



روضت الملائكة من المصرية

تعلم العلم واقراً ❁ تحزن فإر النبوة
فإنه قال ليجي ❁ نعد الكتاب بقوه

تحت نظارة

رفاعه بك ناظر قلم الترجمة بديوان المدارس

مباشرة تحريرها

على فهمى بك مدرس الانشاء بدرس الادارة والالسن

تظهر فى الاسبوعين مرة واحدة

وتم ترتيبها عن سنة واحدة مصرى

الثمن يدفع { بالقاهرة ٧٧ ٦
بالديار المصرى ٨٢
بالخارج ٩٠
أو ٢٣ فرنكا ونصفا.

بمطبعة جرنال وادى النيل

بالقاهرة الخمر وسه يباب الشعريه

روضه - (٣) - المدارس

والآجل ويجيبهم على الفضائل ويمنعهم من الرذائل وأظهر للإنياء عليهم الصلاة والسلام أنواع المعجزات الخارقة للعوائد دليلاً على صدقهم لقبول توهم فؤاده الأمم أصحاب نواميس وشرائع وهم المليونين بمعنى المسلمون وأهل الكتاب من اليهود والنصارى وكل مله من هذه الملل تفرقت فرقا كثيرة كما قال صلى الله عليه وسلم ألا إن من قبلكم من أهل الكتاب اقرءوا على ثنتين وسبعين فرقة وإن هذه الامه ستفرق على ثلاث وسبعين فرقة ثنتان وسبعون في النار وواحدة في الجنة وهي أهل السنة والجماعة

وقد اتفق المسلمون بأسرهم على رساله خير خلق الله محمد بن عبد الله صلى الله عليه وسلم وقبول شريعته الكاملة الفاضله وكتابه المظهر المآل الذي لا يأتيه الباطل من بين يديه ولا من خلفه وأنه لو اجتمعت الانس والجن لا يأتون بمثله وأنه أوتي جوامع الكلم وبه ختمت الرساله صلى الله عليه وسلم واتفقوا أيضا على دعاء عم النبي الخمس التي هي شهادة التوحيد والصلاة والصيام والزكاة والحج وإنما اختلفوا بعد ذلك في اثبات الصفات لله تبارك وتعالى ونفيها عنه والفرق بين صفات الذات وصفات الافعال وبيان ما يجب لله تعالى وما يجوز في حقه وما يستحيل عليه وفي القدر خيره وشره وقدرة الله تعالى وقدرة العبد وفي الوعد والوعيد والتحسين والتقبيح وأحوال النبوة والامامة وتحصيلها بالنص أو الاجتهاد أو الاختيار فصل من هذا الاختلاف فرق كثيرة ذكرها المتكلمون على أصحاب الملل والنحل كل شهر ستاتي وغيره

وسبب الاختلاف اتباع الاهواء والاستناد الى محض العقل ولا شك ان العقول متفاوتة فالتفويض اليها يؤدي الى الاختلاف ويفضي الى اختلال النظام ففوائد بعثة الرسل على النجوم وبه شبه صلى الله عليه وسلم بالخصوص على قرة لكافة الخلائق لا تحصى فلا عبرة بأهواء أهل الاهواء القائلين بالحكام المصلحية المدركين بالعقول والنفوس المنكرين ما وراءها من الشرائع والحقائق على ان في ارسال الرسل معاضدة العقل فيما يستقل بعرفته مثل وجود البارئ تعالى وعلمه وقدرته واستفادته للحكم من الرسول فيما لا يستقل العقل بعرفته مثل مباحث الكلام والرؤية والمعاد الجسماي وتعليم الاخلاق الفاضلة الرجعة الى الاشخاص والسياسات الكاملة العائدة الى الجماعات من المنازل والمدن وغير ذلك من الثمرات والفوائد وانعايات الرجعة للارسل حسبما جرت به العوائد

وقد أدرج العلامة الشيخ سليم خطيب ومدرس الجامع انعام بالقاعة في هذه الروضة نبذة تتعلق بالعقل وان كانت بافعة في حد ذاتها الا ان ما فيها من الاحاديث وغيرها يحتاج الى تكميل وقد وجدنا للعلامة المحقق الشيخ عبد السلام الاقاني كناية في العقل نقلها عما كتبه وترره والده على جوهره التوحيد تستحق ان تثبت هنا برمتها لما فيها من الفوائد الغزيرة فيما يتعلق بالعقل ثم سأل العلم والمتعلم ونص كلامه

روضة - (ع) - المدارس

اعلم ان العقل لغة المنع سمي بذلك لئنه صاحبه عن الرذائل والقبائح ولذا يقال له سبحانه العاقل واصطلاحا اختلف فيه فن ذاهب الى الوقف تأديبا ومن خائض في حقيقته مفسر ايها ويدل للواقف عموم آية ولا تنفق ما ليس لك به علم اذ مثله انما يتلقى من السمع فعره شج اهل السنة ابو الحسن الاشعري بانه العلم ببعض الضروريات محتجبا عليه بان العقل ليس غير العلم والالجاز انفكا كما هو من الجانبين أو من أحدهما وهو محال لامتناع عاقل لا علم له أصلا وعالم لا عقل له أصلا فيجب بهذا الطريق ان العقل هو العلم ولا يجوز ان يكون العلم بالنظريات لان العلم بها مشروط بكمال العقل وكمال العقل مشروط بالعقل فيكون العلم بالنظريات متأخر عن العقل عبرتين فلا يكون نفسه فيجب ان يكون العقل العلم بالضروريات ولا يجوز ان يكون العلم بكلاهما فان العاقل قد يقصد بعضها فقد شرطه من التفاوت أو التجربة أو التواتر أو نحو ذلك مع انه عاقل اتفاقا فيجب ان يكون العلم ببعضها وهو المطلوب ورد متمسكه بمنع انه لو كان العقل غير العلم جاز الانفكاك بينهما لجواز تلازم الغيرين في بعض الاحوال بحيث يمتنع الانفكاك بينهما مطلقا كالجوهر والحصول في الحيز فانهما متغايران ولا مجال للانفكاك بينهما وقال القاضي من أهل السنة العقل بعض العلوم الضرورية وهو العلم بوجوب الواجبات واستحالة المستحيلات وجواز الجائزات ومجاري العادات كالعلم بوجوب افتقار الاثر الى مؤثر والعلم باستحالة اجتماع الضدين وارتفاع النقيضين وانه لا واسطة بين النفي والاثبات وان الموجود لا يخرج عن ان يكون قديما أو حادثا والعلم بجواز سكن الجسم تارة وتحركة أخرى والعلم بطولع الشمس من مشرقها واطمئنان الحر من بعد اختياره على صحته بطريق السبر والتقسيم فقال العقل موجود اذ لو كان نفسيا لم يختص به ذات دون أخرى واذا كان موجودا فاما ان يكون قديما أو حادثا ولا جائز ان يكون قديما لامتناع قديم غيره سبحانه وصفاته كما يعلم من مسألة حدوث العالم وامتناع حلول الاله أو شيء من صفاته في المحدثات فتعين ان يكون حادثا وحيثئذ فهو إما جوهر أو عرض لا جائز ان يكون جوهر اذ الجوهر متمثلة فلو كان بعض الجوهر عقلا لكان كل جوهر عقلا لان ما ثبت لاحد المتولين ثبت للآخر وأيضا لو كان جوهر الما ثبت به العاقل حكم لان الاحكام انما تثبت للجواهر لا يثبت فيها فتعين ان يكون عرضا لكن لا يجوز ان يكون عبارة عن مجموع الاعراض فاذا هو بعض الاعراض وحيثئذ فاما ان يكون من العلوم أو غيرها لا جائز ان يكون من غير العلوم والاصح ان يتصف بالعقل من لم يعلم فكيف وما من شيء من اجناس الاعراض الا ويمكن تقدير العقل مع عدمه ما عدا العلوم وما يصححها واذا كان من العلوم فلا جائز ان يكون كل العلوم لا تصاف الانسان بالعقل مع تعريه عن معظمتها واذا كان بعض العلوم فاما ان يكون ضروريا أو نظريا لا جائز ان يكون نظريا اذ العقل شرط في العلم النظري فلو كان العقل

روضة - (٥) - المدارس

نظر بالكان دورا وأيضاً قد يتصف بالعقل من لم ينظر ولم يستدل أصلاً فتعين أن يكون ضرورياً
 وحيث قد فلا يمكن أن يكون مجموع العلوم الضرورية فإن العلم بالمحسوسات من جعلتها وقد يتصف
 بالعقل من لم يدرك شيئاً منها فإذا هو بعض العلوم الضرورية وهو كل علم ضروري يمنع خبثاً
 للموصوف بالعقل عنه ولا يشاركه فيه من ليس بعاقل كالعلم بالنفي والاثبات لا يجتمعان وأن
 الموجود لا يخرج عن كونه قديماً أو حادثاً ونحوه قال بعض المتأخرين وعليه فما أمكن الاتصاف
 بالعقل ذاته ولو في حالة تافلاً مدخل له في مسمى العقل كالعلوم العادية ونحوها لجواز تغيرها
 وهذا خلاف ما نقل عن القاضي كما نقله عنه السيد في شرح المواضع ولا يخفى أنه يتوجه على
 طريق القاضي والامام ما توجه على طريق الأشعري * فإن قلت فهل ما ذهب إليه القاضي
 مخالف لما ذهب إليه الأشعري * قلت لما نقل عنه السيد ما مر قال ولا يبعد أن يكون هذا
 تفسيراً لكلام الأشعري انتهى وإنما لم يعدلان بعض العلوم الضرورية وقع في كلام الأشعري
 مجمل وفي كلام القاضي مفصلاً فيكون من باب جعل المجمل على المبين أو المطلق على المقيد على أن
 صريح كلامهم دلالة على أن الأشعري أراد من الضروريات ما تستغني عنه النفس لا كتساب
 النظريات منها كما يعلم من كلام المواضع وشرحه للسيد وبه يندفع ما عساه أن يورد على الشيخ
 من تفسيره بالمجهول فليتامل وقال بعض أهل السنة العقل هو العلم متمسكاً بحجة قول أهل العرف
 العام لكل من علم شيئاً أنه عقله ولكل من عقل شيئاً أنه عقله واختاره الاستاذ أبو إسحاق
 الأسفرائيني قال الأمدى وهو غير سيد فانه أن أراد به كل علم لازم أن لا يكون عاجلاً من فاته
 بعض العلوم وأن أراد بعض العلوم فهو من التعريف بالمجهول وما ذكره من الاستدلال غير صحيح
 لجواز أن يكون العلم مغايراً للعقل وهما متلازمان هذه جملة من أقوال من قال بعرضية العقل من
 أهل السنة وأنه من العلوم وأما من قال بعرضيته منهم وأنه ليس من العلوم فهم الخضر حيث عرفه
 قائله أنه الظاهر بأنه غير مرة يتمعها العلم بالضروريات عند سلامة الآلات قال والثامن لم يزل عقله
 وأن لم يكن عالماً في حالة النوم بشيء من الضروريات لا اختلال وقع في الآلات وكذا الحال
 في اليقظة الذي لا يتحضر شيئاً من العلوم الضرورية تدهشة وردت عليه فظهر أن العقل
 ليس عبارة عن العلم بالضروريات لا كليها ولا بعضها ولا شك أن العاقل إذا كان سالماً عن
 الآفات المتعلقة بالآلات كان مدرراً كالبعض الضروريات قطعاً قال السيد وقد اتضح مما
 ذكرنا من حال الثامن أن العلم قد ينفك عن العقل فلا يتم نفي الثاني في دليل الشيخ السابق كما يتم
 الملازمة أيضاً انتهى ومنهم من عرفه بأنه قوة للنفس يتم استعداد للعلوم والادراك وجعله السيد
 مساوياً لما قاله الخضر ومراد به وقال في شرح المقاصد والاقرب أن العقل قوة حاصلة عند العلم
 بالضروريات بحيث يتمكن بها من اكتساب النظريات وهذا معنى ما قال الامام انها غير ترتيبها

روضة - (٦) - المدارس

العلم بالضروريات عند سلامة الآلات انتهى ومنهم الشيخ أبو إسحاق حيث عرفه بأنه نور روحاني تدرك به النفس العالوم الضرورية والنظرية انتهى ومنهم بعض الخنفيه حيث عرفه بأنه نور يضيء به طريق يتبدأ به من محفل ينتهي اليه يدرك الحواس فيبتدئ المطلوب للقلب فيدركه القلب بتأمله وتوفيق الله تعالى قال صدر الشريعة أي نور يحصل بإشراق العقل بعنى النفس فكما ان العين مدركة بالقوة فاذا وجد النور الحسى يخرج ادراكها الى الفعل فكذا القلب أى الروح المسمى بالقوة العاقلة والنفس الناطقة مع هذا النور الفعلى وابتداءه يدرك الحواس ارتسام المحسوس فى احدى الحواس الخمس الظاهرة اللمس والذوق والشم والسمع والبصر ونهايته ارتسامه فى الحواس الخمس الباطنة فان المدركات إما كلية أو جزئية والاول إما صورة أو معنى والثانى إما صورة وهى ما تدرك باحدى الحواس الخمس الظاهرة وإما معنى وهو ما يتزعم من الصور المحسوسة ومدرك الكلى مطلقا وما فى حكمه من الجزئيات المجردة عن العوارض المادية هو العقل ومدرك الصور هو الحس المشترك ومدرك المعانى هو الوهم به عاينه السيد ولا تغفل عما اتفق عليه المحققون من ان المدرك للكليات والجزئيات انما هو النفس الناطقة وان نسبة الادراك الى قواها كنسبة القطع الى السكين قال الصديق تلك الحواس الباطنة الحس المشترك وهى قوة فى مقدم البطن الاول من الدماغ تدرك صور المحسوسات بأسرها والخيال وهى قوة فى مؤخر هذا البطن تحفظ تلك الصورة الواهمة وهى قوة فى آخر البطن الاوسط تدرك المعانى الجزئية كصدقة زيد وعداوة عمرو والحافظة وهى قوة فى البطن الاخير تحفظ ما يدركه الوهم والمتصرفه وهى قوة فى مقدم البطن الاوسط المسمى بالدورة تحلل وتركب الصور المخزونة فى الخيال والمعانى المخزونة فى الحافظة وتستمعها النفس على أى نظام تريد فان استعملتها النفس بواسطة العقل وحده أو مع الوهم سميت مفكرة أو بواسطة الوهم وحده سميت مخيلة فاذا تم هذا انتزع النفس الناطقة من المفكرة علوما مثل ان تنتزع الكليات من تلك الجزئيات المحسوسة أو تدرك الغائب من الشاهد فهذا ابداءه تصرفها بواسطة اشراق العقل ولهذا التصرف مراتب استعدادها لهذا الاتزاع كالأطفال ويسمى العقل الهىولانى ثم علم البدييات على وجه يوصل الى النظريات ويسمى العقل بالملكة ثم علم النظريات منها ويسمى العقل بالفعل ثم استحضارها بحيث لا تغيب وهذاتما تسمى ويسمى العقل المستفاد والمرتبة الثانية هى مناط التكليف اذ بهار تقع الانسان عن درجة البهائم قال أستاذنا وايضا قوله شرح المقاصد المشهور ان مراتب النظرى أربعة لانه اما كمال واما استعداد نحو الكمال قوى أو متوسط أو ضعيف فالضعيف وهو محض قابلية النفس للادراك يسمى عقلا هيو لانيات تشبها بالهيو لى الاول الخالية فى نفسها عن جميع الصور القابلة لطبائفة لة قوة الطفل للكفاية والمتوسط وهو استعدادها لتحصيل النظريات بعد حصول

روضنة - (٧) - المدرس

الضروريات يسمى عقلا بالملكة لما حصل لها من ملكة الانتقال الى النظريات بمنزلة الامي
المستعد لتعلم الكتابة وتختلف من ارب الناس في ذلك اختلافا عظيما بحسب اختلاف دريات
الاستعداد والقوى هو الاقدار على استحضار النظريات متى شاءت من غير اقتدار الى كسب
جديده كونها مكتسبة مخزونة تحضر بمجرد الالتفات بمنزلة القادر على الكتابة حين لا يكتب وله
ان يكتب متى شاء يسمى عقلا بالفعل لشدة قر به من الفعل وأما الكمال فهو ان يحصل النظريات
مشاهدة بمنزلة الكاتب حين يكتب ويسمى عقلا مستفادا أى من خارج هو العقل الفعال الذى
يخرج نفوسنا من القوة الى الفعل فيما له من الكمال ونسبته الى انسانية الشمس الى ابصارنا
وتختلف عبارات القوم فى ان المذكورات اسماى لهذه الاستعدادات والكمال أول للنفس باعتبار
اتصافها بها أو لتعوى فى النفس هى مباديها مثلا يقال تارة ان الفعل الهولانى هو استعداد
النفس لقبول العلوم الضرورية وتارة انه قوة استعدادية أو قوة من شأنها الاستعداد المحض
وتارة انه النفس فى مبدئ الفطرة من حيث قابلية العلوم وكذا البوائى ثم قالوا واختلفوا أيضا
فى ان الاعتبارى المستفاد هو حضور النظريات الممكنة للنفس بحيث لا تغيب أصلا حتى قالوا انه
آخر المراتب البشرية وأول المنازل الملكية وأنه يمنع أو يستعد جدا مادامت النفس متعلقة
بالبدن أو مجرد الحضور حتى يكون قبل الفعل بالفعل بحسب الوجود على ما صرح به الامام رحمه
الله وان كان بحسب الشرف هو الغاية والرئيس المطلق الذى تخدمه سائر القوى من الانسانية
والحيوانية والنباتية ولا يخفى ان هذا أشبه بما اتفقوا عليه من حصر للراتب فى الاربع نعم
حضور الكل بحيث لا يغيب أصلا هو كمال مرتبة المستفاد ثم قال وأما ما ذكر فى المواقف من ان
العقل بالفعل هو ملكة استنباط النظريات من الضروريات أى ضرورة العقل بحيث متى شاء
استحضر الضروريات واستنتج منها النظريات فلم نجد فى كلام القوم ولا يخفى ان هذا التعريف
انما يجرى على طريق الحكماء فى اثبات القوى الباطنة وان كان قائله من اهل السنة بل عزاه
السيد فى شرح الآداب للفقهاء من غير تفصيل وأما الحكماء فقالوا بجوهرية وعرفه أكثرهم
بانه جوهر مجرد غير متعلق بالبدن تعلق التدبير والتصرف وأقلهم بانه جوهر مجرد عن المادة
فى ذاته مقارن لها فى فعله وهو النفس الناطقة التى يشير اليها كل أحد بقوله انا ومنهم من عرفه
بانه جوهر تدرى به الغائبات بالوسائط والمحسوسات بالمشاهدة والعقل على هذا التعريف ليس
هو النفس الناطقة ومن زعم انه بهذا التفسير عبارة عنها فقد غفل وكيف لم يتنبه من
قوله تدرى به حيث جعله آلة الادراك لا مدركا والمتعارف بينهم اطلاق المشاهدة على المحسوس
والغائب على المقبول ومعنى ادراك النفس بسبب العقل للمحسوسات بالمشاهدة ظاهر ومعنى
ادراكها المقبول بالوسائط انها تأمل فى أحوال المحسوسات وتقيس بعضها الى بعض فتنبه

روضة - (٤) - المدارس

عائشة رضي الله عنها انها قالت قلت يا رسول الله يم بتفاضل الناس في الدنيا قال بالعقل قلت وفي الآخرة قال بالعقل قلت أليس انما يجوزون بأعمالهم فقال وهل عملوا الا بقدر ما أعطاهم الله من العقل فيقدر ما أعطوا منه كانت أعمالهم ويقدر ما عملوا ويجوزون ذكره الغزالي ومذهب مالك والشافعي ان محلله القلب ونوره في الدماغ وينبئ على هذا الخلاف تعدد العقل بجناية خطأ في الرأس أذهبته على قول مالك والشافعي واتحاده على ما قاله الشهاب لصكون المعنى بحمل الجنان * فان قلت ما وقت ابتدائه * قلت قال في القاموس حين فتح الروح في الجنين ولا يزال يقول بالبوغ وقد اتفقت كلهم في شرح آداب البحث على انه أجل النعمة متمكين بأحاديث قديين طاهها فيما سر وقد ناقضهم بعضهم بان أجل النعم انما هو اتصاف النفس بالتجليات الالهية والحضرات القدسية بحيث لا تنيب عنها ثم أجاب بان هذه ثمرة العقل متمسكا بحديث عائشة السابق * فان قلت هل الخلاف الواقع بين أهل السنة في الكشف عن حقيقته حقيقي * قلت المأخوذ من كلام الغزالي انه لفظي فانه قال العقل يطلق بالاشتراك على أربعة معان أحدها غريزية تهيأها للدرك العلوم النظرية وكأنه نور يقذف في القلب به يستعد لإدراك الأشياء ثانيها بعض العلوم الضرورية يتجاوز الجائزات واستحالة المستحيلات * ثالثها علوم تستفاد من التجارب بحجاري الاحوال * رابعها انتهاء قوة تلك الغريزة الى ان تعرف عواقب الامور وتقع الشهوة انداعية الى اللذة العاجلة وتقهرها قال ويشبه ان يكون الاسم لفة واستعمالا لوضع بازاء تلك الغريزة وانما أطلق على العلوم مجازا من حيث انها اثرتها كما يعرف الشيء بثمرته فيقال العلم هو الخشبية انتهى وبالجملة فالوقف اسلم وأبعد من القول بما لم نعلم وقد يطلق العقل عند أهل العرف العام على صحة الغطرة وعلى كثرة التجربة وعلى الهيئة المستحسنة للإنسان في حركاته وسكاته وملبسه ومركبته وفي اصطلاح المتفلسفة على العقول العشرة المبني اثباتها على ثبوت المجردات وعلى ان الواحد من كل الوجوه لا يصدر عنه الا واحد وعلى التأثير بالاجاب الذاتي وغيرها من القواعد التي تقرر عن قواعد الاسلام بطلانها والمراد من كونها عشرة انها ليست أقل منها وأما في جانب الكثرة فالعلم عند الله تعالى كيف ولا قطع بانحصار الافلاك الكلية في التسعة اعنى العرش والكرسى والسموات السبع بل يجوز ان يكون لكل من الافلاك الجزئية عقل يدبر أمره ويشبهه هو به بوجه لا يعلم كنهه الا الله تعالى وحده وانما كانت عشرة مع كون الافلاك تسعة لان الاول مصدر لفلان ونفس وعقل وهكذا الى الآخر فتكون العقول الصادرة تسعة ومع الاول المصدر عشرة والعاشر الذي هو عقل الفلك الاخير يدبر أمر عالم العناصر بحسب الاستعدادات التي تحصل للمواد العنصرية من تجدد الاوضاع الفلكية والمراد بتدبير العقول التأثير واقفاضة الكليات لا التصرف الذي للنفوس مع الابدان ولهم في كيفية ترتيب الوجود وصمدور الاجسام عن تلك العقول خبط كبير قالوا ان أول ما يصدر عن الواجب

روضة - (١٠) - المدارس

يجب أن يكون عقلا ولا شك أن له وجودا وامكانا في نفسه ووجوب بالغير وعلما بذلك ويمدته
 فقيل صدر عنه باعتبار وجوده عقل وباعتبار وجوبه بالغير نفس وباعتبار مكانه فلك اسنادا
 للاشرف الى الاشرف وهكذا من العقل الثاني عقل ونفس وفلك الى آخر ما أقام عليه أدلتهم
 من وجود الافلاك ثم تدبير عالم العناصر الى العقل الاخير بمعونة الاوضاع والحركات وقيل صدر
 عن العقل الاول باعتبار امكانه هيولى الفلك الاعظم وباعتبار وجوده صورته وباعتبار علمه
 بوجوب وجوده بعلمه وعقله وباعتبار علمه بعلمه نفسه الى غير ذلك من هذا ياناتهم الفاسده
 وشقاشقهم الكاسده فتمد قام البرهان واتفقت كلمة أهل الايمان انه لا مؤثر على الحقيقة
 الا الله وان لا تأثير في شيء من اجزاء العالم لشيء سواه فمدح الاصغاء لقبول أهل البطالة والتلاوة
 واتل عليهم في جميع محاوراتهم أطاع الغيب أم اتخذ عند الرحمن عهدا الله أذن لكم أم على الله
 تقفرون وما قدروا الله حق قدره اذ قالوا ما أنزل الله على بشر من شيء قل من أنزل الكتاب الذي
 جاء به موسى نورا وهدى للناس يجعله لونه قرطيس يدونها ويخفونها كثيرا وعلمتم ما لم تعلموا أنتم
 ولا آباءكم قل الله ثم ذرهم في حوضهم يلعبون فستذكرون ما أقول لكم وأقوض أمرى الى الله
 ان الله بصير بالعباد فسيكفيهم الله وهو السميع العليم صبغة الله ومن أحسن من الله صبغة
 ونحن له عابدون انتهى
 (بقية تأتي)

﴿تابع المقالات الادبية بقلم حضرة السيد صالح مجدى بك وكيل ادارة المدارس الملكية﴾

﴿المقالة السادسة﴾

﴿فى لص حليف انصاف حيد اخلاق وأوصاف﴾

قرأت فى صحف الاوائل من أخبار بعض القبائل حكاية تعجيبية ورواية فى بابها غريبة
 غررت بها العنادل والبلايل على أفنان بساتين مدينة بابل وهى انه كان بهذه المدينة
 ذات الاسوار العالية الحصينة لص حليف انصاف حيد اخلاق وأوصاف كان اذا الجأته
 الضرورة الى القوت وتسلق على جدران بعض القصور والبيوت لا يأخذ منه لثداء العيال
 سوى مؤونة ثلاث ليال لىكون فيها نغم الببال لا يذوق مرارة السؤال فكان لسان طاله ينشد
 اذا لامه لا ثم أوفنده مفند
 شعر

خبرت الناس قرنا بعد قرن * فلم أر غير ختمال وقال

وذقت مرارة الاشياء طرا * فطاعم أمر من السؤال

وقد اتفق له ذات يوم انه نفذ ما يسده واحتاج الى ما يسد الرشق فى غده فخرج من داره
 فى الصباح راجيا للحصول على الرزق المتبح فصادف فى طريقه شابا يابا تنظيمه معتدل
 القامة ذاروح خفيفه فاقتفى منه الاثر وتوهم انه بلع الوطر ولا زال يسعى خلفه ويرعاه

روضة - (١١) - المدارس

ولا يعلم انصاب مسعاه حتى انتهى الى باب جسيم على سور مرتفع عظيم فعزم على أنه
يحتلس منه ما يكفه منته من الدهر لا تنقص أيامها في الحساب عن شهر فلما جرت عليه الليل
وحجبا واشتد ظلام الدجى أخذ سلم التسليق وركب من الطريق وقصده هذا الباب
فوصل اليه بسرعة دونها سرعة السحاب وطرح سلمه من الخارج على حائط الدار وصعد على
أعلاه بدون انتظار ثم أدار سلمه المذكور الى الداخل وثبته وانحدر عليه الى أسفل كالقضاء
النازل ولما استقرت على الأرض قدمه ندم بحيث لا ينفعه ندمه لانه متبصره ميمنه وشماله
وأمامه فرأى فضاء كفضاء تمامه ولم يجده سوى قاعة صغيرة بل عشه من الاخشاب حقيقه
فتوسطها على سبيل الاستيعاب فألقى بها على حبل أخشبة الشاب وشاهده مضاجعا على
التراب العجوز لا يسوغ النظر اليها ولا يجوز
وقائل قد قال ماسها * فقلت ما في فها سن

فأطرق برأسه هنيهة وذهب وفزاده قد شب به حريق اللهب وفي الحال صعد على المعارج
وأقلب من الداخل الى الخارج وتعشرف في أذنيه راكنا من الغنم تجبية آماله وعلم
ان صاحب المال لا يتسر بل في الغالب بسر بال شعر
فديججج المال غير آكله * ويأكل المال غير من جمعه

وسارع بالحنية الى داره فتوارى بها قبل تنفس صبح نهاره ثم خرج منها قبل الزوال وآلى
على ان لا يفتنى متقمشا من الرجال وينما هو عشي في أضيق زقاق اذ رأى شيئا التفت منه
الساق بالساق وهو خفاشي العينين محدودب الظهر عريض الكتفين له لحية طويلة قدرة
وجلايب رثة محتقرة وعلى رأسه عمامة بالية كبيرة ويده اليمنى عكازة قصيرة قتيه
على الاثر ولم يرغ عن رؤيته البصر حتى دخل من فرجة باب منخفض القبة في دهليز كأنه
لطوله واتساعه رحبه هنالك خلى سبيله وانصرف والى خارج الإزقة عن المدينة انحرف
وصر الى النصف الاخير من الليل وانحط على منزل هذا الاحدب المخطاط السيل وعلا على
الجدران حيث أعانته المقدور والامكان وعطف على قاعه من خرقة الصناعة فصادف
فيها سررا من عمل الهند على قبة من الحرير نادرة الوجود فدنا منه وتأمل فيه فعابرن فيه
فتاة جميلة مضاجعة السفيه وأبصر عند رأس هذا السرير الفريد عشر مفاتيح صغيرة
من الحديد فأخذها وانساب في الاروقة كأنه النار المحرقة فمترى جهة اليسار على رواق فيه
عشرة صناديق كبار ففتحها واحدا بعد واحد بالمفاتيح فأضاءت له انفقود من داخلها كالمصابيح
وبنك انجلت عنه غياض النعم وسجد شكر الله على هذه النعمه وأنشد

والله لولا الله سبحانه * انقلت للفضة سبحانها

لو كانت الفضة في حجرة * حركت الحجرة آذانها

ولكنه عدل عن طريق الاسراف وتسم هذه الصناديق قبة انصاف فنقل خمسة منها الى

روضة - (١٣) - المدارس

منزل الشاب الفقير وحمل الفتاة وطرحها بجانبه على الخضير وساق العجوز الى الشيخ الكبير
ووضعها بجواره في القبة على السرير

فلما نك تصليح الاله ❀ ولم يك يصلح الاله

واختص من الصناديق باثنين وترك ثلاثة منها بلامين وكان من عادة هذا الحرم مع الصبية
انها تتعهد به بالدك حتى يستيقظ من نومه الهنية فلما كان في صباح ليلة ذهاب الكنوز
واستبدال هذه الصبية بالعجوز انتبه الشيخ من كراه والتفت الى وراه فرأى جيفة
في مضجع الوليفة فوكرها برجله في صدرها وكرة هيأتها الى نبرها وسحبها على وجهها
وهو مذموم مدحور وألقاها في حفرة مرضاض متعبور ثم تقدماله فوجد سبعة من الصناديق
قد عدمت فهوت أركان قواه وهذمت وطار لسه وانخلع قلبه وبكى لذهاب الزوجة
والعين وسخط على الزمان ولعن غراب البين

أف للدنيا اذا كانت ككنا ❀ أنا منها في بلاء وأذى

ان صفاعيش امرئ في صجها ❀ جاءه الامس بما فيه القذى

ولقد كنت اذا ما قيل من ❀ أتم العالم عيشا قيل ذا

ثم خلق حيته وغير حليته ودار في الازقة ليعثر على من فعل معه هذه الدقة وأما الشاب
المعقف الذي كانت ثروته على يد اللص المنصف فانه كان يترك العجوز كأنها من نومه
في رمس فلا تنتبه الا اذا أحرقت احراق الشمس فلما كان في بقرتك الليلة السعيدة استشعر
بيد رخصة تباشر جسده بالدك فتوهم انه في منام ثم فتح عينيه فزال عنه الشك وقال لها من
أين أقبلت يا قرة العين وهل أنت انسية أم أنت من الارواح الجنية فقالت له وهي باسمه
وقد وثبتت على قدمها قاعة طب نفسها فاني ازدت بك أنسا واني هدية من الله اليك قد أنعم
بي عليك وأنا من خيار الانس بلا محال ولا أدري من ساتي اليك في هذه المحال حتى أقوم
له بالشكر وادعوه بظول العمر لاني وان كنت على فراش من حرر وحولى من الجوارى جم
عقير الا اني كنت في حياثل شيخ يدعى انه ابن سبعين وعهدي به انه تجاوز التسعين ثم
التقت ذات اليسار وقالت له أبشر بالغنى واليسار فهذه الصناديق الخمسة من مال تلك المهين
وانها هي شطرماله باليقين ولقد نظر الله اليك بعين الرضى وأقذك من غائلة الفاقة بالقدر
والقضا فان كان لك هذا السور فشيء لنا من داخله أهبج القصور واغرس حوله ما نشاء
من الزهور ولا تخف صولة الفقر فقد تبصر لك الامر فلما سمع منها مقالها وفهم سزاها
بادر الى البناء والنجار فشيده القصر في مدة لا تزيد عن شهر واشترى ما احتاج اليه من
الاثاث ما يكفي للخدمة من الذكرو والاثاث و عقد عقدان كاح على شمس الصباح وبني
بها ليلة جمعه بقاعة أوقدها ألف شمع ثم شبر عن ساعد الاجتهاد في التجارة ففاز منها بما

روضة - (١٣) - المدارس

أراد وكان رئيس التجار في ذلك الوقت قدر في من المرض بسهام السقام والمقت وارتحل من دار الفنا الى دار البقاء والهناء فقلدوا الشاب المذكور بهذه الرياسة لما عهدت به من حسن السياسة وكان الشيخ قد عرف بالتجسس الشديد والتفحص الاكيد ان زوجته وماله عنده هذا الغريم لا يحاله فاستعدى عليه الحاكم وقال له أجرني من هذا الظالم فلما بعث اليه الاعوان وجاءوا به الى الديوان وهم يسؤاله وطرحه في مهاوى أهواله وثب اللص وثبة الاسد الكاسر وقال أنا غريم هذا الخاسر فخلوا سبيل الشاب ونحو امنى الجواب وقص على الحاكم القصة وأزال عن التاجر الغصه وسأل الشيخ عن الشيخة فأنكر وجد وقال مالي بها علم وحق الواحد الاحد فكذبوه وهمجوا عليه في داره بلا اذن منه ولا تراض فألفوا رقة العجوز في حفرة المرحاض فأحاطوا به وقبضوا على أطواقه ولم يتأخروا عن شد وثاقه وقادوه - قيرا ذليلا الى ولي الامر بعدما ضبطوا أمتعته بالغلبة والقهر واعترف في حضرة القاضي بالقتل فاستحق القصاص وحكم عليه بالموت الذي ليس عنه مناص واستتاب الحاكم اللص المنصف بعد أن ربط له على الخزينة ما يقوم بكفاية المتعفف وأنعم عليه بمنال المقتول وكانت هذه الحادثة الغريبة سببا في بلوغ الأمور بذات الايام ما بين أهلها * مصائب قوم عند قوم مصائب

بند في منافع الفحم ومغذاه وذكر وصايات نافعة للصحة بقلم حضرة منصور أحد أفندي

مدرس الكيمياء والطبيعة بمدرسة المندسخانة الخديوية

الفحم جسم صلب هش سهل السحق أسود اللون ويكون إما بتقطير الخشب أو احراقه في الهواء المطلق احراق غير تام كما هي عادة تحضيره وإما بكليس أي اجراق العظم في اناء مغطى ويكون الفحم ثقيل المتي كان متحصلا من الخشب الصلب الكثيف وخفيفا متى تحصل من الخشب الابيض الخفيف ويختلف احتراق الفحم باختلاف خفته وكثافته فكما كان خفيفا سهل احتراقه والتمابه وبضد ذلك اذا كان كثيفا ولذا يستحسن استعمال الفحم الخفيف لعمل البارود

وأما المضار التي تسبب عن احتراق الفحم ويجب التحرز منها فهي اذا احرق الفحم في حفرة النار أو في المناقد تولد عن ذلك غاز يسمى أكسيد الكربون وذلك ان كان مقدار الفحم المتقد زائدا أو تولد عنه غاز حمض الكربونيك ان كان مقداره قليلا أو تولد امعا وكلاهما سم قاتل فان بهما أو بأحدهما تحدث الآلام في الرأس وثقل ودوخان وابتداء اسفكسيا (أي اختناق) وذلك كله ان كان إيقاد الفحم في محفل محبوس الهواء وليس الهواء متجددا فيه وانا ترى كثيرا من أرباب البيوت يستعملون الفحم وقودا في بيوتهم للندفة زمن الشتاء خصوصا في المحال المحبوسة الهواء

روضه - (١٤) - المدارس

كالخزائن الصغيرة والمناظر والحمامات فالذي ينبغي لهم في هذه الحالة ان لا يدخلوا الفم المتقد في موضع من المواضع المذكورة الا بعد ان يلتهب جميعه في الهواء المطلق ويصفو بحيث ينقطع دخانه وبذلك يكون الانسان آمن على نفسه من مضراته الهائلة وغازاته القاتلة

ومن المعلوم انه متى احتبست غازات الفحم في محل ليس متجدد الهواء وكان فيه انسان فانه يموت بالاختناق وطالما سمع عن اناس ماتوا بذلك فما وقع ان أحد أعيان المحروسة دخل حماما بمنزله ومعه أحد الخلاقين لاجراء عملية الحجامة له فأوقد الفحم داخل الحمام وأغلق بابه خوفا من البرد الذي يتدارك ضرره وجهلا بضرر غازات الفحم العظيم خطره فبعد مضي زمن يسير وقع الاثنان على الرخام وحين استنهرا من بالمتزل ففتحوا الباب وأخرجوهما في الهواء المطلق فوجدوا الخلاق قد زهقت روحه فان لضعف بنيته ولعدم مقاومته تأثير الغازات القاتلة التي استنشقتها وأما رب الدار القوية بنيته لم تزل فيه الروح فكثرت زمني استنشقت الهواء شيئا فشيئا حتى اعتدل تنفسه ودبت فيه مياه الحياة ومع ذلك فقد مكث مر بضامدة من الزمن حتى نته وشق من هذا المرض بعد أن عرض له معرض وسلم من أسباب هلاكه وحينه فينبغي لكل انسان ان يجعل وسائل حفظ الصحة نصب عينه

وهما يدفع ضرر الفحم اذا استعمل وقودا في حوانيت الخدادين والصواغين والقهاوى وغير ذلك ان تكون تلك الحوانيت متسعة ذات منافذ لخروج الغازات المضرة بتجدد الهواء على الدوام وبذلك لا يحصل أدنى ضرر لمن فيها من الشغالين

وكذلك ينبغي ان تكون المواضع المهذبة لتجميع جم غفير وتحشد عدد كبير متجدد الهواء لان التنفس انما هو عبارة عن احتراق يتولد منه كثير من حمض الكبريتيك وحيث ان كلا من الفحم والاحتراق وتحليل المواد الهضوية وتنفس جميع الحيوانات ينشر منه في الهواء على الدوام مقدار عظيم من حمض الكبريتيك ويميل بطبعه الى النزول في المحال المنخفضة من الارض كالآبار والحفر العميقة والكهوف ونحو ذلك لكونه أثقل من الهواء فلهذا تملأ تلك المواد هذه الاماكن فيصير هوؤها متغيرا وربما قتل من يستنشق

وقد حصل موت أشخاص كثيرة عند نزح الآبار بمقدونز ولهم فيها وجهل بعض الناس ينسبون ذلك لخنق بعض الجن وما هو الا من كثرة وجود حمض الكبريتيك في المحال المذكورة

وهناك واسطة لمعرفة وجود حمض الكبريتيك في البئر ونحوها وطريقة مخصصة من ضرره قبل النزول فيها وهي انه يدلى مصباح متقد في البئر فان انطفأ كان الغاز المذكور موجودا والا فلا وعند تحقق وجوده في البئر واردة النزول فيها ينبغي للنازل ان يضح فيها مقدارا من الماء النوشادري ليمتص حمض الكبريتيك ولتتكثف كراته النوشادري حتى يصير هوء البئر غير مضر ويعرف زوال حمض الكبريتيك بالكيفية التي أدلى المصباح ولم ينطفئ فينشد يتزل

روضة - (١٥) - المدارس

وهذه الفائدة مما ينبغي معرفته لمن يترج الآبار والمراحيض ونحو ذلك ليسلوا من ضرر غاز حمض الكربونيك وغاز الأدروجين المكبرت الكبره الرائحة الموجود بالمراحيض وأما ما ينتشر على سطح الأرض من حمض الكربونيك فإن النبات يمتصه ويحلله على الدوام بتأثير الضوء ويأخذ النبات من حمض الكربونيك الكربون ويفرز الأوكسجين للهواء ليعوض مقدار الأوكسجين الذي نقص منه بالاحتراق والتنفس والتخمر وحينئذ فلا يفقد الهواء شيئاً من مقدار الأوكسجين الداخلة في تركيبه وهذه حكمة بالغة . وحجة الهية دامغة (رجع) وأما منافع الفحم فعديدة منها استعماله وقوداً في البيوت وفي الصنائع ومنها دخوله في تركيب أنواع البارود ومنها امتصاصه المواد الملوثة والغازات (خصوصاً الفحم النباتي) بواسطة مساهمة أى أخليته الكائنة بين جزئياته وهذه الخاصية صيرته نافعة في الصنائع لازالة الماداة الملوثة من بعض المحاليل كما في صناعة السكر وكأفي الاعمال الكيماوية ولازالة العفونة من السوائل والاشحمة فاذا وجد الماء منتناً وأريد زوال عفونته واستعماله للشرب أو بخلافه يرش على طبقة من الفحم وإذا أتت الطعام وجهل الفحم في خرقه نظيفة وأغلى مع الطعام أزال عفونته وصيره صالحاً للأكل وكذلك ينفع الفحم لحفظ الماء من التعفن ولذا تجد البراميل المعدة لحمل الماء في السفر يطللى باطنها بالفحم خفيفاً لحفظ الماء من التغيير زماناً طويلاً ومن منافعه أيضاً حفظ المواد العضوية من التعفن وله استعمالات طبية باطنية وظاهرية وغير ذلك والله أعلم

مقالة أدبية في الحمام المطوق بقلم حضرة الشيخ مصطفى جيسى من أعيان ثغر سكوندريه وأعضاء مجلس شورى النواب سابقاً

الحمام المطوق نوع من الحمام والمراد به القمري وهو طائر معروف بحسن الصوت كثير الترم يقنن في البيوت أسمع صوته والرائحة قريبة والذكري ساق حرب يضم الحساء وتشد الزاء مع الاضافة وكنيته أبوزكريا وبوطلمحة وفي ذلك يقول سعيد بن المبارك النحوي

أرى الفضل مناح التأخر أهله * وجهل الفتى يسى له في التقدم

لذلك أرى الخفاش ينجيه فجهه * ويحبس القمري لحسن الترم

قال عبد الرحمن بن أبي بكر الصديق رضي الله عنه لما طلق زوجته عاتكة بنت سعيد بن زيد بن عمرو بن نفيل بأمر والده حين اشتغل بجمعها عن مصالح نفسه

أعانتك لأنسائك ما ذر شارق * وما ناح قري الحمام المطوق

أعانتك لبي كل يوم وليسلة * اليك بما تخفي النفوس معلق

ولم أرملى طلق اليوم مثلها * ولا مثلها من غير جرم يطلق

فرق له أبوه وأمره أن يراجعها قال القزويني إذا ماتت ذكورا القمارى لم تتزوج إناتها بصددها

وضحة - (١٦) - المدارس

وتنوح عليها الى أن تموت وذكر أن الهوام تهرب من صوت القمارى قال ابن سيده انما سمى ذكر القمارى ساق حرقا كناية صوته فانه يقول ساق حرق ساق حرق وفيه قال جدي بن ثور الهلالي

وما هاج هذا الشوق الاجامة * دعت ساق حرق زهة وترغما
بطوقه غراء تسجع ككاما * دنا الصيف وانحال الربيع فأنجما
محللة طوق لم تكن من نيمية * ولا ضرب صواع بكفيه درهما
تغنت على غصن عشاء فلم تدع * لنا نحة من نوحها متلما
اذا حركه الريح أو مال ميله * تغنت عليه مائلا ومقوما
عجبت لها أنى يكون غناؤها * فصيحيا ولم تغفر عنظها فنا
فلم أر مثلى شاقه صوت مثلها * ولا عرييا هاجه صوت أنجما

(ومن لطائف ما يحكى) ان الامام الشافعى رضى الله عنه كان جالسا بين يدي الامام مالك بن أنس رضى الله عنهما فجاء رجل وقال للامام مالك اى رجل أبيع القمارى واني بعته في يومى هذا قريا فردته على المشتري وقال قريك لا يصح خلفت له بالطلاق انه لا يهدأ من الصياح فقال له سالك طلقت امرأتك وكان الشافعى يومئذ ابن أربع وعشرين سنة فخلق الرجل وسأله أيمأ أكثر صياح قريك أم سكوته فقال ببل صياحه فقال لا طلاق عليك فعلم بذلك الامام مالك رضى الله عنه فقال له من أين لك هذا فقال انك حدثتني عن الزهري عن أبي سئمة بن عبد الرحمن عن أم سئمة ان فاطمة بنت قيس رضى الله عنها قالت يا رسول الله ان أباجهم ومعابرة خطباني فقال صلى الله عليه وسلم أما معابرة فصعلوك لا مال له وأما أباجهم فلا يضيع عصاه عن عاتقه وقد علم رسول الله صلى الله عليه وسلم أن أباجهم كان يأكل ويسام ويسترج وقد قال صلى الله عليه وسلم لا يضيع عصاه على الجراز والعرب تجعل أغلب الفعلين كداومته ولما كان صباح القمري هذا أكثر من سكوته جعله كصياحه دائما فتعجب الامام مالك رضى الله عنه من احتجابه وقال له أف فقد أن لك أن تفتى فأفتى من ذلك السن وقد اختلفت عبارات العشاق في شدو وذوات الاطواق فهم من يقول غردت وسجعت والى التصابي حين رجعت رجعت ومنهم من يقول ناحت وبأسرار الهوى باحت وكل يترجم عما في نفسه من نعيه وبؤسه قال مجنون ليلى الاخيلية

دعاك الهوى والشوق حين ترمت * هتوفى الضحى بين الغصون طروب
تجاوب ورقا قد أرت بصوتها * فكل لكل مسعد وحبيب
ألا يا حمام الايك مالك باكيا * أفارقت إلفا أم جفالك حبيب
وقال أيضا

لقد هتفت في جنح ليل حمامة * على الفها تبكى والى لسانم

كذبت وبيت الله لو كنت عاشقا * لما سبقتنى بالبسكة الحانم - ٤٢٨ -

روضة - (١٧) - المدارس

وقال أيضا

ولولم يرعني الراجعون لراعني * جامم ورق في الديار وقوع
تجاوبن فاستبكين من كان ذاهوي * نوائح لا تجرى لهن دموع

وقال بعضهم

وهما شجاني ابني كنت نائما * أعلل من قرط الكرى بالتنم
الى أن شدت ورقاء في جنب أيكلة * تردد مبكاهها بحسن الترم
فلو قبل مبكاهها بكت صبابة * شفيت بسعدى النفس قبل التندم
ولكن بكت قبلى فهجلى البكى * بكاهها فقلت الفضل للتقدم

وقال الاديب ابن حجة

ناحت مطوقة الرياض وقد جرى * دمعى الملوّن بعد فرقة حبه
لكن تلوين الدموع تباخت * فعدت مطوقة بما تجلت به

وقال القاضي محيي الدين بن عبد الظاهر

نسب الناس للحمامة حزنا * وأراها في الحزن ليست هنالك
خضبت كفهها وطوقت الجيد * وغمت وما الحزين كذلك

واعترد الصفي الحلبي عن خضاب كفه بقوله في حمامة بيضاء

وبشرت بوفاء النيل ساجعة * كأنها في غدبر الصبح قد سجت
مخضوبة الكف لا تنفك نائحة * كان أفرأخها في كفه إذ سجت

وأ نصف أبو نصر المنازي في قوله

لقد هتف الحمام لنا بسجع * إذا أصغى له ركب تلاحي

شجا قلب الخليلي قميل غنى * وبرح بالمشوق قميل ناعا

وكم لاشوق في الاحشا جراح * إذا اندملت أجد لها جراحا

ضعيف الصبر عنك وان تقاوى * وسكران الفؤاد وان تصاحي

كذا أهل الهوى سكرى صحاة * كاحداق الماهم مرضى صحا

(حكى) ان أبا الاعلا المعري وكان بصيرا جلس يوما بالشام في مجلس اجتمع فيه كثير من الشعراء

وتناو عنوا في الاشعار وأنشد كل لنفسه شعرا وكان في المجلس أبو نصر المنازي فأشدت نفسه

وقانا لئمة الرمضاء واد * وقاه مضاعف الظل - العيم

زلنا دوحه فحنا علينا * حنوا المرضعات على الفطيم

وأرشفنا على ظمأ زلالا * أرق من المدامة للتدبير

بصد الشمس أنى واجهتنا * فيجبها ويأذن للتسيم

بروع حصاه حلية العذارى * فتلس جانب العقد النظيم

وروضة - (١٨) - المدارس

فقال أبو العلاء أنت أشعر من بالشأم ثم بعد مدة سافر أبو العلاء الى العراق وجلس في مسجد بغداد واجتمعت عليه الشعراء وفيهم المنازي وأبو العلاء لم يعرف منهم أحدا وتناشدا وأشعارهم وأنشد المنازي لنفسه * لقد هتف الحمام لنا بجمع * الايات المتقدمة فقال أبو العلاء ومن بالعراق عطف على قوله أنت أشعر من بالشأم قال الاصمعي كل ذات طوق فهى حمام والمراد بالطوق الحجرة والخضرة أو السوداء المحيط بعنق الحمامة في طوقها ونقل الازهرى عن الامام الشافى رضى الله عنه ان الحمام كل ما عبت وهدر وان تفرقت أسماءه والعبت بالعين المهمله شدة جرع الماء من غير تنفس ويقال في الطير عبت ولا يقال شرب والهدير زجيج الصوت ومواصلته من غير تقطيع له فالحمام يقع على الذى يألف البيوت ويستفرخ فيها وعلى الحمام وعلى القمري وساق حر والنواخت والقطا والوراشين واليعاقيب والزراع والوردانى والطورانى عن عائشة رضى الله عنها قالت كان النبي صلى الله عليه وسلم يحب النظر الى الخضرة والى الانرج والى الحمام الاحمر وكان في منزله صلى الله عليه وسلم حمام أحمر يقال له وردان وشكى على بن أبى طالب الى رسول الله صلى الله عليه وسلم الوحشة فقال له اتخذز وجامن حمام تؤنسك وتصيب من فراخها وتوقظك للصلاة بتغريدها أو اتخذزديكا يؤنسك ويوقظك للصلاة ومن طبعه انه يطلب وكره ولو أرسل من أنف فرمخ ويخاف من اشاهين أشد من خوفه من غيره من سباع الطير وهو أظير منه لكنه يذعر منه ويعتربه ما يعترى الحمام اذا رأى الاسد والشاة اذا رأت الذئب والقار اذا رأى الهرى حكى ابن قتيبة عن ابن زهير انه قال لم أر شيئا قط من رجل وامرأة الا وقدرأيته في الحمام ذكر الثعلبي عن وهب بن منبه في قوله تعالى وربك يخلق ما يشاء ويختار قال اختار من النعم الضأن ومن الطير الحمام وصلى الله على سيد الانام وآله وصحبه الكرام

لغزيبى اللبيب في مجاراته والمذكر في الوصول الى حقائقه ومجازاته من نظم حضرة مصطفى صبحى أفندى وكيل مجلس اسكندرية ونصه

- بإذا البداية في البيان ومن له * نظر الفراسة بعدهم هداس
- ما اسم رباعى الأساس يذيعه * تأليف جالينوس فى القسطاس
- في وجنة الساقى محاسن شكله * وجبين ذات المائد المياس
- يعزى لوقاد القريضة مظهرا * لمحاسن الآداب كالنبراس
- عرض تمنع أن يرى المناظر * أو أن يرام لواصل لماس
- متنكر دون الصفات لانه * من قبلها بغياة الديماس
- نصف نحوهر بالنجوم وآخر * عار تجرد عاطلا عن ماس
- ثابته أول سورة معهودة * ترمى البغاة بأسمهم الاقواس

روضه - (١٩) - المدارس

وبغير أوله نريك رسومه * جمعتركب من ذوى الایناس
والنصف يظهر جنس خلق آخر * بجمیعه من أشرف الاجناس
واذا عكست محل كوكب رأسه * تلقاه للایكاس والوسواس
فى السلم بغدو للجلیس بجانبنا * من غير ما يبدو الى الجلاس
وتراه فى حال الحروب بجانبنا * سنة الكرا ومجاور الكراس
فى معرض الادماع ناسب أصله * وفروعه لحقت بنى العباس
فاليك تلتفى بقميدك سره * والخبر فى كشف الحقیقه آسى
ان شمت من نجد سواطع رقه * فأجب هديت تحية الانفاس

حل اللغز الحسبى المتقدم نشره بروضة المدارس بقلم حضرة اسماعيل عاصم افندى المعاون
الاول بعديرة الجيزة ونصه

قد اطلعت على المسألة الحمايه والنبذة الانشائية المحررة بالعدد الثالث عشر من روضة
المدارس الطيبة الاثر للتليذ النجيب حسن افندى عاكف الذى هو من قظوفها الدانية
قاطف خلافتها من عقال التعمية الى مطلق الايضاح وحليتها بمحل التبيين والافصاح فقلت
رأينا سؤالا للتجيب المدقق * بين لنا عن فهمه المتأنيق
فلاح لنا ان الذى قد أجازره * هو النصف ثم التلت للتحقق
وحاصل ما بقى من المال سدسه * امالكه بعد العضا والصدق

نبذة فى مدح العقل وماله من الثمر المفوم والفضل بقلم وجمع التليذ النجيب يوسف صلاح
الدين بل من تلامذة الفرقة الاولى من مدرسة الادارة والاسن ولكل مجتهد نصيب
(فى العقل)

حمد المن زين الانسان بزينة العقل وبه نطق بالحكمة والقول الفصل وأنى بسحر البيان
واتسم بسمة العرفان وصلاة وسلاما على سيد ولد عدنان وعلى آله المتقلدين به توهم قلأند
العرفان وصحبه المميزين بنور البصائر المستضى بمصباح عقولهم كل باد وحاضر (وبعد) فان
أحسن ما يتولى به الانسان وأعلى ما يرفع اعلامه بين الاقران وفور عقل به يكتب المعالى
ويكون بين أبناء جنسه كواسطة العقدين الملاكى فبذلك يصيب رأيه بكل الاصابه ويكتسى
حلل الفضل والمهابه وينتظم فى سلك المدوحين فى الكتاب بقوله تعالى وما يذكر الا لاولى الاباب
وبه تتجنى من العلوم ثمرات ويسة نتج من رياض المعارف زاشوار الثمرات كيف وبالعقل يحسن
الملوك سير المهالك وينجو المتحلى به من المهالك ولولاه ما تحصل على الشرف الانسان بل
كان اولى بذلك أذى فرد من الحيوان

لولا الامعقول لكان أدنى ضعيف * أدنى الى شرف من الانسان
ولما تناضلت النفوس ودرت * أذى الكيمات عوالى المزان - ٤٣١ -

روضه - (٢٠) - المدارس

وبه تنفع التدبيرات وتحسن الاستشارات ويسمع حديث صاحبه ليصل الى ما ربه وقد قيل العدم عدم العقل لا عدم المال والرجل العاقل خير من ألف أحمق من الرجال كما قيل ما وهب الله لامرئ عجة * أشرف من عقله ومن أدبه هاجية الفتى فان غدا * فان فقد الحياة أجمل به ولذا قيل يعيش العاقل بعقله في أى مكان كما يعيش الاسد بقوته حيث كان كيف وبالعقل عرف الخالق وظهرت به للنوع الانسانى طرائق وحقائق وهو أحد الحسبين حسب العقل وحسب النسب وجمع الشرفين شرف العلم وشرف الادب وقال بعضهم اذا لم يمكن للمرء عقل فانه * وان كان ذابيت على الناس هين ومن كان ذاعقل أجمل لعقله * وأفضل عقل عقل من يتدين وقيل لبعضهم ما انعقل قال الاصابة بالظنون ومعرفة ما لم يكن بما قد كان وقالوا العاقل لا يتبرده أعلى منزلة كالجبل لا يهوله اشتداد الرياح والجاهل يتبرده أدنى منزلة كالكظيمة المدلومة التي لاتضي بالنفى مصباح وقال بعض الحكماء ان العاقل من عقله في ارشاد ورأيه في امداد فقوله سديد مفيد وقوله حميد مجيد والجاهل من جهله في اغراء فقوله سقيم وقوله ذميم (ويروى) انه لما مات أحد ملوك فلسطين وكان جار ياقى عدله على أساس متين اختلفت إحدى الممالك واجتمعت أمرؤها وقالوا الان طاب لنا غلبة هذه الدولة بأسرها لانهم اختلفوا بموت ملكهم فبمكة البطش بهم والتغلب عليهم فعقدوا الشورى لذلك وتجمعوا للتدبير أمرهم المنظم الحالك وكان فيهم رجل عاقل قطن خبير وكان يراعى عدلهم عليه في كل شورى وتدبير أنوا اليه وأعلوه بالخبر وما أرادوه لتلك الدولة من الضرر فقال لا أرى لكم صوابا في ذلك الرأى وما أظن ذلك الامن محض البغى فتالوا له وما ذلك فقال لهم الخبر سأجعل لكم ميثاقا وموعدا وأخبركم بالسبب غدا فلما أصبحوا أنوا اليه وتجمعوا اليه فوثب في الخان على قدميه وأذعن بالسمع والطاعة وأحضر كلبين عظيمين في ثلاث الساعه وكان قد أعد هائل هذا اليوم لما عرف من اختلاف رأى القوم ثم عرض على بعضهم بعضا فوثبوا والتقيان شوا وعضا حتى سالت دماؤها ولم يقدر أحد أن يقرب منها فلما بلغا غاية التعب وقد أشرفا على العطب فتح الخبر من البيت بابا وأرسل على الكلبين ذئبا فخرج عليهم يبرول فلما عاين الكلبان الذئب تركا ما كانا عليه وتأنفت تلويها وتشاورا في اتصال الأذية اليه فهجم الاثنان عليه وأشبعاه ضربا بالكف وعضا بالانياب ثم أقبل الرجل على الجمع وقال مثلكم مع هذه الدولة كمثل هذا الذئب مع الكلاب لم يزل المرجح بينهما لم يظهر لهم عدو من غيرهم فاذا ظهرت لهم عداوة تركوا ما هم عليه من المساواة فتالوا له والله يا أعز الاحباب ما أنت الا مشير أولى الالباب فهكذا يكون تدبير العقلاء وتظهر في مثل ذلك فضيلة النبلاء لان العقل وزير رشيد وظهير سعيد من أطاعه نجاه ومن عصاه أرداه وقال بعضهم يصف العقل

العقل حيلة نخر من تدر بلها * كانت له نسبا تقنى عن النسب
والعقل أفضل ما فى الناس كاهم * بالعقل ينجو الفتى من حومة الطمب
وقال الادبى لوصور العقل لاضاء معه الدليل ولوصور الجاهل لا ظلم معه النهار
وقال ايضا برز جهر العقل كالمسك ان خبأته عبق وان بعته نفق ٥١

في أوصاف (٢٩) البحار

بتلاقيه مع سواحل أمريقه في البحر الاطلانطيقي وبسواحل آسيا وغيرها في البحر المحيط
 ينقسم عنده مصادمه هذه السواحل الى نصفين كل منهما يتجه الى واحد من القطبين بحيث
 يتحول أحدهما الى القطب الجنوبي والاخر الى القطب الشمالي وبهذه المثابة يرجع كل شيء الى
 أصله لكنه عوضا عن ميله الى جهة الغرب بسبب حركة الارض حول محورها يميل الى الجهة
 المضادة لها ولما كانت سرعة الارض في المنطقة أعظم منها في باقي النقط كانت حركة الماء
 الوارد من المدارين الى البحار الاعتدالية في جهة الشرق أعظم منها سرعة في المحل الذي هي به
 وحينئذ يكون التيار في سيره أكثر ميلا الى جهة الشرق ومتى وصلت التيارات في حاله الرجوعها
 الى القطبين ظهرت للرأى كأنها واردة من جهة الغرب وبما ذكره لالة كافية على أشكال حركة
 الماء الدورية في كل واحد من نصفي الكرة الارضية وعلى انه يوجد في كل من البحرين
 الاطلانطيقي والجنوبي تياران متكونان من دوائمين عظيمتين مجتمعتين في المناطق الحارة مع
 التيار الاعتدالي المشترك بخلاف بحر الهند فإنه لا يوجد فيه بسبب تحديده في الجهة الشمالية
 بقطعة آسياسوى تيار واحد دائم الحركة بين أستراليا وبقطعة أفريقيا ، بالجملة فإن من تأمل
 في تلك التيارات ظهر له انها موزعة على الكرة الارضية بكمية مناسبة لاقسامها فأما أفريقيا
 وأوروبا فقد اشتركا في تيار البحر الاطلانطيقي ، وأما أفريقيا بقسمها فقد اختصت بتيار
 البحر الجنوبي وأما آسيا وحدها فقد اختصت بتيار البحر الهندي

ولنبسط الكلام على التيارات المشهورة ونبدأ منها بتيار خليج مكسيكة فنقول

﴿ تيار خليج مكسيكة ﴾

ان تيار هذا الخليج هو أكثر شهرة من جميع تيارات البحار المحيطة وهذا التيار الذي هو جزء من
 التيار الشمالي الاطلانطيقي معلوم بكثرة عند الانكليز والامريقيين وقد أطلقوا عليه اسم تيار
 خليج مكسيكة لانه يظهر فيه ويعلم به قبل وصوله الى المحيط وعندما عرفوه في سنة ١٥١٣
 مسيحية اشتغلوا من ذلك الوقت بالبحث عن جميع أحواله حتى وقفوا على حقيقته ثم وقوف
 وما ذلك الاعموم نفعه في الملاحة والبجارة وتلطيف حرارة الجو وإصلاح حال الزراعة في جميع
 بقاع جزائر الانكليز وأراضي فرانسوا وماجاورهما من الممالك ووصف بعضهم التيار المذكور
 فقال انه لا يعتبره في أوقات النقص والزيادة أدنى تعبير بالكلية بل يبقى على حاله وان مياهه
 الفائرة الضاربة الى اللون الأزرق تمر من فوق مياه قراره بين سطحين من المياه الباردة ودون ذلك
 التيار في السرعة التياران الموجودان بنهرى مزون وميسيسيبي ومقدار ما في هذين النهرين من
 المياه لا يعادل جزءا من ميلون من مياهه

وبعد ان يستكمل نهر امزون دورته حول بحر الكواكب وخليج مكسيكة في ستة أشهر يتبع

حقائق (٣٠) الاخبار

في اتجاه سيره السواحل الشمالية من أرض كوبا وير بالجهة الجنوبية من الفلوريد ويدخل في البونغاز الفاصل لأمريقة من جزيرة بهمه وبعد ازدياد مياهه عياله التيار المنطقي يتجه في سيره الى جهة الشمال ويدخل في البحر المحيط من قوهة اتساعها ٩٠٠ متر مكعب و٤٦٠٠ متر مترا وهو أعظم سرعة من أي نهر من أنهار الأرض وهذه السرعة هي عبارة عن نحو ٧٠٠ متر في الساعة الواحدة وبجسم الماء الذي ينصب منه في الثانية الواحدة لا ينقص عن ٣٣٠٠٠٠٠ متر مكعب بمعنى ان الذي يتصرف منه يزيد بمقدار ألفي مرة على ما يتصرف من نهر ميسيبي وهذه الكمية تأخذ في الزيادة عند هبوب الرياح من الجهة الجنوبية أو من الجهة الغربية أو من جهة الشمال الغربي لان هذه الرياح مساعدة لنهر أموزن المذكور على الزيادة أما اذا هبت عليه الرياح العاصفة من الشمال الجنوبي فان كمية المياه التي تتصرف منه تكون أقل من الكمية السابقة لان هذه الرياح العاصفة معطلة له عن سيره فلذا ترى مياهه على الدوام تعلق وتقفور وتندفع على أرض الشواطئ فتذهب في بعض الأحيان بجزائر كاملة وتأثيره بالنسبة الى البحر المحيط كئثير غيره من الانهار والخلجان على الأرض القارة فيأخذ كمية المياه من جهة ويصهبا في أخرى ومن هنا يستنبط ان جزيرة بهمه الشاغلة للجهة الشرقية منه هي والصخور المنتشرة في شماله مكونة من تقلباته المتوالية

ومتى خرج التيار الذي نحن بصده من بوغاريني ازيد امتداده فوق البحر الاطلانطيقي وتناقص عمقه وأخذت المياه الباردة المكونة لسواحل في التباعده عن بعضها وأخذ هوى في الاتساع الذي ما عليه من منر يد بخلاف المياه الباردة الشاغلة لقراره فانها تأخذ في الاقزاب من السطح ويكون مقدار عمقه في رأس هاتر اعبارة عن ٢٢٠ مترا كما ان مقدار سرعته في الثانية الواحدة يكون عبارة عن ٥٠٠ متر ويكون على الضعف من عرضه عند خروجه من بوغاريني ويمتد طوله الى ١٢٥ كيلومتر أو بأخذ سمكه في التناقص بالتدريج حتى يكاد يعدم بالكمية بعد مروره بالبحر الاطلانطيقي الا ان عرضه يكون كبيرا ما أمكن

واستندوا بعلميات الجبس التي أجروها ان التيار السالف الذكر يتبع في سيره سواحل اليباتزويتا (وهي الدول المجتمعة بأمريقة) على بعد عظيم منها في واد موزاها بحيث يأخذ في الاتجاه على الدوام الى جهة الشمال الشرقي بدون ان يكون له أدنى تقابل مع أرض الشواطئ ويميل على القرب من جهة بوفورق الى جهة الشرق ثم ينصب في البحر الاطلانطيقي ويتجه الى سواحل أوروبا من جهة الغرب

وبالجملة فان التيار المذكور يتقابل في طبقة الماء السطحية مع التيار القطبي على عرض ٤٦ أو ٤٧ درجة في جهة الشمال ولا يكون خط لقاطعهما ثابتا بل يتغير بحسب الفصول ففي فصل

في اوصاف (٣١) البحار

الشتاء أعنى في شهرى سبتمبر ومايس يكون تيار المياه الباردة أقوى من تيار المياه الفاترة ويغلبه ويدفعه الى الجنوب لان الاهوية والامطار وغيرها تكون في هذا الفصل بالبحر الاطلانطي قريبة من نصف الكرة الجشوية التي تكون الشمس فوقها وفي فصل الصيف يكون تيار المياه الفاترة أقوى من تيار المياه الباردة القطبية ويدفعه الى جهة الشمال ومن هنا يعلم ان التيار المتقدم ذكره يميل بين البحار في اثناء سيره تارة الى جهة وطورا الى أخرى ويحمل تقاطع هذين التيارين بالارض الجديدة هو الجزائر المعروفة باسم تيرنو (الارض الجديدة) المحاطة من جميع جهاتها بالبحار الغربية جدا التي لا يقص أقل من ٤٠٠٠ متر وربما كانت هذه الجزر قد نشأت على مر الايام من هذا التقابل لان كتل الثلج متى وصلت في العادة الى تيار المياه الفاترة ذابت فيه ورسب ما كان متعلقا بها من المواد الارضية وصارت أساسا لرسوب غيرها فوقها

وبعد ان يصدم التيار القطبي مياه تيار خليج مكسيكة لا يبقى له أثر على السطح المائى وينخفض الى الطبقات السفلى بسبب تأثيرها الناشئ من نقص درجة الحرارة ويأخذ في سيره اتجاها مضادا لاتجاه تيار خليج مكسيكة المذكور في جهة الجنوب الشرقي وكلما أخذ في التباعد بجهة الجنوب تعذر العثور عليه بدون اجراء عمليات الحبس وفي هذه الحالة يكون تيار طبقات المياه الباردة عبارة عن قرارات لتيار طبقات المياه الفاترة ويستمر على الانحطاط هكذا الى أسفل حتى يقرب من جزائر بهم بحيث يكون متباعدة ٤٠٠ متر عن سطح الماء الى جهة القرار ومع ذلك فان جزءا من التيار القطبي يبقى على سطح الماء ويتبع في سيره السواحل الغربية من إيتازونيا (الدول المجتمعة) متجها الى الجهة الباردة من جزائر القلوريد ويكون عبارة عن حد لتيار المياه الفاترة

ولتيار المياه الباردة الواردة من جهتي القطبين شدة عظيمة ينشأ عنها دائما ميل تيار المياه الفاترة الى جهة الجنوب ومنعه عن الجهة المقابلة لها وجزء التيار الذي يكون أقوى حرارة وأكبر سرعة هو الذي يكون في الجهة الغربية ملاصقا لعرق من المياه الباردة تنصره محاصل في الجهة المقابلة لها بين تيار المياه الفاترة وسواحل أمريكا وهذا العرق يعتبر كأنه حائط محدد لتيار هذه المياه الفاترة ويكون خط تقاطع التيارين معا محسوسا بحاسة البصر بحيث تتأثر للرأى مشاهدة السفينة عند دخروجها من أحدها ودخولها في الآخر لان المياه الفاترة زرقاء صافية والمياه الباردة ضاربة الى اللون الاخضر وملوحة الفاترة أعظم بكثير من ملوحة الباردة والتفاوت بين درجتي حرارتهما يعلم بانفاس الترمومتر فيهما ويحدث في الجهات المحددة لها بسبب اختلاف التيارين في الاتجاه دوامات وشيئات وأمواج شاذة لتصفين بكون بهاتيار المحيط شيئا بتيار

الانهار والخلجان الجارية على سطح الارض واللياء عند مناحية بعضها البعض في حال توجيهها الى سطح البحر أصوات وقرقعة ويشاهد بكثرة في وسط الدوامات الحاصلة من ازدحام مياه التيارات المذكورين حشائش ومواد مختلفة لا تزال ساجعتها وعائمة فيها

وينتهي الامر بالتيار المار الذي كرا الى كونه يختلط بكافي تيارات البحار المحيطة بمياه البحر وتعتدل درجة ملوحة مياهه مع كمية باقى المواد الداخلة في تركيبها بحيث انها بعد ان كانت عبارة عن ٣٧ في الالف الواحد بالقرب من بحر الكواكب تأخذ بسبب اختلاطها بالمياه الحليظة الواردة من نهر مسيسيبي وباقى الخلجان في التناقص بطريقتة تدريجية ثم تشرع في الزيادة كلما قربت من الجهة الشمالية فاذا وصل التيار المذكور الى سواحل الجهة الغربية فان درجة ملوحة مياهه تكون عبارة عن نحو ٣٥ في الالف الواحد بخلاف درجة ملوحة المياه الباردة المكونة له فهي كما دلت عليه اعمال الكيماويين وان كانت أكبر من درجة ملوحته الان هاتين الدرجتين قد انتهى بهما الحال بسبب توالى اختلاط نوعي للمياه المذكورين ببعضهما الى كونهما المتحدتا معا وصارتا كأنهما درجة واحدة

وقد دلت التجارب على ان مياه هذا التيار تدور في خليج مكسيكية كما تدور المياه في الغدر عند غليانها وتأخذ درجة حرارتها في الازدياد ومتى انفصل التيار المذكور عن هذا الخليج ووصل الى المحيط بلغت درجة حرارة مياهه ٣٠ درجة مائيتية وصارت مساوية لدرجة حرارة المياه المجاورة لها والنقص الذي يعترضها في فصل الشتاء يحصل بطريقتة تدريجية وهذه الدرجة تزيد عن درجة حرارة طبقات المياه المجاورة لها في البحر الاطلاقى بمقدار يختلف من ١٢ الى ١٦ وعند مقابلة مياه هذا التيار بمياه التيارات القطبية تكون درجة حرارتها عبارة عن ٣٥ مع ان درجة حرارة المياه الباردة تنقص عن درجة حرارة الثلج بمقدار ٤ ومتى اجتمع تيار المنطقة المعتدلة بتيار المنطقة الباردة تراى للناظر عند انتهاء سيرها في جهة الشمال ان الطبقات المائية تأخذ بسبب تشع الحرارة في تناقص درجة حرارتها وتسقط الى أسفل وتستعوض بغيرها من الطبقات السفلى وعلى هذه الوتيرة يقع التبادل بين الطبقات العليا والسفلى في أثناء السير ويشاهد في التيار عند تقطعه في جميع عرضة ان التبادل يحصل فيه بين عروق الماء المتنوعة الاجناس

ومن المستغرب هو أنه لو فرض ان التيار المذكور يجري فوق مياه المحيط عوضا عن جريته فوق المياه الباردة القطبية لحصل لدرجة حرارته تشع وضياع سريع ينشأ عنه انقطاع الحرارة المتصلة بيقاع أوروبا لان الارض هي كما لا يخفى سريرة التوصيل ولولم يكن بين أرض القرار والتيار الذي نحن بصدد محائل من الماء البارد لضاعت حرارته بسرعة ولاختل ما هو عليه الآن من النظام

وحيث

ختطير الفضل من هذا الابتداء ويقال ان ابا نواس قصد التطير للبرامكة تعمد بسبب شئ كان في نفسه منهم فان لم يكن قصد ذلك وانما أراد تقليد طريقة القدياء فقد وضع الشئ في غير موضعه وضد موقعه وقد سلك هذه الطريقة في غير موضع فقال في افتتاح قصيدة له في العباس ابن الفضل

الدار أطبق انحراس على فيها * واعتاقها اصمم عن صوت داعيها
ولى من البين عين ليس ينعها * طول الملامة ان تجرى ما فيها
يادمنة سلبت منها بشاشتها * وألدست من ثياب المحل باقيها
أبدت عواصي من دمع أطعن بها * لما رميت بطرفي في نواحيها

وقال في أول قصيدة له في الفضل بن الربيع

لمن طلال أبصرته فشجاني * وهاج الهوى اذ هاجه لا وان

وله في ابتداء قصيدة فيه

لمن دمن تزداد حسن رسوم * على طول ما أقوت وطيب نسيم
تجاني البلا عنهن حتى كأنما * لبسن على الاقواء ثوب نعيم

على ان ابا نواس طالما ذم هذه الطريقة ونهى عنها وأزرى على أهلها كما في قوله مفتح قصيدة

دع الاطلاع تسفيها الجنوب * وتبلى عهد جدتها الخطوب
ونخل لراكب الوجناء أرضا * تحب بها النجبية والنجيب
ولا تأخذ عن الاعراب لهما * ولا عيشا فعيثهم جديب
ذرا الالبان تشربها رجال * رقيق العيش عندهم وغريب
بأرض نبتها عشر وطلح * وأكثر صيدها ضبع وذيب
اذا راب الخليب فبل عليه * ولا تخرج تخافي ذلك حوب
فأطيب منه صافية شعول * يطوف بكأسها ساق أديب

وقال من غيرها

أيا باكي الاطلاع غيرها البلى * بكبت بعين لا يحيف لها غرب
أنتعت دارا قد عفت وتغيرت * فاني لما سلمت من نعتها حرب

وله

عاج الشقي على رسم يسائله * وبجحت أسأل عن نجارة البلد
كهي من يحتسى خرا يلذ بها * وبين بالك على نوى ومن تضد

آثار (٣٠) الافكار

وله
دع لها كيم الديارا * وانف بالخرانجارا
واثر منها من كيت * تدع الاليل نهارا

وله

صاح مالى وللرسوم القفار * ولنعت المطى والا كوار
شغلتنى المدام والقصف عنها * بقراع الظنهور والاونار

وهو القائل

لست لدار عفت بوصاف * ولا على ربعها بوقاف
ولأسلى الموموم فى غسق الليال بحاد فى البيد عساف
لكن بوجه الحبيب أشربها * بين ندى وبين آلاف

وقال

دع الربع الذى دثرا * يقاسى الريح والمظرا
وكن رجلا أضاع العر * من فى اللذات والخطرا
ألم تر ما بنى كسرى * وسابور لمن عبها
منازل بين دجلة والسفرا * أحفها الشجرا
بأرض باعد الرحمن عنها الطخ والعشرا
ولم يجعل مصاندها * يرايعها ولا وحرا
ولكن حور غزلان * تراعى فى الملا بقرا
وان شئتأ أخذنا الطير من حافاتنا زمرا

أين قوله (وكن رجلا أضاع العرض) من قول عنتر العيسى فى حسن طريقته على بدويته
واعرابته

وإذا شربت فإني مستهلك * مالى وعرضى وان لم يكلم
وإذا صحوت فما أقصر عن ندى * وكما علمت شمائلى ونكرمى

(رجع) وقد يجمع القدماء وغيرهم فى تشييب القصيدة بين فنين فأكثر فينتقلون من شئ الى
غيره ومن غيره الى آخر حتى يدخلون فى ذكر المقصود فى ذلك قصيدة لحسان بن ثابت
الانصارى رضى الله عنه نوردناها نموذجاً لما ذكرناه وتبعه فى شرح بعض أفاظها ومعانيها
كما صنعنا فى غيرها قال رضى الله عنه

ما هاجح حسان رسوم المقام * ومظعن الحى ومبنى الخيام
والنوى قد هتتم اعضاءه * تقادم العهد بوادى تهام

قد

قد أدرك الواشون ما حاولوا * فالجبل من شعشاء واهى الزمام
 هل هي الاظبية مفضل * مألغها السدر بنعنى برام
 تزجى غزالا فاترا طرفه * مقارب الخطو ضعيف البغام
 كان فاهما ثعب بارد * في رصف تحت ظلال الغمام
 شج بصباء لها سورة * من يت رأس عتقت في الحتام
 عتقتها الحانوت دهر افقد * مرت عليها فرط عام فعمام
 تدب في الجسم دبيبا كما * دب دبا بين رفاق هيام
 كاسا اذا ما الشيخ والى بها * خمسا تردى برداء القلام
 من خمسر يسان تخيرتها * درياقة تورث قتر العظام
 يسعى بها أحمر ذوبرن * محتلق الذفرى شديد الحزام
 أروع للدعوة مستعجن * لم يثنه الشان خفيف القيام
 دع ذكرها وانم الى جسرة * جلذية ذات مراح عقام
 دققة المشمية زيافة * تهوى خنوقا في فضول الزمام
 تحسبها مجنونة تقتلى * اذ لقع الال رؤس الاكام
 قوى بنو النجار اذا قبلت * شبيه ترمى أهلها بالقتام
 لانسلم الجبار ولا تخذل السموى * ولا تخضم يوم الخصام
 من الذى يحمى معروفه * ويفرج التربة يوم الزمام
 والواهب الباذل يوما اذا * ماضاق بالعرف صدور اللتام
 لانعد من منافى ماجدا * يضرب بالسيف ثبيت المقام
 قوله (والنوى قد هدم اعضاده) الخ النوى ما يمحرف حول الخيام لكيلا يدخله الماء وعضاده
 جوانبه يقال حوض مثل الاعضاد وهو مجاز قال لبيد يصف حوضا طال عهدده بالواردة
 راسخ الدمن على اعضاده * ثلثه كل ريح وسبل
 وتمام كتاب وادب الائمة وقوله

قد أدرك الواشون ما حاولوا * فالجبل من شعشاء واهى الزمام

قيل شعشاء التي يشبب بها احسان رضى الله عنه هي شعشاء بنت سلام اليهودى وقد كان تحت
 احسان أيضا امرأة اسمها شعشاء وهي بنت كاهن الاسمية ولدت له أم فراس قاله السهيلي وقال
 ابن الاعرابى في نوادره شعشاء التي يذكرها احسان هي امرأته من خزاعة اتهمى وقد ذكر
 شعشاء في مواضع من شعره فمن ذلك تشبيب قصيدة هزبية مدح فيها رسول الله صلى الله عليه
 وسلم وابتدأها بقوله

عفت ذات الاصابع فالجواء * الى عذراء باطنها خلاء

الى ان قال

فدع هذا ولكن من لطيف * يؤزقني اذا ذهب العشاء

لشعاع التي قد تيمته * فليس لقلبه منها شفاء

قوله

هل هي الاطبية مطلق * ما لفها السدر بعنى برام

التعف ما انحدر من حزونة الجبل وار تفع عن سهولة الوادى وبرام بكسر أوله وقمعه جبل في بلاد
بني سليم عند الحرة من ناحية البقيع قيل هو على عشرين فرسخا من المدينة كذا في مرصد

الاطلاع وقوله * كان فاهاتغ بارد * في رصف تحت ظلال النعام

الثغب ذوب الجدا والتقدير في ظل جبل وأراد بال رصف الحجارة المترافقة المندانية وفي رواية بدل
النعام الخوام والمراد بالحوامى الجبال التي تحجبه وهي المظيقة به وقوله

شج بصمها لها سورة * من بيت رأس عتقت في الختام

شج بصمها خلط بها وهو مجاز وفي حديث جابر رضى الله عنه (أردفنى رسول الله صلى الله
عليه وسلم فالتممت خاتم النبوة فكان يشج على مسكا) أى اشم منه مسكا كأنه كان يخلط

النسيم الواصل الى مشج بريح المسك وبيت رأس موضعان قرية بالمقدس أو كورة بالأردن
والاخرى قرية من نواحي حلب وبكليهما كروم كثيرة ينسب اليها الخمر هذا وما يوجد في شعر

حسان رضى الله عنه من صفة الخمر تحكم بانه من شعره قبل الاسلام أو بعده وقبل تحريها
وقد وصفها في قصيدته الهمزية التي قدمنا أولها حيث يقول

أذا ما الاشر بات ذكرن يوما * فهن لطيب الزاح الفداء

نولها الملامنة ان ألتنا * اذا ما كان مغت أولها

ونشرها فتمت كما ملوكا * وأسدا ما ينهنها اللقاء

وبه أبو عبد الله أحمد بن محمد بن حميد العدوى على ان حسان كان ابتدأها في الجاهلية فاتمى
فيها الى قوله (أسدا ما ينهنها اللقاء) وهو آخر صفة الخمر فيها ثم أكملها في الاسلام فقلت هذا

من نسخة قديمة من كتب الخريفة السلطانية السنية العثمانية قرئ أصلها سنة خمس وخمسين
وما تين من المبحر على أبى عبد الله العدوى المذكور قوله

عتقها الخانوت دهر اقد * من عليها فرط عام فعام

هذه رواية ابن حبيب وفي رواية العدوى

عتقها دهر ارجارها * يؤلى عليها فرط عام فعام

واستبشار فان نجاحه ظاهر الاثمار ومن ذلك اتضح بجهلهم لظنهم ان الكرة السماوية تطلق
الاهم وان الكواكب لا تتحرك الا لاجل ان تكون مرآة لجميع الحوادث الارضية سواء كانت
صالحة او غير مرضية وذو الجاهل يظن ان كل شيء انما صنع لاجله وانه السبب في وجوده من
أصله حتى انه سرى ذلك الى أكثر الناس من غير اهتداء الى دليل أو قياس وهكذا تكون نتيجة
التمسك بالعوائد القديمة اذ لم يتدبر فيها ولم يفرق بين ما يوافق الحقيقة وينافها

ولنذكر ما بين اهية الكسوف عند الصينيين وذلك انه في سنة ٣١ من الميلاد حصل عندهم
كسوف للشمس ولم يسبق الاخبار به فحصل للدولة انزعاج عظيم لذلك حتى ان الملك مكث خمسة
أيام محتلياً للنظر في سلوكه وما جرى بانه ثم أمر بمنشور مضمونه

الشمس والقمر ينهانا على التدبر في أمرنا فينبغي لنا ان نصلح أحوال أنفسنا ليرتفع عناننا يترتب
على تلك الآيات ونأمن آثار تلك التغيرات وأما أنا فيضيق صدرى ولا ينطلق لساني وقوادى
يرجف من قبح اعمالى وسى أحوالى وأريد من أكا بر دولتى وعلماء ملتى ان يعطونى آراءهم
فى ذلك بشكايات متضمنة ما يدعون به من الاسباب على وما ينسبونه من الخطأ الى

فبما عى هذا المنشور كتب أكا بر الدولة آجوبة أعزبها ما كبه الفلكى نتج هج مضمونه
انه بناء على القواعد الفلكية والقوانين الحسابية لا يقع كسوف الشمس الا فى أول يوم للقمر
غير أن ترى الامر من مدة سنين قد تغير قراء يقع فى آخر يوم للقمر وما ذلك الا لان القمر أسرع
فى حركته ولذلك ترى ان الكسوف تقدم وان الشمس مثال الملك والقمر مثال الالهالى وخطأ
المقدم يستلزم خطأ التالى

وبالنظر الى منشور الملك المذكور وجواب هذا الفلكى المشهور يتضح ان للفلك عندهم
تأثير على الدولة وانه قد يترتب فى بعض الاوقات على الجهل بعض من الطيبات كحس
الاكا بر على اصلاح انفسهم وفعل الحسنات مما ذكر فى المنشور السابق لكن الجهل داء
عضال وسلاح يقتل صاحبه على أى حال والامراء كالهالى ليسوا فى كل وقت متعظين
ولما نزل بهم من الآيات ملاحظين

وللصينيين عند الكسوف أو الخسوف ابتهاج زائد وتضرع متزايد ولا بأس بذكر كرفته وذلك
ان أرباب مجلس العبادات يجتمعون قبل يوم الحادثة وينشر وناعلانات ويؤمر جميع العلماء
والاكا بر بأن يحضروا بكسوة التشرىف فيجتمعون فى ميدان مجلس الرياضة المنيف
لاجل انتظاره مبدئ الحادثة ثم يصطفون حول تحتات كبيرة مرسوم عليها صورة الكسوف
أو الخسوف فينظر كل منهم فى تلك الصورة ثم يتمارسون فى خواصه وتأثيراته وعند ابتداءه
يخرون ساجدين ويضربون بالرقاب والركاسات فى جميع الجهات لزمهم ان ذلك سبب

لتخلص هذا الكوكب من التنين السماوي الذي التقبه ويذهب بعض العلماء الى الرصنخانة
 لاجل رصد الحادثة ومقارنتها بالصورة التي صار رسمها ثم يكتبون نتيجة ذلك ويختمونه ويذهبون
 به الى الملك ليضاهى ما رصده وعلى ما نظره في رصنخاته

وكذلك لتفريق التقوم بعد عمله موسم آخر عندهم يعملون له رثقا أعظم من الاول وذلك ان
 التقوم تكتب فيه جميع الاخبار التخييمية ويختم بختم مجلس الرياضة ثم يعرض على الملك
 فيقرؤه ثم يكتب عليه منشور عمومي يمنع طبعه ويبيعه ثم يطبع بعض نسخ الملك وبأولاده والعلماء
 وأكابر ائدله وعند تقديمها اليه يسير معها جميع أعضاء مجلس الرياضة ومعهم نسخة الملك
 مطبوعة في ورق كبير مغطاة بالاطلس الاصفر في كيد من الجوخ المزركش مجولة على كرسي
 من الذهب فيخرون ساجدين ثلاث مرات ثم يسلمون نسخة الملك الى التشرىفاني ثم يجلسون
 في قاعة متسعة على حسب درجاتهم ويأتي كل واحد من الحاضرين لاستلام نسخته ودوجان
 على ركبتيه وبعد لحظة يخرون جميعهم ساجدين للملك على ما أنعم عليهم به ثم ترسل صورة في كل
 مدير به لتطبع ثانيا وتوزع على الاهالي ولا يتخلف أحد منهم عن شراء نسخة منها ولو كان
 فقيرا لان ذلك عندهم من أهم الامور وما يحصل به للملك زائد السرور

ولاشك في حقيقة تواريخ الصيدين حيث عملت الوسائط اللازمة لوجودها بعد الضياع
 وأما المعارف الرياضية فمنها كان تعليمها ليس من طاقة كل انسان كان الحفظ عليها صعبا جدا
 لكن قد صار الاجتهاد في تجهها من جميع الجهات حتى نصلوا الى إيجاد بعض أصول لاجل
 حساب أوضاع السيارة والحسوف والكسوف قبل المسيح بنحو مائة سنة

وقد صنعوا ساعات مائة لتقدير الزمن كما صنعوا آلات نحاسية لتحديد العصور السماوية
 ووقوفهم على معرفة تساوي طول الظل لارتفاعات متساوية للشمس قبل الزوال وبعده
 استعمالوا من اول طول شاخص كل واحدة منها نحو ثمانية أقدام وهي لتعيين خط الزوال وكذلك
 لرصد تغيير طول الظل في خط الزوال في الايام المتتابعة

وحيث كانت عادة الصينيين التمسك بمخترعاتهم كان طول شواخص جميع من اولهم ثمانية أقدام
 ومكشوا على تلك مدة ألف وخمسة مائة سنة الى ان أتي كوشوكنج الفلكي فانسا واحد طول
 شاخصه أربعين قدما

وكذلك استقر راعى اعتبار ميل دائرة وسط منطقة ذك البروج على دائرة المعدل ٣٤ درجة
 كما كان ذلك عند المتقدمين وكذا قد قسموا محيط دائرة الى ٣٦٠ درجة واكتم قسموا عند
 تجديرا العلوم محيطها الى ٣٦٥ درجة ورابع درجة كونهم اعتبروا طول السنة ٣٦٥ يوما
 ورابع يوم كما اعتبروا حركة الشمس في اليوم الواحد درجة واحدة وقد وجد عندهم دور تسع عشرة

في علم (٢٣) الكواكب

سنتمتع سبعة أشهر تعديلية وان اشتهر به ميتون بين اليونان وكذلك دور ست وسبعين سنة
ويسمى دور كليپ الذي هو تحسين الدور السابق

وقد ورد اليهم في نحو سنة ١٦٤ من الميلاد بعض أغراب وبقدمهم ظهر فيهم بعض حقائق
فأكية منها معرفة الدورة القرانية للقمر ودورته النجمية وبيان تغير حركته وتقدير طول السنة
بأقل من ٣٦٥ يوما وربع يوم بشئ يسير ومن العجيب انهم عملوا جدولاً تاريخياً ٦٠ سنة قبل
الميلاد يشتمل على أوضاع ٣٥٠٠ نجمة ولكن اذا كانت النجوم مرصودة بمجرد النظر كيف
يشتمل هذا الجدول على ألف نجمة زيادة اشتمل عليه جدول بظليوس وعلى قدر مساوٍ للقدر
الذي اشتمل عليه الجدول الان كاي زى مع ان تلاميذ تيدلم يضعه الا بمساعدة النظارات اللهم الا
ان يقال ان استعمال النظارات كان معروفا عندهم

وهذا الجدول وان كانت يد الضياع قد عثت به الا انه مما لا شك في ثبوته فقد عثر أحد
العيسويين الذي كان رئيس مجلس الرياضة بخرطة سماوية صينية قديمة مرسوم عليها بعض
نجوم لا يمكن رؤيتها بالانظار وتساعد في محالها باعتبار حركاتها

وقد يوجد عندهم تصور حركة الارض حول الشمس لقرنين قبل المسيح وقرنين بعده الا انه قد
ترك هذا الرأي ويظهر من تواريتهم انهم توصلوا الى معرفة عدم تساوي الدرجات الارضية
وانهم كانوا يفتنون انها تأخذ في النقص من خط الاستواء نحو القطبين وقد غلطوا في ذلك كما
حصل عند الاوروبياوين ابتداء ويقال انهم في أواخر حكم عائلة هام عرفوا أن الدوائر المارة
بالقطبين أصغر من دائرة خط الاستواء ثم بعد مدة أتى اليهم بعض أغراب من مملكة يوتس
بؤلفات فأكية تسمى كيوتس وكان ورودهم قبل أوغريك وهولا كو والملك شاه بعض قرون
وقبل العرب الذين جئوا المعارف في غرب آسيا ويظهر أن مملكة يوتس هي بلاد التتار ازيك
وتختبأ يسمى كانت جو وهي شمال سمرقند بنحو أربع درجات أعنى انها في عرض ٦٤ درجة
تقريباً وهذه الملة تتبع كتباً بابية تسمى عند الصينيين شريعة بولومن وهذا الاسم يعطى لليوز
أى التابعين ديانة فو ويظهر أن بولومن هو تحريف براهمة وحينئذ تكون البراهمة واليونز شيئا
واحد أو أصلهم من بلاد يوتس وذلك يدل على ان العلوم عند الصينيين انما أتت اليهم من المنبع
الاصلي اني ذكروا سابقاً ومع وجود الاغراض لم يتقدم العلم لان العلم اذا لم يتعد أثره كان كغنى
البحيل حيث لا يعود عليه من غناه الا ضرره ومن موانع تقدم هذا العلم ان كان محصوراً
في طرق نظرية وايس مؤسسا على أرساد عملية حتى انهم تركوا البحث في الادوار المعلومة
وضبطها واقتصر كل منهم على تجديد غير ما بقصد إخفاء ما سلف وحوزه لنفسه الشرف
فلذلك صار العلم عندهم مثل البناء على غير أساس كما ارتفع من أعلاه اختل من أسفله بناء

وفي ٧٢١ من الميلاد أمر الملك باحضار اليوز المسمي بي هانج فعمل جداول الشمس والنجوم ووضع خرطات وكوراسماوية ويقال انه قدّر طول الدرجة الارضية بمقدار ٣٣ الى الانه لعدم معرفة قدر اللي لم يعلم طولها وكان له طرق لقياس الاطوال والاعراض وبواسطتها رسم خرطة ملكة الصين ولكن منهما بلغت مهارة هذا الفلكي فان معارفه ليست منه بل مختلصة من الكيوتش كما أخبر بذلك مترجمه ولذلك قد كان أخبر بوقوع كسوفين وأمر برصدهما في جميع بقاع المملكة متفخرا بذلك ولم يقصم ان السماء كانت محموا وبني أعذاره على اختلاف حركات الكواكب ومع انه أعاد حساباته خفية لم يعترف بخطئه وألف كتابا ذكر فيه انه حصل كسوف الشعري اليمانية بالهزة ولو كان كذلك لكان الاختلاف كبيرا لكن شوهد في بعض الاحيان بعض من ذوات الازناب مضيئا مثل الزهرة وربما اشتبه بها فنسب كسوف الشعري اليها والحاصل ان بي هانج ليس أول من تزل بظنة نوهات أهل زمنه لستر غلظه ومن علوا الهمة الاقرار بالحق واتباع طرق الصدق ولكن هل الناس دائما على الحق حتى يسلك معهم مسلكه من غير خنجر ولا حصول ضرر وذو الفضل يصدق بالحق لشرف نفسه لنفسه للاعتباره بين أمثاله وأبناء جنسه ويقال انه وجد بعده بقرن شخص فلما كني يسمى سو هنج فتكلم على اختلاف المنظر وكيفية استعماله في الكسوف لكن هذا الفلكي غريب ولا تنسب لهم معارفه

وبعد فتح بلاد الصين على يد الملك جنج خان التتاري سنة ١٢٨٠ من الميلاد قوى كويلاي ابن ابنه علم الفلك في بلاد الصين كما فعل أخوه هولوكو في بلاد النجم واتفق هذين الاخوين مع بعضهما وتقسيم آسيا بينهما سهل نشر الانوار العلمية والمعارف الصناعية فكان مما حث الصينيين وحضهم على الاشتغال بالعلوم اجتهاد التار حتى انه في هذه المدة ظهر عندهم الفلكي الشهير ذو الفضل الكبير كوشونج وهو أول من عرف منهم حساب المثلثات الكروية وعمل جلة ارصاء منها تعين ميل الدائرة الكسوفية بواسطة منولة طول شاخصها أربعون قدما واخترع عدة آلات فلكية وطرقا لحساب الخسوف والكسوف واصبح بعضهم من الآلات القديمة واجتهد في توسيع دائرة علم الفلك حتى كاد أن يعد مجددا له عندهم لكنهم لم يحفظوا من ذلك الا بعض تصورات ضعيفة فأفلت من هذا العلم عمونه شمسه وذبل بعد انضارة غرسه وانطوت آلمه وقاتم استعمالها كما فاتهم فضيلته

وقد اصحح حال علم الفلك بعد انقضاء أيام كويلاي ثم اجتهد الملك تشنج في احيا بوفاته وتجديد رقاته في أواخر القرن السادس عشر من الميلاد لكن لم تظفر ثمر ولا اجتهاده لان همة التتار بتأثير الاقليم قد تراخت فعمت ذلك دخل اليه سويوز في بلادهم وهم الذين أخبروا بما ذكرناه من تاريخهم فبشوا عندهم المعارف الفلكية الاوربوية وأدخلوا فيهم الديانة العيسوية وترجوا