



روضة الملائك من المصرية

تعلم العلم واقراء * تحزن فخر النبوة
فان الله قال ليجي * خذ الكتاب بقوه

تحت نظارة

رفاعه بك. ناظر قلم الترجمة بديوان المدارس

مباشرة محررها

على فهمى بك مدرس الانشاء مدرسة الادارة والالسن

تظهر فى الاسبوعين مرة واحدة

وتم ترتيبها عن سنة واحدة - مصرى

سلفا	}	بالقاهرة	٧٧ ٦
		بالديار المصرية	٨٢
		بالخارج	٩٠
		أو ٢٣ فرنكا ونصفا	

بمطبعة جرنال وادى النيل

بالقاهرة الخمر وسه باب الشعريه

روضة - (٣) - المدارس

بقوله يتبع الفرع في انتساب أباه الخ يعني ان الولد الحادث بين أبوين مختلفي الحكم على ثلاثة أقسام الأول ما يعتبر بالاب خاصة وذلك في سبعة أشياء النسب وتزواجه والحرية اذا كان من أمته أو من أمة غر بربتها وظنهاز وجته الحررة أو أمته أو من أمة فرعه وأما الولاء فإنه يكون على الولد لو الى الاب وقوله ولا م في الرق والحرية إشارة للقسم الثاني وهو أن الولد يعتبر بالأم خاصة في شيئين الحرية اذا كان أبوه رقيقاً وأمه حرة والرق اذا كان أبوه حراً وأمه رقيقة الا في صور ولد أمته ومن غر بربتها ومن ظنهاز وجته الحررة أو أمته وولد أمة فرعه وحمل حرته من مسلم الثالث ما يعتبر بأحدها غير معين وهو ضربان أحدهما ما يعتبر بأشرفهما كما في الاسلام والحرية يتبع من له كتاب وثانيهما ما يعتبر بأخسهما في النجاسة والمناكحة والذبيحة والاطعمة والاضحية والعقيقة واستحقاق سهم الغنمية وقد فصل ذلك فقال والزاكاة الاخف فيتبع أخفهما في وجوب الزكاة فلو تولدوا واحد بين ابل وبقرر كى زكاة البقر لانه المتيقن والاخف فان تولد بين زكوى وغيره فلا زكاة فيه والدين الاعلى أى يتبع الفرع أشرف أبويه في الدين فلو تولد بين كافرة ومسلم كان مسلماً والذي اشتد في جزاء ودية بالتشديد للوزن أى يتبع أغلظهما في ضمان الصيد والدية والغرة وأخس الاصلين رجس أى نجاسة كالتولدين كلب وشاة فهو نجس العين وزبحا فلو تولد بين كلبى ووثنية لم تحل تذكيته وكذا فلو تولد بين كلبية ووثنية لم تحل مناكحته والاكل أى يتبع أخس أصليه في تحريم تناوله والاضحية فلا تجوز بما تولد بين ما يميزى وما لا يميزى كالمولدين شاة وظبي ومثلها العقيقة ويتبع الاخس أيضاً في استحقاق سهم الغنمية وولد المدبرة والمعلق عتقها بصفة لا يتبعها في العتق الا ان كانت حاملا عند العقد او وجود الصفة وولد المكاتب الحادث بعد الكتابة يتبعها راقاً وعتقاً بالكتابة ولا شئ عليه وولد الاضحية والهدى الواجبين بالتعيين له أكله جميعه كما في المنهاج وهو المعتمد وولد المبيعة يتبعها ويقابله جزء من الثمن وولد المرهونة والجنانية والمؤجرة والمعارة والموصى بها أو بنتها وقد حملت به في صورتين بين الوصية وموت الموصى سواء أولدته قبل الموت أم بعده وولد الموقوفة وولد مال القراض والموصى بتخدمتها والمرهونة اذا أولدته قبل القبض لا يتبعها أما اذا كانت الموصى بها أو بنتها حاملا به عند الوصية فإنه وصية أو حملت به بعد موت الموصى أو أولدته أو هو به بعد القبض وقد حملت به بعد الهبة فإنه يتبعها الحصول المالك فيها للقبيل حيثئذ فان كانت الموهوبة حاملا به عند الهبة فهو هبة ولو رجع الاصل في الموهوبة لا يرجع في الذى حملت به بعد الهبة وولده بعد القبض وولد المنصوبة والمعارة والمقبوضة يبيع فاسد أو بسوم والمبيعة قبل القبض يتبعها في الضمان لان وضع اليد عليه تابع لوضع اليد عليها ومحل الضمان في ولد المعارة اذا كان موجوداً عند العارية أو حادثاً وتمكن من رده ولم يردده وولد المتردان انعقد

روضه - (٤) - المدارس

في الردة وأبواه مردان فرند وان انعقد قبلها أو فيها وأحد أصوله مسلم فسلم ولو نجز عتق أم الولد
أو المدبرة لم يتبعها ولدها بخلاف المكاتبه ولو كان لام الولد بنت لم يجز للسيد وطؤها وأما ما يعتبر
بالابوين جميعا فنكح في الاكل وحل الذبيحة والمنابكة والتنجية به وجواز الصيد واستحقاق
سهم الغنيمه انتهى

فاستبان من كون الفرع يتبع أباه في الانتساب كون ابن الشر يفقليس بشريف وان مذهب
الامام الشافعي رضي الله عنه موافق لمذهب أبي حنيفة فيما استنبط من كلام صاحب البحر
ومع ذلك فيفهم مما سبق ان لاهل مذهب أبي حنيفة في ذلك أقوال ثلاثة أحدها انه شريف
ثم ان هذا المقام يحتاج الى زيادة توضيح هنا وهو ان اسم الشريف يطلق في الصدر الاوّل كما قاله
السيوطي في رسالته الزينية على كل من كان من أهل البيت سواء كان حسنيا أم حسينيا أم
علويا من ذرية محمد بن الحنفية أو غيره من أولاد علي بن أبي طالب أم جعفر بأم عقيليا
أم عباسيا فالماولى الخلافة الفاطميون بمصر قصر واسم الشريف على ذرية الحسن والحسين
فقط فأجل الاشراف الحسينيون والحسينيون واستمر قصر الشريف بمصر عليهم الى الآن فهو
لقب لهم كان الشريف يبعد لقب لكل عياصى وقديقال على اصطلاح أهل مصر الشرف
ثلاثة أنواع عام لجميع أهل البيت وخاص بالذرية فيدخل فيه ذرية البنات كالزنيين من
ذرية السيدة فاطمة رضي الله عنها والعريين من ذرية أم كاشم فاولاد أختي الحسن والحسين
ينسبون الى أبويهم عبدالله بن جعفر وعمر بن الخطاب الى الأم ولا اليه صلى الله عليه وسلم
لانهم أولاد بنت بنته فاولاد فاطمة ينسبون اليها وأولاد الحسن والحسين ينسبون
اليها واليه صلى الله عليه وسلم دون أولاد أختيهما وهذه خصوصية دل عليها قوله صلى الله عليه
وسلم لكل بنى آدم عصبه الابن فاطمة أنا وليهما وعصبتهما وهذا الشرف هو القسم الثالث
وهو الاخص حيث هو مختص بذرية الحسن والحسين الذي هو الشرف العرفي بدليل الحديث
السابق وقد جرت العادة بتمييزهم بالعلامة الخضراء وليس هذه العلامة أصل في الشرع ولا
في السنة ولا كانت في قديم الزمان بل حدثت بأمر الملك الاشرف شعبان بن حسين في سنة
ثلاث وسبعين وسبعمائة وهي بدعة مباحة لا بأس بها لانها تمييز هو لا عن غيرهم حيث من
البحر تخصيصها بذرية الحسن والحسين كما لا مانع من ان يعمم في كل الذرية كالزنية وباقي
العلوية والجهنمية والعقيلية ولا يؤمر بهما من تركها من الاشراف لانهم مضبوطون بانسابهم
الثابتة ولذلك لما قال بعض الشعراء

أطراف تيجان أتت من سندس * خضر باعلام على الاشراف
فالاشراف السلطان خصم بها * شرف اليمتازوا من الاطراف

روضه - (٥) - المدارس

عارضه بعضهم بقوله

جعلوا لآباء الرسول علامة * ان العلامة شأن من لم يشهر
نور النبوة في وسم وجوههم * يعني الشريف عن الطراز الاخضر
قال بعضهم وقد يستأنس لاستحسان هذه العلامة بقوله تعالى يا أيها النبي قل لازواجك
وبنائك ونساء المؤمنين يدنين عليهن من جلابيبهن ذلك أدنى أن يعرفن فلا يؤذين فيستدل
بالآية على استحسان ذلك كما استدلت بها بعض العلماء على تخصيص أهل العلم بلباس خاص
ليعرفوا فيعضوا تكميلا للعلم

والز بنبيون الذين سبق ذكرهم هم بنات السيد تزينب شقيقة الحسن والحسين زوجة ابن عمها
سعيد الله بن الجواد بن جعفر الطيار ذي الجناحين ابن أبي طالب وهي المدفونة بقنطرة السباع
وقد ولدت لعبد الله بن جعفر عليا وعرفا الأكبر وعباسا ومحمدا وأم كلثوم قال السيوطي
في رسالته الزينية وذريتها إلى الآن موجودون بكثرة

ويجوز لبس علامة الشرف لمن كانت أمه من بنى هاشم الذين فيهم الشرف عند الأمام مالك
وان لم يكن معدودا من الأكل اذ يجوز له أخذ الزكاة وانما جازله لبس علامة الشرف لان له نسبة
بني هاشم استدلالا بحديث ابن أخت القوم منهم وقد اعتمد الاجهوري في شرحه على متن
سیدی خليل ان من جازله لبس الشرف الذي هو شعار الاشراف فلبس هذا الشعار على غيره
حرام وعند السادة الشافعية لاحرمه فيه وجميع المذاهب متصادقة على ان ابن الشريفة له نسبة
مهيرة عن غيره عن أمه ليست بشريفة

وقد صنف بعض المالكية كتابا سماه باسماع الضم في اثبات الشرف من قبل الأم واستدل
على ذلك بأدلة منها ان رسول الله صلى الله عليه وسلم أفضل الناس حسبا وأشر فمهم نسبيا من أيه
وأمه فنسبوه إلى نسب أمه كما نسبوه إلى نسب أيه وأن الناس يتفاضلون بنسب أمهاتهم كما
يتفاضلون بنسب آباؤهم فقد قال أبو الأ سود لنيه أحسنت اليكم صغارا وكبارا وقبل ان تولدوا
قالوا كيف أحسنت الينا قبل ان تولد قال اخترت لكم من النساء من لا تسبون بهن

ومما استدلت به صاحب هذا الكتاب قوله تعالى فمن حاجك فيه الآية انها المنزلة وأراد
صلى الله عليه وسلم حضور المباهاة أخذ بيد الحسن والحسين ولم يكن له بنون غيرها وأما من قال
هذا مخصوص بهما دون غيرها وانهما يسميان ابنيه دون غيرها طولب بالدليل على ذلك ومن
قال مجاز قبل له علاقته كونه صلى الله عليه وسلم له علم ما ولادة قطرد واستدل أيضا بقول عمر
ابن الخطاب رضي الله تعالى عنه سمعت رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول كل سبب ونسب
ينقطع يوم القيامة الا سببي ونسبي فاحببت ان يكون بيني وبين رسول الله صلى الله عليه وسلم

روضة - (٦) - المدارس

سبب ونسب فترجى عمر أم كلثوم بنت فاطمة بنت رسول الله صلى الله عليه وسلم ولولم يثبت لولدها الشرف لم يكن لذلك من عمر معنى ثم قال صاحب هذا الكتاب استحققت العرب الشرف لكونه عليه الصلاة والسلام منها فالظن بمن هو بعضه من وجهه من أطلق على متصل به من وجهه انه ليس بشريف خيف عليه ان لا يدخل في شفاعته وعضده هذا أيضا بقوله عليه الصلاة والسلام ما بال أقوام يقولون ان رحى لا تنفع . بل والله ان رحى موصولة في الدنيا والآخرة فالمتصل من جهة أم معدود من رحمة عليه الصلاة والسلام اجماعا وقصد الحديث تميز رحمة بالشرف على سائر الارحام قال وهذا الحديث عندي من آياته صلى الله عليه وسلم لانه تضمن ان قوم ما يحدثون فيقولون لا يحكم لمن يمت أى ينسب اليه عليه الصلاة والسلام بام بالشرف واستدل أيضا بحديث وانظر في أى نصاب تضع وملك فان العرق دساس وقال هذا نص على شرف ابن الشريفة وخسة ابن الخنيسة مع قوله صلى الله عليه وسلم تنكح المرأة لما لها وجهها وحسبها ودينها والغرض من حسب ذوات الحسب شرف الولد . ولا حسب أشرف من حسب امرأة شريفة منسوبة الى رسول الله صلى الله عليه وسلم والخلاف في غير أبناء السيدة فاطمة الزعراء فانهم ينسبون اليه صلى الله عليه وسلم ويسمون أبناءه صلى الله عليه وسلم ويتنسبون اليه نسبة حقيقية نافعة في الدنيا والآخرة كما ذكر ذلك بعض الصوفية عند بيان معنى أول البيتين اللذين أنشدهما سيد الكونين صلى الله عليه وسلم للسيد الشريف الطباطبائي مناما حين سلط عليه الامير القرقاش الشعبان وأخرجه من خلوته وهما

يا بنى الزهراء والنور الذى * ظن موسى انه نار قبس
لا وأنى الدهر من عادا كم * انه آخر سطر في عبس

وذلك ان بعضهم سأل بعض الصوفية عن وجه نسبتهم الى الزهراء وأولى النور الذى هو عبارة عنه صلى الله عليه وسلم وعن وجوه ترك نسبتهم في ذلك البيت الى أيهم على بن أبى طالب رضى الله عنه كما هو قاعدة الشرع الاظهر وما هذا النور الذى هو عين النار التى ظنهاموسى عليه السلام كذلك فنودى منها الى أنار برك فاجاب بان ما قاله صلى الله عليه وسلم في هذا البيت المنامى هو عين الشرع اذ قد صرح العلماء بان بنى الزهراء وذريتهم يسمون أبناءه وينسبون اليه نسبة حقيقية نافعة في الدنيا والآخرة كما تقدم . وان من خصائصه صلى الله عليه وسلم ان كل بنى أب ينسبون اليه الا اولاد على وأثبت الخنافية الشرف لاولاد البنت في أخذ الاجه لان أصل الشرف كان كذلك من فاطمة رضى الله تعالى عنها وفى الحديث ان الله جعل ذرية كل نبى في صلبه وان الله تعالى جعل ذريتي في صلب على بن ابى طالب رضى الله عنه وروى نحوه من طرق وفى غيره لكل بنى أب عصبه بنتون اليها الا اولاد فاطمة فان اوليهم وعصبتهم فهم عترتى خلقه وامن طينتى

روضه - (٧) - المدرس

ويل للكذابين وصح عن عمر رضي الله عنه سمعت رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول كل سبب ونسب يتقطع يوم القيامة ما خلا سببي ونسبي وفي رواية زيادة الصهر والحسب وكل مني أتى فعصبتهم لا ييهم ما عدا ولد فاطمة فإني أنا أبوهم وعصبتهم إلى غير ذلك من الأحاديث فهذا وجه نسبتهم إليه وإلى الزهراء وترك نسبتهم إلى علي رضي الله عنهم أجمعين ولا شك في الشرح أن كل شيء ينسب إلى أصله الحقيقي وهو صلى الله عليه وسلم الشارح المشروح ومنه كان كافة الناس لا ينسبونهم إلا إليه صلى الله عليه وسلم لا إلى علي فيقولون أولاد الرسول ولا يقولون أولاد علي إلا نادرا حتى كأنه لم يكن له في أبوتهم شيء أصلا. فان قلت لا شك أن النسب بالجزئية الأبوية فلماذا كانت هذه الخصوصية على خلاف الحكمة العقلية قلت بل ذلك موافق لأنه لا مانع في قدرة الله أن يأخذ بعض جزئه النبوي بطريق السر المعنوي فيضعه في علي ويضعه علي في فاطمة ويخلق منه ما أراد كرامة السيد العباد صلى الله عليه وسلم ولقد وضع كثير من الأولياء أسراراً في البعض يجعلها إلى غير حيا وميتا وإذا ولدت من غير علمها السلام بلا أب أصلا قلان قلنا بالاب المعنوي بواسطة علي فاطمة رضي الله عنهما أولى وقد كان بعض المحبين إذا قصد حبيبه يخرج منه الدم وإذا كان بعض أفراد الأولياء يربى بالنظر فالأجدران يولد بهذا المعنى لسيد البشر فشأنه صلى الله عليه وسلم من وراء أطوار الفطر وأما النور فهو النور الخاص الذي هو أول باد من تجلّي شمس ذات الاختصاص المشار إليه بقوله سبحانه الله نور السموات والأرض والمصرح به حديث أنا من نور الله والمؤمنون من نوري (بقية تأتي)

تابع المقولات العشر بقم حضرة الشيخ أحمد مران مدرس علم العربية بالمدرسة التجهيزية

﴿مقولة الجوهر﴾

لا يمكن حدًا للجوهر وتعريفه بالحد الناقص ولا بالحد التام إنما يعرف بالرسم الناقص لأن أرباب الميزان قسموا المعرفة (بكمس الزاء المشددة) إلى خمسة أقسام حد تام وهو المركب من جنس الحقيقة وفصلها القريبين كتعريف الإنسان بأنه الحيوان الناطق وحد ناقص وهو ما كان التعريف فيه بالفصل وحده أو بالفصل مع الجنس البعيد كتعريف الإنسان بأنه الجسم الناطق ورسم تام وهو المركب من الجنس القريب والخاصة الشاملة اللازمة كتعريف الإنسان بالحيوان الضاحك ورسم ناقص وهو ما كان التعريف فيه بالخاصة وحدها أو بالخاصة مع الجنس البعيد كتعريف الإنسان بالجسم الضاحك وتعريف لفظي وهو تبديل لفظ باخر أشهر منه كتعريف البر بالقمح وقد علمت أننا إن المقولات العشرة أجناس عالية فلا جنس لها ولا

روضه - (٨) - المدارس

فصل حتى تحذف الحد التام أو الناقص أو ترسم بالرسم التام فيتمتع تعرف المقولات بالرسم الناقص وهو ما كان بالخاصة وحدها

عرف الحكماء الجواهر بأنه الموجود لا في موضوع والموضوع هو المحل الذي يقوم ما حل فيه أي بحقيقته ويكون وجود الحلال بوجود ذلك المحل كالجسم مثلاً فإنه باعتبار حلول العرض به يقال له موضوع لأن حقيقة العرض وذاته تحقق بذلك القيام إذا العرض نفسه بقطع النظر عن محله لا وجوده وإنما وجوده بوجود محله وهو المعنى بالموضوع فالمحل أعم من الموضوع لأن المحل هو الذي يجعل فيه الشيء سواء كان مقوماً له كالجسم بالنسبة للعرض أم لا كالهوى بالنسبة للصورة النوعية والجسمية فإن الصورة بقسميها من الجواهر عندهم وحالة في الهوى وليست الهوى مقومة للصورة بل الأمر بالعكس وهو أن الصورة مقومة للهوى فإن الصورة بالنسبة للهوى كالدعائم بالنسبة للسفن

والهوى ككلمة يونانية معناها الأصل والمادة هذا هو الظاهر إفاده الأري على الهداية وإنما قال الظاهر لا احتمال أن تكون عربت من الهوى المشددة الياء فتكون مخففة عنها وحيث أن يكون إطلاقها على المادة للنسبة لانها في لسان العرب هي القطن فكما يوجد القطن في الأنواع المختلفة من الثياب كذلك توجد الهوى في الأجسام المختلفة ثم رأيت في القاموس الهوى وتشدد الياء مضمومة عن ابن القطاع القطن وشبهه الأوائل طينة العالم به وقيل هو مخفف هيئة أولى والصواب أنها كلمة يونانية بمعنى الأصل والمادة كما تقدم عن الأري وهي عند الحكماء جوهر بسيط لا يتم وجوده إلا بانضمام الصورة النوعية والجسمية إليه وهذه الثلاثة متلازمة لأنفسها على ما برهنوا عليه ومجموع هذه الثلاثة هو الجسم عندهم حل اثنان منها في الآخر يقال للمحل هوى ولكل من الحالين صورة

وأما الصورة الجسمية فإنها الجوهر المتصل القابل للإبعاد الثلاثة المدرك من الجسم في بادئ النظر. وأما الصورة النوعية فهي الجوهر الذي صار به مجموع الهوى والصورة الجسمية نوعاً من الأنواع ولهذا سميت صورة نوعية كما سميت الأولى جسمية لصيرورة الهوى التي هي بسيطة بحلولها فيها جسماً من الأجسام فعنى كونهما صورة نوعية أنها منسوبة للنوع لتخصيصها بها وفي شرح البرجندي على شرح المختص الجواهر التي هي المبدء الأولى للحركة والسكون الذاتيين تسمى بهذا الاعتبار طبيعة وباعتبار تنوعها الجسم صورة نوعية وباعتبار تأثيرها في الغير قوة فعلم منه أن الصورة النوعية والطبيعة والقوة متحدات ذاتاً مختلفة اعتباراً وإن حرارة النار مثلاً باعتبار اقتضائها الحركة نحو المحيط طبيعة وباعتبار تحليلها أجزاء المركب قوة وباعتبار جعل النار حقيقة مباينة لحقيقة الماء صورة نوعية ثم أنه نقل عن بعضهم أن الهوى أربعة الأولى جوهر

روضة - (٩) - المدارس

غير جسم الثانية جسم قام به صورة كالمهيولى بالنسبة الى صورها النوعية الثالثة الاجسام مع صورها النوعية التي صارت محلا لصور أخرى كالتشعب لصوره السرير والطين لصورة الكوز الرابعة ان يكون الجسم مع الصورتين محلا لصوره أخرى كالأعضاء لصورة البدن واجزاء البيت لصورته والمهيولى الأولى جزء الجسم والثانية نفس الجسم والثالثة والرابعة الجسم جزء لها وأمثال الهيولى متوقف على ابطال الذى لا يتجزأ فهو أصل عظيم من أصولهم بنوا عليه مسائل كثيرة وبسط الكلام لاحتتمه هذه الجمالة وعرف المتكلمون الجوهر بأنه المتخيز بالذات قال فى المواقف الحادث اما متخيز بالذات أو حال فى المتخيز بالذات أو لا متخيز ولا حال فيه فالمتخيز بالذات هو الجوهر ونعنى بالمتخيز بالذات ما شأنه ان يشار اليه بالذات اشارة حسية بأنه هنا وهناك واعتبر قيد الذات احترازاً عن العرض فإنه قابل للإشارة على سبيل التبعية والحال فى المتخيز هو العرض ونعنى بالحلول فى المتخيز انه يختص به بحيث تكون الاشارة الحسية اليهما واحدة كاللون مع المتسول دون الماء مع الكوز فان الاشارة اليهما ليست واحدة فالما ليس حالاً فى الكوز اصطلاحاً وان كان حالاً فيه لغة وما ليس متخيزاً ولا حالاً فيه هو المجردات وليست ثابتة عندنا اه وقال العلامة اليوسى الجوهر عند المتكلم هو المتخيز بالذات أى بنفسه غير تابع تخيزه لتخيز شئ آخر بخلاف العرض فان تخيزه تابع لتخيز الجوهر الذى حل فيه فوجود العرض فى محل هو عين وجوده فى نفسه لأمراً آخر ولهذا يمتنع عليه الانتقال بخلاف الجوهر فان وجوده فى نفسه أمر ووجوده فى الخيز أمر آخر ولهذا ينتقل عنه والاشارة الحسية عند الحكماء امتداد خطى مفهوم اخذ من المشير منه الى المشار اليه افاده العلامة مير على الهداية والمتخيز بالذات ما أخذت ذاته قدر من الفراغ الموهوم

والفراغ الموهوم ما لا وجود له ولا حقيقة وقال بعضهم معنى كونه موهوماً انه يتوهم فراغه عن الاجسام وفى الحقيقة ليس خالياً اذ هو مشغول بالهوا قال ملا زاده الفراغ هو الفضاء الذى يشته الوهم ويدركه من الجسم المحيط بجسم آخر كالفضاء المشغول بالماء أو الهواء فى داخل الكوز فهذا الفراغ الموهوم هو الشئ الذى من شأنه ان يحصل فى الجسم وان يحكون ظرفه عند المتكلمين وبهذا الاعتبار يجعلونه حيز الجسم وباعتبار فراغه عن شغل الجسم اياه يجعلونه خلاء فالخلاء عندهم هو هذا الفراغ الموهوم مع قيده لا يشغله شاغل من الاجسام فيكون لا شيئاً محضاً لان الفراغ الموهوم ليس بموجود فى الخارج بل هو أمر موهوم عندهم فاذا لم يشغله جسم كان لا شيئاً محضاً بالضرورة والخلاء عندهم أخص من الخيز لان الخلاء هو الفراغ الموهوم مع اعتبار ان لا يحصل فيه جسم والخيز هو الفراغ من غير ان يعتبه معه حصول الجسم

روضة (١٠) - المدارس

فيه أو عدمه والتزاع واقع في امتناع الخلاء وأما كانه بين الحكماء والمتكلمين فالحكمة ذاهبون الى امتناعه والمتكلمون ذاهبون الى امكانه وذكر من ذلك قول من قال وأجاد في المقال وبين يميني والبسار مسافة * كان السماع بعدها قرب وثبة وان زعموا ان الخلاء وجوده * محال فتنقوض بكفي وكيسى

ثم ان استعمال الجوهر ليقابل العرض مولد أى تكلم به المولودون ولم يستعمله العرب بهذا المعنى اذ هذه اصطلاحات حدثت عند نقل الفلسفة الى اللغة العربية من اليونانية في زمن المأمون وأما استعماله في اللؤلؤ فغير أى استعملته العرب في هذا المعنى ونطقت به وليس من أوضاعهم وقيل عربى كتب أبو الحسن الصميرى الى أبى بكر بن دريد سائلا له عن مسائل منها وقد زعم قوم من أهل الجدل ان العرب سمته باسماء تأدت اليها صورها ولم يعرفوا معانيها وخفاتها فهل يجوز عندك ان توقع العرب أسماء على ما لا معنى تحته يعرفونه فاجاب بانه ليس في كلامهم من اسم هزل ولا جد الا وتحتته معنى ولكنهم لم يكونوا يذهبون بالعرض مذاهب المتفلسفة ولا طريق أهل الجدل وان كان مذهبهم فيه لمن تدبر مطابقا لغير الفلاسفة والمتكلمين في حقيقته وذلك لانهم يذهبون بالعرض الى اسماء منها ان يضعوه موضع ما اعترض لاحدهم من حيث لم يحتسبه كان يقال علق فلانة عرضا أى اعترضا من حيث لم أقدره قال الاعشى

علقتبا عرضا وعلقت رجلا * غيرى وعلقت أخرى ذلك الرجل

وقد يضعونه موضع ما لا يثبت ولا يدوم كقولهم كان ذلك الامر عن عرض ثم زال وقد يضعونه موضع ما يتصل بغيره ويقوم به وقد يضعونه مكان ما يضعف ويقبل

وكان المتكلمين استنبطوا العرض من هذه المعاني فوضعه كما قصدوا وهو اذا تأملت غير خارج عن مذاهب العرب وكذلك الجوهر عند العرب انما يشيرون به الى الشئ الجليل فاستعمله المتكلمون فيما خالف الاعراض لانها أشرف منها وقد تولدت أسماء في الاسلام لم تكن العرب عارفة بها الا انها غير خارجة عن كلامهم نحو الكافر والفاسق فاشتقاق الكافر من كفرت الشئ اذا سترته وغطيته والفاسق من فسقت الرطبة اذا خرجت من قشرها واشتقاق المنافق من النافق وهى احدى منفذى حجر البر بوع

وأقسام الجوهر عند الحكماء خمسة لانه ان كان محلا للجوهر آخر فهو الهوى لان محلا للصورتين الجسمية والنوعية وهما من الجواهر عندهم وان كان حالا في جوهر آخر فهو الصورة الجسمية والصورة النوعية وان كان الجوهر من كيان الهوى والصورة بقسميهما فهو الجسم لان الجسم عندهم مركب من ثلاث جواهر حل اثنان منها في الآخر يقال للجمل الهوى ولكل من الخالين صورة وان لم يكن واحدا من هذه الثلاثة فان كان متعلقا بالاجسام تعلق التدبير والنصرف

روضه - (١١) - المدارس

فهو النفس وان كان متعلقا بتعلق التأثير فهو العقل قال في شرح الطوابع قال الحكيماء النفس غير حالة في البدن ولا مجاورة له لانها جوهر مجرد فلا يكون تعلقها بالبدن تعلق حلول كتعلق الصورة بالمادة والعرض بالموضوع كتعلق السواد بالجسم ولا تعلق مجاور كتعلق الانسان بداره وثوبه الذي يرافقه تارة ويفارقه أخرى لكنهما متعلقة بالبدن تعلق العاشق بالمعشوق لا يتمكن العاشق بسبب ذلك التعلق من مفارقة معشوقه مادامت مصاحبته ممكنة وسبب تعلق النفس بالبدن توقف كالاتها ولذا تها الحسنيين والعقليتين عليه فان النفس في أول الفطرة عارية عن العلوم قابلة لها متعلقة من تحصيلها بالآلات وقوى بدنية قال الله تعالى والله أخرجهكم من بطون أمهاتكم لا تعلمون شيئا وجعل لكم السمع والابصار والافئدة لعلكم تشكرون والنفس تتعلق أولا بالروح وهو الجسم اللطيف البخاري المنبعث عن القلب المتكبر من أطفأ أجزاء الاغذية فيفيض من النفس الناطقة على الروح قوة تسري بسرير الروح الى أجزاء البدن واعماقه فتثير تلك القوى كل عضوا من أعضاء البدن ظاهرة وباطنة قوى تليق بذلك العضو ويكمل بالقوى المشارية في ذلك العضو نفعه وقال الدواني في شرح الهياكل النفس الناطقة الى الاعتناء باستعمال الحواس الظاهرة مادامت صالحة لذلك أميل فادامت في اليقظة فدر كاتها أجلى عندها فاذا تعطلت كانت مدر كانت القوى الباطنة أجلى وكلما كان ذلك التعطل أقوى كان ذلك الجلاء أتم إلا ان النفوس القوية التي لا يشغلها شأن عن شأن يقع لها في اليقظة مع سلامة الحواس ما يقع تغيرها في المنام بل ما ليس في وسع غيرهم أيضا وفي هذا الكلام إيحاء الى سرار ويا المنامية وما يقع للريض عند غلبة المرض من مشاهدة صور لا يراها في الصحة وعند قرب خروج الروح ومكاشفات ذوى البصائر القوية والنفوس الزكية فان النفس الناطقة يعوقها عن كمال ادراكها شغلها بتدبير الجسد فاذا تجردت عنه رجعت لعالمها العاوى وقد كانت قبل مدركة بدليل الخطاب بألسنتهم والاعتراف بذلك مع الجواب وانما عاقها هذا الشرك الكثيف الذي سجن في فيه فاذا فارقت أو قرب فراقها له رجعت لعالم المجردات وحصل لها الكمال بتلك المدرجات والى ذلك يشير الرايس ابن سينا

وتظل ساجدة على الدمن التي * درست بتكرار ارباح الاربع
اذعاقها الشرك الكثيف وصدها * قفص عن الارج النفسج المربع
حتى اذا قرب المسبر عن الخبي * ودنا الرحيل الى الفضاء الاوسع
وغدت مفارقة لكل مخلف * عنها حليف الترب غير مشيع
سجعت وقد كشف الغطاء فأبصرت * ما ليس يدرك بالعيون الطبع
وغدت تغرد فوق ذروة شاهق * والعلم يرفع كل من لم يرفع

روضه - (١٢) - المدارس

فان حكماء أثبتوا نواضع الجواهر يقال له الجواهر المجردة وهى النفس الناطقة وهى جوهر مجرد عن المادّة أى الهوى وتعلق بالبدن تعلق التشدير والتصرف وليست حالة فى البدن باصطلاحهم والعقول جمع عقل وهو جوهر مجرد عن المادّة متعلق بالاجسام تعلق التأثير ومثل النفس الناطقة للانسان النفس الفلكية القائمة بالفلك وتسمى النفوس الناطقة للانسان نفوسا أرضية والنفوس الفلكية نفوسا علوية لما انها متعلقة بالاجرام العليوية كتعلق الاولى بالاجرام الارضية السفلية

وقال المتكلمون كل جوهر فهو متحيز أى آخذ قدر من الفراغ وكل متحيزا ما أن يقبل القسمة فى جهة واحدة أو جهتين أو ثلاثة فهو جسم أو لا يقبل القسمة فهو الجواهر الفردة ويقال له الجزء الذى لا يتجزأ

ولا يثبتون المجردات ولا الصور بضمها والعقل والروح والنفس شئ واحد عندهم متحد بالذات مختلف بالاعتبار فهناك لطيفة ربانية لا يعلمها الا الله تعالى يقال لها من حيث تفكر هاعقل ومن حيث حياة الجسد بهار وروح ومن حيث شهوتها والتعبير عنها بانا نفس ولا يقال يلزم أن كل ذى روح عاقل لان العقل ليس الروح لذاتها بل باعتبار ان تفكر قال الامام مالك وامام الحرمين الروح جسم لطيف شفافى مشتبك بالاجسام الكثيفة اشتباك الماء بالعود الاخضر وسار فيه كسريان النار فى الفحم قال صاحب الجوهره

ولما لك هى صورة كالخند * فحسبك النص بهذا السند

ولا يقال اذا قطع عضو حيوان لزم قطع نظيره من الروح فلا يصح اطلاق القول ببقائها لانها للطافتها تقتضى سرعة انجذابها من ذلك العضو المقطوع قبل انفصاله أو سرعة الانجذاب بعد القطع والدليل على انها فى الجسم قوله تعالى فلو لا اذا بلغت الحلقوم ولتلك كلمين اختلاف فى أقل ما يتركب منه الجسم فعند الاشاعرة أقله جزآن فعلى هذا اذا انضم جوهر فرد لا جرح حصل من مجموعهما جسم وهو قابل للقسمة فى جهة واحدة فقط وعند المعتزلة الجسم هو الطويل العريض العميق فاعتبروا فيه الطول والعرض والعمق ثم اختلفوا بعد ذلك فى أقل ما يتركب منه الجسم فقال النظام لا يتألف الا من اجزاء غير متناهية وقال الجبائى من ثمانية اجزاء بان يوضع جزآن فيحصل الطول وجزآن على جنبهما فيحصل العرض واربعه فوقها فيحصل العمق وقال العلاف من ستة بان توضع ثلاثة على ثلاثة قال فى المواقف والحق انه يمكن تحصيل الجسم من أربعة اجزاء بان يوضع جزآن ويجنب أحدهما جزء ثالث وفوقه جزء آخر وبذلك تحصل الابعاد الثلاثة وعلى جميع التقادير فالتركب من جزئين أو ثلاثة ليس جوهر فردا ولا جسما عندهم فالمنقسم فى جهة واحدة يسمونه خطا جوهر يابونى جهتين سطحا جوهر يابوها

روضه - (١٣) - المدارس

واسطتان بين الجوهر الفرد والجسم عندهم ودخلان في الجسم عندنا وقد علمت ما تركز به
الجسم عند الفلاسفة آنفاً

واعلم ان الجواهر أحكاماً منها انها قابلة للبقاء زمانين فاكثرت قال الامدى نحن نعلم بالضرورة
العقلية ان ما شاهدناه بالامس من الجبال الراسيات والارض والسموات هو عين ما شاهدنا اليوم
وكذا نعلم بالضرورة ان من فاتمناه بالكلام هو عين من ختمناه معه وان اولادنا ورفقاءنا الآن
هم الذين كانوا معنا من قبل اه ومن المتكلمين من استدل بانه لولم تكن الاجسام باقية
لا ترفع الموت والحياة أى لم يمكن ان يقال بموت حى أو حيات ميت لان محلها ما يجب ان يكون
واحداً وعلى ذلك التقدير فالجسم حال حياته غير الجسم حال مماته فلا يكونان واردين على
موضوع واحد والتحقيق انه لا خصوصية للجواهر بذلك بل الاعراض تسبق زمانين فاكثرت
وعليه عرج عبد الحكيم على خيال السعد اذ البياض مثلاً الذى رأته في الورق قبل ساعتك
هذه هو بعينه الذى رأته الآن ولم يذهب ويختلفه غيره وعليه جمهور المتكلمين وقال النظام
ان الجواهر متجددة أنا قاتاً واراد عليه بالصفع والضرب فان مات نفسه لانكار قيل له ذهب
القاعل والمفعول فلامعنى للانكار وقالت الكرامية بعدم فئاتها فهم مع النظام على طرفي
تقيض وقال بعض الادباء مورياً بالنظام والجوهر الفرد

ولو أبصر النظام جوهر ثغره ❀ لا يقن حقائه الجوهر الفرد

ومنها انها لا تتداخل أى يمتنع دخول بعضها في حيز بعض آخر بحيث يتجه ان في المكان
والوضع اى الاشارة الحسية أو مقدار الحجم اذ لو جاز ذلك لجاز ان يكون هذا الجسم المعين أجساماً
كثيرة متداخلة وجاز ان يكون الذراع الواحد من الكرياس مثلاً ألف ذراع بل جازت داخل
العالم كله في حيز خردلة واحدة وصرح العقل بأباه وما هو الا محض مكابرة

ومنها انها تحدث بجلتها أى هى وما قام بهما من الصفات عن عدم سابق وتعدم كذلك وبه قال
المليون كاهم من المسلمين واليه ودوالنصارى والمجوس وذهب أرسطاطاليس ومن تبعه من
متأخري الفلاسفة كالفارابى الى انها قديمة بذواتها وصفاتها وهم في ذلك تفصيل بطول شرحه
وقولنا وتعدم كذلك أى خلافاً للفلاسفة قال في المقاصد وأما الفلاسفة فلانواع لهم في فناء
الاجسام بزوال الصور النوعية والهيات التركيبية وانما النزاع في فئاتها بالكلية اعنى الهىولى
والصورة الجسمية ومبنى ذلك عندهم على اعتقاد أزليته المستلزمة لا بديته فان من ثبت قدمه
امتنع عدمه اه وفناء بعضها مع بقاء البعض هو المعنى المعبر عنه عندهم بالكون والفساد
ومنها انه يصح انعدام بعضها خلافاً للمعتزلة في ان الجوهر لا يتعدم الا جلة قالوا ان الجواهر انما
تعدم بفناء بضادها ولا يجوز عندهم ان يتعدم بعض الجواهر دون بعض لان الفناء المضاد لها

روضه - (١٤) - المدارس

لا يقوم بمحل فلا اختصاص له بجوهر دون جوهر وفناء الاجسام بعد بقائها بان لا يخلق الله تعالى فيها الاعراض التي يكون الجسم محتاجا اليها شر وطايبها كالاكوان وغيرها وأبان لا يخلق الله فيها العرض الذي هو البقاء أو بان يخلق فيها عرضا هو الفناء إما متعدياً بان يخلق الله لكل جوهر فناء واما غير متعدياً بان يخلق الله فناء واحداً لا فناء لكل الاجسام

ومنها انها كلها امثلة في الحقيقة فالاجسام كلها متممة بالحقيقة مركبا وبسيطها كثيفها ولطيفها انوارها وظلماتها حتى ان جرم النار متحد مع جرم الماء وجرم التراب مع جرم القمر واختلافها انما هو بالعوارض وذلك ان اجزاء الجسم ليست الاجواهر الفردة وانما امثلة لا يتصور اختلاف حقيقةها وهذا أصل ينبغي عليه كثير من قواعد الاسلام كاثبات القادر المختار وكثير من أحوال النبوة والمعاد فان اختصاص كل جسم بصفاته المعينة لا بد وان يكون له حج مختار اذ نسبة الموجد الى الكل على حد سواء ولما جاز على كل جسم ما يجوز على الآخر كالبرد على النار والحرق على الماء ثبت جواز ما نقل من المعجزات وأحوال القيامة هذا مذهب المتكلمين وقالت الفلاسفة ان الاجسام متخالفة بالحقائق لانكارهم الجوهر الفرد وقولهم بتركيب الجسم من الهول والصوره الجسمية والتوعية التي بها صارت الاجسام أنواعا وعلى هذا الاصطلاح جرت المناطقة في تقسيم الاجناس بالفصول وتركيب النوع كالانسان من الجنس والفصل وهم من الحكماء أما المتكلمون فالحقيقة النوعية لسائر النماكات الموجودة واحدة وانما الاختلاف بالعوارض كالناطقية ونحوها وهي ليست ذاتية لخر وجهها عن الحقيقة

ويتفرع على المذهبين مسألة مسخ الانسان قردا مثلا فعلى مذهب المتكلمين الامر ظاهر فليس فيه قلب حقائق لان الاجسام متحدة وانما تختلف بالعوارض تخاصية الانسان وخاصة القرد واما على مذهب الفلاسفة فلا اشكال أيضا ولا يلزم فيه انقلاب حقيقة لان الانسان مثلا لا يكون مع المسخ انسانا وانما يسبح بعد رفع الناطقية عن جرمه ويعرض عنها خاصية ما مسخ اليه ولكنه هذا انما تشي على ان المسوخ خرج عن نوعه بالمسخ وفيه قولان

ومنها انها لا تثبت في العدم خلافا لكثير من المعتزلة ولذلك كان المعدوم عندنا ليس بشئ وعندهم شئ أي ثابت فعندنا المعدوم ليس بثابت ولا واسطة بين الموجود والمعدوم وعندهم المعدوم ثابت وهناك واسطة بين الموجود والمعدوم يقال لها حال ومعنى ذلك الثبوت الذي يدعونه للعدم ان تقرر الماهية عندهم على ضربين تقررهما في حد ذاتها وتقررها بحيث يترتب عليه آثارها كاحراق النار وترطيب الماء فالاول يسمى ثبوتاً ومقابلته نفياً والثاني يسمى وجوداً ومقابلته عدماً وجاء اسم هذا من زعم اعتقادهم زيادة الوجود فزعموا ان وجود السواد زائد على ماهيته ثم زعموا انه يجوز دخول تلك الماهية عن الوجود وأما القائلون بان الوجود عين

زوضة - (١٥) - المدارس

الموجود فلا يمكنهم القول بان المعدوم شيء لاستلزامه اجتماع التقيضين لان الماهية اذا تقررت في العدم فقد تقررت فيه وجودها الذي هو عينها فيلزم ان تكون موجودة ومعدومة معا وكذلك لا يمكنهم القول بان ماهية من الماهيات معدومة. لاستلزامه ارتفاع الشيء عن نفسه فالمعتزلة يقولون ان المعدومات الممكنة قبل وجودها ذات واعيان وحقائق وتأثير الفاعل في جعلها موجودة لاني كونها ذات فهي ثابتة متقررة في الخارج منفكة عن صفة الوجود فتكون الماهيات ليست يجعل جاعل وانما كساها الفاعل ثوب الوجود الخارجي ولم يصفها والرب تبارك وتعالى بالاعتدال على خلق الذوات وانما اثرت القادرية عندهم في اخراج الذوات الى الوجود ثبتنا الله على النهج القوي والصراط السوي بجاه من أرسل لاجلاء أهل الزبغ والعناد وهداية السبيل ليوم المعاد

﴿تابع المقالات التي قلت باجتان مدرسة اسبوط﴾

مقالة لخصرة العلامة الفاضل واللوزعي الكامل الشيخ حسن بشنك أحد علماء مديرية اسبوط وهي غريبة في بابها ولا عجب في صدور مثل هذه الغرابة من أربابها

﴿بسم الله الرحمن الرحيم﴾

جدان نشر اعلام البشائر بمواسم أعياد اقبال خير العشاير وجعل قباب النصر مكللة بدر ستر الستائر على خديوي ناسوا هو حاضر أوساير فلا غرو أن اسماغيل أبوالعرب مفرق ككاتب الشدائد والكراب فهو صانع بهم ما يصنع بالبنين من تهذيب أخلاق وعين ارفاق عن العناية تبين فأحيامت العرب بعسدرات عظمه وأولدبنات فكرهم أبناء المعالي بعد عظمه وشيد حرم الملة العربية على سوارى بنى هاجر العرويه وزمزم لهم كؤوس التهانى من خالص عين زمزم التندانى وزوجهم بحور عين المناصب وزودهم بحور عزم التناسب لهم منهم عليهم رؤس ليعظم التراحم بينهم فى المال والنفوس فعز العرب اسماعيل ونسله لاسما خلاصته محمد وشيبله وصلاة وسلاما على من أنسى فى حب الوطن الوسن وآله ومن لتلك السنة أحياءهاوسن

(أما بعد) فلما كان انتظام عقد جديد الاقطار لا يكون الامن لآنى در المعارف والاستبصار وكل مدنى بالبطبع ميل لرفع معالم قطره دون ماسواه ويدور حول غاب قصره ككالاسد

روضة - (١٦) - المدارس

في هاجرته ومسراه قام الخديو بذلك على قدرته من العقول فاستحسنته أرباب الممالك والاصول فبسط لهم بسط العطايا وقبض على يد النظم فكانت تحتفظته المتنايا وشرع في مقاصد انتظام الرعيه برسائل وسائل تهذبات مرعيه فدون المجالس والمدارس برئيس لتفيس العلوم عمارس فكانت بحمد الله زهته الناظر ومظهرها في منصفه المناظر لما لديهم من محاسن الادب وأحاسن الارب يعربون غرائب العرييه ويعربون بحجاب العجيه من حذب العوالي ينسلون وعن أدب المعالي يسألون فمن بين ملب وداع ورافع في يحز المعارف الشراع وعاكف بكعبه التذاني وواقف بعرقه التهانى وجرودة مرآة نسك الدراية سالكون وبصفا صفات سلك الهداية تاسكون وبمئى الامانى يمتون در حصباء الامتياز الى منجر عقبه صماء الاجتياز فكشفوا عن اللاآتى الصدف واسفر واغن الللال ولا كلف فيه يبصرون اذا حلك الظلام وعنده يبصرون اذا كلف النظام فطوبى لمن شعر عن سواعد جسده وسور عن صوارم يده فلعمري حرى بمراده وأى فتى يعتد بعداده فلينقر بوالوالهيم بما هو لهم واليهيم ويديموارفع المعالم حيث رفع قدرهم بين العوالم وجعل لكل ديوان معنون بالعموم انسان عين الاداره حيث قدمه على العموم واختاره فجعل عليهم منهم أمير الكرمهم صائفا وساقيا لهم خالص لين ندى صدرا وأوامره سائفا فرحم الله رعيه سعت في تجاوز قصد واليهيا. ويا حذا حيث كان موااسيا لها ومواليها فواجب تهيمهم عن ساعده مساعدو تثويهم لداعيه بين قائم وقاعد ورفع أيدى الشكر والامتنان لصنيعه الواتى لهم من حومة الافتتان ووضع خد الطاعة بأرض الرضى والسعى بين يديه فى كل ما أحب وارضى وحن السير فيما بينهم حيث كان جل مرامه وتبجيز ما أشار اليه ببارامه وبسط أ كف الدعوات ممن غاب أو حضر للقيام ببعض الشكر فى العشايا والبكر فلا زالت مزن سمحائب فيضه تهيمى ونبات بذر بارض المداية تبنى واسوار أستار العناية الألهيه باشجار اشباله بالوقاية سرمديه وعوائد موائد المسرات مبسوطه لنيه وفرائد فوائد السرادقات مسبولة عليه وكل من نحوه ينحو يثبت الله عزيرتاوبا كماله لثانيه يجمعو وبعقد جيد ختامه صلوات الصلاه على عروس الحضرة وكل من والااه

قدوردالينا بقم روضة المدارس من الاقطار السودانية هذه الرسالة

كتاب توصيل من جد
الى تحصيل ارث الجدة تأليف عمدة المحققين
ونادرة المدققين أبي البركات
الشيخ الامين محمد البصير
رئيس ومميز علماء
السودان

م

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي تفضل بالايجاد ثم تصرف في جميع ما أوجد فكم أمات من فرع وجعل الوارث أصله من أب أوجد والصلاة والسلام على من يسر به الخير لكل عامل تساهل في أمره أوجد وعلى آله وصحبه ما درس دارس أوجد (أما بعد) فيقول العبد الفقير المعترف بالقصور والتقصير المعترف من فيوض مولاه البصير الامين بن محمد الضرير أبزل له الرب الثواب الكثير انه على ما يشاء قدير وبالاجابة جدير قد طلب مني بعض الاخوان الحدائق يسر الله لي ولهم من الخير كل مذاق ان أئين أحوال ارث الجدد ليكون تبصرة أو تذكرة لكل من جد فاجبته رجاء لم حصول الثواب وخوفاً من الوعيد على الكتمان بالعقاب وسميته توصيل من جد الى تحصيل ارث الجدد وحصرته في مقدمة وأربعة أبواب وخاتمه والله الكريم أسأل التوفيق لصالح الاعمال وحسن الخاتمة

﴿المقدمة﴾

﴿في بيان المذاهب في توريث الجدد﴾

اعلم ان الجدد مع الاخوة لم يرد فيهم شيء وانما ثبت ما فيهم بالاجتهاد فعند الائمة الثلاثة وأبي يوسف ومحمد انه يشاركهم على ما استراه من التفصيل ان شاء الله تعالى والافتى به عند الحنفية انه بمنزلة الاب فيحجب جميع الاخوة ولكل من الفريقين أدلة لاتليق الاطال بها في هذا المختصر

الى تعصيل (3) ارث الجدة

﴿الباب الاول﴾

﴿في بيان أحواله منفردا عن الاخوة﴾

اعلم انه لا يخول من ثلاثة أحوال اما ان يكون منفردا أولا وغير المنفرد اما ان يكون معه من ذوى الفروض بنت أو لافان انفرد أخذ جميع المال بعصيا وان كان معه ذوفرض أخذ الباقي بعده كذلك وان وجدت معه بنت أو بنت ابن فاكثر مع ذى الفرض أولا أخذ السدس وفرضا والباقي تعصيان كان فان بقي دون السدس كل له عولا كما اذا لم يسبق شئ فيعالم له ابتداء الاولى كزوج وبنتين ووجد من اثني عشر للزوج الربع وللبنتين الثلثان ثمانية وللجد السدس اثنان فتعول لثلاثة عشر والثانية كما مع المذكورين ويكون لها السدس اثنان أيضا فتبلغ خمسة عشر وأمثلة المسائل السابقة ظاهرة والله أعلم

﴿الباب الثاني﴾

﴿في بيان أحواله مع الاخوة﴾

اعلم ان هذا الباب مع ما بعده من البابين هو السبب الحامل على تأليف هذا الكتاب فينبغي مزيد الاعتناء به لما يعتبر به من كثرة الارتباب فيه أحوال باعتبارات شتى فباعتبار وجود ذى الفرض معهما وعدمه حالان وباعتبار ما له فيهما أربعة أحوال وهى المقاسمة والثلث وثلث الباقي والسدس من جميع المال وباعتبار ما له في كل حالة من وجود ذى الفرض وعدمه منفردة عن الاخرى خمسة أحوال وذلك لانه ان لم يكن معهما ذوفرض يغير بين أمرين المقاسمة والثلث فتارة تكون المقاسمة خيرا له وذلك في خمس صور جد وأخ جد وأخت جد وأختان جد وأخ وأخت جد وثلاثة أخوات وتارة يستوى له الامران وذلك في ثلاث صور وهى ما اذا كان الاخوة مثليه جد وأخوان جد وأخ وأختان جد وأربع أخوات وتارة يكون الثلث خيرا له وذلك فيما اذا زادوا عن مثليه ولا يتحصرون صورته وان كان معهما ذوفرض خير بين ثلاثة المقاسمة وثلث الباقي والسدس من رأس المال وهو أقل ما يستحق اذ لا ينقصه عنه الالعول فتارة تكون المقاسمة خيرا له كزوج وجد وأخ وأخت أو أختين أو ثلاث أخوات وكبنت أو بنت ابن بدل الزوج في هذه الاربعة وتارة يكون ثلث الباقي خيرا له كزوج وجد وخمس أخوات وتارة يكون السدس خيرا له كأن يكون مع الزوجة بنتان مع مطلق شخص من الاخوة وتارة يستوى المقاسمة وثلث الباقي كزوج وجد وأخوين أو عدلها وتارة يستوى المقاسمة والسدس كزوج وأم وجد وأختين وتارة يستوى ثلث الباقي والسدس كبنت وجد وثلاثة اخوة وتارة يستوى

نوصيل (٤) من جد

الثلاثة كان يكون الاخوة في هذا اثنين فننشأ من هذه الاحوال الخمسة عشرة أحوال ثلاثة في عدم ذى الفرض وسبعة في وجوده وقد علمت أمثلتها والله أعلم

﴿الباب الثالث﴾

﴿في بيان ارث الاخوقمعه فيما بينهم﴾

اعلم انه لا فرق بين الاخوة للاب والاشقاء ولا بين الذكور والاناث بالنسبة لما يستحقه الجد وانما يكون الفرق بالنسبة لما بينهم فان كانوا صنفاً أشقاء أولاب كان ما يستحقونه بينهم بالسوية ذكورا كانوا أو اناثا وعند الاجتماع للذكور مثل حظ الاثنتين ولا يفرض لاخت معه الا في المسألة المعروفة عندهم بالا كدرية وهي امرأة خلقت زوجاً وأتماً وجزداً واختاً شقيقة أولاب فيفرض له السدس اذا ليقص عنه بحال ويفرض لها النصف اذ ليس من الورثة من يحجبها فلا يحصل اسقاطها فافصلها ستة وتعمل الى تسعة ثم يقاسم الجد بعد ان يجمع سدسه ونصفها وبها أربعة وهي منكسرة على رؤسها الثلاثة فتضربها في التسعة بسبعة وعشرين من له شيء من التسعة أخذته مضر وبافي ثلاثة وسبأ في المعادة من ان الاخت ترجع للفرض وانما لم نعدا فيما يفرض فيه لها كالا كدرية لان الفرض فيها بعد المفارقة فافهم الفرق وان كان معه الصنفان أعنى الاشقاء والذين للاب ذكورا كان كل أو اناثا فان الشخص الشقيق يعد الذي للاب عليه لينعه كثرة الميراث ثم يرجع على من عدته بما يستحقه عند عدم الجد فالشقيق يرجع بالجميع لحجبه من للاب مطلقاً والشقيقة بالنصف والشقيقتان بالثلثين وستقف ان شاء الله على ما تقر به عينك من المعادة في الباب الذي بعده هذا وأما الاخوة للام فلا ارث لهم معه لان من ترك جتداً ليس بكلالة ولقوة حجيبه لهم قويت حخته في المسألة المعروفة بالمالكية وفي شبهها فاما المالكية زوج وأم وجد وأخوان فصاعد الام وأخ لاب وشبهها الاخ فيها شقيق فان كلام من ستة للزوج النصف الثلاثة وللأم السدس لوجود المتعدد من الاخوة وان حجبوا لان حجبهم بالشخص وللجد السدس والباقي أيضا ولا شيء للاخ للاب أو الشقيق لا مكان ان يقول له الجد لو كنت دوني لم ترث شيئاً لان الثلث الباقي يكون لا ولاد الام اذ هم أصحاب فرض وقد حجتهم فانا أولى بحبيبهم منك ان قلت هذه الحجة لا تظهر في شبه المالكية اذ لو لاه لك كانت المسألة المشتركة فيشارك الشقيق أولاد الام فهو وارث مع عدمه قلت إرثه مع عدمه فيها انما كان بولادة الام فقط وقد صار نصيب أولادها له وسيمت بالمالكية وشبهها لاختصاصها بمجد بنها والمخالفة ما لك زيداني الاولى وخرج له أصحابه الثانية والله أعلم

عدم ذى الفرض من خمسة وتصح من عشرة للجد أربعة وللشقيقة خمسة وللذى للاب واحد وهي عشرة يزيد ومع ذى الفرض ان كان نصفان اثنين وتصح من عشرة لذى النصف خمسة وللجد اثنان وللشقيقة الباقى وان كان ربعا فن أربعة وتصح من عشر من لذى الربع خمسة وللجد ستة وللشقيقة ما بقى وان كان سدسا فن ستة لذى السدس واحد وللجد اثنان وللشقيقة جميع الباقى وان كان ربعا وسدسا فن اثني عشر وتصح من ستين لذى الربع خمسة عشر ولذى السدس عشرة وللجد أربعة عشر والباقي للشقيقة فلاشئ للاخ للاب في هذه الاربع وان كانت معهما أخت للاب ففي عدم ذى الفرض من أربعة وترجع لاثنين للجد واحد وللشقيقة وحدها الاخر ومع ذى الفرض ان كان نصفان اثنين وتنتهى لثمانية وترجع الى أربعة لذى النصف اثنان وللجد واحد وللشقيقة الباقى وان كان ربعا فن أربعة وتنتهى لستة عشر وترجع الى ثمانية لذى الربع اثنان ولكل من الجد والشقيقة ثلاثة وان كان سدسا فن ستة وتنتهى لاربعة وعشرين وترجع لاربعة عشر من وترجع لاثني عشر لذى السدس اثنان ولكل من الجد والشقيقة خمسة وان كان ربعا وسدسا فن اثني عشر وتنتهى لثمانية وأربعين وترجع الى أربعة وعشرين لذى الربع ستة ولذى السدس أربعة ولكل من الجد والشقيقة سبعة فالأفضل للجد في هذه العشرة المقاسمة وان كان ثلثين فن ثلاثة وتنتهى لاثني عشر وترجع الى ستة أو تكون منها ابتداء لذى الثلثين أربعة ولكل من الجد والشقيقة واحد وان كان نصفا وسدسا فن ستة وتنتهى لاثني عشر وترجع الى الستة أو تكون منها ابتداء لذى النصف ثلاثة ولذى السدس واحد ولكل من الجد والشقيقة واحد فقد ساءت المقاسمة السدس فيهما وان كان نصفا وثمانين ثمانية وتنتهى لاثنين وثلاثين وترجع الى ستة عشر لذى النصف ثمانية ولذى الثمن اثنان ولكل من الجد والشقيقة ثلاثة فالمقاسمة فيها أفضل وان كان معهما أختان لآب فهي كما لو كان معهما أخت لآب فيما يستحقه كل واحد وحسابها ظاهر ومنها عشر بنية زيد وهي جد وشقيقة وأختان لآب لصحتها من عشرين وان كان معهما أخت لآب ففي عدم ذى الفرض من ستة أو من ثلاثة وتصح من ثمانية عشر للجد ستة وللشقيقة نصفها تسعة وللآخ للاب اثنان ولاخته واحد ومع ذى الفرض ان كان نصفان اثنين وتصح من ستة وهي أصلها لذى النصف ثلاثة وللجد واحد لاستواء الثلاثة وللشقيقة الباقى وان كان ربعا فن أربعة لذى الربع واحد وللجد واحد وللشقيقة وحدها الباقى وان كان سدسا فن ستة وتنتهى لستة وثلاثين ثم لمائة وثمانية وترجع الى أربعة وخمسين اختصارا أو هي من ثمانية عشر وتصح من الاربعة والخمسين لذى السدس تسعة وللجد خمسة عشر وللشقيقة نصفها سبعة وعشرون وللآخ للاب سهران ولاخته واحد وهي مختصرة زيد للاختصار الذى قدمناه وان كان ربعا وسدسا فن اثني عشر وتنتهى لاثنين وسبعين وترجع لستة وثلاثين أو هي أصلها

الى تحصيل (٧) ازث الجذ

لذى الربع تسعة ولذى السدس ستة ولذى سبعة وللشقيقة الباقى فثلث الباقى والمقاسمة مستويان فى الاربع وان كان معهما ثلاث أخوات لاب فهى كما لو كان معهما أخ وأخت لاب فى جميع ما مر * الثالثة ان يكون مع الجذ شقيقان وفروعها كفر وع الشقيق فى الاستحقاق والحساب جلى ولا يمكن ان يفضل لاولاد الاب شئ بل لا يتم الثلثان للشقيقتين الا فيما اذا كان معهما أخ أو أختان لاب مع عدم ذى الفرض * الرابعة ان يكون مع الجذ شقيق وشقيقة ومعهم أخت لاب فى عدم ذى الفرض من ثلاثة وتصح من تسعة أو هي من ستة وتنتهى للثمانية عشر وترجع الى التسعة للجذ ثلاثة وللشقيق أربعة وللشقيقة اثنان فيستوى هنا الثلث والمقاسمة ومع ذى الفرض ان كان نصفان اثنان وتنتهى لاثني عشر ثم لسته وثلاثين وترجع الى ثمانية عشر أو من ستة وتصح من الثمانية عشر لذى النصف تسعة وللجذ ثلاثة وللشقيق أربعة وللشقيقة اثنان فالثلاثة مستوية وان كان ربعان أربعة وتصح من اثني عشر ابتداء وترجع اليها عن أربعة وعشرين لذى الربع ثلاثة وللجذ ثلاثة وللشقيق أربعة وللشقيقة اثنان وان كان سدسا من ستة وتبلغ ستا وثلاثين وتنتهى لمائة وثمانية وترجع لاربعة وخمسين أو هي من ثمانية عشر وتصح من الاربعة والخمسين لذى السدس تسعة وللجذ خمسة عشر وللشقيق عشرون وللشقيقة عشرة وان كان ربعا وسدسا من اثني عشر وتبلغ اثنان وسبعين وتنتهى لمائتين وستة عشر وترجع الى مائة وثمانية أو هي من ستة وثلاثين وتصح من المائة والثمانية لذى الربع سبعة وعشرون ولذى السدس ثمانية عشر وللجذ واحد وعشرون وللشقيق ثمانية وعشرون وللشقيقة أربعة عشر فالمقاسمة وثلث الباقى مستويان فى الثلث الخاصة ان يكون مع الجذ ثلاث أخوات شقائق ومعهم أخت لاب وفروعها مثل فروع الشقيق والشقيقة مع الأخت للاب وقد أسلفناها بما لا يحتاج الى زيادة فقد ظهر لك ان فى الاولى خمسة عشر ومثلها الثالثة وفى الثانية ثمانية وعشرين وفى كل من الاربعة والخامسة خمسة وثمانية والستون كاملة وبالله التوفيق

(الخاتمة)

تسأل الله حسن الخاتمة فى مسائل شتى تتعلق بما مر (الاولى) اختلف فيما اذا استوى للجذ أمران أو ثلاثة مما خيره بآيهما أو أيهن يلفظ له واختار بعضهم اختيار المفتى (الثانية) اختلف أيضا فيما تأخذ الشقيقة فى مسائل المعادة من النصف ان كانت واحدة أو الثلثين ان تعدد هل بالفرض أو بالتعصيب واختار بعضهم الاول فالاول لأنه لما فرض للجذ بطلت عصوبة الأخت الشقيقة بالجذ فترجع الى فرضها ولو كان ماتا أخذت الشقيقة فى المعادة بالتعصيب لسقط ولد

توصيل (٨) من جد

الاب وان كان الفاضل أكثر من النصف ولا قائل به اه قلت تعديله الاول انما يظهر ان كان ما يأخذه الجدة فرضا وأما ان كان ارثه بالتعصيب كما في افضلية المقاسمة فلا يظهر فتدبر (الثالثة) تقدمت من الزيدات الاربع مختصرة زيد وهي أم وجد وشقيقة وأخ وأخت لاب وعشرية وهي جد وشقيقة وأخ لاب وعشر نيته وهي جد وشقيقة وأخت لاب فتأملها في أما كنها وبقية تسعينته وهي أم وجد وشقيقة وأخوان وأخت لاب لانها تصح من تسعين اذ أصلها ثمانية عشر لان فيما سدسها وثلاث ما بقي أوسمة ومنها تبلغ الثمانية عشر للام السدس ثلاثة ولجد ثلث الباقي اذ هو الافضل له وللشقيقة تسعة ويبقى واحد لاولاد الاب وهو منكر عليهم فتضرب عدد رؤسهم الخمسة في الثمانية عشر يحصل تسعون فن له شيء من الثمانية عشر أخذه مضر وباقى خمسة فللام ثلاثة في خمسة بخمسة عشر ولجد خمسة فيها بخمسة وعشرين وللشقيقة تسعة فيها بخمسة وأربعين لاولاد الاب واحد فيها بخمسة لكل أخ سهمان وللأخت سهم (الرابعة) تقدم لنا في صدر الكتاب ما يوزن بان الجدة عند عدم الاخوة مثل الاب وهو كذلك الا في الغراوس وهما زوج وأبوان فالاولى من اثنين أو من ستة للزوج النصف ثلاثة وللأم ثلث ما بقي وللأب ما بقي والثانية من أربعة للزوجة الربع واحد وللأم ثلث ما بقي وللأب الباقي ولو كان بدل الاب فيما جد كان للام الثلث كاملا فيستحق الجد أقل مما يستحقه الاب فللام في الاولى اثنان ولجد الواحد الباقي وتكون الثانية من اثني عشر للزوجة الربع ثلاثة وللأم الثلث أربعة والباقي للجد وبيان الاختلاف فيما وعلة تسميتهما وكيفية المعايير بهما بسطنا الكلام عليها في غير هذا الجزء اللغيف نسأل الله ان يلطف بنا وبحفظنا عن الزيغ والتخريف وان يرزقنا سلوك الصواب في كل تأليف آمين

وصلى الله على سيدنا محمد

وعلى آله وصحبه

وسلم

روضه - (٢٥) - المدارس

﴿احسان السيره باخلاص السريره﴾

من أمعن النظر في جزئيات الوقائع التاريخية وكمياتها وماجريات الحوادث الزمنية التي هي آثار السلف الواصلة منهم الى الخلف من سلم وحرِب وائتلاف واختلاف وفرح وسترء ووضراء ومأثرة صالحة يجب اتباعها ومثلية فاضحة يجب الذود عنها وجدد لنفسه في ذلك بلاشك أعلى مؤدب يقوم بأعباء تذييلها ويؤهلها للارتقاء الى درجات الكمالات الانسانية حتى يصل الى ما لم يصل اليه بسوى ذلك من الوقوف على حقائق مصنوعات البارى جل وعلا بل قد يرتقى شيئاً فشيئاً الى ان يسبح في بحار الحيرة والدهشة ويقضى من ذلك مجباً فلا يسعه الا ان يقابل الامر بالرضا ويعترف بان كل شيء حصل انما هو من تصاريف القضا لاسمياً اذا تفكر في انه سيصير بعد انقضاء دوره وتولد خلف آخر غيره سلفاً نسخ مبتدأه ونخبه وتوارى شخصه وتختلف أثره وعماق رب تتبعه آثاره ويلى شعاره ودثاره وما أحسن ما قيل

أيها الشامت المعير بالدهر أنت المبرأ الموفور
 أم ليليك العهد الوثيق من الايام أم أنت جاهل مغرور
 أرايت المنسون خلدن أم من * ذا عليه من ان يضام خفير
 أين كسرى كسرى الملوكة أنوشري * وان أم أين قبله سابور
 وبنوا الاصفر الملوكة تقضوا * حيث لم يبق منهم مذكور
 ثم أمسوا كأنهم ورق غصن * حين مالت به العسا والذبور
 وأخوال الحصن اذ بناه واذ جملته تجبى اليه والخبور
 شاده مرمر او حلاه كلسا * ما الى الظير في ذراه وكور
 وتأمل رب الخورنق إذ أشرف يوما وللهدى تفكير
 فارعوى قلبه وقال وما غبطة حتى الى الفناء بصير

ثم اذا انتقلنا من التدبر في مثل هذه الحالة الى حالة أخرى كان نضك في حالة الجمعية البشرية وائتلافها وتباين الدول والملل واختلافها وان هذه الدولة مثلاً اشمخ علما في طريق السياسة وارفع وتلك ارسخ قدما في عريق الاصاله وأنفع وهذه كانت وكانت والاخرى عانت من صروف الدهر ما عانت وملكه كذا لم تزل لصوبجان الدهر كركرة فعاترة ويخففها أخرى ويسالمها عصرا ويعاندها عصرا علما ان المولى سبحانه لم يرد ذلك الا للحكمة بليغة تجز عن الافهام ولا تراكذ تتوصل الى معرفتها الا وهام وان العالم بأسره مودع تحت تصرف أحد أمرين متضادين وحالين متنافيتين هيوط وارتقاء وسعادة وشقاء وكل ذلك انما هو ولحكمة لا يكاد العقل يصل الى مداها وان كان في الظاهر منشأها الافعال الاختيارية

روضة - (٢٦) - المدارس

فالإنسان الكامل من اعتبر بمصادر الافعال ومواردها واقتصر على ما تقتقر اليه الطبيعة الفطرية وتزده عن جميع الاعراض الدنيوية فهو اذا سعيد كامل السعادة ولا يقال ان اقتصاره على ما يقتقر اليه من أصل فطرته موجب لعدم التقدم والتمدن لانا نقول ان الانسان مقتقر الى أمور خمس لا يتحصل عليها الا بوجود الصنائع والعلوم التي تعمل بها هذه الاشياء وهي الغذاء ليحمله خلفا لما يتحلل من بدنه بالحركة والرياضة

واللباس ليقى نفسه تأثير الحر والبرد
والمسكن ليصون نفسه به من الآفات
والزواج ليقى به النوع ان لا سبيل الى بقاء الشخص
والعلاج لتدارك اصلاح ما فسد منه

ولما كان الانسان الواحد لا يمكنه ان يعمل الصنائع كلها اقتقر بعض الناس الى بعض والحاجة بعضهم الى بعض اجتمع الكثير منهم في موضع واحد وعاون بعضهم بعضا في المعاملات والاخذ والاعطاء فاتخذوا المدن ليشال بعضهم من بعض المنافع من قرب لان الله عز وجل خلق الانسان بالطبع يميل الى الاجتماع والانس ولا يكفي الواحد من الناس بنفسه في الاشياء كلها ولما اجتمع الناس في المدن وتعاملوا وكانت مذاهبهم في التناسف والتظالم مختلفة وضع الله لهم احكاما يرجعون اليها ويقفون عندها ونصب لهم حكاما يحفظون فيهم تلك الاحكام ويختارون ما فيه المصلحة لهم والمنفعة السائدة عليهم بما فيه الصلاح والاصح والناجح والانجح

وانما ذكرنا ما ذكرناه ليعلم ان اقتصار الانسان على هذه الاشياء الخمسة المذكورة او لا لا يمنع من تقدم العمران واتساع نطاق المعاملات بل لا يتسرله هذه الامور الالهة ولا تستطر دبدكر سيرة الانسان في نفسه فنقول قال في بعض الكتب المؤلفة في علم الاخلاق والسير ما ملخصه مع بعض تصرف (افعال المرء وأقواله لا تغفلون أربعة أحوال)

الحالة الاولى جائز في العلم غير جائزة في الادب كالاكل في الاسواق واشباه ذلك
الحالة الثانية جائزة في الادب غير جائزة في العلم كالشرب في أواني الذهب والفضة ولبس الحرير والتختم بالذهب واشباهه

الحالة الثالثة جائزة في العلم والادب معا تخدمه الرجل ضيفه وبر الوالدين ومجازاة المحسن وبذل المال

الحالة الرابعة غير جائزة في العلم ولا في الادب كالقتل والسرقة والغيبة والنميمة والكذب وما أشبه ذلك

وعما يجب على المعنى باصلاح اخلاقه والمحبة لكامل ذاته مراعاة هذه الامور

روضة - (٢٧) - المدارس

ان يعتم ما تساعده عليه الحياة التي بها فارق الاموات والجناد فيصرف زمانه في المهم دون غيره
 على المرء ان يسعى لما فيه نفعه * وليس عليه ان يساعده الدهر
 وان يكون متفقد الجميع اخلاقه متيقظ السائر احواله منتقضا المذموم العادات
 وان يحترز من دخول النقص عليه وليجتهد في بلوغه غاية الكمال
 وان يكون ابدا عاشقا للصورة الكمال مستلذا محاسن الاخلاق ومجودها
 وان يعنى بتهديب نفسه فلا يستكثر ما يقنيه من الفضائل والعلوم النافعة
 وان يكون مستغفرا للرتبة العليا بالباغيات يجهدها جاعلا عرضه الاحاطة بها
 وان لا يقف عند غاية من العلم الا يوسى بطرفه الى ما فوقها ليزداد بصيرة
 وان يأخذ نفسه بأوامر الله ورسوله وأولى الامر من بعده ليرتد بها بآدابهم
 وأن يسد دطر فامن علم اللسان ويعنى بالبلاغة والفصاحة والكتابة والدرس
 وان يجعل لشهوته قانونا راتبيا يقصد فيه الاعتدال ويحتمل الاسراف
 وان يجمع أبا سورة القوتين الغضبية والشهوانية ويستعمل قوة العقل عليهما
 وان يجتنب مخاطبة السفهاء ويلزم الصمت ٤٤ لا ينبغي مقصدا لما ورد من كان يؤمن بالله
 واليوم الآخر فليقل خيرا أو ليصمت

وان يجتنب أيضا محاكاة الغير بالكلام واستعمال السفه بالالفاظ القبيحة ويترك الخلف
 وان يكون سهل اللقاء والبشر والتسليم سابقا به بعيدا من الاشرار مستعمل القصد في كل أمره
 فانه اذا فعل ذلك كان خليقا بان يملك نفسه ويكتسب حسن السيرة ويصير محببا مقبول القول
 معظما في الصدور قوى النفس على الفعل الجليل قادر على اطراح الفعل المردول وغلب عليه
 الصلاح ولحق برتبة أهل الفضائل والفلاح وصارت الفضائل له ديدنا وأصبح مكر ما عند الله
 تعالى وان لم يخل من حسود ولا يئبط همته ويقعدها عن درك هذه الفضائل ما لهج به الجهم الغفير
 من ذم الزمان وأهله الباعث على تقاعس الانسان عن بلوغ درجة فضله ولا يعمل بما قيل

الله علمي بالزمان وأهله * ذنب الفضيلة عندهم ان تكلموا

طبعوا على لؤم الطباع خفيهم * ان قلت قال وان سكت تقولا

(مناسبة) هذان البيتان هما لابن منير الطرابلسي من قصيدة أبدع فيها كل الابداع وكشف
 عن وجه مدح السفر القناع منها

واذا الكرم راى الخمول تزيله * في منزل فالخزم ان يترحلا

كالبدر لما أن تضاءل جدي * طلب الكمال فحازه متنقلا

سفه الحملك ان رضيت بمشرب * رنق ورزق الله قد ملا الملا

روضه - (٢٨) - المدارس

ساهت عيسك مر عيشك قاعدا * أفلا فليت بين ناصية الضلا
 فارق ترق كالسيف سل فبان في * متنيه ما أخفى القراب وأخلا
 لانحسين ذهاب نفسك ممتة * ما الموت الا ان تعيش منذلا
 للفقير لا للفقير هبها انما * مغناك ما أغناك ان تتوسلا
 لا ترض من دنياك ما أدناك من * دس وكن طيفا جلائم انجلي
 وصل الهجير بهجر قوم كليا * أمطرهم شهدا جنواك حنظلا
 من غادر خبثت مغارس وده * فاذا محضت له الوفاء تأولا
 لله على بالزمان وأهله * ذنب الفضيلة عندهم ان تكلا
 طبعوا على لؤم الطباع نخيرهم * ان قلت قال وان سكت تقولا
 أنامن اذا ما الدهر هم بخفضه * سامته همته السعك الاعزلا
 واع خطاب الخطب وهو مججم * راع أكل العيس من عدم الكلا
 زعم كنبج الصباح وراءه * عزم كخذ السيف صادف مقتلا

(رجع) واعلم ان الانسان اذا رجع الى نفسه وتأمل أحواله وتدبر ما هي عليه بعين بصيرته
 وقارن درجته بدرجة غيره من الناس وجد نفسه في رتبة يشاركه فيها طائفة منهم ووجد فوق رتبته
 طائفة هم أعلى بجهة أوجهات ووجد دونها طائفة هم أوضع منه بجهة أوجهات لان العظيم منهم
 وان وجد نفسه في محل لا يرى لاحد من الناس في زمان منزلة أعلى منه فانه اذا تأمل حاله وجد
 فيهم من يفضل به بنوع من الفضيلة وما من واحد الا ومن زعمه من هو أفضل منه وكذلك اذا نظر
 الوضيع الخامل يجد من هو أوضع منه بنوع من الضعة اذ ليس من افراد العالم واجزائه ما هو كامل
 من جميع الجهات فانتفاع المرء بالسيرة الصالحة من بين هؤلاء الطبقات الثلاث هو على ثلاثة
 أحوال الاولى سيرته مع العظماة في يقرب من مرتبتهم الثانية مع الاكفاء فليفضل عليهم
 الثالثة مع من دونه فليخط الى ربتهم

وان انفع الاشياء التي يسلكها الانسان فيما تقدم هو ان يتأمل أحوال الناس وأعمالهم
 وتصرفاتهم ما يشاهدو به ويطيل النظر فيها ويميز بين محاسنها ومساوئها ويعلم النافع
 والضار منها ثم يجتهد حينئذ في التمسك بمحاسنها والابتعاد عن مساوئها من منافعها ما نالهم ويجتهد أيضا في التخلي
 والتباعد عن مساوئها ليأمن من مضارها نسأل الله ان يحسن اجابته ويحتم لنا برحمته
 وغفرانه

في خواص (٣٧) النبات

ومن هذا التأليف البديع ينبع ان سطح الخلايا التي يتألف منها البرخم يكون ملامسا للهواء مباشرة فيدخل تحت البشرة من المسام القشرية ويتخلل المسالك الهوائية فيصكون محيطا بالخلايا حينئذ وسنرجع الى هذه المسألة ان شاء الله تعالى في باب وظائف الاوراق والاوعية التي تمر في الورقة تنفصل من الساق على شكل حزم متميزة عن بعضها فتدخل في ذئيب الورقة ثم تنفرع فتتكون عنها الاعصاب والاوردة اني تشاهد خصوصا في السطح السفلي للاوراق وهذه الحزم الوعائية مكونة كحزم الساق من اوعية لينفاوية وأوعية هوائية متضامة بواسطة منسوج خلوي وتأخذ هذه الحزم في التفرع والانقسام زيادة فزيادة ومتى تنممت فروعها الدقيقة ببعضها تكونت عنها في اوراق النباتات ذات الغنقتين شبكة دقيقة ذات عيون ممتلئة بمنسوج خلوي وفي النباتات ذات الفلقة الواحدة تبقى الحزم الوعائية بسيطة فتكون متوازية لا تفرج منها فروع جانبية

وبشرة الاوراق لا تتخالف البشرة التي تعطي الاعضاء النباتية الأخرى وعى غلاف رقيق قليل الالتصاق بالمنسوج انذى تحته وهذا الغلاف شفاف بمعنى ان الخلايا القائم هو منها مجردة عن الحبيبات الخضراء وهذه الخلايا شديدة الالتصاق ببعضها مفرطحة وبهذا الوصف تتميز البشرة عن المنسوج الخاص للاوراق فان خلايا كثيرة اما تذكرن اسطوانية ورأسية على السطح العلوي للاوراق وجدر خلايا البشرة يمكنها ذات مقاومة وتتألف البشرة من ثلاث طبقات أو أربع مكوّنة من خلايا شديدة الالتصاق ببعضها

ويشاهد على البشرة كثير من المسام القشرية وتوجد هذه المسام على سطحى الاوراق في النباتات الحشيشية وفي الاشجار يشاهد أغلبها على السطح السفلي للاوراق وفي الاوراق المنبسطة على سطح الماء كورق اللينوفر تشاهد هذه المسام على السطح العلوي الملامس للهواء وفي الاوراق التي ليست خضراء كبعض الاوراق الفرفورية يكون هذا النون الفرفوري ناشئا عن سائل مشمول في خلايا البشرة وبوجدت تحت هذه البشرة ذات اللون الفرفوري منسوج خلوي متعلق بحبيبات خضراء مختلف لونها بلون البشرة

هذا ما يتعلق ببنية اوراق النباتات الارضية لكن هناك نباتات تعيش في الماء وبنية اوراقها تختلف بنية الاوراق الهوائية ففي الاوراق المنبسطة على سطح الماء كاورق اللينوفر (البشبين) لا توجد المسام القشرية الاعلى السطح العلوي والاوراق الغاطسة في الماء مجردة عن المسام القشرية

(في وظائف الاوراق) ❦

الاوراق مع الجذور أعضاء مهمة في تغذية النباتات ووظائفها عديدة فتمتص من الهواء الجواهر

البحاث (٣٨) البينات

المغذية المنتشرة فيه على الحالة الغازية أو البخارية وهي أعضاء تمثيل تؤثر في هذه الجواهر تأثيراً قوياً فتتوابعها وتحللها لتعين على تغذية النبات وهي تمتص الهواء وماخالطه من حمض الكربونيك لتكتسب الاصول المغذية وتخرج منها الاصول غير النافعة على شكل غازات أو أبخرة أو أجسام صلبة وبالجملة فهي الاعضاء التي تكون فيها قابلية التمثيل في أعلى درجة من الوضوح وسنرجع الى هذه الوظائف عند ذكر ظواهر التغذية

﴿ في تمثيل الاوراق ﴾

التمثيل الذي شوهد في نباتات الفصيلة البقولية يظهر في الاوراق في أعلى درجة الوضوح كما في النباتات المسمي بالمستحبة لانه يحصل فيه ظل لمسّه شبه احساس بواسطة تنعطف جميع الاوراق على الفرع الملموس بحيث انها تتلامس وكل من السبيل الكهر بائى والحرارة والبرودة وظل السحاب والابخرة الحمضية تكفى لاحداث هذه الظاهرة العجيبة فاذا وضعت نقطة من ماء حمض على فرع من هذا النبات يتسبب عنها فقد الحركة في الحال ويموت الفرع سريراً وربما كان ذلك سبباً في موت النبات كله

﴿ في نوم الاوراق ﴾

قد شوهد أن كثير من الاوراق المركبة المفصلية يكون لها في مدة الليل وضع مخالف للوضع الذي يكون لها في مدة النهار فتكون منبسطة مدة النهار ثم تنعطف على بعضها وتتقارب مدة الليل كأنها تريد أن تنام وقد توصلوا الى تغيير ساعات النوم في النباتات باضاءتها في مدة الليل ووضعها في الظلمة في مدة النهار وسبب هذه الظواهر ليس معروفاً جيداً الى الآن

﴿ في سقوط الاوراق ﴾

اعلم ان أغلب النباتات يتجرد عن اوراقه في أواخر الصيف أو في أوائل الخريف عادة الا ان زمن سقوطها ليس واحداً في جميع النباتات وذلك ان الأشجار التي تنمو اوراقها سريعاً هي التي تسقط اوراقها أولاً يشاهد ذلك في الزردون والكستن والبيلسان يستثنى من هذه القاعدة فان اوراقه تظهر في أوائل الربيع ولا تسقط الا فيما بعد ولسان العصفور تظهر اوراقه أخيراً ثم تسقط في أواخر الصيف

والاوراق ذات الذئيب وخصوصاً الاوراق التي تنصل بالساق اتصالاً مفصلياً تسقط قبل الاوراق عديمة الذئيب وفي النباتات الحشيشية السنوية والمعمرة تموت الاوراق مع الساق بدون ان تنفصل منها

وهناك أشجار وشجيرات تبني مزينة باوراقها كالصوبر والتنوب وبعض النباتات ذات

في خواص (٣٩) النبات

الاوراق المتينة الجلدية كالآس (المرسين) وهذه تسمى بالاشجار ذات الخضرة الدائمة وربما نسب سقوط الاوراق الى شيتين أصليين أو ظاهريين عن انخفاض درجة الحرارة وفقد التغذية من الاوراق في فصل الشتاء الذي ينقطع فيه دوران العصارة اللينفاوية فتتقبض اوعية الاوراق وتجف وبعد زمن يسير تنفصل من الفرع وتسقط

وثانيهما النخول المستمر للازهار الصغيرة الموضوعات نحو قاعدة الاوراق بدليل ان جميع النباتات ذات الغلظة الواحدة التي لا أزهار لها نحو قاعدة الاوراق تبقى أوراقها زمنا طويلا

فان قيل لم ان النباتات التي لا تسقط أوراقها تتأثر بالبرد أكثر من النباتات التي تسقط أوراقها قلنا ان نمو النباتات التي لا تسقط أوراقها بما أنه يكاد يكون مستمرا وان منسوخها أكثر مائة وحشيشية تكون أكثر اشجارنا بالعصارة اللينفاوية فبذلك لا تقاوم تقلبات الجو ولذا ان هذه النباتات تكون نادرة كلما تقدمنا نحو القطب الشمالي زيادة

فان قيل هل العصارة اللينفاوية تنقف بالكلية في فصل الشتاء في الاشجار ذات الاوراق القابلة للسقوط وهل حالة السمكون أو الاستراحة التي تشاهد في هذه الاشجار مطلقة تامة قلنا انه لا يتأتى حصول السمكون المطلق في أى كائن عضوي أى في أى نبات أو حيوان الا ان اذامات وانما الظاهر ان السمكون النسبي الوقي أى الجزئي ضروري لازم لكل كائن حي وحيثما يكون فصل الشتاء للنبات كالنوم للحيوان أى انه زمن استراحة للاعضاء فيقال للنبات والحيوان زمن استراحة يتعاقب مع زمن الشغل وقد تحصل استراحة النباتات باسباب أخر بخلاف البرد ألا ترى ان كلاً من الحر الشديد والمطر ينوع القوة الحيوية النباتية ويولد في النباتات خدرا واستراحة جزئية لازمة لها وهناك سبب آخر يثبت ان النباتات لا تستريح استراحة تامة أصلا ولو انخفضت درجة الحرارة وهو أن درجة حرارة الارض المغورة فيها جذورها تكون أكثر من درجة الصفر غالباً وينبغي ان تلاحظ أيضاً درجة الحرارة الخاصة بالنبات فان للنبات حرارة خاصة كالحيوان وبها تتم بعض وظائف لازمة لوجوده وذلك يكون بتأثير القوة الحيوية النباتية وحيثما لا يموت النبات الا اذا صار البرد شديداً او كان مجموع درجة حرارة الارض ودرجة الحرارة الخاصة بالنبات لا يقاوم البرد

فان قيل لم ان الاوراق تسقط كذلك في البلاد التي لا تصل فيها حرارة الارض الى درجة الصفر قلنا ان في جميع الاقطار وفي جميع البلدان ينبغي ان يكون بين حرارة الارض وحرارة الهواء الذي تعيش فيه النباتات ارتباط ونسبة فحتى انخل انتظامها حصل للنبات سقم وأبطأ فيه الانبات فاستبان ان درجة حرارة الارض من أهم المؤثرات وكم ان هذه الظاهرة واضحة

المباحث (٤٠) البينات

في النباتات الارضية تكون واضحة ايضا في النباتات المائية ألا ترى ان تزدهر النباتات المائية لايشأى الامتى اكتسب الماء الذى تعيش فيه هذه النباتات درجة حرارة كافية

﴿فى تلوّن الاوراق بالخضرة واليباض معا﴾

من المعلوم ان جميع أجزاء النباتات تمر فيها سوائل تغذيها وهى التى تكسبها هذه الالوان المختلفة التى تشاهد فى بعض النباتات

وأما اللون الاخضر الذى هو أكثر الالوان انتشارا فى النباتات فهو ناشئ عن مادة مخصوصة تسمى (كلوروفيل) أى المادة الملونة الخضراء وهى لا تتولد الا بتأثير الضوء وقد أجمعوا على ان اللون اليبض فى النباتات ناشئ عن عدم تأثير الضوء وفقد هذه المادة الملونة الخضراء واستبدالها بالهواء

والدليل على أن تلوّن الاوراق بالخضرة واليباض معا ناشئ عن حالة مرضية ان هذه النباتات متى اكتسبت الخضرة صارت قوية جسيمة الانبات وأيضاً اذا نمت فروع على نبات وكانت جميع أعضائه مملوثة بالخضرة واليباض تغلبت هذه الفروع الخضراء على باقى أجزاء النبات فتسقم وتموت واعلم ان النبات اذا كان كثير التلوّن باليباض يتعذر بقاؤه على هذه الحالة فاذا كانت جميع أجزائه مجردة عن الخضرة مات ولا محالة

﴿فى تقدلون الاوراق﴾

هو تعبير يحصل فى الاوراق والنباتات التى تنبت فى المحال المظلمة المجردة عن تأثير الضوء والنباتات التى فقدت لونها تكون ذات سوق طويلة دقيقة ضاربة لليباض منتبهة باوراق رقيقة باهتة

ولا يحصل هذا التغير اذا كانت النباتات معرضة للضوء يشاهد ذلك فى الكرنب والخس فان أوراقهما الباطنية باهتة يضاء والظاهرة خضراء فيكون السبب الاصلى فى هذه الظاهرة فقد الضوء وينتفع بهذه الخاصية لتنمو مع منسوجات بعض الخضراوات فتصير لذينة الطعم كالشكور ياوالكرات المعروف بأبى شويشة ولاجل ذلك تدفن فى الارض أو تغطى بالتبن فبما قليل يزول لونها الاخضر فان قيل ما سبب هذا التغير العظيم السريع قلنا ان الوظائف تنمو فى هذه الحالة فالنباتات تمتص الاوكسيجين ويتصاعد منها حمض الكرونيك خلافا ما اذا كانت معرضة للضوء وقد شوهد ان مقدار الماء المشمول فى منسوجات النباتات التى تنبت فى الظلمة أكثر منه فى النباتات المعرضة لتأثير الضوء وهذا دليل واضح على أهمية الضوء فى تحليل واصلاح الاصول المائية التى يمتصها النبات من الارض اذ بتأثيره تنمو العصارة الينفاوية لتمتلئ بالاعضاء فيتكوّن منها الخشب وغيره هذا وصلابة الخشب ناشئة عن