البحث السابع :

" درجة امتلاك طلبة جامعة طيبة للمهارات الاجتماعية في ضوء متغيري الجنس والتخصص "

إعـــداد :

د/ بشار محمود سعيد السعيد

أستاذ مساعد بقسم الإعداد التربوي كلية التربية

جامعة طيبة بالمدينة المنورة

" درجة امتلاك طلبة جامعة طيبة للمهارات الاجتماعية في ضوء متغيري الجنس والتخصص "

د/ بشار محمود سعيد السعيد

- **مستخلص الدراسة** :

هدفت الدراسة الحالية إلى تعرف درجة امتلاك طلبة جامعة طيبة للمهارات الاجتماعية وفيما إذا كانت تلك الدرجة تختلف تباعا لمتغيري الجنس والتخصص. وتكونت أداة الدراسة من(٣٦) فقرة، في ستة أبعاد طبقت على عينة من (٤٨٥) طالبا وطالبة. وأظهرت النتائج أن النسبة الكلية لدرجة امتلاك الطلبة للمهارات الاجتماعية مجتمعة،جاءت(٧٥,٨٪)،ما نسبته(٦٦,٦٪) من مجموعة المهارات المشمولة في الدراسة. وفي ضوء مواقف أفراد العينة تجاه أبعاد المهارات الاجتماعية، حصل بُعد التعاون على المرتبة الأولى بنسبة(٧٨,٢٪)، وجاء بُعد ضبط النفس في المرتبة السادسة بنسبة(٧٢,٦٪). وبينت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية على الدرجة الكلية لامتلاك الطلبة للمهارات الاجتماعية تعزى لمتغير الجنس،وذلك لصالح الإناث،وعدم وجود فروق تعزى لمتغير التخصص،وبينت النتائج أيضا،أن متغيري الجنس والتخصص فسرى معا ما نسبته(٢٤٪) من تباين درجات امتلاك الطلبة للمهارات الاجتماعية.

الكلمات المفتاحية : تربية ، مهارات اجتماعية.

" Degree of Social Skills for Taibah University Students in light of the Factors of Gender and Specialization"

Abstract:

This study aims at knowing the degree of retaining the social skills for Taibah University students, investigating any potential differences related to factors 'gender' and 'specialization'. The study tool has been composed from (36) items, divided into six dimensions and applied to a sample of (485) students. The results recorded that the total degree of students' social skills is (75.8%) representing (66.6%) from the entire skills under investigation. In the light of students' actions towards the social skills dimensions, 'cooperation' has scored the first rank (78.2%) while the dimension of 'self-control' has recorded the sixth rank (72.6%). The results have revealed some statistical differences out of the total degree of social skills due to the 'gender' factor on the female side, but nothing related to 'specialization'. In a nutshell, both factors of 'gender' and 'specialization' recorded (24%) out of the discrepancy of the students' degree of social skills.

Key words: Education, social skills, University students.

- **مقدمه** :

أصبح للمهارات الاجتماعية أهمية كبيرة في حياة الناس،فالتغيرات الاجتماعية والاقتصادية والتكنولوجية السريعة التي تمر المجتمعات بها اليوم تتطلب من الأفراد أن يكونوا مزودين بالمهارات التي تمكنهم من التلاؤم والتكيف مع ظروف المجتمع؛ فهي ضرورية في جميع مواقف الحياة المختلفة. حيث لايمكن تصور أن يعيش الإنسان منعزل عن العالم، ولا يمكن تحقيق وجود إنسان سليم دون أدراك الوجود الاجتماعي بكل صوره، فالإنسان كائن مفطور على الحياة الاجتماعية، يحمل في أعماقه غرائز حُب الاجتماع والعيش ضمن الجماعة (البلوي،٢٠٠٤). لذلك تسعى الأنظمة التربوية في مختلف دول العالم الى توفير

فرص التعلم المناسب لطلابها على اختلاف إمكاناتهم وقدراتهم؛لتمكينهم من تحقيق أقصى درجات التكيف والإفادة في المجتمعات الإنسانية التي يعيشون فيها، فالمهارات الاجتماعية التي يمتلكها الطلبة، تُعد عاملا رئسا في تحسين الاستفادة من فرص التعليم تلك (الحسانين،٢٠٠٣).

وقد اكتسب موضوع العلاقات الاجتماعية بين الأشخاص بوجه عام والمهارات الاجتماعية بوجه خاص خصائص مميزة جعلت منه فرعا غير تقليدي إلى الدرجة التي دفعت بعض الباحثين إلى الظن بأن هذا الفرع سوف يحتل مكانة الصدارة في العلوم التربوية والاجتماعية (أبو سريع،٢٠١١). حيث تتجه الاهتمامات الحديثة بالمهارات الاجتماعية إلى اعتبار أنها تمثل مع القدرة العقلية جانب الكفاءة الاجتماعية في مواقف التفاعلات اليومية من حياة الفرد مع المحيطين به، ويرى عدد من الباحثين أن الإخفاق الذي يعاني منهُ البعض في تلك المواقف ممن يملكون قدرا منخفضا منها على الرغم من ارتفاع قدراتهم العقلية، يمثل الإخفاق في عدم استثمار الفرص المتاحة لإقامة علاقات ودية مع المحيطين بهم(طريف،٢٠٠٣). ولما كانت المهارات الاجتماعية أساس التفاعل الاجتماعي بين أفراد المجتمع في أي نظام اجتماعي، يبرز دورها من خلال مقدرة الفرد ونجاحه في إقامة علاقات اجتماعية كفء مع الآخرين ومع مقدرته على مواصلة هذا التفاعل، فانخفاض هذه المهارات يُفسر سوء التفاعل الاجتماعي الذي يعاني منهُ بعض الأفراد في المواقف الاجتماعية(Arkowitz et al ,1975). فقد أشارت نتائج العديد من الدراسات على أن انخفاض مستوى المهارات الاجتماعية يرتبط بمشكلات سوء التفاعل الاجتماعي مع الآخرين سوء في الأسرة أو المدارس أو الجامعة أو في العمل، مما ينعكس في النهاية على طبيعة التعامل في الحياة العامة(عطار،٢٠٠٧). فالمهارات الاجتماعية من العناصر الأساسية التي تحدد طبيعة التفاعلات اليومية بين أفراد المجتمع وتصبح عندما يتفاعل شخص مع شخص آخر ويتعامل معه، فان سلوك كل منهما يتأثر ويعتدل بسلوك الآخر؛ إذ ينظر كل منهما إلى الأخر كشخص لهُ اتجاهاته وقيمه وتوقعاته وأحكامه، وتصرف كل شخص يتوقف إلى حد ما إلى اتجاهاته نحو الآخرين وتوقعاته عن استجابة الآخرين المحتملة نحوه (الشعيبي،١٩٧٤). وقد أشار حسيب (٢٠٠١) بأن امتلاك الفرد للمهارات الاجتماعية تتيح الفرصة له التخلص من احتمالية العجز السلوكي عند مواجهة مشكلة أو موقف اجتماعي مؤثر أو أثناء تفاعله الاجتماعي مع الآخرين. ولمواجهة تلك المواقف التي قد يتعرض إلها الفرد أكد الياس Elias (٢٠٠٠) ضرورة تنمية المهارات الاجتماعية لدى الطلبة من خلال تدريبهم وتعليمهم لها ؛ لتأثيرها في زيادة مقدرتهم على تنظيم انفعالاتهم السلوكية وحل المشكلات التي قد تواجههم في حياتهم اليومية؛ مما يساعدهم على النمو السليم وبالتالي النجاح على المستوى الشخصي والاجتماعي والمهني في المستقبل (Maite,2006). ومن جانب آخر أشار يودر Yoder(2005) إلى ضرورة تشجيع المعلمين لطلبتهم على امتلاك المهارات الاجتماعية في الفصول الدراسية؛ فمن خلال التفاعلات الصفية يصبح الطلبة أكثر وعيا لانفعالاتهم الاجتماعية مما يمكنهم من إدارة أنفسهم بطريق جيدة عند تفاعلهم مع الآخرين (Sugai,1996)؛ لذلك يستلزم الأمر إلى ضرورة

امتلاكها وتنميتها لدى الطلبة في جميع مراحلهم الدراسية عامة والجامعية خاصة من خلال المؤسسات التربوية؛ فهي تشكل هدفا تربويا يمثل جانبا أساسيا من جوانب شخصية الطلبة(McGinnis،2003).وقد تعددت آراء المفكرين حول تعريف المهارات الاجتماعية، فقد عرفها بوك Bucke (1991) بأنها:" قدرات نوعية للتعامل الفعال مع الآخرين في موقف محدد بالشكل الذي يحقق أهدافا معينة سواء فيما يتعلق بالشخص أو بالأشخاص ألآخرين". في حين يرى يودرYoder (٢٠٠٥) بأنها:" سلوك متعلم ومقبول يجعل الفرد قادرا على التفاعل مع الآخرين بطريقة تمكنه من إظهار استجابات ايجابية تساعده في تجنب استجابات الآخرين السلبية نحوه". ويرى الحلواني (٢٠٠١) بأنها:" العناصر المجتمعية من السلوك التي تمثل أهمية للشخص لكي يحافظ على التفاعل الايجابي مع الآخرين، فهي تشمل مهارات فرعية متعددة مثل:التعاون والتقليد والمشاركة والاستقلالية والصداقة والانتماء الأسري والايجابية والتفاعل، وكل عناصر السلوك التي تجعل من الفرد فاعلا في مجتمعه". أما ريجيو Riggio(١٩٩٠) يرى بأنها:"قدرة الفرد على التعبير الانفعالي والاجتماعي، واستقبال انفعالات الآخرين وتفسيرها، ووعيه بالقواعد المستترة وراء أشكال التفاعل الاجتماعي، ومهاراته في ضبط وتنظيم تعبيراته غير اللفظية، ولعب الدور وتقدير الذات اجتماعيا"(السمادوني،١٩٩٤). وترى مرسي (٢٠٠٦) بأنها:" مجموعة من الأنماط السلوكية والمعرفية التي يتعلمها الفرد نتيجة الخبرات التي يكتسبها من المواقف التي يمر بها أثناء التفاعل الاجتماعي مع عناصر البيئة والتي يوظفها لحماية نفسه من التعرض للضغوط النفسية التي قد تنشأ من فشله في تحقيق التوافق السليم أثناء التفاعل". أما جرشام Gresham(١٩٩٢) فيرى بأنها" سلوك متعلم ومقبول اجتماعيا يمكن الفرد من التفاعل بكفاية مع الآخرين ويجنبه السلوكيات غير مرغوبة اجتماعيا. يتضح مما سبق تباين الباحثين في تحديد مفهوم المهارات الاجتماعية؛ ويرجع ذلك إلى اختلاف المهارات المطلوبة في المواقف الاجتماعية ومدى وإدراك الفرد لتلك المواقف وطريقة أدائه واستجابته إلها. ويرى الباحث بأن المهارات الاجتماعية هي مجموعة من أنماط السلوك المرغوب فيه اجتماعيا تمكن الفرد من التفاعل مع الآخرين بما يتناسب مع طبيعة الموقف في البيئة الاجتماعية. ويقر كثير ممن تعرضوا لتصنيف المهارات الاجتماعية من الباحثين،أن من العسير تصنيفها تصنيفا شاملا يتفق عليه الجميع، ويشير سورلي Sorley بهذا الصدد انه من المستحيل أن تكون هناك قاعدة يمكن على أساسها تحديد كل أنواع المهارات الاجتماعية(طريف،٢٠٠٣). حيث حاول عدد من الباحثين في مجال المهارات الاجتماعية تطوير أنظمة من التصنيفات منها:تصنيف اركوتيز Arkowitz(١٩٧٥) حيث صنفها إلى:المكونات السلوكية أو السلوكيات الاجتماعية وتشير إلى كافة السلوكيات التي تصدر من الفرد والتي يمكن ملاحظتها عندما يكون في موقف تفاعلي مع الآخرين.

والمكونات المعرفية، وتشير إلى تطلعات الفرد وأفكاره وقراراته بشأن ما يجب عليه قوله أو فعله أثناء التفاعل الاجتماعي. ويرى Riggio (١٩٩٠) بأنها مهارات اتصال اجتماعي تنقسم إلى ثلاثة أقسام هي: مهارات الإرسال أو ما يعرف بالتعبيرية وتشير إلى المهارات التي يتصل بها الأفراد معا. ومهارات في الاستقبال

أو ما يعرف بالحساسية وتعبر عن المهارة التي نُفسر بها رسائل التواصل مع الآخرين.ومهارات التحكم والضبط والتنظيم أو ما يعرف بالضبط وهي المهارة التي بها يصبح الأفراد قادرين على تنظيم عملية التواصل في المواقف الاجتماعية. وهذه المهارات الاتصالية الثلاث تظهر في جانبين من جوانب السلوك هما:الجانب الاجتماعي ويختص بالاتصال اللفظي، والجانب الانفعالي ويختص بالاتصال غير اللفظي(الزيتوني،٢٠٠٥). أما بيلاك (١٩٩٢) يصنفها في ثلاث مكونات هي: مهارات المحادثة، وتشمل مهارات الاستمرار في المحادثة وهي طرح الأسئلة على الآخرين، وإعطاء معلومات للآخرين، والاستماع الجيد. والمهارات التوكيدية، وتشمل مهارات التوكيد الموجب، وهي المشاعر الايجابية نحو الآخرين مثل مهارات المجاملة من مدح وثناء على الآخرين لانجازاتهم وما يملكونه من أشياء مادية، ومهارات التعاطف وهي المشاركة الوجدانية للآخرين في مواقف الفرح والألم،وتقديم مبررات للسلوك الذي يسلكه الشخص عندما يخطئ في حق الآخرين. ومهارات التوكيد السلبي،وهي مشاعر الرفض والاستياء والدفاع عن النفس،كرفض الطلب غير منطقي، والاحتجاج والتفاوض للوصول إلى الحل.ومهارات الإدراك الاجتماعي، كفهم الإشارات الاجتماعية، والانتباه، والتنبؤ أثناء التفاعل الاجتماعي (الزيتوني،٢٠٠٥). مما تقدم نجد، أن التصنيفات السابقة للمهارات الإجتماعية بمكوناتها الفرعية المختلفة تمثل متغيرا نفسيا واجتماعيا مهما تفيد في أن يكون مؤشرا جيدا لتوضيح ما لدى الفرد من قدرات تعبيرية وكفاءة اجتماعية، تعكس نظاما متناسقا من النشاط الذي يستهدف الفرد من تحقيق هدف معين عند تفاعله مع الآخرين. وقد صنف الباحث المهارات الاجتماعية خدمة لهذه الدراسة في ستة أبعاد هي: مهارات توكيد الذات،ومهارات العلاقات الاجتماعية،ومهارات ضبط النفس،ومهارات تحمل المسئولية،ومهارات التعاون، ومهارات التعبير عن المشاعر؛ ويرى الباحث أن هذه الأبعاد أساسية لقياس المهارات الاجتماعية لدى طلبة الجامعة. مما تقدم يتضح أن المهارات الاجتماعية من المحددات الرئيسية لنجاح الفرد أو فشله في المواقف الاجتماعية المتنوعة؛ فهي التي تمكنه في حالة ارتفاعها من أداء الاستجابات المناسبة لمواقف التفاعل بفاعلية وفي المقابل فإن ضعفها يُعد عائقا في سبيل توافق الفرد مع الآخرين(السمادوني،١٩٨٩). لقد أصبح تزايد في ظهور بعض المشكلات السلوكية والانفعالية كالانسحاب الاجتماعي، وضعف العلاقات الاجتماعية، والافتقار إلى السمات الاجتماعية الايجابية بين الطلاب في بعض المجتمعات العربية،مما قد يؤثر في سلوكهم العام أو يعيق تكيفهم الاجتماعي(الجمعة،١٩٩٦). حيث أشارت بعض الدراسات أن معظم اهتمام المربيين في الدول العربية انصب على الاهتمام بالمهارات الأكاديمية دون الاجتماعية(البلوي،٢٠٠٤) وأن المهارات الاجتماعية لم تحظ بالاهتمام الكافي في الدول العربية عامة والبيئة السعودية خاصة (النفيعي،٢٠٠٩)،ومن هنا ظهرت مشكلة الدراسة الحالية والتي تحاول التعرف على درجة امتلاك طلبة جامعة طيبة للمهارات الاجتماعية .

- **مشكلة الدراسة** :

تتمثل مشكلة الدراسة الحالية في الإجابة عن السؤال الرئيس التالي:

ما مدى امتلاك طلبة جامعة طيبة للمهارات الاجتماعية؟

ويتفرع عن هذا السؤال الأسئلة الفرعية التالية:

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة امتلاك طلبة جامعة طيبة للمهارات الاجتماعية تعزى لمتغير الجنس؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة امتلاك طلبة جامعة طيبة للمهارات الاجتماعية تعزى لمتغير تخصص الطالب(إنساني، علمي)؟
- ما نسبة ما يفسره متغيري الجنس،وتخصص الطالب،من التباين في درجة امتلاك المهارات الاجتماعية لدى طلبة جامعة طيبة.

- **هدف الدراسة** :

تهدف هذه الدراسة إلى:

- التعرف إلى درجة امتلاك طلبة جامعة طيبة للمهارات الاجتماعية.
- بيان أثر متغير الجنس في درجة امتلاك المهارات الاجتماعية لدى طلبة جامعة طيبة.
- بيان أثر متغير التخصص في درجة امتلاك المهارات الاجتماعية لدى طلبة جامعة طيبة.
- تحديد نسبة ما يفسره متغيري الجنس،والتخصص من التباين في درجة امتلاك المهارات الاجتماعية لدى طلبة جامعة طيبة.

- **أهمية الدراسة** :

تأتي أهمية هذه الدراسة من حيث الدور الذي تلعبه المهارات الاجتماعية في حياة الفرد والمجتمع،حيث تُعد المهارات الاجتماعية من ابرز محددات السلوك الإنساني في كافة ميادين الحياة الاجتماعية؛ فهي ضرورة شخصية واجتماعية تنعكس على سلوك الفرد، ومن هنا فإن أهمية هذه الدراسة تتضح في انها:

- تأمل أن تفيد نتائج هذه الدراسةٍ الكشف عن المهارات الاجتماعية الموجودة لدى طلبة الجامعة وتنميتها ؛نظراً لأهميتها في تطوره وبقائه واستقراره.
- تأمل أن تفيد من نتائجها القائمين على العملية التربوية في الجامعات،من أساتذة وعاملين، بما تقدمه من معلومات حول درجة امتلاك طلبة الجامعة للمهارات الاجتماعية،وتوجيه أنظارهم نحو مراعاة ذلك في ممارساتهم التربوية.
- خدمة للباحثين والمهتمين في مجال قياس المهارات الاجتماعية لدى الطلبة،للكشف عن مدى نجاح العملية التربوية في تحقيق أهدافها.

- **مصطلحات الدراسة الإجرائية** :

المهارات الاجتماعية: هي مجموعة من السلوكيات والأفعال التي تعني امتلاك الفرد لمهارات توكيد الذات والعلاقات الاجتماعية وضبط النفس والتعاون وتحمل المسئولية والتعبير عن المشاعر في مواقف التفاعل مع الآخرين لتحقيق أهداف مرغوبة على الصعيد الشخصي والاجتماعي.

درجة امتلاك المهارة: ويقصد بها ما يحققه الطالب من درجة امتلاك للمهارة الاجتماعية في ضوء استجابته على أبعاد مقياس المهارات الاجتماعية الذي أعد لتحقيق أغراض هذه الدراسة .

- **حدود الدراسة** :

اقتصرت هذه الدراسة على عينة من طلبة الكليات التابعة لجامعة طيبة بمحافظة ينبع/المملكة العربية السعودية،المسجلين في الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي٢٠١٣–٢٠١٤م. وعليه فإن تعميم النتائج يقتصر على مجتمع الدراسة والمجتمعات المماثلة لها.

- **الدراسات السابقة** :

أجريت العديد من الدراسات التي تناولت المهارات ألاجتماعية لدى طلبة المراحل الدراسية المختلفة،ومن الدراسات التي تناولت المهارات الاجتماعية في مرحلة رياض الأطفال،دراسة نوراني Nourani (١٩٩٩) فقد هدفت إلى استكشاف المهارات الاجتماعية لدى الأطفال ما قبل المدرسة ومدى تقدير الأهالي لها. وتكونت عينة الدراسة من(٢٠٧) طفل وطفلة أعمارهم بين(٣- ٥سنوات). واستخدمت الدراسة نظام تقدير المهارات الاجتماعية،ومقياس فاين لاند للسلوك التكيفي. وأظهرت نتائج الدراسة،أن الأهالي والمعلمين لطلبة ما قبل المدرسة كانوا يقومون مهارات اجتماعية مختلفة،وأظهرت النتائج أيضا،أن المعلمين والأهالي كانت لديهم تصورات مختلفة حول الأداء الاجتماعي للأطفال.كما أظهرت النتائج،أن الإناث أكثر تعاونا من الذكور، ولم تكن هناك فروق دالة إحصائيا في مجال تأكيد الذات والتعاون وتحمل المسؤولية تعزى لمتغير الجنس.وأجرت سليمان (٢٠١١) دراسة هدفت إلى الكشف عن مدى انتشار المهارات الاجتماعية:التعاون،والمشاركة الوجدانية،والتفاعل مع الكبار،والنظام عند أطفال الرياض من عمر(٤ و٥) سنوات من الذكور والإناث، ومعرفة العلاقة بين هذه المهارات لدى الأطفال وتقييم والديهم لها.وتكونت عينة الدراسة من (٢٠٠) طفل وطفلة من أطفال محافظة دمشق،وعلى (٤٠٠) والد ووالده من أولياء الأطفال.استخدمت الباحثة"مقياس المهارات الاجتماعية لهيام السطوحي، ومقياس تقييم الوالدين للمهارات الاجتماعية لدى الأطفال من إعداد الباحثة،وأظهرت النتائج،انتشار المهارات الاجتماعية: التعاون، والمشاركة الوجدانية، والتفاعل مع الكبار، والنظام انتشارا طبيعيا بين أطفال الرياض.كما بينت الدراسة عدم وجود فروق ذات دلاله إحصائية في المهارات الاجتماعية لدى أفراد عينة الدراسة تبعا لمتغير الجنس.وعدم وجود فروق ذات دلاله إحصائية بين درجات الإباء والأمهات على مقياس تقييم الوالدين للمهارات الاجتماعية لدى أطفالهم. ومن الدراسات التي تناول المرحلة الأساسية والمتوسطة والثانوي من مراحل التعليم، دراسة كيميل Kimmel (٢٠٠٢) فقد هدفت إلى تنمية المهارات الاجتماعية لستة من الأطفال الموهوبين معرفيا الملتحقين بالصف الرابع والخامس والذين يعانون من صعوبات وظيفية في التعامل في المواقف الاجتماعية ونقص الخبرة في المساندة الاجتماعية ،حيث بينت النتائج أن جميع المخرجات المتوقعة كالمسئولية،والتعاطف،وضبط النفس،والتوكيد،والتواصل مع الأقران تم تحقيقها ما عدا مهارة التعاطف. وأجرى النفيعي (٢٠٠٩) دراسة هدفت إلى التعرف على المهارات الاجتماعية وفاعلية الذات لدى عينة من المتفوقين والعاديين من طلاب المرحلة الثانوية بمدينة جدة.وتكونت عينة الدراسة من (٢٠٠) طالبا من طلاب المرحلة الثانوية

المتفوقين والعاديين في المدارس الثانوية بمحافظة جدة.واستخدم الباحث"مقياس المهارات الاجتماعية ومقياس فاعلية الذات.وأظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطيه موجبة بين المهارات الاجتماعية وإبعادها المختلفة وبين فاعلية الذات. كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلاله إحصائية تبعا لمتغيري تصنيف الطالب (متفوق،عادي) وتخصص الطالب(علمي– أدبي) لصالح الطلاب المتفوقين في التخصص العلمي على المتفوقين في التخصص الأدبي.ومن الدراسات التي تناولت المرحلة الجامعية،دراسة ريجيو Riggio (١٩٩٠) فقد هدفت إلى فحص العلاقة بين المهارات الاجتماعية وبعض مظاهر الكفاية الاجتماعية لدى طلاب الجامعة. تكونت عينة الدراسة من(١٢١) طالبا من طلبة جامعة كاليفورنيا .وقد طبق الباحث مقياس المهارات الاجتماعية ومقياس تقدير الذات ومقياس القلق الاجتماعي،ومقياس اتجاه الضبط،ومقياس الشعور بالوحدة النفسية.وأظهرت النتائج،وجود ارتباط ايجابي بين المهارات الاجتماعية وتقدير الذات.وعلاقة سلبية بين مهارات التعبير الانفعالي والضبط الانفعالي والحساسية الانفعالية،وبين مهارات التعبير الاجتماعي والضبط الاجتماعي والحساسية الاجتماعية. وأجرى حسيب(٢٠٠١)دراسة هدفت إلى الكشف عن الفروق في المهارات الاجتماعية وفعالية الذات لطلاب الجامعة المتفوقين والعاديين والمتأخرين دراسيا .ومعرفة مدى الارتباط بين التفوق في المهارات الاجتماعية والتفوق الأكاديمي،وتم تطبيق مقياس ريجيوRiggio للمهارات الاجتماعية والانفعالية،ومقياسا لفعالية للذات،وطبقت الدراسة على عينة من(١٨٨) طالبا وطالبة، من أقسام كلية التربية بالعريش في جامعة قناة السويس.وأظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطيه موجبة بين المهارات الاجتماعية والفعالية العامة للذات،كما بينت عدم وجود فروق دالة إحصائيا في المهارات الاجتماعية تعزى لمتغير الجنس.أما دراسة الحسانين(٢٠٠٣) فقد هدفت إلى الكشف عن المهارات الاجتماعية كدالة لكل من الجنس والاكتئاب وبعض المتغيرات النفسية،وذلك على عينة من(٢٢٠) طالبا وطالبة من طلاب كلية الآداب بجامعة طنطا .واستخدم الباحث مقياسي المهارات الاجتماعية والاكتئاب والشعور بالوحدة النفسية والتوكيدية.وقد بينت النتائج وجود فروق بين الجنسين في المهارات الاجتماعية لصالح الإناث،كما بينت أن متغيري الاكتئاب والتوكيدية لم يكن لهما اثر كبير في المهارات الاجتماعية،وان متغير توكيد الذات من المتغيرات ذات الارتباط العالي بالمهارات الاجتماعية.وأجرت البلوي (٢٠٠٤) دراسة حول الذكاء الانفعالي وعلاقته بالتوافق النفسي والمهارات الاجتماعية على عينة تكونت من (٢٩٠) طالبة،من طالبات كلية التربية بمدينة تبوك.طبق عليهن مقياس الذكاء الانفعالي،ومقياس التوافق النفسي، ومقياس المهارات الاجتماعية.وقد أظهرت النتائج،وجود علاقة موجبة بين المهارات الاجتماعية والذكاء الانفعالي والتوافق النفسي.كما بينت النتائج وجود فروق داله إحصائيا بين درجات الطالبات تبعا لمتغير التخصص(علمي - أدبي) لصالح ذوي التخصصات العلمية.وأجرى الجوارنة(٢٠٠٧) دراسة هدفت إلى معرفة مدى امتلاك طلبة معلم الصف في الجامعة الهاشمية للمهارات الاجتماعية من وجهة نظرهم وهل توجد فروق ذات دلالة إحصائية لمدى امتلاكهم للمهارات الاجتماعية تعزى لمتغير الجنس والمستوى الدراسي والمعدل

التراكمي. وتكونت عينة الدراسة من(١٥٠) طالب وطالبة من طلبة معلم الصف،وزعت عليهم استبانه مكونة من(٤٢) فقرة في خمسة مجالات،وأظهرت النتائج، امتلاك الطلبة للمهارات كان بدرة عالية، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس. وأجرى ادعيس(٢٠١١) دراسة هدفت إلى التعرف على مدى امتلاك طلبة معلم صف في الجامعات الأردنية(الحكومية والخاصة) للمهارات الاجتماعية من وجهة نظر الطلبة أنفسهم.وتكونت عينة الدراسة من (٢٨٥) طالبا وطالبة من طلبة معلم صف في الجامعات الأردنية. واستخدم استبانه تكونت من (٣١) فقرة في خمسة مجالات لقياس المهارات الاجتماعية،وقد بينت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية تعزى لمتغير الجنس ومكان السكن،ووجود فروق ذات دلاله إحصائية لمتغير نوع الجامعة،لصالح الجامعات الحكومية.يتضح من خلال الدراسات السابقة، أن معظم الدراسات لها علاقة بالمهارات الاجتماعية مع متغيرات متعددة،وكشفت عن هذه المهارات لدى طلبة المرحلة الجامعة، وهناك دراسات اختلفت عن هذه الدراسة حيث أنها ركزت على متغيرات تقيس المهارات الاجتماعية لدى طلبة المراحل الدراسية ما قبل الجامعية. لذلك جاءت هذه الدراسة والتي تؤكد على " درجة امتلاك طلبة جامعة طيبة للمهارات الاجتماعية في ضوء متغيري الجنس والتخصص"،والتي تتميز عن غيرها من الدراسات السابقة من حيث تناولها محافظة ينبع/المملكة العربية السعودية،وتناولت مجموعة من المهارات الاجتماعية في ستة أبعاد.

- **طريقة الدراسة وإجراءاتها** :
- **منهج الدراسة** :

استخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي؛ نظرا لملاءمته لطبيعة الدراسة.

- **مجتمع الدراسة** :

تكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة الكليات التابعة لجامعة طيبة بمحافظة ينبع، والبالغ عددهم (٤٨٥٦) طالبا وطالبة، يتوزعون على(٦) كليات وهي: الآداب والعلوم والإنسانية والتربية، وإدارة الأعمال،والهندسة،وهندسة الحاسبات، والعلوم. الفصل الدراسي الأول للعالم الدراسي ٢٠١٣- ٢٠١٤م. والجدول(١) يبين توزيع أفراد مجتمع الدراسة حسب متغيري الجنس، والتخصص.

جدول (١) : توزيع افراد مجتمع الدراسة حسب متغيري الجنس والتخصص

المتغير	ذكر	إناث	المجموع
إنساني	٨٦٩	٢٠٣٢	٢٩٠١
علمي	٨٨١	١٠٧٤	١٩٥٥
المجموع	١٧٥٠	٣١٠٦	٤٨٥٦

* سجلات دائرة القبول والتسجيل

- **عينة الدراسة** :

تكونت عينة الدراسة من(٤٨٥) طالبا وطالبة،تم اختيارهم بالطريقة العنقودية العشوائية. وهم يشكلون ما نسبته (١٠٪) من مجتمع الدراسة.ويبين الجدول(٢) توزيع أفراد عينة الدراسة،حسب متغيري الجنس،والتخصص،ونسبهم المئوية.

جدول (٢): توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغيري الجنس، والتخصص ونسبهم المئوية

المتغير	ذكر	إناث	المجموع	النسبة المئوية
إنساني	٨٧	٢٠٣	٢٩٠	٦٠٪
علمي	٨٨	١٠٧	١٩٥	٤٠٪
المجموع	١٧٥	٣١٠	٤٨٥	١٠٠٪

- **أداة الدراسة** :

تم الاطلاع على المقاييس العربية والأجنبية التي تم تطويرها لقياس المهارات الاجتماعية وتصنيفاتها .وتم إعداد مقياس المهارات الاجتماعية لغرض هذه الدراسة،تكون من(٤٩) فقرة بصورته الأولية،على شكل مواقف حياتية عادة ما يمر بها الفرد في حياته اليومية، توزع على سبعة أبعاد، عرضت على عينة استطلاعية مكونة من(٩)أساتذة، في جامعة طيبة، من ذوي الاختصاص،وبعد الاطلاع على آرائهم وملاحظاتهم،حددت(٣٦) فقرة تندرج تحت ستة أبعاد،وهي الأبعاد التي تناولتها الدراسة الحالية وهي: توكيد الذات وخصص له الفقرات(١–٦)،والعلاقات الاجتماعية(٧–١٢)،وضبط النفس(١٣–١٨)،وتحمل المسئولية(١٩–٢٤)،التعاون(٢٥–٣٠)،التعبير عن المشاعر(٣١–٣٦).وتضمنت كل فقره اختيار درجةٍ ممارسة للطالب على مقياس مدرج من نوع ليكرت خماسي،ممارسة بدرجة دائما=٥،وكثيرا = ٤، وأحيانا = ٣، ونادرا =٢،وابدآ=١.

- **تصحيح أداة الدراسة** :

للحكم على درجة امتلاك الطلبة للمهارات الاجتماعية، تم وضع المعايير التالية: درجة الامتلاك الايجابي:وهي الاستجابة التي تحصل على متوسطات حسابية بين(٣,٧٧– ٥) وبأهمية نسبية(٧٥,٤٪) فما فوق،على الفقرات الستة الخاصة بالبعد الواحد. ودرجة الامتلاك الحيادي: وهي الاستجابة التي تحصل على متوسط حسابية بين(٢,٧٧–٣,٧٦) وبأهمية نسبية تتراوح بين(٥٥,٤٪–٧٥,٢٪). درجة الامتلاك السلبي: وهي الاستجابة التي تحصل على متوسطات حسابية اقل من (٢,٧٦) وبأهمية نسبية اقل من (٥٥,٢٪).

- **صدق الأداة** :

من اجل تحديد صدق الأداة،عرضت الأداة بصورتها الأولية،على لجنة من ذوي الاختصاص، تكونت من(١٣) محكما، من أعضاء هيئة التدريس في أصول التربية وعلم النفس، وعلم الاجتماع، والمناهج في جامعتي طيبة وأم القرى،لإبداء ملاحظاتهم على أداة الدراسة من حيث الصياغة اللغوية والفنية، ومدى مناسبة فقرات المقياس مع مضمونها .وبناء على ما جاء في ملاحظات واقتراحات لجنة المحكمين، تم استبدال ثلاثة فقرات،وإعادة الصياغة اللغوية لعدد من الفقرات،وتكونت الاستبانه بصورتها النهائية من(٣٦) فقرة، توزعت على الأبعاد الستة التي تناولتها الدراسة.

- **ثبات الأداة** :

تم حساب معامل الثبات بطريقة التطبيق وإعادة التطبيق، وذلك على عينة مكونة من(٦٠) طالبا وطالبة، روعي فيها الجنس،والتخصص.تم اختيارهم بطريق عشوائية من مجتمع الدراسة وخارج عينتها .وتم إعادة الاختبار على المجموعة نفسها بعد مرور أسبوعين من التطبيق الأول.واستخرج معامل ارتباط بيرسون،عند مستوى كل فقرة وكل بعد والمقياس ككل،حيث بلغ معامل ثبات الأداة ككل (٨٤,٣٪) .وتم حساب،معامل الاتساق الداخلي باستخدام معادلة ألفا كرنباخ لجميع أفراد عينة الدراسة،وقد بلغ معامل الاتساق الداخلي للأداة ككل(٨٥,٤٪)،وبالنظر إلى معاملات الثبات فإنها تعد مقبولة للدراسة.

- **متغيرات الدراسة** :

المتغير المستقل: الجنس:وله فئتان :(ذكر، أنثى)،وتخصص الطالب: وله فئتان:(إنساني، وعلمي). - المتغير التابع:امتلاك طلبة جامعة طيبة للمهارات الاجتماعية، والتي يعبر عنها من خلال المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري والأهمية النسبية لتقدير أفراد العينة على فقرات وإبعاد المقياس .

- **نتائج الدراسة** :

نتائج السؤال الرئيسي للدراسة:ما درجة امتلاك طلبة جامعة طيبة للمهارات الاجتماعية،تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، والأهمية النسبية، والترتيب، ودرجة امتلاك أفراد عينة الدراسة عند مستوى كل بعد والأبعاد مجتمعة من أبعاد المهارات الاجتماعية قيد الدراسة،ويبين الجدول(٤)النتائج على النحو الآتي:

جدول(٤): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية والترتيب ودرجة امتلاك أفراد عينة الدراسة عند مستوى كل بعد والأبعاد مجتمعة من أبعاد المهارات الاجتماعية قيد الدراسة

البُعد	عدد الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	الترتيب	درجة الامتلاك
توكيد الذات	٦	٣,٦٧	٠,٩٣٤	٧٣,٤٪	٥	الحيادي
العلاقات الاجتماعية	٦	٣,٨٥	١,٠٣٥	٧٧٪	٢	الايجابي
ضبط النفس	٦	٣,٦٣	١,٠٧٢	٧٢,٦٪	٦	الحيادي
تحمل المسئولية	٦	٣,٧٧	١,٠٣٢	٧٥,٤٪	٤	الحيادي
التعاون	٦	٣,٩١	٠,٨٥٥	٧٨,٢٪	١	الايجابي
التعبير عن المشاعر	٦	٣,٧٨	١,٠٨٤	٧٥,٦٪	٣	الايجابي
الأبعاد مجتمعة	٣٦	٣,٧٩	٠,٤٩٥	٧٥,٨٪	-	الايجابي

يتضح من الجدول(٤)أن المتوسط الحسابي الكلي لأداء أفراد عينة الدراسة عند مستوى أبعاد المهارات الاجتماعية مجتمعة،جاء(٣,٧٩)وبأهمية نسبية (٧٥,٨٪)، وهي ضمن المستوى الايجابي من درجات الامتلاك الثلاثة التي حددت في هذه الدراسة. ويتضح أيضا، أن المتوسطات الحسابية لدرجات امتلاك الطلبة للمهارات الاجتماعية عند مستوى كل بعد من أبعاد المهارات الاجتماعية تراوحت بين(٣,٩١) وبأهمية نسبية(٧٨,٨٪) في حدها الأعلى وهي لبعد التعاون، وبين(٣,٦٧) وبأهمية نسبية(٧٣,٢٪) في حدها الأدنى وهي لبعد التعبير عن المشاعر.وإذا صنفنا أبعاد المهارات الاجتماعية وفقا لدرجات الامتلاك الثلاثة،نلاحظ الأتي: درجة الامتلاك الإيجابي:جاءت لبعد التعاون في المرتبة

الأولى بمتوسط حسابي (٣,٩١) وبأهمية نسبية(٧٨,٨٪) والعلاقات الاجتماعية المرتبة الثانية بمتوسط حسابي(٣,٨٥) وبأهمية نسبية(٧٧٪)، والتعبير عن المشاعر المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي(٣,٧٨) وبأهمية نسبية(٧٥,٦٪)، وتحمل المسئولية المرتبة الرابعة بمتوسط حسابي(٣,٧٧) وبأهمية نسبية(٧٥,٤٪). درجة الامتلاك الحيادي:جاءت متوسطات أداء الطلبة على المواقف الخاصة لبعدي توكيد الذات وضبط النفس(٣,٦٧، ٣,٦٣) وبأهمية نسبية(٧٣,٢٪،٧٢,٦٪) وبانحراف معياري(١,٠٧،٠,٩٣٤)على التوالي. درجة الامتلاك السلبي:لم يظهر أي متوسط ضمن هذا المستوى الذي حدد بمتوسط حسابي اقل من (٢,٧٧) وبأهمية نسبية اقل من(٥٥,٤٪).

- **نتائج السؤال الفرعي الأول**:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة امتلاك طلبة جامعة طيبة للمهارات الاجتماعية تعزى لمتغير الجنس؟ تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وإجراء اختبار(ت) للفروق بين متوسطات أداء عينة الدراسة عند مستوى كل بعد والأبعاد مجتمعة من أبعاد المهارات الاجتماعية قيد الدراسة،تبعا لمتغير الجنس.والجدول(٥) يبين النتائج على النحو الآتي:

جدول (٥) : المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (ت) للفروق بين متوسطات أداء أفراد عينة الدراسة عند مستوى كل بعد والأبعاد مجتمعة من أبعاد المهارات الاجتماعية،تبعا لمتغير الجنس

البعد	ذكور		إناث		قيمة ت	درجة الحرية	مستوى الدلالة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
توكيد الذات	٣,٨٦	٠,٩٤	٣,٥٥	٠,٦٢	-٢,٩٣	٤٨٣	◆٠,٠٠١
العلاقات الاجتماعية	٣,٣٢	٠,٨٧	٤,٠١	٠,٨٩	-٩,١	٤٨٣	◆٠,٠٠٠
ضبط النفس	٣,٢٤	٠,٩١	٣,٨٥	٠,٨٦	-٦,٢٦	٤٨٣	◆٠,٠٠٠
تحمل المسئولية	٤,١٧	٠,٦٣	٣,٥٩	٠,٩٢	-٦,٨٩	٤٨٣	◆٠,٠٠٠
التعاون	٣,٧٤	٠,٨٦	٣,٩٩	٠,٨٣	-٣,١٨	٤٨٣	٠,٧٧٧
التعبير عن المشاعر	٣,٩٣	٠,٩٦	٣,٦٨	١,١٧	٢,٤٢	٤٨٣	◆٠,٠٠٠
الأبعاد مجتمعة	٣,٧٠	٠,٥٦	٣,٨١	٠,٤١	-١,٩١	٤٨٣	◆٠,٠٠٠

يظهر من الجدول(٥)نتائج الفروق بين المتوسطات الحسابية الكلية لدرجة امتلاك الطلبة الذكور والإناث أفراد عينة الدراسة عند مستوى أبعاد المهارات الاجتماعية مجتمعة،وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى(α =٠,٠٥) بين درجة امتلاك الطلبة الذكور والإناث،حيث بلغت قيمة(ت)(- ١,٩١)عند مستوى دلالة(٠,٠٠٠).وبمقارنة المتوسطات الحسابية في الجدول(٥) يتبين أن الفروق لصالح الإناث،حيث جاء المتوسط الحسابي الكلي للإناث (٣,٨١) وللذكور (٣,٧٠). بالنسبة لنتائج الفروق في درجات امتلاك الطلبة عينة الدراسة عند مستوى كل بعد تبعا لمتغير الجنس. يتضح من الجدول(٥) وجود فروق ذات

دلالة إحصائية عند مستوى(α=٠,٠٥) بين أداء الطلبة الذكور والإناث عند مستوى الأبعاد التالية: توكيد الذات،والعلاقات الاجتماعية،وضبط النفس،وتحمل المسئولية، والتعبير عن المشاعر،حيث بلغت قيم(ت) لهذه الأبعاد(- ٢,٩٣، - ٩,١٠، - ٦,٢٦، ٢,٤٢، ٦,٨٩)على التوالي عند مستوى دلالة (٠,٠٠٠). وبمقارنة المتوسطات الحسابية بين الذكور والإناث، يتبين أن الفروق لصالح الإناث. ويظهر من الجدول(٥)،عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى(α=٠,٠٥)بين درجات طلبة الجامعة الذكور والإناث عند مستوى بعد التعاون،إذ بلغت قيمة(ت)(- ٣,١٨) ومستوى دلاله(٠,٧٧٧)لهذا البعد.

- **نتائج السؤال الفرعي الثاني** :

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة امتلاك طلبة جامعة طيبة للمهارات الاجتماعية تعزى لمتغير التخصص؟ تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وإجراء اختبار(ت)للفروق بين متوسطات أداء افراد عينة الدراسة عند مستوى كل بعد والأبعاد مجتمعة من أبعاد المهارات الاجتماعية قيد الدراسة،تبعا لمتغير تخصص الطالب.والجدول (٦) يبين النتائج على النحو الآتي:

جدول (٦): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (ت) للفروق بين متوسطات أداء أفراد عينة الدراسة عند مستوى كل بعد والأبعاد مجتمعة من أبعاد المهارات الاجتماعية ، تبعا لمتغير تخصص الطالب

البعد	إنساني		علمي		قيمة ت	درجة الحرية	مستوى الدلالة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
توكيد الذات	٣,٤٣	٠,٧٤	٣,٦٥	٠,٧٠	-٧,١٤	٨٤٣	٠,٠٠٠*
العلاقات الاجتماعية	٣,٨٠	٠,٧٠	٣,٨٥	٠,٨٠	-١,٣٠	٨٤٣	٠,٧٣٢
ضبط النفس	٣,٥٦	٠,٨٦	٣,٧٣	٠,٧٢	١,٥٢	٨٤٣	٠,٠٠٠*
تحمل المسئولية	٣,٧٦	٠,٩٠	٣,٧٤	٠,٨٩	٠,٥٧	٨٤٣	٠,٢٩٠
التعاون	٣,٨٤	٠,٧٨	٣,٨٩	٠,٩٤	٢,٤٧	٨٤٣	٠,٣٢٥
التعبير عن المشاعر	٣,٦٦	٠,٧٦	٣,٨٧	٠,٨٦	-١,٩٤	٨٤٣	٠,٠٠٠*
الأبعاد مجتمعة	٣,٧٣	٠,٥١	٣,٧٦	٠,٤٩	-١,٧٢	٨٤٣	٠,١٦٤

يظهر من الجدول(٦)،نتائج الفروق بين المتوسطات الحسابية الكلية والانحرافات المعيارية وقيم(ت) لأداء أفراد عينة الدراسة عند مستوى إبعاد المهارات الاجتماعية مجتمعة،وفقا لمتغير التخصص،عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى(α=٠,٠٥) بين درجة امتلاك طلبة جامعة طيبة الكليات الإنسانية وبين الكليات العلمية،حيث بلغت قيمة(ت)(- ١,٧٢)ومستوى دلالة(٠,١٦٤).أما بالنسبة لنتائج الفروق في درجات امتلاك الطلبة عينة الدراسة عند مستوى كل بعد من أبعاد المهارات الاجتماعية تبعا لمتغير التخصص.يظهر من الجدول(٦)، وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى(α=٠,٠٥)بين أداء طلبة الكليات الإنسانية وبين الكليات العلمية في درجة امتلاك المهارات الاجتماعية عند مستوى الأبعاد التالية: توكيد الذات،وضبط النفس،والتعبير عن المشاعر، حيث بلغت قيم(ت)لهذه الأبعاد(- ٧,١٤،١,٥٢، - ١,٩٤)على التوالي عند مستوى دلالة(٠,٠٠٠).وبمقارنة المتوسطات الحسابية عند مستوى الأبعاد

المذكورة،يتبين أن الفروق لصالح طلبة الكليات العلمية.ويبن الجدول(٦)،عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى(α=٠,٠٥)بين أداء طلبة الكليات الإنسانية وبين الكليات العلمية،عند مستوى الأبعاد التالية:العلاقات الاجتماعية،وتحمل المسئولية،والتعاون،حيث بلغت قيم(ت)لهذه الأبعاد(١,٣٠، ٠,٥٧، - ١,٣٠) ومستوى دلالة (٠,٣٢٥،٠,٢٩٠،٠,٧٣٢)على التوالي.

- **نتائج السؤال الفرعي الثالث** :

ما نسبة ما يفسره متغيري الجنس وتخصص الطالب من التباين في درجة امتلاك المهارات الاجتماعية لدى طلبة جامعة طيبة؟ تم إجراء تحليل الانحدار المتعدد للمتغير التابع على المتغير المستقل الذي اقتصرت عليها الدراسة؛وذلك لتحديد المتغيرات الأكثر أهمية من حيث إسهامها في تباين المتغير التابع(درجة امتلاك طلبة جامعة طيبة للمهارات الاجتماعية).وقد تم إجراء التحليل الإحصائي المشار إليه عند مستوى كل بعد من أبعاد المهارات الاجتماعية على حده والأبعاد مجتمعة.ويبين الجدول(٧)،النتائج على النحو الآتي:

جدول (٧): نتائج تحليل الانحدار المتعدد لدرجات امتلاك الطلبة عند مستوى كل بعد والأبعاد مجتمعة لمقياس المهارات الاجتماعية على المتغيرات المستقلة

أبعاد المهارات الاجتماعية (المتغير التابع)	المتغير المستقل	معامل الارتباط المتعدد (R)	مربع معامل الارتباط ♦ (R^2)	الزيادة في المعامل (Δ R)	قيمة ف	مستوى الدلالة
توكيد الذات	الجنس	٠,٣٣	٠,١٠	٠,٠٩	٨,٥١	♦٠,٠٠٠
	التخصص	٠,٣٠	٠,٠٩	٠,١٠	٥١,٠١	♦٠,٠٠٠
العلاقات الاجتماعية	الجنس	٠,٣٧	٠,١٤	٠,١٤	٣٩,١٢	♦٠,٠٠٠
	التخصص	٠,١٩	٠,٠٣	٠,٠٣	٠,٣٣	٠,١٢٧
ضبط النفس	الجنس	٠,٣٨	٠,١٤	٠,١٤	٨٢,٩	♦٠,٠٠٠
	التخصص	٠,١٦	٠,٠٣	٠,٠٢	١,٨٣	٠,١٦٦
تحمل المسئولية	الجنس	٠,٣٩	٠,١٥	٠,١٥	٤٧,٤	♦٠,٠٠٠
	التخصص	٠,١٢	٠,٠١	٠,٠١	٠,٣٢	٠,٥٦٦
التعاون	الجنس	٠,٢٤	٠,٠٦	٠,٠٥	٩,٧٣	♦٠,٠٠١
	التخصص	٠,٢٠	٠,٠٤	٠,٠٤	٥,٨٣	٠,١٥٦
التعبير عن المشاعر	الجنس	٠,٣٩	٠,١٥	٠,١٤	٥,٨٩	♦٠,٠٠١
	التخصص	٠,٢٥	٠,٠٦	٠,٠٦	٣,٧٩	♦٠,٠٠٢
الأبعاد مجتمعة	الجنس	٠,٤٣	٠,١٨	٠,١٨	٣,٦٩	♦٠,٠٠٠
	التخصص	٠,٣٣	٠,١١	٠,١٠	٠,١٣	♦٠,٠٠٠
	المجموع	٠,٤٩	٠,٢٤	٠,٢٤	٣,٩٧	♦٠,٠٠٠

*R^2: معامل التفسير، مقياسا وصفيا يستخدم لتفسير مدى أهمية المتغير المستقل في تباين المتغير التابع (الهيتي، ٢٠٠٤).

أظهرت نتائج تحليل الانحدار المتعدد،في الجدول(٧)،لمعاملات التفسير،أن متغيري الجنس،والتخصص أسهمت إسهاما ذات دلالة إحصائية في تفسير التباين في درجات امتلاك الطلبة للمهارات الاجتماعية في أبعادها الستة مجتمعة.حيث فسرت ما نسبته(٢٤٪) من تباين درجات امتلاك الطلبة الكلي على مقياس الدراسة،وان هذه النسبة دالة إحصائيا عند مستوى(α=٠,٠٥)،حيث بلغت قيمت(ف)المحسوبة(٣,٩٧) وبدرجة حرية(٦،٤٧٩).كما فسر متغيري الجنس والتخصص ما نسبته(١٨٪،١١٪)على التوالي من تباين المتغير التابع.وأظهرت النتائج،أن متغير الجنس أقوى العوامل ارتباطا بالأبعاد: تحمل المسئولة وضبط النفس،والعلاقات الاجتماعية،وتوكيد الذات،والتعاون والتعبير عن المشاعر،حيث

أسهم في تفسير ما نسبته(١٥٪،١٤٪،١٤٪،١٠٪،٦٪،٦٪)على الترتيب،من التباين عند مستوى كل بعد من الأبعاد الذكورة.ويظهر من النتائج،أن متغير تخصص الطالب اقل ارتباطا بأبعاد المتغير التابع، فقد أسهم في تفسير ما نسبته(٩٪،٣٪) من التباين عند بعدي:توكيد الذات، وضبط النفس على التوالي، في حين لم يسهم في تفسير تباين درجات الطلبة عند مستوى الأبعاد الأخرى.

- **مناقشة النتائج** :

مناقشة السؤال الرئيسي: ما درجة امتلاك طلبة جامعة طيبة للمهارات الاجتماعية ؟

أظهرت النتائج أن درجة امتلاك أفراد عينة الدراسة عند مستوى المهارات الاجتماعية كلل في أبعدها الستة،جاءت ضمن درجة الامتلاك الايجابي، أي أن الطلبة في العينة ككل يمتلكوا ما مجموعه أربعة أبعاد من أصل ستة أبعاد ضمن درجة الامتلاك الايجابي، أي ما يعادل ما نسبته(٦٦,٦٪) من مجموع أبعاد المهارات الاجتماعية الكلي. إن هذه النتائج،تدعونا إلى القول أن أفراد عينة الدراسة ومواقفهم تجاه المهارات الاجتماعية،يعد مؤشرا على قوة امتلاك طلبة جامعة طيبة للمهارات الاجتماعية. وتعد هذه النتيجة،دالة فيما يبدو ظاهريا بأن طلبة العينة ككل يمتلكوا معظم المهارات الاجتماعية المشمولة في الدراسة. وقد يعزى ذلك إلى أن طلبة جامعة طيبة يمارسون المهارات الاجتماعية التي يمتلكها افراد المجتمع السعودي ويتفاعل معها ويمارسها في كافة مجالات الحياة اليومية والتي تعبر عن درجة تمسكهم بالتراث الثقافي والاجتماعي المستمدة من عاداته وتقاليده المستقاة من المبادئ الإسلامية، والتوجهات التربوية للقائمين على عمليات التنشئة الاجتماعية التي ينشأ عليها أفراد المجتمع السعودي بمؤسساته المختلفة، والتي بدورها تحدد سلوكهم وتصقل شخصياتهم. وربما تعزى النتيجة أيضا، للممارسات التربوية من قبل أساتذة الجامعة؛ التي بدورها تعزز العلاقات الايجابية بين الطلبة أنفسهم ومع الاخرين. وقد تعزى إلى طبيعة البيئة الاجتماعية في الجامعية؛ إذ أنها بيئة اجتماعية يسودها التعاون والتواصل الاجتماعي والتعبير عن المشاعر مع الآخرين. وقد يعزى ايضا إلى طبيعة نضج الطلبة؛ فطلبة الجامعة على درجة من النضج، يمكنهم من تحمل المسئولية، فالطلبة الجامعيين من الشرائح الاجتماعية الواعية والمثقفة والقادرة على مواجهة الحياة التي تمكنهم من توكيد وضبط أنفسهم والسيطرة على مشاعرهم. وعليه فان ذلك يعد مؤشرا على جهود الجامعة في تحقيق رسالتها المتعلقة بتوطيد أواصر التفاعل الاجتماعي بين طلبتها، وبين طلبتها ومدرسيهم من جهة أخرى.وينسجم ذلك فيما أشارت إليه الدراسات السابقة منها: دراسة العلوان(٢٠١١)التي بينت،أن أساتذة الجامعة يسهمون في إكساب طلبتهم المهارات الاجتماعية بدرجة كبيرة.أما من حيث ارتفاع متوسطات امتلاك الطلبة للمهارات الاجتماعية بشكل عام،فقد اتفقت نتائج هذه الدراسة، مع دراسات كلا من، الجوارنة (٢٠٠٧) والحسانين(٢٠٠٣) وادعيس(٢٠١١) وسليمان(٢٠١١) والمقداد٢٠١١)التي أشارت إلى أن متوسطات امتلاك الطلبة للمهارات المشمولة في تلك الدراسات قد تجاوزت الدرجة الدنيا لمتوسطات الامتلاك.اما بالنسبة لترتيب درجات امتلاك الطلبة لأبعاد المهارات

التي أظهرتها الدراسة،فقد تكون هذه النتيجة منطقية من حيث الترتيب العام لهذه الأبعاد،حيث توافقت هذه النتيجة مع نتائج دراسة كيميل (٢٠٠٢) وسليمان (٢٠١١) وادعيس(٢٠١١)التي بينت ترتيبا مشابها لهذه الدراسة.

- **مناقشة السؤال الفرعي الأول** :

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة امتلاك طلبة جامعة طيبة للمهارات الاجتماعية تعزى لمتغير الجنس؟

دلت نتائج الفروق بين المتوسطات الحسابية الكلية في درجة امتلاك الطلبة الذكور والإناث للمهارات الاجتماعية،وجود فروق ذات دلالة إحصائية ولصالح الإناث، حيث دلت النتائج ان المتوسط الحسابي الكلي للإناث أعلى من المتوسط الحسابي الكلي للذكور. فقد أكدت النتيجة أن المهارات الاجتماعية حظيت باهتمام الإناث أكثر مما عند الذكور. وربما يعود ذلك الى طبيعة الممارسات التربوية للتنشئة الاجتماعية في المجتمع السعودي؛حيث أن التربية المتعلقة بالإناث لها تأثير مباشر على امتلاكهن للمهارات، وقد تعزى هذه النتيجة أيضا،إلى تعزيز دور الإناث في المجتمع السعودي من حيث المساواة وتكافؤ الفرص وتوفير الحرية والاستقلالية في العلاقات الاجتماعية، مما ساعدها في التأكيد على المكتسبات وتوظيفها لصالحهن وتعزيز مكانتهن الاجتماعية كنظيرة للذكور في الحقوق والواجبات.

وتتفق هذه النتيجة مع ما أظهرته دراسة البلوي(٢٠٠٤) ومرعي(٢٠٠٧) والعلوان (٢٠١١) والمقداد(٢٠١١) فقد بينت تلك الدراسات وجود فروق عامة بين الجنسين ولصاح الإناث،تجاه المهارات الاجتماعية.وقد اختلفت مع نتائج دراسة سليمان(٢٠١١)وادعيس(٢٠١١)التي بينت نتائجها عدم وجود فروق بين الذكور والإناث في درجة امتلاك المهارات الاجتماعية،وقد يعزى ذلك لاختلاف أنماط التنشئة الاجتماعية بين المجتمعات في الممارسات التربوية تجاه الجنسين،أو لاختلاف عينة الدراسة المدروسة. اما بالنسبة للنتائج المتعلقة بوجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث على الأبعاد المهارات الاجتماعية ولصالح الإناث. قد تعزى هذه النتيجة، إلى طبيعة التربية الأسرية السعودية التي تحرص على تمكين الإناث من امتلاك مستويات مرتفعة من المهارات الاجتماعية كأمهات المستقبل فجهود الأسرة والمدرسة والجامعة،تنصب على حماية الإناث منذ الصغر من كل ما يشوب الصورة الكاملة للفتاة ، حيث تحرص المدرسات في الجامعة على الالتزام بالقيام بكل ما من شأنه المحافظة على هذه الصورة وفقا لتوقعات المجتمع في انتاج طالبات ملتزمات بالسلوك على نحو مرغوب اجتماعيا ؛فهن معلمات وأمهات في الوقت ذاته.وعلى الرغم من ذلك،لا بد من الإشارة إلى أن النتائج بينت عدم وجود فروق بين الذكور والإناث عند مستوى بعد التعاون. وقد جاءت هذه النتائج، متفقه مع نتائج دراسة ريجيو (Riggio,1986) والعلوان(٢٠١١) والمقداد(٢٠١١)حيث بينت تلك الدراسات وجود فروق عامة بين الذكور والإناث لصالح الإناث. وقد اختلفت نتيجة هذه الدراسة مع نتائج دراسة نوراني(١٩٩٩) فقد أشارت إلى وجود فرق دالة احصائيا ولصالح الإناث في بعد التعاون وكذلك دراسة الجوارنة(٢٠٠٧) وسليمان (٢٠١١) وادعيس (٢٠١١) فقد اشارت نتائج تلك الدراسات،عدم وجود فروق عامة بين الجنسين في

درجة امتلاك الطلبة للمهارات الاجتماعية، وقد يعزى ذلك الى اختلاف المرحلة الدراسة المدروسة.

- **مناقشة السؤال الفرعي الثاني** :

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة امتلاك طلبة جامعة طيبة للمهارات الاجتماعية تعزى لمتغير التخصص؟

دلت النتائج، عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجة امتلاك طلبة جامعة طيبة الكليات الإنسانية وبين الكليات العلمية عند مستوى كل بعد والأبعاد مجتمعة.إن هذه النتائج،تدعونا إلى القول أن أفراد عينة الدراسة ومواقفهم تجاه المهارات الاجتماعية حظيت باهتمام طلبة الكليات الإنسانية والعلمية معا.وهي نتيجة تبدو ظاهريا نتيجة طبيعية؛ فالممارسات التربوية من قبل أساتذة الجامعة الكليات الإنسانية والعلمية،تعزز بناء العلاقات الاجتماعية،كالتعاون وتحمل المسئولية أثناء أداءهم للمهام والواجبات الدراسية المطلوبة منهم.وقد تعزى،إلى تكافؤ الفرص التعليمية المتاحة في البرامج الدراسية،إذ تطرح الجامعة مقررات دراسية حرة كمهارات الاتصال والإعلام لطلابها؛ لما له من دور ايجابي في تنمية المهارات الاجتماعية لدى طلبة الكليات الإنسانية والعلمية معًا أما النتائج المتعلقة،بوجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى أبعاد المهارات لصالح طلبة الكليات العلمية.لعل السبب في ارتفاع درجة المهارات الاجتماعية لدى طلبة الكليات العلمية مقارنة مع طلبة الكليات الإنسانية،يعزى إلى طبيعة التخصص؛فمقررات الكليات العلمية تتناول قضايا تختص بالمهارات الاجتماعية،تشجع توكيد الذات وضبط النفس.وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة النفيعي(٢٠٠٩) التي أشارت إلى وجود فروق لصالح طلبة التخصصات العلمية.وتختلف مع نتائج دراسة العلوان(٢٠١١) التي أشارت إلى وجود فروق لصالح طلبة الكليات الإنسانية.وقد يعزى ذلك إلى اختلاف المهارات الاجتماعية المدروس في تلك الدراسة.

- **مناقشة السؤال الفرعي الثالث** :

ما نسبة ما يفسره متغيري الجنس وتخصص الطالب من التباين في درجة امتلاك المهارات الاجتماعية لدى طلبة جامعة طيبة؟

أشارت نتائج تحليل الانحدار المتعدد أن متغيري الجنس والتخصص،أسهما معا في تفسير ما نسبته (٢٤٪) من تباين درجات امتلاك الطلبة على مقياس المهارات الاجتماعية الكلي. وتشير هذه النتيجة إلى أن متغيري الجنس والتخصص، لهم دور مهم في امتلاك المهارات الاجتماعية بشكل عام،حيث أسهم متغير الجنس في تفسير ما نسبته(١٨٪)على أبعاد المقياس مجتمعة،وكان أقوى المتغيرات ارتباطا بأبعاد المهارات الاجتماعية قيد الدراسة.أما متغير تخصص الطالب فقد فسر ما نسبته(١١٪) وجاء اقل ارتباطا بأبعاد المتغير التابع، حيث لم يسهم في تفسير تباين درجات الطلبة عند معظم الأبعاد.وتأكد هذه النتيجة،أن متغيري الجنس وتخصص الطالب من المتغيرات المهمة وذات علاقته ايجابية مع المهارات الاجتماعية. واتفقت نتائج هذه الدراسة، مع دراسة العلوان(٢٠١١) وادعيس(٢٠٠١)التي أشارت إلى وجود علاقة ايجابية بين متغير الجنس والتخصص في امتلاك المهارات.

- **التوصيات** :

في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة، يوصي الباحث بما يلي :

- إيلاء المهارات الاجتماعية، اهتماما من قبل أساتذة الجامعات، أثناء الممارسات التربوية في الفصول الدراسة، وأثناء عقد الأنشطة والدورات التدريبية التي تقيمها الجامعات.
- إجراء دراسة مماثلة لهذه الدراسة، لمراحل تعليمية أخرى كالمرحلة الابتدائية والثانوية، تستخدم فيها الملاحظة داخل الفصول الدراسية كأداة لتقصي درجة امتلاك المهارات الاجتماعية، وتتناول جملة أخرى من المتغيرات المرتبطة بالمهارات الاجتماعية، كمستوى تعليم للوالدين، ومكان السكن .

- **المراجع** :

- ابو سريع، اسامه (٢٠١١). الصداقة من منظور علم النفس، الكويت سلسلة عالم المعرفة، المجلس الوطني للثقافة والفنون والاداب، العدد ١٧٩ .
- ادعيس،احمد ؛والكساب،على (٢٠١١). درجة امتلاك طلبة معلم صف في الجامعات الاردنية للمهارات الاجتماعية من وجهة نظرهم،مجلة الزرقاء للبحوث والدراسات الانسانية،المجلد الحادي عشر، العدد١ .
- البلوي،خولة سعد(٢٠٠٤).الذكاء الانفعالي وعلاقته بالتوافق النفسي والمهارات الاجتماعية لدى طالبات كلية التربية للبنات بمدينة تبوك.رسالة ماجستير غير منشورة،الرياض،كلية التربية للبنات بالرياض .
- الجمعة، موضى(١٩٩٦) المهارات الاجتماعية في علاقتها بدرجة الاحساس بالوحدة النفسية لدى عينة من طالبات جامعة الملك سعود.رسالة ماجستير غير منشورة، الرياض: كلية التربية ،جامعة الملك سعود.
- جوارنة، محمد (٢٠٠٧) مدى امتلاك طلبة معلم صف في الجامعة الهاشمية في الاردن للمهارات الاجتماعية من وجهة نظرهم ، مجلة اتحاد الجامعات العربية، المجلد٤،العدد ٤٨، ص٧٧– ١٠٣.
- الحسانين،محمد محمد(٢٠٠٣)المهارات الاجتماعية كدلالة لكل من الجنس والاكتئاب وبعض المتغيرات النفسية، مجلة دراسات نفسية رابطة الاحصائيين النفسيين المصرية (رائم)، المجلد١٣،العدد٢.
- حسيب،عبد المنعم(٢٠٠١) المهارات الاجتماعية وفعالية الذات لطلاب لجامعة المتفوقين والعاديين والمتأخرين دراسيا، مجلة علم النفس،العدد٥٩،السنة١٥،القاهرة،الهيئة المصرية العامة للكتب.
- الحلواني، برهان حسين (٢٠٠١) المهارات الاجتماعية لطفل ما قبل المدرسة وبرامج الأطفال،مجلس التعاون بدول الخليج،السنة٢٠،العدد٥٩.
- - الزيتوني،منى(٢٠٠٥).اختلاط المراهقين في التعليم وأثره على مهاراتهم الاجتماعية،القاهرة، دار الكتاب.
- السمادوني،السيد (١٩٩٤).مفهوم الذات لدى أطفال ما قبل المدرسة في علاقتها بالمهارات الاجتماعية للوالدين،مجلة دراسات نفسية،القاهرة،رابطة الأخصائيين النفسيين المصرية،مجلد٤،عدد٣، ص٥١- ٤٨٧ .

- السمادوني،السيد (١٩٨٩). الخجل وعلاقته ببعض سمات الشخصية في مرحلة المراهقة والرشد، مجلة كلية التربية،جامعة طنطا،الجزء٢،العدد٧،ص١٦٠–٢١٠.
- السمادوني،السيد (١٩٩١). مقياس المهارات الاجتماعية، كراسة التعليمات، القاهرة،مكتبة الانجلو.
- سليمان،فريال خليل (٢٠١١).بعض المهارات الاجتماعية لدى أطفال الروضة وعلاقتها بتقييم الوالدين،مجلة جامعة دمشق،المجلد٢٧،العدد١+٢،ص١٣- ٥٦ .
- الشعيبي، محمد مصطفى (١٩٧٤) علم الاجتماع ،القاهرة، دار النهضة المصرية.
- شوقي، طريف (٢٠٠٣) المهارات الاجتماعية والاتصالية،القاهرة،دار غريب للطباعة والنشر.
- عطار،إقبال.(٢٠٠٧).المهارات الاجتماعية والخجل وعلاقتها بالتحصيل الدراسي من مراحل دراسية مختلفة بالمملكة العربية السعودية،مجلة كلية التربية:التربية وعلم النفس،المجلد٣١،العدد٢، ص٥٧– ٨٤.
- العلواني،احمد (٢٠١١) الذكاء الانفعالي وعلاقته بالمهارات الاجتماعية وأنماط التعلق لدى طلبة الجامعة في ضوء متغيري التخصص والنوع الاجتماعي للطالب،المجلة الأردنية في العلوم التربوية،مجلد٧،عدد٢.
- مرسي،جليلة (٢٠٠٦). فعالية برنامج تدريبي لاكتساب بعض المهارات الاجتماعية لتخفيف حدة الضغوط النفسية لدى الطالبات كلية التربية،المجلة المصرية للدراسات النفسية،المجلد١٦،العدد٥١، ص٢١٣.
- مرعي، توفيق؛ ونوفل ،محمد (٢٠٠٧). مستوى التفكير الناقد لدى طلبة كلية العلوم التربوية الجامعية،مجلة المنار،المجلد١٣،العدد٤،ص ٢٨٩- ٣٤١.
- المقداد،قيس؛وآخرون(٢٠١١). مستوى المهارات الاجتماعية لدى الأطفال العاديين والأطفال ذوي صعوبات التعلم في الأردن من وجهة نظر المعلمين،المجلة الأردنية للعلوم التربوية،المجلد٧،العدد٣،(ص٢٥٣–٢٧٠).
- النفيعي، فؤاد(٢٠٠٩).المهارات الاجتماعية وفاعلية الذات لدى عينة من المتفوقين والعاديين من طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة جدة،رسالة ماجستير غير منشورة،جامعة أم القرى،مكة المكرمة.
- الهيتي، صلاح (٢٠٠٤).الأساليب الإحصائية في العلوم الإدارية، عمان، دار وائل للنشر.

• المراجع الأجنبية :

- Arkawitz,H; Lichtenstein, E;Hineo,P.(1975):The Behavioral Assessment of Social Competence in Males. Behavior Therapy ,Vol.6No.6,pp.313-335.
- Buck,R.(1991):Temperament, Social and the Communication of Emotion ,A developmental Interactions View. New York .p87.
- Elias,M.& wessberg (2000):Primary Prevention Educational Approaches to Enhance Social and Emotional Learning. The Journal of School Health,Vol.70,No.5,pp.186-190.

- Gresham, F. M.(1992). social skills and learning. Disabilities: Causal, concomitant, or correlation? School Psychology Review, No.21,pp.348-360.
- Kimmel, Sh.(2002). Improving the Social Skills of Fourth, Faculty of Grade Cognitively Gifted Student ,Doctor of Education. Faculty of Education , Nova Southeastern University. Eric Data Base, Ed.470518.
- Maite,G . (2006) . Psychopathology symptoms , Social Skills , and personality Traits : A study with adolescents .The Spanish Journal of Psychology , Vol.9,No.2,pp.182-192.
- McGinnis, E; Golstien , A .(2003)." Skills Streaming in Childhood: New Strategies and Perspective for Teaching Prosaically Skills , Bang Printing" ,Library of Congress ,USA.
- Nourani, K.(1999). social skills and Adaptive Behavior of Iranian Preschoolers, Teachers and Parents Ratings, Dissertation Abstract Intenational,Vol.60,No.1,pp.66-199.
- Riggio, R.(1990). social skills and Self- Esteem. Personality and individual Differences,Vol.1,No.8,pp.799-804.
- – Riggio, R.(1986).Assessment of basic social skills. Journal of personality and social psychology,Vol.5,No.3,pp.649-660.
- Sugai,G.(1996). Preferred and promising prices for social skills instruction. Focus Exceptional Children, Vol.29,No.4,pp.1-16.
- Yoder,D.(2005).Organizational Climate and emotional intelligence An appreciative inquiry into"aleader full "community college Journal of Research and practice,Vol.29,No.1,pp.45-62.

((نموذج اشتراك في مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس))

سعادة / الأستاذ الدكتور : رئيس تحرير مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد ،،

أرغب الاشتراك في المجلة لمدة : (سنة واحدة ☐)

على أن تصلني نسخ أعداد المجلة على عنواني البريدي الموضح بهذا النموذج.

الاســـــــــم .....

الوظيفـــــــة .....

جهـــة العمـــل .....

الجنسيـــــــة .....

عنوان المراسلـــة .....

البريد الإلكتروني .....

الهاتف/ الفاكس .....

اسم المشترك : .....

التوقيـــــع : .....

- قيمة الاشتراك السنوي للأفراد بالدول العربية : (٥٠٠ ريالا).
- قيمة الاشتراك للأفراد بباقي دول العالم: (٢٠٠ دولار).
- قيمة الاشتراك للمؤسسات بالدول العربية: (٧٥٠ ريالا).
- قيمة الاشتراك للمؤسسات بباقي دول العالم: (٣٥٠ دولار).
- قيمة الاشتراكات هذه شاملة تكاليف البريد العادي ، ومن يرغب في البريد الممتاز يتحمل الفرق.
- يمكن سداد قيمة الاشتراكات بالجنيه المصري مباشرة لمكتب المجلة بجمهورية مصر العربية، أو بحوالة بنكية باسم رئيس التحرير (أ. د / ماهر إسماعيل صبري)على بنك فيصل الإسلامي المصري فرع بنها رقم الحساب ١٨٥٠٦
- ترسل صورة من قسيمة تحويل الاشتراكات على البريد الإلكتروني لرئيس التحرير mahersabry2121@yahoo.com
- يرسل هذا النموذج بعد تعبأة بياناته عبر البريد الإلكتروني لرئيس تحرير المجلة، أو عبر البريد العادي على عنوان رئيس التحرير الحالي : المدينة المنورة ، جامعة طيبة ، كلية التربية، قسم المناهج وطرق التدريس. أو على عنوان مكتبنا بمصر : ١ش أحمد ماهر متفرع من ش الشعراوي، أتريب ، بنها .