

سلسلة بحوث معاصرة فاع علم النفس

**مستخلصات بحوث الماجستير والدكتوراه
فى جامعات صعيد مصر**

المجلد الأول

(جامعتنا جنوب الوادى وسوهاج)

إعداد
الأستاذ الدكتور
عبد المنعم أحمد الدردير
أستاذ علم النفس التربوى
كلية التربية بقنا - جامعة جنوب الوادى

عالم الكتب

- الدردير ، عبد المنعم أحمد .
- مستخلصات بحوث الماجستير والدكتوراه فى جامعات صعيد مصر
- عبد المنعم أحمد الدردير.
- ط 1. - القاهرة : عالم الكتب؛ 2011 م
- 322 ص مج1؛ 24 سم (سلسلة بحوث معاصرة فى علم النفس)
- تدمك : 8-803-232-977 * رقم الإيداع : 2010/21383
- 1- علم النفس - البحوث
- 2- التعليم - البحوث التربوية
- 3- الرسائل الجامعية
- أ - العنوان 150.72
- ب - السلسلة

عالم الكتب

- الإدارة :
- 16 شارع جواد حصنى - القاهرة
- تليفون : 23924626
- فاكس : 0020223939027
- المكتبة :
- 38 ش عبد الخالق ثروت - القاهرة
- تليفون: 23926401 - 23959534
- ص . ب 66 محمد فريد
- الرمز البريدى : 11518

www.alamalkotob.com -- info@alamalkotob.com

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أَللّهُمَّ إِنَّا نَسْتَغْفِرُكَ وَأَتُوبُ إِلَيْكَ

صدق الله العظيم

شكرو وتقدير

يسعدنى التوجه بالشكر ، والتقدير إلى كل يد ساعدتني في جمع بحوث هذا المجلد من هذه السلسلة (بحوث معاصرة في علم النفس) ، وأخص بهذا الشكر وذلك التقدير .

الإساذ الدكتور / عبد الفتاح هاشم

نائب رئيس جامعة جنوب الوادى لشئون البحوث والدراسات العليا

والإساذ الدكتور / سامح ربحان

عميد كلية التربية بقنا - جامعة جنوب الوادى

والإساذ الدكتور / نادى عزيز

عميد كلية التربية بأسوان - جامعة جنوب الوادى

والإساذ الدكتور / فيصل الراوى

عميد كلية التربية - جامعة سوهاج

وإلى أبنائى الطلاب والطالبات فى الدبلوم الخاص لهذا العام ٢٠١٠

وإلى تلاميذى الباحثين :

أ . نور الدين فاروق السيد (باحث دكتوراه)

أ . أحمد سعد محمد (باحث دكتوراه)

الآنسة/ رضا حمدى محمد بلوى (باحث ماجستير)

والأستاذ / أيمن حامد - الذى أوكلت إليه المهمة بكتابة هذا المجلد على الحاسب

إهداء

أهدي هذا العمل إلى أصحاب الفضل .. ودمهم

روح والدى الطاهرة

أبنائى الأعزاء ..

علاء ليسانس الآداب

ندى كلية الهندسة

عصام ثانوية عامة

عبد الرحمن الشهادة الابتدائية

زياد فى مرحلة المهد

أهدى إليهم جميعاً هذا الكتاب تقديراً وعرفاناً بالجميل

أ . د / عبد المنعم أحمد الدردير

توطئة

الحمد لله ، جلت آلاؤه عن أن تحاط بإحصاء ، أو عد ، وتعلت كبريلؤه عن أن تشتمل بتعريف ، أو حد نشهد له - سبحانه - بالوحدانية ، ولحبيبته محمد - صلى الله عليه وسلم - بالنبوة والرسالة ،

أما بعد فقد غشيني نور التوفيق من ربى فى إعداد هذا المجلد ، وهو يعد المجلد الأول من (سلسلة بحوث معاصرة فى علم النفس) أتوى - إذا نسا ربى فى الأجل ، وبارك فى العمل - إخراجها مجلداً تلو أخيه ، حتى أتم مشروع تلك السلسلة فى هذا التخصص ، إن شاء الله .

وأود أن أبادر قارئى الكريم منذ البدء بأن فكرة هذه السلسلة قد نبعت من خلال تمرسى الدائم فى العمل داخل هذا التخصص الذى استثمرت فيه عمرى كله منذ ميعة الصبا ، ومروراً بشرخ الشباب ، فنضوج الكهل ، وخبرة العلم ، والعمل ، ودقة التخصص مدرساً ، فأستاذاً مساعداً ، فأستاذاً ، ورئيساً لقسم علم النفس التربوى فى جامعة جنوب الوادى .

فمن خلال إشرافى على بحوث الماجستير ، والدكتوراه فيما يربو على بضعة وأربعين بحثاً ، ومن خلال مناقشتى أطروحات الماجستير ، والدكتوراه فيما يربو على خمسة وعشرين أطروحة فى حقل علم النفس داخل الجامعات المصرية وخارجها ، تبين لى تكرار بعض البحوث ، مع اختلافات طفيفة ، قد تكون فى العينة ، أو فى بعض الأدوات ، كما أن بعض البحوث قد تم إجراؤها فى بلد عربى ، ويتم تكرار إجرائها فى بلد عربى آخر ، لاسيما أن تلك المستخلصات المنشورة على شبكة الإنترنت من بحوث الماجستير ، والدكتوراه فى هذا التخصص - تُعد غير وافية ، وفيها عدد من الأخطاء .

صحيح أننا نعثر فى الجامعة الأمريكية بالقاهرة على مجلد مستخلصات البحوث العالمية *Dissertation Abstract International* ، لكن يبقى أننا فى هذا التخصص علم النفس فى أمس الحاجة إلى مجلدات دورية ، تتضمن مستخلصات البحوث فى الماجستير والدكتوراه ، خصوصاً تلك التى تم إعدادها فى الجامعات

المصرية ، ولاسيما فى جامعات صعيد مصر ، ذلك لتنوير الطريق ، ومساعدة طلاب البحث العلمى الراغبين فى التسجيل لدرجتى الماجستير ، والدكتوراه فى هذا التخصص ، وأيضاً لمساعدة زملاء الدرب من أعضاء هيئة التدريس فى الحصول على هذه المستخلصات من مصادر ، تتمتع بالثقة العلمية ، وذلك يكون أوقع عندما نتذكر تلك الصعوبات التى تصيب المهمة بالعصر حين نحاول التوصل إلى أصول تلك البحوث ، تأتى مهمة هذه المستخلصات بمثابة جرعة علم نتبلغ بها إلى أن نستطيع الوصول إلى أصول تلك البحوث .

تحتوى سلسلتى (**بحوث معاصرة فى علم النفس**) على البحوث التى تم إجراؤها فى هذا العقد الأول من هذا القرن الأخير ، أى من عام ٢٠٠٠م حتى العام ٢٠١٠م ، وهى تتكون من ثلاثة مجلدات ، أولها للبحوث التى تم إجراؤها فى جامعتى سوهاج وجنوب الوادى وثانيها للبحوث التى تم إجراؤها فى جامعتى أسيوط والفيوم ، وثالثها للبحوث التى تم إجراؤها فى جامعتى المنيا ، وبنى سويف . أرجو أن يكون نور الله - عز وجل - قد غشبنى بالتوفيق فى أداء هذا العمل ، وفى إخراج لسلسلتى العلمية (**بحوث معاصرة فى علم النفس**) ، فى جامعات صعيد مصر ، وفى خدمة أبنائى وزملائى الباحثين فى هذا التخصص .

أ . د / عبد المنعم أحمد الدردير

تذير

ممنوع تصوير أو طبع هذا الكتاب
أو جزء منه ومن يخالف ذلك
يعرض نفسه للمساءلة القانونية

الفهرس

م	عنوان الرسالة	الصفحة
	الفصل الأول : رسائل الماجستير فى جامعتى جنوب الوادى وسوهاج	١٩
١	فعالية برنامج للتدريب على بعض المهارات الاجتماعية فى تخفيف حدة النشاط الزائد لدى أطفال المدرسة الابتدائية بمدينة قنا	٢١
٢	مفهوم الذات اللغوية وعلاقته بالتحصيل اللغوى لدى عينة من تلاميذ الحلقة الثانية بالتعليم الأساسى	٢٤
٣	استخدام نموذج راش لتطوير بعدى الاستدلال العلم والاستدلال المنطقى من بطارية الاختبارات المعرفية العملية - دراسة سيكومترية	٢٦
٤	دراسة سيكومترية للمهارات المعرفية باستخدام نظرية الاستجابة للمفردة (IRT)	٣١
٥	البناء المعرفى للشخصية وعلاقته بالاغتراب النفسى لدى طلاب الجامعة دراسة إمبيريقية كلىنيكية	٣٤
٦	بعض العوامل النفسية والاجتماعية الكامنة وراء اضطراب عجز الانتباه المصحوب بالنشاط الحركى الزائد لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية (دراسة باستخدام تحليل المسار)	٤٢
٧	بعض الأساليب المعرفية وعلاقتها بدافعية الإجاز لدى طلاب الجامعة (دراسة عاملية)	٤٥
٨	بعض أنماط السلوك الخيالى وعلاقتها بالتفكير الابتكارى لدى طلاب التعليم الثانوى الفنى الصناعى بمحافظة قنا	٤٩
٩	التنشئة السياسية وعلاقتها بالسلوك السياسى لدى عينة من طلاب الجامعة	٥٤
١٠	رسوم الأطفال وعلاقتها بقدراتهم المعرفية	٥٦
١١	أساليب إدارة الفصل وعلاقتها بمستوى الذكاء الاجتماعى والضغط النفسى لدى المعلمين	٥٩
١٢	قوة الأنا وعلاقتها بالمسئولية الاجتماعية والدافعية للإجاز لدى المعوقين حركياً	٦١
١٣	مدى فاعلية التعزيز فى تعديل سلوك الانسحاب الاجتماعى لدى الأطفال المختلفين عقلياً القابلين للتعلم	٦٣
١٤	فاعلية أسلوبى التعزيز التفاضلى والتصحیح الزائد فى خفض حدة السلوك النمطى لدى الأطفال المتخلفين عقلياً القابلين للتعلم	٦٥

م	عنوان الرسالة	الصفحة
١٥	استراتيجيات تشفير المعلومات في الذاكرة وتأثيرها على مستوى الأداء في بعض المهام اللفظية والشكلية لدى تلاميذ المرحلتين الإعدادية والثانوية	٦٨
١٦	العنف المدرسي لدى طلاب المرحلة الثانوية في ضوء بعض سمات الشخصية (دراسة كلينيكية)	٧١
١٧	الشعور بالوحدة النفسية وعلاقته ببعض المتغيرات الشخصية والاجتماعية لدى الأطفال المعاقين بصرياً	٧٤
١٨	بعض العوامل النفسية المرتبطة بالوعي الديني لدى طلاب الجامعة - دراسة عاملية	٧٧
١٩	فاعلية برنامج للتدريب على بعض المهارات الاجتماعية في خفض الشعور بالخجل لدى أطفال المدرسة الابتدائية بمدينة قنا	٨٥
٢٠	دراسة الأساليب المعرفية المرتبطة بالتحصيل الدراسي لدى الصم	٨٨
٢١	مدى فاعلية الإرشاد العقلاني الانفعالي في تخفيف حدة الشعور بالوحدة النفسية لدى عينة من الطلاب الصم بمحافظة أسوان	٩١
٢٢	صعوبات التعلم في النحو وعلاقتها بالتفكير المجرد لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية	٩٣
٢٣	كم وتكامل البنية المعرفية لدى طلاب الثانوية العامة وعلاقتها باستراتيجيات حل المشكلات	٩٦
٢٤	فعالية بعض الأنشطة التربوية في تنمية التفكير الابتكاري لدى أطفال الروضة	٩٩
٢٥	فعالية برنامج إرشادي لتنمية مفهوم الذات لدى عينة من الأطفال الأيتام بمحافظة قنا	١٠٢
٢٦	دراسة مقارنة لبعض إجراءات تكافؤ البيانات الاختبارية التعويضية باستخدام نظرية الاستجابة للمفردة متعددة الأبعاد	١٠٤
٢٧	البناء النفسي لذوى الجنوح الكامن من تلاميذ الحلقة الثانية في التعليم الأساسي (دراسة سيكومترية كلينيكية)	١٠٦
٢٨	برنامج إرشادي مقترح باستخدام الحاسب الآلى والوسائط المتعددة في خفض حدة السلوك العدواني لدى الأطفال المعاقين عقلياً (القابلين للتعلم) بمدارس التربية الفكرية بقنا	١٠٩
٢٩	اضطراب الهوية الجنسية وعلاقته ببعض المتغيرات الأسرية والديموجرافية لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي	١١١

م	عنوان الرسالة	الصفحة
٣٠	أساليب مواجهة الضغوط لدى مرتفعى ومنخفضى الصلابة النفسية من طلاب الدراسات العليا (دراسة سيكومترية كلينيكية)	١١٤
٣١	أنماط التعلم والتفكير المرتبطة بنشاط النصفين الكرويين للمخ وعلاقتها ببعض المتغيرات النفسية لدى طلاب المرحلة الثانوية	١١٧
٣٢	أثر التدعيم بالنمذجة على بعض الاستجابات الاجتماعية لدى الأطفال (دراسة تجريبية)	١٢٠
٣٣	التفكير الناقد وعلاقته ببعض سمات الشخصية لدى طلاب الجامعة	١٢٤
٣٤	مواقف التفكير الناقد لدى المراهقين (دراسة نفسية مقارنة)	١٢٨
٣٥	مستويات تجهيز المعلومات وعلاقتها بأسلوب التروى - الاندفاع	١٣١
٣٦	آليات الدفاع وعلاقتها بكل من مركز التحكم وقلق الاختبار لدى طلاب المرحلة الثانوية	١٣٤
٣٧	فعالية العلاج السلوكى فى خفض حدة العدائية لدى أطفال ما قبل المدرسة بمدينة قنا	١٣٦
٣٨	صراع الأدوار وعلاقته بفاعلية الذات والمساعدة الاجتماعية لدى طالبات الجامعة المتزوجات	١٣٨
٣٩	الذكاء الوجدانى فى علاقته بالكفاءة فى التعلم والتفكير الابتكارى لدى طلاب المرحلة الثانوية	١٤٢
٤٠	العمليات المعرفية لنموذج PASS وأساليب التعلم المفضلة وعلاقتها بالتحصيل الأكاديمى لدى طلاب المرحلة الثانوية	١٤٥
٤١	فعالية برنامج إرشادى فى تخفيض القلق الاجتماعى لدى أطفال ما قبل المدرسة	١٤٨
٤٢	بعض العوامل المسهمة فى النشاط الزائد لدى أطفال المرحلة الابتدائية بمحافظة أسوان " دراسة تحليلية "	١٥٠
٤٣	الضغوط وعمليات تحملها وعلاقتها بالرضا عن الحياة لدى عينة من معاونى أعضاء هيئة التدريس بالجامعة	١٥٣
٤٤	فاعلية برنامج تكاملى للعلاج بالنعب والعلاج الظلى فى تخفيف التعلم لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسى	١٥٧
٤٥	الأساليب المعرفية وعلاقتها باتخاذ اقرار لدى مديرى مدارس التعليم الإعدادى بمحافظة سوهاج	١٥٩
٤٦	إعداد بطاقة الانتقاء المهنى لرجال الدفاع المدنى بالمملكة العربية السعودية دراسة على أفراد مركز تدريب الدفاع المدنى بمنطقة الرياض	١٦٢

م	عنوان الرسالة	الصفحة
٤٧	فعالية العلاج متعدد الأنظمة في خفض اضطراب الغناد المتحدى لدى الأطفال	١٦٥
٤٨	فعالية التعزيز والنمذجة في تنمية مهارة التطبيع الاجتماعي لدى الأطفال المتخلفين عقلياً القابلين للتعليم	١٦٧
٤٩	فعالية السيكونودراما في خفض حدة الخجل لدى الأطفال المضطربين كلامياً	١٦٩
٥٠	اتجاهات طلاب الجامعة نحو شبكة الإنترنت وعلاقتها بالضغط النفسية لديهم	١٧١
٥١	عمليات ما وراء الذاكرة وعلاقتها باستراتيجيات حل المشكلات لدى التلاميذ المترويين والمندفعين	١٧٥
٥٢	أساليب إدارة الصف في علاقتها بالتعلم المنظم ذاتياً والدافعية للإنجاز	١٧٩
٥٣	جودة الحياة المدركة لدى عينة من طلاب الجامعة ومدى فاعلية برنامج إرشادي وجودي في تنميتها	١٨٢
٥٤	الضغط النفسية وعلاقتها بالذكاء الوجداني لدى آباء وأمهات تلاميذ مدارس التربية الفكرية	١٨٥
٥٥	فعالية الإرشاد الأسري في تعديل سوء المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء ذوو السلوك السلبي	١٨٨
٥٦	الصلاية النفسية وعلاقتها بإعاقة الذات لدى عينة من طلاب الجامعة (دراسة إمبريقية إكلينيكية)	١٩٠
٥٧	فعالية العلاج بالتكامل الحسي والتواصل الميسر في خفض اضطراب التواصل اللفظي لدى الأطفال التوحديين	١٩٤
٥٨	بعض العوامل النفسية الكامنة وراء نجاح القائد التربوي في ضوء المعايير القومية للقيادة	١٩٧
٥٩	فاعلية برنامج إرشادي قائم على النشاط اللعبي في تنمية مفهوم الذات لدى طفل ما قبل المدرسة	١٩٩
٦٠	فعالية برنامج تدريبي في علاج بعض اضطرابات النطق لدى أطفال الروضة	٢٠٢
٦١	دراسة لبعض الانحرافات الجنسية لدى طلاب الجامعة وعلاقتها بأساليب المعاملة الوالدية	٢٠٤

م	عنوان الرسالة	الصفحة
	الفصل الثانى : رسائل الدكتوراه فى جامعتى جنوب الوادى وسوهاج	٢٠٧
١	اضطراب الشخصية الهلزم للذات وعلاقته ببعض مظاهر السلبية والاحراف فى المجتمع	٢٠٩
٢	أثر العلاج المعرفى السلوكى فى خفض حدة السلوك العدوانى لدى المراهقين	٢١٤
٣	فاعلية بعض الأساليب النفسية فى علاج التعلم لدى الأطفال	٢١٧
٤	فاعلية أسلوبى التعزيز التفاضلى وتكلفة الاستجابة فى خفض حدة السلوك الفوضى لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية	٢١٩
٥	مدى فعالية كل من النمذجة وضبط الذات وتدريب الوالدين فى خفض اضطراب نقص الانتباه المفرط النشاط لدى عينة من الأطفال	٢٢٢
٦	المكونات النفسية للهوية الاجتماعية دراسة مقارنة لجماعات مصرية	٢٢٤
٧	القيم المميزة للطلاب الموهوبين لغويا فى علاقتها ببعض المتغيرات	٢٢٦
٨	الذكاء المتعدد والدافع المعرفى وعلاقتهما بأساليب التعلم لدى طلاب الجامعة	٢٣٠
٩	قوة وحجم تأثير بعض البدائل اللابارامترية لاختبار تحليل التباين العاملى فى مجال الدراسات النفسية	٢٣٣
١٠	أثر الكفاءة الذاتية لدى معلمي التربية الخاصة كنتاج لبعض المتغيرات على التوافق الاجتماعى لدى تلاميذهم	٢٣٧
١١	أساليب التفكير وعلاقتها بمهارات التعلم والاستدلال ودافعية الإنجاز لدى طلاب الجامعة	٢٤١
١٢	تصميم وتجريب برنامج للتعلم العلاجى للتلاميذ ذوى صعوبات التعلم فى الرياضيات	٢٤٨
١٣	علاقة بعض المتغيرات بإيذاء الذات ومدى فاعلية بعض فنيات تعديل السلوك فى خفض حدته لدى تلاميذ مدارس التربية الفكرية	٢٥٢
١٤	توجهات أهداف الإنجاز والمعتقدات الذاتية وعلاقتها باستراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً لدى طلاب الجامعة	٢٥٥
١٥	العوامل المعرفية والوجدانية المرتبطة بأبعاد الوعى الدينى لدى طلاب التعليم الجامعى العام والأزهرى (دراسة عملية مقارنة)	٢٥٩
١٦	الذكاء الوجدانى وعلاقته ببعض المتغيرات النفسية لدى عينة من طلاب الجامعة	٢٦٨
١٧	فعالية العلاج بالمعنى فى تخفيف أزمة الهوية وتحقيق المعنى الإيجابى للحياة لدى المراهقين المعاقين بصرياً	٢٧١
١٨	مدى فاعلية العلاج بالمعنى فى تعديل وجهة الضبط لدى الطلاب المعاقين بصرياً	٢٧٤

م	عنوان الرسالة	الصفحة
١٩	الوعى بمهارات ما وراء المعرفة فى مجال القراءة وعلاقته بالكفاءة اللغوية لدى طلاب المرحلة الثانوية	٢٧٧
٢٠	فاعلية برنامج فى مهارات ما وراء المعرفة لتخفيف صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية لدى التلاميذ ذوى الضعف فى أداء الذاكرة العاملة بالمرحلة الإعدادية بقنا	٢٨٠
٢١	السعة العقلية والعمليات المعرفية وما وراء الذاكرة كمنبئات للتحصيل الدراسى فى ضوء النمذجة متعددة الحدود	٢٨٢
٢٢	الضغوط النفسية لدى المكفوفين من طلاب المرحلة الثانوية وعلاقتها ببعض المتغيرات وفعالية برنامج إرشادى لتخفيفها	٢٨٦
٢٣	الفراغ الوجودى والقلق الوجودى وعلاقتها ببعض المتغيرات لدى عينة من المقيمين بدور الرعاية الاجتماعية ومدى فعالية الإرشاد بالمعنى فى تخفيف حدتها	٢٨٩
٢٤	فاعلية برنامج مقترح لتنمية الذكاء الوجدانى لدى طلاب الجامعة	٢٩٢
٢٥	برنامج إرشادى مقترح باستخدام الحاسب الآلى لتنمية مهارات العمل الاستقلالى والنضج الاجتماعى لدى الأطفال المتخلفين عقليا (القابلين للتعلم)	٢٩٥
٢٦	فاعلية برنامج تدريبى فى تنمية مهارات التفكير الابتكارى وأثره على بعض المتغيرات المعرفية وغير المعرفية	٢٩٧
٢٧	مدى فعالية الإرشاد غير المباشر فى تنمية بعض الجوانب الإيجابية فى الشخصية لدى عينة من طلبة الجامعة	٣٠٠
٢٨	فاعلية برنامج لتنمية حب الاستطلاع لدى أطفال الروضة ذوى الصعوبات الإدراكية بمدينة قنا	٣٠٣
٢٩	فاعلية برنامج تدريبى بالأنشطة التكاملية فى خفض حدة العناد لدى طفل الروضة	٣٠٥
٣٠	فاعلية برنامج لتنمية استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا لدى طلاب الجامعة	٣٠٧
٣١	دراسة مقارنة للصفحة النفسية لمقياس ستانفورد بينيه للذكاء الصورة الرابعة بين الأطفال المصابين بالصرع وذوى النشاط الزائد والأسوياء	٣١٠
٣٢	خفض حدة أعراض التوحد باستخدام فنية التحليل السلوكى لدى الأطفال التوحديين	٣١٤
٣٣	فاعلية أنشطة تعليمية فى ضوء نظرية الذكاءات المتعددة لتنمية الانتباه البصري وذاكرة الأحداث الشخصية لدى الأطفال المتخلفين عقليا القابلين للتعلم	٣١٩
٣٤	فعالية برنامج قائم على نظرية الذكاءات المتعددة فى تنمية التفكير الابتكارى لتلاميذ المرحلة الابتدائية	٣٢١

الفصل الأول
رسائل الماجستير
فى جامعتى جنوب الوادى وسوهاج *

(*) سيتم عرض رسائل الماجستير التى أعدت فى جامعتى جنوب الوادى وسوهاج قبل وبعد استقلال جامعة سوهاج عن جامعة جنوب الوادى ، وانفصلت جامعة سوهاج عن جامعة جنوب الوادى بتاريخ ١/٨/٢٠٠٦ م .

**فعالية برنامج للتدريب على بعض المهارات الاجتماعية
فى تخفيف حدة النشاط الزائد لدى أطفال المدرسة الابتدائية بمدينة قنا
(رسالة ماجستير ، صحة نفسية ، ٢٠٠٠) ***

أهداف البحث :

هدف البحث إلى التعرف على :

- ١- نمبة انتشار اضطراب النشاط الزائد لدى عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية بمدينة قنا .
- ٢- فعالية التدريب على بعض المهارات الاجتماعية لدى عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية من نوى اضطراب النشاط الزائد فى تخفيف حدة النشاط الزائد لديهم .
- ٣- فعالية التدريب على بعض المهارات الاجتماعية لدى عينة من أطفال المدرسة الابتدائية من نوى اضطراب النشاط الزائد فى تحسين المهارات الاجتماعية لديهم .
- ٤- مدى استمرار فعالية التدريب على المهارات الاجتماعية لدى الأطفال نوى النشاط الزائد عينة البحث .

عينة البحث :

تكونت عينة البحث من ٤٤ تلميذاً (٣٣ تلميذاً ، ١١ تلميذة) من تلاميذ الصف الرابع بمدارس التعليم الابتدائى الحكومى بمدينة قنا ، بمتوسط عمرى قدره ٨,٨٥ وانحراف معيارى قدرة ٣,٤٦ .

(*) خالد سعد سيد محمد (٢٠٠٠) : "فعالية برنامج للتدريب على بعض المهارات الاجتماعية فى تخفيف حدة النشاط الزائد لدى أطفال المدرسة الابتدائية بمدينة قنا " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية بقنا ، جامعة جنوب الوادى .

أدوات البحث :

استخدم الباحث الأدوات الآتية :

- ١- قائمة كونرز لتقدير سلوك الطفل . (إعداد : السيد السمادوني ، ١٩٩٦)
- ٢- مقياس انتباه الأطفال وتوافقهم .
- (إعداد : عبد الرقيب البحيرى ، عفاف عجلان ، ١٩٩٧)
- ٣- مقياس تقييم المهارات الاجتماعية للصغار .
- (إعداد : محمد السيد عبد الرحمن ، ١٩٩٨)
- ٤- اختبار الذكاء المصور . (إعداد : أحمد زكى صالح ، ١٩٧٨)
- ٥- استمارة المستوى الاقتصادى - الاجتماعى .
- (إعداد : محمد عبد الظاهر الطيب ، ١٩٨٧)
- ٦- استمارة جمع بيانات عن الطفل . (إعداد : الباحث)
- ٧- استطلاع رأى حول المهارات الاجتماعية . (إعداد : الباحث)
- ٨- قائمة متابعة سلوك الطفل . (إعداد : الباحث)
- ٩- برنامج التدريب على المهارات الاجتماعية . (إعداد : الباحث)

المعالجة الإحصائية :

استخدام الباحث اختبار " ت " للعينات المستقلة والعينات المرتبطة والمتوسطات والانحرافات المعيارية .

نتائج البحث :

أثبت البحث النتائج الآتية :

- ١- نسبة انتشار النشاط الزائد بين الذكور ٩,٩٨% ، وبين الإناث ٣,٢٢% ، وبين أفراد العينة الكلية ٦,٦٥% .
- ٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية على المقاييس المستخدمة فى تقدير النشاط الزائد فى التطبيق القبلى والتطبيق البعدى الأول ، لصالح التطبيق البعدى .

٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية ودرجات أطفال المجموعة الضابطة على المقاييس المستخدمة فى تقدير النشاط الزائد فى التطبيق البعدى الأول ، لصالح المجموعة التجريبية .

٤- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية فى التطبيق القبلى والبعدى الأول للمقياسين المستخدمين فى قياس المهارات الاجتماعية ، لصالح التطبيق البعدى الأول .

٥- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,١ بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية ودرجات أطفال المجموعة الضابطة فى التطبيق البعدى الأول للمقياسين المستخدمين فى قياس المهارات الاجتماعية ، لصالح أطفال المجموعة التجريبية .

٦- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية فى التطبيق البعدى الأول والبعدى الثانى (المتابعة) فى للمقياسين المستخدمين فى تقدير النشاط الزائد .

٧- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية فى التطبيق القبلى والبعدى الأول للمقياسين المستخدمين فى قياس المهارات الاجتماعية .

مفهوم الذات اللغوية وعلاقته بالتحصيل اللغوى لدى عينة من تلاميذ الحلقة الثانية بالتعليم الأساسى

(رسالة ماجستير ، علم نفس تربوى ، ٢٠٠٠) *

أهداف البحث :

هدف البحث إلى التعرف على :

١ - العلاقة بين مفهوم الذات اللغوية بأبعاده والتحصيل اللغوى بفروعه المختلفة لدى البنين والبنات .

٢ - الفروق بين معاملات الارتباط بين مفهوم الذات اللغوية بأبعاده التحصيل اللغوى بفروعه المختلفة لدى البنين والبنات كل على حده .

٣ - مدى إسهام مفهوم الذات اللغوية بأبعاده فى التحصيل اللغوى لدى التلاميذ والتلميذات .

عينة البحث :

تكونت عينة البحث من ٥٤٠ تلميذاً وتلميذة من تلاميذ الصف الثانى الإعدادى بمدينة سوهاج .

أدوات البحث :

١ - مقياس مفهوم الذات اللغوية . (إعداد : الباحث)

٢ - اختبار القدرة العامة (الذكاء) للمرحلة الإعدادية .

(إعداد : محمد على محمد مصطفى)

٣ - مقياس المستوى الاجتماعى - الاقتصادى للأسرة .

(إعداد : عبد العزيز السيد الشخص)

٤ - اختبار التحصيل اللغوى . (إعداد : الباحث)

(*) عبد المنعم أحمد حسين على بدران (٢٠٠٠) : " مفهوم الذات اللغوية وعلاقته بالتحصيل اللغوى لدى عينة من تلاميذ الحلقة الثانية بالتعليم الأساسى " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية بسوهاج ، جامعة جنوب الوادى .

المعالجة الإحصائية :

استخدم الباحث فى تحليل البيانات الأساليب الإحصائية التالية :

- ١- المتوسط الحسابى .
- ٢- الانحراف المعيارى .
- ٣- معامل الارتباط .
- ٤- الفروق بين معاملات الارتباط .
- ٥- معامل الارتباط المتعدد .
- ٦- التحليل العاملى .

نتائج البحث :

توصل البحث إلى النتائج الآتية :

١- توجد علاقة ارتباطية موجبة وذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ بين مفهوم الذات اللغوية بأبعاده والتحصيل اللغوى بفروعه لدى التلاميذ والتلميذات .

٢- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين معاملات الارتباط بين مفهوم الذات اللغوية والتحصيل اللغوى لدى البنين والبنات ، توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ بين معاملات الارتباط بين مفهوم الذات القرائية والتحصيل القرائى لدى البنين والبنات لصالح البنين ، لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين معاملات الارتباط بين مفهوم الذات النحوية والتحصيل النحوى لدى البنين والبنات ، توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين معاملات الارتباط بين مفهوم الذات الأدبية والتحصيل الأدبى لدى البنين والبنات لصالح البنات ، توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ بين معاملات الارتباط بين مفهوم الذات الكتابية والتحصيل الكتابى لدى البنين والبنات لصالح البنات .

٣- يتنبأ مفهوم الذات اللغوية وأبعاده عن مستوى تحصيل التلاميذ والتلميذات اللغة العربية .

استخدام نموذج راش لتطوير بعدى الاستدلال العام والاستدلال المنطقى

من بطارية الاختبارات المعرفية العملية - دراسة سيكومترية

(رسالة ماجستير ، علم نفس تربوى ، ٢٠٠١) *

أهداف البحث :

هدف البحث إلى إعادة تدريج وتحليل بنود الاختبارات الفرعية الثلاثة المتضمنة فى بعد (عامل) الاستدلال العام (اختبار الاستعداد الحسابى ، اختبار الاستعداد الرياضى ، اختبار العمليات الحسابية) ، على ميزان تدرج واحد ، وإعادة تدريج وتحليل بنود الاختبارات الفرعية الأربعة المتضمنين فى بعد (عامل) الاستدلال المنطقى (اختبار القياس عديم المعنى ، اختبار تمثيل العلاقات ، اختبار الاستدلال ، اختبار حل الشفرة) ، على ميزان تدرج واحد باستخدام نموذج راش مع تعديل ترتيب بعض البنود أو حذف بعضها ، وأيضاً تقدير المعايير المختلفة التى يمكن فى ضوءها تفسير أداء الأفراد على البعدين موضوع البحث .

عينة البحث :

تكونت عينة البحث من ٤٠٠ طالب وطالبة من طلاب كلية التربية بقنا بمتوسط عمرى ١٩,٤٥ سنة ، وانحراف معيارى قدره ١,٥٦ سنة .

أدوات البحث :

استخدم الباحث اختبارات عاملى الاستدلال العام والاستدلال المنطقى من بطارية الاختبارات المعرفية (تعريب وتقنين : أنور الشرفاوى ، سليمان خضرى الشيخ ، ونادية عبد السلام ، ١٩٨٦) .

(٥) محسوب عبد القادر الضوى حسن (٢٠٠١) : " استخدام نموذج راش لتطوير بعدى الاستدلال

العام والاستدلال المنطقى من بطارية الاختبارات المعرفية العملية - دراسة سيكومترية " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية بقنا ، جامعة جنوب الوادى .

المعالجة الإحصائية :

استخدم الباحث برنامج الحاسب الآلى *Microscale* ، ومعامل الثبات بطريقة

كيودر - ريتشارد سون (٢٠) .

نتائج البحث :

- أولاً : نتائج تحليل وتدرّيج المقياس الكلى لعامل الاستدلال العلم والاختبارات

الفرعية الثلاثة المتضمنة فيه وتفسيرها :

١- اختلف ترتيب بنود الاختبارات الفرعية الثلاثة المتضمنة فى عامل الاستدلال

العام فى صورته الأصلية عنه فى صورته الجديدة (بعد استخدام نموذج

راش فى التدرّيج) .

٢- امتدت صعوبات بنود المقياس الكلى لعامل الاستدلال العام من (-١,٩٤٥)

لوجيت إلى (٣,٣٢٩) لوجيت ، أى من ٤٠ منف إلى ٦٧ منف .

٣- امتدت صعوبات بنود اختبار الاستعداد الحسابى فى التدرّيج الجديد من

(-١,٩٤٥) لوجيت إلى (٢,٨٧٥) لوجيت ، أى من ٤٠ منف إلى ٦٤

منف .

٤- امتدت صعوبات بنود اختبار الاستعداد الرياضى فى التدرّيج الجديد من

(-١,٩٤٥) لوجيت إلى (٢,٣٢٩) لوجيت ، أى من ٤٠ منف إلى ٦٧

منف .

٥- امتدت صعوبات بنود اختبار العمليات الحسابية فى التدرّيج الجديد من

(-١,٥٩٠) لوجيت إلى (١,٠٠٥) لوجيت ، أى من ٤٢ منف إلى ٥٥

منف .

٦- حذف البنود التى يقع مؤشر الملاءمة التقاربى لها خارج الحدود ($\pm 2,0$)

حيث كان مؤشر الملاءمة التقاربى للبندين ($R30, R75$) (٣,٥٧٣ ،

٢,٥٦٧) ، وبالنسبة للبنود ($R12, R15, R42$) كان مؤشر الملاءمة

التقاربى (-٢,٩٧٢ ، -٢,٦٧٧ ، -٢,٩٧٢) .

٧- امتدت قدرات الأفراد على المقياس الكلى لعامل الاستدلال العام

من (-٤,٨٢٢) لوجيت إلى (٥,٠٠١) لوجيت ، أى من ٢٦ منف إلى ٧٥

منف .

٨- امتدت قدرات الأفراد من (-٣,٨٥٩ ، -٣,٨٢١ ، -٣,٣٢٦) لوجيت إلى (٣,٦٤٩ ، ٤,١٦٢ ، ٣,٥٩٢) لوجيت ، أى من (٣١ ، ٣١ ، ٣٣) منف إلى (٦٨ ، ٧١ ، ٦٨) منف على اختبارات الاستعداد الحسابى والاستعداد الرياضى واختبار العمليات الحسابية على الترتيب .

٩- كان معامل ثبات قدرة الأفراد (٠,٩٢٢٠ ، -٠,٨١١٠ ، -٠,٨٠٢٤ ، -٠,٨٤١٦) على المقياس الكلى والاختبارى الفرعية الثلاثة على الترتيب ، ومعامل ثبات صعوبة البند (٠,٩٦٠٠ ، -٠,٩٦٤٢ ، -٠,٩٧١٧ ، -٠,٨٧٢٤) على المقياس الكلى والاختبارات الفرعية الثلاثة على الترتيب بواسطة برنامج *Microscale* المستخدم فى تدرج الاختبار بواسطة نموذج راش ، وهو يناظر معامل الثبات بطريقة (كيودر - ريشاردسون ٢٠) .

١٠- امتدت ملاعبة بنود المقياس الكلى من (-٢,٣٥٩) إلى (٢,٥٠٦) ، وامتدت ملاعبة بنود اختبار الاستعداد الحسابى من (-٢,٠١٤) إلى (٢,٤٤٨) ، وامتدت ملاعبة بنود اختبار الاستعداد الرياضى (-٢,١٢٧) إلى (١,٧٠١) ، وامتدت ملاعبة بنود اختبار العمليات الحسابية الضرورية من (-١,٧٧٧) إلى (٢,٣٩٤) ، ويُعد مؤشراً على صدق البنود فى قياس المتغير موضوع البحث .

- ثانياً : نتائج تحليل وتدرج المقياس الكلى لعامل الاستدلال المنطقى والاختبارات الفرعية الثلاثة المتضمنة فيه وتفسيرها :

١- اختلف ترتيب بنود الاختبارات الفرعية الأربعة المتضمنة فى عامل الاستدلال المنطقى فى صورته الأصلية عنه فى صورته الجديدة (بعد استخدام نموذج راش فى التدرج) .

٢- امتدت صعوبات بنود المقياس الكلى لعامل الاستدلال المنطقى من (-٢,٨٣٨) لوجيت إلى (٣,٢٣١) ، لوجيت أى من ٣٦ منف إلى ٦٦ منف .

٣- امتدت صعوبات بنود اختبار المقياس عديم المعنى فى التدرج من (-٢,١٠٧) لوجيت إلى (٢,٠٦١) ، لوجيت أى من ٣٩ منف إلى ٦٠ منف .

٤- امتدت صعوبات بنود اختبار تمثيل العلاقات في التدرج من (-٢,٠٢٩) لوجيت إلى (٣,٢٣١) ، لوجيت أى من ٤٠ منف إلى ٦٦ منف .

٥- امتدت صعوبات بنود اختبار حل الشفرة في التدرج من (-٢,٨٣٨) لوجيت إلى (٠,٥٦٤) ، لوجيت أى من ٣٦ منف إلى ٥٣ منف .

٦- امتدت صعوبات بنود اختبار استدلال فئات الحروف في التدرج من (-٠,٣٦٠) لوجيت إلى (١,٨٥٣) لوجيت ، أى من ٤٨ منف إلى ٥٩ منف .

٧- امتدت تقديرات قدرات الأفراد على المقياس لعامل الاستدلال المنطقي من (-٥,٢٩٤) لوجيت إلى (٥,٣١٥) لوجيت ، أى من ٢٤ منف إلى ٧٧ منف .

٨- امتدت تقديرات قدرات الأفراد على اختبارى القياس عديم المعنى وتمثيل العلاقات من (-٤,٣٢٣ ، -٣,٥٨٤) لوجيت ، أى من (٢٨ ، ٣٢) منف إلى (٣,٧٦٥ ، ٤,٥٣٣) لوجيت ، أى (٦٩ ، ٧٣) منف على الترتيب .

٩- امتدت تقديرات الأفراد على اختبارى حل الشفرة والاستدلال من (-٤,٢٩٥ ، ٢,٣٠٧) لوجيت ، أى (٢٩ ، ٣٨) منف إلى (٢,٦٠٧ ، ٣,٨٨٧) لوجيت ، أى (٦٣ ، ٦٩) منف على الترتيب .

١٠- كان معامل ثبات قدرة الأفراد (٠,٥٥٩٧ ، -٠,٩٠٥١ ، -٠,٥٢٨٧ ، -٠,٧٥٦٣ ، -٠,٥٧٥٢) على المقياس الكلى والاختبارات الفرعية الأربعة على الترتيب ، ومعامل ثبات صعوبة البند (٠,٩٦٨٠ ، -٠,٩٧٠٨ ، -٠,٩٦٦٦ ، -٠,٩٢٩٢ ، ٠,٨٨١٧) على المقياس الكلى والاختبارات الفرعية الأربعة على الترتيب بواسطة برنامج *Microscale* المستخدم في تدرج الاختبار بواسطة نموذج راش ، وهو يناظر معامل الثبات بطريقة (كبودر - رينشاردسون ٢٠) .

١١- امتدت ملاعبة بنود المقياس الكلى لعامل الاستدلال المنطقي من (-١,٩٥٨) إلى (١,٦٢٠) ، وامتدت ملاعبة بنود اختبار المقياس عديم المعنى من (-١,٧٨١) إلى (٢,٠٤٦) ، وامتدت ملاعبة بنود اختبار تمثيل

العلاقات (-١,٥٨٨) إلى (١,٨٨٤) ، وامتدت ملاءمة بنود اختبار حل
الشفرة من (-٢,٣١٢) إلى (٣,٠٩٩) ، وامتدت ملاءمة بنود اختبار
استدلال فئات الحروف من (-١,٥٨٢) إلى (٢,٩٠٢) ، ويُعد هذا مؤشراً
على صدق البنود في قياس المتغير موضوع البحث .

دراسة سيكومترية للمهارات المعرفية

باستخدام نظرية الاستجابة للمفردة (IRT)

(رسالة ماجستير ، علم نفس تربوى ، ٢٠٠١) •

أهداف البحث :

هدف البحث إلى تحقيق الأمور التالية :

- ١- تعرف وقياس المهارات المعرفية لدى طلاب الجامعة .
- ٢- اختبار دقة نماذج الاستجابة للمفردة (أحادى ، ثنائى ، ثلاثى) المعلم كما يتمثل ذلك فى :
 - أ - الخطأ المعياري لتقدير الصعوبة .
 - ب - الخطأ المعياري لتقدير القدرة (θ) .
 - ج - دوال المعلومات .
 - د - مؤشرات الثبات .
- ٣- إعادة تدريج وتقدير صعوبة بنود اختبار المهارات المعرفية .
- ٤- تقدير قدرة الفرد المقابلة لكل درجة كلية محتملة .
- ٥- تقديم معايير تتيح الفرصة لدى القائمين على تطبيق الاختبار لتحديد مستوى الطلاب محل اهتمام الباحثين .

عينة البحث :

تكونت عينة البحث والتي تتمثل فى طلاب وطالبات الفرق (الأولى ، الثانية ، الثالثة ، الرابعة) من طلاب الجامعة والتي تقع جميعها فى نطاق محافظتى أسوان وقنا .

(*) علاء الدين عبد الحميد أيوب محمد (٢٠٠١) : دراسة سيكومترية للمهارات المعرفية باستخدام نظرية الاستجابة للمفردة (IRT) ، رسالة ماجستير ، كلية التربية بأسوان ، جامعة جنوب الوادى .

أدوات البحث :

استخدم الباحث اختبار المهارات المعرفية ، وهو أحد الاختبارات الثلاثة التى تتكون منها بطارية الاستعدادات المتعددة (Anastasi&Urbila, 1997) . ويتكون من ٨٠ مفردة موزعة على أربعة أبعاد هى : المتسلسلات ، المماثلة (التشابه الجزئى) - التذكر - الاستدلال اللفظى .

المعالجة الإحصائية :

استخدم الباحث الأساليب الإحصائية الآتية :

- ١- تحليل التباين واختبار توكى *Tukey* .
- ٢- معايير الأعمار الزمنية ونسب الذكاء (*I.Q*) .
- ٣- الدرجات المعيارية والثانية والمنينيات .

نتائج البحث :

- ١- تفوق النموذج ثلاثى المعلم على النموذجين (أحادى ، ثنائى) المعلم فى دقة تقدير صعوبة المفردات يتمثل ذلك فى قلة الخطأ المعيارى لتقدير الصعوبة على أبعاد مقياس المهارات المعرفية (المتسلسلات ، المتماثلات ، التذكر ، الاستدلال اللفظى) .
- ٢- تفوق النموذج ثلاثى المعلم على النموذجين (أحادى ، ثنائى) المعلم فى دقة تقدير القدرة (θ) على أبعاد مقياس المهارات المعرفية (المتسلسلات ، المتماثلات ، التذكر ، الاستدلال اللفظى) .
- ٣- تفوق النموذج ثلاثى المعلم على النموذجين (أحادى ، ثنائى) المعلم فى دقة تقدير دوال المعلومات على أبعاد مقياس المهارات المعرفية (المتسلسلات ، المتماثلات ، التذكر ، الاستدلال اللفظى) .
- ٤- تفوق النموذج ثلاثى المعلم على النموذجين (أحادى ، ثنائى) المعلم فى دقة تقدير مؤشرات الثبات على أبعاد مقياس المهارات المعرفية (المتسلسلات ، المتماثلات ، التذكر ، الاستدلال اللفظى) .
- ٥- إعادة تدرج وتقدير صعوبة المفردات وفقاً للنموذج اللوغارىتمى ثلاثى المعلم .

٦- تقدير قدرة الفرد المقابلة لكل درجة كلية محتملة وفقاً للنموذج اللوغاريتمى ثلاثى المعظم .

٧- التوصل إلى معايير تتيح الفرصة لدى القاطمين على تطبيق الاختبار فى تحديد مستوى الطلاب .

البناء المعرفى للشخصية وعلاقته بالاغتراب النفسى لدى طلاب الجامعة

دراسة إمبريقية كلينيكية

(رسالة ماجستير ، صحة نفسية ، ٢٠٠١) *

أهداف البحث :

هدف البحث إلى معرفة :

- ١- علاقة الدوجماتية بالاغتراب النفسى لدى طلاب الجامعة .
- ٢- مدى تأثير كل من الدوجماتية والاغتراب النفسى بعدد سنوات الدراسة ونوع الدراسة .
- ٣- الأسباب الكامنة وراء الدوجماتية وتفسير ذلك كلينيكياً .

عينة البحث :

تكونت عينة البحث الإمبريقية من طلاب كليات : (التربية ، والعلوم ، والخدمة الاجتماعية ، والهندسة) فى العام الجامعى ٢٠٠٠/٢٠٠١ بأسوان ، حيث بلغ عددها ٨٥٢ طالباً وطالبة ، وتكونت عينة البحث الكلينيكية بعد حساب الإرباعيات الأعلى والأدنى من ٨ حالات بحيث كان منهم أربع حالات فى الإرباعى الأعلى منها (حالتان بالفرقة الأولى " ذكر - أنثى " ، وحالتان بالفرقة الرابعة " ذكر - أنثى ") . وأربع حالات فى الإرباعى الأدنى (حالتان بالفرقة الأولى " ذكر - أنثى " ، وحالتان بالفرقة الرابعة " ذكر - أنثى ") .

أدوات البحث :

١- الأدوات الإمبريقية :

- أ) مقياس الدوجماتية لدى طلاب الجامعة (إعداد : الباحث)
- ب) مقياس الاغتراب النفسى (إعداد : عفاف محمد أحمد)

(*) عادل محمد الصادق (٢٠٠١) : " البناء المعرفى للشخصية وعلاقته بالاغتراب النفسى لدى طلاب الجامعة - دراسة إمبريقية كلينيكية " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية بأسوان ، جامعة جنوب الوادى .

٢- الأكووات الكليينكية :

(أ) استمارة المقابلة الشخصية . (إعداد : صلاح مخيمر)

(ب) اختبار تفهم الموضوع *TAT* (إعداد : موراي *Murray*)

المعالجة الإحصائية :

١- حساب المتوسطات والانحرافات المعيارية .

٢- حساب تحليل التباين ومعادلة شيفيه *Scheffé* .

٣- اختبار " ت " *T-Test* ومعاملات الارتباط .

نتائج البحث :

- نتائج الفرض الأول :

ينص الفرض الأول على أنه : " لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين كل من

أبعاد الدوجماتية وأبعاد الاغتراب النفسى لدلا طلاب الجامعة " .

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم حساب معاملات الارتباط بين درجات

الطلاب على مقياس الدوجماتية ودرجاتهم على مقياس الاغتراب النفسى وقد

وجدت علاقات ارتباطية دالة إحصائياً بين أبعاد الدوجماتية والاعتراب النفسى

الآتية :

١- " المعتقدات الأولية عن الذات " و " العزلة الاجتماعية " عند مستوى ٠,٠١ .

٢- المعتقدات الأولية عن الآخرين " وجميع أبعاد الاغتراب النفسى . (اللاقوة ،

اللامعيارية ، العزلة الاجتماعية ، اللامعنى ، الاغتراب عن الذات) عند

مستوى ٠,٠١ .

٣- " المنظور الزمنى " وكل من : " اللاقوة " ، " اللامعنى " ، و " الاغتراب عن

الذات " عند مستوى ٠,٠١ .

٤- بُعد المعتقدات غير الأولية " وجميع أبعاد الاغتراب النفسى (اللاقوة ،

اللامعيارية ، العزلة الاجتماعية ، اللامعنى ، الاغتراب عن الذات) عند

مستوى ٠,٠١ .

٥- " الجمود الفكرى " وجميع أبعاد الاغتراب النفسى (اللاقوة ، اللامعيارية ،

العزلة الاجتماعية ، اللامعنى ، الاغتراب عن الذات) عند مستوى ٠,٠١ .

٦- " شمول النظام أو ضيقه " ، وجميع أبعاد الاغتراب النفسى (اللاقوة ،
اللامعيارية العزلة الاجتماعية ، اللامضى ، الاغتراب عن الذات) عند
مستوى ٠,٠١ .

- نتائج الفرض الثانى :

ينص الفرض الثانى على أن : " لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين كل من
طلاب الجامعة بين الكليات المختلفة فى كل من الدوجماتية والاغتراب النفسى "
وقد وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب السنوات النهائية بالكليات
المختلفة فى الدوجماتية عند مستوى ٠,٠١ .

ولمعرفة اتجاهات هذه الفروق قام الباحث بتطبيق اختبار شيفيه لإجراء هذه
المقارنات الثنائية .

وعند تطبيق اختبار " شيفيه " بين مجموعات طلاب الفرقة الرابعة بكليات
الهندسة والعلوم ، التربية والخدمة الاجتماعية وجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند
مستوى ٠,٠٥ بين طلاب الفرقة الرابعة هندسة وطلاب الفرقة الرابعة علوم ، لصالح
طلاب علوم بمعنى ارتفاع درجات الدوجماتية لدى طلاب الفرقة الرابعة بكلية العلوم
عن طلاب الفرقة الرابعة بكلية الهندسة ، كما وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين
طلاب الفرقة الرابعة تربية وطلاب الفرقة الرابعة علوم ، لصالح طلاب علوم بمعنى
ارتفاع درجة الدوجماتية لدى طلاب الفرقة الرابعة بكلية العلوم عن طلاب الفرقة
الرابعة بكلية التربية ، فى حين لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين باقى
المجموعات .

ولم توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب السنوات الأولى بالكليات
المختلفة فى الدوجماتية .

بينما وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب السنوات النهائية بالكليات
المختلفة فى الاغتراب النفسى عند مستوى ٠,٠١ .

ولمعرفة اتجاهات هذه الفروق قام الباحث بتطبيق اختبار " شيفيه " لإجراء
هذه المقارنات الثنائية وعند تطبيق اختبار " شيفيه " بين المجموعات (طلاب الفرقة
الرابعة هندسة والفرقة الرابعة علوم ، والفرقة الرابعة تربية والرابعة بكلية الخدمة

الاجتماعية) وجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين المجموعات طلاب الفرقة الرابعة تربية وطلاب الفرقة الرابعة علوم ، لصالح طلاب الفرقة الرابعة علوم ، وبين طلاب الفرقة الرابعة تربية طلاب الفرقة الرابعة خدمة اجتماعية لصالح طلاب الفرقة الرابعة خدمة اجتماعية ، وبين طلاب الفرقة الرابعة هندسة وطلاب الفرقة الرابعة خدمة اجتماعية ، لصالح طلاب الفرقة الرابعة خدمة اجتماعية ، بمعنى أن طلاب الفرقة الرابعة علوم أكثر اغتراباً من طلاب الفرقة الرابعة تربية ، كما أن طلاب الفرقة الرابعة خدمة اجتماعية أكثر اغتراباً من طلاب الفرقة الرابعة بكل من كليتي الهندسة والتربية .

ولم توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب السنوات الأولى بالكليات المختلفة في الاغتراب النفسي .

- نتائج الفرض الثالث :

ينص الفرض الثالث على أنه : " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث بكل كلية في كل من الدوجماتية والاغتراب النفسي " .

وقد أسفرت النتائج عن :

١- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في أي بعد من أبعاد الدوجماتية والدرجة الكلية بين كل من إناث الفرقة الرابعة وذكور الفرقة الرابعة بكلية التربية .

٢- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين ذكور الفرقة الرابعة وإناث الفرقة الرابعة بكلية الهندسة في أي بعد من أبعاد الدوجماتية وفي الدرجة الكلية للدوجماتية .

٣- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في أي بعد من أبعاد الدوجماتية وفي الدرجة الكلية بين كل من ذكور الفرقة الرابعة وإناث الفرقة الرابعة بكلية الخدمة الاجتماعية .

٤- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين ذكور الفرقة الأولى وإناث الفرقة الأولى بكلية التربية في الدوجماتية أو في أي بعد من أبعادها ، ما عدا بعد

واحد : " شمول النظام أو ضيقة " ، حيث جاءت الفروق عند مستوى ٠,٠٥ لصالح الإناث .

٥- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين ذكور الفرقة الأولى وإناث الفرقة الأولى بكلية العلوم في الدوجماتية أو في أى بعد من أبعادها ، ما عدا بعد واحد " شمول النظام أو ضيقه " حيث جاءت الفروق دالة عند مستوى ٠,٠٥ لصالح الإناث .

٦- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين ذكور السنة الأولى ، وإناث السنة الأولى بكلية الهندسة في أى بعد من أبعاد الدوجماتية أو الدرجة الكلية .

٧- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين ذكور الفرقة الأولى وإناث الفرقة الأولى بكلية الخدمة الاجتماعية في الدوجماتية أو في أى بعد من أبعادها ، ما عدا بعد واحد : " الجمود الفكرى " عند مستوى ٠,٠٥ .

٨- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين ذكور الفرقة الرابعة وإناث الفرقة الرابعة بكلية التربية في الاغتراب النفسى أو في أى بعد من أبعادها .

٩- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين ذكور الفرقة الرابعة وإناث الفرقة الرابعة بكلية الخدمة الاجتماعية في الاغتراب النفسى عند مستوى ٠,٠٥ ، فى الدرجة الكلية فى الاغتراب النفسى لصالح الذكور ، كما وجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ فى الأبعاد : " اللامعيارية " ، و " العزلة الاجتماعية " لصالح الذكور .

١٠- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين ذكور الفرقة الأولى وإناث الفرقة الأولى بكلية التربية فى الاغتراب النفسى أو فى أى بعد من أبعاده .

١١- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين ذكور الفرقة الأولى وإناث الفرقة الأولى بكلية التربية فى الاغتراب النفسى أو فى أى بعد من أبعاده .

١٢- وجود فروق ذات دلالة إحصائية فى الاغتراب النفسى بين ذكور الفرقة الأولى وإناث الفرقة الأولى بكلية العلوم لصالح الطالبات عند مستوى ٠,٠١ ، كما وجدت فروق فى بعدى : " اللاقوة " ، و " اللامعنى " عند مستوى ٠,٠١ ، ولصالح الإناث أيضاً .

١٣- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نكور السنة الأولى وإثاث السنة الأولى بكلية الهندسة في الدرجة الكلية للاغتراب النفسى ، ما عدا بعدى : اللامعيارية " و " العزلة الاجتماعية " فقد وجدت فروق دالة عند مستوى ٠,٠٥ لصالح الإثاث .

١٤- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نكور الفرقة الأولى وإثاث الفرقة الأولى بكلية الخدمة الاجتماعية في الدرجة الكلية للاغتراب النفسى فيما عدا بعد : " اللامعيارية " ، فقد وجدت فروق دالة عند مستوى ٠,٠١ لصالح الذكور .

- نتائج الفرض الرابع :

ينص الفرض الرابع على أنه : " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب السنوات الأولى والنهائية بكل كلية فى الدوجماتية والاغتراب النفسى " .

وقد أسفرت النتائج عن :

١- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نكور الفرقة الأولى ونكور الفرقة الرابعة من طلاب كلية التربية فى أى بعد من أبعاد الدوجماتية وفى الدرجة الكلية .

٢- وجود فروق ذات دلالة إحصائية فى الدوجماتية بين نكور الفرقة الأولى ونكور الفرقة الرابعة فى كلية الخدمة الاجتماعية عند مستوى ٠,٠٥ لصالح نكور الفرقة الأولى ، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية فى أحد أبعاد الدوجماتية وهو : " شمول النظام أو ضيقه " عند مستوى ٠,٠٥ لصالح نكور الفرقة الأولى .

٣- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ بين نكور الفرقة الأولى ونكور الفرقة الرابعة بكلية الهندسة فى الدوجماتية ، وكذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية فى بعد " المعتقدات غير الأولية " عند مستوى ٠,٠١ ، وفى بعد : " الجمود الفكرى " عند مستوى ٠,٠٥ لصالح نكور الفرقة الأولى .

٤- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إناث الفرقة الأولى وإناث الفرقة الرابعة بكلية الخدمة الاجتماعية في الدوجماتية أو في أى بعد من أبعادها .

٥- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إناث الفرقة الأولى وإناث الفرقة الرابعة بكلية التربية في الدوجماتية عند مستوى ٠,٠١ لصالح إناث الفرقة الأولى ، وفي أحد أبعاد الدوجماتية : " شمول النظام أو ضيقه " عند مستوى ٠,٠١ لصالح إناث الفرقة الأولى .

٦- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إناث الفرقة الأولى وإناث الفرقة الرابعة بكلية الهندسة في الدوجماتية عند مستوى ٠,٠١ لصالح إناث الفرقة الأولى ، وفي بعد " المنظور الزمني " عند مستوى ٠,٠١ ، وبعد " شمول النظام أو ضيقه " عند مستوى ٠,٠٥ .

٧- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين ذكور الفرقة الأولى وذكور الفرقة الرابعة بكلية الخدمة الاجتماعية في الاغتراب النفسى أو في أى بعد من أبعاده .

٨- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين ذكور الفرق الأولى وذكور الفرقة الرابعة بكلية التربية في الاغتراب النفسى أو في بعد من أبعاده .

٩- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين ذكور الفرقة الأولى وذكور الفرق الرابعة الكلية الهندسة في الاغتراب النفسى عند مستوى ٠,٠١ لصالح ذكور أولى ، كما وجدت فروق في بعد : " اللاقوة " عند مستوى ٠,٠٥ وبعد : " اللامعنى " عند مستوى ٠,١ لصالح ذكور أولى .

١٠- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إناث الفرقة الأولى وإناث الفرقة الرابعة بكلية الخدمة الاجتماعية في الاغتراب النفسى أو في أى بعد من أبعاده .

١١- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إناث الفرقة الأولى ، وإناث الفرقة الرابعة بكلية التربية في الاغتراب النفسى عند مستوى ٠,٠١ لصالح إناث أولى ، ووجود فروق دالة في الأبعاد : " اللاقوة " عند مستوى ٠,٠١

و " العزلة الاجتماعية " عند مستوى ٠,٠١ و " اللامضى " عند مستوى ٠,٠٥ و " الاغتراب عن الذات " عند مستوى ٠,٠٥ لصالح إيثك أولى .

١٢- وجود فروق دالة إحصائية بين إيثك الفرقة الأولى وإيثك الفرق الرابعة بكلية الهندسة فى الاغتراب النفسى عند مستوى ٠,٠٥ لصالح إيثك أولى ، وكذلك فى الأبعاد " اللاقوة " عند مستوى ٠,٠٥ و " اللامضى " عند مستوى ٠,٥ و " الاغتراب عن الذات " عند مستوى ٠,٠٥ لصالح إيثك أولى .

- نتائج الغرض الكلينيكي:

أظهرت نتائج الدراسة الكلينيكية وجود مشكلات عديدة لدى الحالات وقد ظهر الفرق بين مرتفعى ومنخفضى الدوجماتية فى معظم الحالات فى وجود اضطرابات للموقف الأوديبى وعدم التصفية الكاملة للعقدة الأوديبية .

بعض العوامل النفسية والاجتماعية الكامنة وراء اضطراب عجز الانتباه

المصحوب بالنشاط الحركى الزائد لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

(دراسة باستخدام تحليل المسار)

(رسالة ماجستير ، علم نفس تربوى ، ٢٠٠١) *

أهداف البحث :

هدف البحث إلى معرفة :

- ١- نسبة انتشار مشكلة *ADHD* بين تلاميذ المرحلة الابتدائية .
- ٢- مدى وجود تأثيرات مباشرة أو غير مباشرة لكل من العوامل المستقلة (الذكاء ، رفض الوالدين ، إكراه الوالدين ، التساهل الشديد من جانب الوالدين ، تباعد وسلبية الوالدين ، الإدراك السمعى ، الإدراك البصرى ، مفهوم الذات والمهارات الاجتماعية) على مشكلة *ADHD* لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية .
- ٣- التوصل إلى نموذج سببى نهائى يفسر مشكلة *ADHD* بين تلاميذ المرحلة الابتدائية فى ضوء العوامل السابقة .

عينة البحث :

تكونت عينة البحث فى صورتها النهائية من (٣٢) تلميذاً من تلاميذ الصف الرابع الابتدائى بمدينة قنا تتراوح أعمارهم بين (٩,٦ - ١٠,٥) سنة بمتوسط عمرى قدره (٩,٧) سنة وانحراف معيارى قدره (٤,٥٨) سنة ومن التلاميذ الذين يعانون من مشكلة *ADHD* تم اختيارهم من عينة كلية قوامها (٤٧٣) تلميذاً .

(*) حجاج غاتم أحمد على (٢٠٠١) : " بعض العوامل النفسية والاجتماعية الكامنة وراء اضطراب

عجز الانتباه المصحوب بالنشاط الحركى الزائد لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية - دراسة باستخدام

تحليل المسار " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية بقنا ، جامعة جنوب الوادى .

(*) أشرف المؤلف الحالى على هذا البحث .

أدوات البحث :

تم تطبيق الأدوات الآتية :

١- مقياس التقدير الذاتى لمشكلة *ADHD* .

(إعداد : عبد المنعم الدريبر ، ١٩٩٩)

٢- مقياس وكسلر لذكاء الأطفال .

(تعريب وتقنين : محمود إسماعيل ، لويس مليكة ، ١٩٩٣)

٣- بعض مقاييس قائمة المعاملة الوالدية .

(إعداد : صلاح أبو ناهية ، رشاد موسى ، ١٩٨٧)

٤- مقياس مفهوم الذات (إعداد : عز الدين الأشول ، ١٩٨٤)

٥- استبيان المهارات الإدراكية

(تعريب وتقنين : عبد الرقيب البحيرى ،

عبد القادر فراج ، عبد المنعم الدريبر)

٦- مقياس تقدير المعلم للمهارات الاجتماعية

(إعداد : عبد المنعم الدريبر ، ١٩٩٣)

٧- استمارة بيانات حالة (إعداد : الباحث)

المعالجة الإحصائية :

استخدم الباحث النسب المئوية وتحليل المسار *Path Analysis* .

نتائج البحث :

توصل البحث إلى النتائج الآتية :

١- بلغت نسبة انتشار مشكلة *ADHD* بين تلاميذ المرحلة الابتدائية بمدينة قنا

٧,٨ % .

٢- تسهم العوامل المستقلة الذكاء ، رفض الوالدين ، إكراه الوالدين ، التساهل

الشديد من جانب الوالدين ، تباعد سلبية الوالدين ، الإدراك السمعى والإدراك

البصرى ، مفهوم الذات ، والمهارات الاجتماعية (بنسبة ١٨% فى التأثير

السلبى على مشكلة *ADHD* بين تلاميذ المرحلة الابتدائية .

٣- أهم العوامل الكامنة وراء مشكلة *ADHD* والتي تناولها البحث حسب تأثيرها السببي هي : التساهل الشديد ٠,٢٥ ، الإدراك البصري -٠,٢٣ ، إكراه الوالدين ٠,٢٢ ، مفهوم الذات -٠,١١ ، ورفض الوالدين ٠,١٠ ، أما باقى العوامل المستقلة (الذكاء ، الإدراك السمعى ، المهارات الاجتماعية ، تباعد وسلبية الوالدين) كانت ضعيفة (٠,٠٦ ، ٠,٠٦ ، ٠,١٤ ، ٠,١٩) على الترتيب .

بعض الأساليب المعرفية وعلاقتها بدافعية الإنجاز لدى طلاب الجامعة (دراسة عاملية)

(رسالة ماجستير ، علم نفس تربوى ، ٢٠٠١) •

أهداف البحث :

يهدف البحث إلى التعرف على :

- ١- الفروق بين أفراد العينة فى أبعاد الأساليب المعرفية موضوع البحث وذلك باختلاف الجنس والتخصص .
- ٢- الفروق بين أفراد العينة فى دافعية الإنجاز وذلك باختلاف الجنس والتخصص .
- ٣- تمايز أو استقلال الأساليب المعرفية موضوع البحث لدى أفراد عينة البحث الكلية .
- ٤- العامل العام الذى يتضمن دافعية الإنجاز وأبعاد الأساليب المعرفية موضوع البحث لدى أفراد عينة البحث الكلية .
- ٥- البنية العاملية لدافعية الإنجاز وأبعاد الأساليب المعرفية موضوع البحث ، ومدى اختلافها باختلاف الجنس والتخصص .
- ٦- البنية العاملية لأبعاد الأساليب المعرفية موضوع البحث ومدى اختلافها باختلاف الجنس والتخصص .

عينة البحث :

تكونت عينة البحث من (٤٠٧) طالباً وطالبة (١٦٦ طالباً ، ٢٤١ طالبة) من طلاب وطالبات الشعب العلمية والشعب الأدبية بالفرقة الثالثة بأربع كليات مختلفة بجامعة جنوب الوادى ، وهذه الكليات هى : (كلية التربية ، كلية الآداب ، كلية العلوم ، كلية الطب البيطرى) .

(*) راشد مرزوق راشد رزق (٢٠٠١) : " بعض الأساليب المعرفية وعلاقتها بدافعية الإنجاز لدى طلاب الجامعة - دراسة علمية " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية بقنا ، جامعة جنوب الوادى .
(*) أشرف المؤلف الحالى على هذا البحث .

وقد بلغ عدد طلاب الشعب العلمية (٢٠٥) طالباً وطالبة (٩١ طالباً ، ١١٤ طالبة) بينما بلغ عدد طلاب الشعب الأدبية (٢٠٢) طالباً وطالبة (٧٥ طالباً ، ١٢٧ طالبة) .

أدوات البحث :

تم استخدام تسعة أدوات وهى :

١- اختبار الأشكال المتضمنة (الصورة الجمعية) لقياس (الاعتماد - الاستقلال عن المجال) . (إعداد : أنور الشرفاوى ، وسليمان الشيخ)

٢- مقياس الاندفاع - التأمل (إعداد : هاتم عبد المقصود)

٣- اختبار التسوية - الإبراز (إعداد : الحسينى منصور)

٤- اختبار الشرط للعبد لقياس (التفكير التقارىبى - التباعدى)

(إعداد : حامد العبد)

٥- مقياس عدم تحمل - تحمل الغموض (تعريب وتقنين : الباحث)

٦- اختبار التعقيد - التبسيط المعرفى (إعداد : عبد العال عجوة)

٧- مقياس المواقف اللفظى لقياس (الحذر - المخاطرة)

(إعداد : عبد المنعم الدردير)

٨- اختبار تكملة الفقرة لقياس التركيب التكاملى (تجرى - عياتى)

(إعداد : جمال على)

٩- مقياس دافعية الإنجاز . (إعداد : نظام النابلسى)

المعالجة الإحصائية :

تم فى البحث استخدام عدة أساليب الإحصائية وهى :

١- المتوسطات والانحراف المعيارية .

٢- معاملات الارتباط ، واختبار " ت " .

٣- تحليل التباين العاملى (٢×٢) للمتوسطات غير الموزونة .

٤- التحليل العاملى ، وقد تم إجراء التحليل العاملى بطريقة المكونات الأساسية

Principal Componants لهوتلينج *Hottellin* ، وتم إجراء التدوير

المتعامد للمحاور بأسلوب الفاريمكس الذى قدمه كايزر *Kaiser* .

نتائج البحث :

- ١- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في دافعية الإنجاز وبعد الاندفاع - التأمل ، وبعد التفكير التقاربى - التباعدى ، وبعد التعقيد - التبسيط المعرفى ، وبعد التركيب التكاملى (تجرىدى - عيائى) .
بينما وجدت فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الذكور فى بعد الاعتماد الاستقلال عن المجال وبعد عدم تحمل - تحمل الغموض .
ووجدت فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإناث فى بعد التسوية - الإبراز ، وبعد المخاطرة - الحذر .
- ٢- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب التخصصات العلمية وطلاب التخصصات الأدبية فى بعد عدم تحمل - تحمل الغموض ، وبعد المخاطرة - الحذر .
بينما وجدت فروق ذات دلالة إحصائية لصالح طلاب التخصصات العلمية فى بعد الاعتماد - الاستقلال عن المجال ، وبعد التفكير التقاربى - التباعدى .
ووجدت فروق ذات دلالة إحصائية لصالح طلاب التخصصات الأدبية فى دافعية الإنجاز وبعد الاندفاع - التأمل ، وبعد التسوية - الإبراز ، وبعد التعقيد - التبسيط المعرفى ، وبعد التركيب التكاملى (تجرىدى - عيائى) .
- ٣- أوضحت نتائج البحث من خلال التحليل العاملى أن المتغيرات موضوع البحث الحالى ليست مستقلة أو متميزة عن بعضها البعض بالإضافة إلى اختلاف العوامل الناتجة فى كل مصفوفة عن الأخرى باختلاف الجنس والتخصص ، وقد تشبهت المتغيرات موضوع البحث لدى طلاب العينة الكلية ، وبإستخدام محك أكثر تشدداً وليكن ٠,٤ على أربعة عوامل فقد ظهر بعد التعقيد - التبسيط المعرفى ، وبعد التركيب التكاملى (تجرىدى - عيائى) على عامل واحد ، بينما ظهرت دافعية الإنجاز وبعد عدم تحمل - تحمل الغموض على عامل واحد ، وظهر بعد الاندفاع - التأمل ، وبعد المخاطرة - الحذر على عامل واحد وظهر بعد الاعتماد - الاستقلال عن المجال وبعد التسوية - الإبراز ، وبعد التفكير التقاربى - التباعدى على عامل واحد .

٤- أثرت دافعية الإنجاز على البنية العاملية للأساليب المعرفية ، وذلك عند إجراء التحليل العاملى لأداء أفراد العينة الكلية - التخصصات العلمية - التخصصات الأدبية - الذكور - الإناث على اختبارات ومقاييس الأساليب المعرفية ودافعية الإنجاز .

٥- وجود اتفاق بين جميع المجموعات فى العامل الأول وبذلك يكون هذا العامل عاملاً عاماً حيث أنه ظهر فى جميع المجموعات وهذا العامل هو (التعقيد التجريدى - التبسيط الحاسى) .

بعض أنماط السلوك الخيالي وعلاقتها بالتفكير الابتكاري لدى طلاب التعليم الثانوي الفني الصناعي بمحافظة قنا

(رسالة ماجستير ، علم نفس تربوي ، ٢٠٠١) *

أهداف البحث :

هدف البحث إلى التعرف على :

- ١- أنماط السلوك الخيالي لدى الطلاب نوى التفكير الابتكاري بالتعليم الثانوي الفني الصناعي (عينة البحث) وذلك في ضوء (الجنس ، الصف الدراسي ، التخصصات الدراسية المختلفة) .
- ٢- طبيعة الفروق بين الطلاب مرتفعي التفكير الابتكاري ومنخفضي التفكير الابتكاري في أنماط السلوك الخيالي بغض النظر عن (الجنس ، الصف الدراسي ، التخصص الدراسي) .
- ٣- طبيعة الاختلاف بين أنماط السلوك الخيالي لدى الطلاب نوى التفكير الابتكاري (عينة البحث) باختلاف (الجنس ، الصف الدراسي ، التخصص الدراسي) .
- ٤- التأثيرات المشتركة للتفاعلات الثنائية والثلاثية لبعض المتغيرات المستقلة على أنماط السلوك الخيالي للطلاب نوى التفكير الابتكاري بالتعليم الثانوي الفني الصناعي بمحافظة قنا .

عينة البحث :

بلغ عدد أفراد العينة المستخدمة في هذا البحث (٣٦٠) طالباً وطالبة اختيروا عشوائياً ليمثلوا (٣) مجموعات مختلفة من حيث نوع التعليم وتوزيعهم كالتالي :

-
- (٥) عصام على الطيب مرزوق (٢٠٠١) : " بعض أنماط السلوك الخيالي وعلاقتها بالتفكير الابتكاري لدى طلاب التعليم الثانوي الفني الصناعي بمحافظة قنا " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية بقنا ، جامعة جنوب الوادي .
- (٥) أشرف المؤلف الحالي على هذا البحث .

- ١- (١١٩) طالباً وطالبة بقسم " الملابس الجاهزة " بالمدارس الثانوية الصناعية بمحافظة قنا (٥٩ ذكور - ٦٠ إناث) .
- ٢- (١٢١) طالباً وطالبة بقسم " الزخرفة العامة " بالمدارس الثانوية الصناعية بمحافظة قنا (٦٤ ذكور - ٥٧ إناث) .
- ٣- (١٢٠) طالباً وطالبة بقسم " الكهرباء " بالمدارس الثانوية الصناعية بمحافظة قنا (٦٣ ذكور - ٥٧ إناث) .
- ٤- وجميعهم فى فئة العمر (١٥ - ١٧ سنة) ، بمتوسط قدره (١٦,٤) سنة وانحراف معيارى قدره (٠,٤) .

أدوات البحث :

- ١- اختبار " وليامز " للتفكير الابتكارى .
- (ترجمة وتقنين : أحمد إبراهيم قنديل ، ١٩٩٠)
- ٢- مقياس تقدير المستوى الاجتماعى - الاقتصادى للأسرة المصرية المعدل (إعداد : عبد العزيز الشخص)
- ٣- مقياس أنماط السلوك الخيالى . (إعداد : الباحث)

المعالجة الإحصائية :

تم استخدام معادلة " شيفى " لحساب الفروق بين أزواج المجموعات الداخلة فى تحليل التباين ، وتم استخدام اختبار " ت " لحساب فروق المتوسطات ودلائها الإحصائية ، وتم استخدام التحليل العاملى ، وتحليل التباين البسيط *ANOVA* ، وتحليل التباين المركب *MANOVA* للتوصل لنتائج البحث .

نتائج البحث :

توصل البحث إلى النتائج التالية :

- ١- وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعة الطلاب مرتفعى التفكير الابتكارى ومجموعة الطلاب منخفضى التفكير الابتكارى فى أنماط السلوك الخيالى عند مستوى دلالة ٠,٠١ لصالح مجموعة الطلاب مرتفعى التفكير الابتكارى .

٢- توصل البحث إلى عدم اختلاف بين الطلبة والطلبات فى السلوك الخيالى البطولى ، والسلوك الخيالى المستقبلى ، والسلوك الخيالى العدوانى ، والسلوك الخيالى الخصب . بينما وجدت اختلافات بين الطلبة والطلبات فى السلوك الخيالى التقمصى ، والسلوك الخيالى العاطفى ، لصالح الطالبات عند مستوى ٠,٠٠٥ .

٣- وجود اختلاف بين المجموعات (عينة البحث) تبعاً لنوع التخصص (ملابس - زخرفة - كهرباء) فى السلوك الخيالى العدوانى لصالح طلاب قسم " الملابس الجاهزة " عند مستوى دلالة (٠,٠٠٥) ، وفى السلوك الخيالى العاطفى لصالح طلاب قسم " الكهرباء " عند مستوى دلالة (٠,٠٠٥) ، بينما لا توجد اختلافات فى باقى أنماط السلوك الخيالى (المستقبلى ، البطولى ، التقمصى ، الخصب) على الرغم من اختلاف التخصص الدراسى للطلاب .

٤- عدم وجود اختلاف فى أنماط السلوك الخيالى لدى الطلاب نوى التفكير الابتكارى بالتعليم الثانوى الفنى الصناعى باختلاف الصف الدراسى (الأول الثانوى الصناعى - الثالث الثانوى الصناعى) .

٥- أشارت نتائج البحث إلى أن متغير الصف الدراسى لم يظهر كعامل مستقل على أنماط السلوك الخيالى لدى الطلاب (عينة البحث) ، وبالنسبة للتفاعلات الثنائية لهذا المتغير فلم يوجد لها تأثير على أنماط السلوك الخيالى أما بالنسبة للتفاعل الثنائى بين (متغيرى) (الجنس × الصف الدراسى) أشارت النتائج إلى عدم وجود تأثير مشترك لهذا التفاعل على أنماط السلوك الخيالى ، وبالنسبة للتفاعل الثنائى بين (متغيرى) (نوع التخصص × الصف الدراسى) ، أشارت النتائج إلى عدم وجود تأثير مشترك لهذا التفاعل على أنماط السلوك الخيالى ، وبالنسبة للتفاعل الثلاثى بين (متغيرات) (الجنس × نوع التخصص × الصف الدراسى) ، فقد توصل البحث إلى عدم وجود تأثير مشترك لهذا التفاعل على أنماط السلوك الخيالى .

٦- أوضحت النتائج أن لمتغير المستوى الابتكاري تأثير دال على أنماط السلوك

الخيالي لدى الطلاب (عينة البحث) للعوامل التالية :

- العامل الأول : السلوك الخيالي البطولي .
- العامل الثاني : السلوك الخيالي المستقبل .
- العامل الثالث : السلوك الخيالي التقمصي .
- العامل الرابع : السلوك الخيالي العدواني .
- العامل الخامس : السلوك الخيالي العاطفي .
- العامل السادس : السلوك الخيالي الخصب .

حيث كانت الفروق دالة عند مستوى ٠,٠١ لصالح الطلاب مرتفعي

التفكير الابتكاري .

كما أشارت النتائج أيضاً إلى وجود تأثير مشترك للتفاعل الثنائي بين

(الجنس × المستوى الابتكاري) على أنماط السلوك الخيالي للعوامل

التالية :

- العامل الأول : السلوك الخيالي البطولي ، حيث كانت الفروق دالة عند مستوى ٠,٠١ لصالح الذكور مرتفعي التفكير الابتكاري وعند مستوى ٠,٠٥ لصالح الإناث مرتفعي التفكير الابتكاري .
- العامل الثاني : السلوك الخيالي المستقبلي ، حيث كانت الفروق دالة عند مستوى ٠,٠٥ لصالح الذكور مرتفعي التفكير الابتكاري وعند مستوى ٠,٠١ لصالح الإناث مرتفعي التفكير الابتكاري .
- العامل الثالث : السلوك الخيالي التقمصي ، حيث كانت الفروق دالة عند مستوى ٠,٠١ لصالح الذكور مرتفعي التفكير الابتكاري وعند مستوى ٠,٠٥ لصالح الإناث مرتفعي التفكير الابتكاري .
- العامل الرابع : السلوك الخيالي العدواني ، حيث كانت الفروق دالة عند مستوى ٠,٠١ لصالح الذكور مرتفعي التفكير الابتكاري وعند مستوى ٠,٠٥ لصالح الإناث مرتفعي التفكير الابتكاري .

- العامل الخامس : السلوك الخيالي العاطفي ، حيث كانت الفروق دالة عند مستوى ٠,٠١ لصالح الذكور مرتفعي التفكير الابتكاري وعند مستوى ٠,٠٥ لصالح الإناث مرتفعي التفكير الابتكاري .

- العامل السادس : السلوك الخيالي الخصب ، حيث كانت الفروق دالة عند مستوى ٠,٠١ لصالح الذكور مرتفعي التفكير الابتكاري وعند مستوى ٠,٠٥ لصالح الإناث مرتفعي التفكير الابتكاري .

٧- أظهرت النتائج وجود تأثير مشترك للفاعل الثاني بين متغيري (نوع التخصص × المستوى الابتكاري) على أنماط السلوك الخيالي لدى الطلاب عينة البحث للعوامل التالية : العامل الأول والعمل الثاني والعامل الثالث والعامل الرابع والعامل الخامس والعامل السادس ، وقد كانت الفروق في هذه الأنماط الخيالية دالة عند مستوى ٠,٠١ لصالح مرتفعي التفكير الابتكاري في مجموعات البحث المختلفة .

٨- وأشارت نتائج البحث إلى وجود تأثير مشترك للتفاعلات الثلاثية بين متغيرات (الجنس × نوع التخصص × المستوى الابتكاري) في أنماط السلوك الخيالي لدى الطلاب ذوي التفكير الابتكاري بالتعليم الثانوي الفني الصناعي (عينة البحث) .

التنشئة السياسية وعلاقتها بالسلوك السياسى

لدى عينة من طلاب الجامعة

(رسالة ماجستير ، علم نفس ، ٢٠٠١) *

أهداف البحث :

هدف البحث إلى معرفة :

- ١- مدى تأثير عملية التنشئة السياسية على السلوك السياسى .
- ٢- مدى تأثير بعض العوامل الأخرى مثل : " الجنس - المستوى الاقتصادى والاجتماعى - التخصص - الإقامة " ، على كل من التنشئة الاجتماعية والسلوك السياسى .
- ٣- العلاقة بين التنشئة السياسية والسلوك السياسى .

عينة البحث :

تكونت عينة البحث الكلية من ٣٠٥ مبحوثاً من الجنسين (١٨٢ ذكر ، ١٢٣ إناث) من طلاب الجامعة من مختلف الكليات ، كلية الآداب ، التربية ، العلوم ، الطب ، الزراعة ، التجارة ، الحقوق ، بلغ متوسط أعمارهم ٢٠,٦٩ بانهراف معيارى ١,٤ .

أدوات البحث :

استخدم فى البحث الأدوات الآتية :

- ١- مقياس التنشئة السياسية . (إعداد : الباحث)
- ٢- مقياس السلوك السياسى . (إعداد : الباحث)
- ٣- استمارة المستوى الاقتصادى الاجتماعى (إعداد : محمود السيد أبو النيل ، ١٩٨٧)

(*) مجدى فرغلى محمد حسن (٢٠٠١) : " التنشئة السياسية وعلاقتها بالسلوك السياسى لدى عينة من طلاب الجامعة " ، رسالة ماجستير ، كلية الآداب بسوهاج ، جامعة جنوب الوادى .

المعالجة الإحصائية :

- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية .
- معاملات الارتباط .
- اختبار " ت "
- تحليل التباين فى اتجاه واحد .

نتائج البحث :

أسفر البحث عن النتائج الآتية :

- ١- توجد علاقة دالة إحصائياً بين التنشئة السياسية والسلوك السياسى دالة عند مستوى ٠,٠١ .
- ٢- هناك اختلاف بين المستويات الاقتصادية الثلاثة على متغير التنشئة السياسية ، لصالح المستوى الاقتصادى والاجتماعى المتوسط وعلى البعد الأول من أبعاد التنشئة السياسية ، لصالح المستوى المتوسط ولم تتأثر باقى المتغيرات بالمستوى الاقتصادى الاجتماعى .
- ٣- توجد فروق بين طلاب الريف والحضر على متغير السلوك السياسى ، لصالح طلاب الحضر ولا يؤثر الريف والحضر على باقى المتغيرات .
- ٤- توجد فروق بين الذكور والإناث على السلوك السياسى والبعد الثالث من أبعاد التنشئة السياسية ، لصالح الذكور ولا توجد فروق على باقى المتغيرات .
- ٥- توجد فروق بين طلاب الدراسة العلمية والدراسة النظرية على كل متغيرات البحث ، لصالح طلاب الدراسة النظرية ، فيما عدا البعد الثالث فقط من أبعاد التنشئة السياسية .

رسوم الأطفال وعلاقتها بقدراتهم المعرفية

(رسالة ماجستير ، علم نفس ، ٢٠٠١) *

أهداف البحث :

هدف البحث إلى :

- ١- إعداد معايير كمية ووصفية ومصورة وجداول لنسب نكاء الرسم الأربعة ومتوسطات لازمة لتصحيح اختبار رسم المنزل والشجرة والشخص في المجتمع المحلي من سن ٥ إلى ١٥ عاماً .
- ٢- معرفة طبيعة العلاقة بين رسوم الأطفال وقدراتهم المعرفية كما تحددها الصورة الرابعة من مقياس " ستانفورد - بينيه " .

عينة البحث :

تكونت عينة البحث من ١٢٠ طفلاً وطفلة (٦٦ ذكر - ٥٤ أنثى) تتراوح أعمارهم من الخامسة إلى الخامسة عشرة عاماً ، وذلك بمختلف المستويات الاجتماعية والاقتصادية والتعليمية ، وقد تم تصنيفهم حسب المستوى العقلي في ثمانى مستويات عقلية .

أدوات البحث :

استخدمت الباحثة الأدوات التالية :

- ١- مقياس " ستانفورد - بينيه " الصورة الرابعة .
(اقتباس وإعداد : لويس كامل مليكة)
- ٢- اختبار رسم المنزل والشجرة والشخص .
(اقتباس وإعداد : لويس كامل مليكة)
- ٣- استمارة بيانات الطفل .

(*) ضحى عبد السميع أحمد (٢٠٠١) : " رسوم الأطفال وعلاقتها بقدراتهم المعرفية " ، رسالة ماجستير ، كلية الآداب بسوهاج ، جامعة جنوب الوادى .

المعالجة الإحصائية :

استخدمت الباحثة الأساليب الإحصائية الآتية :

- النسب المئوية .
- المتوسطات الحسابية .
- معاملات الارتباط لبيرسون .

نتائج البحث :

توصل البحث إلى النتائج الآتية :

- ١- وجود معاملات ارتباط دالة بين نسب ذكاء الرسم الأربعة (الخام - الجيدة - الرديئة - الصافية) ، وكل من الدرجة العمرية المعيارية المركبة ، والدرجات العمرية المعيارية فى المجالات الأربعة (الاستدلال اللفظى ، والاستدلال المجرد البصرى ، والاستدلال الكمى ، الذكرة قصيرة المدى) .
- ٢- وجود معاملات ارتباط دالة بين نسب ذكاء الرسم الأربعة والدرجات العمرية المعيارية فى الوظائف المعرفية المختلفة .
- ٣- لم ترتبط نسب ذكاء الرسم (الخام - الرديئة - والصافية) باختبار بناء المعادلات ، بينما وجد ارتباط سالب بين نسبة الذكاء الجيدة واختبار بناء المعادلات دالة عند ٠,٠١ .
- ٤- وجود معاملات ارتباط داخلية مرتفعة بين نسب ذكاء الرسم الأربعة ، ويعنى ذلك أن نسب ذكاء الرسم الأربعة تقيس جوانب مرتبطة بمقادير متفاوتة من نفس الشئ .
- ٥- وجود فروق بين متوسط الدرجات العمرية المعيارية المركبة ومتوسط الدرجات العمرية المعيارية فى المجالات الأربعة من جانب ، وكل من متوسطات نسب ذكاء الخام والجيدة والرديئة والصافية على الجانب الآخر تتراوح من ١ : ٣ نقط وذلك بمختلف المستويات العقلية .
- ٦- وجود فروق داخلية بين متوسطات الدرجات العمرية المعيارية للمجالات الأربعة (الاستدلال اللفظى ، الاستدلال المجرد البصرى ، والاستدلال

الكمى ، والذاكرة قصيرة المدى) تتراوح من ١ : ٢٩ نقطة وذلك بمختلف المستويات العقلية .

٧- زيادة متوسطات الدرجات العمرية المعيارية لمقياس " ستانفورد - بينيه " عن متوسط نسب ذكاء الرسم بصفة عامة فى فئة " ممتاز " ، و " فوق المتوسط " ، و " متوسط " . وزادت متوسطات نسب ذكاء الرسم عن متوسطات الدرجات العمرية المعيارية لمقياس " ستانفورد - بينيه " فى فئة " متوسط منخفض " ، و " بينى " ، و " معاق عقلى فى مستوى خفيف " ، و " معاق عقلى فى مستوى معتدل " .

٨- تشتت الدرجات الخام الجيدة والرديئة للمنزل والشجرة والشخص من مختلف المستويات العقلية ما عدا فئة " ممتاز " فقد وقعت درجات معظم الأطفال فى مستوى عقلى واحد .

٩- تشتت الدرجات الخام الجيدة والرديئة للتفاصيل والنسب والمنظور بين مختلف المستويات العقلية ، وقد يرجع ذلك إلى سيطرة الخيال والحياة الانفعالية لدى الأطفال ، بالإضافة إلى تأثير العوامل الانفعالية على درجات الرسم .

١٠- من المؤلف أن يحصل طفل سوى على درجة تفاصيل مرتفعة ثم درجة نسب أقل ثم درجة منظور أقل من كليهما .

أساليب إدارة الفصل وعلاقتها بمستوى الذكاء الاجتماعي والضغوط النفسية لدى المعلمين

(رسالة ماجستير ، علم نفس تربوي ، ٢٠٠١) *

أهداف البحث :

هدف البحث إلى الكشف عن :

- ١- العلاقة بين أسلوب المعلم في إدارة الفصل ، ومستوى ذكائه الاجتماعي .
- ٢- العلاقة بين أسلوب المعلم في إدارة الفصل ، ومستوى الضغوط النفسية لديه .
- ٣- تأثير متغيري الجنس والخبرة على أسلوب المعلم في إدارة الفصل .
- ٤- مدى إسهام كل من الذكاء الاجتماعي والضغوط النفسية لدى المعلم في التنبؤ بأسلوبه في إدارة الفصل .
- ٥- الاتساق في مكونات العلاقة بين أسلوب إدارة الفصل وكلٍ من الضغوط النفسية وأبعاد الذكاء الاجتماعي .

عينة البحث :

تكونت عينة البحث من طلاب ومعلمي المدارس الثانوية العمة بمحافظة سوهاج ، حيث اشتملت على ١٧٦ معلماً ، ١٤٠٨ طالباً وطالبة من الصفين الثاني والثالث الثانوي .

أدوات البحث :

استخدمت الباحثة الأدوات الآتية :

- ١- مقياس أسلوب إدارة الفصل لدى معلم المرحلة الثانوية من وجهة نظر الطلاب . (إعداد : الباحثة)

(٥) جيهان على محمد حماد (٢٠٠١) : "أساليب إدارة الفصل وعلاقتها بمستوى الذكاء الاجتماعي والضغوط النفسية لدى المعلمين " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية بسوهاج ، جامعة جنوب الوادي .

- ٢- مقياس جامعة جورج واشنطن للذكاء الاجتماعي .
(ترجمة وإعداد : حسين عبد العزيز الدريني ، ١٩٨٠)
٣- قائمة الضغوط النفسية للمعلمين .
(إعداد فيميان *Fimian* ، ١٩٨٥)
(ترجمة وإعداد : طلعت منصور ، وفيولا الببلاوي ، ١٩٨٩)

المعالجة الإحصائية :

- استخدمت الباحثة الأساليب الإحصائية الآتية :
١- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية .
٢- معاملات الارتباط واختبار " ت " .
٣- تحليل الانحدار البسيط والتحليل العاقل و *SPSS* .
نتائج البحث :

توصل البحث إلى النتائج الآتية :

- ١- توجد علاقة ارتباطية موجبة ودالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ بين درجات المعلمين على مقياس أسلوب إدارة الفصل ، ودرجاتهم على مقياس الذكاء الاجتماعي .
٢- توجد علاقة ارتباطية سالبة ودالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ بين درجات المعلمين على مقياس أسلوب إدارة الفصل ودرجاتهم على مقياس الضغوط النفسية .
٣- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات المعلمين ومتوسط درجات الملمات على مقياس أسلوب إدارة الفصل .
٤- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات المعلمين ذوي الخبرة من (١-١٠) أعوام ، ومتوسط درجات المعلمين ذوي الخبرة أكثر من ١٥ عاماً ، وذلك على مقياس أسلوب إدارة الفصل ، لصالح المجموعة الثانية .
٥- يمكن التنبؤ بأسلوب المعلم في إدارة الفصل من خلال درجاته على مقياس الذكاء الاجتماعي والضغوط النفسية .
٦- يوجد اتساق في مكونات العلاقة بين إدارة الفصل ، وكل من الضغوط النفسية وأبعاد الذكاء الاجتماعي كما كشف عنها التحليل العاقل .

قوة الأنا وعلاقتها بالمسئولية الاجتماعية والدافعية للإنجاز

لدى المعوقين حركياً

(رسالة ماجستير ، صحة نفسية ، ٢٠٠١) *

أهداف البحث :

هدف البحث إلى التعرف على :

- ١- الفروق بين المعوقين حركياً والعاديين من طلاب الجامعة في قوة الأنا والمسئولية الاجتماعية ودافعية الإنجاز .
- ٢- طبيعة العلاقة بين قوة الأنا وكل من المسئولية الاجتماعية ودافعية الإنجاز لدى المعوقين حركياً من طلاب الجامعة .
- ٣- تأثير متغيري الجنس ودرجة الإعاقة والتفاعل بينهما على قوة الأنا والمسئولية الاجتماعية ودافعية الإنجاز .

عينة البحث :

تكونت عينة البحث من ١٦٤ طالباً من طلاب الجامعة ، شكلوا مجموعتين : مجموعة العاديين وعددهم ٨٢ طالباً ، ومجموعة المعوقين حركياً وعددها ٨٢ طالباً ، وقد قام الباحث بتقسيم عينة المعوقين حركياً تبعاً لمتغير الجنس إلى (٤٩ ذكراً ، ٣٣ أنثى) وتبعاً لمتغير درجة الإعاقة إلى (٤٨ مفحوصاً معوقين بإعاقة جزئية ، ٣٤ مفحوصاً معوقين بإعاقة كلية) .

أدوات البحث :

تم استخدام الأدوات الآتية :

- ١- مقياس قوة الأنا . (إعداد : محمد وقفي عيسى ، ١٩٩٣)

(تعديل الباحث)

(*) فتحى عبد الرحمن محمد عبد الرحمن الضبع (٢٠٠١) : " قوة الأنا وعلاقتها بالمسئولية الاجتماعية والدافعية للإنجاز لدى المعوقين حركياً " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية بسوهاج ، جامعة جنوب الوادى .

٢- مقياس المسؤولية الاجتماعية . (إعداد : الباحث)

٣- اختبار الدافع للإنجاز للأطفال والراشدين

(إعداد : فاروق عبد الفتاح موسى ، ١٩٩١)

٤- مقياس المستوى الاجتماعي - الاقتصادي

(إعداد : عبد العزيز الشخص ، ١٩٩٥)

٥- استمارة بيانات عن الطالب

(إعداد : الباحث)

المعالجة الإحصائية :

لمعالجة بيانات البحث استخدم الباحث : اختبار " ت " ومعامل الارتباط وتحليل التباين (2×2) واختبار نيومان - كولز .

نتائج البحث :

توصل البحث إلى النتائج التالية :

١- توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ بين متوسطي درجات المعوقين حركياً والعاديين من طلاب الجامعة في قوة الأنا والمسؤولية الاجتماعية ، وعند مستوى ٠,٠٥ في دافعية الإنجاز ، وذلك لصالح العاديين .

٢- توجد علاقة ارتباطية موجبة ودالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ بين قوة الأنا وكل من المسؤولية الاجتماعية ودافعية الإنجاز لدى المعوقين حركياً من طلاب الجامعة .

٣- يوجد تأثير دال إحصائية عند مستوى ٠,٠١ لمتغير الجنس على قوة الأنا والمسؤولية الاجتماعية ، بينما لا يوجد تأثير لمتغير الجنس على دافعية الإنجاز .

٤- يوجد تأثير دال إحصائية عند مستوى ٠,٠١ لمتغير درجة الإعاقة على قوة الأنا ، بينما لا يوجد تأثير لمتغير درجة الإعاقة على المسؤولية الاجتماعية ودافعية الإنجاز .

٥- يوجد تأثير دال إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ للتفاعل المتبادل بين الجنس ودرجة الإعاقة على كل من قوة الأنا والمسؤولية الاجتماعية ، بينما لا يوجد تأثير للتفاعل المتبادل بينهما على دافعية الإنجاز .

مدى فاعلية التعزيز فى تعديل سلوك الانسحاب الاجتماعى لدى الأطفال المختلفين عقلياً القابلين للتعلم

(رسالة ماجستير ، علم نفس تربوى ، ٢٠٠٢) *

أهداف البحث :

هدف البحث إلى :

١- التعرف على مدى فاعلية استخدام التعزيز الملامى والاجتماعى والاثنين معاً فى تعديل سلوك الانسحاب الاجتماعى لدى الأطفال المختلفين عقلياً القابلين للتعلم .

٢- التعرف على فاعلية التعزيز الموجب المستخدم مع كل مجموعة من المجموعات التجريبية الثلاثة على بقاء أثر التعلم .

٣- تعديل بعض خصائص هؤلاء الأطفال المختلفين عقلياً القابلين للتعلم المنسحبين اجتماعياً لمساعدتهم على التواصل مع الآخرين .

عينة البحث :

تكونت عينة البحث من ١٢ تلميذاً من تلاميذ مدرسة التربية الفكرية بمدينة قنا بمتوسط عمرى قدره ١٠,٦ سنة وانحراف معيارى قدره ٣,٦٤ ، وتتراوح نسبة ذكائهم بين ٥٤ إلى ٦٩ درجة على مقياس ستانفورد بينيه (الطبعة الرابعة) .

أدوات البحث :

استخدمت الباحثة الأدوات التالية :

١- مقياس ستانفورد بينيه (الطبعة الرابعة)

(تعريف وتقنين : مصرى حضرة ، ١٩٩٨)

(*) عبير أحمد أبو الوفا لنقل (٢٠٠٢) : "مدى فاعلية التعزيز فى تعديل سلوك الانسحاب

الاجتماعى لدى الأطفال المختلفين عقلياً القابلين للتعلم " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية بقنا ،

جامعة جنوب الوادى .

(*) أشرف المؤلف الحالى على هذا البحث .

٢- مقياس سلوك الانسحاب الاجتماعي للأطفال المتخلفين عقلياً القابلين للتعلم .
(إعداد : الباحثة)

٣- استمارة متابعة سلوك الطفل .
(إعداد : الباحثة)

٤- برنامج تعديل سلوك الانسحاب الاجتماعي للأطفال المتخلفين عقلياً القابلين للتعلم .
(إعداد : الباحثة)

المعالجة الإحصائية :

استخدمت الباحثة الأساليب الإحصائية الآتية :

التحليل العاملي ، اختبار ويلكوكسون ، اختبار كروسكال - واليز

نتائج البحث :

توصل البحث إلى النتائج التالية :

١- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطى درجات أفراد المجموعة التجريبية الأولى (التعزيز المادى) فى القياسين القبلى والبعدى على مقياس سلوك الانسحاب الاجتماعي للأطفال المتخلفين عقلياً القابلين للتعلم .

٢- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطى درجات أفراد المجموعة التجريبية الثانية (التعزيز الاجتماعى) فى القياسين القبلى والبعدى على مقياس سلوك الانسحاب الاجتماعي للأطفال المتخلفين عقلياً القابلين للتعلم .

٣- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطى درجات أفراد المجموعة التجريبية الثالثة (التعزيز المادى والاجتماعى معاً) فى القياسين القبلى والبعدى على مقياس سلوك الانسحاب الاجتماعي للأطفال المتخلفين عقلياً القابلين للتعلم .

٤- لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطى درجات أفراد المجموعات التجريبية الثلاثة فى القياس البعدى على مقياس الانسحاب الاجتماعي للأطفال المتخلفين عقلياً القابلين للتعلم .

٥- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطى درجات أفراد المجموعات التجريبية الثلاثة فى القياس البعدى ودرجاتهم على اختبارات المتابعة .

فاعلية أسلوبى التعزيز التفاضلى والتصحيح الزائد فى خفض حدة السلوك النمطى لدى الأطفال المتخلفين عقلياً القابلين للتعليم

(رسالة ماجستير ، صحة نفسية ، ٢٠٠٢) *

أهداف البحث :

هدف البحث إلى :

١- تحديد مظاهر السلوك النمطى لدى الأطفال المتخلفين عقلياً القابلين للتعليم .

٢- التعرف على مدى انتشار السلوك النمطى لدى الأطفال المتخلفين عقلياً القابلين للتعليم .

٣- التعرف على فاعلية برنامج سلوكى باستخدام التعزيز الزائد والتعزيز التفاضلى للسلوك الآخر فى خفض حدة السلوك النمطى لدى الأطفال المتخلفين عقلياً القابلين للتعليم .

عينة البحث :

تكونت عينة البحث من (١٢) طفلاً وطفلة (١٠ ذكور ، اثنتين) يظهرون سلوكاً نمطياً من مدارس التربية الفكرية بمدينة قنا ، وتم اختيارهم من عينة أولية قوامها ٢٩ طفلاً (٢٤ ذكراً ، ٥ إناث) ، تتراوح أعمارهم فيما بين (٩ - ١٢) ويتراوح مستوى ذكائهم فيما بين (٥٠ - ٧٠) ، ويظهرون سلوكاً نمطياً ما بين (٤٠ - ٥٠) درجة على مقياس السلوك النمطى المستخدم فى البحث .

(*) هالة خير سنارى إسماعيل (٢٠٠٢) : " فاعلية أسلوبى التعزيز التفاضلى والتصحيح الزائد فى خفض حدة السلوك النمطى لدى الأطفال المتخلفين عقلياً القابلين للتعليم " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية بقنا ، جامعة جنوب الوادى .

(*) أشترك المؤلف الحالى فى لجنة المناقشة والحكم على هذا البحث .

أدوات البحث :

- ١- مقياس السلوك النمطى للمتخلفين عقلياً . (إعداد : الباحثة)
- ٢- مقياس ستانفورد بينيه للذكاء (الطبعة الرابعة)
(إعداد : لويس مليكة ، ١٩٩٨)
- ٣- استطلاع رأى بعض المعلمين والأخصائيين النفسيين والاجتماعيين عن الاستجابات النمطية . (إعداد : الباحثة)
- ٤- برنامج سلوكى لخفض حدة السلوك النمطى لدى الأطفال المتخلفين عقلياً القابلين للتطعم . (إعداد : الباحثة)

المعالجة الإحصائية :

استخدمت الباحثة الأساليب الإحصائية الآتية :

- ١- اختبار ويلكوكسن للزوج المتماثلة .
- ٢- اختبار مان - ويتنى .
- ٣- اختبار كروسكال - واليز لتحليل التباين فى اتجاه واحد .

نتائج البحث :

توصل البحث إلى النتائج الآتية :

- ١- لا توجد فروق دالة إحصائية بين أطفال المجموعة الضابطة فى القياسين القبلى والبعدى على مقياس السلوك النمطى .
- ٢- توجد فروق دالة إحصائية بين درجات أطفال المجموعة الضابطة ودرجات أطفال المجموعة التجريبية الثانية (التصحيح الزائد) على مقياس السلوك النمطى فى القياس البعدى لصالح المجموعة التجريبية الثانية .
- ٣- توجد فروق دالة إحصائية بين درجات أطفال المجموعة الضابطة ودرجات أطفال المجموعة التجريبية الأولى (التعزيز التفاضلى للسلوك الآخر) على مقياس السلوك النمطى فى القياس البعدى ، لصالح المجموعة التجريبية الأولى .
- ٤- توجد فروق دالة إحصائية بين درجات أطفال المجموعة الضابطة ودرجات أطفال المجموعة التجريبية الثانية (التعزيز التفاضلى للسلوك الآخر

والتصحيح الزائد معاً) على مقياس السلوك النمطي في القياس البعدي ،
لصالح المجموعة التجريبية الثالثة .

٥- توجد فروق دالة إحصائية بين درجات أطفال المجموعات التجريبية الثلاث
على مقياس السلوك النمطي في القياس البعدي . لصالح أطفال المجموعة
التجريبية الثالثة .

٦- لا توجد فروق دالة إحصائية بين درجات أطفال المجموعات التجريبية الثلاثة
على مقياس السلوك النمطي في القياس البعدي والقياس التتبعي .

**استراتيجيات تشفير المعلومات فى الذاكرة وتأثيرها على مستوى الأداء
فى بعض المهام اللفظية والشكلية لدى تلاميذ المرحلتين الإعدادية والثانوية
(رسالة ماجستير ، علم نفس تربوى ، ٢٠٠٢)^(٥)**

أهداف البحث :

هدف البحث إلى التعرف على :

١- استراتيجيات تشفير المعلومات فى الذاكرة فى المهام اللفظية والشكلية لدى
تلاميذ المرحلتين الإعدادية والثانوية ، ومدى اختلاف هذه الاستراتيجيات
باختلاف نوع المهمة .

٢- تأثير النوع (ذكور - إناث) على استراتيجيات تشفير المعلومات فى الذاكرة
فى المهام اللفظية والشكلية لدى تلاميذ المرحلتين الإعدادية والثانوية .

٣- اختلاف استراتيجيات تشفير المعلومات فى الذاكرة لدى تلاميذ المرحلة
الإعدادية عنها لدى تلاميذ المرحلة الثانوية .

٤- اختلاف مستوى أداء الذاكرة قصيرة الأمد والذاكرة طويلة الأمد فى المهام
اللفظية والشكلية باختلاف الاستراتيجية المستخدمة فى التشفير لدى الأفراد
عينة البحث .

عينة البحث :

تكونت عينة البحث من تلاميذ الصف الثانى الإعدادى بمحافظة قنا قوامها
٩٩ تلميذاً (٤٣ ذكر ، ٥٦ أنثى) ، وعينة أخرى من تلاميذ الصف الثانى الثانوى
بمحافظة قنا مكونة من (١٥٠) تلميذاً (٧٩ ذكر ، ٧١ أنثى) .

(٥) ربيع عبده أحمد رشوان (٢٠٠٢) : " استراتيجيات تشفير المعلومات فى الذاكرة وتأثيرها على
مستوى الأداء فى بعض المهام اللفظية والشكلية لدى تلاميذ المرحلتين الإعدادية والثانوية " ،
رسالة ماجستير ، كلية التربية بقنا ، جامعة جنوب الوادى .
(٥) أشرف المؤلف الحالى على هذا البحث .

أدوات البحث :

تم استخدام الأدوات والمهام التالية فى البحث الحالى :

١- مهام الذاكرة . (إعداد : الباحث)

وتتضمن (مهمة الألفاظ العيانية ، مهمة الألفاظ المجردة ، مهمة المقاطع اللفظية عديمة المعنى ، مهمة الأشكال) .

٢- اختبار القدرة العقلية العامة (إعداد : فاروق عبد الفتاح موسى ، ١٩٨٤)

المعالجة الإحصائية :

تم استخدام الأساليب الإحصائية التالية فى البحث :

١- المتوسطات والانحرافات المعيارية .

٢- التكرارات والنسب المئوية .

٣- اختبار كاي^٢ للفروق بين التكرارات .

٤- اختبار " فريد مان " للفروق بين الرتب .

٥- اختبار الفروق بين النسب .

٦- تحليل التباين المتعدد .

نتائج البحث :

أولاً : نتائج التحليل الكمى :

١- اختلاف استراتيجيات تشفير المعلومات فى الذاكرة لدى تلاميذ المرحلتين الإعدادية والثانوية باختلاف نوع المهمة .

٢- لا تختلف استراتيجيات تشفير المعلومات فى الذاكرة فى (مهمة الألفاظ العيانية ، مهمة الألفاظ المجردة ، مهمة المقاطع اللفظية عديمة المعنى ، مهمة الأشكال) لدى تلاميذ المرحلتين الإعدادية والثانوية باختلاف النوع (ذكور - إناث) .

٣- تختلف استراتيجيات تشفير المعلومات فى الذاكرة المستخدمة فى مهمة الألفاظ المجردة وفى مهمة المقاطع اللفظية عديمة المعنى لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية عنها لدى تلاميذ المرحلة الثانوية .

حيث :

أ) وجدت فروق دالة إحصائياً بين تلاميذ المرحلة الثانوية وتلاميذ المرحلة الإعدادية فى استخدام استراتيجيات التعقيد فى مهمة الألفاظ المجردة لصالح تلاميذ المرحلة الثانوية .

ب) وجدت فروق دالة إحصائياً بين تلاميذ المرحلة الثانوية وتلاميذ المرحلة الإعدادية فى استخدام استراتيجيات السجع فى مهمة المقاطع اللفظية عديمة المعنى ، لصالح تلاميذ المرحلة الثانوية .

ج) وجدت فروق دالة إحصائياً بين تلاميذ المرحلة الثانوية وتلاميذ المرحلة الإعدادية فى استخدام استراتيجيات بروفة الصم فى مهمة المقاطع اللفظية عديمة المعنى ، لصالح تلاميذ المرحلة الإعدادية .

د) تختلف استراتيجيات تشفير المعلومات فى الذاكرة لدى تلاميذ المرحلتين الإعدادية والثانوية فى التأثير على مستوى أداء الذاكرة قصيرة الأمد والذاكرة طويلة الأمد .

ثانياً : نتائج التحليل الكيفى :

أسفرت تحليل بروتوكولات التلاميذ عينة البحث عن :

أ) استخدام تلاميذ المرحلتين الإعدادية والثانوية لاستراتيجيات (بروفة الصم - بروفة التفصيل - التجزيل - التعقيد - التخيل) فى مهمة الألفاظ العيانية .

ب) استخدام تلاميذ المرحلتين الإعدادية والثانوية لاستراتيجيات (بروفة الصم - بروفة التفصيل - التجزيل - السجع) فى مهمة الألفاظ المجردة .

ج) استخدام تلاميذ المرحلة الثانوية لاستراتيجيات التعقيد فى مهمة الألفاظ المجردة .

د) استخدام تلاميذ المرحلتين الإعدادية والثانوية لاستراتيجيات (بروفة الصم - التجزيل - التوسيط) فى مهمة المقاطع اللفظية عديمة المعنى .

هـ) استخدام تلاميذ المرحلة الثانوية لاستراتيجيات السجع فى مهمة المقاطع اللفظية عديمة المعنى .

و) استخدام تلاميذ المرحلتين الإعدادية والثانوية لاستراتيجيات (بروفة الصم - التعقيد - التخيل) فى مهمة الأشكال .

العنف المدرسى لدى طلاب المرحلة الثانوية فى ضوء بعض سمات الشخصية

(دراسة كLINيكية)

(رسالة ماجستير ، صحة نفسية ، ٢٠٠٢) •

أهداف البحث :

هدف البحث إلى :

- ١- التعرف على مدى شيوع العنف المدرسى بين طلاب المرحلة الثانوية .
- ٢- التعرف على العوامل النفسية السوية واللاسوية المرتبطة بالطلاب الأكثر عنفاً فى المدارس الثانوية بمحافظة قنا .
- ٣- معرفة بعض الجوانب الشعورية واللاشعورية وبعض الصراعات والاضطرابات النفسية المؤدية للعنف عند طلاب المدارس الثانوية .
- ٤- معرفة العوامل المهنية والمرسبة وراء زيادة مشكلة العنف المدرسى .

عينة البحث :

تكونت عينة البحث من طلاب الصف الأول والثانى ومن مدارس التعليم الثانوى العام والفنى بمحافظة قنا بلغ عددها ٧١٠ طالب (٣٧٠ طالب - ٣٤٠ طالبة) .

أدوات البحث :

استخدم الباحث الأدوات الآتية :

- ١- مقياس العنف المدرسى . (إعداد : الباحث)
- ٢- اختبار التحليل النفسى للشخصية (CAQ) (إعداد : كاتل وآخرون)
- (تعريب وتقنين : عبد الرقيب البحيرى ، ٢٠٠٠)
- ٣- اختبار تفهم الموضوع TAT (إعداد : موراى ومورجان ، ١٩٣٥)
- ٤- استمارة تاريخ الحالة . (إعداد : الباحث)

(*) محفوظ عبد الستار أبو الفضل إبراهيم (٢٠٠٢) : " العنف المدرسى لدى طلاب المرحلة الثانوية فى ضوء بعض سمات الشخصية (دراسة كLINيكية) " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية بقنا ، جامعة جنوب الوادى .

المعالجة الإحصائية :

استخدم الباحث الأساليب الإحصائية الآتية :

- ١- المتوسطات الاحرفات المعيارية والنسب المئوية .
- ٢- اختبار الفروق بين النسب (النسبة الحرجة) .
- ٣- اختبار " ت " ومعاملات الارتباط .

نتائج البحث :

أسفر البحث عن النتائج الآتية :

١- توجد علاقة ارتباطية موجبة بين العنف المدرسى ، وكلاً من سمات الارتباب والشك ، والتوتر ، والسيطرة ، عدم الشعور بالأمن والاندفاعية كسمات سوية ، بالإضافة إلى الارتباط الموجب الدال بسمات توهم المرض وبالهياج وبالاعتناء المصحوب بالقلق والملل والانسحاب والبارنويا وسمة الاعتناء المصحوب بالطاقة المنخفضة والوهن النفسى والقصور النفسى كسمات مرضية بمقياس *CAQ* .

٢- توجد علاقة ارتباطية سالبة بين العنف المدرسى ، وكلاً من سمات الذكاء وضبط النفس كسمات سوية .

٣- توجد فروق دالة إحصائية بين الذكور والإناث فى نسب شيوع العنف المدرسى وكانت دلالة الفروق بين النسب دالة عند مستوى (٠,٠١) ، لصالح الإناث .

٤- توجد فروق دالة إحصائية بين الذكور والإناث على أبعاد مقياس العنف المدرسى (ثقافة العنف ، العنف بين الطلاب ، العنف نحو المدرس ، تحطيم الممتلكات المدرسية) . بالإضافة إلى البعد الكلى وهى دالة عند مستوى (٠,٠١) ، لصالح الإناث . كما توجد فروقاً بين الريفيين والحضرين فى أبعاد مقياس العنف المدرسى دالة لصالح أفراد عينة الريف ، كما توجد فروقاً فى نوع التعليم (ثانوى عام - ثانوى فنى) فى أبعاد مقياس العنف المدرسى والبعد الكلى لصالح طلاب الثانوى الفنى ، حيث أظهر طلاب الثانوى الفنى درجة مرتفعة فى العنف المدرسى عن مجموعة طلاب الثانوى العام .

٥- ظهر من خلال الحالات المدروسة كـلـينـيكـياً المـعـتـاة من بـعض الـضـغـوط والـقـلق مـتـعـد المـصـادر مـثـل الـقـلق من المـشـكـلات الشـخـصـية والأسـرية والمـدرسية والعـلـاقـات بالـجـنـس الأخر ، والخوف من الأذى الجسدى والعقاب وتتعمل هذه الحالات مع هذه المـشـكـلات والـضـغـوط بأساليب إنـسـحابية وإـجـلـامية مـثـل البـكاء والهروب والتقبل والاستسلام وعدم القدرة على المواجهة ، كما يتم اللجوء إلى ميكانيزمات دفاعية مثل الإنكار التبرير والقلب والنكوص والكبت ، وهذه الحالات تعاني من الحرمان المادى والعاطفى ولديها الحاجة الملحة للتقبل والحب والإشباع العاطفى ، ولديهم أنا ضعيفة متخللة نتيجة وجود كف فى بعض وظائفها بدرجة كبيرة كوظائف الدفاع والوظائف المعرفية ، بالإضافة إلى وجود أنا عليا قاسية وعنيفة تسرف فى العقاب ، مما يجعل هذه الحالات أكثر تورطاً فى العنف والعدوان عن غيرها كنتيجة مباشرة للخلل فى البناء النفسى لهذه الحالات والذى ظهر من خلال نتائج البحث بشقيه السيكومترى والكلينكى .

الشعور بالوحدة النفسية وعلاقته ببعض المتغيرات الشخصية والاجتماعية لدى الأطفال المعاقين بصرياً

(رسالة ماجستير ، صحة نفسية ، ٢٠٠٢) *

أهداف البحث :

هدف البحث إلى :

- ١- الكشف عن العلاقة بين الشعور بالوحدة النفسية ومفهوم الذات لدى الأطفال المعاقين بصرياً .
- ٢- الكشف عن العلاقة بين الشعور بالوحدة النفسية والمهارات الاجتماعية لدى الأطفال المعاقين بصرياً .
- ٣- الكشف عن طبيعة العلاقة بين الشعور بالوحدة النفسية لدى الأطفال المعاقين بصرياً واتجاهات الوالدين نحوهم .
- ٤- معرفة أثر متغير درجة الإعاقة على مستوى الشعور بالوحدة النفسية لدى الأطفال المعاقين بصرياً .
- ٥- معرفة الفروق بين الجنسين (ذكور - إناث) من الأطفال المعاقين بصرياً في درجة الشعور بالوحدة النفسية .
- ٦- التعرف على الدوافع والعوامل اللاشعورية التي تميز الحالات المتطرفة على مقاييس البحث من الأطفال المعاقين بصرياً التي تكشف عن ديناميات شخصياتهم .

عينة البحث :

تكونت عينة البحث من ١٦٦ تلميذاً وتلميذة معاقين بصرياً (مكفوفين - ضعاف بصر) من مدرسة المحافظة على البصر بمحافظة قنا تتراوح أعمارهم ما بين ٩ - ١٢ سنة ، وعينة من الآباء والأمهات لهؤلاء الأطفال عددهم ٦٥ أب وأم .

(*) هدى أحمد خلف خليل (٢٠٠٢) : " الشعور بالوحدة النفسية وعلاقته ببعض المتغيرات الشخصية والاجتماعية لدى الأطفال المعاقين بصرياً " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية بقنا ، جامعة جنوب الوادي .

(*) اشترك المؤلف الحالي في لجنة المناقشة والحكم على هذا البحث .

أدوات البحث :

تم تطبيق الأدوات التالية :

١- مقياس مفهوم الذات للأطفال . (إعداد : عادل الأشول ، ١٩٨٤)

٢- مقياس المهارات الاجتماعية للصغار .

(إعداد : محمد السيد عبد الرحمن ، ١٩٩٨)

٣- مقياس الاتجاهات نحو المعوقين . (إعداد : عبد المطلب القريطى ، ١٩٩٢)

٤- مقياس الشعور بالوحدة النفسية للمعاقين بصرياً . (إعداد : الباحثة)

كما تم تطبيق مجموعة من الأدوات الكلينيكية هى :

١- استمارة تاريخ الحالة . (إعداد : الباحثة)

٢- استمارة المقابلة الإكلينيكية (إعداد : الباحثة)

٣- اختبار ساكس لتكملة الجمل الإسقاطى .

(إعداد : جوزيف ساكس ، ترجمة : أحمد عبد العزيز سلامة)

المعالجة الإحصائية :

تم استخدام عدة أساليب إحصائية هى :

١- المتوسطات والانحرافات المعيارية . ٢- الارتباقيات .

٣- معاملات الارتباط . ٤- اختبار " ت " .

نتائج البحث :

توصل البحث إلى النتائج التالية :

١- وجود علاقة ارتباطية سالبة قوية دالة إحصائياً بين الشعور بالوحدة النفسية ومفهوم الذات لدى الأطفال المعاقين بصرياً .

٢- وجود علاقة ارتباطية سالبة قوية دالة إحصائياً بين الشعور بالوحدة النفسية والمهارات الاجتماعية لدى الأطفال المعاقين بصرياً .

٣- وجود علاقة ارتباطية سالبة بين الشعور بالوحدة النفسية لدى الأطفال المعاقين بصرياً واتجاهات الوالدين نحو المعوقين .

- ٤- أن المكفوفين أكثر شعوراً بالوحدة النفسية من ضعاف البصر .
- ٥- أن الذكور المعاقين بصرياً أكثر شعوراً بالوحدة النفسية من الإناث المعاقين بصرياً .
- ٦- يعاني الشخص مرتفع الشعور بالوحدة النفسية من العديد من الصراعات الداخلية والاضطرابات النفسية .

بعض العوامل النفسية المرتبطة بالوعى الدينى

لدى طلاب الجامعة - دراسة عاملية

(رسالة ماجستير ، علم نفس تربوى ، ٢٠٠٢) *

أهداف البحث :

هدف البحث إلى :

١- الكشف عن طبيعة العلاقة التى تربط بين الوعى الدينى وبين المتغيرات النفسية موضوع البحث .

٢- توضيح الفروق فى الوعى الدينى بين الطلاب عينة البحث بحسب [الجنس (ذكور - إناث) ، التخصص (علمى - أدبى) ، الخلفية الثقافية (ريف - حضر)] .

٣- التعرف على التأثيرات المشتركة للتفاعلات الثنائية والثلاثية لكل من الجنس (ذكور - إناث) ، والتخصص الدراسى (علمى - أدبى) ، والخلفية الثقافية (ريف - حضر) على الوعى الدينى لدى الطلاب عينة البحث .

٤- التعرف على البناء العاملى *Factorial Structure* المكون من درجات بطارية الوعى الدينى ودرجات مقاييس المتغيرات النفسية موضوع البحث .

٥- توضيح الفروق فى البناء العاملى المكون من درجات بطارية الوعى الدينى ودرجات مقاييس المتغيرات النفسية موضوع البحث باختلاف الجنس (ذكور - إناث) .

٦- توضيح الفروق فى البناء العاملى المكون من درجات بطارية الوعى الدينى ودرجات مقاييس المتغيرات النفسية موضوع البحث باختلاف التخصص الدراسى (علمى - أدبى) .

(*) ياسر عبد الله حفى حسن (٢٠٠٢) : " بعض العوامل النفسية المرتبطة بالوعى الدينى لدى

طلاب الجامعة - دراسة عاملية " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية بقنا ، جامعة جنوب الوادى .

(*) أشرف المؤلف الحالى على هذا البحث .

٧- توضيح الفروق فى البناء العاملى المكون من درجات بطارية الوعى الدينى ودرجات مقاييس المتغيرات النفسية موضوع البحث باختلاف الخلفية الثقافية (ريف - حضر) .

٨- الكشف عن الفروق فى البنية العاملية للطلاب ذوى الوعى الدينى المرتفع والمنخفض فى ضوء المتغيرات النفسية موضوع البحث .

عينة البحث :

تكونت عينة البحث من (٨٠٠) فرد [٣٨٤ طالباً ، ٤١٦ طالبة] من طلاب وطالبات الفرقة الثالثة المسلمين بكليات (التربية - الآداب - الطب البيطرى - العلوم - الزراعة) بجامعة جنوب الوادى بقنا ، بمتوسط عمرى قدره ١٩,٧ ، وانحراف معيارى قدره ١,٨ فى العام الدراسى ٢٠٠٠ / ٢٠٠١ م .

وقد بلغ عدد أفراد الشعب العلمية (٣٦٨) فرداً منهم (٢٠٨) طالباً مقسمين إلى [١٣٦ طالباً ريف ، ٧٢ طالباً حضر] و (١٦٠) (طالبة مقسمين إلى [٧٨ طالبة ريف ، ٨٢ طالبة حضر] ، بينما بلغ عدد أفراد الشعب الأدبية (٤٣٢) فرداً منهم (١٧٦) طالباً مقسمين إلى [١٠٤ طالباً ريف ، ٧٢ طالباً حضر] و (٢٥٦) طالبة مقسمين إلى [١٣٩ طالبة ريف ، ١١٧ طالبة حضر] .

أدوات البحث :

تم استخدام الأدوات التالية :

- ١- بطارية الوعى الدينى . (إعداد : الباحث)
- ٢- مقياس الاتجاه نحو المعتقدات الشائعة . (إعداد : الباحث)
- ٣- مقياس دافعية الإنجاز . (إعداد : نظام سبع النابلسى ، ١٩٩٣)
- ٤- مقياس الرضا عن الحياة . (إعداد : مجدى محمد الدسوقي ، ١٩٩٨)
- ٥- مقياس روتر للضبط (الداخلى - الخارجى)
- ٦- اختبار التفكير الناقد (واطسون - جليسر)
- (إعداد : صلاح الدين أبو ناحية ، ١٩٨٦)
- (إعداد : جابر عبد الحميد ، ويحيى هندام ، ١٩٧٦)

٧- مقياس المستوى الاجتماعي /الاقتصادي للأمرأة (الصورة المعطلة) .

(إعداد : مصطفى درويش ، عبد التواب عبد اللاه ، ١٩٨٩)

٨- التحصيل الدراسي : تم أخذ المجموع الكلي لدرجات المواد في امتحان آخر

العام الدراسي (١٩٩٩-٢٠٠٠م) بعد تحويلها إلى نسب مئوية كمقياس

للتحصيل الدراسي .

٩- مقياس الثقافة الأسرية . (إعداد : سيد محمد صبحي ، ١٩٧٥)

[تعديل الباحث]

١٠- مقياس التحديث (إعداد : عزت عبد الله سليمان كواسه ، ١٩٩٧)

١١- مقياس تنسى لمفهوم الذات

(إعداد : صفوت فرج ، وسهير كامل ، ١٩٨٥)

١٢- مقياس الاغتراب (إعداد : صلاح محمد صالح ، ١٩٩٤)

١٣- مقياس روكيش للجمود الفكرى (الصورة E) [الدوجماتية]

(إعداد : صلاح الدين أبو ناهية ، ورشاد عبد العزيز موسى ، ١٩٨٧)

١٤- قائمة المعاملة الوالدية

(إعداد : صلاح الدين أبو ناهية ، ورشاد عبد العزيز موسى ، ١٩٨٧)

١٥- مقياس التحليل الإكلينيكي C.A.Q (الجزء الأول والثاني)

(إعداد : محمد السيد عبد الرحمن ، صالح بن عبد الله أبو عبا ، ١٩٩٨)

المعالجة الإحصائية :

تم استخدام الأساليب الإحصائية الآتية في معالجة النتائج التي تم الحصول

عليها من تطبيق أدوات البحث وهي :

١- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية .

٢- معاملات الارتباط .

٣- اختبار " ت " .

٤- تحليل التباين العاملى ذى التصميم (٢×٢×٢) .

٥- التحليل العاملى : وقد تم إجراء التحليل العاملى بطريقة المكونات الأساسية

Principal Components لهوتلينج *Hottelling* ، وتم إجراء التوزيع

المتعامد للمحاور بأسلوب الفاريمكس الذى قدمه كايزر *Kaiser* .

نتائج البحث :

توصل البحث إلى النتائج التالية :

نتائج الفرض الأول :

١- وجود علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ بين الوعي الدينى وكل من :

التآلف [الدفع] - الثبات الانفعالى - السيطرة [الكفاءة] - الاندفاعية [الحماس]
الامتثال [الانسجام] - المغامرة [الجرأة] - الحساسية - التخيل - الدهاء [الحنكة]
الراديكالية - كفاية الذات - التنظيم الذاتى - الاستقلالية - قوة الأنا الأعلى -
التفكير الناقد - الذكاء - قوة الاتزان - الاتجاه الحقيقى نحو المعتقدات الشائعة
- الرضا عن الحياة - مفهوم الذات - التقبل للأب - التقبل الم - التمرکز حول
الطفل للأب - التمرکز حول الطفل للأم - التحصيل الدراسى - المستوى
الاجتماعى / الاقتصادى للأسرة - الاندماج الإيجابى للأب - الاندماج الإيجابى
للأم - وجهة الضبط الداخلى - الانبساطية - التحفظ والحذر - الدافع للإجاز -
المستوى الثقافى للأسرة - التحديث .

٢- وجود علاقة ارتباطية سالبة ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ بين الوعي الدينى وكل من :

الارتياح - عد الأمان - التوتر - توهم المرض - التهيج - الشعور بالذنب
والاستياء - الملل والانسحاب - البارانونيا - الانحراف السيکوباتى - الفصام -
الوهن النفسى [السيکاثينا] - نقص الكفاية النفسية - القلق - الاغتراب -
الاكتئاب - الذاتية - العصابية - الاستحواذ للأب - الاستحواذ للأم - الرفض
للأب - الرفض للام - الإكراه للأب - الإكراه للأم - الضبط العدوانى للأب -
الضبط العدوانى للأم - عدم الاتساق للأب - عدم الاتساق للأم - التساهل للأب -
التساهل للأم - التباعد والسلبية للأب - التباعد والسلبية للأم - الاستقلال
المتطرف للأب - الاستقلال المتطرف للأم - الدوجماتية .

نتائج الفرض الثاني :

- ١- توجد فروق دالة إحصائياً في (الوعي الديني) عند مستوى ٠,٠١ بين الذكور والإناث ، لصالح الإناث .
- ٢- توجد فروق دالة إحصائياً في الوعي الديني عند مستوى ٠,٠١ بين طلاب التخصصات (العلمية - الأدبية) ، لصالح طلاب التخصصات الأدبية .
- ٣- توجد فروق دالة إحصائياً في الوعي الديني عند مستوى ٠,٠٥ بين طلاب (الريف - الحضر) ، لصالح طلاب الريف .
- ٤- يوجد تأثير مشترك للفاعل الثاني بين الجنس والتخصص الدراسي على الوعي الديني ، بينما لم يوجد تأثير للتفاعلات الثلاثية بين كل من (الجنس × الخلفية الثقافية) ، (التخصص الدراسي × الخلفية الثقافية) على الوعي الديني .
- ٥- يوجد تأثير للتفاعلات الثلاثية بين كل من الجنس ، والتخصص الدراسي ، والخلفية الثقافية على الوعي الديني حيث كان التفاعل دال عند مستوى ٠,٠١ بين مستويات كل متغير من المتغيرات الثلاثة المتفاعلة (الجنس والتخصص الدراسي والخلفية الثقافية) .

نتائج الفرض الثالث :

- ١- توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ بين الطلاب (الذكور - الإناث) مرتفعي الوعي الديني لصالح الذكور .
- ٢- لا توجد فروق دالة إحصائياً بين طلاب التخصصات (العلمية - الأدبية) مرتفعي الوعي الديني حيث كانت قيمة χ^2 غير دالة .
- ٣- توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ بين الطلاب (الريف - الحضر) مرتفعي الوعي الديني لصالح طلاب الريف .
- ٤- لا يوجد تأثير مشترك للتفاعلات الثلاثية والثلاثية لكل من : الجنس (ذكور - إناث) ، والتخصص الدراسي (علمي - أدبي) ، والخلفية الثقافية (ريف - حضر) في الوعي الديني المرتفع .

نتائج الفرض الرابع :

- ١- لا توجد فروق دالة إحصائياً بين الطلاب (الذكور - الإناث) منخفضى الوعي الدينى حيث كانت قيمة " ت " غير دالة .
- ٢- توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ بين طلاب التخصصات (العلمية - الأدبية) منخفضى الوعي الدينى لصالح طلاب التخصصات الأدبية .
- ٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ بين طلاب (الريف - الحضر) منخفضى الوعي الدينى لصالح طلاب الحضر .
- ٤- لا يوجد تأثير مشترك للتفاعلات الثنائية والثلاثية لكل من : الجنس (ذكور - إناث) ، والتخصص الدراسى (علمى - أدبى) ، والخلفية الثقافية (ريف - حضر) فى الوعي الدينى .

نتائج الفرض الخامس :

أسفرت معالجة متغيرات البحث عن طريق التحليل العاملى ، وإجراء التدوير المتعامد عن ظهور سبعة عوامل تميز العينة الكلية وهى : (الثبات الانفعالى - التهيج ، الحساسية - القلق) المتمركز حول الطفل للأب - الذاتية ، التحديث - التباعد والسلبية للأب ، تقبل للأب - الإكراه للأب ، المستوى الثقافى للأسرة ، قوة الاتزان - العصابية) .

نتائج الفرض السادس :

كشفت التحليل العاملى عن فروق فى البناء العاملى لمحددات الشخصية لدى الطلاب (الذكور - الإناث) وتمثل ذلك فى الآتى :

- ١- العوامل المميزة للذكور وهى : (التقبل للأب - عدم الاتساق للأب - السيطرة [الكفاءة] - الملل والانسحاب ، الحساسية - الاكتئاب ، الدافع للإجاز - التباعد والسلبية للأب ، التحفظ والحذر - التوتر ، قوة الاتزان - العصابية) .
- ٢- العوامل المميزة للإناث وهى : (الاندماج الإيجابى للأب - الرفض للأب - الامتنال [الانسجام] - القلق ، التساهل للأب ، التخيل - الوهن النفسى [السيكاثينا] ، الإكراه للأب ، التهيج ، المستوى الثقافى للأسرة ، التحديث - الاستقلال المتطرف للأب ، العصابية .

نتائج الفرض السابع :

كشف التحليل العامل عن فروق فى البناء العاملى لمحددات الشخصية لدى

أفراد التخصصات (العلمية - الأدبية) وتمثل ذلك فى الآتى :

- ١- العوامل المميزة للأفراد نوى التخصصات العلمية وهى : (التقبل للأب - الضبط العدوانى للأب ، السيطرة [الكفاءة] - الملل والامسحاب ، الحساسية - القلق ، التحديث - التباعد والسلبية للأب ، المستوى الثقافى للأسرة ، قوة الاتزان - العصبية ، التهيج) .

- ٢- العوامل المميزة للأفراد نوى التخصصات الأدبية وهى : (التحصيل الدراسى - الاغتراب ، التفكير الناقد - الوهن النفسى [السبكا ثينا] ، المغامرة [الجرأة] - القلق - التقبل لأب - الاستحواذ لأب - التباعد والسلبية للأب ، التحفظ والحذر - التوتر - الإكراه لأب - الراديكالية ، قوة الاتزان - العصبية) .

نتائج الفرض الثامن :

كشف التحليل العاملى عن فروق فى البناء العاملى لمحددات الشخصية لدى

الأفراد (الريف - الحضر) وتمثل ذلك فى الآتى :

- ١- العوامل المميزة لدى أفراد العينة من الريف وهى : (الدهاء [الحنكة] - الاكتئاب ، الاندماج الإيجابى لأب - البارانونيا ، التقبل لأب - عدم الاتساق لأب ، الامتثال [الانسجام] - الاغتراب ، الدافع للنجاة - التباعد والسلبية لأب ، المستوى الثقافى للأسرة ، قوة الاتزان - العصبية ، الشعور بالذنب والامتناء) .

- ٢- العوامل المميزة لد أفراد العينة من الحضر وهى : [التحصيل الدراسى - الارتياح - الامتثال [الانسجام] - القلق ، قوة الأنا الأعلى - الفصام ، الاندماج الإيجابى لأب - التساهل للم - المستوى الثقافى للأسرة ، الإكراه لأب ، قوة الاتزان - العصبية) .

نتائج الفرض التاسع :

كشف التحليل العاملى عن فروق فى البناء العاملى لمحددات الشخصية

لدى الأفراد نوى الوعى الدينى (المرتفع - المنخفض) وتمثل ذلك فى الآتى :

١- العوامل المميزة للأفراد ذوى الوعى الدينى المرتفع وهى : (المستوى الثقافى للأسرة ، الانحراف السيکوباتى ، التباعد والسلبية للأمر ، الامتثال [الانسجام] ، قوة الاتزان - العصابية ، كفاية الذات ، الدهاء [الحنكة] ، قوة الأنا الأعلى ، الاتجاه الحقيقى نحو المعتقدات الشائعة - التوتر ، اندوجماتية - عدم الأمان ، الارتياب ، التحفظ والحذر - الاغتراب ، الذكاء - التفكير الناقد ، المستوى الاجتماعى الاقتصادى للأسرة - الاكتئاب ، التحديث - الاستحواذ للأمر ، الرضا عن الحياة - الاغتراب ، مفهوم الذات) .

٢- العوامل المميزة للأفراد ذوى الوعى الدينى المنخفض وهى : (الفصام ، الثبات الانفعالى ، كفاية الذات ، الاتجاه الحقيقى نحو المعتقدات الشائعة - الرفض للأمر ، التساهل للأمر المتمركز حول الطفل للأمر ، التباعد والسلبية للأمر ، التحفظ والحذر - التوتر ، قوة الاتزان - العصابية ، التقبل لل[] ، مفهوم الذات - الإكراه للأمر ، الاندماج الإيجابى للأمر ، توهم المرض ، الذكاء - القلق ، المستوى الثقافى للأسرة ، الاستقلالية ، التفكير الناقد - الدوجماتية ، الرضا عن الحياة - الاغتراب) .

نتائج المقارنة بين الأبنية العائلية :

١- أوضحت نتائج البحث من خلال التحليل العاملى ، أن المتغيرات النفسية موضوع البحث ليست مستقلة أو متميزة عن بعضها البعض بالإضافة إلى اختلاف العوامل الناتجة فى كل مصفوفة عن الأخرى باختلاف الجنس (ذكور - إناث) ، والتخصص الدراسى (علمى - أدبى) والخلفية الثقافية (ريف - حضر) ، ومستوى الوعى الدينى (مرتفع - منخفض) .

٢- وجود اتفاق بين بعض المجموعات فى أحد العوامل وبذلك يكون هذا العامل عاملاً طائفيًا حيث أنه ظهر فى بعض المجموعات ولم يظهر فى البعض الآخر ، وهذا العامل هو (قوة الاتزان - العصابية) .

فاعلية برنامج للتدريب على بعض المهارات الاجتماعية فى خفض الشعور بالخجل لدى أطفال المدرسة الابتدائية بمدينة قنا

(رسالة ماجستير ، صحة نفسية ، ٢٠٠٣)

أهداف البحث :

هدف البحث إلى :

١- تصميم مقياس للشعور بالخجل لدى الأطفال فى مرحلة الطفولة المتأخرة .

٢- التعرف على فاعلية التدريب على بعض المهارات الاجتماعية لدى عينة من تلاميذ المدرسة الابتدائية الخجولين فى تخفيف الشعور بالخجل لديهم .

٣- التعرف على فاعلية برنامج للتدريب على بعض المهارات الاجتماعية فى تحسين بعض المهارات الاجتماعية لدى عينة من أطفال (تلاميذ) المدرسة الابتدائية الخجولين .

٤- التعرف على مدى استمرارية فاعلية برنامج للتدريب على بعض المهارات الاجتماعية لدى الأطفال الخجولين عينة البحث فى تخفيف الشعور بالخجل وتحسين المهارات الاجتماعية بعد شهر من توقف التدريب على البرنامج .

عينة البحث :

تكونت عينة البحث الأساسية من ١٤ تلميذاً من تلاميذ الصفين الرابع والخامس الابتدائي بمدارس التعليم الابتدائي بمدينة قنا بمتوسط عمرى قدره ٩,٣ ، واتحرف معيارى ٠,٣١٥ فى العام الدراسى ٢٠٠٢ / ٢٠٠٣ م .

(*) يلى اسمين رمضان كمال عبيد (٢٠٠٣) : "فاعلية برنامج للتدريب على بعض المهارات الاجتماعية فى خفض الشعور بالخجل لدى أطفال المدرسة الابتدائية بمدينة قنا " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية بقنا ، جامعة جنوب الوادى .

أدوات البحث :

تم استخدام الأدوات الآتية :

- ١- مقياس الشعور بالخجل لدى الأطفال . (إعداد : الباحثة)
- ٢- مقياس تقييم المهارات الاجتماعية للصغار .
(إعداد : محمد السيد عبد الرحمن ، ١٩٩٨)
- ٣- مقياس سلسون المعدل لذكاء الأطفال والكبار .
(تعريب وتفتين : عبد الرقيب البحيري ومصطفى أبو المجد سليمان ، ٢٠٠٢)
- ٤- مقياس تقدير المستوى الاجتماعي / الاقتصادي للأسرة المعدل .
(إعداد : عبد العزيز السيد الشخص ، ١٩٨٨)
- ٥- استمارة استطلاع رأى حول المهارات الاجتماعية التى تناسب الأطفال الخجولين . (إعداد : الباحثة)
- ٦- برنامج التدريب على بعض المهارات الاجتماعية . (إعداد : الباحثة)

المعالجة الإحصائية :

تم استخدام الأساليب الإحصائية التالية .

- ١- معاملات الارتباط .
- ٢- اختبار ويلكوكسن للأزواج المتماثلة .
- ٣- اختبار مان ويتنى .

نتائج البحث :

توصل البحث للنتائج التالية :

- ١- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات أطفال المجموعة الضابطة فى القياسين القبلى والبعدى الأول على مقياس الشعور بالخجل .
- ٢- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات أطفال المجموعة الضابطة فى القياسين القبلى والبعدى الأول على مقياس تقييم المهارات الاجتماعية للصغار .
- ٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين درجات أطفال المجموعة التجريبية فى القياسين القبلى والبعدى الأول على مقياس الشعور بالخجل ، لصالح القياس القبلى .

- ٤- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي الأول على مقياس تقييم المهارات الاجتماعية للصغار ، لصالح القياس البعدي الأول .
- ٥- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين درجات أطفال المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في القياس البعدي الأول على مقياس الشعور بالخجل لدى الأطفال ، لصالح المجموعة الضابطة .
- ٦- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين درجات أطفال المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في القياس البعدي الأول على مقياس تقييم المهارات الاجتماعية للصغار ، لصالح المجموعة التجريبية .
- ٧- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين البعدي الأول والبعدي الثاني على مقياس الشعور بالخجل ، لصالح القياس البعدي الأول .
- ٨- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين البعدي الأول والبعدي الثاني على مقياس تقييم المهارات الاجتماعية للصغار ، لصالح القياس البعدي الثاني .

دراسة الأساليب المعرفية المرتبطة بالتحصيل الدراسي لدى الصم

(رسالة ماجستير ، علم نفس تربوى ، ٢٠٠٣) *

أهداف البحث :

هدف البحث إلى :

- ١- التعرف على بعض الأساليب المعرفية والتي تتمثل فى الأسلوبين المعرفيين التحمل - عدم تحمل الغموض ، والاعتماد - الاستقلال عن المجال الإدراكى ودراسة طبيعة هذين الأسلوبين لدى الطلاب الصم من طلاب المرحلة الإعدادية والثانوية من الجنسين ، وذلك داخل حدود عينة البحث التى تشمل مجموعة من طلاب وطالبات المرحلة الإعدادية والثانوية بمدينة أسوان .
- ٢- التعرف على العلاقة بين الأساليب المعرفية والتحصيل الدراسى لدى الطلاب الصم ، حيث إن معرفة مجتمع العاديين بطبيعة التلاميذ الصم والأساليب المعرفية المرتبطة بهم وبتحصيلهم الدراسى أمراً ضرورياً حيث أن النمو المعرفى للأصم يعد مجالاً خصباً للعديد من الدراسات والبحوث .
- ٣- التعرف على طبيعة الفروق فى الأسلوب المعرفى وتحصيل الطالب فى ضوء نوع الأسلوب المعرفى ، ومعرفة ما إذا كانت هناك فرق بين الجنسين فى متغيرات البحث تبعاً للأسلوبين المعرفيين التحمل - عدم تحمل الغموض ، والاعتماد - الاستقلال عن المجال الإدراكى ، وكذلك معرفة الفروق بين الذكور والإناث فى التحصيل الدراسى .

عينة البحث :

تم اختيار عينة البحث من طلاب وطالبات مدرسة الأمل للصم وضعاف السمع بمدينة أسوان ، واقتصرت على طلاب المرحلة الإعدادية والثانوية من الجنسين ، اشتملت عينة البحث الاستطلاعية على ٧٩ فرد بواقع (٣٢ طالباً و ١٣ طالبة) بالمرحلة

(*) عبير الدسوقي متولى (٢٠٠٣) : "دراسة الأساليب المعرفية المرتبطة بالتحصيل الدراسى لدى الصم " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية بأسوان ، جامعة جنوب الوادى .

الإعدادية ، و (٢١ طالباً و ١٣ طالبة) بالمرحلة الثانوية ، كما اختيرت عينة البحث الأساسية فى صورتها النهائية وكان قوامها ٧٠ فرد بواقع (٣٥ طالباً و ٣٥ طالبة) .

أدوات البحث :

استخدمت الباحثة الأدوات التالية :

١- اختبار الأشكال المتضمنة (الصورة الجمعية) .

(تأليف : وتكن وآخرون ، ١٩٧١)

(تعريب وتقتين : أنور الشرقاوى وسليمان الشيخ ، ١٩٨٥)

٢- مقياس تحمل عدم تحمل الغموض . (إعداد : الباحثة)

٣- اختبار تحصيلى فى مادة الرياضيات واللغة العربية للمرحلة الإعدادية بصفوفها الثلاث والمرحلة الثانوية بصفوفها الثلاث .

المعالجة الإحصائية :

استخدمت الباحثة فى معالجتها للبيانات التى توصلت إليها للتحقق من صحة الفروض الطرق والأساليب الإحصائية المناسبة التى تتمثل فى :

١- المتوسطات والانحرافات المعيارية .

٢- معادلات الارتباط .

٣- اختبار " ت " T-test .

٤- حجم تأثير .

نتائج البحث

١- توجد علاقات ارتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين الأساليب المعرفية (تحمل - عدم تحمل الغموض) ، الاعتماد - الاستقلال عن المجال الإيمراكى والتحصيل الدراسى لدى الطلاب الصم (عينة البحث) .

٢- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب الذكور والطليلات فى الأساليب المعرفية (تحمل - عدم تحمل الغموض ، الاعتماد - الاستقلال

عن المجال الإدراكي) ، والتحصيل في الرياضيات ، بينما وجدت فروق بين الذكور والإناث دالة عند مستوى ٠,٠١ في تحصيل اللغة العربية ، لصالح الطالبات .

٣- توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ ، ٠,١ بين تحصيل الطلاب المستقلين والطلاب المعتمدين إدراكياً في تحصيل الرياضيات واللغة العربية على الترتيب ، لصالح الطلاب المستقلين إدراكياً ، بينما لا توجد فروق دالة بينهم في الأسلوب المعرفي (تحمل - عدم تحمل الغموض) .

مدى فاعلية الإرشاد العقلانى الانفعالى فى تخفيف حدة الشعور بالوحدة

النفسية لدى عينة من الطلاب الصم بمحافظة أسوان

(رسالة ماجستير ، صحة نفسية ، ٢٠٠٣) •

أهداف البحث :

هدف البحث إلى ما يلى :

- ١- معرفة الفروق بين الطلاب الصم من أهل الريف والطلاب الصم من أهل الحضر فى الشعور بالوحدة النفسية .
- ٢- معرفة الفروق بين الطلاب الصم من المقيمين بالسكن الداخلى والطلاب الصم المقيمين مع أسرهم فى الشعور بالوحدة النفسية .
- ٣- معرفة مدى فاعلية الإرشاد العقلانى الانفعالى فى تخفيف حدة الشعور بالوحدة النفسية لدى عينة من الطلاب الصم .

عينة البحث :

تكونت عينة البحث من طلاب وطلبات المرحلتين الإعدادية والثانوية بمدرسة الأمل للصم وضعاف السمع ، حيث تكونت عينة البحث الاستطلاعية من (٤٦) طالباً وطالبة ، وتكونت عينة البحث الأساسية فى صورتها النهائية من (٤٦) طالباً وطالبة ، ثم تم اختيار (١٠) طلاب منهم يقعون فى الإرباعى الأعلى على مقياس الوحدة النفسية المستخدم فى البحث ليطبق عليهم البرنامج الإرشادى .

أدوات البحث :

استخدم الباحث الأدوات الآتية :

- ١- مقياس الشعور بالوحدة النفسية للطلاب الصم . (إعداد : الباحث)
- ٢- استمارة المقابلة الشخصية . (إعداد : صلاح مخيمر ، تعديل : الباحث)
- ٣- البرنامج الإرشادى . (إعداد : الباحث)

(٥) جمال عبد الحميد جادو عبد الكريم (٢٠٠٣) : " مدى فاعلية الإرشاد العقلانى الانفعالى فى تخفيف حدة الشعور بالوحدة النفسية لدى عينة من الطلاب الصم بمحافظة أسوان " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية بأسوان ، جامعة جنوب الوادى .

المعالجة الإحصائية :

استخدم الباحث فى معالجته للبيانات التى توصل إليها للتحقق من صحة فروض البحث الطرق والأساليب الإحصائية الآتية : معاملات الارتباط ، اختبار " ت " ، التحليل العاملى ، حجم التأثير .

نتائج البحث :

١- وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الطلاب الصم من أهل الريف ، ومتوسط درجات الطلاب الصم من أهل الحضر على مقياس الشعور بالوحدة النفسية ، لصالح الطلاب الصم من أهل الريف ، وهذا يعنى أن الطلاب الصم من أهل الريف أكثر حدة فى الشعور بالوحدة النفسية من الطلاب الصم من أهل الحضر .

٢- لم توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الطلاب الصم المقيمين إقامة داخلية ، ومتوسط درجات الطلاب الصم المقيمين مع أسرهم فى الشعور بالوحدة النفسية .

٣- وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة الإرشادية قبل تطبيق البرنامج الإرشادى وبعد تطبيقه لصالح القياس البعدى ، مما يدل على فعالية البرنامج الإرشادى المستخدم فى تخفيف حدة الشعور بالوحدة النفسية .

٤- وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة الإرشادية فى القياس البعدى ، ومتوسط درجات نفس المجموعة الإرشادية فى القياس التتبعى ، وكانت الفروق لصالح القياس التتبعى ، مما يعنى أن التحسن فى الشعور بالوحدة النفسية ظل مستمراً طوال فترة المتابعة ، بل وزاد عنه بعد التطبيق البعدى .

صعوبات التعلم فى النحو وعلاقتها بالتفكير المجرد

لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

(رسالة ماجستير ، علم نفس تربوى ، ٢٠٠٣) *

أهداف البحث :

هدف البحث إلى التعرف على :

- ١- الفروق بين نسبة انتشار حالات صعوبات التعلم فى النحو بين التلاميذ والتلميذات (العينة الكلية للدراسة) .
- ٢- الفروق بين الأفراد عينة البحث الثلاث (تلاميذ المرحلة الحسية ، الانتقالية المجردة) فى أدائهم على اختبار تشخيص صعوبات التعلم .
- ٣- طبيعة العلاقة بين صعوبات التعلم فى النحو والتفكير المجرد .
- ٤- الفروق بين الإناث (نوات صعوبات تعلم) والذكور (نوى صعوبات تعلم) فى الأداء على أبعاد اختبار تشخيص صعوبات التعلم فى النحو وعلى الاختبار ككل .
- ٥- مدى إسهام صعوبات التعلم فى النحو فى التنبؤ بمستوى التفكير المجرد .

عينة البحث :

- اختار الباحث العينة من تلاميذ الصف الثانى الإعدادى ، تراوحت أعمارهم ما بين ١١ عاماً إلى ١٣ عاماً عددهم ٣٢٠ تلميذاً وتلميذة (١٤٤ تلميذاً ، ١٧٦ تلميذة) ، وقد تكونت العينة من مجموعتين :
- نوى صعوبات التعلم (٦١) [٢٧ تلميذة ، ٣٤ تلميذاً] .
 - مجموعة العاديين (٢٥٩) : [١٤٩ تلميذة ، ١١٠ تلميذاً] .

(*) أحمد سط عمر عبد الله محمد (٢٠٠٣) : " صعوبات التعلم فى النحو وعلاقتها بالتفكير المجرد لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية بسوهاج ، جامعة جنوب الوادى .

أدوات البحث :

- ١- اختبار تشخيص صعوبات التعلم فى النحو . (إعداد : الباحث)
- ٢- مقياس الاتزان الانفعالى . (إعداء : عادل محمد العدل)
- ٣- اختبار الذكاء الإعدادى . (إعداد : السيد محمد خيرى)
- ٤- اختبار الاستدلالات المنطقية لـ (جلبرت بيرنى)
- (إعداد : عبد الله المقوشى)

المعالجة الإحصائية :

- ١- الإحصاء الوصفى : المتوسط - الوسيط - الانحراف المعياري - الالتواء - التفلطح .
- ٢- معاملات الارتباط لبسرون .
- ٣- اختبار Z لدلالة الفروق بين نسبتيْن في عينيتيْن مستقلتيْن .
- ٤- اختبار " ت " لدلالة الفروق $T-test$.
- ٥- معامل الاحدار المتدرج (خطوة - خطوة) .
- ٦- تحليل التباين أحادى الاتجاه .

نتائج البحث

توصل البحث إلى النتائج الآتية :

- ١- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نسبة انتشار حالات صعوبات التعلم فى النحو بين التلاميذ وانتشارها بين التلميذات (عينة البحث) حيث بلغت نسبة انتشارها بين التلاميذ ١١% ، ونسبة انتشارها بين التلميذات ٨% وقيمة $Z = ٠.٩٤$ ، وهى قيمة غير دالة إحصائياً .
- ٢- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد عينة البحث (تلاميذ المرحلة الحسية ، الانتقالية ، المجردة) فى أدائهم على أبعاد اختبار تشخيص صعوبات التعلم فى النحو وفى الاختبار ككل ، وجميعها فروق دالة عند مستوى ٠.٠٥ لصالح المجموعة الأعلى فى مرحلة التفكير .

٣- وجود علاقة ارتباطية موجبة بين درجات التلاميذ نوى صعوبات التعلم فى النحو ودرجاتهم فى اختبار التفكير المجرد مقداره ٠,٣٥ دال عند مستوى ٠,٠١ .

٤- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الذكور نوى صعوبات التعلم ومتوسطات درجات الإناث نوات صعوبات التعلم على اختبار تشخيص التعلم فى النحو ما عدا بعدى (التجريد ، الذاكرة اللفظية - قصيرة المدى) .

٥- تسهم صعوبات تعلم النحو فى التنبؤ بمستوى التفكير المجرد بنسبة ١١% وهى نسبة مقبولة .

كم وتكامل البنية المعرفية لدى طلاب الثانوية العامة

وعلاقتهما باستراتيجيات حل المشكلات

(رسالة ماجستير ، علم نفس تربوى ، ٢٠٠٣) *

أهداف البحث :

هدف البحث إلى التعرف على :

- ١- العلاقة بين كم وتكامل البنية المعرفية للطلاب .
- ٢- الفروق بين طلاب القسم العلمى وطلاب القسم الأدبى فى كم البنية المعرفية .
- ٣- الفروق بين طلاب القسم العلمى وطلاب القسم الأدبى فى تكامل البنية المعرفية .
- ٤- الفروق بين طلاب القسم العلمى وطلاب القسم الأدبى فى استراتيجيات حل المشكلات (التعليمية - العامة) .
- ٥- العلاقة بين كم وتكامل البنية المعرفية واستراتيجيات حل المشكلات (التعليمية - العامة) .

عينة البحث :

اختيرت عينة البحث عشوائياً من طلاب الثانوية العامة بالصف الثالث (القسمين العلمى والأدبى) فى محافظة سوهاج ، وتكونت العينة من ٤٠٠ طالباً وطالبة (٢٠٠ فى القسم العلمى ، ٢٠٠ فى القسم الأدبى) .

أدوات البحث :

١- مقياس كم البنية المعرفية : (إعداد : الباحثة)

أ) مقياس كم البنية المعرفية لطلاب القسم العلمى .

ب) مقياس كم البنية المعرفية لطلاب القسم الأدبى .

(*) علا حمدى السمان المشنب (٢٠٠٣) : كم وتكامل البنية المعرفية لدى طلاب الثانوية العامة

وعلاقتهما باستراتيجيات حل المشكلات ، رسالة ماجستير ، كلية التربية بسوهاج ، جامعة جنوب الوادى .

٢- مقياس تكامل البنية المعرفية : (إعداد : الباحثة)

أ) مقياس تكامل البنية المعرفية لطلاب القسم العلمى .

ب) مقياس تكامل البنية المعرفية لطلاب القسم الأکبى .

٣- مقياس استراتيجيات حل المشكلات : (إعداد : الباحثة)

أ) مقياس استراتيجيات حل المشكلات التعليمية لطلاب القسم العلمى .

ب) مقياس استراتيجيات حل المشكلات التعليمية لطلاب القسم الأکبى .

المعالجة الإحصائية :

تم إجراء المعالجة الإحصائية باستخدام الحاسب الآلى وتمثلت أساليب المعالجة الإحصائية فى : (المتوسط الحسابى ، الانحراف المعيارى ، معامل الارتباط) ، اختبار " ت " لدلالة الفروق بين المتوسطات ، اختبار Z لدلالة الفرق بين النسب المئوية ، هذا بالإضافة إلى التكرار ، النسب المئوية للتكرارات ، التحليل الكيفى للبروتوكولات .

نتائج البحث :

١- توجد علاقة ارتباطية موجبة ودالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ بين متوسط درجات الطلاب على مقياس كم البنية المعرفية ومتوسط درجاتهم على مقياس تكامل البنية المعرفية .

٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ بين متوسط درجات طلاب القسم العلمى ومتوسط درجات طلاب القسم الأکبى على مقياس كم البنية المعرفية ، لصالح طلاب القسم العلمى .

٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ بين متوسط درجات طلاب القسم العلمى ومتوسط درجات طلاب القسم الأکبى على مقياس تكامل البنية المعرفية ، لصالح طلاب القسم العلمى .

٤- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب القسمين العلمى والأکبى فيما يلى :

أ) استراتيجيات حل المشكلات التعليمية (العمل للأمام) ، لصالح طلاب القسم العلمي ، (العمل للخلف وتمثيل المشكلة) ، لصالح طلاب القسم الأدبي .

ب) استراتيجيات حل المشكلات العامة (العمل للأمام ، والبحث الراسي) ، لصالح طلاب القسم العلمي (العمل للخلف ، تمثيل المشكلة ، وخمن واختبر) لصالح طلاب القسم الأدبي .

هـ- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مرتفعي ومنخفضي البنية المعرفية (كم وتكامل) في العينة الكلية فيما يلي :

أ) استراتيجيات حل المشكلات التعليمية (العمل للأمام) ، لصالح مرتفعي البنية المعرفية ، (العمل للخلف وتمثيل المشكلة) ، لصالح منخفضي البنية المعرفية .

ب) استراتيجيات حل المشكلات العامة (العمل للأمام ، والبحث الراسي) لصالح مرتفعي البنية المعرفية و (العمل للخلف ، تمثيل المشكلة ، وخمن واختبر) ، لصالح منخفضي البنية المعرفية .

فعالية بعض الأنشطة التربوية في تنمية التفكير الابتكاري لدى أطفال الروضة

(رسالة ماجستير ، علم نفس تربوي ، ٢٠٠٤) (٥)

أهداف البحث :

هدف البحث الحالي إلى :

- ١- إعداد برنامج لتنمية التفكير الابتكاري تتوافر فيه بعض الشروط
السيكومترية لجعله صالحاً للتطبيق على مجموعة من أطفال الروضة .
- ٢- التعرف على الفروق التي توجد بين مجموعة من الأطفال تتعرض لخبرات
البرنامج التدريبي ومجموعة من الأطفال لا تتعرض لخبرات البرنامج ، وذلك
في التفكير الابتكاري ومكوناته (طلاقة - تخيل - أصالة) .
- ٣- تحديد الفروق بين أطفال المجموعة التجريبية (البنين والبنات) في التفكير
الابتكاري ومكوناته (طلاقة - تخيل - أصالة) .
- ٤- التعرف على مدى احتفاظ الأطفال عينة البحث بالمهارات والخبرات التي تم
اكتسابها بعد فترة زمنية محددة .

عينة البحث :

بلغ عدد أطفال العينة المستخدمة في البحث الحالي (٤٤) طفلاً وطفلة من
أطفال الروضة مستوى أول وتتراوح أعمارهم بين (٤ - ٥) سنوات . وتم
تقسيم العينة إلى مجموعتين ، إحداهما تجريبية وتضم (١١) طفلاً من الذكور ،
(١١) طفلاً من الإناث ، والأخرى ضابطة وتضم (١١) طفلاً من الذكور ، (١١) طفلاً
من الإناث ، تراوحت نسبة ذكائهم بين (٩٠ - ١١٠) .

(٥) دعاء محمد عبد العزيز مصطفى (٢٠٠٤) : "فعالية بعض الأنشطة التربوية في تنمية التفكير
الابتكاري لدى أطفال الروضة " ، رسالة ماجستير . كلية التربية بقتا ، جامعة جنوب الوادي .
(٥) أشرف المؤلف الحالي على هذا البحث .

أدوات البحث :

استخدمت الباحثة الأدوات الآتية :

- ١- اختبار رسم الرجل لجودانف . (إعداد : مصطفى فهمى)
- ٢- اختبار تورانس للتفكير الابتكارى بالأفعال والحركات .
(ترجمة وإعداد : محمد ثابت على الدين ، ١٩٨٢م)
- ٣- برنامج لتنمية التفكير الابتكارى لأطفال الروضة من سن (٤ - ٥) سنوات
(إعداد : الباحثة)

المعالجة الإحصائية :

استخدمت الباحثة اختبار " ت " واختبار " مان - ويتنى "

نتائج البحث :

توصل البحث إلى النتائج الآتية :

- ١- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطى درجات أطفال المجموعة التجريبية فى القياس القبلى والبعدى فى التفكير الابتكارى ومكوناته (طلاقة - تخيل - أصالة) ، والفروق دالة لصالح القياس البعدى .
- ٢- توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطى درجات أطفال المجموعة التجريبية فى القياس البعدى ودرجات أطفال المجموعة الضابطة فى التفكير الابتكارى ومكوناته (الطلاقة - التخيل - الأصالة) لصالح أطفال المجموعة التجريبية .
- ٣- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات بنين وبنات المجموعة التجريبية فى القياس البعدى فى (الطلاقة - التخيل - الأصالة) ، والدرجة الكلية للتفكير الابتكارى .
- ٤- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطى درجات أطفال المجموعة التجريبية فى القياس البعدى الأول (بعد الانتهاء من التجربة مباشرة) ، ودرجات أطفال المجموعة التجريبية فى القياس البعدى

الثانى (اختبارات المتابعة) ، فى الدرجة الكلية للتفكير الابتكارى لصالح القياس البعدى الأول .

٥- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات أطفال المجموعة التجريبية فى القياس البعدى الأول (بعد الانتهاء من التجربة مباشرة) ودرجات أطفال المجموعة التجريبية فى القياس البعدى الثانى (اختبارات المتابعة) فى (الطلاقة - التخيل - الأصالة) .

فعالية برنامج إرشادى لتنمية مفهوم الذات

لدى عينة من الأطفال الأيتام بمحافظة قنا

(رسالة ماجستير ، صحة نفسية ، ٢٠٠٤) (٥)

أهداف البحث :

هدف البحث إلى تنمية مفهوم الذات لدى عينة من الأطفال الأيتام بمحافظة قنا ، وذلك من خلال :

١- التعرف على الفروق بين متوسطات درجات أطفال المجموعة الضابطة على مقياس مفهوم الذات وأبعاده فى القياسين القبلى والبعدى .

٢- التعرف على الفروق بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية على مقياس مفهوم الذات وأبعاده فى القياسين القبلى والبعدى .

٣- التعرف على الفروق بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية وأطفال المجموعة الضابطة على مقياس مفهوم الذات وأبعاده فى القياسين البعدي .

٤- التعرف على الفروق بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية على مقياس مفهوم الذات وأبعاده فى القياسين البعدي والتتبعي .

عينة البحث :

اقتصرت البحث على عينة من الأطفال الأيتام (أيتام الأم ، أيتام الأب) وهم من تلاميذ الصفين الرابع والخامس الابتدائى ببعض مدارس مدينة قنا الابتدائية ، وتراوح أعمارهم الزمنية ما بين (٩ - ١٢) سنة .

أدوات البحث :

تم استخدام الأدوات التالية :

(٥) إبراهيم عيسى عباس أحمد (٢٠٠٤) : " فعالية برنامج إرشادى لتنمية مفهوم الذات لدى عينة من الأطفال الأيتام بمحافظة قنا " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية بقنا ، جامعة جنوب الوادى .

- ١- استمارة جمع بيانات عن الطفل يتيم الأم / الأب (إعداد : الباحث)
- ٢- مقياس مفهوم الذات للأطفال . (إعداد : الباحث)
- ٣- اختبار الذكاء المصور . (إعداد : أحمد زكى صالح ، ١٩٧٨)
- ٤- برنامج إرشادى لتنمية مفهوم الذات . (إعداد : الباحث)

المعالجة الإحصائية :

استخدم الباحث الأساليب الإحصائية الآتية : المتوسطات ، الانحراف المعياري ، معاملات الارتباط ، اختبار ت .

نتائج البحث :

- ١- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أطفال المجموعة الضابطة على مقياس مفهوم الذات المستخدم فى البحث وأبعاده فى القياسين القبلى والبعدى .
- ٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية على مقياس مفهوم الذات المستخدم فى البحث الحالية وأبعاده فى القياسين القبلى والبعدى ، لصالح القياس البعدى .
- ٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية ودرجات المجموعة الضابطة على مقياس مفهوم الذات المستخدم فى البحث وأبعاده فى قياسين البعدى ، لصالح أطفال المجموعة التجريبية .
- ٤- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية على مقياس مفهوم الذات المستخدم فى البحث وأبعاده فى القياسين البعدى والتتبعى .

دراسة مقارنة لبعض إجراءات تكافؤ البيانات الاختبارية التعويضية باستخدام نظرية الاستجابة للمفردة متعددة الأبعاد

(رسالة ماجستير ، علم نفس تربوي ، ٢٠٠٤) *

أهداف البحث :

هدف البحث إلى مقارنة ثلاثة من إجراءات التكافؤ متعدد الأبعاد هي : إجراء مزاجية دوال التدرج ، إجراء السطح المميز للاختبار ، وإجراء السطح المميزة للمفردة في ضوء محكين من محكات التقييم عن طريق تصميم المفردات المشتركة مع متغيرات أخرى هي :

١- حجم العينة لكل صورة اختبارية (٢٥٠ ، ٥٠٠ ، ٧٥٠) طالباً .

٢- عدد المفردات المشتركة أي طول اختبار الرباط . (٥ ، ١٠ ، ٢٠) مفردة .

عينة البحث :

أجرى تطبيق الصورة (أ) من اختبار حل المسائل اللفظية في الرياضيات على ١٧٥٣ طالباً ، كما طبقت الصورة (ب) من الاختبار على ١٧٧١ طالباً من طلبة وطالبات الصف الثالث الثانوى بمحافظة قنا .

أدوات البحث :

صورتان من اختبار حل المسائل اللفظية في الرياضيات الخاص ببرنامج القياس للجامعات الأمريكية .
(تعريب : الباحث)

المعالجة الإحصائية :

تم تحليل البيانات الاختبارية وفقاً لنموذج ريكاس التعويضى ثنائى البعد - ثنائى المعلم وذلك باستخدام برنامج NOHARM للحصول على القيم التقديرية لمعالم

(*) أسامة سيد أحمد على (٢٠٠٤) : "دراسة مقارنة لبعض إجراءات تكافؤ البيانات الاختبارية التعويضية باستخدام نظرية الاستجابة للمفردة متعددة الأبعاد " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية بقنا ، جامعة جنوب الوادى .

(*) اشترك المؤلف الحالى فى لجنة المناقشة والحكم على هذا البحث .

المفردات ، وتم استخدام برنامج " وصل معالم المفردات IPLink " فى تنفيذ إجراءات التكافؤ ، كما استخدم الباحث اختبار هارول وسيرلن لإجراء تحليل التباين العاملى اللابرامترى .

نتائج البحث :

توصل البحث إلى عدة نتائج منها :

١- يوجد تأثير دال إحصائياً لكل من حجم العينة وعدد المفردات المشتركة على جودة عملية التكافؤ .

٢- لا يوجد إجراء من هذه الإجراءات هو الأفضل فى جميع مواقف القياس .

٣- يوجد اتفاق فى معظم نتائج البحث على تقارب سلوك إجراءات التكافؤ موضوع المقارنة ، واختلاف دقة التكافؤ باختلاف موقف القياس ، ومع ذلك جاءت نتائج إجراء السطح المميز للاختبار هى الأفضل بين نتائج نظيريه الآخرين .

٤- مقارنة إجراء مزوجة دوال التدرج والسطح المميز للمفردة ، فقد تبين إجراء السطح المميز للاختبار تحويلات أقل دقة واستقراراً لتقديرات المعالم المرتبطة بالصعوبة .

٥- أظهر إجراء مزوجة دوال التدرج والسطح المميز للمفردة نتائج متفقة بالنسبة لمؤشر الانحراف المعيارى للفروق .

البناء النفسى لذوى الجنوح الكامن من تلاميذ الحلقة الثانية

فى التعليم الأساسى (دراسة سيكومترية كينيكية)

(رسالة ماجستير ، صحة نفسية ، ٢٠٠٤) *

أهداف البحث :

هدف البحث إلى :

- ١- التعرف عل مستويات أبعاد الجنوح الكامن لدى أفراد العينة من تلاميذ الحلقة الثانية فى التعليم الأساسى .
- ٢- التعرف على البناء النفسى المميز لذوى الجنوح الكامن من عينة البحث من حيث خصائصهم الشخصية .
- ٣- التعرف على الفروق بين البنين والبنات فى الخصائص السلوكية والنفسية التى يقيسها مقياس الكشف عن الجنوح الكامن .
- ٤- التعرف على الفروق بين البنين والبنات فى خصائص الشخصية كما يقيسها استبيان تقدير الشخصية .
- ٥- التعرف على الفروق بين مرتفعى ومنخفضى الجنوح الكامن فى خصائصهم الشخصية .
- ٦- دراسة العلاقات الارتباطية بين الخصائص السلوكية والنفسية الدالة على وجود جنوح كامن وبين خصائص الشخصية كما يقيسها استبيان تقدير الشخصية .
- ٧- التعرف على البناء النفسى وديناميات الشخصية لدى مرتفعى ومنخفضى الجنوح الكامن من تلاميذ الحلقة الثانية فى التعليم الأساسى .

(*) عصمت فوزى عبد العليم محمد أبو سحلى (٢٠٠٤) : " البناء النفسى لذوى الجنوح الكامن من تلاميذ الحلقة الثانية فى التعليم الأساسى (دراسة سيكومترية كينيكية) " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية بسوهاج ، جامعة جنوب الوادى .

عينة البحث :

تكونت عينة البحث من ٣٢٠ تلميذاً وتلميذة من تلاميذ الصف الثاقى بالحلقة الثانية من التعليم الأساسى [١٦٠ تلميذاً ، ١٦٠ تلميذة] .

أدوات البحث :

- ١- مقياس الكشف عن الجنوح الكامن . (إعداد : الباحث)
- ٢- استبيان تقدير الشخصية . (إعداد : مدوحة سلامة)
- ٣- اختبار تفهم الموضوع TAT . (إعداد : موراى ومرجلان)
- ٤- استمارة المقابلة الكلىنىكية . (إعداد : الباحث)

المعالجة الإحصائية :

- تم معالجة البيانات السىكومترية بالأساليب الإحصائية :
- ١- المتوسط .
 - ٢- معاملات الارتباط لبيرسون .
 - ٣- الانحراف المعيارى .
 - ٤- اختبار " ت " .
 - ٥- التحليل العاملى .
 - ٦- تم معالجة البيانات الكلىنىكية باستخدام استمارة بىلاك .

نتائج البحث :

توصل البحث إلى النتائج الآتية :

- ١- حصل أفراد العينة من تلاميذ الحلقة الثانية فى التعليم الأساسى على مستوى منخفض فى الجنوح الكامن وأبعاده الفرعية .
- ٢- توجد فروق بين البنين والبنات فى الخصائص السلوكية والنفسية المنبهة بالجنوح إلى جانب عينة البنين .
- ٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين البنين والبنات فى خصائص تقدير الشخصية إلى جانب عينة البنين .

- ٤- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مرتفعى ومنخفضى الجنوح الكامن إلى جانب عينة مرتفعى الجنوح الكامن .
- ٥- توجد علاقات ارتباطية موجبة بين الجنوح الكامن وبعض خصائص تقدير الشخصية .
- ٦- يختلف البناء النفسى وديناميات الشخصية لدى مرتفعى الجنوح الكامن عنه لدى منخفضى الجنوح الكامن كما وضع من المقاييس الكلينيكية المستخدمة .

برنامج إرشادي مقترح باستخدام الحاسب الآلى والوسائط المتعددة فى خفض حدة السلوك العدوانى لدى الأطفال المعاقين عقلياً (القابلين للتعلم) بمدارس التربية الفكرية بقنا

(رسالة ماجستير ، صحة نفسية ، ٢٠٠٥) •

أهداف البحث :

هدف البحث إلى التحقق من فعالية البرنامج الإرشادى فى تخفيف حدة السلوك العدوانى لدى الأطفال المعاقين عقلياً " القابلين للتعلم " يقوم على استخدام الحاسب الآلى والوسائط المتعددة كاستراتيجية حديثة .

عينة البحث :

اقتصر البحث على عينة من الأطفال المعاقين عقلياً " القابلين للتعلم بمدارس التربية الفكرية بمحافظة قنا لديهم السلوك العدوانى مرتفع ، الذين تتراوح أعمارهم ما بين (٩-١٤) سنة ومستوى ذكاء يتراوح ما بين (٥٠-٧٠) ، وبلغ عدد أفراد العينة الأساسية ٣٥ - طفلاً بمدرسة التربية الفكرية بمدينة قنا .

أدوات البحث :

استخدم الباحث الأدوات التالية :

١- مقياس ستانفورد بينيه (الصورة الرابعة) .

(تعريب : لويس مليكة ، ١٩٩٨)

٢- مقياس السلوك العدوانى للأطفال المعاقين عقلياً " القابلين للتعلم " .

(إعداد : الباحث)

(٥) مكي محمد مغربى محمد (٢٠٠٥): " برنامج إرشادى مقترح باستخدام الحاسب الآلى

والوسائط المتعددة فى خفض حدة السلوك العدوانى لدى الأطفال المعاقين عقلياً (القابلين للتعلم)

بمدارس التربية الفكرية بقنا " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية بقنا ، جامعة جنوب الوادى .

(٥) اشترك المؤلف الحالى فى لجنة المناقشة والحكم على هذا البحث .

٣- برنامج إرشادي لتعديل السلوك العدواني باستخدام الحاسب الآلي والوسائط

المتعددة للأطفال المعاقين عقلياً " القابلين للتعلم " . (إعداد : الباحث)

المعالجة الإحصائية :

استخدم البحث الأساليب الإحصائية التالية:

١- اختبار " ت " *T-test* .

٢- معاملات الارتباط وذلك باستخدام البرنامج الإحصائي *SPSS* .

نتائج البحث :

توصل البحث إلى النتائج الآتية :

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات الأطفال عينة

البحث (المجموعة التجريبية) فى القياسين القبلى والبعدى فى السلوك

العدوانى لصالح القياس القبلى .

٢- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات الأطفال عينة

الدراسة فى القياسين البعدى (بعد البرنامج مباشرة) والقياس التتبعى

(بعد مرور شهرين من تطبيق البرنامج) .

اضطراب الهوية الجنسية وعلاقته ببعض المتغيرات الأسرية والديموجرافية

لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسى

(دراسة سيكومترية - كLINيكية)

(رسالة ماجستير ، صحة نفسية ، ٢٠٠٥) *

أهداف البحث :

هدف البحث إلى التعرف على :

- ١- نسبة انتشار اضطراب الهوية الجنسية لأفراد عينة الدراسة .
- ٢- أثر (السن - الجنس - الترتيب الميلادى - مركز الطفل الجنىسى - حجم الأسرة - إقامة الطفل - عمل الأم) فى اضطراب الهوية الجنسية لأفراد عينة الدراسة .
- ٣- البناء النفسى وديناميات الشخصية لكل من التلاميذ (مرتفعى / منخفضى) اضطراب الهوية الجنسية .

عينة البحث :

١- العينة السيكومترية للبحث :

تكونت عينة البحث من ٣٧٠ تلميذاً وتلميذة بالحلقة الأولى من التعليم الأساسى مقسمة إلى ١٨٠ تلميذاً وتلميذة بالصف الثالث والخامس الابتدائى (قرى) ، ١٩٠ تلميذاً وتلميذة بالصف الثالث والخامس (مدن) .

٢- العينة الكلينيكية للبحث :

من العينة الكلية للدراسة تم اختيار ٤ حالات طرفية تمثل الجانب الكلينيكى للبحث .

(*) ابتسام يونس عثمان (٢٠٠٥) : اضطراب الهوية الجنسية وعلاقته ببعض المتغيرات الأسرية والديموجرافية لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسى (دراسة سيكومترية - كLINيكية) ، رسالة ماجستير ، كلية التربية بسوهاج ، جامعة جنوب الوادى .

أدوات البحث :

١- الأدوات السيكومترية :

- (أ) استمارة بيانات خاصة للتلميذ . (إعداد : الباحثة)
(ب) مقياس اضطراب الهوية الجنسية الموجه للتلميذ . (إعداد : الباحثة)
(ج) مقياس اضطراب الهوية الجنسية للتلميذ من وجهة نظر الأم
(إعداد : الباحثة)
(د) مقياس اضطراب الهوية الجنسية للتلميذ من وجهة نظر المعلمة .
(إعداد : الباحثة)

٢- الأدوات الكلينيكية :

- (أ) استمارة المقابلة الشخصية . (إعداد : الباحثة)
(ب) اختبار تفهم الموضوع *TAT* (إعداد : موراى ومرجان)

المعالجة الإحصائية :

- ١- جدول التكرارات .
٢- اختبار " ت " .
٣- اختبار تحليل التباين ذى الاتجاه الواحد .
٤- اختبار شففيه .

نتائج البحث :

(أ) النتائج السكومترية :

- ١- انخفضت نسبة اضطراب الهوية الجنسية لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسى .
٢- لا توجد فروق ذات دلالة بين متوسط درجات الصفين (الثالث - الخامس)
الابتدائى على مقياس اضطراب الهوية الجنسية .
٣- توجد فروق ذات دلالة بين متوسط درجات (الذكور - الإناث) على مقياس
اضطراب الهوية الجنسية فى جانب الإناث .

٤- توجد فروق ذات دلالة بين متوسط درجات أفراد العينة على مقياس اضطراب الهوية الجنسية تبعاً لاختلاف الترتيب الميلادى فى جانب الترتيب الأوسط .

٥- لا توجد فروق ذات دلالة بين متوسط درجات أفراد العينة على مقياس اضطراب الهوية الجنسية تبعاً لاختلاف مركز الطفل الجنسى .

٦- توجد فروق ذات دلالة بين متوسط درجات أفراد العينة على مقياس اضطراب الهوية الجنسية تبعاً لاختلاف حجم الأسرة فى جانب الأسر الكبيرة .

٧- لا توجد فروق ذات دلالة بين متوسط درجات (أمهات التلاميذ الغير عاملات - أمهات التلاميذ العاملات) على مقياس اضطراب الهوية الجنسية .

٨- توجد فروق ذات دلالة بين متوسط درجات التلاميذ على مقياس اضطراب الهوية الجنسية تبعاً لاختلاف إقامة الأسرة (القرى - المدن) فى جانب أسر المدن بينما لا توجد فروق ذات دلالة بين متوسط درجات أمهات ومعلمات التلاميذ على مقياس اضطراب الهوية الجنسية تبعاً لاختلاف إقامة الأسرة (قرى - مدن) .

(ب) النتائج الكلينيكية :

إن البناء النفسى وديناميات شخصية مرتفعى اضطراب الهوية الجنسية تختلف عن البناء النفسى وديناميات شخصية منخفضى اضطراب الهوية الجنسية وذلك ، فى ضوء صورة الذات ، ميكانزمات الدفاع والدوافع والحاجات حيث كان لمرتفعى اضطراب الهوية الجنسية الذات السلبية التى تشعر بالدونية والاحتقار وعدم تقبل الآخرين لها ولذلك لجأت إلى استخدام ميكانزمات الدفاع مثل الانسحاب والهروب وأحلام اليقظة كما أنهم يعانون من فقد الحب والعطف والحنان وتكوين علاقات مع الآخرين من نفس جنسهم .

أما منخفضو اضطراب الهوية الجنسية فصورة الذات بالنسبة لهم إيجابية فهم يتمتعون بالتوافق النفسى والاجتماعى وانخفاضا حدة الصراع والقدرة على مواجهته ، إلى جانب إشباع الحاجات والدوافع النفسية .

أساليب مواجهة الضغوط لدى مرتفعى ومنخفضى الصلابة النفسية
من طلاب الدراسات العليا (دراسة سيكومترية كينيكية)
(رسالة ماجستير ، صحة نفسية ، ٢٠٠٥) *

أهداف البحث :

هدف البحث إلى التعرف على :

- ١- مستوى الصلابة النفسية ، ونوعية أساليب مواجهة الضغوط لدى طلاب الدراسات العليا .
- ٢- أثر متغير المستوى الدراسى فى كل من الصلابة النفسية ، وأساليب مواجهة الضغوط لدى طلاب الدراسات العليا .
- ٣- التعرف على تأثير متغيرى الجنس (ذكور - إناث) ، والعمر (كبار - صغار الراشدين) أو التفاعل بينهما على الصلابة النفسية وأساليب مواجهة الضغوط لدى طلاب الدراسات العليا .
- ٤- الفروق بين مرتفعى ومنخفضى الصلابة النفسية من طلاب الدراسات العليا فى أساليب مواجهة الضغوط .
- ٥- إمكانية إسهام الصلابة النفسية فى التنبؤ بأساليب مواجهة الضغوط لدى طلاب الدراسات العليا .
- ٦- البناء النفسى وديناميات الشخصية المميزة لكل من مرتفعى ومنخفضى الصلابة النفسية من طلاب الدراسات العليا .

عينة البحث :

تكونت عينة البحث من ١٨٢ طالباً وطالبة من طلاب الدراسات العليا بكلليات التربية والآداب والتجارة بجامعة جنوب الوادى - فرع سوهاج ، هذه العينة انقسمت إلى ثلاث مجموعات فرعية ، وهى :

(*) محمد عبد العظيم محمد محمود (٢٠٠٥) : " أساليب مواجهة الضغوط لدى مرتفعى ومنخفضى الصلابة النفسية من طلاب الدراسات العليا (دراسة سيكومترية كينيكية) " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية بسوهاج ، جامعة جنوب الوادى .

١- طلاب الدبلوم (التمهيدى) وعددها ٧٦ طالباً وطالبة .

٢- طلاب الماجستير وعددها ٦١ طالباً وطالبة .

٣- طلاب الدكتوراة وعددها ٤٥ طالباً وطالبة .

أدوات البحث :

تم استخدام الأدوات الآتية :

١- مقياس الصلابة النفسية . (إعداد : نوال ، ١٩٩٩)

٢- استبيان أساليب مواجهة أحداث الحياة . (إعداد : حسن عبد المعطى)

٣- اختبار تفهم الموضوع للكبار *TAT* (إعداد : موراى ، ومورجان)

٤- مقياس المستوى الاجتماعى - الاقتصادى للأسرة .

(إعداد : عبد العزيز الشخص)

٥- استمارات بيانات عن الطالب . (إعداد : الباحث)

٦- استمارات المقابلة الكلينيكية . (إعداد : الباحث)

المعالجة الإحصائية :

١- تم معالجة البيانات السيكمترية بالأساليب الإحصائية الآتية :

- المتوسط ، والانحراف المعيارى .

- التحليل العاملى . - تحليل التباين أحادى وثلقى الاتجاه .

- اختبار " ت " . - تحليل الانحدار البسيط .

- اختبار نيومان - كولز .

٢- تم معالجة البيانات الكلينيكية باستخدام استمارة " بيلاك " .

نتائج البحث :

توصل البحث إلى النتائج الآتية :

١- يظهر طلاب الدراسات العليا مستوى مرتفع من الصلابة النفسية - وأبعدها

الفرعية - كما يقيسها المقياس المستخدم .

٢- لا تختلف درجة الصلابة النفسية باختلاف المستوى الدراسى لطلاب

الدراسات العليا (دبلوم / تمهيدى - ماجستير - دكتوراه) .

٣- يظهر طلاب الدراسات العليا أساليب إيجابية في مواجهة الضغوط النفسية .

٤- لا تختلف أساليب مواجهة الضغوط النفسية باختلاف المستوى الدراسى لطلاب الدراسات العليا (دبلوم / تمهيدى - ماجستير - دكتوراه) .

٥- توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ و ٠,٠٥ بين مرتفعى ومنخفضى الصلابة النفسية من طلاب الدراسات العليا فى أساليب مواجهة الضغوط النفسية .

٦- تعمل الصلابة النفسية كمنبأ موجب بأساليب المواجهة الإيجابية ومنبأ سالب بأساليب المواجهة السلبية .

٧- يختلف البناء النفسى وديناميات الشخصية لدى مرتفعى الصلابة النفسية عنه لدى منخفضى الصلابة النفسية ، كما يظهر من البطاقات المستخدمة لاختبار تفهم الموضوع للكبار TAT .

أنماط التعلم والتفكير المرتبطة بنشاط النصفين الكرويين للمخ وعلاقتها ببعض المتغيرات النفسية لدى طلاب المرحلة الثانوية

(رسالة ماجستير ، علم نفس ، ٢٠٠٥) *

أهداف البحث :

هدف البحث إلى التعرف على :

- ١- علاقة أنماط التعلم والتفكير الثلاثة (الأيسر ، اليمين ، المتكامل) بالذكاء كما يقيسه مقياس وكسلر بلغيو لذكاء الراشدين والمراهقين ، والدجمتية .
- ٢- علاقة أنماط التعلم والتفكير الثلاثة بالتفكير الناقد وأبعاده الخمسة (الاستنتاج ، التعرف على الافتراضات ، الاستنباط ، تقويم الحجج ، التفسير) ، كما يقيسه اختبار واطمن - جليمر للتفكير الناقد .
- ٣- الفروق بين أداء الطلاب الذكور وأداء الطالبات في متغيرات البحث .
- ٤- الفروق بين أداء طلاب الريف وأداء طلاب الحضر في متغيرات البحث .

عينة البحث :

تكونت عينة البحث في مجموعها من ١٠٠ مبحوثاً من الجنسين (٦٨ من الذكور ، ٣٢ من الإناث) ، واشتملت هذه العينة على فئات (٦٢ طالباً وطالبة من طلاب المدينة ، ٣٨ طالباً وطالبة من طلاب الريف) ، وقد بلغ متوسط أعمار العينة الكلية ١٥,٩٨ لعينة الذكور بتحرف معيارى ٠,٠٥ ، و ١٦,٥ لعينة الإناث بتحرف معيارى ٠,٠٦ .

أدوات البحث :

تمثلت أدوات البحث فيما يلى :

(*) السيد محمود محمد الجبلى (٢٠٠٥) : " أنماط التعلم والتفكير المرتبطة بنشاط النصفين الكرويين للمخ وعلاقتها ببعض المتغيرات النفسية لدى طلاب المرحلة الثانوية " ، رسالة ماجستير ، كلية الآداب بسوهاج ، جامعة جنوب الوادى .

- ١- مقياس وكسلر بلفيو لذكاء الراشدين والمراهقين .
- ٢- مقياس تورانس (الصورة ج) لأنماط التعط والتفكير .
- ٣- مقياس واطمن - جليسر للتفكير الناقد .
- ٤- مقياس الدوجماتية لروكيتش .

المعالجة الإحصائية :

قام الباحث بعمل التحليلات الإحصائية باستخدام حزمة البرامج الإحصائية المعروفة باختصار (SPSS) ، وقد تم استخدام الأساليب الإحصائية الآتية :

- ١- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية .
- ٢- معامل الارتباط المستقيم لـ " بيرسون " .
- ٣- معامل ألفا كرونباك .
- ٤- اختبار " ت " .
- ٥- تحليل التباين فى اتجاه واحد .

نتائج البحث :

أسفر البحث عن النتائج الآتية :

- ١- توجد علاقة دالة وموجبة بين النمط الأيسر والذكاء اللفظى والذكاء العلى والذكاء الكلى ، فى حين لم يوجد ارتباط بين النمط الأيمن أو النمط المتكامل وأى من الذكاء اللفظى أو العلى أو الكلى .
- ٢- توجد علاقة دالة وموجبة بين كل من النمط الأيسر والنمط الأيمن ومتغير الدوجماتية ، فى حين لا توجد علاقة بين النمط المتكامل والدوجماتية .
- ٣- توجد علاقة دالة وموجبة بين النمط الأيسر والتعرف على الافتراضات ، وبين النمط الأيمن والاستنتاج ، فى حين كانت العلاقة دالة وسالبة بين النمط الأيسر والاستنباط وبين النمط الأيمن والاستنباط ، ولا يوجد ارتباط بين النمط المتكامل وأى من أبعاد التفكير الناقد .
- ٤- توجد فروق دالة إحصائياً بين الأنماط الثلاثة (أيسر ، الأيمن ، المتكامل) فى اختبار المعلومات وترتيب الصور ورسوم المكعبات وذلك لصالح النمط

الأيمن ، وفى اختبار الاستدلال الحسابى والمتشابهات ، وذلك لصالح نوى النمط المتكامل ، ولم تبدل النتائج على وجود فروق لصالح نوى النمط الأيسر .

٥- توجد فروق دالة إحصائياً بين الأنماط الثلاثة (أيسر ، الأيمن ، المتكامل) فى متغير التفسير ، لصالح النمط الأيسر .

٦- توجد فروق بين مجموعة ذكور ومجموعة إناث النمط اليسر على متغيرات درجة النمط اليسر والذكاء اللفظى والذكاء العملى والذكاء الكلى لصالح الذكور .

٧- توجد فروق دالة إحصائياً بين مجموعة ذكور ومجموعة إناث النمط الأيمن على متغيرات الذكاء اللفظى والذكاء العملى والذكاء الكلى ، لصالح الذكور ، وعلى متغير الدوجماتية ، لصالح الإناث .

٨- توجد فروق دالة إحصائياً بين مجموعة ذكور ومجموعة إناث النمط المتكامل على متغير الاستنتاج ، لصالح الإناث .

٩- لا توجد فروق دالة إحصائياً بين درجات طلاب الحضر ودرجات طلاب الريف من نوى النمط الأيسر على جميع متغيرات البحث .

١٠- توجد فروق دالة إحصائياً وبين درجات طلاب الحضر ودرجات طلاب الريف على متغير درجة النمط الأيمن ومتغير الافتراضات ، وذلك لصالح مجموعة طلاب الريف ، فى حين كانت الفروق على متغيرات الذكاء العملى والذكاء الكلى ، لصالح مجموعة طلاب الحضر من نوى النمط اليمين .

١١- توجد فروق دالة إحصائياً بين درجات طلاب الحضر ودرجات طلاب الريف على متغيرات الذكاء اللفظى والذكاء الكلى ، وذلك لصالح مجموعة طلاب الحضر من نوى النمط المتكامل .

أثر التدعيم بالتمذجة على بعض الاستجابات الاجتماعية لدى الأطفال دراسة تجريبية

(رسالة ماجستير ، علم نفس ، ٢٠٠٥) *

أهداف البحث :

هدف البحث إلى التعرف على تأثير عرض نموذج يدعم لبعض الاستجابات الاجتماعية (الأمانة ، والتعاون ، والالتزام بالواجب) على استجابة الأطفال نحو المواقف الاجتماعية في بيئتهم ، وكذلك دور التدعيم غير المباشر على اتجاهات الأطفال نحو دوافعهم المستقبلية .

عينة البحث :

تكونت عينة البحث من ٨٠ طالباً من مدرسة الجيل المسلم الإعدادية بنين بالمحلة الكبرى من الصف الأول الإعدادي ، وقد تم توزيعهم على مجموعتين : مجموعة تجريبية تتكون من (٤٠) طالباً ، بمدى عمرى (١٣٢ - ١٤٤) شهراً ، (م=١٣٨ ، ع ٣،١) ، مجموعة ضابطة تتكون من (٤٠) طالباً ، بمدى عمرى (١٣٢ - ١٤٤) شهراً ، (م = ١٣٨ ، ع = ٣،٣) .

أدوات البحث :

تم استخدام الأدوات والأجهزة الآتية :

- ١- جهاز كمبيوتر (IBM) مزود بجهاز عرض للأقراص المضغوطة ، وبشاشة عرض ١٥ بوصة نوع View Sonic (16 bit) High color .
- ٢- جهاز عرض داتا شو NEC-Multi sync yt440 بالريموت .
- ٣- سماعتين Utopia ١٠ وات .

(*) محمد عبد الجليل محمد القاضى (٢٠٠٥) : أثر التدعيم بالتمذجة على بعض الاستجابات الاجتماعية لدى الأطفال - دراسة تجريبية ، رسالة ماجستير ، كلية الآداب بسوهاج ، جامعة جنوب الوادى .

- ٤- قرص مضغوط يحتوي على ٣ قصص متنوعة للأطفال (إعداد : الباحث)
- ٥- شاشة عرض بيضاء مقياس ١,٥ متر × ١,٥ متر لعرض الصور الملونة .
- ٦- صفحة بيانات الشخصية .
- ٧- مقياس القيم الاجتماعية .
- ٨- مقياس التوجه للإجاز .

(إعداد : الباحث)

المعالجة الإحصائية :

قام الباحث بعمل التحليلات الإحصائية باستخدام حزمة البرامج الإحصائية المعروفة باختصار (SPSS) ، وقد تم استخدام الأساليب الإحصائية الآتية :

- ١- المتوسطات الحسابية والاحرفات المعيارية .
- ٢- اختبار " ت " لحساب دلالة الفروق .
- ٣- مقياس حجم التأثير لحساب حجم الفرق بين متغيرين .

نتائج البحث :

أسفر البحث عن النتائج الآتية :

١- أكدت النتائج الفرض الأول على متغير التعاون والالتزام بالواجب ، حيث ارتفعت استجابات الأطفال على بنود متغير التعاون ، والالتزام بالواجب بعد الإجراء التجريبي بصورة دالة ، وقد حسب الباحث قيمة " ت " لدلالة الفروق بين المتوسطات لدرجات العينة قبل وبعد الإجراء التجريبي ، حيث كانت قيمة " ت " لمتغير التعاون ٣,٢٩ ، وهي دالة لمستوى ٠,٠١ دلالة الطرفين ، كما حسب حجم التأثير باستخدام مربع إيتا ، حيث كان $(\eta^2) = ٠,٢٢$ ، مما يعنى أن ٢٢% من التباين فى استجابات الأطفال على المقياس قبل وبعد الإجراء التجريبي يرجع إلى تأثير عرض النموذج .

- وبالنسبة لمتغير الالتزام بالواجب كانت قيمة " ت " = ٢,٥٥ ، وهي دالة لمستوى ٠,٠١ دلالة الطرفين ، كما أن حجم التأثير $(\eta^2) =$

٠,١٤ .

٢- غير أن استجاباتهم انخفضت بصورة دالة لبنود متغير الأمانة بعد الإجراء التجريبي ، بل كان متوسط استجاباتهم على بنود المتغير بعد الإجراء التجريبي أقل من متوسط استجاباتهم قبله ، وذلك قبل وبعد الإجراء التجريبي ، حيث كانت قيمة " ت " = -٢,٢ ، وهي دالة لمستوى ٠,٠٥ دلالة الطرفين .

٢- أيدت النتائج الفرض الثانى ، فقد ارتفعت استجابات الأطفال على بنود متغير التوجه للإجاز بعد الإجراء التجريبي بصورة دالة ، حيث كانت قيمة " ت " = ٥,٠٢ ، وهي دالة لمستوى ٠,٠١ دلالة الطرفين ، كما حسب حجم التأثير $(\eta^2) = ٠,٣٩$.

٣- انتهت النتائج إلى صدق الفرض الثالث بالنسبة لمتغير التعاون ، حيث كانت قيمة " ت " = ٣,٦٤١ ، وهي دالة لمستوى ٠,٠١ لصالح المجموعة التجريبية ، $(\eta^2) = ٠,١٥$.

- كما انتهت النتائج إلى صدق الفرض بالنسبة لمتغير الالتزام بالواجب ، حيث كانت قيمة " ت " = ١,٩٧٥ ، وهي دالة لمستوى ٠,٠٥ لصالح المجموعة التجريبية ، $(\eta^2) = ٠,٠٥$.

- بينما أظهرت قيمة " ت " لمتغير الأمانة وجود فروق لصالح المجموعة الضابطة ، حيث كانت قيمة " ت " = ٣,٦٥٤ ، وهي دالة لمستوى ٠,٠٠١ .

٤- انتهت النتائج بصدق الفرض الرابع ، حيث كانت قيمة " ت " بين المجموعتين = ٥,٥٧ وهي دالة لمستوى ٠,٠١ لدلالة الطرفين لصالح المجموعة التجريبية ، كما أن $(\eta^2) = ٠,٢٨$.

٥- أيدت النتائج الفرض الخامس على متغيرى التعاون والالتزام بالواجب ، حيث ارتفعت استجابات الأطفال على بنود متغير التعاون ، قيمة " ت " = ٣,٦٩ ، وهي دالة لمستوى ٠,٠١ لصالح التطبيق البعدى ، والالتزام بالواجب قيمة " ت " = ٣,٥ ، وهي دالة لمستوى ٠,٠١ لصالح التطبيق البعدى وذلك بعد (١٠) أيام من الإجراء التجريبي .

- غير أن استجابتهم قد انخفضت بصورة دالة لبنود متغير الأمية بعد (١٠) أيام من الإجراء التجريبي ، حيث قيمة $t = - ٧,٢٦٤$ ، وهي دالة لمستوى ٠,٠١ لصالح التطبيق القبلي .
- وبالنسبة لاستجابات الأطفال نحو بنود مقياس التوجه للإنجاز فقد اتفقت النتائج مع الفرض ، حيث كانت قيمة $t = ٦,٢١٩$ ، وهي دالة لمستوى ٠,٠١ لصالح التطبيق البعدي .
- ٦- انتهت النتائج إلى صدق الفرض السادس بالنسبة لمتغير التعلون ، حيث كانت قيمة t " بين المجموعتين " $= ٣,٨٣٢$ ، وهي دالة لمستوى ٠,٠١ لصالح المجموعة التجريبية .
- كما انتهت النتائج بصدق الفرض بالنسبة لمتغير الالتزام بالواجب ، حيث كانت قيمة t " بين المجموعتين " $= ٢٠,٨١$ ، وهي دالة لمستوى ٠,٠١ لصالح المجموعة التجريبية .
- في حين أشارت النتائج إلى صدق الفرض بالنسبة لمتغير الأمية ، حيث كانت قيمة t " $= ٤,٩٠٢$ وهي دالة لمستوى ٠,٠١ ولكن لصالح المجموعة الضابطة .
- وبالنسبة لمقياس التوجه للإنجاز فقد انتهت النتائج إلى صدق الفرض ، حيث كانت قيمة t " $= ٦,٣٣٥$ ، وهي دالة لمستوى ٠,٠١ دلالة الطرفين لصالح المجموعة التجريبية .

التفكير الناقد وعلاقته ببعض سمات الشخصية

لدى طلاب الجامعة

(رسالة ماجستير ، علم نفس ، ٢٠٠٥) *

أهداف البحث :

- بالنسبة للدراسة الميدانية :

تهدف الدراسة الميدانية إلى محاولة الكشف عن طبيعة العلاقة بين التفكير الناقد وبعض المتغيرات الديموجرافية (التخصص الدراسي - البيئة الجامعية - النوع) بالقدرة على التفكير الناقد .

- بالنسبة للدراسة الكلينيكية :

تهدف الدراسة الكلينيكية الحالية إلى محاولة الكشف عن طبيعة البناء النفسى المميز لذوى القدرة المرتفعة / المنخفضة فى التفكير الناقد ، وأهم مصادر التفكير الناقد بالإضافة إلى الكشف عن ديناميات التفكير الناقد لدى الحالات الأربعة موضع اهتمام الدراسة الإكلينيكية .

عينة البحث :

تكونت عينة البحث فى مجملها من ٢٢٢ طالباً وطالبة من طلاب كليتى الآداب والعلوم ، منهم (١٤٢) من طلاب التخصص الأئبى ، و (٨٠) من طلاب التخصص العلمى ، و (٩٨) من الذكور ، و (١٢٤) من الإناث ، و (١١٦) من طلاب الفرقة الأولى ، (١٠٦) من طلاب الفرقة الرابعة ، وقد بلغ متوسط أعمار طلاب الفرقة الأولى ١٧,٥٦ بـاتحراف معيارى ٠,٦٢٩ ، كما بلغ متوسط أعمار طلاب الفرقة الرابعة ٢١,٠٨٧ بـاتحراف معيارى ٠,٩٤٩ .

(*) حمدى محمود سيد رشوان (٢٠٠٥) : " التفكير الناقد وعلاقته ببعض سمات الشخصية لدى

طلاب الجامعة " ، رسالة ماجستير ، كلية الآداب بسوهاج ، جامعة جنوب الوادى .

أدوات البحث :

- أدوات الدراسة الميدانية :

- ١- اختبار التفكير الناقد لـ " واطسون - جليمر " .
- ٢- مقياس الثقة بالنفس لـ " سيدنى شروجر " .
- ٣- مقياس الاتزان الانفعالي لـ " سيربرياكوف " .
- ٤- مقياس الاستقلالية ، ومقياس التوجه النظرى ، ومقياس النظرة العملية من الاستببان الشامل للشخصية لـ " بول هليست ، وجورج يونج " .

- أدوات الدراسة الكليينكية :

- ١- المقابلة الشخصية .
- ٢- اختبار الشخصية متعدد الأوجه .
- ٣- اختبار رسم المنزل ، والشجرة ، والشخص .

المعالجة الإحصائية :

- ١- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية .
- ٢- معامل الارتباط المستقيم لـ " بيرسون " .
- ٣- اختبار " ت " T-test .
- ٤- معامل " ألفا " طريقة ألفا لـ " كرونباخ " .

نتائج البحث :

أسفر البحث عن النتائج الآتية :

- ١- وجود علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين التفكير الناقد وسمتى الاستقلالية والتوجه النظرى ، بينما كانت العلاقة سالبة ، وذات دلالة إحصائية بين التفكير الناقد والنظرة العملية ، فى حين لم تكن هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين التفكير الناقد وسمتى الثقة بالنفس والاتزان الانفعالي بشقيه (العصبية والاتزان الانفعالي) .

٢- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مرتفعى القدرة على التفكير الناقد ، ومنخفضى القدرة على التفكير الناقد فى سمتى الاستقلالية ، والتوجه النظرى ، لصالح مرتفعى القدرة على التفكير الناقد ، بينما كانت الفروق فى سمة النظرة العملية لصالح منخفضى القدرة على التفكير الناقد ، فى حين لم تكن هناك فروق جوهرية بينهم فى سمتى الثقة بالنفس ، والاتزان الانفعالى .

٣- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور ، والإناث فى كل من التوجه النظرى ، والثقة بالنفس ، لصالح الطلاب الذكور ، فى حين لم تكن هناك فروق جوهرية بينهم فى القدرة على التفكير الناقد ، والاتزان الانفعالى ، والاستقلالية ، والنظرة العملية .

٤- وجود فروق جوهرية بين طلاب التخصص الأدبى ، وطلاب التخصص العلمى فى كل من القدرة على التفكير الناقد ، والتوجه النظرى ، لصالح طلاب التخصص العلمى ، بينما لم تكن هناك فروق جوهرية بينهم فى الاتزان الانفعالى ، والاستقلالية ، والنظرة العملية ، والثقة بالنفس .

٥- عدم وجود فروق جوهرية بين طلاب الفرقة الأولى ، وطلاب الفرقة الرابعة فى كل من القدرة على التفكير الناقد ، والاتزان الانفعالى ، والاستقلالية ، والنظرة العملية ، والتوجه النظرى ، والثقة بالنفس .

٦- أشارت نتائج الدراسة الإكلينيكية إلى أن البناء النفسى للحالتين الأكثر قدرة على التفكير الناقد قد تميزا بما يلى :

أ - قوة الأنا على مواجهة الواقع وتحقيق التوازن بين طرفى النقيض (الهو - والأنا الأعلى) ، وسيطرة الجانب العقلانى المعرفى على الجانب الانفعالى النزوعى فى الشخصية ، وعدم الانشغال بالماضى السيكولوجى بشكل سلبي معوق للطاقات النفسية .

ب- كما تميزا بسمات شخصية معرفية دافعية كالمرونة الفكرية ، والمثابرة ، والرغبة فى المعرفة ، والاستقلالية ، والنزعة الابتكارية ،

والقدرة على التخطيط ، وافتتاح العقل ، والقدرة على مواجهة المشكلات وحلها ، والقدرة على تقييم ووزن الأمور .

٧- فى حين تميز البناء النفسى للحالتين الأقل قدرة على التفكير الناقد بما يلى :

- ضعف الأنا المعرفى لديهم ، والنزعة لتحقيق الإشباع المباشر بشكل انفعالى ، وسيطرة الجانب الانفعالى النزوعى على الجانب العقلانى المعرفى فى الشخصية ، والانشغال بالماضى الميكولوجى بشكل معوق للطاقة النفسية ، كما تميزا بالمسيرة ، وعدم القدرة على التخطيط ، ونقص الكفاءة ، والتصلب والجمود ، والانفعالية ، وعدم الرغبة فى المعرفة ، واللامبالاة .

معوقات التفكير الناقد لدى المراهقين

دراسة نفسية مقارنة

(رسالة ماجستير ، علم نفس ، ٢٠٠٥) *

أهداف البحث :

هدف البحث إلى :

- ١- محاولة التعرف على علاقة بعض المتغيرات النفسية (الاندفاعية - الاعتمادية - الذاتية - التعصب) بالقدرة على التفكير .
- ٢- بحث الفروق بين الطلاب مرتفعي / منخفضي القدرة على التفكير الناقد في المتغيرات السابقة .
- ٣- بحث علاقة نوع التعليم الثانوي (الخاص - العام - الفني الصناعي) بكل من درجات الطلاب في التفكير الناقد ومعوقاته .
- ٤- بحث علاقة (الذكور - الإناث) بكل من درجات الطلاب في التفكير الناقد ، ومعوقاته .
- ٥- الكشف عن ديناميات شخصية الفرد المرتفع / المنخفض في القدرة على التفكير الناقد ، وأيضاً الوصول إلى الصورة الكلية الشاملة عن الحالة الفردية التي أمامنا في علاقتها المتفاعلة مع البيئة والآخرين والذات .

عينة البحث :

تم اختيار عينة البحث من طلبة وطالبات المرحلة الثانوية (العامة - الخاصة - الفني الصناعي) بالفرقة الثانية والثالثة ، بمحافظة سوهاج بمدارس إدارة دار السلام التعليمية ، وعدد عينة البحث ٢٢٥ طالباً وطالبة مقسمة بالنسبة لنوع

(*) ماهر عطا عبد الرحيم محمد (٢٠٠٥) : " معوقات التفكير الناقد لدى المراهقين دراسة نفسية

مقارنة " ، رسالة ماجستير ، كلية الآداب بسوهاج ، جامعة جنوب الوادي

التعليم (٧٥ طالب ثانوى عام ، ٧٥ طالب ثانوى خاص ، ٧٥ طالب ثانوى فنى
صناعى) .

أدوات البحث :

تم استخدام الأدوات الآتية :

١- مقياس التفكير الناقد .

(إعداد : جابر عبد الحميد جابر ، يحيى حامد هندام)

٢- مقياس التعصب . (إعداد : محمد شحاته ربيع)

٣- مقياس التروى - الاندفاعية (إعداد : هاتم عبد المقصود)

٤- مقياس كاتل للشخصية : حيث تم اختيار مقياسى الذاتية والاعتمادية من
الاختبارات الفرعية (تأليف : كاتل ؛ وترجمة : عبد السلام عبد الغفار ،
عطية محمود هنا ، سيد غنيم) .

المعالجة الإحصائية :

للتحقق من صحة الفروض قام الباحث بعمل التحليلات الإحصائية باستخدام
البرامج الإحصائية المعروفة باسم (SPSS) ، وتم استخدام الأساليب الإحصائية
الآتية :

١- المتوسط الحسابى والانحراف المعياري للمجموعات .

٢- معامل ارتباط بيرسون لحساب العلاقة بين متغيرين ، حساب دلالة معاملات
الارتباط .

٣- اختبار " ت " T-test لحساب الفروق بين مجموعتين ، وحساب دلالة
" ت " .

٤- تحليل التباين فى اتجاه واحد لدراسة الفروق بين ثلاث
مجموعات .

٥- اختبار تيوكى لتحديد اتجاه الفروق بين المجموعات ودلائنها .

٦- معامل ارتباط سبيرمان - براون ، معامل ألفا كرونباخ لحساب ثبات
الاختبارات المستخدمة فى البحث .

نتائج البحث :

أسفر البحث عن النتائج الآتية :

- ١- توجد علاقة عكسية بين التفكير الناقد وكل من (الذاتية - الاندفاعية - التعصب) ، ولا توجد علاقة بين التفكير الناقد والاعتمادية .
- ٢- توجد فروق بين المرتفعين / المنخفضين فى التفكير الناقد ، فى (الذاتية - الاندفاعية - التعصب) ، لصالح المنخفضين فى التفكير الناقد .
- ٣- توجد فروق بين التخصصات العلمية الثلاثة الثانوية (العامة - الخاصة - الفنى الصناعى) فى التفكير الناقد ، والفروق لصالح طلاب الثانوى العام .
- ٤- طلاب التعليم الثانوى الخاص أكثر اندفاعية فى التفكير الناقد ، وطلاب التعليم الثانوى الفنى صناعى أكثر تعصباً فى التفكير الناقد .
- ٥- لا توجد فروق بين (الذكور - الإناث) فى (التفكير الناقد - الاعتمادية - التعصب) .
- ٦- هناك بناء نفسى يميز المرتفعين / المنخفضين فى التفكير الناقد .

مستويات تجهيز المعلومات وعلاقتها بأسلوب التروى - الاندفاع

(رسالة ماجستير ، علم نفس تربوى ، ٢٠٠٦) *

أهداف البحث :

هدف البحث إلى :

١- الوقوف على العلاقة الارتباطية بين الأسلوب المعرفى (التروى - الاندفاع) ومستويات تجهيز المعلومات (السطحى - المتوسط - العميق) لدى تلاميذ الصف الثانى الإعدادى .

٢- التعرف على تأثير متغيرى البحث : الأسلوب المعرفى (التروى - الاندفاع) والنوع (ذكر - أنثى) والتفاعل بينهما على الأداء فى اختبار مستويات تجهيز المعلومات (السطحى - المتوسط - العميق) لدى تلاميذ الصف الثانى الإعدادى .

٣- الكشف عن مدى إسهام الأسلوب المعرفى (التروى - الاندفاع) فى التنبؤ بمستويات تجهيز المعلومات (السطحى - المتوسط - العميق) لدى تلاميذ الصف الثانى الإعدادى .

عينة البحث :

تكونت عينة البحث من ٤٢٢ تلميذاً وتلميذة (٢١١ تلميذاً ، ٢١١ تلميذة) بالصف الثانى الإعدادى تم اختبارهم عشوائياً من خمس مدارس إعدادية بمدينة سوهاج .

أدوات البحث :

تكونت أدوات البحث من :

١- اختبار مستويات تجهيز المعلومات . (إعداد : البلحثة)

(*) سحر محمود محمد عبد اللاه (٢٠٠٦) : " مستويات تجهيز المعلومات وعلاقتها بأسلوب التروى - الاندفاع " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية بسوهاج ، جامعة جنوب الوادى .

ويتكون من ثلاثة اختبارات فرعية هي :

أ) اختبار مستوى تجهيز المعلومات السطحي .

ب) اختبار مستوى تجهيز المعلومات المتوسط .

ج) اختبار مستوى تجهيز المعلومات العميق .

٢- مقياس التروى - الاندفاع .

(إعداد : هاتم على عبد المقصود ، ١٩٨٧)

المعالجة الإحصائية :

تمت المعالجة الإحصائية باستخدام الحاسب الآلى ، وتمثلت أساليب المعالجة الإحصائية فى : معامل الارتباط البسيط ، تحليل التباين ذى التصميم العاملى (٢×٢) ، اختبار *Newman Keuls* للمقارنة الثانية بين متوسطات درجات مجموعات التفاعل ذات الدلالة الإحصائية وتحليل الانحدار البسيط .

نتائج البحث :

١- توجد علاقة ارتباطية موجبة وذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ بين درجات التلاميذ على مقياس " التروى - الاندفاع " ودرجاتهم على اختبار مستوى التجهيز السطحي ، وتعنى هذه النتيجة أن الدرجة المرتفعة على مقياس " التروى - الاندفاع " (التى تشير إلى بُعد الاندفاع) ارتبطت بالدرجة المرتفعة على اختبار مستوى التجهيز السطحي ، بينما ارتبطت الدرجة المنخفضة على مقياس " التروى - الاندفاع " (التى تشير إلى بُعد التروى) ، بالدرجة المنخفضة على اختبار مستوى التجهيز السطحي ، بينما توجد علاقة ارتباطية سالبة وذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ بين درجات التلاميذ على مقياس " التروى - الاندفاع " ودرجاتهم على اختبار مستوى التجهيز المتوسط ومستوى التجهيز العميق ، وتعنى هذه النتيجة أن الدرجة المرتفعة على مقياس " التروى - الاندفاع " (التى تشير إلى بُعد الاندفاع) ، ارتبطت بالدرجة المنخفضة على اختبار مستوى التجهيز المتوسط ومستوى التجهيز العميق ، والعكس صحيح حيث ارتبطت الدرجة المنخفضة على مقياس " التروى - الاندفاع " (التى تشير إلى بُعد التروى)

بالدرجة المرتفعة على اختبار مستوى التجهيز المتوسط ومستوى التجهيز العميق .

٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ بين مجموعتي التلاميذ المتروين والمندفعين في مستوى التجهيز السطحي لصالح التلاميذ المندفعين ، توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ بين المجموعتين في مستوى التجهيز المتوسط والعميق لصالح التلاميذ المتروين ، وأظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين النوعين في مستوى التجهيز السطحي والعميق ، بينما توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين في مستوى التجهيز المتوسط لصالح الذكور ، كما أظهرت النتائج وجود تأثير ذي دلالة إحصائية للتفاعل بين متغيري الدراسة : الأسلوب المعرفي (التروي - الاندفاع) والنوع (ذكر - أنثى) على الأداء في مستوى التجهيز السطحي ، عدم وجود تأثير ذي دلالة إحصائية للتفاعل بين متغيري الدراسة : الأسلوب المعرفي (التروي - الاندفاع) والنوع (ذكر - أنثى) على الأداء في مستوى التجهيز المتوسط والعميق .

٣- يُسهم الأسلوب المعرفي (التروي - الاندفاع) في التنبؤ بمستويات تجهيز المعلومات (السطحي - المتوسط - العميق) لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي ، حيث بلغت قيم إسهام الأسلوب المعرفي " التروي - الاندفاع " في التنبؤ بمستويات تجهيز المعلومات (السطحي - المتوسط - العميق) (٢,١٨ ، ٠,٩١ - ، ٥,٣٨) على الترتيب ، وهي قيم ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ ، وكان أعلى إسهامات لمستوى التجهيز العميق ثم مستوى التجهيز السطحي ، بينما احتل إسهامه في مستوى التجهيز المتوسط المرتبة الثالثة ، كما أوضحت النتائج أن ١٨% ممن التباين الكلي في مستوى التجهيز السطحي ١٢% من التباين الكلي في مستوى التجهيز المتوسط ، ٢٩% من التباين الكلي في مستوى التجهيز العميق يمكن إرجاعه إلى الأسلوب المعرفي " التروي - الاندفاع " .

آليات الدفاع وعلاقتها بكل من مركز التحكم وقلق الاختبار لدى طلاب المرحلة الثانوية

(رسالة ماجستير ، صحة نفسية ، ٢٠٠٧) *

أهداف البحث :

هدف البحث إلى :

- ١- التعرف على آليات الدفاع المقاسة لدى أفراد العينة .
- ٢- التعرف على الفروق بين الجنسين فى آليات الدفاع المقاسة .
- ٣- التعرف على الفروق بين الجنسين فى مركز التحكم (وجهة الضبط) و قلق الاختبار .
- ٤- التعرف على الفروق بين آليات الدفاع ومركز التحكم (وجهة الضبط) لدى أفراد العينة .
- ٥- التعرف على الفروق بين آليات الدفاع وقلق الاختبار لدى أفراد العينة .

عينة البحث :

تكونت عينة البحث من ٣٠٠ طالب وطالبة من طلاب الصف الأول الثانوى عام بمدرستى (الشهيد عبد المنعم رياض بنين ، الثانوية بنات) بواقع ١٥٠ طالب ، ١٥٠ طالبة ممن تتراوح أعمارهم بين ١٤,٥ - ١٥,٥ سنة وانحراف معيارى قدره ٢,٦ .

أدوات البحث :

تم تطبيق الأدوات الآتية :

- ١- قائمة ميكانزمات الدفاع للإناث . (إعداد : مجدى محمد الدسوقي)
- ٢- قائمة ميكانزمات الدفاع للذكور . (إعداد : مجدى محمد الدسوقي)

(*) إلهام عبد اللاه سلامة (٢٠٠٧) : " آليات الدفاع وعلاقتها بكل من مركز التحكم وقلق الاختبار لدى طلاب المرحلة الثانوية " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية بقنا ، جامعة جنوب الوادى .
(*) اشترك المؤلف فى لجنة المناقشة والحكم على هذا البحث .

- ٣- اختبار قلق الامتحان . (إعداد : الباحثة)
 ٤- مقياس وجهة الضبط . (إعداد : صلاح الدين أبو ناهية)

المعالجة الإحصائية :

استخدمت الباحثة الأساليب الإحصائية الآتية:

- ١- المتوسطات الحسابية .
 ٢- الانحرافات المعيارية .
 ٣- اختبار " ت " $T-test$.
 ٤- معاملات الارتباط .

نتائج البحث :

١- يتباين أفراد العينة في استخدامهم لآليات الدفاع فكان أكثر الآليات استخداماً التحول العكسي بمتوسط ٤٨,٤٨٩ ثم تزييف الواقع بمتوسط ٤٤,٠٢ ثم الإسقاط بمتوسط ٣٧,٠٩ ، ويجيء بعد ذلك آلية التحول والانقلاب ضد الذات بمتوسط ٣٧,٠٩ وأخيراً آلية التحول والانقلاب ضد الآخرين بمتوسط ٣٠,٩٩ .

٢- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في آليات الدفاع المقاسة بين البنين والبنات فيما عدا آلية الإسقاط فتوجد فروق دالة عند ٠,٠١ لصالح الذكور ، وآلية التحول العكسي بمستوى دلالة ٠,٠٥ لصالح الإناث .

٣- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين البنين والبنات في مركز التحكم (وجهة الضبط) عند مستوى دلالة ٠,٠٥ لصالح الإناث ، بينما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين البنين والبنات في قلق الاختبار .

٤- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين آليات الدفاع ومركز التحكم ؛ بينما لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين آليات الدفاع المقاسة وبين قلق الاختبار .

فعالية العلاج السلوكي في خفض حدة العدائية

لدى أطفال ما قبل المدرسة بمدينة قنا

(رسالة ماجستير ، صحة نفسية ، ٢٠٠٧) *

أهداف البحث :

هدف البحث إلى :

١- التعرف على نسبة انتشار مشكلة العدائية بين أطفال ما قبل المدرسة بمدينة قنا .

٢- التعرف على الفروق بين الذكور والإناث من أطفال ما قبل المدرسة في العدائية .

٣- الوقوف على فاعلية برنامج علاجي سلوكي باستخدام أسلوب التعزيز التفاضلي للسلوك النقيض والنمذجة في خفض حدة العدائية لدى أطفال ما قبل المدرسة .

عينة البحث :

اقتصرت تطبيق البحث على مجموعة من أطفال ما قبل المدرسة بمدينة قنا ، والذين تتراوح أعمارهم الزمنية من بين (٤ - ٥) سنوات ، ونسبة ذكاء تتراوح ما بين (٩٠ - ١١٠) على اختبار الذكاء لـ " مصطفى فهمي " ، ويظهرون سلوك عدائي مرتفع في ضوء مقياس السلوك العدائي والمعد في هذا البحث .

(٥) فائزة أبو الحجاج مغربي الختام (٢٠٠٧) : " فعالية العلاج السلوكي في خفض حدة العدائية لدى أطفال ما قبل المدرسة بمدينة قنا " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية بقنا ، جامعة جنوب الوادي .

(٥) اشترك المؤلف في لجنة المناقشة والحكم على هذا البحث .

أدوات البحث :

تم تطبيق الأدوات التالية :

- ١- مقياس العدائية لأطفال ما قبل المدرسة (إعداد : الباحثة)
- ٢- اختبار الذكاء (اختبار رسم الرجل) (إعداد : مصطفى فهمى ، ب : ت)
- ٣- البرنامج السلوكى لخفض حدة السلوك العدائى لدى أطفال ما قبل المدرسة .
(إعداد : الباحثة)

المعالجة الإحصائية :

استخدمت الباحثة الأساليب الإحصائية التالية : اختبار " مان ويتنى ، واختبار الإشارة .

نتائج البحث :

توصل البحث إلى النتائج التالية :

- ١- توجد فروق دالة إحصائية بين الذكور والإناث على مقياس العدائية لأطفال ما قبل المدرسة ، لصالح الذكور .
- ٢- لا توجد فروق دالة إحصائية بين درجات أطفال المجموعة الضابطة فى القياسين القبلى والبعدى على مقياس العدائية لأطفال ما قبل المدرسة .
- ٣- توجد فروق دالة إحصائية بين درجات أطفال المجموعة التجريبية فى القياسين القبلى والبعدى على مقياس العدائية لأطفال ما قبل المدرسة لصالح القياس البعدى .
- ٤- توجد فروق دالة إحصائية بين درجات أطفال المجموعة الضابطة ودرجات أطفال المجموعة التجريبية على مقياس العدائية لأطفال ما قبل المدرسة فى القياس البعدى لصالح المجموعة التجريبية .
- ٥- لا توجد فروق دالة إحصائية بين درجات أطفال المجموعة التجريبية فى القياس البعدى (بعد البرنامج مباشرة) ، والقياس التتبعى (بعد شهر من انتهاء البرنامج) على مقياس العدائية لأطفال ما قبل المدرسة .

صراع الأدوار وعلاقته بفاعلية الذات والمساندة الاجتماعية

لدى طالبات الجامعة المتزوجات

"دراسة سيكومترية - إكلينيكية"

(رسالة ماجستير ، صحة نفسية ، ٢٠٠٧) *

أهداف البحث :

هدف البحث إلى تحقيق ما يلي :

- ١- التعرف على مدى معاناة طالبة الجامعة المتزوجة من صراع الأدوار في أدائها لأدوارها المتعددة .
- ٢- التعرف على العلاقة بين صراع الأدوار وكل من فاعلية الذات والمساندة الاجتماعية لدى طالبات الجامعة المتزوجات .
- ٣- التعرف على تأثير التفاعل المشترك بين فاعلية الذات والمساندة الاجتماعية في تباين درجات صراع الأدوار لدى طالبات الجامعة المتزوجات .
- ٤- التحقق من الفروق بين طالبات الجامعة المتزوجات في درجة شعورهن بصراع الأدوار تبعاً للمرحلة الدراسية (المرحلة الجامعية - مرحلة الدراسات العليا) .
- ٥- التعرف على تأثير كل من عمر الطالبة ، مدة الزواج ، ووجود الأبناء والتفاعلات بينهم في تباين درجات صراع الأدوار لدى طالبات الجامعة المتزوجات .
- ٦- التعرف على البناء النفسي وديناميات الشخصية لدى طالبات الجامعة المتزوجات الأقل معاناة والأكثر معاناة من صراع الأدوار وذلك من خلال الحالات الطرفية التي تظهر على مقياس صراع الأدوار .

(*) أمينة قاسم إسماعيل قاسم (٢٠٠٧) : " صراع الأدوار وعلاقته بفاعلية الذات والمساندة الاجتماعية لدى طالبات الجامعة المتزوجات " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة سوهاج .

عينة البحث :

تكونت عينة البحث الأساسية من ١٠٠ طالبة من طالبات الجامعة المتزوجات بكلية التربية جامعة سوهاج ، (٦٤) من طالبات المرحلة الجامعية (من الفرق الدراسية المختلفة ومن تخصصات مختلفة) ، و (٣٦) طالبة من مرحلة الدراسات العليا (الدبلوم العامة فى التربية ، والدبلوم المهنية ، والدبلوم الخاصة فى التربية) ، إلى جانب الاستعانة بعينة أخرى استطلاعية للتأكد من كفاءة المقاييس المستخدمة فى البحث ، وعينة كLINIKية لتحقيق الأهداف الكLINIKية للبحث الحالى .

أدوات البحث :

أستخدم فى البحث الأدوات التالية :

- ١- مقياس صراع الأدوار لدى طالبة الجامعة المتزوجة . (إعداد : الباحثة)
- ٢- مقياس الفاعلية العامة للذات .
- (تعريب وتقنين : محمد عبد الرحمن ، ١٩٩٠)
- ٣- مقياس المساندة الاجتماعية .
- (تعريب وتقنين : محمد الشنولى ، وسامى أبو بيه ، ١٩٩٠)
- ٤- استمارة بيانات عامة . (إعداد : الباحثة)
- ٥- استمارة المقابلة الشخصية . (إعداد : الباحثة)
- ٦- اختبار تفهم الموضوع . (إعداد : موراى ، ومورجان)

المعالجة الإحصائية :

(أ) تم معالجة البيانات السيكومترية للبحث بالأساليب الإحصائية الآتية :

- ١- المتوسط الحسابى والوسيط والانحراف المعياري والمدى .
- ٢- معامل الارتباط البسيط لبيرسون .
- ٣- اختبار " ت " T-test .
- ٤- تحليل التباين ذو التصميم العلمى (٢×٢) .
- ٥- تحليل التباين ذو التصميم العلمى (٢×٢×٢) .

(ب) تم معالجة البيانات الكLINIKية للبحث باستخدام استمارة " بيللاك " .

نتائج البحث :

أسفر البحث عن النتائج التالية :

١- ارتفاع مستوى المعاناة من صراع الأدوار لدى طالبات الجامعة المتزوجات المنجبات وغير المنجبات في أدائهن لأدوارهن المتعددة على مقياس صراع الأدوار ككل وعلى الأبعاد الفرعية الثلاثة الأولى ، باستثناء على البعد الرابع للمقياس بالنسبة للطالبات المتزوجات المنجبات .

٢- توجد علاقة ارتباطية سالبة ودالة إحصائياً بين درجات طالبات الجامعة المتزوجات على مقياس صراع الأدوار بأبعاده الفرعية ودرجاتهن على مقياس فاعلية الذات .

٣- توجد علاقة ارتباطية سالبة ودالة إحصائياً بين درجات طالبات الجامعة المتزوجات على مقياس صراع الأدوار بأبعاده الفرعية ودرجاتهن على مقياس المساندة الاجتماعية ببعديه ، بينما لم تصل العلاقة بين البعد الأول لصراع الأدوار وحجم المساندة الاجتماعية لدى الطالبات غير المنجبات إلى مستوى الدلالة .

٤- وجود تأثير دال لكل من فاعلية الذات والمساندة الاجتماعية على درجات مقياس صراع الأدوار كدرجة كلية ودرجات فرعية لدى طالبات الجامعة المتزوجات ، في حين لا يوجد تأثير دال إحصائياً للتفاعل الثنائي بين هذين المتغيرين على درجات صراع الأدوار كدرجة كلية ودرجات فرعية .

٥- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طالبات الجامعة المتزوجات (غير المنجبات ، المنجبات ، والعينة ككل) على مقياس صراع الأدوار بأبعاده الفرعية تبعاً لاختلاف المرحلة الدراسية (المرحلة الجامعية ، مرحلة الدراسات العليا) باستثناء على البعد الثالث للطالبات المتزوجات المنجبات والعينة ككل ، حيث توجد فروق ذات دلالة إحصائية على هذا البعد لجانب طالبات الدراسات العليا من المنجبات والعينة ككل .

٦- لا يوجد تأثير دال إحصائياً لكل من عمر الطالبة ومدة الزواج ووجود الأبناء على درجات مقياس صراع الأدوار بأبعاده الفرعية ، باستثناء على البعد

الثالث كان هناك تأثير دال إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ لعمر الطالبة على درجات هذا البعد وكان اتجاه التأثير في اتجاه الطالبات الأكبر عمراً ، وأيضاً على البعد الثاني بالنسبة لمتغير وجود الأبناء حيث يوجد تأثير دال إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠٥ على درجات هذا البعد وكان اتجاه التأثير في اتجاه الطالبات المنجبات ، ولا توجد تأثيرات دالة إحصائياً لجميع التفاعلات الثنائية وكذلك التفاعلات الثلاثية بين عمر الطالبة ومدة الزواج ووجود الأبناء على درجات مقياس صراع الأنوار بأبعاده الفرعية .

٧- يختلف البناء النفسي وديناميات الشخصية لدى طالبات الجامعة المتزوجات الأقل معاناة من صراع الأنوار عنه لدى الأكثر معاناة من صراع الأنوار ، كما ظهر في البطاقات المستخدمة من اختبار تفهم الموضوع TAT .

الذكاء الوجدانى فى علاقته بالكفاءة فى التعلم والتفكير الابتكارى لدى طلاب المرحلة الثانوية

(رسالة ماجستير ، علم نفس تربوى ، ٢٠٠٧) *

أهداف البحث :

هدف البحث إلى :

- ١- تحديد الفروق فى الذكاء الوجدانى بين الطلاب والطالبات .
- ٢- التعرف على العلاقة بين الذكاء الوجدانى وكل من الكفاءة فى التعلم والتفكير الابتكارى لدى طلاب وطالبات الصف الأول الثانوى .
- ٣- التعرف على تأثيرات متغيرى الذكاء الوجدانى والجنس والتفاعل بينهما على الكفاءة فى التعلم .
- ٤- التعرف على تأثيرات متغيرى الذكاء الوجدانى والجنس والتفاعل بينهما على التفكير الابتكارى .
- ٥- التعرف على مدى إسهام أبعاد الذكاء الوجدانى فى التنبؤ بالكفاءة فى التعلم .

عينة البحث :

تكونت العينة النهائية للبحث من ٤٣٢ طالباً وطالبة بالصف الأول الثانوى العام بمدينتى المراغة وسوهاج .

أدوات البحث :

استخدم الباحث الأدوات التالية :

- ١- مقياس الذكاء الوجدانى . (إعداد : الباحث)
- ٢- مقياس الكفاءة فى التعلم . (إعداد : الباحث)

(*) طارق نور الدين محمد عبد الرحيم أحمد (٢٠٠٧) : " الذكاء الوجدانى فى علاقته بالكفاءة فى التعلم والتفكير الابتكارى لدى طلاب المرحلة الثانوية " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة سوهاج .

(*) اشترك المؤلف فى لجنة المناقشة والحكم على هذا البحث .

٣- مقياس تقدير الكفاءة فى التعلم . (إعداد : الباحث)

٤- اختبار إبراهيم للتفكير الابتكارى .

٥- اختبار المصفوفات المتتابعة لرافن .

٦- استبيان المستوى الاقتصادى والاجتماعى .

المعالجة الإحصائية :

استخدم الباحث الأساليب الإحصائية التالية :

١- أسلوب تحليل التباين البسيط .

٢- معامل ارتباط بيرسون .

٣- اختبار " ت " للعينات المرتبطة .

٤- اختبار تحليل التباين التالى (٢×٢) .

٥- تحليل الانحدار المتعدد .

نتائج البحث :

١- أسفر تحليل التباين البسيط عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى

دلالة ٠,٠١ بين الذكور والإناث فى جميع أبعاد الذكاء الوجدانى كما

بينها كل من سالوفى وماير ما عدا بعد " تيسير الانفعالات للتفكير " لصالح

الإناث ، كما أسفر عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة

٠,٠١ بين الذكور والإناث فى الدرجة الكلية لمقياس الذكاء الوجدانى ،

لصالح الإناث .

٢- أسفرت معاملات ارتباط بيرسون عن وجود علاقة ارتباطية موجبة وذات

دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ بين أبعاد الذكاء الوجدانى والدرجة الكلية

وكل من أبعاد الكفاءة فى التعلم ، والدرجة الكلية والتفكير الابتكارى

بأبعاده ، كما أنه باستخدام اختبار " ت " للطلاب مرتفعى الذكاء الوجدانى

ومنخفضى الذكاء الوجدانى (٢٧% الأعلى ، ٢٧% الأدنى) تم للتوصل إلى

وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠,٠١ لأبعاد الكفاءة فى

التعلم والدرجة الكلية ، لصالح الطلاب مرتفعى الذكاء الوجدانى ، كما توصل

البحث إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠,٠١

لأبعاد التفكير الابتكاري والدرجة الكلية ، لصالح الطلاب مرتفعى الذكاء الوجدانى .

٣- أسفر تحليل التباين التالى (٢×٢) عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ بين الطلاب مرتفعى ومنخفضى الذكاء الوجدانى فى الأداء على المثابرة ، المشاركة ، الاندماج ، والتركيز ، والدرجة الكلية للكفاءة فى التعلم ، لصالح الطلاب مرتفعى الذكاء الوجدانى ، كما ظهرت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ بين الجنسين فى الأداء على الاندماج والكفاءة فى التعلم ككل لصالح الإناث ، كما أظهرت النتائج عدم وجود تأثير ذو دلالة إحصائية بين متغيرى البحث : الذكاء والوجدانى (المرتفعين والمنخفضين) ، والجنس (ذكور - إناث) على الأداء فى أبعاد الكفاءة فى التعلم والدرجة الكلية .

٤- أسفر تحليل التباين التالى (٢×٢) عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ بين الطلاب مرتفعى ومنخفضى الذكاء الوجدانى فى الأداء على الطلاقة الفكرية ، الأصالة ، والدرجة الكلية ، لصالح الطلاب مرتفعى الذكاء الوجدانى ، كما وجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ بين الجنسين فى الأداء على الطلاقة الفكرية ، المرونة التلقائية ، الأصالة والدرجة الكلية لصالح الإناث ، كما أظهرت النتائج عدم وجود تأثير ذو دلالة إحصائية بين متغيرى البحث : الذكاء الوجدانى (المرتفعين والمنخفضين) والجنس (ذكور - إناث) على الأداء فى أبعاد التفكير الابتكاري والدرجة الكلية .

٥- تسهم أبعاد الذكاء الوجدانى فى التنبؤ بمستوى الكفاءة فى التعلم لطلاب الصف الأول الثانوى العام ، حيث بلغت قيم إسهام الذكاء الوجدانى فى التنبؤ بالكفاءة فى التعلم عن طريق حساب معامل التحديد قيمته (٠,٩٣ ، ٠,٩٤ ، ٠,٩٦) لدى العينة الكلية وعينة الذكور وعينة الإناث على الترتيب ، وهذا يعنى أن ٩٣% ، ٩٤% ، ٩٦% من تباين الكفاءة فى التعلم بالنسبة للعينة الكلية وعينة الذكور وعينة الإناث على الترتيب أمكن استخلاصه عن طريق أبعاد الذكاء الوجدانى .

العمليات المعرفية لنموذج PASS وأساليب التعلم المفضلة وعلاقتها بالتحصيل الأكاديمي لدى طلاب المرحلة الثانوية

(رسالة ماجستير ، علم نفس تربوي ، ٢٠٠٨) *

أهداف البحث :

هدف البحث إلى التعرف على :

- ١- العلاقات الارتباطية بين التحصيل الدراسي كمتغير تابع والمتغيرات المستقلة (التخطيط ، والانتباه ، والتتابع ، والتأني ، وأساليب التعلم المفضلة) .
- ٢- الفروق بين الطلاب المرتفعين والطلاب المنخفضين على المتغيرات المستقلة (التخطيط ، والانتباه ، والتتابع ، والتأني ، وأساليب التعلم المفضلة) في التحصيل الدراسي .
- ٣- إمكانية التنبؤ بالتحصيل الدراسي من خلال المتغيرات المستقلة (التخطيط ، والانتباه ، والتتابع ، والتأني ، وأساليب التعلم المفضلة) موضوع البحث أكثر تنبؤاً بالتحصيل الدراسي .
- ٤- التأثيرات المباشرة وغير المباشرة لكل من المتغيرات المستقلة المتمثلة في (التخطيط ، والانتباه ، والتتابع ، والتأني ، وأساليب التعلم المفضلة) على التحصيل الدراسي .

عينة البحث :

بلغ قوام العينة في صورتها النهائية (١٦٠) طالبة من طالبات الصف الأول بالمرحلة الثانوية بإدارة أسوان التعليمية خلال العام الجامعي ٢٠٠٦/٢٠٠٧ م .

(*) أسامة أحمد عطا (٢٠٠٨) : العمليات المعرفية لنموذج PASS وأساليب التعلم المفضلة وعلاقتها بالتحصيل الأكاديمي لدى طلاب المرحلة الثانوية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية بأسوان ، جامعة جنوب الوادي .

أدوات البحث :

تم تطبيق الأدوات التالية :

- ١- مقياس أساليب التعلم . (إعداد : الباحث)
- ٢- اختبار التخطيط *Planning Test* . (إعداد : *Das & Naglieri, 1997*)
- (ترجمة وتقنين : صفاء الأعسر ، ٢٠٠١)
- ٣- اختبار الانتباه *Attention Test* (إعداد : *Das & Naglieri, 1997*)
- (ترجمة وتقنين : صفاء الأعسر ، ٢٠٠١)
- ٤- اختبار التآني *Simultaneous Test* (إعداد : *Das & Naglieri, 1997*)
- (ترجمة وتقنين : صفاء الأعسر ، ٢٠٠١)
- ٥- اختبار التتابع *Successive Test* (إعداد : *Das & Naglieri, 1997*)
- (ترجمة وتقنين : صفاء الأعسر ، ٢٠٠١)

المعالجة الإحصائية :

تم استخدام الأساليب الإحصائية الآتية :

- ١- معاملات الارتباط وحجوم التأثير .
- ٢- تحليل الاحدار المتعدد ، اختبار " ت " .
- ٣- نموذج الاحدار الخطي ذي الخطوات المتتالية (المتدرج) .

نتائج البحث :

توصل البحث إلى النتائج التالية :

- ١- توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين درجات الطلاب في التحصيل الدراسي ودرجاتهم في كل من (التخطيط ، والتآني ، والتتابع ، أساليب التعلم المفضلة) حيث بلغت قيم معاملات الارتباط ٠,٥٥٨ ، ٠,٥٥٧ ، ٠,٤٠٢ ، ٠,٤٨٣ على التوالي وهي قيم دالة عند مستوى ٠,٠١ ، بينما لم تتضح وجود علاقة ارتباطية بين كل من الانتباه والتحصيل الدراسي .
- ٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل الدراسي بين الطلاب المرتفعين والطلاب المنخفضين في متغير التخطيط لصالح الطلاب ذوي التخطيط الأعلى .

- ٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل الدراسي بين الطلاب المرتفعين والطلاب المنخفضين في متغير التآني ، لصالح نوى التآني الأعلى .
- ٤- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل الدراسي بين الطلاب المرتفعين والطلاب المنخفضين في متغير التتابع ، لصالح الطلاب نوى التتابع الأعلى .
- ٥- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل الدراسي بين الطلاب المرتفعين والطلاب المنخفضين في متغير الانتباه .
- ٦- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل الدراسي بين الطلاب المرتفعين والطلاب المنخفضين في متغير أساليب التعلم المفضلة لصالح الطلاب الأعلى على متغير أساليب التعلم المفضلة .
- ٧- يمكن التنبؤ بالتحصيل الدراسي من خلال متغيرات البحث (التخطيط ، والانتباه ، والتتابع ، والتآني ، وأساليب التعلم المفضلة) .
- ٨- توجد تأثيرات مباشرة وغير مباشرة للمتغيرات المستقلة (التخطيط ، والانتباه ، والتتابع ، والتآني ، وأساليب التعلم المفضلة) في التحصيل الدراسي .

فعالية برنامج إرشادى فى تخفيض القلق الاجتماعى

لدى أطفال ما قبل المدرسة

(رسالة ماجستير ، صحة نفسية ، ٢٠٠٨) *

أهداف البحث :

هدف البحث إلى :

١ - التحقق من فعالية البرنامج الإرشادى فى خفض القلق الاجتماعى لدى عينة الدراسة .

٢ - التعرف على الفروق بين متوسطات درجات (الذكور والإناث) فى القلق الاجتماعى فى القياس البعدى للبرنامج .

٣ - التعرف على استمرارية فعالية البرنامج الإرشادى فى خفض القلق الاجتماعى لدى عينة البحث .

عينة البحث :

١ - العينة الكلية : تم التطبيق القبلى لبطاقة ملاحظة لقياس القلق الاجتماعى على (٢٨٠) طفلاً وطفلة من رياض الأطفال .

٢ - عينة مرتفعة القلق : تم التطبيق البعدى لبطاقة ملاحظة القلق الاجتماعى على (٥٠) طفلاً من الأطفال مرتفعى القلق الاجتماعى .

٣ - العينة الإرشادية : تم تطبيق البرنامج الإرشادى على (٢٨) مطمة من رياض الأطفال ، (٥٠) من أمهات الأطفال مرتفعى القلق الاجتماعى .

أدوات البحث :

١ - بطاقة ملاحظة القلق الاجتماعى لدى الأطفال كما تدركه الأمهات والمعلمات .

(إعداد : الباحثة)

٢ - برنامج إرشادى لخفض القلق الاجتماعى .

(إعداد : الباحثة)

(*) إيمان محمد مصطفى محمد (٢٠٠٨) : " فعالية برنامج إرشادى فى تخفيض القلق الاجتماعى لدى أطفال ما قبل المدرسة " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية بأسوان ، جامعة جنوب الوادى .

المعالجة الإحصائية :

استخدمت الباحثة الأساليب الإحصائية الآتية : التحليل العاملى ، حجم التأثير

(مربع معامل إيتا) ، واختبار " ت " .

نتائج البحث :

أسفر البحث عن النتائج الآتية :

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الأطفال على بطاقة

ملاحظة القلق الاجتماعى وذلك قبل وبعد تطبيق البرنامج .

٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الأطفال فى أبعاد

بطاقة ملاحظة القلق الاجتماعى (الرهبة الاجتماعىة - الألفة الاجتماعىة -

التفاعل الاجتماعى - السلوك الاجتماعى) ، قبل وبعد تطبيق البرنامج .

٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الأطفال عينة البحث

طبقاً لمتغير النوع على بطاقة ملاحظة القلق الاجتماعى قبل وبعد تطبيق

البرنامج .

٤- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات الأطفال

مرتفعى القلق على بطاقة ملاحظة القلق الاجتماعى بعد تطبيق البرنامج

الإرشادى مباشرة (البعدى) ودرجاتهم بعد مرور شهرين من تطبيق

البرنامج (التتبعى) .

**بعض العوامل المسهمة فى النشاط الزائد
لدى أطفال المرحلة الابتدائية بمحافظة أسوان
"دراسة تحليلية"**
(رسالة ماجستير ، صحة نفسية ، ٢٠٠٨) *

أهداف البحث :

هدف البحث إلى :

١- تحديد بعض العوامل التى تقف وراء سلوك النشاط الزائد لدى الأطفال ،
والتعرف على بعض العوامل المسهمة فى هذا السلوك غير المقبول اجتماعياً
التي تشتمل :

- أ) الأسرة .
- ب) الذاتية .
- ج) المدرسية .
- د) التي ترتبط بجوانب البيئة الاجتماعية .

٢- معرفة الفروق بين (التلاميذ - التلميذات ، تلاميذ الصف الثالث - تلاميذ
الصف السادس ، تلاميذ القرية - تلاميذ المدينة) فى العوامل المسهمة فى
النشاط الزائد التي تشمل :

- أ) الأسرة .
- ب) الذاتية .
- ج) المدرسية .
- د) التي ترتبط بجوانب البيئة الاجتماعية .

٣- تصميم مقياس لتحديد العوامل الأسرية ، والذاتية ، والمدرسية ، والعوامل
التي ترتبط بجوانب البيئة الاجتماعية المعترف بها علمياً للتعرف على
أنماطه ، وأنواعه ، والبيئة التشخيصية له .

(*) حنان زكريا عبد القى إسماعيل (٢٠٠٨) : " بعض العوامل المسهمة فى النشاط الزائد لدى
أطفال المرحلة الابتدائية بمحافظة أسوان "دراسة تحليلية " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية
بأسوان ، جامعة جنوب الوادى .

عينة البحث :

تكونت عينة البحث من تلاميذ الصفين الثالث والسادس من المرحلة الابتدائية وبلغ قوامها من (٦٢) تلميذاً وتلميذة نوى النشاط الزائد .

أدوات البحث :

تمت الاستعانة بالأداتين :

١- مقياس (ن. ز) النشاط الزائد لدى الأطفال

(إعداد : عبد العزيز الشخص ، ١٩٨٤)

٢- مقياس العوامل المسهمة في النشاط الزائد (إعداد : الباحثة)

المعالجة الإحصائية :

تمت معالجة نتائج البحث باستخدام الأساليب الإحصائية التالية :

١- معاملات الارتباط .

٢- التحليل العاملي .

٣- اختبار " ت " $T.test$.

نتائج البحث :

أسفرت نتائج البحث عما يلي :

١- توجد علاقة ارتباطية موجبة عند مستوى دلالة ٠,٠١ بين النشاط الزائد وكل من :

أ) العوامل الأسرية . ب) العوامل الذاتية .

ج) العوامل المدرسية د) عوامل ترتبط بجوانب البيئة الاجتماعية

٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ وفق متغير الجنس

(تلاميذ - تلميذات) لدى الأطفال نوى النشاط الزائد في العوامل الأسرية في اتجاه التلاميذ .

٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ وفق متغير الجنس

(تلاميذ - تلميذات) لدى الأطفال نوى النشاط الزائد في العوامل الذاتية في اتجاه التلاميذ .

٤- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية وفق متغير الجنس (تلاميذ - تلميذات)

لدى الأطفال نوى النشاط الزائد في العوامل المدرسية .

- ٥- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ وفق متغير الجنس (تلاميذ - تلميذات) لدى الأطفال ذوي النشاط الزائد في عوامل ترتبط بجوانب البيئة الاجتماعية في اتجاه التلاميذ .
- ٦- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ وفق متغير الصف الدراسي (الثالث - السادس) لدى الأطفال ذوي النشاط الزائد في العوامل الأسرية في اتجاه تلاميذ وتلميذات الصف السادس .
- ٧- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية وفق متغير الصف الدراسي (الثالث - السادس) لدى الأطفال ذوي النشاط الزائد في العوامل الذاتية .
- ٨- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ وفق متغير الصف الدراسي (الثالث - السادس) لدى الأطفال ذوي النشاط الزائد في العوامل المدرسية في اتجاه تلاميذ وتلميذات الصف الثالث .
- ٩- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ وفق متغير الصف الدراسي (الثالث - السادس) لدى الأطفال ذوي النشاط الزائد في عوامل ترتبط بجوانب البيئة الاجتماعية في اتجاه تلاميذ وتلميذات الصف الثالث .
- ١٠- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ وفق متغير البيئة (مدينة - قرية) لدى الأطفال ذوي النشاط الزائد في العوامل الذاتية في اتجاه تلاميذ وتلميذات القرية .
- ١١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ وفق متغير البيئة (مدينة - قرية) لدى الأطفال ذوي النشاط الزائد في العوامل الذاتية في اتجاه تلاميذ وتلميذات القرية .
- ١٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ وفق متغير البيئة (مدينة - قرية) لدى الأطفال ذوي النشاط الزائد في العوامل المدرسية في اتجاه تلاميذ وتلميذات القرية .
- ١٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ وفق متغير البيئة (مدينة - قرية) لدى الأطفال ذوي النشاط الزائد في عوامل ترتبط بجوانب البيئة الاجتماعية في اتجاه تلاميذ وتلميذات القرية .

الضغوط وعمليات تحملها وعلاقتها بالرضا عن الحياة لدى عينة من

معاونى أعضاء هيئة التدريس بالجامعة

(رسالة ماجستير ، صحة نفسية ، ٢٠٠٨) *

أهداف البحث :

هدف البحث إلى تحقيق ما يلى :

- ١- التعرف على الفروق فى الضغوط لدى معاونى أعضاء هيئة التدريس تبعاً لاختلاف النوع (ذكور - إناث) ، والمستوى الوظيفى (معيد - مدرس مساعد) ، ونوع الكلية (نظرى - عملى) .
- ٢- التعرف على الفروق فى عمليات تحمل الضغوط لدى معاونى أعضاء هيئة التدريس تبعاً لاختلاف النوع (ذكور - إناث) ، والمستوى الوظيفى (معيد - مدرس مساعد) ، ونوع الكلية (نظرى - عملى) .
- ٣- التعرف على الفروق فى الرضا عن الحياة لدى معاونى أعضاء هيئة التدريس تبعاً لاختلاف النوع (ذكور - إناث) ، والمستوى الوظيفى (معيد - مدرس مساعد) ، ونوع الكلية (نظرى - عملى) .
- ٤- التعرف على العلاقة المتبادلة بين الضغوط وعمليات التحمل والرضا عن الحياة لدى معاونى أعضاء هيئة التدريس .
- ٥- التعرف على تأثير التفاعل المشترك بين الضغوط وعمليات التحمل على الرضا عن الحياة لدى معاونى أعضاء هيئة التدريس .
- ٦- الكشف عن البناء النفسى وديناميات الشخصية لدى معاونات أعضاء هيئة التدريس باختلاف مستوى الضغط لديهن .

(*) هبة جابر عبد الحميد (٢٠٠٨) : * الضغوط وعمليات تحملها وعلاقتها بالرضا عن الحياة لدى عينة من معاونى أعضاء هيئة التدريس بالجامعة * ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة سوهاج .

عينة البحث :

تكونت عينة البحث من ١٤٨ من معاونى أعضاء هيئة التدريس بالجامعة ،
(٨٤ ذكور ، ٦٤ إناث) ، (٧٧ من الكليات النظرية ، ٧١ من الكليات العلمية) ،
(٧٧ مدرس مساعد ، ٧١ معيد) ، ومن ثم تم أخذ العينة الكلينية لتحقيق الأهداف
الكلينية للبحث .

أدوات البحث :

استخدمت الباحثة الأدوات التالية :

- ١- مقياس الضغوط لدى معاونى أعضاء هيئة التدريس . (إعداد : الباحثة)
- ٢- مقياس عمليات تحمل الضغوط . (إعداد : لطفى عبد الباسط ، ١٩٩٤)
- ٣- مقياس الرضا عن الحياة لدى معاونى أعضاء هيئة التدريس .
(إعداد : الباحثة)
- ٤- استمارة المقابلة الشخصية . (إعداد : الباحثة)
- ٥- اختبار تفهم الموضوع (TAT) (إعداد : موراى ، مورجان)

المعالجة الإحصائية :

استخدمت الباحثة الأساليب الإحصائية الآتية :

أ) أساليب لمعالجة البيانات السيكمترية :

- ١- اختبار " ت " $T-test$.
- ٢- معامل الارتباط البسيط لبيرسون .
- ٣- تحليل التباين (2×2) .
- ب) أساليب لمعالجة البيانات الكلينية (استمارة بيللاك) .

نتائج البحث :

أسفر البحث عن النتائج التالية :

- ١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات معاونى أعضاء هيئة التدريس على مقياس الضغوط (الدرجة الكلية) وأبعاده الفرعية تبعاً لاختلاف النوع (ذكور - إناث) لجانب الإناث باستثناء البعد الاقتصادي لجانب الذكور ، كما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات

معاونى أعضاء هيئة التدريس تبعاً لاختلاف نوع الكلية (نظرى - عملى) ،
والمستوى الوظيفى (معيد - مدرس مساعد) .

٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات معاونى أعضاء هيئة التدريس على مقياس عمليات تحمل الضغوط تبعاً لاختلاف النوع (ذكور - إناث) ، لصالح الذكور فى العمليات الإيجابية ، ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات معاونى أعضاء هيئة التدريس تبعاً لاختلاف نوع الكلية (عملى - نظرى) ، والمستوى الوظيفى (معيد - مدرس مساعد) .

٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات معاونى أعضاء هيئة التدريس على مقياس الرضا عن الحياة (الدرجة الكلية) ، والأبعاد الفرعية تبعاً لاختلاف النوع (ذكور - إناث) ، لصالح الذكور ، ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات معاونى أعضاء هيئة التدريس تبعاً لاختلاف المستوى الوظيفى (معيد - مدرس مساعد) ، ونوع الكلية (نظرى - عملى) .

٤- توجد علاقة ارتباطية سالبة ودالة إحصائياً بين درجات معاونى أعضاء هيئة التدريس على مقياس الضغوط (الأبعاد الفرعية والدرجة الكلية) ومقياس الرضا عن الحياة (الدرجة الكلية والأبعاد الفرعية) ، كما توجد علاقة ارتباطية دالة وموجبة بين درجات معاونى أعضاء هيئة التدريس على مقياس عمليات تحمل الضغوط ومقياس الرضا عن الحياة بأبعاده الفرعية ، كما توجد علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائياً بين درجات معاونى أعضاء هيئة التدريس على مقياس الضغوط ومقياس عمليات تحمل الضغوط .

٥- وجود تأثير دال لكل من الضغوط وعمليات تحمل الضغوط على درجات مقياس الرضا عن الحياة بأبعاده الفرعية لدى معاونى أعضاء التدريس فى حين لا يوجد تأثير دال إحصائياً للتفاعل التثنائى بين هذين المتغيرين على درجات الرضا عن الحياة كدرجة كلية وأبعاده الفرعية .

٦- يختلف البناء النفسى وديناميات الشخصية لدى معاونات أعضاء هيئة التدريس تبعاً لاختلاف مستوى الضغوط (مرتفع - منخفض) لديهن ، كما ظهر فى البطاقات المستخدمة من اختبار تفهم الموضوع (TAT) .

**فاعلية برنامج تكاملى للعلاج باللعب والعلاج الظلى
فى تخفيف التلعثم لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسى
(رسالة ماجستير ، صحة نفسية ، ٢٠٠٨) ***

أهداف البحث :

هدف البحث إلى معرفة :

- ١- أثر جنس التلاميذ على فاعلية العلاج باللعب والعلاج الظلى فى تخفيف حدة التلعثم .
- ٢- العلاقة بين المستوى الاقتصادى الاجتماعى للتلاميذ والإصابة بالتلعثم .
- ٣- الفروق بين التلاميذ والتلميذات فى شدة التلعثم .
- ٤- أثر الجمع بين أسلوبى العلاج باللعب والعلاج الظلى فى تخفيف حدة التلعثم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية .

عينة البحث :

تكونت عينة البحث فى صورتها النهائية من (٧) تلاميذ ذكور ، (٧) تلميذات من تلاميذ المرحلة الابتدائية بمدينة طهطا - محافظة سوهاج ، من عينة أولية قوامها (٥٠٠) تلميذاً وتلميذة ، تتراوح أعمارهم فيما بين (٧ - ١٢ سنة) .

أدوات البحث :

استخدم الباحث الأدوات الآتية :

- ١- مقياس شدة التلعثم للأطفال والمراهقين - الصورة الثالثة .
(إعداد : ريلى ، ١٩٩٤ ، ترجمة : طارق زكى موسى ، ٢٠٠٢)
- ٢- مقياس المستوى الاجتماعى الاقتصادى للأمرأة .
(إعداد : عبد العزيز الشخص ، ١٩٩٥)

(٥) عبد النبى أبو ضيف محمد حامد (٢٠٠٨) : " فاعلية برنامج تكاملى للعلاج باللعب والعلاج الظلى فى تخفيف التلعثم لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسى " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة سوهاج .

٣- استمارة المقابلة الشخصية . (إعداد : الباحثة)

٤- البرنامج العلاجي المقترح . (إعداد : الباحثة)

المعالجة الإحصائية :

استخدم الباحث الأساليب الإحصائية الآتية :

١- اختبار ويلكوكسن للأزواج غير المستقلة ذات الإشارة للرتب .

٢- معامل ارتباط سبيرمان للرتب .

٣- برنامج (SPSS) الإحصائي .

نتائج البحث :

توصل البحث إلى النتائج التالية :

١- لا توجد فروق دالة إحصائية بين نتائج التطبيق القبلي لمقياس شدة التلعثم بين عينة الذكور وعينة الإناث .

٢- لا توجد فروق دالة إحصائية بين نتائج التطبيق البعدي لمقياس شدة التلعثم بين عينة الذكور وعينة الإناث .

٣- لا توجد علاقة دالة إحصائية بين نتائج التطبيق البعدي لمقياس شدة التلعثم وبين المستوى الاقتصادي الاجتماعي للأسرة وذلك لدى عينة الذكور .

٤- توجد علاقة دالة إحصائية بين نتائج التطبيق البعدي لمقياس شدة التلعثم وبين المستوى الاقتصادي الاجتماعي للأسرة وذلك لدى عينة الإناث .

٥- فاعلية برنامج تكاملي للعلاج باللعب والعلاج الظلي في تخفيف حدة التلعثم لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي .

الأساليب المعرفية وعلاقتها باتخاذ القرار

لدى مديري مدارس التعليم الإعدادى بمحافظة سوهاج

(رسالة ماجستير ، علم نفس تربوى ، ٢٠٠٨) *

أهداف البحث :

هدف البحث إلى التعرف على :

١- فاعلية اتخاذ القرارات لدى مديري ومديرات مدارس للتعليم الإعدادى بمحافظة سوهاج .

٢- العلاقة بين الأساليب المعرفية وفاعلية اتخاذ القرارات .

٣- الفروق بين الذكور والإناث من مديري مدارس التعليم الإعدادى بمحافظة سوهاج فى القدرة على اتخاذ القرار والأسلوب المعرفى .

٤- مدى اختلاف المديرين فى اتخاذ القرارات والأسلوب المعرفى باختلاف (المؤهل العلمى - سنوات الخبرة - مكان المدرسة) .

٥- مدى إسهام كل من الأساليب المعرفية موضوع البحث (التأمل / الاندفاع - التبسيط / التعقيد - وجهة الضبط) فى التنبؤ بفاعلية اتخاذ القرارات لدى المديرين .

عينة البحث :

تكونت عينة البحث الأولية فى مرحلة التشخيص من ٢٠٣ مديراً ومديرة (١٦٩ مديراً ، ٣٤ مديرة) ، وقد تم اختيار هذه العينة من (٩) إدارات تعليمية تابعة لمديرية التربية والتعليم بسوهاج ، وبعد تطبيق أدوات التشخيص تم استبعاد (٣٩) مديراً ومديرة ، وبذلك أصبحت العينة النهائية للبحث مكونة من ١٦٤ مديراً ومديرة (١٣٩ ذكور ، ٢٥ إناث) ، وقد قسمت هذه العينة تبعاً لمتغيرات البحث كالآتى :

(*) حسن حلمى محمود السيد (٢٠٠٨) : " الأساليب المعرفية وعلاقتها باتخاذ القرار لدى مديري مدارس للتعليم الإعدادى بمحافظة سوهاج " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة سوهاج .

- ١- متغير الوظيفة : (١٣٩ مدير ، ٢٥ مديرة) .
- ٢- متغير المؤهل العلمى (١٠١) مدير ومديرة من الحاصلين على مؤهل على ، (٦٣) مديراً ومديرة من الحاصلين على مؤهل متوسط .
- ٣- متغير سنوات الخبرة : (٤٥) مديراً ومديرة سنوات خدمتهم خمس سنوات فأقل ، (٧٦) مديراً ومديرة سنوات خدمتهم من ٦ - ١٠ سنة ، (٤٣) مديراً ومديرة سنوات خدمتهم من ١١ سنة فأكثر .
- ٤- متغير مكان العمل : (٥٠) مديراً ومديرة يعملون بمدارس المدينة ، (١١٤) مديراً ومديرة يعملون بمدارس الريف .

أدوات البحث :

استخدم الباحث الأدوات الآتية :

- ١- مقياس اتخاذ القرار . (إعداد : الباحث)
- ٢- مقياس (التأمل / الاندفاع) (إعداد : هاتم عبد المقصود)
- ٣- مقياس وجهة الضبط (إعداد : لينفسون ، تعريف : أحمد عبد الرحمن)
- ٤- مقياس (التبسيط / التعقيد) (إعداد : عبد العال عوجة)

المعالجة الإحصائية :

- ١- المتوسطات والانحرافات المعيارية .
- ٢- معامل الارتباط البسيط .
- ٣- تحليل التباين واختبار " ت " .
- ٤- تحليل الانحدار البسيط .

نتائج البحث :

تلخصت نتائج البحث فيما يلى :

- ١- فاعلية اتخاذ القرارات لدى مديرى مدارس التعليم الإعدادى بمحافظة سوهاج تتراوح ما بين متوسطة وضعيفة .
- ٢- وجود علاقة ارتباطية موجبة ودالة إحصائياً بين الأساليب المعرفية وفاعلية اتخاذ القرارات .

٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية فى كل من الأساليب المعرفية موضوع البحث وفاعلية اتخاذ القرارات لدى مديرى مدارس التعليم الإعدادى بمحافظة سوهاج ترجع لمتغير (الجنس / المؤهل) .

٤- بينما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية فى كلاً من الأساليب المعرفية موضوع البحث وفاعلية اتخاذ القرار لدى مديرى مدارس التعليم الإعدادى بمحافظة سوهاج ترجع لمتغير (مكان المدرسة ، وسنوات الخدمة) .

٥- تسهم الأساليب المعرفية موضوع البحث فى التنبؤ بفاعلية اتخاذ القرارات لدى مديرى مدارس التعليم الإعدادى بمحافظة سوهاج .

إعداد بطاقة الانتقاء المهني لرجال الدفاع المدني بالمملكة العربية السعودية

دراسة على أفراد مركز تدريب الدفاع المدني بمنطقة الرياض

(رسالة دكتوراه ، علم نفس تربوي ، ٢٠٠٨) *

أهداف البحث :

هدف البحث إلى إعداد بطاقة الانتقاء المهني لرجال الدفاع المدني بالمملكة العربية السعودية ، والتحقق من صدق وثبات عواملها ، ووضع معايير لهذه العوامل ، بالإضافة إلى التحقق من قدرة بطاقة الانتقاء المهني على التمييز بين مرتفعي الأداء ومنخفضي الأداء من رجال الدفاع المدني ، وكذلك التحقق من قدرتها على التنبؤ بالأداء المهني لرجال الدفاع المدني بالمملكة العربية السعودية .

عينة البحث :

للتحقق من صحة فروض البحث والإجابة على تساؤلاتها قام الباحث باختيار

عينتين :

- العينة الأولى : عينة تقنين حيث تم اختيار ١٠٠ صف ضابط بالدفاع المدني بطريقة طبقية قصدية من رجال الدفاع المدني بمدينة الرياض ، واستخدمت بيانات هذه العينة في التحقق من صدق وثبات عوامل بطاقة الانتقاء المهني ، واستخراج المعايير .
- العينة الثانية : فهي عينة عمدية وتكونت من ٥٠ صف ضابط بالدفاع المدني ، منهم ٢٥ مرتفعي الأداء ، و ٢٥ منخفضي الأداء من رجال الدفاع المدني بمدينة الرياض .

(*) مساعد بن منشط عطيان اللحائي (٢٠٠٨) : " إعداد بطاقة الانتقاء المهني لرجال الدفاع المدني بالمملكة العربية السعودية دراسة على أفراد مركز تدريب الدفاع المدني بمنطقة الرياض " ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية ، جامعة سوهاج .

أدوات البحث :

قام الباحث بإعداد مقياسين ، الأول لقياس السمات الخلقية ، والثاني لقياس السمات المزاجية لرجال الدفاع المدني ، واختار ست اختبارات من مقياس القدرات العقلية الذى أعده عبد الله آل شاعر (١٩٩١م) ، وهذه الاختبارات هى : (سرعة التفكير فى استنتاج العلاقات ، إدراك العلاقات لحل المشكلات ، اكتشاف علاقات الأشكال ، المسائل والعلاقات العددية ، المثابرة على تركيز الانتباه ، الأشكال المتداخلة) ، وذلك لقياس القدرات العقلية ، وبهذا أصبحت بطاقة الانتقاء المهني لرجال الدفاع المهني تتكون من ثلاثة عوامل هى : (السمات الخلقية ، السمات المزاجية ، القدرات العقلية) .

المعالجة الإحصائية :

استخدم الباحث الأساليب الإحصائية التالية :

- ١- التكرارات والنسب المئوية .
- ٢- معامل الارتباط لبيرسون .
- ٣- معامل ألف لـ " كرونباخ " .
- ٤- معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية لـ سبيرمان - براون " .
- ٥- التحليل العاملي الاستكشافى .
- ٦- التحليل العاملي التوكيدى .
- ٧- اختبار " ت " .
- ٨- الدرجة المعيارية المعجلة (الدرجة الثانية) .
- ٩- تحليل الانحدار البسيط .

نتائج البحث :

أشارت نتائج البحث إلى ما يلى :

- ١- أن بطاقة الانتقاء المهني لرجال الدفاع المدني لها دلالات صدق مقبولة .
- ٢- أن بطاقة الانتقاء المهني لرجال الدفاع المدني لها دلالات ثبات مقبولة .

٣- أن بطاقة الانتقاء المهني لرجال الدفاع المدني لها معايير مناسبة
يمكن استخدامها لانتقاء رجال الدفاع المدني بالمملكة العربية
السعودية .

٤- أن بطاقة الانتقاء المهني لرجال الدفاع المدني لها القدرة على التمييز بين
مرتفعى الأداء ومنخفضى الأداء من رجال الدفاع المدني بالمملكة العربية
السعودية .

٥- يمكن التنبؤ بالأداء المهني لرجال الدفاع المدني من عوامل بطاقة الانتقاء
المهني لرجال الدفاع المدني .

فعالية العلاج متعدد الأنظمة فى خفض اضطراب العناد المتحدى لدى الأطفال

(رسالة ماجستير ، صحة نفسية ، ٢٠٠٩) *

أهداف البحث :

هدف البحث إلى :

- ١- التعرف على نسبة انتشار اضطراب العناد المتحدى بين أطفال من (٩-١٢) سنة فى بعض المدارس الابتدائية بمدينة قنا .
- ٢- التحقق من فاعلية برنامج متعدد الأنظمة فى خفض اضطراب العناد المتحدى لدى الأطفال من (٩-١٢) سنة .

عينة البحث :

اقتصر البحث على عينة من أطفال المدرسة الابتدائية بمدينة قنا ، الذين تتراوح أعمارهم الزمنية ما بين (٩-١٢) سنة ، والذين يظهرون اضطراب العناد المتحدى ، وقد بلغ عددهم (١٢) طفلاً يمثلون المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة ، وأوليات أمور الأطفال ذوى اضطراب العناد المتحدى وعددهم (٦) آباء ، ومعلمى الأطفال ذوى اضطراب العناد المتحدى وعددهم (٣) معلمين .

أدوات البحث :

- ١- مقياس تقدير المعلم لاضطراب العناد المتحدى لدى الأطفال .
(إعداد : الباحث)
- ٢- استمارة متابعة سلوك الطفل ذى اضطراب العناد المتحدى .
(إعداد : الباحث)
- ٣- برنامج متعددة الأنظمة لخفض اضطراب العناد المتحدى (إعداد : الباحث)

(*) محمود أبو المجد حسن عثمان (٢٠٠٩) : " فعالية العلاج متعدد الأنظمة فى خفض اضطراب العناد المتحدى لدى الأطفال " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية بقنا ، جامعة جنوب الوادى .
(*) شارك المؤلف الحالى فى لجنة المناقشة والحكم على هذا البحث .

المعالجة الإحصائية :

استخدم الباحث الأساليب الإحصائية التالية :

- ١- اختبار مان - ويتى .
- ٢- اختبار ويلكوكسن .

نتائج البحث :

توصل البحث إلى النتائج التالية :

١- توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ بين رتب درجات أطفال المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية على مقياس تقدير المعلم لاضطراب العناد المتحدى فى القياس البعدى ، لصالح المجموعة التجريبية .

٢- توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية فى القياسين القبلى والبعدى على مقياس تقدير المعلم لاضطراب العناد المتحدى ، لصالح القياس البعدى .

٣- توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية على مقياس تقدير المعلم لاضطراب العناد المتحدى فى القياس البعدى البعدى بعد انتهاء البرنامج مباشرة والقياس التتبعى بعد ٤ أشهر من انتهاء البرنامج ، لصالح القياس التتبعى .

فعالية التعزيز والنمذجة فى تنمية مهارة التطبيع الاجتماعى

لدى الأطفال المتخلفين عقلياً القابلين للتعلم

(رسالة ماجستير ، صحة نفسية ، ٢٠٠٩) •

أهداف البحث :

هدف البحث إلى :

- ١- التعرف على مدى فاعلية استخدام التعزيز والنمذجة فى تنمية مهارة التطبيع الاجتماعى لدى الأطفال المتخلفين عقلياً القابلين للتعلم .
- ٢- التعرف على مدى استمرارية البرنامج السلوكى القائم على استخدام فنيوى التعزيز والنمذجة فى تنمية مهارة التطبيع الاجتماعى لدى الأطفال المتخلفين عقلياً القابلين للتعلم بعد التوقف .

عينة البحث :

تحددت عينة البحث بمجموعة من تلاميذ مدرسة التربية الفكرية بطنطا ، بلغ عددهم ١٤ طفل (٨ ذكور ، ٦ إناث) من المتخلفين عقلياً القابلين للتعلم ، بمتوسط عمرى قدره ١٣٣ شهر ، ومتوسط نكاه ٦٢ وحدة على مقياس ستانفورد - بينيه للنكاه .

أدوات البحث :

- ١- مقياس تقدير التطبيع الاجتماعى للأطفال المتخلفين عقلياً القابلين للتعلم .
(إعداد : الباحث)
- ٢- مقياس ستانفورد بينيه للنكاه الصورة الرابعة .
(إعداد : لويس مليكة ، ١٩٩٨)

(٥) عادل على عبد العزيز زيدان (٢٠٠٩) : " فعالية التعزيز والنمذجة فى تنمية مهارة التطبيع الاجتماعى لدى الأطفال المتخلفين عقلياً القابلين للتعلم " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية بقتا ، جامعة جنوب الوادى .

(٥) اشترك المؤلف الحالى فى لجنة المناقشة والحكم على هذا البحث .

٣- استطلاع رأى لسلوكيات مهارة التطبيع الاجتماعى لدى الأطفال المتخلفين

عقلياً القابلين للتعلم . (إعداد : الباحث)

٤- استمارة متابعة سلوك المتخلفين عقلياً القابل للتعلم . (إعداد : الباحث)

٥- البرنامج السلوكى لتنمية مهارة التطبيع الاجتماعى للأطفال المتخلفين عقلياً

القابلين للتعلم . (إعداد : الباحث)

المعالجة الإحصائية :

استخدم الباحث الأساليب الآتية :

١- اختبار ولكوكسن *Wilcoxon* .

٢- اختبار مان - وتنى *Man-Whitney* .

نتائج البحث :

توصل البحث إلى النتائج الآتية :

١- توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ بين درجات أطفال المجموعات

التجريبية ودرجات أطفال المجموعة الضابطة فى القياس البعدى على

مقياس التطبيع الاجتماعى للأطفال المتخلفين عقلياً القابلين للتعلم ، لصالح

المجموعة التجريبية لمهارة التطبيع الاجتماعى وإبعاده الفرعية .

٢- توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين درجات أطفال المجموعة

التجريبية فى القياسين القبلى والبعدى على مقياس التطبيع الاجتماعى

للأطفال المتخلفين عقلياً القابلين للتعلم لمهارة التطبيع الاجتماعى وأبعاده

الفرعية ، لصالح القياس البعدى .

٣- توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين درجات أطفال المجموعة

التجريبية فى القياس البعدى (بعد البرنامج مباشرة) والقياس التتبعى بعد

(شهرين من انتهاء البرنامج) لمهارة التطبيع الاجتماعى وأبعاده الفرعية

على مقياس التطبيع الاجتماعى للأطفال المتخلفين عقلياً القابلين ، لصالح

القياس التتبعى .

فعالية السيودراما فى خفض حدة الخجل

لدى الأطفال المضطربين كلامياً

(رسالة ماجستير ، صحة نفسية ، ٢٠٠٩) (٥)

أهداف البحث :

هدف البحث إلى :

- ١- التعرف على فعالية برنامج السيودراما فى خفض حدة الخجل لدى الأطفال المضطربين كلامياً .
- ٢- التعرف على تأثير خفض الخجل على الاضطراب الكلامى لدى عينة البحث .
- ٣- التعرف على مدى استمرارية برنامج السيودراما فى خفض الخجل لدى أطفال عينة البحث بعد فترة المتابعة .

عينة البحث :

اقتصرت عينة البحث على الأطفال الذين يعانون من إحدى مشكلات الكلام وهى مشكلة التلعثم وتظهر مشكلة الخجل كسمة مميزة لسلوك هؤلاء الأطفال تتراوح أعمارهم ما بين ٩ - ١٢ .

أدوات البحث :

- ١- استمارة اضطراب الكلام . (إعداد : عبد العزيز السيد الشخص)
- ٢- مقياس الخجل لدى الأطفال المتعلمين . (إعداد : الباحثة)
- ٣- برنامج السيودراما . (إعداد : الباحثة)

(٥) أسماء على مصطفى حسن (٢٠٠٩) : " فعالية السيودراما فى خفض حدة الخجل لدى الأطفال

المضطربين كلامياً " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية بقنا ، جامعة جنوب الوادى .

(٥) اشترك المؤلف الحالى فى لجنة المناقشة والحكم على هذا البحث .

المعالجة الإحصائية :

استخدمت الباحثة الأساليب الإحصائية الآتية :

- ١- المتوسط الحسابي ، الوسيط ، الانحراف المعياري ، والالتواء .
- ٢- معاملات الارتباط (بيرسون ، سبيرمان) .
- ٣- اختبار ويلكوكسون للبارامترى .

نتائج البحث :

توصل البحث إلى النتائج التالية :

- ١- توجد فروق دالة إحصائية بين رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية على مقياس الخجل للأطفال المضطربين كلامياً في القياسين القبلي والبعدي .
- ٢- توجد فروق دالة إحصائية بين رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية على مقياس اضطرابات الكلام في القياسين القبلي والبعدي .
- ٣- توجد فروق دالة إحصائية بين رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي على مقياس الخجل المعد في البحث .

اتجاهات طلاب الجامعة نحو شبكة الإنترنت

وعلاقتها بالضغط النفسي لديهم

(رسالة ماجستير ، صحة نفسية ، ٢٠٠٩) •

أهداف البحث :

- ١- التعرف على العلاقة بين الاتجاهات نحو شبكة الإنترنت والضغط النفسي لدى طلاب الجامعة على مقياس الاتجاهات نحو شبكة الإنترنت بأبعاده الثلاثة (التسلية وقضاء وقت الفراغ ، الحصول على المعلومات ، التواصل وتكوين صداقات) ومقياس الضغوط النفسية بأبعاده الثلاثة (الأسرية ، الدراسية ، ضغوط قلق الخوف من المستقبل) فى ضوء معرفة :
- أ (العلاقة بين اتجاهات ذكور القسم العملى نحو شبكة الإنترنت وبين الضغوط النفسية على مقياس الاتجاهات نحو شبكة الإنترنت بأبعاده الثلاثة ومقياس الضغوط النفسية بأبعاده الثلاثة .
- ب) العلاقة بين اتجاهات إناث القسم العملى نحو شبكة الإنترنت وبين الضغوط النفسية على مقياس الاتجاهات نحو شبكة الإنترنت بأبعاده الثلاثة ومقياس الضغوط النفسية بأبعاده الثلاثة .
- ج) العلاقة بين اتجاهات ذكور القسم النظرى نحو شبكة الإنترنت وبين الضغوط النفسية على مقياس الاتجاهات نحو شبكة الإنترنت بأبعاده الثلاثة ومقياس الضغوط النفسية بأبعاده الثلاثة .
- د (العلاقة بين اتجاهات إناث القسم النظرى نحو شبكة الإنترنت وبين الضغوط النفسية على مقياس الاتجاهات نحو شبكة الإنترنت بأبعاده الثلاثة ومقياس الضغوط النفسية بأبعاده الثلاثة .

(*) وفاء محمود أحمد سليم (٢٠٠٩) : " اتجاهات طلاب الجامعة نحو شبكة الإنترنت وعلاقتها بالضغط النفسي لديهم " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية بقنا ، جامعة جنوب الوادى .

٢- اتجاهات طلاب الجامعة نحو شبكة الإنترنت ومعرفة الفروق بين الذكور والإناث والفروق بين الطلاب حسب التخصصات الأكاديمية (عملى / نظرى) على مقياس الاتجاهات نحو الإنترنت بأبعاده الثلاثة ، فى ضوء معرفة :

أ) الفروق بين اتجاهات ذكور وإناث القسم العملى على مقياس الاتجاهات نحو شبكة الإنترنت بأبعاده الثلاثة .

ب) الفروق بين اتجاهات ذكور وإناث القسم النظرى على مقياس الاتجاهات نحو شبكة الإنترنت بأبعاده الثلاثة .

ج) الفروق فى الاتجاهات نحو شبكة الإنترنت بين طلاب الجامعة حسب التخصص الأكاديمى (عملى / نظرى) على مقياس الاتجاهات نحو شبكة الإنترنت بأبعاده الثلاثة .

٣- التعرف على الضغوط النفسية عند طلاب الجامعة ومعرفة الفروق بين الذكور والإناث والفروق بين التخصصات الأكاديمية (عملى / نظرى) على مقياس الضغوط النفسية بأبعاده الثلاثة . فى ضوء معرفة :

أ) الفروق بين ذكور وإناث القسم العملى فى الضغوط النفسية على مقياس الضغوط النفسية بأبعاده الثلاثة .

ب) الفروق بين ذكور وإناث القسم النظرى فى الضغوط النفسية على مقياس الضغوط النفسية بأبعاده الثلاثة .

ج) الفروق فى الضغوط النفسية بين طلاب الجامعة حسب التخصص الأكاديمى (عملى / نظرى) على مقياس الضغوط النفسية بأبعاده الثلاثة .

عينة البحث :

تكونت عينة البحث من (٣٠٠) طالب وطالبة تم تقسيمهم إلى (١٥٠) يدرسون بالكلية العملية ، (١٥٠) يدرسون بالكلية النظرية مقسمين إلى (٧٥) ذكور و (٧٥) إناث بالكلية العملية ، (٧٥) ذكور ، (٧٥) إناث يدرسون بالكلية النظرية .

أدوات البحث :

- ١- مقياس الاتجاهات نحو شبكة الإنترنت . (إعداد : الباحثة)
- ٢- مقياس الضغوط النفسية . (إعداد : الباحثة)

المعالجة الإحصائية :

استخدمت الباحثة الأساليب الإحصائية الآتية : معاملات الارتباط واختبار " ت " باستخدام برنامج *Spss* .

نتائج البحث :

- ١- توجد علاقة ارتباطية دالة بين الاتجاهات نحو شبكة الإنترنت والضغوط النفسية لدى طلاب الجامعة دالة عند مستوى ٠,٠١ .
- ٢- لا توجد علاقة ارتباطية دالة بين الاتجاهات نحو شبكة الإنترنت والضغوط النفسية لدى ذكور القسم العملى .
- ٣- توجد علاقة ارتباطية دالة بين الاتجاهات نحو شبكة الإنترنت والضغوط النفسية لدى طالبات القسم العملى .
- ٤- لا توجد علاقة بين الاتجاهات نحو شبكة الإنترنت والضغوط النفسية لدى ذكور القسم النظرى .
- ٥- لا توجد علاقة بين الاتجاهات نحو شبكة الإنترنت والضغوط النفسية لدى إناث القسم النظرى .
- ٦- توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ بين متوسطات درجات الذكور والإناث فى الاتجاهات نحو شبكة الإنترنت لصالح الذكور .
- ٧- لا توجد فروق بين ذكور وإناث القسم العملى فى الاتجاه نحو الإنترنت .
- ٨- توجد فروق بين ذكور وإناث القسم النظرى فى الاتجاه نحو الإنترنت دالة عند مستوى ٠,٠١ أى أن ذكور القسم النظرى اتجاهاتهم اعلى من اتجاهات الإناث نحو الإنترنت .
- ٩- لا توجد فروق بين ذكور وإناث القسم العملى فى الضغوط النفسية .

- ١٠- لا توجد فروق فى الاتجاهات نحو شبكة الإنترنت بين طلاب الكليات العملية وطلاب الكليات النظرية .
- ١١- وجدت فروق فى الضغوط النفسية لدى طلاب الجامعة حسب التخصص الأكاديمى لصالح التخصصات النظرية دالة عند مستوى ٠,٠١ أى أن طلاب الكليات النظرية اعلى فى الضغوط النفسية من طلاب الكليات العملية .
- ١٢- لا توجد فروق بين الذكور والإناث من طلاب الجامعة فى الضغوط النفسية .
- ١٣- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات ذكور وإناث القسم النظرى فى الضغوط النفسية دالة عند مستوى ٠,٠١ لصالح الذكور .

عمليات ما وراء الذاكرة وعلاقتها باستراتيجيات حل المشكلات

لدى التلاميذ المترويين والمندفعين

(رسالة ماجستير ، علم نفس تربوى ، ٢٠٠٩) *

أهداف البحث :

هدف البحث إلى :

- ١- معرفة العلاقة بين عمليات ما وراء الذاكرة (الوعى - للتشخيص ، المراقبة) واستراتيجيات حل المشكلات لدى تلاميذ الصف الثانى الثانوى .
- ٢- معرفة العلاقة بين عمليات ما وراء الذاكرة (الوعى - للتشخيص ، المراقبة) والأسلوب المعرفى (التروى / الاندفاع) لدى تلاميذ الصف الثانى الثانوى .
- ٣- معرفة الفروق بين (مرتفعى ومنخفضى) عمليات ما وراء الذاكرة فى استراتيجيات حل المشكلات .
- ٤- معرفة الفروق بين (مرتفعى ومنخفضى) عمليات ما وراء الذاكرة فى الأسلوب المعرفى (التروى / الاندفاع) .
- ٥- إعداد مقياس لعمليات ما وراء الذاكرة .
- ٦- معرفة تأثير كل من متغيرى الجنس والتخصص والتفاعل بينهما على عمليات ما وراء الذاكرة واستراتيجيات حل المشكلات .

مينة البحث :

تضمنت عينة البحث ٤١٦ طالباً وطالبة بالصف الثلقى الثانوى (٢٠٨ طالب ، ٢٠٨ طالبة) ، (٢٠٨ علمى ، ٢٠٨ أدبى) متوسط عمر زمنى ١٥,٥ سنة .

(*) إيمان خلف عبد المجيد فواز (٢٠٠٠) : " عمليات ما وراء الذاكرة وعلاقتها باستراتيجيات حل المشكلات لدى التلاميذ المترويين والمندفعين " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة سوهاج .

أدوات البحث :

استخدمت الباحثة الأدوات التالية :

- ١- مقياس عملية الوعي . (إعداد : الباحثة)
- ٢- مقياس عملية التشخيص . (إعداد : الباحثة)
- ٣- مقياس عملية المراقبة . (إعداد : الباحثة)
- ٤- مقياس استراتيجيات حل المشكلات الرياضية .
- ٥- اختبار (التروى / الاندفاع) (إعداد : هاتم عبد المقصود ، ١٩٨٧)
- ٦- مقياس استراتيجيات حل المشكلات اللفظية . (إعداد : الباحثة)

المعالجة الإحصائية :

استخدمت الباحثة الطرق الإحصائية التالية :

- ١- المتوسط الحسابي - الانحراف المعياري - معامل الارتباط .
- ٢- اختبار " ت " لدلالة الفروق بين المتوسطات .
- ٣- اختبار " ذ " لدلالة الفروق بين النسب المئوية .
- ٤- تحليل التباين ذي التصميم العامل (٢×٢) .
- ٥- اختبار نيومان - كواز للمقارنة الثنائية بين المتوسطات .

نتائج البحث :

أسفر البحث عن عدد من النتائج أهمها :

- ١- توجد علاقة ارتباطية دالة عند مستوى ٠,٠١ بين عمليات ما وراء الذاكرة (الوعي ، التشخيص ، المراقبة) واستراتيجيات حل المشكلات .
- أ) عملية الوعي واستراتيجيات (العمل للأمام - المحاولة والخطأ - العمل للخلف - العمل بين الأمام والخلف) .
- ب) عملية التشخيص واستراتيجيات (العمل للأمام - العمل للخلف - العمل بين الأمام والخلف - تحليل الوسائل والغايات) .
- ج) عملية المراقبة واستراتيجيات (العمل للأمام - العمل للخلف - المحاولة والخطأ - العمل بين الأمام والخلف - لتشابه - تحليل الوسائل والغايات) .

٢- توجد علاقة ارتباطية دالة عند مستوى ٠.٠٠١ بين عمليات ما وراء الذاكرة (الوعي ، التشخيص ، المراقبة) والأسلوب المعرفي (التروى / الاندفاع) .

٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلاب مرتفعي عمليات ما وراء الذاكرة والطلاب منخفضي عمليات ما وراء الذاكرة في استراتيجيات حل المشكلات .

أ (تفوق الطلاب مرتفعي عملية الوعي في استراتيجيات (العمل للأمام - العمل للخلف - العمل بين الأمام والخلف) .

ب) تفوق الطلاب مرتفعي عملية التشخيص في استراتيجيات (العمل للأمام - العمل للخلف - العمل بين الأمام والخلف - تحليل الوسائل والغايات) .

ج) تفوق الطلاب مرتفعي عملية المراقبة في استراتيجيات (العمل للأمام - العمل للخلف - المحاولة والخطأ - العمل بين الأمام والخلف - لتشابه - تحليل الوسائل والغايات) .

د (تفوق الطلاب منخفضي عمليات ما وراء الذاكرة (الوعي ، التشخيص ، المراقبة) في استراتيجيات المحاولة والخطأ .

٤- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلاب مرتفعي عمليات ما وراء الذاكرة (الوعي ، التشخيص ، المراقبة) ومتوسطات درجات الطلاب منخفضي عمليات ما وراء الذاكرة في الأسلوب المعرفي (التروى / الاندفاع) لصالح الطلاب منخفضي عمليات ما وراء الذاكرة .

٥- لا يوجد تأثير دالة لمتغيري الجنس (ذكور / إناث) والتخصص الدراسي (علمي / أدبي) والتفاعل بينهما على عمليات ما وراء الذاكرة (الوعي ، التشخيص ، المراقبة) .

٦- يوجد تأثير دال لمتغيري الجنس (ذكور / إناث) والتخصص الدراسي (علمي / أدبي) والتفاعل بينهما على استراتيجيات حل المشكلات .

- أ (تفوق الطالبات في استراتيجيات (العمل للأمام - العمل للخلف - التشابه
- تحليل الوسائل والغايات) على الطلاب .
- ب) تفوق طلاب القسم العلمي في استراتيجيات (العمل للأمام - العمل
للخلف) على طلاب القسم الأدبي .
- ج) يوجد تأثير دال للتفاعل بين متغيري الجنس والتخصص في استراتيجيات
(العمل للأمام - العمل للخلف - العمل بين الأمام والخلف - تحليل
الوسائل والغايات) .

أساليب إدارة الصف في علاقتها بالتعلم المنظم ذاتياً والدافعية للإنجاز

(رسالة ماجستير ، علم نفس تربوي ، ٢٠٠٩) •

أهداف البحث :

هدف البحث إلى التعرف على :

١- تأثير كل من متغيري الجنس (نكور - إناث) والتخصص (علمي - أدبي) والتفاعل بينهما على مقياس أسلوب المعلم (الديمقراطي - الديكتاتوري) لإدارة الصف .

٢- تأثير كل من متغيري الجنس (نكور - إناث) والتخصص (علمي - أدبي) والتفاعل بينهما على أبعاد مقياس التعليم المنظم ذاتياً .

٣- تأثير كل من متغيري الجنس (نكور - إناث) والتخصص (علمي - أدبي) والتفاعل بينهما على مقياس الدافعية للإنجاز .

٤- مدى إسهام أسلوب المعلم (الديمقراطي - الديكتاتوري) لإدارة الصف في التنبؤ بأبعاد التعلم المنظم ذاتياً والدافعية للإنجاز لدى الطلاب .

عينة البحث :

قامت الباحثة باختيار عينة البحث من طلاب الصف الثاني الثانوي من ثمانية مدراس ثانوية بمحافظة سوهاج ، وبلغ عدد الطلاب (٥٠٠) طالباً وطالبة من القسمين العلمي والأدبي ، وبلغ عدد الإناث (١٢٦) علمي ، ١٢٤ أدبي) وبلغ عدد الذكور (١٢٨) علمي ، ١٢٢ أدبي) كعينة نهائية للبحث .

أدوات البحث :

استخدمت الباحثة الأدوات الآتية :

(٥) ولاء * محمد صلاح الدين * محمود أبو عمره (٢٠٠٩) : " أساليب إدارة الصف في علاقتها بالتعلم المنظم ذاتياً والدافعية للإنجاز " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة سوهاج .

- ١- مقياس أسلوب إدارة الصف (الديمقراطي - الدكتاتوري) لمعلمي المرحلة الثانوية من وجهة نظر الطلاب . (إعداد : الباحثة)
- ٢- مقياس التعلم المنظم ذاتياً . (إعداد : لطفي عبد الباسط ، ٢٠٠١)
- ٣- مقياس الدافعية للإنجاز . (إعداد : فاروق عبيد الفتاح ، ١٩٩١)

المعالجة الإحصائية :

قامت الباحثة بإجراء التحليلات الإحصائية باستخدام برنامج التحليل الإحصائي للعلوم الإنسانية (SPSS) *Statistical Package of Social Science* الإصدار رقم (١٥) ، واستخدام الأساليب الإحصائية التالية لمعالجة البحث وهي :

- معامل الارتباط .
- التحليل العاملي .
- تحليل التباين الثنائي .
- تحليل الاتحادار المتعدد .

نتائج البحث :

توصل البحث إلى النتائج الآتية :

- ١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ لكل من متغيري الجنس (ذكور - إناث) لصالح الذكور والتخصص (علمي - أدبي) عند مستوى ٠,٠٥ لصالح التخصص الأدبي على الدرجة الكلية لمقياس أسلوب المعلم (الديمقراطي - الدكتاتوري) لإدارة الصف لدى مرتفعي ومنخفضي التقدير لأسلوب معلمهم في إدارة الصف الدراسي .
- ٢- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لكل من متغيري الجنس (ذكور - إناث) في البعد الأول التنظيم الذاتي المعرفي والدرجة الكلية للتعلم المنظم ذاتياً ، بينما توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ في البعد الثاني للتنظيم الذاتي الدافعي وطلب العون لصالح الذكور ، وعند مستوى ٠,٠١ في البعد الثالث التنظيم الذاتي (لما وراء المعرفي للذات) لصالح الذكور بينما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التخصص (علمي - أدبي) في

كل بُعد من أبعاد التعلم المنظم ذاتياً والدرجة الكلية لدى الطلاب مرتفعى ومنخفضى التقدير لأسلوب معلميهم فى إدارة الصف الدراسى .

٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ لكل من متغيرى الجنس (ذكور - إناث) لصالح الذكور والتخصص (علمى - أدبى) عند مستوى ٠,٠١ لصالح التخصص العلمى لمقياس الدافعية للإنجاز لدى الطلاب مرتفعى ومنخفضى التقدير لأسلوب معلميهم فى إدارة الصف الدراسى .

٤- يسهم أسلو المعلم (الديمقراطى - الديكتاتورى) لإدارة الصف فى التنبؤ بأبعاد التعلم المنظم ذاتياً ، حيث بلغت قيمة الإسهام فى البعد الأول للتنظيم الذاتى المعرفى ٠,٢٢ ، البعد الثانى لتنظيم الذاتى الدافعى ٠,٣٢ ، البعد الثالث للتنظيم الذاتى الماوراء المعرفى ٠,٢٥ ، والدرجة الكلية ٠,٣٠ وكان مستوى الدلالة لكل بعد من أبعاد التعلم المنظم ذاتياً والدرجة الكلية دالة عند مستوى ٠,٠١ ، كما يسهم أسلوب المعلم (الديمقراطى ، الديكتاتورى) لإدارة الصف فى التنبؤ بالدافعية للإنجاز حيث بلغت قيمة الإسهام ٠,١٩ وهى دالة عند مستوى ٠,٠١ لدى الطلاب مرتفعى ومنخفضى التقدير لأسلوب معلميهم فى إدارة الصف الدراسى .

جودة الحياة المدركة لدى عينة من طلاب الجامعة ومدى فاعلية برنامج

إرشادى وجودى فى تنميتها

(رسالة ماجستير ، صحة نفسية ، ٢٠٠٩) *

أهداف البحث :

هدف البحث إلى التعرف على مستوى جودة الحياة المدركة لدى طلاب الجامعة ، ومدى شعورهم بالسعادة والرضا والنجاح فى الحياة من خلال تحديد مؤشرات جودة الحياة وأبعادها الفرعية .

كما اهتم هذا البحث بتحديد مدى فاعلية الإرشاد الوجودى فى تنمية الشعور بجودة الحياة لدى عينة الدراسة من طلاب الجامعة .

عينة البحث :

تكونت عينة البحث الأساسية من ٥٢٦ طالباً وطالبة من طلاب الجامعة بواقع (١٩٨ طالباً ، ٣٢٨ طالبة) من طلاب كلية التربية جامعة سوهاج من تخصصات علمية مختلفة ، كما قامت الباحثة بالتطبيق على عينة تجريبية تكونت من ٣٠ طالبة من طالبات كلية التربية (قسم علم النفس) وتم تقسيمها لمجموعتين تجريبية قوامها ١٥ طالبة وأخرى ضابطة قوامها ١٥ طالبة .

أدوات البحث :

استخدمت الباحثة الأدوات الآتية :

١- استمارة بيانات عامة .

(إعداد : الباحثة)

٢- مقياس المستوى الاجتماعى والاقتصادى للأسرة .

(إعداد : عبد العزيز الشخص)

(*) دعاء الصاوى السيد حسين (٢٠٠٩) : " جودة الحياة المدركة لدى عينة من طلاب الجامعة ومدى فاعلية برنامج إرشادى وجودى فى تنميتها " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة سوهاج .

(إعداد : الباحثة)

٣- مقياس جودة الحياة المدركة .

(إعداد : الباحثة)

٤- برنامج لتنمية جودة الحياة .

المعالجة الإحصائية :

استخدمت الباحثة حزمة البرامج الإحصائية *Spss* والأساليب الإحصائية

الآتية :

١- المتوسطات الحسابية ، والانحرافات المعيارية ، والمدى .

٢- الأرباعيات ، ومعامل ارتباط بيرسون .

٣- اختبار " ت " واختبار ويلكوسون ، واختبار مان - ويتنى .

نتائج البحث :

أسفر البحث عن النتائج التالية :

١- انخفاض مستوى جودة الحياة المدركة لدى عينة البحث من طلاب الجامعة

فيما يتعلق بالدرجة الكلية للمقياس ، وكذلك أبعاده الفرعية البعد الأول :

(الالتزام بالقيم الدينية) ، البعد الثاني : (الإحساس بالهدف فى الحياة) ،

البعد الرابع (الرضا عن الدراسة) ، والبعد الخامس (القدرة على إدارة

وتنظيم الوقت) ، والبعد السادس (العناية بالصحة الجسمية) ، والبعد

السابع (التفاؤل والتوجه الإيجابى نحو المستقبل) فيما عدا البعد الثالث

(القدرة على التواصل الاجتماعى الناجح) ، حيث لم تظهر النتائج انخفاض

مستوى الأداء لدى أفراد العينة فيما يتعلق بهذا البعد .

٢- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الذكور والإناث

من طلاب الجامعة فيما يتعلق بالدرجة الكلية للمقياس ، أما ما يتعلق بالأبعاد

الفرعية للمقياس فقد أظهرت النتائج وجود فروق بين الذكور والإناث فى

البعدين : البعد الأول (الالتزام بالقيم الدينية) ، والبعد السادس (العناية

بالصحة الجسمية) ، وذلك لصالح الإناث ، وكذلك وجود فروق بين الذكور

والإناث فى الأبعاد : البعد الثالث (القدرة على التواصل الاجتماعى) ،

والبعد الرابع (الرضا عن الدراسة) ، والبعد الخامس (القدرة على إدارة

وتنظيم الوقت) وذلك لصالح الذكور ، كما أظهرت النتائج عدم وجود

فروق بين الجنسين فى البعدين : البعد الثانى (الإحساس بالهدف فى الحياة) ، والبعد السابع (التوجيه الإيجابى نحو المستقبل) .

٣- وجود علاقة ارتباطية دالة موجبة بين كل من متغير المستوى الاجتماعى والاقتصادى للأسرة ومتغير جودة الحياة المدركة ، أى أن الطلاب الذين يتميزون بمستوى اجتماعى واقتصادى مرتفع أكثر شعوراً بجودة الحياة من الطلاب ذوى المستوى الاجتماعى والاقتصادى المنخفض .

٤- وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات المجموعة التجريبية فى القياسين القبلى والبعدى على مقياس " جودة الحياة المدركة " وأبعاده الفرعية ، وذلك لصالح القياس البعدى ، وهذا يشير إلى فاعلية البرنامج الإرشادى فى تحسين أداء أفراد العينة التجريبية على مقياس جودة الحياة المدركة مما يؤكد تنمية شعورهم بجودة حياتهم الشخصية .

٥- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس جودة الحياة وأبعاده الفرعية وذلك لصالح المجموعة التجريبية مما يؤكد فاعلية البرنامج الإرشادى الذى تم استخدامه فى البحث فى تنمية الشعور بجودة الحياة الشخصية لدى طالبات العينة التجريبية مقارنة بطالبات المجموعة الضابطة اللاتى لم يتعرضن لتأثير البرنامج الإرشادى .

الضغوط النفسية وعلاقتها بالذكاء الوجداني

لدى آباء وأمهات تلاميذ مدارس التربية الفكرية

(رسالة ماجستير ، صحة نفسية ، ٢٠٠٩) *

أهداف البحث :

هدف البحث إلى :

- ١- تحديد طبيعة ووجهة العلاقة الارتباطية بين الضغوط النفسية والذكاء الوجداني لدى آباء وأمهات تلاميذ مدارس التربية الفكرية .
- ٢- التعرف على الفروق في الضغوط النفسية لدى آباء وأمهات المعوقين عقلياً تبعاً لاختلاف درجاتهم في الذكاء الوجداني .
- ٣- التعرف على أيهما أكثر ضغوطاً نفسية آباء أم أمهات مدارس التربية الفكرية .
- ٤- التعرف على الفروق بين آباء وأمهات تلاميذ مدارس التربية الفكرية في الضغوط النفسية .
- ٥- التعرف على الفروق في الضغوط النفسية لدى آباء وأمهات تلاميذ مدارس التربية الفكرية المقيمين منهم في المدن والمقيمين منهم في الريف .
- ٦- التعرف على الفروق في الضغوط النفسية لدى آباء وأمهات تلاميذ مدارس التربية الفكرية تبعاً لاختلاف المستوى التعليمي (أقل من متوسط - متوسط - عالٍ) .
- ٧- التعرف على البناء النفسي وديناميات الشخصية لدى آباء وأمهات تلاميذ مدارس التربية الفكرية باختلاف الجنس (آباء - أمهات) ، المستوى التعليمي (أقل من متوسط - متوسط - عالٍ) .

(*) هبة ناصر أحمد بدوي (٢٠٠٩) : " الضغوط النفسية وعلاقتها بالذكاء الوجداني لدى آباء وأمهات تلاميذ مدارس التربية الفكرية " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة سوهاج .

عينة البحث :

تكونت عينة البحث من ٩٢ من آباء وأمهات تلاميذ مدارس التربية الفكرية بواقع (٤٦ أبا ، ٤٦ أما) بمدينة سوهاج .

أدوات البحث :

استخدمت الباحثة الأدوات الآتية :

١- مقياس الضغوط النفسية لآباء وأمهات تلاميذ مدارس التربية الفكرية .

(إعداد : الباحثة)

٢- مقياس الذكاء الوجداني . (إعداد : بار - أون ، ١٩٩٧)

(ترجمة : صفاء الأعسر)

٣- اختبار تفهم الموضوع (TAT) .

(إعداد : موراي ، ومورجان Murry & Morgan)

٤- استمارة المقابلة الشخصية . (إعداد : الباحثة)

٥- استمارة بيلاك في وصف القصص على اختبار (TAT) .

المعالجة الإحصائية :

استخدم البحث الأساليب الإحصائية الآتية :

١- معامل الارتباط .

٢- اختبار " ت "

٣- تحليل التباين .

نتائج البحث :

أسفر البحث عن النتائج التالية :

١- يظهر آباء وأمهات تلاميذ مدارس التربية الفكرية مستوى مرتفع من

الضغوط النفسية تبعاً لمعنى الدرجة على المقياس المستخدم .

٢- توجد علاقة ارتباطية سالبة ودالة إحصائياً بين درجات آباء وأمهات تلاميذ

مدارس التربية الفكرية في الذكاء الوجداني وبين درجاتهم في الضغوط

النفسية طبقاً للمقاييس المستخدمة .

٣- توجد فروق دالة بين مرتفعي ومنخفضي الضغوط النفسية من آباء وأمهات تلاميذ مدارس التربية الفكرية على مقياس الذكاء الوجداني في جانب نوى الضغوط النفسية المنخفضة .

٤- لا توجد فروق دالة بين متوسطات درجات آباء وأمهات تلاميذ مدارس التربية الفكرية وبين متوسطات درجات أمهاتهم على مقياس الضغوط النفسية تبعاً لمعنى الدرجة للمقياس المستخدم .

٥- لا توجد فروق دالة بين متوسطات درجات آباء وأمهات تلاميذ مدارس التربية الفكرية المقيمين منهم في المدن والمقيمين منهم في الريف على مقياس الضغوط النفسية تبعاً لمعنى الدرجة للمقياس المستخدم باستثناء بعد الضغوط الاجتماعية والدرجة الكلية للمقياس في جانب المقيمين في المدن .

٦- لا توجد فروق دالة بين متوسطات درجات آباء وأمهات تلاميذ مدارس التربية الفكرية على مقياس الضغوط النفسية تبعاً لمعنى الدرجة للمقياس المستخدم تبعاً لاختلاف المستوى التعليمي (أقل من متوسط - متوسط - عال) ، باستثناء بعد الضغوط الانفعالية في جانب المستوى التعليمي المتوسط .

٧- يختلف البناء النفسي وديناميات الشخصية لدى آباء وأمهات تلاميذ مدارس التربية الفكرية باختلاف مستوى الضغط (مرتفع - منخفض) لديهم كما يتضح من البطاقات الكلينيكية لاختبار تفهم الموضوع للكبار (TAT) .

في ضوء نتائج البحث ومناقشته ، تقدمت الباحثة بعدد من التوصيات التي يمكن تحقيقها في تخفيف حدة الضغوط النفسية ، وتنمية وزيادة الذكاء الوجداني لدى أفراد مجتمع عينة البحث من آباء وأمهات تلاميذ مدارس التربية الفكرية .

فعالية الإرشاد الأسرى فى تعديل سوء المعاملة الوالدية

كما يدركها الأبناء ذوو السلوك السلبي

(رسالة ماجستير ، صحة نفسية ، ٢٠٠٩) *

أهداف البحث :

هدف البحث إلى التعرف على :

١- العلاقة التى تربط بين سوء المعاملة والسلوك السلبي عند الطفل .

٢- أسباب الإساءة وشرح الآثار الناتجة عن الإساءة على الأطفال .

٣- أثر البرنامج الإرشادى الأسرى على الآباء الذين يسيئون معاملة أبنائهم وتعديل هذه الإساءات .

عينة البحث :

تكونت عينة البحث من تلاميذ الصف السادس بإدارة المراجعة التعليمية وعددهم ٣٨٥ تلميذاً وتلميذة .

أدوات البحث :

١- مقياس سوء معاملة الطفل . (إعداد : إيمان محمد أبو ضيف)

٢- مقياس بيركس لتقدير السلوك . (ترجمة وإعداد : عبد الرقيب البحيرى)

٣- برنامج إرشادى أسرى لتعديل أساليب المعاملة الخاطئة .

(إعداد : الباحث)

المعالجة الإحصائية :

استخدم الباحث الأساليب الإحصائية الآتية :

(*) السيد محمد ضيف الله عبد العال (٢٠٠٩) : " فعالية الإرشاد الأسرى فى تعديل سوء المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء ذوو السلوك السلبي " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة سوهاج .

- ١- معامل الارتباط .
- ٢- اختبار " ت " .
- ٣- اختبار ويلكوكسن .
- ٤- المتوسطات والانحرافات المعيارية .

نتائج البحث :

توصل البحث إلى النتائج الآتية :

- ١- وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات الوالدين على مقياس سوء المعاملة كما يدركها الأطفال ذوى السلوك السلبى ، لصالح الآباء .
- ٢- وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات الذكور والإناث بالنسبة لسوء المعاملة لصالح الذكور ، كما يدركها الأطفال ذوى السلوك السلبى .
- ٣- توجد علاقة ارتباطية بين سوء معاملة الطفل وبعض السلوكيات السلبية .
- ٤- فاعلية البرنامج الإرشادى الأسرى فى تخفيف سوء المعاملة من جانب الآباء للأطفال وتعديلها فى بعض الأحيان .

الصلابة النفسية وعلاقتها بإعاقة الذات لدى عينة من طلاب الجامعة

(دراسة إمبريقية إكلينيكية)

(رسالة ماجستير ، صحة نفسية ، ٢٠١٠) (*)

أهداف البحث :

هدف البحث إلى التعرف على :

- ١- العلاقة الارتباطية بين أبعاد الصلابة النفسية وإعاقة الذات لدى طلاب الفرقة الأولى والرابعة بالجامعة .
- ٢- الفروق بين الجنسين فى أبعاد الصلابة النفسية لدى طلاب الفرقة الأولى والرابعة بالجامعة .
- ٣- الفروق بين الجنسين فى إعاقة الذات لدى طلاب الفرقة الأولى والرابعة بالجامعة .
- ٤- الفروق بين درجات طلاب الفرقة الأولى والرابعة (ذكور / إناث) على مقياس الصلابة النفسية .
- ٥- الفروق بين درجات طلاب الفرقة الأولى والرابعة (ذكور / إناث) على مقياس إعاقة الذات .
- ٦- أثر العوامل النفسية الداخلية لديناميات الشخصية لدى منخفضى الصلابة النفسية .

عينة البحث :

تكونت عينة البحث من (١٢٢) طالباً وطالبة من طلاب الفرقة الأولى ، (١٢٢) طالباً وطالبة من طلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية بأسوان . وتكونت عينة

(*) عادل سيد عبادى أحمد (٢٠١٠) : " الصلابة النفسية وعلاقتها بإعاقة الذات لدى عينة من طلاب الجامعة (دراسة إمبريقية إكلينيكية) " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية بأسوان ، جامعة جنوب الوادى .

البحث الكليينكية من أربع حالات ، حالتين بالفرقة الأولى (ذكر - أنثى) وحالتين بالفرقة الرابعة (ذكر - أنثى) من الطلاب منخفضى الصلابة النفسية .

أدوات البحث :

١- الأدوات الإمبريقية :

- أ) مقياس الصلابة النفسية . (إعداد : الباحث)
ب) مقياس إعاقه الذات . (ترجمة : الباحث)

٢- الأدوات الإسقاطية :

اختبار بقع الحبر (رورشاخ)

المعالجة الإحصائية :

تم استخدام الأساليب الإحصائية الآتية :

١- معاملات الارتباط .

٢- اختبار " ت " لدلالة الفروق *T. Test* .

٣- التحليل الكمي والكيفي لاستجابات الحالات على اختبار بقع الحبر لرورشاخ .

نتائج البحث :

أسفرت نتائج البحث عما يلي :

١- وجود علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائياً بين الصلابة النفسية وإعاقه الذات

لدى طلاب الفرقة الأول . ويتفرع من تلك النتيجة النتائج الآتية :

أ) وجود علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائياً بين الالتزام وإعاقه الذات لدى

طلاب الفرقة الأولى عينة البحث وكانت العلاقة دالة إحصائياً عند مستوى

. ٠,٠١

ب) وجود علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائياً بين التحدى وإعاقه الذات لدى

طلاب الفرقة الأولى عينة البحث وكانت العلاقة دالة إحصائياً عند مستوى

. ٠,٠٥

ج) وجود علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائياً بين التحكم وإعاقه الذات لدى

طلاب الفرقة الأولى عينة البحث وكانت العلاقة دالة إحصائياً عند مستوى

. ٠,٠٥

د) وجود علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائياً بين الدرجة الكلية للصلابة النفسية وإعاقة الذات لدى طلاب الفرقة الأولى عينة البحث وكانت العلاقة دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ .

٢- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث من طلاب الفرقة الأولى في الدرجة الكلية للصلابة النفسية ، وبعد الالتزام والتحدى ، في حين وجدت فروق ذات دلالة إحصائية في بعد التحكم .

٣- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في درجة إعاقة الذات من طلاب الفرقة الأولى .

٤- وجود علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائياً بين الصلابة النفسية وإعاقة الذات لدى طلاب الفرقة الرابعة . ويتفرع من تلك النتيجة النتائج الآتية :

أ) وجود علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائياً بين الالتزام وإعاقة الذات لدى طلاب الفرقة الرابعة عينة الدراسة وكانت العلاقة دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ .

ب) وجود علاقة ارتباطية سالبة دالة بين التحدى وإعاقة الذات لدى طلاب الفرقة الرابعة عينة الدراسة وكانت العلاقة دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ .

ج) وجود علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائياً بين التحكم وإعاقة الذات لدى طلاب الفرقة الرابعة عينة الدراسة وكانت العلاقة دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ .

د) وجود علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائياً بين الدرجة الكلية للصلابة النفسية وإعاقة الذات لدى طلاب الفرقة الرابعة عينة الدراسة وكانت العلاقة دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ .

٥- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث من طلاب الفرقة الرابعة في الدرجة الكلية للصلابة النفسية ، وبعد التحدى والتحكم ، في حين لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في بعد الالتزام .

- ٦- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في درجة إعاقه الذات من طلاب الفرقة الرابعة .
- ٧- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب الفرقة الأولى وطلاب الفرقة الرابعة من الذكور في درجة الصلابة النفسية .
- ٨- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طالبات الفرقة الأولى وطالبات الفرقة الرابعة من الإناث في درجة الصلابة النفسية .
- ٩- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب الفرقة الأولى وطلاب الفرقة الرابعة من الذكور في درجة إعاقه الذات .
- ١٠- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طالبات الفرقة الأولى وطالبات الفرقة الرابعة من الإناث في درجة الصلابة النفسية .
- ١١- يوجد أثر للعوامل النفسية لدى منخفضى الصلابة النفسية والمتمثلة في كل من المظاهر المعرفية والوجدانية وماهر قوة الأنا .

**فعالية العلاج بالتكامل الحسى والتواصل الميسر
فى خفض اضطراب التواصل اللفظى لدى الأطفال التوحيديين
(رسالة ماجستير ، صحة نفسية ، ٢٠١٠) ***

أهداف البحث :

تم تحديد أهداف البحث فيما يلى :

- ١- التعرف على مدى فاعلية برنامج علاجى معتمد على العلاج بالتكامل الحسى والتواصل الميسر القائمين على برنامج *TEACCH* فى خفض اضطراب التواصل اللفظى لدى الأطفال التوحيديين .
- ٢- التعرف على مدى استمرارية فاعلية برنامج علاجى معتمد على العلاج بالتكامل الحسى والتواصل الميسر القائمين على برنامج *TEACCH* فى خفض اضطراب التواصل اللفظى لدى الأطفال التوحيديين (بعد فترة المتابعة) .

عينة البحث :

اقتصرت البحث على عينة من الأطفال التوحيديين الذين تراوحت أعمارهم الزمنية ما بين (٥-٧) سنوات ، والذين يعانون من اضطراب التواصل اللفظى واضطراب التكامل الحسى ، وقد بلغ عددهم ٤ أطفال (٣ ذكور ، أنثى) ، بمتوسط عمرى زمنى (٧٢) شهر وبمتوسط ذكاء (٦٩) درجة على مقياس ستانفورد - بنيه للذين يمثلون المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة ، ووالدى الأطفال التوحيديين ذوى اضطراب التواصل اللفظى واضطراب التكامل الحسى وعددهم (٢) ، ومعلومات

(*) مسرودة عبد الحفيظ عبد اللطيف أحمد (٢٠١٠) : " فعالية العلاج بالتكامل الحسى والتواصل الميسر فى تخفيض اضطراب التواصل اللفظى لدى الأطفال التوحيديين " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية بقلنا ، جامعة جنوب الوادى .

(*) اشترك المؤلف الحالى فى لجنة المناقشة والحكم على هذا البحث .

الأطفال التوحيديين ذوي اضطراب التواصل اللفظي واضطراب التكامل الحسي وعددهم (٢) .

أدوات البحث :

١- مقياس الطفل التوحدي . (إعداد : عادل عبيد الله ، ٢٠٠٢)

٢- مقياس اضطراب التكامل الحسي لدى الأطفال التوحيديين

(إعداد : الباحثة)

٣- مقياس اضطراب التواصل اللفظي لدى الأطفال التوحيديين

(إعداد : الباحثة)

٤- مقياس تقدير الوالدين لاضطراب التواصل اللفظي لدى الأطفال التوحيديين .

٥- مقياس تقدير المعلم لاضطراب التواصل اللفظي لدى الأطفال التوحيديين .

٦- مقياس متابعة سلوك الطفل التوحدي ذي اضطراب التواصل اللفظي .

(إعداد : الباحثة)

٧- برنامج العلاج بالتكامل الحسي والتواصل الميسر القائم على برنامج

TEACCH

المعالجة الإحصائية :

١- اختبار مان - ويتني .

٢- اختبار ويلكوكسن .

نتائج البحث :

توصلت البحث إلى النتائج الآتية :

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين رتب درجات أطفال

المجموعة المضطربة وأطفال المجموعة التجريبية في القياس البعدي على

مقياس اضطراب التواصل اللفظي لدى الأطفال التوحيديين وأبعاده الفرعية

لصالح المجموعة التجريبية .

٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين رتب درجات أطفال

المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس اضطراب

التواصل اللفظي لدى الأطفال التوحيديين وأبعاده الفرعية لصالح القياس

البعدي .

٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياس البعدي (بعد البرنامج مباشرة) والقياس التتبعي (بعد أربع شهور من انتهاء البرنامج) على مقياس اضطراب التواصل اللفظي لدى الأطفال التوحديين وأبعاده الفرعية لصالح القياس التتبعي .

بعض العوامل النفسية الكامنة وراء نجاح القائد التربوي

فى ضوء المعايير القومية للقيادة

(رسالة ماجستير ، علم نفس تربوى ، ٢٠١٠) *

أهداف البحث :

هدف البحث إلى :

١- معرفة مدى وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطى درجات مدرء الإدارة المدرسية المتميزة ومدرء الإدارة المدرسية الأقل تميزاً فى الذكاء الوجدانى وأبعاده (الوعى بالذات - تنظيم الذات - الدافعية - التعاطف - المهارة الاجتماعية) .

٢- معرفة مدى وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطى درجات مدرء الإدارة المدرسية المتميزة ومدرء الإدارة المدرسية الأقل تميزاً فى عوامل الشخصية الخمس الكبرى (العصابية - الانبساطية - الانفتاح - الضمير الحى - المقبولية) .

٣- معرفة مدى وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطى درجات مدرء الإدارة المدرسية المتميزة ومدرء الإدارة المدرسية الأقل تميزاً فى الاحتراق النفسى وأبعاده (الإجهاد الانفعالى - التجرد - عدم الرضا) .

عينة البحث :

بلغ حجم عينة تقنين الأنوات (٨٠) فرد ، أما العينة الأساسية فهى مجموعة من مدرء المدارس الممتلئة للمراحل التعليمية المختلفة بمحافظة قنا بحيث تمثل عينة حجمها (١٧٠) مديراً من مراكز محافظة قنا (أبو نشت - نجع حمادى - فرشوط - دشنا - الوقف - قنا - قفط - قوص - نقادة - أرمنت - إسنا) .

(٥) ميكل كمال عدلى (٢٠١٠) : " بعض العوامل النفسية الكامنة وراء نجاح القائد التربوى فى

ضوء المعايير القومية للقيادة " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية بقنا ، جامعة جنوب الوادى .

(٥) أشرف المؤلف الحالى على هذا البحث .

أدوات البحث :

- ١- مقياس القيادة المتميزة فى ضوء المعايير القومية للتعليم (إعداد : الباحث)
- ٢- مقياس الذكاء الوجدانى (إعداد : عبد المنعم أحمد الدريد ، ٢٠٠٢)
- ٣- مقياس العوامل الكبرى فى الشخصية *Big Five*
- (تعريب وتقنين : عبد المنعم أحمد الدريد ، ٢٠٠٣)
- ٤- مقياس الاحتراق النفسى (تعريب وتقنين : الباحث)

المعالجة الإحصائية :

استخدم الباحث عدة أساليب منها :

- ١- المتوسط الحسابى .
- ٢- الانحراف المعيارى .
- ٣- اختبار " ت " .

نتائج البحث :

- ١- لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطى درجات مدراء الإدارة المدرسية المتميزة ومدراء الإدارة المدرسية الأقل تميزاً فى الاحتراق النفسى وأبعاده (الإجهاد الانفعالى - التجرد - عدم الرضا) .
- ٢- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطى درجات مدراء الإدارة المدرسية المتميزة ومدراء الإدارة المدرسية الأقل تميزاً على مقياس العوامل الخمسة الكبرى فى الشخصية وأبعاده ، لصالح مدراء الإدارة المدرسية المتميزة .
- ٣- توجد فروق دالة إحصائية بين الإدارة متوسطة درجات مدراء الإدارة المدرسية المتميزة ومدراء الإدارة المدرسية الأقل تميزاً على مقياس الذكاء الوجدانى وأبعاده ، لصالح مدراء الإدارة المدرسية المتميزة .

فاعلية برنامج إرشادى قائم على النشاط اللعبي فى تنمية مفهوم الذات لدى طفل ما قبل المدرسة

(رسالة ماجستير ، صحة نفسية ، ٢٠١٠) *

أهداف البحث :

هدف البحث إلى :

- ١- التعرف على مفهوم الذات لدى أطفال العينة أثناء حياتهم الاجتماعية اليومية العادية ، وأثناء قيامهم بالدور الاجتماعى فى النشاط اللعبي ، والمقارنة بينهما .
- ٢- تعديل الخبرات الاجتماعية للطفل أثناء اللعب ، إلى خبرات سارة عن طريق فحص الطفل لسلوكه مع الآخرين والتعرف على أسباب الفشل وسوء العلاقة بينهم .
- ٣- التعرف على فاعلية البرنامج الإرشادى القائم على النشاط اللعبي فى تنمية مفهوم الذات الإيجابى لدى طفل ما قبل المدرسة ، وانتقال أثره إلى الحياة الاجتماعية العادية فى مواقف التفاعل اليومى .
- ٤- الكشف عن مفهوم الذات بأبعاده الأربعة (الجسمى ، النفسى ، الاجتماعى ، العقلى) لدى أطفال العينة أثناء قيامهم بمهام أدوار اللعب التى يشتركون فيها مع المجموعة ومع الباحثة .
- ٥- توضيح العلاقة بين النشاط اللعبي كمحدد ضامن لنمو شخصية طفل الروضة بتوظيف قدراته وتحديد المكاتبة الاجتماعية لهذا الطفل ، وبين مفهوم الذات كمتغير تابع لتعديل الخبرة الاجتماعية .

(*) زينب قرشى جمعة أبو العلا (٢٠١٠) : " فاعلية برنامج إرشادى قلم على النشاط اللعبي فى تنمية مفهوم الذات لدى طفل ما قبل المدرسة " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية بقنا ، جامعة جنوب الوادى .

٦- التعرف على نوع إدراك الطفل وخصائص إدراكه لهذا المفهوم هل هو إدراك تلقائى : أى مجرد ترديد للصفات التى يطلقها عليه المجتمع أو أصحابه ، أم هو إدراك واعى أى قادر على التوقف عند هذه الصفات وفحصها .

٧- تنمية مفهوم الذات لدى أطفال العينة بتغيير الأدوار من التلقائية (الترديد فقط) إلى الوعى (بالتعرف على أسباب التسمية والتعرف على التصرفات والأسباب التى أدت إلى لصق هذه الصفة أو التسمية بالطفل) .

٨- التخلّى عن الأسباب والتصرفات التى تجعل هذه التسمية ملتصقة بهذا الطفل فيعدل سلوكه وتصرفاته أثناء اللعب لأقوار البرنامج الذى أعد خصيصاً لذلك .

٩- استثمار طاقة الدافعية الذاتية التى يحملها النشاط اللعبي فى تحفيز الإدراك الواعى وتحليل تصرفات الطفل لتعديل السلوك الدال على المفهوم السلبي للذات .

عينة البحث :

تم اختيار عينة البحث من روضة " كندر جاردن النموذجية للغات " بمدينة قنا ، واختير بعض أطفال المستويين (الأول والثانى) وعددهم ٧٠ طفلاً وطفلة من سن (٤-٦) سنوات للعام الدراسى (٢٠٠٨/٢٠٠٩) .

وتم استبعاد الأطفال المتغيبين وغير المنتظمين فى الحضور ، أو الأطفال الذين لم يقوم أولياء أمورهم بعمل استمارة الملاحظة (أداة القياس) ، والأطفال الذين ظهر لديهم مفهوم إيجابى للذات وكان عددهم ٤٠ طفلاً وطفلة ، فأصبحت العينة النهائية التى تم تطبيق أدوات البحث عليها ٣٠ طفلاً وطفلة لديهم مفهوم ذات سلبي فى محور واحد أو أكثر من محاور مفهوم الذات إما فى (المفهوم العقلى أو الجسمى أو النفسى أو الاجتماعى) ، كما يظهر فى سلوك أطفال العينة فى المواقف اليومية وفى حياتهم الاجتماعية العادية كما تلاحظها الأم والمعلمة فى تصرفات الأطفال لتحليل مضمونها ولتوضيح مفهوم الذات لدى أطفال العينة من خلال تحليل استجاباتهم وسلوكياتهم فى مجموعة من المواقف الاجتماعية للنشاط اللعبي للأقوار الاجتماعية كما تصفها الأم والمعلمة .

أدوات البحث :

تكونت أدوات البحث مما يلي :

- ١- استمارة البيانات الخاصة بالطفل . (إعداد : الباحثة)
- ٢- استمارة ملاحظة خاصة بالوالدين للطفل . (إعداد : الباحثة)
- ٣- استمارة ملاحظة خاصة بالمعلمة للطفل . (إعداد : الباحثة)
- ٤- برنامج لتنمية مفهوم الذات لطفل ما قبل المدرسة باستخدام النشاط اللعبي (إعداد : الباحثة)

المعالجة الإحصائية :

استخدمت الباحثة الأساليب الإحصائية الآتية : اختبار " ت " *T-test* ، النسب

المنوية .

نتائج البحث :

أسفرت نتائج البحث عن :

- ١- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطى درجات أطفال العينة على مقياس مفهوم الذات أثناء المواقف الحياتية اليومية ، وبين متوسطى درجاتهم أثناء قيامهم بالأدوار الاجتماعية فى النشاط اللعبي ، لصالح الأطفال فى النشاط اللعبي .
- ٢- توجد فروق دالة إحصائية بين درجات مفهوم الذات قبل تطبيق البرنامج ، وبين درجات مفهوم الذات بعد تطبيق البرنامج ، لصالح بعد تطبيق البرنامج .
- ٣- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات الأطفال فى القياسين البعدي ، والتتبعي .
- ٤- فاعلية البرنامج لتنمية مفهوم الذات لدى أطفال ما قبل المدرسة ، وانتقل أثره إلى الحياة الاجتماعية العادية فى مواقف التفاعل اليومي .
- ٥- جاءت النتائج لتؤكد نجاح الطريقة المتبعة فى التعامل مع طفل الروضة والتي تعتمد على استثمار طاقة الدافعية الذاتية التى يحملها النشاط اللعبي ، فى تحفيز الإيماء الواعى وتحليل تصرفات الطفل لتعديل السلوك الدال على المفهوم السلبي للذات .

فعالية برنامج تدريبي في علاج بعض اضطرابات النطق لدى أطفال الروضة

(رسالة ماجستير ، صحة نفسية ، ٢٠١٠) *

أهداف البحث :

هدف البحث إلى :

- ١- علاج بعض اضطرابات النطق (الإبدال ، التشويه ، الحذف) لدى أطفال الروضة .
- ٢- معرفة مدى استمرارية فعالية البرنامج المقترح بعد مرور ثلاثة أشهر من الانتهاء من تطبيقه .

عينة البحث :

تكونت عينة البحث من مجموعتين عدد كل منها (٥) أطفال ، مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة من رياض الأطفال بمدرسة عزبة جبريل الابتدائية ومدرسة بئر عنبر الابتدائية بمدينة قفط ، محافظة قنا ، تتراوح أعمارهم فيما بين (٥-٦) سنوات ومتوسط نسب ذكائهم (١٠٠،٤) وحدة على مقياس ستانفورد - بينيه للذكاء ويعانون من اضطرابات في النطق التي ترجع إلى أسباب وظيفية .

أدوات البحث :

استخدم الباحث الأدوات الآتية :

- ١- مقياس ستانفورد بينيه (الصورة الرابعة)
- (إعداد : لويس مليكه ، ١٩٩٨)
- ٢- مقياس اضطرابات النطق لدى الأطفال (إعداد : محمد النوبى ، ٢٠٠٦)

(*) هاتى شحات أحمد عليان (٢٠١٠) : " فعالية برنامج تدريبي في علاج بعض اضطرابات النطق لدى أطفال الروضة " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية بقنا ، جامعة جنوب الوادى .

٣- استمارة دراسة حالات اضطرابات النطق والكلام .

(إعداد : عبد العزيز الشخص ، ٢٠٠٧)

٤- مقياس المستوى الاقتصادي والاجتماعي للأسرة .

(إعداد : عبد العزيز الشخص ، ٢٠٠٦)

٥- البرنامج العلاجي .

المعالجة الإحصائية :

استخدم الباحث اختبار مان - ويتنى ، واختبار ويلكوكسون .

نتائج البحث :

أسفر البحث عن النتائج الآتية :

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية ودرجات أطفال المجموعة الضابطة على مقياس اضطرابات النطق فى القياس البعدى لصالح أطفال المجموعة التجريبية .

٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين رتب درجات القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية على مقياس اضطرابات النطق ، لصالح القياس البعدى .

٣- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين رتب درجات أطفال المجموعة الضابطة على مقياس اضطرابات النطق فى القياسين القبلى والبعدى .

٤- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين رتب درجات القياسين البعدى والتتبعى للمجموعة التجريبية على مقياس اضطرابات النطق بعد مرور ثلاثة أشهر من انتهاء تطبيق البرنامج لصالح القياس التتبعى .

دراسة لبعض الانحرافات الجنسية لدى طلاب الجامعة

وعلاقتها بأساليب المعاملة الوالدية

(رسالة ماجستير ، صحة نفسية ، ٢٠١٠) *

أهداف البحث :

هدف البحث إلى :

١- معرفة الفروق بين متوسطات درجات الذكور ومتوسطات درجات الإناث من عينة البحث على كل من مقياس أساليب المعاملة الوالدية ، ومقياس الاتجاهات نحو الانحرافات الجنسية .

٢- التعرف على الفروق بين متوسطات درجات طلاب كل من الكليات العملية والكليات النظرية من عينة البحث على مقياس الاتجاهات نحو الانحرافات الجنسية .

٣- معرفة الفروق بين متوسطات درجات اتجاهات الأبناء من عينة البحث على أساليب المعاملة الوالدية .

٤- التعرف على نوع العلاقة الارتباطية بين الانحرافات الجنسية (المثلية ، الاحتكاك الجسدى ، التلصص) وأساليب المعاملة الوالدية (التفرقة ، التحكم والسيطرة ، التذبذب ، الحماية الزائدة ، أساليب المعاملة السوية) كما يدركها الأبناء .

عينة البحث :

اقتصرت البحث على عينة من طلاب جامعة جنوب الوادى بقنا قوامها ١٦٧ طالب وطالبة (٦٧ ذكور ، ١٠٠ إناث) من الأقسام الأدبية والعلمية ، وبلغ المتوسط العمرى لهذه العينة ١٩,٥ سنة وباتحراف معيارى قدره ٥,٥ . .

(*) موسن عبد العزيز جاد الرب (٢٠١٠) : "دراسة لبعض الانحرافات الجنسية لدى طلاب الجامعة وعلاقتها بأساليب المعاملة الوالدية " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية بقنا ، جامعة جنوب الوادى .

أدوات البحث :

استعان البحث بالأدوات الآتية :

١- مقياس اتجاهات الطلاب نحو الانحرافات الجنسية .

(إعداد : الباحثة)

٢- مقياس أساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء .

(إعداد : أماني عبد المقصود)

المعالجة الإحصائية :

تم استخدام الأساليب الإحصائية الآتية :

١- المتوسطات الحسابية ، والانحرافات المعيارية .

٢- معاملات الارتباط ، والوزن النسبي .

٣- الارتباط المتعدد .

٤- اختبار " ت " T-test ، واختبار (Z) .

نتائج البحث :

أسفر البحث عن النتائج الآتية :

١- وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين درجات العينة نحو الانحرافات

الجنسية (المثلية - الاحتكاك الجسدي - التلصص) وأساليب المعاملة

الوالدية (التفرقة - التحكم والسيطرة - التذبذب - الحماية الزائدة -

أساليب المعاملة السوية) . وجاءت نتائجها كالاتي :

أ) معامل الارتباط المتعدد بين المثلية وأساليب المعاملة الوالدية = ٠,٧٥ .

دال عند مستوى ٠,٠١ .

ب) معامل الارتباط المتعدد بين الاحتكاك الجسدي وأساليب المعاملة

الوالدية = ٠,٦٦ دال عند مستوى ٠,٠١ .

جـ) معامل الارتباط المتعدد بين التلصص وأساليب المعاملة الوالدية =

٠,٨٠ دال عند مستوى ٠,٠١ .

٢- لا توجد دلالة إحصائية للفروق بين متوسطات درجات الأبناء تجاه أساليب معاملة الآباء ، وأساليب معاملة الأمهات واستخدم البحث متوسط استجابات الذكور والإناث .

٣- توجد دلالة إحصائية للفروق بين استجابات طلاب الكليات العملية والكليات النظرية على مقياس الاتجاهات نحو الانحرافات الجنسية وبين التحليل الإحصائي أن النسب المئوية لدرجات طلاب الكليات النظرية كانت أعلى من درجات طلاب الكليات العملية عند مستوى ٠,٠١ .

٤- توجد دلالة إحصائية للفروق بين درجات الذكور والإناث عند مستوى معنوية ٠,٠١ على مقياس أساليب المعاملة الوالدية .

الفصل الثانى
رسائل الدكتوراه
فى جامعتى جنوب الوادى وسوهاج •

(*) سيتم عرض رسائل الدكتوراة التى أعدت فى جامعتى جنوب الوادى وسوهاج قبل وبعد استقلال جامعة سوهاج عن جامعة جنوب الوادى ، وتفصلت جامعة سوهاج عن جامعة جنوب الوادى بتاريخ ١/٨/٢٠٠٦ م .

اضطراب الشخصية الهازم للذات وعلاقته ببعض مظاهر السلبية والانحراف فى المجتمع (رسالة دكتوراه ، علم نفس ، ٢٠٠٠) *

أهداف البحث :

هدف البحث إلى التعرف على :

- ١ - العلاقة بين اضطراب الشخصية الهازم للذات وبين الاتجاه نحو بعض من مظاهر السلبية والانحراف المنتشرة فى المجتمع .
- ٢ - الفروق الجنسية فى الاضطراب الهازم للذات والعوامل المسنولة عن ارتكاب الأفراد مثل هذه السلوكيات وما خصائصه ، وما البناء النفسى للأفراد المرتفعين على هذا الاضطراب .

عينة البحث :

تكونت عينة البحث من ٢٠٦ من طلاب الجامعة ، [١٠٠ ذكور ، ١٠٦ من الإناث] ، وتراوح العمر الزمنى لعينة البحث من ١٧-٢٦ عاماً بمتوسط عمرى قدره ٢١,٥ عاماً ، وتميزت عينة البحث بتقارب كل من المستوى الاقتصادى والاجتماعى وتجانس المستوى التعليمى حيث جميعهم من طلاب الجامعة ، هذا من ناحية الدراسة السيكمترية ، أما عينة البحث الكليينكية فتكونت من أربعة أفراد ، اثنين من الذكور ، واثنين من الإناث وهم الحالات التى حصلت على درجات عليا متطرفة على اضطراب الشخصية الهازم للذات ، وتراوحت أعمارهم من ٢٠ إلى ٢٤ عاماً ، وهذه العينة مشتقة من العينة الأساسية .

أدوات البحث :

انقسمت أدوات البحث إلى قسمين :

(*) محمود عبد العزيز محمد قاعود (٢٠٠٠) : " اضطراب الشخصية الهازم للذات وعلاقته ببعض مظاهر السلبية والانحراف فى المجتمع " ، رسالة دكتوراه ، كلية الآداب بسوهاج ، جامعة جنوب الوادى .

١- أدوات البحث السيكمترية :

أ) مقياس الشخصية الهازمة للذات (Schill, 1990)

(إعداد وتعريب وتقنين : الباحث)

ب) مقياس الاتجاه نحو بعض مظاهر السلبية والانحراف .

(إعداد : الباحث)

٢- أدوات البحث الكلينيكية :

أ) استمارة المقابلة الكلينيكية المختصرة . (إعداد : الباحث)

ب) اختبار منيسوتا المتعدد الأوجه للشخصية .

(ترجمة وإعداد : لويس مليكة وآخرون)

ج) اختبار رسم المنزل والشجرة والشخص .

(ترجمة وإعداد : لويس مليكة وآخرون)

د) اختبار الشخصية الإسقاطي الجمعي .

(ترجمة وإعداد : محمود أبو النيل)

المعالجة الإحصائية :

قام البحث باستخدام عدد من الأساليب الإحصائية للتوصل إلى نتائج

بحثه هي :

١- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل متغيرات البحث .

٢- اختبار " ت " لقياس الفروق بين متغيرات البحث .

٣- معاملات الارتباط لقياس العلاقة بين متغيرات البحث .

٤- التحليل العاملي من الدرجة الأولى والثانية للتوصل إلى مكونات العوامل

لمقياس الشخصية الهازمة للذات لدى الجنسين .

نتائج البحث :

توصل البحث إلى نتائج عديدة سيكمترية وإكلينيكية ، يمكن إجمالها على

النحو التالي :

١- أكدت نتيجة الفرض الأول : وجود فروق بين مجموعتي المرتفعين والمنخفضين في اضطراب الشخصية الهازم للذات على مظاهر السلبية والانحراف في المجتمع والمستخدم في هذا البحث ، حيث كانت الفروق دالة على المظاهر الآتية :
التخلي عن المسؤولية - اللامبالاة - التسبب - عدم القدرة على اتخاذ القرار - التدخين - تعاطي المخدرات ، والدرجة الكلية للمقياس ، وهذه الفروق كانت لصالح مجموعة المرتفعين ، بينما لم تكن هناك فروق دالة بين المجموعتين على الزواج العرفي ، والسرقه ، ولذا يمكن القول بأن الفرض قد تحقق بشكل شبه كلي ، وهي نتيجة منطقية إلى حد كبير حيث أن التراث النظري والدراسات السابقة تؤكد ذلك .

٢- أكدت نتيجة الفرض الثاني : أن البناء العاملي لاضطراب الشخصية الهازم للذات يختلف بشكل جزئي لدى الجنسين ، وقد أسفرت النتائج عن وجود خمس معاملات للتشابه بين عوامل المجموعتين وهي :

- معامل للتطابق بين العامل السابع لعينة الذكور والعامل السادس لعينة الإناث (رفض - فرض المتعة) .

- معاملان لشدة التشابه بين العامل الأول لعينة الذكور والعامل الثاني لعينة الإناث (اختيار أشخاص ومواقف تؤدي إلى الفشل وخيبة الأمل) ، وبين العامل الرابع لعينة الذكور (الفشل في تحقيق الأهداف الشخصية رغم وجود القدرة على ذلك) والعامل الرابع لعينة الإناث (الفشل في تحقيق الأهداف الشخصية رغم وجود القدرة على ذلك والتشاؤم بشأن المستقبل) .

- معاملان للتشابه وهما بين العامل الثاني لعينة الذكور (الاكتئاب والتشاؤم والتضحية من أجل الآخرين) ، وكل من العامل الأول لعينة الإناث (عدم الاهتمام بالإجازة في مقابل تضحية زائدة بالنفس لا يطلبها الآخرون) والعامل الثالث (التضحية من أجل الآخرين والتقليل من شأن الذات) .

ويمكن القول بأن الفرض قد تحقق بشكل جزئي ، إلا أن النتائج تشير في مجملها إلى أن البناء العاملي لاضطراب الشخصية الهازم للذات يميل إلى أن يكون متشابهاً لدى الجنسين على الرغم من اختلاف مسميات بعض العوامل لدى

كل جنس إلى حد ما ، إلا أن مضمون العوامل لدى الجنسين يمثل بشكل حقيقي خصائص الشخصية الهازمة للذات .

٣- أما نتيجة الفرض الثالث : فتشير إلى عدم وجود فروق بين الجنسين على مكونات اضطراب الشخصية الهازم للذات والدرجة الكلية للمقياس ، عدا المكون الثامن " التضحية الزائدة بالنفس " وهذا الفرق كان لصالح عينة الإناث ، وهذا يؤكد أن هذا الاضطراب لا يخضع للتحيزات الجنسية ، وأن هناك عوامل أخرى اجتماعية ونفسية تلعب دوراً في إصابة الأفراد بهذا الاضطراب .

٤- وقد اهتم الفرض الرابع : بدراسة الفروق بين الجنسين على مظاهر السلبية والانحراف المستخدمة في البحث ، وأشارت نتائج هذا الفرض إلى عدم وجود فروق بين الجنسين على المظاهر التالية : (التخلي عن تحمل المسؤولية - اللامبالاة - التسبب - تعاطي المخدرات - السرقة) ، ووجدت فروقاً دالة عند مستوى ٠,٠١ ، على المظهر الرابع " عدم القدرة على اتخاذ القرار " لصالح الإناث ، وعلى المظهر الخامس " التدخين " والسابع " الزواج العرفي ، لصالح الذكور ، ولم توجد فروقاً دالة على الدرجة الكلية للمقياس بين الجنسين ، ولذا يمكن القول بأن الفرض قد تحقق جزئياً .

٥- أما الفرض الخامس : فقد اهتم بدراسة العلاقة بين مكونات اضطراب الشخصية الهازم للذات وبين الاتجاه نحو بعض مظاهر السلبية والانحراف المستخدمة في البحث ، وأسفرت النتائج عن تحقيق هذا الفرض بشكل شبه كلي ، فقد وجدت علاقة ارتباطية دالة عند مستوى ٠,٠١ ، ٠,٠٠١ بين مكونات اضطراب الشخصية الهازم للذات وبين مظاهر السلبية والانحراف المستخدمة في البحث عدا المكون الثامن (رفض محاولات الآخرين للمساعدة) والمكون الثامن " تضحية زائدة بالنفس لا يطلبها الآخرون " ، في حين وجدت علاقة دالة بين الدرجة الكلية للمقياس وجميع مظاهر السلبية والانحراف .

٦- أما الفرض السادس الذي هدف إلى معرفة خصائص البناء النفسي للأشخاص المرتفعين على اضطراب الشخصية الهازم للذات فقد أشارت نتائج البحث الكليينكية إلى أن البناء النفسي لهؤلاء الأفراد يتسم بالخصائص الآتية :

عصابى إلى حد كبير - ترتفع فيه درجة الحالات على مقياس الاكتئاب - يدفع أصحابه إلى التشاؤم والتقليل من قيمة الذات والإحساس بالدونية وتوقع الفشل وعدم الرضا عن الذات - بناء نفسى يعنى أصحابه من اضطراب فى مفهوم الذات ونقص الثقة بالنفس والتوتر والتذبذب الانفعالى ، وتقبل الهزيمة كأمر حتمى ، وفى النهاية يمكن القول بأن أصحاب هذا البناء النفسى يعتقدون سوء التوافق إلى حد ما ، وقدرتهم محدودة على العمل والإنجاز والتكيف ، ومعرضون لارتكاب عديد من مظاهر السلبية والانحراف .

أثر العلاج المعرفى السلوكى فى خفض

حدة السلوك العدوانى لدى المراهقين

(رسالة دكتوراه ، صحة نفسية ، ٢٠٠٠) (٥)

أهداف البحث :

هدف البحث إلى معرفة مدى فاعلية العلاج المعرفى السلوكى فى خفض السلوك العدوانى لدى المراهقين ممن تتراوح أعمارهم من (١٣ - ١٤) عاماً .

عينة البحث :

١- تكونت عينة البحث التجريبية من ٤٠ طالباً وطالبة ممن يلتحقون بالمرحلة الإعدادية ، وتتراوح أعمارهم من (١٣-١٤) عاماً ، وقد قسمت العينة عشوائياً إلى أربع مجموعات :

- أ) المجموعة التجريبية " ذكور " وعددها ١٠ طلاب .
- ب) المجموعة الضابطة " ذكور " وعددها ١٠ طلاب .
- ج) المجموعة التجريبية " إناث " وعددها ١٠ طالبات .
- د) المجموعة الضابطة " إناث " وعددها ١٠ طالبات .

٢- عينة البحث الكليينكية وتكونت من أربع حالات :

- أ) حالتان من الذكور (حالة عدوان مرتفع - حالة عدوان منخفض) .
- ب) حالتان من الإناث (حالة عدوان مرتفع - حالة عدوان منخفض) .

أدوات البحث :

استخدم البحث الأدوات التالية :

- ١- مقياس السلوك العدوانى لدى المراهقين . (إعداد : الباحثة)

(٥) ناهد عوض صالح (٢٠٠٠) : " أثر العلاج المعرفى السلوكى فى خفض حدة السلوك العدوانى لدى المراهقين " ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية بأسوان ، جامعة جنوب الوادى .

٢- مقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأمة .

(إعداد : عبد العزيز الشخص)

٣- اختبار النكاء الإعدادى . (إعداد : السيد محمد خيرى)

٤- برنامج العلاج السلوكى (إعداد : الباحثة)

٥- استمارة المقابلة الشخصية . (إعداد : الباحثة)

٦- اختبار تفهم الموضوع (إعداد : هنرى مورى)

المعالجة الإحصائية :

استخدمت الباحثة الأساليب الإحصائية الآتية :

١- التحليل العاملى .

٢- اختبار " ت " لدلالة الفروق .

٣- المتوسط الحسابى - الانحراف المعيارى .

نتائج البحث :

توصلت نتائج البحث إلى ما يلى :

١- وجود فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات الذكور ومتوسط درجات الإناث فى السلوك العدوانى كما يقبسه السلوك العدوانى المستخدم فى الدراسة الحالية ، لصالح الذكور .

٢- وجود فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية (ذكور) فى التطبيق القبلى ومتوسط درجات نفس المجموعة فى السلوك العدوانى فى التطبيق البعدى ، لصالح التطبيق البعدى .

٣- وجود فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية (ذكور) ومتوسط درجات المجموعة الضابطة (ذكور) فى السلوك العدوانى بعد تطبيق البرنامج مباشرة ، لصالح المجموعة التجريبية .

٤- عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية (ذكور) فى التطبيق البعدى ومتوسط درجات نفس المجموعة فى السلوك العدوانى بعد ثلاثة أشهر من تطبيق البرنامج .

- ٥- وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات المجموعة التجريبية (إناث) في التطبيق القبلي ومتوسط درجات نفس المجموعة في السلوك العدواني في التطبيق البعدي ، لصالح التطبيق البعدي .
- ٦- وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات المجموعة التجريبية (إناث) ومتوسط درجات المجموعة الضابطة (إناث) في السلوك العدواني بعد تطبيق البرنامج مباشرة ، لصالح المجموعة التجريبية .
- ٧- عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات المجموعة التجريبية (إناث) في التطبيق البعدي ومتوسط درجات نفس المجموعة في السلوك العدواني بعد ثلاثة أشهر من تطبيق البرنامج .
- ٨- أن ضعف كفاءة الأنا في تفاعله مع البيئة والواقع النفسى يكمن وراء السلوك العدواني لدى المراهقين .
- وبناء على ذلك فقد أثبتت نتائج البحث فعالية العلاج المعرفى السلوكى فى خفض السلوك العدواني لدى المراهقين .

فاعلية بعض الأساليب النفسية فى علاج التلعثم لدى الأطفال

(رسالة دكتوراه ، علم نفس ، ٢٠٠٢) *

أهداف البحث :

هدف البحث إلى معرفة مدى فاعلية استخدام العلاج الظلى واستخدام العلاج بالممارسة السلبية واستخدام العلاج بالأسلوبين السابقين معاً إلى جانب الإرشاد الوالدى فى علاج مشكلة التلعثم لدى الأطفال ، وذلك من خلال مقارنة أربع مجموعات من الأطفال المتلعثمين قبل وبعد العلاج ، ثم مقارنة مجموعة بالأخرى من خلال المقاييس والأقوات المستخدمة .

عينة البحث :

تكونت عينة البحث من ٤٠ طفلاً متلعثماً من الجنسين [٢٨ من الذكور - ١٢ من الإناث] ، وقد بلغ متوسط أعمار عينة الأطفال المتلعثمين ٩,٥٥ بتحريف معيارى ١,٧٠ ، وقد قسمت هذه العينة إلى أربع مجموعات متساوية تضم كل مجموعة عشرة أطفال متلعثمين (٧ ذكور - ٣ إناث) .

- ١- المجموعة التجريبية الأولى : تعالج بأسلوب العلاج الظلى .
- ٢- المجموعة التجريبية الثانية : تعالج بأسلوب الممارسة السلبية .
- ٣- المجموعة التجريبية الثالثة : تعالج بالأسلوبين السابقين معاً إلى جانب الإرشاد الوالدى .

٤- المجموعة الضابطة الرابعة : لا تعالج بأى نوع من الأساليب العلاجية .

أدوات البحث :

- ١- مقياس المصفوفات المتتابعة الملون للأطفال .
- ٢- مقياس شدة التلعثم للأطفال والمراقبين .

(*) طارق زكى موسى عبد المحسن (٢٠٠٢) : " فاعلية بعض الأساليب النفسية فى علاج التلعثم لدى الأطفال " ، رسالة دكتوراه ، كلية الآداب بسوهاج ، جامعة جنوب الوادى .

٣- مقياس تحديد مصاحبات التلعثم .

٤- مقياس تقدير المواقف المرتبطة بشدة أو انخفاض التلعثم لدى الطفل .

٥- استمارة تعديل السلوك الوالدى تجاه الطفل المتلعثم .

المعالجة الإحصائية :

• المتوسطات والاحترافات المعيارية .

• اختبار " ت " .

نتائج البحث :

أسفر البحث عن النتائج الآتية :

١- فاعلية استخدام العلاج الظلى فى علاج مشكلة التلعثم .

٢- فاعلية استخدام أسلوب العلاج بالممارسة السلبية فى علاج مشكلة التلعثم .

٣- فاعلية الجمع بين أسلوبى العلاج الظلى والممارسة فى علاج التلعثم .

٤- فاعلية الإرشاد الوالدى والجلسات الإرشادية للوالدين فى علاج مشكلة الطفل

المتلعثم وإكسابهم معلومات جديدة وصحيحة للتعامل مع هذه المشكلة .

٥- فاعلية الأساليب العلاجية المستخدمة فى البحث فى خفض وعلاج حدة

الأعراض النفسية والجسمية المصاحبة لمشكلة التلعثم .

فاعلية أسلوبى التعزيز التفاضلى وتكلفة الاستجابة

فى خفض حدة السلوك الفوضى لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

(رسالة دكتوراه ، صحة نفسية ، ٢٠٠٢) *

أهداف البحث :

هدف البحث إلى :

- ١- التعرف على الفروق بين التلاميذ نوى السلوك الفوضى والعاديين على قائمة مراجعة السلوك الفوضى .
- ٢- التعرف على العوامل المهيئة والمترسبة للسلوك الفوضى لدى تلاميذ الصف الرابع من المرحلة الابتدائية .
- ٣- التعرف على صورة التوافق المدرسى لدى التلاميذ نوى السلوك الفوضى من تلاميذ الصف الرابع من المرحلة الابتدائية .
- ٤- بناء برنامج باستخدام أسلوبى التعزيز التفاضلى للسلوك البديل وتكلفة الاستجابة لخفض حدة السلوك الفوضى لدى تلاميذ الصف الرابع من المرحلة الابتدائية .

عينة البحث :

تكونت عينة البحث النهائية من ٦٨ تلميذاً (٣٨ تلميذاً ، ٣٠ تلميذة) من تلاميذ الصف الرابع من المرحلة الابتدائية نوى السلوك الفوضى تم التوصل إليهم من عينة كلية بلغ قوامها ٧٢٤ تلميذاً ، طبق على هذه العينة النهائية البرنامج العلاجى المعد فى البحث ، وخضع من العينة النهائية ٤ تلاميذ (٢ ذكور - ٢ إناث) للدراسة الكليينكية .

(*) مصطفى أبو المجد سليمان مفضل (٢٠٠٢) : " فاعلية أسلوبى التعزيز التفاضلى وتكلفة الاستجابة فى خفض حدة السلوك الفوضى لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية " ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية بقتا ، جامعة جنوب الوادى .

أدوات البحث :

- ١- استطلاع آراء معلمى المرحلة الابتدائية فى السلوكيات المثيرة للفضوى فى الفصل والمدرسة لدى تلاميذهم .
- ٢- مقياس السلوك الفوضى " صورة المدرسة " ، " صورة المنزل " .
- ٣- مقياس سلسون المعدل لذكاء الأطفال والكبار (SIT-R) .
- ٤- قائمة مراجعة السلوك المدرسى (S. B. C) .
- ٥- استمارة المقابلة الكلينيكية .
- ٦- اختبار تفهم الأطفال (C. A. T) .
- ٧- اختبار تفهم التربية (E. A. T) .
- ٨- استطلاع للتعرف على أنواع المعززات الشائعة والمؤثرة لدى تلاميذ الصف الرابع من المرحلة الابتدائية .
- ٩- جدول المعززات الشائعة والمؤثرة لدى تلاميذ الصف الرابع .
- ١٠- البرنامج العلاجى .

المعالجة الإحصائية :

استخدم الباحث اختبار " ت "

نتائج البحث :

توصل البحث إلى النتائج الآتية :

- ١- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث فى مستوى السلوك الفوضى .
- ٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية فى (تحقيق الحاجات المنخفض ، العدوان ، القلق ، الصعوبات الأكاديمية ، العزلة ، الانبساطية) بين تلاميذ الصف الرابع من المرحلة الابتدائية ذوى السلوك الفوضى والعاديين ، وذلك لصالح ذوى السلوك الفوضى .
- ٣- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ الذكور والإناث ذوى السلوك الفوضى فى (تحقيق الحاجات المنخفض ، القلق ، الصعوبات الأكاديمية ، العزلة ، الانبساطية) ، بينما توجد فروق دالة عند مستوى ٠,٠٥ فى بعد العدوان وذلك لصالح الذكور .

٤ - أما نتائج الدراسة الكليينكية فقد أوضحت أن اختبار (C. A. T) وسيلة صالحة للكشف عن العوامل المهيئة والمترسبة للسلوك الفوضوى لدى تلاميذ الصف الرابع من المرحلة الابتدائية حيث أن التنشئة الأسرية والاختلال الوظيفى داخل الأسرة والتباعد بين أفراد الأسرة ونوع العلاقة بين الآباء والأبناء وبين الأبناء بعضهم البعض أو بين الأمهات والأبناء والتي يسيطر عليها القلق والغضب كذلك سوء المعاملة من الوالدين أو أحدهما أدى إلى ظهور السلوكيات الفوضوية لديهم والتي تمثلت فى الانفعالية والعنوان والتنظيم والمعارضة والتنشئت ، كما ظهر لدى عينة البحث ضعف فى قوة الأنا الذى يتمثل فى عدم الاتزان الانفعالى والشعور بالقلق والحزن والاكنتاب الذى ساد معظم البطاقات وترتب على ذلك لجوء الأطفال إلى بعض الحيل الدفاعية للتفيس عما بداخلهم .

٥ - كما توضح نتائج الدراسة الكليينكية بأن اختبار (E. A. T) وسيلة صالحة للكشف عن التوافق المدرسى لدى تلاميذ الصف الرابع من المرحلة الابتدائية من ذوى السلوك الفوضوى ، حيث أظهر التلاميذ رد فعل سيئ نحو السلطة ونحو التعلم ، كما اظهروا رد فعل سيئ نحو علاقات النظير واتضح من استجابات الحالات المختلفة أن اتجاه الوالدين فى المنزل نحو التعليم اتجاه سلبي وليس للأسرة أى دور فى ذلك ومن ثم يظهر أن التلاميذ ذوى السلوك الفوضوى التوافق المدرسى لديهم سيئ .

٦ - أما نتائج البحث العلاجية فقد كشفت عن أن البرنامج العلاجى ذو فاعلية فى خفض حدة السلوكيات الفوضوية لدى تلاميذ الصف الرابع من المرحلة الابتدائية ، حيث أوضحت النتائج أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعات التجريبية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة على مقياس السلوك الفوضوى " صورة المدرسة - صورة المنزل " وذلك لصالح المجموعة الضابطة ، وهذا يعنى أن أسلوبى التعزيز التفاضلى للسلوك البديل وتكلفة الاستجابة لهم فاعلية فى خفض حدة السلوك الفوضوى لدى عينة البحث .

مدى فعالية كل من النمذجة وضبط الذات وتدريب الوالدين فى خفض اضطراب نقص الانتباه مفرط النشاط لدى عينة من الأطفال

(رسالة دكتوراه ، صحة نفسية ، ٢٠٠٣) *

أهداف البحث :

هدف البحث إلى : بناء وتصميم مجموعة من البرامج الإرشادية التى قد تساعد فى خفض اضطراب نقص الانتباه مفرط النشاط لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية .

عينة البحث :

تكون العينة الأساسية من ٤٢٤ تلميذاً وتلميذة من تلاميذ الصف الخامس الابتدائى بالمرحلة الابتدائية يتراوح أعمارهم ما بين (١٠,٥ - ١١,٥) سنة ، وتم التوصل منها إلى العينة التجريبية بعد تجانسها فى جميع المتغيرات (السن - الجنس - الذكاء - المستوى الاقتصادى والاجتماعى) التى تم تقسيمها إلى أربع مجموعات :

- ١- المجموعة التجريبية الأولى : يطبق عليها برنامج مُعد على أساس فنية النمذجة .
- ٢- المجموعة التجريبية الثانية : يطبق عليها برنامج مُعد على أساس فنية ضبط الذات .
- ٣- المجموعة التجريبية الثالثة : يطبق على أولياء أمورهم البرنامج المبني على أساس تدريب الوالدين .
- ٤- المجموعة الضابطة : لم يطبق عليها أى برنامج .

(٥) نعتات أحمد قاسم (٢٠٠٣) : " مدى فعالية كل من النمذجة وضبط الذات وتدريب الوالدين فى خفض اضطراب نقص الانتباه مفرط النشاط لدى عينة من الأطفال " ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية بموهاج ، جامعة جنوب الوادى .

أدوات البحث :

- ١- مقياس انتباه الأطفال وتوافقهم .
(إعداد : عبد الرقيب البحيرى ، عفاف عجلان ، ١٩٩٧)
- ٢- مقياس الذكاء لستاتفورد - بينيه
(إعداد : محمد عبد السلام ، لويس مليكة ، ١٩٩١)
- ٣- مقياس المستوى الاجتماعى والاقتصادى
(إعداد : عبد العزيز السيد الشخص ، ١٩٩٥)
- ٤- البرامج الإرشادية
(إعداد : الباحثة)

المعالجة الإحصائية :

استخدمت الباحثة الأساليب الإحصائية الآتية :

- ١- المتوسطات والانحرافات المعيارية .
- ٢- اختبار مان - ويتنى وويلكوكسون .
- ٣- تحليل التباين الأحادى واختبار شيفيه .

نتائج البحث :

أوضحت النتائج ما يلى :

- ١- فعالية برنامج النمذجة فى خفض اضطراب نقص الانتباه وذلك بالمقارنة بالتلاميذ الذين لم يتلقوا علاجاً .
- ٢- فعالية برنامج ضبط الذات فى خفض اضطراب نقص الانتباه وذلك بالمقارنة بالتلاميذ الذين لم يتلقوا علاجاً .
- ٣- فعالية برنامج تدريب الوالدين فى خفض اضطراب نقص الانتباه وذلك بالمقارنة بالتلاميذ الذين لم يتلقوا علاجاً .
- ٤- فاعلية كل البرامج السابقة فى خفض اضطراب نقص الانتباه مفرط النشاط بعد تطبيق البرامج ، وكذلك بعد فترة المتابعة (شهر من تطبيق البرامج الإرشادية الثلاث) .

المكونات النفسية للهوية الاجتماعية

دراسة مقارنة لجماعات مصرية

(رسالة دكتوراه ، علم نفس ، ٢٠٠٣) *

أهداف البحث :

هدف البحث إلى معرفة ما يأتى :

١- الفروق بين جماعات البحث التى بينها سياق تصنيفى على المكونات النفسية للهوية الاجتماعية .

٢- تبين ارتباطات المكونات النفسية فى الشدة والوجهة بتباين الجماعات التى بينها سياق تصنيفى ، وتباين نفس هذه الارتباطات بين الجماعات ذات التوجه الفردى ، والجماعات ذات التوجه الجماعى .

عينة البحث :

تكونت عينة البحث من ١٦١ مبحوثاً ، توزعت على أربع هوايات مختلفة هى : هوية العمل (٤٠ عضو هيئة تدريس من كليتى الآداب والعلوم بسوهاج ، ٣٧ من العاملين بنفس فرع الجامعة بسوهاج) ، وهوية الجنس (٩٤ ذكر ، ٦٧ أنثى) ، وهوية التخصص (٤٤ طالباً من كلية الآداب بفرع الجامعة بسوهاج يمثلون التخصص النظرى ، و ٤٠ طالباً من كلية العلوم بنفس الفرع يمثلون التخصص العلمى) ، وهوية الثقافة الفرعية (١٢٢ مبحوثاً من الوجه القبلى بمحافظة سوهاج و ٢٣ مبحوثاً من الوجه البحرى بمحافظتى القاهرة والإسكندرية) .

وعينة أخرى من طلاب قسم علم النفس بسوهاج (ن = ٢٨ ، بمتوسط عمرة ٢٠ عاماً ، وانحراف معيارى عاماً واحداً) . لتقنين الأدوات .

أدوات البحث :

استخدم الباحث الأدوات الآتية :

١- مقياس كامبيرون للتوحد الاجتماعى (تعريب وتقنين : الباحث)

(٥) أحمد محمد أحمد زايد (٢٠٠٣) : "المكونات النفسية للهوية الاجتماعية - دراسة مقارنة لجماعات مصرية " ، رسالة دكتوراه ، كلية الآداب بسوهاج ، جامعة جنوب الوادى .

٢- مقياس لوتاتين وكروكر لتقدير الذاتى الجماعى .

(تعريب وتقنين : الباحث)

٣- مقياس الفردية - الجماعية . (إعداد : الباحث)

٤- مقياس المقارنة الاجتماعية . (إعداد : الباحث)

٥- مصفوفة التحيز . (إعداد : الباحث)

المعالجة الإحصائية :

استخدم الباحث الأساليب الإحصائية الآتية :

١ - المتوسطات والاحترافات المعيارية والنسب المئوية واختبار كا^٢ .

٢ - معاملات الارتباط واختبار " ت " .

٣ - التحليل العاملى ومعاملات التشابه .

٤ - واستخدم الباحث الحزمة الإحصائية Spss .

نتائج البحث :

توصل البحث إلى النتائج الآتية :

١ - إن الجماعات التى نشأ بينها سياق تصنيفى تفاعلت فى إطار من مصطلحات الهوية الاجتماعية ، بمعنى أن الجماعات أظهرت المكونات النفسية للهوية الاجتماعية عندما أدركت كل جماعة أوجه الشبه وأوجه الاختلاف بين أعضائها ، وأعضاء الجماعات الأخرى ، وتحققت نفس النتائج فى كل جماعات البحث .

٢ - إن الجماعات التى وجد بينها سياق تصنيفى أظهرت فيما بينها فروقاً دالة إحصائياً على بعض المكونات . وأظهرت أيضاً تبايناً فى الارتباطات الإحصائية بين المكونات النفسية للهوية الاجتماعية ، وأظهرت ارتباطات إحصائية مرتفعة بين ثلاثة مكونات للهوية (المقارنة الاجتماعية ، التوحد الاجتماعى ، وتقدير الذات الجماعى) لدى العينة الكلية ، وارتباطات ضعيفة بين التحيز للجماعة الداخلية والمكونات السابقة .

٣ - ظهرت ارتباطات موجبة مرتفعة ودالة إحصائياً بين المكونات النفسية للهوية الاجتماعية وتوجه الجماعة ، وارتباطات سالبة ضعيفة وغير دالة مع توجه الفردية .

القيم المميزة للطلاب الموهوبين لغوياً فى علاقتها ببعض المتغيرات

(رسالة دكتوراه ، علم نفس تربوى ، ٢٠٠٤) *

أهداف البحث :

هدف البحث إلى التعرف على :

- ١- النسق القيمى لدى الطلاب الموهوبين لغوياً .
- ٢- العلاقات الارتباطية بين الموهبة اللغوية وكل من : القيم (النظرية ، الاقتصادية ، الدينية ، الاجتماعية ، السياسية ، الجمالية) ، أساليب المعاملة الوالدية ، والمستوى الاجتماعى والاقتصادى للأسرة .
- ٣- العلاقة الارتباطية بين قيم الطلاب الموهوبين لغوياً وأساليب المعاملة الوالدية .
- ٤- اختلاف القيم لدى الطلاب الموهوبين لغوياً باختلاف المستوى الاقتصادى الاجتماعى للأسرة .
- ٥- الفروق بين الطلاب الموهوبين لغوياً والعاديين فى المستوى الاقتصادى والاجتماعى للأسرة .
- ٦- أثر متغيرى البحث : الطلاب (موهوبون - عاديون) والنوع (ذكر ، أنثى) والتفاعل بينهما على الأداء فى القيم وفى أساليب المعاملة الوالدية .
- ٧- إسهام كل من : القيم ، أساليب المعاملة الوالدية ، والمستوى الاقتصادى والاجتماعى للأسرة فى التنبؤ بالموهبة اللغوية .

عينة البحث :

قام الباحث باختيار عينة بحثه من طلاب الصف الأول الثانوى من ست مدارس ثانوية بمحافظة سوهاج ، وبلغ عدد الطلاب بالصف الأول ٢٤٤٠ طالباً ، وطلب الباحث من مدرسى اللغة العربية بهذه الفصول اختيار أفضل خمسة طلاب فى كل فصل ، وتم اختيار عدد ٢٧٥ طالباً وطالبة مثلوا عينة البحث النهائية .

(٥) طلعت محمد محمد أبو عوف (٢٠٠٤) : " القيم المميزة للطلاب الموهوبين لغوياً فى علاقتها ببعض المتغيرات " ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية بسوهاج ، جامعة جنوب الوادى .

وقام الباحث باشتقاق عينتين فرعيتين من هذه العينة الكلية وهما :

- عينة الموهوبين لغوياً وعددها ٤٨ طالباً وطالبة .
- عينة العاديين وعددها ٦٠ طالباً وطالبة .

أدوات البحث :

أستخدم فى البحث نوعين من الأدوات هما :

أولاً : اختبارات التعرف على الطلاب الموهوبين لغوياً وهى :

١- اختبار المصفوفات المتتابعة .

(إعداد : رافن ، وتقنين فؤاد أبو حطب وآخرين ، ١٩٧٧)

٢- اختبار التفكير الابتكارى .

(إعداد : إبراهيم ، وتقنين : مجدى عبد الكريم حبيب ، ١٩٩٠)

٣- بطارية الكفاءة اللغوية . (إعداد : الباحث)

٤- مقياس تقدير المعلمين للطلاب الموهوبين لغوياً .

(إعداد : طلعت محمد محمد أبو عوف ، ١٩٩٧)

ثانياً : الاختبارات التى تقيس متغيرات الباحث :

١- مقياس القيم . (إعداد : الباحث)

٢- اختبار أساليب المعاملة الوالدية .

(إعداد : أنور رياض عبد الرحيم ، عبد العزيز عبد القادر المغيصيب ، ١٩٩١)

٣- مقياس المستوى الاجتماعى والاقتصادى للأمره .

(إعداد : عبد العزيز السيد الشخص ، ١٩٩٥)

المعالجة الإحصائية :

استخدم الباحث الأساليب الإحصائية الآتية :

١- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية .

٢- التحليل العاملى وتحليل الانحدار المتعدد وتحليل التباين التثلاثى .

٣- معاملات الارتباط واختبار " ت " .

نتائج البحث :

أسفر البحث عن النتائج الآتية :

- ١- انتظمت القيم لدى الطلاب الموهوبين لغوياً بترتيب معين يمثل نسقاً محدداً على النحو التالي : القيم النظرية ، والاجتماعية ، والدينية ، والاقتصادية ، والسياسية ، والجمالية .
- ٢- توجد علاقة ارتباطية موجبة ودالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ بين الموهبة اللغوية والقيم النظرية ، والاجتماعية ، والسياسية ، والاقتصادية ، والدينية ، والجمالية .
- ٣- توجد علاقة ارتباطية موجبة ودالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ بين الموهبة اللغوية وأساليب المعاملة الوالدية الآتية على الترتيب : التشجيع على الإجاز / التثبيط ، التقبل / الفرض ، المساواة / التفرقة ، التسامح / التسلط ، الحماية الزائدة / الإهمال .
- ٤- توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ بين الموهبة اللغوية والمستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة .
- ٥- توجد فروق دالة إحصائية بين الموهوبين لغوياً مرتفعي ومنخفضي المستوى الاجتماعي والاقتصادي في القيم النظرية ، والاجتماعية ، والاقتصادية عند مستوى ٠,٠٥ ، وفي القيم السياسية عند مستوى ٠,٠١ لصالح مرتفعي المستوى الاجتماعي والاقتصادي ، بينما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مرتفعي ومنخفضي المستوى الاجتماعي والاقتصادي في القيم الدينية والجمالية .
- ٦- توجد علاقة ارتباطية موجبة ودالة عند مستوى ٠,٠١ بين أسلوب المعاملة الوالدية : التشجيع على الإجاز ، والتقبل وبين القيم النظرية ، والاجتماعية ، والسياسية ، والاقتصادية ، الدينية والجمالية ، بينما لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين أساليب المعاملة الوالدية : التسامح ، والحماية ، والمساواة ، وبين أى من القيم موضع القياس .
- ٧- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب الموهوبين لغوياً والعاديين عند مستوى ٠,٠١ في القيم النظرية ، والسياسية ، والجمالية وعند مستوى

٠,٠٥ ، فى القيم الاقتصادية ، لصالح الطلاب الموهوبين لغوياً ، بينما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بينهما فى القيم الاجتماعية والدينية .

٨- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث فى القيم الاجتماعية ، والسياسية الاقتصادية عند مستوى ٠,٠١ . لصالح الذكور ، وفى القيم الدينية والجمالية عند مستوى ٠,٠١ . لصالح الإناث ، بينما لا توجد فروق بينهما فى القيم النظرية .

٩- لا يوجد تأثير دال إحصائياً للتفاعل بين متغيرى البحث : فئة الطلاب (موهوبون لغوياً - عاديون) ، والنوع (ذكور - إناث) على الأداء فى اختبار القيم .

١٠- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب الموهوبين لغوياً والعاديين عند مستوى ٠,٠٥ فى أسلوبى التشجيع على الإنجاز والتقبل ، وعند مستوى ٠,٠١ فى أساليب التسامح ، والحماية ، والمساواة ، وذلك لصالح الطلاب الموهوبين لغوياً .

١١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين الذكور والإناث فى أسلوبى التسامح ، والتقبل لصالح الذكور .

١٢- تسهم المتغيرات : القيم ، وأساليب المعاملة الوالدية ، والمستوى الاجتماعى والاقتصادى الأسرة بأوزان متباينة فى الموهبة اللغوية ، كان أعلى الإسهامات للقيم النظرية ثم الاجتماعية ثم السياسية وبعد ذلك أسلوب التشجيع على الإنجاز ، ويليه المستوى الاجتماعى والاقتصادى للأسرة ثم أسلوب التقبل .

[٨]

الذكاء المتعدد والدافع المعرفي وعلاقتهما بأساليب التعلم لدى طلاب الجامعة

(رسالة دكتوراه ، علم نفس تربوي ، ٢٠٠٤) *

أهداف البحث :

هدف البحث إلى التعرف على :

١- الأساليب المفضلة في التعلم لدى طلبة وطالبات الشعب والكلية العلمية بجامعة جنوب الوادي بقنا في ضوء نموذج فيلدر Felder ونشاط النصفين الكرويين للمخ.

٢- الفروق بين الذكور والإناث في المتغيرات موضوع البحث (الذكاءات المتعددة - الدافع المعرفي - أساليب التعلم) .

٣- العلاقة الاحتمالية بين أساليب التعلم وكل من الذكاءات المتعددة والدافع المعرفي .

٤- مدى تمايز أو عدم تمايز أساليب التعلم موضوع البحث عن كل من الذكاءات المتعددة والدافع المعرفي .

٥- مدى اختلاف البناء العاملي للمتغيرات موضوع البحث باختلاف النوع (ذكور - إناث) .

عينة البحث :

تكونت عينة البحث من (٣٠٤) فرداً (٩٣ طالباً ، ٢١١ طالبة) من طلاب وطالبات الشعب والكلية العلمية بجامعة جنوب الوادي بقنا في ثلاث كليات وهي : كلية التربية ، كلية العلوم ، كلية الطب البيطري في العام الجامعي ٢٠٠٢ / ٢٠٠٣ م .

أدوات البحث :

أستخدم في البحث الأدوات التالية :

-
- (*) راشد مرزوق راشد (٢٠٠٤) : " الذكاء المتعدد والدافع المعرفي وعلاقتهما بأساليب التعلم لدى طلاب الجامعة " ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية بقنا ، جامعة جنوب الوادي .
- (*) أشرف المؤلف الحالي على هذا البحث .

١- قائمة الذكاءات المتعددة لـ (McKenzie, 1999)

(تعريب وتقنين : الباحث)

٢- مقياس الحاجة للمعرفة (الدافع المعرفي) لـ (Cacioppo, et al., 1996)

(تعريب وتقنين : الباحث)

٣- استبيان أساليب التعلم لـ (Soloman & Felder, 1999)

(تعريب وتقنين : الباحث)

٤- قائمة هيمنة النصفين الكرويين للمخ لـ (Hopper, 1998)

(تعريب وتقنين : الباحث)

المعالجة الإحصائية :

تم فى البحث استخدام عدة أساليب إحصائية وهى :

١- المتوسطات والانحرافات المعيارية والنسب المئوية .

٢- اختبار " ت " .

٣- معاملات الارتباط .

٤- تحليل الانحدار المتعدد .

٥- التحليل العاملى : وقد تم إجراء التحليل العاملى بطريقة المكونات الأساسية

Principal Components لهوتلينج *Hottelling* ، وتم إجراء التدوير

المتعامد للمحاور بأسلوب الفاريماكس الذى قدمه كايزر *Kaizer* .

نتائج البحث :

توصل البحث إلى النتائج الآتية :

١- يتباين الأفراد فى تفضيلهم لأساليب التعلم حيث وجد أن ٦٠ % يفضلون

أسلوب التعلم العملى ، ٨٤ % يفضلون أسلوب التعلم الحسى ، ٧٥ %

يفضلون أسلوب التعلم البصرى ، ٦١ % يفضلون أسلوب التعلم التسلسلى ،

٧٥ % يفضلون أسلوب التعلم الذى يتفق مع نشاط النصف الأيسر للمخ ،

بينما ٤٠ % يفضلون أسلوب التعلم التأملى ، ١٦ % يفضلون أسلوب التعلم

الحدىسى ، ٢٥ % يفضلون أسلوب التعلم اللفظى ، ٣٩ % يفضلون أسلوب

التعلم الكلى ، ٢٥ % يفضلون أسلوب التعلم الذى يتفق مع نشاط النصف

الأيمن للمخ .

٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث فى الذكاء الطبيعى وكذلك فى الذكاء المكانى ، لصالح الذكور ، بينما توجد فروق ذات دلالة فى الذكاء الموسيقى لصالح الإناث ، ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث فى بقية المتغيرات .

٣- يمكن التنبؤ بأساليب التعلم من خلال كل من الذكاءات المتعددة والدافع المعرفى .

٤- يسهم كل من متغيرى الذكاءات المتعددة والدافع المعرفى بنسب إسهام مختلفة من التباين المشترك لأساليب التعلم .

٥- يوجد عامل عام يتضمن جميع الذكاءات المتعددة فيما عدا الذكاء الموسيقى الذى ظهر مستقلاً عن بقية الذكاءات المتعددة فى مصفوفة المكونات العاملة لدى عينة الذكور فقط ، بينما ارتبط الذكاء الموسيقى مع الذكاءات المتعددة فى مصفوفة المكونات العاملة لدى أفراد العينة الكلية وأفراد العينة من الإناث .

٦- لا تتمايز الذكاءات المتعددة كلية عن أساليب التعلم .

٧- لا يتمايز الدافع المعرفى كلية عن أساليب التعلم .

٨- يختلف البناء العامل للمتغيرات موضوع البحث جزئياً لدى الذكور عنه لدى الإناث .

قوة وحجم تأثير بعض البدائل اللابارامترية

لاختبار تحليل التباين العامل في مجال الدراسات النفسية

• (رسالة دكتوراه ، علم نفس تربوي ، ٢٠٠٤)

أهداف البحث :

هدف البحث إلى الكشف عن قوة وحجم تأثير اختبارات (هارول / سيرلين ، شوميك ، هتمانسبرجر ، مكسوني ، بلير / سارولوسكي) اللابارامترية البديلة لاختبار تحليل التباين العامل في حالة :

- ١- حجم خلية صغير جداً ($n=2$) ليمثل عينة حجمها ($N=16$) .
- ٢- حجم خلية صغير جداً ($n=7$) ليمثل عينة حجمها ($N=56$) .
- ٣- حجم خلية متوسط ($n=21$) ليمثل عينة حجمها ($N=168$) .
- ٤- حجم خلية كبير ($n=35$) ليمثل عينة حجمها ($N=280$) .

عينة البحث :

١- عينة التقنين :

اقتصرت البحث على عينة حجمها ٤٨٦ طالباً وطالبة من طلاب كلية التربية بقنا خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي ٢٠٠٢/٢٠٠٣ م .

٢- عينة الدراسة الأساسية :

اقتصرت البحث على عينة حجمها ٥٥٠ طالباً وطالبة من طلاب الفرقة الأولى تعليم ابتدائي بكلية التربية بقنا خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي ٢٠٠٢/٢٠٠٣ م .

(*) محسوب عبد القادر الضوى حسن (٢٠٠٤) : " قوة وحجم تأثير بعض البدائل اللابارامترية

لاختبار تحليل التباين العامل في مجال الدراسات النفسية " ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية بقنا ، جامعة جنوب الوادي .

(*) أشرف المؤلف الحالي على هذا البحث .

أدوات البحث :

استخدم البحث الأدوات الآتية :

١- مقياس روتر للضبط . (إعداد : صلاح الدين أبو ناهية ، ١٩٨٦)

٢- اختبار الذكاء الفعال . (أعداد : رشدى فام وآخرون ، ٢٠٠١)

٣- اختبار الأشكال المتضمنة .

(إعداد : أنور الشرفاوى ، سليمان الخضرى ، ١٩٨٩)

٤- اختبار تحصيلي

المعالجة الإحصائية :

استخدم البحث الأساليب الإحصائية الآتية :

١- اختبار تحليل التباين العاملى $(2 \times 2 \times 2)$.

٢- اختبارات (هارول / سيرلين ، شوميكر ، همتاسبرجر ، مكسوينى ، بلير /

سارولوسكى) .

نتائج البحث :

توصل البحث إلى النتائج الآتية :

أولاً : فو حالة حجم الخلية $(n=2)$:

١- أظهر الإحصائى " ف " والاختبار اللابارامترى (HS) نتائج متشابهة حيث لم

تكن هناك دلالة للتأثيرات الأساسية أو التأثيرات المشتركة .

٢- أظهرت الاختبارات اللابارامترية التى لا تعتمد فى حسابها على استخدام

الرتب بطريقة مباشرة مثل : اختبار $Shoemaker$ ، اختبار (H) ، اختبار

(M) ، اختبار (RT) أنها تعطى نتائج تختلف عن مثيلاتها التى تعتمد فى

حسابها على الرتب بطريقة مباشرة مثل اختبار (HS) حيث كان هناك تأثير

دال للتفاعل (AXB) عند مستوى 0.05 .

٣- أظهرت البدائل الثلاثة (H, M, RT) خصائص قوة مرتفعة وأحجام تأثير

كبيرة .

٤- أظهرت البدائل الثلاثة (H, M, RT) تقديرات محافظة للخطأ من النوع

الثانى .

٥- تتجاوز قوة اختبارى (M) ، (RT) قوة اختبار (H) .

٦- أظهر اختبار Shoemaker خصائص قوة منخفضة مقارنة بالبدائل اللابرامترية الأخرى المستخدمة فى البحث .

ثانياً : فى حالة حجم الخلية (n=7) :

١- أظهر الإحصائى " ف " واختبار اللابرامترى (HS) نتائج متشابهة حيث لم تكن هناك دلالة للتأثيرات المشتركة .

٢- أظهر اختبار Shoemaker ، والبدائل (H, M, RT) نتائج متشابهة حيث كان هناك تأثير دال للتفاعل (BXC) ، ولكنه اختلف فى أن مستوى الدلالة ٠.٠١ ، لهذا التفاعل .

٣- أظهر الاختبار البارامترى " ف " والبدائل اللابرامترية (HS, H, M, RT) خصائص قوة مرتفعة وأحجام تأثير متوسطة .

٤- فى حالة التأثير الأساسى A وجد أن اختبار " ف " يتفوق فى القوة عن البديل اللابرامترى (HS) ولكن بقية البدائل الأخرى تتفوق فى القوة عن اختبار " ف " .

٥- فى حالة التأثير المشترك (BXC) وجد أن اختبارى (RT, M) قد أظهرها خصائص قوة تتفوق على القوة التى أظهرها البديل (HS) والذى تجاوز بدوره خصائص القوة التى أظهرها البديل (H) .

٦- أظهر الاختبار البارامترى " ف " والبدائل (HS, H, M, RT) تقديرات متضخمة للخطأ من النوع الثانى .

٧- أظهر اختبار Shoemaker خصائص قوة منخفضة مقارنة بالبدائل اللابرامترية الأخرى المستخدمة فى البحث .

ثالثاً : فى حالة حجم الخلية (n=21) :

١- أظهر الإحصائى " ف " والاختبار اللابرامترى (HS) نتائج متشابهة حيث لم تكن هناك دلالة للتأثيرات الأساسية أو التأثيرات المشتركة .

٢- أظهر اختبار Shoemaker ، اختبار (I) ، اختبار (M) ، واختبار (RT) نتائج متشابهة حيث كان هناك تأثير دال للتفاعل (BXC) .

٣- فى حالة التأثير المشترك ($B \times C$) وجد أن البدائل اللابارامترية (HS, H, M, RT) لها خصائص قوة مرتفعة متشابهة وأحجام تأثير صغيرة .

٤- أظهرت البدائل (HS, H, M, RT) تقديرات متضخمة للخطأ من النوع الثانى .

٥- أظهر اختبار *Shoemaker* خصائص قوة منخفضة مقارنة بالبدائل اللابارامترية الأخرى المستخدمة فى البحث .
رابعاً: فى حالة حجم الخلية ($n=35$) :

١- أظهر الإحصائى " ف " تأثير دال للتفاعل ($A \times B$) بالرغم من غياب شرطى الاعتدالية وتجانس التباين .

٢- أظهر اختبار (HS) ، اختبار *Shoemaker* ، اختبار (H) ، اختبار (M) ، واختبار (RT) نتائج متشابهة حيث كان هناك تأثير دال للتفاعل ($A \times B$) وتأثير دال للتفاعل ($B \times C$) .

٣- أظهر اختبار " ف " والبدائل اللابارامترية (HS, H, M, RT) خصائص مرتفعة للقوة وأحجام تأثير صغيرة وتقديرات متضخمة للخطأ من النوع الثانى .

٤- عند فحص التأثير ($A \times B$) وجد أن اختبار " ف " قد حاز على نفس خصائص القوة التى حازت عليها البدائل (RT, H, M) .

٥- عند فحص التأثير ($B \times C$) وجد أن البديل اللابارامترى (HS) قد أظهر خصائص قوة مرتفعة عن البدائل الأخرى (RT, H, M) .

٦- أظهر اختبار *Shoemaker* خصائص قوة منخفضة مقارنة بالبدائل اللابارامترية الأخرى المستخدمة فى البحث .

أثر الكفاءة الذاتية لدى معلمي التربية الخاصة

كنتاج لبعض المتغيرات على التوافق الاجتماعي لدى تلاميذهم

(رسالة دكتوراه ، علم نفس تربوي ، ٢٠٠٤) *

أهداف البحث :

هدف البحث إلى التعرف على :

- ١- مدى اختلاف الكفاءة الذاتية لدى معلمي التربية الخاصة باختلاف نوع الإعاقة لدى التلاميذ (إعاقة عقلية - إعاقة سمعية - إعاقة بصرية) ، ومقدار حجم التأثير لنوع إعاقة التلاميذ على الكفاءة الذاتية للمعلمين .
- ٢- مدى اختلاف الكفاءة الذاتية لدى معلمي التربية الخاصة باختلاف نوع المعلم (ذكر - أنثى) أو نوع إعدادة (متخصص - غير متخصص) أو التفاعل بينهما ، ومقدار حجم تأثير كل من النوع أو الإعداد أو التفاعل بينهما على الكفاءة الذاتية للمعلمين .
- ٣- التأثيرات المباشرة وغير المباشرة للمتغيرات المستقلة (الخبرة التدريسية ، والرضا المهني ، والسلوك القيادي ، والشعور بالمشاركة الاجتماعية ، ووجهة الضبط ، والاتجاهات نحو المعاقين) على الكفاءة الذاتية لدى معلمي التربية الخاصة .
- ٤- التأثير المباشر وغير المباشر للكفاءة الذاتية لدى معلمي التربية الخاصة على التوافق الاجتماعي لدى تلاميذهم .

عينة البحث :

تحدد البحث بالعينة المستخدمة والتي بلغ قوامها أربعة وثمانين (٨٤) معلماً من معلمي التربية الخاصة (معلمي المعاقين عقلياً ، ومعلمي المعاقين سمعياً ،

(*) حاج غاتم أحمد على (٢٠٠٤) : " أثر الكفاءة الذاتية لدى معلمي التربية الخاصة كنتاج لبعض المتغيرات على التوافق الاجتماعي لدى تلاميذهم " ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية بقتا ، جامعة جنوب الوادي .

(*) أشرف المؤلف الحالي على هذا البحث .

ومعلمي المعاقين بصرياً) ، و (٤٠٥) تلميذاً من تلاميذهم بكل من المرحلة الابتدائية والمرحلة الإعدادية بمدارس التربية الخاصة بمدن محافظة قنا (نجع حمادى - قنا - قوص - أرمنت - أسنا) بفئاتها الثلاث (إعاقة عقلية - إعاقة سمعية - إعاقة بصرية) فى العام الدراسى ٢٠٠٢/٢٠٠٣ .

أدوات البحث :

تم تطبيق الأدوات التالية على أفراد عينة البحث سالفى الذكر :

- ١- استمارة بيانات للمعلمين . (إعداد : الباحث)
- ٢- مقياس الكفاءة الذاتية لمعلمي التربية الخاصة (إعداد : الباحث)
- ٣- مقياس تقدير معلمي التربية الخاصة للتوافق الاجتماعى لدى تلاميذهم (إعداد : الباحث)
- ٤- مقياس السلوك القيادى لمعلمي التربية الخاصة (إعداد الباحث)
- ٥- مقياس شعور المعلم بالمشاركة الاجتماعية (إعداد *Royal & Rossi, 1999*) (تعريب وتقنين : الباحث)
- ٦- مقياس الرضا الوظيفى للمعلمين : (إعداد : نور الدين عبد الجواد ، مصطفى محمد متولى ، ١٩٩٣)
- ٧- مقياس وجهة الضبط الداخلى - الخارجى للمعلمين (إعداد : عبد المنعم الدردير ، ١٩٩١)
- ٨- مقياس الاتجاهات نحو المعاقين (إعداد : عبد المطلب القريطى ، ١٩٩٢)

المعالجة الإحصائية :

- ١- للتحقق من صحة الفرض الأول تم استخدام أسلوب تحليل التباين البسيط (أحادى الاتجاه) *Simple Analysis of Variance (ANOVA) One Way* ، وكذلك مربع إيتا (η^2) .
- ٢- للتحقق من صحة الفرض الثانى تم استخدام أسلوب تحليل التباين العاملى (ثنائى الاتجاه) ذى التصميم العاملى 2×2 للمتوسطات غير الموزونة *Factorial Analysis of Variance (ANOVA) (Two-Way)-(2 \times 2)* ، وكذلك مربع إيتا (η^2) .

٣- للتحقق من صحة الفرضين الثالث والرابع تم استخدام أسلوب تحليل المسار

. *Path Analysis*

وتمت الاستعانة بحزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS في

إجراء هذه المعالجات .

نتائج البحث :

توصل البحث إلى النتائج التالية :

١- لا تختلف الكفاءة الذاتية لدى معلمي التربية الخاصة باختلاف نوع إعاقة تلاميذهم (إعاقة عقلية - إعاقة سمعية - إعاقة بصرية) ، حيث كانت قيمة $F(2,81) = 1,85$ وهي قيمة غير دالة إحصائياً .

٢- لا يوجد تأثير لمتغيري نوع المطعم (نكر - أنثى) ونوع إعداده (متخصص - غير متخصص) - كل على حده - على شعوره بالكفاءة الذاتية حيث كانت القيمتان : $F(1,80) = 0,528$ ؛ $F(1,80) = 2,996$ على الترتيب و هما قيمتان غير دالتين إحصائياً .

٣- يوجد تأثير لتفاعل متغيري نوع المطعم (نكر - أنثى) ونوع إعداده (متخصص - غير متخصص) على شعوره بالكفاءة الذاتية حيث كانت قيمة $F(1,80) = 4,28$ وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى $0,05$ وكان ذلك لصالح مجموعة الإناث (الملمات) المتخصصات . وكان هناك فرق وحيد سبب هذا التفاعل الدال وهو الفرق بين متوسطي مجموعتي الإناث (الملمات) المتخصصات والإناث (الملمات) غير المتخصصات وذلك طبقاً لاختبار نيومان - كيولز *Newman Kules* للمقارنات المتعددة بين المتوسطات .

٤- المتغيرات التالية تؤثر تأثيرات متباينة على الكفاءة الذاتية للمعلم وهي مرتبة حسب تأثيرها السببي المباشر كالتالي :

(١) شعور المعلم بالمشاركة الاجتماعية (٠,٣٨٢) .

(٢) اتجاه المعلم نحو التفاعل وتكوين العلاقات مع المعاقين (-٠,٢٧٣) .

(*) الرقمان داخل القوس هما درجتا الحرية للتباينين الأكبر والأصغر على الترتيب.

(٣) السلوك القيادي للمعلم (٠,٢١٢) .

(٤) اتجاه المعلم نحو رعاية المعاقين و تعليمهم (٠,١٩٤) .

(٥) الضبط الداخلى للمعلم (٠,١٧١) .

(٦) الرضا المهنى للمعلم (٠,٠٧١) .

(٧) الخبرة التدريسية للمعلم (٠,٠٦٢) .

٥- يمكن ترتيب المتغيرات السابقة حسب تأثيرها السببى غير المباشر على الكفاءة الذاتية للمعلم كالتالى :

(١) الرضا المهنى للمعلم (٠,٣٠٠) .

(٢) السلوك القيادي للمعلم (٠,٢٤٥) .

(٣) اتجاه المعلم نحو التفاعل و تكوين العلاقات مع المعاقين (٠,٢٣٩) .

(٤) الضبط الداخلى للمعلم (٠,١٨٥) .

(٥) شعور المعلم بالمشاركة الاجتماعية (٠,١٣٧) .

(٦) اتجاه المعلم نحو رعاية المعاقين و تعليمهم (-٠,١٢٢) .

(٧) الخبرة التدريسية للمعلم (٠,٠٥٧) .

٦- المتغيرات المستقلة السابقة تسهم بنسبة ٤١% فى التأثير السببى على شعور المعلم بالكفاءة الذاتية .

٧- توجد متغيرات مستقلة أخرى لم يتم دراستها تسهم بنسبة ٥٩% فى التأثير السببى على شعور المعلم بالكفاءة الذاتية .

٨- يسهم متغير الكفاءة الذاتية للمعلم وحده بنسبة ٧% (مربع معامل المسار) فى تباین المتغير التابع (التوافق الاجتماعى لدى تلاميذه) ، كما أن قيمة التأثير المباشر للكفاءة الذاتية للمعلم على التوافق الاجتماعى لدى تلاميذه تساوى ٠,٢٧٠ وقيمة التأثير غير المباشر تساوى ٠,١٢٤ وهذا يعنى أن شعور المعلم بكفاءته الذاتية مؤثر قوى ويسهم إسهام فعال وإيجابى بطريقة مباشرة وغير مباشرة فى تنمية التوافق الاجتماعى لدى تلاميذه .

أساليب التفكير وعلاقتها بمهارات التعلم والاستذكار ودافعية الإنجاز لدى طلاب الجامعة

(رسالة دكتوراه ، علم نفس تربوي ، ٢٠٠٤) *

أهداف البحث :

هدف البحث إلى التعرف على :

- ١- مدى تمايز أو عدم تمايز أساليب التفكير موضوع البحث عن مهارات التعلم والاستذكار .
- ٢- مدى تمايز أو عدم تمايز أساليب التفكير موضوع البحث عن دافعية الإنجاز .
- ٣- مدى إمكانية التنبؤ بأساليب التفكير موضوع البحث من خلال مهارات التعلم والاستذكار ودافعية الإنجاز .
- ٤- الفروق بين أفراد العينة في أساليب التفكير موضوع البحث وذلك باختلاف النوع (ذكور - إناث) ، ومقدار حجم التأثير ونسبة التباين المفسر للنوع على أساليب التفكير .
- ٥- الفروق بين أفراد العينة في أساليب التفكير موضوع البحث وذلك باختلاف التخصص (علمي - أدبي) ، ومقدار حجم التأثير ونسبة التباين المفسر للتخصص على أساليب التفكير .
- ٦- التأثيرات المشتركة للفاعلات الثنائية لبعض المتغيرات المستقلة (النوع والتخصص) على أساليب التفكير موضوع البحث ، ومقدار حجم التأثير ونسبة التباين المفسر لكل من النوع والتخصص على أساليب التفكير .

(٥) عصام على الطيب مرزوق (٢٠٠٤) : " أساليب التفكير وعلاقتها بمهارات التعلم والاستذكار ودافعية الإنجاز لدى طلاب الجامعة " ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية بقتا ، جامعة جنوب الوادي .

(٥) أشرف المؤلف الحالي على هذا البحث .

عينة البحث :

بلغ عدد أفراد العينة المستخدمة فى هذا البحث (٣٥٠) طالباً وطالبة (١٧٤ طالب ، ١٧٦ طالبة) من طلاب الشعب العلمية والشعب الأدبية (١٨٠ علمى ، ١٧٠ أدبى) بالفرقة الثالثة بجامعة جنوب الوادى بقنا وبكليات التربية والعلوم والآداب والطب البيطرى ، وتم اختيارهم عشوائياً وكان وتوزيعهم كالاتى :

- المجموعة الأولى : (١٦٠) طالباً وطالبة بكلية التربية بقنا بالفرقة الثالثة منهم (٧٨ ذكور ، ٨٢ إناث) .
- المجموعة الثانية : (١٠٣) طالباً وطالبة بكلية الآداب بقنا بالفرقة الثالثة منهم (٥٣ ذكور ، ٥٠ إناث) .
- المجموعة الثالثة : (٥٦) طالباً وطالبة بكلية الطب البيطرى بقنا بالفرقة الثالثة منهم (٢٧ ذكور ، ٢٩ إناث) .
- المجموعة الرابعة : (٣١) طالباً وطالبة بكلية العلوم بقنا بالفرقة الثالثة منهم (١٦ ذكور ، ١٥ إناث) .

وجميعهم فى فئة السن (١٨ - ٢٠ سنة) بمتوسط عمرى قدره (١٩,٢) سنة وانحراف معيارى قدره (١,٦) .

أدوات البحث :

تم فى البحث استخدام أربعة أدوات وهى :

١- قائمة أساليب التفكير " النسخة القصيرة " .

(إعداد : ستيرنبرج وواجنر ، ١٩٩٢)

(ترجمة وتقتين : عبد المنعم أحمد الدردير ، عصام على الطيب ، ٢٠٠٢)

٢- مقياس مهارات التعلم والاستذكار (إعداد : الباحث)

٣- مقياس دافعية الإنجاز (إعداد : نظام سبع النابلسى ، ١٩٩٣)

٤- مقياس المستوى الاجتماعى - الاقتصادى - الثقافى

(إعداد : محمد محمد بيومى ، ٢٠٠٠)

المعالجة الإحصائية :

تم فى البحث استخدام عدة أساليب إحصائية وهى :

١- المتوسطات والانحرافات المعيارية .

٢- معاملات الارتباط .

٣- تحليل التباين العملى (٢ × ٢) للمتوسطات غير الموزونة .

٤- حجم التأثير (مربع إيتا η^2) .

٥- التحليل العاملى *Factor-Analysis* : تم إجراء التحليل العاملى بطريقة

المكونات الأساسية *Principal-Componants* لهوتلينج *Hottelling* وتم إجراء التدوير المتعامد للمحاور بأسلوب الفاريماكس الذى قدمه كايزر

. *Kaiser*

٦- تحليل الاحدار المتعدد *Multiple-Regression-Analysis* : تم إجراء

تحليل الاحدار المتعدد بطريقة " *Enter* " والتى يتم فيها عرض كل معاملات

احدار المتغيرات المستقلة على المتغير التابع التى لها تأثير والتى ليس لها

تأثير ، وعن طريق نموذج خطى تعريف معادلته باسم معادلة الاحدار

الخطى المتعدد *Multiple Regression Equation* .

نتائج البحث :

توصل البحث إلى النتائج الآتية :

١- لا تتمايز أساليب التفكير فى ضوء نظرية ستيرنبرج - موضوع البحث - تماماً

عن مهارات التعلم والاستنكار لدى طلاب الجامعة .

٢- تتمايز أساليب التفكير موضوع البحث عن دافعية الإنجاز لدى طلاب

الجامعة .

٣- يمكن التنبؤ بأساليب التفكير موضوع البحث من خلال بعض مهارات التعلم

والاستنكار ودافعية الإنجاز .

٤- وقد توصل البحث من خلال تحليل الاحدار المتعدد لمتغيرات البحث إلى النتائج

الآتية :

أ) بالنسبة لأسلوب التفكير التشرىعى : يمكن التنبؤ بهذا الأسلوب من خلال

مهارة تنظيم جلسات ووقت المذاكرة ، ومهارة الربط بين المحتويات

الدراسية ، بينما لا تستطيع باقى المتغيرات (مهارة الإقناع فى أثناء

المذاكرة ، مهارة إعداد الملخصات وتكوين الملاحظات ، مهارة استرجاع

المعلومات والتدريب على الامتحانات ، مهارة المثابرة للحصول على المعرفة ، دافعية الإجاز) التنبؤ بأسلوب التفكير التشريعي .

ب) بالنسبة لأسلوب التفكير التنفيذي : يمكن التنبؤ بهذا الأسلوب من خلال مهارة الإتيان في أثناء المذاكرة ، ومهارة استرجاع المعلومات والتدريب على الامتحانات ، ومهارة الربط بين المحتويات الدراسية ، بينما لا تستطيع باقى المتغيرات (مهارة تنظيم جلسات ووقت المذاكرة ، مهارة إعداد الملخصات وتدوين الملاحظات ، مهارة المثابرة للحصول على المعرفة ، دافعية الإجاز) التنبؤ بأسلوب التفكير التنفيذي .

ج) بالنسبة لأسلوب التفكير الحكى : يمكن التنبؤ بهذا الأسلوب من خلال مهارة تنظيم جلسات ووقت المذاكرة ، ومهارة إعداد الملخصات وتدوين الملاحظات ، ومهارة استرجاع المعلومات والتدريب على الامتحانات ، ومهارة الربط بين المحتويات الدراسية ، بينما لا تستطيع باقى المتغيرات (مهارة الإتيان في أثناء المذاكرة ، مهارة المثابرة للحصول على المعرفة ، دافعية الإجاز) التنبؤ بأسلوب التفكير الحكى .

د) بالنسبة لأسلوب التفكير العالمى : يمكن التنبؤ بهذا الأسلوب من خلال مهارة تنظيم جلسات ووقت المذاكرة ، بينما لا تستطيع باقى المتغيرات (مهارة الإتيان في أثناء المذاكرة ، مهارة إعداد الملخصات وتدوين الملاحظات ، مهارة استرجاع المعلومات والتدريب على الامتحانات ، مهارة الربط بين المحتويات الدراسية ، مهارة المثابرة للحصول على المعرفة ، دافعية الإجاز) التنبؤ بأسلوب التفكير الحكى .

هـ) بالنسبة لأسلوب التفكير المحلى : يمكن التنبؤ بهذا الأسلوب من خلال مهارة إعداد الملخصات وتدوين الملاحظات ، مهارة استرجاع المعلومات والتدريب على الامتحانات ، ومهارة الربط بين المحتويات الدراسية ، بينما لا تستطيع باقى المتغيرات : (مهارة الإتيان في أثناء المذاكرة ، مهارة تنظيم جلسات ووقت المذاكرة ، مهارة المثابرة للحصول على المعرفة ، ودافعية الإجاز) التنبؤ بأسلوب التفكير المحلى .

(و) بالنسبة لأسلوب التفكير المتحرر : يمكن التنبؤ بهذا الأسلوب من خلال مهارة تنظيم جلسات ووقت المذاكرة ، ومهارة إعداد الملخصات وتدوين الملاحظات ، ومهارة استرجاع المعلومات والتدريب على الامتحانات ، ومهارة الربط بين المحتويات الدراسية ، بينما لا تستطيع باقى المتغيرات (مهارة الإقناع فى أثناء المذاكرة ، مهارة المثابرة للحصول على المعرفة ، ودافعية الإنجاز) التنبؤ بأسلوب التفكير المتحرر .

(ز) بالنسبة لأسلوب التفكير المحافظ : لا يمكن التنبؤ بهذا الأسلوب من خلال مهارات التعلم والاستنكار ودافعية الإنجاز .

(ح) بالنسبة لأسلوب التفكير الهرمى : يمكن التنبؤ بهذا الأسلوب من خلال مهارة تنظيم جلسات ووقت المذاكرة ، ومهارة الربط بين المحتويات الدراسية ، بينما لا تستطيع باقى المتغيرات (مهارة الإقناع فى أثناء المذاكرة ، ومهارة إعداد الملخصات وتدوين الملاحظات ، ومهارة استرجاع المعلومات والتدريب على الامتحانات ، ومهارة المثابرة للحصول على المعرفة ، دافعية الإنجاز) التنبؤ بأسلوب التفكير الهرمى .

(ط) بالنسبة لأسلوب التفكير الملكى : يمكن التنبؤ بهذا الأسلوب من خلال مهارة الإقناع فى أثناء المذاكرة ، ومهارة استرجاع المعلومات والتدريب على الامتحانات ، ومهارة الربط بين المحتويات الدراسية ، بينما لا تستطيع باقى المتغيرات (مهارة تنظيم جلسات ووقت المذاكرة ، ومهارة إعداد الملخصات وتدوين الملاحظات ، ومهارة المثابرة للحصول على المعرفة ، دافعية الإنجاز) التنبؤ بأسلوب التفكير الملكى .

(ى) بالنسبة لأسلوب التفكير الأفى : يمكن التنبؤ بهذا الأسلوب من خلال مهارة استرجاع المعلومات والتدريب على الامتحانات ، ومهارة الربط بين المحتويات الدراسية ، ومهارة المثابرة للحصول على المعرفة ، بينما لا تستطيع باقى المتغيرات (مهارة الإقناع فى أثناء المذاكرة ، مهارة تنظيم جلسات ووقت المذاكرة ، ومهارة إعداد الملخصات وتدوين الملاحظات ، دافعية الإنجاز) التنبؤ بأسلوب التفكير الأفى .

ك) بالنسبة لأسلوب التفكير الفوضوى : يمكن التنبؤ بهذا الأسلوب من خلال مهارة استرجاع المعلومات والتدريب على الامتحانات ، بينما لا تستطيع باقى المتغيرات (مهارة الإتيقان فى أثناء المذاكرة ، مهارة تنظيم جلسات ووقت المذاكرة ، مهارة إعداد الملخصات وتدوين الملاحظات ، مهارة الربط بين المحتويات الدراسية ، ومهارة المثابرة للحصول على المعرفة ، ودافعية الإيجاز) التنبؤ بأسلوب التفكير الفوضوى .

ل) بالنسبة لأسلوب التفكير الداخلى : يمكن التنبؤ بهذا الأسلوب من خلال مهارة تنظيم جلسات ووقت المذاكرة ، مهارة استرجاع المعلومات والتدريب على الامتحانات ، بينما لا تستطيع باقى المتغيرات (مهارة الإتيقان فى أثناء المذاكرة ، ومهارة إعداد الملخصات وتدوين الملاحظات ، ومهارة الربط بين المحتويات الدراسية ، ومهارة المثابرة للحصول على المعرفة ، ودافعية الإيجاز) التنبؤ بأسلوب التفكير الداخلى .

م) بالنسبة لأسلوب التفكير الخارجى : يمكن التنبؤ بهذا الأسلوب من خلال مهارة استرجاع المعلومات والتدريب على الامتحانات ، ومهارة المثابرة للحصول على المعرفة ، بينما لا تستطيع باقى المتغيرات (مهارة الإتيقان فى أثناء المذاكرة ، مهارة تنظيم جلسات ووقت المذاكرة ، مهارة إعداد الملخصات وتدوين الملاحظات ، مهارة الربط بين المحتويات الدراسية ، ودافعية الإيجاز) التنبؤ بأسلوب التفكير الخارجى .

٥- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث فى أسلوب التفكير التشريعى ، وأسلوب التفكير التنفيذى ، وأسلوب التفكير الحكمى ، وأسلوب التفكير العالمى ، وأسلوب التفكير المتحرر ، وأسلوب التفكير المحافظ ، وأسلوب التفكير الملكى ، وأسلوب التفكير الأقلى ، وأسلوب التفكير الفوضوى ، وأسلوب التفكير الداخلى ، وأسلوب التفكير الخارجى .

بينما وجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ لصالح الذكور فى أسلوب التفكير المحلى . ووجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ لصالح الإناث فى أسلوب التفكير الهرمى .

٦- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد التخصصات العلمية وأفراد التخصصات الأدبية في أسلوب التفكير التشريعي ، وأسلوب التفكير الحكمي ، وأسلوب التفكير المحلي ، وأسلوب التفكير المتحرر ، وأسلوب التفكير المحافظ ، وأسلوب التفكير الهرمي ، وأسلوب التفكير الملكي ، وأسلوب التفكير الفوضوي ، وأسلوب التفكير الداخلي ، وأسلوب التفكير الخارجي .

بينما وجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ لصالح أفراد التخصصات الأدبية في أسلوب التفكير التنفيذي . ووجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ لصالح أفراد التخصصات العلمية في أسلوب التفكير الأقل .

وكذلك ووجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ لصالح أفراد التخصصات الأدبية في أسلوب التفكير العالمي .

٧- عدم وجود تأثير لتفاعل النوع (نكور - إناث) والتخصص الدراسي (علمي - أدبي) على أساليب التفكير موضوع البحث .

تصميم وتجريب برنامج للتعليم العلاجي للتلاميذ

ذوى صعوبات التعلم فى الرياضيات

(رسالة دكتوراه ، علم نفس تربوى ، ٢٠٠٥) *

أهداف البحث :

هدف البحث إلى :

- ١- التعرف على التلاميذ ذوى صعوبات التعلم فى الرياضيات من تلاميذ الصف الثانى الإعدادى ، وتشخيص ما لديهم من صعوبات فى تعلم الرياضيات .
- ٢- معرفة الفروق بين التلاميذ ذوى صعوبات التعلم فى الرياضيات والتلاميذ العاديين فى المتغيرات المعرفية وغير المعرفية المرتبطة بحل المشكلات الرياضية .
- ٣- تصميم برنامج للتعليم العلاجي مبنى على النموذج المعرفى - ما وراء المعرفى لحل المشكلات الرياضية لتلاميذ الصف الثانى الإعدادى من ذوى صعوبات التعلم فى الرياضيات .
- ٤- معرفة مدى فعالية برنامج التعلم العلاجي فى تحسين مستوى التحصيل المعرفى فى مجالات تعلم الرياضيات (الجبر ، الهندسة ، المسائل اللفظية) لدى تلاميذ المجموعة التجريبية مقارنة بالمجموعة الضابطة .
- ٥- التعرف على مدى فعالية برنامج التعلم العلاجي فى تحسين وتنمية المتغيرات المعرفية وغير المعرفية المرتبطة بحل المشكلات الرياضية لدى تلاميذ المجموعة التجريبية مقارنة بالعاديين .
- ٦- التعرف على الفروق بين الجنسين فى المجموعة التجريبية فى مدى الاستفادة من برنامج الدراسة فى تحسين مستوى الأداء (التحصيل) فى الرياضيات ،

(*) عبد الرسول عبد الباقي عبد اللطيف عبد اللاه (٢٠٠٥) : " تصميم وتجريب برنامج للتعليم العلاجي للتلاميذ ذوى صعوبات التعلم فى الرياضيات " ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية بسوهاج ، جامعة جنوب الوادى .

وتحسين المتغيرات المعرفية وغير المعرفية المرتبطة بحل المشكلات الرياضية .

٧- التعرف على مدى احتفاظ تلاميذ المجموعة التجريبية بما قد يحدث من تحسن فى التحصيل المعرفى فى مجالات تعلم الرياضيات ، وفى المتغيرات المعرفية وغير المعرفية المرتبطة بحل المشكلات الرياضية نتيجة للتعرض لبرنامج التعلم العلاج ، وذلك بعد انتهاء تطبيقه بفترة زمنية مقدارها أسبوعين .

عينة البحث :

تكونت عينة البحث فى مرحلة التشخيص من ٤١٠ تلميذاً وتلميذة (٢٠٠ تلميذ ، ٢١٠ تلميذة) من تلاميذ الصف الثانى الإعدادى ، وقد تم اختيار هذه العينة بطريقة عشوائية من تلاميذ مدرستى عمر بن الخطاب الإعدادية بنين ، ناصر الإعدادية بنات التابعتين لإدارة سوهاج التعليمية ، وب تطبيق محكى التباعد والاستبعاد تم التعرف على ٦٠ تلميذاً وتلميذة (٣٠ تلميذاً ، ٣٠ تلميذة) يعانون من صعوبات فى تعلم الرياضيات ، من بين ٨٠ تلميذاً وتلميذة (٤٢ تلميذاً ، ٣٨ تلميذة) من منخفضى التحصيل فى الرياضيات وبذلك تكونت عينة البحث النهائية من ٦٠ تلميذاً وتلميذة يعانون من صعوبات التعلم فى الرياضيات وباستخدام التعيين العشوائى تم تقسيمهم إلى مجموعتين : إحداهما التجريبية : قوامها ٣٠ تلميذاً وتلميذة (١٥ تلميذاً ، ١٥ تلميذة) ، والأخرى الضابطة : قوامها ٣٠ تلميذاً وتلميذة (١٥ تلميذاً ، ١٥ تلميذة) .

بالإضافة إلى عينة من التلاميذ العاديين قوامها ٦٠ تلميذاً وتلميذة (٣٠ تلميذاً ، ٣٠ تلميذة) تم اختيارهم عشوائياً ، حتى يمكن الكشف عن الفروق بينهم وبين عينة التلاميذ ذوى صعوبات التعلم فى الرياضيات فى المتغيرات المعرفية وغير المعرفية المرتبطة بحل المشكلات الرياضية .

أدوات البحث :

أستخدم فى البحث الأدوات والمواد التعليمية الآتية :

١- اختبار تحصيلى فى الرياضيات لتلاميذ الصف الثانى الإعدادى .

[صورتان متكافئتان (أ ، ب)] [إعداد : الباحث]

٢- استبيان المتغيرات المعرفية وغير المعرفية المرتبطة بحل المشكلات

الرياضية لتلاميذ الصف الثانى الإعدادى . (إعداد : الباحث)

٣- اختبار المفصوفات المتتابعة للذكاء . (إعداد : رافن Raven)

(تعريب وتقتين : فؤاد أبو حطب وآخرون ، ١٩٧٧)

٤- اختبار بندر جشطلت البصرى - الحركى (إعداد لوريتا بندر)

(تعريب : مصطفى فهمى ، سيد غنيم ، ١٩٩٩)

٥- مقياس المستوى الاقتصادى والاجتماعى والثقافى .

(إعداد : خديجة أحمد السياغى ، ١٩٩٩) (تعديل : الباحث)

٦- استمارة الفحص الطبى الشامل المرفقة بملف التلميذ .

(إعداد : وزارة التربية والتعليم)

٧- برنامج للتعلم العلاج مبنى على النموذج المعرفى - ما وراء المعرفى

لحل المشكلات لتلاميذ الصف الثانى الإعدادى نوى صعوبات التعلم فى

الرياضيات . (إعداد : الباحث)

المعالجة الإحصائية :

استخدم الباحث الأساليب الإحصائية الآتية :

١- المتوسط الحسابى ، والانحراف المعيارى ، اختبار " ت " لدلالة الفروق .

٢- تحليل التباين أحادى الاتجاه ، وتحليل التباين ذا التصميم العامل (٢×٢)

وحساب حجم الأثر فى حالة تحليل التباين ، واختبار " نيومان - كولز "

للمقارنات البعدية بين متوسطات مجموعات التفاعل ذات الدلالة الإحصائية .

نتائج البحث :

أسفرت البحث عن عدد من النتائج أهمها :

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ بين متوسطى درجات

التلاميذ وذى صعوبات التعلم فى الرياضيات ، والتلاميذ العاديين على جميع

أبعاد استبيان المتغيرات المعرفية (معرفة واستخدام وضبط العمليات

المعرفية : القراءة ، إعادة الصياغة ، التصور ، فرض الفروض ، التقدير ،

الحساب ، المراجعة ، الدرجة الكلية للمتغيرات المعرفية) ، وغير المعرفية

(الجهد ، فعالية الذات ، الاتجاه نحو الرياضيات ، الدرجة الكلية للمتغيرات

غير المعرفية) المرتبطة بحل المشكلات الرياضية ، والدرجة الكلية للاستبيان ، لصالح التلاميذ العاديين .

٢- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات البنين والبنات ذوى صعوبات التعلم فى الرياضيات فى المجالات الثلاثة للاختبار التحصيلي (الجبر ، الهندسة ، المسائل اللفظية) فى الرياضيات الصورة (أ) والدرجة الكلية له ، وذلك فى التطبيق قبل التدخل العلاجى .

٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة فى التطبيق بعد التدخل العلاجى للاختبار التحصيلي فى الرياضيات بمجالاته الثلاث والدرجة الكلية له ، لصالح المجموعة التجريبية ، مما يدل على فعالية البرنامج فى تحسين مستوى التحصيل لديهم ، فى حين لا توجد فروق بين الجنسين ، كما لا يوجد تأثير دال إحصائياً لتفاعل متغيرى : المعالجة (تجريبية - ضابطة) والنوع (ذكر - أنثى) على الأداء فى الاختبار التحصيلي فى الرياضيات فى الصورة " ب " بمجالاته الثلاث والدرجة الكلية .

٤- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعة التجريبية فى كل من القياس القبلى والمتابعة على الاختبار التحصيلي فى الرياضيات الصورة (أ ، ب) بمجالاته الثلاث والدرجة الكلية له ، لصالح القياس البعدى الثانى (المتابعة) .

٥- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعة التجريبية فى كل من القياس القبلى والمتابعة (البعدى ، الثانى) على استبيان المتغيرات المعرفية وغير المعرفية المرتبطة بحل المشكلات الرياضية ، بجميع أبعاده والدرجة الكلية له ، لصالح القياس البعدى الثانى .

**علاقة بعض المتغيرات بإيذاء الذات ومدى فاعلية بعض فنيات تعديل
السلوك فى خفض حدته لدى تلاميذ مدارس التربية الفكرية
(رسالة دكتوراه ، صحة نفسية ، ٢٠٠٥) ***

أهداف البحث :

تم تحديد أهداف البحث فيما يلى :

- ١- التعرف على العلاقة بين العمر الزمنى (٦-٩ ، ٩-١٢ ، ١٢-١٦ ، ١٦-٢٢) وسلوك إيذاء الذات لدى ذوى التخلف العقلى البسيط .
- ٢- التعرف على العلاقة بين النوع (ذكور - إناث) وسلوك إيذاء الذات لدى ذوى التخلف العقلى البسيط .
- ٣- التعرف على العلاقة بين مكان الإقامة (داخلى - خارجى) وسلوك إيذاء الذات لدى ذوى التخلف العقلى البسيط .
- ٤- التعرف على فاعلية برنامج سلوكى معتمداً على (التعزيز التفاضلى للسلوك النقيض ، الإقصاء عن التعزيز الإيجابى ، تنظيم الظروف البيئية) فى خفض حدة سلوك إيذاء الذات لدى الأطفال ذوى التخلف العقلى البسيط .

عينة البحث :

اقتصرت عينة البحث على مجموعة من ذوى التخلف العقلى البسيط بمدارس التربية الفكرية بمحافظتى قنا والبحر الأحمر ، والذين تتراوح أعمارهم الزمنية ما بين (٦-٢٢) سنة ، ونسبة ذكاء تتراوح ما بين (٥٠ - ٧٠) على مقياس ستانفورد بينيه للذكاء ، ويظهرون سلوك إيذاء الذات مقاساً بمقياس سلوك إيذاء الذات للمتخلفين عقلياً - التكرار والشدة .

(٥) هالة خير منارى (٢٠٠٥) : " علاقة بعض المتغيرات بإيذاء الذات ومدى فاعلية بعض فنيات تعديل السلوك فى خفض حدته لدى تلاميذ مدارس التربية الفكرية " ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية بقنا ، جامعة جنوب الوادى .

أدوات البحث :

تم تطبيق الأدوات الآتية :

- ١- مقياس سلوك إيذاء الذات للمتخلفين عقلياً - التكرار والمدة .
(إعداد : الباحثة)
- ٢- مقياس ستانفورد بينيه للذكاء " الصورة الرابعة " .
(إعداد : لويس مليكه ، ١٩٩٨)
- ٣- استطلاع رأى بعض المعلمين والأخصائيين النفسيين والاجتماعيين عن سلوكيات إيذاء الذات لدى الطفل نوى التخلف العقلى البسيط .
(إعداد : الباحثة)
- ٤- استطلاع رأى بعض المعلمين والأخصائيين النفسيين والاجتماعيين عن أفضل المعززات لدى الطفل نوى التخلف العقلى البسيط .
(إعداد : الباحثة)
- ٥- استمارة جمع بيانات عن الطفل نوى التخلف العقلى البسيط .
(إعداد : الباحثة)
- ٦- استمارة ملاحظة سلوك إيذاء الذات لدى الطفل المتخلف عقلياً " الموابق والواحق " .
(إعداد : الباحثة)
- ٧- البرنامج السلوكى لخفض حدة سلوك إيذاء الذات لدى الأطفال المتخلفين عقلياً .
(إعداد : الباحثة)

المعالجة الإحصائية :

استخدمت الباحثة الأساليب الإحصائية الآتية :

- ١- اختبار مان - ويتنى .
- ٢- اختبار ويلكوسون للأزواج غير المستقلة ذات الإشارة للرتب .
- ٣- طريقة كروسكال - واليز لتحليل التباين فى اتجاه واحد .

توصل البحث إلى النتائج التالية :

- ١- توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ بين درجات المقيمين إقامة داخلية والمقيمين إقامة خارجية على مقياس سلوك إيذاء الذات للمتخلفين عقلياً - التكرار والشدة ، لصالح المقيمين إقامة داخلية .
- ٢- توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ بين الذكور والإناث على مقياس سلوك إيذاء الذات للمتخلفين عقلياً - التكرار والشدة ، لصالح الذكور .
- ٣- يتباين سلوك إيذاء الذات بتباين الأعمار الزمنية (٦-٩ ، ٩-١٢ ، ١٢-١٦ ، ١٦-٢٢) عند مستوى ٠,٠١ على مقياس سلوك إيذاء الذات للمتخلفين عقلياً - التكرار والشدة ، لصالح المرحلة العمرية من (٩-١٢) سنة .
- ٤- لا توجد فروق دالة إحصائياً بين درجات أطفال المجموعة الضابطة في القياسين القبلي والبعدي على مقياس سلوك إيذاء الذات للمتخلفين عقلياً - التكرار والشدة .
- ٥- توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ بين درجات أطفال المجموعة الضابطة ودرجات أطفال المجموعة التجريبية على مقياس سلوك إيذاء الذات للمتخلفين عقلياً - التكرار والشدة في القياس البعدي ، لصالح المجموعة التجريبية .
- ٦- توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ بين درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس سلوك إيذاء الذات للمتخلفين عقلياً - التكرار والشدة ، لصالح القياس البعدي .
- ٧- لا توجد فروق دالة إحصائياً بين درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين البعدي (بعد البرنامج مباشرة) والقياس التتبعي (بعد شهرين من انتهاء البرنامج) على مقياس سلوك إيذاء الذات للمتخلفين عقلياً - التكرار والشدة .

توجهات أهداف الإنجاز والمعتقدات الذاتية وعلاقتها

باستراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً لدى طلاب الجامعة

(رسالة دكتوراه ، علم نفس تربوي ، ٢٠٠٥) •

أهداف البحث :

هدف البحث إلى التعرف على :

١- علاقة استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً بالنوع (ذكور ، إناث) والتخصص

الأكاديمي (علمي ، أدبي) ومقدار حجم التأثير ونسبة التباين المفسر لكل من النوع والتخصص في استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً .

٢- التأثيرات المباشرة وغير المباشرة بين استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً موضوع البحث .

٣- إمكانية التنبؤ باستراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً موضوع البحث من خلال توجهات أهداف الإنجاز والمعتقدات الذاتية لدى الطلاب عينة البحث .

٤- مدى اختلاف استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً موضوع البحث باختلاف بروفيلات توجهات أهداف الإنجاز لدى الطلاب عينة البحث .

عينة البحث :

بلغ عدد أفراد عينة البحث ٣٠٠ طالباً وطالبة (١٤٢ طالباً ، ١٥٨ طالبة) من طلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية بقنا ، جامعة جنوب الوادي ، منهم ١٥٠ طالباً من التخصصات الأدبية و ١٥٠ طالباً من التخصصات العلمية .

أدوات البحث :

تتمثل الأدوات في :

(*) ربيع عبده أحمد رشوان (٢٠٠٥) : " توجهات أهداف الإنجاز والمعتقدات الذاتية وعلاقتها باستراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً لدى طلاب الجامعة " ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية بقنا ، جامعة جنوب الوادي .

(*) أشرف المؤلف الحالة على هذا البحث .

- ١- مقياس استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً . (إعداد : الباحث)
- ٢- مقياس توجهات أهداف الإجاز . (إعداد : الباحث)
- ٣- مقياس الفاعلية الذاتية فى التعلم ذاتياً . (إعداد : الباحث)
- ٤- مقياس موضع الضبط الأكاديمى .
- (إعداد : عبد المنعم أحمد الدردير ، ٢٠٠٤)
- ٥- مقياس تقدير الذات لطلاب الجامعة .
- (إعداد : أحمد محمد حسن صالح ، ١٩٩٥)

المعالجة الإحصائية :

تم استخدم الأساليب الإحصائية الآتية فى معالجة النتائج التى تم الحصول عليها بعد تطبيق أدوات البحث على عينة البحث الأساسية :

١- للتحقق من مدى صحة الفرض الأول تم استخدم معامل الارتباط الثنائى الأصيل *Point Biserial Correlation* فى التعرف على العلاقات بين النوع (ذكور ، إناث) والتخصص (علمى ، أدبى) واستراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً ، وتم استخدام اختبار " ت " لتفسير دلالة معاملات الارتباط الناتجة واستخدام تحليل التباين *Analysis of Covariance (ANCOVA)* فى التعرف على المتغيرات المصاحبة فى حالة تأثير النوع أو التخصص وما إذا كان للنوع والتخصص تأثير فى استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً بعد ضبط تأثير هذه المتغيرات .

٢- للتحقق من مدى صحة الفرض الثانى تم استخدام نموذج المعادلة البنائية *Structural Equation Model* فى اختبار مدى مطابقة النموذج المفترض للبيانات موضع المعالجة وذلك باستخدام البرنامج الإحصائى *Amos 3.6* وطريقة أقصى احتمال *ML* فى تقدير معالم النموذج .

٣- للتحقق من مدى صحة الفرض الثالث تم استخدام تحليل الانحدار المتعدد *Multiple Regression Analysis* بطريقة التحليل المتتابع *Stepwise* فى محاولة التوصل إلى صيغ تنبؤية لاستراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً من خلال توجهات أهداف الإجاز والمعتقدات الذاتية موضوع البحث ثم تم استخدام

نموذج المعادلة البنائية في التحقق من مدى جودة مطابقة النتائج التي تم التوصل إليها .

٤- للتحقق من صحة الفرض الرابع تم استخدام تحليل التباين أحادي الاتجاه *One Way ANOVA* ومدى ' شيفيه ' *Scheffe* في مقارنة الفروق بين متوسطات درجات الطلاب عينة البحث في كل استراتيجية تبعاً لبروفيلات أهداف الإنجاز المختلفة .

نتائج البحث :

توصل البحث إلى عدة نتائج أهمها :

١- لا توجد علاقات دالة إحصائية بين النوع (نكور ، إنث) واستراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً .

٢- طلاب التخصصات العلمية أكثر استخداماً لاستراتيجيات (تعلم الأقران ، الاحتفاظ بالسجلات ، التقويم الذاتي) ، ولم توجد علاقات دالة إحصائية بين استراتيجيات (التسميع ، التفصيل ، التنظيم ، التخطيط المراقبة الذاتية ، مكافأة الذات ، الضبط البيئي الدافعي ، حوار الذات عن الكفاءة ، حوار الذات عن الأداء ، تنشيط الاهتمام ، الضبط البيئي ، طلب العون الأكاديمي ، البحث عن المعلومات ، إدارة الوقت) وبين التخصص الأكاديمي (علمي ، أدبي) .

٣- تم التوصل إلى نموذج عام يوضح التأثيرات المباشرة وغير المباشرة بين استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً .

٤- تم التوصل إلى صيغ تنبؤية لاستراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً من خلال توجهات أهداف الإنجاز (أهداف الإتقان الإقدامية ، أهداف الإتقان الذاتية ، أهداف الأداء الإقدامية ، أهداف الأداء الإجمالية) والمعتقدات الذاتية (الفاعلية الذاتية في التعلم المنظم ذاتياً ، تقدير الذات ، موضع الضبط الأكاديمي) .

٥- تختلف استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً اختلافاً دالاً إحصائياً باختلاف بروفيلات أهداف الإنجاز وكانت :

أ) أكثر البروفيلات استخداماً لهذه الاستراتيجيات هي (مرتفع إتقان إقدام / مرتفع أداء إقدام) ، (مرتفع إتقان إقدام / منخفض أداء إقدام) ، (مرتفع إتقان إقدام / منخفض أداء إحجام) ، مرتفع إتقان إحجام / منخفض أداء إحجام .

ب) بروفيلات (منخفض إتقان إقدام / مرتفع أداء إقدام) ، (منخفض إتقان إحجام / مرتفع أداء إقدام) ، (مرتفع إتقان إحجام / منخفض أداء إقدام) استخدامهم متوسط لاستراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً .

العوامل المعرفية والوجدانية المرتبطة بأبعاد الوعي الدينى

لدى طلاب التعليم الجامعى العام والأزهرى (دراسة علمية مقارنة)

(رسالة دكتوراه ، علم نفس تربوى ، ٢٠٠٥) *

أهداف البحث :

هدف البحث إلى :

- ١- الكشف عن طبيعة العلاقة التى تربط بين أبعاد الوعي الدينى موضوع البحث (العقيدة ، الآداب - الأخلاق - العبادات - الوعي بالقضايا المعاصرة) وبين المتغيرات المعرفية والوجدانية موضوع البحث (الأساليب المعرفية - الذكاء الاجتماعى - التحصيل الدراسى التحديث الاتجاه نحو المعتقدات الشائعة - السمات المزاجية للشخصية) لدى أفراد العينة الكلية .
- ٢- التعرف على طبيعة الفروق بين أفراد العينة الكلية فى أبعاد الوعي الدينى موضوع البحث وذلك باختلاف [الجنس (ذكور - إناث) ، التخصص الدراسى (علمى - أدبى) ، الخلفية الثقافية (ريف - حضر) ، نوع التعليم (أزهر - عام)] .
- ٣- توضيح الفروق فى أبعاد الوعي الدينى موضع البحث بين طلاب التعليم الجامعى (العام / الأزهرى) بحسب [الجنس (ذكور - إناث) ، التخصص الدراسى (علمى - أدبى) ، الخلفية الثقافية (ريف - حضر)] .
- ٤- التعرف على التأثيرات المشتركة للتفاعلات الثنائية والثلاثية والرابعة لكل من الجنس (ذكور - إناث) والتخصص الدراسى (علمى - أدبى) والخلفية الثقافية (ريف - حضر) ، ونوع التعليم - أزهر - عام) على أبعاد الوعي الدينى لدى أفراد العينة الكلية .

(*) ياسر عبد الله حفى حسن (٢٠٠٥) : " العوامل المعرفية والوجدانية المرتبطة بأبعاد الوعي

الدينى لدى طلاب التعليم الجامعى العام والأزهرى (دراسة علمية مقارنة) " ، رسالة دكتوراه ،

كلية التربية بقنا ، جامعة جنوب الوادى .

(*) أشرف المؤلف الحالى على هذا البحث .

٥- التعرف على التأثيرات المشتركة للتفاعلات الثنائية والثلاثية لكل من الجنس (ذكور - إناث) ، والتخصص الدراسي (علمى - أدبى) والخلفية الثقافية (ريف - حضر) على أبعاد الوعي الدينى موضوع البحث لدى طلاب التعليم الجامعى (العام / الأزهرى) .

٦- التعرف على الفروق بين الطلاب بالتعليم الجامعى العام والأزهرى طبقاً للجنس (ذكور - إناث) ، والتخصص الدراسي (علمى - أدبى) ، والخلفية الثقافية (ريف - حضر) على أبعاد الوعي الدينى موضوع البحث .

٧- التعرف على البناء العاملى المكون من أبعاد الوعي الدينى والمتغيرات المعرفية والوجدانية موضوع البحث لدى أفراد العينة الكلية .

٨- التعرف على البنية العاملية لأبعاد الوعي الدينى والمتغيرات المعرفية والوجدانية موضوع البحث ومدى اختلافها باختلاف نوع التعليم (أزهري / عام) .

٩- توضيح الفروق فى البناء العاملى المكون من أبعاد الوعي الدينى والمتغيرات المعرفية والوجدانية موضوع البحث باختلاف كل من الجنس (ذكور - إناث) ، والتخصص الدراسي (علمى - أدبى) ، والخلفية الثقافية (ريف - حضر) لدى طلاب التعليم الجامعى (العام / الأزهرى) .

١٠- التعرف على العلاقة الإحصائية بين أبعاد الوعي الدينى موضوع البحث والمتغيرات المعرفية والوجدانية لدى أفراد العينة الكلية .

١١- التوصل إلى الصيغ التنبؤية لأبعاد الوعي الدينى موضوع البحث من خلال المتغيرات المعرفية والوجدانية لدى كل التعليم الجامعى (عام / أزهري) .

عينة البحث :

تكونت عينة البحث من ١٢٠٠ طالب وطالبة بالفرقة الثالثة لكليات التربية (شعبة اللغة العربية - شعبة اللغة الإنجليزية - شعبة الرياضيات - شعبة

(الأحياء) ، والعلوم (شعبة الفيزياء - شعبة الكيمياء - شعبة العلوم الجيولوجية - شعبة علوم الحاسب - شعبة علم الحيوان شعبة الكيمياء والميكروبيولوجى) ، والطب البيطرى [بجامعة جنوب الوادى ، وكلليات [التربية (شعبة اللغة العربية - شعبة اللغة الإنجليزية - شعبة التاريخ - شعبة الرياضيات - شعبة الأحياء) ، والعلوم (شعبة الفيزياء - شعبة الكيمياء - شعبة علوم الحاسب - شعبة علم الحيوان - شعبة النبات - شعبة الميكروبيولوجى) والطب البشرى] بجامعة الأزهر بالقاهرة ، بمتوسط عمرى ١٩,٥ سنة وانحراف معيارى قدره ١,٩ سنة ، خلال العام الجامعى ٢٠٠٢/٢٠٠٣ .

وقد بلغ عدد أفراد التعليم الجامعى العام ٥٥٨ طالباً ، مقسمين إلى (٢٥٢ طالباً ، ٣٠٦ طالبة) ، منهم (٣٢٤ ريف و ٢٣٤ حضر ، ٣١١ أدبى و ٢٤٧ علمى) ، بينما عدد أفراد التعليم الجامعى الأزهرى ٦٤٢ طالباً ، مقسمين إلى (٣٠٠ طالباً ، ٣٤٢ طالبة) منهم (٣٦٣ ريف و ٢٧٩ حضر ، ٣٤٩ أدبى و ٢٩٣ علمى) .

أدوات البحث :

تم فى البحث استخدام الأدوات التالية :

- ١- بطارية الوعى الدينى . (إعداد : ياسر عبد الله حنفى ، ٢٠٠٢)
- ٢- بطارية اختبارات الذكاء الاجتماعى . (إعداد : الباحث)
- ٣- مقياس التحديث (إعداد : الباحث)
- ٤- مقياس (عدم تحمل - تحمل الغموض) (إعداد : الباحث)
- ٥- مقياس الاتجاه نحو المعتقدات الشائعة
- (إعداد : ياسر عبد الله حنفى ، ٢٠٠٢)
- ٦- اختبار الأشكال المتضمنة الصورة الجمعية لقياس (الاعتماد - الاستقلال عن المجال) .
- (إعداد : أنور محمد الشرقاوى ، وسليمان الخضرى الشيخ ، ١٩٨٩)
- ٧- اختبار الأشكال المتوارية لقياس (الشمولى - التحليلى الإبراكى) .
- (إعداد : سليمان الخضرى الشيخ ، وآخرون ، ١٩٧٨)

- ٨- اختبار تكملة الفقرة لقياس التركيب التكاملى (عيائى - تجرىدى)
(إعداد : جمال محمد على ، ١٩٨٧)
 - ٩- مقياس (الاندفاع - التأمل) (إعداد : هاتم على عبد المقصود ، ١٩٨٧)
 - ١٠- مقياس المواقف اللفظى لقياس (الحذر - المخاطر) .
(إعداد عبد المنعم أحمد الدردير ، ١٩٨٩)
 - ١١- اختبار مصفوفة الأعداد والحروف لقياس (التسوية - الإبراز)
(إعداد : الحسنى منصور علوان ، ١٩٩٣)
 - ١٢- اختبار الشرط للعبد لقياس التفكير (التقارىبى - التباعدى)
(إعداد : حامد عبد العزيز العبد ، ١٩٩٣)
 - ١٣- اختبار (التعقيد - التبسيط المعرفى)
(إعداد : عبد العال حامد عجوة ، ١٩٨٩)
 - ١٤- مقياس (ضيق - اتساع الفئة الإدراكى) .
(إعداد : محمد عبد السميع رزق ، ١٩٩٥)
 - ١٥- التحصيل الدراسى : تم أخذ المجموع الكلى لدرجات المواد فى امتحان آخر العام الدراسى بعد تحويلها إلى نسب مئوية كمقياس للتحصيل الدراسى .
 - ١٦- مقياس التحليل الإكلينيكى C. A. Q. (الجزء الأول والثانى) .
(إعداد : محمد السيد عبد الرحمن ، صالح عبد الله أبو عباه ، ١٩٩٨)
- المعالجة الإحصائية :**

تم استخدم عدة أساليب إحصائية فى معالجة نتائج البحث وهى :

- ١- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية .
- ٢- معاملات الارتباط .
- ٣- اختبار " ت " .
- ٤- طريقة شيفيه للمقارنات المتعددة .
- ٥- حجم التأثير (مربع إيتا η^2) .
- ٦- تحليل التباين البسيط (أحادى الاتجاه) .
- ٧- تحليل التباين العاملى ذى التصميم ($2 \times 2 \times 2$) لمتوسطات غير الموزونة .

٨- تحليل التباين العاملى ذى التصميم (٢×٢×٢×٢) للمتوسطات غير الموزونة .

٩- التحليل العاملى : وقد تم إجراء التحليل العاملى بطريقة المكونات الأساسية *Principal Components* لهوتلينج *Hottelling* وتم إجراء التحويل

المتعامد للمحاور بطريقة الفاريمكس الذى قدمه ' كايزر ' *Kaiser* .

١٠- تحليل الانحدار المتعدد : بطريقة ' دولتيل ' *Doolittle* وتسير هذه الطريقة فى خطوة منظمة ولذلك تسمى طريقة تحليل الانحدار المنتظم

Step-Wise Regression Analysis .

نتائج البحث :

توصل البحث إلى عدة نتائج منها :

١- وجود علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ .

بين أبعاد الوعى الدينى موضوع البحث [العقيدة - الآداب - الأخلاق - العبادات - المعاملات - الوعى بالقضايا المعاصرة] وكل من :

الذكاء الاجتماعى - التحديث - تحمل الغموض - الاستقلال

عن المجال الإدراكى التحليلى الإدراكى - التركيب التكاملى (تجردى) -

التأمل - الحذر - الإبراز - التفكير التباعدى - التعقيد المعرفى - ضيق

الفئة الإدراكى - التحصيل الدراسى - الاتجاه الحقيقى نحو المعتقدات

الشائعة - التألف (الدفاء) - النكاء - الثبات الانفعالى - السيطرة

(الكفاءة) - الاندفاعية (الحماس) - الامتثال (الانسجام) - المغامرة

(الجرأة) - الحساسية - التخيل - الدهاء (الحنكة) - الراديكالية

(التحرر) - كفاية الذات - التنظيم الذاتى - الانبساطية - قوة الاتزان

الاستقلالية - قوة الأنا الأعلى - التحفظ والحذر .

٢- وجود علاقة ارتباطية سالبة ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ .

بين أبعاد الوعى الدينى موضوع البحث (العقيدة - الآداب -

الأخلاق - العبادات - المعاملات - الوعى بالقضايا المعاصرة) وكل

من :

- الارتياح (الشك) - عدم الأمان - التوتر - توهم المرض -
 التهيج - الشعور بالذنب والاستياء - الملل والامسحاب - الباراتويا -
 الانحراف السيكوباتى - الفصام - السيكاثينيا (الوهن النفسى) - عدم
 الكفاية النفسية - القلق - الاكتئاب - الذهانية - انسابية .
- ٣- عدم وجود فروق فى بعد (العقيدة) بين أفراد العينة الكلية من حيث الجنس
 (ذكور - إناث) والتخصص الدراسى (علمى - أدبى) والخلفية الثقافية
 (ريف - حضر) .
- ٤- توجد فروق فى الجنس (ذكور - إناث) ، لصالح الإناث فى بعدى (الآداب
 - الأخلاق) .
- ٥- توجد فروق فى الجنس (ذكور - إناث) ، لصالح الذكور فى الأبعاد
 (العبادات - المعاملات - الوعى بالقضايا المعاصرة) .
- ٦- توجد فروق فى التخصص الدراسى (علمى - أدبى) ، فى بعدا (الآداب -
 الأخلاق) .
- ٧- توجد فروق فى التخصص الدراسى (علمى - أدبى) لصالح طلاب
 التخصصات الأدبية فى الأبعاد (العبادات - المعاملات - الآداب -
 الأخلاق) .
- ٨- توجد فروق فى التخصص الدراسى (علمى - أدبى) ، لصالح طلاب
 التخصصات العلمية فى بعد (الوعى بالقضايا المعاصرة) .
- ٩- توجد فروق فى الخلفية الثقافية (ريف - حضر) ، لصالح طلاب الريف فى
 الأبعاد (الآداب - الأخلاق - العبادات - المعاملات) .
- ١٠- توجد فروق فى الخلفية الثقافية (ريف - حضر) ، لصالح طلاب الحضر
 فى بعد (الوعى بالقضايا المعاصرة) .
- ١١- توجد فروق فى نوع التطعيم (عام - أزهر) ، لصالح طلاب الأزهرى فى
 جميع الأبعاد (العقيدة - الآداب - الأخلاق - العبادات - المعاملات - الوعى
 بالقضايا المعاصرة) .

- ١٢- عدم وجود فروق فى بعد (العقيدة) بين أفراد التعليم الجامعى العلم من حيث الجنس (ذكور - إناث) والتخصص الدراسى (علمى - أدبى) والخلفية الثقافية (ريف - حضر) .
- ١٣- توجد فروق فى الجنس (ذكور - إناث) ، لصالح الإناث فى بعدى (الآداب - الأخلاق) .
- ١٤- توجد فروق فى الجنس (ذكور - إناث) ، لصالح الذكور فى الأبعاد (العبادات - المعاملات - الوعى بالقضايا المعاصرة) .
- ١٥- توجد فى التخصص الدراسى (علمى - أدبى) ، لصالح طلاب التخصصات الأدبية فى الأبعاد (الآداب - الأخلاق - العبادات - المعاملات) .
- ١٦- توجد فروق فى التخصص الدراسى (علمى - أدبى) ، لصالح طلاب التخصصات العلمية فى بعد (الوعى بالقضايا المعاصرة) .
- ١٧- توجد فروق فى الخلفية الثقافية (ريف - حضر) ، لصالح طلاب الريف فى الأبعاد (الآداب - الأخلاق - العبادات) .
- ١٨- توجد فروق فى الخلفية الثقافية (ريف - حضر) ، لصالح طلاب الحضر فى بعدى (الوعى بالقضايا المعاصرة - المعاملات) .
- ١٩- عدم وجود فروق فى بعد (العقيدة) بين أفراد التعليم الجامعى الأزهري من حيث الجنس (ذكور - إناث) والتخصص الدراسى (علمى - أدبى) والخلفية الثقافية (ريف - حضر) .
- ٢٠- توجد فروق فى الجنس (ذكور - إناث) ، لصالح الإناث فى بعدى (الآداب - الأخلاق) .
- ٢١- توجد فروق فى الجنس (ذكور - إناث) ، لصالح الذكور فى الأبعاد (العبادات - المعاملات - الوعى بالقضايا المعاصرة) .
- ٢٢- توجد فروق فى التخصص الدراسى (علمى - أدبى) ، لصالح طلاب التخصصات الأدبية فى الأبعاد (الآداب - الأخلاق - العبادات - المعاملات) .

٢٣- توجد فروق فى التخصص الدراسى (علمى - أدبى) ، لصالح طلاب التخصصات العلمية فى بعد (الوعى بالقضايا المعاصرة) .

٢٤- توجد فروق فى الخلفية الثقافية (ريف - حضر) ، لصالح طلاب الريف فى الأبعاد (الآداب - الأخلاق - العبادات) .

٢٥- توجد فروق فى الخلفية الثقافية (ريف - حضر) ، لصالح طلاب الحضر فى بعدى (المعاملات - الوعى بالقضايا المعاصرة) .

٢٦- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ بين متوسطات درجات مجموعات ذكور عام ومتوسطات درجات مجموعة ذكور الأزهر فى جميع أبعاد الوعى الدينى موضوع البحث (العقيدة - الآداب - العبادات - المعاملات - الوعى بالقضايا المعاصرة) ، لصالح ذكور الأزهر .

٢٧- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ بين متوسطات درجات إناث عام ومتوسطات درجات إناث الأزهر فى فى الأبعاد (العقيدة - الآداب - الأخلاق) لصالح إناث الأزهر ، بينما لم توجد فروق دالة إحصائية بين نفس المجموعتين فى الأبعاد (العبادات ، والمعاملات ، الوعى بالقضايا المعاصرة) .

٢٨- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ بين متوسطات درجات ذكور عام ومتوسطات درجات ذكور الأزهر فى الأبعاد (العقيدة - العبادات - المعاملات - الوعى بالقضايا المعاصرة) ، لصالح ذكور الأزهر ، بينما لم توجد فروق دالة إحصائية بين نفس المجموعتين فى كل من (الآداب - الأخلاق) .

٢٩- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات إناث عام ومتوسطات درجات إناث الأزهر عند مستوى ٠,٠١ فى كل من (العقيدة - العبادات - المعاملات - الوعى بالقضايا المعاصرة) .

٣٠- أظهر التحليل العامل ستة عوامل تميز أفراد العينة الكلية هى (التحديث - الانحراف السيكوباتى ، الاندفاعية - الاكتئاب ، الثبات

الانفعالى - العصابية ، الاستقلالية - الشعور بالذنب والاستياء ، قوة الأنا الأعلى - التوتر ، عدم تحمل / تحمل الغموض - الذهانية) .

٣١- العوامل المميزة لطلاب التعليم العام هي (الثبات الانفعالى - التوتر ، التنظيم الذاتى - عدم الكفاية النفسية ، التحديث - الذهانية ، الاتجاه نحو المعتقدات الشائعة - الاكتئاب ، الراديكالية - القلق) ، بينما العوامل المميزة لطلاب التعليم الأزهري هي (قوة الأنا الأعلى - الشعور بالذنب والاستياء ، الثبات الانفعالى - العصابية ، الدهاء - الانحراف الميكوبيتى ، الانبساط - عدم الكفاية النفسية ، الامثال - الباراتويا) .

الذكاء الوجدانى وعلاقته ببعض المتغيرات النفسية

لدى عينة من طلاب الجامعة

(رسالة دكتوراه ، علم نفس ، ٢٠٠٥) *

أهداف البحث :

هدف البحث إلى التعرف على :

- ١- علاقة الذكاء الوجدانى ببعض المتغيرات النفسية (الذكاء العام IQ ، الذكاء اللفظى والذكاء العملى ، الدجماتية ، الاكتئاب) .
- ٢- معرفة الفروق فى الذكاء الوجدانى بين الذكور والإناث والتخصصات النظرية والعملية .
- ٣- معرفة الفروق بين طلاب الريف وطلاب الحضر فى المتغيرات النفسية السابقة .

عينة البحث :

تكونت عينة البحث الكلية من ٣٠٠ طالباً وطالبة يتوزعون على الكليات النظرية والعملية بفرع جامعة جنوب الوادى بسوهاج ، حيث اشتمل البحث على الكليات التالية (كلية الآداب ، كلية التربية ، كلية التجارة ، كلية العلوم ، كلية الطب ، كلية الزراعة ، المعهد العالى والمتوسط للخدمة الاجتماعية) ، متوسط أعمارهم ١٩,٤٦٦ باتحراف معيارى ٢,٢٢٨ وكان المدى العمرى يتراوح بين ١٦-١٨ سنة .

أدوات البحث :

- ١- مقياس الذكاء الوجدانى . (إعداد : الباحث)
- ٢- مقياس " روكيتش " للدجماتية .

(*) مجدى فرغلى محمد حسن (٢٠٠٥) : " الذكاء الوجدانى وعلاقته ببعض المتغيرات النفسية لدى عينة من طلاب الجامعة " ، رسالة دكتوراه ، كلية الآداب بسوهاج ، جامعة جنوب الوادى

٣- مقياس " بيك " للاكتئاب .

٤- مقياس " وكسلر " للنكاء .

المعالجة الإحصائية :

قام الباحث بعمل التحليلات الإحصائية باستخدام (SPSS) المعروفة باسم

حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية Statistical Package for Social

Science ، وتم استخدام الطرق والأساليب الآتية :

١- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية .

٢- اختبار " ت " لحساب دلالة الفروق .

٣- معاملات الارتباط المستقيم لـ " بيرسون " .

٤- التحليل العاملي بطريقة المكونات الأساسية لـ " هوتلينج " وتدوير المحاور

تدويراً متعامداً بطريقة فارماكس لـ " كليزر " .

نتائج البحث :

توصل البحث إلى النتائج الآتية :

١- لا توجد علاقة بين النكاء الوجداني ومعامل النكاء IQ حيث بلغ معامل

الارتباط بينهما ٠,١٧٦ ، وهو معامل ارتباط غير دال إحصائياً .

٢- أ) النكاء اللفظي لم يرتبط بأى بعد من أبعاد النكاء الوجداني (إدراك

العواطف ، فهم العواطف ، تنظيم العواطف ، إدارة العواطف) ، حيث

كان ارتباطه بالأبعاد السابقة على التوالي (-٠,٠٦٣ ، ٠,١٢٦ ، -

٠,٠٣٧ ، ٠,٠٥٨) وجميعها غير دالة إحصائياً ، كذلك لم يكن هناك

ارتباط دال إحصائياً بين النكاء اللفظي والنكاء الوجداني حيث بلغ معامل

الارتباط ٠,٠٥٢ وهو معامل ارتباط غير دال إحصائياً .

ب) لا توجد علاقة دالة إحصائياً بين النكاء العلي والنكاء الوجداني حيث

بلغ معامل الارتباط ٠,١٧٢ وهو غير دال إحصائياً .

كذلك لم تكن هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين النكاء العلي

والأبعاد الثلاثة الأولى من النكاء الوجداني حيث كانت معاملات الارتباط على

التوالى كما يلى (٠,٠٠٤ ، ٠,٠٨٥ ، ٠,١٦٣) وهى جميعها غير دالة إحصائياً .

٣- لا توجد علاقة عكسية دالة إحصائياً بين الذكاء الوجدانى والدوجماتية حيث بلغ معامل الارتباط -٠,١٢٢ وهو معامل ارتباط سلبى لم يصل إلى الدلالة الإحصائية .

كذلك لم ترتبط الدوجماتية بثلاثة من أبعاد الذكاء الوجدانى حيث كانت معاملات الارتباط على التوالى (-٠,١١٢ ، -٠,٠٥٢ ، -٠,٠٩٠ ، -٠,٠٣٨) وهى معاملات ارتباط سلبية ولكن غير دالة إحصائياً ، ولم يكن هناك ارتباط سلبى دال إحصائياً سوى بين البعد الأول من أبعاد الذكاء الوجدانى " إدراك العواطف " والدوجماتية وبلغ معامل الارتباط -٠,١٦٣ وهو معامل ارتباط دال عند مستوى ٠,٠١ .

٤- توجد علاقة سالبة دالة إحصائياً بين الذكاء الوجدانى والاكنتاب وكان معامل الارتباط -٠,٣٩٩ وهو معامل دال عند ٠,٠١ ، كذلك علاقة سالبة دالة إحصائياً بين الاكنتاب وأبعاد الذكاء الوجدانى الأربعة (إدراك العواطف ، فهم العواطف ، تنظيم العواطف ، إدارة العواطف) وكانت معاملات الارتباط على التوالى كما يلى (-٠,٤١٦ ، -٠,٢٥٧ ، -٠,٢٤٧ ، -٠,١٩٤) كلها دالة عند ٠,٠١ .

٥- لا توجد فروق بين الذكور والإناث على كافة متغيرات البحث .

٦- لا توجد فروق بين طلاب الدراسة النظرية والدراسة العملية فى جميع متغيرات البحث .

٧- هناك فروق دالة إحصائياً بين طلاب الريف وطلاب الحضر فى جميع متغيرات البحث الاكنتاب لصالح طلاب الريف دال عند ٠,٠٥ ، وفى الذكاء الوجدانى لصالح طلاب الحضر دال عند ٠,٠١ ، وفى البعد الثانى من أبعاد الذكاء (فهم العواطف) لصالح طلاب الحضر دال عند ٠,٠٥ ، وعلى البعد الرابع من أبعاد الذكاء الوجدانى (إدارة العواطف) لصالح طلاب الحضر دال عند ٠,٠٥ ، ولم توجد فروق بينهما فى باقى متغيرات البحث (الدوجماتية ، إدراك العواطف ، تنظيم العواطف) .

فعالية العلاج بالمعنى فى تخفيف أزمة الهوية وتحقيق المعنى

الإيجابى للحياة لدى المراهقين المعاقين بصرياً

(رسالة دكتوراه ، صحة نفسية ، ٢٠٠٦) *

أهداف البحث :

هدف البحث إلى تحقيق ما يلى :

- ١- التعرف على فعالية العلاج بالمعنى فى تخفيف أزمة الهوية ، وتحقيق المعنى الإيجابى للحياة لدى المراهقين المعاقين بصرياً .
- ٢- التعرف على مدى استمرارية فعالية العلاج بالمعنى فى تخفيف أزمة الهوية ، وتحقيق المعنى الإيجابى للحياة لدى المراهقين المعاقين بصرياً بعد إنهاء تطبيق البرنامج ، وأثناء فترة المتابعة .
- ٣- تصميم اختبار لقياس معنى الحياة لدى المراهقين بصرياً يمكن من خلاله التعرف على أهم المعانى المفتقدة لديهم ، والتي يؤدى افتقادهم لها إلى ارتباكهم فى الحياة وتشتت الهوية لديهم .

عينة البحث :

تكونت عينة البحث من ٥٢ طالباً وطالبة من نوى الإعاقة البصرية بواقع (٣٥) ذكراً بمتوسط عمرى قدره ١٦,٨٩ ، وانحراف معيارى ١,٢٥ ، و (١٧) أنثى بمتوسط عمرى قدره ١٦,٥٩ ، وانحراف معيارى قدره ١,١٨ . وتم اختيار هذه العينة من مدرسة النور للمكفوفين بسوهاج ، ومن هذه العينة تم اختيار العينة التجريبية ، وكان قوامها ١٨ طالباً ، وقد تم تقسيمها إلى مجموعتين : إحداهما تجريبية وتتكون من ٩ طلاب ، وأخرى ضابطة وتتكون من ٩ طلاب ، وقد تم تحقيق التجانس بين أفراد المجموعتين فى كل من : العمر الزمنى ، ومستوى الذكاء ، والجنس والمستوى الاجتماعى الاقتصادى ، ودرجة الإعاقة ، وزمن حدوثها .

(٥) فتحى عبد الرحمن محمد عبد الرحمن الضبع (٢٠٠٦) : "فعالية العلاج بالمعنى فى تخفيف

أزمة الهوية وتحقيق المعنى الإيجابى للحياة لدى المراهقين المعاقين بصرياً " ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية بسوهاج ، جامعة جنوب الوادى .

أدوات البحث :

استخدم في البحث الأدوات التالية :

- ١- مقياس رتب الهوية في مرحلتى المراهقة والرشد المبكر .
(إعداد : محمد عبد الرحمن ، ١٩٩٨)
- ٢- مقياس معنى الحياة للمراهقين المعاقين بصرياً . (إعداد : الباحث)
- ٣- اختبار ذكاء الشباب اللفظى . (إعداد : حامد زهران ، ١٩٧٧)
- ٤- مقياس المستوى الاجتماعى الاقتصادى للأسرة المصرية .
(إعداد : عبد العزيز الشخص ، ١٩٩٥)
- ٥- برنامج العلاج بالمعنى . (إعداد : الباحث)

المعالجة الإحصائية :

للتحقق من صحة فروض البحث استخدم الباحث :

- ١- اختبار ويلكوكسون *Wilcoxon* .
- ٢- اختبار مان ويتنى *Man-Whitney* .

نتائج البحث :

توصل البحث إلى النتائج الآتية :

- ١- وجود فروق دالة إحصائية في رتب الهوية بين متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية فى القياسين : القبلى والبعدى ، وذلك لصالح القياس البعدى فى رتب الهوية الإيجابية (إنجاز - تعليق) ، ولصالح القياس القبلى فى رتب الهوية السالبة (انغلاق - تشتت) .
- ٢- وجود فروق دالة إحصائية فى رتب الهوية بين متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية ومتوسطات درجات أفراد المجموعة الضابطة ، وذلك لصالح متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية فى رتب الهوية الإيجابية (إنجاز - تعليق) ، ولصالح متوسطات درجات أفراد المجموعة الضابطة فى رتب الهوية السالبة (انغلاق - تشتت) .
- ٣- عدم وجود فروق دالة إحصائية فى رتب الهوية بين متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية فى القياسين : البعدى والتبعى .

٤- وجود فروق دالة إحصائية فى معنى الحياة والأبعاد الفرعية له بين متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية فى القياسين : القبلى والبعدى وذلك لصالح القياس البعدى .

٥- وجود فروق دالة إحصائية فى معنى الحياة والأبعاد الفرعية له بين متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية ومتوسطات درجات أفراد المجموعة الضابطة ، وذلك لصالح متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية .

٦- عدم وجود فروق دالة إحصائية فى معنى الحياة والأبعاد الفرعية له بين متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية فى القياسين : البعدى والتتبعى .

وتشير هذه النتائج إلى فعالة برنامج العلاج بالمعنى فى تخفيف أزمة الهوية وتحقيق المعنى الإيجابى للحياة لدى أفراد المجموعة التجريبية ، واستمرارية فعاليته أثناء فترة المتابعة ، وقد تم تفسير نتائج البحث فى ضوء إجراءات برنامج العلاج بالمعنى ، وفى ضوء نتائج البحث تقدم الباحث ببعض التوصيات اللازمة لرفعية المعالقين بصرياً ، كما اقترح الباحث بعض الموضوعات البحثية ، والتي قد تفتح الطريق أمام باحثين آخرين لاستكمال البحوث والدراسات فى هذا المجال .

مدى فاعلية العلاج بالمعنى فى تعديل وجهة الضبط

لدى الطلاب المعاقين بصرياً

(رسالة دكتوراه ، صحة نفسية ، ٢٠٠٦) *

أهداف البحث :

هدف البحث إلى التعرف على فاعلية العلاج بالمعنى فى تعديل وجهة الضبط الخارجى إلى الداخلى من خلال مساعدة الفرد على أن يجد لحياته معنى وقيمة فى معاناة الإعاقة البصرية بدلاً من أن تسيطر عليه وتجعله عاجزاً عن التكيف والنجاح فى حياته .

١- التعرف على السمات الشخصية السوية والمرضية للطلاب المعاقين بصرياً من ذوى الضبط الداخلى وذوى الضبط الخارجى .

٢- التعرف على مدى فاعلية استخدام فنيات العلاج بالمعنى فى تعديل وجهة الضبط لدى المعاقين بصرياً نحو الضبط الداخلى .

٣- التعرف على مدى استمرار فاعلية العلاج بالمعنى فى تأثيره على وجهة الضبط لدى المعاقين بصرياً بعد فترة المتابعة .

عينة البحث :

اقتصرت عينة البحث على عينة من الطلاب المعاقين بصرياً (مكفوفين - ضعاف البصر) من طلال معهد النور للمكفوفين بمدينة قنا ، وبمتوسط عمرى ١٦,٥ وانحراف معيارى ٢,٦٤ وبمتوسط ذكاء ٩٩ درجة على مقياس ستانفورد بنيه (الطبعة الرابعة) ، وينتمون إلى مستوى اجتماعى واقتصادى متوسط . بلغ قوامها فى صورتها النهائية ١٣ طالباً وطالبة (١٠ ذكور ، ٣ إناث) ، وقسمت العينة إلى مجموعتين ، مجموعة تجريبية قوامها ٨ طلاب (٦ ذكور ، ٢ إناث) ، ومجموعة

(*) عبير أحمد أبو الوفا دنقل (٢٠٠٦) : "مدى فاعلية العلاج بالمعنى فى تعديل وجهة الضبط لدى الطلاب المعاقين بصرياً" ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية بقنا ، جامعة جنوب الوادى .

ضابطة مكونة من ٥ طلاب (٤ نكور ، و بنت واحدة) ، وكلهم من نوى الضبط الخارجى .

أدوات البحث :

استخدم البحث الأنواع التالية :

- ١- مقياس وجهة الضبط للطلاب المعاقين بصرياً . (إعداد : الباحثة)
- ٢- مقياس التحليل الكلىنىكى للشخصية (CAQ) .
- ٣- برنامج العلاج بالمعنى المقترح لتعديل وجهة الضبط لدى الطلاب المعاقين بصرياً . (إعداد : عبد الرقيب أحمد للبحرى ، ٢٠٠٥)

المعالجة الإحصائية :

استخدمت الباحثة الأساليب الإحصائية الآتية :

- ١- اختبار مان - ويتنى ، واختبار ويلكوسون .
- ٢- معامل ارتباط الرتب لـ " سبيرمان " .

نتائج البحث :

توصل البحث إلى النتائج التالية :

- ١- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين وجهة الضبط الداخلى وكل من سمات الدفاء والثبات الانفعالى والسيطرة كسمات شخصية سوية بمقياس CAQ .
- ٢- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين وجهة الضبط الداخلى وسمه الهياج كسمه شخصية مرضية بمقياس CAQ .
- ٣- توجد علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائياً بين وجهة الضبط وسمه الاندفاعلية والتوتر كسمات شخصية سوية بمقياس CAQ .
- ٤- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين وجهة الضبط الخارجى وسمى عدم الشعور بالأمن والتوتر كسمات شخصية سوية بمقياس CAQ .

- ٥- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين وجهة الضبط الخارجى وكل من سمات الاكتئاب المصحوب بالقلق والاكتئاب المصحوب بالطاقة المنخفضة والوهن النفسى كسمات شخصية مرضية بمقياس *CAQ* .
- ٦- توجد علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائياً بين وجهة الضبط الداخلى وسمات السيطرة والاندفاعية والتحرر كسمات شخصية سوية بمقياس *CAQ* .
- ٧- لا توجد فروق دالة إحصائياً بين درجات أفراد المجموعة التجريبية وأفراد المجموعة الضابطة على مقياس وجهة الضبط للطلاب المعاقين بصرياً فى القياسين القبلى .
- ٨- لا توجد فروق دالة إحصائياً بين رتب درجات أفراد المجموعة الضابطة على مقياس وجهة الضبط للطلاب المعاقين بصرياً فى القياسين القبلى والبعدى الأول .
- ٩- توجد فروق دالة إحصائياً بين رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية على مقياس وجهة الضبط للطلاب المعاقين بصرياً فى القياسين القبلى والبعدى الأول .
- ١٠- توجد فروق دالة إحصائياً بين رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية وأفراد المجموعة الضابطة على مقياس وجهة الضبط للطلاب المعاقين بصرياً فى القياس البعدى الأول .
- ١١- لا توجد فروق دالة إحصائياً بين رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية على مقياس وجهة الضبط للطلاب المعاقين بصرياً فى القياس البعدى الأول وقياس المتابعة .

الوعى بمهارات ما وراء المعرفة فى مجال القراءة وعلاقته بالكفاءة اللغوية لدى طلاب المرحلة الثانوية

(رسالة دكتوراه ، علم نفس تربوى ، ٢٠٠٦) •

أهداف البحث :

تحددت أهداف البحث فيما يأتى :

١- التعرف على طبيعة العلاقة بين الوعى بمهارات ما وراء المعرفة فى مجال القراءة بأبعاده والكفاءة اللغوية بمكوناتها لدى طلاب الصف الأول الثانوى .

٢- التعرف على الفروق بين المرتفعين فى مهارات ما وراء المعرفة فى مجال القراءة والمنخفضين فيها ، والجنسين (ذكر - أنثى) والتفاعل بينهما على الكفاءة اللغوية لدى طلاب الصف الأول الثانوى .

٣- التعرف على طبيعة البناء العاملى للمكونات العالمية الأساسية للوعى بمهارات ما وراء المعرفة فى مجال القراءة والكفاءة اللغوية .

٤- التعرف على مدى إسهام مهارات ما وراء المعرفة فى مجال القراءة فى التنبؤ بمستوى الكفاءة اللغوية لدى طلاب الصف الأول الثانوى .

٥- التوصل إلى نموذج سببى يفسر الكفاءة اللغوية بين طلاب عينة البحث فى ضوء الوعى بمهارات ما وراء المعرفة فى مجال القراءة .

عينة البحث :

تم اختيار عينة عشوائية قوامها ٨٧٤ طالبا من طلاب الصف الأول الثانوى العام بإدارة سوهاج التعليمية .

(٥) عبد المنعم أحمد حسين على بدران (٢٠٠٦) : " الوعى بمهارات ما وراء المعرفة فى مجال القراءة وعلاقته بالكفاءة اللغوية لدى طلاب المرحلة الثانوية " ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية بمسواج ، جامعة جنوب الوادى .

أدوات البحث :

تم استخدام الأدوات التالية :

١- مقياس الوعى بمهارات ما وراء المعرفة فى مجال القراءة :

ويتضمن المقياس قسمين هما : (إعداد : الباحث)

- القسم الأول : (المهارات التنفيذية لما وراء المعرفة فى مجال القراءة)

ويشمل أربعة أبعاد فرعية هى : التنبؤ - التخطيط - الضبط -
التقويم .

- القسم الثانى : ويشمل ثمانية أبعاد فرعية هى : المعرفة التقريرية

والمعرفة الإجرائية والمعرفة الشرطية والتخطيط وإدارة المعلومات
والمراقبة الذاتية وتعديل الغموض والتقويم .

٢- بطارية الكفاءة اللغوية . (إعداد : الباحث)

وتتضمن البطارية الاختبارات الفرعية التالية :

اختبار الثروة اللغوية - اختبار القراءة الناقدة - اختبار القواعد النحوية -

اختبار التنوع الأدبى - اختبار الإملاء - اختبار الاستماع .

٣- اختبار القدرة العقلية مستوى (١٥-١٧) سنة .

(إعداد : فاروق موسى ، ١٩٨٩)

٤- مقياس المستوى الاجتماعى - الاقتصادى .

(إعداد : عبد العزيز الشخص ، ١٩٩٥)

المعالجة الإحصائية :

تم استخدام الأساليب الإحصائية التالية :

المتوسطات - الانحرافات المعيارية - معامل الارتباط - اختبار تحليل

التباين ذى التصميم العامل (٢×٢) - مربع إيتا لحساب حجم الأثر فى حالة

تحليل التباين - اختبار شيفيه للمقارنات البعدية بين متوسطات مجموعات التفاعل

ذات الدلالة الإحصائية - تحليل الاحدار المتعدد - التحليل العاملى - تحليل

المسار .

نتائج البحث :

أسفر البحث عن النتائج الآتية :

- ١- توجد علاقة ارتباطية موجبة ودالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ بين الوعي بمهارات ما وراء المعرفة فى مجال القراءة بأبعاده والكفاءة اللغوية بمكوناتها .
- ٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ بين مرتفعى منخفضى مهارات ما وراء المعرفة فى مجال القراءة فى الأداء على الثروة اللغوية والقراءة الناقدة والقواعد النحوية والتذوق الأدبى والإملاء والاستماع والكفاءة اللغوية ككل ، لصالح الإناث .
- ٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ بين الجنسين فى الأداء على الثروة اللغوية والقراءة الناقدة والقواعد النحوية والتذوق الأدبى والإملاء والاستماع والكفاءة اللغوية ككل ، لصالح الإناث .
- ٤- يوجد تفاعل دال إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ بين متغيرى الدراسة : فئة الطلاب (المرتفعين فى مهارات ما وراء المعرفة فى مجال القراءة والمنخفضين فيها) والجنس (ذكور ، إناث) على الأداء فى الثروة اللغوية والقراءة الناقدة والقواعد النحوية والإملاء والاستماع ، بينما لا يوجد تفاعل بينهما على الأداء فى التذوق الأدبى والبطارية ككل .
- ٥- يوجد اتساق فى مكونات العلاقة بين المهارات الأساسية لما وراء المعرفة فى مجال القراءة وأبعاد الكفاءة اللغوية .
- ٦- تسهم مهارات ما وراء المعرفة فى مجال القراءة فى التنبؤ بمستوى الكفاءة اللغوية لدى طلاب الصف الأول الثانوى (العينة الكلية - هيئة الذكور - عينة الإناث) .
- ٧- أمكن التوصل إلى نموذج سببى يفسر الكفاءة اللغوية بين طلاب عينة البحث فى ضوء أبعاد الوعي بمهارات ما وراء المعرفة فى مجال القراءة .

فاعلية برنامج فى مهارات ما وراء المعرفة لتخفيف صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية لدى التلاميذ ذوى الضعف فى أداء الذاكرة العاملة بالمرحلة الإعدادية بقنا

(رسالة دكتوراه ، علم نفس تربوى ، ٢٠٠٧) *

أهداف البحث :

هدف البحث إلى التعرف على فاعلية برنامج تدريبى فى مهارات ما وراء المعرفة لتخفيف صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية لدى ذوى الضعف فى أداء الذاكرة العاملة بالمرحلة الإعدادية ، والتعرف على الفروق بين الجنسين فى هذه المهارات .

عينة البحث :

تكونت العينة الأساسية من ذوى صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية وضعف فى أداء الذاكرة العاملة ، وبلغ قوامها (٩٨) طالباً وطالبة (٥٠ طالباً ، ٤٨ طالبة) مجموعة تجريبية ، (١٠٠) طالب وطالبة مجموعة ضابطة من طلاب الصف الأول الإعدادى بمدرستين إعداديتين بمدينة قنا .

أدوات البحث :

- ١- مقياس مهارات ما وراء المعرفة . (إعداد : الباحثة)
- ٢- مقياس الذاكرة العاملة . (إعداد : الباحثة)
- ٣- اختبار تحصيلى فى الوحدات الثلاث الأولى من مقرر اللغة الإنجليزية للصف الأول الإعدادى . (إعداد : الباحثة)

(*) نصره محمود إسماعيل محمد (٢٠٠٧) : " فاعلية برنامج فى مهارات ما وراء المعرفة لتخفيف صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية لدى التلاميذ ذوى الضعف فى أداء الذاكرة العاملة بالمرحلة الإعدادية بقنا " ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية بقنا ، جامعة جنوب الوادى .
(*) أشرف المؤلف الحالى على هذا البحث .

- ٤- برنامج تدريبي فى مهارات ما وراء المعرفة . (إعداد : الباحثة)
٥- اختبار القدرات العقلية (إعداد : فاروق عبد الفتاح ، ١٩٨٤)

المعالجة الإحصائية :

معاملات الارتباط واختبار " ت " .

نتائج البحث :

- ١- توجد فروق دالة إحصائياً بين المجموعة التجريبية والضابطة فى الاختبارات البعدية الثلاث وهى اختبار ما وراء المعرفة ، مهام الذاكرة العاملة ، واختبار تحصيلى فى اللغة الإنجليزية ، لصالح المجموعة التجريبية .
- ٢- توجد فروق دالة إحصائياً بين الاختبار القبلى والبعدى لدى المجموعة التجريبية فى اختبارات ما وراء المعرفة ، الذاكرة العاملة والاختبار التحصيلى ، لصالح التطبيق البعدى .
- ٣- لا توجد فروق دالة إحصائياً فى التطبيق البعدى الأول والبعدى الثانى (المتابعة) فى الاختبارات الثلاث ما وراء المعرفة ، الذاكرة العاملة والاختبار التحصيلى .
- ٤- لا توجد فروق دالة إحصائياً بين الذكور والإناث من أفراد العينة التجريبية فى فاعلية التدريب فى مهارات ما وراء المعرفة ، الذاكرة العاملة والتحصيل فى اللغة الإنجليزية .

السعة العقلية والعمليات المعرفية وما وراء الذاكرة كمنبئات

للتحصيل الدراسي في ضوء النمذجة متعددة الحدود

(رسالة دكتوراه ، علم نفس تربوي ، ٢٠٠٧) *

أهداف البحث :

هدف البحث إلى التعرف على :

- ١- العلاقات الارتباطية بين التحصيل الدراسي كمتغير تابع والمتغيرات المستقلة (السعة العقلية ، والتخطيط ، وما وراء الذاكرة) .
- ٢- الفروق بين الطلاب المرتفعين والطلاب المنخفضين على المتغيرات المستقلة (السعة العقلية ، والتخطيط ، وما وراء الذاكرة) .
- ٣- التأثيرات المشتركة للتفاعلات الثنائية لكل من النوع والتخصص على المتغيرات المستقلة (السعة العقلية ، والتخطيط ، وما وراء الذاكرة) ومقدار حجم التأثير ونسبة التباين المفسر لكل من النوع والتخصص على المتغيرات المستقلة .
- ٤- إمكانية التنبؤ بالتحصيل الدراسي من خلال المتغيرات المستقلة (السعة العقلية ، والتخطيط ، وما وراء الذاكرة) ، وأى من المتغيرات المستقلة (السعة العقلية ، والتخطيط ، وما وراء الذاكرة) . موضوع البحث أكثر تنبؤاً بالتحصيل الدراسي .
- ٥- التأثيرات المباشرة وغير المباشرة لكل من المتغيرات المستقلة المتمثلة في السعة العقلية والتخطيط وما وراء الذاكرة على التحصيل الدراسي .

(*) علاء الدين عبد المجيد أيوب محمد (٢٠٠٧) : " السعة العقلية والعمليات المعرفية وما وراء الذاكرة كمنبئات للتحصيل الدراسي في ضوء النمذجة متعددة الحدود " ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية بقنا ، جامعة جنوب الوادي .

عينة البحث :

تحدد البحث بالعينة المستخدمة التى بلغ قوامها فى صورتها النهائية ٤٦٠ طالباً وطالبة (٢٣٤ طالباً ، ٢٢٦ طالبة) من طلاب الفرقة الأولى بجامعة جنوب الوادى وبكليات التربية والآداب والعلوم والهندسة والخدمة الاجتماعية خلال العام الجامعى ٢٠٠٤/٢٠٠٥ م .

أدوات البحث :

تم تطبيق الأدوات التالية على أفراد عينة البحث سالفى الذكر :

١- مقياس ما وراء الذاكرة *Metamemory Scale* . (إعداد : الباحث)

٢- استبيان تنظيم الوقت *Time Organisation Questionnaire* .

(إعداد : الباحث)

٣- اختبار التخطيط *Planning Test* . (إعداد : Das & Naglieri, 1997)

(ترجمة وتقنين : صفاء الأعسر ، ٢٠٠١)

٤- اختبار الأشكال المتقاطعة *Figural Intersections Test* .

(إعداد : Pascual-Leone & Johnson, 2001)

(ترجمة وتقنين : الباحث)

المعالجة الإحصائية :

١- للتحقق من صحة الفرض الأول تم استخدام معاملات الارتباط

Correlation Coefficient ، وكذلك مربع إيتا (η^2) .

٢- للتحقق من صحة الفرض الثانى تم استخدام أسلوب تحليل التباين العاملى

(ثنائى الاتجاه) ذى التصميم العاملى (2×2) للمتوسطات غير الموزونة

، *Factorial Analysis of Variance (ANOVA) (Two-Way) (2x2)* ،

وكذلك مربع إيتا (η^2) .

٣- للتحقق من صحة الفرض الثالث تم استخدام اختبار " ت " *T-test*

٤- للتحقق من صحة الفرض الرابع تم استخدام تحليل الانحدار المتعدد

Multiple Regression Analysis بطريقة *Enter* .

٥- للتحقق من صحة الفرض الخامس تم استخدام نموذج الانحدار الخطى ذى

الخطوات المتتالية (المتدرج) *Stepwise Regression* .

٦- للتحقق من صحة الفرض السادس تم استخدام أسلوب تحليل المسار

. Path Analysis

وتم إجراء المعالجات الإحصائية بالبحث باستخدام البرامج التالية :

- *MBT 1.0 (Multinomial Binary Tree)* (Hu, 1991).
- *GPOWER: A General Power Analysis Program.* (Erdfler, et al., 1996)
- *GPT (General Processing Tree)* (Hu, 1998)
- *SPSS 13.0*

نتائج البحث :

توصل البحث إلى النتائج التالية :

١- توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين درجات الطلاب فى التحصيل الدراسى ودرجاتهم فى كل من : السعة العقلية ، والتخطيط كعملية ، والتخطيط كمكون ما وراء معرفى ، وما وراء الذاكرة ، حيث كانت معاملات الارتباط (٠,٣٢٤ ، ٠,١٧٥ ، ٠,١٤٣ ، ٠,٣٥٦) على التوالى وهى قيم دالة عند مستوى ٠,٠١ .

٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية فى التحصيل الدراسى بين الطلاب المرتفعين والطلاب المنخفضين فى متغير السعة العقلية ، لصالح الطلاب ذوى السعة العقلية الأعلى .

٣- يوجد تأثير دال إحصائياً لتفاعل متغيرى نوع الطالب (ذكر - أنثى) ونوع التخصص (علمى - أدبى) على السعة العقلية والتخطيط وما وراء الذاكرة لدى طلال الجامعة ، ولا يوجد تأثير دال إحصائياً لتفاعل متغيرى نوع الطالب (ذكر - أنثى) ونوع التخصص (علمى - أدبى) على التحصيل الدراسى لدى طلاب الجامعة .

٤- توجد فروق ذات دلالة إحصائية فى التحصيل الدراسى بين الطلاب المرتفعين والطلاب المنخفضين فى متغير التخطيط كعملية ، لصالح الطلاب ذوى التخطيط الأعلى .

٥- توجد فروق ذات دلالة إحصائية فى التحصيل الدراسى بين الطلاب المرتفعين والطلاب المنخفضين فى متغير التخطيط كمكون ما وراء معرفى ، لصالح الطلاب نوى التخطيط الأعلى .

٦- توجد فروق ذات دلالة إحصائية فى التحصيل الدراسى بين الطلاب المرتفعين والطلاب المنخفضين فى متغير السعة العقلية ، لصالح الطلاب نوى ما وراء الذاكرة الأعلى .

٧- يمكن التنبؤ بالتحصيل الدراسى من خلال متغيرات البحث (السعة العقلية ، والتنبؤ كعملية ، والتخطيط كمكون ما وراء معرفى ، وما وراء الذاكرة) .

٨- توجد تأثيرات مباشرة وغير مباشرة للمتغيرات المستقلة (السعة العقلية ، والتنبؤ كعملية ، والتخطيط كمكون ما وراء معرفى ، وما وراء الذاكرة) على التحصيل الدراسى .

• المتغيرات التالية تؤثر تأثيرات متباينة على التحصيل الدراسى لدى طلاب الجامعة وهى مرتبة حسب تأثيرها السببى المباشر كالتالى :

(١) ما وراء الذاكرة (٠,٥٠) .

(٢) السعة العقلية (٠,١٢٠) .

(٣) التخطيط كمكون ما وراء معرفى (٠,١١١) .

(٤) التخطيط كعملية (٠,١٠٥) .

• يمكن ترتيب المتغيرات السابقة حسب تأثيرها السببى غير المباشر على التحصيل الدراسى لدى طلاب الجامعة كالتالى :

(١) السعة العقلية (٠,٢٠٤) .

(٢) التخطيط كعملية (٠,٠٧٠) .

(٣) ما وراء الذاكرة (٠,٠٣٦) .

(٤) التخطيط كمكون ما وراء معرفى (٠,٠٣٢) .

• المتغيرات المستقلة السابقة تسهم بنسبة ٣٢% فى التأثير السببى على التحصيل الدراسى .

**الضغوط النفسية لدى المكفوفين من طلاب المرحلة الثانوية
وعلاقتها ببعض المتغيرات وفعالية برنامج إرشادى لتخفيفها
(رسالة دكتوراه ، صحة نفسية ، ٢٠٠٧) ***

أهداف البحث :

هدف البحث إلى التعرف على :

- ١- تأثير كل من النوع ودرجة كف البصر والفرقة الدراسية على الضغوط النفسية لدى الطلاب المكفوفين .
- ٢- العلاقة بين الضغوط النفسية ومفهوم الذات لدى الطلاب المكفوفين .
- ٣- فاعلية البرنامج المعرفى السلوكى فى تخفيف الضغوط النفسية لدى الطلاب المكفوفين .
- ٤- مدى استمرار فاعلية البرنامج المعرفى السلوكى فى تأثيره على تخفيف الضغوط النفسية لدى المكفوفين .

عينة البحث :

اقتصرت تطبيق البحث على عينة من الطلاب المكفوفين عددها (٧٧) طالباً وطالبة من طلاب معاهد النور للمكفوفين بمحافظة قنا (قنا - سوهاج - أسوان) ممن تتراوح أعمارهم بين (١٥ - ١٩) سنة ، وينتمون إلى مستوى اجتماعى واقتصادى متوسط ويمثلون أفراد عينة الدراسة السيكومترية .

وتم اختيار عينة البحث التجريبية من طلاب العينة السابقة وتضمنت الطلاب الذين حصلوا على درجات أعلى من (م + ع) فى مقياس الضغوط النفسية من طلاب معهد النور بمحافظة قنا ، وتكونت من ١٤ طالباً وطالبة ؛ وقد تم تقسيمها إلى مجموعتين :

(*) هدى أحمد خلف خليل (٢٠٠٧) : " الضغوط النفسية لدى المكفوفين من طلاب المرحلة الثانوية وعلاقتها ببعض المتغيرات وفعالية برنامج إرشادى لتخفيفها " ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية بقنا ، جامعة جنوب الوادى .

١- مجموعة تجريبية : تتكون من ٧ طلاب (٤ نكور - ٣ إناث)

٢- مجموعة ضابطة : تتكون من ٧ طلاب (٤ نكور - ٣ إناث)

أدوات البحث :

استخدمت الباحثة الأدوات الآتية :

١- مقياس الضغوط النفسية للمكفوفين . (إعداد : الباحثة)

٢- مقياس مفهوم الذات للمكفوفين

(إعداد : أميرة عبد العزيز الديب ، ١٩٩٢)

٣- استبانة مفتوحة للضغوط (إعداد : الباحثة)

٤- استمارة جمع بيانات عن الكفيف (إعداد : الباحثة)

٥- البرنامج المعرفى السلوكى لتخفيف الضغوط النفسية لدى المكفوفين

(إعداد : الباحثة)

٦- استمارة تقييم البرنامج الإرشادى (إعداد : الباحثة)

المعالجة الإحصائية :

استخدمت الباحثة الأساليب الإحصائية التالية :

١- المتوسطات والانحرافات المعيارية .

٢- معاملات الارتباط .

٣- تحليل التباين العاملى (٢×٢×٣) .

٤- التحليل العاملى التوكيدى .

٥- اختبار مان ويتنى (Mann-Whitney U Test) .

٦- اختبار ويلكوكسون Wilcoxon .

نتائج البحث :

توصل البحث إلى النتائج التالية :

١- لا توجد تأثيرات رئيسية لمتغير النوع (نكور - إناث) على الضغوط

النفسية لدى الطلاب المكفوفين ، مما يعنى عدم وجود فروق بين النكور

والإناث فى الضغوط النفسية .

- ٢- لا توجد تأثيرات رئيسية لمتغير الفرقة الدراسية على الضغوط النفسية لدى الطلاب المكفوفين ، مما يعنى عدم وجود اختلاف فى الضغوط لدى المكفوفين بالصفوف الدراسية المختلفة .
- ٣- لا توجد تأثيرات رئيسية لمتغير درجة كف البصر (كلى - بقايا إبصار) على الضغوط النفسية لدى المكفوفين إلا فى بعد الضغوط المعرفية ، لصالح المكفوفين كلياً . (أى أنه لا يوجد أثر لمتغيرات الجنس والفرقة الدراسية وكف البصر على الضغوط النفسية لدى الأفراد المكفوفين) .
- ٤- توجد علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائياً بين الضغوط النفسية ومفهوم الذات لدى الطلاب المكفوفين .
- ٥- لا توجد فروق دالة إحصائياً بين درجات أفراد المجموعة الضابطة ودرجات أفراد المجموعة التجريبية على مقياس الضغوط النفسية للمكفوفين وأبعاده الفرعية لدى الطلاب المكفوفين فى القياس القبلى .
- ٦- لا توجد فروق دالة إحصائياً بين درجات أفراد المجموعة الضابطة على مقياس الضغوط النفسية للمكفوفين وأبعاده الفرعية فى القياسين القبلى والبعدى .
- ٧- توجد فروق دالة إحصائياً بين درجات أفراد المجموعة التجريبية على مقياس الضغوط النفسية للمكفوفين وأبعاده الفرعية فى القياسين القبلى والبعدى ، لصالح القياس البعدى .
- ٨- توجد فروق دالة إحصائياً بين درجات أفراد المجموعة التجريبية ودرجات أفراد المجموعة الضابطة على مقياس الضغوط النفسية للمكفوفين وأبعاده الفرعية فى القياس البعدى ، لصالح المجموعة التجريبية .
- ٩- لا توجد فروق دالة إحصائياً بين درجات أفراد المجموعة التجريبية من المكفوفين فى القياسين البعدى (بعد البرنامج مباشرة) والقياس التتبعى (بعد شهرين من انتهاء البرنامج) على مقياس الضغوط النفسية للمكفوفين وأبعاده الفرعية .

الفراغ الوجودى والقلق الوجودى وعلاقتهما ببعض المتغيرات

لدى عينة من المقيمين بدور الرعاية الاجتماعية

ومدى فعالية الإرشاد بالمعنى فى تخفيف حدتها

(رسالة دكتوراه ، صحة نفسية ، ٢٠٠٧) *

أهداف البحث :

هدف البحث إلى :

- ١- دراسة العلاقة بين كل من الفراغ الوجودى والقلق الوجودى ، وبين متغيرات اليتيم ، والتصدع الأسرى .
- ٢- دراسة الفروق بين الجنسين فى كل فئة من الفئات الموجودة بدور الرعاية الاجتماعية ، وعلى مستوى العينة الكلية للبحث ، وذلك فى اضطرابى الفراغ الوجودى ، والقلق الوجودى .
- ٣- دراسة العلاقة بين الفراغ الوجودى والقلق الوجودى لدى عينة البحث .
- ٤- دراسة تأثير الإرشاد بالمعنى فى تعديل الفراغ الوجودى والقلق الوجودى ، لدى عينة من المقيمين بدور الرعاية الاجتماعية .

عينة البحث :

تكونت عينة البحث من ٩٧ طالباً وطالبة من المقيمين بدور الرعاية الاجتماعية للبنين والبنات بمحافظة أسوان ومحافظة قنا ومدينة الأقصر ، بواقع ٥٤ من الذكور بمتوسط عمر ١٥,٢ سنة وانحراف معيارى ١,٦ و ٤٣ من الإناث بمتوسط عمر ١٥,٦ سنة وانحراف معيارى ١,٧ ، ثم اختيار سبعة طلاب منهم من الذكور من المقيمين بدار الرعاية الاجتماعية للبنين بمحافظة أسوان ممن يقعون

(*) جمال عبد الحميد جافو عبد الكريم (٢٠٠٧) : " الفراغ الوجودى والقلق الوجودى وعلاقتهما ببعض المتغيرات لدى عينة من المقيمين بدور الرعاية الاجتماعية ومدى فعالية الإرشاد بالمعنى فى تخفيف حدتها " ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية بقنا ، جامعة جنوب الوادى .

بالإرباعى الأعلى على مقياسى الفراغ الوجودى والقلق الوجودى ليمثلوا العينة الإرشادية للبحث .

أدوات البحث :

تم استخدام الأدوات الآتية فى البحث :

- ١- مقياس الفراغ الوجودى . (إعداد : الباحث)
- ٢- مقياس القلق الوجودى . (إعداد : جود وجود ، وأعدده للعربية : الباحث)
- ٣- استمارة المقابلة الشخصية . (إعداد : الباحث)
- ٤- البرنامج الإرشادى . (إعداد : الباحث)

المعالجة الإحصائية :

استخدم الباحث عدة أساليب إحصائية لتلآم أهداف الدراسة ومنها اختبار " ت " ، معاملات الارتباط ، التحليل العاملى ، وحجم التأثير .

نتائج البحث :

توصل البحث إلى مجموعة من النتائج هى :

- ١- عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات فئات المراهقين المقيمين بدور الرعاية الاجتماعية (الأيتام وذوى الأسر المتصدعة) على مقياس الفراغ الوجودى .
- ٢- عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات فئات المراهقين المقيمين بدور الرعاية الاجتماعية (الأيتام وذوى الأسر المتصدعة) على مقياس القلق الوجودى .
- ٣- عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات الذكور ، ومتوسط درجات الإناث من المراهقين المقيمين بدور الرعاية الاجتماعية على مقياس الفراغ الوجودى .
- ٤- عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات الذكور ، ومتوسط درجات الإناث من المراهقين المقيمين بدور الرعاية الاجتماعية على مقياس القلق الوجودى .

- ٥- وجدت علاقة ارتباطية ($r = ٠,٢٨٩$) دالة عند مستوى ٠,٠١ بين الفراغ الوجودى والقلق الوجودى .
- ٦- فعالية برنامج الإرشاد بالمعنى فى تخفيف حدة الفراغ الوجودى والقلق الوجودى لدى المجموعة الإرشادية ، واستمرار فعاليته طوال فترة المتابعة .

فاعلية برنامج مقترح لتنمية الذكاء الوجدانى لدى طلاب الجامعة

(رسالة دكتوراه ، علم نفس تربوى ، ٢٠٠٧) (٢)

أهداف البحث :

هدف البحث إلى :

١- بناء برنامج تدريبى لتنمية مهارات الذكاء الوجدانى لدى عينة من طلاب " الدبلوم المهنية - شعبة التربية الخاصة " بكلية التربية بقنا جامعة جنوب الوادى قائم على استخدام مبادئ ومفاهيم التربية النفسية والتنوير الانفعالى .

٢- الكشف عن مستوى المهارات الاجتماعية والوجدانية لدى عينة البحث ومدى توظيف هذه المهارات فى حياتهم لكى يستطيعوا النجاح فى الحياة وفى عملهم .

٣- الكشف عن طبيعة الضغوط النفسية اليومية التى تتعرض لها عينة البحث أثناء التعامل مع الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة باعتبارهم مهام غير عادية لإعادة وتأهيل هذه الفئة وتحقيق توافقهم النفسى والاجتماعى حتى يتمكنوا من الاعتماد على أنفسهم .

٤- قياس فاعلية البرنامج التدريبى لتنمية مهارات الذكاء الوجدانى لدى عينة البحث فى إحداث تغيير ونمو فى المنظومة الشخصية لديهم وفق مهارات الذكاء الوجدانى المتعلمة .

عينة البحث :

تشتمل العينة على ٢١ طالباً وطالبة من طلاب الدبلوم المهنية - شعبة التربية الخاصة بكلية التربية بقنا جامعة جنوب الوادى تمثل مجموعة تجريبية ، وقد تم إجراء المعالجة التجريبية عليها .

(٢) خالد عبد القادر يوسف أحمد (٢٠٠٧) : " فاعلية برنامج مقترح لتنمية الذكاء الوجدانى لدى

طلاب الجامعة " ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية ، جامعة سوهاج .

(٣) أشترك المؤلف الحالى فى لجنة المناقشة والحكم على هذا البحث .

أدوات البحث :

- ١- مقياس النكاء الوجداني . (إعداد : فتن فاروق عبد الفتاح ، ٢٠٠٥)
- ٢- قائمة الضغوط النفسية اليومية (ترجمة : محمد صهييب مزنوق ، ١٩٩٨)
- ٣- اختبار الرضا عن العمل . (إعداد : الباحث)
- ٤- البرنامج التدريبي . (إعداد : الباحث)

المعالجة الإحصائية :

استخدم الباحث في المعالجات الأساليب الآتية :

- ١- المدى ، المتوسط ، الوسيط ، الانحراف المعياري .
- ٢- اختبار ويلكوكسون .
- ٣- تحليل المسار باستخدام الحزمة الإحصائية (Amos Version 6.0) للبحث في مؤشرات لمطابقة النموذج للبيانات حيث يستلزم القبول بالنموذج والحكم على جودة مطابقة أن تكون قيم تلك المؤشرات في الحدود المسموح بها وهي :

أ - مربع كاي . $X^2 = CMIND DF$

ب- مؤشر المطابقة *Normed Fit Index (NFI)*

ج- مؤشر المطابقة النسبي *relative Fit Index (RFI)*

د - مؤشر المطابقة التزايدى *Incremental Fit Index*

هـ- مؤشر توكر - لويس *Tucker-Lewis Index (TLI)*

و - مؤشر المطابقة المقارن *Comparative Fit Index (CFI)*

ز - مؤشر الجذر التربيعي لمتوسط خطأ الاقتراب .

Root Mean (RMSEA) Square Error Apperoximate

نتائج البحث :

توصل البحث إلى النتائج الآتية :

- ١- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين رتب درجات أفراد عينة البحث في القياسين القبلى والبعدى على مقياس النكاء الوجداني عند مستوى ٠,٠٠١ ، لصالح القياس البعدى ، وهذا يدل على فاعلية برنامج تنمية النكاء الوجداني .

٢- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين رتب درجات أفراد عينة البحث فى القياسين القبلى والبعدى على مقياس الضغوط النفسية اليومية عند مستوى ٠,٠٠١ لصالح القياس البعدى ، وهذا يدل على فاعلية برنامج تنمية الذكاء الوجدانى فى خفض وتقليل ومواجهة الضغوط النفسية اليومية التى يتعرض لها أفراد عينة البحث .

٣- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية فى القياسين القبلى والبعدى على مقياس الرضا عن العمل دالة عند مستوى ٠,٠٠١ ، لصالح القياس البعدى وهذا يدل على فاعلية برنامج تنمية الذكاء الوجدانى فى زيادة ورفع الرضا عن العمل والتوافق المهنى لدى أفراد عينة البحث .

٤- يوجد مسار دال لمكونى الذكاء الوجدانى _ (التقدير والتعبير الوجدانى ، التنظيم الوجدانى) على متغير الضغوط النفسية اليومية ، كما يوجد مسار دال لمكون الذكاء الوجدانى (استعمال الوجدان) على متغير الرضا عن العمل .

**برنامج إرشادي مقترح باستخدام الحاسب الآلي لتنمية مهارات العمل
الاستقلالي والنضج الاجتماعي لدى الأطفال المتخلفين عقلياً (القبليين للتعلم)
(رسالة دكتوراه ، صحة نفسية ، ٢٠٠٨) ***

أهداف البحث :

هدف البحث إلى : التحقق من فعالية البرنامج الإرشادي في تنمية مهارات العمل الاستقلالي والنضج الاجتماعي لدى الأطفال المتخلفين عقلياً " القبليين للتعلم " يقوم على استخدام الحاسب الآلي كاستراتيجية حديثة .

عينة البحث :

اقتصرت البحث على عينة من الأطفال المتخلفين عقلياً " القبليين للتعلم بمدارس التربية الفكرية بمحافظة قنا ، الذين تتراوح أعمارهم ما بين (٩-١٤) سنة ومستوى ذكاء يتراوح ما بين (٥٢-٦٨) ، وبلغ عدد أفراد العينة الأساسية * ٣٢ طفلاً بمدرسة التربية الفكرية بمدينة قنا .

أدوات البحث :

استخدم الباحث الأدوات التالية :

- ١- استمارة استطلاع الرأي لتحديد قمتة تشمل مهارات العمل الاستقلالي والنضج الاجتماعي .
(إعداد : الباحث)
- ٢- مقياس العمل الاستقلالي والنضج الاجتماعي للأطفال المتخلفين عقلياً " القبليين للتعلم " .
(إعداد : الباحث)
- ٣- برنامج إرشادي لتنمية مهارات العمل الاستقلالي والنضج الاجتماعي باستخدام الحاسب الآلي للأطفال المتخلفين عقلياً " القبليين للتعلم " .
(إعداد : الباحث)

(*) مكى محمد مغربي محمد (٢٠٠٨) : " برنامج إرشادي مقترح باستخدام الحاسب الآلي لتنمية مهارات العمل الاستقلالي والنضج الاجتماعي لدى الأطفال المتخلفين عقلياً (القبليين للتعلم) " ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية بقنا ، جامعة جنوب الوادي .
(*) أشرف المؤلف الحالي على هذا البحث .

٤- استمارة المستوى الاجتماعى الاقتصادى الثقافى المطور .
(إعداد محمد بيومى ، ٢٠٠١)

المعالجة الإحصائية :

استخدم الباحث الأساليب الإحصائية التالية :

١- اختبار " *T-test* "

٢- معاملات الارتباط وذلك باستخدام البرنامج الإحصائى *SPSS* .

نتائج البحث :

توصل البحث إلى النتائج الآتية :

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات الأطفال عينة البحث فى القياسين القبلي والبعدي فى مهارات العمل الاستقلالى ، لصالح القياس البعدي .

٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات الأطفال عينة البحث فى القياسين القبلي والبعدي فى النضج الاجتماعى ، لصالح القياس البعدي .

٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات الأطفال عينة البحث فى القياسين القبلي والبعدي فى مهارات العمل الاستقلالى والنضج الاجتماعى والدرجة الكلية للمقياس ، لصالح القياس البعدي .

٤- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات الأطفال عينة البحث فى القياسين البعدي الأول (بعد البرنامج مباشرة) والقياس التتبعي (بعد مرور ٦ أشهر من تطبيق البرنامج) .

فاعلية برنامج تدريبي في تنمية مهارات التفكير الابتكاري وأثره على بعض المتغيرات المعرفية وغير المعرفية

(رسالة دكتوراه ، علم نفس تربوي ، ٢٠٠٨) *

أهداف البحث :

هدف البحث إلى التعرف على :

- ١- أثر برنامج *CORT* لتعليم التفكير على مستوى القدرة على التفكير الابتكاري لدى أفراد عينة البحث .
- ٢- أثر برنامج *CORT* لتعليم التفكير على مستوى الذكاء الاجتماعي لدى أفراد عينة البحث .
- ٣- أثر برنامج *CORT* لتعليم التفكير على مستوى الذكاء الشخصي لدى أفراد عينة البحث .

عينة البحث :

اختارت الباحثة عينة البحث من طلاب كلية التربية بسوهاج (الفرقة الثالثة شعبة رياضيات) بلغ عددهم (٤٦ طالباً وطالبة) ، تم تقسيمهم إلى مجموعتين (٢١) تجريبية (١٢ ذكر ، ٩ إناث) ، (٢٥ ضابطة (١١ ذكور ، ١٤ إناث) .

أدوات البحث :

- ١- برنامج الكروت لتعليم التفكير *CORT* .
- ٢- اختبار تورانس للتفكير الابتكاري (الصورة أ) .
- (عداد : بول تورانس)
- ٣- مقياس جامعة جورج واشنطن للذكاء الاجتماعي .
- ٤- مقياس التقدير الذاتي للتفكير الابتكاري .
- (إعداد : الباحثة)

(*) جيهان على محمد على حماد (٢٠٠٨) : "فاعلية برنامج تدريبي في تنمية مهارات التفكير الابتكاري وأثره على بعض المتغيرات المعرفية وغير المعرفية " ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية ، جامعة سوهاج .

المعالجة الإحصائية :

تمت المعالجة باستخدام الحاسب الآلى والاستعانة بالبرنامج الإحصائى SPSS ، حيث أستخدمت الأساليب الإحصائية الآتية لمعالجة بيانات البحث :

- ١- المتوسطات والانحرافات المعيارية .
- ٢- اختبار ولكوكسون للأزواج المترابطة (غير المستقلة) حيث $6 \geq n \geq 25$
- ٣- اختبار مان-ويتنى لعينتين مستقلتين عندما $n < 20$ ، وعندما $9 \geq n \geq 20$
- ٤- مربع كاي (X^2) .

نتائج البحث :

توصل البحث إلى النتائج الآتية :

- ١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ بين درجات المجموعة التجريبية ودرجات المجموعة الضابطة فى اختبار التفكير الابتكارى (الدرجة الكلية) وأبعاده (الطلاقة - الأصالة - المرونة) فى القياس البعدى (بعد تطبيق البرنامج) ، لصالح طلاب المجموعة التجريبية .
- ٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ بين درجات طلاب المجموعة التجريبية فى القياسين القبلى والبعدى فى التفكير الابتكارى (الدرجة الكلية) وأبعاده (الطلاقة - الأصالة - المرونة) ، لصالح القياس البعدى .
- ٣- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات طلاب (الذكور) ودرجات طالبات المجموعة التجريبية قبل تطبيق البرنامج وبعد تطبيق البرنامج فى التفكير الابتكارى وأبعاده (الطلاقة - الأصالة - المرونة) .
- ٤- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين درجات المجموعة التجريبية ودرجات المجموعة الضابطة فى القياس البعدى على مقياس الذكاء الاجتماعى ، لصالح المجموعة التجريبية .
- ٥- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ بين درجات المجموعة التجريبية فى القياسين القبلى والبعدى على مقياس الذكاء الاجتماعى ، لصالح القياس البعدى .

٦- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات طلاب درجات طالبات المجموعة التجريبية قبل تطبيق البرنامج (القياس القبلي) وبعد تطبيق البرنامج (القياس البعدي) في الذكاء الاجتماعي .

٧- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ بين أعداد الطلاب في فئات الذكاء الشخصي الثلاثة (إفراط - تطابق - تفريط) في القياس البعدي (بعد تطبيق البرنامج) ، لصالح فئة للتطبيق لدى المجموعة التجريبية . أما بالنسبة للمجموعة الضابطة فقد وجدت فروق دالة عند مستوى ٠,٠١ بين أعداد الطلاب في فئات الذكاء الشخصي الثلاثة لصالح فئة الإفراط في تقدير الذات .

مدى فعالية الإرشاد غير المباشر فى تنمية بعض الجوانب الإيجابية

فى الشخصية لدى عينة من طلبة الجامعة

(رسالة دكتوراه ، صحة نفسية ، ٢٠٠٨) *

أهداف البحث :

هدف البحث إلى التعرف على :

٥- مدى فاعلية التدخل الإرشادى من خلال المقارنة بين أداء المجموعة التجريبية فى القياسين القبلى والبعدى على مقياس مفهوم الذات ، وكذلك المقارنة بين الأداء البعدى للمجموعتين التجريبية والضابطة على نفس المقياس .

٦- مدى فاعلية التدخل الإرشادى فى تنمية الجوانب الإيجابية فى الشخصية - موضع البحث - من خلال المقارنة بين أداء المجموعة التجريبية فى القياسين القبلى والبعدى على مقياس : تحقيق الذات ، وفاعلية الذات ، وطيب الحياة النفسية ، وكذلك المقارنة بين الأداء البعدى للمجموعتين التجريبية والضابطة على نفس المقياس .

٧- الدلالة الكلينية لفاعلية التدخل الإرشادى من خلال المقارنة بين أداء المجموعة التجريبية بعد البرنامج بأداء المجموعة المعيارية على مقياس البحث .

٨- مدى استمرارية فاعلية البرنامج الإرشادى فى تنمية مفهوم الذات والجوانب الإيجابية المستهدفة بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج وخلال فترة المتابعة .

(*) محمد عبد العظيم محمد محمود (٢٠٠٨) : "مدى فعالية الإرشاد غير المباشر فى تنمية بعض الجوانب الإيجابية فى الشخصية لدى عينة من طلبة الجامعة " ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية ، جامعة سوهاج .

عينة البحث :

تكونت عينة البحث من ٢٦ طالباً من الطلاب الذكور تم اختيارهم من عينة كلية قوامها ٤١٩ طالباً ، وتم تقسيمها إلى ثلاث مجموعات : مجموعة تجريبية عددها (٨) طلاب ، مجموعة ضابطة عددها (١٠) طالباً ، ومجموعة معيارية عددها (٨) طلاب .

أدوات البحث :

- ١- مقياس المستوى الاقتصادي والاجتماعي للأسرة .
(إعداد : عبد العزيز الشخص)
 - ٢- مقياس تنسى لمفهوم الذات . (تقنين : صفوت فرج ، سهير كامل)
 - ٣- مقياس تنظيم الذات . (تقنين : الباحث)
 - ٤- مقياس القدرات العقلية . (إعداد : فاروق عبد الفتاح)
 - ٥- مقياس الوعي بالذات . (إعداد : محمود منسى)
 - ٦- اختبار التوجه الشخصى وتحقيق الذات .
(تقنين : طلعت منصور ، فيولا الببلاوى)
 - ٧- مقياس فاعلية الذات العامة . (تقنين : الباحث)
 - ٨- مقياس طيب الحياة النفسية . (تقنين : الباحث)
- ### المعالجة الإحصائية :

استخدم الباحث الأساليب الإحصائية الآتية :

- ١- اختبار مان - ويتنى ، واختبار ويلكوكسون .
- ٢- اختبار فريدمان ، وتحليل التباين الأحادى الاتجاه .
- ٣- اختبار نيومان - كولز ، واختبار تحليل التباين المشترك .
- ٤- حجوم التأثير ومؤشر جاكومبسون للتغير الثابت .

نتائج البحث :

توصل البحث إلى النتائج الآتية :

١- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ ، ٠,٠٢ بين متوسطات رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة فى القياس البعدى على مقياس مفهوم الذات ، لصالح المجموعة التجريبية فى جميع الأبعاد الأساسية ، والأبعاد الفرعية ، والدرجة الكلية ، عدا البعد الفرعى " التغيرية " فقد كانت الفروق دالة عند مستوى ٠,٢ لصالح المجموعة الضابطة .

٢- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات المجموعتين التجريبية والمعارية فى القياس البعدى على مقياس مفهوم الذات فى الأبعاد الأساسية ، والأبعاد الفرعية ، والدرجة الكلية ، عدا الأبعاد : الذات الجسمية ، والهوية ، والرضا عن الذات فقد كانت الفروق دالة عند مستوى ٠,٠٢ ، و ٠,٠٥ لصالح المجموعة التجريبية .

٣- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ ، و ٠,٠٢ بين متوسطات رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة فى القياس البعدى على مقاييس : تحقيق الذات - فاعلية الذات - طيب الحياة النفسية ، لصالح المجموعة التجريبية فى جميع المقاييس .

٤- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات المجموعتين التجريبية والمعارية فى القياس البعدى على مقياس فاعلية الذات ، بينما وجدت فروق دالة عند مستوى ٠,٠١ فى الدرجة الكلية على اختبار قياس تحقيق الذات وأبعاده الفرعية (الحساسية للمشاعر ، وتقبل الذات ، طبيعة الإنسان ، تقبل العدوان ، المقدرة على إقامة علاقات ودية) لصالح المجموعة التجريبية ، وكذلك وجدت فروق دالة عند مستوى ٠,٠٥ فى الدرجة الكلية على مقياس طيب الحياة النفسية والبعد (الشعور بالتحكم) ، لصالح المجموعة التجريبية .

٥- وجود تأثير دال عند جميع المستويات للمرور بخبرة الإرشاد الفردى فى دلالة الفروق بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية على مقاييس : تحقيق الذات - فاعلية الذات - طيب الحياة النفسية ، لصالح القياس البعدى .

فاعلية برنامج لتنمية حب الاستطلاع لدى أطفال الروضة

ذوى الصعوبات الإدراكية بمدينة قنا

(رسالة دكتوراه ، علم نفس تربوى ، ٢٠٠٩) •

أهداف البحث :

هدف البحث إلى التعرف على فاعلية برنامج لتنمية حب الاستطلاع بأبعاده
(الجدة - التعقيد - التناقض - المفاجأة) لدى أطفال الروضة ذوى الصعوبات
الإدراكية (السمعية والبصرية) .

عينة البحث :

تكونت عينة البحث من (١١) طفلاً وطفلة (٧ ذكور ، ٤ إناث) من عينة
كلية قوامها (٢٣٠) طفلاً بروضة المنشية بمدينة قنا ، ومن الأطفال الذين لديهم
صعوبات إدراكية (قصور فى المهارات البصرية والسمعية) .

أدوات البحث :

استخدمت الباحثة الأدوات الآتية :

١ - اختبار رسم الرجل لجوداتف هاريس " *Good enough Hares* " .

(تقنين : محمد فرغلى ، عبد الحليم محمود ، صفية مجدي ، ٢٠٠٤)

٢ - استبيان " دونالد " للمهارات الإدراكية (السمعية والبصرية) .

(تعريب وتقنين : عبد الرقيب البحيرى ، عبد المنعم الدردير ، ٢٠٠٥)

٣ - بطاقة ملاحظة حب الاستطلاع لأطفال الروضة . (إعداد : الباحثة)

٤ - برنامج لتنمية حب الاستطلاع لأطفال الروضة ذوى الصعوبات
الإدراكية (إعداد : الباحثة)

(*) دعاء محمد عبد العزيز مصطفى (٢٠٠٩) : " فاعلية برنامج لتنمية حب الاستطلاع لدى أطفال

الروضة ذوى الصعوبات الإدراكية بمدينة قنا " ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية بقنا ، جامعة
جنوب الوادى .

(*) أشرف المؤلف الحالى على هذا البحث .

المعالجة الإحصائية :

استخدمت الباحثة الأساليب الإحصائية الآتية :

١- اختبار ويلكوسون للأزواج غير المستقلة ذات الإشارة للرتب .

٢- معامل الاتفاق بين المحكمين .

نتائج البحث :

توصل البحث إلى النتائج الآتية :

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطى رتب

درجات الأطفال عينة البحث فى القياس القبلى و البعدي على بطاقة ملاحظة

حب الاستطلاع وأبعاده (الجدة - التعقيد - المفاجئة - التناقض) ، لصالح

القياس البعدي .

٢- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط رتب درجات القياس

البعدي ومتوسط رتب درجات القياس التتبعي لحب الاستطلاع وأبعاده

(الجدة - التعقيد - التناقض - المفاجئة) لدى الأطفال نوى الصعوبات

الامراكية .

فعالية برنامج تدريبي بالأنشطة التكميلية في خفض حدة العناد لدى طفل الروضة

(رسالة دكتوراه ، صحة نفسية ، ٢٠٠٩) *

أهداف البحث :

هدف البحث إلى معرفة :

- ١- فعالية برنامج تدريبي قائم على مجموعة من الأنشطة التكميلية في خفض حدة العناد لدى أطفال الروضة (٥ - ٦ سنوات) .
- ٢- استمرارية فعالية البرنامج التدريبي المقترح في خفض حدة العناد بعد ستة أشهر من توقف البرنامج .

عينة البحث :

تكونت عينة البحث من ٣٠ طفلاً وطفلة من أطفال الروضة الذين تتراوح أعمارهم ما بين (٥-٦) سنوات ، يظهرون سلوك التعاد (٢٢ طفلاً ، ٨ طفلة) من دار حضانة الشابات المسلمات بمدينة قنا ، وتتراوح درجات ذكائهم ما بين (٩٠- ١١٠ درجة) على اختبار رسم الرجل تم اختيارها من عينة كلية قوامها ١٥٠ طفل وطفلة .

أدوات البحث :

استخدمت الباحثة الأدوات الآتية :

- ١- استمارة جمع بيانات عن الطفل العنيد . (إعداد : الباحثة)
- ٢- اختبار الذكاء " اختبار رسم الرجل " (إعداد : مصطفى فهمي ، ب. ت)
- ٣- مقياس العناد لأطفال الروضة كما تدرسه المعلمة . (إعداد : الباحثة)
- ٤- البرنامج التدريبي المقترح . (إعداد : الباحثة)

(*) فائزة أبو الحجاج مغربي (٢٠٠٩) : " فعالية برنامج تدريبي بالأنشطة التكميلية في خفض حدة العناد لدى طفل الروضة " ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية بقنا ، جامعة جنوب الوادي .

المعالجة الإحصائية :

استخدمت الباحثة الأساليب الإحصائية الآتية :

١- معاملات الارتباط .

٢- التحليل العاملي التوكيدي .

٣- اختبار " ت " .

٤- حجم التأثير (η^2) .

نتائج البحث :

توصل البحث إلى النتائج الآتية :

١- توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية فى القياسين القبلى والبعدى على مقياس العناد لأطفال الروضة كما تدركه المعلمة ، لصالح القياس البعدى (حيث انخفضت حدة العناد لدى الطفل) .

٢- لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية فى القياسين البعدى (بعد تطبيق البرنامج مباشرة) والتتبعى (بعد ستة أشهر من انتهاء تطبيق البرنامج) على مقياس العناد لأطفال الروضة كما تدركه المعلمة .

فاعلية برنامج لتنمية استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً

لدى طلاب الجامعة

(رسالة دكتوراه ، علم نفس تربوي ، ٢٠٠٩) *

أهداف البحث :

هدف البحث إلى التعرف على :

١- أثر متغيرى المعالجة (تجريبية - ضابطة) والنوع (نكور - إناث) والتفاعل بينهما على الأداء فى مقياس الاستراتيجيات المعرفية والدرجة الكلية بعد تطبيق البرنامج .

٢- أثر متغيرى المعالجة (تجريبية - ضابطة) والنوع (نكور - إناث) والتفاعل بينهما على الأداء فى مقياس استراتيجيات التنظيم الذاتى والدرجة الكلية بعد تطبيق البرنامج .

٣- أثر متغيرى المعالجة (تجريبية - ضابطة) والنوع (نكور - إناث) والتفاعل بينهما على الأداء فى استبيان المعتقدات المعرفية والدرجة الكلية بعد تطبيق البرنامج .

٤- العلاقة الارتباطية بين درجات أفراد العينة التجريبية فى مقياس استراتيجيات التنظيم الذاتى ودرجاتهم فى استبيان المعتقدات الدافعية .

٥- إسهام كل من : الاستراتيجيات المعرفية ، واستراتيجيات التنظيم الذاتى فى التنبؤ بالمعتقدات الدافعية لطلاب الجامعة .

عينة البحث :

تكونت عينة البحث من طلاب كلية التربية بسوهاج الفرقة الرابعة شعبة اللغة الفرنسية ، وتكونت عينة البحث النهائية من ٦٠ طالباً وطالبة ، وقد تم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية .

(*) علا حمدي السمان (٢٠٠٩) : " فاعلية برنامج لتنمية استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً لدى طلاب الجامعة " ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية ، جامعة سوهاج .

أدوات البحث :

استخدمت الباحثة الأدوات التالية :

- ١- اختبار الذكاء العالى . (إعداد : السيد خيرى)
- ٢- مقياس الاستراتيجيات المعرفية . (إعداد : الباحثة)
- ٣- مقياس استراتيجيات التنظيم الذاتى . (إعداد : الباحثة)
- ٤- استبيان المعتقدات الدافعية . (إعداد : الباحثة)
- ٥- برنامج تدريبى لتنمية استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً . (إعداد : الباحثة)

المعالجة الإحصائية :

استخدمت الباحثة الأساليب الإحصائية التالية :

- ١- المتوسط الحسابى .
- ٢- الانحراف المعيارى .
- ٣- تحليل التباين ذى التصميم العامل (٢×٢) .
- ٤- الاحدار المتعدد .

نتائج البحث :

أسفر البحث عن نتائج أهمها :

- ١- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لمتغير الجنس (ذكور - إناث) على أبعاد مقياس الاستراتيجيات المعرفية ، مقياس استراتيجيات التنظيم الذاتى ، واستبيان المعتقدات الدافعية والدرجة الكلية لكل منهم ، وذلك بعد تطبيق البرنامج .
- ٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ لمتغيرى المعالجة (تجريبية - ضابطة) على أبعاد مقياس الاستراتيجيات المعرفية ، مقياس استراتيجيات التنظيم الذاتى ، واستبيان المعتقدات الدافعية والدرجة الكلية لكل منهم ، وذلك بعد تطبيق البرنامج .

٣- لا يوجد تأثير دال إحصائياً لتفاعل متغيرى المعالجة (تجريبية - ضابطة) والجنس (نكور - إناث) على أبعاد مقياس الاستراتيجيات المعرفية ، مقياس استراتيجيات التنظيم الذاتى ، واستبيان المعتقدات الدافعية والدرجة الكلية لكل منهم ، وذلك بعد تطبيق البرنامج .

٤- وجود علاقة ارتباطية موجبة ودالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠٥ بين درجات الطلاب على مقياس استراتيجيات التنظيم الذاتى ودرجاتهم فى استبيان المعتقدات الدافعية .

٥- تسهم متغيرات الاستراتيجيات المعرفية واستراتيجيات التنظيم الذاتى فى التنبؤ بالمعتقدات الدافعية كما يلى على الترتيب : [استراتيجية التذكر - ٥,٧٠ ، استراتيجية الإجابة على الاختبار ١,٨٤ ، الدرجة الكلية للاستراتيجيات المعرفية ٠,٩٩ ، الدرجة الكلية لاستراتيجيات التنظيم الذاتى ٠,٩٨ ، استراتيجية المراقبة الذاتية ٠,٨٩ ، استراتيجية وضع الهدف - ٠,٨١ ، استراتيجية التقويم الذاتى ٠,٧٦ ، استراتيجية الاستعداد للاختبار - ٠,٥٣ ، استراتيجية التلخيص ٠,٢٤] .

دراسة مقارنة للصفحة النفسية لمقياس ستانفورد - بينيه للذكاء

الصورة الرابعة بين الأطفال المصابين بالصرع وذوى النشاط الزائد والأسوياء

(رسالة دكتوراه ، علم نفس ، ٢٠٠٩) *

أهداف البحث :

هدف البحث إلى معرفة :

- ١- الفروق بين الأطفال المصابين بالصرع والأطفال ذوى اضطراب قصور الانتباه / النشاط الزائد ، والأطفال الأسوياء فى :
 - الدرجة العمرية المعيارية المركبة .
 - الدرجات العمرية المعيارية للمجالات الأربعة .
 - الاختبارات الفرعية المكونة لمقياس ستانفورد - بينيه (الصورة الرابعة)
- ٢- صدق الصورة الرابعة من مقياس ستانفورد - بينيه للذكاء من خلال اختبار المجموعات المتضادة بين الأطفال المصابين بالصرع والأطفال ذوى اضطراب قصور الانتباه / النشاط الزائد ومقارنتهم بالأطفال الأسوياء .
- ٣- طبيعة العلاقة بين مقاييس تقدير السلوك ومقاييس القدرات العقلية بالنسبة للأطفال ذوى اضطراب قصور الانتباه / النشاط الزائد ، وذلك من خلال دراسة العلاقة بين درجات مقياس تقدير اضطراب قصور الانتباه / النشاط الزائد (الصورة الرابعة) بصورتيه المنزلية والمدرسية ، وبين درجات مقياس ستانفورد - بينيه (الصورة الرابعة) .

(*) ضحى عبد البديع أحمد (٢٠٠٩) : " دراسة مقارنة للصفحة النفسية لمقياس ستانفورد - بينيه للذكاء الصورة الرابعة بين الأطفال المصابين بالصرع وذوى النشاط الزائد والأسوياء " ، رسالة دكتوراه ، كلية الآداب ، جامعة سوهاج .

عينة البحث :

تكونت عينة البحث من ٩٠ طفلاً وطفلة (٧٤ ذكراً - ١٦ أنثى) ، تم تقسيمهم إلى ثلاثة مجموعات هي ٣٠ طفلاً وطفلة (٢١ ذكراً ، ٩ إناث) مصابين بالصرع ، و ٣٠ طفلاً وطفلة (٢٦ ذكراً ، ٤ إناث) من نوى اضطراب قصور الانتباه / النشاط الزائد ، و ٣٠ طفلاً وطفلة (٢٧ ذكراً ، ٣ إناث) من الأسوياء ، وقد تراوحت أعمارهم من الخامسة إلى الثانية عشرة عاماً ، وتم التحقق من مدى تكافؤ مجموعات البحث فى متغير السن ، والجنس ، والمستوى الاقتصادي الاجتماعي .

أدوات البحث :

تم استخدام الأدوات الآتية :

١- مقياس ستانفورد - بينيه (الصورة الرابعة)

(إعداد : ثورنديك ، هاجن ، ساتلر ، ١٩٨٦)

(اقتبسه وأعدده للبيئة المصرية : لويس كامل مليكة)

٢- مقياس تقدير اضطراب قصور الانتباه / النشاط الزائد (الصورة الرابعة)

(إعداد : ديبول ، بوير ، أناستوبيولوس ، ريد)

(اقتبسه وأعدده للبيئة المصرية : رافت عبد الباسط)

المعالجة الإحصائية :

١- النسب المئوية والمتوسطات والانحرافات المعيارية .

٢- تحليل التباين فى اتجاه واحد .

٣- اختبار " ت " لتحديد اتجاه الفرق بين المجموعات ودلالاتها .

٤- كا^٢ من الجدول المزدوج لتحديد مدى تجانس عينات البحث .

٥- معاملات الارتباط والتحليل العاملى .

نتائج البحث :

توصل البحث إلى النتائج الآتية :

١- وجود فروق دالة إحصائياً بين الأطفال المصابين بالصرع وذوى اضطراب قصور الانتباه / النشاط الزائد والأسوياء فى متوسط الدرجة العمرية المعيارية المركبة ، ومتوسط الدرجة العمرية المعيارية للمجالات الأربعة (الاستدلال اللفظى ، الاستدلال المجرد - البصرى ، الاستدلال الكمى ، الذاكرة قصيرة المدى) ، وبعض الاختبارات الفرعية المكونة لمقياس ستانفورد - بينيه (الصورة الرابعة) منها (اختبار المفردات والسخافات ، وتحليل النمط ، والنسخ ، والاختبار الكمى ، وسلاسل الأعداد ، وذاكرة الأرقام ، وذاكرة الأشياء) .

٢- وجود فروق بين الأطفال المصابين بالصرع والأطفال ذوى اضطراب قصور الانتباه / النشاط الزائد والأسوياء فى القدرات والتأثيرات المتضمنة فى الصفحة النفسية لمقياس ستانفورد - بينيه (الصورة الرابعة) .

٣- وجود ارتباطات دالة موجبة بين الدرجة العمرية المعيارية المركبة والدرجات العمرية المعيارية للمجالات الأربعة ، والدرجات العمرية المعيارية للاختبارات الفرعية لمقياس ستانفورد - بينيه (الصورة الرابعة) لدى الأطفال المصابين بالصرع ، وذوى اضطراب قصور الانتباه / النشاط الزائد والأسوياء ، ولم توجد ارتباطات دالة بين د. ع. م لاختبار النسخ ، وكل من د. ع. م لاختبار الفهم وذاكرة الجمل ، كما لم توجد ارتباطات بين د. ع. م لاختبار المصفوفات ، وكل من د. ع. م لاختبارات الفهم ، تحليل النمط ، ذاكرة الخرز ،/ ذاكرة الجمل ، ذاكرة الأرقام ، كما لم تكن هناك ارتباطات دالة بين د. ع. م لاختبار ذاكرة الخرز ، وذاكرة الأرقام .

٤- توجد ارتباطات سالبة دالة بين الدرجة الكلية لمقياس تقدير اضطراب قصور الانتباه / النشاط الزائد (الصورة الرابعة) فى صورتيه المنزلية والمدرسية ، وبين اختبارين فرعيين فقط من مقياس ستانفورد - بينيه (الصورة الرابعة) هما ذاكرة الأرقام وذاكرة الأشياء ، كما كان هناك ارتباطاً سالباً بين درجة المقياس الفرعى قصور الانتباه لمقياس تقدير اضطراب قصور الانتباه / النشاط الزائد (الصورة الرابعة) فى صورتيه المنزلية والمدرسية وبين

درجات ثلاثة اختبارات فرعية لمقياس ستانفورد - بينيه (الصورة الرابعة) ، وهو اختبار المصنوفات وسلاسل الأعداد وذاكرة الأرقام ، كما يرتبط المقياس الفرعي النشاط الزائد - الاندفاعية ارتباطاً سلباً بالدرجة على اختبار ذاكرة الأشياء بمقياس ستانفورد - بينيه (الصورة الرابعة) .

٥- أثبت البحث صدق مقياس ستانفورد - بينيه (الصورة الرابعة) من خلال اختبار الصدق التلزمى للمجموعات المتضادة فى التمييز بين الأطفال المصابين بالصرع ونوى اضطراب قصور الانتباه / النشاط الزائد ومقارنتهم بالأطفال الأسوياء .

خفض حدة أعراض التوحد باستخدام فنية التحليل السلوكي لدى الأطفال التوحديين

(رسالة دكتوراه ، صحة نفسية ، ٢٠١٠) *

أهداف البحث :

هدف البحث إلى خفض حدة أعراض التوحد *Autism* لدى الأطفال التوحديين باستخدام " فنية التحليل السلوكي " *Applied Behavior Analysis (ABA)* .

عينة البحث :

(أ) عينة البحث الأساسية :

بلغ حجم عينة البحث الأساسية ٢٠٠ طفلاً توحدياً ، تتراوح أعمارهم بين (٥ - ١٣ سنة) ، بمتوسط ٩,١ سنة ، كما بلغت نسبة الذكور ٧٦% ونسبة الإناث ٢٤% ، وبذلك تكون نسبة الذكور إلى الإناث ٣,٢ : ١ تقريباً ، حيث تم توزيع أفراد العينة الأساسية على مجموعات البحث ، وذلك للتحقق من الفروض الميكومترية للبحث .

(ب) عينة البحث العلاجية :

تكونت عينة البحث العلاجية من (٥) حالات تجريبية تتراوح أعمارهم ما بين (٥ - ١٣ سنة) ذوى درجات متوسطة ودون المتوسطة فى التوحد ، وذلك للتحقق من الفرض التجريبي للبحث .

أدوات البحث :

أولاً : الأدوات التشخيصية :

- مقياس تقدير ذاتوية الطفولة *Childhood Autism Rating Scale (CARS)*

(إعداد : عبد الرقيب البحيرى ، وعفاف عجلان ، ٢٠١٠)

(*) عادل محمد الصالح سليمان (٢٠١٠) : " خفض حدة أعراض التوحد باستخدام فنية التحليل السلوكي لدى الأطفال التوحديين " ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية بأسوان ، جامعة جنوب الوادى .

ثانياً : الأدوات التشخيصية / العلاجية (تقويمية) :

- البروفيل النفسى التربوى .

(PEP-R) Psychoeducational Profile - Revised

(إعداد : عبد الرقيب البحيرى ، تحت الطبع)

- دليل " برنامج فنية التحليل السلوكى لتنظيم كفاءة البرامج المقدمة للتوحديين ونوى الاضطرابات المنتشرة "

The ABA Program Companion: Organizing Quality Programs for Children

Fovel (2002) with Autism and PDD

حيث قام الباحث باشتقاق الأدوات الآتية .

١- صحيفة جميع البيانات : هى استمارة لجمع بيانات عن الطفل ، والأنشطة

من حيث : رقم النشاط - الهدف العام - الهدف الخاص - السلوكيات المشكلة - الملاحظات السلوكية - أساليب التحكم فى السوابق - أساليب تداول اللواحق) .

٢- قائمة المدعمات المحتملة : وهى قائمة تحتوى على بيانات الطفل وأنواع المدعمات المفضلة لدى الطفل مثل (المكولات - مدعمات اجتماعية - لعب - أنشطة - ألعاب - ... الخ) .

٣- جداول متابعة الأنشطة : وهى استمارة متابعة يومية لتنفيذ الأنشطة بوضع فيها زمن التطبيق وعناوين الأنشطة وتاريخ إنجازها خلال الأسبوع .

٤- استمارة تسجيل السوابق واللواحق : وهى استمارة ملاحظة يومية لسلوك الطفل والسوابق التى تسبق السلوك ، واللواحق وهى الأحداث التى تلى السلوك .

٥- أسطوانة تقويم فنية التحليل السلوكى المصممة باستخدام

Microsoft Access لتسجيل جميع البيانات لتلخيص الحالة .

ثالثاً : الأدوات العلاجية :

- برنامج تعديل أعراض التوحد باستخدام فنية التحليل السلوكى .

(إعداد : الباحث)

المعالجة الإحصائية :

استخدم الباحث الأساليب الإحصائية الآتية :

١- معاملات الارتباط واختبار " ت " .

٢- طريقة الإحصاءة (C) Statistic

نتائج البحث :

توصل البحث إلى النتائج الآتية :

١- أظهرت نتائج البحث السكومترية وجود علاقات ذات دلالة إحصائية بين جميع أعراض التوحد كما تقيسها أدوات البحث ، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الأقل والأعلى في العمر الزمني في درجة التوحد ، وكذلك أسفرت النتائج عن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث أيضاً في درجة التوحد لدى عينة البحث الأساسية .

٢- أما بالنسبة للفرض التجريبي للبحث فقد أظهرت نتائج التصميم التجريبي للحالة الأولى أن درجات التوحد قد تحسنت ، حيث أن القياسات الثلاثة الأولى أظهرت ثباتاً لمستوى التوحد قبل التدخل *Baseline Phase* حيث تراوحت الدرجات حول ٣٩,٥ على مقياس تقدير ذاتوية الطفولة ، وفى المرحلة التجريبية *Exponential Phase* مرحلة التدخل بدأت الدرجات فى الانخفاض ، ويشير الفحص البصرى للرسم البياني للحالة الأولى إلى فاعلية البرنامج المستخدم فى أعراض التوحد كما يشير التحليل الإحصائى إلى أن قيمة *C* كانت ٠,٨٩ وأن الخطأ المعياري للقيمة *C* كان ٠,٣١ ، لذلك فإن الدرجة المعيارية *Z* كانت ٢,٨٨ وهى قيمة دالة عند مستوى ٠,٠١ ، وهذه النتائج تؤكد نتائج الفحص البصرى للرسم البياني للحالة الأولى ، كما أن حجم التأثير *ES* لقياس تأثير التدخل كان دالاً طبقاً لمحكات " كوهين *Cohen* " .

٣- وأظهر نتائج التصميم التجريبي للحالة الثانية أن درجات التوحد قد تحسنت ، حيث أن القياسات الثلاثة الأولى أظهرت ثباتاً لمستوى التوحد فيما قبل

التدخل *Baseline Phase* حيث تراوحت الدرجات حول ٣٢,٥ على مقياس تقدير ذاتوية الطفولة ، وفي المرحلة التجريبية *Exponential Phase* مرحلة التدخل بدأت الدرجات في الانخفاض ويشير الفحص البصرى للرسم البياتى للحالة الثابتة إلى فاعلية البرنامج المستخدم فى أعراض التوحد ، كما يشير التحليل الإحصائى إلى أن قيمة C كانت ٠,٨٩ وأن الخطأ المعيارى للقيمة C كان ٠,٣١ لذلك فإن الدرجة المعيارية Z كانت ٢,٨٧ وهى قيمة دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ هذه النتائج تؤكد نتائج الفحص البصرى للرسم البياتى للحالة الثابتة ، كما أن حجم التأثير ES لقياس تأثير التدخل كان دالاً طبقاً لمحكات " كوهين *Cohen* " .

٤- وأظهرت نتائج التصميم التجريبى للحالة الثالثة أن درجات التوحد قد تحسنت ، حيث أن القياسات الثلاثة الأولى أظهرت ثباتاً لمستوى التوحد فيما قبل التدخل *Baseline Phase* حيث تراوحت الدرجات حول ٣٢,٥ على مقياس تقدير ذاتوية الطفولة ، وفي المرحلة التجريبية *Exponential Phase* مرحلة التدخل بدأت الدرجات في الانخفاض ويشير الفحص البصرى للرسم البياتى للحالة الثالثة إلى فاعلية البرنامج المستخدم فى أعراض التوحد ، كما يشير التحليل الإحصائى إلى أن قيمة C كانت ٠,٦٦ وأن الخطأ المعيارى للقيمة C كان ٠,٣١ لذلك فإن الدرجة المعيارية Z كانت ٢,١٤ وهى قيمة دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ ، وهذه النتائج تؤكد نتائج الفحص البصرى للرسم البياتى للحالة الثالثة ، كما أن حجم التأثير ES لقياس تأثير التدخل كان دالاً طبقاً لمحكات " كوهين *Cohen* " .

٥- وأظهرت نتائج التصميم التجريبى للحالة الرابعة أن درجات التوحد قد تحسنت ، حيث أن القياسات الثلاثة الأولى أظهرت ثباتاً لمستوى التوحد فيما قبل التدخل *Baseline Phase* حيث تراوحت الدرجات حول ٣٩,٥ على مقياس تقدير ذاتوية الطفولة ، وفي المرحلة التجريبية *Exponential Phase* مرحلة التدخل بدأت الدرجات في الانخفاض ويشير الفحص البصرى للرسم البياتى للحالة الثالثة إلى فاعلية البرنامج المستخدم

فى أعراض التوحد ، كما يشير التحليل الإحصائى إلى أن قيمة C كانت ٠,٩٢ وأن الخطأ المعيارى للقيمة C كان ٠,٣١ ، لذلك فإن الدرجة المعيارية Z كانت ٢,٩٦ وهى قيمة دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ ، وهذه النتائج تؤكد نتائج الفحص البصرى للرسم البيئى للحالة الرابعة ، كما أن حجم التأثير ES لقياس تأثير التدخل كان دالاً طبقاً لمحكات " كوهين *Cohen* " .

٦- وأظهرت نتائج التصميم التجريبى للحالة الخامسة أن درجات التوحد قد تحسنت ، حيث أن القياسات الثلاثة الأولى أظهرت ثباتاً لمستوى التوحد فيما قبل التدخل *Baseline Phase* حيث تراوحت الدرجات حول ٣٣,٥ على مقياس تقدير ذاتوية الطفولة ، وفى المرحلة التجريبية *Exponential Phase* مرحلة التدخل بدأت الدرجات فى الانخفاض ويشير الفحص البصرى للرسم البيئى للحالة الثالثة إلى فاعلية البرنامج المستخدم فى أعراض التوحد ، كما يشير التحليل الإحصائى إلى أن قيمة C كانت ٠,٨٨ وأن الخطأ المعيارى للقيمة C كان ٠,٣١ ، لذلك فإن الدرجة المعيارية Z كانت ٢,٨٧ وهى قيمة دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ ، وهذه النتائج تؤكد نتائج الفحص البصرى للرسم البيئى للحالة الخامسة ، كما أن حجم التأثير ES لقياس تأثير التدخل كان دالاً طبقاً لمحكات " كوهين *Cohen* " .

٧- وأظهرت نتائج التصميم التجريبى لجميع الحالات تحسناً إضافياً دالاً أيضاً فى معظم المستويات النمائية ، لمن يكن مستهدفاً فى البحث ، ولكنه يدل على الفوائد النمائية لاستخدام " فنية التحليل السلوكى " فى تحسن كل من " التقليد " ، و " الإحراك " ، و " الحركات الصغيرة " ، و " الحركات الكبيرة " ، و " تأذر العين واليد " / و " الأداء المعرفى " ، والأداء اللفظى المعرفى " كما تقيسها أدوات البحث لدى التوحدين بالإضافة إلى خفض حدة أعراض التوحد لدى الأطفال التوحدين كما ظهر من نتائج البحث .

فاعلية أنشطة تعليمية في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة لتنمية الانتباه البصري وذاكرة الأحداث الشخصية لدى الأطفال المتخلفين عقليا القابلين للتعليم

(رسالة دكتوراه ، علم نفس تربوي ، ٢٠١٠) *

أهداف البحث :

هدف البحث إلى :

١- بناء أنشطة تعليمية في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة لعينة من الأطفال المتخلفين عقلياً .

٢- التحقق من صلاحية الأنشطة المقترحة الموجهة للأطفال المتخلفين عقلياً في تنمية ذاكرة الأحداث الشخصية لدى الأطفال المتخلفين عقلياً .

٣- التحقق من صلاحية الأنشطة المقترحة الموجهة للأطفال المتخلفين عقلياً في تنمية الانتباه البصري لدى الأطفال المتخلفين عقلياً .

عينة البحث :

تكونت عينة البحث من (٦٠ طفلاً) من الأطفال المتخلفين عقلياً من فئة القابلين للتعليم ممن تتراوح نسب ذكائهم بين (٥٠ - ٧٠) درجة ، وأعمارهم ما بين (٨ - ١٠ سنة) ، (٣٠) طفل بالمجموعة التجريبية و (٣٠) طفل بالمجموعة الضابطة .

أدوات البحث :

تمثلت أدوات البحث فيما يلي :

١- قائمة مؤشرات الذكاءات المتعددة للأطفال المتخلفين عقلياً .

(إعداد : الباحث)

(*) فتحى محمد محمود مصطفى (٢٠١٠) : " فاعلية أنشطة تعليمية في ضوء نظرية الذكاءات

المتعددة لتنمية الانتباه البصري وذاكرة الأحداث الشخصية لدى الأطفال المتخلفين عقلياً القابلين

للتعلم " ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية بقنا ، جامعة جنوب الوادى .

(*) أشرف المؤلف الحالي على هذا البحث .

٢- مقياس ذاكرة الأحداث الشخصية للأطفال المتخلفين عقلياً

(إعداد : الباحث)

٣- مقياس الانتباه البصري للأطفال المتخلفين عقلياً

(إعداد : الباحث)

٤- الأنشطة التعليمية للأطفال المتخلفين عقلياً (إعداد : الباحث)

المعالجة الإحصائية :

استخدم الباحث الأساليب الإحصائية الآتية :

١- حساب المتوسط والانحراف المعياري للمجموعتين كل على حدة .

٢- اختبار " ت " لتحديد دلالة الفروق بين المتوسطات .

٣- حجوم التأثير .

نتائج البحث :

جاءت نتائج البحث متفقة مع الفروض التي وضعها الباحث . فقد أثبتت النتائج صحة الفروض من حيث فاعلية الأنشطة التعليمية في تنمية الانتباه البصري وذاكرة الأحداث الشخصية لدى الأطفال المتخلفين عقلياً القابلين للتعلم ، على النحو الآتي :

١- توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي ، لذاكرة الأحداث الشخصية والانتباه البصري ، لصالح القياس البعدي .

٢- توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية ودرجات أطفال المجموعة الضابطة في القياس البعدي لذاكرة الأحداث الشخصية والانتباه البصري ، لصالح أطفال المجموعة التجريبية .

٣- توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي لذاكرة الأحداث الشخصية والانتباه البصري ، لصالح القياس التتبعي .

**فعالية برنامج قائم على نظرية الذكاءات المتعددة
فى تنمية التفكير الابتكارى لتلاميذ المرحلة الابتدائية
(رسالة دكتوراه ، علم نفس تربوى ، ٢٠١٠) ***

أهداف البحث :

هدف البحث إلى التعرف على مدى فاعلية برنامج معد فى ضوء نظرية الذكاءات المتعددة فى تنمية التفكير الابتكارى وأبعاده (الطلاقة - الأصالة - المرونة) لتلاميذ المرحلة الابتدائية .

عينة البحث :

تكونت عينة البحث من مجموعتين إحداهما مجموعة تجريبية عددها (١٩ تلميذاً وتلميذة) ، والثانية مجموعة ضابطة عدده (١٩ تلميذاً وتلميذة) أيضاً من تلاميذ الصف الخامس الابتدائى بمدرسة الشهيد مصطفى عباس الابتدائية التابعة لإدارة قنا التعليمية ، والمجموعتين متجانستين فى كل من الذكاءات المتعددة والمستوى الاقتصادى - الاجتماعى للأسرة وفى التفكير الابتكارى قبل البرنامج .

أدوات البحث :

استخدام الباحث الأدوات الآتية :

١- اختبار ابراهام للتفكير الابتكارى .

(تعريب وتقنين : مجدى عبد الكريم حبيب ، ١٩٩٠)

٢- قائمة Teele للذكاءات المتعددة .

(*) حسام الدين أبو الحسن حسن (٢٠١٠) : " فعالية برنامج قائم على نظرية الذكاءات المتعددة فى

تنمية التفكير الابتكارى لتلاميذ المرحلة الابتدائية " ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية بقنا ، جامعة

جنوب الوادى .

(*) أشرف المؤلف الحالى على هذا البحث .

(تعريب وتقنين : عزو إسماعيل عضانة ، نائلة الخزندار ، ٢٠٠٤)

٣- البرنامج المقترح المعد فى ضوء نظرية الذكاءات المتعددة .

(إعداد : الباحث)

المعالجة الإحصائية :

استخدم الباحث الأساليب الإحصائية الآتية :

١- اختبار مان - ويتنى واختبار ويلكوسون .

٢- النسبة الحرجة (Z) .

٣- معاملات الارتباط .

نتائج البحث :

توصل البحث إلى النتائج الآتية :

١- توجد فروق دالة عند مستوى ٠,٠١ بين رتب درجات القياس القبلى

ورتب درجات القياس البعدى فى التفكير الابتكارى وأبعاده (الطلاقة -

المرونة - الأصالة) لدى تلاميذ المجموعة التجريبية ، لصالح درجات

القياس البعدى .

٢- توجد فروق دالة عند مستوى ٠,٠١ بين رتب درجات المجموعة التجريبية

ورتب درجات المجموعة الضابطة فى القياس البعدى للتفكير

الابتكارى وأبعاده (الطلاقة - المرونة - الأصالة) ، لصالح المجموعة

التجريبية .

٣- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين رتب درجات القياس البعدى ورتب

درجات القياس التبعى فى التفكير الابتكارى وأبعاده (الطلاقة - المرونة -

الأصالة) لدى تلاميذ المجموعة التجريبية .