

الفصل الثالث

مقدمة :

يتناول هذا الفصل الحديث عن الإجراءات التي تم اتباعها لتصميم أدوات الدراسة ، وما يتضمنه ذلك من التعرض لمنهج ومجتمع الموضوع ، وأدوات جمع البيانات والمعادلات والأساليب الإحصائية المستخدمة.

أولاً : المنهج:

وفقاً لطبيعة الموضوع وأهدافه استخدم الكاتب المنهج الوصفي.

ثانياً : المجتمع والعينة:

يمثل مجتمع طلاب جامعة أسيوط للعام الدراسي ٢٠٠٤/٢٠٠٥ م ، وقد بلغ المجموع الكلي لمجتمع الدراسة ٦٨٠٧٥ طالباً وطالبة ، وهم يمثلون كليات عملية - كليات نظرية ، واختيرت عينة الدراسة بالطريقة العشوائية التطبيقية ، وبلغت العينة (٧٥٦) طالباً وطالبة ، وتمثلت الكليات العملية غى (الحسابات والمعلومات الهندسة ، الطب ، التربية) ، أما الكليات النظرية فهي (التجارة ، التربية، الحقوق آداب) ، وترتبط هذه العينة كالأتي:

العينة:

- وفقاً للجنس طلبة ، طالبات.
- وفقاً للتخصص : نظري ، عملي.
- وفقاً للمشاركة ممارس غير ممارس.

والجدول التالي: توضع توزيع العينة وفقاً للمتغيرات السابقة.

جدول توزيع العينة وفقاً للجنس

الجنس	العدد	النسبة المئوية
طلبة	٣٨٠	٥٠,٢٦٪
طالبات	٣٧٦	٤٩,٢٤٪
المجموع	٧٥٦	١٠٠٪

يوضح هذا الجدول توزيع العينة وفقاً للجنس (طلبة، طالبات). حيث بلغ حجم عينة الذكور (٣٨٠) طالباً، وبنسبة ٥٢,٢٦٪ من الحجم الكلي للعينة بينما تمثلت عينة الإناث (٣٧٦) طالبة بنسبة مئوية ٤٩,٢٤٪ من حجم العينة ككل.

جدول توزيع العينة وفقاً للتخصص

التخصص	العدد	النسبة المئوية
نظري	٣٦٨	٤٨,٦٨٪
عملي	٣٨٨	٥١,٣٢٪
المجموع	٧٥٦	١٠٠٪

يتضح من الجدول السابق أن نسبة الطلاب الذين يدرسون دراسة نظرية بلغت (٤٨,٦٨٪) من إجمالي العينة، حيث بلغ عددهم (٣٦٨) طالباً وطالبة بينما بلغ عدد الطلاب الذين يدرسون دراسة عملية (٣٨٨) طالباً وطالبة بنسبة بلغت (٥١,٣٢٪) من إجمالي الطلاب العينة.

جدول توزيع العينة وفقاً للمشاركة في الأنشطة

المشاركة	العدد	النسبة المئوية
ممارس	٣٨٨	٤٨.٦٨٪
غير ممارس	٣٦٨	٥١.٣٢٪
المجموع	٧٥٦	١٠٠٪

يتضح من الجدول السابق أن نسبة الطلاب الممارسين بلغت (٤٨.٦٨٪) من مجموع العينة ، حيث بلغ عددهم (٣٨٨) طالباً وطالبة ، بينما بلغت نسبة غير الممارسين (٥١.٣٢٪) حيث بلغ عددهم (٣٦٨) طالباً وطالبة ممن مجموع عينة. وبالنظر في الجداول الثلاثة السابقة يمكن توزيع العينة وفقاً للجنس التخصص ، الممارسة بصورة تفصيلية كما يلي :

جدول توزيع العينة وفقاً للجنس والتخصص والممارسة

البيان	العدد	النسبة
طلبة عملي ممارسي	١٠٠	١٣.٢٣٪
طلبة عملي غير ممارس	٩٦	١٢.٧٠٪
طلبة نظري ممارس	١٠٠	١٣.٢٣٪
طلبة نظري غير ممارس	٨٤	١١.١١٪
طالبات عملي ممارس	١٠٠	١٣.٢٣٪
طالبات عملي غير ممارس	٩٢	١٢.٢٠٪
طالبات نظري ممارس	٨٨	١١.٦٤٪
طالبات نظري غير ممارس	٩٦	١٢.٧٠٪
المجموع	٧٥٦	١٠٠٪

يتضح من الجدول السابق أن عدد الطلبة العملي الممارس بلغ (١٠٠) طالب بنسبة ٢٣.١٣٪، أما الطلاب العملي غير الممارسين بلغ عددهم (٩٦) بنسبة ١٢.٧٠٪، فى حين أن الطلبة النظرى الممارسين بلغ عددهم (١٠٠) بنسبة ٢٣.١٣٪، أما الطلبة النظرى غير الممارسين بلغ عددهم (٨٤) بنسبة مئوية ١١.١١٪، بينما كانت عدد الطالبات للكليات العملية الممارسين بلغ عددهم (١٠٠) بنسبة مئوية ٢٣.١٣٪، والطالبات غير الممارسات للكليات العملية بلغ عددهم (٩٢) بنسبة ١٢.٢٠٪، فى حين كانت الطالبات للكليات النظرية الممارسات بلغ عددهم (٨٨) بنسبة مئوية ٦٤.١١٪، أما الطالبات غير الممارسات للكليات النظرية بلغ عددهم (٩٦) بنسبة ١٢.٧٠٪.

٢- العينة من رواد الأنشطة الطلابية . مديرى رعاية الشباب :

جدول مواصفات العينة المختارة

م	مواصفات رواد الاتحادات الطلابية	م	مواصفات مديرى رعاية الشباب
	<ul style="list-style-type: none"> - أن يكون مشرفاً على نشاط من الأنشطة المتميزة. - أن يكون مشهوراً له بالكفاءة ومشاركاً بفاعلية فى أنشطة الجامعة وسبق له ممارسة الأنشطة. - يفضل أن يكون قيادياً فى المجتمع. 		<ul style="list-style-type: none"> - أن يكون مزاولاً لمهنة الإدارة لمدة لا تقل عن خمس سنوات. - أن يكون حاصلاً على مؤهل عالى من التربية الرياضية أو الخدمة الاجتماعية. - يفضل أن تكون خبرته أكثر من عشر سنوات.

ثالثاً : الأدوات:

فى ضوء الدراسات السابقة التى تناولت الأنشطة الطلابية فى الجامعة قام الكاتب باستفراجه للأدوات التالية:

- استبانة الأنشطة الطلابية المناسبة لطلاب الجامعة وعلاقتها بميزانية أوقات الفراغ.

- استبانة للتعرف على الصعوبات والمعوقات التى تعوق ممارسة الأنشطة الطلابية.

- استبانة الأنشطة فى ضوء احتياجات طلاب الجامعة.

فيما يلى توضيح الخطوات التى تم اتباعها لبناء كل استبانة من الاستبانات السابقة.

1- استبانة الأنشطة الطلابية التى يفضلها طلاب جامعة أسيوط وعلاقتها بميزانية أوقات الفراغ.

أعدوه منزهة (الاستبانة قام الكاتب بالفرز) (التالية :

أولاً . إعداد صورة مبدئية للاستبانة :

فى ضوء الأهداف الحالية والاستفادة من الإطار النظرى ، والدراسات السابقة ، وكذلك الأدبيات العلمية التى تناولت الأنشطة الطلابية اللازمة لطلاب الجامعة ، وبمراجعة أهداف وأنشطة رعاية الشباب بجامعة أسيوط ، قام الكاتب ببناء استبانة للوقوف على الأنشطة الطلابية يفضلها طلاب جامعة أسيوط فى صورتها البدئية، والتى اشتملت على ستة محاور هى : النشاط الرياضى ، النشاط الثقافى ، والنشاط الاجتماعى ، النشاط الفنى ، الجواله ، والخدمة العامة والمعسكرات . وهويات الجمع ، والجدول التالى يوضح المحاور التى اشتملت عليها الاستبانة فى صورتها الأولية.

جدول محاور استبانة الأنشطة الطلابية

التي بفضلها طلاب جامعة أسبوط في صورتها الأولى

م	المحور	عدد المفردات	النسبة المئوية
١	الرياضي	٥٣	٪٤٣.٤٤
٢	الثقافي	١	٪١٣.٩٣
٣	الاجتماعي	١١	٪٩.٠٢
٤	الفني	٢٣	٪١٨.٨٥
٥	الجوالة والمعسكرات	٩	٪٧.٣٨
٦	هوايات الجمع	٩	٪٧.٣٨
	المجموع	١٢٢	٪١٠٠

يتضح من الجدول السابق أن الاستبانة في صورتها الأولى تضمنت مائة واثنين وعشرون مفردة ، كان النصيب الأكبر من هذه المفردات للنشاط الرياضي حيث بلغت مفردات هذا المحور (٥٣) مفردة بنسبة مئوية بلغت ٪٤٣.٤٤ من إجمالي مفردات الاستبانة ، وجاءت في المرتبة الأخيرة من حيث عدد مفردات الاستبانة محورا الجوالة والمعسكرات ، وهوايات الجمع ، حيث تساوت مفردات كل منهم والتي بلغت ٩ مفردات وبنسبة مئوية ٪٧.٣٨.

ثانياً : عرض الاستبانة على مجموعة من المختصين :

للتحقق من سلامة الاستبانة قام الكاتب بعرض الاستبانة على مجموعة من المختصين بلغ عددهم (١٢) مختص وهم متخصصون في مجال الإدارة الرياضية والترفيه الرياضي ، وأصول التربية ، وعلم النفس ، وقد أشار الكاتب للمختصين إلى الهدف من إعداد الاستبانة والمطلوب منهم أداءه. وتمثل

الهدف من إعداد الاستبانة فى التعرف على أهم الأنشطة التى يفضلها طلاب
جامعة أسيوط

وقد طلب الكاتب منهم إبداء وجهة النظر بالموافقة أو عدم الموافقة على
محاوور عبارات الاستبانة أو إضافه أو تعديل ما يروونه مناسباً.

ثالثاً : الامتبانة فى صورتها النهائية :

بعد إجراء التعديلات التى أشار المختصين إليها أصبحت الامتبانة فى
صورتها النهائية.

ومن بين التعديلات التى أشار السادة ، ضم بعض المفردات إلى بعضها
البعض ، أو حذف بعض المفردات ، وإضافة عبارات أو تعديلات فى عبارات
معينة ، والجدول التالى يوضح محاور الامتبانة فى صورتها النهائية.

جدول محاور امتبانة الأنشطة الطلابية

التي يفضلها طلاب الجامعة فى صورتها النهائية

م	المحور	عدد المفردات	النسبة المئوية
١	الرياضى	٤٦	٪٤٠.٣٥
٢	الثقافى	١٧	٪١٤.٩١
٢	الاجتماعى	١١	٪٩.٦٥
٤	الفنى	٢٢	٪١٩.٣١
٥	الجواله والمعسكرات	٩	٪٧.٨٩
	هوايات الجمع	٩	٪٧.٨٩
	المجموع	١٢٢	٪١٠٠

الدراسة الاستطلاعية:

قام الكاتب بإجراء دراسة استطلاعية على عينة من الطلاب بلغ عددها (١٠٠) طالباً وطالبة، وذلك بهدف حساب معامل ثبات وصدق الاستبانة.

أولاً: ثبات الاستبانة:

قام الكاتب بحساب ثبات الاستبانة من خلال طريقتين من حساب الثبات وهما: طريقة التجزئة النصفية، وطريقة ألفا كرونباخ. (المرور التالي يوضح معامل ثبات ماحور الاستبانة بهاتين الطريقتين)

جدول معاملات الارتباط بالتجزئة النصفية ومعامل ألفا كرونباخ

محاوير استبانة الأنشطة

م	المحور	ن	عدد العبارات	الارتباط بالتجزئة النصفية	معامل ألفا كرونباخ
	الرياضي	(١٠٠)	٤٦	٠.٩١١	٠.٨٩٠
	الثقافي		١٧	٠.٨٢٧	٠.٨١٣
	الفني		٢٢	٠.٨٤٦	٠.٨٢٩
	الاجتماعي		١١	٠.٨٠٩	٠.٧٨٣
	الجوالة		٩	٠.٧٩٤	٠.٧٥٤
	الهوايات		٩	٠.٨٣٣	٠.٨٠٢

يتضح من الجدول السابق أن معاملات الثبات بطريقة التجزئة النصفية لمحاوير الاستبانة قد تراوحت بين (٠.٧٩٤، ٠.٩١١) وبمعامل ألفا كرونباخ (٠.٧٥٤، ٠.٨٩٠) مما يدل على أن الاستبانة تتمتع بمعامل ثبات عالي.

صدق الاستبانة :

١- صدق المختصين :

تم عرض الاستبانة في صورتها الأولية على عدد من السادة المختصين بلغ عددهم (١٢) مختص ، وقد أبدوا مجموعة من الملاحظات تم إجراء التعديلات اللازمة في ضوءها ، وبالتالي تم التأكد من صدق المختصين.

٢- صدق الاستبانة :

من خلال حساب الاتساق الداخلي بمعاملات الارتباط بين العبارات ومجموع المحور

قام الكاتب بحساب الاتساق الداخلي لمفردات الاستبانة ، وذلك من خلال حساب معاملات الارتباط بين العبارات ومجموع المحور

ويوضح الجدول التالي الاتساق الداخلي لمحاور ومفردات الاستبانة.

جدول الاتساق الداخلي بمعاملات الارتباط

بين العبارات ومجموع المحور (ن = ١٠٠)

الهويات		الجوالة		النشاط الاجتماعي		النشاط الفني		النشاط الثقافي		النشاط الرياضي			
ر	م	ر	م	ر	م	ر	م	ر	م	ر	م	ر	م
٠.٣٩١	١	٠.٦٨٩	١	٠.٥٨٩	١	٠.٦٢٢	١	٠.٦٢٠	١	٠.٥٧٠	٢٤	٠.٤٣٨	١
٠.٤٢٥	٢	٠.٥٤٩	٢	٠.٦٦٧	٢	٠.٤٥٦	٢	٠.٥٠٨	٢	٠.٤٦١	٢٥	٠.٣٤١	٢
٠.٥٣٨	٣	٠.٦٦٥	٣	٠.٥٤٥	٣	٠.٤٧١	٣	٠.٥٣٤	٣	٠.٦٥٣	٢٦	٠.٤٢٥	٣
٠.٧٤٠	٤	٠.٧٣٩	٤	٠.٥٣٢	٤	٠.٤٨٩	٤	٠.٤٢٧	٤	٠.٥٤٣	٢٧	٠.٦٦١	٤
٠.٦٥٧	٥	٠.٦٧٤	٥	٠.٤٤٥	٥	٠.٤٥٥	٥	٠.٣٣٨	٥	٠.٥٨٧	٢٨	٠.٥٨٠	٥

الهويات		الجوالة		النشاط الاجتماعي		النشاط الفني		النشاط الثقافي		النشاط الرياضي			
ر	م	ر	م	ر	م	ر	م	ر	م	ر	م	ر	م
٠.٥٦٢	٦	٠.٥٩٢	٦	٠.٥٨٩	٦	٠.٤٨٢	٦	٠.٤٨٥	٦	٠.٦٢٥	٢٩	٠.٤٦١	٦
٠.٤٨٠	٧	٠.٦٣٥	٧	٠.٦٧٦	٧	٠.٤٦١	٧	٠.٣٦١	٧	٠.٦٦٨	٣٠	٠.٤٠٤	٧
٠.٣٩٧	٨	٠.٥٤٧	٨	٠.٣٩٣	٨	٠.٣٥٩	٨	٠.٣٢٢	٨	٠.٦٤١	٣١	٠.٤٨٩	٨
٠.٤٤٧	٩	٠.٣٩٩	٩	٠.٤٨١	٩	٠.٥٨٧	٩	٠.٣٥٨	٩	٠.٣٥٢	٣٢	٠.٣٤٥	٩
				٠.٤٧٥	١٠	٠.٤٢	١٠	٠.٤٤٤	١٠	٠.٤٧٧	٣٣	٠.٦٣٠	١٠
				٠.٤٤٦	١١	٠.٤٥٧	١١	٠.٣٦٣	١١	٠.٤٨٢	٣٤	٠.٥٢٢	١١
						٠.٤٤٢	١٢	٠.٥٧٢	١٢	٠.٥٢١	٣٥	٠.٥١٧	١٢
						٠.٣٨٠	١٣	٠.٣٨٨	١٣	٠.٦٢٣	٣٦	٠.٦٧٥	١٣
						٠.٥٣٧	١٤	٠.٤٥٧	١٤	٠.٤٥٨	٣٧	٠.٦٨٢	١٤
						٠.٥٩٦	١٥	٠.٥٦٣	١٥	٠.٤٧٢	٣٨	٠.٥٩٠	١٥
						٠.٣٨٥	١٦	٠.٤٤٧	١٦	٠.٤٨٠	٣٩	٠.٤٨٣	١٦
						٠.٤٧٢	١٧	٠.٥٣٨	١٧	٠.٦١٥	٤٠	٠.٤٧٧	١٧
						٠.٦٧٥	١٨			٠.٥١٧	٤١	٠.٥٣٥	١٨
						٠.٦٧٦	١٩			٠.٤٢٢	٤٢	٠.٥٢٠	١٩
						٠.٦٦٠	٢٠			٠.٤٣٨	٤٣	٠.٥٨٥	٢٠
						٠.٥٢٩	٢١			٠.٦٥٥	٤٤	٠.٦٤٦	٢١
						٠.٥٧٠	٢٢			٠.٥١٤	٤٥	٠.٥٣١	٢٢
										٠.٦٨٠	٤٦	٠.٥٨١	٢٣

وللإشارة معامل الارتباط (٠,١٩٥) عند مستوى (٠,٠٥).

يتضح من الجدول السابق أن عبارات الاستبيان تتمتع بدرجة صدق عالية حيث تراوحت معاملات الارتباط لمحور النشاط الرياضي بين (٠,٣٤١-٠,٦٨٢) وفي محور النشاط الثقافي (٠,٣٢٢-٠,٦٢٠) والنشاط الفني (٠,٣٥٩-٠,٦٧٦).

والنشاط الاجتماعي (٠.٣٩٣-٠.٦٧٦) ، ونشاط الجواله (٠.٣٨٩-٠.٧٣٩) والهويات (٠.٣٩١-٠.٧٤٠) وهذه النسب جميعها دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥).

تطبيق الاستبانة :

تم تطبيق الاستبانة فى صورتها النهائية على طلبة وطالبات جامعة أسيوط فى الفترة من ٢٠٠٣/١٢/١ إلى ٢٠٠٤/١/١ واتبع الكاتب (المطور) (التالية لتطبيق (الاستبانة على (الطلاب

- إعداد خطة زمنية لتستوعب الكليات التى اختارها ليطبق عليها الاستبانة.
- من خلال الاختبارات العشوائية قام الكاتب باختيار الطلاب من جداول تسجيل الطلاب بالسنوات الدراسية المختلفة بإدارات شئون الطلاب بالكليات ، وذلك بمعاونة العاملين بإدارات رعاية الطلاب بالكليات التى تم احب رس.
- قام الكاتب من خلال مساعدة الزملاء المعاونين من الأخصائيين بإدارات رعاية الطلاب بالكليات بتجميع الطلاب الذين وقع عليهم الاختيار العشوائى لكل كلية على حده ، وبشكل جماعى.
- عند إجابة الطلاب على مفردات الاستبانة كان الكاتب يعرض الأهداف ويشرح الفائدة التى سوف تعود على الطلاب من هذه الدراسة ، وكذلك شروط الإجابة عن استمارة الاستبانة ، وقد قام الكاتب أيضاً بالرد على استفسارات الطلاب حول الاستمارة.

تصحيح الاستبانة :

بالنسبة لدرجة تفضيل الطلاب للنشاط تم تقييم المستوى الأول وهو
{ أفضلها } (٢) ، والمستوى الثانى { إلى حد ما } (١) ، المستوى الثالث { لا
أفضلها } (صفر).

تفريغ البيانات :

قام الكاتب بتفريغ البيانات التى حصل عليها ثم إعطاؤها لإحدى
مكاتب الإحصاء.

٢- استبانة المعوقات المرتبطة بالأنشطة الطلابية :

أولاً : إعداد صورة مبدئية للاستبانة :

- فام ببناء استبانة للوقوف على المعوقات المرتبطة بالأنشطة الطلابية
لطلاب جامعة أسيوط فى صورتها الأولية والتى اشتملت على ما يلى:
- المعوقات المادية (المنشآت ، الأدوات ، الأجهزة ، الميزانية).
 - المعوقات البشرية (المشرفون والمدرسون والممارسون).
 - المعوقات المرتبطة بالمفاهيم.
 - المعوقات الإدارية والقانونية.
 - المعوقات الأسرية.
 - المعوقات المرتبطة بوسائل الإعلام.
 - المعوقات النفسية الاجتماعية.
 - معوقات أخرى للأنشطة الطلابية يمكن إضافتها من وجهة نظر الخبير.

جدول الأسئلة التي اشتملت كل محور، واطفرادات التي اشتملتها

كل سؤال الخاص بالمعوقات المرتبطة بالأنشطة الطلابية

م	المعوقات (المحور)	الأسئلة	المفردات	النسبة المئوية للأسئلة	النسبة المئوية للمفردات
١	المعوقات المادية: (المنشآت، الأدوات، الأجهزة، الميزانية)	١	٩	٪٣.٨٥	٪٩.١٨
		٢	١٤	٪٧.٦٩	٪١٤.٢٩
		٣	٥	٪١١.٥٤	٪٥.١٠
٢	المعوقات البشرية : (المشرفون والمدرّبون والممارسون)	١	٨	٪٣.٨٥	٪٨.١٦
		٢	٤	٪٧.٦٩	٪٤.٠٨
		٣	٥	٪١١.٥٤	٪٥.١٠
		٤	٩	٪١٥.٣٨	٪٩.١٨
		٥	٤	٪١٩.٢٣	٪٤.٠٨
٣	المعوقات المرتبطة بالمفاهيم	١	١١	٣.٨٥	٪١١.٢٢
	بوقت الإدارية	١	٨	٣.٨٥	٪٨.١٦
	وبسبب سوية	١	٦	٣.٨٥	٪٦.١٢
٥	المدى الأسرية	١	٨	٣.٨٥	٪٨.١٦
٦	المعوقات مرتبطة بوسائل الإعلام	١	٧	٣.٨٥	٪٧.١٤
٧	المعوقات النفسية والاجتماعية	١	٧	٣.٨٥	٪٧.١٤
	المجمد	٢٦	٩٨	٪١٠٠	٪١٠٠

ثانياً عرض الاستبانة على المختصين :

للتحقق من سلامة الاستبانة قام الكاتب بعرضها على مجموعة من المختصين بـ ١٢ عدد منهم (١٢) مختصين ، وهم متخصصون في مجال الإدارة

الرياضية والتروييح الرياضى ، أصول التربية ، علم النفس ، وقد أشار الكاتبلنختصين إلى الهدف من إعداد الاستبانة والمطلوب منهم أداؤه.

ويمثل الهدف من هذه الاستبانة فى معرفة المعوقات التى تواجه الأنشطة الطلابية ليتحقق دورها الفعال ، والمتمثلة فى الأنشطة الرياضية ، والثقافية والفنية ، والدينية ، والاجتماعية ، الخدمة العامة ، والمعسكرات ، الأسر ، جامعة أسيرط.

وقد طلب من المختصين وضع علامة (√) فى الخانة التى تناسب مع رأى المختص فى كل من المحاور المذكورة.

وقد أبدى المختصين آرائهم حول كل سؤال من الأسئلة المقترحة والتى أدرجت فى استبانة المعوقات المرتبطة بالأنشطة الطلابية ، (البرول تثال يرضع ذلك

جدول آراء الخبراء حول الأسئلة المطروحة

لاستبانة المعوقات المرتبطة بالأنشطة الطلابية (ن = ١٢)

الاجتماعية		وسائل الإعلام		القوانين الإدارية		المفاهيم		البشرية		المادية	
%	السؤال	%	السؤال	%	السؤال	%	السؤال	%	السؤال	%	السؤال
١٠٠	١	٧٥.٠	١	٨٣.٣	١	٤١.٧	١	٥٨.٣	١	٦٦.٧	١
١٠٠	٢	٤١.٧	٢	٨٣.٣	٢	٥٨.٣	٢	٥٠.٠	٢	٥٨.٣	٢
٩١.٧	٣	٨٣.٣	٣	٨٣.٣	٣	٢٥.٠	٣	٥٨.٣	٣	٦٦.٧	٣
١٠٠	٤	٥٨.٣	٤	٩١.٧	٤	٦٣.٠	٤	٥٠.٠	٤	٦٦.٧	٤
٩١.٧	٥	٧٥.٠	٥	١٠٠	٥	٥٠.٠	٥	٧٥.٠	٥	٧٥.٠	٥
٩١.٧	٦	٤١.٧	٦	٩١.٧	٦	٥٨.٣	٦	١٠٠	٦	٩١.٧	٦
٨٣.٣	٧	٦٦.٧	٧	٩١.٧	٧	٩١.٣	٧	١٦.٧	٧	٦٦.٧	٧

النفسية الاجتماعية		وسائل الإعلام		القوانين الإدارية		المفاهيم		البشرية		المادية	
%	السؤال	%	السؤال	%	السؤال	%	السؤال	%	السؤال	%	السؤال
		٧٥.٠	٨	٨٣.٢	٨	٧٥.٠	٨	٦٦.٧	٨	٩١.٧	٨
						٧٥.٠	٩	٩١.٧	٩	٥٣.٧	٩
						٥٠.٠	١٠	٤١.٧	١٠	٥٨.٣	١٠
						٥٠.٠	١١	٩١.٧	١١	٥٣.٧	١١
								٦٦.٧	١٢	٨٣.٣	١٢
								٩١.٧	١٣	١٠٠.٠	١٣
								٥٠.٠	١٤	١١.٧	١٤
								٩١.٧	١٥	٨٣.٣	١٥
								٦٦.٣	١٦	٤١.٧	١٦
								٦٦.٣	١٧	٨٣.٣	١٧
										٣.٣	١٨
											١٩
										٦٣.٣	٢٠
										٥٨.٣	٢١
										١١.٧	٢٢

٥ تم استبعاد الفقرات (التي لم تحظ بنسبة اتفاق ٥٠٪ على الأقل من آراء المختصين) ويعر حزن الفقرات (المستبعدة أصبحت للاستبانة في صورتها النهائية)

ثالثاً : الصورة النهائية للاستبانة :

بعد تفريغ استجابات السادة المختصين على الأسئلة المدرجة في استبانة المعوقات المرتبطة بالأنشطة الطلابية والتي تم توضيحها في الجدول السابق تم استبعاد عدد من الفقرات المرتبطة ببعض الأسئلة، والجدول التالي يوضح الفقرات المستبعدة من كل محور من محاور المعوقات.

جدول المفردات المستبعدة من كل محور من محاور استبانة المطبوعات

م	المعوقات	الفقرات المستبعدة
١	المادية	٢٢، ٢٠، ١٦، ١١، ٩
٢	البشرية	١٠، ٧
٣	المفاهيم	٣، ١
٤	الإدارية	لم تستبعد أى عبارة
٥	وسائل الإعلام	٦، ٢
٦	الغفسية الاجتماعية	لم تستبعد أى عبارة

يتضح من الجدول السابق أن عدد المفردات المستبعدة من الاستبانة بلغ عددها (١١) عبارة، لأنها لم تحظ بنسبة اتفاق ٥٠٪ على الأقل من آراء المختصين وبعد حذف العبارات المستبعدة أصبحت الاستبانة فى صورتها النهائية.

الدراسة الاستطلاعية :

قام الكاتب بإجراء دراسة استطلاعية (١٢) خبيراً من أعضاء هيئة التدريس ومديرى إدارة رعاية الشباب بالكليات المختلفة بالجامعة ، وذلك بهدف التعرف على مدى مناسبة العبارات الموضوعية لتحديد وظيفة كل محور من المحاور المذكورة.

وقد أظهرت نتائج الدراسة الاستطلاعية أن الأسئلة مناسبة من حيث الصياغة واللغة المستخدمة ، ولم تظهر أى تعليقات توحى بالصعوبة أو عدم الفهم.

ثبات الاستبانة :

قام الكاتب بإعادة تطبيق الاستبانة على العينة الاستطلاعية نفسها بعد ١٥ يوماً من التطبيق الأول ، ويوضح الجدول التالي معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني لاستبانة المعوقات المرتبطة بالأنشطة الطلابية.

جدول معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني لاستبانة المعوقات المرتبطة بالأنشطة الطلابية (ن = ١٢)

أبعاد الاستبانة	معامل الارتباط
المادية	٠,٧٩
البشرية	٠,٨١
المفاهيم	٠,٧٣
الإدارية والقانونية	٠,٧٩
الأسرية	٠,٨٣
وسائل الإعلام	٠,٧٦
النفسية الاجتماعية	٠,٧٧
الاستبانة ككل	٠,٧٨

يتضح من الجدول السابق وجود ارتباط دال إحصائياً بين التطبيق الأول والثاني لاستبانة المعوقات المرتبطة بالأنشطة الطلابية ، حيث تتراوح معاملات الارتباط بين (٠,٧٣ ، ٠,٨٣) مما يشير إلى ثبات الاستبانة.

صدق الاستبانة:

• صدق المختصين :

قام الكاتب بعرض أسئلة الاستبانة على عدد (١٢) من المختصين للتعرف على مدى صدق المختصين ، وقد استفتى الكاتب الخبراء في كافة الأبعاد وكانت موافقة الخبراء ٨٢.٣٪ والجدول التالي يوضح آراء الخبراء في كل بعد من أبعاد الاستبانة ونسبتها المئوية في محاور الكفاية (كافى تماماً ، كافى إلى حد ما غير كاف).

جدول آراء المختصين لدى كفاية استبانة المعوقات المترتبة بالانتظرة

الطلاب (ن = ١٢)

المعوقات	عدد الآراء	كاف تماماً	كاف إلى حد ما	غير كاف
المادية	عدد الآراء	٩	٢	١
	النسبة /	/٧٥		
النشرية	عدد الآراء	١٠	٢	
	النسبة /	/٨٣.٣		
المعاهيم	عدد الآراء	٩	٢	١
	النسبة /	/٧٥		
الإدارية	عدد الآراء	١١	-	١
	النسبة /	/٩١.١		
الأسرية	عدد الآراء	٨	٣	١
	النسبة /	/٦٦.٧		
وسائل الإعلام	عدد الآراء	٩	٢	١
	النسبة /	/٧٥		
التعبية الاجتماعية	عدد الآراء	٩	٢	١
	النسبة /	/٧٥		
الاستبانة ككل	عدد الآراء	١٠	١	١
	النسبة /	/٨٣.٣		

وبذلك تم التأكد من صدق الاستبانة ، وعلى هذا تم وضع الاستبانة فى صورتها النهائية.

وبعد التأكد من صدق وثبات الاستبانة ، تم تطبيقها على العينة المختارة خلال الفترة ٢٠٠٤/٧/١٥ إلى ٢٠٠٤/٢/١٥ .

٢- استبانة الأنشطة فى ضوء احتياجات طلاب الجامعة :

تم مروره هذه الاستبانة تام (الكاتب باتباع التطورات) (أولية) :

أولاً : إعداد صورة مبدئية للاستبانة :

قام الكاتب ببناء استبانة للوقوف على الأنشطة الطلابية فى ضوء احتياجات طلاب جامعة أسيوط فى صورتها المبدئية والتي اشتملت على ستة احتياجات نفسية للطلاب وزع عليها الأنشطة الطلابية المختلفة.

وقد تمثلت الاحتياجات الطلابية وفقاً لمدرج ما سلف فى الحاجة إلى
ر . مس . - سجه إلى الحب والانتماء ، والحاجة إلى تقدير الذات ، والحاجة إلى تحقيق الذات ، والحاجة إلى الفهم والمعرفة ، والحاجات الجمالية) ، وقد وزع على كل حاجة من هذه الاحتياجات الأنشطة الطلابية المختلفة ، والتي حددت من قبل وهى (النشاط الرياضى - الثقافى - الفنى - الاجتماعى - الجواله والخدمة العامة - النشاط الأسمى) والجدول التالى يوضح الاحتياجات التى اشتملت عليها الاستبانة فى صورتها الأولية موزع عليها الأنشطة الطلابية المختلفة.

جدول احتياجات طلاب الجامعة موزع
عليها الأنشطة المختلفة في صورتها الأولى

م	الاحتياجات	الأنشطة الطلابية	المفردات	النسبة المئوية للمفردات
١	الحاجة إلى الأمن	الرياضي	٦	٪٣.٤٩
		الثقافي	٦	٪٣.٤٩
		الفني	٥	٪٢.٩١
		الاجتماعي	٥	٪٢.٩١
		الجولة والخدمة العامة	٥	٪٢.٩١
		النشاط الأسري	٣	٪١.٧٤
٢	الحاجة إلى الحب والانتماء	الرياضي	٥	٪٢.٩١
		الثقافي	٥	٪٢.٩١
		الفني	٦	٪٣.٤٩
		الاجتماعي	٥	٪٢.٩١
		الجولة والخدمة العامة	٥	٪٢.٩١
		النشاط الأسري	٣	٪١.٧٤
٣	الحاجة إلى تقدير الذات	الرياضي	٥	٪٢.٩١
		الثقافي	٤	٪٢.٣٢
		الفني	٥	٪٢.٩١
		الاجتماعي	٥	٪٢.٩١
		الجولة والخدمة العامة	٥	٪٢.٩١
		النشاط الأسري	٣	٪١.٧٤

م	الاحتياجات	الأنشطة الطلابية	المفردات	النسبة المئوية للمفردات
٤	الحاجة إلى تحقيق الذات	الرياضي	٥	/٢.٩١
		الثقافي	٥	/٢.٩١
		الفني	٥	/٢.٩١
		الاجتماعي	٥	/٢.٩١
		الجوالة والخدمة العامة	٥	/٢.٩١
		النشاط الأسري	٣	/١.٧٤
٥	الحاجة إلى الفهم والتفهم	الرياضي	٥	٥٢.٩١
		الثقافي	٧	/٤.٠٦
		الفني	٥	/٢.٩١
		الاجتماعي	٥	/٢.٩١
		الجوالة والخدمة العامة	٥	/٢.٩١
		النشاط الأسري	٣	/١.٧٤
٦	الحاجة الجمالية	الرياضي	٥	/٢.٩١
		الثقافي	٥	/٢.٩١
		الفني	٥	/٢.٩١
		الاجتماعي	٥	/٢.٩١
		الجوالة والخدمة العامة	٥	/٢.٩١
		النشاط الأسري	٣	١.٧٤
	المجموع		١٧٢	/١٠٠

ثانياً : عرض الاستبانة على السادة المختصين :

للتحقق من سلامة الاستبانة قام الكاتب بعرضها على مجموعة من الحكمين بلغ عددهم (١٢) المختصين ، وهم متخصصون فى مجال الإدارة الرياضية والترويج الرياضى ، وأصول التربية ، وعلم النفس ، وقد أشار الكاتب للسادة المختصين إلى الهدف من إعداد الاستبانة والمطلوب أدائه.

وقد تمثل الهدف من هذه الاستبانة فى التعرف بأهمية الاحتياجات الطلابية لممارسة أكثر فاعلية ، ومدى تحقيق الأنشطة للاحتياجات الطلابية. وقد طلب منهم إبداء رأيهم حول اتصال كل عبارة من عبارات الاستبانة ومدى تحقيقها مع الواقع بوضع علامة (√) بجانب كل عبارة.

وقد أبدى السادة المختصين مجموعة من الآراء التى يمكن عرضها.

ثالثاً: تمديد الاستبانة وفقاً لآراء المختصين وصياغتها فى صورتها الأولية :

دراسة معظم التعديلات التى أشار إليها المختصين حول حذف بعض العبارات لعدم مناسبتها لطبيعة الاستبانة ، أو تعديل الصياغة اللغوية لبعض العبارات الأخرى.

والجدول التالى يوضح عدد المفردات موزع عليها الأنشطة المختلفة فى صورتها النهائية.

جدول احتياجات طلاب الجامعة موزع عليها الأنشطة المختلفة

في صورتها النهائية

م	الاحتياجات	الأنشطة المنزلية	المفردات	النسبة المئوية للمفردات
١	الحاجة إلى الأمن	الرياضي	٥	٢.٩٦٪
		التقافي	٥	٢.٩٦٪
		الفني	٥	٢.٩٦٪
		الاجتماعي	٥	٢.٩٦٪
		الجوالة والخدمة العامة	٥	٢.٩٦٪
		النشاط الأسرى	٣	١.٧٨٪
٢	الحاجة إلى الحب والانتماء	الرياضي	٥	٢.٩٦٪
		التقافي	٥	٢.٩٦٪
		الفني	٦	٣.٥٥٪
		الاجتماعي	٥	٢.٩٦٪
		الجوالة والخدمة العامة	٥	٢.٩٦٪
		النشاط الأسرى	٣	١.٧٨٪
٣	الحاجة إلى تقدير الذات	الرياضي	٥	٢.٩٦٪
		التقافي	٤	٢.٣٧٪
		الفني	٥	٢.٩٦٪
		الاجتماعي	٥	٢.٩٦٪
		الحيانة والخدمة العامة	٥	٢.٩٦٪
		النشاط الأسرى	٣	١.٧٨٪

النسبة المئوية للمفردات	المفردات	الأنشطة الطلابية	الاحتياجات	م
٢.٩٦٪	٥	الرياضي	الحاجة إلى تحقيق الذات	٤
٢.٩٦٪	٥	الثقافي		
٢.٩٦٪	٥	الفني		
٢.٩٦٪	٥	الاجتماعي		
٢.٩٦٪	٥	الجوالة والخدمة العامة		
١.٧٨٪	٣	النشاط الأسري		
٢.٩٦٪	٥	الرياضي	الحاجة إلى الفهم والمعرفة	٥
٣.٥٥٪	٦	الثقافي		
٢.٩٦٪	٥	الفني		
٢.٩٦٪	٥	الاجتماعي		
٢.٩٦٪	٥	الجوالة والخدمة العامة		
١.٧٨٪	٣	النشاط الأسري		
٢.٩٦٪	٥	الرياضي	الحاجة الجمالية	٦
٢.٩٦٪	٥	الثقافي		
٢.٩٦٪	٥	الفني		
٢.٩٦٪	٥	الاجتماعي		
٢.٩٦٪	٥	الجوالة والخدمة العامة		
١.٧٨٪	٣	النشاط الأسري		
١٠٠٪	١٦٩		المجموع	

يتضح من الجدول السابق أن هناك ثلاث عبارات فقط هي التي تم حذفها من الاستبانة ، وربما يرجع السبب في حذفها إلى عدم مناسبة العذرة للمحور.

وبعد حذف هذه العبارات ، وإعادة صياغة المفردات وفقاً لتعديل السادة المختصين أصبحت الاستبانة فى صورتها النهائية.

الدراسة الاستطلاعية :

قام الكاتب بإجراء دراسة استطلاعية على مجموعة من الطلاب بلغ عددهم (١٠٠) طالباً وطالبة ، وذلك بهدف حساب معامل ثبات وصدق الاستبانة وهنأ ما يحسن توضيحه فيما يلي:

ثبات الاستبانة :

قام الكاتب بحساب ثبات الاستبانة من طريقين من طرق حساب معامل الثبات ، وهما طريقة التجزئة النصفية ، وطريقة معامل ألفا كرونباخ. والجدول التالى يوضح معامل ثبات بالتجزئة النصفية ، وألفا كرونباخ لاستجابات الطلابية.

جدول معاملات الثبات بالتجزئة النصفية

وألفا كرونباخ لاستمارة الحاجات (ن = ١)

العبارات	رياضي		تلفاس		فسي		احتماسي		جوانبة		هوليات	
	ثبات الفخرنة النصفية	ألفا كرونباخ										
الحلحة إلى الأمر	٠.٨٤٩	٠.٨٤٩	٠.٨٤٩	٠.٨٤٩	٠.٨٤٩	٠.٨٤٩	٠.٨٤٩	٠.٨٤٩	٠.٨٤٩	٠.٨٤٩	٠.٨٤٩	٠.٨٤٩
الحلحة إلى الإسماء	٠.٨٤٥	٠.٨٤٥	٠.٨٤٥	٠.٨٤٥	٠.٨٤٥	٠.٨٤٥	٠.٨٤٥	٠.٨٤٥	٠.٨٤٥	٠.٨٤٥	٠.٨٤٥	٠.٨٤٥
الحلحة إلى تقدير الذات	٠.٨٤٦	٠.٨٤٦	٠.٨٤٦	٠.٨٤٦	٠.٨٤٦	٠.٨٤٦	٠.٨٤٦	٠.٨٤٦	٠.٨٤٦	٠.٨٤٦	٠.٨٤٦	٠.٨٤٦
الحلحة إلى متابعين الذات	٠.٨٤٣	٠.٨٤٣	٠.٨٤٣	٠.٨٤٣	٠.٨٤٣	٠.٨٤٣	٠.٨٤٣	٠.٨٤٣	٠.٨٤٣	٠.٨٤٣	٠.٨٤٣	٠.٨٤٣
الحلحة المعرنة والفهم	٠.٨٤٦	٠.٨٤٦	٠.٨٤٦	٠.٨٤٦	٠.٨٤٦	٠.٨٤٦	٠.٨٤٦	٠.٨٤٦	٠.٨٤٦	٠.٨٤٦	٠.٨٤٦	٠.٨٤٦
الحلحة	٠.٨٤٦	٠.٨٤٦	٠.٨٤٦	٠.٨٤٦	٠.٨٤٦	٠.٨٤٦	٠.٨٤٦	٠.٨٤٦	٠.٨٤٦	٠.٨٤٦	٠.٨٤٦	٠.٨٤٦

يتضح من الجدول السابق أن معاملات ثبات الاستبانة وفقاً لطريقة

التجزئة النصفية كانت كالتالي :

- ١- الحاجة إلى الأمن : تراوحت بين (٠.٧٩٢-٠.٨٥٩).
- ٢- الحاجة إلى الحب والانتماء : تراوحت بين (٠.٨٠-٠.٩٠١).
- ٣- الحاجة إلى تقدير الذات : تراوحت بين (٠.٧٨٣-٠.٨٧٣).
- ٤- الحاجة إلى تحقيق الذات : تراوحت بين (٠.٧٨١-٠.٨٥٤).
- ٥- الحاجة إلى الفهم والمعرفة : تراوحت بين (٠.٧٥٥-٠.٨١٣).
- ٦- الحاجات الجمالية : تراوحت بين (٠.٧٤٩-٠.٨٣٦).

أما معامل الثبات وفقاً لطريقة ألفا كرونباخ فكانت كالتالي :

- ١- الحاجة إلى الأمن : تراوحت بين (٠.٧٨٨-٠.٨٤٩).
- ٢- الحاجة إلى الحب والانتماء : تراوحت بين (٠.٧٩٥-٠.٨٤٩).
- ٣- الحاجة إلى تقدير الذات : تراوحت بين (٠.٧٤٦-٠.٨٤٦).
- ٤- الحاجة إلى تحقيق الذات : تراوحت بين (٠.٧٤٣-٠.٨٣٣).
- ٥- الحاجة إلى الفهم والمعرفة : تراوحت بين (٠.٧٣٢-٠.٧٨٤).
- ٦- الحاجات الجمالية : تراوحت بين (٠.٧١٩-٠.٧٩٠).

وبصورة مجملة فقد تراوحت معاملات ثبات الاستبانة ككل وفقاً لطريقة

التجزئة النصفية بين (٠.٧٤٩-٠.٩٠١) ، أما بالنسبة لطريقة ألفا كرونباخ فقد

تراوحت معاملات الثبات بين (٠.٧١٩-٠.٨٤٩).

صدق الاستبانة :

١- صدق المختصين :

تم عرض الاستبانة على مجموعة من الخبراء بلغ عددهم (١٢) خبيراً وقد أوضحوا أن عبارات الاستبانة صالحة لما وضعت له ، إلا أن هناك ثلاث عبارات فقط تم حذفها نظراً لأنها لا تتناسب مع طبيعة الدراسة وبهذا تكون الاستبانة صادقة وفقاً لآراء السادة المختصين .

٢- صدق الاستبانة من خلال حساب الاتساق الداخلي لمفرداتها :

قام الكاتب بحساب الاتساق الداخلي لمفردات الاستبانة ، وذلك من خلال حساب معاملات الارتباط بين العبارات ، ومجموع المحور ، وذلك في كل حاجة على حدة ، والجدول التالي توضح ذلك.

الاتساق الداخلي لعبارات الارتباط بين العبارات

ومجموع المحور في الجاهز إلى الأمن (ن = ١٠٠)

م	رياضي	ثقافي	فني	اجتماعي	حوالة	هوايات
١	٠.٦٨٣	٠.٦٦٣	٠.٧٧٢	٠.٧١٧	٠.٥٤٠	٠.٥٥٦
٢	٠.٤٧٠	٠.٥٤٤	٠.٥٨٥	٠.٥٣٥	٠.٤٨٩	٠.٤٩٧
٣	٠.٥٣٥	٠.٧٠٢	٠.٦٢٠	٠.٦١٩	٠.٤٨٥	٠.٥٢٢
٤	٠.٤٤٩	٠.٥٩٢	٠.٤٨٠	٠.٥٥٢	٠.٤٩٢	
٥	٠.٦٨٠	٠.٦٤٢	٠.٤٢٥	٠.٥١٧	٠.٦٦٤	

٥ ولالة معامل الارتباط (٠.١٩٥) عند مستوى (٠.٠٥)

يتضع من (المرور) (السائق) أن معامل الارتباط بين (الحاجة للأمن) والأنشطة المختلفة

كما يلي:

- الحاجة للأمن والنشاط الرياضي ، تراوحت معاملات الارتباط بين (٠.٦٨٣-٠.٤٤٩)
 - الحاجة للأمن والنشاط الثقافي ، تراوحت معاملات الارتباط بين (٠.٧٠٢-٠.٥٤٤)
 - الحاجة للأمن والنشاط الفني ، تراوحت معاملات الارتباط بين (٠.٧٧٢-٠.٤٢٥)
 - الحاجة للأمن والنشاط الاجتماعي ، تراوحت معاملات الارتباط بين (٠.٧١٧-٠.٥١٧)
 - الحاجة للأمن ونشاط الجواله ، تراوحت معاملات الارتباط بين (٠.٦٦٤-٠.٤٨٥)
 - الحاجة للأمن ونشاط الهوايات ، تراوحت معاملات الارتباط بين (٠.٥٥٦-٠.٤٩٧)
- وبصورة مجمله تراوحت معاملات الارتباط بين الحاجة للأمن والأنشطة ككل بين (٠.٧٧٢-٠.٤٢٥) وهي دالة عند مستوى (٠.٠١).

الاتساق الداخلي لعبارات الارتباط بين العبارات

ومجموع المحور في الحاجة إلى الحب والانتماء (ن = 100)

م	رياضي	ثقافي	فني	اجتماعي	حوالة	هوايات
١	٠.٥١٣	٠.٤١٨	٠.٠٦٠٩	٠.٥١٨	٠.٥٦٩	٠.٦٠٦
٢	٠.٦٠٢	٠.٣٤٢	٠.٥٢٩	٠.٦٧١	٠.٧٠٦	٠.٥٧٥
٣	٠.٥٥٩	٠.٤٥٨	٠.٤٤٧	٠.٦٢٣	٠.٦٢٥	٠.٥٣٢
٤	٠.٥٣٧	٠.٥٢٧	٠.٤٩٢	٠.٦٢٥	٠.٤٣٨	
٥	٠.٤٩٩	٠.٦١٨	٠.٥٧١	٠.٧٠١	٠.٤٤٩	
٦			٠.٥٠٩			

٥ وثلة معامل الارتباط (٠.١٩٥) عند مستوى (٠.٠٥).

يتضح من الجدول السابق أن معامل الارتباط بين الحاجة إلى الحب

والانتماء والأنشطة المختلفة كما يلي:

٥ الحاجة إلى الحب والانتماء والنشاط الرياضي ، تراوحت معاملات

الارتباط بين (٠.٤٤٩-٠.٦٠٢)

٥ الحاجة إلى الحب والانتماء والنشاط الثقافي ، تراوحت معاملات

الارتباط بين (٠.٦١٨-٠.٣٤٢)

٥ الحاجة إلى الحب والانتماء والنشاط الفني ، تراوحت معاملات الارتباط

بين (٠.٤٤٧-٠.٦٠٩)

٥ الحاجة إلى الحب والانتماء والنشاط الاجتماعي ، تراوحت معاملات

الارتباط بين (٠.٥١٨-٠.٧٠١)

◦ الحاجة إلى الحب والانتماء ونشاط الجواله ، تراوحت معاملات الارتباط بين (٠.٧٠٦-٠.٤٣٨)

◦ الحاجة إلى الحب والانتماء ونشاط الهوايات ، تراوحت معاملات الارتباط بين (٠.٦٠٦-٠.٥٣٢)

وبصورة مجملة تراوحت معاملات الارتباط بين الحاجة إلى الحب والانتماء والأنشطة ككل بين (٠.٧٠٦-٠.٣٤٢) وهى دالة عند مستوى (٠.٠١).

الانساق الداخلى لعبارات الارتباط بين العبارات

ومجموع المحور فى الحاجه إلى تحقيق الذات (ن = ١٠٠)

م	رياضى	ثقافى	فنى	اجتماعى	حواله	هوايات
١	٠.٥١٩	٠.٦٣٢	٠.٦٨٠	٠.٥٩٧	٠.٤٨٨	٠.٦٠٦
٢	٠.٥٢٧	٠.٥٤٠	٠.٥٦١	٠.٦٤٢	٠.٥٧٩	٠.٥٧٧
٣	٠.٥٣٧	٠.٥٧٥	٠.٧٨٣	٠.٣٨٩	٠.٥٨٣	٠.٤٩٦
٤	٠.٦١٨	٠.٥٦٢	٠.٦٦٠	٤٩٧..	٠.٤٩٤	
٥	٠.٤٩٢	٠.٦٢٠	٠.٥٣٨	٠.٥٨٧	٠.٦٧٥	

◦ وثلاثة معامل للارتباط (٠.١٩٥) عند مستوى (٠.٠٥)

يتضح من الجدول السابق أن معامل الارتباط بين الحاجة إلى تحقيق

الذات والأنشطة المختلفة كما يلى:

◦ الحاجة لتحقيق الذات والنشاط الرياضى ، تراوحت معاملات الارتباط بين (٠.٦١٨-٠.٤٩٢)

◦ الحاجة لتحقيق الذات والنشاط الثقافى ، تراوحت معاملات الارتباط بين (٠.٦٣٢-٠.٥٤٠)

○ الحاجة لتحقيق الذات والنشاط الفنى ، تراوحت معاملات الارتباط بين (٠.٦٨٠-٠.٥٣٨)

○ الحاجة لتحقيق الذات والنشاط الاجتماعى ، تراوحت معاملات الارتباط بين (٠.٦٤٢-٠.٣٨٩)

○ الحاجة لتحقيق الذات ونشاط الجواله ، تراوحت معاملات الارتباط بين (٠.٦٧٥-٠.٤٨٨)

○ الحاجة لتحقيق الذات ونشاط الهوايات ، تراوحت معاملات الارتباط بين (٠.٦٠٦-٠.٤٩٦)

وبصورة مجملة تراوحت معاملات الارتباط بين الحاجة لتحقيق الذات والأنشطة ككل بين (٠.٦٨٠-٠.٣٨٩) وهى دالة عند مستوى (٠.٠١).

الاتساق الداخلى لعبارات الارتباط بين العبارات

والمجموع المحور فى الحاجت إلى المعرفة والفهم (ن = ١٠٠)

م	رياضى	ثقافى	فنى	اجتماعى	حوالة	هوايات
١	٠.٦٣٩	٠.٤٨٠	٠.٥٠٧	٠.٥٣٥	٠.٤٩٩	٠.٥٢٦
٢	٠.٧٠٢	٠.٦٢٧	٠.٤٩٥	٠.٥١٧	٠.٥٥٦	٠.٥٧٨
٣	٠.٥٣٥	٠.٧٤٠	٠.٦١٨	٠.٤٨٩	٠.٤٩٧	٠.٥٢٩
٤	٠.٧٤١	٠.٥٣٢	٠.٥٣٧	٠.٤٩٢	٠.٣٨٨	
٥	٠.٦٨٠	٠.٦٦١	٠.٥٢٠	٠.٦٢٨	٠.٤٩٦	
٦		٠.٥٥٦				

○ وثلاثة معانٍ لارتباط (٠.١٩٥) عند مستوى (٠.٠٥)

يتضح من الجدول السابق أن معامل الارتباط بين الحاجة إلى المعرفة والفهم والأنشطة المختلفة كما يلي:

○ الحاجة المعرفية والفهم والنشاط الرياضي ، تراوحت معاملات الارتباط بين (٠.٥٣٥-٠.٧٤١).

○ الحاجة المعرفية والفهم والنشاط الثقافي ، تراوحت معاملات الارتباط بين (٠.٤٨٠-٠.٧٤٠).

○ الحاجة المعرفية والفهم والنشاط الفني ، تراوحت معاملات الارتباط بين (٠.٤٩٥-٠.٦١٨).

○ الحاجة المعرفية والفهم والنشاط الاجتماعي ، تراوحت معاملات الارتباط بين (٠.٤٨٩-٠.٦٢٨).

○ الحاجة المعرفية والفهم ونشاط الجواله ، تراوحت معاملات الارتباط بين (٠.٣٨٨-٠.٥٥٦).

○ الحاجة المعرفية والفهم ونشاط الهوايات ، تراوحت معاملات الارتباط بين (٠.٥٢٦-٠.٥٧٨).

وبصورة مجملة تراوحت معاملات الارتباط بين الحاجة للمعرفة والفهم والأنشطة ككل بين (٠.٣٨٨-٠.٧٤١) وهي دالة عند مستوى (٠.٠١).

الانساق الداخلي لعبارات الارتباط بين العبارات

ومجموع المحور للحاجة الجمالية (ن = ١٠٠)

م	رياضي	ثقافي	فني	اجتماعي	حوالة	هوايات
١	٠.٥١٣	٠.٦١٩	٠.٥٨٣	٠.٥٠٩	٠.٦١٨	٠.٥٢٨
٢	٠.٤٨٢	٠.٦٠٦	٠.٥٥٦	٠.٥٢٥	٠.٥٢٣	٠.٥٤١
٣	٠.٤٧٩	٠.٤٧١	٠.٤٦١	٠.٦٧١	٠.٤٨٦	٠.٦٥٢
٤	٠.٤٢٥	٠.٣٩٥	٠.٦٩٠	٠.٧٨٣	٠.٤٦٩	
٥	٠.٦٠٧	٠.٥٨٣	٠.٥١٦	٠.٦٦٢	٠.٤٧٠	

٥ وثلاثة معامل الارتباط (٠.١٩٥) عند مستوى (٠.٠٥)

يتضح من الجدول السابق أن معامل الارتباط بين الحاجة الجمالية

والأنشطة المختلفة كما يلي:

٥ الحاجة الجمالية والنشاط الرياضي ، تراوحت معاملات الارتباط بين

(٠.٤٢٥-٠.٦٠٧)

٥ الحاجة الجمالية والنشاط الثقافي ، تراوحت معاملات الارتباط بين

(٠.٣٩٥-٠.٦١٩)

٥ الحاجة الجمالية والنشاط الفني ، تراوحت معاملات الارتباط بين

(٠.٤٦١-٠.٦٩٠)

٥ الحاجة الجمالية والنشاط الاجتماعي ، تراوحت معاملات الارتباط بين

(٠.٥٠٩-٠.٧٨٣)

٥ الحاجة الجمالية ونشاط الحوالة ، تراوحت معاملات الارتباط بين

(٠.٤٦٩-٠.٦١٨)

• الحاجة الجمالية ونشاط الهوايات ، تراوحت معاملات الارتباط ب .
(٠.٥٣٨-٠.٦٥٢)

وبصورة مجملة تراوحت معاملات الارتباط بين الحاجة الجمالية
والأنشطة ككل بين (٠.٣٩٥-٠.٧٨٢) وهي دالة عند مستوى (٠.٠١).
وتراوحت معاملات الارتباط بين الحاجات ككل والأنشطة ككل بين
(٠.١٨٣-٠.٣٤٢) وهي دالة عند مستوى ٠.٠١ مما يدل على تمتع الاستبانة
بدرجة عالية من الصدق من خلال صدق الاتساق الداخلي.
تطبيق الاستبانة :

تم تطبيق الاستبانة في صورتها النهائية على طلبة وطالبات جامعة
أسيوط في الفترة من ٢٠٠٤/٢/١٥ إلى ٢٠٠٤/٣/٥.
تمت الثلاث محاضرات الثانية لتطبيق الاستبانة على الطلاب

• إعداد خطة زمنية تساهم في الكليات التي اختارها لتطبيق الاستبانة
عليهم ، وهذه الكليات تمثلت في (الآداب - الحقوق - التربية - التجارة)
كليات بطرية . (الطب - الصيدلة - الحاسبات - الهندسة) كليات
عملية.

• من خلال الاختيار العشوائي قام الكاتب باختيار الطلاب من جداول
تسجيل الطلاب بالجدول الدراسية المختلفة بإدارات شؤون الطلاب
بأكليات - معاونة العاملين بإدارات رعاية الطلاب التي تم اختيارهم.
• قام الكاتب من خلال مساعدة الرضاء والمعاونين من الأخصائيين بإدارات
رعاية الطلاب بتحميم الطلاب الذين وقع عليهم الاختيار العشوائي بكل
كلية على حدة من كل جماعي.

• عند إجابة الطلاب على مفردات الاستبانة كان الكاتب يعرض الدراسة
الأهداف ، ويشرح الفائدة التي تعود على الطلاب من هذه الدراسة
وكذلك شروط الإجابة عن مفردات الاستبانة ، ويقام الكاتب أيضاً بالرد
على استفسارات الطلاب حول الاسنارة.

تصحيح الاستبانة :

بالنسبة لدرجة تحقيق المفردة تم تقييم المستوى الأول وهو (سيحقق
بدرجة كبيرة (٢)) ، المستوى الثانى (سيحقق بدرجة متوسط (١)) ، المستوى
الثالث (لا يتحقق (٠)) .

تفريغ البيانات :

قام الكاتب بتفريغ البيانات التي حصل عليها من خلال تطبيق
الاستبانة .. تم إعطاؤها لأحد مكاتب الإحصاء.

المعالجة الإحصائية :

تحقيقاً للأهداف وتمشياً مع الإجراءات المتبعة فيه ، استعان الكاتب بأحد
المراكز الإحصائية بالقاهرة فى المعالجات الإحصائية . وقد (ستخرج) (الأساليب
(الإحصائية) التالية :

- النسبة المئوية .
- المتوسط الحسابى .
- الإنحراف المعياري .
- قيمة (ت) للفروق بين متوسطات الدرجات .