سوائك تزوجها، وإن اختارتك حولناها إليك ، قال اقبل ، فقال ماتقولين ياسعاد ايهم أحب إليك: أمير المؤمنين فى عزه وشرفه وسلطانه وماله ، وما أبصرته عنده ، أو مروان بن الحكم فى تعسفه وجوره، أو هذا الاعرابى فى جوعه وفقره فأنشدت :

هـذا وإن كان فى جوع وإضرار أعز عندى من قومى ومن جارى
وصـاحب التاج أو مروان حاله وكل ذى درهم عندى ودينار

ثم قالت : والله يا أمير المؤمنين، ما أنا بخاذلته لحادثة الزمان، ولا لغادرة الأيام، وأنا أحق من يصبر معه فى الضراء كما تنعمت معه فى السراء ، فتعجب معاوية من عقلها ومودتها ووفائها ، ودفع لها عشرة آلاف درهم ودفع مثلها للاعرابى وأخذهما وانصرف

ابراهيم عمرى محمد البواب
مدرس بمدرسة بلاط الالزامية بالواحات الداخلة

الالعاب الرياضية وأثرها فى تكوين الطفل

يخال بعض الناس أن الالعاب الرياضية فى المدارس الالزامية أمر ثانوى لايستحق العناية ولا يستوجب الرعاية لذا هم ينظرون إليها كنظرهم إلى أتفه الاشياء وأهونها شأنا مع أن هربارت : قد قال إن من أقدس واجبات المربى أن يتعهد الجسم أولا فاذا أنس منه القوة والاستعداد لتحمل عبء المستقبل غرس مبادئه الذى يريد غرسها ، هنالك يجد قبولا موافقا لتعاليمه وإرشاداته، أما إذا وهن الجسم وانحدرت الصحة فانه يصبح مباءة للرذائل ومقرا صالحا لتلك الامراض الخلقية المعدية التى تفتك بالكثيرين وتصرعهم وهم فى جهالتهم العريضة تأتون. ألا ترى معى أن صاحب العلة يكون ضيق الصدر — سريع الغضب طائش الحكم ينتابه ماينتاب الذين هوت عقولهم إلى حضيض الجنون وذهبت معها بصائرهم فأصبحوا ينظرون إلى غيرهم بعيون قاتمة، من هذا كله يتبين لك فى منطق واضح وأسلوب مستقيم لايعتريه الشك أن هناك ارتباطا وثيقا بين التربية البدنية ومثيلاتها لذا وجب علينا نحن معاشر رجال التعليم الالزامى أن نعنى بالجسم عناية خاصة وأن نشعر التلاميذ بروعة الالعاب الرياضية حتى لايفرقوا بينها وبين الدروس الأخرى بغض الطرف عما يصادفه المعلم من نقدات البعض المرة للبنى على حقد كمن فى نفوسهم فأفقدهم الرشد والصواب .

« كشيش متوفيه »

تركى بيانه