الفصل السادس

تصور مقترح لصنع السياسة التعليمية

مقدمة:

في الفصل الأخير، نسعى إلى تقديم مقترح لصنع السياسة التعليمية، وذلك بناء على ما تم عرضه حول السياسة التعليمية، بالإضافة للخبرات العالمية التي تناولها الكتاب وهي تجارب كل من اليابان وإنجلترا والولايات المتحدة الأمريكية.

متطلبات حول التصور المقترح لصنع السياسة التعليمية:

١ - يجب أن تنبثق السياسة التعليمية من واقع وفلسفة المجتمع وتطلعاته؛ لأنها تمثل الرافد الأساسي الذي تستقي السياسة التعليمية مضمونها وتوجهاتها منه، بل إن السياسة التعليمية تسترشد بها وتحدد آفاقها العامة، وهذا يحتم إعادة النظر في فلسفة المجتمع وفق التغيرات التي طرأت في بنية المجتمع بفعل عوامل داخلية و خارجية؛ لأن التجديد في دراسة فلسفة المجتمع يجعل السياسة التعليمية أكثر واقعية وبعيدة عن الرؤى المتداخلة والضبابية.

٢ - بما أن الأهداف هي التي تحدد اتجاه ومسار السياسة التعليمية، وهذا يجعل من المهم أن تكون السياسات التعليمية

obeikandl.com

متصلة بالأهداف غير منفصلة عنها وعن مضمونها وإجراءاتها، وهذا بالطبع سيجعل السياسة التعليمية أكثر فهماً واتساقاً وانسجاماً مع الأهداف، ومن ثم يسهل تطبيقها وتقويمها وتعديلها عند الحاجة.

٣ - عند صنع السياسة التعليمية يجب أن تكون هناك مشاركة مجتمعية، حيث يساهم كل قطاع بتصور مكتوب، سواء كانت المشاركة بحثا أم ورقة عمل أم تقريرا، وتتم هذه المشاركة المجتمعية على نطاق واسع، حيث تساهم كل جهة بأفكار تعكس توجهات هذه الجهة، وما تريده من التعليم والسياسة التعليمية، فالسياسة التعليمية لا يمكن بأي حال من الأحوال أن تقوم جهة منفردة بصنعها لتناسب كل الجهات الموجودة في المجتمع وكأنهم يعيشون في قالب واحد، فلكل مجال أو جهة نظرة خاصة، وبذلك ستكون السياسة التعليمية أحادية الأبعاد، ولكن السياسة القائمة على الجمعية تكون أكثر واقعية بل وضماناً لفاعليتها، وهذا أفضل من أن تكون من صنع جهة واحدة.

٤ - عند صنع السياسة التعليمية يجب أن تكون ذات بعد وطني بمفهومه الشامل، حيث تستوعب كل الاختلافات والأطياف الموجودة في المجتمع، فهي لا تمثل حزباً بعينه ولا طائفة ولا سلطة بحد ذاتها، ولكنها تمثل الوطن وشمولية النظرة لكل أفراده، لذلك يجب أن يأخذ واضعو السياسة التعليمية هذه الشمولية بالحسبان، بعيدا عن المفاهيم الضيقة والحصرية لسياسات التعليم.

obeikandl.com

٥ - عند وضع السياسة التعليمية يجب أن تتم عملية الصنع بشكل شمولي لجميع جوانب السياسة التعليمية بشكل متكامل، دون التركيز على جانب وترك الجوانب الأخرى، ثم التوقف ثم الانطلاق لجوانب أخرى وهكذا، ولكن لا بد من وجود تصور عام يضع كل السياسة التعليمية في إطار واحد، ولكن قد تكون البدايات في جانب معين وهذا يفرضه الواقع والموقف الذي تكون فيه السياسة التعليمية، شريطة ألا يخل ذلك بالبعد الشامل للسياسة التعليمية، وهذا بالطبع لا يتم إلا بعد دراسة فلسفة المجتمع والأهداف والاستراتيجيات والخطط وكل ما يتعلق بالسياسة التعليمية.

٦ - يجب أن تتصف السياسة التعليمية بالمرونة، بعيداً عن الجمود والتحجر في قوالب وأفكار وتشريعات واحدة لا يمكن أن تحيد عنها، فهذه المرونة تعطيها بعداً واقعيّاً وديناميّاً يتناسب مع كل المتغيرات، مع ملاحظة درجة المرونة ودقتها، وألا تكون بها ثغرات كثيرة، وتترك تحت مسمى المرونة، وهذا يعتمد على صنعها وصياغتها.

٧ - يجب ألا تترك السياسة التعليمية دون تقويم مستمر ومتابعة حثيثة راصدة وفاحصة مع التفاعل الكامل أثناء التطبيق، حتى يتم التأكد من الاتساق بين الجوانب التطبيقية والأهداف من جهة، والكفاية الداخلية والخارجية من جهة أخرى.

obeikandl.com

٨ - الاتجاه نحو اللامركزية في عملية التنفيذ، وأن تترك بعض الجوانب الإدارية التنفيذية للمناطق التعليمية؛ لأن ذلك يخفف من الضغوط التي تواجهها الوزارة مع إعطاء المناطق التعليمية دوراً أكبر من الدور الحالي، حتى يشعر العاملون في المناطق بأنهم مشاركون وليسوا فقط منفذين.

٩ - تشكيل لجنة دائمة للمتابعة ويكون عملها الأساسي رصد إجراءات ومتابعة وتقويم السياسة التعليمية أو الجهوية، وهذه اللجنة لا تقتصر على موظفي وزارة التربية، ولكن تضم كل الجهات التي لها صلة وثيقة بالنظام التعليمي.

١٠ - إعطاء الجهات ذات الصلة الوثيقة في العملية التعليمية دوراً أكبر مما هو متاح الآن مثل جمعيات ونقابات المعلمين، التي لديها قاعدة عريضة من الأعضاء، معظمهم من العاملين في الميدان التربوي والأكثر التصاقاً بالواقع التعليمي، فالمعلم عندما يشعر بأنه جزء مهم في عملية صنع السياسة التعليمية؛ يجعله ذلك أكثر تفهما ووعيا لما يدور في الواقع التعليمي، ويساعده ذلك على تمثل هذه السياسة والعمل على دفعها وتطويرها بصورة أفضل وأقوى.

١١ - توثيق القرارات والتشريعات الخاصة بالسياسة التعليمية، وإصدار كتيب بها حتى تصبح في متناول الجميع، ويمكن ملاحظتها وتفهمها ومتابعتها، وهذا أيضا يحفظ السياسة التعليمية من التغيرات في الأشخاص والقيادات، كذلك فهي

obeikandl.com

بمثابة عقد مبرم بين فئات المجتمع في مجال التعليم مما يعطي التعليم دفعة قوية وأهمية كبيرة.

١٢ - تطوير مراكز المعلومات والبيانات والإحصاءات، حيث تتضمن كل ما هو جديد أولا بأول، ويتم تنسيق وتنظيم تلك البيانات والمعلومات بشكل يسهل طلبها واستدعاءها عند الحاجة، وكل ذلك بالإمكان عمله عن طريق الحواسيب والبرامج المتخصصة.

١٣ - إنشاء إدارات متخصصة بالبحوث التربوية، تضم أفراداً على مستوى عال من الكفاءة، ولديهم خبرات سابقة في هذا المجال، حيث يكونون متابعين للواقع التربوي وتكون دراستهم في مجال التربية والبحوث والدراسات، وتتنوع بين تحليل للواقع أو تفسير لمشكلة أو نظرة للمستقبل، أو لتطبيق مستجدات تخص المجال التعليمي.

١٤ - يجب أن ترتبط السياسة التعليمية بخطط التنمية على مستوى الدولة، فالدولة تضع خططها الإنمائية وفق متطلبات ومعطيات الواقع، وهذه المتطلبات يحتاج تنفيذها لكوادر بشرية تلائمها بل وتنفذها، سواء من حيث ما هو موجود أم ما تنتظره من مخرجات التعليم، كذلك حتى لا يحدث الانفصال بين خطط التنمية ومخرجات التعليم، وهذا بالطبع يحتم أن تكون الكفاية الخارجية على مستوى مناسب لخطط التنمية؛ مما يجعل السياسات التعليمية حاضرة دائما أمام

obeikandl.com

الحكومة والمجتمع، وتعطي العاملين في مجال التعليم الشعور بالمسؤولية الوطنية والقانونية، فهذا عملهم الذي يحاسبون عليه ويعملون فيه.

١٥ - يجب أن تكون السياسة التعليمية وكل ما يتعلق بها من الأولويات ذات الأهمية البالغة بالنسبة للحكومة، وهذه الأهمية تجعلها تأتي في أولى الخطط الإنمائية والدعم والاهتمام الدائم، بالإضافة للمتابعة الدائمة والمستمرة من قبل الحكومة.

١٦ - يجب أن يولي البرلمان السياسة التعليمية اهتماما، وأن يكون له دور في صنعها ومتابعتها، وسن القوانين والتشريعات المنظمة والملزمة في تنفيذها ومتابعتها، والوقوف على كل إجراءاتها وما يعترضها.

١٧ - عند صنع السياسة التعليمية يجب أن يتم ذلك وفق الأساليب والطرق العلمية في هذا المجال، كتحليل المشكلة وتحديد البدائل ونقاط الضعف والقوة ومكامن الخلل، فالأسلوب العلمي أضحى وسيلة مهمة لدراسة كل ما يتعلق بالواقع الإنساني ومنها بالطبع المجال التعليمي، كما أن عملية صنع السياسة التعليمية في حد ذاتها فن له أصوله ومبادئه، كما تتداخل كثير من العلوم في هذا الجانب كعلم السياسة والإدارة والنفس والاجتماع وغيرها من العلوم.

obeikandl.com

١٨ - يجب أن يستفيد صانعو السياسة التعليمية من التطورات العلمية في مجال الإدارة، والدراسات الإنسانية التي تشكل مرجعية معرفية لعملية صنع السياسة التعليمية، وهذا بلا شك يعطيها قوة كبيرة ويجعلها أوسع أفقاً وأعمق معرفة، وكل ذلك ينعكس إيجابياً على تنفيذها، بفضل قوتها وبنيتها المعرفية.

١٩ - ضرورة إيجاد قنوات وطرق اتصال بين أطراف النظام التعليمي، وذلك من أجل سهولة تبادل المعلومات وسرعة وضمان وصولها، وقبل كل شيء وضوحها حتى لا يكون هناك فهم خاطئ لمضامينها بالإضافة إلى تسهيل المتابعة المستمرة.

٢٠ - عملية صنع السياسة التعليمية مهارة فائقة، وهذا الأمر يجعلها ممكنة التعلم لمن يملك القدرات، لذلك يجب أن تكون هناك دورات وورش عمل على مستوى عال لموظفي وزارة التربية والعاملين في مجال صنع السياسة التعليمية، من أجل أن يلموا بالأساليب والطرق العلمية في التفكير وصنع السياسة التعليمية، وكيفية التخطيط ووضع الاستراتيجيات، كذلك فإن هذه الدورات تعد إعادة لتأهيلهم وتزويدهم بكل ما هو جديد في مجال عمليات صنع السياسات واتخاذ القرارات.

٢١ - الاطلاع على التجارب العالمية الرائدة في صنع السياسة التعليمية، مع تكييف الخبرات بما يناسب المجتمع، وإن كان التعلم والاستفادة هنا من آليات الصنع وليس من مضمون السياسة التعليمية.

مقترح آلية لصنع السياسة التعليمية في دولة الكويت:

في ضوء ما سبق عرضه في الكتاب بالإضافة للخبرات العالمية التي تمت دراستها والمقترحات التي قدمها الكتاب، نعرض مقترحاً خاصاً بصنع السياسة التعليمية لدولة الكويت بالشكل الآتي:

أولا: تشكيل لجنة عليا لتحليل الواقع التعليمي في دولة الكويت:

أول خطوة يجب أن تقوم بها الجهات المسؤولة عن التعليم تشكيل لجنة عليا تقوم بتحليل الواقع التعليمي، تحليلا عمليا وعلميا واضحا، دون التحيز أو التحامل على أي جانب من جوانب النظام التعليمي، ويكون التركيز هنا على السياسة التعليمية على وجه التحديد والخصوص من خلال بعض التساؤلات:

١ – ما طبيعة السياسية التعليمية في دولة الكويت؟

٢ – من يشارك في صنعها؟

٣ – ما آلية الصنع التي تتم؟

٤ – ما مدى ارتباط السياسة التعليمية بفلسفة المجتمع؟

٥ – ما مدى ارتباط السياسة التعليمية بالأهداف التعليمية؟

٦ – هل ترجمت السياسة التعليمية إلى استراتيجيات؟

٧ – هل تم تقويم السياسة التعليمية؟

obeikandl.com

٨ - هل أجريت التعديلات على السياسة التعليمية؟

٩ - هل حققت السياسة التعليمية الأهداف المرجوة منها؟

١٠ - ما الذي لم يتحقق من الأهداف وما سبب ذلك؟

١١ - هل تتلاءم السياسة التعليمية مع طبيعة المجتمع الكويتي؟

يجب أن تضم اللجنة المشكلة خبراء وفنيين على مستوى عال من الكفاءة، والكفاءة هنا ليست الدرجة العلمية والمسميات الوظيفية فقط، ولكن لهم باع طويل في هذا المجال، ولديهم ما يؤهلهم للقيام بهذا الدور، ويفضل أن تكون هناك استعانة بخبرات عالمية وعربية، كما فعلت دولة الكويت عندما استدعت عام ١٩٥٣م الخبيرين العربيين إسماعيل القباني ومتى عقراوي، ليضعا أسس النظام التعليمي لدولة الكويت، كذلك عندما تم استدعاء قسطنطين زريق عام ١٩٦٠ لوضع تصورات حول إنشاء جامعة الكويت.

كذلك يجب أن يكون أعضاء اللجنة متفرغين تماما لهذا العمل، فمن يعمل في الجامعة أو مؤسسة أو أي جهة يتم ندبه للعمل بها، مع وضع نظام مكافآت خاصة بالأعضاء.

تعمل اللجنة وفق آلية لجنة رئيسة وتتبعها لجان فرعية تختص منها في كل جانب أو مجال من مجالات السياسة التعليمية، على أن يُعقد لها اجتماع دوري واجتماعات فرعية للجان الفرعية وفق ضوابط عمل اللجان المعمول بها، مع الالتزام بالحضور والمشاركة الفعلية، ويكون هناك تقويم لعمل أعضاء اللجنة بصورة موضوعية.

obeikandl.com

من المهم أن يكون تشكيل اللجنة العليا عن طريق مجلس الوزراء، ومجلس الأمة بعيداً عن الوزارة وتدخلاتها، وأن تكون لها استقلالية تامة، حتى تتمتع بجانب كبير من الحركة والمرونة المطلوبة للعمل.

يجب أن يحدد عمل اللجنة وفق جدول زمني كسبا للوقت، ويناسب الجهد حيث لا يكون طويلاً يفقد العمل أهميته، ولا عاجلاً بعيداً عن الإتقان.

ثانيا: عقد اجتماع وطني:

بعد انتهاء اللجنة من عملها بشكل كامل، تتم الدعوة لعقد اجتماع وطني يضم كل قطاعات المجتمع بصورة كبيرة على سبيل المثال: مجلس الأمة - وزارة التربية - الجامعة - الهيئة العامة للتعليم التطبيقي - جمعية المعلمين - غرفة تجارة وصناعة الكويت - وزارات الدولة الأخرى - جمعيات النفع العام - أولياء الأمور..... وغيرها، شريطة أن يتم اختيار من لديه القدرة والكفاية في طرح وجهة النظر وتقديم الرؤى المعقولة.

يتم في هذا الاجتماع طرح نتائج الدراسة التحليلية لواقع السياسة التعليمية في دولة الكويت بشكل مفصل، وبيان نقاط القوة والضعف وآثارها على التعليم في الحاضر والمستقبل، مع طرح اقتراح إنشاء لجنة عليا للسياسة التعليمية من أجل صنعها ووضع أهم الأفكار والتصورات حولها.

obeikandl.com

ثالثا: تشكيل لجنة وطنية للسياسة التعليمية:

بعد الاجتماع الوطني الأول يتم تشكيل لجنة عليا لصنع السياسة التعليمية في دولة الكويت، تضم خبراء على مستوى عال من القدرة والكفاءة ويمثلون كل جهات المجتمع دون استثناء، مع تحديد عدد الأعضاء وتفرغهم التام للعمل في صنع السياسة التعليمية، دون ضغوط الأعمال الأخرى، وحتى ينجز العمل بصورة أفضل، ومن أهم أعمال اللجنة:

١- صنع سياسة تعليمية لدولة الكويت وفق أسس علمية واضحة مراعية المعايير الخاصة بالسياسة التعليمية.

٢- إعداد وثيقة السياسة التعليمية لدولة الكويت.

٣- متابعة وتقويم السياسة التعليمية.

رابعا: المشاركة المجتمعية:

بعد تشكيل اللجنة يتم طرح مشروع صنع السياسة التعليمية بمفهوم وطني، وتقوم اللجنة بمخاطبة كل الجهات والمؤسسات، وذلك بتقديم تصور مكتوب للجنة، يتضمن أهم التصورات والآمال التي يرون من واجب التعليم أن يقدمها أو يحققها، عن طريق أوراق عمل أو أبحاث أو توصيات، حيث يمكن جمعها بشكل كامل ودراستها وفرزها.

obeikandl.com

خامسا: الدعوة لاجتماع وطني ثان:

بعد الانتهاء من جميع الأوراق المقدمة ودراستها بصورة كافية يتم إخراجها بصورة شاملة، مع تنظيم الأفكار والتوجهات التي تتضمنها تلك الأوراق، واستبعاد التكرار والأفكار غير الواقعية وتحديد العمل في مجال السياسة التعليمية.

يتم بعد ذلك الدعوة لاجتماع وطني ثان من أجل طرح أهم الأفكار والمقترحات الخاصة بالسياسة التعليمية التي توصلت إليها اللجنة، مستفيدة من المشاركة المجتمعية لطرح المقترحات والتوصيات، والخروج من هذا الاجتماع بتصور أولي يجعلها مؤهلة للعرض على الرأي العام المحلي.

سادسا: مشاركة الرأي العام:

بعد الانتهاء من الاجتماع الثاني والخروج بصيغة جديدة بأهم الأفكار والمقترحات للسياسة التعليمية، وكتابتها بشكل شبه متكامل، تطرح على الرأي العام بشكل أوسع عن طريق الندوات والمحاضرات واللقاءات العامة، يتم من خلالها طرح السياسة التعليمية وإتاحة فرصة الحوار والمشاركة للجميع، وتوزع هذه المحاضرات واللقاءات على مناطق الكويت التعليمية، حيث تضم كل منطقة مجموعة من المناطق السكنية.

في هذه المرحلة تشارك وسائل الإعلام حتى تصل الأفكار والتصورات للجميع، مع تشجيع وسائل الإعلام أفراد المجتمع على

obeikandl.com

المشاركة ورفع شعارات وطنية محفزة ومشجعة مثل شارك في صنع السياسة التعليمية من أجل:

١- وطنك الكويت.
٢- تعليم أفضل.
٣- مستقبل باهر.
٤- أبنائنا.

وتكون المشاركة عن طريق الاستبانات أو الخطابات والمراسلات أو المقابلات والتحقيقات الإعلامية المرئية والمسموعة والمقروءة، إضافة لدعوة العاملين في الخارج للمشاركة والتفاعل.

سابعا: كتابة الوثيقة بشكل أولي:

بعد الاستماع لكل ما طرح وكتب وقيل، ومن خلال ما تجمع لدى اللجنة من وثائق وتصورات وأوراق واقتراحات، تتم كتابة الوثيقة بشكل أولي، مع التنقيح واستبعاد ما هو بعيد عن الموضوع، أو مكرر.

ثامنا: تقديم الوثيقة إلى لجنة السياسة التعليمية:

يقدم العمل للجنة الوطنية للسياسة التعليمية المختصة، حيث يُنظر إليها بشكل شمولي ومفصل دون تعجل، مع التحليل العميق لكل ما تضمنته الوثيقة، والوقوف على كل باب وفقرة وكلمة وردت فيها، من أجل التحديد والوضوح في الأفكار لأن ذلك سوف ينعكس على التطبيق.

obeikandi.com

تاسعا: الاجتماع الوطني الثالث:

بعد انتهاء اللجنة الوطنية من إعداد الوثيقة وإجراء التعديلات اللازمة، وتكون بذلك شبه مكتملة من وجهة نظر اللجنة ومن خلال ما قدمته قطاعات المجتمع والرأي العام، تناقش في الاجتماع بشكل مفصل ومتأن، حتى تكون جاهزة لعرضها على الجهات العليا.

عاشرا: تقديم الوثيقة إلى مجلس الوزراء:

تقدم الوثيقة بعد مناقشتها في الاجتماع الوطني الثالث إلى مجلس الوزراء ويتم تدارسها وفق آلية العمل في مجلس الوزراء، حيث تقرأ الوثيقة، ويقدمها رئيس اللجنة، وبيان خطوات العمل السابقة واللاحقة وإضافة ما يمكن إضافته، أو تعديله للوثيقة وتكون المناقشة بحضور أعضاء اللجنة.

حادي عشر: عرض الوثيقة على مجلس الأمة:

بعد مناقشة الوثيقة في مجلس الوزراء يتم عرضها على أعضاء مجلس الأمة الذي يعطيها صفة الأولوية والاستعجال لمناقشتها وتعديل ما يستحق التعديل والإضافات الممكنة، ثم يُصْدِر تشريعًا أو قرارًا أو نصّاً بها، ويكون تنفيذها ملزماً في مدة معينة ومتابعة ومساءلة، وتكون المناقشة بحضور أعضاء اللجنة.

ثاني عشر: الوثيقة بشكلها النهائي:

بعد التشريعات والقرارات والتعديلات يتم إعادتها للجنة المختصة لتقدمها للاجتماع الوطني الرابع وعرضها بشكلها النهائي.

ثالث عشر: الاجتماع الوطني الرابع:

بعد خروج الوثيقة بشكلها النهائي تتم الدعوة لاجتماع وطني رابع لطرح الوثيقة ومناقشة النقاط الآتية:

١- تحديد مدة زمنية للبدء في خطوات التنفيذ.

٢- يجب ألا يصدر أي قرار خاص بالسياسة التعليمية على المستوى العام إلا عن طريق اللجنة الوطنية للسياسة التعليمية.

٣- تشكيل لجنة مستمرة لمتابعة الوثيقة وما ينفذ منها، والوقوف على مكامن الخلل أولا بأول.

٤- تقدم الوثيقة لوزارة التربية والجهات ذات الصلة بالعملية التعليمية لوضع الاستراتيجيات والخطط.

٥- تعرض الاستراتيجيات والخطط على اللجنة المختصة لدراستها ومعرفة علاقتها بالسياسة التعليمية، والتحقق من إمكانية الاتساق والتوافق.

رابع عشر: تقديم الوثيقة إلى وزارة التربية:

تقدم الوثيقة إلى وزارة التربية بعدها الجهة المسؤولية والمنفذة، حيث تبدأ بدراستها دراسة شاملة ووافية، لتضع استراتيجيات التنفيذ والخطط المناسبة لها، ثم تعيدها إلى لجنة السياسة التعليمية، مع ذكر المعوقات التي قد تعترض التنفيذ والخطط وكيفية التغلب على تلك المعوقات.

obeikandl.com

خامس عشر: إعادة الوثيقة للجنة السياسة التعليمية:

بعد انتهاء وزارة التربية من وضع الاستراتيجيات والخطط التربوية، تعرض على لجة السياسة التعليمية لمناقشتها والاطلاع على كل المقترحات التي طرحتها وزارة التربية بشأن التنفيذ.

سادس عشر: البدء في التنفيذ:

بعد الانتهاء من الاطلاع على الاستراتيجيات والخطط المقدمة من وزارة التربية تعاد الوثيقة لوزارة التربية لتبدأ عملية التنفيذ.

سابع عشر: التقويم والتطوير:

بعد مدةٍ زمنية محددة تُقَّوم نتائج السياسة التعليمية للوقوف على جوانب القوة لتدعيمها، وجوانب القصور لتعديلها.

obeikandl.com

المراجع

أولا: المراجع العربية:

١ - أحمد إبراهيم أحمد (١٩٩٨) **في التربية المقارنة**، الإسكندرية، مكتبة المعارف الحديثة.

٢ - أحمد إسماعيل حجي (٢٠٠٢) **اقتصاديات التربية والتخطيط التربوي** القاهرة، دار الفكر العربي.

٣ - ـــــــ (٢٠٠٤) **تطوير التعليم في زمن التحديات - الأزمة وتطلعات المستقبل**، القاهرة، مكتبة النهضة المصرية،.

٤ - أحمد برقاوي وآخرون (٢٠٠٤) **الدولة الوطنية وتحديات العولمة**، القاهرة، مكتبة مدبولي.

٥ - أحمد زكي بدوي (١٩٨٣) **معجم ومصطلحات التربية والتعليم**، القاهرة، دار الفكر العربي.

٦ - أحمد عبدالله وآخرون (٢٠٠١) **التعليم ومستقبل المجتمع المدني**، الإسكندرية، مركز الجزويت الثقافي.

٧ - أحمد محمد غانم (١٩٩٨) " دراسة تحليلية للقرار الوزاري في قطاع التعليم قبل الجامعي في مصر في العامين ١٩٨٧، ١٩٨٨، في ضوء تصنيف مقترح " **التربية**، الجمعية المصرية للتربية المقارنة والإدارة التعليمية، مجلد ١ عدد١ .

obeikandl.com

٨ - إدجار فور وآخرون (١٩٧٩) **تعلم لتكون**، ترجمة حسن جميل طه ويوسف عبدالمعطي، الكويت، مكتبة الفلاح.

٩ - أدوين رايشاور (١٩٨٩) اليابانيون، ترجمة ليلى الجبالي، **عالم المعرفة**، الكويت، المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب، عدد ١٣٦.

١٠ - أسامة أمين (٢٠٠٣) "فنلندا الأول في البطولة العالمية للتعليم" **المعرفة**، الرياض، وزارة المعارف،.

١١ - أماني قنديل (١٩٨٨) منهجية تقويم السياسة التعليمية، القاهرة، المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية.

١٢ - باتريك سميث (٢٠٠١) اليابان رؤية جديدة، ترجمة سعد زهران، **عالم المعرفة**، الكويت، المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب،، عدد ٢٦٨ .

١٣ - تيدمان (د ت) **اليابان الجديدة**، ترجمة وديع سعد، مكتبة الأنجلو، القاهرة، المصرية.

١٤ - جابر حسن الباتع (١٩٨٠) **التخطيط الاستراتيجي**، الكويت، الأمل للنشر والتوزيع.

١٥ - جودت عزت عطوي (٢٠٠١) **الإدارة التعليمية والإشراف التربوي - أصولها وتطبيقاتها**، عمان، الدار العلمية الدولية،.

١٦ - جيم إيرفين (٢٠٠٠) " تغيير في رؤية اليونسيف الاستراتيجية بشأن تطوير التعليم والمشاركات " ترجمة أسعد حليم، **مستقبليات**، مركز مطبوعات اليونسكو، القاهرة، مجلد ٣ عدد ٣ ,

obeikandl.com

١٧ - حافظ فرج أحمد (٢٠٠٣) **التربية وقضايا المجتمع**، القاهرة، عالم الكتب.

١٨ - حافظ فرج أحمد ومحمد صبري حافظ (٢٠٠٣) **إدارة المؤسسات التربوية**، القاهرة، عالم الكتب.

١٩ - حسن مختار حسين (٢٠٠٢) " تصور مقترح لتطبيق التخطيط الاستراتيجي في التعليم الجامعي المصري " **التربية**، الجمعية المصرية للتربية المقارنة والإدارة التعليمية، عدد ٦ .

٢٠ - حسين كامل بهاء الدين (١٩٩٧) **التعليم والمستقبل**، القاهرة، دار المعارف.

٢١ - ـــــــــ (٢٠٠٠) **الوطنية في عالم بلا حدود - تحديات العولمة**، القاهرة، دار المعارف.

٢٢ - دولة الكويت (١٩٩٣) " **مجالات السياسة التعليمية** " إدارة البحوث.

٢٣ - ريتشارد شرودر، (١٩٩١) **موجز نظام الحكم الأمريكي**، ترجمة وكالة الإعلام الأمريكية، وكالة الإعلام الأمريكية.

٢٤ - زكي محمود هاشم (١٩٨٩) **أساسيات الإدارة**، الكويت، ذات السلاسل.

٢٥ - زينب محمد فريد(١٩٨٢) **دراسات في التربية**، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.

obeikandl.com

٢٦ - سارة إبراهيم (٢٠٠٥) **التعليم عن بعد**، الرياض.

٢٧ - سعود هلال الحربي (٢٠٠٢) **التربية والقيم السياسية**، الكويت، غراس للنشر والتوزيع.

٢٨ - سعيد إسماعيل علي (١٩٩١) " أعمدة عشرة لسياسة التعليم " **دراسات تربوية**، القاهرة، رابطة التربية الحديثة، مجلد ٦، جزء ٣٣ .

٢٩ - ـــــــــ (١٩٩٢) " تأملات في سياسة التعليم في مصر " **دراسات تربوية**، القاهرة، رابطة التربية الحديثة، مجلد ٧، جزء ٤٦ .

٣٠ - ـــــــــ (١٩٩٥) السياسة التعليمية للنظام التربوي، **ورقة عمل مقدمة لمؤتمر تربية الغد في العالم العربي**، جامعة الإمارات العربية المتحدة، الإمارات.

٣١ - ـــــــــ (١٩٩٧) **الأصول السياسية للتربية**، القاهرة، عالم الكتب.

٣٢ - ـــــــــ (١٩٩٩) **رؤية سياسة للتعليم**، القاهرة،عالم الكتب.

٣٣ - سليمان بن عبد الله الحقيل (٢٠٠٢) **نظام وسياسة التعليم في المملكة العربية السعودية**، الرياض.

٣٤ - سليمان حامد العادل (٢٠٠٢) **التنظيمات الإدارية**، الكويت، الباذر للنشر والتوزيع.

٣٥ - سهام محمود العراقي (١٩٨٤) **تاريخ وتطور اتجاهات الفكر التربوي** الإسكندرية، مكتبة المعارف.

obeikandl.com

٣٦ - سهير عبد اللطيف أبو العلا (٢٠٠٣) " عملية صنع واتخاذ القرار التربوي في الإدارة المدرسية "**مجلة كلية التربية**، جامعة أسيوط، مجلد ١٩، عدد ١ .

٣٧ - سيد إبراهيم الجيار (د. ت) **التربية ومشكلات المجتمع**، القاهرة، دار غريب.

٣٨ - سيف الإسلام علي مطر (١٩٨٩) " ربط البحث التربوي بصنع السياسة التعليمية - دراسة تحليلية لبعض الأدوار والممارسات " **دراسات تربوية**، القاهرة، رابطة التربية الحديثة، مجلد ٤، جزء ٢٠ .

٣٩ - شاكر محمد فتحي (١٩٩٦) **إدارة المنظمات التعليمية - رؤية معاصرة للأصول العامة**، القاهرة، دار المعارف.

٤٠ - شاكر محمد فتحي وهمام بدراوي زيدان (٢٠٠٣) **التربية المقارنة - المنهج - الأساليب - التطبيقات**، القاهرة، مجموعة النيل العربية.

٤١ - شبل بدران (٢٠٠١) **التربية المقارنة - دراسات في نظم التعليم**، طبعة ٣، الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية.

٤٢ - ـــ (٢٠٠٣) **التربية والمجتمع**، الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية.

٤٣ - شبل بدران وفاروق البوهي (٢٠٠١) **تنظيم التعليم في دول العالم**، القاهرة، دار قباء.

obeikandl.com

٤٤ - الصافي بن سعيد (٢٠٠١) **عودة الزمن الإمبراطوري ونهاية الأوطان**، بيروت، دار المتلقي.

٤٥ - صلاح عبد الحميد مصطفى (١٩٩٩) **الإدارة المدرسية في ضوء الفكر الإداري المعاصر**، الرياض، دار المريخ.

٤٦ - طلعت عبد الحميد وآخرون (٢٠٠٤) **تربية العولمة وتحديث المجتمع** القاهرة، فرحة للنشر والتوزيع،.

٤٧ - عادل السيد محمد الجندي (١٩٩٩) " التخطيط الاستراتيجي ودوره في الارتقاء بالنظم التعليمية " **مستقبل التربية العربية**، القاهرة، المركز العربي للتعليم والتنمية، العدد ١٦ .

٤٨ - عبد الجواد بكر (٢٠٠٣) **السياسات التعليمية وصنع القرار** الإسكندرية، دار الوفاء.

٤٩ - عبد الغفار حنفي وعبد السلام أبو قحف (١٩٩٢) **تنظيم وإدارة الأعمال**، الإسكندرية، الدار الجامعية.

٥٠ - عبد الغفار رشاد (١٩٨٤) **التقليدية والحداثة في التجربة اليابانية**، بيروت، مؤسسة الأبحاث العربية.

٥١ - عبد الله عبد الدايم (١٩٩١) " السياسات التربوية العربية والاستراتيجيات التربوية العربية " **المجلة العربية للتربية**، تونس، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم.

٥٢ - عبد الناصر محمد رشاد (٢٠٠٢) **التعليم والتنمية الشاملة، دراسة في النموذج الكوري**، القاهرة، دار الفكر العربي.

obeikandl.com

٥٣ - عبدالوهاب الكيالي وآخرون (١٩٩٣) **موسوعة السياسة - الجزء الثالث**، الطبعة الثانية، بيروت، المؤسسة العربية للدراسات والنشر.

٥٤ - عرفات عبد العزيز سليمان (١٩٩٢) **الاتجاهات التربوية المعاصرة**، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.

٥٥ - عزة محمد عبده غانم (١٩٩٩) " معوقات أداء التربية لدورها في التنمية الشاملة " **مجلة البحوث والدراسات التربوية**، صنعاء، مركز البحوث والتطوير التربوي، عدد ١٤ .

٥٦ - علي السلمي (د . ت) **تحليل النظم السلوكية**، مكتبة غريب، القاهرة.

٥٧ - علي بن محمد المنصوري (١٩٩٣) " دراسة تحليلية للأسس التي يقوم عليها النظام التعليمي السعودي " **دراسات تربوية**، القاهرة، رابطة التربية الحديثة، مجلد ٨، جزء ١٩ .

٥٨ - على حبيب الكندري (٢٠٠١) استشراف المستقبل والإصلاح التعليمي، **مؤتمر جودة التعليم خيار المستقبل**، الكويت، جمعية المعلمين الكويتية.

٥٩ - عمر التومي الشيباني (١٩٨٤) **التربية وتنمية الذات القومية**، طرابلس، المنشأة العامة للنشر والتوزيع والإعلان.

٦٠ - فؤاد زكريا (٢٠٠٤) **آراء نقدية في مشكلات الفكر والثقافة**، الإسكندرية، دار الوفاء.

obeikandi.com

٦١ - فريد نجار (٢٠٠٣) **المعجم الموسوعي لمصطلحات التربية**، بيروت، مكتبة لبنان.

٦٢ - فوزي الشربيني وعفت الطناوي (٢٠٠١) **مداخل عالمية في تطوير المناهج التعليمية على ضوء تحديات القرن الحادي والعشرين**، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.

٦٣ - كارو أوكاموتو (١٩٩٩) **تربية الشمس المشرقة**، القاهرة، ترجمة المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية.

٦٤ - اللجنة الوزارية للتعليم (١٩٩٦) **السياسة التعليمية في دولة الإمارات العربية المتحدة**، الإمارت العربية المتحدة.

٦٥ - لويس لوغران (١٩٩٠) **السياسات التربوية**، ترجمة تمام الساحلي، بيروت، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع.

٦٦ - ليونارد كانتور (١٩٩٥) **التعليم المهني والتدريب في الدول المتقدمة**، ترجمة محمد بن شحات الخطيب، مكتبة العبيكان،الرياض.

٦٧ - ماما ندوي (١٩٩٧) " العولمة وعلاقتها بالتنمية الذاتية والتعليم في أفريقيا " **مستقبليات**، مجلد ٢٧،عدد١، القاهرة،مركز مطبوعات اليونسكو.

٦٨ - مجدي عزيز إبراهيم (٢٠٠٠) **تطور التعليم في عصر العولمة**، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.

obeikandl.com

٦٩ - محمد أحمد الغنام (١٩٨٣) " التفكير الاستراتيجي في التربية " **التربية الجديدة**، مكتب اليونسكو الإقليمي للتربية في البلاد العربية.

٧٠ - محمد أحمد موسى (٢٠٠٢) **التربية وقضايا المجتمع**، العين، دار الكتاب الجامعي.

٧١ - محمد أحمد ناصف (٢٠٠٢) **التجربة الألمانية**، القاهرة، مكتبة النهضة العربية.

٧٢ - محمد الأصمعي محروس (٢٠٠٥) **الإصلاح التربوي والشراكة المجتمعية - من المفاهيم إلى التطبيقات**، القاهرة، دار الفجر للنشر والتوزيع.

٧٣ - محمد الهادي عفيفي (١٩٨٧) **في أصول التربية - الأصول الثقافية للتربية**، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.

٧٤ - ـــــــ (١٩٩٠) **في أصول التربية - الأصول الفلسفية للتربية**، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.

٧٥ - محمد جواد رضا (١٩٧٩) **العرب والتربية والحضارة، دراسة في الفكر التربوي المقارن**، الكويت، مكتبة المنهل.

٧٦ - محمد سيف الدين فهمي (٢٠٠٠) **التخطيط التعليمي - أسسه وأساليبه ومشكلاته**، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.

٧٧ - محمد صادق الموسوي (١٩٩١) " **تقرير حول السياسات التربوية لما بعد الحرب** " الكويت، وزارة التربية، مركز البحوث التربوية.

obeikandl.com

٧٨ - محمد عبد الخالق مدبولي (٢٠٠١) **التخطيط المدرسي الاستراتيجي**، القاهرة، مكتبة الدار العربية للكتاب.

٧٩ - محمد عبد الفتاح ياغي (١٩٨٨) **اتخاذ القرارات التنظيمية**، الرياض، مطابع الفرزدق.

٨٠ - محمد عبد القادر حاتم (١٩٩٨) **أسرار التقدم في اليابان**، القاهرة، الهيئة المصرية العامة للكتاب.

٨١ - محمد عزت عبد الموجود (١٩٨٨) **تقويم السياسة التعليمية**، القاهرة، المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية.

٨٢ - ـــــ (١٩٩٥) " من قضايا التعليم والتربية " **مستقبل التربية العربية**، القاهرة، المركز العربي للتعليم والتنمية، مجلد ١ العدد ١ .

٨٣ - محمد علي عزب (١٩٩٩) " مدى مواكبة السياسة التعليمية لمرحلة التعليم العام في مصر للتقدم العلمي والتكنولوجي " **مجلة كلية التربية**، جامعة الزقازيق، العدد ٣٣ .

٨٤ - محمد محمود ربيع (١٩٩٤) **الفكر السياسي الغربي، فلسفاته ومناهجه من أفلاطون إلى ماركس**، مطبوعات جامعة الكويت.

٨٥ - محمد منير مرسي (١٩٨٢) **الإدارة التعليمية - أصولها وتطبيقاتها**، القاهرة، عالم الكتب.

obeikandl.com

٨٦ - ـــــــــ (١٩٩٦) **الإصلاح والتجديد التربوي في العصر الحديث**، القاهرة، عالم الكتب.

٨٧ - محمود عباس عابدين (١٩٨٨) " التعليم والتنمية الشاملة في المجتمع الياباني " **دراسات تربوية**، القاهرة، رابطة التربية الحديثة، مجلد ٣ جزء، ١٢ .

٨٨ - محمود قمبر (١٩٩٥) أهداف التربية العربية - دراسة تحليلية نقدية مقارنة، الجزء الأول، **مستقبل التربية العربية**، القاهرة، المركز العربي للتعليم والتنمية، مجلد ١، عدد ٤ .

٨٩ - ـــــــــ (١٩٩٧) " تطوير التعليم بدولة قطر، **ندوة حول تطوير التعليم بدولة قطر**، كلية التربية، جامعة قطر.

٩٠ - ـــ (٢٠٠٠) **بانوراما الأصول العامة للتربية**، الدوحة، دار الثقافة.

٩١ - ـــــــــ (٢٠٠٤) " الإصلاح التربوي في مصر - ضروراته - فعالياته - معوقاته " **مؤتمر الإصلاح التربوي**، كلية التربية، جامعة المنصورة.

٩٢ - محمود موسى البكري (١٩٩٣) " السياسة التعليمية في دولة الإمارات العربية المتحدة " **دراسات تربوية**، القاهرة، رابطة التربية الحديثة، مجلد ٩، جزء ٥٩ .

٩٣ - مركز الإمارات للدراسات والبحوث الاستراتيجية (٢٠٠٠) **التعليم والعالم العربي - تحديات الألفية الثالثة**، أبو ظبي.

obeikandl.com

٩٤ – مركز الخليج للدراسات الاستراتيجية (٢٠٠٣) **المأزق العربي قراءة في القضايا العربية المعاصرة**، الإمارات.

٩٥ – مصطفى الششتاوي وصلاح حسن (١٩٩٧) " الوعي بالقضايا السياسية لدى طلاب جامعة الأزهر" **مجلة كلية التربية**، جامعة الأزهر، العدد ,٦٨

٩٦ – مكتب التربية العربي لدول الخليج (٢٠٠٠) **أهداف اليابان في القرن الحادي والعشرين**، مكتب التربية العربي لدول الخليج، الرياض.

٩٧ – ملكة أبيض (١٩٩٢) **التربية المقارنة**، منشورات جامعة دمشق.

٩٨ – المملكة العربية السعودية، وزارة المعارف (٢٠٠٣) " الخطة العشرية للتعليم السعودي والتعليم الأوروبي " **المعرفة**، الرياض، العدد ١٠٠ .

٩٩ – منار محمد إسماعيل بغدادي (٢٠٠٥) " صنع السياسة التعليمية – دراسة مقارنة بين كل من مصر وإنجلترا والصين " رسالة دكتوراة غير منشورة، جامعة القاهرة، معهد الدراسات التربوية.

١٠٠ – مها عبد الباقي جويلي (٢٠٠١) **دراسات تربوية في القرن الحادي والعشرين**، الإسكندرية، دار الوفاء.

١٠١ – نادية محمد عبد المنعم (١٩٩٨) " اتجاهات التعليم الثانوي في إنجلترا وويلز "، **مجلة التربية والتعليم**، القاهرة، مجلد ٥، عدد ١٢ .

obeikandl.com

١٠٢ - نجوى يوسف جمال الدين (٢٠٠٢) **التعليم الجامعي المفتوح في مصر - النشأة والتوجهات المستقبلية**، القاهرة، مكتبة الآداب.

١٠٣ - نهى حامد عبد الكريم (١٩٩٦) " عملية صنع السياسة التعليمية في الولايات المتحدة وجمهورية مصر العربية - دراسة مقارنة، **رسالة دكتوراة** غير منشورة، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة.

١٠٤ - نول ماجين (١٩٩٧) ربط البحث بصناعة السياسة التربوية - الجزء الأول، **مجلة التربية**، الكويت، وزارة التربية، العدد ٢٢ .

١٠٥ - ـــ (١٩٩٧) ربط البحث بصناعة السياسة التربوية - الجزء الثاني، **مجلة التربية**، الكويت، وزارة التربية، العدد ٢٣ .

١٠٦ - هادية محمد أبو كليلة (١٩٩٥) " قوى الضغط وصنع السياسة التعليمية - التحدي والاستجابة " **مجلة التربية**، جامعة الأزهر، العدد ٥١ .

١٠٧ - ـــــــــ (٢٠٠٢) **البحث التربوي وصنع السياسات التعليمية**، الإسكندرية، دار الوفاء.

١٠٨ - هاني عبد الستار فرج (٢٠٠٤) التربية والمواطنة، دراسة تحليلية، **مستقبل التربية العربية**، القاهرة، المركز العربي للتعليم والتنمية، عدد ٣٥ .

١٠٩ - همام بدراوي زيدان (١٩٩٣) " السياسة وسياسة التعليم، دراسة تحليلية للمفاهيم والعلاقات " **دراسات تربوية**، القاهرة، رابطة التربية الحديثة، مجلد ٨، جزء ٤٥ .

obeikandl.com

١١٠ - هنري تشونسي (د. ت) **أحاديث عن التعليم في أمريكا**، ترجمة ليلى اللبابيدي، القاهرة، مكتبة النهضة المصرية، ص ٤٠ .

١١١ - وكالة الأنباء الكويتية (١٩٩٧) **كلمات الشيخ جابر الأحمد الصباح**.

١١٢ - وليم بريكمان، (د. ت) **نظم التربية في الولايات المتحدة** ترجمة محمد مرسي أبو الليل.

١١٣ - يعقوب أحمد الشراح (١٩٩٨) " **واقع الخطط التعليمية في البلاد العربية في إطار التنمية الشاملة** "، الكويت، جمعية المعلمين الكويتية.

١١٤ - يوسف القاضي (١٩٨١) **السياسة التعليمية - أهدافها - مراحلها**، الرياض.

١١٥ - يوسف عبد المعطي (١٩٩٢) " إدارة التعليم في المجتمع الياباني " القاهرة، **دراسات تربوية**، رابطة التربية الحديثة، مجلد ٨، جزء ٤٧ .

obeikandl.com

● ثانيا: المراجع الأجنبية:

1- Akto Okada , (1999), **Secondary Education and the Concept of Equality of Opportunity in Japan**, British Association of International and Comparative Education, Vol 29 .No 2.

2 - Austin . D .Swanson, (1995), Educational Reform in England and the United States The Significance of Contextual Differences, **International Journal of Education Reform**, Vol 4, No 1.

3 - Benjamin Baez and V. Darleen, (2000), " Ideology and educational policy an analysis of religious right, **Educational Policy**, Vo 14, No 5 .

4 - Benjamin Levin, (2001), Conceptualizing the Process of education reform from an international perspective, **education policy analysis archives**, Vol 9, No 14.

5 - Brain Holmes, (1999), **Equality and freedom on Education, A comparative Study**, London.

6 - Byron G . Massalas, (1983), **Education The Arab world,** Praaeger, New York.

7 - Cill Hoit, Sigrid Boyd, Barbara Dickinson, Heledd Hayes and Joanna Lemetis, (1997), **Education in England and Wales - Aguide to the system**, London.

8 - Cood . Cartar, (1973), ed **Dictionary of Education**, New York,Mergara Hill.

9 - Copyiaht Derek Cillard, (2004), **Education in England, Brief History**.

obeikandl.com

10 - David E . Shaw, (1998), Report to the President on The Use of Technology to Strengthen K-12 Education in the United States : Finding Related Research and Evolution, **Journal of Science and technology**, Vol 7, N 2 .

11 - Dean Fink, (2000), Policy Makers and Implementers : Implications for Leaders " **A paper presented at the Annual conference of the British Educational Management and Administration Society** Bristol.

12 - Department of Education and Employment, (1997), **Excellence in Schools (White paper)** .London DFEE .

13 - Ravitch Diane, (2000), **Brookings papers on Education Policy**, Brookings institution press, Washington.

14 - Douglas M . Abrams & Michael D . Usdan, (1993), **Conflict competition or cooperation**, State University of New York press.

15 - E . Vance Randall, Brucec Cooper , and Steven J . Hite, (1999), understanding the polities of research in education, **Educational Policy**, Vo13, N 1 .

16 - Gerard Bommet, (2004), Evaluation of education in Eurpin Union : Policy and Methodology Assessment in Education, **Principles Policy**, practice, Vol 11, No 2, Gartax pudlishing.

17 - Hoirhi Omo, (2001), Who goes to college ? Features of Institutional Tracking in Japanese Higher Education, **The University of Chicago press**.

18 - J . R . Houch, (1984), **Educational policy - An international Survey**, New York Croom Helm.

19 - J . R . Hough, (1993), **Educational Policy**, Croom Helm Ltd, London .

obeikandl.com

20 - Jaeky ung lee, (2001), School reform initiatives as balancing acts : policy Variation and Educational convergence among Japan, Korea, England and United States, **Educational Policy Analysis Archives,** Vo9, N 13 .

21 - Janet Ouston, Brain Fidder and Peter Early, (1998), the Educational accountability of schools in England and Wales, **Educational Policy**, Vo12 No1 .

22 - Jay D . Scribner, Donaled H . Layton, (1995), **The study of educational politics**, the Flmer press, London, first published.

23 - Jeanne H . Bqllantine, (1993), **The Sociology of Education - A systematic A analysis**, New Jersey, Prentice Hall.

24 - Joel Spring, (1997), **Political Agendas for Education**, Lawrence Erlbaum Associates Publishers, New Jersey.

25 - John Coldron and Robin Smith, (1999), The Construction of Reflective Practice in Key Policy Documents in England, **London, Pedagogy, Culture & Society**, Vol 7, No2.

26 - John H . Walker & Erntest J . Kozma & Robert P . Greener, (2001), **American education, foundations and policy**, west publishing company, New York .

27 - John White, (1990), Educational Reform in Britain : Beyond National Curriculum, **International Review of Education,** Vo 36, N 2 Unesco Institute for Education, Germany.

28 - Kahneand Westhimer, (1996), **In the service of What ? The political of service Learning**, Phidlta Kappa.

29 - Kevin Mccomik, (1988), Vocationalism and Japanese Educational System, **Comparative Education**, Vo 24, No 1.

30 - Matthew J . Hirschlaand and Sven Stinmo, (2003), Correcting the Record : Understanding the History of Federal

obeikandl.com

Intervention and Failure in Securing U . S Educational Reform, **Educational Policy**, Vol 17, No 3.

31 - Mcness, Elizabeth, Patricia Broadfoot, and Marilyn Oborn, (2003), " Is the effective compromising the affective " **British Educational Research**, Vol 29 No2, April, London .

32 - Meir, Kenneth, (2002), Aresearch Agenda on elections and education, **Educational Policy**, Vol 16, No1 .

33 - Paul Lodge & Tessa Blackstone, (1998), **Educational Policy and Educational Inequality,** Martian Robertson, Oxford .

34 - Philip . A . Woods, (2002), Space for Idealism Politics and Education in the United Kingdom, **Educational Policy** . Vol 16, No 1.

35 - Philip G . Altbach, Robert F . Arnove and Gail P . Kelly , (1996), **Comparative Education**, Macmillan Publishing Co, New York.

36 - Ryoko Tsuneyoshi, (2004), The new Japanese Educational reform and the achievement " Crisis " Debate, **Educational Policy**, Vol 18, N 2.

37 - Schnitz, James E . Azbell . Janet, (2001), Commonalities in Educational Technology Policy Initiatives among nation, **search paper submitted to the Educational computing conference**, Chicago.

38 - Shogo Ichikawa, (1989), Japanese Education in American Eyes : response to William K .Cummings, **Comparative Education**, Vo 25, N 3 .

39 - Susan .E . M . Shafer, (2000) **England and Wales : muted Educational Confrontation parliamentary Democracy.**

40 - Fuhrman Susan . H, (1999), **Designing Coherent Education Policy, Jossey** - Bass Publishers, San Francisco.

obeikandl.com

41 - Takehako Kariya and James E . Rosenbaum, (1999), **Bright : Unintended Consquences of Detracking Policy in Japan**, American Journal of Education, 107 May, Uneiversity of Chicago .

42 - **The Educational System of England and Wales** , (1985), Department of Education and Science, Welsh Office, London .

43 - U .S . Department OF Education, (1980 / 1980), **Progress OF Education In The U.S.A .**

44 - Unesco, (1998), **World Education Report**.

45 - Unesco, (2005), **World Education report**.

46 - William Lowe Boyd and Don Smart, (1996), **Educational Policy in Australia and America**, Now York Philadelphia and London, The Falmer Press .

obeikandl.com