزيون عن سائر المصادر المعرفية ثم الإذاعة ثم الصحف ثم المجلات العامة وكذلك نتائج دراسة "محمد صلاح حسانين" أن أكثر المصادر استخداماً فى المعرفة الترويحية هي التليفزيون والأصدقاء والصحف والأهل والأقارب والمجلات والراديو.

ومن خلال الجدول السابق (12) يوضح وجود فروق دالة إحصائية بين الطلاب الممارسين وغير الممارسين للأنشطة الترويحية فى الوعي بوسائل الإعلام لصالح الطلاب الممارسين ويرجع الكاتب ذلك أن الطلاب الممارسين للأنشطة الطلابية يوجد لديهم وعي ترويحي بالوسائل المختلفة للإعلام وذلك نظراً لطبيعة وسائل الإعلام الهامة

والهادفة داخل المجتمع وإدراك الطلاب الممارسين لهذه الأهمية على  
بث الوعي المعلوماتي عن أنشطة الترويج المناسبة لكل فئة عمرية حتى  
يتسنى للجميع الاستمرارية في ممارسة النشاط الترويحي في أوقات  
الفراغ الخاصة بهم.

ويوضح الكاتب ذلك لما يقوم به التلفاز من دور فعال في نشر  
الوعي الترويحي من خلال البرامج المختلفة التي تقدم من خلاله  
للأنشطة المختلفة سواء كانت الرياضية أو الثقافية أو غيرها .

وكذلك تتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة أمين الخولي  
(1983) (7) وهو اعتماد الطلاب على مشاهدة التليفزيون كمصادر  
لاكتساب المعرفة الرياضية العامة.

وتعتبر شبكة الاتصالات الدولية كوسيلة هامة من الوسائل  
الحديثة التي تساعد في نشر الوعي الترويحي، ونظراً للتقدم العلمي  
والتكنولوجي الذي يجري في الحقبة الزمنية الحالية تظهر أهمية

استخدام شبكة الاتصالات العالمية ومواكبة الشباب عموماً وطلاب الجامعة خاصة لهذا التقدم العلمي والمعلومات للطلاب الممارسين.

وتقوم الصحف اليومية بتقديم صورة جيدة عن الأنشطة الترويجية التي ترتبط بأحداث الساعة المحلية والعالمية وهي من وسائل الإعلام الهامة التي تقوم على نشر الوعي الترويجي في صورة مناسبة وأيضاً عن وسائل الإعلام المقروءة والدوريات مثل التي ما تقدم خبرات متكاملة لنشر الوعي الترويجي الجيد لدى الطلاب الممارسين للأنشطة الترويجية.

وجاءت آراء الطلاب الممارسين للأنشطة الترويجية بدلالة فروق إحصائية عن الطلاب الغير الممارسين في أن لوحات الإعلانات في الجامعة تعد وسيلة هامة من الوسائل التي تساعد في نشر الوعي الترويجي وكذلك ما تصدره إدارات رعاية الشباب بالكليات مثل : الإعلانات والمجلات الدورية نشرات التوعية وإسهامها في توضيح الأنشطة الترويجية الطلابية.

وتعد محادثات الأقران والأصدقاء لها دور كبير في ممارسة الأنشطة الترويحية لدى الطلاب الممارسين، ويوضح الكاتب ذلك لتواجد الطلاب لفترات طويلة في بعض المحادثات وقضاء أوقات الفراغ مع بعضهم البعض قد ينشأ من هذه المحادثات نشر واضح وصحيح للوعي الترويحي وإعلام جيد عن الأنشطة الترويحية المختلفة التي تمارس داخل نطاق الجامعة.

وتمثل استخدام شبكة الإنترنت باعتبارها من وسائل الإعلام الحديثة التي تساعد في نشر الوعي الترويحي الجيد لما هو موجود الآن من ثورة معلوماتية في هذا العصر ومتطلباته في الحصول على المعلومات واكتشاف العالم بأسره من خلال شبكة واحدة وكذلك لتواجد مراكز الاتصالات بداخل معظم كليات الجامعة مما يسهل على الطلاب الحصول على هذه الوسيلة في سهولة ويسر تم إشراف تعليمي وأكاديمي.

وبذلك يتحقق الفرض الثالث بوجود فروق دالة إحصائية بين الطلاب الممارسين وغير الممارسين للأنشطة الترويحية في الوعي بوسائل الإعلام لصالح الطلاب الممارسين.

4/4- الفرض الرابع :

4/4/1 - عرض وتفسير النتائج :

ينص الفرض الرابع على "توجد فروق دالة إحصائية بين الطلاب الممارسين وغير الممارسين للأنشطة الترويحية في الوعي بتأثير الأنشطة الترويحية على الطلاب لصالح الطلاب الممارسين".

جدول رقم (13)

دلالة الفروق بين الطلاب الممارسين وغير الممارسين للأنشطة الترويحية

في الوعي بتأثير الأنشطة الترويحية على الطلاب (ن = 757)

الدلالة	ك <sup>2</sup>	الطلاب الغير ممارسين ن - 406			الطلاب الممارسين ن - 351			م
		غير موافق	إلى حد ما موافق	موافق	غير موافق	إلى حد ما موافق	موافق	
**	65.27	50	166	190	16	70	265	1
**	7.63	4	164	199	16	57	278	2
**	76.39	55	173	178	2	64	264	3
**	97.59	47	182	177	10	65	276	4
**	71.29	48	165	193	18	61	272	5
**	91.07	49	185	172	19	63	269	6
**	66.44	52	197	157	41	76	234	7
**	69.67	44	196	166	24	78	249	8
**	74.61	55	157	194	20	56	275	9

الدلالة	كا <sup>2</sup>	الطلاب الغير ممارسين ن - 406			الطلاب الممارسين ن - 351			م
		غير موافق	الى حد ما	موافق	غير موافق	الى حد ما	موافق	
**	78.47	55	171	180	19	65	267	10
**	86.19	49	190	167	28	63	260	11
**	70.53	61	163	182	22	66	263	12
**	52.04	66	177	163	30	88	233	13
**	68.34	40	182	184	22	67	262	14
**	58.31	50	180	176	24	78	249	15
**	74.99	63	176	167	16	83	252	16
**	70.84	33	184	189	27	61	263	17
**	73.4	56	172	178	21	68	262	18
**	62.01	52	173	181	22	73	256	19
**	116.24	40	208	158	15	63	273	20

\*\* قيمة كا<sup>2</sup> (2058) دالة عند (0.01)

يوضح جدول (13) أنه يوجد فروق دالة إحصائية بين الطلاب الممارسين وغير الممارسين في الوعي بتأثير الأنشطة الترويجية على الطلاب وهذه الفروق دالة إحصائياً تجاه الطلاب الممارسين للأنشطة الطلابية وقد جاءت جميع العبارات المدرجة داخل المحور دالة إحصائياً عند (0.01) سواء ما يختص بالجانب النفسي للطلاب بما توفره الأنشطة الترويجية مثل زيادة قدرة الطلاب على تحمل المسؤولية وتنمية التدوق الفني والجمالي .

وتسهم الأنشطة الترويجية في إشباع الحاجة إلى التقدير من الآخرين وحسن استخدام قدراته الذهنية والعمل على تنميتها وتحقيق التوازن بين الاستقلالية والتبعية وزيادة القدرة على الإبداع والتفوق والنجاح وإكساب الطلاب المزيد من الخبرات المعرفية وإصدار القدرات السليمة والشعور بالاطمئنان والتوجيه الذاتي والمساعدة على التأمل والتفكير .

وكذلك ما يتعلق بالمميزات الاجتماعية للأنشطة الترويحية  
كشعور لطالب بأنه مرغوب داخل المجتمع الذي يعيش فيه وبث روح  
التعاون والاهتمام بقضايا المجتمع ومشكلاته وتنمية الصفات الخلقية  
الجيدة مثل الأمانة والشجاعة والتخلص من الميول العدوانية في ظروف  
اجتماعية مقبولة والابتعاد عن الانحراف والأفكار الهدامة.

2/4/4 - مناقشة النتائج :

تتفق هذه النتائج مع آراء "تهاني عبد السلام" (2001) (12)  
أن الشخصية الايجابية هي التي تعرف كيف تستفيد أقصى استفادة  
من الخبرات التي يربها وهي التي تتمتع بالصحة والقوة والحيوية  
والتعبير عن الرغبة والتعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية وإيجاد المتعة  
في الحياة والابتكار الذي يوفره الترويح.

ويتفق كلاً من كمال درويش وأمين الخولى (2001) (30) أن  
الترويح يتيح قدراً كبيراً من فرص تأكيد الذات وتحقيق الثقة بالنفس  
تمكن الأفراد من تحقيق أقصى قدرات لهم ومواجهة المصاعب

والمشكلات التي يتعرضون لها في حياتهم ووجود تقدير للنفس من خلال الإحساس بالتميز والموهبة والخبرة والابتكار من خلال ممارسة الأنشطة الترويحية المختلفة. (30 – 189)

يعزى الكاتب وجود فروق دالة إحصائية بين الطلاب الممارسين وغير الممارسين للأنشطة الترويحية في الوعي بتأثير الأنشطة الترويحية على الطلاب لصالح الطلاب الممارسين، يرجع الكاتب ذلك إلى أن ممارسة الطلاب للأنشطة الترويحية تساعدهم في التعرف على الميزات الحقيقية للأنشطة ومن خلال التجربة والممارسة يتبلور عند الطالب أهمية ممارسة هذه الأنشطة باختلاف نوع النشاط الذي يمارسه وباختلاف الخبرات التي يمر بها .

وكذلك فإن الأنشطة الترويحية لها تأثير إيجابي واضح على الطلاب الممارسين حيث أنها تشعرهم بأنهم مرغوبين في المجتمع ولهم تقدير واضح عند الآخرين ويظهر ذلك بوضوح أثناء الممارسة، كما أنها

تنمي عناصر اللياقة البدنية لدى الطلاب مما يجعلهم يتمتعون بصحة جيدة واختلافهم عن أقرانهم الغير ممارسين لهذه الأنشطة .

كما أنها تلتقي بروح التعاون بين الطلاب وتنمية الصفات الحسنة والحميدة مثل الإخاء والأمانة والشجاعة والتخلص من الميول العدوانية تحت ظروف اجتماعية مقبولة وهي الممارسة الإيجابية لمثل هذه الأنشطة حيث أنها تعمل على تحسين العلاقات الاجتماعية بين الطلاب بعضهم لبعض لما يؤدي إلى توجيه قدرة الطلاب على إصدار القرارات الصائبة في المواقف المختلفة .

وبذلك يتحقق الفرض الرابع وهو "وجود فروق دالة إحصائية بين الطلاب الممارسين وغير الممارسين للأنشطة الترويحية في الوعي بتأثير الأنشطة الترويحية على الطلاب لصالح الطلاب الممارسين.

#### 5/4- الفرض الخامس

#### 1/5/4 - عرض وتفسير النتائج :

ينص الفرض الخامس على "وجود فروق دالة إحصائية بين الطلاب الممارسين وغير الممارسين للأنشطة الترويحية في الوعي بالصحة لصالح الطلاب الممارسين، والجدول الآتي رقم ( 14 ) ويوضح التوصيف الإحصائي لدلالة الفروق المستخدمة في عينة الدراسة .

من خلال جدول ( 14 ) يتضح وجود فروق دالة إحصائية بين الطلاب الممارسين وغير الممارسين للأنشطة الترويحية بالصحة لصالح الطلاب الممارسين وقد تسعى الطلاب الممارسين للأنشطة الترويحية لاكتساب المميزات الصحية من خلال الممارسة وما تقوم به ممارسة الأنشطة المختلفة من رفع مستوى الحيوية ومقاومة التعب لدى الطلاب والمساهمة في الشعور بالسعادة والرضا عن النفس .

وتبعت الأنشطة الترويحية بوعي تروحي إيجابي نحو الطلاب  
الممارسين في أشكال كثيرة منها إتاحة القدرة على تفريغ الانفعالات  
وتحقيق التوازن النفسي بين الطلاب والحد من التعرض بالإصابة  
ببعض الأمراض والمساعدة على تنمية القدرات الحركية للأفراد  
والحصول على قوام سليم ورشيق وإكساب الطلاب عادات صحية  
سليمة ومفيدة للطلاب وتنمية التوافق العضلي العصبي، وتساعد  
ممارسة الأنشطة الترويحية على زيادة الثقة بالنفس وإزالة التوتر لدى  
الطلاب . وتنمية القدرات العقلية مثل التفكير والذكاء وغيرها ورفع  
كفاءة أجهزة الجسم الفسيولوجية.

جدول رقم ( 15 )

دلالة الفروق بين الطلاب الممارسين وغير الممارسين

في الوعي بالصحة (ن = 757)

الدلالة	كا <sup>2</sup>	الطلاب غير الممارسين ن - 406			الطلاب الممارسين ن - 351			
		غير موافق	الى حد ما	موافق	غير موافق	الى حد ما	موافق	م
**	72.21	46	169	191	15	65	271	1
**	39.55	72	150	184	78	58	215	2
**	76.83	55	170	181	10	78	263	3
**	84.87	66	175	165	17	76	258	4
**	57.54	48	170	188	15	79	257	5
**	53.21	55	157	194	77	53	221	6
**	62.47	51	174	181	18	77	256	7
**	49.96	47	163	196	22	71	258	8
**	47.8	54	165	187	79	63	209	9
**	71.34	64	165	177	20	72	259	10

الدلالة	كا <sup>2</sup>	الطلاب غير الممارسين ن - 406			الطلاب الممارسين ن - 351			
		غير موافق	إلى حد ما موافق	موافق	غير موافق	إلى حد ما موافق	موافق	م
**	76.25	62	166	178	24	63	264	11
**	85.16	66	186	154	20	81	250	12
**	61.72	51	209	146	30	95	226	13
**	80.76	66	158	182	26	55	270	14
**	71.81	41	204	161	31	77	24	15
**	71.94	62	183	161	19	86	246	16
**	66.5	58	175	173	23	75	253	17
**	60.8	53	159	194	24	62	265	18
**	88.86	59	208	139	37	76	238	19
**	88.94	61	184	161	14	80	257	20

\*\* قيمة كا<sup>2</sup> (2058) دالة عند (0.01)

وتكسب الأنشطة الترويحية عادات صحية سليمة ومفيدة للطلاب الممارسين حيث أنها تساعدهم على التخلص من الطاقة الزائدة التي تكون متوفرة بداخلهم، كما أنها تزيد من كفاءة الدورة الدموية وتحقيق الاسترخاء وتجديد نشاط وحيوية الجسم كما تساعد على خفض نسبة القلق والشعور والاكتئاب والوحدة لديهم .

#### 2/5/4 - مناقشة النتائج :

تتفق هذه النتائج مع دراسة أجراها "رجب منير" (1989) (58) قد أسفرت نتائجها عن أن الطلاب المشاركين في أنشطة الترويح الجامعي هم أقل الطلاب معاناة من الضغط الأكاديمي وهم أيضا أعلى الطلاب رضا نفسي عن أنشطة وقت الفراغ.

وتذكرتهاني عبد السلام (2001م) أن الصحة تتل أعلى ما في حياة الفرد فإذا لم يكن الفرد صحيحاً معافاً فإن لا يستطيع أن يستمتع بوقت فراغه عن طريق ممارسة نشاط هادف وبناء يعود عليه بالسعادة والغبطة والفرح فإننا لا نستمتع فقط بأوقات فراغنا حينما

نكون أصحاب بل من خلال ممارستنا لأنشطة ترويحية نصبح أصحاب.  
(12 - 129)

قد أسفرت نتائج هذا الفرض عن وجود فروق دالة إحصائية بين الطلاب الممارسين وغير الممارسين للأنشطة الترويحية في الوعي بالصحة لصالح الطلاب الممارسين ويرجع الكاتب ذلك بأنه قد تهتم الطلاب الممارسين للأنشطة الترويحية بمعرفة جانب كبير من الوعي نحو الصحة والمميزات الصحية المكتسبة من الممارسة للأنشطة للحصول على صحة جيدة وحالة مرضية أثناء الممارسة.

وبذلك يتحقق الفرض الخامس وهو "وجود فروق دالة إحصائية بين الطلاب الممارسين وغير الممارسين للأنشطة الترويحية في الوعي بالصحة لصالح الطلاب الممارسين".

#### 6/4- الفرض السادس

1/6/4 - عرض وتفسير النتائج :

هذا الفرض ينص على "وجود فروق دالة إحصائية بين الطلاب الممارسين وغير الممارسين للأنشطة الترويحية في الوعي بالإمكانات لصالح الطلاب الممارسين.

والجدول رقم (13) يوضح دلالات الفروق بين الطلاب الممارسين وغير الممارسين للأنشطة الترويحية في الوعي بالإمكانات لصالح الطلاب الممارسين .

ويتضح من خلال جدول (13) وجود فروق دالة إحصائية بين الطلاب الممارسين وغير الممارسين للأنشطة الترويحية في الوعي بالإمكانات لصالح الطلاب الممارسين ويوضح ذلك وجود وعى كافي لدى الطلاب الممارسين بالإمكانات سواء كانت إمكانات بشرية وهي التي تتعلق بالقائمين على تخطيط وتنظيم وتنفيذ الأنشطة الترويحية أو الإمكانات المالية وهي التي تتعلق بالإمكانات المالية مثل الأموال

والأدوات والأجهزة وغيرها وتوافروا على متكامل لدى الطلاب الممارسين  
عن توافر الأدوات التي تتناسب مع عدد الممارسين في كل نشاط  
ترويجي .

### جدول رقم (15)

دلالة الفروق بين الطلاب الممارسين

وغير الممارسين للأنشطة الترويجية في الوعي بالإمكانيات (ن = 757)

الدلالة	ك <sup>2</sup>	الطلاب غير الممارسين ن - 406			الطلاب الممارسين ن - 351			
		غير موافق	إلى حد ما	موافق	غير موافق	إلى حد ما	موافق	م
**	38.9	79	199	128	33	133	185	1
**	51.92	59	131	216	11	72	268	2
**	40.33	129	120	157	184	95	72	3
**	31.33	49	147	210	19	82	250	4
**	40.12	79	115	212	26	67	258	5
**	42.11	89	154	163	24	122	205	6

الدلالة	ك <sup>2</sup>	الطلاب غير الممارسين ن - 406			الطلاب الممارسين ن - 351			
		غير موافق	إلى حد ما	موافق	غير موافق	إلى حد ما	موافق	م
**	105.85	119	120	167	231	66	54	7
**	67.69	82	148	176	17	86	248	8
**	36.08	83	140	183	24	108	219	9
**	156.68	105	125	176	245	66	40	10
**	39.39	71	192	143	52	98	201	11
**	15.68	106	155	145	64	113	174	12
**	40.85	75	214	117	52	119	180	13
**	29.6	76	210	120	43	137	171	14
**	51.85	78	193	135	46	97	208	15
**	33.4	86	186	134	36	136	185	16
**	34.39	83	183	140	34	127	190	17
**	36.48	51	142	213	25	67	259	18

الدلالة	كا <sup>2</sup>	الطلاب غير الممارسين ن - 406			الطلاب الممارسين ن - 351			
		غير موافق	الى حد ما موافق	موافق	غير موافق	الى حد ما موافق	موافق	م
**	26.28	57	141	208	33	74	244	19
**	11.02	59	195	152	45	133	173	20

\*\* قيمة كا<sup>2</sup> (2058) دالة عند (0.01)

وضرورة وجود مشرفين في أماكن ممارسة الأنشطة وتفهم الطلاب الممارسين بضرورة اهتمام الدولة بإقامة منشآت ترويحية كافية لممارسة جميع الأنشطة الترويحية داخل الجامعات وأن تقوم الجامعة بتقديم الدعم المادي والمعنوي للأنشطة التي تمارس في أوقات الفراغ وأن يتوافر داخل هذه الإمكانيات والمنشآت الترويحية الإضاءة المناسبة ووجود وعى ترويحي لدى الطلاب الممارسين.

وكذلك ضرورة وجود اهتمام كافي بعوامل الأمن والسلامة أثناء ممارسة الأنشطة الترويحية داخل الأماكن التي تمارس بها الأنشطة وأن

يتواجد لوحات كافية للإعلان عن الأنشطة الترويحية داخل المنشآت الترويحية ووجود أطباء مقيمين في المنشآت الترويحية وأن يختار المشرفين أوقات مناسبة لتنفيذ برامج الأنشطة الترويحية.

2/6/4 - مناقشة النتائج :

يذكر كمال درويش ومحمد الحماحي (1997) (32) أن للإمكانات دور مهمًا جدًا في التخطيط لبرامج الترويج ولا تقتصر دراستها على الإمكانيات المادية الخاصة بالمنشآت وبالأجهزة وبالآدوات المرتبطة بمناشط الترويج بل تشمل الإمكانيات البشرية التي تعد على درجة كبيرة من الأهمية وذلك نظراً لطبيعة حركة العنصر البشري وأثره الفعال في تحقيق التعاون بين الأفراد بعضهم البعض وبين الجماعات المختلفة لتحقيق المستهدف الحقيقي من البرنامج.

ووجود وعي ترويحي ناجح لدى الطلاب الممارسين للأنشطة الترويحية يساعد بشكل كبير على حسن الممارسة الفعالة للأنشطة المختلفة وعي الطلاب الممارسة بالأهمية الكاملة بتواجد عوامل الأمن

والسلامة داخل الإمكانات التي تمارس بها الأنشطة وكذلك تناسب عدد المدربين والقائمين على تنفيذ الأنشطة مع عدد الطلاب المتريدين على الأنشطة .

ويرى الكاتب أن وجود فروق دالة إحصائية بين الطلاب الممارسين وغير الممارسين للأنشطة الترويحية في الوعي بالإمكانات لصالح الطلاب الممارسين وبوجود فروق لهذه الدلالات بشكل أقل للطلاب الغير الممارسين عن الطلاب الممارسين، أن الطلاب الغير ممارسين قد يكون لديهم سابق معرفة بهذه الإمكانات ولكن ليس بالوعي الكامل وقد يرجع ذلك لعدم الممارسة الترويحية لدى الطلاب الغير ممارسين بخلاف الطلاب الممارسين قد يترددون بصفة مستمرة لهذه الإمكانات مما أدى إلى وجود هذه الدلالات الإحصائية لصالح الطلاب الممارسين.

من خلال العرض السابق لعرض وتفسير النتائج للفرض السادس ووجود فروق دالة إحصائية بين الطلاب الممارسين وغير

الممارسين للأنشطة الترويجية في الوعي بالإمكانات لصالح الطلاب  
الممارسين ويعزى الكاتب ذلك بأن الطلاب الممارسين يتواجدون بصفة  
مستمرة داخل الإمكانات والمنشآت الترويجية لممارسة الأنشطة  
الترويجية المختلفة وبذلك يتكون لديهم وعى ترويجي تجاه الإمكانات  
المختلفة ويتكون لديهم معرفة ترويجية متعلقة بكيفية الاستخدام  
الأمثل لهذه الإمكانات والمحافظة عليها وتفهمه لدور الإمكانات  
في إتمام عملية الممارسة الجيدة للأنشطة فهي تمثل ركيزة أساسية  
وهامة في منظومة الترويج.

وبذلك يتحقق الفرض السادس وهو وجود فروق دالة إحصائية  
بين الطلاب الممارسين وغير الممارسين للأنشطة الترويجية في الوعي  
بالإمكانات لصالح الطلاب الممارسين .