

## الفصل الثاني

### إجراءات الدراسة



## المنهج المستخدم :

اتبع الدارس في هذه الدراسة المنهج الوصفي السببي، وذلك لوصف ما هو كائن وتفسيره، مستخدماً المسح وتحليل الوثائق لبرامج إعداد الإداري الرياضي سواء داخل البلاد أو خارجها.

## الاصطلاحات المستخدمة :

### البرنامج

هو عبارة عن الخطوات التنفيذية لعملية التخطيط وما يتطلبه ذلك التنفيذ من توزيع زمني وطرق تنفيذ وإمكانات لتحقيق هذه الخطة. (6 : 14)

### الإدارة :

عملية اجتماعية مستمرة تعمل على استغلال الموارد المتاحة استغلالاً أمثل عن طريق التخطيط والتنظيم والقيادة والرقابة، للوصول إلى هدف محدد. (37 : 192)

### الإداري الرياضي :

هو الشخص الذي يدير عمل معين حتى أصبح يتقنه ويؤديه بأكبر كفاءة ممكنة. (4:68)

### التأهيل المهني للإداري الرياضي :

يعرفه الدارس إجرائياً بأنه مجموعة العمليات التي تستهدف إعداد الفرد إدارياً حتى يتمكن من ممارسة مهنة الإداري الرياضي نحو تحقيق أهداف مهنية.

### الأكاديمية الأوليمبية للتأهيل الرياضي :

مؤسسة تربية تهدف إلى إعداد وصقل القادة في المجال الرياضي وتتبع اللجنة الأوليمبية المصرية وتعمل تحت إشرافها وفقاً للسياسة العامة التي يرسمها المجلس الأعلى للشباب والرياضة. (45 : 7)

## مجتمع وعينة الدراسة :

ينقسم مجتمع هذا الدراسة إلى قسمين:

أ - **الدارسون:** - وهم مجموعة من الإداريين الرياضيين الذين يعملون في المجال الرياضي للفرق الرياضية الجماعية ممثلون على مستوى محافظات صعيد مصر وهم محافظة بني سويف - المنيا - أسيوط - سوهاج - قنا وبلغ مجتمع الدراسة (343) إدارياً لفرق جماعية على مستوى الخمس محافظات، وقد اختيرت عينة الدراسة بالطريقة العشوائية وبلغت عينة الدراسة (180) إداري شريطة أن يكون قد حضر دورات التأهيل الإداري وقد تم تطبيق أداة جمع البيانات عليهم، وبعد فحص الاستمارات تم استبعاد (30) استمارة لعدم استيفائها الاستجابات المطلوبة لتصبح عينة الدراسة (150) إداري [جدول رقم 3].

جدول (3) توصيف مجتمع وعينة الدراسة من الإداريين الرياضيين في محافظات صعيد مصر

اسم المحافظة	مجتمع الدراسة	عينة الدراسة	/ للعينة
بني سويف	62	28	/17.36
المنيا	76	32	/24.32
أسيوط	70	37	/25.9
سوهاج	50	23	/11.5
قنا	85	30	/25.5
المجموع	343	150	/51.45

## ب- مؤسسات تأهيل الإداريين :

والمقصود بالمؤسسات في هذه الدراسة هي الهيئات المنوط بها إعداد وتأهيل الإداريين، وقد اشتملت عينة الدراسة على عينة من المؤسسات خضعت برامجها للتحليل من قبل الدارس وهي:

- 1- الأكاديمية الأولمبية للقادة الرياضيين .
- 2- مؤسسات إعداد الإداريين في عدد من دول العالم حيث قام الدارس بالاتصال المباشر والغير مباشر بمختلف الدول التي لها باع طويل في الاهتمام بإعداد دراسات تأهيل الإداري الرياضي من خلال المكاتب الثقافية - الاتحادات الرياضية- شبكة المعلومات الدولية (الانترنت)، وقد استجاب للدارس تسعة دول منها أوروبية وأخرى عربية وهي: مصر - المملكة العربية السعودية - وكندا - وألمانيا - والبرازيل - وأستراليا - وفرنسا - والبحرين - وأمريكا وتم استبعاد كل من ألمانيا وفرنسا والبرازيل، وذلك لعدم توافر المعلومات التي تتناسب مع الدراسة وتم وضع ستة دول تحت التحليل والدراسة وهي: مصر - المملكة العربية السعودية - البحرين كدول عربية، وكندا - أستراليا - أمريكا كدول غربية.

## أدوات جمع البيانات :

استعان الدارس في جمع بيانات هذه الدراسة بالأدوات الآتية:

- o المقابلة الشخصية
- o تحليل الوثائق
- o استمارة استطلاع الرأي.

## المقابلة الشخصية:

المقابلة الشخصية مع عدد من الخبراء المعاصرين لتاريخ تأهيل الإداري الرياضي في جمهورية مصر العربية بالإضافة لمجموعة من الدارسين ذوي الخبرة في الالتحاق بدراسات لتأهيل الإداري الرياضي في الداخل والخارج.

## تحليل الوثائق:

وقد شملت هذه الوثائق في مجموعة البرامج الخاصة بتأهيل الإداري الرياضي في عدد من دول العالم وبعد دراستها ومراجعة ما اشتملت عليه من بيانات يمكن الاستفادة منها في هذه الدراسة والتي بلغت 9 برامج استبعد منها 3 برامج لعدم استكمالها لمطلوبات الدراسة وبذلك بلغت الوثائق التي استعان بها الدارس في جمع بيانات هذه الدراسة 6 مؤسسات بالدول الآتية:

مصر- المملكة العربية السعودية - البحرين - البرازيل - كندا - أمريكا.

## استمارة استطلاع الرأي:

قام الدارس ببناء استمارة استطلاع رأي للإداريين الذين يعملون في الحقل الرياضي للفرق الجماعية وذلك للتعرف على آرائهم واتجاهاتهم نحو دراسة إعداد الإداري الرياضي، وقد اتبع في بناء الاستمارة الخطوات الآتية أ- تحديد محاور الاستبيان: وقد حددها الدارس بعد الإطلاع على عدد من المراجع والدراسات السابقة وقد بلغت عدد المحاور إحدى عشر محوراً وهي:

- 1- محتوى البرامج الدراسية.
- 2- دوافع الالتحاق بالدراسة .
- 3- الملاعب والمنشآت والأدوات.
- 4- الوسيلة التعليمية.
- 5- الفترة الزمنية للبرامج الدراسية.
- 6- صفات الدارس المرشح للدورة.
- 7- المحاضرون.
- 8- المشكلات التي تواجه البرامج.
- 9- التقويم.
- 10- التخطيط لبرامج الدراسة.
- 11- مستوى تأهيل الإداري الرياضي.

ب- عرض الدارس المحاور المقترحة للاستمارة على عينة من الخبراء  
بلغ عددهم (12) خبيراً تم تحديدهم وفقاً للمعايير الآتية :

- 1- الحصول على درجة الدكتوراه في التربية الرياضية.
- 2- خبرة في مجال الإدارة مدة لا تقل عن 15 عاماً.
- 3- أن يكون عضو هيئة التدريس في الأكاديمية الأولمبية للقادة الرياضية لفترة لا تقل عن خمس سنوات.

4- من أصحاب الخبرة في مجال إدارة الاتحادات الرياضية.  
وذلك لإبداء الرأي في :

- 1- تحديد النسبة المئوية لمدى أهمية كل محور.
- 2- مناسبة المحاور لتحقيق الهدف منها.
- 3- كفاية المحاور لإبداء الرأي حول برامج تأهيل إداري الفرق الرياضية.
- 4- إضافة محاور أخرى لها أهمية في برامج التأهيل الإداري.

ج- بعد تحليل آراء الخبراء : قام الدارس بترتيب المحاور وذلك حسب الأهمية النسبية التي حددها الخبراء وتم حذف المحاور التي تقل النسبة عن 25% وبلغ

أربع محاور وهم :

- 1- الوسيلة التعليمية.
- 2- صفات الدارس المرشح للدورة.
- 3- المشكلات التي تواجه الدارس.
- 4- التخطيط لبرامج الدورة.
- 1- محتوى البرامج الدراسية.
- 2- دوافع الالتحاق بالدراسة.
- 3- الملاعب والمنشآت والأدوات.
- 4- الفترة الزمنية للبرامج الدراسية.
- 5- المحاضرون.
- 6- التقييم.
- 7- مستوى تأهيل الإداري الرياضي.

د - قام الدراسة بوضع عبارات تحت كل محور من المحاور السبعة وتصميم الاستمارة في صورتها الأولية وذلك من خلال الاستعانة بالمراجع المتخصصة والدراسات السابقة والقراءات النظرية وتم اختيار مفردات كل محور من المحاور السبعة ، وذلك بما يتفق مع طبيعة المحور المنتمية إليه، جدول (3).

وقد اشتمل المحور الأول على (14) ، وتضمن المحور الثاني على (13) مفردة . أما المحور الثالث فقد احتوى على (10) مفردة ، والمحور الرابع اشتمل على (10) مفردات والمحور الخامس اشتمل على (13) مفردة والمحور السادس (14) مفردة، والمحور السابع مفردة واحدة.

هـ- تم عرض الصورة الأوتية لمفردات الاستبيان على مجموعة من الخبراء، بلغ عددهم (12) خبراء ملحق (أ) وذلك في الفترة الزمنية 2004/2/5 إلى 2004/2/25 وذلك لإبداء الراي حول :

- كفاية ومناسبة الأسئلة الخاصة بكل محور
  - سلامة الصياغة ، ووضوح الأسئلة.
  - إضافة وتعديل ما يروونه مناسباً من تساؤلات.
  - حذف ما يروونه غير مناسب ، أو غير مرتبط بكل محور من المحاور.
- و- إجراء التعديلات التي أشار إليها الخبراء ، والتي تتمثل حذف أو تعديل صياغة بعض العبارات.

ز- بعد التعديلات التي أشار إليها الخبراء اشتملت الاستمارة على المحاور كالتالي: إضافة مفردة للمحور الأول ليصبح (15) مفردة وحذف مفردة من المحور الثاني ليصبح (12) مفردة وإضافة مفردة للمحور الثالث ليصبح (11) مفردة والمحور الرابع (10) مفردات وحذف مفردة من المحور الخامس ليصبح

(12) مفردة وإضافة مفردة للمحور السادس والأخير ليصبح (15) مفردة ،  
والمحور السابع مفردة واحدة.

ويوضح جدول (4) توزيع عبارات الاستبيان على محاور الدراسة الست  
وعدد العبارات الخاصة بكل محور.

جدول (4) توزيع عدد العبارات على محاور استمارة استطلاع رأى  
الدارسين بالأكاديمية الأوليمبية

اسم المحور	محتوى البرامج الدراسية	نواحي الالتحاق بالدراسة	الملاعب والمنشآت والأدوات	الفترة الزمنية للبرامج	المحاضرون	التقويم	إعداد الإداري الرياضي	المجموع
عدد العبارات	15	12	11	10	12	15	1	76

حساب المتاحلات الإحصائية لاستمارة استطلاع الرأي :

أولاً : صدق استمارة الاستبيان :

اعتمد الدارس على صدق المحكمين لمعرفة صدق الاستبيان حيث تم عرضه على (15) من المحكمين من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية وكلية التجارة قسم إدارة الأعمال وبعض من لهم مجال في الإدارة الرياضية في الاتحادات الرياضية وتم اختيارهم وفق المعايير التي وضعها. وذلك لاستطلاع رأيهم في العبارات التي احتوت عليها الاستمارة ؛ ومدى تحقيقها لأهداف الدراسة بالإضافة إلى تسجيل ملاحظاتهم على طريقة صياغة هذه العبارات وترك الحرية لهم لإبداء رأيهم في أية عبارات أخرى يرون أنه من الأهمية إضافتها. وقام الدارس بتقدير أهمية كل عبارة وفقاً لآراء الخبراء وذلك بمعالجة بياناتها باستخدام النسب المئوية وقد أسفر هذا العرض عن نسبة اتفاق (80%).

## ثانياً : ثبات استمارة الاستبيان :

لإيجاد معامل ثبات الاستبيان تم تطبيقه على عينة قوامها 30 دارساً من الإداريين الحاصلين على دراسات في دورات سابقة ، مرتين بفاصل زمني 15 يوماً

تم حساب معامل الارتباط بين التطبيقين بطريقة *TEST-RETST*.

جدول (5) المتوسط والانحراف المعياري ومعاملات الصدق والثبات لدرجات المقياس لأراء الدارسين للتطبيقين الأول والثاني لمحاور الدراسة جميعاً (ن = 30)

معامل الصدق	معامل الثبات #(ر)	إعادة التطبيق		التطبيق الأول		المحور
		ع	م	ع	م	
0.705	0.497	1.106	3.521	1.067	3.551	محتوى البرامج الدراسية
0.724	0.524	1.201	3.128	1.207	3.189	دوافع الالتحاق بالدراسة
0.721	0.519	1.332	3.158	1.345	3.194	الملاعب والأدوات والمنشآت
0.734	0.538	1.359	3.160	1.377	3.207	الفترة الزمنية لبرامج الدارسين
0.701	0.491	1.047	3.800	1.032	3.839	المحاضرون
0.692	0.479	1.244	3.551	1.257	3.587	التقويم
0.737	0.543	1.180	2.507	1.204	2.600	مستوى تأهيل الإداري الرياضي بجمهورية مصر العربية

# قيمة (ر) الجدولية عند مستوى الدلالة (0.05) هو 0.361.

يتضح من جدول رقم (5) أن معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني وعبارات استمارة الاستبيان دالة إحصائياً حيث أن قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمة (ر) الجدولية مما يدل على أن للاستمارة معامل ثبات مقبول.

بالنسبة للمحور لمستوى تأهيل الإداري الرياضي بجمهورية مصر العربية ليس لها معامل صدق أو ثبات حيث أن العبارة بمفردها فلا يمكن استخراج معامل لها.

## خطوات إجراء الدراسة :

بعد تحديد منهج وعينة الدراسة قام الدارس بالخطوات التالية :

- 1- المقابلة الشخصية.
  - 2- الاتصال المباشر وغير المباشر بعدد من الهيئات والمؤسسات المهتمة بإعداد وتأهيل الإداري الرياضي.
  - 3- وبناءً على البيانات التي حصل عليها الدارس من المراكز الثقافية والمراسلات وشبكة المعلومات وبلغ عددها 6 برامج والتي أنطبقت عليها الشروط التي وضعها الدارس كأساس لتحليل البرامج وذلك في الفترة من 2004/2/3م إلى 2005/12/25م.
  - 4- تصميم أداة جمع البيانات وإيجاد معاملات الصدق والثبات لها.
  - 5- تطبيق استمارة الاستبيان على عينة من الإداريين الدارسين بالأكاديمية سابقاً.
  - 6- تحليل البرامج.
  - 7- جمع البيانات وتصنيفها وجدولتها ومعالجتها إحصائياً.
  - 8- الاستفادة من كل من تحليل البرامج ، ونتائج استطلاع الرأي في وضع الإطار العام للبرنامج المقترح.
  - 9- عرض البرنامج المقترح على مجموعة من المحكمين وذلك لإبداء الرأي.
  - 10- وضع البرنامج المقترح في صورته النهائية.
- ### المعالجة الإحصائية للبيانات :
- استخدم الدارس منهجاً إحصائياً مناسباً لأهداف هذه الدراسة.