# أثر الدراسة بالكلية المتوسطة لاعداد المعلمين بالرس فى اتجاهات (طلاب) تخصص «التربية الرياضية» نحو مهنة التدريس

د٠ عبد العظيم عبد الحميد السيد*  د٠ مصطفى حسين باهى*

## المقدمة ومشكلة البحث :

تعتبر التربية من أهم العمليات الاستثمارية ان لم تكن أهمها فى أى مجتمع سواء كان متقدما أو ناميا ، ذلك لأن هذه العمليـــة ترتبط أساسا باستثمار القوى البشرية التى هى عماد التقدم والتطور بصفة عامة ٠ والمعلم يحتل المكان الأول بين العوامل التى يتوقف عليها نجاح التربية فى بلوغ غاياتها ٠ ودور المعلم فى العملية التربوية كبير وهام لا ينكره منصف فهو الذى يستطيع أن يستخلص أعظم الفائدة من جميع الوسائل التربوية من كتب ومبان ، ومناهج ٠٠٠ الخ ٠

هذا والمعلم له أكبر الأثر فى سلوك التلاميذ وأفكارهم عن طريق القدوة والاستهواء ، فالتلاميذ يتشربون المبادىء والقيم من البيئة التى يعيشون فيها ، ومن تصرفات الأفراد البارزين فى هذه البيئة ، فالصفات الشخصية التى يتحلى بها المعلم من رقى واستقرار وطمأنينة وحماسة تنعكس على طـلابه ( ٦ : ٢) ٠

وقد أثبتت الأبحاث أن التلاميذ يتأثرون بشخصية المدرس ، فقد أجرى أندرسون ( ١٩٤٥ ) بحثا فى العلاقة بين مظاهر سلوك المعلم فى الفعل وبين سلوك التلاميذ ٠ وقد ظهر من نتائج هذا البحث أن المدرســـين اذا كانت

---

(*) أستاذ مساعد بكلية التربية الرياضية ـ جامعة الزقازيق ٠
(*) مدرس بكلية التربية ـ جامعة المنيا ٠

شخصياتهم متكاملة كان سلوك تلاميذهم متميزا بالتعاون والتلقائية والمبادأة وأن السلوك المسيطر ينتج عنه بعض الاضطرابا توالكبت عند التلاميذ ٠

كما أكدت دراسات أخرى متنوعة أن التلاميذ يتشربون اتجاهات المعلم ويعكسون قيمه ومعتقداته ، ويقلدون سلوكه ويستعيرون عباراته ٠

وقد أثبتت الابحاث أيضا أن المدرس الناجح المنتج يتصف بعدة صفات منها رضاه عن عمله وشعوره بالقدرة والكفاءة فى أداء رسالته ( ٢ : ٧٥ )٠

ومن المسلم به أن رضا المدرس عن مهنته يعكس اتجاها موجبا نحو هذه المهنة ، ولما كان من الأهمية أن يكون المدرس راضيا عن مهنته مستمتعا بما يقوم به من عمل ومقدرا لخطورة الرسالة التى يقوم بها فى مجتمعه والتى تؤثر فى تنمية المجتمع وتطوره ، اذن فمن المفيد الكشـــف عن اتجاهات المدرسين ومن يعدون لمهنة التدريس للتعرف على مواطن الايجابية والسلبية فى هذه الاتجاهات ، حيث أنه لا خير فى مادة دراسية لا تعمل على تكوين اتجاهات جديدة ايجابية بين الطلاب الذين يقومون على دراستها ، والمعلم الناجح هو صانع الاتجاهات بين طلابه وعن طريق هذه الاتجاهات الايجابية التى يعمل على تكوينها بينهم يستطيع أن يغير من ســـلوكهم ومن نظرتهم واتجاهاتهم نحو الناس ونحو المجتمع عموما ونحو المستقبل الذى ينتظرهم ، فالاتجاه الايجابى المناسب يؤدى عادة الى سلوك مناسب مرغوب فيه ٠

وتأتى أهمية الدراسة للاتجاهات فى مجال علم النفس لاتصالها الوثيق بميدان الدافعية عند الانسان ، كما أنها تعتبر من مميزات الشخصية الانسانية التى تتأثر بالبيئة المحيطة بالانسان ٠

ويشير سميث Smith الى أن الاتجاه يمكن تغييره اما بتعديل بنية القيم لدى الفرد ذاته أو تغيير استعداده الشخصى العام أو تقديم معلومات جديدة وخبرات مناقضة لما عنده ، أو تعديل الاتجاهات السائدة فى وسطه الاجتماعى ، كما حدد هوفلاند Hofland فى دراساته عن الاتصال الجمعى Mass Communication أن هناك أربعة جوانب أساسية فى عملية تغيير الاتجاه : الأول : هو القدرة على التعلم البسيط وهىتؤثر على المعلومات التى

بنى عليها اتجاهه النهائى ، والجانب الثانى هو تقبل الفرد للمادة المرسلة والتى تتأثر بدوافع الفرد وتحليله العقلى لمحتوى الرسالة والجانب الثالث هو تفسير الفرد للحجج المقدمة فى الرسالة والجانب الرابع هو معلومات المستقبل عن تلقيه الرسالة ( ١ : ١٠٥ ) ٠

ويرى ثيرستون أن للاتجاه بعدا عاطفيا ، فطالما أن عاطفة الفرد نحو موضوع ما تعتمد على أوزان معتقداته وأفكاره ، فان تغيير هذه المعتقدات أو الافكار يمكن أن يؤدى الى تغيير الاتجاه ( ١ : ١٦٨ ) ٠

ويرى جابر عبد الحميد ( ١٩٨٢ ) أن اتجاهات التلاميذ تتغير نتيجة لتأثرهم بمعلميهم ( ١ : ١٦٨ ) وتضيف رمزية الغريب ( ١٩٧٢ ) أن ذلك من الممكن أن يتحقق اذا قام التلاميذ بنوع من النشاط ذى القيمة التربوية وأستمرار ممارستهم له بصورة متكـــــررة ٠ وتتفق مع ليفين Lefin فى أنه لكى يتكون الميل نحو الخبرة المراد اكتسابها فلابد أن يقترن ذلك بنوع من الصيغة الانفعالية المرضية ، وأن تزداد خبرة التلاميذ المعرفية بالموضوع المراد تكوين اتجاهاتهم نحوه ( ٧ : ٥٠ ) ٠

مما سبق يمكن أن نستنتج أن اتجاه المدرس نحو مهنته يتوقف عليه أداؤه وكفاءته فى العمل ٠ كما يؤثر هذا الاتجاه فى طلابه انفعاليـا وحركيا واجتماعيا وعقليا ، لذلك فأن من البديهى أن تبذل كليات اعداد المعلمين جهدا فعالا ايجابيا فى سبيل تدعيم الاتجاهات الموجبة عند طلابها نحو مهنة التدريس ٠

ومما يؤكد أهمية ذلك أن الالتحاق بهذه الكليات وغيرها من معاهد اعداد المعلمين لا يتم عادة عن طريق نظام ارشادى سليم ولا عن رغبة وميل حقيقى عند الطالب نحو مهنة التدريس ، ولكنه يتم فى معظم الأحوال نتيجة لدرجة الطلاب فى الثانوية العامة ٠

ومن هنا كانت هذه الدراسة والتى تهدف الى دراسة أثر الدراســـة بتخصيص التربية الرياضية بالكلية المتوسطة لاعداد المعلمين بالرس على اتجاهات الطلاب نحو مهنة التدريس لما للاتجاهات من أهمية خاصـــة فى

التوجيه التربوى والمهنى وارتباطها بعمليتى الانتقاء والتصنييف حيث أن الأداء فى العمل يتوقف على الاتجاه والاستعداد والميل معا ٠

**أهمية البحث :**

ان التعرف على مدى مالدى الكلية المتوسطة لاعـــداد المعلمين من اتجاهات نحو مهنة التدريس التربية الرياضية مسألة هامة للاعتبارات الاتية:

أولا : أن الاتجاه نحو أى شىء أو موضوع هو الذى يسبق ويحـــدد التفاعل والرأى ازاء هذا الموضوع ٠

ثانيا : الاتجاه يمكنتعديله عن طريق التعليم وطريقة التدريس والدراسة التى يمر بها المعلم أثناء اعداده ٠

ثالثا : أن معرفة الاتجاهات النفسية للطلبة نحو مهنة التدريس للتربية الرياضية أثناء اعدادهم تسمح لنا بتوقع نوع ســـلوكهم وتصرفاتهم التى سيبدونها أمام التلاميذ فى المدرسة عند مزاولتهم هذه المهنة ٠

رابعا : ان اكساب المعلم الاتجاهات النفسية السليمة أثناء اعداده ينتج عنه معلم واع قادر على تحمل تبعاته والقيام بأداء واجباته نحو اكســـاب التلاميذ هذه الاتجاهات التى يملكها المعلم ٠

خامسا : أن دراسة الاتجاهات نحو مهنة التعليم دراسة عمليـــة وتشخيص نواحى القوة والضعف فيها ، من شأنها ايضاح النواحى التى اذا توافرت فى اعداده أدت الى تغير نحو هذه الاتجاهات ٠

سادسا : قد تؤدى نتائج هذا البحث الى اعادة النظر من قبل المسؤولين فى برامج الكليات المتوسطة لاعداد المعلمين وجعلها أكثر فائدة وفاعليـــة بالنسبة للمعلمين ٠

**أهـــداف البحث :**

أجرى هذا البحث بهدف التعرف على أثر الدراسة بالكلية المتوسطة

لاعداد المعلمين ( الرس ) فى اتجاهات طلاب « تخصص التربية الرياضية » نحو مهنة التدريس عند التحاقهم بهذه الكلية ثم التعرف على هذه الاتجاهات عند طلاب الفصل الدراسى الاخير للوقوف على مدى التغير فى الاتجاهات نحو مهنة تدريس التربية الرياضية ( ان وجد ) ، وذلك للتعرف على ما اذا كانت هناك جهود تبذلها الكلية لتحسين هذه الاتجاهات لدى طلابها واذا ما كان هناك اختلاف فى اتجاهات الطلبة باختلاف تحصيلهم الاكاديمى ٠

كما أن الفروق ايجابا أو سلبا تكون بمثابة مؤشرات الى أثر سنى الدراسة النظرية والعملية والمهنية بهذه الكلية وتفاعل الطلاب مع معلميهم فى الكلية من جهة ومع تلاميذهم أثناء تدريبهم على التدريس ( التربية العملية ) وكذلك خبراتهم فى الجو المدرسى والمجتمع من جهة أخرى ٠

**الدراسات السابقة :**

ـــ **دراسة عنايات يوسف زكى ( ١٩٧٤ وموضوعها :** « اتجاهات طلبة كليات اعداد المدرسين نحو مهنة التدريس » تهدف هذه الدراسة الى التعرف على اتجاهات طلاب كليات اعداد المعلمين نحو مهنة التدريس عند التحاقهم بهذه الكليات ثم التعرف على الاتجاهات نحو تخرجهم ٠

أجريت هذه الدراسة على عينة من ( ٣٤٠ ) طالبا بالسنة الأولى و ( ٣٤٠ ) طالبا بالسنة الرابعة ، واستخدمت الباحثة مقياسا من تصميمها لقياس الاتجاهات نحو مهنة التدريس يتكون من (٥) أبعاد ٠

وأسفرت نتائج البحث عن عدم وجود فروق بين طلاب السنة الأولى والسنة الرابعة فى الاستجابات نحو ( ١٢ ) عبارة من عبارات المقياس ككل ، كما أسفرت النتائج عن زيادة ايجابية الاتجاهات عند طلبة السنة الرابعة عنها عند طلبة السنة الأولى فى ( ١١ ) عبارة ٠

ـــ **دراسة نجاح يعقوب الجمل (١٩٨٣) وموضوعها :** « أثر الدراسة بكلية التربية بالجامعة الاردنية فى اتجاهات طلابها نحو مهنة التعليم » ٠

تهدف هذه الدراسة الى التعرف على اتجاهات طلاب كلية التربيـــة

بالجامعة الأردنية نحو مهنة التعليم عند التحاقهم بالكلية وكذلك عند طلاب السنة النهائية للوقوف على مدى التغير فى هذه الاتجاهات ٠

أجريت هذه الدراسة على عينة بلغت ( ٤٦ ) طالبا وطالبة بالسنة الأولى فى تخصص التربية و ( ٣١ ) طالبا وطالبة من السنة الرابعة فى نفس التخصص ، واستخدمت الباحثة اختبار منيبوتا للاتجاهات لجمع بيانات البحث ٠

وأشارت نتائج الدراسة الى عدم وجود فروق بين طلبة السنة الأولى والسنة الرابعة فى أدائهم على المقياس ، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق اجمالية ذات دلالة احصائية بين مستويات الفئات التحصيلية المختلفة ٠

— **دراسة محمد فخرى مقدادى (١٩٧٩) وموضـــوعها :** « تأثير برنامج معاهد المعلمين والمعلمات الحكومية فى الاردن فى اتجاهات طلبتها نحو مهنة التعليم » ٠

تهدف هذه الدراسة الى معرفة تأثير برنامج معاهد المعلمين والمعلمات الحكومية فى الاردن فى اتجاهات طلبتها نحو مهنة التعليم » ٠

أسفرت نتائج الدراسة عن أن طلبة هذه المعاهد الذين التحقوا بها لمدة سنتين دراسيتين ( درسوا خلالهما مقررات ثقافية ومهنية وسلوكية بالاضافة الى التدريب العملى المتدرج على التعليم ) لم تتغير اتجاهاتهم نحو مهنة التعليم ، فقد ظلت سلبية فى نهاية السنة الثانية كما كانت كذلك فى بداية السنة الأولى ٠

**فروض البحث :**

بناء على ما أثير فى مشكلة البحث وطبقا لما أســـفرت عنه نتائج الدراسات والبحوث السابقة فى مجال البحث الحالى استطاع الباحثان وضع الفروض التالية :

« توجد فروق دالة احصائيا فى أبعاد الاتجاهات نحو مهنة التدريس

بين طلاب الفصل الدراسى الاول « المستجدين » وطلاب الفصـــل الدراسى الخامس ( المتخرجين ) » تخصص التربية الرياضية ٠

## اجـــراءات الدراسة

### ١ ـ عينة البحث :

اشتملت عينة البحث على مجموعتين من طلاب « تخصص التربيـــة الرياضية » بالكلية المتوسطة لاعداد المعلمين بالرس بالمملكة العربية السعودية، المجموعة الاولى من الطلاب المستجدين بالفصل الدراسى الأول وبلغ عددها ( ٣٥ ) طالبا وتراوحت أعمارهم ما بين ( ١٨ : ٢٠ ) سنة ٠

والمجموعة الثانية من الطلاب المتخرجين بالفصل الدراسى الخامس ٣٠ طالبا حيث تراوحت أعمارهم ما بين ( ٢١ : ٢٣ ) سنة ٠

وقد تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية حيث شملت العينة كل مجتمع البحث للعام الدراسى ١٩٨٧/١٩٨٨ م ٠

ومن الجدير بالذكر أن الطالب يلتحق بالكلية ليدرس خمسة فصـــول دراسية على مدار عامين ونصف العام ، يحصل فى نهايتـــه على دبلوم فى اعداد المعلمين ٠

### أداة البحث :

**قياس الاتجاهات نحو التدريس** :ـ وضعتهذا المقياس عنايات يوسف زكى وهو يقيس خمسة أبعاد للاتجاهات نحو مهنة التدريس هى :

النظرة الشخصية فى المهنة ـ النظرة نحو السمات الشخصية للمدرس التقييم الشخصى للقدرات المهنية ـ مستقبل المهنة ـ نظرة المجتمع نحو المهنة٠

ويحتوى المقياس على ( ٤٢ ) عبارة ويقوم المفحوص بالاجابة على عبارة اما بأوافق أو غير متأكد أو لا أوافق ، وقد أشارت نتائج تطبيق هـــذا المقياس فى البيئة المصرية التى تميزه بالصدق « التجريبى والمحكمين » ٠

وتميزه بالثبات « اعادة الاختبار » وبلغ معامل الثبات ٧٦ر٠ وفى الدراسة الحالية قام الباحث بحساب المعاملات العلمية للاختبار باستخدام طريقة اعادة القياس لحساب الثبات والصدق الذاتى لحساب صدق الاختبار جدول رقم ( ١ ) ٠

جـــدول ( ١ )

المعاملات العلمية لحساب الثبات والصدق للاختبار

| المقيـــاس | الثبات | الصـــدق |
|---|---|---|
| مقياس الاتجاهاتنحو مهنةالتدريس | ٧٤ر٠ | ٨٦ر٠ |

**عرض النتائج ومناقشتها :**

جـــدول ( ٢ )

المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى وقيمة «ت» ودلالتها
فى أبعاد الاتجاهات نحو مهنة التدريس

| الأبعـــــاد | الفصل الدراسى الأول | | الفصل الدراسى الخامس | | قيمة | مستوى |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | م | ع | م | ع | ت | الدلالة |
| النظرة الشخصية نحو المهنة | ٢٤ | ٢ر٢٥١ | ٢٧ر٠٦٧ | ٢ر٣٢ | ٥ر٣٤ | دال عند ٠١ر |
| النظرة نحو السمات الشخصية | ٢٣ | ٢ر٧٢٢ | ٢٥ر١٣٣ | ٣ر٠٣٨ | **٢ر٩٢** | دال عند ٠١ر |
| التقييم الشخصى للقدرات المهنية | ٢٤ر٢١٤ | ٣ر١١٨ | ٢٨ر٤٦٧ | ٢ر٠٩٩ | ٦ر٣١٠ | دال عند ٠١ر |
| مستقبل المهنة | ١١ر٥٠ | ١ر٦٩٨ | ١١ر٩٣٣ | ١ر٤٨٦ | **١ر٠٧٧** | غير دال |
| نظرة المجتمع نحو المهنة | ١٤ر٢١٤ | ٢ر٣٢٦ | ١٥ر٨٦٧ | ٣ر٥٤٣ | **٢ر٢٢٥** | غير دال |
| المجموع الكلى | ٩٦ر٩٢٨ | ٦ر٤٢٧ | ١٠٨ر٤٦٧ | ٥ر٣٠٣ | ٧ر٧٦٤ | دال عند ٠١ر |

يتضح من الجدول رقم ( ٢ ) وجود فروق دالة احصائيا بين مجموعتى البحث المستجدين والمتخرجين فى أبعاد النظرة الشخصية نحو المهنة والنظرة نحو السمات الشخصية للمدرس والتقييم الشخصى للقدرات المهنية والمجموع الكلى لدرجات الاختبار ، فى حين أشارت النتائج الى عدم وجود فروق بين مجموعتى البحث فى أبعاد مستقبل المهنة ونظرة المجتمع نحو المهنة ، ويوضح شكل ( ١ ) الفروق بين مجموعتى البحث فى أبعاد الاتجاهات نحو مهنة التدريس ٠

**مناقشة النتائج :**

ـــ أجرى هذا البحث أساسا بهدف التعرف على أثر الدراسة بالكلية المتوسطة لاعداد المعلمين فى اتجاهات نحو مهنة التدريس وذلك عند التحاقهم بهذه الكلية بالفصل الدراسى الأول ، ثم التعرف على هذه الاتجاهات عند طلبة الفصل الدراسى الخامس ( المتخرجين ) ، للوقوف على مدى التغير فى اتجاهاتهم نحو مهنة التعليم وقد أدى تطبيق مقياس الاتجاهات نحو مهنة التدريس الى النتائج التالية :

ـــ أشارت نتائج الدراسة فى جدول رقم ( ٢ ) الى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات استجابات المجموعتين فى أبعاد النظرة الشخصية نحو المهنة والنظرة نحو السمات الشخصية للمدرس والتقييم الشخصى للقدرات المهنية لصالح الطلاب المتخرجين ٠

ـــ كما أشارت النتائج الى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط استجابات الطلاب المستجدين والطلاب المتخرجين فى أدائهم على المقياس ككل لصالح مجموعة الطلاب المتخرجين ٠

ـــ فى حين أسفرت نتائج الدراسة عن عدم وجود فروق دالة احصائيا بين متوسط استجابات مجموعتى البحث فى أبعاد مستقبل المهنة ونظرة المجتمع نحو المهنة ٠

ـــ وتتفق نتائج هذه الدراسة ونتائج دراسة عنايات يوسف(١٩٧٤) والتى أشارت الى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين طلاب السنة الأولى

وطلاب السنة النهائية بكلية التربية فى التقييم الشخصى للقدرات المهنية وعدم وجود فروق دالة احصائيا فى أبعاد مستقبل المهنة ونظرة المجتمع نحو المهنة.

— فى حين لم تتفق نتائج هذه الدراسة ونتائج دراسة كل من نجاح يعقوب (١٩٨٣) ومحمد مقدادى (١٩٧٩) والتى اشارت الى عدم حدوثتعديل أو تغيير فى اتجاهات الطلاب نتيجة الدراسة الاكاديمية .

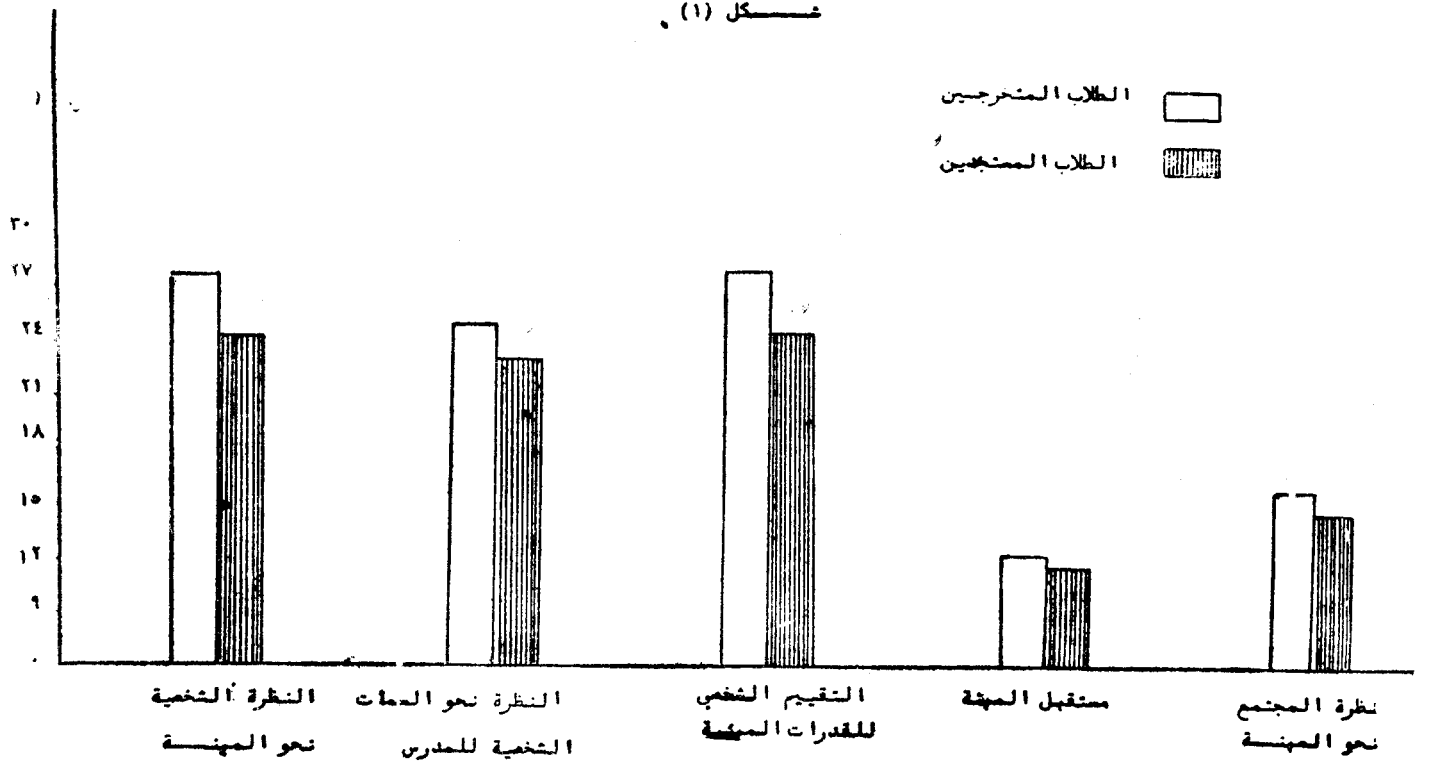
— ويعزى الباحثان هذه النتائج الى المكانة اللائقة لمهنة التدريس فى مجتمع المملكة العربية السعودية من حيث نظرة المجتمع لمهنة التدريس والاطمئنان الى مستقبل هذه المهنة وأيضا العائد المادى المرتفع وامكانية الرقى والتدرج المتيسر سواء كان فى السلم الوظيفى أو التدرج فى الرواتب ، مما أدى الى ارتفاع وتقارب متوسطات الاستجابات على أبعاد المقياس والاستجابة الكلية للمقياس .

— ويرى الباحثان أن تغير الاتجاهات وأن الطلاب المتخرجين أكثر ايجابية وتحديدا لنظرتهم نحو المهنة ونحو السمات الشخصية للمدرس وكذلك التقييم الشخصى لقدرات المدرس ، قد يكون راجعا الى ممارستهم التدريس أثناء دروس التربية العملية وحياتهم بعض الوقت بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس ، وأن دراستهم فى الكلية قد تكون من العوامل التى أكسبتهم عمقا فى النظرة نحو المهنة وسماتهم الشخصية وقدراتهم الشخصية نحو المهنة .

— ولما كانت الاتجاهات هى من أهم محركات السلوك ، فانه يجب العمل على تكوين اتجاهات ايجابية لدى الطالب مما يزيد من رغبته فى التعلم ولكن أثبتت الدراسات أن الاتجاهات لا تتكون وتنمو تلقائيا نتيجة لدراسة منهج دراسى ، وانما تحتاج الى تدريب مباشر ومقصود وممارسة فعلية وتوفير المناخ النفسى فى حجرة الدراسة وخارجها ، وبالتالى يتطلب من المعلمين أن يتسم سلوكهم مع طلبتهم بالاتجاهات الايجابية التربوية فالطلاب لا يمكنهم تعلم الاتجاهات التى لا تتوفر فى معلميهم .

وكليات اعداد المعلمين لابد لها حتى تؤدى واجبها نحو المجتمع من أن تقوم بمسؤوليتها من تكوين الاتجاهات السليمة لطلبتها ، وتدعيم الاتجاهات

شـــــكل (١)


الطلاب المتخرجين
الطلاب الممتحنين
٣٠
٢٧
٢٤
٢١
١٨
١٥
١٢
٩
٠
النظرة الشخصية نحو المهنـــة
النظرة نحو السمات الشخصية للمدرس
التقييم الشخصي للقدرات المهنية
مستقبل المهنة
نظرة المجتمع نحو المهنـــة

الايجابية من ناحية تغيير الاتجاهات السلبية من ناحية أخرى · ومن هنا تأتى مسؤولية اختيار الطلاب لهذه الكليات فالوسيلة المستخدمة حاليـــا فى اختيار الطلاب الذين يلتحقون بكليات اعداد المعلمين لا تقوم على أسس علمية ولا يراعى فيها عادة القياس النفسى التربوى الدقيق وأن الحاجة ماسة لاجراء دراسات لاستخدام اختبارات ومقاييس نفسية وتربوية يمكن بواسطتها التنبؤ باستعداد المتقدمين للاشتغال بمهنة التدريس ·

**التوصـــيات :**

اعتمادا على ما تشير اليه نتائج البحث وفى حدود العينة التى أجرينا عليها الدراسة يتقدم الباحثان بالتوصيات الاتية : ـ

١ ـ ضرورة اهتمام كليات المعلمين بتنمية الاتجاهات السليمة نحـو مهنة التدريس عن طريق امداد الطلاب بالمعلومات والمفاهيم والمهارات التى تتطلبها تلك المهنة ·

٢ ـ ضرورة اعادة النظر فى نظام القبول فى كليات اعداد المعلمين بحيث يلتحق بها الطلاب الراغبون حقيقة فى ممارسة مهنة التدريس ·

٣ ـ اجراء دراسات أخرى للوقوف على الأسباب التى تؤدى الى تغير اتجاهات طلاب كليات اعداد المعلمين وكيفية تهيئة جميع المواقف والخبرات التى تؤدى الى تنمية الاتجاهات ·

## المراجـــع :


١ ـ جابر عبد الحميد جابر : سليمان الخضرى الشيخ : دراسات نفسية فى الشخصية العربية ، عالم الكتب ، القاهرة ، ١٩٧٨ م ٠

٢ ـ عنايات يوسف زكى : اتجاهات طلبة كليات اعداد المدرسين نحو مهنة التدريس ، الجمعية المصرية للدراسات النفسية ، الكتاب السنوى ، ١٩٧٤ م ٠

٣ ـ ـــــــــــ مقياس الاتجاهات نحو مهنة التدريس الجمعية المصرية للدراسات النفسية الكتاب السنوى ، ١٩٧٤ م ٠

٤ ـ محمد حسن علاوى : علم النفس الرياضى ، الطبعة الرابعة دار المعارف، القاهرة ، ١٩٧٩ م ٠

٥ ـ محمد فخرى مقدادى : تأثير برنامج معاهد المعلمين والمعلمات الحكومية فى الأردن فى اتجاهات طلبتها نحو مهنة التعليم ، بحث ماجستير ، مكتبة الجامعة الاردنية ، عمان ، ١٩٧٩ م ٠

٦ ـ نجاح يعقوب الجمل : أثر الدراسة بكلية التربية بالجامعة الاردنية فى اتجاهات طلابها نحو مهنة التعليم ، مجلة دراسات ، كلية التربيـــة جامعة الملك سعود الرياض ، ١٩٨٣ م ٠

٧ ـ محمد وجيه عبد الجواد سكر : أثر تدريس مقررات التربية الرياضية لمدرسى المرحلة الابتدائية ( المستوى الدراسى الأول ) ، بالكلية المتوسطة لاعداد المعلمين بالمدينة المنورة على اتجاهاتهم نحو النشاط البدنى ، مجلة بحوث التربية الرياضية كلية التربية الرياضية ـ جامعة الزقازيق العدد ( ٣ ، ٤ ) ، ١٩٨٥ م ٠