الفصل الثانى

أنواع المكتبات : المكتبات المدرسية

obeikandl.com

obeikandl.com

تنوعت و تعددت المكتبات تبعا لنوعية المستفيدين و المترددين عليها و أيضا تبعا لنوعيات مجموعات الأوعية بها . و أخيرا تبعا للأغراض و الوظائف التى وُجد تلك المكتبات من أجلها .

فمثلا وجدت المكتبات المدرسية لخدمة التلاميذ و الطلاب و هيئة التدريس و امتدت أخيرا لتشمل خدمة المجتمع المحلى و تشارك فى ذلك خدمات المكتبات العامة .

و إذا كانت المكتبات المدرسية لا تشمل كل فئات المجتمع فقد أنشأت المكتبات العامة لتخدم كل أبناء المجتمع دون تمييز أو تفريق سواء عاملاً أو فلاحاً أو طالباً أو مهندسا أو طبيباً ؛ أى كل فئات المجتمع فتكون بذلك جامعة شعبية تعطى العلم حرا لكل من يقصدها .

وقد وجدت مكتبات للباحثين و المتخصصين فى كل مجال من مجال العلم و التكنولوجيا ؛ كما وجدت مكتبات للجامعات و الكليات و معاهد العلم لخدمة طلابها و أساتذتها ؛ وحرص الكثير على تكوين مكتبات خاصة منزلية لخدمة أفراد الأسرة .

و أخيرا وجدت أم تلك المكتبات وهى المكتبة القومية أو الوطنية و تمثلها دار الكتب القومية فى مصر و تحفظ بها نسخ من الكتب التى تنشر بالوطن طبقا لقانون حق الايداع القانونى لعدد من النسخ مما ينشر داخل الوطن مجانا لتحصل على رقم الإيداع و تاريخه .

و هكذا تنوعت المكتبات ووجدت مكتبات المدارس و المكتبات العامة و الجامعية و المتخصصة و المنزلية و القومية .

وسوف نتناول كل نوع من تلك الأنواع بشيء من التفصيل .-

أولا المكتبات المدرسية

تلقى المكتبات المدرسية إهتماما كبيرا و عناية خاصة للاعتبارات التالية .

أ- أنها تخدم الأبناء فى أخطر و أهم سنوات عمرهم من مرحلة الطفولة برياض الأطفال و الابتدائى إلى مرحلة الشباب حتى نهاية المرحلة الثانوية العامة و الفنية .

ب- يقضى الطلاب بالمدارس و مكتباتها حتى بداية التعليم الجامعى ما يقرب من ١٤ عاما أخطر و أهم سنوات العمر التى يتم فيها تشكيل شخصية الفرد .

جـ- نعيش حاليا عصر الموجه الثالثة أى انتقال المجتمع من مجتمع صناعى إلى مجتمع فوق صناعى أى الثورة المعلوماتية الفائقة أو عصر الصراع الحضارى و هذا يبين أهمية المدارس و مكتباتها .

د- يواجه العالم حاليا تحديات عالمية و محلية و إقليمية كالعولمة و ثورة العلم و التكنولوجيا و ثورة المعلومات و الاتصالات و الانفجار السكانى و الأمية والارهاب و العنف ....إلخ .

و لمواجهة تلك التحديات و الانتصار عليها يجب الاهتمام بالتعليم فهو بوابة التقدم و العبور إلى النصر المادى و المعنوى لكل تلك الأسباب كان علينا أن نهتم بالمكتبات المدرسية الشاملة أو مراكز مصادر التعلم للأوعية الورقية و اللاورقية أو المطبوعة و المسموعة و المرئية و المقروءة .

ويجب أن تهتم المكتبات المدرسية مراكز مصادر التعليم بتحقيق أهداف التعليم .

obeikandl.com

فما هى أهداف التعليم فى مصر وهى نفسها تقريبا أهداف التعليم بالدول النامية والعالم العربى ؟!!

أهداف التعليم بمصر و دور المكتبات فى تحقيقها

تعمل المدرسة و مكتبتها على تحقيق أهداف التعليم وهى :-

أولا المدرسة و بناء الشخصية المصرية على مواجهة تحديات المستقبل :-

الشخصية المصرية شخصية مبدعة و خلاقة منذ أقدم العصور فالفراعنة أقدم من عرفوا الحضارة و سجلوا معارفهم و علومهم على جدران المعابد و الأهرامات وعلى أوراق البردى . و المصريون جزء من وطنهم العربى الكبير ومن الحضارة العربية و الاسلامية .

فقد ساهمت الشخصية المصرية الفرعونية و العربية و الاسلامية و المسيحية فى بناء الحضارة الانسانية !!

فيجب أن نقتدى بالأجداد فى بناء حضارة عصرية وليس بالتفاخر و التباهى بما تركوه من تراث إنسانى .

وهناك من الشخصيات المصرية المبدعة عالميا كالأستاذ الدكتور أحمد زويل و الدكتور مجدى يعقوب جراح القلب العالمى ، و نجيب محفوظ الأديب العالمى و غيرهم فمصر دائما ولادة للعباقرة !!

وهل يمكن أن ننسى دور المعلم المصرى فى نهضة التعليم بدول الخليج العربى و باقى شعوب العرب الشقيقة !!

و يمكن للمكتبة المدرسية أن تساهم فى بناء الشخصية من خلال :-

١- إحياء التراث المصرى و العربى و الاسلامى من خلال الأوعية التى تتناول الحضارة الفرعونية و العربية و الاسلامية .

obeikandl.com

٢- إنشاء مكتبة الاسكندرية الجديدة خير دليل و شاهد على تلاقى كل الحضارات قديمها ووسيطها و حديثها .

٣- أن تشتمل مكتبة المدرسة على كتب و أوعية أخرى تتناول أعلام الفكر و الحضارة فى مختلف مجالات العلم و المعرفة حتى يكونوا قدوة طيبة و مثل يحتذى به قولا و فعلا .

فعظماء العالم كانوا مثلك فلماذا لا تكون مثلهم عظيما؟!

٤- إن السموات المفتوحة أوفدت الينا ثقافات عربية عنا ومنها ثقافات التطرف و الارهاب و الجنس ولابد من إيجاد شخصية مصرية متدينة بعيدة عن الارهاب و العنف و الانحلال الخلقى من خلال كتب تدعو إلى الفضيلة و تنبذ الرذيلة .

٥- العمل على خلق الولاء و الانتماء الوطنى و القومى من خلال الأوعية التى تدعو إلى الوحدة الوطنية و القومية وقدسية التراب المصرى و العربى .

٦- الاهتمام بالكتب و المراجع التى تنمى الابتكار و الابداع و التفكير الخلاق و الاهتمام بالموهوبين و أيضا الضعاف و المتخلفين و الأخذ بمبدأ التعليم للتميز للجميع .

٧- تساعد المكتبة فى خلق اتجاهات و قيم و سلوكيات اجتماعية مرغوبة كالتعاون و الايثار و التنافس و احترام الملكية العامة و النظافة .

ثانيا :- إقامة المجتمع المنتج

لم تعد المدارس و مكتباتها خدمة تقدم للطلاب أو نشاطا لاستنفاذ طاقات الشباب أو نوعا من الترفيه و التسلية ، و إنما أصبح التعليم إستثماراً للقوى البشرية ؛ فلا إنتاج بلا عمالة ، فلا عمالة بدون تعليم .

ومن هنا نسمع حاليا عن المدرسة المنتجة وربط التعليم النظرى بالجانب العملى والتطبيقى ، وربط العلم بالعمل والتعليم بالانتاج من خلال حصص النشاط فى المواد العملية كالزراعة والصناعة و إصلاح الأجهزة الكهربائية والمنزلية كالراديو والتليفزيون والثلاجات والغسالات وتربية الطيور والدواجن والحيوانات والحشرات النافعة .

إن تلك الأنشطة تدر دخلا للمدرسة وللطلاب فى مدارسهم وأثناء العطلات الصيفية ووقت الفراغ .

وتساعد المكتبة فى ذلك بما يلى :-

١- المساهمة فى حل مشكلة الأمية التعليمية والثقافية لما لها من أثر على الانتاج .

٢- تزويد المكتبات بالكتب التى تتناول شتى مجالات الانتاج الزراعى والصناعى والتجارى .

٣- إن التعليم الذاتى والمستمر يساعد على زيادة الانتاج وتحسنه ، فلا انتاج بلا عمالة ولا عمالة بلا تعليم !!

٤- للمكتبة دورهام فى جعل شعار المدرسة المنتجة شعارا عمليا على الواقع .

ثالثا : تحقيق التنمية الشاملة

لا يمكن تحقيق تنمية فى جانب من الجوانب الاقتصادية أو الاجتماعية و إهمال باقى الجوانب الأخرى السياسة والثقافية مثلا فيجب أن تكون التنمية تنمية إجتماعية و إقتصادية و سياسية و ثقافية ....الخ

فمن الخطأ اعتقاد أن ارتفاع مستوى المعيشة يرجع إلى الآلات والمخترعات ورأس المال مع إهمال العقل البشرى الخلاق الذى بدونة لما كانت الآلات والمخترعات .

فالانسان المتعلم هو رأس المال البشرى الذى وراء كل تنمية !!

و لذلك يجب الاهتمام بما يلي -

١- تزويد المكتبة بالكتب التى تنمى الميول و الخبرات و المهارات لدفع عجلة التنمية الشاملة .

٢- يجب الاهتمام بالتعليم و محو الأمية و خدمة المجتمع المحلى .

٣- الاهتمام بتحسين نوعية التعليم و بالجانب الكيفى يساعد على تنمية حقيقية .

٤- الاهتمام بالتنمية القومية و الثقافية للحفاظ على موقعنا بين الدول .

رابعا :- إعداد جيل من العلماء

تهتم الدول باعداد جيل من العلماء !"عداد متميز! من خلال مراكز البحوث و الجامعات و الكليات و المكتبات المتخصصة و أيضا من خلال :-

١- الاهتمام بالعلاقات المتبادلة بين البحث العلمى و التدريب و ارتباطها ببعض فكلاهما فى حاجة إلى الآخر.

٢- الاهتمام بتحسين نوعية التعليم لتفريخ جيل من العلماء و الباحثين .

٣- ربط التعليم و المكتبات بالاحتياجات المستقبلية و تخرج جيوشا من العلماء و الباحثين .

وظائف المكتبة المدرسية و أهدافها التربوية

المكتبة المدرسية جزء هام من أجزاء المدرسة ، ومرفق هام تربوى من مرافق المدرسة ؛ فهى مركز الاشعاع الثقافى و التربوى داخل المدرسة و المجتمع المحلى .

فللمكتبة وظائف هامة منها :-

١- توفير الأوعية و مصادر التعلم الورقية و غير الورقية مسموعة و مرئية و مقروءة و أجهزتها المتنوعة من راديو و تليفزيون و فيديو و الحاسبات الألكترونية و سينما

obeikandl.com

تعليمية و أوفر هيد بروجكتور و غيرها تحقيقا للمفهوم الحديث للمكتبة كمركز مصادر التعليم أو المكتبة الشاملة .

٢- خدمة المناهج الدراسية من خلال توفر أوعية المعلومات و الأجهزة التى تعطى المعلومات و تدرب التلاميذ و الطلاب على البحث الذاتى عن تلك المعلومات بالكتب و الأوعية السمعية و البصرية و الكمبيوتر ليصبح طالبا إيجابيا قادرا على الوصول بذاته إلى المعلومة . فلا نريده تلميذا سلبيا يحفظ و يلقن ، بل يتقن التعامل مع الأجهزة الحديثة و التطور التكنولوجى .

٣- خدمة المدرسية التى تعتبر جزءً مكملاً للمناهج ، فيتعلم من خلال البرلمان المدرسى و المكتبى و جماعة المناظرات أدب الحوار و احترام الرأى المعارض و المطالبة بالحق بعيدا عن التعصب و الانطواء و العزلة .

ومن خلال الأنشطة نجد الطالب ممارسا للرياضة فالعقل السليم فى الجسم السليم ذواقا للفن و الموسيقى ، ممارسا للأنشطة الثقافية من إذاعة و صحافة و مسابقات و بحوث و مقالات و معارض و مواهب مختلفة فنية و أدبية و رياضية و مسرحية .

٤- تنمية عادة القراءة و الإرشاد القرائى و المرجعى للطلاب و التلاميذ من خلال خدمات المراجع و الأنشطة المكتبية كالمحاضرات و الندوات و المناظرات و الإذاعة و الصحافة و البحوث و المقالات و التلخيصات .....

٥- التربية المكتبية أو تدريب التلاميذ على استخدام المكتبة من خلال حصة المكتبة المدرجة بالجدول المدرسى بمرحلة التعليم الأساسى و أيضا من خلال التقويم الشامل .

٦- تنمية قدرات و مهارات المعلمين ؛ فالمعلم حجر الزاوية فى العملية التعليمية و ينبغى الاهتمام برفع مستواه العلمى و الثقافى .

فيجب الاهتمام بالتربية المكتبية للمعلمين أثناء دراستهم الجامعية وبعد تخرجهم و يرجع ذلك إلى ازدواج وظيفة التربية مكتبية بالنسبة لعملية التدريس ، فالمدرس من ناحية أولى يجب أن يكون على علم بالكتب و المكتبات شأنه فى ذلك شأن كل فئات المجتمع من جهة . بالاضافة إلى أنه قد ثبت أن ٦٠٪ من نجاح العملية التعليمية يتوقف على المعلم وحده ، لذلك نريد مدرسة عصرية يدرس بها المدرس العصرى ليدرس للطالب الايجابى على مناهج متطوره و تعليم غير منهجى !!

إننا فى حاجة إلى مدرس عصرى يحسن التعامل مع تلاميذه بطريقة تربوية سليمة يحسن التعامل مع تكنولوجيا العصر . ؛ ص

نريد مدرسا إيجابيا نشطا فى كل مجالات العلم و المعرفة .

٧- تنمية عادة التعلم الذاتى و المستمر مدى الحياة و تنمية التذوق الفنى و الأدبى مع اكتشاف ورعاية الموهوبين و الأخذ بيد الضعفاء و المتخلفين وذوى الاحتياجات الخاصة !!

٨- غرس عادات و قيماجتماعية مرغوبة كالتعاون و النظافة و النظام و احترام الملكية العامة و المحافظة على البيئة .

٩- خدمة المجتمع المحلى و العمل على حل مشاكله مثل مشاكل تلوث البيئة . التصحر الأمية . التطرف و الارهاب . التوعية الدينية و السياسية و القومية فى المناسبات و الأعياد المختلفة و مهرجان القراءة للجميع و معسكراقرأ و معسكرات خدمة البيئة .

obeikandl.com

فللمدرسة و مكتبتها وظائف اجتماعية متعددة حيث تختلف مناهجها باختلاف البيئات الزراعية و الصناعية و الساحلية !!

و تعمل على خلق جيل من الشباب المنتج من خلال المدرسة المنتجة و تدريب التلاميذ على المشروعات الزراعية و الصناعية الصغيرة و هكذا تتضح وظائف المكتبة المدرسية الاجتماعية و التربوية و العلمية .

١٠- العمل على تحقيق السياسة التعليمية التى تهدف إلى بناء الشخصية القادرة على مواجهة تحديات المستقبل . و إقامة المجتمع المنتج و تحقيق التنمية الشاملة الاجتماعية و الاقتصادية و العلمية و إعداد جيل من العلماء .

و تعمل المكتبة على بناء شخصية التلاميذ من خلال الشخصية الإيجابية النشطة المشاركة فى كل حوار و احترام الرأى و الرأى الأخر فى البرلمان المدرسى و المناظرات .

كما تقدم المكتبة الكتب و الأوعية التى تقدم المعلومات عن الانتاج الزراعى و الصناعى لتشارك بذلك فى تحقيق مبدأ المدرسة المنتجة فيتعلم الطلاب بعض الحرف و المهن التى تساعدهم فى زيادة الدخل .

كما تشارك المكتبة من خلال وظيفتها الاجتماعية فى تحقيق التنمية الشاملة الاجتماعية و الاقتصادية .

و تعد المكتبة من خلال برامج رعاية المواهب و الموهوبين و التعليم من أجل التميز والتميز للجميع . كل تلك البرامج تساعد فى خلق جيل من العلماء .

إن ما تقدمه المكتبة المدرسية من برامج علمية كنادى العلوم و العالم الصغير والمخترع الصغير يساعد على اكتشاف المواهب العلمية و التكنولوجية و العمل على صقلها ورعايتها .

إن معسكرات اقرأ و جماعات النشاط المكتبى و غيرها تساعد على اكتشاف المواهب العلمية و التكنولوجية و الأدبية و الفنية من أجل إعداد جيل من علماء المستقبل .

المكتبة المدرسية ودورها فى حل مشكلات المجتمع

تلعب المكتبة المدرسية دورا هاما فى حل مشكلات من خلال المشاركة المجتمعية التبادلية بين المدرسة و المجتمع من جهة ، و المجتمع و المدرسة من جهة أخرى .

و يشارك المجتمع من حل مشكلات المدرسة و النهوض بها و دعمها ماديا و أدبيا من خلال مجالس الآباء و الأمناء و الجمعيات الأهلية ورجال الأعمال و لجان الزكاة والهيئات و الشركات و المصانع و المؤسسات الحكومية و المجالس الشعبية و غيرها .

كما أن المدرسة تشارك المجتمع فى حل مشكلاته من خلال مشروعات الخدمة العامة و المعسكرات الرياضية و الثقافية و الهلال الأحمر و الكشافة و الجوالة و الاتحادات الطلابية و الملاعب الرياضية و المسارح و القاعات متعددة الأغراض و المتاحف و المعرض و الصناعات المنزلية و الغذائية و التوعية الدينية و القومية و الأحداث الجارية و التوعية السياسية و الاجتماعية و محو الأمية و تعليم الكبار و مهرجان القراءة للجميع .

و يتمثل دور المشاركة المجتمعية فى حل مشكلات المدرسة فى أمور كثيرة منها :-

دفع الرسوم المدرسية للطلاب الفقراء و شراء الملابس المدرسية لهم و شراء الأجهزة و الأدوات المدرسية و المساهمة فى تغذية التلاميذ .

و تدعيم الأنشطة المدرسية ماديا و توزيع جوائز للمتفوقين و الموهبين كما تبادل المدرسة خدماتها للمجتمع المحلى من خلال مشروعات محو الأمية و النظافة و محاربة التلوث و معسكرات العمل و معسكرات الكشافة و الجوالة و المرشدات و الفتوة و الخدمات العامة .

ومن أهم المشاركات المدرسية فى حل قضايا و مشكلات المجتمع مشكلة الأمية و تعليم الكبار.

مشكلة الأمية و تعليم الكبار:-

إن انتشار الأمية بمصر و العالم العربى تمثل تحديا يواجه تقدم المجتمع و ازدهاره ورقيه ؛ بالاضافة إلى أنها وصمة عار فى جبين أمة اقرأ لأن أول كلمات نزل بها الوحى الأمين سيدنا جبريل على الرسول الأمى محمد عليه الصلاة و السلام .

(ٱقْرَأْ بِٱسْمِ رَبِّكَ ٱلَّذِى خَلَقَ)

(سورة العلق الآية١)

الآية الأولى من سورة العلق وو عيب و كل العيب على أمة اقرأ أنها لا تقرأ .

- وعيب كل العيب أن تكثر نسبة أمية العرب و المسلمين أصحاب رسالات السماء !!
- وعيب علينا أن يتسرب كثير من الأبناء و البنات من مواصلة التعليم !!
- وعيب كل العيب أن تزداد أمية النساء رغم دعوة الدين إلى تعلمهن فطلب العلم فريضة على كل مسلم و مسلمة .

إن تكلفة محو الأمية مهما زادت ستظل قليل كثيرا من خسارة الدولة من جراء الأمية اقل اقتصاديا و اجتماعيا و سياسيا !!

ولقد أعلن الرئيس عام ١٩٨٩ إعتبار السنوات العشر الأخيرة من القرن العشرين عقدا لمحو الأمية و تعليم الكبار وقد عملت كل الدول العربية على محو أمية الأبناء والبنات؛ كما تضمنت الخطة القومية لمحو الأمية فى مصر ما يلى :-

١- خفض نسبة الأمية فى الشريحة العمرية من عشر سنوات فأكثر إلى ٢١,٩٥٪.

٢- فتح ٣٢ ألف فصل محو أمية استوعبت ٦٦٣ألف دارس .

obeikandl.com

٣- إعداد و تأهيل ٥٣٤٠٠ معلم محو أمية تأهيلا تربويا و مهنيا .

٤- ارتفاع معدلات قيد الأناث إلى ٧٣/.

٥- تنويع و تحديث أساليب التعليم المناسبة .

٦- استخدام قناة تليفزيونية لمحو الأمية .

٧- تشجيع التعلم الذاتى و المستمر مدى الحياة .

٨- إعداد قوافل إعلامية لمحو الأمية .

٩- الاهتمام بمحو أمية كل أبناء الوطن و منهم ذوى الاحتياجات الخاصة .

١٠- مساهمة الوزارات و المصالح الحكومية و الهيئات و الشركات و المصانع فى محو أمية العاملين بها .

١١- غلق أبواب التسرب من المنبع ذلك باستيعاب كل الأطفال الملزمين و جعل المدارس أماكن مخيبة للأطفال ، مع علاج الأسباب الاقتصادية و الاجتماعية للتسرب .

١٢- مساهمة مراكز الشباب و الأندية و برنامج شروق فى محو أمية الريفيين و الريفيات .

١٣- الاستفادة من طلاقات الشابات و الشباب من خريجى الجامعات العاطلين فى محو الأمية .

١٤- يجب أن تشتمل برامج محو الأمية الجانبين الابجدية (الهجائية)و الثقافية من خلال فتح مكتبات المدارس و المكتبات العامة للدارسين و تستطيع المكتبات المدرسية أن تشارك فى محو الأمية من خلال ما يلى :-

obeikandl.com

أ- الاهتمام بالتربية المكتبية لأن الأمى فى عالم الغد لن يكون ذلك الفرد الذى لا يعرف القراءة و الكتابة ؛ و إنما ذلك الفرد الذى لم يتعلم كيف يتعلم .

ب- تنوع أوعية المعلومات الورقية و السمعية و البصرية بما يتفق من ميول و رغبات الدارسين .

جـ- تنوع أنشطة المكتبات و خدماتها من خلال ساعة القصة و القصة المصورة والألبومات و الأرشيفات و السبورة الوبرية و الحبيبية و مسرح العرائس .

د- الاهتمام بأدب الأطفال و تنويع قصصه و حسن اخراجها و تنوعها من قصص مجسمة و مصورة و ناطقة و متحركة تلفت الأنظار و تشد الانتباه إليها .

هـ- تحقيق مفهوم المكتبة الشاملة مركز مصادر التعليم التى أخذت بها حاليا كل دول الخليج العربى حيث أصبحت تشتمل على الوعاء اللا ورقى بجانب الوعاء الورقى .

و- تساهم مدارس الفصل الواحد بمصر فى محو أمية المتسربين و المتسربات من التعليم حيث تتيح فرص التعلم و العمل معا للدارسين و الدارسات .

ز- كما تشارك المشاركة المجتمعية فى محو الأمية من خلال مجالس الآباء و الأمناء و الشركات و المؤسسات الحكومية و الجمعيات الأهلية و غيرها .

الارهاب و التطرف و الوحدة الوطنية :

إن الارهاب المحلى و العالمى عدو غير مرئى للمجتمع الدولى كله ، فلقد طور أساليبه و خططه فى السنوات الأخيرة بحيث أصبح يخطط لعمليات مركزيا و يجند أفراد و جماعات لتنفيذ المخططات فى مواقع و تواريخ مؤثرة و قاتلة .

إن هذا العدو غير المرئى ينتشر سرا كالسرطان و يرتبط معا بروابط عنقودية و يستخدم أساليب عنيفة و غير مكلفة فى مواقع هامة و تواريخ غير متوقعة و مؤثرة كما حدث فى طابا و شرم الشيخ و القاهرة بمصر ، و فى الدول العربية بالسعودية و الكويت و المغرب و العراق ، ودول العالم بأندونيسيا و لندن و مدريد .

وحدث ذلك فى العراق الشقيق فإن ثمن العملية الواحدة أقل من ثمن الدبابة الواحدة إن للارهاب أسباب عديدة و منها الفقر و الجهل و البطالة و التفريق الطبقى و العنصرى و غيرها !!

إن القطب الأمريكى الأوحد فى العالم يكيل بمكيالين دون عدالة أو مساواة يحدث ذلك منه فى تعامله المتحيز تماما لاسرائيل ضد الفلسطينين و العراقيين إن الارهاب له أسباب و دوافع فما هى الأسباب و الدوافع ؟!

أسباب ودوافع الارهاب و التطرف:

أولا :الاسباب الطبيعية الخارجية :- كثيرة و منها :-

١- كثرة المنافذ و تعددها للدخول و الخروج .

٢- سهولة الهروب أو الدخول إلى الدول و الخروج منها عبر المنافذ الحدودية مع السودان عبر الحدود المصرية .

٣- السماح بحرية المرور بالمنافذ الحدودية مع اسرائيل .

ثانيا : الأسباب الطبيعية الداخلية

١- انتشار الجبال فى الصحراء الشرقية والغربية و الهضاب بصعيد مصر.

٢- وجود المناطق العشوائية بكثرة .

ثالثا :- الأسباب السياسية الداخلية

١- التفكك الأسرى و غياب الدور الرقابى للأب و فقد لغة التواصل .

٢- ازدواجية القرار داخل أغلبية الأسر المصرية .

٤- عدم مشاركة كثير من الشباب و الشابات فى اتخاذ القرار داخل الأسرة و خارجها .

٣- افتقاد الشاب و الشابات للتربية السياسية السليمة و التعبير بالرأى و الفكر الصحيح .

٤- وصول كثير من المتسلقين سيىء السمعة إلى المناصب الكبيرة و الأحزاب السياسية و انتشار الرشوة و الوساطة و المحسوبية .

٥- عدم وجود القنوات الفعلية و الشرعية للشباب فى الأحزاب السياسية .

٦- الصدام مع الأصوليين و الجماعات الاسلامية و الإخوان المسلمين كما حدث فى مصر أعوام ١٩٥٤، ١٩٦٥وما لاقوه من قتل و تعذيب و قهر.

٧- الهزيمة الساحقة بدون حرب مع اسرائيل عام ١٩٦٧ فقد كانت نكسة حقيقية على مصر و سوريا و الأردن و فلسطين .

٨- تشجيع التيار الدينى على حساب تيارات سياسية أخرى كالشيوعية مثلا كما حدث فى حكم الرئيس الراحل أنور السادات .

٩- عدم لجوء كثير من الدول النامية و العربية إلى الحوار الديمقراطى.

١٠-غياب دور المسجد و الجامع و الجامعات الاسلامية و الجامع الأزهر فى الساحة السياسية و الاجتماعية .

obeikandl.com

١١- ظهور بعض المفاهيم الدينية الخاطئة كالفتنة الطائفة ضد الأقليات الدينيا كالمسيحية فى مصر مما يؤثر على وحدة نسيج الأمة المسلمين و المسيحيين معا .

١٢-انتشار الفساد و الانحلال الخلقى و الدينى و الرشوة و المحسوبية .

١٣-غياب الديمقراطية لمدة طويلة فى الدول النامية .

١٤-سوء اختيار القيادات الحكومية و الحزبية و السياسية و المحلية .

١٥-غياب دور أحزاب المعارضة فى المشاركة فى صنع القرار.

١٦-غياب التمثيل الحقيقى للشباب و للنساء و الأقليات الدينية .

١٧-تحالف بعض الأحزاب المعارضة مع التيارات الدينية .

رابعا :- الأسباب السياسية الخارجية للأرهاب :-

١- ارتباط منظمات و جماعات الارهاب بالداخل مع شبكات و منظمات الارهاب بالخارج .

٢- انتقال بعض المنظمات الدولية من الاتجار بالمخدرات إلى الاتجار بالسلاح و أخيرا إلى القرصنة و الارهاب .

٣- وجود كثير من قيالدات الارهاب بالخارج .

٤- ساهمت المنظمات العسكرية فى أفغانستان فى انتشار الارهاب باسم الاسلام و الاسلام بريىء من ذلك . فالاسلام دين السلام و تحية الاسلام السلام .

٥- عدم وقوف الولايات المتحدة الأمريكية القطب الأكبر و الأوحد عالميا موقفا عادلا من قضايا العالم و مشاكله مثل قضية فلسطين .

خامسا الاسباب الاقتصادية الخارجية

١- وجود تدعيم سرى خارجى للقيادات .

obeikandl.com

٢- جمع التبرعات من الأفراد فالجماعات و الدول بالخارج .

٣- التهديد بالعنف ضد السائحين و المواقع السياحية و الأثرية .

٤- تطبيق سياسة الاصلاح الاقتصادى .

سادسا :- الأسباب الاقتصادية الداخلية .

١- عدم توفر المساكن و حل مشكلة إسكان الشباب .

٢- كثرة و تراكم الديون .

٣- كثرة العاطلين وظهور مشكلة البطالة بين الشباب المتعلم .

٤- ارتفاع أسعار السلع الأساسية .

٥- استغلال فقر و عطالة الشباب فى عمليات ارهابية .

٦- استغلال البطالة و قلة الدخل بين الشباب .

٧- الكسب غير المشروع للشباب و للقيادات .

٨- كثرة جرائم الرشوة و الاختلاس من البنوك و المصالح الحكومية .

٩- عرض السلع الغالية جدا فى وسائل الاعلام مما يثير الحقد لدى نفوس الشباب و الأسر.

سابعا :- الأسباب الاجتماعية الخارجية :-

١- إظهار حياة الدول الأوربية و أمريكا بصورة جميلة جدا .

٢- تداول الأفلام الاجنبية المثيرة للعنف و الارهاب و الجنس .

ثامنا :- الأسباب الاجتماعية الداخلية :-

١- انتشار الفراغ الأسرى و الاجتماعى بين الشباب .

٢- كثرة حالات التفكك الأسرى و العائلى و حالات الطلاق .

obeikandl.com

٣- تأخر سن الزواج و ظهور ظاهرة العوانس و عدم قدرة الشباب على تحمل المسئوليات المادية للزواج .

٤- العزلة بين الشباب و اختلاف أفكارهم عن أفكار الوالدين .

٥- فقدان القدوة و المثل العليا فى الأسرة و العائلة و المدرسة و المجتمع .

٦- افتقاد لغة الحوار و التفاهم بين الشباب و القيادات .

٧- وجود مشكلة الأنفجار السكانى و التكدس السكانى و عدم وجود شقق لراغبى الزواج .

٨- تعدد و تنوع الطبقات الاجتماعية فى المجتمعات المحلية .

تاسعا :- الأسباب الثقافية الخارجية :-

١- الانجازات التكنولوجية الضخمة و الهائلة التى تبين النجاح بالعالم الخارجى .

٢- التغنى بأمجاد و حضارات الماضى الفرعونية و الاسلامية على حساب الحاضر .

٣- تقليد الثقافة الغربية التى تدعو إلى ثقافة العنف .

عاشراً الأسباب النفسية الخارجية

١- احساس أبناء الوطن أحيانا بأنهم مواطنون درجة ثانية أو ثالثة .

٢- الفشل فى العمل بالخارج أو الاستغناء عن عملهم بسبب احلال العمالة الوطنية محلهم كما حدث فى كثير من الدول الخليجية العربية .

الحادى عشر :- الأسباب النفسية الداخلية

١- الملل النفسى و الحياة الروتينية اليومية .

٢- وجود فراغ زمنى و نفسى بين الشباب .

٣- الاصابة باليأس و الاحباط من جراء المشكلات المتعددة التى يقابلها الشباب ومنها البطالة و قلة الدخل .

obeikandl.com

٤- التغيرات السريعة المتلاحقة علميا و تكنولوجيا و عمليا فى كم و كيف الانتاج .

٥- ضعف شخصية بعض الشباب و الخوف و التوتر و القلق بسبب سوء التربية الأسرية و العائلية والمدرسية .

٦- محاولة إخفاء بعض المنحرفين نشاطهم تحت رداء الدين و التدين و اطلاق اللحية .

الثانى عشر :- الأسباب الأمنية الخارجية :-

١- قيام الولايات المتحدة الأمريكية بدور الشرطى الأوحد فى العالم .

٢- تلعب المخابرات الأمريكية و الاسرائيلية و البريطانية دورا خطيراً فى شئون العالم .

الثالث عشر :- الأسباب الأمنية الداخلية

١- التواجد الأمنى فى المناطق العشوائية ضئيلا و محدودا .

٢- تطور شكل و نوع الجريمة و أماكن وجودها .

٣- وجود فجوة فى العلاقات الودية بين رجال الأمن و المواطنين .

٤- سلبية المواطنين و إحجامهم عن الإبلاغ و الشهادة ضد المجرمين و المنحرفين .

٥- السياسة الأمنية مرتبطة بالتوجه السياسى للقيادة السياسية .

٦- كثير من الدول لا تملك من المعدات و الأجهزة و الأسلحة الخاصة برجال الأمن والشرطة بما يتناسب مع التقدم التكنولوجى حاليا .

مجتمع التعلم ودور المكتبة المدرسيه فيه :

لكى تحقق مجتمع التعلم بحيث يتغير مفهوم التعليم المدرسى وأن تتخطى عمليات التعليم و التعلم أسوار المدرسة ، و بحيث يصبح المجتمع بكافة هيئاته و مؤسساته ببيئات تعلم ؛ لهذا يجب تحرير المتعلم من كافة قيود الزمان و المكان و الموضوع .

obeikandl.com

و هذا يتطلب توافر نوعية تربوية جديدة يحتاجها مجتمع المعرفة و اقتصاديات المعلومات من خلال :-

١- التحول من ثقافة الحد الأدنى إلى ثقافة الاتقان و الجودة .

٢- التحول من التكرار و الحفظ إلى ثقافة الابداع و الابتكار.

٣- التحول من ثقافة التسليم إلى ثقافة التقويم .

٤- التحول من ثقافة القهر إلى ثقافة المشاركة .

٥- التحول من ثقافة الاستهلاك إلى ثقافة الانتاج .

٦- التحول من ثقافة القفز على النواتج إلى ثقافة معاناة العمليات .

٧- التحول من ثقافة الاعتماد على الآخرين إلى ثقافة الاعتماد على الذات .

٨- التحول من ثقافة التعليم محدود الأمد إلى ثقافة التعليم مدى الحياة .

الجودة الشاملة فى التعليم

من أجل التعليم للتميز و التميز للجميع يجب الاهتمام بتحقيق مفهوم الجودة الشاملة فى التعليم و تشتمل على :-

١- تفعيل انتاجية المدرسة ورفع شعار المدرسة المنتجة قولا و فعلا و عملا .

٢- تحسين الأنشطة الاجتماعية و التربوية و توثيق وزيادة الروابط بين أعضاء المدرسة

٣- تدعيم مسيرة النهوض بالتعليم و اصلاحه .

٤- تأكيد الالتزام الخلقى و التميز للمعلمين و التلاميذ معا .

٥- تعظيم دافعية و حيوية المدرسين و الطلاب .

٦- زيادة الوعى بالمتطلبات و الأوليات التى ينبغى تحقيقها أو إنجازها .

٧- ضمان تحقيق الجودة التربوية من خلال المعايير العالمية وهى :-

أ- طرائق التعليم و التعلم .

obeikandl.com

ب- المحتوى و المصادر التعليمية .

جـ- أدوار المدرسة و الشراكة مع المجتمع و البيئة المحلية .

د- الديمقراطية و التعددية .

هـ- المبنى المدرسى .

و- المسئولية و المساءلة من خلال الشراكة و المشاركة المجتمعية . التكامل الشفافية .

أهم المشكلات المدرسية ودور المكتبة فى حلها :-

أهم المشكلات التى يعانى منها التلاميذ و الطلاب هى فى الواقع حاجات غير مشبعة تؤدى إلى التوتر و القلق دون معرفة أو إدراك مصدر تلك المشكلة غالبا .

و تختلف المشكلات الفردية فى المجال التعليمى من طالب إلى آخر تبعا لمراحل النمو ووفقا لوعيه بأسباب و أبعاد المشكلة وإن من أهم المشكلات الفردية فى المجتمع المدرسى ما يلى :-

أولا: التخلف المدرسى :-

يعتبر التلميذ متخلفا دراسيا إذا كان تحصيله الدراسى يقل عن زملائه .

و للتخلف اللدراسى أسباب كثيرة منها ماهو ذاتى بسبب التخلف العقلى أو بسبب إصابة فى الغدد أو الجهاز العصبى المركزى ولا يصل ذلك إلى مستوى البله أو العته وهى أسباب عضوية وهناك أسباب انفعالية و تربوية و بيئية تكون من أسباب التخلف الدراسى و التأخير فى القراءة و يمكن التعرف على مستوى التخلف العقلى بقياس مستوى الذكاء بقياس مستوى الذكاء بقياس العمر العقلى على العمر الزمنى ومن خلال اختبارات مقننة و هناك مؤثرات بيئية تسبب هذا التخلف منها موقع السكن كثرة أفراد الأسرة

فى السكن الصغير و علاقاتهم ببعضهم ، و يؤثر الانحلال الأخلاقى و انحرافات المراهقة فى درجة التحصيل ، و أيضا علاقات الوالدين مع بعضهما ومع أفراد الأسرة من حيث الكراهية و الاهمال وأسلوب المعاملة كالضرب بشدة و طرده من المنزل و عدم الاهتمام بالتغذية و غير ذلك .

و تستطيع المكتبة المدرسية أن تساهم فى حل مشكلة التخلف الدراسى من خلال :-

١- تقديم كتب سهلة مبسطة تستهوى التلاميذ المتخلفين .

٢- تقديم القصص المصورة و المجسمة و الناطقة التى يقبل عليها الأطفال .

٣- التعليم من خلال المشروعات و مسرحة المناهج و حل المشكلات .

٤- ادخال وسائل شيقة للتعلم غير الكتاب المدرسى من خلال مسرحة المناهج و مسرحة العرائس و التلفزيون التعليمى و السينما التعليمية و الكمبيوتر....إلخ .

٥- التعاون مع الأخصائى الإجتماعى و الأخصائى النفسى فى معرفة أسباب التخلف و المشاركة فى حل ذلك .

٦- إدماج التلاميذ فى أنشطة مكتبية حتى يشعر تعيمتة و حتى يشارك مع جماعات أنشطة المكتبة .

٧- الاتصال بالوالدين ووضع خطة لمعالجة التخلف من خلال مكتبة الأسرة .

ويتم معالجة المتخلفين دراسيا من خلال خطة دراسية يشارك فيها المعلم و أخصائى النشاط الاجتماعى و النفسى و المكتبى و الأسرة ، وإذا كان ذكاء الأطفال ما بين ٥٠ إلى ٧٥ ويقع فى ذلك فى نطاق المتخلفين عقليا

فإنه يدخل فى مدارس التربية الفكرية حيث تستطيع مكتبة مدارس التربية الفكرية أن تشارك فى ذلك من خلال ما يلى :-

أ- استخدام السبورة الوبرية و اللوحات الحبيبية و جهاز العرض فوق الرأس فى عرض القصص المصورة و الناطقة .

ب- مسرحة المناهج و مسرح العرائس فى تبسيط المناهج و حل المشكلات الاجتماعية والمدرسية .

جـ- ربط تعليم اللغة العربية و الرياضيات بالوسائل التعليمية الموجودة بالمكتبة .

د- الربط بين المناهج و موضوعات التربية المكتبية مثل الربط بين الأرقام الحسابية و أرقام التصنيف ، و الربط بين التصنيف بالألوان و اشارات المرور الضوئية مثلا .

ثانيا: الغياب والتأخير :-

إن مشكلة الغياب المدرسى أحد المشكلات التى تعوق استفادة التلاميذ من فرص لتنشئة الاجتماعية السليمة ، كما تعوق التحصيل المدرسى و سوء التكيف المدرسى بصفة عامة فيؤدى ذلك إلى القلق و التوتر و الهروب من المدرسة و الاحساس بالفشل ، وقد يكون لغياب لعوامل بيئية و منزلية منها سوء معاملة الوالدين للطفل و التربية الخاطئة ,عدم تقدير الأسرة أو فهمنا لمتطلبات الحياة المدرسية ووجود وسائل الاغراء و اللهو كالسينما و الملاهى أثناء المدرسة ووجود أصدقاء السوء أو بعد السكن عن المدرسة , المواصلات و يمكن أن تشارك المكتبة فى حل تلك المشكلة من خلال :-

١- تحبب التلميذ فى المدرسة وفى التعليم من خلال استخدام مصادر التعلم فى التعليم كالسينما التعليمية و التلفزيون التعا مى .

٢- مشاركة المعلم و اخصائى الأنشطة الاجتماعية و النفسية فى حل مشكلة هروب التلاميذ من المدرسة و معرفة أسباب ذلك .

ثالثا : الانحرافات الاخلاقية :-

و تشمل مظاهر سلوك التلاميذ التى لا تتفق مع الآداب العامة و القيم الأخلاقية المتعارفة و المعايير الاجتماعية و الإنسانية .

ومن حالات الانحرافات الأخلاقية ما يلى :-

١ - الغش :-

ومن أبرزها فى المدرسة غش التلاميذ فى الامتحانات و هذا يعبر عن سوء التوافق فى حياة التلميذ الأسرية و المدرسية .

و حالات الغش المدرسية فى امتحانات النقل و الشهادات العامة تعتبر ظاهرة غير صحية لأنها لا تعطى مكانا لتكافؤ الفرص و تساوى بين المجتهد و الكسول و المجد و الخامل .

و يمكن أن تساهم المكتبة المدرسية فى حل تلك المشكلة من خلال :-

أ- إيجاد وسائل أخرى للمذاكرة غير الكتاب المدرسى الذى قد يعجز التلميذ عن فهمه جدا .

ب- محاولة معالجة الأسباب النفسية لهذا السلوك باسناد أدوار تربوية له تشعره بالرضا النفسى و التقدير الأدبى و السعادة .

جـ- تقديم بعض القصص التربوية و الدينية التى تنهى عن الغش فمن يغش أمة الاسلام فليس منا . فالغش بكل أنواعه حرام .

أ- السرقة :-

وقد يعانى بعض الأطفال من سرقة نقودهم أو كتبهم أو حقائبهم أو ملابسهم الرياضية ....الخ

وقد يضبط التلميذ السارق أثناء السرقة و يعرض للعقاب المادى أو المعنوى الذى يتمثل فى نبذ زملائه له . وفى ظل ذلك قد يبحث الطفل السارق عن وسائل إشباع نفسى و إجتماعى من خلال عصابات السرقة ، و لذلك يجب معالجة أسباب السرقة و دوافعها و طرق علاجها .

و تشارك المكتبة فى معالجة حالات السرقة من خلال :-

أ- مشاركة المعلم و أخصائى النشاط الاجتماعى و النفسى فى الكشف عن السرقة وأسبابها و طرق علاجها .

ب- تقديم كتب تربوية و دينية تدعو إلى الأمانة و تنهى عن السرقة و الخيانة .

٣- الوشاية و الكذب و شهادة الزور

تعتبر الوشاية و الكذب و شهادة الزور من الانحرافات الاخلاقية التى تتعارض مع القيم الأخلاقية و التربوية و الدينية و تقوم الخدمة الاجتماعية و النفسية بدور هام فى معالجة حالات الوشاية و الكذب و شهادة الزور ، و تساعدهم فى ذلك مكتبة المدرسة بما فيها من كتب و أوعية تدعو إلى الصدق و تمدح الصادقين و تنهى عن الكذب و تذم الكذابين فما يزال الفرد يكذب و يتحرى الكذب حتى يكتب عند الله كذابا .

لذلك يجب أن تقدم نماذج قصصية للصادقين و منزلتهم الدينية و الدنيوية و نماذج أخرى للكذابين و منزلتهم الدينية و الدنيوية .

٤- الانحرافات الخلقية :-

وتظهر ذلك فى فترة المراهقة وتلعب التربية الدينية والخلقية والمكتبية دورا هاما فى معالجة تلك الانحرافات والابتعاد عنها ويجب أن نوجه الطلاب إلى ضرورة الابتعاد عن مواقع الرذيلة عند استخدام الانترنت وأن نبتعد عن ثقافة الجنس وثقافة العنف.

رابعا: السلوك العدوانى :-

السلوك العدوانى المدرسى متعدد مثل اتلاف أدوات وأجهزة المدرسة أو عدوان على الزملاء أو المدرسين أو الاضراب عن الدرس .....الخ.

وتشارك المكتبة فى معالجة ذلك من خلال :-

أ- توثيق علاقات الحب بين التلاميذ جميعا وبينهم مع هيئة التدريس.

ب- الاهتمام بالأنشطة المدرسية ومنها أنشطة المكتبة كالمعسكرات والمعارض ومسرحة المناهج والبرامج الثقافية التى يتم فيها مشاركة التلاميذ والمعلمين فى تلك الأنشطة.

جـ- تقديم نماذج مشرفة لحالات تمنع السلوك العدوانى وتسلك سلوكا طيبا.

٥- المشكلات النفسية :-

إن المشكلات النفسية كثيرة ومتعددة منها حالات الانطواء، الخجل، التبول اللاإرادى، الهروب، قضم الأظافر ومص الأصابع، التمرد على السلطة الهروب، أحلام اليقظة .....الخ.

obeikandl.com

ويمكن حل تلك المشكلات من خلال :-

أ-تقديم مستويات مختلفة من التعليم التى تتناسب مع القدرات والميول والرغبات وتشارك مكتبة المدرسة فى ذلك .

ب- تقوم المكتبة بتقديم عدد من المحاضرات والندوات تتناول المشكلات النفسية وطرق علاجها .

جـ- اشراك التلاميذ فى جماعات النشاط المدرسى والمكتبى وتحميلهم المسئولية وتنمية روح التعاون والإيجابية .

د- سرد قصص الأنبياء والرسل وسير المصلحين حتى يكونوا مثلا أعل للتلاميذ .

هـ- توثيق العلاقات الطيبة بين المدرسين والتلاميذ وبين أخصائى المكتبة والتلاميذ والمعلمين .

٦- الاعسار المادى:-

تعانى كثير من الأسر من الإعسار المادى يتمثل فى عجز بعض التلاميذ عن سداد الرسوم ، أو دفع اشتراكات رحلات مدرسية أو أنشطة مدرسية وقد تؤدى ذلك إلى حالات الشعور باحتقار الذات والكراهية للآخرين .

وتقوم المدرسة بمعالجة حالات الاعسار من خلال إعفائهم من الرسوم المدرسية كلها أو بعضها ؛ تقديم بعض الملابس المدرسية لهم ، مساعدة الأسر الفقيرة ماديا ، وتتجه الجامعات إلى تقديم قروض لطلابها المحتاجين ماديا .

٧- مشكلات شغل أوقات الفراغ

قدتكون مشكلة وقت الفراغ من المشاكل الخطيرة إذا لم يحسن استغلاله .

و تساعد مكتبة المدرسة في توجيه التلاميذ لحسن استغلال فراغهم من خلال -

١- الكتب و الأوعية الورقية و غير الورقية للتسلية و الترفيه كالقصص و الشعر و المسرحيات .

٢- مهرجان القراءة للجميع صيفا .

٣- معسكرات اقرأ لليوم الواحد و العطلات الأسبوعية .

٨- مشكلات متصلة بالصحة و النمو

لا شك أن العقل السليم فى الجسم السليم لذلك تهتم المناهج و الأنشطة بالنمو العقلى و الجسمى و النفسى و التربوى و الاجتماعى ؛ و تشارك مكتبة المدرسة فى ذلك من خلال :-

أ- المحاضرات و الندوات التى تتحدث عن أهمية الاهتمام بالصحة العقلية و الجسمية .

ب-النظافة هامة للبدن و المنزل و المدرسة و المكتبة و الفصل فالنظافة من الإيمان .

جـ- تقديم الأوعية من كتب و مجلات و شرائط كاسيت و فيديو و أفلام تتفاءل الصحة و كيفية الحفاظ عليهامن الأمراض و الوقاية منها .

٩- مشكلات دينية

تنتج فى فترة المراهقة و تعرض الأبناء لتيارات العولمة التى تعتبر الدين أفيون الشعوب ، و تحارب التدين و تدعو إلى التطرف و الانحلال الخلقى و الدينى و تشارك المكتبة فى ذلك من خلال :-

١- برامج المحاضرات و الندوات الدينية التى تدعو إلى الفضيلة و تنبذ الرذيلة .

obeikandl.com

٢- تنمية روح الولاء و الانتماء و الايجابية .

٣- الابتعاد عن مواقع الرذيلة و البرامج الخليعة .

١٠- المشكلات العاطفية و الجنسية :

يتعرض الشباب و الشابات لمشكلات عاطفية و جنسية بسبب التربية الأسرية و الاعلام الغير تربوى و يمكن معالجة ذلك من خلال :-

١- محاضرات و ندوات تقدمها مكتبة المدرسة عن تلك المشكلات أسبابها و علاجها .

٢- تقديم برامج إذاعية و صحفية عن التوعية الجنسية و العاطفية .

٣- الابتعاد عن مواقع الجنس و الرذيلة بالانترنت و البرامج التلفزيونية للقنوات الأجنبية التى تدعو إلى الانحلال الجنسى و الخلقى .

obeikandl.com

التدريبات

أولا : ضع ✓ أم X .

١- الجودة الشاملة تعنى التعليم للتميز و التميز للجميع .

٢- مجتمع التعلم يعنى أن التعليم بالمدرسة فقط .

٣- من الأسباب الطبيعية الخارجية للارهاب انتشار المناطق العشوائية و الجبال .

٤- من الأسباب السياسية للارهاب غياب دور الجامع و الكنيسة فى الساحة السياسية .

٥- من أهداف السياسة التعليمية خلق جيل من العلماء .

٦- لا تساهم المكتبة فى المجتمع المنتج .

٧- الاهتمام بالمواهب يساعد على إعداد جيل من العلماء .

٨- خدمة المناهج و الأنشطة ليست من وظائف المكتبة المدرسية .

٩- من وظائف المكتبة غرس قيم الولاء و الانتماء و احترام الملكية العامة .

١٠-لا دور لمكتبة المدرسة فى مشروع محو الأمية

الاجابات

١- ✓

٢- x

٣- x

٤- ✓

٥- ✓

٦- x

٧- ✓

obeikandl.com

٨- x

٩- ✓

١٠- x

أكمل الجمل الآتية :-

١- من أهداف السياسة التعليمية .....

٢- تشارك مكتبة المدرسة فى محو الأمية من خلال ..... ، .....

٣- يشارك المجتمع فى حل مشاكل المدرسة من خلال ..... ، .....

٤- تشارك المدرسة فى حل مشاكل المجتمع من خلال ..... ، .....

٥- من أسباب الارهاب ..... ، ..... ، .....

٦- يحاول بعض المنحرفين و المجرمين إخفاء مظاهره تحت ستار أو عباءة .....

٧- التعليم للتميز و التميز للجميع يعنى .....

٨- تحرير المتعلم من كافة قيود الزمان و المكان و الموضوع .....

٩- التحول من ثقافة التعليم محدود الأمد إلى ثقافة التعليم مدى الحياة من مجتمع التعلم.

١٠- يهدف مجتمع التعلم إلى التحول من ثقافة الاعتماد على الآخرين إلى ثقافة .....

الاجابات

١- بناء شخصية الطالب ، اعداد جيل من العلماء .

٢- القصص المصورة ، القصص المجسمة .

٣- مجالس الآباء و الأمناء ، رجال الأعمال .

٤- المعسكرات ، الجوالة و الكشافة و الفتوة .

obeikandl.com

٥- البطالة ، قلة الدخل ، التفكك الأسرى .

٦- الدين .

٧- الجودة الشاملة فى التعليم .

٨- مجتمع التعلم .

٩- مدى الحياة .

١٠-الاعتماد على الذات .

obeikandl.com

قائمة المصادر المرجعية

١- ابراهيم ، إسماعيل . الشباب بين التطرف و الانحلال .- ط ١.- القاهرة : مكتبة الدار العربية للكتاب ، ١٩٨٨.

٢- أحمد ، كمال أحمد و عدلى ، سليمان . المدرسة و المجتمع .- القاهرة : مكتبة الانجلو المصرية ، ١٩٧٣.

٣- بدر ، أحمد . أصول البحث و مناهجه .- ط٥.- الكويت : وكالة المطبوعات ١٩٧٨.

٤- ـــــــــ ، قاسم حشمت . المكتبات المتخصصة : إدارتها و تنظيمها و خدماتها .- ط٢.- الكويت : وكالة المطبوعات ، ١٩٧٨.

٥- بهاء الدين ، حسين كامل . التعليم و المستقبل .- القاهرة : دار المعارف ، إيداع ١٩٩٧.

٦- بولتز ، فرانك . أسس مكافحة الإرهاب .جـ١ / ترجمة هشام الحناوى .- ط١.- القاهرة : الكتب العربى للمعارف ، ١٩٩٩.

٧- حريز ، عبد الناصر . الارهاب السياسي : دراسة تحليلية .- ط١.- القاهرة : مكتبة مدبولى ، ١٩٩٦.

٨- شريف ، محمد عبد الجواد . أنشطة المكتبات في ظل العولمة و ثورة المعلومات .- ط١.- دسوق ، كفر الشيخ : دار العلم و الإيمان ، ٢٠٠٦.

٩- ـــــــــ . تدريس حصة المكتبة في ظل التقويم الشامل – ط١.- دسوق ، كفر الشيخ : دار العلم و الإيمان للنشر و التوزيع ، ٢٠٠٦.

١٠-عبد الشافى ، محمد حسن محمد . مجموعات المواد بالمكتبات المدرسية .- الرياض : دار المريخ للنشر.

obeikandi.com

١١- عبد الشافى ، محمد حسن محمد . المكتبة المدرسية و دورها التربوى .-مزيدة و منقحة .- القاهرة : مؤسسة الخليج العربى ، ١٩٨٧.

١٢-عبد الهادى ، محمد فتحى . مقدمة فى علم المعلومات .- القاهرة : مكتبة غريب ١٩٨٤.

١٣- ـــــــــــــ(وأخ). مكتبات الأطفال .- القاهرة : مكتبة غريب ، ١٩٨٨.

١٤-العلى ، أحمد عبد الله . المكتبة المدرسية و المنهج المدرسى .- القاهرة : مركز الكتاب للنشر ، ١٩٩٩.

١٥-قاسم ، حشمت . خدمات المكتبات : مقوماتها و أشكالها .- القاهرة : مكتبة غريب (-١٩).

١٦- ـــــــــــ: مصادر المعلومات و تنمية مقتنيات المكتبات .- القاهرة : مكتبة غريب ، ١٩٨٥.

١٧- ـــــــــــ، المكتبة و البحث .- القاهرة : مكتبة غريب ، إيداع ١٩٨٣. الفكر العربى ، ١٤١٢هـ= ٢٠٠١.

١٨-الندوة الدولة للارهاب .

١٩-القاهرة . الطاهرة الارهابية .- ط١.- القاهرة : الهيئة المصرية العامة للكتاب ١٩٩٨.

٢٠-وزارة التربية و التعليم .مصر. مبارك و التعليم : ٢٠عاما من عطاء رئيس مستنير.- القاهرة : الوزارة ، ٢٠٠١.