الفصل الرابع

تحليل ومناقشة النتائج

يتناول الكاتب فى هذا الفصل النتائج التى أمكن التوصل إليها من خلال المعالجات الإحصائية للبيانات ، فى ضوء تطبيق أدواته ، وسوف يتم عرض وتفسير النتائج فى ضوء التساؤلات التى وضعها الكاتب.

أولاً : نتائج التساؤل الثانى وتفسيرها :

والذى ينص " ماهى الاحتياجات الطلابية (الأمن- الانتماء- تقدير الذات- تحقيق الذات- الحاجات المعرفية- الجمالية) للممارسين وغير الممارسين "؟

صاغ الكاتب المبررات المرتبطة بالتساؤل من خلال استعراض الجدول الإحصائية والتعليق عليها بأشكالها المختلفة.

جدول النسبة المئوية والترتيب للحاجة لأمن

	طلبة عملي ن = ١٩٦				طلبة نظري ن = ١٨٤				ت	طلبة مشارك ن = ٢٠٠				ت	طلبة غير مشارك ن = ١٨٠				ت	مجموع الطلبة ن = ٣٩٠				ت	مجموع الطالبات ن = ٣٧٦				ت
	م	ع	%	الترتيب	م	ع	%	الترتيب		م	ع	%	الترتيب		م	ع	%	الترتيب		م	ع	%	الترتيب		م	ع	%	الترتيب	
رياضي	١.٢٧	٠.٧٦	٦٣.٥	١	٠.٩٨	٠.٧٣	٤٩.٠	١	٣٦ ٣٤٣	١.٢١	٠.٧١	٦١.٥	١	١٠٤	٠.٧٧	٥٠	٢	٢٤ ١٤	١.١٣	٠.٧٦	٧٦.٥	١	٠.٧٠	٠.٧٨	٧٨.٠	١	٠.٧٠
نفسي	١.١٦	٠.٧٢	٥٨.٠	٥	٠.٨٩	٠.٧٧	٤٣.٠	٣	٣٣ ٨٣	١.٠٦	٠.٧٨	٥٣.٠	٣	٠.٩٥	٠.٧١	٤٧.٥	٥	١ ٤٣	٠.٨٨	٠.٧٦	٥٠.٥	٣	٠.٠١١	٠.٧٣	٤٤.٠	٦	٠.٠١١
فسي	١.٠٤	٠.٧٦	٥٢.٠	٦	٠.٧٣	٠.٦٩	٣٦.٥	٦	٣٣ ٠٧	٠.٨٩	٠.٨٠	٤٤.٠	٦	٠.٨٨	٠.٦٨	١٤.٠	٦	٠.١٣	٠.٨٩	٠.٧٥	٤٤.٥	٦	٠.١٥	٠.٧٢	٤٧.٠	٣	٠.١٥
اجتماعي	١.٢٢	٠.٦١	٢٥.٠	٢	٠.٩٧	٠.٧٢	٤٨.٥	٢	٣٣ ٢٣	١.١٢	٠.٧٨	٥٦.٠	٢	١.٢١	٠.٧١	٦٠.٥	١	١ ١٤	١.١٠	٠.٧٦	٥٥.٥	٢	٠.٢١	٠.٧٥	٤٩.٠	٢	٠.٢١
هوقة	١.١٩	٠.٧٩	٥٩.٥	٣	٠.٧٩	٠.٧٧	٣٩.٥	٤	٣٣ ٨٨	١.٠٣	٠.٨٢	٥١.٥	٤	٠.٩٦	٠.٧٩	٤٨.٠	٤	١ ٩٥	١.٠	٠.٨٠	٤٩.٥	٤	٠.٥١	٠.٧٥	٤٦.٥	٤	٠.٥١
الأسر	١.١٨	٠.٧٥	٥٩.٥	٣	٠.٧٧	٠.٧٩	٣٨.٥	٥	٥٠٠٦	١.٠٢	٠.٨١	٥١.٠	٥	٠.٩٨	٠.٧٦	٤٩.٠	٣	٠.٧١	٠.٩٨	٠.٨	٤٩.٥	٥	٠.٤١	٠.٧٢	٤٥.٥	٥	٠.٤١
رياضي	١.٠٦	٠.٧٤	٥٣.٠	١	١.٠٣	٠.٨٠	٥١.٥	١	٠.٣٧	١.١٢	٠.٧٨	٥٦.٠	١	١.٩٥	١.٤	٠.٧٨	١	٧٠.٠	١.٠٩	٠.٧٧	٥٤.٥	١	٥٥٤.٦٦	٠.٧٤	٦١.٥	١	٥٥٤.٦٦
نفسي	٠.٩٢	٠.٧٢	٤٦.٠	٣	٠.٨٤	٠.٧٢	٤٢.٠	٦	١ ٥٣	٠.٩٢	٠.٧٥	٤٦.٠	٥	١.٠٥	٠.٨٨	٤٤.٠	٦	٠.٧٣	٠.٩٥	٠.٧٥	٤٧.٥	٣	٠.٧١	٠.٧٦	٣٧.٠	٦	٠.٧٠٠
فسي	٠.٩٠	٠.٧٤	٤٥.٠	٥	٠.٩٨	٠.٧٠	٤٩.٠	٧	١ ٥٣	١.٠٣	٠.٧٠	٥١.٥	٤	٢ ٣٠	٠.٩٤	٠.٧٢	٣	٤٧.٠	٠.٩٢	٠.٧٣	٤٦.٠	٤	١.٢٣	٠.٧٥	٥٠.٠	٤	١.٢٣
اجتماعي	٠.٩١	٠.٧٣	١٥.٥	٤	١.٠٣	٠.٧٥	٥١.٥	٣	١ ٥٤	١.٠٠	٠.٧٥	٥٠.٥	٢	٢٠٠٥	٠.٩٨	٠.٧٥	٢	٤٩.٠	١.٠٤	٠.٧٦	٥٢.٠	٢	٠.١٠	٠.٧٧	٥٢.٠	٢	٠.١٠
هوقة	٠.٩٦	٠.٧٤	٤٨.٠	٢	٠.٩١	٠.٧٥	٤٥.٠	٤	٠.٦٤	٠.٩٨	٠.٧٦	٤٩.٠	٣	١ ٢٨	٠.٩٣	٠.٧٥	٤	٤٦.٥	٠.٩٣	٠.٧٦	٣٩.٠	٤	٠.٢٠	٠.٧٥	٤٦.٠	٥	٠.٢٠
الأسر	٠.٨٥	٠.٧٢	٤٢.٥	٦	٠.٩٧	٠.٧٢	٣٩.٥	٥	١ ٦٠	٠.٩٧	٠.٤٣	٤٨.٥	٦	١ ٣٠ ٥	٠.٩١	٠.٧٢	٥	٤٥.٥	٠.٩٦	٠.٧٦	٣٨.٠	٦	٠.٠١	٠.٦٩	٥٠.٥	٣	٠.٠١

يتضح من الجدول السابق ما يلي :

- **يوجد شبه اتفاق بين عينة مدبرى رعاية الشباب، ورواد الأنشطة الطلابية ، وعينة الطلاب ككل على احتلال النشاط الرياضى للمرتبة الأولى من منظور الحاجة للأمن.**

ويرى الكاتب أن ذلك يرجع لما تكسبه الأنشطة الرياضية من قوة وتناسق وسلامة الجسم والصحة العامة ، والتخلص من الانفعالات والاضطرابات والقلق والضغط العصبى، كما أصبح عدد كبير من الطلاب ينظر إلى ممارسة الأنشطة على أنها مصدر من مصادر الدخل والتأمين الاجتماعى الاقتصادى، حيث يسعى عدد كبير من الطلاب إلى احتراف ممارسة الأنشطة الرياضية أو مستقبلاً للعمل بمجال التدريب أو التحكيم.

ويتفق ذلك مع دراسة كل من وزارة الشباب ٢٠٠٠م (١٧١)، ودراسة المجلس الأعلى للرياضة ١٩٩٤ (٢٠)، وسامية حسن القطان ١٩٩٢م (٤٦).

والتى أسفرت إلى أن الأنشطة الرياضية المختلفة تستحوذ على اهتمام الغالبية العظمى من الشباب ، وجاءت استجابات الشباب بالمشاركة فى الأنشطة الرياضية بمراكز الشباب فى المرتبة الأولى بنسبة ٨٤٪ ويتفق هذا مع أهداف الممارسة والتى منها اكتساب الصحة والقوام الجيد.

كما تتفق دراسة كل من "محسن إسماعيل إبراهيم" (١٩٨٥م) (١١٩) "عايدة عبد العزيز" (١٩٨٤م) (٥٩)، "وليد صلاح الدين" (٢٠٠١م) (١٧٣) والتى أسفرت أن من أكثر الأنشطة المحببة لدى الطلاب هى الأنشطة الرياضية، كما تسهم فى تنمية الجوانب التربوية، بالإضافة إلى أن هناك اتجاهات إيجابية نحو ممارسة الأنشطة لما تحققه من عائد معنوى للشباب.

كما تتفق هذه الدراسة مع دراسة "هاميت *Hamiat*" (١٩٩٨) (١٨٤) والتى ترجع إقبال الشباب على ممارسة برامج الأنشطة الرياضية للدعم المادى والمعنوى ، وكذلك إسناد بعض المهام القيادية لمجموعة من الشباب لتنمية القيادة كما أوضحت أن هناك اتجاهاً إيجابياً نحو المشاركة الرياضية.

وتشير "تهانى عبد السلام محمد" (٢٠٠١م) إلى أن ممارسة الأنشطة الرياضية قد تعمل على تنمية قوة وتناسق عضلات الجسم والتوافق العضلى العصبى وتعمل على رفع مستوى الحيوية والجلد ومقاومة التعب ، وكذلك التخلص من الضغط العصبى وبالتالى تعمل على الراحة ورفع كفاءة الجسم. (٣٤ : ٦١).

ويشير "المجلس الأعلى للشباب والرياضة" (١٩٩٢م) إلى أن ممارسة الأنشطة بصورة منتظمة قد تؤدى إلى تحديد ونشاط وحيوية الطالب ، وتعمل على رفع مستوى الحيوية كذلك تعمل على التخلص من الضغط العصبى ، وتقلل من حالات التوتر والملل والاكتئاب النفسى والقلق، وتعمل على سلامة الصحة النفسية والعقلية. (١٩ : ٢١٠)

ويذكر "محمد حسن علاوى" (١٩٩٨م) بأن الأنشطة الرياضية تسهم فى تنمية سمات الشجاعة والجراءة لدى اللاعب الرياضى بغض النظر عن نوع النشاط الممارس. (١٢٥ : ٥٨)

وتتفق الدراسة مع دراسة "مصطفى هاشم" (٢٠٠٢م) (١٥٨) حيث احتل النشاط الرياضى الترتيب الأول بين مجموعات الدراسة (ثقافى- فنى- اجتماعى) وارتفاع قدرة التفكير الابتكارى لدى النشاط الرياضى.

كما يتفق ذلك مع دراسة "محمد إبراهيم الذهبى" (٢٠٠٥م) (١٢٠) التى توصلت إلى أن توافر عوامل الأمن والسلامة يزيد من الإقبال على الممارسة بفاعلية بما يوفر للمشاركين الطمأنينة عند المشاركه.

وتشير "ليلى زهران" (١٩٩٨م) إلى أن النشاط الرياضى سواء كان يمارس بصورة جماعية أو فردية يحقق التوازن والأمان بين قدرات الفرد البدنية والمهارية وإطلاق قدراته الذهنية ، فالفرد فى المجتمع الحديث فى أمس الحاجة لهذا التوازن بين الجانبين البدنى والفكرى ، حتى يمكن مواجهة تحديات العصر الذى يزداد فيه التكنولوجيا ، ويحتاج إلى إطلاق الطاقات والصحة البدنية حتى يمكن المشاركة فى بناء مجتمع منتج. (١١٦ : ٢٤٤)

وتتفق الدراسة مع دراسة "عبد الله فرغلى" (٢٠٠١م) (٦٩) والتى أشارت أن هناك وظائف تربوية للنشاط الرياضى حيث إنه يكسب الطلاب القيم الاجتماعية والنفسية الصحيحة والمتمثلة فى الشعور بالأمن والطمأنينة، ومشاعر الاستقرار ، والصراحة ، والصدق.

- **وقد جاءت استجابات الطلاب نحو احتلال النشاط الثقافى للمرتبة الأخيرة للطلاب بالنسبة لاحتياجاتهم من الأمن.**

وتتفق هذه النتائج مع دراسة "وائل عبد الوهاب" (١٩٩٧م) (١٦٩) ودراسة "رشاد أبو المجد" (١٩٩٦م) (٤٣) حيث أظهرت أن الاهتمامات الثقافية جاءت فى فترة متأخرة لكل من الطلبة والطالبات فى الكليات النظرية والعملية وترجع ذلك إلى حجب بعض الأنشطة والتركيز على فئة معينة من الأنشطة من قبل القائمين على الأنشطة.

كما تتفق دراسة "سامية حسن القطان" (١٩٩٢م) (٤٦) والتى أشارت أن الأنشطة الثقافية لا تمارس بدرجة كافية لدى عينة البحث كما تتفق مع دراسة "جوال حلمى مرسى"(١٩٨٥م)(١٦٨)حيث أظهرت الدراسة أن ٦٣,٧٥٪ من العينة لا يقبلون على ممارسة الأنشطة الثقافية على مستوى الجامعة، والذى يرجع إلى عدم تنوع البرامج والأنشطة بما يتناسب مع ميول الطلاب.

كما تتفق الدراسة الحالية مع كل من "محمد كمال السمنودى، مدحت شوقى طبس (١٩٩١م) (١٤٥) فى حصول النشاط الثقافى على مرتبة متأخرة.

كما تتفق هذه النتيجة مع ما أسفرت عنه دراسة "نبيه عبد الحميد العلفاوى" (١٩٨٦م)(١٦٥) والتى ترى أن الأنشطة الثقافية لا تسهم فى تأدية دورها فى تحقيق الأهداف التربوية المنوط بها، وأن هناك قصوراً فى برامج الأنشطة الثقافية بمراكز الشباب نحو تحقيق أهدافها من خلال جذب عدد كبير من الشباب، وأنها لا تلبى رغباتهم وميولهم ولا تبرز الكفاءات الأدبية والشعرية ورعاية الموهوبين منهم. كما أنه يوجد قصوراً فى سعى مراكز الشباب نحو الارتقاء بالمستوى الثقافى للشباب عن طريق إتاحة الفرصة للإطلاع والكتابة ورعاية الكفاءات الفكرية عن طريق المشاركة الإيجابية.

فى حين تختلف هذه النتيجة مع ما أسفرت عنه دراسة "مصطفى هاشم" (٢٠٠٢م) (١٥٨) والتى أوضحت أن النشاط الثقافى جاء فى المرتبة الأولى عن باقى الأنشطة الطلابية فى التحصيل الدراسى، ودراسة "علية يس خير الله" (١٩٨١م) (٨٧) والتى أظهرت إلى تفضيل الطلاب للنشاط الثقافى عن باقى الأنشطة الطلابية.

- **توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠١ بين الذكور العملى والنظرى لصالح الكليات العملية بالنسبة لاحتياجات الطلاب من الأمن.**

يرجع الكاتب ذلك إلى أن لدى طلاب الكليات العملية رغبة تدفعهم للممارسة الأنشطة الطلابية وذلك لتعويض طبيعة الدراسة التى قد تمنعهم عن ممارسة الأنشطة أو لضيق المساحة المتاحة للممارسة وتتفق هذه النتيجة مع ما أسفرت عنه دراسة نوال حلمى مرسى عطيه (١٩٨٥م) (١٦٨) والتى أظهرت أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الكليات النظرية والكليات العملية لصالح الكليات العملية بنسبة ٦٥٪ فى ممارسة الأنشطة الطلابية.

obeikandl.com

جدول النسبة المئوية والترتيب لحاجة الحب والانتماء

	طلبة عملي ن = ١٩٦				طلبة نظري ن = ١٨٤				طلبة مشارك ن = ٢٠٠				طلبة غير مشارك ن = ١٨٠				مجموع الطلبة ن = ٣٩٠				مجموع الطالبات ن = ٣٧٦				ت
	م	ع	%	الترتيب	م	ع	%	الترتيب	م	ع	%	الترتيب	م	ع	%	الترتيب	م	ع	%	الترتيب	م	ع	%	الترتيب	
رياضي	١٥٠	٠٦٢	٠٧٥	١	١٠٨	٠٧٩	٥١٠	٢	٦٨٥٥٠٠	١٤٥	٠٧٢	١	١١٣	٠٧٤	٥٦٠٥	٢	١٢٣٠٠٠	٠٧٦	٦١٠٥	١	٠٩٤	٠٧٣	٤٧٠	٥	٢٣
ثقافي	١٤١	٠٧٣	٦٠٠٥	٤	٠٨٧	٠٧٩	٤٣٠٥	٤	٢٦٤٠٠٠	١١١	٠٦٦	٤	٠٩٧	٠٧٧	٤٨٠٥	٥	٢٩١٠٠٠	١٠٤	٥٢٠	٦	١٠٠١	٠٧٦	٥٥٠	١	٠٠٢
فني	١١٥	٠٨٠	٥٧٠٥	٦	٠٧٩	٠٦٨	٣٩٠٥	٦	٩٤٦٠٠٠	١٠٣	٠٨٢	٥	٠٩١	٠٧٦	٤٥٠٥	٦	١٤٤٠٠٠	٠٩٨	٥٨٠٥	٣	٠٩٤	٠٧٩	٤٧٠	٥	٠٠١
اجتماعي	١٣٢	٠٧٢	٦٦٠٥	٢	١١٨	٠٧٣	٥٩٠	١	١٩٦	١٣١	٠٧٢	٢	١١٩	٠٧٤	٥٩٠٥	١	١٥٦٠٠٠	١٣٠	٦٥٠	٢	١٠٦	٠٧٦	٥٣٠	٢	٠١٩
حوالة	١٣٢	٠٧٢	٦٦٠	٣	٠٩٦	٠٨٣	٤٨٠٠	٣	٩٤٤٠٠٠	١٢٤	٠٦٥	٣	١٠٣٠٠٠	٠٧٨	٥١٠٥	٣	٢٩٢٠٠٠	١١٤	٥٧٠	٤	١٠٢	٠٦١	٥١٠	٣	٠٣٢
الأسر	١١٨	٠٧٥	٥٩٠	٥	٠٨١	٠٧٩	٤٠٥	٥	٩٤٣٠٠٠	٠٧٩	٠٧٨	٦	١٠٠١	٠٧٨	٥٠٥	٤	٢٩٢٠٠٠	١١٠	٥٥٠	٥	٠٩٥	٠٧٧	٠٠٥	٤	٠١١
رياضي	٠٩٥	٠٧٤	٤٧٥	٤	٠٩٣	٠٧٥	٤٦٥	٤	٠٢٥	٠٩٩	٠٧٨	٥	٠٨٩	٠٧١	٤٤٥	٥	١٢٧٠٠٠	١٣٢	٦٦٠	١	١١٢	٠٧٤	٥٦٠	٢	١٣٥
ثقافي	١٠١	٠٧٤	٥٠٥	٢	٠٩٩	٠٧٨	٤٩٥	٢	٠٢٩	١٠٥	٠٧٦	١	٠٩٤	٠٧٥	٤٧٠	٢	١٣٥٠٠٠	٠٧٨	٦٧٠	٢	١٠٢	٠٧٧	٥١٠٠	٤	١٥٥
فني	٠٩٤	٠٧٣	٤٧٠	٥	٠٩٢	٠٧٣	٤٦٠	٦	٠٢٦	٠٩٥	٠٨٩	٦	٠٩١	٠٧٤	٤٥٠٥	٤	٠٤٦٠٠٠	٠٩٢	٤٨٠٥	٤	٠٩٦	٠٧٦	٤٩٠	٥	٠٠٧
اجتماعي	١٠١	٠٧٥	٥٠٠٥	٢	١١١	٠٧٤	٥٥٠٥	١	١٢٨	١١٤	٠٧٩	١	٠٩٨	٠٧١	٤٩٠	١	٢٥٦٠٠٠	١٠٣	٥١٠٥	٣	١١٦	٠٧٤	٥٨٠٠	١	٠٠٢
حوالة	١٠٦	٠٧٦	٥٣٠	١	٠٩٦	٠٧٥	٤٨٠	٣	١٢٧	١١١	٠٧٦	٢	٠٩٣	٠٧٤	٤٦٠٥	٣	٢٣٢٠٠٠	١٠٤	٥٢٠	٢	١٠٠	٠٧٨	٥٥٠	٣	٠٣٢
الأسر	٠٨٨	٠٧٦	٤٤٠	٦	٠٩٣	٠٧٧	٤٦٩	٤	٠٦٣	١٠٦	٠٧٥	٣	٠٧٦	٠٧٥	٣٨٠	٦	٢٣٢٠٠٠	٠٩٧	٤٨٥	٤	٠٩٦	٠٧٩	٤٨٠	٥	٠٩٣

يتضح من الجدول السابق ما يلى :

- جاءت برامج النشاط الاجتماعى فى المرتبة الأولى فيما يرتبط بحاجة الطلاب إلى منظومة الحب والانتماء بنسبة ٥٨٪ فى حين جاءت استجابات الطلاب نحو برامج النشاط الفنى والأسرى فى المرتبة الأخيرة.

وتتفق هذه النتائج مع ما أسفرت عنه دراسة "عبد الرؤوف محمد عبد الرؤوف" (١٩٨٨م) (٦٣) والتى أظهرت تفوق عينة الطلاب إلى تفضيل النشاط الاجتماعى عن باقى الأنشطة لأنها تساعد فى إكساب الاتجاهات السليمة والشخصية السوية وتنمية روح الانتماء والولاء.

كما تتفق كل من دراسة "محمد ممدوح عبد المنعم" (١٩٨٤م) (١٥٠) ودراسة "محمد كمال السمنودى، مدحت شوقى طوس" (١٩٩٠م) (١٤٣) حيث احتلت أنشطة النشاط الاجتماعى المرتبة الأولى بين كل الأنشطة التى يفضلها الطلاب.

ويرجع الكاتب ذلك لما تمثله برامج النشاط الاجتماعى من أنشطة تتصف بالترابط وإشاعة جو من المودة والحب أثناء تنفيذ البرامج والتى تتنوع ما بين زيارة الأقارب ، ومآدب الطعام والعمل الخيرى ، وكلها أنشطة تتفوق عن غيرها من الأنشطة الطلابية ، وما تمثله من انسجام بين الأفراد والجماعات لذا يتحقق عنصر الانتماء والحب ، وبالتالى كان من الطبيعى أن تحتل المرتبة الأولى فى منظومة الأنشطة المرتبطة بالحب والانتماء.

وتشير "تهانى عبد السلام محمد" (٢٠٠١م) إلى أن الإنسان اجتماعى بطبيعته ، والأنشطة الاجتماعية توفر للفرد فرصاً لأن يكون جزء من مجتمعه ونجد

عند مشاركته فى تلك الأنشطة قد تجلب عليه الشعور بالسعادة ، كذلك تعمل الأنشطة على تنمية الفرد من الناحية الاجتماعية وتنمية الاتجاهات كالتعاون والصدق والعدل ، وتوفر فرص أعديدة لتبادل الآراء واكتشاف رغبات وتكوين صداقات جديدة وتنمية العلاقات الإنسانية. (٣٤ : ٣٤٩)

ويؤكد ذلك "محمد الحماحمى، عايدة عبد العزيز" (١٩٩٨م) حيث أشار إلى أن الإنسان كائن اجتماعى بطبيعته ويحتاج إلى بعض الحاجات الاجتماعية وتتضمن تلك الحاجات الرغبة فى إقامة علاقات صداقة مع الآخرين والانتماء إلى الجماعات المختلفة والقبول الاجتماعى وللأنشطة الاجتماعية دوراً مهماً فى تحقيق تلك الحاجات من خلال مشاركة الفرد مع أقرانه فى تلك الأنشطة، كما أن لممارسة العديد من التأثيرات حيث تساعد فى تكوين وتوطيد الصداقات والشعور بالانتماء والولاء للجماعة. (١٤٩ : ١٨٠ ، ١٨١)

كما تتفق الدارسة مع ما أسفرت عنه دراسة "سحر محمد الصاوى" (١٩٨٨م) (٤٧) حيث أظهرت أن برامج الأنشطة الفنية تحظى بإقبال ضعيف من قبل مشاركة الطلاب ، وترجع ذلك لعدم مراعاة الفروق الفردية أثناء تنفيذ الأنشطة من قبل المسئولين بالإضافة إلى عدم مراعاة الحاجات الأساسية للطلاب ويتفق ذلك مع دراسة "عبد الله فرغلى" (٢٠٠١م) (٦٩) حيث أوضحت الدراسة أن مجال النشاط الفنى يحظى بنصيب ضعيف من اهتمامات الطلاب ، والدليل على ذلك احتلاله لمرتبة متأخرة من استجابات الطلاب.

ويتفق ذلك مع دراسة "سهير مصطفى" (١٩٩٧م) (٥٢)، ودراسة "غاده السيد الوشاحى" (٢٠٠٠م) (٨٩) ، ودراسة "حنان درويش" (١٩٩٧م) (٤٠)

حيث أوضحت إلى عدم وجود جماعات نشاط فنية تتفق مع ميولهم ، وأن المشرفين لا يحسنون التصرف ولا يقدرون لكل موقف ما يناسبه.

ويشير "محمد كمال السمنودى" (١٩٩٠م) (١٤٣) إلى أن الترويح الاجتماعى يسهم فى إيجاد فرص التفاعل بين الأفراد وتوثيق العلاقات والروابط بينهم فى جو متميز بالمرح والسرور.

- **يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين استجابات الطلبة (الممارسين- غير الممارسين) لصالح الممارسين . فيما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لعينة الطالبات فى (النظرى- العملى) فيما يرتبط بالحاجة إلى الحب والانتماء المرتبطة بمنظومة الأنشطة الطلابية.**

وتتفق هذه الدراسة مع ما أسفرت عنه دراسة "نادية السنوسى" ١٩٨٧م (١٦٣) ، ودراسة "مصطفى هاشم" (٢٠٠٢م) (١٥٨) والتى أوضحت أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين الممارسين وغير الممارسين لصالح الممارسين.

كما تتفق مع دراسة "عصمت درويش الكردى" (١٩٨٣م) (٧٨)، والتى أوضحت أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين الطلاب الممارسين وغير الممارسين فى مستوى التحصيل الدراسى لصالح الممارسين.

ويتفق ذلك مع دراسة "محمد كمال السمنودى ، مدحت شوقى طوس" (١٩٩١م) (١٤٥) حيث أوضحت أن ممارسة الأنشطة لا تتأثر بنوع الدراسة ، وإنما تتأثر بالاحتياجات الملحة لدى الطلبة والطالبات.

كما تتفق ذلك مع دراسة "يحيى محمد حسن عبده" (١٩٩١م) (١٧٦) حيث أسفرت عن أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب الممارسين للنشاط الترويحى وغير الممارسين لصالح الممارسين.

كما تتفق الدراسة مع دراسة "مصطفى خليل" (١٩٨٣م) (١٥٧) والتى أوضحت أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية فى الأنشطة والهوايات بين طالبات الكليات (نظرى- عملى).

كما تتفق مع دراسة "إيمان السيد هدهودة" (١٩٩٣م) (٢٨) حيث أظهرت أنه لا توجد فروق دالة إحصائية بين التخصص الدراسى والنشاط الترويحى للطالبات بالجامعة سواء الكليات (النظرية- العملية) فى التوافق الشخصى.

- **لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة والطالبات فى منظومة برامج الأنشطة الطلابية المرتبطة بتلبية حاجة الطلاب إلى الحب والانتماء.**

ويتفق ذلك مع دراسة "إيمان السيد هدهودة" (١٩٩٣م) (٢٨) والتى أسفرت عن أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية فى سلوك الطلبة والطالبات فى الحاجة إلى ممارسة الأنشطة الترويحية. كما أوضحت أنه لا يوجد أثر دال إحصائياً لتفاعل متغيرى الجنس والتخصص على سلوك ممارسة الأنشطة الترويحية.

ويتفق ذلك مع دراسة "رشاد أبو المجد" (١٩٩٦م) (٤٣) والتى أوضحت أنه لا توجد فروق دالة إحصائياً من حيث الجنس (طلبة وطالبات) نحو أهمية الدور التربوى للأنشطة الطلابية.

ويتفق ذلك مع دراسة "هورن هارت وزملائه *Horn Harlot*" (١٩٩٨م) (١٨٥) والتى أسفرت عن برامج الأنشطة الطلابية تساعد فى تهيئة فرص التعاون والمودة والصداقة بين أعضاء الجماعة والذى ينعكس بدوره على الأعمال التى يمارسونها.

وتفق الدراسة مع دراسة "محمد كمال السمنودى" (١٩٩٠م) (١٤٣) حـ . أسفرت أن الأنشطة الطلابية تسهم فى تحقيق التوافق الاجتماعى للمشاركين من خلال اهتمام المشاركين بتكوين العلاقات مع بعضهم البعض من خلال الأنشطة العديدة التى تتيحها الجامعة.

كما يتفق ذلك مع دراسة "صديقة على أحمد" (١٩٨٩م) (٥٦) والتى أوضحت عدم وجود فروق بين الطلبة والطالبات الممارسين للأنشطة والترويح.

- **يوجد شبه اتفاق بين عينة الطلاب ورواد الاتحادات الطلابية ومديرى رعاية الشباب حول منظومة برامج الأنشطة الطلابية المختلفة المرتبطة فى تلبية حاجة الطلاب من الحب والانتماء.**

ويرجع الكاتب ذلك إلى أن هذا الاتفاق يدل على حاجة الطلاب فى هذه المرحلة العمرية إلى تكوين صداقات مع الآخرين بالإضافة إلى الرغبة فى الانتماء إلى جماعات نشاط وأصدقاء . وشعور كبير إلى المودة لدى الطلاب ولذلك إحساس المسئولين بأهمية الحاجة إلى تلبية شعور الانتماء لدى أبنائهم من خلال ممارسة الأنشطة المختلفة وحرصهم على غرس مشاعر الانتماء بما يتناسب مع ميولهم ورغباتهم وبشكل سليم.

ويتفقُ ذلك مع ما أسفرت عنه دراسة "عبد الله فرغلى أحمد" ٢٠٠١م (٦٩) حيث يرجع ذلك إلى أن القائمين بالعمل برعاية الشباب يحرصون على تنفيذ برامج الأنشطة المدرجة بخطة وزارة الشباب والتى تسعى إلى تحقيق الانتماء لدى الطلاب . كما يتفق ذلك مع دراسة وزارة الشباب (٢٠٠٠م) (١٧٠) والتى أشارت إلى أن رعايات الشباب تقوم بتنفيذ الأنشطة لتحقيق الأهداف التربوية والتى تسهم فى إشاعة جو المودة بين الطلاب وغرس قيم الولاء والانتماء . ومحاولة التفاعل مع الآخرين والتقرب للناس.

جدول النسبة المئوية والترتيب للحاجة إلى تقدير الذات

	طلبة عملي ن = ١٩٦			طلبة نظري ن = ١٨٤			طلبة مشارك ن = ٢٠٠			ت	طلبة غير مشارك ن = ١٨٠			ت	مجموع الطلبة ن = ٣٩٠				مجموع الطالبات ن = ٣٧٦				ت
	م	ع	%	الترتيب	م	ع	%	الترتيب	م	ع	%	الترتيب		م	ع	%	الترتيب		م	ع	%	الترتيب		
رياضي	١.٠٢	٠.٧٦	٥١	٤	٠.٩٧	٠.٧٨	٤٨.٥	٤	٠.٩٢	٠.٧٩	٤٦	٥	٠.٦١	١.٠٨	٠.٧٨	٥٤	٤	١ ٩٣	١.٠٠	٠.٧٩	٥٠	٤	٠.٧٦	٥٤	٢	٠.٠٦
شافي	١.١٨	٠.٧٠	٥٩	٢	١.٠٥	٠.٨٩	٥٢	٢	١.١٢	٠.٧٨	٥٦	١	١.٦٢	١ ١٠	٠.٧٤	٥٥	٣	٠ ٢٥	١.١٢	٠.٧٧	٥٦	٢	٠.٩٧	٤٨.٥	٤	٠.١٢
فني	٠.٨٦	٠.٧٣	٤٣	٥	٠ ٩٣	٠.٧٤	٤٦.٥	٥	٠.٨٢	٠.٧٤	٤١	٦	٠.٩١	٠.٩٨	٠.٧٣	٤٩	٥	٩٢ ٠٧	٠.٨٩	٠.٧٤	٤٤ ٥	٦	٠.٩٦	٤٨	٥	٠.٠٥
اجتماعي	١.٢١	٠.٧٤	٦٠.٥	١	١.١٦	٠.٧٦	٥٨	١	١.١٠	٠.٧٧	٥٥	٢	٠.٦٤	١.٢٨	٠.٩١	٦٤	١	٩٢.٥٥	١.١٩	٠.٩٢	٥٩.٥	١	١.١١	٥٥.٥	١	٠.٦٠
جوالة	١.٠٨	٠.٧٠	٥٤.٠	٣	٠ ٩٨	٠.٨٣	٤٩	٣	١.١٠	٠.٧٧	٥٥	٢	١.٢٣	١.١١	٠.٧٥	٥٥ ٥	٢	٠ ١٣	١.٠٣	٠.٧٧	٥١ ٥	٣	١.٠٢	٥١	٣	٠.٠٣
الأسر	٠.٩٢	٠.٧٤	٤٦ ٠	٦	٠ ٨٤	٠ ٨٧	٤٢	٦	٠.٩٦	٠.٧٥	٤٨	٤	٠.٩٤	٠.٩٤	٠.٧٨	٤٧	٦	٠ ٢٥	٠.٩٠	٠.٧٧	٤٥	٥	٠.٩٥	٠.٧٤	٦	٠.٤٠
رياضي	٠.٩٨	٠.٧٥	٤٩	٤	١ ٠٠	٠.٧٥	٥٠	١	١.١٠	٠ ٧٥	٥٥	٢	٠.٢٥	٠.٨٨	٠ ٧٣	٤٤	٥	٩٢ ٨١ ٥	١ ٥٧	٠ ٧١	٧٨ ٥	١	١ ٠٠	٥٠	٤	١.٥٨
شافي	٠.٩٤	٠.٦	٤٧	٦	١.٠٢	٠ ٨٠	٥١	٢	١.٠٤	٠ ٧٨	٥٢	٤	١ ٠٨	٠.٩٣	٠.٧٨	٤٦.٥	٤	١ ٣٤	٠.٩٣	٠.٧٤	٤٦.٥	٦	١.٠٥	٥٢.٥	٢	٠.٦٧
فني	٠.٩٦	٧٣	٤٨	٥	٠.٩٥	٠.٧٢	٤٧.٥	٥	٠.٨٦	٠.٧١	٤٣	٦	٠.١٣	٠.٨٧	٠ ٧٣	٤٣.٥	٦	٠ ١٣	١ ١١	٠.٧٤	٥٥ ٥	٣	٠.٩٣	٤٦ ٥	٥	١.٤٣
اجتماعي	٠.٩٩	٠.٧٧	٤٩ ٥	٢	١.٢١	٠.٧٠	٦٠.٥	١	١.٠٤	٠ ٧٩	٥٢	٤	٩٢.٨٦ ٥	١.٠٨	٠.٧١	٥٤	١	٠ ٥٠	١.٠٢	٠.٧	٥٦	٢	١.١٤	٥٧	١	٠.١٣
جوالة	١	٠.٧٣	٥٠	١	١.٠٢	٠.٧٩	٥١	٢	١.١٢	٠ ٧٨	٥٦	١	٠ ٢٥	٠ ٩٥	٠.٧٤	٤٧ ٥	٢	٩٢ ١٣	١.٠٣	٠.٧٨	٥١ ٥	٤	١.٠٢	٥١	٣	٠.٠٦
الأسر	٠.٩٩	٠.٧٤	٤٩.٥	٢	٠.٩٠	٠.٧٢	٤٥	٦	١.٠٨	٠ ٧٥	٥٤	٣	١.١٧	٠.٩٤	٠ ٧٠	٤٧	٣	١ ٧٩	٠ ٩٦	٠.٧٤	١٨	٥	٩٢	٤٦	٦	٠.٢٦

يتضح من الجدول السابق ما يلي :

- **جاءت استجابات رواد الاتحادات الطلابية ومديرى رعاية الشباب إلى احتلال النشاط الرياضى المرتبة الأولى فى منظومة الأنشطة المرتبطة بالحاجة إلى تقدير الذات وبنسبة ٧٨.٥٪.**

ويرجع الكاتب هذا إلى أن إدارة الجامعة والمسئولين عن بعض الأنشطة تسعى لتحقيق أهدافها والمتمثلة فى تكوين شخصية الشباب وتهذيب سلوكهم وتنمية روح المثابرة والقيم المرغوب فيها من خلال الأنشطة الرياضية لذا قامت إدارة الجامعة بالتوسع فى المنشآت الرياضية.

وتتفق ذلك مع دراسة "حسين سيد أيوب" (١٩٨٦م) (٣٩)، ودراسة الإدارة العامة للبحوث الشبابية والرياضية (١٩٩٦م) (١٧) والتى أوضحت إلى احتلال النشاط الرياضى المرتبة الأولى . بالإضافة إلى وضوح أهداف النشاط الرياضى من قبل المسئولين وما تخصصه وزارة الشباب من الدعم الأكبر والذى يتجاوز ٣٥٪ من ميزانية النشاط بالجامعات.

كما تتفق الدراسة مع ما أسفرت عنه دراسة "وليد محمد صلاح الدين" (٢٠٠١م) (١٧٣) حيث أوضحت اهتمام المسئولين بشكل كبير لكرة القدم وذلك لما يمثله بالشعور بالثقة والكفاءة والقدرة على التحصيل الدراسى.

ويتفق ذلك مع دراسة "ياسر محروس مصطفى" (١٩٩٦م) (١٧٤) حيث أوضحت أن نشاط كرة القدم يمثل أهم الأنشطة التى يقبل عليها الطلاب بمراكز الشباب حيث يقلل ممارسته من آثار التوتر العصبى للممارسين.

- احتل النشاط الاجتماعى المرتبة الأولى فى منظومة برامج الأنشطة المرتبطة بالحاجة إلى تقدير الذات من وجهة نظر عينة الكلية للطلاب.

ويرجع الكاتب أن هناك تغييراً كبيراً فى فكر ومنظومة الأنشطة المحببة للطلاب والتى تحقق لهم الثقة والجدارة والقدرة على تقدير ذاتهم حيث أصبح لدى الطلاب وعى كبير لمزاولة الأنشطة ولم تعد الأنشطة الرياضية هى المسيطرة على فكر الشباب بل أصبح تنوع العمل الاجتماعى وما يمثله من إحساس وشعور بمكانة الشاب فى مجتمعه ورغبة فى تحقيق طموحه من خلال عمل مؤسسى منظم.

وتتفق ذلك مع ما أسفرت عنه "لاندروز ولانزر *Landeros & Lanris*" (١٩٨٨م) (١٨٧) حيث أشارت إلى انخفاض المشكلات السلوكية بالمجموعة التى يمارس أفرادها النشاط الاجتماعى بالمقارنة بالمجموعة التى يمارس أفرادها أنشطة أخرى كما تتفق الدراسة مع ما أسفرت عنه دراسة "وائل عبد الوهاب" (١٩٩٧م) (١٧٠) . حيث أشارت إلى احتلال أنشطة النشاط الاجتماعى المرتبة الأولى لما توفره من فرص لتحقيق المكانة الاجتماعية وعلاقات وتقوية الروابط والإحساس بالاعتراف الاجتماعى.

وتذكر "عطيات خطاب" (١٩٩١م) أن الترويح الاجتماعى يسهم فى إيجاد فرص التفاعل وإكساب المكانة الاجتماعية ويساعد على التقليل من التوتر وتفريغ الانفعالات المكتوبة. (٨١ : ٦٤)

ويتفق ذلك مع "محمد الحماحمى، عايدة عبد العزيز" (١٩٩٨م) أن النشاط الاجتماعى تساعد على التكيف مع المجتمع والتفاعل مع الآخرين والثقة

بالنفس وشغل أوقات الفراغ بصورة بناءة تبعد الشباب عن الانحراف ويقلل من مشاكله السلوكية والتعبير عن الذات. (١٤٩ : ١١٣)

- **توجد فروق ذات دلالة إحصائية فيما يرتبط بالحاجة إلى تقدير الذات لبرامج الأنشطة الفنية والاجتماعية بين الطلاب الممارسين وغير الممارسين عند مستوى ٠.٠٥ ولصالح غير الممارسين.**

ويرجع الكاتب ذلك أن الطلاب غير الممارسين قد تحول طبيعة الدراسة إلى مزاولة للنشاط الفنى والاجتماعى على الرغم من أن ميولهم ورغباتهم قد تدفعهم إلى مزاولة هذه الأنشطة ، إلا أن بعض أولياء الأمور يعتقدون أن اشتراك أبناءهم فى هذه الأنشطة قد يعوق تفوقهم الدراسى وبالتالى يكون معوق كبير ضد رغبة أبنائهم، لذلك اعتقادهم أن النشاط الطلابى لا يقدم حوافز مجزية لأبناءهم

ويتفق هذا مع دراسة "أمال محمد فوزى" (١٩٨٤م) (٢٥) والتى أوضحت إلى ضرورة توعية أولياء الأمور باهمية ممارسة أبنائهم للأنشطة الترويحية والعمل على التنسيق بين ممارسة الأنشطة والتحصيل العلمى مما قد يدفعهم إلى التفوق الدراسى.

كما يتفق ذلك مع ما أسفرت عنه دراسة "نبيلة أحمد محمود" (١٩٩٢م) (١٦٤) والتى أظهرت وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الممارسين وغير الممارسين فى الأنشطة الفنية والاجتماعية ويرجع ذلك إلى المستوى الثقافى.

كما تتفق مع دراسة "محمد حسن عصمت" (١٩٩٩م) (١٢٣) ، والتى أوضحت إلى عدم تشجع الأسرة إلى مزاولة الأنشطة الترويحية وعدم كفاءة الحوافز التشجيعية.

كما يتفق ذلك مع دراسة "عبد الرؤوف محمد عبد الرؤوف" (١٩٨٨م) (٦٣) إلى ضرورة تنوع برامج الأنشطة بما يتلائم مع احتياجات الشباب بالإضافة إلى أن عدم تشجيع الأسرة قد يحول دون تلبية احتياجات الطلاب.

جدول النسبة المئوية والترتيب للحاجة إلى تحقيق الذات

م	طلبة عملي ن = ١٩٦				طلبة نظري ن = ١٨٤				ت	طلبة مشارك ن = ٢٠٠				ت	طلبة غير مشارك ن = ١٨٠				ت	مجموع الطلبة ن = ٣٩٠				ت	مجموع الطالبات ن = ٣٧٦				ت
	م	ع	%	الترتيب	م	ع	%	الترتيب		م	ع	%	الترتيب		م	ع	%	الترتيب		م	ع	%	الترتيب		م	ع	%	الترتيب	
رياضي	١.٣١	٠.٧٥	٦٥.٥	٢	٠.٩٧	٠.٨١	٤٨.٥	٢	٢٥٤.١٤	١.٠٤	٠.٧٩	٥٢	٣	٢٥٤.١٤	١.٢٥	٠.٧٩	٦٢.٥	٢	٢٥٤.٥٣	١.١٤	٠.٨	٥٧	٢	٠.٩٣	٠.٧٢	٤٠	٥	٠.٥١٧
نشاطي	١.٢٥	٠.٧٣	٦٢.٥	٣	٠.٩٦	٠.٨٠	٤٨	٣	٢٥٣.٩٦	١.١٠	٠.٧٩	٥٥	٢	٢٥٣.٩٦	١.٠٨	٠.٧٧	٥٤	٣	٢٥٣١.٥٣	١.١١	٠.٧٨	٥٥.٥	٣	٠.٩٨	٠.٧٧	٣٩	٦	٠.٥١٠
فني	٠.٩٨	٠.٩١	٤٤.٥	٦	٠.٩٥	٠.٧٩	٤٧.٥	٤	١٥٣.٣٤	٠.٩١	٠.٧٧	٤٦	٥	١٥٣.٣٤	١.٠٢	٠.٧٧	٥١	٥	١٥٣.١٢٤	٠.٩٦	٠.٧٨	٤٨	٦	٠.٩٧	٠.٧٦	٤٨.٥	٣	٠.٢
اجتماعي	١.٣٥	٠.٧١	٦٧.٥	١	١.١٣	٠.٧٧	٥٦.٥	١	٢٥٢.٨٢	١.١٦	٠.٧٩	٥٦	١	٢٥٢.٢١	١.٣٨	٠.٦٨	٦٩	١	٢٥٢.٢١	١.٢٤	٠.٧٦	٦٢	١	١.٠٢	٠.٧٦	٥١	٢	٠.١٨
جرفة	١.١	٠.٨١	٥٥	٥	٠.٨٤	٠.٧٩	٤٢	٦	١٥٣.٠٩	٠.٩١	٠.٨١	٤٥.٥	٦	١٥٣.٠٥	١.٠٥	٠.٨٠	٥٢.٥	٦	١٥٣.١٦٥	١.٠٩٨	٠.٨٢	٤٩	٥	١.٠٥	٠.٧٥	٥٢.٥	١	٠.٠٠٥
الأسر	١.١١	٠.٨٨	٥٥.٥	٤	٠.٨٨	٠.٨٣	٤٤	٥	٩٢.٥٦	٠.٩٣	٠.٨٢	٤٦.٥	٤	١٥٣.١٧٩	١.٠٨	٠.٧٧	٥٤	٣	١٥٣.١٠٣	١.٠٣	٠.٨١	٥١.٥	٤	٠.٩٥	٠.٧٥	٤٧.٥	٤	٠.٠٠٦
رياضي	٠.٩٣	٠.٧١	٤٦.٥	٥	٠.٩١	٠.٧١	٤٦	٥	٠.١٣	٩٩	٧٣	٤٩.٥	١	٠.٨٧	٠.٧٣	٤٣.٥	٦	١٥٢.١٥٧	١.٢٧	٠.٧٢	٦٣.٥	٢	١.٠٣	٠.٧٦	٥١.٥	٣	١.٠٨
نشاطي	٠.٩٨	٠.٧٦	٤٩	٣	٠.٩٧	٠.٧٦	٤٨.٥	٢	٠.١٢	٩١	٧١	٤٥.٥	٢	١٥٢.١٦٣	١.٠٤	٠.٧٧	٥٢	٣	١٥٢.١٦٣	١.١٣	٠.٧٣	٥٦.٥	٥	١.٠٤	٠.٧٨	٥٢	٢	٠.٥٧
فني	٠.٩١	٠.٧٦	٤٨	٤	٠.٩٢	٠.٧١	٤٦	٥	٠.٠٧٩	٠.٧٦	٧٦	٣٨	٤	٠.٩٤	٠.٧٢	٤٧	٥	١٥٢.٢٦	١.١٩	٠.٧٨	٥٩.٥	٣	٠.٩٦	٠.٧٧	٤٨	٦	١.٤٩
اجتماعي	١.٠٧	٠.٧٥	٥٣.٥	١	٠.٩٧	٠.٧٦	٤٨.٥	٢	١٥٣.٢٧	٠.٧٩	٧٥	٣٩.٥	٣	١٥٣.١٨	١.٠٨	٠.٧٥	٥٤	٢	١٥٣.١٨	١.١٥	٠.٧٩	٥٧.٥	٤	١.١٤	٠.٧٦	٥٧	١	٠.٧٢
جرفة	١.٠٤	٠.٧٤	٥٢	٢	١.٠٥	٠.٧٧	٤٢.٥	١	٠.١٣	٠.٧٤	٠.٧٣	٣٧	٥	١٥٥.٢٣	١.١٥	٠.٧٤	٥٧	١	١٥٥.٢٣	٠.٩٩	٠.٧٦	٤٩.٥	٦	١.٠٢	٠.٧٨	٥١	٤	٠.١٩
الأسر	٠.٩٣	٠.٧٤	٤٦.٥	٥	٠.٩٦	٠.٧٩	٤٨.٠	٤	٠.٣٨	٠.٧٦	٠.٧٥	٣٣.٥	٦	١٥٣.٠٦	١.٠١	٠.٨٢	٥٠.٥	٤	١٥٣.٠٦	١.٩	٠.٦٩	٦٤	١	٩٨	٠.٧٨	٤٩	٥	٥٢.٠١

يتضح من الجدول السابق ما يلى :

- هناك شبه اختلاف بين استجابات أراء العينة الكلية للطلاب، ورواد الاتحادات الطلابية ومديرى رعاية الشباب، حيث احتل النشاط المرتبط بالأسر والأقسام المرتبة الأولى لعينة الرواد فى تلبية الحاجة إلى تحقيق الذات فى حين كانت استجابات الطلاب بالنسبة للنشاط الأسرى تحتل مرتبة متأخرة لتحقيق الذات.

يرجع الكاتب هذا الاختلاف نحو احتلال النشاط الأسرى إلى المرتبة الأولى من وجهة نظر المسئولين لما يمثله النشاط الأسرى من نظام يساعد فى إكساب الطلاب القدرة على التعامل بطريقة ديمقراطية والتعبير عن آرائهم مع احترام آراء الآخرين بالإضافة إلى أنه نظام غير تقليدى يجعل من الطالب هو صاحب الرأى والفكرة وعرض البرنامج الذى يرغب فى عمله كما أنه يتيح للشباب قدر أكبر من الحرية ومعالجة مشاكلهم بفكر استقلالى وهذا يمثل طموح المسئولين يسعون إلى تحقيقه فى ظل التطور الفكرى فى منظومة التعليم الجامعى.

وتتفق ذلك ما أسفرت عنه دراسة "نبيه العلقامى" (١٩٨٤م) (١٦٥) والذى يرى أن من أنجح الأنظمة والبرامج التى تنفذ الجامعات هو النظام الأسرى لما تحققه من قدرة تدريب الطلاب على تحمل المسئولية والتفكير الاستقلالى والتعبير عن آرائهم بحرية.

فيما جاءت استجابات الطلاب للنشاط الأسرى فى المرتبة الأخيرة، وذلك لما يرغب فيه الطلاب من طموح كبير فى تحقيق قدر أكبر من الحرية والديمقراطية وكذلك عدم رضاهم عن بعض القواعد التى تنظم تشكيل الأسر بالجامعات وكذلك عدم توافر أماكن خاصة لمزاولة هذا النشاط.

كما تتفق هذه النتيجة مع ما أسفرت عنه دراسة "ريد *Red*" (١٩٩٣م) (١٨٩) والتى أوضحت عدم قناعة ورضا الطلاب عن ما تقدمه الجامعة من أنشطة تتعلق بمجال الأسر الطلابية ورغبتهم فى التعبير عن آرائهم من خلال جماعات الأسر بحرية وفكر استقلالى بعيداً عن القيود التى تفرضها الجامعة.

كما تتفق الدراسة مع ما أسفرت عنه دراسة "سميث *Smith*" (١٩٩٢م) (١٩١) والتى أوضحت أن من أهم العوامل التى تعوق تكوين نظام الأسر هو عدم توافر أماكن خاصة لرعاية الأسر الطلابية والاتحادات الطلابية الأمر الذى يحول دون تحقيق حاجات الطلاب النفسية.

ويرجع الكاتب الاختلاف بين موافقات الطلاب والمسئولين، ذلك لاعتقاد المسئولين بأن الشباب لا يشارك فى الأنشطة بشكل إيجابى كما أنهم يتسمون بالسلبية نحو المشاركة فى الإعداد للنشاط، أو ربما يرجع لقصور فى التفاعل بين المشرف والطلاب نظراً لضعف الخبرة، أو يلجأ لطموح الطلاب فى المزيد من برامج النشاط الأسرى، ومن ثم تتفق هذه النتيجة ما أسفرت عنه دراسة "سهير مصطفى" ١٩٩٧م (٥٢) والتى ترى أن المشرف قد لا يحسن اختيار الوقت المناسب لممارسة النشاط الأسرى.

- **هناك شبه إجماع بين مجموعة الطلبة والطالبات على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين العينتين فيما يتعلق بمنظومة الأنشطة الطلابية نحو الحاجة إلى تحقيق الذات.**

ويرجع ذلك إلى أن منظومة برامج الأنشطة الطلابية تسهم بشكل واضح فى تلبية رغبات الطلاب نحو تحقيق الذات بالإضافة إلى تشجيع المسئولين إلى مزاولة الطلاب إلى ممارسة الأنشطة وذلك لتهيئة الفرصة للتعبير عن النفس.

ويتفق ذلك مع ما أسفرت عنه دراسة "مصطفى هاشم" ٢٠٠٢م (٥٠) والتى أوضحت أن الأنشطة الطلابية تساعد فى ضبط النفس والتحكم فى الانفعالات بالإضافة إلى ما توفره ممارسة الأنشطة إلى النزعة إلى الاستقلال والحرية.

ويتفق الدراسة مع دراسة "رشاد أبو المجد" ١٩٩٦م (٤٣) التى أوضحت أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة والطالبات فيما يتعلق باستجابات الطلاب الممارسين للأنشطة وتهيئة الفرصة لممارسة حياة ديمقراطية والتحلى بالحكمة عند الحوار مع الآخرين.

كما تتفق الدراسة مع دراسة "مبروكه عبد العزيز سليمان" (١٩٨٣م) (١١٧) ، والتى أسفرت أن الممارسين للأنشطة يتسمون بالاتزان الانفعالى والثقة بالنفس ويتسمون بالسيطرة والمشاركة الاجتماعية ويكرهون العزلة، وأقل انطوائية.

ويتفق هذا مع "تهانى عبد السلام محمد" (٢٠٠١م) والتى تشير إلى أن من أهم وظائف المسئولين عن الأنشطة أن يسهم فى تهيئة الفرص لدى الطلاب للتعبير عن النفس وآرائهم بحرية بدلاً من الاكتئاب والحزن والتشاؤم. (٣٤ : ٨٩)

ويشير "محمد حسن علاوى" (١٩٩٨م) أن ممارسة الأنشطة الطلابية تساعد فى تنمية سمات ضبط النفس والتحكم فى الانفعالات ويمكن للمشرف أن يكسب ويتمى سمة الاستقلالية عند الأفراد الممارسين للنشاط عن طريق إكساب الطلاب بعض المهام التى تظهر سمة الاستقلالية بصورة واضحة. (١٢٥ : ١٦٣)

ويشير "كمال درويش، أمين الخولى" (٢٠٠١م) أن الأنشطة الطلابية تساهم فى غرس النزعة إلى الاستقلالية وتساعد فى خلق جو من الحرية واحترام الذات. (١٠٤ : ٣٥٨)

ويضيف "محمد حسن علاوى" (١٩٩٨م) والذى يشير إلى أن الفرد الممارس للنشاط يتسم بالاستقلالية والقدرة على تغيير وتعديل سلوكه ، ويكون بمقدوره الاستقلال بالرأى وعدم تقليد سلوك الآخرين تقليداً أعمى بلا وعى أو تفكير ويستطيع تحمل المسئولية وبحرية مطلقة. (١٢٥ : ١٥٩)

obeikandl.com

جدول النسبة المئوية والترتيب للحاجة إلى الفهم والمعرفة

	طلبة عاملون ر = ١١٦				طلبة نظريون ر = ١٨٤				طلبة ممارسون = ٢٠٠				طلبة غير مشاركين ن = ٢٨٠				ت	مجموع الطلبة ر = ٣٩٠				مجموع الطالبات ن = ٣٧٦				ت
	م	ع	%	الترتيب	م	ع	%	الترتيب	م	ع	%	الترتيب	م	ع	%	الترتيب		م	ع	%	الترتيب	م	ع	%	الترتيب	
رياضي	١٠١	٠٧٦	٠٧	١	٠٩٩	٠٨١	٤٩٥	٣	١٠١٠	٠٧٦	٥٥	١	١٣٢	١٤٦	٦٦	١	٢٠٥	٠٩٩	٠٧١	٥٠٦	١	٠٧١	٠٧٤	٤٩٥	٤	٢٥٩
ثقافي	١٠٦	٠٧٩	٥٣	٥	١٠٥	١٠١٦	٥٣	٢	٠٩٧	٠٦١	٤٨٥	٣	١١٥	٠٩١	٥٧٥	٣	٢١٧	١٠٣	٧٥	٥٢٥	٣	٠٧٨	١٠٥	٥١٥	٣	٠٣٧
فني	٠٩٦	٠١٢	٤٨	٦	٠٧٩	٠٧٣	٣٩٥	٦	٠٨٢	٠٨١	٤٠٥	٦	٠٩٥	٠٧٧	٤٧٥	٦	١٦٦	٠٩٦	١٤	٠٧٩	١١	٠٧٩	١٤	٣٩٥	٦	٧
اجتماعي	١٢٢	٠٧٦	٦١	٢	١٠٩	٠٧٤	٥٤٥	١	١٠٥	٠٧١	٥٢٥	٢	١٢٧	٠٧٥	٦٣٥	٢	٣٣٦٧	١٠١٥	٠٦	٠٧٧	١٠١٦	٥٨	٢	٥٣٥	١	٥٣٢٢
جوالة	١١٦	٠٧٦	٥٨	٣	٠٨٤	٠٨١	٤٢	٥	٠٩٦٣٠٢	٠٨٠	٤٨	٤	٠٩٤	٠٨١	٥٢	٥	٠٩١	١٠٠	٥٠	٠٨١	٠٩٠	٤٠	٣	٥٠	٢	٠٩٠٤٢
الأسر	١٠٩	٠٨١	٥٢	٤	٠٨٥	٠٨٢	٤٢٥	٤	٠٨٧	٠٨١	٤٣٥	٥	١٠٩	٥٢	٥٤٥	٤	٣٢٥٧	٠٩٨	٤٩	٠٨٢	٠٩٨	٤٩	٥	٤٠٥	٥	٥٦٥
رياضي	٠٩٥	٠٧٢	٤٧٥	٥	١٠٣	١٠٢٤	٥١٥	٣	١٠٥	٠٧٥	٥٢٫٥	٥	٠٩٣	٠٧٨	٤٦٫٥	٢	١٠٤١	١١٣	٥٦٥	١١٣	١٠١٢	٥٦٥	٢	٥٣٥	٢	٠٥٦
ثقافي	١٠٣	٠٧٣	٥١٥	١	١٠٢	٠٧٦	٥٦	٤	١٠١٣	٠٦٣	٥٦٥	٣	٠٩٤	٠٧٥	٤٦	١	٣٣٦٣	٠٩١	٤٣	٠٧٥	١٠١٤	٤	٥٦	٠٧٥	٣	٠٠١
فني	١٠١	٠٧٥	٥٠٥	٤	٠٩٢	٠٧٢	٤٨٥	٥	٠٥٢	١٠١	٥٣٥	٤	٠٩٢	٠٧٢	٤٦	٣	١٠٩٢	١٠٤	٥٢	٠٦٦	١٠١	٣	٥٣	٠٧٢	٣	٠٥٣
اجتماعي	١٠٣	٠٧٤	٥١	٢	١٠٣	٠٧٥	٥٩٫٥	١	١٠٤١	٠٧٦	٦١٥	١	٠٩١	٠٧٥	٤٦	٣	٣٤١٠٢	١١٢	٥٨٥	٠٧٦	١١٧	١	٥٦	٠٧٦		٠٠٩
موالة	١٠٢	١٠٧	٥١	٢	٠٧٦	٠٧٦	٥٣	٢	١٠١٢	٠٧٥	٥٤٫٥	٢	٠٩١	٠٧٩	٤٦	٣	٣٣٠٫٠٩	٠٦٩	٣٤٫٥	٠٧٩	٠٩٤	٦	٢	٤٩	٦	٠٣٢
الأسر	١٠٩	٠٧٥	٣٩	٦	٠٩٥	٠٧٣	٤٢٥	٦	٠٩١	٠٧	٤٨	٦	٠٩٧	٠٧٦	٣٣٥	٦	٩٣٧٨	٠٧٤٠	٣٧	٠٨٠	٠٩٤	٥	١٢	٠٨٠	٥	٠٢٥

يتضح من الجدول السابق ما يلي :

- احتل النشاط الاجتماعى المرتبة الأولى فى تلبية رغبات الطلاب ومديرى رعاية الشباب ورواد الأنشطة الطلابية فى منظومة الأنشطة المرتبطة بالحاجة إلى الفهم والمعرفة. فى حين جاءت استجاباتهم بالنسبة للجوالة والخدمة العامة المرتبة الأخيرة فى تلبية احتياجات الطلاب من المعرفة والفهم.

ويرى الكاتب أن ذلك يرجع إلى أن النشاط الاجتماعى تتسم مجالاته بالرغبة فى الاستكشاف والبحث وراء المعرفة والمخاطرة، واكتساب الخبرات اللازمة للطلاب وتلك الخبرات والمعارف والمهارات هى التى تثقل قدرات الطلاب حيث تتسم أنشطة المجال الاجتماعى بالتشويق والسعادة وإدخال السرور على الممارسين للأنشطة.

وتتفق الدراسة مع دراسة كل من "عبد الرؤوف محمد عبد الرؤوف" (١٩٩٨م) (٦٣)، "مصطفى هاشم" (٢٠٠١م) (١٥٨) حيث أسفرت إلى أن الأنشطة الاجتماعية تساهم فى إكساب الطلاب معلومات ومعارف متنوعة ، كما تسهم فى ترسيخ الأفكار والمفاهيم الصحيحة فى نفوس الطلاب كما تساهم فى تزويد الطلاب بالمهارات وإتساع دائرة معارفه من خلال تنوع المناشط الترويحية.

كما تتفق الدراسة مع دراسة "إيمان السيد هدهوه" (١٩٨٧م) (٢٧) ، والتى أوضحت أن من أهم الأنشطة التى يقبل على ممارستها الطالبات والطلبة هى أنشطة الترويح الاجتماعى حيث توفر لهم فرص الاستكشاف والمعرفة واكتساب الخبرات الجديدة.

كما تتفق مع دراسة "عايدة عبد العزيز مصطفى" (١٩٨٢م) (٥٩) . والتى أظهرت أن من أهم النتائج هو ميول الطلاب للمشاركة فى الأنشطة الاجتماعية حيث تسهم فى اكتساب الاتجاهات المعرفية الإيجابية.

كما تتفق الدراسة مع نتائج دراسة "مؤمن عبد العزيز" (٢٠٠٠م) (١٥٩) والتى أوضحت أن القيم الاجتماعية التى نغرسها الأنشطة الاجتماعية تؤدى دوراً فعالاً فى القرارات التى تتسم بالأسلوب العلمى والمنطقى وكذلك السعى إلى معرفة الحقائق وتحصيل المعلومات.

كما تتفق الدراسة مع دراسة "عطيه منصور عبد الصادق" (١٩٨٩م) (٨٢) حيث أسفرت أن للأنشطة الاجتماعية دوراً هاماً فى غرس مفاهيم وقيم تساعد الطلاب فى اكتساب معلومات ومعارف تتيح لهم الفرص فى اكتشاف قدراتهم وإكسابهم الاتجاهات الإيجابية، بالإضافة إكسابهم مزيداً من المعلومات والمعارف الحديثة.

وتشير "تهانى عبد السلام محمد" (٢٠٠١م) أن رغبة الفرد فى أن يبحث عن الحقيقة ويتعرف على الجديد لا تفنى حتى يفنى الفرد، وتعبر هذه الرغبة عن نضج الفرد واستمرار التقدم، المساهمة فى اكتساب وممارسة خبرات جديدة. (٣٤ : ١٠٩)

كما تتفق الدراسة مع دراسة "سميث Smith" (١٩٩٢م) (١٩١) والتى أوضحت أن الأنشطة الاجتماعية تساهم فى إكساب الطلاب معلومات ومعارف وخبرات بالإضافة إلى صقل مواهبهم عن طريق ممارسة المخاطرة والاستكشاف والبحث وراء المعرفة التى تهبها أنشطة الخلاء.

ويشير "محمد الحماحمي، عايدة عبد العزيز" (١٩٩٨م) أن من أهداف الأنشطة الاجتماعية

- تنمية الميول الفكرية من خلال الاشتراك في المناشط الاجتماعية وإتاحة الفرصة لإشباع الميول والاتجاهات.
- يهيئ الفرص لاكتساب خبرات تربوية تقوم على ميول واهتمامات مشتركة بين الأعضاء.
- التزود بأنواع من المعرفة ويرى "جون ديوى *John Dewey*" أن المعرفة الجديرة بأن نسمى بهذا المسمى (المعرفة) يجب أن يكون مصدرها مستمداً من طرق المساهمة في مظاهر مناشط الحياة الاجتماعية. (١٤٩ : ١٢٥)

كما تتفق الدراسة مع دراسة "نوال حلمى مرسى" (١٩٨٩م) (١٦٨) "إيمان السيد هدهوده" (١٩٨٧م) (٢٨)، و"وائل عبد الوهاب السيد" (١٩٩٧م) (١٦٩). حيث أوضحت أن أنشطة المعسكرات والخدمة العامة جاءت في ترتيب متأخر لاهتمامات الطلاب في المشاركة.

كما تتفق الدراسة مع دراسة المجلس الأعلى للشباب والرياضة (١٩٩٤م) (٢٠) والتي أوضحت أن يوجد نسب بسيطة من الشباب يشاركون بإيجابية في أنشطة الجوالة والخدمة العامة وقد ترجع إلى عدم وجود خطط وبرامج كافية في مختلف العمل التطوعي.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات عينة الطالبات(الممارسين- غير الممارسين) فى الأنشطة (الثقافية- الاجتماعية- جوالة- الأسر والأقسام) لصالح الممارسين عند مستوى ٠.٠١.

ويتفق ذلك مع دراسة كل من "مصطفى هاشم" (٢٠٠٢م) (١٥٨)، "نادية السنوسى" (١٩٨٧م) (١٦٣) و"نجدى الحبشى" (١٩٩١م) (١٦٦)، "سمير يوسف" (١٩٩٦م) (٥١) والتى أوضحت أنه توجد فروق دالة إحصائياً بين الممارسين وغير الممارسين للأنشطة فى التحصيل الدراسى لصالح الممارسين للأنشطة.

كذلك أوضحت دراسة "مصطفى هاشم" (٢٠٠٢) (١٥٨) أن ممارسة الأنشطة (ثقافية- اجتماعية- جوالة- أسر) لا تؤثر على الاستذكار التربوى بل أنها تساعد الطالب على التحصيل والذى يرجع إلى ارتفاع القدرة على التفكير لدى الطلاب الممارسين.

ويشير "تشارلز بيوتشر *Bucher*" (١٩٦٤م) على أن وظيفة الأنشطة الطلابية لا يجب أن يقتصر على تنمية القدرات والمهارات، بل يجب أن يهتم بالناحية العقلية. كما أن ممارسة الأنشطة ليست هروباً من التعليم بل هى غرضها إحياء للعملية التعليمية فهى تساعد الطلاب فى توجيه حياتهم نحو الأغراض ذات القيمة كما تنمى فيهم المهارات والمعلومات التى تساعدهم فى بناء صحتهم الجسمانية والعقلية والانفعالية. (٣٠ : ١٤١)

ويشير "فؤاد سليمان قلاده" (١٩٨٢م) على أهمية ممارسة الأنشطة لدى الطالب حيث تؤدى إلى رفع الكفاءة العلمية والتحصيل حيث أن الأنشطة ميدان خصب لإظهار المهارات الابتكارية من خلال حسن وسرعة التصرف فى المواقف المختلفة كاستغلال

المكان والأدوات والبيئة المحيطة والتصرف وفق الامكانيات وتقلب المناخ وما شابه ذلك من متغيرات تواجه الطالب أثناء ممارسة للنشاط وهذا يتطلب من الطالب مقدرة فائقة على إظهار أقصى ما لديه من قدرات ومهارات للتغلب على هذه المواقف بالإضافة إلى أن ممارسة الأنشطة تؤدى إلى رفع الكفاءة للتعليم وإعادة تنظيم الخبرات والقدرة على إعادة تنظيم الأفكار.(٩٤ : ٥٦٨)

كما تتفق مع دراسة "فهمى توفيق عقل" (١٩٨٧م) (٩٩) والتى أشارت إلى أن الشباب لديهم الرغبة فى الإطلاع واكتساب معلومات وخبرات جديدة.

كما تتفق مع دراسة "شكرية أحمد يمانى" (١٩٩٤م) (٥٥) والتى أوضحت أن ممارسة الأنشطة تؤدى إلى رفع المستوى التثقيفى للعضوات واكتساب المعارف والمعلومات.

كما تتفق الدراسة مع دراسة "يحيى محمد حسن عبده" (١٩٩١م) (١٧٦) أنه توجد فروق دلالة إحصائية بين الممارسين للنشاط الطلابى وغير الممارسين لصالح الممارسين.

كما تتفق الدراسة مع دراسة "محمد إبراهيم الذهبى" (٢٠٠٥م) (١٢٠) والتى أشارت إلى أن الأنشطة الطلابية تزيد من قدرة المشاركين على التحصيل الدراسى وزيادة فرص النجاح نظراً لإقبالهم المتزايد على ممارسة الأنشطة مما يؤدى إلى زيادة الفهم والاستيعاب للمقررات الدراسية عن طريق إكسابهم القدرة على التفكير وإتمام العمليات العقلية بشكل سليم مما يعود عليهم باكتساب المزيد من المعلومات والمعارف التى تزيد من تحصيلهم المعرفى.

كما تتفق الدراسة مع دراسة "عصمت درويش الكردى" (١٩٨٣م) (٧٨) والتى أشارت إلى وجود فروق بين الطالبات الممارسات وغير الممارسات فى مستوى التحصيل الدراسى لصالح الممارسين.

جدول النسبة المئوية والترتيب للحاجات الجمالية

	طلبة عملي ن = ١٩٦				طلبة نظري ن = ١٨٤				طلبة مشارك ن = ٢٠٠				طلبة غير مشارك ن = ١٨٠				مجموع الطلبة ن = ٣٩٠				مجموع الطالبات ن = ٣٧٦				ت
	م	ع	%	الترتيب	م	ع	%	الترتيب	م	ع	%	الترتيب	م	ع	%	الترتيب	م	ع	%	الترتيب	م	ع	%	الترتيب	
رياضي	١.٢٦	٠.٧٧	٦٣	٢	١ ٠	٠.٨٢	٥٠	٢	١.٠٦	٠.٨٢	٥٣	٢	١.٢٢	٠.٨	٦١	٢	١.٢١	٠.٧٥	٦٠.٥	٢	٠.٨٥	٠.٧٥	٤٢.٥	٢	٢٥٤.٢٥
تطبيقي	١.٠١	٠.٨١	٥٠	٥	٠.٩٢	٠.٨٠	٤٦	٤	٠.٩١	٠.٨٠	٤٥	٦	١.٠٣	٠.٨١	٥١.٥	٤	١.١١	٠.٧٥	٥٥.٥	٣	٠.٨١	٠.٧٤	٤٢	٣	٢٥٣.٤٤
فني	٠.٩٧	٠.٨٠	٤٨	٦	٠.٩٩	٠.٧٧	٤٩	٣	١ ٠	٠.٧٩	٥٠	٣	٠.٩٦	٠.٧٩	٤٨	٦	١.٠٤	٠.٦٨	٥٢	٥	٠.٨٦	٠.٧٢	٣٤	٥	٢٤٠.٤٤
هندسي	١.٣٥	٠.٧٥	٦٧.٥	١	١ ١٨	٠.٧٩	٥٩	١	١ ٢٦	٠.٧٧	٦٣ ٥	١	١.٢٧	٠.٧٨	٦٣.٥	١	١.٣٥	٠.٧٥	٦٧.٥	١	٠.٩٠	٠.٧٥	٤٥	١	٢٥٥.٧١
جوالة	١.١٤	٠.٨١	٥٦	٣	٠.٨٨	٠.٧٨	٤٤	٥	٩٨	٠.٨٠	٤٩	٤	١.٠٤	٠.٨٢	٥٢	٣	١.٠٨	٠.٧٤	٥٤	٤	٠.٧٦	٠.٧٥	٣٩	٤	٢٥٤.٠٨
الأسر	١.٠٦	٠.٨٤	٥٣	٤	٠.٨٨	٠.٧٥	٤٤	٥	٩٦	٠.٨٠	٤٨	٥	١.٠٢	٠.٨٢	٥١	٥	١.٠٤	٠.٧٥	٥٢	٥	٠.٦١	٠.٧٤	٣٠.٥	٦	٢٥٣.٨
رياضي	١.٠٣	٠.٧٦	٥١.٥	٢	١.٠٢	٠.٧٦	٥١ ٠	٢	١ ٢١	٠.٧٥	٦٠ ٥	٢	٠.٨٥	٠.٧٥	٤٢.٥	٢	١ ٢٣	٠.٧٩	٦١.٥	٢	١.٠٨	٠.٧٩	٥٣	٢	٠.٩٦
تقني	١	٠.٧٧	٥٠	٣	٠.٩٥	٠.٧٣	٤٧.٥	٥	١.١١	٠.٧٥	٥٥ ٥	٣	٠.٨٤	٠.٧٤	٤٢	٣	٠.٧٧	٠.٧٧	٣٨.٥	٦	٠.٩٧	٠.٧٨	٤٨.٥	٣	١.٧٠
فني	٩٣	٠.٧٠	٤٦.٥	٤	٠.٩٦	٠.٧٤	٤٨	٤	١.٠٤	٠.٦٨	٥٢	٥	٠.٨٦	٠.٨٢	٣٤	٥	١ ٢٦	٠.٧٧	٦٣	٤	٠.٩٧	٠.٧٣	٤٨.٥	٣	١.٥٣
هندسي ب	١.٠٤	٠.٧٨	٥٢	١	١ ٤١	٠.٧٦	٦٠.٥	١	١.٣٥	٠.٧٥	٦٧ ٥	١	٠.٩٠	٠.٧٥	٤٥	١	١.٠١	٠.٧١	٥٠	٥	١.٢٠	٠.٧٨	٦٠	١	٠.٦٥
جوالة	٠.٨٤	٠.٧٧	٤٢	٥	١.٠١	٠.٧٧	٥٠.٥	٣	١.٠٨	٠.٧٤	٥٤	٤	٠.٧٦	٠.٧٥	٣٨	٤	١.٠٢	٠.٧٤	٥١.٥	٤	٠.٩٧	٠.٨	٤٨.٥	٣	٠.٠٣
الأسر	٠.٨٠	٠.٧٧	٤٠	٦	٠.٨٥	٧٨	٤٢ ٥	٦	١ ٠٤	٠.٧٥	٥٢	٥	٠.٦١	٠.٧٤	٣٠.٥	٦	١.٠٥	٠.٦٦	٥٢.٥	٣	٠.٩١	٠.٧٩	٤٥.٥	٦	١.٠١

يتضح من الجدول السابق ما يلي :

- جاءت استجابات عينة مديرى رعاية الشباب ورواد الأنشطة نحو احتلال المجال الفنى المرتبة الأولى فيما يرتبط بالناحية الجمالية وبنسبة ٦٣٪ بينما جاءت استجابات الطلاب فى المرتبة الثالثة.

ويرى الكاتب أن ذلك يرجع لما تكسبه الأنشطة الفنية من قدرة على تنمية الذوق والإحساس والارتقاء بملكات الإبداع والتذوق الفنى كما تسهم فى تشكيل فكر ووجدان الطلاب وتهيئة الفرص للخلق والإبداع ومقابلة احتياجات الأفراد فى حياة أفضل وعالم أكثر جمالاً ورقياً. كما يكسب المشاركة فى النشاط الفنى والإحساس بالمرح والسعادة.

يتفق ذلك مع دراسة "رشاد أبو المجد مصطفى" (١٩٩٦م) (٤٣) والتى أوضحت أن الأنشطة الفنية تساهم فى إكساب القيم الجمالية، كما تساعد فى تنمية التذوق الجمالى.

كما تتفق مع دراسة المجلس الأعلى للشباب والرياضة (١٩٩٤م) (٢٠) والتى أوصحت أن نسبة ٦٣.١٪ من أفراد العينة لهم اهتمامات فنية يكسبهم الذوق والحس الجمالى.

وتتفق الدراسة مع دراسة "عبد الله فرغلى أحمد" (٢٠٠١م) (٦٩)، "نجدى حبش" (١٩٩١م) (١٦٥) والتى أن هناك فروقاً بين المسئولين بالنسبة للنشاط الفنى لصالح المسئولين ويرجع الكاتب ذلك لطموح المسئولين وإحساسهم بأهمية الأنشطة الفنية فى نشر القيم الجمالية كما أن توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين ممارسة الشباب للأنشطة الفنية والقائمين على العمل الصالح المسئولين وذلك بسبب عدم وعى الشباب بأهداف النشاط الفنى بالإضافة إلى رغبتهم فى خلق

اتجاهات إيجابية نحو النشاط الفنى ونشر الوعى لخلق مزيد من التذوق الفنى فضلاً عن تربية الإحساس المرهف بالجمال.

كما تتفق الدراسة مع دراسة "مؤمن عبد العزيز" (٢٠٠١م) (١٥٩) والتى أوضحت أنه يأتى فى مقدمة أولويات القيم التى تسيطر على المديرين والمسئولين هى القيم الجمالية بالإضافة إلى احتلال القيم الجمالية المرتبة الأولى من وجهة نظر المسئولين عند اتخاذهم للقرارات لمديرى عموم، ومديرى الإدارات بمديريات الشباب والرياضة بالإضافة إلى إحساسهم بالانسجام والتذوق للفنون والمهرجانات الفنية والفنون الشعبية.

كما تذكر "تهانى عبد السلام محمد" (٢٠٠١م) أن أنشطة الفنون اليدوية تساعد فى إشباع الرغبة فى الابتكار والتعبير عن النفس وتوفير الفرص للعمل اليدوى فضلاً على أن أنشطة الفنون اليدوية تعتبر وسيلة علاجية لما فيها من مزايا كما أنها تؤدى إلى تنمية القدرة على الإحساس بالجمال وتقديره بالإضافة إلى أن الأنشطة توفر للفرد الشعور بالسعادة والغبطة والفخر لإنجاز عمل ما. (٣٣ : ١٨٩)

وتشير "إحسان أبو الحسن" (١٩٨٦م) بأن الأنشطة الفنية والهوايات هى أنشطة إيجابية تمنح الفرد الإحساس بالجمال والإبداع والابتكار والتذوق وتقوم على مبدأ التحرر وتعمل على إكساب القدرات والمهارات الفنية وتنمى المعلومات. (٦ : ١٤٥)

ويشير "محمد عادل خطاب" (١٩٦٥م) أن النشاط الفنى له أهمية حيوية فى حياة الشباب حيث تكسبهم الإحساس بالجمال والقيمة الفنية لما يشاهد أو يسمع. (١٣١ : ١٢٠)

وتشير "تهانى عبد السلام محمد" (٢٠٠١م) أنه إذا نظرنا إلى القيم الجمالية فإننا نجد أن أصحاب المذهب المثالى يعبرون عن الفن بأنه "زهرة" فالفن يسترجع ويعيد إنتاج الأفكار الأبدية التى هى فى ذاتها تمثل موضوعية الأشياء ذاتها. كذلك يهدف الفن إلى وضع المعرفة الفكرية فى صورتها وشكلها الملموس الحقيقى. ويعتقد أصحاب هذا المذهب أن الإنسان إذا أراد أن يستمتع بالفن الحقيقى الصادق كما فى الفنون اليدوية أو الموسيقية وهى نتاج المصادر الطبيعية المنظمة. فعلى الإنسان أن ينسى فرديته بين ثنايا الشعور والغبطة كما توفره (الإرادة ذاتها) فى الرغبة فى الاستماع والتذوق. (٣٤ : ٧٦).

كما تتفق الدراسة مع دراسة "مدحت شوقى طوس" (١٩٩١م) (١٥٤) حيث أشارت إلى أن استجابات الطلاب بالنسبة للنشاط الفنى كانت فى مرتبة متأخرة وقد يعزى الكاتب عدم شيوع تلك الهوايات بجامعة أسيوط إلى كثير من السلبيات والنزعات المضادة تجاه هذا النوع من النشاط من بعض الشباب الذى يعانى من أغراض الشعور بالذنب والعجز تجاه إقامة ممارسة الأنشطة الفنية بوجه عام وهذا ما أظهرته استجابات بعض الطلاب من خلال شطب بعض الأنشطة من استمارة الاستبيان مثل هوايات العرض السينمائى.

كما تتفق الدراسة مع دراسة "مصطفى هاشم" (٢٠٠٢م) (١٥٨) أنه من المتطلبات الأساسية لطلاب النشاط الفنى حيث الأنشطة (الخزف- النحت- الرسم- الأشغال الفنية اليدوية) تقوم على التحرر والإبداع والابتكار.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة والطالبات نحو برامح الطلابية (رياضى- ثقافى- الفنى- اجتماعى- جوالة- أسر) فيما يرتبط بالناحية الجمالية لصالح الطلبة عند مستوى ٠.٠١.

يتفق ذلك من دراسة كل من "عطية منصور عبد الصادق" (١٩٨٩م) (٨٢)، "إيمان السيد هدهوده" (١٩٩٣م) (٢٨)، "صديق على أحمد يوسف" (١٩٨٩م) (٥٦) والتى أوضحت أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠١ بين الطلبة والطالبات فى ممارسة الأنشطة الترويحية لصالح الطلبة، والذى يرجع إلى الطالبات ليس لديهم الوقت الكافى للممارسة كما أن بعضهم يعتقد أن الأنشطة تعطل عن المذاكرة، كما أن الظروف التى تسود الحياة الجامعية تؤثر فى سلوك الطالبات وخلق اتجاهات سلبية نحو التذوق والجمال.

كما تتفق مع دراسة "سامية حسن القطان" (١٩٩٢م) (٤٦) والتى أوضحت أن هناك فروقاً بين الطلبة والطالبات لصالح الطلبة فى الإقبال على ممارسة الأنشطة الطلابية.

وتتفق الدراسة مع دراسة "محمد إبراهيم الذهبى" (٢٠٠٥م) (١٢٠) والتى أشارت إلى أن ممارسة الأنشطة الطلابية تسهم فى التخلص من السلبيات وتحقيق الرضاء والسرور حيث يعتبر الرضا والسرور المحرك الأساسى فى الإقبال على المشاركة فى الأنشطة والإحساس بالجمال.

وتشير كل من "محمد الحماحمى، وعايدة عبد العزيز" (١٩٩٨م) بأن ممارسة الأنشطة (فنى- ثقافى- رياضى- اجتماعى) لها دور هام فى تحقيق التوازن بين العمل والراحة ولها إسهاماتها فى تحقيق السعادة حيث توفر حياة

عائلية زاخرة بالسعادة والاستقرار، يجلب المرح والسرور إلى نفوس الممارسين نتيجة للتعبير عن الذات والإبداع فى النشاط. (١٤٩ : ٣٨)

وتشير "ليلى زهران" (١٩٩٠م) أن الأهداف الموضوعة للأنشطة يجب أن تحقق الرضا والسرور عند ممارسة تلك الأنشطة المقدمة للطلاب بالإضافة إلى الطلاب الممارسين فى الأنشطة أكثر قدرة على تحقيق الرضا النفسى والإحساس بالجمال وذلك من خلال إشباعهم لحاجاتهم النفسية، ولذلك هناك بعض المشاعر التى يكتسبها الأفراد عند المشاركة من بينها الشعور بالسعادة والغبطة عند الابتكار والإبداع. (١١٥ : ١٠١)

ويشير "محمد إبراهيم الذهبى" (٢٠٠٥م) أن الطلاب يشعرون بالسعادة والسرور والمتعة ومن خلال ما توفره العديد من الأنشطة الطلابية يستطيع الفرد تحقيق حاجاته النفسية والتعبير عن ذاته ومشاعره بالرضا عند الممارسة. (١٢٠: ٥٩)

وتشير "عمليات خطاب" (١٩٩١م) أن الأنشطة الترويحية طبقاً لأنواعها وأهدافها سواء كانت (ثقافية- فنية- اجتماعية- رياضية) هى أنشطة إيجابية تمنح الفرد الإحساس بالجمال والإبداع والتذوق. (٨٠ : ٦٥)

وتشير "نادية سليم الزينى" (١٩٨٩م) بأن الإبداع والابتكار لدى الطالب لا ينشأ من فراغ وإنما يحدث داخل الجماعة التى يلتحق بها الطالب حيث يبدأ فى التفكير والتأمل باستخدام الخيال لخلق تشكيلات جديدة من خبرات سابقة ومتخيلة متعلقة بالموضوع الذى أثار اهتمامه ومن ثم يشعر بالرغبة فى التعبير التلقائى عن هذه الخبرة الابتكارية، والجماعات وما يحدث فيها من تفاعلات وما

تقدمه للطالب من مثيرات ونشاط تترجمه بعد ذلك إلى خبرات أسلوباً مناسباً لتنمية قدرات الخلق والابتكار عند الطالب كما أنها تصلح لملاحظة مظاهر السلوك الابتكاري ملاحظة مضبوطة تسهم في تحديد الإمكانيات الابتكارية لدى الطلاب ونحوها. (١٦٢ : ٣٣)

- **يوجد شبه إجماع بين عينة البحث للطلبة والطالبات، الممارسين وغير الممارسين، الكليات النظرية، العملية نحو احتلال النشاط الاجتماعي للمرتبة الأولى من منظور الحاجات الجمالية.**

يتفق ذلك مع دراسة كل من "عايدة عبد العزيز مصطفى" (١٩٨٢م) (٥٩) أنه هناك ميل كبير للمشاركة في الأنشطة الاجتماعية.

كما تتفق الدراسة مع دراسة "نادية أمين" (١٩٩٧م) (١٦٠) حيث احتلت الأنشطة المرتبطة بالنشاط الاجتماعي المرتبة الأولى بالنسبة للقيم الجمالية وذلك بما يتحلى به النشاط الاجتماعي من قيم جمالية تتمثل في زيادة المتنزهات والمعارض والآثار وكذلك الرحلات السياحية.

وتشير "تهاني عبد السلام محمد" (٢٠٠١م) بأن الاحتكاك بالطبيعة يوفر الفرص لمقابلة الحاجات العميقة للشعور بالهدوء والراحة، فالترويح في الخلاء يساعد على التنمية الشخصية والاعتماد على النفس بالإضافة إلى أنه ينمي القدرة على التذوق الجمالي للطبيعة والاستخدام المناسب لمصادر الطبيعة. (٣٤ : ١٤٤)

كما تضيف "تهاني عبد السلام محمد" (٢٠٠١م) إلى أن الفرد الممارس للأنشطة الاجتماعية يشعر بالسعادة عند مساعدة الغير وأن الإحساس بالسعادة وإسعاد الآخرين يعتبر من أرقى الأحاسيس وأن أرقى أشكال الأنشطة الاجتماعية تتمثل في عطاء جزء من فراغ الفرد لمعاونة ومساعدة الآخرين ويتمثل ذلك في

التطوع فى الجمعيات المختلفة ذات الأغراض النبيلة، وفى معاونة مجموعات الخواص فى الجمعيات. (٣٤ : ١٦٢)

كما تتفق الدراسة مع ما أسفرت عنه دراسة "مصطفى هاشم" (٢٠٠٢م) (١٥٨) حيث نرى أن ممارسة الأنشطة الاجتماعية تسهم فى توفير جو مليئ بالمرح والابتهاج، كما أن ممارسة الأنشطة الاجتماعية تكسب الطالب الحيوية والنشاط والشعور بالسعادة والسرور.

كما تتفق مع دراسة "كمال السمنودى" (١٩٩١م) (١٤٣) والتى أسفرت عن احتلال النشاط الاجتماعى المرتبة الأولى من منظور عينة الطلاب.

كما تتفق الدراسة مع دراسة "عبد الله فرغلى" (٢٠٠١م) (٦٩) والتى أسفرت أن المشاركة فى الأنشطة الاجتماعية تؤدى إلى إدخال البهجة والسرور والترفيه عن الشباب من خلال برامجها المختلفة.

ثانيا : بالنسبة للإجابة على التساؤل الثالث والذى ينص على "هل تلبى الأنشطة الطلابية احتياجات الطلاب".

- نظراً لإجراء عملية التقويم للأنشطة الطلابية بهدف تحديد الاحتياجات الطلابية المرتبطة لطلاب جامعة أسيوط سواء الكليات العملية والنظرية والممارسين وغير الممارسين.

يحتاج هذا بذل مزيد من الجهد لتوضيح العلاقة بينهما . لذلك قام الكاتب بالربط بين قدرة الأنشطة الطلابية على تحقيق رغبات واحتياجات الطلاب الإنسانية والتى تحققت بجامعة أسيوط.

جدول الانحراف والمتوسط والترتيب والنسب المئوية لاستجابات العينة الكلية

نحو تلبية الأنشطة الطلابية وفقاً للحاجات الإنسانية

النشاط	الحاجة للأمن				الحب والانتماء				تقدير الذات				تحقيق الذات				المعرفة للفهم				الحاجات الجمالية				المجموع			
	م	ع	%	ت	م	ع	%	ت	م	ع	%	ت	م	ع	%	ت	م	ع	%	ت	م	ع	%	ت	م	ع	%	ت
رياضى	١.٢٣	٠.٧٤	٦١.٥	١	١.١٢	٠.٧٤	٥٦	٢	١	٠.٧٧	٥٠	٢	١.٠٣	٠.٧٦	٥١.٥	٤	١.١٣	٠.٧١	٥٦.٠	٢	١.٠٨	٠.٧٩	٥٣	٢	١.٠٩	٠.٧٥	٥٤	٢
ثالثى	٠.٧٤	٠.٧٦	٣٧.٠	٦	١.٠٢	٠.٧٧	٥١	٤	١.٠٥	٠.٧٨	٥٢.٥	٣	١.٠٤	٠.٧٨	٥٢	٣	١.٠٤	٠.٧٥	٥٢	٣	٠.٩٧	٠.٧٨	٤٨.٥	٣	٠.٩٤	٠.٧٧	٤٧	٥
ثانى	١.٠٠	٠.٧٥	٥٠	٤	٠.٩٦	٠.٧٦	٤٨	٥	٠.٩٣	٠.٧٣	٤٦.٥	٦	٠.٩٦	٠.٧٧	٤٨	٦	١.٠٤	٠.٧٧	٥٢	٣	٠.٧٦	٠.٧٥	٤٨.٠	٥	٠.٩٧	٠.٧٥	٤٨.٥	٤
اجتماعى	١.٠٤	٠.٧٧	٥٢	٢	١.١٦	٠.٧٤	٥٨	١	١.١٤	٠.٧٦	٥٧	١	١.١٤	٠.٧٦	٥٧	١	١.١٧	٠.٧٨	٥٨.٥	١	١.٢٠	٠.٧٨	٦٠	١	١.١٤	٠.٧٦	٥٧	١
جوالة	٠.٩٢	٠.٧٥	٤٦.٠	٥	١.١٠	٠.٧٨	٥٥	٣	١.٠٢	٠.٧٧	٥١	٤	١.٠٢	٠.٧٨	٥١	٤	٠.٨٤	٠.٧٩	٤٢	٦	٠.٩٧	٠.٨	٤٨.٥	٣	٠.٩٧	٠.٧٧	٤٨.٥	٣
الأسر	١.٠١	٠.٦٩	٥٠.٥	٣	٠.٩٦	٠.٧٩	٤٨	٥	٠.٩٢	٠.٧٣	٤٦	٥	٠.٩٨	٠.٧٨	٤٩	٥	٠.٩٤	٠.٨٠	٤٧	٥	٠.٩١	٠.٧٩	٤٥.٥	٦	٠.٩٤	٠.٧٦	١٧	٥
المجموع	النشاط الطلابى يلبى نسبة ٥٠% من الاحتياجات الإنسانية																								١.٠٠	٠.٧٦	%٥٠	

www.book4arab.com

يتضح من الجدول السابق مايلى :

- **جاءت استجابات العينة الكلية المرتبطة بتلبية احتياجات الطلاب الإنسانية فى منظومة الأنشطة الطلابية بنسبة ٥٠٪ وهى نسبة غير مقبولة.**
- يتفق ذلك مع دراسة محمد إبراهيم طه خليل (١٩٨٨م) (١٢١) والتى أوضحت أن أكثر من نصف عدد المبحوثين (٥١٪) لم يستفيدوا من الرعاية الطلابية فى ممارسة الأنشطة ، كما أن نسبة (٦٢,٣٥٪) من العينة لا تقبل على ممارسة الأنشطة المختلفة على مستوى الكلية والجامعة.
- كما تتفق الدراسة مع دراسة نوال حلمى مرسى عطية (١٩٨٥م) (١٦٨) والتى أظهرت أن (٦٣,٧٥٪) من العينة الكلية لا يقبلون على ممارسة الأنشطة المختلفة والذى يرجع إلى عدم توافر الإمكانات المادية ، عدم تشجيع الأسرة ، عدم تشجيع هيئة التدريس ، عدم وجود حوافز.
- كما تتفق الدراسة مع دراسة عبد الله فرغلى أحمد (٢٠٠١م) (٦٩) والتى أسفرت عن وجود معوقات لها تأثيرها السلبى على مجالات الأنشطة التربوية منها المعوقات (المادية – البشرية – الدعاية والإعلان – الأسرية – والتخطيط).
- كما تتفق الدراسة مع دراسة وليد أحمد عبد الرازق (١٩٩٧م) (١٧٣) والتى أوضحت أن هناك قصوراً فى مفهوم وعدم وضوح أهداف التربية الترويحية لدى المعلمين عدم قيام المعلم بالتعرف على ميول واتجاهات ودوافع التلاميذ.
- كما تتفق مع دراسة إخلاص عبد الحفيظ (١٩٧٩م) (١٣) والتى أوضحت أن هناك عزوف بين الطالبات بالجامعة عن ممارسة النشاط الرياضى.

- كما تتفق دراسة عطية منصور (١٩٩٨م) (٨٢) والتى أسفرت من أهم أسباب عدم إقبال الطلاب على ممارسة الأنشطة هو إحساسهم بالخجل والانطواء ، القلق ، واعتقادهم بأنهم ليسوا أسوياء لممارسة الأنشطة الطلابية.

- بالنسبة للإجابة على التساؤل الرابع والذى ينص على "ما الصعوبات والمعوقات التى تعوق ممارسة الأنشطة الطلابية " ؟

أولا : المعوقات المادية :

(أ)"المنشآت والأدوات"

النسبة المئوية والتكرار للمنشآت والأدوات = ٢٤

م	العبارات	موافق	%	غير موافق	%
١	قلة توافر ملاعب لممارسة الأنشطة الطلابية	٢١	٨٧.٥	٣	١٢.٥
٢	قلة الصالات المغطاة لممارسة الأنشطة الطلابية.	١٨	٧٥	٦	٢٥
٣	توافر الأدوات لا تتناسب مع إعداد الممارسين للأنشطة.	١٩	٧٩.٢	٥	٢٠.٨
٤	عدم توافر أماكن لإقامة المعسكرات والمخيمات.	١٨	٧٥	٦	٢٥
٥	ندرة توافر قاعات لممارسة الأنشطة الفنية والثقافية.	١٧	٧٠.٨	٧	٢٩.٢
٦	ضعف المتابعة لأعمال الصيانة الدورية للأدوات والأجهزة.	١٩	٧٩.٢	٥	٢٠.٨
٧	عدم تناسب عدد غرف خلع الملابس مع عدد الممارسين للأنشطة.	٢١	٨٧.٥	٣	١٤.٥
٨	استخدام أساليب الروتين في استعارة بعض الأدوات والأجهزة.	٢٤	١٠٠	-	-
	المجمـــوع		٨١.٧٨		

يتضح من الجدول السابق ما يلى .

- **يوجد شبه اتفاق بين أفراد العينة من رواد الأنشطة ومديرى رعاية الشباب على أن استخدام الأسلوب الروتينى الذى يتبع فى استعارة الأدوات يعد أحد المعوقات الرئيسية وبنسبة ١٠٠٪ من العينة. وجاء فى المرتبة الثانية قلة توافر الملاعب لممارسة الأنشطة وبنسبة ٧٨.٥٪. كما جاء فى المرتبة الثانية أيضاً عدم تناسب عدد غرف خلع الملابس مع عدد الممارسين وبنسبة ٨٧.٥٪. وجاء فى المرتبة الرابعة أن توافر الأدوات لا تتناسب مع عدد الممارسين وبنسبة ٧٩.٢٪.**

ويتفق ذلك مع دراسة "محمد حسن عصمت" (١٩٩٩م) (١٢٣) والتى أسفرت أن الأسلوب المتبع فى استعارة الأدوات لا يساعد فى خدمة وتحقيق أهداف الأنشطة بالجامعة بالإضافة إلى قلة توافر حجرات خلع الملابس مما يسبب فى حرج الممارسين للجنسين.

كما يتفق الدراسة مع دراسة كل من "محمد كمال السمنودى، مدحت شوقى طوس" (١٩٩١م) (١٤٥)، ودراسة "محمد الحماحمى" (١٩٨٣م) (١٤٧) "عبد الله فرغلى" (٢٠٠١م) (٦٩)، و"ياسر محروس" (١٩٩٧م) (١٧٤) والتى أسفرت أن هناك تعقيد فى الإجراءات الإدارية الخاصة باستخدام الطلاب للأدوات والأجهزة المستخدمة فى ممارسة الأنشطة المفضلة بالإضافة إلى أن من أكثر المعوقات التى تحول دون تحقيق ممارسة الطلاب للأنشطة هى المعوقات المادية والتى تتمثل فى قلة توافر الأدوات والملاعب وعدم مناسبتها مع أعداد الطلاب مما لا يساعد فى تحقيق رغبات الطلاب ممارسة الأنشطة التى يفضلونها.

(ب) الميزانية

جدول النسبة المئوية والتكرار للميزانية ن = ٢٤

م	العبارات	موافق	٪	غير موافق	٪
١	يتم وضع الميزانيات التقديرية على أساس ما تم تنفيذه فى الأعوام السابقة.	٢٢	٩١.٧	٢	٨.٣
٢	يخصص جزء من الميزانية لعمل تأمين صحى شامل للطلاب المسجلين فى الأنشطة.	٢١	٩٧.٥	٣	١٢.٥
٣	يصرف وجبات غذائية للممارسين للأنشطة.	٢١	٨٧.٥	٣	١٢.٥
٤	ضعف صرف بدلات للانتقالات التى تتم خارج الجامعة.	٢٠	٨٣.٣	٤	١٦.٧
٥	ضعف صرف مكافآت تشجيعية للأنشطة التى تحرز مراكز متقدمة	١٨	٧٥	٦	٢٥
٦	تنمى الإيرادات من تأجير الملاعب والمنشآت والمشروعات الإنتاجية	١٧	٧٠.٨	٧	٢٩.٢
٧	تعقيد الإجراءات المالية المرتبطة بصرف سلف النشاط.	٢٣	٩٨	١	٤.٢
٨	ميزانية الأنشطة لا تلغى الاشتراك فى كافة المسابقات التى تنظم على المستوى العلمى.	٢٢	٩١.٧	٢	٨.٣
٩	الإعانة المخصصة من وزارة الشباب لا تتناسب مع حجم الامكانات على برامج الأنشطة.	١٩	٧٩.٨	٥	٢٠.٢
١٠	لا يتوافر الدعم المادى اللازم لميزانية برامج الأنشطة الطلابية.	١٩	٧٩.٨	٥	٢٠.٨
	المجموع		٨٤.٢٩		

يتضح من الجدول السابق ما يلى

- يوجد شبه اتفاق بين رواد الأنشطة على أن الميزانية تمثل عائقاً لممارسة الأنشطة الطلابية داخل الجامعة حيث اتفق أفراد العينة أن تعقيد الإجراءات المالية المرتبطة بصرف السلف يعتبر أكثر المعوقات واحتل المرتبة الأولى وبنسبة ٩٥.٨٪ كما جاء فى المرتبة الثانية أن وضع الميزانيات يتم على أساس ما تم تنفيذه فى الأعوام السابقة وبنسبة ٩١.٧٪ وجاءت فى المرتبة الثالثة أنه لا يصرف وجبات غذائية للممارس للأنشطة بنسبة ٨٧.٥٪ كما احتل المرتبة

الثالثة أيضاً ضعف الميزانية لعمل تأمين صحى شامل للطلاب المسجلين فى الأنشطة وبنسبة ٨٧.٥٪.

ويتفق ذلك مع دراسة كل من "عبد الله فرغلى" (٢٠٠٠م) (٦٩)، ودراسة "محمد حسن عصمت" (١٩٩٩م) (١٢٣) والتى أسفرت أن من أهم أسباب المعوقات المرتبطة بالميزانية التى تحول دون ممارسة الأنشطة الطلابية هى تعقيد الإجراءات المالية المرتبطة بصرف السلف وأنه لا يراعى الدراسة للميزانية الموضوعة وأنه يتم وضعها على أساس ما تم تنفيذه فى الأعوام السابقة وأنه لا يتم تقديم وجبات غذائية للممارسين. بالإضافة أنه لا يتوافر سجلات صحية للممارسين.

كما تتفق الدراسة مع ما أسفرت عنه دراسة "غاده السيد الوشاحى" (٢٠٠٠م) (٩٠) ودراسة "نوال حلمى" (١٩٨٩م) (١٦٨) أن الميزانية وضعف الدعم المادى يعتبر إحدى المعوقات الرئيسية التى تدفع الطلاب إلى عدم ممارسة الأنشطة على مستوى الكلية أو الجامعة.

كما تتفق مع دراسة "نعيم يوسف عز الدين" (١٩٩٣م) (١٦٠) والتى أوضحت أن الميزانية غير كافية للصرف على الأنشطة الطلابية.

كما يتفق مع دراسة "ناجى إسماعيل أحمد" (١٩٩٦م) (١٥٩) والتى أسفرت أن هناك قصوراً حاداً فى الميزانية وأن المخصصات الموضوعة للجان يتم على أساس ما تم فى الأعوام السابقة.

ثانيا : المعوقات البشرية :

(أ) "المشرفون والمدربون "

جدولالنسبة المئوية والتكرار للمشرفين والمدربينن = ٢٤

م	العبارات	موافق	٪	غير موافق	٪
١	عدد المشرفون لا يغطى كافة الأنشطة الطلابية.	١٤	%٥٨.٣	١٠	%٤١.٧
٢	عدم وضوح الأهداف الخاصة بالأنشطة الطلابية لدى القائمين بها.	١٢	%٥٠	١٢	%٥٠
٣	تضاول خبرة القائمين على العمل بالإجراءات الإدارية للأنشطة الطلابية.	١٤	%٥٨.٣	١٠	%٤١.٧
٤	اختيار المشرفون مواعيد تنفيذ برامج الأنشطة لا تتناسب مع الممارسين.	١٢	%٥٠	١٢	%٥٠
٥	استخدام المشرفون لوسائل تقليدية أثناء تنفيذ البرامج.	١٨	%٧٥	٦	%٢٥
٦	نقص خبرة المشرفون فى حل المشكلات التى تواجه ممارسة النشاط.	٢٤	%١٠٠	-	-
٧	عدم توافر المشرفين المتخصصين المؤهلين علمياً.	١٦	%٦٦.٧	٨	%٣٣.٢
	المجموع		٦٥.٤٧		

يتضح من الجدول السابق ما يلى :

- يوجد شبه اتفاق بين رواد الأنشطة الطلابية ومديرى رعاية الشباب على أن القائمين على الأنشطة من المشرفين والمدربين تمثل عائقاً يحول دون ممارسة الأنشطة حيث اتفق ١٠٠٪ من العينة أن نقص خبرة المشرفين فى حل المشكلات التى تواجه ممارسة الأنشطة. فى حين جاء فى المرتبة الثانية استخدام المشرفين لوسائل تقليدية أثناء تنفيذ البرامج.

ويتفق ذلك مع دراسة كل من "عبد الرؤوف محمد الرؤوف" (١٩٨٨م) (٦٣)، "أحمد حسن الصغير" (١٩٩٧م) (٩)، وإيمان السيد هدهوده (١٩٩٣م) (٢٧)، سحر محمد الصاوى" (١٩٨٨م) (٤٧) والتى أسفرت أن ضعف خبرة المشرف وكفاءة يؤدى لانصراف الطلاب عن ممارسة الأنشطة الطلابية بالإضافة

إلى عدم توافر التخصصات الفنية المطلوبة من إخصائى الأنشطة مما يؤدى إلى عدم القدرة على مواجهة المواقف والقدرة على مواجهة المشكلات التى تقابل الطلاب والتعامل معهم بالطرق التربوية السليمة.

كما تتفق مع دراسة المجلس الأعلى للشباب والرياضة (١٩٩٤م) (٢٤) والتى أسفرت أن من أهم المعوقات التى تواجه تنفيذ الأنشطة الإمكانات البشرية المتمثلة فى المشرفين والمدربين والخاصة بكل نشاط وتأهيلهم والدورات التدريبية التى تناسب التعامل مع الطلاب بصورة إيجابية وأن ضعف خبرة المشرف تمنعه من التفاعل والتحاور مع الشباب لجذب أكبر عدد منهم.

(ب) الممارسون:

جدولالنسبة المئوية والتكرار للممارسينن = ٢٤

م	العبارات	موافق	٪	غير موافق	٪
١	صعوبة التوافق بين أوقات فراغ الممارسين ومواعيد ممارسة النشاط الطلابى.	٢٢	%٩١.٧	٢	%٨.٣
٢	نقص الوعى بأهمية ممارسة النشاط الطلابى.	٢٢	%٩١.٧	٢	%٨.٣
٣	الخجل من ارتداء الملابس الرياضية أثناء تنفيذ النشاط.	١٦	%٦٦.٧	٨	%٣٣.٣
٤	ارتفاع أسعار الملابس الرياضية.	٢٢	%٩١.٧	٢	%٨.٣
٥	الخوف من الإصابة أثناء ممارسة النشاط.	١٢	%٥٠	١٢	%٥٠
٦	عدم توافر الحوافز المعنوية التى تدفعهم لممارسة النشاط.	١٢	%٥٠	١٢	%٥٠
٧	إدراك بعض الممارسين أنه لم يتعلم ممارسة الأنشطة بصورة جيدة.	١٦	%٦٦.٧	٨	%٣٣.٣
٨	الكثرة المفرطة من إعداد الطلاب فى جماعة النشاط.	١٦	%٦٦.٧	٨	%٣٣.٣
	المجموع		٦٥.٤٧		

يتضح من الجدول السابق ما يلى

- يوجد شبه اتفاق بين أفراد العينة بأن المعوقات المرتبطة بالممارس نفسه هى أحد أهم الأسباب التى تسبب فى ضعف الإقبال على ممارسة الأنشطة الطلابية بالجامعة حيث جاءت فى مقدمة المعوقات صعوبة التوافق بين أوقات فراغ الممارسين ومواعيد ممارسة النشاط الطلابى. كذلك نقص الوعى بأهمية ممارسة النشاط الطلابى. كذلك ارتفاع أسعار الملابس الرياضية وبنسبة ٩١.٧٪.

وتتفق هذه الدراسة مع دراسة كل من "وليد محمد صلاح الدين" (٢٠٠٠) (١٧٣)، و"إخلاص عبد الحفيظ" (١٩٧٩) (١٣) والتى أسفرت عن عدم مناسبة الأنشطة التى تنفيذ مع أوقات فراغ ورغبات الطلاب.

كما تتفق مع دراسة "محمد حسن عصمت" (١٩٩٩م) (١٢٢) والتى أسفرت أن اختيار مواعيد تنفيذ برامج الأنشطة لا يتناسب مع الممارسين، بالإضافه إلى ارتفاع أسعار الملابس.

كما تتفق مع دراسة كل من "عبد الله فرغلى أحمد" (٢٠٠١م)، (٦٩) "علية يس خير الله" (١٩٨١م)، (٨٧) "محمد كمال السمنودى، مدحت شوقى طوس" (١٩٩١م) (٤٤) والتى أسفرت أن هناك قصوراً فى مفهوم الشباب نحو ممارسة الأنشطة لوقت الفراغ كما أشارت إلى ضعف مشاركة الطلاب فى المشاركة فى برامج الأنشطة وعزوف الشباب عن المشاركة]ألأج.

المعوقات المرتبطة بالعمليات الإدارية :

جدول النسبة المئوية والتكرار للعمليات الإدارية ن = ٢٤

م	العبارات	موافق	٪	غير موافق	٪
١	ندرة وجود قنوات اتصال بين الممارسين للأنشطة وأساتذة الجامعات.	٢٠	%٨٣.٣	٤	%١٦.٧
٢	خلو لائحة الجامعات من بنود تتعلق بالطالب المتفوق في النشاط.	٢٠	%٨٣.٣	٤	%١٦.٧
٣	عدم اهتمام قائمي الجامعات إلا بالطالب المتفوق علميا.	٢٠	%٨٣.٣	٤	%١٦.٣
٤	نقص البرامج الدراسية التعويضية للممارسين للأنشطة.	٢٢	%٩١.٧	٢	%٨.٣
٥	عدم تفهم الأساتذة بالجامعة لرغبات الممارسين للأنشطة.	٢٤	%١٠٠	-	-
٦	عدم مناسبة مواعيد ممارسة النشاط مع مواعيد المحاضرات.	٢٢	%٩١.٧	٢	%٨.٣
٧	عدم توافر أخصائيين نفسيين لمتابعة الممارسين للأنشطة.	٢٢	%٩١.٧	٢	%٨.٣
٨	رفض بعض الأساتذة لتخصيص وقت اخر لمراجعة ما فات من محاضرات للممارسين.	٢٠	%٨٣.٣	٤	%١٦.٧
			%٨٨.٥٤		

يتضح من الجدول السابق ما يلي

- يوجد شبه إجماع بين أفراد العينة على أن المعوقات الإدارية والقانونية تسهم بشكل مباشر في عدم تحقيق الممارسة المطلوبة للأنشطة حيث جاءت في مقدمة المعوقات عدم تفهم الأساتذة بالجامعات لرغبات الممارسين وبنسبة ١٠٠٪. كما جاء في المرتبة الثانية نقص البرامج الدراسية التعويضية للممارسين بنسبة ٩١.٧. كما احتلت المرتبة الثانية أيضاً عدم توافر أخصائيين نفسيين لمتابعة الممارسين وبنسبة ٩١.٧٪. كما جاءت في المرتبة الثالثة ندرة وجود قنوات اتصال بين الممارسين للأنشطة وأساتذة الجامعات وبنسبة ٨٣.٣٪.

تتفق الدراسة مع ما أسفرت عنه دراسة كل من "أحمد حجاج يوسف" (١٩٩٩م) (٨) والتي أوضحت أن هناك قلة وعي من قبل أعضاء هيئة التدريس بأهمية

ممارسة الأنشطة بالإضافة إلى عدم وجود برامج تعويضية إضافية للممارسين للأنشطة الطلابية، كذلك عدم مناسبة مواعيد التدريب مع المواعيد الدراسية للطلاب.

كما تتفق الدراسة مع "نوال حلمى مرسى" (١٩٩٨م) (١٦٨) والتى أسفرت أن من الأسباب التى تدفع الطلاب إلى عدم ممارسة الأنشطة هى عدم تشجيع أعضاء هيئة التدريس للطلاب على الإقبال على ممارسة الأنشطة كما أن هناك ضعف فى قنوات الاتصال بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس.

كما تتفق مع دراسة "محمد حسن عصمت" (١٩٩٩م) (١٢٣) والتى أوضحت أن هناك قصوراً فى مفهوم التربية الترويحية لدى القادة والمسئولين وعدم تناسب التخصص للمشرف مع العمل المنسوب إليه.

المعوقات المرتبطة بالجانب النفسى والاجتماعى :

جدول النسبة المئوية والتكرار بالجانب النفسى والاجتماعى ن =٤٠

م	العبارات	موافق	٪	غير موافق	٪
١	يساهم النشاط الطلابى فى كشف الميول والقدرات لدى الممارسين.	٢٤	%١٠٠	–	–
٢	يلبى النشاط الطلابى الحاجات النفسية (تقدير ـات – الصداقة) لدى الممارسين.	٢٤	%١٠٠	–	–
٣	يثير النشاط الطلابى استعداد الطلاب للتعلم.	٢٢	%٩١.٧	٢	%٨.٣
٤	تعمق الأنشطة الطلابية الروح الوطنية وغرسها فى نفوس الطلاب.	٢٤	%١٠٠	–	–
٥	تعود الأنشطة الطلابية الشباب على العمل الجماعى المبنى على التعاون وتحمل المسئولية.	٢٢	%٩١.٧	٢	%٨.٣
٦	تسهم الأنشطة الطلابيه فى مشروعات خدمة المجتمع وتنميته عن طريق برامج متعددة.	٢٢	%٩١.٧	٢	%٨.٣
٧	تسهم الأنشطة الطلابية فى بناء الشخصية المتكاملة المتوازنة فى جميع جوانبها للممارسين.	٢٠	%٨٣.٣	٤	%١٦.٧
	المجموع		%٩٤.٥		

يتضح من الجدول السابق ما يلى :

- **يوجد شبه اتفاق بين رواد الأنشطة ومديرى رعاية الشباب أن المعوقات المرتبطة بالجوانب النفسية الاجتماعية لا يمثل عائقاً لممارسة الأنشطة الطلابية حيث جاءت النتائج لتعبر عن أن الأنشطة تسهم فى تعميق الروح المعنوية وغرسها فى نفوس الطلاب (تلبية النشاط) وإشباعها للحاجات الطلابى للحاجات النفسية (تقدير الذات- الصداقة) مساهمة النشاط الطلابى فى كشف الميول والقدرات.**

ويتفق ذلك مع دراسة "عبد الرؤوف محمد الرؤوف" (١٩٨٨م) (٦١) والتى أوضحت أن ممارسة الأنشطة الطلابية تسهم فى غرس قيم الولاء والانتماء واتاحة الفرصة إلى تكوين صداقات حميمة وعلاقات سوية مع الآخرين.

كما تتفق مع دراسة كل من "عبد الله فرغلى" (٢٠٠١م) (٦٩)، "جمال محمد على، محمد كمال السمنودى" (١٩٩٤م) (١٤٣)، والتى أوضحت أن الأنشطة الطلابية تسهم فى ترسيخ القيم الخلقية وغرس القيم التربوية فى نفوس التلاميذ، بالإضافة إلى تعميق الروح الوطنية لدى الطلاب الممارسين للأنشطة.

كما يتفق مع دراسة "الجوب *AlGob*" (١٩٩٢م) (١٧٧) والتى أسفرت أن هناك علاقة إيجابية بين ممارسة الأنشطة وتلبية الاحتياجات الإنسانية وتنمية قيم الاعتزاز بالنفس وإكسابهم النمو الأخلاقى.

المعوقات الخاصة بوسائل الإعلام :

جدول النسبة المئوية والتكرار بوسائل الإعلام ن = ٢٤

م	العبارات	موافق	٪	غير موافق	٪
١	هل تصدر نشرات ومجلات عن الأنشطة الطلابية بالجامعة ؟	١٨	%٧٥	٦	%٢٥
٢	هل يتوافر اتصال مع الشركات لتسويق أعمال الشباب.	٤	%١٦.٧	٢٢	%٨٣.٢
٣	هل تستخدم الوسائل السمعية والبصرية عند الإعلان عن الأنشطة.	١٠	%٤١.٧	١٤	%٥٨.٣
٤	هل يتوافر الإعلان عن الأنشطة خارج أسوار الجامعة.	١٨	%٧٥	٦	%٢٥
٥	هل يتم اختيار الوقت المناسب للإعلان عن النشاط ؟	١٦	%٣٣.٣	٨	%٦٦.٧
٦	هل يتم الإعلان عن النشاط فى مكان واضح لجميع الطلاب ؟	١٨	%٧٥	٦	%٢٥
	المجموع		%٥٢.٧٨		

يتضح من الجدول السابق ما يلى

- **وسائل الإعلام تعتبر عائقاً من معوقات ممارسة الأنشطة الطلابية حيث جاءت فى مقدمة المعوقات عدم الاتصال مع الشركات لتسويق أعمال الشباب وبنسبة ٨٣.٣٪. كما جاء فى المرتبة الثانية عدم اختيار الوقت المناسب للإعلان عن النشاط وبنسبة ٦٦.٧٪. كما احتل المرتبة الثالثة قلة استخدام الوسائل السمعية والبصرية عند الإعلان عن الأنشطة وبنسبة ٥٨.٣٪.**

ويتفق ذلك مع دراسة كل من "محمد حسن عصمت" (١٩٩٩م) (١٢٣) و"عبد الله فرغلى أحمد" (٢٠٠١م) (٦٩)، والتى أوضحت أن هناك قصوراً فى الاتصال بشركات التسويق، بالإضافة إلى استخدام وسائل تقليدية وقديمة فى الإعلان عن الأنشطة الترويحية وتجاهل وسائل الإعلام لبرامج الأنشطة الترويحية.

كما تتفق مع دراسة المجلس الأعلى للشباب والرياضة (١٩٩٤م) (٢٠) حيث ترى أن هناك عدم دقة فى اختيار الوقت المناسب لإجراء الدعاية والإعلان

عن النشاط وأن مجال الدعاية والإعلان لا يحظى بالاهتمام الكافى بالرغم من أهمية تعلم وفن لجذب أكبر عدد من الشباب بالإضافة إلى إمكانية استغلال التسويق لزيادة ميزانية الأنشطة الطلابية.

كما تتفق مع دراسة "نوال حلمى مرسى" (١٩٨٥م) (١٦٨) والتى أوضحت أن المعوقات المرتبطة بوسائل الإعلام جاءت فى مقدمة المعوقات وبنسبة ٧٣. ٧٧٪.

كما يتفق مع دراسة "عبد الله عيد مبارك" (١٩٩٨م) (٦٨)، إلى افتقار الكلية إلى وسائل الإعلام وأن هناك عدم اهتمام بالدعاية والإعلان عن الأنشطة.

obeikandl.com

المعوقات المرتبطة بالمفاهيم :

جدول (٣٨)

النسبة المئوية والتكرار بالمفاهيم ن = ٢٤

م	العبارات	موافق	٪	غير موافق	٪
١	ممارسة الأنشطة لا تليق بأصحاب المكانة المرموقة.	٢٢	%٩١.٧	٢	%٨.٣
٢	لا يحتوى برامج النشاط على حالات متنوعة ومتعددة جديدة.	١٠	%٤١.٧	١٤	%٥٨.٢
٣	لا تراعى الأنشطة رغبات واهتمامات الممارسين.	٨	%٣٣.٣	١٦	%٦٦.٧
٤	تقييم الأنشطة يتم من قبل إدارة الجامعة فى غياب بعض المعايير الواضحة.	١٢	%٥٠	١٢	%٥٠
٥	بعض الأنشطة لا تتناسب مع القيم والعادات والتقاليد.	٤	%١٦.٧	٢٠	%٨٣.٢
٦	ليس هناك إيمان حقيقى بقيمة النشاط وأهميته.	١٤	%٥٨.٣	١٠	%٤١.٧
٧	طول المقررات وكثرة المواد الدراسية.	٢٢	%٩١.٧	٢	%٨.٣
٨	عدم مناسبة مواعيد ممارسة النشاط مع مواعيد المحاضرات.	١٨	%٧٥	٦	%٢٥
٩	وقوف الغياب حجر عثرة لممارسين الأنشطة.	١٨	%٧٥	٦	%٢٥
	المجموع		%٥٩.٢٧		

يتضح من الجدول السابق ما يلى :

- هناك شبه اجماع بين أفراد العينة من رواد الأنشطة ومديرى رعاية الشباب أن المعوقات المرتبطة بالمفاهيم تعد أحد العوامل الرئيسية التى تسهم فى ضعف الإقبال على ممارسة الأنشطة الطلابية حيث جاءت استجابات أفراد العينة أن هناك اعتقاد لدى الشباب أن ممارسة الأنشطة لا تليق بأصحاب المكانة المرموقة. كذلك جاءت طول المقررات وكثرة المواد الدراسية كأحد أهم المعوقات وبنسبة ٩١.٧٪ أيضاً.

كما جاءت فى المرتبة الثالثة أن الغياب يقف حجر عثرة لممارسين الأنشطة بنسبة ٧٥٪، وكذلك عدم مناسبة مواعيد ممارسة المحاضرات مع مواعيد ممارسة النشاط.

تتفق الدراسة مع دراسة كل من "محمد حسن عصمت" (١٩٩٩م) (١٢٣) ودراسة "عبد الله فرغلى" (٢٠٠١م) (٦٩) والتى أسفرت أن من أسباب عدم إقبال الطلاب على ممارسة الأنشطة هو إحساسهم أن الأنشطة لا تليق بأصحاب المكانة الاجتماعية المرموقة بالإضافة إلى وقوف الغياب فى وجه الطلاب كأهم الأسباب التى تمنعهم من المشاركة فى الأنشطة.

كما يتفق مع دراسة كل من "عبد الله مبارك" (١٩٩٨م) (٦٨)، "سحر محمد الصاوى" (١٩٨٨م) (٤٧) والتى أشارت إلى تعارض مواعيد ممارسة الأنشطة مع مواعيد المحاضرات وأن اختيار المشرفين لأوقات الممارسة لا يتناسب مع معظم الطلاب.

جدول ترتيب آراء العينة نحو المحاور الفرعية الخاصة بمعوقات (المشرفين . والأسرة . والممارسين)

المعوقات الخاصة بالمشرفين			المعوقات الخاصة بالأسرة				المعوقات الخاصة بالممارسين			
م	العبارات	%	الترتيب	م	العبارات	التكرار	%	الترتيب	م	العبارات	التكرار	%	الترتيب
١	عدد الممارسين	٧٥%	متوسطة	١	اعتقاد بعض الأسر بأن مجهودات أبنائهم في ممارسة الأنشطة تضيع هباء دون تقدير من الجامعة	٢٢	٩١.٧٠	١	١	اعتقاد الشباب أن مجهودهم يضيع هدر	١٥	٦٢.٥	٤
٢	المجالات المتعددة للأنشطة الطلابية	٥٠%	كبيرة	٢	اعتقاد بعض الأسر بأن المشاركة في النشاط مضيعة الوقت	١٩	٧٩.١٦	٤	٢	عدم تناسب عدد الممارسين مع عدد المشرفين	٢١	٨٧.٥	١
٣	الدورات التخصصية لصقل مهارات الممارسين	٦٦.٧	صغيرة	٣	اعتقاد بعض الأسر بأن القائمين على العمل لا يراعون احتياجات وميول الشباب	٢٠	٨٣.٣٣	٣	٣	اعتقاد بعض الشباب بأن ممارسة الأنشطة مضيعة للوقت	١٥	٧٥	٣
٤	التخصصات المتعددة لمجالات الأنشطة الطلابية	٥٠%	متوسطة	٤	اعتقاد بعض الأسر بأن القائمين على الأنشطة غير مؤهلين علميا	١٥	٦٢.٥	٥	٤	عدم تناسب عدد الممارسين مع المرافق الموجودة	١٩	٧٩.١٦	٣
٥	توافر مدرب متخصص لكل نشاط طلابي	٥٠%	صغيره	٥	اعتقاد بعض الأسر أن القائمين على الأنشطة لا يقومون بتعليم أبنائهم المهارات الحياتية	٢٠	٨٧.٥	٢					
				٦	اعتقاد بعض الأسر أن الأنشطة لا تصنع الأفكار الخاطئة ضد الشباب	١٢	٥٠	٦					
	المجموع	٥٨.٣٤			المجموع		٧٥.٦٩			المجموع		٧٦.٠٤	

يتضح من الجدول السابق ما يلي :

أولا : المعوقات الخاصة بالمشرفين :

- يرى ٧٥/ من أفراد العينة أن عدد المشرفين يتناسب مع عدد الممارسين بصورة متوسطة.
- يرى ٥٠/ من أفراد العينة أن نطاق الإشراف على المجالات المتعددة للأنشطة كبير.
- يرى ٦٦.٧/ من أفراد العينة أن نطاق الإشراف على الدورات المتخصصة لصقل مهارات الممارسين صغير.
- يرى ٥٠/ من العينة أن نطاق الإشراف على التخصصات المتعددة لمجالات الأنشطة الطلابية متوسطة.
- يرى ٥٠/ من أفراد العينة أن نطاق الإشراف على توافر مدرب متخصص لكل نشاط طلابى صغير.

يتفق الدراسة مع دراسة كل من "شاكر محمد فتحى" (١٩٨٠م) (٥٤)، "عبد الله فرغلى" (٢٠٠١م) (٦٩) والتى أسفرت عن نقص أعداد العاملين المؤهلين داخل مراكز الشباب وتدنى المستوى المهارى لديهم بالإضافة قلة أعداد المشرفين والموجهين فى مجال الأنشطة.

كما تتفق الدراسة مع كل من "ياسر محروس مصطفى" (١٩٩٦م) (١٧٤)، و"وليد صلاح الدين عبد الخالق" (٢٠٠١م) (١٧٣)، و"سامية حسن القطان" (١٩٩٢م) (٤٦)، و"إيمان السيد هدهودة" (١٩٨٧م) (٢٧) والتى أشارت إلى قلة القادة من المشرفين المتخصصين وعدم مناسبة من حيث الكم والكيف مع

عدد الممارسين وكذلك لا يتوفر مدرب لكل نشاط ولا يتناسب عددهم مع الأنشطة والمجالات المتعددة.

كما تتفق مع دراسة المجلس الأعلى للشباب والرياضة (١٩٩٤م) (٢٠). "عبد الرؤوف محمد عبد الرؤوف" (١٩٨٨م) (٦٣)، و"أحمد حسن الصغير" (١٩٩٧م) (٩)، "سحر حمد الصاوى" (١٩٨٨م) (٤٧)، "نوال عطية" (١٩٨٥م) (١٦٨).

والتى أشارت إلى عدم تناسب التخصص للمشرف مع العمل المنسوب إليه بالإضافة إلى قصور فى أعداد المشرفين بالدورات التدريبية بالإضافة إلى ضعف خبرة المشرف تمنعه من التعامل والتحاور مع الشباب لجذب أكبر عدد منهم بالإضافة إلى عدم توافر مشرف أكاديمى معد تربوياً بعدد كافى للتخصصات المتعددة.

فى حين تختلف الدراسة مع دراسة "جمال محمد على يوسف" (١٩٩٨م) (٣٧) والتى أشارت أنه نرى ٩٢.٢ من المشرفين أن نطاق الإشراف على الممارسين كبير، كما يرى ٦٧.٩ من المشرفين أن نطاق الإشراف على المدربين مناسب.

وقد يرجع ذلك أن العينة من الإشراف لديهم طموح كبير فى أن الأعداد المتوفرة من المشرفين كافية وكذلك قد يرجع إلى أنهم هم الذين تم تطبيق البحث عليهم محاولة منهم عدم إظهار بعض نقاط الضعف أو لإحساسهم أنهم يقومون بواجباتهم على أكمل وجه.

ثانيا : المعوقات الخاصة بالأسرة :

- يرى ٩١.٧٪ من أفراد العينة أنه فى مقدمة المعوقات الأسرية اعتقاد بعض الأسر بأن مجهودات أبناءهم فى ممارسة الأنشطة نضيع هباء دون تقدير من الجامعة.
- يرى ٨٧.٥٪ من أفراد العينة أنه فى المرتبة الثانية للمعوقات الأسرية اعتقاد بعض الأسر أن القائمين على الأنشطة لا يقومون بتعليم أبناءهم المهارات الحياتية.
- يرى ٨٣.٥٪ من أفراد العينة أنه جاء فى المرتبة الثالثة اعتقاد بعض الأسر بأن القائمين على العمل لا يراعون احتياجات وميول الشباب.
- يرى ٧٩.١٦٪ من أفراد العينة أنه فى المرتبة الرابعة اعتقاد بعض الأسر بأن مشاركة أبناءهم مضيعة للوقت.

ويتفق ذلك مع دراسة كل من "محمد حسن عصمت" (١٩٩٩م) (١٢٣)، "غاده السيد الوشاحى" (٢٠٠٠م) (٩٠) والمجلس الأعلى للشباب والرياضة (١٩٩٤) (٢٠)، "عبد الله فرغلى أحمد" (٢٠٠١م) (٦٩) . و"ياسر محروس" (١٩٩٦م) (١٧٤) والتى أسفرت إلى افتقار الأسر بالوعى بأهمية الأنشطة وانعكاساته التربوية على أبناءهم. وأن هناك اعتقاد بأن لدى أولياء الأمور بأنه ليس هناك عائد مادى أو حافز معنوى لمشاركة أبناءهم فى المشاركة فى الأنشطة بالإضافة إلى أن هناك قصوراً من المشرفين نحو إقناع أولياء الأمور بأهمية الأنشطة التربوية والنفسية وغيرها لقادة الأبناء فى الوصول إلى مرحلة تكوين الشخصية السوية.

بالإضافة إلى نظرة بعض الأسر بأن ممارسة الأنشطة لا تسهم فى حل المشكلات بإعداد واعتقاد الأسرة بأن ممارسة النشاط مضيعة للوقت وأنه يضيع جهود أبناءهم دون مقابل مادى أو معنوى وعدم تشجيع أعضاء هيئة التدريس.

كما تتفق الدراسة مع دراسة "نبيه العلقامى" (١٩٨٤م) (١٦٥) والتى أسفرت عن عدم وضوح الأهداف لدى كل من المشرفين والمدربين وأن عمل المشرفين لا يتطلب التعرف على أهداف مراكز الشباب.

ثالثا : المعوقات الخاصة بالممارسين :

- يرى ٨٧.٥٪ من أفراد العينة عدم تناسب عدد الممارسين مع عدد المشرفين.
- يرى ٧٩.١٦٪ من أفراد العينة عدم تناسب عدد الممارسين مع المرافق الموجودة.
- يرى ٧٥٪ من أفراد العينة اعتقاد بعض الشباب بأن ممارسة الأنشطة مضيعة للوقت.

وتتفق الدراسة مع ما أسفرت عنه دراسة كل من "ياسر محروس مصطفى" (١٩٩٦م) (١٧٣)، "غاده السيد الوشاحى" (٢٠٠٠م) (٩٠)، "عبد الله فرغلى أحمد" (٢٠٠١م) (٦٩)، و"محمد حسن عصمت" (١٩٩٩م) (١٢٣) والتى أسفرت إلى عدم تناسب عدد الأخصائيين مع الممارسين للأنشطة. ولا تتناسب عدد المرافق من حيث الكم والكيف مع عدد الممارسين لهذا تضطر هذه المراكز إلى استغلال المرافق الموجودة بالمراكز المجاورة، كما أوضحت الدراسات أن ضعف خبرة المشرف تمنعه من التفاعل والتحاور مع الشباب لجذب أكبر عدد منهم بالإضافة إلى اعتقاد الشباب بأن ممارسة الأنشطة مضيعة للوقت، لذلك اعتقاد الشباب بأن مجهودهم يضيع هدر.

جدول النسبة المئوية والتكرار ن = ٤٢

م	المعوقات الخاصة بالمكافآت التشجيعية	التكرار	%	الترتيب
١	زيادة عدد الممارسين	١٤	٥٨.٣	٥
٢	رفع الروح المعنوية	١٩	٧٩.١٦	٢
٣	الارتقاء بمستوى الأنشطة	١٨	٧٥	٣
٤	تشجيع المتميزين وارتقاء الموهوبين	١٦	٦٦.٧	٤
٥	زيادة الدخل الاقتصادى للممارسين	٢٢	٩١.٧	١
			٧٤.١٧	

يتضح من الجدول السابق ما يلى

- احتل المرتبة الأولى وبنسبة ٩١.٧٪ زيادة الدخل الاقتصادى للممارس لأهم العوامل المساعدة فى زيادة المشاركة.
- احتل المرتبة الثانية وبنسبة ٧٩.١٦٪ رفع الروح المعنوية.
- احتل المرتبة الثالثة وبنسبة ٧٥٪ الارتقاء بمستوى الأنشطة.

ويتفق ذلك مع دراسة "جمال محمد على يوسف" (١٩٩٨م) (٣٧)، "عبد الله فرغلى" (٢٠٠١م) (٦٩)، "محمد حسن عصمت" (١٩٩٩م) (١٢٣)، و"ياسر محروس" (١٩٩٦م) (١٧٤) والتى أسفرت أن من أهداف نظام الحوافز والمكافآت هى تحسين مستوى الدخل بالإضافة إلى رفع الروح المعنوية والارتقاء بمستوى الأنشطة. بالإضافة إلى نظام الحوافز يسهم فى زيادة الدافعية نحو ممارسة الأنشطة والارتقاء بمستوى الأنشطة. كما تسهم الحوافز المادية والمعنوية فى تشجيع المتميزين من الممارسين فى الإقبال على ممارسة الأنشطة.

رابعا : بالنسبة للإجابة على التساؤل الخامس الذى ينص على - ما هى الاختلافات فى الاهتمامات للأنشطة الطلابية وفقا لمتغيرات (الجنس - الدراسة).

جدول رقم (٤١)

يوضح آراء العينة الكلية حول الأنشطة الرياضية ومدى ارتباطها بميزانية أوقات الفراغ

م		طلبة عملى			طلبة نظرى			طلبة مشارك			طلبة غير مشارك			مجموع الطلبة			طالبات عملى			طالبات نظرى		
		س٬	%	ت	س٬	%	ت	س٬	%	ت	س٬	%	ت	س٬	%	ت	س٬	%	ت	س٬	%	ت
١	كرة قدم	١.٣٣	٦٦.٠	٥٥١	١.٥٧	٧٨.٥	١	١.٧	٨٥.٠	١	١.١٦	٥٨	١	١.٤٤	٠.٧٢	٥٥١	١.١٥	٥٧.٥	٥	١.٣٣	٦٦.٥	١
٢	كرة اليد	٠.٨٢	٠.٤١	٥١٦	١	٥٠	١٢	٠.٩٦	٤٨.٠	١٣	٠.٨٤	٤٢	١٧	٠.٩١	٤٥.٥	٥٥١٢	٠.٩٨	٤٩	١٥	١.٤٢	٦١	٥٣
٣	السلة	٠.٨٦	٠.٤٣	١٠	٠.٩١	٤٥.٥	٢٠	٠.٩	٤٥	١٧	٠.٨٧	٤٣.٥	١٥	٠.٨٨	٤٤.٠	٥٥١٦	١	٥٠	١٢	١.١٣	٥٦.٥	٨
٤	الطائرة	٠.٨	٠.٤٠	١٩	٠.٧٤	٣٧	٣٣	٠.٨٤	٠.٤٢	٢٣	٠.٦٩	٣٤.٥	٢٧	٠.٧٧	٠.٣٨	٥٥٢٧	١.٠٢	٥١	١١	١.٠٩	٤٥.٥	٢٥
٥	الهوكي	٠.٥٧	٢٨.٥	٤١	٠.٦١	٣٠.٥	٣٩	٠.٥٤	٢٧	٤٣	٠.٦٤	٣٢	٣٣	٠.٥٩	٢٩.٥	٥٥٤١	٠.٩	٤٥	٢٢	٠.٧٤	٣٧	٣٨
٦	الجرى (١٠٠-٢٠٠-٤٠٠)	٠.٨٨	٤٤	٥٥٩	١.٢٢	٠.٦١	٤	١.١	٥٥	٤	٠.٩٨	٤٩	٨	١.٠٤	٥٢	٥٥٤	٠.٩٦	٤٨	١٧	٠.٧٤	٣٧	٥٣٨
٧	اختراق الضاحية	٠.٥١	٢٥.٥	٥٥٤٣	٠.٧٤	٠.٣٧	٣٣	٠.٥	٢٥	٤٤	٠.٧٦	٠.٣٨	٥٥٢٣	٠.٦٢	٣١	٣٦	٠.٣٨	١٩	١٣	٠.٤٨	٢٤	٤٥
٨	الوثب العالى - الطويل)	٦١	٣٠.٥	٣٦	٠.٥٩	٢٩.٥	٤١	٠.٦٨	٠.٣٤	٣٤	٠.٥١	٢٥.٥	٥٤٣	٠.٦١	٣٠	٣٩	٠.٦٣	٣١.٥	٣١	٠.٥٧	٢٨.٥	٤٤
٩	القفز بالزانة	٣٩	١٩.٥	٤٥	٠.٤٤	٢٢	٤٥	٠.٤٢	٢١	٤٦	٠.٤	٢٠	٤٦	٠.٤١	٢٠.٥	٥٥٤٦	٠.٣١	١٥.٥	٤٥	٠.٥٧	٢٨.٥	٥٤٤
١٠	رمى الجلة	٦٣	٣١.٥	٣٣	٠.٦١	٣٠.٥	٣٩	٠.٦٨	٣٤	٣٤	٠.٥٦	٢٨	٣٨	٠.٦٢	٣١	٣٦	١٩	٩.٥	٤٦	٦٥	٣٢.٥	٥٥٤١
١١	قذف القرص	٦٣	٣١.٥	٣٣	٠.٥٧	٢٨.٥	٤٢	٠.٦٤	٣٥	٣٧	٠.٥٦	٢٨	٣٨	٠.٦	٣٠	٣٩	٤٢	٢١	٤٢	٦١	٣٠.٥	٥٥٤٢
١٢	المطرقة	٠.٥١	٢٥.٥	٥٤٣	٠.٧٢	٠.٣٦	٣٦	٠.٦٤	٣٢	٣٧	٠.٥٨	٢٩	٣٧	٠.٦١	٣٠.٥	٣٨	٠.٣٥	١٧.٥	٤٤	٧٢	٣٦	٥٥٤٠
١٣	السباحة (طويلة	٠.٧٦	٣٨	٥٢١	٠.٩٤	٤٧.٠	١٦	١	٥٠	١٠	٠.٦٧	٣٣.٥	٥٥٣٠	٠.٨٤	٤٢	٢١	٠.٦٧	٣٣.٥	٢٩	٠.٩٤	٤٧	٥٥٢٢

م		طلبة حضرى			طلبة نائرى			طلبة مشارك			طلبة غير مشارك			مجموع الطلبة			طالبات حضرى			طالبات نائرى		
		س٬	%	ت	س٬	%	ت	س٬	%	ت	س٬	%	ت	س٬	%	ت	س٬	%	ت	س٬	%	ت
	- قصيرة)																					
١٤	الخلص	٠.٧٦	٠.٣٨	٢١	٠.٨٧	٤٣.٥	٢٤	٠.٩٦	٤٨	١٣	٠.٦٤	٣٢.٠	٥٥٣٣	٠.٨١	٤٠.٥	٥٥٢٣	٩٤	٤٧	١٩	١.٢٨	٦٤	٥٥٢
١٥	الغوص	٦٩	٣٤.٥	٥٢٩	٨٩	٤٤.٥	٢٢	٠.٩	٤٥	١٧	٠.٦٧	٣٣.٥	٥٥٣٠	٠.٧٩	٣٩.٥	٥٥٢٥	٠.٩	٤٥	٢٢	١.١١	٥٥.٥	٥٦١
١٦	كرة الماء	٦٣	٣١.٥	٣٣	٠.٧٦	٣٨	٣٢	٠.٧٨	٣٩	٢٩	٠.٦	٣٠.٠	٥٣٥	٠.٧	٣٥	٥٣٥	١.٠٨	٥٤	٧	١.٠٩	٥٤.٥	١٣
١٧	التجديف	٣٥	١٧.٥	٥٥٤٦	٨٣	٤١.٥	٢٨	٠.٦٢	٣١	٣٩	٠.٥٣	٢٦.٥	٤١	٠.٥٨	٢٩	٥٤٢	٠.٨٣	٤١.٥	٢٦	١.١٧	٥٨.٥	٥٤
١٨	الإنزلاق	٠.٦٥	٣٢.٥	٣١	٧٨	٣٩	٣٠	٠.٥	٢٥	٤٤	٠.٩٦	٤٨	٥٥١٢	٧٢	٣٦	٥٣٢	٩٦	٤٨	١٧	١.٠٩	٥٤.٥	١٣
١٩	البالية المائى	٠.٧٦	٣٨	٢١	٦٧	٣٣.٥	٣٨	٠.٧٤	٣٧	٣١	٠.٦٩	٣٤.٥	٢٧	٠.٧٢	٣٦	٥٣٢	٨٨	٤٤	٢٤	١.٠٩	٥٤.٥	٥١٣
٢٠	صيد السمك	٠.٨٢	٤١	٥٥١٦	١.٢٤	٦٢	٣	١.١٨	٥٩	٢	٠.٨٤	٤٢	٥٥١٧	١.٠٢	٥١	٦	١.١	٥٥	٦	١.١٣	٥٦.٥	٨
٢١	النفس الأيضي	٠.٩٢	٤٦	٦	٠.٩٨	٤٩	١٣	٠.٩٢	٤٦	١٥	٠.٩٨	٤٩	٨	٠.٩٥	٤٧.٥	٩	١.٠٤	٥٢	٩	١.٠٩	٥٤.٥	١٣
٢٢	الإسكواش	٠.٧٤	٣٧	٢٦	٠.٨٣	٤١.٥	٢٨	٠.٨٦	٤٣	٢١	٠.٦٩	٣٤.٥	٥٢٧	٠.٧٨	٣٩	٥٢٦	١.٣٣	٦٦.٥	١	١.١٥	٥٧.٥	٥٦
٢٣	تنس الطاولة	٠.٨٤	٤٢	١٢	٠.٨٩	٤٤.٥	٢٢	١.٠٤	٥٢	٥	٠.٦٧	٣٣.٥	٥٥٣٠	٠.٨٦	٤٣	١٨	٩٨	٤٩	١٥	٠.٨٣	٤١.٥	٣٣

مجموع الطالبات			طالبات غير مشاركات			طالبات مشاركات		
ت	%	س'	ت	%	س'	ت	%	س'
١	٦١.٥	١.٢٣	٥٥٢	٦١.٥	١.١٣	٢	٦٧	١.٣٤
٤	٥٥	١.١	٥٥١٥	٤٣.٥	٠.٨٧	٣	٦٦	١.٣٢
٧	٥٣	١.٠٦	٥٥١١	٤٧	٠.٩٤	١٠	٥٩.٥	١.١٩
٨	٥٩.٥	١.٠٥	٥٥١٤	٤٦	٠.٩٢	١٠	٥٩.٥	١.١٩
٢٧	٤١.٠	٠.٨٢	٥٥٢٣	٣٩	٠.٨٧	٣٨	٣٨.٥	٠.٧٧
٢٤	٤٢.٥	٨٥	١٧	٤٢.٥	٠.٨٥	٢١	٤٢.٥	٠.٨٥
٤٥	٢١.٥	٠.٤٣	٥٢٣	١٧	٠.٣٤	٤١	٢٥.٥	٠.٥١
٤٠	٣٠	٠.٦٠	٥٢٩	٢٥.٥	٠.٥١	٤٢	٢٤	٠.٤٨
٤٤	٢٢	٠.٤٤	٥٥١٤	١٦	٠.٣٢	٤٤	٢٧.٥	٠.٥٥
٤١	٢١	٠.٤٢	٥٥٤١	١٥	٠.٣	٤٥	٢١.٥	٠.٤٣
٤٣	٢٥.٥	٠.٥١	٥٥١٢	١٩	٠.٣٨	٤٣	٢٢	٠.٤٤
٤٢	٢٩.٥	٠.٥٩	٥٥١١	١٦	٠.٣٢	٤٠	٣٧.٥	٠.٧٥
٢٨	١٠٠	٠.٨٠	٥٥٢٩	٣٣	٠.٦٦	٢١	٤٧	٩٤
٥	٥٥	١.١١	٥٥١٢	٤١	٠.٩٢	٤	٢٥	١.٣
١٢	٥٠	١	٥٥٢١	٣٩.٥	٠.٧٩	٧	٦٠.٥	١.٢١
٢٢	٤١	٠.٨٢	٥٥٢٧	٣٥	٠.٧	١	٧٢.٥	١.٤٧
١٣	٤٢	٩٢	٥٥٢	٣٦	٧٢	٥	٦٤.٥	١.٢٨
١٧	٤٥	٠.٩	٥٥١٨	٤١.٥	٨٣	٧	٦٠.٥	١.٢١
١٧	٤٥	٠.٩	٥٥١٨	٤١.٥	٨٣	١٥	٥٩.٥	١.١٣
٢٤	٤٢.٥	٠.٨٥	٥٥٨	٤٩	١٨	٦	٦٢	١.٢٤
١٩	٤٦.٥	٨٩	٤	٥٣	١.٠٦	٤١	٥٣	١.٠٣
١٩	٤٤.٥	٨٩	٥١	٤٥	١.٣	١٠	٥٩.٥	١.١٩
٢٢	٤١	٨٨	٥٥٢١	٣٨.٥	٠.٧٧	١٣	٥٢	١.٠٤

م		طلبة عملى			طلبة نظرى			طلبة مشارك			طلبة غير مشارك			مجموع الطلبة			طالبات عملى			طالبات نظرى		
		س'	%	ت	س'	%	ت	س'	%	ت	س'	%	ت	س'	%	ت	س'	%	ت	س'	%	ت
٢٤	الريشة الطائرة	٠.٦٥	٣٢	٣٢	٠.٤٤	٢٢	٤٥	٠.٦٢	٣١	٣٩	٠.٤٧	٢٣.٥	٤٥	٠.٥٥	٢٧.٥	٥٦	٠.٩١	٢٨	٣٥	٠.٩١	٤٥.٥	٥٥
٢٥	كرة المرعة	٠.٦١	٣٠.٥	٣٦	٠.٤٦	٢٣	٤٤	٠.٥٨	٢٩	٤٢	٠.٤٩	٢٤.٥	٤٤	٠.٥٤	٢٧	٥٨	٠.٨	٢٩	٣٤	٠.٨	٤٠.٠	٥٥
٢٦	الملاكمة	٥٧	٢٨.٥	٤١	٠.٨٥	٤٢.٥	٢٦	٠.٨	٤٠	٢٦	٠.٦	٣٠	٣٥	٧١	٣٥.٥	٥٢	٠.٨٧	٢٦	٤١	٠.٨٧	٤٣.٥	٢٩
٢٧	المصارعة (الحرة - الرومانى)	٥٩	٢٩.٥	٣٩	٠.٩٤	٤٧	١٦	٠.٨	٤٠	٢٦	٠.٧١	٣٥.٥	٢٥	٧٦	٣٨	٥٦	٠.٨٧	٢٨	٣٥	٠.٨٧	٤٣.٥	٢٩
٢٨	الجودو	٠.٧٤	٣٧	٢٦	٠.٧٤	٣٧	٣٣	٠.٦٨	٠.٣٤	٣٤	٠.٨	٤٠	١٩	٠.٧٤	٣٧	٥٧	٠.٨٧	٢٨	٣٥	٠.٨٧	٤٣.٥	٢٩
٢٩	الكاراتيه	٠.٦١	٣٠.٥	٣٦	١.١١	٥٥.٥	٩	٠.٧٤	٣٧	٣١	٠.٩٨	٤٩	٨	٠.٨٥	٤٢.٥	٦٣	٠.٩٤	٣١.٥	٣١	٠.٩٤	٤٧	٢٢
٣٠	الكنج فو	٠.٧١	٣٥	٢٨	١.١١	٥٥.٥	٩	٠.٨٤	٤٢	٢٣	٠.٩٨	٤٩	٨	٠.٩٠	٤٥.٥	٥٤	٠.٩٦	٢٧	٣٨	٠.٩٦	٤٨	٢١
٣١	التايكوندو	٠.٧٦	٣٨	٢١	١.١٥	٥٧.٥	٧	٠.٨	٤٠	٢٦	١.١١	٥٥.٥	٤	٠.٩٥	٤٧.٥	٠.٦	٠.٨٥	٣٠	٣٣	٠.٨٥	٤٢.٥	٣٢
٣٢	المبارزة (سلاح الشيش)	٧٦	٣٨	٢١	١.١٥	٥٧.٥	٧	٨٦	٤٣	٢١	١.٠٤	٥٢	٦	٩٥	٤٧.٥	٥٤	٠.٦١	٢٧	٣٨	٠.٦١	٣٠.٥	٤٢
٣٣	كمال الأجسام	٠.٨٢	٤١	١٦	١.٢	٦٠	٥	٠.٩٨	٤٩	١٢	١.٠٢	٥١	٧	١	٥٠	٥٤	٠.٩١	٢٧	٣٨	٠.٩١	٤٥.٥	٢٥
٣٤	رفع الأثقال	٠.٩٦	٤٨	٥	١.٥	٧٥	٢	١.١٢	٥٦	٣	١.٣٣	٦٦.٥	١	١.٢٢	٦١	٦٧	٠.٨	٣٣.٥	٢٩	٠.٨	٤٠.٠	٣٥
٣٥	مصارعة الذراعية	١.٠٢	٥١	٤	١٣١٧	٥٨.٥	٦	١.٠٤	٥٢	٥	١.١٦	٥٨	٢	١.١	٥٥	٥٣	٠.٩١	٦٠	٤	٠.٩١	٤٥.٥	٢٥
٣٦	ركوب الدراجات	١.١	٥٥	٢	٩٨	٤٩	١٣	١	٥٠	١٠	١.٠٩	٥٤.٥	٥	١.٠٤	٥٢	٤	١.٠٨	٥٤	٧	١.٠٢	٥١	١٨

م		طلبة عملى			طلبة نظرى			طلبة مشارك			طلبة غير مشارك			مجموع الطلبة			طالبات عملى			طالبات نظرى		
		س٠	%	ت	س٠	%	ت	س٠	%	ت	س٠	%	ت	س٠	%	ت	س٠	%	ت	س٠	%	ت
٣٧	الجمباز	٠.٨٦	٤٣	١٠	٠.٨٥	٤٢.٥	٢٦	٠.٩	٤٥	١٧	٠.٨	٤٠	١٩	٨٥	٤٢.٥	٥١٩	٠.٩٢	٤٦	٢٠	١.٠٧	٥٣.٥	١٧
٣٨	اللياقة البدنية	٠.٩	٤٥	٧	٠.٩١	٤٥.٥	٢٠	١.٠٢	٥١	٨	٠.٧٨	٣٩	٥٥٢١	٩١	٤٥.٥	٥١٢	٠.٩٢	٤٦	٢٠	١.١٧	٥٨.٥	٥٥٤
٣٩	البليارد	٠.٦٧	٣٣.٥	٥٥٣٠	٠.٩٤	٤٧	١٦	١.٠٢	٥١	٨	٠.٥٦	٢٨	٥٥٣٨	٨	٤٠	٥٥٢٤	١.٠٤	٥٢	٥	١.١٥	٥٧.٥	٦
٤٠	البولينج	٠.٨٤	٤٢	١٢	٠.٩٤	٤٧	١٦	٠.٨٤	٤٢	٢٣	٠.٩٣	٤٦.٥	١٣	٨٨	٤٤	٥٥١٦	١	٥٠	١٢	١.١١	٥٥.٥	١١
٤١	اليوجا	٠.٨٧	٤٢	٥٥١٢	٠.٦٣	٥١.٥	١١	٠.٧٦	٣٨	٣٠	٠.٧١	٣٥.٥	٢٥	٠.٧٤	٣٧	٥٥٢٩	١.٢١	٦٠.٥	٢	١	٥٠	٥٩٠
٤٢	السهم اليدوى	٠.٥٩	٢٩.٥	٣٩	٠.٥٧	٢٨.٥	٤٢	٠.٦٢	٣١	٣٩	٠.٥٣	٢٦.٥	٤١	٥٨	٢٩	٥٥٤٢	٠.٨٥	٤٢.٥	٢٥	٠.٩٤	٤٧	٢٢
٤٣	الرماية	٠.٨٤	٤٢	١٢	٠.٩٨	٤٩	١٣	٠.٨٨	٤٤	٢٠	٠.٩٣	٤٦.٥	١٣	٩١	٤٥.٥	١٢	٠.٧٩	٣٩.٥	٢٧	٠.٨	٤٠	٣٥
٤٤	الراكبى	٠.٧٨	٣٩	٢٠	٠.٧	٣٥	٣٧	٠.٧	٣٥	٣٣	٠.٧٨	٣٩	٢١	٧٤	٣٧	٢٩	٠.٧٥	٣٧.٥	٢٨	٨٣	٤١.٥	٣٣
٤٥	كوب الخيل	١.٠٤	٥٢	٤	٨٧	٤٣.٥	٢٤	١.٠٤	٥٢	٥	٠.٨٧	٤٣.٥	١٦	٩٦	٤٨	٥٥٨	١.٢١	٦٠.٥	٢	١.١٣	٥٦.٥	٨
٤٦	رياضة المشى	٠.٩	٤٥	٧	٠.٧٨	٣٩	٣٠	٠.٩٢	٤٦	١٥	٠.٧٦	٣٨	٢٣	٠.٨٤	٤٢	٥٥٢١	١	٥٠	١٢	١.٠٢	٥١	١٨

طالبات مشارك			طالبات غير مشارك			مجموع الطالبات		
س̄	%	ت	س̄	%	ت	س̄	%	ت
٨٣	٤١.٥	٣٢	٠.٦٤	٣٢	**٣٢	٨	٤٠.٠	٢٨
٠.٧٩	٣٩.٥	٣٦	٠.٦	٣٠	*٣٦	٧٦	٣٨	٣٤
٠.٧٧	٣٨.٥	٣٨	٠.٦٢	٣١	٣٤	٧٦	٣٨	٣٤
٠.٨١	٤٠.٥	٣٤	٠.٦٢	٣١	*٣٤	٨٣	٤١.٥	٢٦
٩٨	٤٩	٢٤	٤٥	٢٢.٥	*٤٠	٧٧	٣٨.٥	٢٢
٠.٨٩	٤٤.٥	٢٧	٦٦	٣٣	*٢٩	٧٨	٣٩	٣٢
٠.٨٩	٤٤.٥	٢٧	٦	٣٠	**٣٦	٧٥	٣٧.٥	٢٦
٠.٨١	٤٠.٥	٣٤	٠.٦٤	٣٢	*٣٢	٠.٧٢	٣٦	٣٧
٠.٧	٣٥	٤١	٠.٤٥	٢٢.٥	**٤٠	٠.٥٨	*٢	٤١
٠.٧٩	٣٩.٥	٣٦	٠.٦٦	٣٣	٢٩	٠.٧٢	٣٦	٣٧
٨٧	٤٣.٥	٣٠	٠.٦	٣٠	**٣٦	٠.٧٢	٣٦.٥	٣٧
١.١٣	٥٦.٥	١٥	٠.٨١	٤٠.٥	**٢١	٠.٩٧	٤٨.٥	١٥
١.١٣	٥٦.٥	١٥	٠.٩٨	٤٩	٨	١.٠٥	٥٢.٥	٨
١.١١	٥٥.٥	٢٠	٠.٨٧	٤٣.٥	**١٥	٠.٩٩	٤٩.٥	١٤
١.٠٦	٥٣	٢١	١.٠٢	٥١	٦	١.٠٤	٥٢	١١
١.١٩	٥٩.٥	١٠	١	٥٠	*٧	١.١	٥٥	٤
١.١٣	٥٦.٥	١٥	٩٨	٤٩	٨	١.٠٥	٥٢.٥	٨
١.١٧	٥٨.٥	١٤	١.٠٤	٥٢	٥	١.١١	٥٥.٥	٣
٠.٩٦	٤٨	٢٥	٠.٨٣	٤١.٥	١٨	٠.٨٩	٤١.٥	١٦
٠.٨٩	٤٤.٥	٢٧	٠.٧	٣٥	*٢٧	٠.٨	٤٠	٢٨
٠.٨٢	٤١.٥	٣٢	٧٥	٣٧.٥	٢٥	٧٩	٣٩.٥	٣١
١.٢١	٦٠.٥	٧	١.١٣	٥٦.٥	٠	١.١٧	٥٨.٥	١
١.١٣	٥٦.٥	١٥	٨٩	٤٤.٥	*١٤	١.٠١	٥٠.٥	١٢

النشاط الرياضى :

- **يوجد شبه إجماع بين أفراد العينة ككل بين الطلبة والطالبات بشقيهما النظرى والعملى والممارسين وغير الممارسين على احتلال كرة القدم المرتبة الأولى من بين الأنشطة التى يفضلها طلاب جامعة أسيوط وبنسبة ٦٧.٠ وهى نسبة مقبولة إذا ما قورنت بالنسبة المئوية التى حصلت عليها باقى الأنشطة وتليها صيد السمك فى حين جاءت رمى الجلة- والقفز بالزانة فى المرتبة الأخيرة بينما تراجعت آراء الإناث بالكليات العملية والممارسين الإناث إلى المرتبة الثانية فى احتلال كرة القدم.**

وقد يرجع ذلك إلى أن رياضة كرة القدم تحظى بشعبية كبيرة فى المجتمع المصرى بالإضافة إلى أنها لا تحتاج إلى أدوات كثيرة بالمقارنة بباقى الألعاب الأخرى، كذلك جاءت صيد السمك فى المرتبة الثانية لما يتمتع به مصر من شواطئ ممتدة ونهر النيل، بينما تراجعت آراء الإناث فى الكليات العملية وهذا يدل على طالبات الكليات العملية ليس لديهم وقت الفراغ الكافى مما يتيح لهم الاستمتاع بمجال كرة القدم وصيد السمك بالمقارنة بالإناث فى الكليات النظرية.

ويتفق ذلك مع دراسة كل من "حسين سيد أيوب" (١٩٨٦م) (٣٩)، المجلس الأعلى للشباب والرياضة (١٩٩٤م) (٢٠)، "وليد محمد صلاح الدين عبد الخالق" (٢٠٠١م) (١٧٣)، ودراسة "وائل عبد الوهاب" (١٩٩٧م) (٦٨)، "مصطفى هاشم" (٢٠٠٢م) (١٥٨) ودراسة "إسماعيل أحمد حسن حسين" (١٩٩٤م) (١٤).

والتى أوضحت أن لعبة كرة القدم تحظى بمكانة كبيرة لأنها اللعبة الشعبية على مستوى العالم، كما يرجع إلى سهولة ممارستها حيث أنها لا تحتاج إلى إمكانات خاصة، بالإضافة إلى أنه يمكن أن تمارس فى أى مساحة وبواسطة أنواع

مختلفة من الكرات فى حين نجد أن أغلب الألعاب تحتاج إلى تجهيزات للملاعب والأدوات الخاصة باللعبة وأهداف وكرات من نوع خاص جداً.

- أما بالنسبة لنشاط صيد السمك فقد يرجع السبب أن هذا النشاط يحتاج إلى وقت كبير خارج المنزل للصيد وهو ما لا يتمشى مع العادات والتقاليد المصرية التى تتيح للفتاة البقاء خارج المنزل لفترات طويلة.

كما تتفق الدراسة دراسة كل من عبد الله فرغلى أحمد (٢٠٠١م) (٦٩)، ودراسة صديق على أحمد يوسف (١٩٨٩م) (٥٦) والتى أوضحت أن هناك فروقاً دالة إحصائياً بين الطلبة والطالبات فى التفضيل للأنشطة الرياضية للطلاب عن الطالبات وبخاصة طالبات الكليات العملية وقد يرجع ذلك إلى طبيعة الدراسة والجدول الدراسى ومدى توفير الإمكانات اللازمة لممارسة أنشطة الترويح الرياضى والوعى بأهمية الترويح الرياضى.

- **لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لرياضة ركوب الخيل التى تفضلها عينة البحث من حيث (النظرى - العملى) الجنس (طلبة- طالبات) وتضعها فى مقدمة الأنشطة التى يقبلون عليها. بينما كان لمجموع الإناث رأى آخر حيث أظهرت أن هناك فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠١) لصالح الإناث على الرغم من أن ركوب الخيل ليس متوفراً بالدرجة الكافية بالجامعة ويكاد يندرج من ضمن الأنشطة النادرة إلا أن الرغبة النفسية تحول دون ذلك فجاءت الفروق لصالح تلبية لرغبتهم النفسية.**

ويتفق ذلك مع دراسة وائل عبد الوهاب السيد (١٩٩٧م) (١٦٩) حيث جاء اهتمام الطالبات برياضة ركوب الخيل فى مقدمة الأنشطة التى يرغبون ممارستها

- **توجد فروق ذات دلالة بين الطلبة والطالبات فى أنشطة:كرة القدم . الجرى . اختراق الضاحية . الكنخ فو . التايكوندو . المبارزة . كمال الأجسام . رفع الأثقال . مصارعة الذراعين . والرماية . عند مستوى ٠.٠٥ لصالح الطلاب.**

يتفق ذلك مع دراسة "وائل عبد الوهاب السيد" (١٩٩٧م) (١٦٩)، "نبيه عبد الحميد العلقامى" (١٩٨٤م) (١٦٥) والتى أسفرت عن وجود فروق دالة إحصائياً نظراً لأن هذه الأنشطة تتميز بالخشونة واحتياجها للياقة البدنية العالية وسرعة رد الفعل بالإضافة إلى الاحتكاك المباشر بين ممارسيها والذى يتميز به الذكور فسيولوجياً عن الإناث التى تميل إلى الأنشطة الجمالية.

- **توجد فروق ذات دلالة إحصائياً بين الطلبة والطالبات فى الإقبال على الألعاب المائية بأنواعها المختلفة واحتلالها لمرتبة متقدمة من وجهة نظر الطالبات وبنسبة ٧٣.٥ وذلك عند مستوى ٠.٠٥.**

وهذا يدل على أن هناك رغبة كبيرة من الطالبات لمزاولة الرياضات المائية بأنواعها المختلفة لما لها من متعة خاصة واتصافها بالشكل الجمالى والذى يتناسب مع ميول وطبيعة الفتاة الجامعية فى تلك المرحلة على الرغم من أن مجتمع الصعيد وعاداته وتقاليده تحول دون تحقيق تلك الرغبة إلا أن الرغبة النفسية للطالبات جاءت معاكسة لما قد يراه المجتمع وكذلك واضعى برامج الأنشطة الطلابية فى إظهار رغبتهم فى مزاولة تلك الأنشطة.

ويتفق ذلك مع دراسة المجلس الأعلى للشباب والرياضة (١٩٩٤م) (٢٠)، "وائل عبدالوهاب السيد" (١٩٩٧م) (١٦٩) والتى أظهرت أن هناك اهتمام كبير من قبل الطالبات والشباب بممارسة الرياضات المائية والذى يرجع إلى تمتع مصر بمسطحات مائية وشواطئ تعد من أجمل الشواطئ إلى جانب نهر النيل.

جدول رقم (٤٢) يوضح آراء العينة الكلية حول الأنشطة الثقافية ومدى ارتباطها بميزانية أوقات الفراغ

م		طلبة عملى			طلبة نظرى			طلبة مشارك			طلبة غير مشارك			مجموع الطلبة			طالبات عملى			طالبات نظرى		
		س٬	%	ت	س٬	%	ت	س٬	%	ت	س٬	%	ت	س٬	%	ت	س٬	%	ت	س٬	%	ت
١	القراءة	١.٦٥	٥٨.٥	٤١	١.٥	٧٥	١	١.٦٢	٨١	١	١.٥٣	٧٦.٥	١	١.٥٨	٧٩	١	١.٦٣	٨١.٥	٢	١.٦٥	٨٢.٥	١
٢	الكتابة والقصص	١.١	٥٥	٢٧٠٠	١.٢٨	٦٤	٥	١.١٤	٥٧	٨	١.٢٤	٦٢	٣	١.١٩	٥٩.٥	٢٣٠٠	١.٢٧	٦٣.٥	٧	١.٤١	٧١	٥
٣	الشعر والزجل	٩٨	٤٩	٩	١.٢٦	٦٣	٦	١.١٢	٥٦	٩	١.١١	٥٥.٥	٦	١.١٢	٥٦	٧	١.١	٥٥	١٠	١.٠٤	٥٢	١٢
٤	النقـد	٩٨	٤٩	٩	٩٦	٤٨	١٢	٠.٨٨	٤٤	١٣	١.٠٧	٥٣.٥	٨٠٠	٩٧	٤٨.٥	١١	٨٥	٤٢.٥	١١	٩٦	٤٨	١٤
٥	التأليف المسرحى	٦٣	٣١.٥	١٧	٠.٧٨	٣٩	١٧	٠.٥٤	٢٧	١٧	٠.٩٨	٤٩	١٠٠٠	٠.٧٤	٣٥.٥	١٧٠	٠.٦	٣٠	١٧	٠.٧٨	٣٩	١٧٠
٦	تأليف الأغانى	٨٢	٤١	١٢	٩٦	٤٨	١٢	٠.٧٢	٣٦	١٦	١.٠٧	٥٣.٥	٨٠٨	٠.٨٨	٤٤	١٥	٦٥	٣٢.٥	١٦	٠.٨٥	٤٢.٥	١٥
٧	الأبحاث والدراسات	٨٢	٤١	١٢	١.١٣	٥٦.٥	٩	١	٥٠	١١	٠.٩٣	٤٦.٥	١٢	٩٧	٤٨.٥	١١	٧٣	٣٦.٥	١٤	١.٠٧	٥٣.٥	١١٠٠
٨	مجلات الحائط	٧٤	٣٧	١٥	٠.٨	٤٠	١٦	٠.٨٨	٤٤	١٣	٦٤	٣٢	١٧٠	٧٧	٣٨.٥	١٦	٨٣	٤١.٥	١٢	٨٣	٤١.٥	١٦
٩	الخطابة	٠.٦٧	٣٨	١٤٠٠	١.٠٤	٥٢	١١	٠.٨٢	٤١	١٥	٨٩	٤٤٥	١٤	٨٥	٤٢.٥	١٤	٧٣	٣٦.٥	١٤	٩٨	٤٩	١٣٠
١٠	الاستماع للراديو	١.٤٣	٧١.٥	٢	١.٣	٦٥	٤	١.٤٨	٧٤	٣	١.٢٤	٦٢	٣٠	١.٣٧	٦٨.٥	٣٠	١.٥	٧٥	٥	١.٤٤	٧٢	٤
١١	مشاهدة التليفزيون	١.٣٥	٥٧.٥	٥	١.٣٩	٦٩.٥	٢	١.٥٤	٧٢.٥	٤	١.١٨	٥٩	٢٠٠	١.٣٧	٦٨.٥	٢٠٠	١.٥٤	٧٧	٣	١.٢٨	٦٤	٨
١٢	أربنا والمسارح	١.٢	٦٠	٣٠٠	٩٦	٤٨	١٢	١.٢٦	٦٣	٥	٠.٨٩	٤٤.٥	١٤٠٠	١.٠٨	٥٤	٨٠	١.٢٣	٦١.٥	٩	١.٢	٦٠	١٠
١٣	الندوات والمناقشات	٩٢	٤٦	١١٠	١.١٣	٥٦.٥	٩	١.١	٥٥	١٠	٠.٩٣	٤٦.٥	١٢٠	١.٠٢	٥١	٩٠٠	١.٤٢	٧١	٦	١.٤٦	٧٣	٣
١٤	حضور وعقد المؤتمرات	٦٩	٣٤.٥	١٦٠	١.٢٤	٦٢.٥	٨	٠.٩٤	٤٧	١٢	٩٨	٤٩	١٠	٠.٩٦	٤٨	١٢٠٠	١.٢٥	٦٢.٥	٨	١.٣٣	٦٦.٥	٧
١٥	دراسات اللغة الأجنبية	١.٠١	٥٢	٨٠٠	١.٢٦	٦٣	٦	١.٢	٦٠	٦	١.٠٩	٥٤.٥	٧	١.١٥	٥٧.٥	٦٠٠	١.٥٢	٧٦	٤	١.٤١	٧٠.٥	٦
١٦	علوم الحاسب	١.٥٣	٧٦.٥	٩١	١.٣٥	٦٧.٥	٣	١.٦	٨٠	٢	١.٢٧	٦٣.٥	٢٠٠	١.٤٤	٧٢	٤٠٠	١.٧١	٨٥.٥	١	١.٥٢	٧٦	٢٠٠
١٧	كتابة مسابقات الخط العربى	١.١٤	٥٧	٢٠٠	٨٧	٤٣.٥	١٥	١.١٦	٥٨	٧	٨٤	٤٢	١٦٠٠	١.٠١	٥٠.٥	١٠	٧٧	٣٨.٥	١٣	١.٥٨	٦٤	٨٠٠

مجموع الطالبات			طالبات غير مشترك			طالبات مشترك		
ت	%	س٬	ت	%	س٬	ت	%	س٬
١	٨٢	١.٦٤	١	٨٢	١.٦٤	١	٨٢	١.٦٤
٧	٦٧	١.٣٤	٧	٦٦	١.٣٢	٧	٦٨	١.٣٦
١٠	٥٤	١.٠٨	١١	٥٠	١	٩	٥٧.٥	١.١٥
١٢	٤٥	٠.٩	٥١٤	٣٩.٥	٧٩	١١	٥١	١.٠٢
١٧	٣٤.٥	٦٩	٥٥١٧	٢٩	٥٨	١٦	٤٠.٥	٠.٨١
١٦	٣٧.٥	.٧٥	١٦	٣٧.٥	٧٥	١٧	٣٧.٥	٠.٧٥
١٣	٤٤.٥	٨٩	١٢	٤٤.٥	٨٩	١٣	٤٤.٥	٠.٨٩
١٥	٤١.٥	٨٣	١٤	٣٩.٥	٧٩	١٤	٤٣.٥	٠.٨٧
١٤	٤٢.٥	.٨٥	١٣	٤٣.٥	٨٧	١٥	٤١.٥	٨٣
٤	٧٣.٥	١.٤٧	٥٣	٧٧.٥	١.٥٥	٦	٦٩	١.٣٨
٣	٧٥.٥	١.٥١	٤	٧٣.٥	١.٤٧	٣	٧٧.٥	١.٥٥
٩	٦٠.٥	١.٢١	٨	٦٤	١.٢٨	٩	٥٧.٥	١.١٥
٦	٧٢	١.٤٤	٤	٧٣.٥	١.٤٧	٥	٧٠	١.٤
٨	٦٤.٥	١.٢٩	٩	٦١.٥	١.٢٣	٨	٦٧	١.٣٤
٤	٧٣.٥	١.٤٧	٤	٧٣.٥	١.٤٧	٤	٧٣.٥	١.٤٧
٢	٨١	١.٦٢	٢	٨١	١.٦٢	٢	٨١	١.٦٢
١١	٥١	١.٠٢	١٠	٥٢	١.٠٤	١٢	٥٠	١

النشاط الثقافى :

يتضح من الجدول السابق ما يلى :

- **لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين العينة من حيث الجنس (طلاب- طالبات) أو الممارسين وغير الممارسين للأنشطة الطلابية من حيث احتلال القراءة المرتبة الأولى بين كل الأنشطة الثقافية. إلا أن طلاب الكليات العملية لهم رأى آخر حيث أظهرت أن هناك فروقاً دالة إحصائياً بينهم وبين طلاب الكليات النظرية لصالح الكليات العملية عند مستوى ٠.٠٥.**

ويرجع الكاتب ذلك إلى أن القراءة من أفضل مصادر المعرفة لدى الطلاب بالإضافة إلى تنوعها وتعدد مجالات القراءة. كما أن هناك انتشار كبير للمكتبات بجامعة أسيوط حيث توفر الجامعة فرص القراءة، حيث أنشئت العديد من المكتبات بالإضافة إلى حرصها الدائم على شراء أحدث الكتب التى تصدر عن دور النشر. كما أن هناك اهتماماً واسعاً من قبل الدولة بإنشاء مكتبات الأسرة.

تتفق ذلك مع دراسة كل من "إيمان محمد السيد هدهودة" (١٩٨٧م) (٢٧)، دراسة "وائل عبد الوهاب السيد" (١٩٩٧م) (١٦٩)، حيث أسفرت أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة والطالبات فى أنشطة القراءة كما أوضحت إلى احتلال القراءة المركز الأول لممارسة طلبة وطالبات كليات جامعة حلوان.

كما تتفق مع دراسة "مصطفى خليل" (١٩٨٣م) (١٥٧)، والتى أوضحت أنه لا توجد فروق دالة إحصائياً فى ممارسة أنشطة القراءة للطلبة والطالبات.

ويرى "سمير يوسف مراد" (١٩٩٦م) أن الأنشطة الثقافية لها دور مهم فى حياة الطالب، فالقراءة تعتبر من أقيم المناشط الثقافية فالكلمة المقروءة تؤثر فى

فكر الطالب-نتيجة لتأثر العقل والوجدان ، وتساعد الطالب على فهم المعانى ، وتنمى فيه القدرة على التخيل كذلك تساعد على المعرفة فى مختلف أنواع العلوم والفنون. (٥١ : ١٤)

- **جاءت استجابات العينة من الطلبة والطالبات نحو دراسة علوم الحاسب فى المرتبة الثانية وبنسبة ٧٦.٥٪.**

ويرجع الكاتب ذلك إلى أن هناك اهتماماً كبيراً على مستوى الجامعة والدولة بدراسة علوم الحاسب الآلى كما أن هناك تنظيم مستمر لإقامة الدورات المتقدمة للحاسب الآلى، وتوفير أجهزة الحاسب الآلى بكل كلية والتوسع فى شبكات الانترنت بالإضافة إلى توفير الدورات مجاناً، كما تسهم الجامعة فى تقديم مكافآت وحوافز للدارسين والحاصلين على الدورات بالإضافة إلى أنه تم إنشاء كلية الحاسبات والمعلومات، وهذا يوضح الترتيب المتقدم التى حازت به أنشطة الحاسب الآلى]الأج.

ويتفق ذلك مع دراسة "وائل عبد الوهاب السيد" (١٩٩٧م) (١٦٩) والتى أوضحت أن هناك اهتماماً كبيراً بدراسة علوم الحاسب الآلى ، وبخاصة فى الكليات العملية ، حيث أصبحت جزءاً من المنهاج الدراسى فى هذه الكليات ، ولأنها أصبحت ما تتميز به الطالب عن زملائه بعد التخرج، وإتاحة فرص أكبر للعمل بالإضافة إلى إتاحة الكليات العملية هذه الأنشطة.

- **توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح بين طلاب الكليات العملية والكليات النظرية لصالح طلاب الكليات النظرية فى أنشطة الكتابة والقصص،والأبحاث والدراسات،والخطابة،والندوات والمناقشات وعقد المؤتمرات، ودراسة اللغات، عند مستوى ٠.٠٥، ٠.٠١.**

ويرى الكاتب أن ذلك يرجع إلى أن هذه الأنشطة يمارسها طلاب الكليات النظرية على اعتبار أنها جزء من المنهاج الدراسي حيث تحرص الكليات النظرية على تنظيم الندوات والمؤتمرات وإقامة مسابقات الأبحاث بين الطلاب حيث تكسبهم الخبرة وصقل لمواهبهم نظراً لطبيعة الدراسة التي يتميز بها الكليات النظرية وهو بالتالي ما أظهر اهتمام من الطلاب نحو تفضيلهم لهذه الأنشطة.

ويتفق ذلك مع دراسة "وائل عبد الوهاب" (١٩٩٧م) (١٦٩) والتي أسفرت عن وجود فروق دلالة إحصائية لصالح طلاب الكليات النظرية في تلك الأنشطة حيث أصبحت ما يتميز به طلاب الكليات النظرية ومن متطلبات السنوات الدراسية اللازمة عند التخرج، وهذا يتفق مع ظروف والمناخ الدراسي.

كما تتفق مع دراسة "صديقة على أحمد يوسف" (١٩٨٩م) (٥٦) والتي أوضحت أن هذه الفروق كانت لصالح طلاب الكليات النظرية إلى عامل التخصص الدراسي والمشاركة الإيجابية من قبل إدارة الكليات في إفساح الوقت الكافي في جدول الدراسة ليزاول كل طالب ما تهيئه له استعداداته وقدراته من هذه الأنشطة، وكذلك توفير الإمكانات التي تثير مزاولتها.

كما تتفق مع دراسة "مصطفى هاشم" (٢٠٠٢م) (١٥٨) والتي أسفرت عن ارتفاع التحصيل الدراسي لدى طلاب النشاط الثقافي عن أقرانهم في الأنشطة الطلابية الأخرى بالإضافة إلى احتلال النشاط الثقافي الترتيب الأول كما أن ممارسة الأنشطة الثقافية لدى الطلاب تساعدهم على التفوق الدراسي والدى يرجع الكاتب إلى الفروق الفردية لدى الطلاب.

جدول رقم (٤٣)

يوضح آراء العينة الكلية حول الأنشطة الفنية ومدى ارتباطها بميزانية أوقات الفراغ

م		طلبة عملى			طلبة نظرى			طلبة مشارك			طلبة غير مشارك			مجموع الطلبة			طالبات عملى			طالبات نظرى		
		س٬	%	ت	س٬	%	ت	س٬	%	ت	س٬	%	ت	س٬	%	ت	س٬	%	ت	س٬	%	ت
١	التصوير	١.٣٩	٦٩.٥	٥١	١.٢	٦٠	١	١.٣	٦٥	١	١.٢٩	٦٤.٥	١	١.٣	٩٥	١	١.٢١	٦٠.٥	١	١.٣٩	٦٩.٥	٥١
٢	الرسم	١.٠٢	٥١	٥٢	٨٣	٤١.٥	٣	٩٤	٤٧	٢	٩١	٤٥.٥	٤	٩٣	٤٦.٥	٠٠٢	١.١٩	٥٩.٥	٢	١.٥	٧٥	٠٠٣
٣	التصميمات المطبوعة	٧٤	٣٧	٧	٦٥	٣٢.٥	١١	٠.٦	٣٠.٠	١٣	٠.٨	٤٠	٠١٣	٠.٧	٣٥	٠٠٩	٠.٩٤	٤٧	٥	٠.٨٥	٤٢.٥	٨
٤	البحث (تشكيل المصبوص)	٥٩	٢٩.٥	٠١٧	٧٨	٣٩	٨	٠.٥	٢٥	١٦	٨٩	٤٤.٥	٠٠٥	٠.٦٨	٣٤	١٠	٠.٤٢	٢١	٢٢	٧٨	٣٩	٠٠١٩
٥	التصميم والزخرفة	٦٣	٣١.٥	١٦	٥٧	٢٨.٥	١٧	٤٤	٢٢	١٧	٧٨	٣٩٠	٠٠١٤	٠.٦	٣٠	١٧	٠.٦٣	٣١	١٦	٩٤	٤٧	٠٠٦
٦	الحرف (التشكيل بالصلصال)	٦٥	٣٢.٥	١٤	٧٨	٣٩	٨	٦٢	٣١	١٠	٨٢	٤١	٠٩	٠.٧٢	٣٦	٨	٠.٦٣	٣١	١٦	٩٦	٤٨	٠٠٤
٧	الأشغال الفنية	٧١	٣٥.٥	٩	٦١	٣٠.٥	١٣	٠.٤	٢٠	١٨	٩٦	٤٨	٠٠٣	٠.٦٦	٣٣	١٤	٥٨	٢٩	١٨	٥٩	٢٩.٥	٢٢
٨	الطباعة والنسخ	٦٧	٣٣.٥	١٢	٠.٧	٣٥	١٠	٦٢	٣١	١٠	٧٦	٣٨	١٥	٠.٦٨	٣٤	١٠	٧٣	٣٦.٥	١٣	٨٣	٤١.٥	١٣
٩	التصوير الضوئي	٧٨	٣٩	٦	٨٣	٤١.٥	٣	٥٤	٢٧	١٤	١	٥٠	٠٠٢	٠.٨	٤٠	٥	٧٩	٣٩.٥	١٢	٨٥	٤٢.٥	٨
١٠	التاصيل والحياكة	٥٥	٢٧.٥	٠١٩	٨٣	٤١.٥	٣	٠.٣	١٥	١٩	٨٤	٤٢	٠٠٦	٦٨	٣٤	٠٠١٠	٨٥	٤٢.٥	٨	٩٦	٤٨	١
١١	التريكو – الكورشيه التلاسيه	٤٩	٢٤.٥	٢٢	٤٨	٢٤	٢١	٢٢	١١	٢٢	٦٩	٣٤.٥	٠٠١٧	٤٨	٢٤	٠٠٢١	٩٢	٤٦	٦	١	٥٠	٣

م		طلبة عملى			طلبة نظرى			طلبة مشارك			طلبة غير مشارك			مجموع الطلبة			طالبات عملى			طالبات نظرى		
		س´	%	ت	س´	%	ت	س´	%	ت	س´	%	ت	س´	%	ت	س´	%	ت	س´	%	ت
١٢	التطريز – للنباه – الإبتامين	٥٥	٢٧.٥	٢١٠٥	٣٧	١٨.٥	٢١	٢٨	١٤	٢٠	٧٣	٣٦.٥	١٦٠٥	٤٩	٢٣	٢٢٠٥	٨١	٤٠.٥	١٠	٨٥	٤٢.٥	٨
١٣	النسيج والسجاد	٥٧	٢٨.٥	١٨	٥٠٥	٢٥	١٨	٢٨	١٤	٢٠	٨٢٠٥	٤١	٩٩	٥٤	٢٧	١٩	٥٤	٢٧	٢٠	٧٩	٣٩.٥	١٨
١٤	التمثيل المسرحى	٩٢	٤٦	٦٣	٣١.٥	١٢	٢٥	٧٤	٣٦	٨	٨٤	٤٢	٦	٧٨	٣٩	٦٠	٧١	٣٥.٥	١٤	٨١	٤٠.٥	٢٠١٦
١٥	مسابقات نقاد الأدوار	٨٦	٤٣	٤	٠.٨	٤٠	٧	٨٢	٤١	٤	٠.٨٤	٤٢	٦	٨٣	٤١.٥	٠٠٤	٠.٩	٤٥	٧	٨٢	٤١	١٤
١٦	الرقص الشعبى	٨٤	٤٢	٥	٨٥	٤٢.٥	٢	٨٦	٤٣	٣	٨٢	٤١	٩	٨٤	٤٢	٣	٨٣	٤١.٥	٩	٨٤	٤٢	١٢
١٧	الباليه	٧٤	٣٧	٧	٦١	٣٠.٥	١٣	٧٤	٣٧	٦	٠.٦	٣٠	١٨	٦٧	٣٣.٥	١٣	٥٤	٢٧	٢٠	٨٥	٤٢.٥	٥٠٦
١٨	الديكور والإضاءة	٧١	٣٥	١٠	٥٩	٢٩.٥	١٥	٧٦	٣٨	٥	٥٣	٢٦	٠٢١	٦٥	٣٢.٥	١٥١٥	٨١	٤٠.٥	١٠	٧٨	٣٩	٩
١٩	الكورال	٧١	٣٥	١٠١٠	٤٨	٢٤	١٩	٦٢	٣١	١٠	٥٨	٢٩	١٩	٠.٦	٣٠	١٧	٥٨	٢٩	١٨	٧٨	٣٩	٥١٩
٢٠	الأوبرا	٥٥	٢٧.٥	١٩	٤٨	٢٤	١٩	٥٢	٢٦	١٥	٥١	٢٥.٥	٢٢	٥٢	٢٦	٢٠٢٠	٦٧	٣٣.٥	١٥	٨١	٤٠.٥	٢٠١٦
٢١	الاستماع للتسجيلات	٦٧	٣٣.٥	١٢	٥٩	٢٩.٥	١٥	٦٨	٣٤	٩	٥٨	٢٩	١٩	٦٣	٣١.٥	٢٠١٦	١٠١٧	٥٨.٥	٣	٨٢	٤١	١٤
٢٢	تصميم قماش	٦٤	٣٢	١٥	٨٣	٤١.٥	٣	٧٤	٣٧	٦	٨٢	٤١	٩	٧٨	٣٩	٢٠٦	١٠٠٤	٥٢	٤	٨٦	٤٣	٧

طالبات مشارك			طالبات غير مشارك			مجموع الطالبات		
س´	%	ت	س´	%	ت	س´	%	ت
١.١٩	٥٩.٥	٢	١.٤	٧٠	٥٥٢	١.٣	٦٥	٢
١.١٥	٥٧.٥	٣	١.٥٣	٧٦.٥	٥٥١	١.٣٤	٦٧	١
١.٠٢	٥١	٦	٠.٧٧	٣٨.٥	٥٥١٣	٠.٨٩	٤٤.٥	٨
٠.٧	٣٥	٢١	٧٩	٢٤.٥	٥٥٢٠	٦	٣٠	٢٠
٩٧	٤٧	٧	٦٢	٣١	٥٥١٩	٠.٧٨	٣٩	١٥
٨٩	٤٤.٥	١٠	٦٨	٣٤	٥٥١٦	٧٩	٣٩.٥	١٤
٠.٧٢	٣٦	١٨	٤٥	٢٢.٥	٥٥٢١	٥٩	٢٩.٥	٢٢
٨٧	٤٣.٥	١٢	٦٨	٣٤	٥١٦	٧٨	٣٩	١٥
٧٩	٣٩.٥	١٥	٨٥	٤٢.٥	٩	٨٢	٤١	١٣
٨٥	٤٢.٥	١٣	٩٦	٤٨	٦	٠.٩	٤٥	٧
٩٤	٤٧	٧	٩٨	٤٩	٤	٩٦	٤٨	٥
٨٤	٤٠.٥	١٤	٨٥	٤٢.٥	٩	٦٣	٣١.٥	١٩
٧٧	٣٨.٥	١٦	٤٣	٢١.٥	٥٥٢٢	٠.٦	٣٠	٢٠
٩٦	٢٨	٢٢	٨٣	٤١.٥	١٢	٨٩	٤٤.٥	٨
١.٠٦	٥٣	٥	٨٥	٤٢.٥	٥٩	٩٦	٤٨	٥
٩٢	٤٦	٩	٨٧	٤٣.٥	٨	٨٩	٤٤.٥	٨
٧٢	٣٦	١٨	٧٥	٣٧.٥	١٥	٧٣	٣٦.٥	١٧
٧٥	٣٧.٥	١٧	٩٢	٤٩	٧	٨٣	٤١.٥	١١
٧٢	٣٦	١٨	٦٤	٣٢	١٨	٦٨	٣٤	١٨
٨٩	٤٤.٥	١٠	٧٧	٣٨.٥	١٣	٨٣	٤١.٥	١١
١.٢٣	٦١.٥	١	١.١١	٥٥.٥	٣	١.١٧	٥٨.٥	٣
١.١١	٥٥.٠	٤	٩٨	٤٩	٥	١.٠٤	٥٢	٤

النشاط الفنى:

يتضح من الجدول السابق ما يلى:

- يوجد شبه اتفاق بين استجابات آراء العينة من الطلبة (عملى- نظرى) الممارسين وغير الممارسين. الطالبات (عملى- نظرى) نحو احتلال نشاط التصوير الضوئى المرتبة الأولى بين رغباتهم إلا أن الطالبات الممارسين وغير الممارسين كان لهم رأى آخر حيث أظهرت تفضيلهم للرسم. والاستماع إلى التسجيلات.

ويرى الكاتب أن هناك التنوع فى تفضيل الأنشطة بين العينة يرجع إلى أن إقبال الطلاب على ممارسة نشاط التصوير الضوئى يرجع إلى التطور الهائل الحادث فى كاميرات التصوير الضوئى والتحديث التكنولوجى والابتكارات المذهلة بالإضافة إلى أن التصوير يمثل بالنسبة للطلبة تسجيل لجميع ذكرياتهم المحببة، بالإضافة إلى اهتمام بعض الكليات العملية بالتصوير.

بينما يرجع تفضيل الطالبات (الممارسين- غير الممارسين) إلى تفضيل هواية الرسم، والاستماع إلى التسجيلات. لميل الطالبات إلى الإحساس بالتذوق والفن والإحساس بالجمال. بالإضافة إلى أن تلك الأنشطة تحتاج إلى وقت فراغ كبير وهو ما يتوفر للطالبات بحكم تواجدهم فى المنزل أكثر من الطلاب.

ويتفق ذلك مع "وائل عبد الوهاب السيد" (١٩٩٧م) (١٦٩) والتى أسفرت عن تفضيل الطلاب لهواية التصوير الضوئى رغبة منهم فى مواكبة متطلبات العصر الحديث والتقدم التكنولوجى.

كما يتفق ذلك مع دراسة "مصطفى خليل جابر" (١٩٨٣م) (١٥٧)، "إيمان السيد هدهوده" (١٩٨٧م) (٢٧)، والمجلس الأعلى للشباب والرياضة (١٩٩٤م)

(٢٠)، والتى أوضحت تفضيل الطالبات لهواية الرسم والتسجيلات الصوتية بالإضافة إلى أن فن الرسم من الأنشطة غير المكلفة بالنسبة للفرد مقارنة بغيره من الأنشطة الأخرى.

كما أوضحت الدراسات إلى انتشار شرائط الكاسيت المعبأة بألوان الموسيقى المختلفة، بالإضافة إلى المساحة الكبيرة التى تخصصها الإذاعة والتليفزيون لبرامج الغناء والموسيقى. بالإضافة إلى أن الرسم يحظى بنصيب كبير من قبل المؤسسات التعليمية حيث يخصص من الجدول الدراسى فى المدارس حصص لتعليم الرسم.

كما تتفق الدراسة مع دراسة "إسماعيل أحمد حسن حسين" (١٩٩٤م) (١٤) والتى أوضحت إلى اهتمام عينة البحث بالاستماع إلى التسجيلات والأغانى وذلك لأن هناك تركيز كبير من قبل الإذاعة والتليفزيون إلى تلك البرامج.

- **توجد فروق ذات دالة إحصائية بين استجابات الطلبة (عملى- نظرى) عند مستوى دلالة ٠.٠٥ فى أنشطة (التصوير- الرسم- التطريز والكنفاه والإيتامين- التمثيل المسرحى- الكورال) لصالح الكليات العملية.**

ويرى الكاتب أن ذلك يرجع إلى طبيعة الدراسة فى الكليات العملية حيث تعتبر هذه الأنشطة تدخل ضمن المقررات والمناهج الدراسية وخاصة أن هناك كليات متخصصة تقوم بتدريس وتعلم الطلاب بالإضافة إلى أن هناك بعض المؤسسات مثل مراكز الشباب والأندية تقوم بتعليم الشباب النشئ.

كما أن هناك اتجاهاً من قبل الشباب وخاصة خريجى الكليات العملية فى إنشاء مشروعات صغيرة حيث تعد فرصة كبيرة لزيادة دخل الفرد.

ويتفق ذلك مع دراسة المجلس الأعلى للشباب والرياضة (١٩٩٤م) (٢٠) والتى أوضحت أن هناك اهتماماً من قبل الشباب بالأنشطة بمراكز الشباب لتعليم أنشطة (التطريز - والتمثيل - الكورال) وذلك من خطط وبرامج الهيئات الشبابية.

كما يتفق مع دراسة "وائل عبد الوهاب السيد" (١٩٩٧م) (١٦٩) والتى أسفرت أن هذه الفروق دائماً ترجع إلى طبيعة الكليات العملية والتى تشكل فكر واتجاهات الطلاب.

كما تتفق الدراسة مع "إيمان السيد هدهوده" (١٩٨٧م) (٢٧)، والتى أسفرت عن استحواذ أنشطة الكورال على رغبات الطالبات.

obeikandl.com

جدول رقم (٤٤)

يوضح آراء العينة الكلية حول الأنشطة الاجتماعية ومدى ارتباطها بميزانية أوقات الفراغ

م		طلبة عملى			طلبة نظرى			طلبة مشارك			طلبة غير مشارك			مجموع الطلبة			طالبات عملى			طالبات نظرى		
		س٬	%	ت	س٬	%	ت	س٬	%	ت	س٬	%	ت	س٬	%	ت	س٬	%	ت	س٬	%	ت
١	الحفلات	١.٣٩	٦٩.٥	٥٨	١.٦٥	٨٢.٥	٣	١.٤٨	٧٤	٥	١.٥٦	٧٨	٤	١.٥٢	٧٦	٥	١.٥٤	٧٧	٨	١.٢٨	٦٤	٥٥٧
٢	الرحلات	١.٦٥	٨٢.٥	٣	١.٧٢	٨٦	٢	١.٧٢	٨٦	٢	١.٦٤	٧٣	٧	١.٦٨	٨٤	٢	١.٧٩	٨٩.٥	١	١.٤٨	٧٤	٥٥٣
٣	المشاركة فى مأوى الطعام	١.٣٧	٦٨.٥	٩	١.٤١	٧٠.٥	٧	١.٣	٦٥	٩	١.٤٩	٧٤.٥	٩٦	١.٣٩	٦٩.٥	٥٥٨	١.٧٢	٨٥.٥	٥	١.٤١	٧٠.٥	٥٥٦
٤	المساعدة فى أعمال المنزل	١.٣٥	٦٧.٥	١٠	١.٢٢	٦١	٩	١.١٤	٥٧	١٠	١.٤٤	٧٢	٥٥٨	١.٢٨	٦٤	٥٥٩	١.٥٦	٧٨	٧	١.٥٢	٧٦	٤
٥	مصاحبة الأصدقاء	٠.٦٩	٨٤.٩	١	١.٧٨	٨٩	١	١.٧٦	٨٨	١	١.٧١	٨٥.٥	١	١.٧٤	٨٧	١	١.٧٧	٨٨.٥	٢	١.٥٩	٧٩.٥	٥٥٢
٦	زيارة المعارض	١.٥١	٧٥.٥	٥٦	١.٣	٦٥	٨	١.٤٢	٧١	٧	١.٤	٧٠	٩	١.٤١	٧٠.٥	٧	١.٦٧	٨٣.٥	٦	١.٢٢	٦١	٥٥٩
٧	لعاب فعالدة	١.٤٥	٧٢.٥	٥٧	١.١١	٥٥.٥	١٠	١.٣٨	٦٩	٨	١.١٨	٥٩	٥٥١٠	١.٢٨	٦٤	١٠	١.٤٨	٧٢.٠	٥٥٩	١.٣٤	٦٧	٩
٨	زيارة الأقارب	١.٦٧	٨٣.٥	٢	١.٥٩	٧٩.٥	٥	١.٧٢	٨٦	٢	١.٥٣	٧٦.٥	٥٥٥	١.٦٣	٨١.٥	٤	١.٧٧	٨٨.٥	٢	١.٦١	٨٠.٥	٥١
٩	النزهات الخلوية	١.٦٥	٨٢.٥	٣	١.٦٦	٨٢.٥	٣	١.٦٤	٨٢	٤	١.٦٧	٨٣.٥	٢	١.٦٥	٨٢.٥	٥٥٣	١.٧٧	٨٨.٥	٢	١.٢٤	٦٢	٥٥٨
١٠	مسابقات كتابة الاجتماعية	١.٠٦	٥٣	١١	٠.٩١	٤٥.٥	١١	٠.٩	٤٥	١١	١.٠٩	٥٤.٥	٥١١	٠.٩٩	٤٩.٥	١١	٠.٩٢	٤٦	١١	٥٠	٠٠	٥٥١١
١١	مشروعات خيرية التبرع بالدم	١.٥٧	٧٨.٥	٥	١.٤٦	٧٣	٦	١.٤٦	٧٣	٦	١.٥٨	٧٩	٣	١.٥٢	٧٦	٥	١.٤٤	٧٢	١٠	١.٤٦	٧٣	٥

طالبات مشارك			طالبات غير مشارك			مجموع الطالبات		
س´	%	ت	س´	%	ت	س´	%	ت
١.٤٣	٧١	٧	١.٤	٧٠	٩	١.٤٢	٧١	٩
١.٥٥	٧٧.٥	٤	١.٧٢	٨٦	٥٣	١.٦٤	٨٢	٣
١.٦٢	٨١	١	١.٥١	٧٥.٥	٦	١.٥٦	٧٨	٤
١.٣٨	٦٩	٨	١.٧	٨٥	٥٥٤	١.٥٤	٧٧	٥
١.٦	٨٠	٢	١.٧٧	٨٨.٥	٥٥٢	١.٦٨	١٤	٢
١.٣٤	٦٧	٩	١.٥٥	٧٧.٥	٥٥٥	١.٤٥	٧٢.٥	٧
١.٣٤	٦٧	٩	١.٣٦	٦٨	١٠	١.٣٥	٦٧.٥	١٠
١.٥٨	٧٩	٣	١.٨١	٩٠.٥	٥٥١	١.٦٩	٨٤.٥	٢
١.٥١	٧٥.٥	٥	١.٥١	٧٥.٥	٦	١.٥١	٧٥.٥	٦
١.٠٦	٥٣.٠	١١	٠.٩٦	٤٨	١١	١.٠١	٥٠.٥	١١
١.٤٧	٧٣.٥	٣	١.٤٣	٧١.٥	٨	١.٤٥	٧٢.٥	٧

النشاط الاجتماعى :

يتضح من الجدول السابق ما يلى :

- **هناك شبه اتفاق بين آراء العينة من الطلبة العملى والنظرى والممارسين وغير الممارسين على احتلال نشاط (مصاحبة الأصدقاء) المرتبة الأولى للنشاط الاجتماعى.**

ويرجع الكاتب ذلك إلى أن تلك الفترة العمرية يميل فيها الطلاب إلى مصاحبة الأصدقاء حيث يشبع من خلالها انتماءه إلى جماعة تتفق مع ميوله واتجاهاته وأفكاره حيث يكون هناك مشاركة وجدانية بالإضافة إلى أن مصاحبة الأصدقاء فى تلك الفترة الحساسة من الحياة الجامعية تشعره بمكانته الاجتماعية من خلال أن هناك اتفاق فى الآراء والأفكار والمشاركة فى الأحلام والمستقبل الواحد بالإضافة إلى أنها تشكل فرص جيدة لتكوين علاقات وصداقات جديدة من خلال ممارسة الأنشطة الاجتماعية.

يتفق ذلك مع دراسة "إسماعيل أحمد حسن حسين" (١٩٩٤م) (١٤) دراسة "وائل عبدالوهاب السيد" (١٩٩٧م) (١٦٩). دراسة "سامية حسن القطامى" (١٩٩٢م) (٤٦).

والتى أسفرت إلى اتفاق آراء العينة على احتلال نشاط مصاحبة الأصدقاء إلى المرتبة الأولى حيث توفر لهم فرص تكوين صداقات وعلاقات حميمة والفرص إلى إشباع حاجاتهم النفسية بالإضافة إلى المشاركة الوجدانية نظراً للتقارب فى العمر والفكر

وتذكر "تهانى عبد السلام محمد" (٢٠٠١م) أن من مزايا ممارسة الأنشطة الاجتماعية تهيئة الفرص للتعاون بين الأفراد من الجنسين أو الجنس الواحد وتكوين علاقات وصداقات بين الأفرد.(٣٤ : ٢٥٣).

- **توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات العينة بين الطالبات (عملى- نظرى) فى أنشطة (الحفلات- الرحلات- المشاركة فى مآدب الطعام- المساعدة فى أعمال المنزل- مصاحبة الأصدقاء- زيارة المعارض- ألعاب المائدة- زيارة الأقارب والنزهات الخلوية) لصالح طالبات الكليات العملية عند مستوى ٠.٠١.**

ويرجع الكاتب ميل طالبات الكليات العملية إلى ممارسة الأنشطة الاجتماعية لما تتميز به من فرص للمشاركة بدون جهد بدنى وعضلى كبير كما أنها لا تحتاج إلى توافر أدوات وأجهزة معقدة. بالإضافة إلى أنه يمكن أن تمارس الطالبات تلك الأنشطة فى أوقات الراحة بين المحاضرات وكذلك لا تحتاج إلى التواجد أوقات كثيرة خارج المنزل وهو الأمر الذى قد لا يتحقق لطالبات الكليات العملية ويتحقق لطالبات الكليات النظرية اللاتى قد يفضلن مزاولة أنشطة أخرى بالإضافة إلى تميز الأنشطة الاجتماعية لمزاولتها مع الأهل والأقارب وأثناء التواجد فى المنزل وهو ما لا يتعارض مع الاستذكار الذى تتطلبه تلك الكليات لفترات طويلة.

لذا نجد أن هناك إقبال لممارسة تلك الأنشطة التى توفر لهم فرص المشاركة فى أنشطة محببة وكذلك الإحساس بشغل وقت فراغهم بشكل مستمر.

وتتفق الدراسة مع دراسة كل من "سامية حسن القطان" (١٩٩٢م) (٤٦) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بدرجة كبيرة بين الطالبات فى ممارسة الأنشطة الاجتماعية.

ويتفق ذلك مع دراسة "صديقة على يوسف" (١٩٨٩م)(٥٦) والتى أوضحت أن طالبات الكليات العملية لديهم التزام أخلاقى ناتج من طبيعة الدراسة والنظام الدراسى بالإضافة إلى التنشئة الاجتماعية كما يمثل ضآلة وقت الفراغ المتاح لهم دافعاً فى كثير من الأحيان إلى استثماره بأقصى طاقة ممكنة فى مزاولة الأنشطة التى تتميز بالتنوع والبساطة وهو ما يتوفر فى المناشط الاجتماعية.

- **يوجد شبه إجماع بين آراء العينة طبقاً للتخصص (العملى- النظرى) والجنس (طلبة- طالبات) والممارسين وغير الممارسين نحو احتلال مسابقات كتابة الأبحاث الاجتماعية المرتبة الأخيرة للأنشطة الاجتماعية التى يقبل عليها الطلاب.**

ويتفق ذلك مع دراسة "سامية حسن القطان" (١٩٩٢م) (٤٦)، "محمد صلاح محمد حسن" (١٩٩٤م) (١٣٠)، ودراسة "وائل عبد الوهاب" (١٩٩٧م) (١٦٩)، ودراسة المجلس الأعلى للشباب والرياضة (١٩٩٤م) (٢٠)، والتى أسفرت أنه جاءت مسابقات الكتابة والأبحاث الاجتماعية فى مرتبة متأخرة وضعف إقبال الطلاب والذى يرجع أن القائمين لا يراعون الإعلان عنها بصورة كافية حتى تصل لأكبر عدد من الطلاب بالإضافة إلى افتقار عنصر التشويق.

ويرجع الكاتب احتلال كتابة الأبحاث الاجتماعية مرتبة متأخرة إلى عدم وعى القائمين باستحداث موضوعات جديدة بالإضافة إلى النمطية فى تناول

الموضوعات التى تقدم وضعف عنصر التشويق الذى يشوب إقامة تلك المسابقات بالإضافة إلى ضعف الحافز المادى الذى يقدم للطلاب مقابل المجهود الذى يبذل فى الحصول على تجميع عناصر ومحتويات الأعمال، كما يرجع إلى ارتفاع التكلفة التى تقابل الطلاب المشاركين.

كما أسفرت الدراسات إلى عدم وجود برامج لتعليم فن كتابة الأعمال وعدم قيام المؤسسات بدورها وخاصة قصور الثقافة وبذلك يحرم الطلاب أصحاب المذاهب الأدبية من صقل مواهبهم على أسس صحيحة ومدروسة.

obeikandl.com

جدول رقم (٤٥)

يوضح آراء العينة الكلية حول أنشطة الجوالة ومدى ارتباطها بميزانية أوقات الفراغ

م		طلبة عملى			طلبة نظرى			طلبة مشارك			طلبة غير مشارك			مجموع الطلبة			طالبات عملى			طالبات نظرى		
		س٠	%	ت	س٠	%	ت	س٠	%	ت	س٠	%	ت	س٠	%	ت	س٠	%	ت	س٠	%	ت
١	مصكرات كشفية	١.١	٥٩	٦	١.١٣	٥٦.٥	٦	١.١٨	٥٩	٦	١.١٣	٥٦.٥	٦	١.١٦	٥٨	٦	٠.٩٦	٤٨	٩	١.٢٦	٦٣	٥٥٨
٢	رحلات كشفية	١.٢	٦٠	٤	١.١١	٥٥.٥	٧	١.١٦	٥٨	٧	١.١٦	٥٨	٤	١.١٦	٥٨	٦	١.١٣	٥٦.٥	٦	١.٣٧	٦٦.٥	٥٥٧
٣	ارتياد المتاحف	١.٢٩	٦٤.٥	٢	١.٣٣	٦٦.٥	٥	١.٤	٧٠	٤	١.٢	٦٠	٥٣	١.٣١	٦٥.٥	٥٥٥	٣.٥٤	٧٧	٤	١.٤٨	٧٤	٣
٤	التنزه الخلوى	١.٢٧	٦٣.٥	٥٥٣	١.٤٠	٥٩.	١	١.٥٤	٧٧	٢	١.٢٩	٦٤.٥	٥٥٢	١.٤٢	٧١	٥٥١	١.٧١	٨٥.٥	١	١.٦١	٨٠.٥	٢
٥	رعاية الطيور	١.١٨	٥٩	٥٥٦	١.٤٦	٧٣	٣	١.٤٦	٧٣	٣	١.١٦	٥٨	٥٥٤	١.٣٢	٦٦	٥٥٤	١.٥٦	٧٨	٣	١.٧	٨٥	٥١
٦	الصيد البرى	١.٢	٦٠	٥٥٤	١.٥	٧٥	٢	١.٥٦	٧٨	١	١.١١	٥٥.٥	٥٥٧	١.٣٥	٦٧.٥	٢	١.٣٥	٦٧.٥	٥	١.٤١	٧٠.٥	٥٤
٧	حفلات السمر	١.٣٣	٦٦	١	١.٣٥	٦٧.٥	٤	١.٣٤	٦٧	٥	١.٣٣	٦٦.٥	١	١.٣٤	٦٧	٥٣	١.٥٨	٧٩	٢	١.٣٥	٦٧.٥	٥٥٦
٨	الطهى الخلوى	١.٠٤	٥٢	٨	١.٠٧	٥٣.٥	٨	١.٠٤	٥٢	٨	١.٠٧	٥٣.٥	٨	١.٠٥	٥٢.٥	٥٥٨	١.٣٣	٦٦.٥	٧	١.٣٩	٦٩.٥	٥
٩	الحد من العامة	٩٢	٤٦	٥٩	٧٢	٣٦	٩	٠.٨	٤٠	٩	٨١	٤٢	٩	٠.٨٢	٤١	٥٩	١	٥٠	٨	١.١٧	٥٨.٥	٥٧

مجموع الطالبات			طالبات غير مشارك			طالبات مشارك		
ت	%	س ً	ت	%	س ً	ت	%	س ً
٨	٥٥.٥	١.١١	٩	٤٥.٥	١.٠٩	٩	٥٦.٥	١.١٣
٧	٦١	١.٢٢	٧	٦٥	١.٣	٧	٥٧.٥	١.١٥
٣	٧٥.٥	١.٥١	٣	٧٤.٥	١.٤٩	٢	٧٦.٥	١.٥٣
١	٨٣	١.٦٦	١	٩٠.٥	١.٨١	٣	٧٥.٥	١.٥١
٢	٨١.٥	١.٦٣	٥٢	٨٥	١.٧	٥١	٧٧.٥	١.٥٥
٥	٦٩	١.٣٨	٤	٧١.٥	١.٤٣	١	٦٧	١.٣١
٤	٧٣.٥	١.٤٧	٤	٧١.٥	١.٤٣	٣	٧٥.٥	١.٥١
٦	٦٨	١.٣٦	٥٥٦	١٠٠.٥	١.٢١	٥٥٣	٧٥.٥	١.٥١
٩	٤٥.٥	١.٠٩	٨	٥١	١.٠٢	٥٧	٥٧.٥	١.١٥

الجوالة والخدمة العامة :

يتضح من الجدول السابق ما يلى

- **يوجد شبه إجماع بين آراء العينة طبقاً للجنس (طلبة - طالبات) التخصص (عملى- نظرى) الممارسين وغير الممارسين على أن المهارات المرتبطة بالجوالة والخدمة العامة جاءت بصورة مقبولة.**

ويرجع ذلك أن نشاط الجوالة من الأنشطة المحببة لما تمثله للطلاب من تعليم مهارات وفنون تكسبهم العديد من الخبرات بالإضافة إلى أن نشاط الجوالة يعتبر من الأنشطة (الأم) التى تتنوع وتعدد مجالاتها كما يتميز نشاط الجوالة بالمتعة والتشويق وإشاعة جو من المرح وكذلك تكوين علاقات وطيدة وصداقات من خلال مجموعة منسجمة من الطلاب.

ويتفق ذلك مع دراسة المجلس الأعلى للشباب والرياضة (١٩٩٤م) (٢٠) حيث أسفرت الدراسة إلى أن هناك نسبة كبيرة من الشباب أبدوا وعيهم واستعدادهم للمساهمة فى مشروعات الخدمة العامة والمعسكرات حيث بلغوا نسبة الشباب ٧٠٪ لما تكسبهم من خبرة وصقل لمواهبهم.

- **يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات (الطلبة- الطالبات) فى أنشطة (ارتياد المتاحف- التنزه الخلوى- رعاية الطيور- الصيد البرى- الطهى الخلوى- الخدمة العامة) لصالح الطالبات.**

قد يرجع إلى اهتمام الجامعة بنشاط الجوالة والخدمة العامة وبالإضافة إلى أن نشاط الجوالة يمثل بالنسبة للطالبات فرصة كبيرة لممارسة كافة أوجه النشاط التى قد لا تسمح الظروف إلى ممارستها لأنه يتصف بالشمول ويحقق الرغبة النفسية للطالبات لتوافر جميع عناصر الأنشطة الطلابية فى نشاط الجوالة والمعسكرات بعكس الطلبة الذى تسمح فيه كل الظروف إلى ممارسة أى نشاط يرغبون فيه لتوافر عنصر الوقت والرغبة فى مزاولة تلك النشاط.

ويتفق ذلك مع دراسة "وائل عبد الوهاب السيد" (١٩٩٧م) (١٦٩) والتى أسفرت أن هناك فروقاً بين الطلبة والطالبات فى رعاية الطيور- الحيوانات والأسماك والذى يرجع إلى أن للطالبات حظ أكبر فى البقاء بداخل المنزل لفترات طويلة مما يتيح لهم الفرصة لرعاية الطيور والأسماك والحيوانات أكثر من البنين بالإضافة إلى رقة المشاعر التى تتميز بها الفتاة.

- **توجد فروق دالة إحصائياً فى أنشطة (ارتياد المتاحف- التنزه الخلوى- رعاية الطيور- الصيد البرى) بين الطلبة الممارسين وغير الممارسين لصالح الطلاب الممارسين عند مستوى ٠.٠١، ٠.٠٥**

ويرجع الكاتب ذلك إلى أن الطلاب الممارسين لنشاط الجوالة أكثر إدراكاً بأهمية ممارسة أنشطة الجوالة حيث أن تلك الأنشطة تتيح للممارسين اكتساب خبرات ومعارف جديدة وهو الأمر الذى يدفع الفرد إلى الميل إلى المعرفة مهما كانت المخاطر.

ويتفق ذلك مع دراسة المجلس الأعلى للشباب والرياضة (١٩٩٤م) (٢٠)، دراسة "وائل عبد الوهاب السيد" (١٩٩٧م) (١٦٩) والتى أوضحت أن ممارسة تلك الأنشطة لا تحتاج إلى إمكانيات وإعداد خاص أو توجيه متخصص من قبل المشرفين.

وتشير "تهانى عبد السلام محمد" (٢٠٠١م) إلى أن الإنسان جزء لا يتجزأ من الطبيعة والرغبة فى الخلاء والتواجد بين أحضان الطبيعة والتمتع بجمالها رغبة أبدية، والترويح فى الخلاء يوفر الفرص لمقابلة الحاجة الملحة لوجود الإنسان فى الطبيعة. (٣٤ : ١٤٨)

ويشير "محمد على محمد" (١٩٨١م) إلى أن تنمية الاهتمام بالطبيعة تمثل نوعاً من التثقيف وترفيه المهارات عند الناس ويشمل ذلك التنزه والمعسكرات والصيد وغيرها من الأنشطة التى تسهم فى شغل وقت الفراغ بطريقة إيجابية وهذا كله يزيد من فهمنا للطبيعة ومن استمتاعنا بالحياة. (١٤٠ : ٥٨)

ويتفق هذه النتيجة مع دراسة كل من "إيمان السيد هدهودة" (١٩٨٧م) (٢٧)، "سامية القطان" (١٩٩٢م) (٤٦) حيث كان التنزه الخلوى هو النشاط المفضل لدى الطلاب.

- **توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطالبات فى الكليات النظرية- والعملية) لصالح الكليات النظرية فى أنشطة (المعسكرات الكشفية- الرحلات الكشفية- رعاية الطيور- حفلات السمر- الخدمة العامة) عند مستوى ٠.٠١، ٠.٠٥.**

ويتفق ذلك مع دراسة "صديقة على أحمد يوسف" (١٩٨٩م) (٥٦) حيث أسفرت أن الطالبات الكليات النظرية أكثر إيجابية نحو ممارسة أوجه الترويح الأمر الذى ترجعه الكاتب إلى وعى الطالبات بالكليات النظرية بدور أنشطة الجوالة ودورة بالنسبة للفرد والمجتمع ومن جهة أخرى تعزى الباحثة الفروق لصالح الطالبات بالكليات النظرية إلى عامل التخصص الدراسى وما يتيحه من وقت للممارسة والمشاركة فى أوجه النشاط الكلية.

كما تتفق الدراسة مع "وائل عبد الوهاب السيد" (١٩٩٧م) (١٦٩) والتى أسفرت أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح طلاب الكليات النظرية فى أنشطة الجوالة والخدمة العامة. الأمر الذى يرجع إلى طبيعة دراستها.

جدول رقم (٤٦)

يوضح آراء العينة الكلية حول أنشطة الهوايات ومدى ارتباطها بميزانية أوقات الفراغ

م		طلبة عملى			طلبة نظرى			طلبة مشارك			طلبة غير مشارك			مجموع الطلبة			طالبات عملى			طالبات نظرى		
		س٬	%	ت	س٬	%	ت	س٬	%	ت	س٬	%	ت	س٬	%	ت	س٬	%	ت	س٬	%	ت
١	جمع الصور	١.٣٧	٦٨.٥	١	١.٢٤	٦٢	٣	١.٤٦	٧٣	١	١.١٣	٥٦.٥	٥٥٣	١.٣١	٦٥.٥	٥١	١.٤٤	٧٢	٣	١.٤١	٧٠.٥	٢
٢	جمع الكتب العلمية	١.٠٢	٥١	٤	١.٢٨	٦٤	٢	١.٣٢	٠.٦٦	٢	١.١٦	٥٨	٥١	١.٢٤	٦٢	٥٥٢	١.٠٨	٥٤	٤	١.٠٤	٥٢	٥
٣	جمع العملات	٠.٩٦	٤٨	٦	١.٠٤	٥٢	٦	١.١	٥٥	٥	٠.٨٩	٤٤.٥	٥٥٧	١	٥٠	٥٧٠	٠.٨٨	٤٤	٦	٠.٨٥	٤٢.٥	٧
٤	جمع الميداليات	١.٠٢	٥١	٥	١.١١	٥٦.٥	٤	١.٢	٦٠	٣	٠.٩١	٤٥.٥	٥٥٦	١.٠٦	٥٣	٥٥٥	٠.٨٣	٤١.٥	٧	٨٣	٤١.٥	٨
٥	جمع لوحات	٠.٨٨	٤٤	٨	٠.٩٦	٤٨	٧	١	٥٠	٧	٨٢	٤١	٥٨	٠.٩٢	٤٦	٨	٠.٧٧	٣٨.٥	٨	٠.٩١	٤٥.٥	٦
٦	جمع النحت	١.١٦	٥٨	٥٢	٠.٨٥	٤٢.٥	٨	٠.٩	٤٥	٨	١.١٣	٥٦.٥	٥٥٣	١.٠١	٥٠.٥	٥٦	١.٠٨	٥٤	٤	١.٢٤	٦٢	٤
٧	جمع القصص	٠.٩٢	٤٦	٥٥٧	١.٣	٦٥	١	١.٠٦	٥٣	٦	١.١٦	٥٨	١	١.١١	٥٥.٥	٥٥٣	١.٥٦	٧٨	١	١.٥٤	٧٧	١
٨	جمع المجلات	١.٠٨	٥٤	٣	١.١٣	٥٦.٥	٤	١.١٢	٥٦	٤	١.٠٩	٥٤.٥	٥	١.١١	٥٥.٥	٥٥٣	١.٥٢	٧٦	٢	١.٢٨	٦٤	٥٥٣
٩	جمع الطوابع	٥٦	٤٣	٥٩	٠.٧	٣٥	٩	٠.٧٨	٣٩	٩	٧٨	٣٩	٩	٠.٧٨	٣٩	٩	٧٣	٣٦.٥	٩	١.٠٢	٥١	٥٥٩

مجموع الطالبات			طالبات غير مشارك			طالبات مشارك		
ت	%	س'	ت	%	س'	ت	%	س'
٢	٧١.٥	١.٤٣	٢	٧٠	١.٤	٢	٧٢.٥	١.٤٥
٥	٥٣	١.٠٦	٥	٤٨	٩٦	٥	٥٨.٥	١.١٧
٧	٤٣	٠.٨٦	٦	٤٢.٥	٠.٨٥	١	٢٩	٠.٨٧
٩	٤١.٥	٨٣	٧	٤٠.٥	٠.٨١	٨	٤٢.٥	٠.٨٥
٨	٤٢	٨٤	٧	٤٠.٥	٠.٨١	٧	٤٣.٥	٠.٨٧
٤	٥٨	١.١٦	٤	٥٦.٥	١.١٣	٤	٥٩.٥	١.١٩
١	٧٧	١.٥٥	١	٨١	١.٦٢	١	٧٤.٥	١.٤٩
٣	٧٠	٨.٤	٣	٦١	١.٢٨	٣	٧١.٥	١.٤٣
٦	٤٣.٥	٨٧	٩	٤١.٥	٠.٨٣	٦	٤٦	٩٢

هوايات الجمع :

يتضح من الجدول السابق ما يلى :

- **يوجد شبه إجماع بين عينة الطالبات من حيث التخصص (عملى- نظرى) والممارسة (ممارسين- غير ممارسين) نحو احتلال هواية (جمع القصص) إلى المرتبة الأولى فى تفضيل الطالبات لهوايات الجمع.**

ويتفق ذلك مع دراسة "إيمان السيد هدهودة" (١٩٨٧م) (٢٧)، و"وائل عبد الوهاب السيد" (١٩٩٧م) (١٦٩)، "إيمان حسن القطان" (١٩٩٢م) (٤٦) إلى تفضيل الطالبات لهواية جمع القصص والذى يرجع إلى طبيعة الطالبات التى تدفعها إلى الخيال والرومانسية والتذوق.

- **يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة. الطالبات لصالح الطالبة أنشطة (جمع الكتب العلمية- جمع العملات- جمع الميداليات- جمع المجلات) عند مستوى دلالة ٠.٠٥، ٠.٠١.**

ويرجع الكاتب إلى اهتمام الجامعة بإقامة أندية العلوم والتوسع فى مجالات النشاط وتحضير الطلاب من الجنسين على المشاركة فى الانضمام فى جماعات الهوايات والعلوم.

ويتفق ذلك مع دراسة "وائل عبد الوهاب السيد" (١٩٩٧م) (١٦٩)، المجلس الأعلى للشباب والرياضة (١٩٩٤م) (٢٠) حيث أسفرت أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية لصالح الطلبة والذى يرجع إلى أن الطلبة يتجهون نحو تكوين المستقبل العلمى والتفوق الأمر الذى يدفعهم إلى المشاركة فى أندية العلوم بالإضافة إلى أن هناك قطاع كبير من الشباب يتراوح إلى ١ ، ٧٧٪ يهتمون بالمشاركة فى أندية العلوم والهوايات العلمية كذلك ترجع هذه الفروق إلى أن

الطالبات لا يتوافر لهم وقت الفراغ الكافى بالتواجد خارج المنزل لفترات طويلة بأندية العلوم والهوايات.

- **يوجد شبه إجماع بين استجابات عينة البحث نحو احتلال هواية جمع الطوابع إلى المرتبة الأخيرة.**

ويرى الكاتب أن يرجع إلى تكاليف تلك الهواية بالإضافة إلى أنها تتطلب الحصول على طوابع لها صفات ومناسبات مميزة بالإضافة إلى ندرة الحصول على تلك الطوابع بالإضافة إلى الجهد والعناء الشديد فى البحث عن الطوابع ذات القيمة وكذلك الانتقال إلى أماكن تواجد تلك الطوابع.

الأمر الذى لا يتوفر لكثير من الشباب فى ظل الظروف الاقتصادية والاجتماعية التى تحول كثيراً من تحقيق وإشباع الهوايات التى يرغب الطلاب فى ممارستها.

ويتفق ذلك مع دراسة كل من "عبد الله فرغلى أحمد" (٢٠٠١م) (٦٩) والتى أرجعت أن ضعف الإقبال على بعض الهوايات نتيجة ارتفاع تكاليف ممارسة تلك الهوايات وانخفاض مستوى الدخل.

كما تتفق مع دراسة "محمد كمال السمنودى، مدحت شوقى طوس" (١٩٩١م) (١٤٥) والتى أسفرت أن المستوى الاقتصادى - الاجتماعى يعد عاملاً مؤثراً فى إقبال الطلاب على ممارسة الهوايات المفضلة فى وقت الفراغ.