

البحث السابع :

” الاحتياجات التدريسية لعلمى التاريخ فى ضوء المعايير القومية
والدولية ومجتمع المعرفة ”

إعداد :

د / رضا هندي جمعة مسعود

استاذ مساعد بكلية التربية جامعة بنها

” الاحتياجات التدريبية لمعلمى التاريخ فى ضوء المعايير القومية والدولية ومجتمع المعرفة ”

د/ رضا هندى جمعة مسعود

• مستخلص البحث :

وتمثل الحاجة إلى النمو المهني حاجة قائمة باستمرار لكي يحافظ المعلم بمستوى متجدد من المعلومات والمهارات والاتجاهات الحديثة فى طرائق التدريس وتقنياته ، فالتعليم بالنسبة للمعلم عملية نمو مستمرة ومتواصلة ، تتفق ومبدأ التعليم المستمر الذى أصبح ضرورة عصرية تفرضها اعتبارات عديدة منها التفجر المعرفى والثورة المعلوماتية ، الأمر الذى يفرض على المعلم أن يظل على اتصال دائم بالمستجدات فى مجال تخصصه . وتمثلت مشكلة البحث الحالى فى عدم تحقيق برامج تدريب المعلمين لمتطلبات المعايير القومية والدولية ومجتمع المعرفة . وتوصلت الدراسة الى أن جميع البنود أخذت درجة احتياج تدريبي مرتفع وأن البرنامج التدريبي ذو فاعلية وأن معلمي ومعلمات التاريخ بالمرحلة الثانوية متفقي على أهمية البرنامج التدريبي وأنهم فى حاجة إلى التدريب على الاستراتيجيات والمداخل التدريسية الحديثة

Training needs of teachers of history in the light of national and international standards and the knowledge society

DR REDA HENDY GOUMAH MASOUD

ABSTRACT

Contemporary world is witnessing a series of changes and developments in cognitive and scientific and technological are unprecedented in human history . This and technology boom accelerated added responsibilities and duties of the new role of the teacher in contemporary society. Thus necessitating that the drop in teacher training programs where radical review of methods, techniques and information that adopted in the training of teachers to enable them to perform their new roles dictated by the rapid changes in the world. So that it became difficult for the teachers to absorb record information available . It also helped the tremendous revolution in the information and electronics , computers and connect to the emergence of new methods and modern educational trends in the field of teacher training . All items that took a high degree of need for a training and that the training program is effective and that teachers of secondary school history Mtfinally importance of the training program, and they are in need of training strategies and driveways modern teaching.

• مقدمة :

يشهد العالم المعاصر سلسلة من التغيرات والتطورات المعرفية والعلمية والتكنولوجية بشكل لم يسبق له مثيل فى تاريخ البشرية . هذا التفجر المعرفى والتكنولوجى المتسارع أضاف مسئوليات وواجبات جديدة على الدور الذى يقوم به المعلم فى المجتمع المعاصر . الأمر الذى إستلزم أن تُراجع برامج تدريب المعلمين مراجعة جذرية من حيث الأساليب والطرق والمعلومات التى تعتمدها فى تدريب المعلمين بهدف تمكينهم من أداء أدوارهم الجديدة التى تُحتمها التحولات المتسارعة فى العالم .

فتورة المعلومات التى أصبحت الميزة الرئيسية للقرن الحادى والعشرين تداخلت مع ثورة الاتصال مما أدى لتفجر معرفى ومعلوماتى ، بحيث أصبح من العسير على المعلمين استيعاب سجل المعلومات المتوفرة . كما ساعدت الثورة الهائلة فى المعلومات والالكترونيات والحاسبات والاتصال الى ظهور أساليب جديدة واتجاهات تربوية حديثة فى مجال تدريب المعلمين .

وتمثل الحاجة إلى النمو المهنى حاجة قائمة باستمرار لكى يحافظ المعلم بمستوى متجدد من المعلومات والمهارات والاتجاهات الحديثة فى طرائق التدريس وتقنياته ، فالتعليم بالنسبة للمعلم عملية نمو مستمرة ومتواصلة ، تتفق ومبدأ التعليم المستمر الذى أصبح ضرورة عصرية تفرضها اعتبارات عديدة منها التفجر المعرفى والثورة المعلوماتية ، الأمر الذى يفرض على المعلم أن يظل على اتصال دائم بالمستجدات فى مجال تخصصه .

هذا وقد ظهرت فكرة تدريب المعلمين أثناء الخدمة كرد فعل لعجز معاهد إعداد وتدريب المعلمين عن توفير الأعداد الكافية من المعلمين لمواكبة الزيادة المضطرة فى المدارس وزيادة أعداد الطلاب ، كما أن التدريب أثناء الخدمة إزدهر مع المفاهيم الجديدة التى دعت إلى استمرارية التعلم والتدريب طوال فترة العمل لزيادة تأهيل المعلمين ومواكبة المستجدات العالمية فى كافة المجالات المتصلة بالعملية التعليمية ، وازدهرت الفكرة فى سبعينيات القرن الماضى ، حيث ظهرت مفاهيم التعلم مدى الحياة والتعليم المستمر Continuing and Life Long Education والتى تبلورت فى تقرير اليونسكو بقيادة العالم " فير " Faure 4 : 1974 " كما أكد المربى الألمانى ديسترنج على أن المدرس لا يكون قادرا على التدريس بفاعلية إلا بقدر ما يحاول أن يزيد من تعلم نفسه. (بفايفر ، ١٩٨٧ : ١١٩).

وأيقنت معظم دول العالم أن التدريب أثناء الخدمة In-Service Training كامتداد وإستكمال للأعداد قبل الخدمة Pre-Service Training فى كليات التربية ومعاهد إعداد المعلمين ، حيث تحتل قضية إعداد المعلمين وتدريبهم أثناء الخدمة أولوية مستندة الى حقيقتين الأولى أهمية دور المعلم المنوط به ، والثنى الوضع الحالى للمعلمين وعدم كفايتهم ، وفى هذا الصدد يذكر " هاريس Harris . P 21, 1980 أن لتدريب أثناء الخدمة صورة من صور عمليات التعلم Learning Process .

وأكد العديد من الباحثين على أهمية مشاركة المعلمين فى تحديد حاجاتهم التدريبية " كيجايول 1972 Kinganiul ، بروفى 1982 Brophy ، فنستر 1988 Fenster ، بترسون 1994 Peterson ، " . حيث أن اتاحة الفرصة للمعلمين فى تقييم احتياجاتهم التدريبية وفى تحديد المواضع التى تحتاج الى تطوير وتحسين تمكن من اختيار البرامج التدريبية المناسبة لهم . وحتى يتسنى تقدير وتحديد الاحتياجات التدريبية بقدر كبير من الدقة واستخدام أدوات البحث العلمى من الملاحظة والاختيارات والاستبيانات للتعرف على آراء المعلمين .

وبتقصي التجارب العالمية في مجال تنمية المعلم مهنيًا ، نجد أن برامج التنمية المهنية للمعلمين تلقى اهتماما بالغا في الولايات المتحدة الأمريكية ، حيث يهتم المعلمون بحضور برامج التدريب ولاسيما القصيرة منها ، والمعلمون مطالبون بمواصلة تعليمهم بعد تعيينهم ، ويزداد الراتب في كل مرة يعطى فيها مقررا دراسيا إضافيا أو يحصل على درجة علمية أعلى (ماكيلاند Mccllland، 1989) وتقوم كليات التربية ببرامج تدريبية ما بين ستة إلى ثمانية أسابيع سنويا . وللتقابات دور هام في هذا المجال ، حيث تقدم ورش عمل صيفية لمدة أسبوع يعطى فيها المعلمون الحرية في اختيار نوع وبرنامج النشاط والتدريب الذي يرغبه ، بالإضافة الى حضور برنامج التدريب . (آرثر Arthur 1996) .

ويتخذ التدريب في اليابان خمسة أشكال الأول تدريب داخل المدرسة ، حيث تقدم تدريبات في المدارس على أيدي خبراء في المناهج وموجهين ، ويتم فيه الاهتمام بالجانب التطبيقي ، حيث ينفذ المعلمون ما تدربوا عليه داخل الفصول مباشرة وبحضور الخبراء والمدرسين . (جوهنسون Johnson، 1993) والثاني تدريب غير رسمي يقوم به المعلمون أنفسهم في مجموعات دراسية لتحسين مهاراتهم ويتم مرة إسبوعيا ، ويوميا داخل حجرات المعلمين من خلال اتصالهم المستمر معا . (مدكور Madhukor، 2003) . والثالث يقدم في مركز التعليم المحلي ، حيث تقدم برامج تدريبية متنوعة تغطي مختلف التخصصات والاحتياجات مثل ادارة الصف وإرشاد الطلاب وتكنولوجيا التعليم وإدارة المدرسة . (ماركزلي Marczely، 1997) والرابع تدريب تقدمه وزارة التعليم في مراكز متخصصة ، يشارك بالتدريب فيه نخبة من أساتذة الجامعات ، القضاة ، كبار رجال الصناعة ، والخامس مدته سنتان يقدم للمعلمين المتميزين على مستوى اليابان في ثلاث معاهد متخصصة . (وزارة التعليم باليابان ، ١٩٩٥) .

ويشارك في برامج التدريب المختلفة المؤسسات الجامعية وغيرها بتقديم برامج تدريبية ومساعدات مالية ، ومنح دراسية للرقى بمستوى المعلم الأكاديمي والمهني أثناء الخدمة حتى أصبح النظام التعليمي والتدريب يوفر معلمين متميزين ، مبدعين ، قادرين على العمل في مجموعات . (مايور Mayour، 1990)

وفي روسيا يشارك المعلمون في تدريب متقدم كل خمس سنوات تنظمه معاهد وأقسام متخصصة ويتلقى المعلم المبتدئ ما بين ٤٠ - ٦٠ ساعة تدريب سنوي ، كما يجري تريب المعلمين أثناء الخدمة لمدة عامين كدراسة مسائية ، وتعد جلسات علمية ومناقشات للتنمية المهنية للمعلمين . (ميلر وواتس Miller & Watts، 1990) والتدريب في روسيا نوعان ، الأول يطلق عليه التدريب التجديدي يتم من خلاله تعريف المعلمين بأحدث الأبحاث في مجال التربية والتعليم ، والثاني يخصص للمعلمين الجدد . (مون ولوبيز Moon & Lopez، 1997)

وتتنوع برامج التنمية المهنية للمعلمين في انجلترا وويلز على النحو التالي :

« مقررات قصيرة تقدمها السلطات التعليمية المحلية .
 « برنامج قومي للتنمية المهنية ينظمه جهاز مفتش المملكة يتم فيه توزيع المعلمين وفقا للتخصصات بغرض مناقشة طرق وأساليب وبرامج التدريب الحديثة .

« برامج طويلة المدى تنظمها الجامعات ، تؤدي الى إعداد مهني عال يحصل بعده المتدرب على درجة علمية وحلقات دراسية تنظمها مراكز المعلمين بتمويل من السلطات المحلية لدراسة التطورات في المقررات والمناهج الدراسية المختلفة . (رينارترز ، ستيسون Reinhardez & Stetson ، 1999)

وفي مصر نُعد التنمية المهنية للمعلمين مسئولية وزارة التربية والتعليم والمديريات التابعة لها ، حيث تنظم الوزارة دورات تدريبية قصيرة الأمد للمعلمين بهدف الترقى لوظائف أعلى أو التأهيل لوظائف إدارية ، كما تعقد دورات تدريبية تمتد لثلاثة أشهر لمن دخلوا مهنة التدريس دون خريجي كليات التربية ، ويفحص برامج هذه الدورات إتضح أنها برامج نظرية لا تتضمن جوانب عملية ، كما أنها بعيدة عن الاهتمام بتكنولوجيا التعليم ، ولا يوجد أى ارتباط بينها وبين التعليم المستمر ومجتمع المعرفة ، كما أنها لا تساعد المعلمين على التكيف مع المتغيرات العالية ونظم التعليم المتطورة . (البهواشى ، ٢٠٠٤)

• مشكلة البحث :

تتمثل مشكلة البحث الحالى فى عدم تحقيق برامج تدريب المعلمين لمتطلبات المعايير القومية والدولية ومجتمع المعرفة .
 ويمكن تحديد مشكلة البحث فى التساؤلات الآتية :

- « ما الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمى التاريخ بمصر فى ضوء المعايير القومية والدولية ومجتمع المعرفة ؟
- « ما مدى توافر هذه الاحتياجات التدريبية فى برامج تدريب معلمى التاريخ الحالية بمصر ؟
- « ما التصور المقترح لبرنامج تدريب معلمى التاريخ بمصر فى ضوء المعايير القومية والدولية ومجتمع المعرفة ؟
- « ما فعالية إحدى وحدات التصور المقترح لبرنامج تدريب معلمى التاريخ بمصر فى ضوء المعايير القومية والدولية ومجتمع المعرفة ؟

• أهمية البحث :

- ترجع أهمية البحث الحالى إلى أنه قد يساعد على تحقيق ما يلى :
- « يزود القائمين على برامج تدريب معلمى التاريخ بقائمة الاحتياجات التدريبية اللازمة فى ضوء المعايير القومية والدولية ومجتمع المعرفة .
- « يقدم تصورا مقترحا لبرامج تدريب معلمى التاريخ مستندا الى الأسس العلمية لبناء برامج تدريب معلمى التاريخ فى ضوء المعايير القومية والدولية ومجتمع المعرفة .
- « يساهم فى الجهود التى تبذلها وزارة التربية والتعليم لتدريب معلمى التاريخ وما يلزم من تخطيط البرامج وورش تدريبية .

• أهداف البحث :

- يهدف البحث الحالي الى التوصل الى ما يلي :
- « التعرف على المعايير القومية والدولية ومجتمع المعرفة التى تشكل مصدراً لتحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمى التاريخ .
- « التعرف على اهم الاحتياجات التدريبية المناسبة لمعلمى التاريخ فى ضوء المعايير القومية والدولية ومجتمع المعرفة .
- « التعرف على مدى توافر هذه الاحتياجات فى برامج التدريب الحالية فى مصر .
- « وضع قائمة بالاحتياجات التدريبية المناسبة لمعلمى التاريخ فى ضوء المعايير القومية والدولية ومجتمع المعرفة .
- « معرفة مدى تمكن معلمى التاريخ من هذه الاحتياجات .

• حدود البحث :

- « مجموعة من معلمى التاريخ بمدارس محافظة القليوبية بالثانوية العامة .
- « تطبيق وحدة من التصور المقترح على مجموعة البحث .

• مصطلحات البحث :

- « الاحتياجات التدريبية .. تعرف اجرائيا بانها " مجموعة المعارف والمهارات والخبرات التى يحتاجها معلم التاريخ من أجل تمكنه من مجموعة من الأداءات أكثر فعالية وتتفق مع المعايير القومية والدولية مجتمع المعرفة " .
- « المعايير .. تعرف بأنها " مجموعة المؤشرات التى يجب توافرها فى أداء معلم التاريخ لتساعده على تحقيق التعلم الفعال
- « مجتمع المعرفة .. يعرف اجرائيا بأنه " المجتمع الذى يتخذ من المعرفة وسيلة لتسيير أمور الحياة ، ويعمل على انتاج المعرفة ونشرها وتطبيقها ويعتمد على التطور المعلوماتى والاتصالى العالمى فى مجال التعليم والتدريب " .

• الإطار النظرى للبحث

• أولاً : المعايير القومية والعالمية فى مجال التنمية المهنية لمعلمى التاريخ :

تعد المعايير القومية والعالمية مؤشرات يجب توافرها لدى معلم التاريخ، تساعده على تحقيق التعلم الفعال، وتقدم المعايير القومية والعالمية التى أقرتها العديد من مراكز البحوث و المؤسسات المهتمة بتنمية المعلم مهنياً إطاراً للأداء المتوقع أن يقوم به معلم التاريخ وفقاً للتدريب على تلك المعايير.

هذا وقد تضمن مشروع المعايير القومية للتعليم فى مصر سبعة معايير فى مجال التعليم وما يخص المعلم منها خمس مجالات هى التخطيط استراتيجيات التعلم وإدارة الصف، المحتوى التعليمى، التقويم، مهنية المعلم (وزارة التربية والتعليم، ٢٠٠٣ : ٦٩) . بينما تضمنت المعايير الخاصة لمعلم التاريخ مجالات عديدة منها تحليل القضايا التاريخية واتخاذ القرار، استخدام مهارات التمييز التاريخى، تقصى الحقائق التاريخية باستخدام الطرق والمصادر التاريخية بأنواعها المختلفة، تنبع تأثير العلم والتكنولوجيا وتطورهما، تفهم اختلاف المجتمعات وتغيرها بين العصور (وزارة التربية، ٢٠٠٣ : ص ٩٤) . كما أن

هناك العديد من المراكز البحثية المتخصصة فى تدريب المعلمين وضعت مجموعة معايير ترى ضرورة توافرها فى إداءات المعلمين منها :

• **معايير مؤسسة (Intasc 1992) :**

هى مؤسسة تهتم بتحديد معايير تدريب المعلم ووضعت عدة معايير يجب توافرها لدى المعلم منها :

« يكون على وعى بمادته ويستطيع توفير خبرات تعلم متعددة.
« لديه دراية وأساليب واستراتيجيات التعلم التى تساعد على تنمية التفكير وحل المشكلات.

« لديه قدرة على تنمية ذاته مهنيًا.

« يحرص على التواصل مع المجتمع الخارجى.

• **معايير مؤسسة Kepsb 1999.**

« حددت عدة معايير تتصل بتدريب المعلمين منها :

« تخطيط وتصميم المواقف التعليمية.

« القدرة على إدارة الموقف التعليمى.

« خلق مناخ تعليمى جيد.

« تقييم ومتابعة نتائج التعليم.

« المشاركة فى التنمية المهنية.

• **معايير المركز الدولى لتدريس الدراسة الاجتماعية (1997 Ness).**

« قدرة المعلم على التخطيط الجيد للتدريس.

« استخدام استراتيجيات تساعد على التعلم النشط.

« استخدام أساليب التقويم المختلفة.

« القدرة على التنمية المهنية الذاتية.

• **معايير المجلس الوطنى للتنمية المهنية فى العديد من الدول ٢٠٠٢، كويتلاند ٢٠٠٦، أريزونا ٢٠٠٦ ويلز ٢٠١٠.**

« تصميم خبرات تعلم مرنة.

« تنفيذ خبرات نمية للتفكير.

« تصميم بيئات تعليمية آمنة.

« تعزيز العلاقات الإيجابية مع الأسر والمجتمع.

« الالتزام بالتنمية المهنية المستمرة.

« يفكر بشكل منهجى.

• **ثانيا : أهمية تحديد الاحتياجات التدريسية :**

تبنى العديد من التربويين (شوق وسعيد ٢٠٠١ ، المؤمنى ٢٠٠٨ ، حمود ٢٠٠٢) ضرورة التحديث المستمر لبرامج تدريب المعلمين من منظور التعلم مدى الحياة إضافة إلى تكامل برامج التنمية المستدامة مع برامج التدريب من خلال إشراكهم فى تدريبات متنوعة تشمل القيام بممارسات بحثية وحضور ملتقيات علمية . (الغنيم ، ٢٠١١) فان اعداد المعلم وتدريبه يتطلب اعادة النظر فى نظام التدريب الحالى كمفهوم ومحتوى واسلوب ، لما للتنمية المهنية للمعلم من أهمية قصوى ، ولذا فقد تبنت المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم هذا

الاتجاه حيث قررت من خلال متخصصيها أن تكون عملية التدريب أثناء الخدمة عملية مستمرة ما دام المعلم قائماً بالعمل في الميدان ، وجعل برامج التدريب متطورة ومتغيرة ومرتبطة ارتباطاً وثيقاً بالواقع من خلال تأثرها بالمشكلات الميدانية التي تتطلب حلولاً وبالتغيرات الحضارية والثقافية والعلمية والتكنولوجية التي تحدث في المجتمع (رفيقة حمود ٢٠٠٢) كما قدم العديد من الباحثين مبررات متعددة لتدريب المعلمين أثناء الخدمة ، حيث أوضح كل من (دانيال 1997 Daniel ، ماري 1995 marry ، بيترز 1995 pieters ، راو 2003 rao ، سيتن 2006 cetin) أن من دواعي التدريب المستمر :

« تحديات العصر وتطوراتها .

« التقدم العلمي والتفنى المتسارع .

« الحراك الديمقراطي .

« التحديات التي تواجه المدرسة

« التغيير في طبيعة المناهج ، حيث أن الانفجار المعرفي وتلاحق الاكتشافات تفرض التغيير والتطوير المستمر في برامج تدريب المعلمين .

كما قدم " هونج واخرون 2008.Hong et al " قائمة بالأدوار الجديدة للمعلم في عصر المعلومات والتكنولوجيا تتضمن : تنسيق المعرفة ، تفريد التعليم ، البحث في ميدان المعرفة ، اعتماد لغة الحوار ، توظيف تقنية المعلومات في التعليم ، تعزيز بيئة الصف ، استخدام الانترنت في الفصل، التطلع للتطورات العالمية .

وأوصت العديد من الدراسات بضرورة مراعاة برامج تدريب معلمى التاريخ أثناء الخدمة للحاجات التدريبية للمعلمين ، الأمر الذى يسهم فى تصميم واعداد ونجاح البرامج التدريبية ، فأهتمت دراسة " أوسكار Oscar ، 1981 " بتقويم بعض مشكلات تدريب المعلمين فى جنوب أفريقيا ، منها كفاءة المدرسين ، احتياجات المتدربين ، محتوى البرامج التدريبية ، زمن التدريب ، وتوصلت الدراسة الى عدة نتائج أبرزها أن القائمين على برامج التدريب غير أكفاء ، وأن برامج التدريب لا تحقق نموا ملحوظا للمعلمين من الناحيتين العلمية والمهنية ، كما أن برامج التدريب لا تراعى الاحتياجات التدريبية للمتدربين وتوقيت التدريب غير مناسب من وجهة نظر المعلمين المتدربين .

وفى دراسة " اوجيلفى Ogilive ، 1984 " التى استهدفت تأثير برامج التدريب أثناء الخدمة على أداءات معلمى المدارس الثانوية ، ومدى اكتسابهم لمهارات التعليم ، وقدم برنامجا لتدريب المعلمين استمر لمدة إسبوعين وتوصل إلى أن المدرسين المتدربين معدون إعدادا غير كافيا لمواجهة المستجدات التربوية ، لذا إقترح زيادة نسبة المعلومات والمهارات المقدمة فى برامج إعداد المدرسين . دراسة " tongchuang 1984 "

استهدفت التعرف على المعلومات والمهارات اللازمة لزيادة فعالية الأداء المهني وذلك من خلال التنوير الوظيفي للمعلمين ، واختار عينة بلغت ١١٤ معلم ووزع

عليهم استبانته من ٥٧ للتدريب عليها وأسفرت النتائج عن استجابة المعلمين والموجهين انه لا توجد فروق دالة احصائية على الكفايات التي يجب ان تُنمى من خلال التدريب أثناء الخدمة .

دراسة " ديفز 1984 Davis " استهدفت تحديد حاجات المعلمين أثناء الخدمة كما يراها مديرو المدارس ، والمعلمون ، حيث حدد المعلمون الكفايات المتصلة بالتعامل مع سلوك التلميذ ، التدريس ، الاتصال ، المهارات الشخصية ، الواجبات وتوصلت الى انه زادت خبره المعلمين كلما راعت برامج التدريب حاجاتهم التدريبية أثناء الخدمة .

كما قدم " بترسون Peterson ، 1994 " دراسة استهدفت بيان أثر التدريب أثناء الخدمة باستخدام التكنولوجيا المتجددة على تنمية النواحي الفنية للمعلمين ، وأجرى الدراسة في ولاية تكساس وتضمن البرنامج التدريبي استخدام أجهزة الميكروكمبيوتر لمجموعتين من المعلمين ، وأظهرت النتائج تقدم المجموعة التجريبية في النواحي الفنية ، واولى بضرورة الاهتمام ببرامج التدريب بالمستحدثات في مجال التربية والمعرفة .

وقدمت " فاطمة الوهيبي ، ١٩٩٥ " دراسة استهدفت التعرف على أهم الاتجاهات المعاصرة في مجال تدريب المعلمين إلى جانب وضع تصور مقترح لبرنامج تدريب معلمات المواد الاجتماعية بالملكة العربية السعودية ، وأظهرت نتائج الدراسة حاجة المعلمات إلى التدريب أثناء الخدمة لتنمية جميع مهارات التدريس الرئيسية لديهن في مجالات تخطيط وتنفيذ وتقديم التدريس ووضعت تصورا مقترحا بذلك . دراسة فهمه سليمان عبد العزيز ١٩٩٨ استهدفت الدراسة التعرف على مدى مراعاة برامج تدريب معلمى الجغرافيا للاحتياجات التدريبية في مجال التعليم واختارت عينة الدراسة ٣٠ موجه ، ١٥٠ معلم بالمرحلتين أ . ث . وتوصلت الى اهتمام برامج التدريب بالجانب النظرى وان معظم الاحتياجات التدريبية لم تظهر فى أى برنامج تدريبي .

واستهدفت دراسة " مكروم ، ١٩٩٩ " تحديد المهام الجديدة لكليات التربية لاعداد المعلمين وتدريبهم فى القرن الحادى والعشرين ، وما به من مستجدات معرفية وثقافية واجتماعية وسياسية ، وتوصلت الى أن هناك ثلاث محاور تؤثر فى تطوير مهام كليات التربية تنحصر فيما يلى : تحولات النظام العالمى وانعكاساته على التربية ، الدور الوظيفى للمعلم فى عصر المعلوماتية ، دور كليات التربية فى إعداد وتدريب المعلمين فى عصر المعلوماتية .

دراسة " حسن الباتع ٢٠٠١ " ، التى استهدفت تصميم برنامج لتدريب المعيدىين والمدرسين المساعدين على بعض استخدامات شبكة الانترنت وفقا لاحتياجاتهم التدريبية، واستخدم الباحث بطاقة لتحديد الاحتياجات التدريبية ، واختيار اداء لبعض مهارات استخدام الكمبيوتر واختيار البعض استخدامات الانترنت واعداد برنامج المتطلبات العقلية لاستخدام الانترنت وتوصلت الى احتياج عينة

البحث الى التدريب على استخدام الكمبيوتر، والبحث عن المعلومات عبر الانترنت، استخدام البريد الالكتروني، تصميم صفحات الكترونية، وجود فاعلية للبرنامج التدريبي على بعض استخدامات شبكة الانترنت ومنها البحث عن المعلومات، البريد الالكتروني، نقل الملفات .

دراسة " محمد الأمير ٢٠٠١ " : استهدفت وضع تصور مقترح لدور كليات التربية في تدريب معلمى المرحلتين الابتدائية والاعدادية بقطر، وعدم دراسة وصفية عن واقع مؤسسات التدريب في دولة قطر وتوصلت الى ضرورة إنشاء مراكز تدريب تتبع لكلية التربية ورفع كفاءة هيئة التدريب واعداد دليل شامل لتدريب المعلمين وتحديد الاحتياجات التدريبية بصفة مستمرة وفقا للتغيرات والاعتماد على برامج التدريب عن بعد .

دراسة " بلونى Boliny,2002 " : هدفت التعرف على أثر تقديم برامج التنمية المهنية عبر الانترنت على تطوير معارف وأساليب التدريس لدى معلمى المرحلة الابتدائية، وقدم برنامج للتنمية المهنية لمجموعه من المعلمين عبر الانترنت يتضمن موضوعات عن خرائط المفاهيم واستراتيجيات تدريسيه حديثة والأسس النظرية المعرفية للتعلم وبعض اختبارات للتقويم وتوصلت إلى أن استخدام تكنولوجيا الانترنت شجع المعلمين على التعلم عبر الانترنت، كما تم إثراء معارف المعلمين فى المحتوى الدراسى واستراتيجيات التدريس المعرفية وان التعلم عبر الانترنت أداء ميسورة لبرامج التنمية المهنية للمعلمين .

وفى دراسة " جادو، ٢٠٠٣ " التى استهدفت الوقوف على أهم التحديات المعاصرة الراهنة التى تواجه دور المعلم فى القيام بمهنته على المستويين المحلى والعالمى والتى تستلزم الارتقاء بتدريبه وتنميته مهنيا، وتوصلت الى وضع تصور لرفع أداء عمليات التدريب فى ضوء معطيات الواقع ولواجهة تحديات المستقبل . دراسة " كوفمان 2004 Coffman " : استهدفت التعرف على مدى نقل المعلمين للمهارات المستفادة من برنامج للتنمية المهنية فى المجتمع التخليى عبر الانترنت الى ممارسات صعبة داخل الفصول واستخدم الباحث المقابلات الشخصية والاختبارات والملاحظة المباشرة وتوصلت الدراسه الى أن المعلمين استخدموا التكنولوجيا والاستراتيجيات التى تعلموها من برنامج التدريب عبر الانترنت داخل الفصول الدراسية، كما ان التدريب عبر الانترنت يدعم مداخل التعلم المتمركزه حول المتعلم والتي تشجع المشاركة الفعالة.

وقدم " حسين عبد الباسط، ٢٠٠٦ " دراسة استهدفت تحديد قائمة بفضيات التدريب اللازمة لمدرى الدراسات الاجتماعية ولتحقيق هذا الهدف، أعد برنامجا متعدد المداخل يدمج بين مميزات التعليم المباشر والالكترونى والتعلم النشط، وتوصلت الدراسة إلى فاعلية البرنامج فى تنمية فنيات التدريب اللازمة لمدرى الدراسات الاجتماعية .

واستهدفت دراسة " عبد الكريم، ٢٠٠٦ " التعرف على الاحتياجات التدريبية لمعلمى الدراسات الاجتماعية، وهل تختلف الاحتياجات تبعا للمؤهل والخبرة والجنس، وأعد لذلك إستبانه شملت ٨٤ فقرة موزعة على أربع مجالات طبقت

على ١٢٠ معلماً ومعلمة ، وتوصلت الدراسة الى حاجة المعلمين الى التدريب على جميع المجالات وأوصت بعقد دورات تدريبية لمعلمي الدراسات الاجتماعية من غير أصحاب المؤهلات التربوية ، وتزداد الحاجة للتدريب كلما زادت سنوات الخبرة . واستهدفت دراسة " ملكاوى انجاد ، ٢٠٠٧ " التعرف على أهم التحديات التي تواجه التربية خلال القرن الحادى والعشرين كثورة المعلومات والتربية المستدامة وقيادة التغيير ، وتوصلت الى أن إعداد المعلم فى القرن العشرين لا يتناسب مع دورة فى القرن الحادى والعشرين ، حيث مدارس المستقبل الالكترونية من خلال الشبكات الممتدة حول العالم وتعدد مصادر المعرفة ، وأوصت بضرورة بناء خطة تربوية متكاملة فى ضوء المستجدات العالمية .

وقدمت " أريج بدر ، ٢٠٠٨ " دراسة استهدفت التعرف على الحاجات التدريبية لتنمية مهارات الابداع وفقا للمحاور التالية : العصف الذهنى ، مهارات الخريطة الذهنية ، الحوار ، وطبقت الاستبانة على عينة بلغت ٢٩٢ من منطقة مكة المكرمة ، وتوصلت الى أن جميع الحاجات المقدمة فى الدراسة ذات أهمية عالية لعينة البحث ، وأوصت بتصميم برامج تدريبية تشبع الحاجات الفعلية للمتدربات وعمل ورش عمل وزيارات ميدانية كنوع من التدريب .

• مفهوم مجتمع المعرفة :

مجتمع المعرفة هو الذى ينهض على أساس المعرفة وإنتاجها وتوظيفها بكفاءة فى كافة مناحى النشاط المجتمعى وصولا للارتقاء بالمجتمع والإنسانية .

وعرف " الضحاوى والمليجى ، ٢٠١٠ : ١٧ - ١٨ " مجتمع المعرفة بأنه مجتمع يستطيع كل فرد فيه استحداث المعلومات والمعارف واستخدامها فى تحسين نوعية حياته، ويعتمد هذا المجتمع على إنتاج المعرفة معتمدا على إطلاق الحريات ونشر التعليم الجيد وتوطيد العلم، والتحول نحو إنتاج المعرفة معتمدا على إطلاق الحريات ونشر التعليم الجيد وتوطيد العلم، والتحول نحو إنتاج المعرفة فى البنية الاجتماعية والاقتصادية.

كما عرف " على ، ٢٠٠٣ : ٢٣ " مجتمع المعرفة بأنه المجتمع الذى يقدم على إنتاج ونشر المعرفة وتوظيفها بكفاءة وصولا إلى مصاف المجتمعات الأكثر تقدما .

لذلك برزت قضايا تعد من متطلبات مجتمع المعرفة، مثل قضايا التنمية المهنية والتعليم المستمر والتدريب أثناء الخدمة للمعلمين وخاصة معلمى التاريخ، حيث أصبحت هذه القضايا من أولويات التنمية فى العصر الحالى، إضافة إلى ما أحدثه التسارع العلمى والتقنى من اتساع فجور المعرفة والتحول فى البنية العرفية، الأمر الذى استلزم التركيز على إكساب المعلمين مهاراته لازمة وضرورية للتكيف مع هذه المتغيرات، ومن ثم يحظى تدريب المعلمين أثناء الخدمة بأهمية متزايدة لمواكبة التغيرات المستمرة والمتجددة فى ضوء التفجر المعرفى والتطور التكنولوجى، فتطوير التعليم فى القرن الحادى والعشرين

يعتمد أساساً على إعداد المعلم الملم بعلم المستقبل والتطورات العلمية في مجال تخصصه وتطويعها للتطبيق داخل الفصول الدراسية (الديب، ٢٠٠٧ : ٢٥).

• خصائص التعليم في مجتمع المعرفة :

إزاء الثورة العلمية والمعلوماتية والتقنية التي تصاحب مجتمع المعرفة، فإن الأمر يتطلب وجود نظام تعليمي يتوافق ولديه القدرة على التعامل مع التطورات السريعة، ويتهيئ فرصة الحصول على خبرات تعليمية تلبى الاحتياجات المستقبلية، ووجود علم لديه قدرات نوعية تتوافق مع خصائص التعليم في هذا المجتمع ومتطلباته ومنها :

« لديه قدرات لبناء مواقف تعليمية توظف المعرفة في المواقف الحياتية للمتعلمين، والتعامل مع المتغيرات العالمية في مجال القضية و المعلومات.

« قادر على تعميق مهارات التعلم الحديثة المعتمدة على التقدم التقني مثل توظيف الأثر نتاج حجرات الدراسة والعمل على إنتاج معرفة جديدة من خلال مساهمته في بث روح الابتكار والتجديد في العمل التعليمي داخل الفصل.

« قادر على بناء اتجاهات إيجابية لدى المتعلمين نحو التعليم المستمر والعمل الجماعي والحوار الهادف وتقبل الرأي والآخر.

كما تعد المعرفة التخصصية من سمات مجتمع المعرفة، الأمر الذي يتطلب تحويل مؤسسات التعليم إلى مراكز إشعاع معرفية في المجتمع المحلي، وتقديم برامج أكاديمية عالية المستوى، وإرساء دعائم التعليم المستمر والتنمية المهنية المتوافقة مع متطلبات وروح العصر (الديب، ٢٠٠٧ : ٣٤ - ٣٧).

ولتحقيق بناء مجتمع المعرفة، لابد من تحقيق متطلباته المتمثلة في معلم قادر على الاستفادة من النظريات والممارسات الجديدة والتمكن من الوسائل والأساليب التكنولوجية الحديثة، القادر على توظيفها داخل المدرسة، إضافة إلى معرفة ما يدور بصفة يومية على المستوى العالمي من أحداث، ويعلم الطلاب أن تكون لديهم نظرة عالمية لأموار والإلمام بمختلف الثقافات في العالم - خاصة معلم التاريخ الذي يجب أن يكون متابع لجميع الأخبار على المستوى العالمي، علاوة على ذلك يتطلب التدريب في عصر المعرفة، تدريب خاص لمعلم التاريخ يغمس لديه نزعة التعليم المستمر والتعليم الذاتي ومناهج التفكير، حيث أملت التطورات العالمية على معلم التاريخ في عصر المعلوماتية ومجتمع المعرفة الاهتمام بتطوير أدائه وتدريبه المستمر على التطورات في مجال التخصص بما يمكنه من أداء عال بكفاءة واقتدار.

• المطالب التربوية لمجتمع المعرفة :

التطلع لمجتمع المعرفة جعل مهمة التربية شاقة، متسارع إنتاج المعرفة وتعدد التجديدات والابتكارات ومجالات تطبيقها، إضافة إلى تسارع تقادم المعرفة بشكل عام، يستدعي مزيد من الربط بين عمليات التعليم والبحث العلمي والعمل الإنتاجي، وأن يترك التعليم مكانة للتربية للعمل بمبدأ التربية المستديمة، والسعي لتكوين معلم متعدد المهارات قادر على التعلم الذاتي ولديه مهارات البحث والتقصى (السنبل، ٢٠٠٤ : ٩).

كما أن الثورة المعلوماتية والاتصالية التي تميز العصر تستدعي من التربية أن تعمل على تأهيل وتدريب معلمى التاريخ على كيفية الحصول على المعلومات وتحليلها وفهمها وتنمية أساليب التفكير خاصة الناقد والإبداعية والتدريب على حل المشكلات، بحيث يصبح دور المعلم الحقيقي موجها ومرشدا لطلاب أكثر ما هو مصدر للمعرفة.

وتكمن قدرة المدرسة فى مجتمع المعرفة على إعداد الطلاب للمستقبل فى تعليمه كيف يتعلم وكيف يبقى متعلما، كما يفرض ويتطلب التعلم الذاتى تمكين التلاميذ من استخدام التقنيات الحديثة فى الوصول للمعلومات ومعالجتها بطريقة فعالة، مما يستلزم صقل مهاراتهم فى التعامل مع مراكز مصادر التعلم، والحاسوب، والانترنت، والدوريات الإلكترونية واستخدام البرمجيات المتخصصة فى مجال التعليم، وبما أن التعليم عملية مستمرة فلا يمكن بلوغ هذا لأمر إلا بوجود رغبة لدى الجميع مستمرة فى التعليم.

• السمات الرئيسة لمجتمع المعرفة :

كان التطور التدريجى هو السمة الرئيسة حتى العقد الأخير من القرن العشرين، إلا أن مع بزوغ العقد الأول من القرن الحادى والعشرين بدأت تظهر تطورات سريعة ومتلاحقة وشاملة وتزداد سرعتها بطريقة يصعب ملاحظتها، هذه التحولات والتطورات السريعة فى كافة مناحى الحياة أدت إلى ما يسمى بمجتمع المعرفة التى تبرز سمات فى التغير السريع فى جميع جوانب الحياة على المستوى المحلى والعالمى، بل امتد أثرها إلى الإنسان ذاته، حيث أثرت التكنولوجيا العالمية المتقدمة والمعلوماتية على كل شئ، تمثل فى عدم إمكانية أية دولة مهما كانت قدراتها أن تنفرد الصناعة جميع عناصر المجتمع، فتزايدت أعداد الشركات والمؤسسات العالمية متعددة الجنسيات، واعتمد التطور المتلاحق على المعلوماتية من أفكار ومفاهيم ونظريات فى مختلف مجالات المعرفة، وقد أشارت الفق وفلر إلى قيمة المعرفة فى عالمنا المعاصر والمستقبل بقوله "ما كان يوسع أى عبقرى فى السابق أن يتخيل ما تشهده هذه الأيام من منحنى عميق فى تول السلطة، أى الدرجة التى أصبحت بها القدرة والثورة تعتمدان على المعرفة، حتى أصبحت المعرفة أهم مقوماتها (الضن توفلر، ١٩٩٥ : ٣٣ - ٣٤).

كما أصبح التقدم الهائل فى وسائل الاتصال ونظم نقل المعلومات الإلكترونية مخترقة الحدود مختصرة بعدى الزمان والمكان بين دول العالم وأصبح كل فرد يؤثر ويتأثر بغيره بطرق متعددة، ولا يمكن أن ينفصل فرداً أو مجت معا عما يدور فى العالم من تطورات فكرية وتكنولوجية، هذا التسارع فى تنامى المعرفة أدى إلى تفاوت إسهامات شعوب العالم فى إنتاج المعرفة مما يزيد الهوة التى تفصل بينها، ويجعل الدول المتقدمة فى حالة سباق تكنولوجى ومعلوماتى دائم حتى تحقق أكبر سيادة على الاقتصاد العالمى (نبيل ، حجازى، ٢٠٠٥ : ١١).

هذه بعض السمات العامة لمجتمع المعرفة يتضح منها أن المجتمعات الحالية تقيس أزمة وإن اختلفت فى طبيعتها ودرجتها، ولما كانت التربية هى قاطرة

التقدم، والمعلم هو المسئول عن تلبية متطلبات التربية، فإن تدريبه أثناء الخدمة لابد أن ينبثق من مفهوم مجتمع المعرفة والتربية المستمرة ومتمشيا مع متطلباتها.

• متطلبات مجتمع المعرفة كمصدر لتحديد الاحتياجات التدريبية لعلمى التاريخ :

مجتمع المعرفة هو المجتمع القائم على تكنولوجيا المعلومات و تكوين المعرفة وإنتاجها، وهو الذى يؤمن بأهمية المعرفة، وأنها القوة الدافعة للتقدم، وكى ينخرط المجتمع فى مجتمع المعرفة فالأمر يحتم ضرورة الاهتمام بتدريب معلمى التاريخ وتأهيلهم للتعايش فى عصر المعلومات متعدد المهارات.

التصور المقترح لبرامج تدريب معلمى التاريخ بالمرحلة الثانوية فى ضوء المعايير القومية والعالمية ومجتمع المعرفة.

فى ضوء الاطار النظرى للبحث بما يتضمنه من بحوث ودراسات فى مجال الاحتياجات التدريبية لعلمى التاريخ والتطورات العالمية فى مجال تدريب المعلمين ووفقا للمعايير القومية والعالمية ومجتمع المعرفة تم اعداد هذا التصور المقترح لتدريب معلمى التاريخ والتي تمثلت عناصره فى:

• الأهداف :

- « يتعرف مهارات الحاسوب
- « يتعرف اهم المواقع الالكترونية فى تدريس التاريخ
- « انشاء المواقع التعليمية
- « التدريب على انتاج الدروس التعليمية بالوسائط المتعددة
- « تعرف المداخل الاستراتيجية الحديثة فى تدريس التاريخ
- « يتعرف اساليب التقويم الالكترونية

• المحتوى:

- « تدريس التاريخ فى ضوء المعايير المحلية والقومية ومجتمع المعرفة
- « توظيف المتاحف المحلية والعالمية فى تدريس التاريخ.
- « توظيف المصادر الأصلية فى تعليم وتعلم التاريخ.
- « يستخدم الوثائق التاريخية بأنواعها فى تدريس التاريخ.

• تصميم خبرات تعلم التاريخ :

- « تصميم خبرات تعلم تمد التلاميذ بأساليب التعلم الذاتى.
- « تصميم خبرات التعلم تؤهلهم للتعامل مع التطورات المعاصرة.

• تكنولوجيا المعلومات والاتصالات :

- « انتاج الوسائط المتعددة للدروس المختلفة.
- « القدرة على توصيل الأجهزة التعليمية واستخدامها فى التدريس.
- « القدرة على توظيف التعليم الإلكتروني داخل الصفوف.
- « القدرة على التعامل مع شبكات التواصل والمواقع التعليمية مثل الـ Wiki والأنترنت .

• استراتيجيات وطرق تدريس التاريخ :

- ◀ استراتيجيات التعلم التعاوني داخل الفصول أو في المواقع الإلكترونية.
- ◀ التعلم الفردي - تهيئة المواقف التعليمية التي تناسب حصة التعلم الفردي.
- ◀ التعلم الذاتي : عن توفير خبرات التعلم التي تناسب هذا الأسلوب في التعلم.
- ◀ التعلم البحثي : إشراك الطلاب في الحصول على المعلومة من مصادر متعددة.

• أساليب التقويم الإلكترونية :

- ◀ استخدام أساليب التقويم الإلكترونية.
- ◀ استخدام البريد الإلكتروني في التواصل مع الطلاب وإطلاعهم على نتائج أنشطتهم.
- ◀ استخدام مواقع التواصل التعليمي في إرشاد الطلاب إلى نتائج أعمالهم.
- ◀ متابعة عمل الاختبارات عن طريق شبكة الإنترنت.

• طرق التدريس والوسائل والأنشطة :

- استخدمت استراتيجيات متعددة منها: التعلم التعاوني، العصف الذهني، ومداخل متعددة ك نماذج تطبيقية يتدرب عليها المعلمون مثل توظيف المتاحف والوثائق والتراث في تدريس التاريخ، كما تم الاعتماد على ورش العمل. كما تم تجهيز قاعة التدريب بالأجهزة اللازمة، كما قدم المعلمون أنشطة متعددة منها تطبيق ما تم التدريب عليه بصور ووثائق ومواقع تعليمية إلكترونية.

• التقويم :

تم في ضوء أحد أبعاد البرنامج التدريبي وهو التقويم الإلكتروني.

• إجراءات البحث :

- تتضمن إجراءات البحث ما يلي :
- ◀ إعداد قائمة بالاحتياجات التدريبية لمعلمي التاريخ في ضوء المعايير القومية والعالمية ومجتمع المعرفة.
- ◀ إعداد استبانة بالاحتياجات التدريبية لمعلمي التاريخ في ضوء المعايير القومية والعالمية ومجتمع المعرفة.
- ◀ إعداد إختبار لتحديد مدى تمكن المعلمين من هذه الاحتياجات.
- ◀ انطلاقاً من الخلفية النظرية والدراسات السابقة والمعايير القومية والعلامية ومتطلبات مجتمع المعرفة تم إعداد قائمة بالاحتياجات التدريبية لمعلمي التاريخ تضمنت خمس أبعاد أساسية ينبثق منها العديد من المؤشرات المرتبطة بها وهي كما يلي :

- ✓ مجال تدريس التاريخ في ضوء المعايير القومية و العالمية ومجتمع المعرفة .
- ✓ تصميم خبرات التعلم المناسبة لمادة التاريخ.
- ✓ استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.
- ✓ استراتيجيات تدريس التاريخ.
- ✓ أساليب التقويم الإلكترونية.

◀ إعداد استبانة الاحتياجات التدريبية لمعلمي التاريخ في ضوء المعايير القومية العالمية ومجتمع المعرفة :

هدفت الاستبانة إلى تحديد درجة احتياج معلمي التاريخ إلى التدريب على المعايير القومية والعالمية ومجتمع المعرفة، واشتملت الاستبانة على الأبعاد الخمسة السابق تحديدها والتي تمت صياغتها في صورة احتياجات تدريبية للمعلمين، وتضمن كل بعد من الأبعاد الرئيسة عددا من العبارات الفرعية تمثل كل عبارة عددا من الاختيارات (هامية - غير هامة - قليلة الاهتمام).

◀ ج- إعداد اختبار لتحديد مدى تمكن المعلمين من هذه الاحتياجات، ثم إعداده في صورة أسئلة مقترحة يجيب عنها معلم التاريخ وفقا للواقع المستخدم في المدارس وأثناء تدريسه لمقر التاريخ في الفصول الدراسية تكون من خمس عشرة سؤالاً .

• صدق أدوات البحث :

◀ للتأكد من صدق الاستبانة عرضت القائمة المبدئية على مجموعة من المحكمين لإبداء الرأي حول .

- ✓ مدى ارتباط كل احتياج تدريبي فرعى بالمعيار الرئيسي.
- ✓ إضافة أو حذف أو تعديل لبنود الاستبانة.

• ثبات الاستبانة :

للتأكد من ثبات الاستبانة تم تطبيقها على (١٠) معلمين من معلمي التاريخ كتجربة استطلاعية وتم إعادة تطبيقها بعد ثلاثة أسابيع ووفقا لمعادلة معامل الارتباط لبيرسون ثم حساب الثبات فوجد أنه ٨٦٪ وهو معامل ثبات جيد .

◀ صدق الاختبار : تم عرضه على مجموعة من المحكمين وتم التعديل في ضوء آرائهم .

◀ ثبات الاختبار : تم تطبيقه على عينة من معلمي التاريخ وإعادة التطبيق مرة أخرى بعد ثلاثة أسابيع ووفقا للمعادلة وجد أنه ٨٧٪ وهو درجة مقبولة للثبات .

◀ تحديد زمن الاختبار: ثم حساب زمن الاختبار بـ ٢٥ دقيقة وهو زمن مناسب للاختبار .

• نتائج البحث :

• أولا : الاحتياجات التدريبية لمعلمي التاريخ في مجال تدريس التاريخ في ضوء المعايير المحلية والقومية ومجتمع المعرفة :

لتحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمي التاريخ في مجال تدريس التاريخ تم حساب التوزيع التكراري لدرجة الاحتياج ثم حساب الوزن النسبي لكل احتياج، وتم تحديد درجة الاحتياج التدريبي طبقا لما يلي :كل حاجة تدريبية تحصل على أكثر من ٨٥٪ تعتبر ذات احتياج تدريبي عالى ، من ٧٥.٨٤ تعتبر ذات احتياج تدريبي متوسط، وأقل من ٧٤٪ تعتبر ذات احتياج تدريبي قليل .والجدول التالي يوضح ذلك

ترتيب الاحتياجات التدريبية لمعلمي التاريخ في مجال تدريس التاريخ في ضوء المعايير المحلية والقومية ومجتمع المعرفة

درجة الاحتياج	الترتيب	الوزن النسبي	المعيار
			البعد الأول: الاحتياجات التدريبية لمعلمي التاريخ في مجال تدريس التاريخ في ضوء المعايير المحلية والقومية ومجتمع المعرفة
عاليه	1	.98	يستخدم عناصر التراث المصري عبر الصور في توضيح الحقائق التاريخية
---	1	.98	توظيف البعد العالمي في مكونات المادة التعليمية.
--	2	.97	توظيف المتاحف المحلية والعالمية في تدريس التاريخ.
--	2	.97	توظيف المصادر الأصلية في تعليم وتعلم التاريخ.
-	2	.97	يستخدم الوثائق التاريخية بأنواعها في تدريس التاريخ.
--	3	.96	يجمع المادة التاريخية من مصادر متعددة الشفهية - الكتابية
--	3	.96	يربط القضايا التاريخية بالأحداث الجارية.
--	4	.95	تفصي الحقائق التاريخية باستخدام المصادر التاريخية بأنواعها
--	5	.94	استخدم نماذج مبسطة من المصادر التاريخية الأولية والثانوية مثل الآثار والمطبوعات والأشخاص.
--	5	.94	يستخدم عناصر التراث المتاح لتفسير الحقائق التاريخية.
--	6	.93	يستخدم مهارات البحث عن الأدلة التاريخية.
--	6	.93	لديه رؤية في قراءة الوثائق التاريخية.
--	7	.92	توظيف منهج البحث التاريخي بصورة صحيحة في تعليم التاريخ.
			البعد الثاني : الاحتياجات التدريبية في مجال تصميم خبرات تعلم التاريخ :
--	1	.93	تنمية مهارات التعامل مع بيانات التعلم الافتراضي والواقعي والإلكتروني.
--	1	.93	توظيف خبراء تعلم تتسم بالمرونة والحدأة
--	1	.93	تصميم خبراء تعلم يتبنى على معلومات التلاميذ وخبراتهم السابقة
--	2	.92	تصميم خبرات تراعى روح المبادرة.
--	2	.92	ربط موضوعات التاريخ بالسياق الاجتماعي الثقافي الحالي.
--	2	.92	توفير خبرات تعلم تربط بينه الطالب بالمجتمع العالمي
--	3	.91	تصميم خبرات تعلم تستثمر تكنولوجيا المعلومات بهدف تنظيم المعرفة التاريخية وتفسيرها وتحليلها.
--	3	.91	تيسير عملية التعلم والتعلم لتمكين الطلاب عن بناء المعرفة ليكونوا متعلمين مستقلين.
--	3	.91	تصميم خبرات تعلم تمد التلاميذ بأساليب التعلم الذاتي.
--	4	.90	تصميم خبرات التعلم تولهدهم للتعامل مع التطورات المعاصرة.
			البعد الثالث : الاحتياجات التدريبية في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات :
--	1	.94	مهارات التعامل على مصادر المعلومات الإلكترونية من كتب ودوريات وقواعد بيانات - وموسوعات ومواقع تعلم إلكترونية.
--	1	.94	مهارة الاتصال عبر البريد الإلكتروني والصوتي.
--	1	.94	استخدام التقنيات الحديثة في التدريس.
--	1	.94	إنتاج البرمجيات التعليمية للمقررات التاريخية في جميع المراحل الدراسية.
--	1	.94	القدرة على استخدام الرموز الإلكترونية المستخدمة في الوصول للبرامج المختلفة الإلكترونية
--	2	.93	توظيف شبكة الإنترنت في الفصول الدراسية أثناء التدريس.
--	2	.93	توظيف تقنية الها تف المحمول في التدريس داخل الفصول.
--	2	.93	إنتاج الوسائط المتعددة للروس المختلفة.
--	2	.93	القدرة على توصيل الأجهزة التعليمية واستخدامها في التدريس.
--	2	.93	القدرة على توظيف التعليم الإلكتروني داخل الصفوف.
--	3	.92	القدرة على التعامل مع شبكات التواصل والمواقع التعليمية مثل الـ Wiki والإنترنت
			البعد الرابع : استراتيجيات وطرق تدريس التاريخ :
--	1	.94	استراتيجية التعلم التعاوني داخل الفصول أو في المواقع الإلكترونية.
--	1	.94	التعلم الفردي - تهيئة الموقف التعليمي التي تناسب التعلم الفردي.
--	1	.94	التعلم الذاتي : عن توفير خبرات التعلم التي تناسب هذا الأسلوب في التعلم
--	1	.94	التعلم الجيني : إشراك الطلاب في الحصول على المعلومة من مصادر متعددة.
--	1	.94	استنتاج وتفسير الأحداث في ضوء مسارات عقلية المؤرخين.
--	1	.94	مداخل تدريس تستخدم الأدلة التاريخية في تفسير الأحداث التاريخية
--	1	.94	مداخل تدريسية تهتم باستخدام الوثائق التاريخية في التدريس.
--	2	.93	الزيارات الميدانية للمواقع التراثية والأثرية التي تتفق مع حصة الموضوعات
--	2	.93	توظيف التعلم الإلكتروني داخل الفصول المدرسية
--	3	.92	توظيف فنيات التعلم الافتراضية.
--	3	.92	استخدام المواقع التعليمية الخاصة بتدريس التاريخ داخل الفصول المدرسية.
			البعد الخامس : أساليب التقويم الإلكتروني:
--	1	.92	استخدام أساليب التقويم الإلكتروني.
--	1	.92	استخدام البريد الإلكتروني في التواصل مع الطلاب وإطلاعهم على نتائج أنشطتهم.
--	1	.92	استخدام مواقع التواصل التعليمي في إرشاد الطلاب إلى نتائج أعمالهم.
--	2	.91	متابعة عمل الاختبارات عن طريق شبكة الإنترنت.
--	3	.90	التعليم "التصحيح" الإلكتروني لأعمال الطلاب.
--	3	.90	استخدام المقررات الإلكترونية عبر الشبكة العنكبوتية.
--	3	.90	التفاعل مع الطلاب والتغذية الراجعة إلكترونياً.

يتضح من الجدول السابق أن جميع البنود أخذت درجة احتياج تدريبي مرتفع وتتفق هذه النتائج مع دراسات كل من فهيمة ١٩٩٨ التي توصلت الى أن معظم الاحتياجات التدريبية لم تظهر في أي برنامج تدريبي، ودراسة حسن الباتع ٢٠٠١ توصلت الى احتياج عينة البحث الى التدريب على التطورات التكنولوجية ، ودراسة محمد الامير ٢٠٠١ التي اوصت بضرورة انشاء مراكز تدريب تتبع كليات التربية ، ورفع كفاءة هيئة التدريبي واعداد دليل شامل لتدريب المعلمين وتحديد الاحتياجات التدريبية بصفة مستمرة وفقا للتغيرات ودراسة عبد الكريم ٢٠٠٦ اوصت بضرورة عقد دورات تدريبية لمعلمي الدراسات الاجتماعية كلما زادت سنوات الخبرة ، وأن هناك حاجة للتدريب على جميع المجالات التي شملتها لاستبانة

• ثانياً : نتائج تطبيق الاستبانة على معلمي التاريخ :

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) ودلالة الفروق بين متوسطي درجات معلمي ومعلمات التاريخ بالمرحلة الثانوية

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
معلمي التاريخ بالمرحلة الثانوية	٥٠	٢١٤.٧	٣٧.٩	٨٨	٠.٣٦	غير دالة
معلمات التاريخ المرحلة الثانوية	٤٠	٢٠٢.٨	٤٢.٥			إحصائيا

يتضح من الجدول السابق أن قيمة (ت) غير دالة إحصائيا عند أي مستوى من مستويات الدلالة ، وهذا يوضح أن معلمي ومعلمات التاريخ بالمرحلة الثانوية متفقين على أنهم في حاجة إلى التدريب على المعايير والمؤشرات الواردة في الاستبانة ، وإنهم رغم التحاقهم بدورات تدريبية سابقة ، إلا أنها لم تتعرض لمثل هذه الأبعاد ، كما أنها لم تتعرض للجانب التطبيقي لمثل هذه الموضوعات ، وأشار الغالبية العظمى منهم إلى أهمية وجود هذه الأبعاد في الدورات التدريبية اللاحقة.

وتتفق هذه النتائج مع دراسات "أوجيفلي ١٩٨٤ التي توصلت أن المتدربين غير معدون الإعداد الكافي لمواجهة المستجدات التربوية ، و أوسكار ١٩٨١ التي توصلت الى أن برامج التدريب لا تحقق نموا ملحوظا للمعلمين من الناحية المهنية ولا تراعى الاحتياجات التدريبية ، كما أن توقيت التدريب غير مناسب ، ودراسة بترسون ١٩٩٤ التي اوصت بضرورة الاهتمام في برامج التدريب بالمستجدات في مجال التربية والمعرفة ، ودراسة ملكاوي ٢٠٠٧ التي توصلت الى أن اعداد المعلم في القرن العشرين لا يتناسب مع دوره في القرن الحادي والعشرين ، و اوصت بضرورة بناء خطة متكاملة للتدريب في ضوء المستجدات العالمية ، ودراسة عبد الكريم ٢٠٠٦ اوصت بضرورة عقد دورات تدريبية لمعلمي الدراسات الاجتماعية كلما زادت سنوات الخبرة ، وأن هناك حاجة للتدريب على جميع المجالات التي شملتها لاستبانة وحسن الباتع ٢٠٠١ توصلت الى احتياج عينة البحث الى التدريب على التطورات التكنولوجية ، ودراسة محمد الامير ٢٠٠١ التي اوصت بضرورة انشاء مراكز تدريب تتبع كليات التربية ،

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) ودلالة الفروق بين متوسطي درجات معلمي ومعلمات

التاريخ بالمرحلة الثانوية في التطبيق القبلي والبعدي

مستوى الدلالة	قيمة (ت)	درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المجموعة
٠.٥	8.43	٦٦	28.١	150.3	٩٠	معلمي ومعلمات التاريخ بالمرحلة الثانوية
			12.3	228.6	٩٠	معلمات التاريخ المرحلة الثانوية

يتضح من الجدول السابق أن قيمة (ت) دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٥، وهذا يوضح فاعلية البرنامج التدريبي المقترح وأن معلمي ومعلمات التاريخ بالمرحلة الثانوية متفقين أهمية البرنامج التدريبي وأنهم في حاجة إلى التدريب على الاستراتيجيات والمدخل التدريسية الحديثة ، وإنهم رغم التحاقهم بدورات تدريبية سابقة ، إلا أنها لم تتعرض لمثل هذه الاستراتيجيات والمدخل، كما أنها لم تتعرض للجانب التطبيقي لمثل هذه الموضوعات ، وأشار الغالبية العظمى منهم إلى أهمية وجود هذه الاستراتيجيات في الدورات التدريبية اللاحقة.

• توصيات البحث :

في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها يوصى البحث بما يلي :

- « ضرورة مراعاة برامج تدريب معلمي التاريخ أثناء الخدمة للمعايير القومية والعالمية ومجتمع المعرفة والمستحدثات العالمية في مجال تدريس التاريخ.
- « التأكيد على آراء معلمي التاريخ بشأن احتياجاتهم التدريبية باستمرار لزيادة الدوافع لدى المعلم للانتظام في البرامج التدريبية والإقبال عليها بحماس.
- « متابعة البحوث والدراسات المتصلة بالتطورات في مجال التدريب على المستوى المحلي والعالمي.
- « تحديث معايير تدريب المعلمين لمسايرة التطورات العالمية.
- « إنشاء مراكز تدريب تتبع لكلية التربية ورفع كفاءة هيئة التدريب واعداد دليل شامل لتدريب المعلمين وتحديد الاحتياجات التدريبية بصفة مستمرة وفقاً للتغيرات والاعتماد على برامج التدريب عن بعد .

• بحوث مقترحة :

يقترح الباحث إجراء البحوث التالية :

- « تصور مقترح لبرنامج تدريبي لمعلمي التاريخ في ضوء المستحدثات العالمية.
- « دراسة مسحية لبرامج تدريب معلمي التاريخ في الدول المتقدمة.
- « دراسة العلاقة بين الاحتياجات التدريبية لمعلمي التاريخ في ضوء المعايير القومية والعالمية ومجتمع المعرفة وبين برامج الاعداد في كليات التربية

• المراجع :

- رودلف بفايزر : تدريب المعلمين ومفاهيمه ومناهجه ، مجلة تدريس القضايا المعاصرة ، اليونسكو ، باريس ، ١٩٨٧ .
- رفيقة حمود : الاتجاهات العالمية في إعداد المعلمين في البلدان العربية ، مؤتمر الهيئة اللبنانية للعلوم التربوية ، بيروت ، ٢٠٠٢ .

- رفيقة حمود : تكامل سياسات وبرامج تدريب المعلمين قبل الخدمة وأثنائها ، سلسلة التعليم والتنمية فى الوطن العربى ، الأردن ، مكتب اليونسكو الاقليمى للتربية فى الدول العربية ع ٢٧ .
- خالد المؤمنى : الكفايات التكنولوجية للمعلمين فى مدينة أربيد من وجهة نظر المشرفين التربويين ، مجلة علوم إنسانية ، السنة الخامسة ، العدد ٣٦ ، ٢٠٠٨ .
- محمود شوق ، محمد مالك سعيد : معلم القرن الحادى والعشرين ، اختياره ، إعداده ، تنميته ، القاهرة ، دار الفكر العربى ، ٢٠٠١ .
- عبد الكريم على : الاحتياجات التدريبية لمعلمى المواد الاجتماعية فى الحلقة الثانية من مرحلة التعليم العام ، رسالة ماجستير غير منشوره ، كلية التربية ، جامعة صنعاء ، ٢٠٠٦
- وزارة التربية والتعليم الاردنية : دليل التدريب لبرامج التربية المهنية والمستدامة لموظفى وزارة التربية والتعليم ، عمان ، ص ٣ ، ٢٠٠٥ .
- سالم العنزى: استخدام معلمى ومعلمات المرحلة الثانوية للتقنيات التعليمية والصعوبات التى يواجهونها فى محافظة حضر الباطن فى المملكة العربية السعودية ، ماجستير غير منشوره ، الجامعة الاردنية ، عمان ، الاردن ، ٢٠٠٥ .
- مرزوق يوسف الغنيم : التعلم مدى الحياة : أطر مرجعية لبرامج اعداد المعلم قبل الخدمة وأثناءها : المؤتمر السنوى لمركز البحوث التربوية ، بيروت ، لبنان ، ٢٦- ٢٧ مارس ، ٢٠١١ .
- أريج بنت سليمان محمد بدر : الحاجات التدريبية لتنمية مهارات الابداع الادارى لتطوير العمل المدرسى لمديرات ومساعدات المدارس المتوسطة والثانوية بمدينة مكة المكرمة من وجهة نظرهن ، رسالة ماجستير غير منشوره ، كلية التربية ، جامعة أم القرى ، ٢٠٠٨ .
- فاطمة عبد الرحمن الوهيبى : التدريب أثناء الخدمة لمعلمات المواد الاجتماعية بالمرحلة الابتدائية فى المملكة العربية السعودية ، دراسة وبرنامج مقترح ، رسالة دكتوراه غير منشوره ، جامعة الملك سعود ، ١٩٩٥ .
- مكروم ، عبد الودود : نحو مهام متجددة لكليات التربية لإعداد وتدريب المعلمين فى القرن الحادى والعشرين - رؤى مستقبلية ، كلية التربية ، جامعة حلوان ، مؤتمر تطوير نظم إعداد المعلم العربى وتدريبه فى مطلع الألفية الثالثة ، القاهرة ، الفترة من ٢٦ - ٢٧ مايو ، ١٩٩٩ .
- جادو ، أميمه منير : التنمية المهنية للمعلم فى ظل التحديات المعاصرة - دراسة وصفية تحليلية ، القاهرة ، ورقة مقدمة للمؤتمر العلمى السنوى الرابع للمركز القومى للبحوث التربوية والتنمية المهنية للعاملين فى حقل التعليم قبل الجامعى ، رؤى مستقبلية ، الفترة من ١٨ - ٢٠ مايو ، ٢٠٠٣ .
- ملكاوى ، نازم ونجادات ، عبد السلام : تحديات التربية العربية فى القرن الحادى والعشرين ، وأثرها فى تحديد معلم المستقبل ، مجلة جامعة الشارقة للعلوم الشرعية والإنسانية ، المجلد ٤ ، العدد ٢ ، ٢٠٠٧ .
- حسين محمد احمد عبد الباسط : فاعلية برنامج قائم على التعلم متعدد المداخل لتنمية بعض فنيات التدريب اللازمة لمدرى معلمى الدراسات الاجتماعية ، مجلة كلية التربية ، جامعة الإسكندرية ، المجلد السادس عشر ، ع الثالث ، ٢٠٠٦ ص ص ١٩١ - ٢٤٧ .
- عبد الكريم قاسم عبده : الاحتياجات التدريبية لمعلمى المواد الاجتماعية فى الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسى ، رسالة ماجستير غير منشوره ، كلية التربية ، جامعة صنعاء ، ٢٠٠٦ .
- فهيمة سليمان عبد العزيز : مدى مراعاة برامج تدريب معلمى الجغرافيا للاحتياجات التدريبية فى مجال تكنولوجيا التعليم ، مجلة دراسات فى المناهج ، ع ٥٤ ، اكتوبر ، ١٩٨٨ ، ص ص ٧١ - ١١٧ .

- حسن البائع محمد عبد المعطى : برنامج مقترح لتدريب المعيدين والمدرسين المساعدين بكلية التربية جامعة الإسكندرية على بعض استخدامات شبكة الانترنت وفقا لاحتياجاتهم التدريبية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الإسكندرية ٢٠٠١ .
- محمد على محمد الأمير : الدور المستقبلي لكليات التربية فى تدريب معلمى التعليم الابتدائى فى ضوء المتغيرات الجديدة ، مجلة التربية ، اللجنة الوطنية القطرية لليونسكو ، الدوحة ، قطر ، السنة ١١ يونيه ، ٢٠٠٢ .
- بيومى محمد ضحاوى، رضا إبراهيم الملبجى : توجهات الإدارة التربوية الفعالة فى مجتمع المعرفة، القاهرة، دار الفكر العربى، ٢٠١٠ .
- نبيل على : تحديات عصر المعلومات، القاهرة، الهيئة المصرية العامة للكتاب، ٢٠٠٣ .
- عبد عبد الغنى الديب : تصور مقترح لتطوير برنامج إعداد معلم التاريخ فى ضوء أدواره الجديدة فى عصر المعلومات، المؤتمر العلمى الرابع الدولى الأولى، جودة كليات التربية والإصلاح الدراسى، كلية التربية، قنا، جا معة جنوب الوادى، ٤- ٥ إبريل ٢٠٠٧ .
- عبد العزيز بن عبد الله السنبل : رؤى وتصورات حول برامج إعداد المعلمين فى الوطن العربى، ورقة عمل مقدمة للمؤتمر الدولى حول إعداد المعلمين، كلية التربية، جا معة السلطان قابوس، مسقط، ١- ٣ مارس ٢٠٠٤ .
- الفن توفلر : تحول السلطة، المعرفة والثورة والعنف على أعقاب القرن الحادى والعشرين، ترجمة لبنى الريدى، القاهرة، الهيئة المصرية العامة للكتاب، ١٩٩٥م .
- نبيل على، نادية حجازى : الضجوة الرقمية - رؤية عربية لمجتمع المعرفة، سلسلة عالم المعرفة، العدد ٢١٨، الكويت، المجلس الوطنى للثقافة والفنون والآداب، ٢٠٠٥ .
- وزارة التربية والتعليم : المعايير القومية للتعليم، القاهرة، مطابع الأهرام، المجلد الأول، ٢٠٠٣ .
- Fare.E.1974. Learning to be. The World of Education Today and Tomorrow. Paris Unesco. Paris.
- Harris, Benm,1980. Improving Staff Performance through In-Service Education. Boston : Allyn and Bacon, Inc.
- Tenster,B,1988. Aconceptuul from Work for the Analysis of Staff Development, Santa Monica, the Rund Corporation.
- Peterson Karen dusenbury, 1994. The Effect of Individual in Service Training on Teacher use of in Innovative Educational Technology, the Micro-Computer, PH.D. Dissertation Presented to Kansas State University, Manhattan, 1994.
- Crossly M, Smith, P and Bray, M 1985. INSET: Prospects and Practice in Developing Countries Journal of Education for Teaching. Vol 11 No, 2 pp 120-132.
- Brophy, M and Dudley, B 1982. Patterns of Distance Teaching in Teacher Education. Journal of Education for Teaching vol 8 No 2, pp 156-162.
- World Bank 1986. Financing Education in Developing Countries, World Bank Publication.
- Faure, E et al 1974. Learning to be, The World of Education Today and Tomorrow , Parts Unesco, Paris.

- Kinganiul p 1972. Training Teachers by Correspondence Cambridge International Extension College.
- McClelland, V Alan 1989. Reflections on A Changing Concept of Teacher Education Advances in teacher education, Edited by McClelland, V-Alan and Ved P. Varma, London, Routledge.
- Arthur E, Wise and Leibbrand, Jan, 1996. Professional-Based accreditation, A foundation for high-quality teaching, Journal of Bhi-Delta Kabban.
- Reinhartz, Judy and Stetson, Ranae 1999. Teachers as leaders a question or an expectation? Research on professional development school, Edited by Byrd, David M. and John Mcintyre. California, corwin press, inc.
- Japan Ministry of Education 1995. Science and Culture Japanese Government policies in education science and culture Tokyo, P. 104.
- Jonson, Beverly 1993. Teacher as-researcher, Ericdigest.
- Linda Darling and others 2002. A guide members for preservice teacher, education program accreditation, Washington, u.s.a.
- Marczely, Bernadette 1996. Personalizing professional growth, New York, Orwin press, inc
- Miller, Andy and Phil Watts 1990. Planning and managing effective professional development, London, Longman gr.
- Moon, Jayne and Rosa Lopez Boullan 1997. Reluctance to Reflect-issues in professional development in-service teacher Development- international professional.
- Hong, j et al 2008. Competency disparity between pre-service teacher education and in-service teaching requirements in Taiwan ej 80436. Co.
- Nonisham, Daniel 1997. Partnerships advancing the learning of mathematics and science international yearbook on teacher education, Vol. I. Muscat, Sultanate of Oman.
- Rao, V.K. 2003. Contemporary education, New Delhi. A.P.H. Publishing Corboration.
- Pieters, J. 1995. Supporting teachers and learners to design powerful learning environment information technology in transition, edited by Collis, B, etal, Paris Unesco Press.
- Marry Field, 1995. Teacher Education in global and international education, ERIC: Clearinghouse on teaching and teacher education, U.S.A, Washington.
- Baytekin, Cetin 2006. Developing teaching environment using ant technique in teacher training. ERIC:ED493841.
- Peterson Karen dusenbury, 1994. The effect of individual in service training on teacher use of in innovative educational

- technology, the micro-computer PH.D. Dissertation presents to Kansas State University, Manhattan, 1994.
- D.D Oscar 1981. An evaluation of some problems in teacher training wit special reference to the teacher training colleges of kwazulu PH.D. Disscrtainion to the university of south Africa, vol. 42, No. 1,1981, p. 126-127.
 - Ogilive Anthony Barrette 1984. The effects global bducation in service training program on secondary school teacher's, PH.D Dissertation presented to Seattle University, Scattle, 1984.
 - Boling, Charlotte: How Does on online professional Development program support teacher change? PH.D the University of Southern Mississippi. 2002.
 - Coffimon, Teresa: Online professional development: transferring skills learning to the classroom. Capella University. 2004.
 - Davis, P.C. Teacher and principals of teachers in service needs. Diss.abs.imi.vol. 45. No. 3. 1984. P 815.
 - Tongchuany,R, Competencies and in-service training needs by teacher of adults in Thairand, Florida State University 1984, pp 281-285.
 - Teacher Professional's Arizona (1996). Education Department Arizona Standards .
 - Model (1992). Consortium Support & Assessment Teacher New Interstate Resource A : Development and Assessment Licensing Teacher Beginning for Standards Washington Dialogue State for .
 - Should Teachers What (2002). Standards Teaching Professional for Board National August. Arlington Offices NBPTS/ Do to Able Be and Know .
 - NCATE (2000) : Education Teacher of Accreditation for council National , Institutions Preparation teacher of accreditation the for standards Professional Washington .
 - Standards teaching professional (2010). Teachers of Institute Wales south new.

