خاتمة

وردت الاستنتاجـات الرئيسة لهذا النص فـي مراجعات 29 ممارسة قائمة على الدليل، وجَّهت مسار عملنا. وكان هدفنا هنا هو تقديم بعض الأفكار العامة عن المشروع، وعلاقته بعملنا السابق حيال الممارسات الخاصة بتعليـم الموهوبين، ونماذج الممارسات، ورؤيتنا لمستقبل الممارسات القائمة على الدليل في الميدان التربوي.

نظرة شاملة لعملية الممارسات القائمة على الدليل

لقـد حدَّدنا البحوث المؤيدة للممارسات التسع والعشرين الخاصة بتطوير المواهب في المدرسة والبيت، ثـمّ تناولناها بالمناقشة والتحليل. وممّا ساعدنا في بحثنا عن الممارسات القائمـة على الدليل، تصوّرات فريق الإشراف علـى المشروع وتوصياته، وهو فريق مكوَّن من باحثيـن متخصّصيـن، وموظفي وزارة الخارجيـة الأمريكية، وقيـادات ميدانية في المناطق التعليمية. وقد استفدنا من معرفة رؤساء تحرير ثلاث مجلات كانوا على اتصال دائم بالبحوث الناشئة عن طريق مراجعاتهم للنصوص الجديدة. وقد اهتدينا بثلاثة أسئلة رئيسة، هي:

- ما الأسئلة التي يلزمنا الإجابة عنها بخصوص الممارسات التربوية والمنزلية الفاعلة مع الشباب الموهوبين؟
- كيف نجسِّد هذه الأسئلة لجعلها أكثر فائدة للمعلّمين الممارسين؟
- ما الذي تضيفه البحوث الحالية لتحسين هذه الأسئلة العملية؟

في اجتماع عمل استغرق يومين، وضع فريق التوجيه 150 سؤالاً، وحدَّد أكثر الأسئلة أهمية التي يمكن ترجمتها مباشرة إلى عمل، واقترح بحوثاً بعينها لإثرائها.

بعد إعداد هذا التصوّر، اجتمع المؤلِّفون واتفقوا على الملامح الرئيسة التي أردنا تضمينها هـذه المراجعات العملية، وهي : نظـرة شاملة موجزة للممارسـة، ومراجعة مختصرة لمواد البحـوث، ومجموعة مـن الإجراءات العملية البارزة التي سيتخذهـا المعلّمون وأولياء الأمور. وقد استخرجنا مصطلحات سهلة من الأسئلة التي وضعها فريق التوجيه، وناقشناها، وأخذنا نقـرأ ونفكِّر فيما تهدف إليه البحوث. وفي واقع الأمـر، فقد بنينا ما يمكن أن نسمّيه «العمود

openkandil.com

الفقـري للروايـة»، لفهم مسار البحث، وصولاً إلى إجراءات محـدَّدة أوردناها في قسم «ماذا يمكننا أن نفعل؟»، في كلّ مراجعة للممارسات.

الممارسات القائمة على الدليل والممارسات المقترحة

تختلـف مادة هذا النصـ عمّا ورد في كتابنا السابق عن حاجـات المعلّمين الممارسين لمعلومـات عمليـة مبنيـة علـى الدليل حيـال ما يجـب عملـه لخدمـة الشبـاب الموهوبين. وقـد سبـق لاثنتين منّـا (شـور، وروبنسـون) أن اشتركتـا مع ديـوي كورنيـل وفيرجيل وارد (Dewey Cornell and Virgil Ward) فـي تأليـف كتـاب «ممارسـات مقترحة في تدريس الموهوبين: تحليل ناقد» (Recommended Practices in Gifted Education: A Critical Analysis ,1991).

تختلف رؤيتنا للممارسة المقترحة في كتاب الممارسات المقترحة عن الممارسات المبنية علـى الدليل الواردة في هذا الكتاب؛ في أنّ الممارسة المقترحة تعني أنّ شخصاً ما، في أحد الكتب في مكان ما، اقترح علينا أن نفعل شيئاً بخصوص تدريس الموهوبين. وقد تَبيَّن أنّ كثيراً من هذه الممارسات المقترحة كانت مفيدة، ولكنّها لم تكن -بالضرورة- قائمة على البحث. وعلى العكس من ذلك، فإنّ التسع والعشرين ممارسة القائمة على الدليل، التي ناقشناها طوال هذا الكتـاب مدعومة بالبحث الذي يمكن ترجمته إلى إجراءات محدَّدة، يمكن لأولياء الأمور والمعلّمين تطبيقها في البيت والمدرسة.

نماذج من الممارسات

يزخـر ميـدان تربيـة الموهوبين بالبحـوث التجريبيـة التـي تتضمّن تحليـلات بعدية meta-analyses، ودراسات شاملة على نطاق واسع، ودراسات محدودة، وتحليلات دراسات حالـة ودراسات حالات منفردة. ويمكن العثور فيها على معلوماتٍ عن ممارسات أولياء الأمور والمدارس، خاصةٍ بالشباب الموهوبين من قاعدة البيانات الخاصة بتدريس الموهوبين.

obeikandl.com

وعلى الرغم من الحاجة إلى مزيد من البحوث والدراسات، إلّا أنّه يتوافر حالياً مجموعة رئيسة مـن الممارسات المدعومة بالبحـث الخاصة بالطلاب الموهوبيـن. وفيما يأتي بعض الملاحظات المستخلصة منها:

1. يركِّز عدد من الممارسات على جوانب محتوى المنهاج، مثل: الرياضيات، والعلوم وفنـون اللغة، وتمرين تدريسي في التاريـخ. فضلاً عن توضيح أمر مثير للاهتمام حيـال طبيعة البحث الذي يثري جميع هـذه الممارسات القائمة على الدليل. فإذا عقدنا مقارنة- مثلاً- بين منهاج الرياضيات والمصادر الأولية في التاريخ، سنجد أنّ كليهما يركِّز على مستوى ممارسة مختلف. فاستخدام المصادر الأولية في التاريخ ممارسة تدريسية، وهي ممارسة غنية، وتشمل الطريقة التي يمارس فيها المؤرِّخون البالغـون مجالهم، ولكنّها ممارسـة مركَّزة، تُفضي إلى مجموعـة من الإجراءات المحدَّدة للتدريس؛ بغية تلبية حاجات الطلاب الموهوبين. وعلى النقيض من ذلك، فإنّ الممارسة القائمة على الدليل الخاصة بمنهاج الرياضيات، هي ممارسة أوسع، وتشمـل كلّاً من: البحـث التدريسي، والبحـث المنهاجي في آنٍ معـاً، ولها علاقة بالكتابات الخاصة بفروق النوع الاجتماعي (الجندر). ولو استخدمنا تشبيهنا للقصة هنا، فإنّ استخدام المصادر الأولية في التاريخ يمثِّل قصة قصيرة رائعة، في حين يمثِّل منهاج الرياضيات رواية ملحمية طويلة.
2. يكشف نمط الممارسات القائمة على الدليل أيضاً عن مجموعة عنقودية تركِّز على مجتمعات خاصة من الشباب: الموهوبين، والمختلفين ثقافيّاً، والمنخفضي الدخل، والثنائيي الحاجات. ويكشف لنا أيضاً عمّا يتعيّن فعله لهم في البيت. توجد ممارسات خاصة في بعض الحالات. لهذا، فقد حملت الفصول عناوين تعكس ذلك التركيز، ولكنّ المعلومات حيال ما يصلح للمجتمعات الخاصة من الطلاب الموهوبين تبدو أيضاً متماسكة في عموم الممارسات.

تخاطب بعض الممارسات مجتمعات خاصة من الطلاب الموهوبين بطرائق محدَّدة؛ إذ يعالج فصل «القراءة المبكرة للقرّاء مبكري القراءة» موضوع الأطفال الصغار من مبكري النضج، ونجد أيضاً هذا الموضوع في الجزء الخاص بالعباقرة «تطوير

obeikandl.com

المواهب الخاصة». ويردِ ذكر الطلاب الثنائيي اللغة في فصلي: «تعلّم لغات عدّة»، و«تطوير مواهب الطلاب من ذوي الأصول الثقافية المتنوعة».

3. غيَّـرت بعض الممارسـات شكلها أمام ناظرينـا. فمثلاً، الممارسـة القائمة على الدليـل فـي الفصل الموسوم بِـ «تعلّـم لغات عدّة»، تبدأ بكتابـات عن دراسة اللغة الفرنسيـة والإسبانية والألمانية فـي المدارس الثانوية، ثمّ تتوسّـع لتشمل دراسة اللغة الكلاسيكية، والتعرّض المبكر للغة في المدارس الابتدائية، والمواهب اللغوية للطلاب الثنائيي اللغة.

وأخيـراً، تكشـف أنماط الممارسـات القائمة علـى الدليل بعض الثغـرات المهمة، مثل انشغـال الميدان التربوي بموضوع ضعف تحصيل الشبـاب الموهوبين، في الوقت الذي تخلو فيه الممارسات التسع والعشرين –في هذا النص– من أيّ ممارسة عن ضعف التحصيل، مع أنّ هناك إشارات تدل عليها في موضوعات أخرى، مثل النوع الاجتماعي (الجندر). ولا يزال هذا الموضوع بحاجة إلى مزيد من البحث.

ومـع ذلك، فنحن علـى علم بالسلوكات المرتبطة بضعف التحصيـل؛ إذ تحتوي أدبيات البحوث على دراسات للطرائق التي يختلف فيها ضعاف التحصيل عن الموهوبين. ولدينا بعض الإرشادات على إجراءات محدَّدة تبدو واعدة، خلافاً لمسار ضعف التحصيل في المشروعات القائمة على الاهتمام، ولفت انتباه الفتيات.

ولكنّ هذه القصة معقّدة؛ فالأسباب المُفضية إلى ضعف أداء الشباب الموهوبين تتباين إلى حدّ كبير.

إنّ الطالـب الذي يعاني ضعفاً فـي أدائه بسبب صعوبة ما، يختلـف عن الطالب الضعيف التحصيـل بسبـب تدني التوقعات، الذي يختلـف بدوره عن الطالب الضعيـف التحصيل بسبب انعـدام الدافعية، الذي يختلف أيضاً عن الطالـب الضعيف التحصيل بسبب الصدمة العائلية. وبالعودة إلى تشبيهنا الأدبي الخاص بالممارسات القائمة على الدليل، نلاحِظ وجود مجموعة من

obeikandl.com

توجيهات المسرح السليمة. ولكن، ليس لدينا مسرحية كاملة. ولا يزال يتعيّن علينا كتابة المشهد الثالث الذي سيساعدنا على توضيح ما يصلح للموهوبين ضعاف التحصيل بطريقة مضاعفة.

ماذا بعد؟

ممّا لا شكّ فيه أنّ الممارسات القائمة على الدليل ينتظرها غد مشرق. ففي عصر المساءلة والموارد الشحيحة بالنسبة إلى المدارس، فإنّ المعلّمين والمدافعين عن تعليم الموهوبين وصنّاع القرار بدؤوا يبحثون عن الدليل بصورة متزايدة؛ لبناء قراراتهم وأحكامهم عليه.

وفي حالات كثيرة، فإنّ هذا الدليل يتمثّل في البحث التجريبي. فقد اهتدينا في هذا المشروع إلى أهمية ربط الدليل التجريبي باهتمامات أولياء الأمور والمربين وصنّاع القرار. لكنّ الربط بين البحث والممارسة غالباً ما يرتبط –من دون ضابط– بالإحباط الظاهر للباحثين والممارسين وصنّاع القرار على حدّ سواء. وقد حاول هذا المشروع تجسير هذه الفجوة.

obeikandl.com

obeikandl.com

□□□□ □□□□□□□□□.indd 388 5/7/14 5:04 PM

نبذة من سيرة المؤلّفين

دونا إنرسون Donna Enersen: مربية أطفال لأولياء الأمور والمعلّمين، قضت 25 عاماً وهـي تعمل معلّمة صف، وخبيرة مناهج وقراءة للمرحلة الابتدائية في بنسلفانيا وفلوريدا، ثمّ عملت في السبعة عشر عاماً الأخيرة أستاذ تربية في جامعة بوردو بولاية إنديانا. كانت إنرسون من أوائل الخبراء في تربية الموهوبين في مقاطعة بايناالاس بولاية فلوريدا، وقد أوجدت أيضاً صفـوف أولياء الأمور، وقادت التنمية المهنية للمعلّميـن. وأدارت البرامج الداخلية الصيفية وبرنامج عطلة نهاية الأسبوع للأطفال، ودرست مقرّرات اعتماد المعلّمين في تربية الموهوبين في معهد مصادر تربية الموهوبين بجامعة بوردو.

نظّمت إنرسون دورات لتعليم أولياء الأمور في المعهد، وفي عموم منطقة إنديانا الوسطى. وقدّمت استشارات لمدارس المقاطعة في أثناء تقويم المدارس لخدمات الأطفال الموهوبين. وطـوال فترة عملها في المدارس، تعرَّفت إلى الطلاب الذين كانوا بحاجـة إلى إرشاد، وإلى عائلاتهم، ثمّ أصبحت الصوت المدافع عنهم في المدارس، وصمَّمت خططاً تربوية ملائمة لهم. وعن طريق المنظّمة التطوعية «شركاء من أجل الأمريكيتين» (Partners for the Americas)، عملت دونا في جنوب البرازيل، وجنوب أمريكا أستاذاً ومستشاراً في المدارس والجامعات.

آنا روبنسون Ann Robinson: أستاذ تربية، والمدير المؤسّس لمركز تربية الموهوبين في جامعة أركانساس بمدينة ليتك روك. وقد سبق لها العمل رئيساً لتحرير مجلة الطفل الموهوب الفصلية Gifted Child Quarterly، وهي عضو في مجلس إدارة الرابطة الوطنية للأطفال الموهوبين، ونالت جائزتين من الرابطة في القيادة والبحوث.

تقاسمـت روبنسون مـع زميلتها المؤلِّفـة سيدني مون الجائزة السنويـة لفصلية الطفل الموهـوب على بحث «الدراسة الوطنية للدفاع عن تربيـة الموهوبين». وشاركت شور وكورنيل ووارد وروبنسون في تأليف بحث «ممارسات مقترحة في تربية الموهوبين: تحليل ناقد»؛ الذي وُصِف بأنّه واحد من بين أبرز 50 عملاً في تربية الموهوبين. شغلت روبنسون عضوية مجلس المجموعة الخاصة بالموهبة والتفوق في الجمعية الأمريكية للبحوث التربوية. وفي عام 2000م، حازت على جائزة التميّز لكلية التربية من رابطة خريجي جامعة بوردو. وسبق للكلية أن كرَّمتها

obeikandl.com

بمنحها جائزة التميّز في البحث عام 1999م، وجائزة الجامعة في الخدمة العامة عام 2001م. والآن، تترأس روبنسون رابطة آركنساس لتربية الموهوبين والنابغين، وهي من الناشطين في حركة الدفاع عن برامج الموهوبين على المستوى المحلي والوطني. وقد فازت عام 2006م بجائزة التميّز من الرابطة الوطنية للطلاب الموهوبين.

بروس إم. شور Bruce M. Shore: أكمل هذا الباحث دراسته الجامعية، ثمّ حصل على شهادة الماجستير من جامعة ميغيل، ثمّ درس الرياضيات للمرحلة الثانوية، ثمّ نال درجة الدكتوراه في علم النفس التربوي من جامعة كالغاري. وهو ممارس مرخص في الاستشارات النفسية في مقاطعة كيبيك الكندية، وكان رئيساً لرابطة ميغيل لأساتذة الجامعات. بدأ شور حياته العملية في دائرة علم النفس التربوي والاستشاري بجامعة ميغيل عام 1970م، وظلّ رئيساً لها مدّة تسع سنوات. وفي عام 2006م، أكمل خمس سنوات في عمادة شؤون الطلاب في الجامعة حيث كان يشرِف على الخدمات الطلابية، وإجراءات سياسة النزاهة الأكاديمية. وكان مشاركاً نشطاً في الحوارات العامة بين الطلاب أنفسهم، وبين الطلاب وقيادة الجامعة. وقد عاد شور إلى منصبه أستاذاً لعلم النفس التربوي في جامعة ميغيل. وهو مؤلِّف أو مؤلِّف مشارك في تسعة كتب منشورة، وثلاثة وعشرين فصلاً من كتب، وثلاث وسبعين مقالة في المجلات المتعلّقة بالموهبة والتعليم الموجّة بالاستقصاء. وفي عام 1995م، نال جائزة الباحث المتميّز من الرابطة الوطنية للأطفال الموهوبين.

obeikandl.com

تعريف بأعضاء لجنة الإشراف

فيليس آلدريتش Phyllis Aldrich: أستاذ مشارك في كليــة سكيدمور، عملت منسِّقة لتربيــة الموهوبين في مجلس خمس مقاطعات للخدمات التربوية التعاونية في ولاية نيويورك، حيــث أنشأت مركز مصــادر وبيانات لتربية الموهوبين. تولّــت آلدريتش رئاسة منظّمة تدافِع عــن خدمات الموهوبين من المعلّمين، وأولياء الأمور. وعلى المستوى الوطني، تعمل آلدريتش مع لجنة استشاريــة للأطفال الاستثنائيين، تابعة لوزارة الخارجيــة الأمريكية، ومع المجلس التنفيذي للقياس الوطني للتقدّم التربوي.

جــوان بيكــر Joan Becker: مراقــب مشــارك لخدمــات الدعــم الأكاديمــي في جامعة ماساشوستــس ببوسطــن، وهي رئيس برنامــج العمليات اليومية. وقد عيَّنتهــا الجامعة أصلاً لتطوير برنامج ريفي للشباب الموهوبين والنابغين، ثمّ تولّت رئاسة المجلس في الفترة الممتدة بين عامي 1984م – 1998م.

لورنس جي. كولمان Laurence J. Coleman: رئيس قسم دراسات الموهبة في جامعة توليــدو، ورئيس تحرير سابق لمجلة تربية الموهوبيــن. من أشهر مؤلَّفاته «رعاية الموهبة في المدرســة الثانوية». حصل عام 1995م على منحة دراسية من مؤسسة فوليرايت للدراسة في الهنــد، ثمّ نال عام 2001م جائزة الباحث المتميّز من الرابطة الوطنية للأطفال الموهوبين، وجائــزة «فصلية الطفل الموهوب» لأفضل ورقة بحــث عام 2001م، وجائزة القيادة والخدمة المتميّزة لعام 2004م من مجلس الأطفال الاستثنائيين.

بيغــي إيــه. ديتمــر Peggy A. Dettmer: أستاذ في جامعة ولايــة كنساس. ألَّفت العديد مــن الكتب والمقالات في مجال تربية الموهوبين. وقــد نشرِت خمس طبعات من كتابها الذي اشتركت في تأليفه نورما دايك وليندا ثيرستون: الاستشارة والتعاون والعمل الجماعي للطلاب ذوي الحاجات الخاصة». شغلت ديتمر منصب رئيس قسم التنمية المهنية في الرابطة الوطنية للأطفال الموهوبين، وكانت عضواً مؤسّساً في معهد التدريب المهني الذي أشرف على أعمال ذلك القسم.

obeikandl.com

بيسي دولكان Bessie Duncan: مشرف سابق لتربية الموهوبين والنابغين في مدارس ديترويت العامة. وهي، عضو في المجلس الاستشاري لمصادر تربية الموهوبين في جامعة بوردو، وكانت عضواً في لجنة التوجيه للتميّز الوطني.

إيفلين حياة Evelyn Hiatt: شغلت إيفلين منصب كبير مديري الخدمات الأكاديمية المتقدّمة في وكالة تربية تكساس قبل تقاعدها عام 2004م. وكانت رئيس مجلس إدارة البكالوريا العالمية لأمريكا الشمالية ومنطق الكاريبي، وعضواً في كثير من المجالس واللجان. وقد تولّت مناصب قيادية في منظّمات محلية ووطنية كثيرة.

سكوت هونساكر Scott Hunsaker: أستاذ مساعد للأسس التربوية وتدريس الموهوبين في قسم التعليم الابتدائي في جامعة ولاية يوتا الرسمية في لوغان. وقد كرَّمته الجامعة بمنحة جائزة المعلّم لعام (2000م). كان عضواً سابقاً في مجلس إدارة الرابطة الوطنية للموهوبين، وقد حصل منها على جائزة القيادة. تركّز دراساته على الأطفال مبكري النضج، وعلى اتخاذ القرارات المهنية، والإبداع.

جيمس ايه. كوليك James A. Kulik: مدير وعالم بحوث في جامعة ميتشيغان. بدأ باستعمال أساليب التحليل البعدي لتلخيص خلاصات البحوث في مختلف جوانب الدراسات الاجتماعية العملية، وذلك منذ عام 1976م. وقد ترجِمت مشروعاته التحليلية إلى نحو 75 مادة مطبوعة، بما في ذلك مقالات المجلات.

روزا بيريز Rosa Perez: اختصاصية برامج، ومعلّمة الطلاب الموهوبين في برامج الموهبة في مدارس مدينة سان دييغو، وهي كاتبة ومستشارة في الموهبة، والتدخّلات المبكرة، والطلاب المتنوعين لغوياً.

جويس فان تاسيل - باسكا Joyce Van Tassel–Baska: أستاذ التربية في جامعة جودي وليتون سميث، والمدير التنفيذي لمركز تربية الموهوبين في جامعة ويليام وماري، والرئيس الحالي للرابطة الوطنية للأطفال الموهوبين. عملت جويس مستشاراً لتربية الموهوبين في الولايات المتحدة الأمريكية كلّها، والمنظّمات الوطنية الرئيسة، بما في ذلك: وزارة التربية

obeikandl.com

الأمريكية، والرابطة الوطنية لمديري المدارس الثانوية. وقد تميَّزت بغزارة الإنتاج؛ إذ نشرت 20 كتاباً، وأكثر من 345 مقالةً، وفصلاً، وتقريراً علميّاً. شغلت جويس أيضاً منصب الرئيس في رابطة الأطفال الاستثنائيين.

هيربرت والبيرغ Herbert J. Wallberg: أستاذ دراسات التربية وعلم النفس في جامعة إلينوي بشيكاغو. ألَّف وحرَّر أكثر من 55 كتاباً، و350 مقالةً تناولت موضوعات عدّة، مثل: الفاعلية التربوية، والإنجازات البشرية والاستثنائية. كان عضواً في مجلس القياس الوطني، وزميلاً في الرابطة الأمريكية لتقدّم العلوم، ورابطة علم النفس الأمريكية، والجمعية الإحصائية الملكية. عمل مع وزارة التربية الأمريكية ومؤسسة العلوم الوطنية، وأعدّ لهما دراسات مقارنة خاصة بالمدارس اليابانية والأمريكية. وقد وظَّف البحوث التركيبية في تلخيص آثار الظروف والطرائق التربوية المختلفة في التعلّم والنتاجات الأخرى، ممّا انعكس إيجاباً على سياسات التربويين والمشرِّعين.

obeikandl.com

obeikandl.com

□□□□ □□□□□□□□□.indd 394 5/7/14 5:04 PM

قائمة المصطلحات

ا

أساليب التعلّم 187

أمة مخدوعة 311

إستراتيجيات 19، 22

إستراتيجيات التكيّف 31

إستراتيجيات التكيّف والتعويض 49

إستراتيجيات الحياة 19

اختبار الاستعداد المدرسي 54، 102، 273، 335، 352

اختيار الوظيفة 289، 293

استراتيجيات 19، 22، 31

استراتيجيات التكيّف 31، 49، 59

استراتيجيات التكيّف والتعويض 49

اكتشاف الموهبة 131، 137، 274، 340، 347، 360

الآمال 253

الأدب 104، 207، 212، 213، 215، 221، 225، 226، 227، 228، 350

الأدب الكلاسيكي 215، 227

الأطفال الموهوبون 28، 29، 73، 144

الأقليات 18، 121، 134، 137، 139، 247، 290، 296، 306، 320، 329، 330، 331، 332، 333، 335، 336، 337، 338، 339

الإثراء 83، 103، 113، 157، 158، 159، 160، 225، 236، 270، 300، 301، 302، 363، 365

الإحلال المتقدّم 155، 202، 204، 236، 256، 257، 263، 304، 318، 319، 320، 324، 350

الإعاقة 42، 44، 45، 47، 49

الإنترنت 185، 186، 188، 190، 191، 192، 193، 204، 258، 259

الاختبارات المقنّنة 150، 329، 342، 360

الاستقصاء 10، 147، 155، 156، 157، 158، 159، 160، 162، 163، 188، 190، 191، 192، 193، 215، 227، 236، 237، 238، 301

الاستنتاج 58، 160، 163، 246، 252، 255، 338

البحث عن المواهب 102، 315، 322

البرامج الصيفية 69، 352

التجميع العنقودي 179، 180، 376

التجميع المرن 10، 175، 176، 177، 178، 379

opelkandi.com

التسريع 10، 12، 20، 102، 103، 168، 226، 251، 252، 260، 263، 301، 304، 311، 312، 313، 314، 317، 320، 321، 322، 323، 379

التسريع الجذري 314

التطوير الوظيفي 91، 293

التعاون 23، 33، 156، 362، 380

التعلّم التعاوني 156، 178، 179، 257، 261

التفكير الإبداعي 33، 113، 117، 118، 146، 271، 334

التفكير التأمّلي 149

التفكير الرياضي 54، 249، 252، 254، 255، 258

التفكير الناقد 146، 157

التكيّف الاجتماعي والعاطفي 27

التلمذة 89، 90، 91، 92، 93، 186

التمايز 140، 162

التمثيل 73، 261، 270، 329، 330، 331، 332

التميّز 213، 222، 391، 392

التنمية المهنية 172، 210، 372، 376، 377، 379، 391، 393

التنوّع الثقافي 351، 377

التواصل 20، 21، 22، 30، 42، 46، 48، 67، 81، 90، 104، 133، 187، 188، 194، 212، 281، 283، 285، 286، 294، 351، 354

التوجيه 10، 11، 33، 92، 93، 94، 95، 96، 97، 103، 159، 300، 323، 352، 365، 366، 375، 385، 394

التوقّعات 32، 155، 249، 294، 354، 363، 365

الجنس الواحد 60، 256

الحساسية 45، 61

الحواسيب 111، 186، 187، 188، 194، 195

الخبرات 21، 74، 81، 97، 104، 105، 117، 131، 155، 190، 212، 223، 273، 275، 293، 305، 306

الخلفية الإثنية والعرقية 351

الذكاءات المتعدّدة 10، 113، 127، 129، 130، 131، 132، 133، 134، 135، 136، 137، 138، 139، 140، 254، 349

الرقص 30، 274، 276

الركوب المجاني 179

السحب 175، 178، 300، 301

الصداقات 59، 101، 105، 318

الصفوف السريعة الخطوات 314، 316، 317

العائلات الفقيرة 364

obeikandl.com

الفروق الفردية 79، 83، 112، 129، 131

الفنون البصرية 269، 275

القدرات الرياضية 249، 253، 255

القدرات اللفظية 54، 255

القرّاء المبكّرون 79

القلق 57، 59، 116، 169، 294، 321

الكتّاب 12، 22، 210، 211

الكفاية الذاتية 58

اللغة الأجنبية 283

المؤرِّخون 199، 201، 202، 387

المثابرة 44، 69، 347

المحتـوى 62، 117، 148، 150، 155، 159، 167، 168، 170، 172، 194، 200، 203، 208، 223، 238، 250، 254، 256، 289، 294، 299، 305، 314، 323، 375

المدارس الداخلية 42، 101

المسابقات 19، 263، 304

المُسرَّعين 252، 313، 321، 322

المهن العلمية 60

الموجّه 303

النمطية 27، 260

الواجب البيتي 353

الوحدة 170، 210، 211

ب

برامج الإثراء 103

ت

تحصيل الطالب 169، 335

تحيّز الاختبار 330

تخطّي (قفز) الصفوف 314، 317

تشتّت الانتباه والنشاط الحركي المفرط 45

تطوير المواهب 67، 68، 305، 387

تعرُّف الموهبة 47، 48، 49، 121، 129، 131

تكنولوجيا التدريس 10، 185، 190، 191

ث

ثنائيو الحاجات 10، 41، 44، 45

ح

حلّ المشكلات الإبداعي 158، 161، 294، 302

خ

خطة جوبلين 175، 177

د

دخول الكلية المبكّر 317، 323

س

سمات رئيسة للتعلّم 201

obeikandi.com

ض

ضغط المنهاج 10، 167، 168، 169، 170، 171، 172، 213، 215، 252، 260

ط

طرح الأسئلة 155، 157، 159، 160، 227

غ

غرف الصفوف غير المتجانسة 167، 168

ف

فروق الجندر 10، 57، 58، 61، 255، 256، 257، 258

فنون اللغة 10، 57، 207، 208، 211، 212، 213، 214، 215، 226

في أثناء الخدمة 335، 372، 373، 376

ك

كريست 273

ل

لعب الدور 89

م

مزدوجو الاحتياج 41

معتقدات المعلّمين 135، 371

معدل الذكاء 78، 113، 127، 128، 134، 140، 189، 331، 333، 336، 337

معيار القياس البديل 129

منهاج العلوم 234، 235، 237

مهارات التفكير 117، 143، 145، 146، 147، 148، 149، 150، 151، 156، 157، 158، 237

ن

نموذج إثراء القراءة الشامل – على مستوى المدرسة 225

نموذج الإثراء الثلاثي 157، 159، 160، 302

و

واختبار الكلية الأمريكية 352

والأدب المعاصر 215، 221

والتدريس التشخيصي 167

والدروس الخصوصية 270، 340

والكفاية اللغوية 226، 282

والمواهب اللغوية 388

ومهارات فكّ الترميز 83

obeikandi.com