

## (ملحق أ)

الصورة المبدئية لمقياس البيئة الابتكارية

المرحلة التعليمية:  ثانوي  متوسط  ابتدائي

الجنس:  معلم  معلمة

أخي المعلم، أختي المعلمة..

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يعرض عليك فيما يلي مجموعة من العبارات تتعلق بجوانب معينة من ممارسات المعلم / المعلمة داخل الفصل الدراسي. .. ويوجد أمام كل عبارة أربع خانات تعبر كل منها عن درجة معينة من درجات ممارسة السلوك المتضمن في العبارات من جانب المعلم / المعلمة داخل الفصل الدراسي.

المرجو قراءة كل عبارة بعناية ثم إبداء رأيك فيها بحيث:

- 1- تضع علامة (✓) في خانة دائماً إذا كنت تحرص / تحرصين على ممارسة السلوك المتضمن في العبارة بصفة مستمرة.
- 2- تضع علامة (✓) في خانة بعض الأحيان إذا كنت تحرص / تحرصين على ممارسة السلوك المتضمن في العبارة بصفة مستمرة.

- 3- تضع علامة (✓) في خانة نادراً إذا كنت تحرص / تحرصين على ممارسة السلوك المتضمن في العبارة بصفة مستمرة.
- 4- تضع علامة (✓) في خانة غير موجود إذا كنت تحرص / تحرصين على ممارسة السلوك المتضمن في العبارة بصفة مستمرة.

لاحظ / لاحظي أنه لا توجد إجابات صحيحة وأخرى خاطئة، والإجابة تعد صحيحة طالما أنها تعبر حقيقة عن رأيك. .. علماً بأن ما تبديه / تبدينه من استجابات في هذا الاختبار سيكون موضع سرية تامة، ولا يستخدم سوى لأغراض البحث العلمي.

وشكراً على تعاونكم ،،،

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

## الصورة المبدئية لمقياس البيئة الابتكارية

### الصورة (أ)

م	العبارة	ماتنا	تغير بعض الأبيان	تغير موجود
1	احرص على تشجيع التفوق بين طلابي			
2	أنفهم أهمية الأنشطة اللاصفية ( جماعات النشاط ) في تنمية القدرات الابتكارية بين طلابي			
3	احترم رغبة بعض الطلاب في العزلة والانفراد أحياناً			
4	احرص على الرجوع إلى رؤسائي في كل صغيرة وكبيرة			
5	أهتم بتشجيع التفوق بين طلابي			
6	أهتم أو ألفت للمواهب المنيرة بين طلابي			
7	انضاب من شجاعة طلابي وجراهم في طرح آرائهم وأفكارهم			
8	اهتمامي بتدريس المقررات يجعلني لا ألفت إلى حاجات طلابي ومتطلباتهم			
9	التزم مع طلابي بأداب وسلوكيات مهنية متميزة			
10	توجد فجوة ملحوظة بين ما أمارسه وما أنادي به من آراء وأفكار			
11	أحرص على تادية عملي بطريقة روتينية			
13	أنفهم أهمية مراعاة الفروق الفردية بين طلابي في تدريسي			
14	أحرص على تدعيم الطالب المتميز ضد ضغط زملائه			
15	أحرص على أن أكون واسع الأفق ثقافياً بما يتجاوز حدود تخصصي			
16	أحترم شخصية طلابي كالأفراد			
17	أستطيع اتخاذ قرارات ثبوتية مناسبة فيما أواجهه من مواقف وأزمات			
18	أحرص على تقدير المشاركة الإيجابية من جانب طلابي			
19	أركز كل جهدي وطاقتي على موضوع الدرس			
20	أمارس مهامتي ومسؤولياتي بجد ونشاط في مجال عملي			
21	أنفهم متطلبات أدواري ومسؤولياتي المهنية			
22	أهتم بتنمية القم بين طلابي			
23	أحرص على ممارسة ما أنادي به من أفكار وآراء			

م	العبارات	نالتها	في بعض الأحيان	نادرًا	غير موجود
24	لا أهتم كثيراً بتدعيم الطالب المتميز ضد ضغوط زملائه				
25	أشجع طلابي على أن يعبروا عن أفكارهم بشجاعة وجرأة				
27	أنتفهم حاجات طلابي ومتطلبات نموهم والعمل على إشباعها				
28	أركز على الطالب أكثر من التركيز على موضوع الدرس				
29	كثيراً ما أبدو غير قادر على تنظيم أفكارى بشكل جيد				
30	استمتع بممارستي لعملى				
31	أهتم بتقدير المشاركة الإيجابية من جانب طلابي في الأنشطة الصفية				
32	أضيق من شجاعة طلابي وجرأهم في طرح آرائهم وأفكارهم				
33	أحرص على تنمية قيم الصدق والأمانة بين طلابي				
34	أنتصف بالقدرة على التمييز في عملي				
35	أشعر أنني قادر على تنظيم أفكارى بشكل جيد				
36	أحرص على تخطيط دروسى قبل تنفيذها				
37	أتبع أساليب متنوعة بما يتفق مع مستويات نضج طلابي				
38	أحرص على تشجيع طلابي على الاندماج في أعمال تعليمية جماعية				
39	أهتم بتخطيط الدرس قبل تنفيذه				
41	أتمسك بطرق وأساليب محددة في تدريسي بغیر تنوع أو تغيير				
42	أستطيع استثمار طاقات طلابي في مواقف تعليمية متنوعة				
43	أحرص على مراعاة وتقدير الفروق الفردية بين طلابي				
44	أهتم بإثارة دافعية طلابي وحماسهم للتعليم				
45	أحرص على تنوع أساليب تدريسي				
46	أهتم بإثارة دافعية التعلم بين طلابي				
47	أعمل على تشجيع حب الاستطلاع لدى طلابي				
48	أحرص على تشجيع طلابي لتحقيق مستويات إنجازيه متميزة				
49	أسير في تدريسي على وتيرة واحدة				
50	أوجه اهتمام طلابي إلى ممارسة أساليب التفكير العلمى				

رقم	المعيار	ملاحظة	تتم بعض الأحيان	نادراً	غير موجود
51	أثور عندما أصادف إجابات غير مألوفة				
52	اجتهد كي يحقق طلامي مستويات إنجازيه عادية				
53	اعمل على تنوع المواقف التي تستثير تنافس طلامي فيما بينهم				
54	أغفل أهمية إثارة دافعية طلامي للدرس				
55	أقتصر في تدريسي باستمرار على مادة الكتاب المدرسي ومحتواه				
56	أحرص على تشجيع طلامي على التفكير في البدائل المتاحة بالنسبة للمواقف والظروف التي يعيشونها				
57	أهتم بتشجيع طلامي على إبداء العديد من الآراء والمقترحات خلال تدريسي				
58	أحرص على تشجيع طلامي لتجريب الأفكار التي يبدونها				
59	أعمل باستمرار على تجنب النمطية أو المسر على وتيرة واحدة في تدريسي				
60	أحرص على تقييم الظروف التي تسمح بتسمية القدرات الابتكارية بين طلامي				
61	أهتم بالتعرف على آراء طلامي ومقترحاتهم خلال تدريسي				
62	أحرص على توجيه طلامي للاستفادة من المصادر التي تعمل على تنمية قدراتهم الابتكارية				
63	أقبل باستمرار الأسئلة غير العادية من جانب طلامي				
64	أحرص على تشجيع طلامي على ممارسة أساليب التفكير العلمي				
65	أهتم بتنوع النشاطات اللاصفية الاختيارية المتاحة بالنسبة لطلابي				
66	أعمل على أن يكتسب طلامي عادات التشكك في صدق وتمام المعلومات التي يصلون إليها				
67	أحترم ميول طلامي نحو تجريب أية أفكار جديدة يقومون بها				
68	أحرص في تدريسي على مراعاة فردية الطالب المتعلم				
69	أمنع طلامي من تجريب أية أفكار جديدة يقومون بها				

رقم	العبارة	ناتجاً	في بعض الأحيان	نادراً	غير موجود
70	أحرص على تنمية الاستطلاع والاكتشاف بين طلابي				
71	أعمل على تنمية التفكير وأقاوم التلقين بين طلابي				
72	أعمل باستمرار على تشجيع التعلم عن طريق العمل والأنشطة بين طلابي				
73	أحرص على تدريب طلابي على اختيار صحة الفروض بأكثر من طريقة				
74	أفضل عرض المادة على هيئة مشكلات بدلاً من عرضها عسى هيئة حقائق ومسلّمات				
75	أفضل أساليب التعلم الذاتي وأعمل على تشجيع ممارسته				
76	أستطيع أن أقوم بدور الموجه والمثير للمتعلم بدلاً من دور الملقن				
78	أتحب استخدام المسلمات وأساليب التفكير الجامدة في تدريسي				
79	أحرص على تعليم طلابي من خلال ممارسات فعلية بقدر الإمكان				
80	أحرص على أن يحقق طلابي مستويات إنجازيه متميزة				
81	أحرص على تنمية ذكاء طلابي من خلال ممارساتي التدريسية				
82	أقبل أوجه النقص أو القصور في الأفكار التي يقدمها طلابي				
83	أعمل على تشجيع التنافس في الابتكار بين طلابي				
85	أحرص على تدريب طلابي على تجنب إصدار أحكام ذاتية تتأثر بأهوائهم الشخصية				
86	أهتم بتدريب طلابي على المرونة في التفكير ومقاومة الجمود والتصلب				
87	أمهّد لدرسي دائماً بأسئلة عقلية تستثير تفكير طلابي				
88	أعمل باستمرار على حفز طلابي لإنتاج سلوك ابتكاري				
89	أحرص على تنويع الأنشطة الصفية				
90	أشجع طلابي على تنمية ما يبدو من اهتمامات خاصة				
91	أشجع طلابي للعمل في موضوعات غير عادية				
92	أهتم بتشجيع ما يبديه طلابي من آراء				
93	أحرص على المساواة بين طلابي في المعاملة والاهتمام				
94	أسمح لطلابي بقدر مناسب من حرية الحركة والتفكير والأنشطة				

م	العبارة	مالية	تيم بعض الأحياء	مادياً	غير موجود
95	أعمل على تنمية الشعور بالمسؤولية لدى طلامي				
96	أفرق في المعاملة بين طلامي				
97	أرحب بتشجيع المبادرات الفردية من جانب طلامي				
98	استخدم أساليب التخويف والترهيب في معاملة طلامي				
99	أنقل طلامي على نحو غير مشروط				
100	أحرص على تنمية ثقة طلامي في أنفسهم				
101	أنتصف معاملة طلامي بالتذبذب وعدم الاستقرار				
102	أهتم بالتعرف على اهتمامات وهول ورغبات طلامي				
103	أستطيع أن أقبل الأفكار الجديدة بين طلامي وأشجعهم عليها				
104	أحرص على أن أصغي لما يبديه طلامي من آراء أو أفكار				
105	أؤنب طلامي على ما يعرفون عنه من آراء وأفكار غير مألوفة				
106	أبدو مصدر إعجاب طلامي				
107	أنتصف سلوكي مع طلامي بالثبات والاتساق				
108	أحرص على تشجيع طلامي على أن يعبروا عن أفكارهم بحرية وتلقائية				
109	أنقل ما يبديه طلامي من أفكار جديدة				
110	أحرص على أن أكون مع أو بين طلامي أطول وقت ممكن				
111	أتحرى باستمرار الاعتبارات الإنسانية في التعامل مع طلامي				
112	أحرص باستمرار على تنمية التعاون بين طلامي				
113	أشعر أن لدي القدرة على الاندماج مع طلامي				
114	أستجيب بفتور لأية أفكار جديدة يقدمها طلامي				
115	أحرص على تجنب كثرة إساءة النصح لطلامي				
116	أنفرد بالكاد القرارات في مختلف مراحل العملية التعليمية				
117	أفصح أخیال لطلامي كي يفكروا بحرية				
118	أهتم بوجود علاقات طيبة بين طلامي بعضهم بعض				
119	أحرص على الالتزام بحدود وإطار الكتاب المدرسي في مناقشاتي				



م	العبارة	دائماً	في بعض الأحيان	نادراً	غير موجوده
143	أهمّ باتقان ما أقوم به أو يسند إليّ من الأعمال				
144	أستطيع أن أتوافق مع الظروف المتغيرة				
145	أتصرف بسرعة البديهة ( لستأح )				
146	أمتلك قدرة عالية على تحيل الأمور والأشياء				
147	أبدو عابساً ( متجهج ) الوجه				
148	أمارس عملي دائماً بنظام جامد				
149	أبدو منعزلاً عن زملائي				
150	أهتم بأي ظاهرة أو أتياء خارج نطاق عملي				
151	انصف بجدّة الإنصات لما يقوله الآخرون				
152	أمارس عملي بجدية تامة				
153	أتمتع بحساسية تمكّني من فهم ما يجري حوْلي				
154	اجتهد لتحقيق المسويات المطلوبة والمحددة بالنسبة للأداء				
155	يبدو تفكيري غير منظم				
156	أحرص على مسايرة ما تنفق عليه الجماعة بصرف النظر عن آرائي الشخصية				
157	أتصف بالخيال الواسع				
158	أضع تصورات ذهنية مسبقة لما أقوم به من مهام وأعمال				
159	انصف بالأمانة والاستقامة				
160	أتمتع بصحة جيدة				
161	أبدو عصبي المزاج				
162	يصعب عليّ الاحتفاظ بمُدوء أعصابي في المواقف المثيرة				
163	انصف بالحيوية والنشاط				
164	أميل بشدة إلى الاستطلاع الأشياء ومعرفة الجديد				
165	أتصف باستقلال الرأي				
166	أهتم بالتخطيط لما أقوم به من مهام وأعمال				
167	أستطيع ضبط انفعالاتي والتحكّم فيها بالنسبة للمواقف المثيرة				

رقم	المعبرة	صالحاً	غير صالحاً	غير موجود
168	أستطيع الاشتراك في أي مناقشات بناءة ، وأقبل آراء الآخرين			
169	أحرص على تقديم أفكار جديدة باستمرار			
170	أتمتع بمهارة في تكوين علاقات اجتماعية مع الآخرين			
171	أنتصف بدقة الملاحظة بالنسبة للظواهر والأشياء			
172	أستطيع الاستغراق في عملي			
173	يصفني الآخرون بأني إنسان لماح			
174	أسعى لتحقيق مستويات متميزة من الأداء			
175	أحرص على أن أنتصف بمرونة فيما أقوم به من أعمال			
176	أجد من الصعب إقناع الآخرين بأرائي وأفكاري			
177	أعمل على تحقيق التوازن في أمور حياتي			
179	أنتصف بتعدد الميول والاهتمامات			
180	أنتعاطف وجدانياً بسهولة مع الآخرين			
181	أنتصف بالجرأة والشجاعة الأدبية في التعامل مع زملائي			
182	أستطيع إقناع زملائي بأرائي وأفكاري			
183	أندمج تماماً فيما يسند إلي من مهام أو أقوم به من أعمال			
184	يصفني الآخرون بمجدوء الأعصاب			
185	أحرص على مواجهة الأمور والظروف بمجدية			
186	أنتصف بالمرونة بالنسبة للأشخاص والأشياء			
187	أتعامل مع الأمور التي يعتقدها الآخرون أنها صعبة			
188	أستطيع تقديم البدائل الممكنة بالنسبة للموقف الصعب والاختيار من بينها			
189	أهتم بالجديد والغامض من الأمور والأشياء			
190	أحرص على أن أشارك الآخرين أقرابهم وأحزانهم			
191	أنتسيت بقناعاتي وأصر عليها في جميع الظروف والأحوال			
192	أمتلك ذكاء أكثر من المتوسط			
193	أهتم بتجديد معلوماتي			

رقم	العبارة	الناقد	تاريخ النشر	غير موجود
194	يصفني الآخرون على أنني صبور			
195	أحرص على أن أكون في مقدمة زملائي فيما أقوم به من أعمال			
196	أستطيع باستمرار أن أتحمّل الضغوط وتقبل العموض			
197	أستطيع أن أعيد النظر في قناعاتي عندما أرى ما يدعو إلى ذلك			
198	أتمتع برغبة دائمة في تعلم كل ما هو جديد			
199	لدي ثقة كبيرة في نفسي			
201	أحرص على ممارسة نشاطات مفيدة عندما تسمح لي الظروف			
202	أهتم بتقديم أفكار جديدة في عملي			
203	أؤمن بما أعتقد أنه صواب			
204	أميل إلى التفكير والتأمل			
205	أرحب بتقبل ما يخالف أفكاري عندما أقتنع بذلك			
206	أستطيع تقديم أفكار أو التعبير عنها وفق تسلسل منطقي			
207	أصرف بدكاء وواضح فيما يصادفني من مشكلات			
208	يراي الآخرون على أنني إنسان إمعة بين زملائي وأصدقائي			
209	أستطيع أن أتقبل الأنداد ، وتجنب المشتبهات			
210	أهتم باتقان ما أقوم به أو يسند إليّ من أعمال			

## الصورة النهائية لمقياس البيئة الابتكارية

## الصورة (أ) (معلمين)

رقم العبارة	العبارة	م
114	استجب بقو لأية أفكار جديدة يقدمها طلامي	1
135	احرص على تنمية الشعور بالثقة بالنفس لدى طلامي	2
43	احرص على مراعاة وتقدير الفروق الفردية بين طلامي	3
65	اهتم بتنوع النشاطات اللاصفية الاختيارية المتاحة بالنسبة لطلابي	4
6	اهتم أو انفت للمواهب المتميزة بين طلامي	5
159	انصف بالأمانة والاستقامة	6
187	أعامل مع الأمور التي يعتقدونها الآخرون أنها صعبة	7
149	أبدو منعزلاً عن زملائي	8
146	أمتلك قدرة عالية على تحيل الأمور والأشياء	9
41	أتسك بطرق وأساليب محددة في تدريسي بعير تنوع أو تغيير	10
134	أعمل باستمرار على تدعيم أو احصر الحب والاحترام والتفاهم بين طلامي	11
25	أشجع طلامي على أن يعبروا عن أفكارهم بشجاعة وجرأة	13
74	أفضل عرض المادة على هيئة مشكلات بدلاً من عرضها على هيئة حقائق ومسلّمات	14
5	اهتم بتشجيع التفوق بين طلامي	15
174	أسعى لتحقيق مستويات متميزة من الأداء	16
184	يصفني الآخرون بمدوء الأعصاب	17
155	يبدو تفكيري غير منظم	18
145	أنصف بسرعة البديهة ( لستاح )	19
124	الجا إلى أساليب التخويف والتهديد في تعاملي مع طلامي	20
112	احرص باستمرار على تنمية التعاون بين طلامي	21
36	احرص على تخطيط دروسي قبل تنفيذها	22
88	اعمل باستمرار على حفز طلامي لإنتاج سلوك ابتكاري	23
22	أهتم بتسمية القيم بين طلامي	24
152	أمارس عملي بمجدية تامة	25
186	انصف بالمرونة بالنسبة للأشخاص والأشياء	26

رقم العبارة	العبارة	م
162	يصعب عليّ الاحتفاظ بمدوء أعصابي في المواقف المثيرة	27
141	أنتصف بروح الدعابة والمرح في معظم الأحيان	28
44	أهتم بإثارة دافعية طلابي وحماهم للتعليم	29
108	أحرص على تشجيع طلابي على أن يعبروا عن أفكارهم بحرية وتلقائية	30
33	أحرص على تنمية قيم الصدق والأمانة بين طلابي	31
58	أحرص على تشجيع طلابي لتجريب الأفكار التي يبدونها	32
7	أضابق من شجاعة طلابي وجرأهم في طرح آرائهم وأفكارهم	33
143	أهتم بإتقان ما أقوم به أو يستد ليّ من الأعمال	34
188	أستطيع تقديم البدائل المسكّنة بالنسبة للموقف الصعب والاختيار من بينها	35
147	أبدو عابساً ( فتعجبهم ) الوجه	36
142	أشعر بالحيوية والنشاط دائماً	37
101	أتصف معاملاتي لطلابي بالتذبذب وعدم الاستقرار	38
109	أقبل ما يبدية طلابي من أفكار جديدة	39
21	أنتهم متطلبات أدوارتي ومسؤولياتي المهنية	40
64	أحرص على تشجيع طلابي على ممارسة أساليب التفكير العلمي	41
82	أقبل أوجه النقص أو القصور في الأفكار التي يقدمها طلابي	42
175	أحرص على أن أنتصف بمرونة فيما أقوم به من أعمال	43
196	أستطيع باستمرار أن أتحمل الضغوط وتقبل الغموض	44
148	أمارس عملي دائماً بنظام جامد	45
123	أهتم بالاعتبارات الإنسانية في تعاملتي مع طلابي	46
140	أحرص باستمرار على تنمية التعاون بين طلابي	47
27	أنتهم حاجات طلابي ومتطلبات ثوبهم والعمل على إشباعها	48
73	أحرص على تدريب طلابي على اختيار صحة الفروض الأكثر من طريقة	49
183	أندمج تماماً فيما يستد ليّ من مهام أو أقوم به من أعمال	50
209	أستطيع أن أقبل الأنداد ، ونخب المشاهات	51
166	أهتم بالتخطيط لما أقوم به من مهام وأعمال	52

رقم العبارة	العبارة	م
116	أفرد بانقادة القرارات في مختلف مراحل العملية التعليمية	53
104	احرص على أن أصغي لما يبديه طلابي من آراء أو أفكار	54
16	احترم شخصية طلابي كأفراد	55
79	احرص على تعليم طلابي من خلال ممارسات فعلية بقدر الإمكان	56
177	أعمل على تحقيق التوازن في أمور حياتي	57
170	أتقن بمهارة في تكوين علاقات اجتماعية مع الآخرين	58
176	أجد من الصعب إقناع الآخرين بأرائي وأفكاري	59
102	أهتم بالتعرف على اهتمامات وميول ورغبات طلابي	60
136	احرص على تقبل ما يبديه طلابي من أفكار جديدة بسماحة وسعة صدر	61
37	اتب أساليب متنوعة بما يتفق مع مستويات نضج طلابي	62
60	احرص على قيمة الظروف التي تسمح بتنمية القدرات الابتكارية بين طلابي	63
194	بصفتي الآخرين على أنني صبور	64
161	أبدو عصبي المزاج	65
98	استخدم أساليب التخويف والترهيب في معاملة طلابي	66
103	أستطيع أن أتقبل الأفكار الجديدة بين طلابي وأشجعهم عليها	67
48	احرص على تشجيع طلابي لتحقيق مستويات إنجازته متميزة	68
89	احرص على تنوع الأنشطة الصفية	69
199	لدي ثقة كبيرة في نفسي	70
169	احرص على تقديم أفكار جديدة باستمرار	71
150	أهتم بأي ظاهرة أو أشياء خارج نطاق عملي	72
54	أغفل أهمية إثارة دافعية طلابي للدرس	73
113	أشعر أن لدي القدرة على الاندماج مع طلابي	74
53	أعمل على تنوع المواقف التي تستثير تنافس طلابي فيما بينهم	75
57	أهتم بتشجيع طلابي على إبداء العديد من الآراء والمقترحات خلال تدريسي	76

رقم العبارة	العبارة	رقم
154	اجتهد لتحقيق المسويات المطلوبة واطلعة بالنسبة للاداء	77
189	أهتم بالجديد والفاوض من الأمور والأشياء	78
193	أهتم بتجديد معلوماي	79
115	احرص على تجنب كثرة إساءة النصح لطلاي	80
126	أهتم بوجود علاقات طيبة بيني وبين طلاي	81
45	احرص على تنوع أساليب تدريسي	82
91	أشجع طلاي على تنمية ما يدونه من اهتمامات خاصة	83
172	أستطيع الاستغراق في عملي	84
195	احرص على أن أكون في مقدمة زملاي فيما أقوم به من أعمال	85
191	أتشبت بقناعاي وأصر عليها في جميع الظروف والأحوال	86
105	أؤنب طلاي على ما يعرون عنه من آراء وأفكار غير مالوفة	87
111	أفخرى باستمرار الاعتبارات الإنسانية في التعامل مع طلاي	88
9	انتم مع طلاي بأداب وسلوكيات مهنية متميزة	89
75	أفضل أساليب التعلم الذاتي واعمل على تشجيع ممارساته	90
164	أميل بشدة إلى استطلاع الأشياء ومعرفة الجديد	91
167	أستطيع ضبط انفعلاي والتحكم فيها بالنسبة للمواقف المثيرة	92
210	أهتم بإتقان ما أقوم به أو يسند إلي من أعمال	93
29	أبدو غير قادر على تنظيم أفكاراي بشكل جيد	94
129	أنفهم حاجات طلاي واحرص على إشباعها	95
13	أنفهم أهمية مراعاة الفروق الفردية بين طلاي في تدريسي	96
80	احرص على أن يحقق طلاي مسويات إنجازيه متميزة	97
163	انصف بالحوية والنشاط	98
179	انصف بتعدد الميول والاهتمامات	99
208	براي الآخرون على أنني إنسان إمعة بين زملاي وأصدقائي	100
120	أرفض الاستماع إلى أية آراء ومقترحات يديها طلاي من خلال المناقشات الصفية	101

رقم العبارة	العبارة	م
86	اهتم بتدريب طلابي على المرونة في التفكير ومقاومة الجمود والتصلب	102
15	احرص على أن أكون وأوسع الألفق نقاليًا بما يتجاوز حدود تخصصي	103
72	اعمل باستمرار على تشجيع التعلم عن طريق العمل والنشاط بين طلابي	104
198	أتمتع برغبة دائمة في تعلم كل ما هو جديد	105
173	يصفني الآخرون بأني إنسان لمّاح	106
202	أهضم بتقديم أفكار جديدة في عملي	107
96	أفرق في المعاملة بين طلابي	108
92	اهتم بتشجيع ما يديه طلابي من آراء	109
31	اهتم بتقدير المشاركة الإيجابية من جانب طلابي في الأنشطة الصفية	110
90	أشجع طلابي على تنمية ما يبدونه من اهتمامات خاصة	111
168	أستطيع الاشتراك في أي مناقشات بناءة ، وأقبل آراء الآخرين	112
182	أستطيع إقناع زملائي بآرائتي وأفكاري	113
156	احرص على مسابرة ما تتفق عليه الجماعة بصرف النظر عن آرائتي الشخصية	114
39	أهتم بتخطيط الدرس قبل تنفيذه	115
81	احرص على تنمية ذكاء طلابي من خلال ممارساتي التدريسية	116
35	أشعر أنني قادر على تنظيم افكاري بشكل جيد	117
66	اعمل على أن يكتسب طلابي عادات التشكك في صدق وتام المعلومات التي يصلون إليها	118
160	أتمتع بصحة جيدة	119
207	أصرف بدكاء واضح فيما يصادفني من مشكلات	120
122	أجتنب الاندماج مع طلابي أو التبسط في معاملتهم	121
118	اهتم بوجود علاقات طيبة بين طلابي بعضهم بعض	122
1	احرص على تشجيع التفوق بين طلابي	123
87	أهجد لدرسي دائماً بأسئلة عقلية تستثير تفكير طلابي	124
157	أنتصف بالخيال الواسع	125

رقم العبارة	العبارة	٥
32	أتضايق من شجاعة طلامي وجرأته في طرح آرائهم وأفكارهم	126
107	يتصف سلوكي مع طلامي بالثبات والاتساق	127
14	احرض على تدعيم الطالب المتميز ضد ضغوط زملائه	128
139	أستطيع أن أتقبل الأفكار الخيالية والغريبة من جانب طلامي	129
181	انصف بالجرأة والشجاعة الأدبية في التعامل مع زملائي	130
49	أسر في تدريسي على وتيرة واحدة	131
83	اعمل على تشجيع التنافس في الابتكار بين طلامي	132
59	اعمل باستمرار على تحبب النمطية أو السير على وتيرة واحدة في تدريسي	133
185	احرض على مواجهة الأمور والظروف بمجدية	134
69	أمتع طلامي من تجريب أية أفكار جديدة يقومون بها	135
138	احرض على تنمية إحساس طلامي بمشكلات بينهم وظروفها	136
47	اعمل على تشجيع حب الاستطلاع لدى طلامي	137
56	احرض على تشجيع طلامي على التفكير في البدائل المتاحة بالنسبة للمواقف والظروف التي يعيشونها	138
201	احرض على ممارسة نشاطات مفيدة عندما تسمح لي الظروف	139
128	أهتم باشتراك طلامي فيما أخذه من قرارات تخصهم	140
95	أعمل على تنمية الشعور بالمسؤولية لدى طلامي	141
42	أستطيع استثمار طاقات طلامي في مواقف تعلية متنوعة	142
71	اعمل على تنمية التفكير وأقاوم التلقين بين طلامي	143
153	أقنع بحساسية تمكنني من فهم ما يجري حولي	144
137	أتغاضى عن حاجات طلامي ، ولا أعمل على إشباعها	145
20	أمارس مهامتي ومسؤولياتي بجد ونشاط في مجال عملي	146
121	اعمل باستمرار على تشجيع طلامي لتقبل القيام بمخاطرات محسوبة	147
190	احرض على أن أشارك الآخرين أفراحهم وأحزانهم	148
51	أثور عندما أصادف إجابات غير مألوفة	149
127	أرحب بالاستماع إلى ما يبديه طلامي من آراء مغايرة لرأي	150

م	العبارة	رقم العبارة	+
151	احرص على توجيه طلابي للاستفادة من المصادر التي تعمل على تنمية قدراتهم الابتكارية	62	+
152	أنتخب استخدام المسلمات وأساليب التفكير الجاندة في تدريسي	78	+
153	أعاطف وجدانياً بسهولة مع الآخرين	180	+
154	أهتم كثيراً بتدعيم الطالب المتميز ضد ضعفه و زملائه	24	+
155	احرص على المساواة بين طلابي في المعاملة والاهتمام	93	+
156	انصف بالقدرة على التميز في عملي	34	+
157	احرص على تقبل الفردية وتنمية الاستقلالية بين طلابي	132	+
158	أهتم بتشجيع طلابي على التعبير بحرية عن أفكارهم وآرائهم	131	+
159	أبدر مصدر إعجاب طلابي	106	+
160	احترم مبول طلابي نحو تحريب أية أفكار جديدة يقومون بها	67	+
161	احرص على تدريب طلابي على تجنب إصدار أحكام ذاتية تتأثر بأسهوانهم الشخصية	85	+
162	أقتصر في تدريسي باستمرار على مادة الكتاب المدرسي ومحتواه	55	-
163	احرص على تنمية ثقة طلابي في أنفسهم	100	+
164	احرص على تنمية الاستطلاع والاكتشاف بين طلابي	70	+
165	أوجه اهتمام طلابي إلى ممارسة أساليب التفكير العلمي	50	+
166	احرص على أن أكون مع أو بين طلابي أطول وقت ممكن	110	+
167	احرص على تقدير المشاركة الإيجابية من جانب طلابي	18	+
168	توجد فجوة ملحوظة بين ما أمارسه وما أنادي به من آراء وأفكار	10	-
169	اصح لطلابي بقدر مناسب من حرية الحركة والتفكير والنشاط	94	+
170	أهتم بانارة دافعية التعلم بين طلابي	46	+
171	اهتمامي بتدريس المقررات يجعلني لا أنفت إلى حاجات طلابي ومتطلباتهم	8	-
172	أفسح المجال لطلابي كي يفكروا بحرية	117	+
173	أحرص على تأدية عملي بطريقة روتينية	11	-
174	أرحب بتشجيع المبادرات الفردية من جانب طلابي	97	+

+	رقم - العبارة	العبارة	٥
+	68	أحرص في تدريسي على مراعاة فردية الطالب المتعلم	175
+	76	أستطيع أن أقوم بدور الموجه والمثير للمتعلم بدلاً من دور الملحق	176
+	17	أستطيع اتخاذ قرارات تربوية مناسبة فيما أواجهه من مواقف وأزمات	177
+	61	أهتم بالتعرف على آراء طلابي ومقترحاتهم خلال تدريسي	178
+	133	ألتجيب استخدام التهديد في التعامل مع طلابي	179
-	119	أحرص على الالتزام بحدود وإطار الكتاب المدرسي في مناقشاتي وتدريسي	180

## الصورة النهائية لمقياس البيئة الابتكارية

### الصورة (ب) (معلومات)

رقم العبارة	العبارة	م
137	أتعاضى عن حاجات طالبائي ، ولا أعمل على إشباعها	-
135	أحرص على تنمية الشعور بالثقة بالنفس لدى طالبائي	+
73	أحرص على تدريب طالبائي على اختبار صحة الفروض بأكثر من طريقة	+
13	أفهم أهمية مراعاة الفروق الفردية بين طالبائي في تدريسي	+
139	أستطيع أن أتقبل الأفكار الخيالية والغريبة من جانب طالبائي	+
174	أسعى لتحقيق مستويات متميزة من الأداء	+
181	أنتصف بالجرأة والشجاعة الأدبية في التعامل مع زملائي	+
161	أبدو عصبية المزاج	-
194	يصفني الآخرون على أنني صورة	+
146	أمتلك قدرة عالية على تحمّل الأمور والأشياء	+
44	أهتم بالثارة دافعية طالبائي وحماسهن للتعليم	+
112	أحرص باستمرار على تنمية التعاون بين طالبائي	+
62	أحرص على توجيه طالبائي للاستفادة من المصادر التي تعمل على تنمية قدراتهن الابتكارية	+
21	أفهم متطلبات أدوازي ومسؤوليات المهنة	+
99	أقبل طالبائي على نحو غير مشروط	+
159	أنتصف بالأمانة والاستقامة	+
173	أصفني الأخريات بأني إنسانه لراحة	+
148	أمارس عملي دائماً بنظام جامد	-
184	يصفني الآخرون بمدوء الأعصاب	+
145	أنتصف بسرعة البديهية ( لمأخذ )	+
131	أهتم بتشجيع طالبائي على التعبير بحرية عن أفكارهن وآرائهن	+
109	أقبل ما تبديه طالبائي من أفكار جديدة	+
60	أحرص على تنمية الظروف التي تسمح بتنمية القدرات الابتكارية بين	+

رقم العبارة	العبارة	٥٠
		طالباني
16	احترم شخصية طالباني كأفراد	25
82	أقبل أوجه النقص أو القصور في الأفكار التي يقدمتها طالباني	26
204	أميل إلى التفكير والتأمل	27
182	أستطيع إقناع زميلاني بأرائي وأفكاري	28
147	أبدو عابسة ( متجهمة ) الوجه	29
167	أستطيع ضبط انفعالاتي والتحكم فيها بالنسبة للمواقف المشيرة	30
141	أصنف بروح الدعابة والمرح في معظم الأحيان	31
54	أغفل أهمية إثارة دافعية طالباني للدرس	32
134	أعمل باستمرار على تدعيم أواصر الحب والاحترام والتفاهم بين طالباني	33
88	اعمل باستمرار على حفز طالباني لإنتاج سلوك ابتكاري	34
46	اهتم بإثارة دافعية التعلم بين طالباني	35
57	اهتم بتشجيع طالباني على إبداء العديد من الآراء والمقترحات خلال تدريسي	36
152	أمارس عملي بمجدية تامة	37
170	أتمتع بمهارة في تكوين علاقات اجتماعية مع الآخرين	38
202	أهتم بتقديم أفكار جديدة في عملي	39
197	أستطيع أن أعيد النظر في قناعاتي عندما أرى ما يدعو إلى ذلك	40
153	أتمتع بحساسية تمكنني من فهم ما يجري حولي	41
101	تصنف معاملاتي لطالباني بالنذبذب وعدم الاستقرار	42
86	اهتم بتدريب طالباني على المرونة في التفكير ومقاومة الجمود والتصلب	43
89	أحرص على توعية الأنشطة الصفية	44
37	أتبع أساليب متنوعة بما يتفق مع مستويات نضج طالباني	45
127	أرحب بالاستماع إلى ما تبديه طالباني من آراء مغايرة لرأي	46
154	أجتهد لتحقيق المستويات المطلوبة وأحدد بالنسبة للأداء	47
206	أستطيع تقديم أفكارني أو التعبير عنها وفق تسلسل منطقي	48

رقم العبارة	العبارة	٥
162	يصعب عليّ الاحتفاظ بمجهود أعصابي في المواقف المثيرة	49
187	أتعامل مع الأمور التي يعتقدها الآخرون أنها صعبة	50
142	أشعر بالحيوية والنشاط دائماً	51
114	استجيب بفتور لأية أفكار جديدة تقدمها طالبائي	52
92	أهتم بتشجيع ما تبديه طالبائي من آراء	53
90	أشجع طالبائي على تنمية ما يبدين من اهتمامات خاصة	54
36	أحرص على تخطيط دروسي قبل تنفيذها	55
84	أستطيع أن أتقبل إجابات طالبائي واستفساراتهن مهما بدت غير مألوفة	56
175	أحرص على أن أتصف بمرونة فيما أقوم به من أعمال	57
189	أهتم بالجديد والعاوض من الأمور والأشياء	58
155	يبدو تفكيري غير منظم	59
186	أتصف بالمرونة بالنسبة للأشخاص والأشياء	60
144	أستطيع أن أتوافق مع الظروف المتغيرة	61
96	أفرق في المعاملة بين طالبائي	62
136	أحرص على تقبل ما تبديه طالبائي من أفكار جديدة بسماحة وسعة صدر	63
65	أهتم بتنوع النشاطات اللاصفية الاختيارية المتاحة بالنسبة لطلابي	64
48	أحرص على تشجيع طالبائي لتحقيق مستويات إنجازيه متصيرة	65
58	أحرص على تشجيع طالبائي لتجريب الأفكار التي يبدونها	66
185	أحرص على مواجهة الأمور والظروف بتجدية	67
164	أميل بشدة إلى استطلاع الأشياء ومعرفة الجديد	68
176	أجد من الصعب إقناع الآخرين بأرائي وأفكاري	69
205	أرحب بتقبل ما يخالف أفكارني عندما أقتنع بذلك	70
160	أقتنع بصحة جيدة	71

م	العبارة	رقم العبارة	+
72	أهتم بالاعتبارات الإنسانية في تعاملي مع طالبائي	123	+
73	أهتم بوجود علاقات طيبة بيني وبين طالبائي	126	+
74	أحرص على تعليم طالبائي من خلال ممارسات فعلية بقدر الإمكان	79	+
75	أمارس مهامى ومسؤولياتي بجد ونشاط في مجال عملي	20	+
76	أعمل باستمرار على تشجيع طالبائي لتقبل التقييم بمخاطرات محسوبة	121	+
77	أندمج تماماً فيما يسند إلي من مهام أو أقوم به من أعمال	183	+
78	أحرص على تقديم أفكار جديدة باستمرار	169	+
79	أهتم بأي ظاهرة أو أشياء خارج نطاق عملي	150	+
80	أهتم بالتخطيط لما أقوم به من مهام وأعمال	166	+
81	ألتجأ إلى أساليب التخويف والتهديد في تعاملي مع طالبائي	124	-
82	أتعمق باستمرار الاعتبارات الإنسانية في التعامل مع طالبائي	111	+
83	أحرص على تنمية ذكاء طالبائي من خلال ممارساتي التدريسية	81	+
84	أحرص على تنمية قيم الصدق والأمانة بين طالبائي	33	+
85	أعمل على أن يكتسب طالبائي عادات الشكك في صدق وتمم المعلومات التي يصلن إليها	66	+
86	أهتم باتقان ما أقوم به أو يسند إلي من أعمال	143	+
87	أتصرف بذكاء واضح فيما يصادفني من مشكلات	207	+
88	أهتم بتجديد معلوماتي	193	+
89	أهتماي بتدريس المقررات يجعلني لا ألتفت إلى حاجات طالبائي ومتطلبات توجهم	8	-
90	أحرص على أن تحقق طالبائي مستويات إنجازيه متميزة	80	+
91	أفهم حاجات طالبائي ومتطلبات توجهم والعمل على إشباعها	27	+
92	أحرص على مراعاة وتقدير الفروق الفردية بين طالبائي	43	+
93	أحرص في تدريسي على مراعاة فردية الطالبة المتعلمة	68	+
94	أتصف بتعدد الميول والاهتمامات	179	+
95	أبدو منعزلة عن زميلاتي	149	-

رقم العبارة	العبارة	رقم
24	أهتم كثيراً بتدعيم الطالبة المتميزة ضد ضغوط زميلاتها	96
95	أعمل على تنمية الشعور بالمسؤولية لدى طالباتي	97
42	أستطيع استمطار طاقات طالباتي في مواقف تعليمية متنوعة	98
22	أهتم بتنمية القيم بين طالباتي	99
125	أعمل على تنمية الاعتماد على الذات بين طالباتي بالنسبة للمشكلات التي يواجهنها	100
172	أستطيع الاستغراق في عملي	101
209	أستطيع أن أتقبل الأضداد ، ونحجب المشابهات	102
156	أحرص على مساندة ما تتفق عليه الجماعة بصرف النظر عن آرائني الشخصية	103
49	أسر في تدريسي على وتيرة واحدة	104
108	أحرص على تشجيع طالباتي على أن يعبرن عن أفكارهن بحرية وتلقائية	105
34	أنتصف بالقدرة على التميز في عملي	106
47	أعمل على تشجيع حب الاستطلاع لدى طالباتي	107
210	أهتم بإتقان ما أقوم به أو يسند إلي من أعمال	108
171	أنتصف بدقة الملاحظة بالنسبة للظواهر والأشياء	109
208	يرائي الآخرون على أنني إنسانة إهعة بين زميلاتي و صديقاتي	110
116	أفرد باتخاذ القرارات في مختلف مراحل العملية التعليمية	111
103	أستطيع أن أتقبل الأفكار الجديدة بين طالباتي وأشجعهم عليها	112
56	أحرص على تشجيع طالباتي على التفكير في البدائل المتاحة بالنسبة للمواقف والظروف التي يعيشها	113
40	أستطيع إثارة دافعية طالباتي للتعلم	114
177	أعمل على تحقيق التوازن في أمور حياتي	115
165	أنتصف باستقلال الرأي	116
128	أهتم بشارك طالباتي فيما اتخذته من قرارات تخصهن	117
120	أرفض الاستماع إلى أي آراء ومقترحات تبديها طالباتي من خلال	118

رقم العبارة	العبارة	رقم
	المناقشات الصفية	
64	أحرص على تشجيع طالباتي على ممارسة أساليب التفكير العلمي	119
17	أستطيع اتخاذ قرارات تربوية مناسبة فيما أواجهه من مواقف وأزمات	120
180	أعاطف وجدانياً بسهولة مع الآخرين	121
188	أستطيع تقديم البدائل الممكنة بالنسبة للموقف الصعب والاختيار من بينها	122
41	أتمسك بطرق وأساليب محددة في تدريسي بغير تنوع أو تغير	123
83	اعمل على تشجيع التنافس في الابتكار بين طالباتي	124
38	أحرص على تشجيع طالباتي على الاندماج في أعمال تعليمية جماعية	125
18	أحرص على تقدير المشاركة الإيجابية من جانب طالباتي	126
190	أحرص على أن أشرك الآخرين أفرحهم وأحزنهم	127
196	أستطيع باستمرار أن أحمّل الضغوط وتقبل الغموض	128
98	أستخدم أساليب التخويف والترهيب في معاملة طالباتي	129
104	أحرص على أن أصغي لما تبديه طالباتي من آراء أو أفكار	130
82	أعمل باستمرار على تشجيع التعلم عن طريق العسل والنشاط بين طالباتي	131
45	أحرص على تنوع أساليب تدريسي	132
185	أضح تصورات ذهنية مسبقة لما أقوم به من مهام وأعمال	133
61	أهتم بالعرف على آراء طالباتي ومقترحاتهن خلال تدريسي	134
118	أهتم بوجود علاقات طيبة بين طالباتي بعضهم البعض	135
2	أفهم أهمية الأنشطة اللاصفية ( جماعات النشاط ) في تنمية القدرات الابتكارية بين طالباتي	136
15	أحرص على أن أكون واسعة الأفق ثقافياً بما يتجاوز حدود تخصصي	137
163	أتعصف بالحيوية والنشاط	138
6	أهم أو ألتفت للمواهب المتميزة بين طالباتي	139

رقم العبارة	العبارة	٥
67	احترم ميول طالباتي في تحريم أية أفكار جديدة يقمن بها	140
12	التزم بأراء وأفكار تربوية واضحة	141
168	أستطيع الاشتراك في أي مناقشات بناءة ، وأقبل آراء الآخرين	142
115	احرص على تجنب كثرة إسداء النصح لطالباتي	143
71	اعمل على تنمية التفكير وأقاوم التلقين بين طالباتي	144
53	اعمل على تنوع المواقف التي تستثير تفكير طالباتي فيما بينهن	145
9	الترم مع طالباتي بأداب وسلوكيات مهنية متميزة	146
198	أتفق برغبة دائمة في تعلم كل ما هو جديد	147
11	أحرص على نأدية عملي بطريقة روتينية	148
113	أشعر أن لدي القدرة على الاندماج مع طالباتي	149
129	أفهم حاجات طالباتي واحرص على إشباعها	150
25	أشجع طالباتي على أن يعبرن عن أفكارهن بشجاعة وجراحة	151
51	أثور عندما أصادف إجابات غير مألوفة	152
117	أفسح المجال لطالباتي كي يفكرن بحرية	153
74	أفضل عرض المادة على هيئة مشكلات بدلاً من عرضها على هيئة حقيقة ومسلّمات	154
23	احرص على ما أنادي به من أفكار وآراء	155
50	أرجح اهتمام طالباتي إلى ممارسة أساليب التفكير العلمي	156
107	بصفتي سلوكي مع طالباتي بالثبات والاتساق	157
110	احرص على أن أكون مع آو بين طالباتي أطول وقت ممكن	158
29	أبدو غير قادرة على تنظيم أفكاري بشكل جيد	159
105	أؤنب طالباتي على ما يعبرن عنه من آراء وأفكار غير مألوفة	160
87	أهجد لدرسي دائماً بأسئلة عقلية تستثير تفكير طالباتي	161
91	أشجع طالباتي للعمل في موضوعات غير عادية	162
94	أصح لطالباتي بقدر مناسب من حرية الحركة والتفكير والنشاط	163
106	أبدو مصدر إعجاب طالباتي في معظم الأحيان	164

+	رقم - العبارة	العبارة	م
-	55	أقصر في تدريسي باستمرار على مادة الكتاب المدرسي ومحتواه	165
+	76	أستطيع أن أقوم بدور الموجه والمثير للمتعلمة بدلاً من دور الملقن	166
+	39	أهم بتخطيط الدرس قبل تنفيذه	167
+	93	أحرص على المساواة بين طالبائي في المعاملة والاهتمام	168
+	5	أهم بتشجيع التفوق بين طالبائي	169
+	85	أحرص على تدريب طالبائي على تجنب إصدار أحكام ذاتية تتأثر بأهوائهن الشخصية	170
-	32	أضايق من شجاعة طالبائي وجرأفن في طرح آرائهن وأفكارهن	171
+	97	أرحب بتشجيع المبادرات الفردية من جانب طالبائي	172
+	102	أهتم بالتعرف على اهتمامات وميول ورغبات طالبائي	173
-	69	أمنع طالبائي من تجريب أي أفكار جديدة يقمن بها	174



## قواعد النشر بمركز البحوث التربوية بكلية التربية جامعة طيبة

أولاً: قواعد عامة:

- 1- يهتم المركز بنشر البحوث والدراسات التربوية الأصيلة، النظرية والتطبيقية، شريطة ألا تكون قد سبق نشرها من قبل، أو مقدمة للنشر في أوعية أخرى، أو مستلة من بحوث أو رسائل جامعية لصاحبها.
- 2- ينبغي عدم تقديم البحث أو الدراسة إلى جهة أخرى طالما قدم إلى المركز لنشره، إلا بعد رفضه من المركز أو أخذ موافقته على ذلك.
- 3- يختص المركز بالنشر في شتى فروع التربية وعلم النفس لجميع الباحثين من داخل المملكة أو خارجها، أو بأحد التخصصات التي تقدمها الكلية للباحثين من داخلها فقط.
- 4- لغة النشر بالمركز هي اللغة العربية الفصحى، ويجوز أن ينشر بعض البحوث باللغة الإنجليزية مع ملخص لا يقل عن (200) كلمة باللغة العربية.
- 5- يهتم المركز بنشر البحوث والدراسات التي يزيد عدد صفحاتها

- عن (45) صفحة مقياس (A4) بمساحة مطبوعة (12 سم عرض 19 ?سم طول)، وبمسافة واحدة ونصف بين الأسطر.
- 6- يعد مقابل حق النشر تنازلاً من الباحث للمركز في طباعة بحثه أو نشره أو بيعه لمدة خمس سنوات من تاريخ نشره.
- 7- المركز غير ملزم بردّ البحوث التي تصل إليه سواء أجيّزت للنشر أو لم تجز، لكنه ملزم بإحاطة الباحث بمصير بحثه.

### ثانياً: شروط الكتابة والتقديم:

- 1- أن يتبع في كتابة البحث القواعد العلمية المتعارف عليها في نظام APA.
- 2- يكون التوثيق في واحدة من الطريقتين الآتيتين:
- أ - في المتن نظام (الاسم/التاريخ/الصفحة) على النحو الآتي:  
 إذا كان المرجع لمؤلفٍ منفرد، يذكر الاسم الأخير للمؤلف متبوعاً بتاريخ النشر ثم الصفحات، مثال: (الظهار، 1423هـ، 28)، وإذا كان المرجع لمؤلفين يذكر الاسم الأخير لكليهما مثال (الردادي و منسي، 1420هـ، 12) أما إذا كان المرجع لأكثر من مؤلفين فيذكر الاسم الأخير للمؤلف الأول ويكتب بعده، وآخرون، مثل: (الخطيب وآخرون، 1415هـ، 17-19). وتطبق هذه الضوابط على مراجع اللغة الأجنبية مثال: لمرجع لأكثر من مؤلفين (Edwards et al., 1992, 3-9).

ب- في الحواشي (حواشي نهائية) وتكون على النحو الآتي:

- يوضع رقم الحاشية في المتن بعد المعلومة التي يريد الباحث إحالة القارئ إلى حاشيتها.
  - تكتب أرقام الحواشي في المتن علوية (أي أعلى السطر) وبين قوسين.
  - ترقم الحواشي ترقيماً متسلسلاً من بداية البحث وحتى نهايته.
  - تفرد صفحة أو صفحات مستقلة في نهاية البحث - قبل صفحة المراجع - وتسمى (حواشي البحث).
  - صفحة أو صفحات الحواشي لا تغني عن قائمة المراجع.
- 3- تكتب المراجع في صفحة منفصلة في نهاية البحث مرتبة أبجدياً حسب الاسم الأخير للمؤلف. على أن تأتي المراجع العربية أولاً تليها الأجنبية، وذلك وفق ما يلي:
- أ - إذا كان الكتاب لمؤلف واحد منفرد يذكر الاسم الأخير للمؤلف فالأول فالأوسط. أما إذا كانا مؤلفين يذكر الاسم الأخير فالأول فالأوسط للمؤلف الأول متبوعاً بالاسم الأخير فالأول فالأوسط للمؤلف الثاني، وإن كانوا أكثر من مؤلفين يذكر الاسم الأخير فالأول فالأوسط للمؤلف الأول متبوعاً بالاسم الأخير فالأول فالأوسط لبقية المؤلفين - وذلك كما يلي:

اسم المؤلف (سنة النشر). عنوان الكتاب (الطبعة). مكان النشر، الناشر.

مثال: غبان، محروس أحمد (1415هـ). التربية الإسلامية وتنمية المجتمعات المسلمة. المدينة المنورة، دار الأيمان.

Abu-Ghararah, A. H. (1998). Teaching English as Foreign Language: Procedures, Techniques and Activities. Riyadh, Tawbah Library.

ب- إذا كان المرجع بحثاً أو مقالاً في دورية، كما يلي:  
اسم الباحث (سنة النشر). "عنوان البحث" بين علامتي تنصيص. اسم المجلة، المجلد (العدد)، الصفحات.

مثال: غنيم، أحمد علي و صبرية اليحيوي (1416هـ). "دراسة لواقع إدارة برامج النشاط المدرسي في المدارس المتوسطة و الثانوية الحكومية للبنين في المدينة المنورة". مجلة جامعة الملك عبد العزيز العلوم التربوية، المجلد 3، 46-39.

Kershner, R. (1999) "The Role of School-based Research in Helping Teachers to Extend their Understanding of Children's Learning and Motivation." Journal of In-Service Education, 25 (3), 12-34.

ويراعى أن يكتب المرجع سواء كان مجلة أم دورية أم كتاباً بخط مختلف عن باقي التوثيق أو يوضع أسفله خط.

ج - إذا كان المرجع إلكترونياً (من شبكة المعلومات الدولية الإنترنت) تراعى الضوابط السابقة (أ . ب) ويضاف إليها التالي: تم التصفح في يوم ( ) سنة ( ) من شبكة المعلومات الدولية، متبوعاً بعنوان الموقع

و الصفحة. مثال:

U.S. Office of Educational Technology .National Educational Technology Plan (2000) Washington, D.C, Retrieved:January 26, 2001, From the World Wide Web: <http://www.ed.gov/Technology>.

4- ترفق الملاحق الإحصائية في حالة الإحالة إليها، وأدوات البحث إن وجدت.

5- يرفق الباحث مستخلصاً باللغتين العربية والإنجليزية في حدود (200) كلمة لكل منها، على أن يشمل النقاط الآتية:

عنوان البحث، اسم الباحث، هدف أو مشكلة البحث، منهج البحث، عينته، أدواته، أبرز نتائجه.

6- يقدم البحث مطبوعاً على ورق (A4) وفقاً لما يلي: تترك هوامش في أعلى الصفحة 2سم، وفي بقية الجوانب الأخرى 1 سم، بحيث تكون المساحة الفعلية للطباعة (12 سم عرض، 19 سم طول)، وتترك مسافة واحدة ونصف بين الأسطر، ويكون ترقيم الصفحات من أسفل في الوسط.

7- يقدم البحث من ثلاث نسخ اثنتين منهما بدون اسم الباحث أو

الإشارة إلى هويته في أي موضع من البحث، ومعها اسطوانة مدمجة (CD-Room) بكامل البحث، على أن تكون الكتابة بنوع (Traditional Arabic) بينط 16 غامق (B) للمتن، وبينط 28 غامق (B) لعنوان البحث، والعناوين الوسطية الرئيسية 26 غامق (B) والعناوين الجانبية تترج من 22 غامق (B) إلى 16 غامق (B).

8- يرفق مع البحث خطاب من الباحث باسم مدير المركز يتضمن رغبته في نشره في المركز، ويشير صراحة إلى أنه لم يسبق أن نشره من قبل، أو مقدمه للنشر في جهة أخرى، أو استلّه من أعمال سابقة منشورة، ويمنح المركز بموجبه حق طباعة ونشر وبيع البحث عند إجازته.

9- يراعى كتابة الآيات القرآنية بالرسم العثماني مع ذكر رقم الآية واسم السورة، ويراعى كذلك عند الاستشهاد بالأحاديث النبوية الشريفة تخريجها.

### ثالثاً: التحكيم:

1- يرسل البحث إلى اثنين من المختصين في مجال البحث لتحكيمه ممن هم على درجة أستاذ، ويمكن الاستعانة بالأساتذة المشاركين عند الحاجة، دون ذكر اسم الباحث.

2- في حالة وجود اختلاف جوهري بين نتائج تقرير المحكمين يرسل البحث إلى محكم ثالث مرجح.

3- يقدم المحكّم تقريراً مفصلاً عن مدى صلاحية البحث للنشر من عدمه .

4- ترسل ملحوظات المحكّمين للباحث للعمل بموجبها، وكتابة تقرير عما أخذ به منها، وعما لم يأخذ به منها مع التعليل .

### العنوان

مركز البحوث التربوية

كلية التربية/ جامعة طيبة

المملكة العربية السعودية/ المدينة المنورة

ص.ب. 344

هاتف وفاكس (مباشر): 966-4-8451988

هاتف / 966-4-846008 (تحويلة 1850)

• تمت هذه الخطوة بعد استئذان الجهات الإدارية التعليمية بمنطقة المدينة المنورة والحصول على موافقتها، بحيث روعي في المدارس الحكومية المختارة بالمراحل التعليمية الثلاث أن تتوزع جغرافياً، بحيث تكون ممثلة لمنطقة المدينة المنورة .

• تم اختيار العبارات الأكثر تشبهاً بكل عامل بعد التدوير، وقد روعي هذا الاختيار على أن لا يقل تشبع العبارة عن 30.0 وفقاً لمحك جليפורد .