

مراجع الفصل الخامس

أمينة إبراهيم شلبي (٢٠٠١)، أثر الاحتفاظ والاشتقاق على كفاءة التمثيل المعرفي للمعلومات لدى طلاب المرحلة الجامعية . المجلة المصرية للدراسات النفسية، ١١ (٢٩)، ٨٩-١١٨ .

دانيال هالاهان، وجون لويد، وجيمس كوفمان، ومارجريت ويس، وإليزابيث مارتينز (٢٠٠٧)، صعوبات التعلم؛ مفهوماها- طبيعتها- التعليم العلاجي .

ترجمة عادل عبدالله محمد . عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.

دانيال هالاهان، وجيمس كوفمان (٢٠٠٧)، سيكولوجية الأطفال غير العاديين وتعليمهم؛ مقدمة في التربية الخاصة . ترجمة عادل عبدالله محمد . عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.

رضا عبدالله أوسريع (٢٠٠٤)، تحليل البيانات باستخدام برنامج SPSS . عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع .

عادل عبدالله محمد (٢٠٠٦- أ) ، قصور المهارات قبل الأكاديمية لأطفال الروضة وصعوبات التعلم . القاهرة : دار الرشد .

عادل عبدالله محمد (٢٠٠٦ب) ، بعض المتغيرات المعرفية لأطفال الروضة ذوي قصور المهارات قبل الأكاديمية كمؤشر لصعوبات التعلم . المؤتمر الدولي الأول لصعوبات التعلم بالرياض ١٩- ٢٢ / ١١ .

عادل عبدالله محمد (٢٠٠٦ج) ، النمو العقلي المعرفي لأطفال الروضة ذوي قصور المهارات قبل الأكاديمية كمؤشر لصعوبات التعلم. مؤتمر إعاقات الطفولة؛ التشخيص والتدخل المبكر بكلية التربية جامعة الكويت ٢٠- ٢٢ / ٣ .

عادل عبدالله محمد (٢٠٠٥) ، سيكولوجية الموهبة . القاهرة : دار الرشد .

عادل عبدالله محمد (٢٠٠٣) ، تعديل السلوك للأطفال المتخلفين عقلياً باستخدام جداول النشاط المصورة . القاهرة : دار الرشد .

عادل عبدالله محمد (٢٠٠٠) ، العلاج المعرفي السلوكي ، أسس وتطبيقات .
القاهرة : دار الرشاد .

عامر محمود عبدالمنعم (٢٠٠٧) ، التمثيل المعرفي للمعلومات لدى كل من
مضطربي الانتباه والعاديين من تلاميذ المرحلة الابتدائية . رسالة
ماجستير غير منشورة ، كلية التربية جامعة بني سويف .
عبد الرحمن سيد سليمان (٢٠٠١) ، سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة .
القاهرة : مكتبة زهراء الشرق .

فتحى مصطفى الزيات (١٩٩٨) ، سيكولوجية التعلم بين المنظور الارتباطي
والمنظور المعرفي . القاهرة : دار النشر للجامعات .
لطفى عبدالباسط (٢٠٠٠) ، دراسة لبعض مسببات اضطراب نظام التجهيز لدى
ذوي صعوبات التعلم . المجلة المصرية للدراسات النفسية ، ١٠ (٢٨) ، ٧٧
- ١٢٥ .

لويس كامل مليكة (١٩٩٨) ، دليل مقياس ستانفورد- بينيه للذكاء ، الصورة
الرابعة . المراجعة الأولى ، ط ٢ - القاهرة : مطبعة فيكتور كيرلس .
مارجريت موتي ، وهارولد سيزلنج ، ونورما سبالدينج (١٩٩٩) ، اختبار المسح
النيورولوجي السريع . تعريب عبدالوهاب محمد كامل ، القاهرة : دار
النهضة المصرية .

محمد بيومي خليل (٢٠٠٠) ، استمارة المستوى الاجتماعي الاقتصادي الثقافي
المطور للأسرة المصرية . في " محمد بيومي خليل : سيكولوجية العلاقات
الأسرية . القاهرة : دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع " .

محمود عوض الله سالم ، ومجدي محمد الشحات ، وأحمد حسن عاشور (٢٠٠٣) ،
صعوبات التعلم؛ التشخيص والعلاج . عمان : دار الفكر للطباعة والنشر
والتوزيع .

- Anderson, J. R.(1990), *Cognitive psychology and its implications*. New York: W.H. Free man and Company.
- Geary, D.C., Hamson, C. O.,& Hoard, M.K. (2000), Numerical and arithmetical cognition: A longitudinal study of process And concept deficits in children with learning disability. *Journal of Exceptional Child Psychology*, 77 (3), 236- 263.
- Geary, D.C., Hoard, M.K.,& Hamson, C.O. (1999), Numerical and arithmetical cognition: Patterns of functions and Deficits in children at risk for a mathematical disability. *Journal of Experimental Child Psychology*, 74 (3), 213-239.
- Grobecker, B. & De Lisi, R. (2000), An investigation of spatial geometrical understanding in students with learning disabilities. *Learning Disability Quarterly*, 23 (1), 7- 22.
- Hallahan, D. P.& Kauffman, J. M.(2003), *Exceptional learners; Introduction to special education* (9th ed.). New York: Allyn & Bacon.
- Hallahan, D., Kauffman, J., Lloyd, J., Marteniz, E.,& Weiss, M. (2005), *Learning Disabilities; Foundations, Characteristics, and Effective teaching* (3rd ed.). New York: Allyn & Bacon.
- Hana, T. (2004), Social- information processing skills of kindergarten children with developmental learning disabilities. *Learning Disabilities: A Multidisciplinary Journal*, 19 (1), 23- 34.
- Highsmith, J. B.(1997), *Stickybear's early learning activities: School version with lesson plans (ages 2- 6)*. US.: University of South Carolina .
- Kameenui, E. J. (1996), Shakespeare and beginning reading: The readiness is all. *Teaching Exceptional Children*, 27 (2), 3-21.
- Katarina, M., Rosemary, T., Arlene, Y.,& Shonna, F.(2007), *Cognition in anxious children with attention deficit hyperactivity disorder: A comparison with clinical and normal child*. Unpublished Ph. D., University of South Carolina .
- Lee, C.P.& Obrzut, J. E. (1994), Taxonomic clustering and frequency associations as features of semantic memory development in children with learning disabilities. *Journal of Learning Disabilities*, 27 (7), 454- 462.
- MacLean, I. (2000), *Effects of interactive vocabulary instruction on reading comprehension of students with learning*

- disabilities*. Action Research Project, Woodring College of Education, Western Washington University.
- Manis, F.R., Landsey, K.A., & Bailey, C.E. (2004), Development of reading in grades K-2 in Spanish-speaking English Language learners. *Learning Disabilities Research and Practice*, 19 (4), 386- 394.
- Medin, D.L.& Ross, B.H. (1997), *Cognitive psychology* (2nd ed.). New York: Harcourt Brace & Co.
- Mickeough, A. (2005), Using narrative to promote the conceptual development of Adolescents with learning disabilities and attention deficit hyperactivity disorder. *Dis. Abs. Int.*, 59 (91), 3346.
- Rogers, D. P.& Thiery, I. M. (2003), *Does an inclusive setting affect reading comprehension in students with learning disabilities?* Paper presented at the annual meeting of the Mid- South Educational Research Association. Biloxi, MS, November 5- 7.
- Scruggs, T. E. (2002), On babies and bathwater: addressing the problem of learning disabilities. *Learning Disability Quarterly*, 18 (2), 215- 223.
- Sencibaugh, J. M. (2005), *Meta- analysis of reading comprehension interventions for students with learning disabilities: Strategies and implications*. Unpublished Ph. D., Harris- Stowe University .
- Smith, S.(2000), *Is my child kindergarten ready?* Long Beach, California; Pediatric Medical Center.
- Solso, R.L. (1995), *Cognitive Psychology*. New York: Allyn & Bacon.
- Stolzenberg, J. B. & Cherkes- Julkowski, M. (1991), *ADD, LD and extended information processing*. Paper presented at the 15th annual Meeting. Ontario: Canada, 28- 30/ 3.
- Swanson, L. (1988), Working memory in learning disability subgroups. *Journal of Experimental Child Psychology*, 56, 87- 114.
- Swanson, L., Sáez, L. ,& Gerber, M. (2004), Do phonological and executive processes in English learners at risk for reading disabilities in grade 1 predict performance in grade 2 ? *Learning Disabilities Research and Practice*, 19 (4), 333- 339.
- Torgesen, J.K., Wagner, R.K.,& Rashotte, C.A.(1994), Longitudinal studies of phonological processing and reading. *Journal of Learning Disabilities*, 27, 276- 286.

Vaughn, S., Mathes, P.G., Linan- Thompson, S.,& Francis, D. J. (2005), Teaching English language learners at- risk For reading disabilities to read: Putting research into Practice. *Learning Disabilities Research and Practice*, 20 (1), 114-121.

Williams, J. P. (2000), Strategic processing of text: Improving reading comprehension of students with learning disabilities. *Elementary School Journal*, 101, 3- 22.

Woodward, J., Voorhies, J., Baxter, J.,& Wong, J.(2002), We talk about it, but do they get it? *Learning Disabilities Research and Practice*, 17 (3), 286- 295.

* * *

ملخص

تهدف الدراسة الراهنة إلى تقديم برنامج للتعليم العلاجي لتلاميذ الصف السادس الابتدائي ذوي صعوبات التعلم في الفهم القرآني يعمل في الأساس على تنمية مستوى تمثيلهم المعرفي للمعلومات، واختبار فعالية ذلك البرنامج في هذا الخصوص فضلاً عن التعرف على أثره بالنسبة لمستوى الفهم القرآني لهؤلاء التلاميذ . وتألقت عينة الدراسة من عشرة أطفال من الذكور بالصف السادس الابتدائي بإدارة الزقازيق التعليمية يعانون من صعوبات تعلم في الفهم القرآني، وممن لا يعانون من أي إعاقة أخرى أو اضطرابات سلوكية أو انفعالية وفقاً لتقرير معلمهم . وتم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة متساويتين ، ومتجانستين في العمر الزمني، ونسبة الذكاء، والمستوى الاجتماعي الاقتصادي الثقافي، ومستوى التمثيل المعرفي للمعلومات، ومستوى الفهم القرآني. وضمت الأدوات المستخدمة ما يلي :

- ١- اختبار ستانفورد- بينيه للذكاء، إعداد مليكة ١٩٩٨ .
- ٢- استمارة المستوى الاجتماعي الاقتصادي الثقافي، إعداد خليل ٢٠٠٠ .
- ٣- اختبار المسح النيورولوجي للتعرف على ذوي صعوبات التعلم، إعداد كامل ١٩٩٩ .
- ٤- مقياس مستوى التمثيل المعرفي للمعلومات، إعداد عامر عبدالمنعم ٢٠٠٧
- ٥- اختبار الفهم القرآني ، إعداد الباحث .
- ٦- برنامج التعليم العلاجي المستخدم، إعداد الباحث .

وأسفرت النتائج عن فعالية برنامج التعليم العلاجي المستخدم في تنمية مستوى التمثيل المعرفي للمعلومات، وتحسين مستوى الفهم القرآني حيث وجدت فروق دالة عند مستوى ٠,٠١ بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لمستوى التمثيل المعرفي للمعلومات وذلك لصالح

المجموعة التجريبية، ووجدت فروق دالة عند مستوى ٠,٠١ بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي، ولم توجد فروق دالة بين متوسطي رتب درجات المجموعة الضابطة في ذات القياسين، ولا بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي. كما وجدت فروق دالة عند ٠,٠١ بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي للفهم القرآني لصالح المجموعة التجريبية، وبين القياسين القبلي والبعدي للفهم القرآني للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي.

* * *