

كيف أكون كاتباً أدبياً

إن جميع الكتاب والأدباء في أسمى مكانة وأعظم منزلة لما اتصفوا به من كمال المروءة وقسوة الأدب . فهم الذين عليهم يقوم الإصلاح؛ وهم مستقيم الأمور . وصناعة الأدب ليست مهمة المتأخذ ولا سائنة المنال فبقيتها في أشد حالات العوز . وأضنى خلال التماقة إلى معين جهد لا ينضب وغوركد لا يأتي عليه النتيج فأول ركن يعتمد عليه الرغبة في التبرز والسباق . فيها يحطم قيود الملل . ويهتك ستر السكلال . ولا يرى في الطعام ما يراه في تفضية بكلام الأدباء ؛ تحمده الرغبة وبدفه الشوق إلى أن يحتفظ في ذاكرته بأعظم ما يمكن من جبل ، حتى إذا شب وترعرع في مجبوحة فتناهم طوحت به الرغبة إن أن ينازعهم الشرف ويشاركهم التسبق . ، وربما يزعم في محلم بما يتفق وعمره الطريف حين يفتتح لنفسه خطه جديدة . يخاف فيها غيره من السلف والخلف وإذا ما استمر في طريقه لم يباث أن يصير عالماً في الكتابة ومن يلم بتلك إلا النادر الذي استمرأ طريقها الوعر . واستمذبت المشقة في سبيل تحقيق غاية فيأخذ نفسه بالنايرة والمسايرة . ومن عكف على استظهار الكثير من الألفاظ كاللناظ القرآن ودواوين الشعراء والكتاب الفحول ؛ عرف حينئذ بصوغ الدر التنظيم . والرغبة هي العباد والاستظهار هو العناد . فإذا سلك سبيل الغاية وحقق حلم الأمل . وجب أن يتبصر فيما هو مقدم عليه ومناهب له . إذ ما سبق . ليس إلا وازعا للاحتراز من الخطأ والاعتصام من زلة الجهل . والتضلع بغريب الأسلوب فإن أسند سنده، وأفرى عنده لأجادة هذه الصنعة تنمية الثروة العقلية الفعيلة . واستندار أرباح ممانها الصريحة والتعلم على شرح المطلوب على عدة وجوه وكالات بقرات الكتاب أن يستعيد إنشاء مرارا حتى إذا وجد دخلاً أخرجه أو غربياً شذبه أو ركبها حسنة، إذ الإنشاء صريحة لا تحتاج إلى تأويل مزيد أو غريب أو تعقيد في فهم معنى .

وإذا أخذ المرء نفسه بالمران والتدريب والتحسين والتهذيب ، ارتفع إلى أوج السكال وصار بأخذ المعنى ويكسوه عبارة من عنده ثم يرتفع إلى أن يكسوه شروياً مختارة من عبارات الطلبة فتجمل ذاكرته من لثاح المعاني ما يولد معانياً غير تلك المعاني . فإذا صاغ فتن وإذا خلب أسر وإذا تورع لك القلوب . وانحدرت الدرر البهية، والألفاظ المعسولة، والمعاني الجلية، التي تمزق بين السامع والأعجاب كل ستر وحجاب، فتدلك عليه نفسه حتى لا يكاد يسمع ويبصر إلا ما جرى عليه صفحات قلب الكاتب وما خطه بنانه .

طه مرعي

مدرس بالقيرونة