

معجم النفوس العفلى

عربي - إنجليزي

إنجليزي - عربي

إعداد

أ.د. عبد الرحمن سليمان

قسم التربية الخاصة، كلية التربية، جامعة الملك سعود

علاء الكتب

عالم الكتب

نشر . توزيع . طباعة

❖ الإدارة :

16 شارع جولد حسنى - القاهرة

تليفون : 3924626

فاكس : 002023939027

❖ المكتبة :

38 شارع عبد الخالق ثروت - القاهرة

تليفون : 3926401 - 3959534

ص . ب 66 محمد فريد

الرمز البريدى : 11518

❖ الطبعة الأولى

1424 هـ -- 2004 م

❖ رقم الإيداع 15860 / 2003

❖ الترقيم الدولى I.S.B.N

5 - 374 - 232 - 977

❖ الموقع على الإنترنت : WWW.alamalkotob.com

❖ البريد الإلكتروني : info@alamalkotob.com



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿يُؤْتِي الْحِكْمَةَ مَنْ يَشَاءُ
وَمَنْ يُؤْتَ الْحِكْمَةَ فَقَدْ أُوتِيَ
خَيْرًا كَثِيرًا وَمَا يَذَّكَّرُ
إِلَّا أُولُو الْأَلْبَابِ﴾

سورة البقرة ، آية ٢٦٩





« إنى رأيت أنه لا يكتب أحدٌ كتاباً فى
يومه ، إلا قال فى غده : لو غير هذا لكان
أحسن ، ولو زيد هذا لكان يُستحسن . ولو
قُدِّمَ هذا لكان أفضل ، ولو تُرِكَ هذا لكان
أجمل . وهذا من أعظم العبر .. وهو دليل
على استيلاء النقص فى جملة البشر ،

العماد الأصفهانى



بين يدي المعجم

لا أحد يستطيع أن يتجاهل التزايد المتنامي في الاهتمام بميدان التربية الخاصة، لا على مستوى كل بلد عربي على حدة، ولا على مستوى الوطن العربي كله . كما أصبح واضحا لكل ذي عينين أن مصطلحات التربية الخاصة يتم تداولها بشكل مألوف إلى حد بعيد سواء في وسائل الإعلام المسموعة والمرئية وغيرها .. فضلا عن استخدامها بطبيعة الحال في المناقشات والمحاضرات العامة والندوات سواء على مستوى نوى الاختصاص أو على مستوى الطلاب والطالبات في برامج التربية الخاصة بالمدارس أو المسارات والشعب بالجامعات، مروراً بالأباء والأمهات نوى الأطفال المتفوقين والموهوبين أو المعوقين نوى الاحتياجات الخاصة، وإنهاء بالمهنيين المحترفين في مختلف التخصصات .

ولا تزال المعاجم والقواميس والموسوعات قليلة في هذا الميدان إذا ما قورنت بتعدد مجالاته وتزايد ارتفاع أعداد الدارسين فيه . وحتى هذه المعاجم وتلك القواميس والموسوعات تأتي لتضم كافة المصطلحات لكل فئات التربية الخاصة وهذا في رأيي يشير إلى أمرين، أولهما : أن صاحب الاهتمام بمجال واحد عليه أن يفتش في هذه المجلات بحثا عن مصطلح يريد معرفة معناه . وتكون المهمة أصعب إذا كان يعرف معناه بالعربية ولا يعرف مقابله بالإنجليزية .

ثانيهما : أن وجود معاجم متخصصة – من وجهة نظري – هو الشيء الذي نحتاجه الآن .. لأنه حتى على مستوى الطلاب والباحثين لا يهم الواحد منهم الموسوعة الشاملة كلها وإنما يهمه قاموس يجمع له كافة مصطلحات تخصصه – إن استطاع – مؤلف هذا القاموس القيام بذلك .

وقد استطعت بتوفيق من الله أن أقوم بهذه المهمة، فجمعت أكثر من (١٥٠٠) مصطلح كلها تدور حول التفوق العقلي والموهبة والابتكار ..، وما إلى ذلك .

ولا أزعم أنني قمت بهذه المهمة على أكمل وجه .. فلا تزال هناك مصطلحات يمكن إضافتها من هنا وهناك .. لكنها مهمة شاقة استغرقت أكثر من عام حتى

أتممتها على النحو الذى عليه المعجم الآن .. لكننى آمل فى طبعات قادمة أن أضيف إليها المزيد والمزيد كلما كانت هناك مصطلحات يتعين إضافتها إلى ما فيه من كم أحسبه وفيرا .

وأرجو الله أن أكون قد أسهمت فى تزويد كل من لهم صلة بمجال التفوق العقلى والموهبة والإبداع من العاملين فى المجال، ومن الطلاب، ومن الأشخاص العاديين، بأداة تعينهم على فهم المعانى والكلمات والمصطلحات فى يسر وسهولة .

أما ترتيب المصطلحات، فإن المتبع هو عرضها بأحرف إنجليزية وفق ترتيبها المتعارف عليه؛ بحيث يستطيع مستخدم المعجم الذى يود التعرف على معنى بعض المصطلحات الإنجليزية أن يتتبع موقعها فى الحرف الذى تبدأ به . وهذا لمن يفتح المعجم ليعرف معنى المصطلح الإنجليزى باللغة العربية، وفى المقابل تم تجميع المصطلحات باللغة العربية بأحرف الأبجدية العربية وفق ترتيبها المتعارف عليه، بحيث يستطيع مستخدم المعجم الذى يود معرفة المقابل الأجنبى للمصطلح العربى أن يتتبعها فى الحرف العربى الذى تبدأ به . وفى هذا مزيد من السهولة فى الاستدلال على المصطلحات الأجنبية من خلال المصطلحات العربية .

وأرجو أن يكون تجميع مصطلحات التفوق العقلى والموهبة على هذا النحو مفيدا لكل من يتعامل مع هذا المعجم .. وما توفيقى إلا بالله ..

المؤلف

الرياض فى :

أ.د/ عبد الرحمن سيد سليمان

ربيع الأول ١٤٢٤هـ

قسم التربية الخاصة

الموافق مايو ٢٠٠٣م

جامعة الملك سعود

**Dictionary
Of
Giftedness**

Arabic - English

(أ)

Cooperators	آباء متعاونون :
Creativity	إبتكارية؛ إبداعية :
Psychoepistemology	إبستمولوجيا نفسية :
Ebbinghous, Hermann	إبنجهاوس؛ هيرمان :
Primary attitudes	إتجاهات أولية :
Decision making	إتخاذ القرار :
Poise	إتزان . رباطة جأش :
Concordance	إتفاق :
Interrater agreement	إتفاق المقدرين :
Practice effect	أثر الممارسة :
Enrichment	إثراء . إغناء :
Enrichment	إثراء . إغناء :
Role enrichment	إثراء الأدوار :
Decoy	إجابة طعم؛ الإجابة الطعم :
Concrete operations	إجراءات عيانية :
Operationism, Operationalism	إجرائية؛ إجرائياتية :
Respect	إحترام :
Retention	إحتفاظ؛ حفظ :
Reverie	أحلام اليقظة :
Sibling	أخ . أخت :

إختبار " ألينوى " للقدرة النفسية اللغوية :

Illinois test of Psycholinguistic Ability

إختبار " أوتيس - لينون " للقدرة المدرسية :

Otis-Lennon School-Ability Test (OLSAT)

إختبار " أوتيس " السريع التصحيح للقدرة العقلية :

Otis Quick Scoring Mental Ability Test

إختبار " أوتيس " للذكاء الذاتى التطبيقى :

Otis Self-Administering Test of intelligence

إختبار " بيبودى " الفردى المعدل للتصحيح :

Peabody Individual Achievement Test-Revised (PIAT-R)

إختبار " بيبودى " للصور والمفردات :

Peabody Picture Vocabulary Test

إختبار " تيرمان " الجمعى للقدرة العقلية :

Terman group test of mental ability

إختبار " جود إيف هاريس " لرسم الرجل :

Goodenough – Harris Drawing test

إختبار " ستانفورد - بينيه " للذكاء :

Stanford-Binet intelligence test

إختبار " سلوسون المعدل للذكاء :

Slosson Intelligence Test-Revised (SIT-R)

Kohs Block Design test

إختبار " كوهز " لتصميم المكعبات :

إختبار " ليتر " للأداء الدولى :

Leiter International performance test

Masselon test	إختبار " ماسيلون " :
	إختبار " نيلسون - ديني " للقراءة :
Nelson-Denny Reading Test (NDRT)	
Herring- Binet test	إختبار " هيرينج - بينيه " :
Herring revision	إختبار " هيرينج " المُعَدَّل :
Wonderlic personnel test	إختبار " واندرليك " للذكاء :
BITCH test	إختبار (الذكاء الأسود للتجاسس الثقافي) :
Bellevue-test or scale	إختبار (مقياس) بلفيو :
Test	إختبار :
CAVD test	إختبار CAVD؛ إختبار ك ح م ت :
ACE test	إختبار أ. ث. ج.
Concept Mastery test	إختبار إتقان المفهوم :
Block design test	إختبار أشكال المكعبات؛ إختبار تصميم المكعبات :
Rearrangement test	إختبار إعادة الترتيب :
Best-answer test	إختبار أفضل إجابة :
Alpha examination	إختبار ألفا :
Creativity test	إختبار ابتكار :
	إختبار اختيار من متعدد؛ إختبار الاختيار من عدة إجابات :
Multiple choice test	
Test of drawing conclusions	إختبار استخلاص النتائج :
	إختبار استخلاص الوقائع؛ إختبار استخلاص الحقائق :
Test of obtaining facts	
Story-recall test	إختبار استرجاع قصة :

إختبار الإجابة - المنتقاة، إختبار الاختيار من متعدد :

Selective-answer test

Missing-Parts test

إختبار الأجزاء الناقصة :

Maximum performance

إختبار الأداء الأقصى :

Alexander passalong test

إختبار الإراحة لألكسندر :

Free-response test

إختبار الإستجابة الحرة :

Simple recall test

إختبار الإسترجاع البسيط :

Scholastic aptitude test

إختبار الإستعداد الدراسي :

SRA Mechanical Aptitude Test

إختبار الإستعداد الميكانيكي :

Induction test

إختبار الإستقراء :

Embeded Figures test

إختبار الأشكال المتضمنة :

Opposites test

إختبار الأضداد :

Placement test

إختبار الإلحاق التعليمي :

Proverb test

إختبار الأمثال . إختبار الأقوال المأثورة :

Accomplishment

إختبار الإنجاز :

Inventive-response test

إختبار الاستجابة الرئيسية :

Alternate-Uses test

إختبار الاستخدامات البديلة :

Multiple-aptitude test

إختبار الاستعدادات المتعددة :

Matching test

إختبار التجانس؛ إختبار الربط . إختبار المطابقة :

Abstraction test

إختبار التجريد :

Achievement test

إختبار التحصيل :

Remote-association test

إختبار التداعي عن بُعد :

Classification test

إختبار التصنيف :

General classification test	: إختبار التصنيف العام
Identification test	: إختبار التعرف
Mastery test	: إختبار التمكن
Directions test	: إختبار التوجيه؛ إختبار التعليمات
Part-whole test	: إختبار الجزء - الكل
	: إختبار الجملة غير المرتبة؛ إختبار الجملة المبعثرة؛ إختبار الجمل المختلطة
Disarranged sentence test	
Army general classification test	: إختبار الجيش للتصنيف العام
Vocabulary test	: إختبار الحصيلة اللغوية؛ إختبار مفردات
True-False test	: إختبار الخطأ والصواب
	: إختبار الذكاء الأسود للتجاسس الثقافى
Black Intelligence test of Cultural Homogeneity	
Bonhomme tests	: إختبار الرجل البسيط
Cause - and - Effect test	: إختبار السبب والنتيجة
Rhyming test	: إختبار السجع . إختبار الوزن
Absurdities test	: إختبار السخافات . إختبار المُحَال . إختبار اللامعقول
Cursory enumeration test	: إختبار السرد
Picture-world test	: إختبار العالم المُصوَّر
Hypothesis test	: إختبار الفرض
Primary mental abilities test	: إختبار القدرات العقلية الأولية
School Ability Tests (S.A.T)	: إختبار القدرات المدرسية
Cognitive Abilities test	: إختبار القدرات المعرفية
School and College Ability test	: إختبار القدرات للمدارس والكليات

Power test	إختبار القوة :
Ball and Field test	إختبار الكرة والمجال؛ إختبار الكرة والملعب :
Synonym-antonym test	إختبار المترادفات والأضداد :
Altitude test	إختبار المستوى الأقصى :
Survey test	إختبار المسح :
Progressive Matrixes Test	إختبار المصفوفات المتتابعة :
Information test	إختبار المعلومات :
Essay	إختبار المقال :
Analogies test	إختبار المماثلة . إختبار التشابه : إختبار المتناظرات :
Paper-and-Pencil test	إختبار الورقة والقلم . إختبار قرطاسى :
Infant test	إختبار الوليد :
Substitution test	إختبار بديل :
Post-test	إختبار بعدى :
Beta test	إختبار بيتا :
Binet test	إختبار بينيه :
Object-assembly test	إختبار تجميع الأشياء :
Advanced placement test	إختبار تحديد المستوى المتقدم :
	إختبار تحصيل دراسى، إختبار تحصيل مدرسى :
Scholastic achievement test	
Academic inventory	إختبار تحصيلى :
Free association test	إختبار تداعى حر :
Syllable-span test	إختبار تذكر المقاطع :
Picture-arrangement test	إختبار ترتيب الصور :

Self-marking test	إختبار تصحيح ذاتي :
Screening test	إختبار تصفية :
Test of interpreting data	إختبار تفسير الحقائق :
Sentence-repetition test	إختبار تكرار الجمل :
Number Completion test	إختبار تكميل الأعداد :
Sentence-completion test	إختبار تكميل الجمل :
	إختبار تكميل الصور : إختبار الصورة الناقصة :
Picture-completion test	
Word-building test	إختبار تكوين المفردات : إختبار بناء الكلمة :
	إختبار تيرمان - ماكنيمار للقدرة العقلية :
Terman-McNemar Test of Mental Ability	
Omnibus test	إختبار حافل؛ إختبار جامع :
Subjective test	إختبار ذاتي :
Self-administered test	إختبار ذاتي التطبيق :
Group intelligence test	إختبار ذكاء جمعي :
Cultur-fair intelligence test	إختبار ذكاء عادل ثقافياً :
Short-answer test	إختبار ذو إجابة قصيرة :
Figure-drawing test	إختبار رسم الإنسان :
	إختبار رسم الرجل لـ " جود إتف " :
Goodenough Draw -a- man test	
Work-limit test	إختبار زمن الأداء :
Speed test	إختبار سرعة :
Quick Test	إختبار سريع . إختبار قصير :

Comprehensive test	: إختبار شامل
Picture-anomalies test	: إختبار شذوذات الصورة
Oral test	: إختبار شفهي
Classroom test	: إختبار صفي
Cross-cultural testing	: إختبار عبر ثقافي
Nonlanguage test	: إختبار غير لغوي
Non-Verbal test	: إختبار غير لفظي؛ إختبار غير لغوي
Informal test	: إختبار غير مقنن
Individual test	: إختبار فردي
Subtest	: إختبار فرعي
Ability test	: إختبار قدرة
	: إختبار كاليفورنيا للنضج العقلي
C T M M = California test of Mental Maturity	
Competency test	: إختبار كفاءة؛ إختبار أهلية
Verbal test	: إختبار لفظي
Form board test	: إختبار لوحة الأشكال
	: إختبار متحرر من أثر المستوى الإجتماعي - الإقتصادي
Socioeconomic-free test	
Quiz	: إختبار مختصر
Word-span test	: إختبار مدى تذكر الكلمات . إختبار مدى التذكر اللفظي
Anchor test	: إختبار مرجعي
Criteria referenced testing	: إختبار مرجعي المحكات
Similarities	: إختبار مشابهاة

Saturated test	: إختبار مُشبع
Paragraph-meaning test	: إختبار معنى الفقرة
Norm-referenced testing	: إختبار معيارى المرجع
Standardized test	: إختبار مقنن
Occupational test	: إختبار مهنى
Parallel test	: إختبار مواز
Scaled test	: إختبار موزون . إختبار مُدرَج
Timed test	: إختبار موقوت . إختبار محكوم بالوقت
Midterm	: إختبار نصف الفصل
Yes-No test	: إختبار نعم - لا
Psychological test	: إختبار نفسى
Spot pattern test	: إختبار نمط النقط
Stanford achievement tests	: إختبارات " ستانفورد " التحصيلية
	: إختبارات " سيشور " للموهبة الموسيقية
Seashore tests of musical talent ability	
Kuhlman-Anderson test	: إختبارات " كوهلمان - أندرسون "
Metropolitan achievement test	: إختبارات " متروبوليتان " للتحصيل
Performance test	: إختبارات أداء؛ إختبارات أدائية
Alpha Beta test	: إختبارات ألفا بيتا
Will-temperament tests	: إختبارات الإرادة - المزاج
Readiness tests	: إختبارات الإستعداد
Test of attitudes and interests	: إختبارات الاتجاهات والاهتمامات
Substitution tests	: إختبارات الاستبدال؛ إختبارات الاستعاضة

Reasoning tests	: إختبارات الاستدلال؛ إختبارات الاستنتاج
Aptitude tests	: إختبارات الاستعداد . إختبارات الأهلية
Professional-aptitude tests	: إختبارات الاستعداد المهني
Mechanical-aptitude tests	: إختبارات الاستعداد الميكانيكي
Differential aptitude tests	: إختبارات الاستعدادات الفارقة
	: إختبارات الاستيعاب؛ إختبارات التفهم؛ إختبارات الفهم
Comprehension tests	
Association tests	: إختبارات الترابط . إختبارات النداعى
ARP Tests	: إختبارات التفكير التباعدى
Completion tests	: إختبارات التكميل
Intelligence test	: إختبارات الذكاء
Superior adult tests	: إختبارات الراشدين المتفوقين
Antonym test	: إختبارات الطباق
Special ability test	: إختبارات القدرة الخاصة
Interest tests	: إختبارات الميول
Educational tests	: إختبارات تربوية
Diagnostic educational tests	: إختبارات تربوية تشخيصية
Picture-interpretation tests	: إختبارات تفسير الصور
Concept-formation tests	: إختبارات تكوين المفاهيم
Terman-Merrill tests	: إختبارات تيرمان ميريل
Army tests	: إختبارات جمعية لقياس الذكاء . إختبارات الجيش
Group tests	: إختبارات جمعية؛ إختبارات جماعية

إختبارات جيتس – ماكجيني تي فى القراءة :

Gates-MacGinitie Reading tests

Culture fair tests : إختبارات عادلة ثقافياً :

Mental tests : إختبارات عقلية :

Cattell inventories : إختبارات كاتل :

California Achievement tests : إختبارات كاليفورنيا للتحصيل :

إختبارات كاليفورنيا للنضج العقلى :

California tests of Mental maturity

إختبارات متجمعة؛ إختبارات تراكمية؛ إختبارات تصاعدية :

Cumulative tests

Culture-fair tests : إختبارات متحررة من أثر الثقافة :

Culture-free tests : إختبارات متحررة ثقافياً :

Age level tests : إختبارات مستويات الأعمار :

Objective tests : إختبارات موضوعية :

HIF : إختصار (الوظائف العقلية العليا) :

DAT : إختصار : إختبارات الاستعدادات الفارقة :

D A : إختصار : العمر النمائي :

D.Q : إختصار : النسبة النمائية :

D.V : إختصار : متغير تابع :

إختصاصى التشخيص النفسى التربوى؛ أخصائى التشخيص النفسى التربوى :

Psychoeducational diagnostician

School adjustment disturbance : إختلال التوافق المدرسى :

Item selection : إختيار البند :

Sampling	إختيار العينات؛ سحب العينة؛ معاينة :
Psychometrician	أخصائى القياس النفسى . أخصائى سيكومتري :
Accidental Errors	أخطاء عارضة . أخطاء طارئة :
Sampling Errors	أخطاء فى اختيار العينة :
Moral	أخلاقى . خلقى :
Performance	أداء :
Letters	آداب :
Etiquette	آداب السلوك . الذوق العام :
Instrument	أداة :
Standardized measuring device	أداة قياس مقننة :
Central administration	إدارة مركزية :
Perception	إدراك :
Role perception	إدراك الدور :
Perceptual	إدراكى :
Correlation	إرتباط . تلازم . ترابط :
Biserial correlation	إرتباط ثنائى :
Canonical correlation	إرتباط قاعدى؛ إرتباط معيارى :
Self-development	إرتقاء الذات :
Mental development	إرتقاء عقلى؛ نمو عقلى :
Thought questions	أسئلة تفكير :
Measurement methods	أساليب القياس :
Instructional method	أساليب تدريسية منظمة :
Insight	إستبصار . نفاذ البصيرة :

Questionnaire	إستبيان . استفتاء . اختبار :
Inventory	إستبيان؛ استفتاء؛ قائمة :
Brainstorming	إستثارة ذهنية؛ عصف ذهني؛ قدح ذهني :
Overt response	إستجابة ظاهرة :
Covert response	إستجابة غير ظاهرة :
Complex reaction	إستجابة معقدة :
Restricted response	إستجابة مقيدة :
Eduction	إستخراج :
Inference	إستخلاص؛ تخريج؛ استدلال :
Interiorization, Introception	إستدخال :
Rote recall	إستدعاء أصم :
Free association	إستدعاء حر، تداعي طليق :
Raisonnement	إستدلال :
Reasoning	إستدلال :
Inference strategies	إستراتيجيات الإستدلال :
	إستطاعة عقلية، طاقة عقلية : قابلية عقلية، سعة عقلية :
Mental Capacity	
Memorization	إستظهار :
Readiness	إستعداد :
Academic aptitude	إستعداد أكاديمي :
Scholastic aptitude	إستعداد أكاديمي؛ استعداد دراسي :
Academic potential	إستعداد دراسي :
Special aptitude	إستعداد عقلي خاص :

Natural aptitude	إستعداد عقلى خاص فطرى :
General aptitude	إستعداد عقلى عام :
Specific aptitude	إستعداد عقلى نوعى . استعداد عقلى خاص :
Language aptitude	إستعداد لغوى :
Reading readiness	إستعداد للقراءة؛ استعداد قرائى :
Mechanical aptitude	إستعداد ميكانيكى :
Developmental readiness	إستعداد نمائى :
Preparation	إستعداد؛ قابلية؛ إعداد :
Aptitude	إستعداد؛ قابلية؛ أهلية؛ الاستعداد العقلى الخاص :
Aptitudes	إستعدادات :
	إستفتاء التاريخ الشخصى : إستخبار التاريخ الشخصى :
Personal-history questionnaire	
Induction	إستقراء :
Stability - Security	إستقرار؛ (أمن وطمانينة) :
Personal data sheet	إستمارة بيانات شخصية :
Deduction	إستنتاج . استدلال قياسى :
Stencil, Scoring Key	إستنسل ، مفتاح تصحيح :
Pacing	إسراع :
Tachyphrenia	إسراع عقلى :
Acceleration	إسراع؛ تسريع :
Familial	أسرى . عاتلى :
Style	أسلوب :
Command style	أسلوب الأمر :

أسلوب السؤال - الجواب . طريقة الاستجواب :

Question and answer method

Observation technique

أسلوب الملاحظة :

Guess-Who technique

أسلوب خمن من هو :

Cognitive style

أسلوب معرفى :

Idiom

أسلوب مُمَيَّز . تركيب لغوى خاص :

Gratification

إشباع :

Need gratification

إشباع الحاجة :

Conditioning

إشراط :

Originality

أصالة :

إضطراب التحصيل الأكاديمى المنخفض :

Academic – Underachievement disorder

Frame

إطار :

Frame of reference

إطار مرجعى؛ إطار الإسناد :

Exceptional Children

أطفال غير عاديين :

Egotism

إعتداد مفرط بالذات . عُجب . خُيلاء :

Pride

إعتزاز . عجب . زهو :

Functional dependence

إعتماد وظيفى . تبعية وظيفية :

Altitude of intelligence

أعلى ذكاء :

Assumption

إفتراض :

Academic

أكاديمى :

Overage

أكبر سناً عن متوسط سن أقرانه :

Acquisition

إكتساب :

Acquire	إكتسب :
Early admission	إلتحاق مبكر :
Teaching games	ألعاب التدريس :
Academic games	ألعاب تعليمية؛ ألعاب أكاديمية :
Cue	إلماعة :
Inspiration	إلهام :
Examination	إمتحان . إختبار . فحص :
Modular examination	إمتحان الوحدات :
Subjective examination	إمتحان ذاتي :
Oral examination	إمتحان شفهي :
Objective examination	إمتحان موضوعي :
Practice examples	أمثلة للممارسة :
Educational Potentiality	إمكانية تربوية؛ إمكانية تعليمية :
Hope	أمل :
Cognize	أن يعرف :
Defiant ego	أنا متحديّة :
Selfish	أنانيّ :
Primary attention	إنتباه أولى :
Focal attention	إنتباه بؤري . بؤرة الانتباه :
Secondary attention	إنتباه ثانوي :
Controlled attention	إنتباه مضبوط :
Attention	إنتباه؛ تركيز الإنتباه :
Achievement	إنجاز، تحصيل :

Standard Deviation	إنحراف معياري :
Population standard deviation	إنحراف معياري للمجموع :
Deviation I Q	إنحراف نسبة الذكاء :
Performance activities	أنشطة أدائية :
Academic activities	أنشطة أكاديمية؛ أنشطة دراسية :
	أنشطة مصاحبة للمنهج؛ أنشطة خارج المنهج :
Extracurricular activities	
Social introversion	إنطواء إجتماعي :
Need reduction	إنقاص الحاجة، خفض الحاجة :
Instructional objectives	أهداف تعليمية :
Educational Potential	أولويات تربوية :
Connexionism	الإرتباطية . الربطية :
Field independence-dependence	الإستقلال - الإعتماد على المجال :
Abstract reasoning	الإستنتاج المجرد؛ الاستدلال المجرد؛
ETV.	التلفزيون التربوي :
Adult intelligence	الذكاء الراشد :
Selective-attention	انتباه إنتقائي :

(ب)

Focus of attention	بؤرة الإنتباه :
Hyper-	بلانة معناها " زائد "؛ فرط :
Educational alternatives	بدائل تربوية :
Axiom	بديهية :

Cleverness	: براعة . حَذَق
Pull-out programs	: برامج مستقطعة : برنامج " آكرون " للمدرسة الاستكشافية :
Akron's exploration school program	
Parnes program	: برنامج " بارنز " : برنامج " بوردو " لتنمية التفكير الإبداعي :
Purdue Creative Thinking Program	
Enrichment program	: برنامج إثراء :
Productive Thinking program	: برنامج التفكير المنتج :
Parental outreach program	: برنامج العلاقة مع الوالدين :
Honors program	: برنامج تكريم :
Package Course	: برنامج شامل، مقرر رزم :
Individual Program	: برنامج فردي :
Half Course	: برنامج فصلى :
Accelerated Program	: برنامج متقدم؛ برنامج متسارع :
Self-Contained program	: برنامج مكثف ذاتياً :
Telescoping	: برنامج مكثف . برنامج موجز :
Eminence	: بروز . تفوق :
Ability profile	: بروفييل القدرة :
Mental profile	: بروفييل نفسى (عقلى) :
Brentano, Franz	: برينتانو، فرانز :
easygoingness	: بساطة :
Prevision	: بصيرة :

	بطارية " كوفمان " لتقييم الأطفال :
Kaufman Assessment Battery for Children (KABC)	
Test battery	بطارية إختبارات . مجموعة إختبارات :
Battery tests	بطارية إختبارات :
General aptitude test Battery	بطارية إختبارات الاستعداد العامة :
Achievement battery	بطارية تحصيل :
Aposteriori	بعدي . بالإختبار . عن طريق الإختبار :
Mental structure	بناء عقلي، بنية عقلية :
Constructionism	بنائية :
Recognition item	بند تعرفي (اختيار من متعدد) :
Test item	بند في إختبار . فقرة في إختبار؛ عنصر إختبار :
Constitution	بنية . جبلة . تكوين :
Cognitive structure	بنية معرفية :
Environment	بيئة :
Enriched environment	بيئة ثرية :
Rural environment	بيئة ريفية :
Impoverished environment	بيئة فقيرة :
Permissive environment	بيئة متسامحة :
Datum (data)	بيان (بيانات)؛ معطاة (معطيات) :
Primary data	بيانات أولية، معطيات أولية :
Criterion data	بيانات المحك :
Interview data	بيانات المقابلة :
Empirical data	بيانات تجريبية :

Experimental data	بيانات تجريبية؛ معطيات تجريبية :
Crude data	بيانات خام :
Raw data	بيانات خام :
T - data	بيانات من الإختبار :
Binet, Alfred	بينيه، ألفريد :
Evidence	بيئة . شاهد . دليل . بدهاة :

(ت)

Peer influence	تأثير الرفاق . تأثير الأتراب :
Halo effect	تأثير الهالة :
Contemplation	تأمل :
Case history	تاريخ الحالة؛ دراسة السيرة :
Life history	تاريخ الحياة :
Foresight	تبصُر :
Sequence	تتابع . توالٍ، تعلقب :
Cross Validation	تثبت من الصدق :
Multiple-choice experiment	تجربة الاختيار المتعدد :
Experiment	تجربة علمية :
Blank Experiment	تجربة غفل ؛ تجربة مرسله :
Empirical	تجريبى؛ إمبيريقى :
Experimentation	تجريب :
Abstraction	تجريد :
Cluster	تجمع :

Grouping	تجميع :
	تجميع طبقاً للقدرة؛ تصنيف طبقاً للقدرة : تقسيم التلاميذ حسب قدراتهم :
Ability grouping	
Homogeneous grouping	تجميع متجانس :
Heterogenous grouping	تجميع متغاير :
Underage	تحت السن :
Defiance	تحدى . تمرد . عصيان :
Behavior specification	تحديد السلوك :
Item scaling	تحديد درجة صعوبة البند :
Expectative academic achievement	تحصيل أكاديمي متوقع :
Academic achievement	تحصيل أكاديمي؛ تحصيل دراسي :
General Achievement	تحصيل عام :
Verification	تحقق . تثبّت :
Multiple Regression Analysis	تحليل الإحدار المتعدد :
Cost-benefit analysis	تحليل عائد النفقات؛ دراسة الجدوى :
Factorial analysis	تحليل عاملي . طريقة تحليل العوامل :
Transformations	تحويلات :
Bias	تحيز :
Brain cell specialization	تخصص خلايا المخ :
Grade skipping	تخطى صف دراسي؛ قفز الصفوف :
Imagination	تخيل ، خيال :
Criterion overlap	تداخل المحك :
Image association	تداعى الصور :

Lock-step in education	: تدرُّج تعليمي جامد :
Inservice training	: تدريب أثناء الخدمة :
Formal discipline	: تدريب شكلي :
	: تدريب على التعلم الذاتي : تدريب تعليمي ذاتي :
Self-instructional training	
Massed practice	: تدريب متواصل . ممارسة متصلة :
Memoriter teaching	: تدريس استظهارى :
	: تدريس متمركز حول التلميذ، تدريس متمركز حول الطالب :
Student-Centered teaching	
Remembering	: تذكر :
Verbatim recall	: تذكر حرفي . استدعاء حرفي :
Appreciation	: تذوق :
Legacy	: تراث :
Education	: تربية . تعليم :
Creative education	: تربية ابتكارية :
Liberal education	: تربية عقلية . تربية حرة :
Life adjustment education	: تربية للتوافق مع الحياة :
Position in family	: ترتيب أسرى :
Trait rating	: ترتيب السمات :
Birth order	: ترتيب ولادى . ترتيب ميلادى :
Exceptional promotion	: ترفيع استثنائى :
Social promotion	: ترقى إجتماعى :
Creative synthesis	: تركيب إبداعى :

Agglutination	تركيب الألفاظ :
Age structure	تركيب عمرى؛ تركيبة الأعمار :
Concentration	تركيز :
Educational acceleration	تسارع تعليمى. تعجيل تعليمى :
	تسارع دراسى؛ تسارع مدرسى، إسراع دراسى؛ إسراع مدرسى :
Scholastic acceleration	
Negative acceleration	تسارع سلبى :
Positive acceleration	تسارع موجب . إسراع إيجابى :
Stanine	تساعات :
Permissiveness	تسالمحية :
Placement	تسكين (فى مستوى دراسى) :
Oral recitation	تسميع شفهى :
Educational diagnosis	تشخيص تعليمى :
Cluster grouping	تشكيل جماعى . تجميع :
Machine scoring	تصحیح آلى :
Differential scoring	تصحیح فارق :
Objective scoring	تصحیح موضوعى :
Conduct	تصرف . سلوك :
Screening	تصفية؛
Block design	تصميم المجموعات :
Experimental design	تصميم تجريبى :
Before-after design	تصميم قبلى - بعدى :
Age grouping	تصنيف وفقاً للعمر :

Imagery	تصور :
Visualization	تصور؛ وصف بصرى :
Conception	تصور؛ تكوين مفهوم :
Test administration	تطبيق الإختبار :
Aspiration	تطلع :
Evolution	تطور :
Expression	تعبير :
Creative expression	تعبير ابتكاري :
Verbal expression	تعبير لفظي :
Definition	تعريف . تحديد :
Operational definition	تعريف إجرائي :
Ostensive definition	تعريف ظاهري :
Reinforcement	تعزيز :
Social reinforcement	تعزيز إجتماعي :
Learning	تعلم :
Social learning	تعلم إجتماعي :
Mechanical learning	تعلم آلي :
Maze learning	تعلم المتاهة :
Learning by doing	تعلم بالعمل :
Passive learning	تعلم سلبي . تعلم عرضي :
Collateral learning	تعلم عرضي :
Intentional learning	تعلم قصدي :
Meaningful learning	تعلم له معنى :

Mastery learning	تَعَلُّمٌ مُتَقِينٌ، تَعَلُّمٌ لِلِإِتْقَانِ :
Differentiated Education	تَعَلُّمٌ مُتَمَيِّزٌ؛ تَرْبِيَةٌ فَارِقَةٌ :
Independent learning	تَعَلُّمٌ مُسْتَقِلٌ :
Distributed learning	تَعَلُّمٌ مُوزَّعٌ :
Active learning	تَعَلُّمٌ نَشِيطٌ؛ تَعَلُّمٌ نَشِيطٌ :
Conceptual learning	تَعَلُّمُ الْمَفَاهِيمِ . تَعَلُّمٌ تَصَوُّرِيٌّ :
Rote learning	تَعَلُّمٌ بِبِغَاوِيٍّ . تَعَلُّمٌ أَصَمٌ :
Verbal learning	تَعَلُّمٌ لَفْظِيٌّ :
Instruction	تَعْلِيمٌ . تَعْلِيمَاتٌ :
Primary education	تَعْلِيمٌ إِبْتِدَائِيٌّ :
Academic education	تَعْلِيمٌ أَكَادِيمِيٌّ :
Media education	تَعْلِيمٌ بِاسْتِخْدَامِ الْوَسَائِلِ :
Post-secondary education	تَعْلِيمٌ بَعْدَ الثَّانَوِيِّ :
Individualized instruction	تَعْلِيمٌ تَفْرِيدِيٌّ :
Outdoor education	تَعْلِيمٌ خَارِجَ الْفَصْلِ :
Personalized pedagogy	تَعْلِيمٌ فَرْدِيٌّ :
	تَعْلِيمٌ قَائِمٌ عَلَى الْكِفَاءَةِ؛ تَعْلِيمٌ مَبْنِيٌّ عَلَى الْكِفَاءَاتِ :
Competency-based instruction (CBI)	
Postprimary education	تَعْلِيمٌ مَا بَعْدَ الْإِبْتِدَائِيِّ :
Direct teaching	تَعْلِيمٌ مُبَاشِرٌ :
Programmed instruction	تَعْلِيمٌ مَبْرَمَجٌ :
Early learning	تَعْلِيمٌ مُبَكِّرٌ :
Sequenced instruction	تَعْلِيمٌ مُنْهَجِيٌّ . تَدْرِيسٌ مُنْهَجِيٌّ :

Generalization	تعميم :
Habituation	تعود :
Rating	تعيين القيمة . تقدير :
Immediate feedback	تغذية راجعة فورية :
Optimism	تفاؤل . تيمُّن؛ تفاؤلية :
Social interaction	تفاعل إجتماعى :
Individuation	تفرُّد :
Streaming	تفريع :
Elaborations	تفصيلات :
Thinking	تفكير :
	تفكير إبداعى؛ تفكير ابتكارى؛ تفكير خلاق؛ تفكير مبدع :
Creative thinking	
Operatory thought	تفكير إجرائى :
Synoptic thinking	تفكير إجمالى؛
Primary thinking	تفكير أولى . تفكير إبتدائى :
Inductive thinking	تفكير استقرائى؛ تفكير استنتاجى :
Deductive thinking	تفكير استنباطى؛ تفكير استنتاجى :
Axiomatic thinking	تفكير بديهى :
Syntactic thought	تفكير بنائى . تفكير تركيبى :
Constructive thinking	تفكير بنائى :
Synthetic thinking	تفكير تأليفى . تفكير تركيبى :
Reflective thinking	تفكير تأملى :
Abstract thinking	تفكير تجرىدى :

Partitive thinking	تفكير تجزئى :
Analytic thinking	تفكير تحليلى :
Physiognomic thinking	تفكير تفرسئى :
Convergent thinking	تفكير تقارىبى . تفكير متقارب :
Evaluative reasoning	تفكير تقويمى . استدلال تقويمى :
Syncretic thought	تفكير تلفيقى :
Tertiary-Process thinking	تفكير ثلاثى العمليّة :
Fantasmic thinking	تفكير خيالى :
Wishful thinking	تفكير رغبى . تفكير قائم على التمنى : تفكير راغب :
Symbolic thinking	تفكير رمزى :
Cognition	تفكير عقلى معرفى؛ تعرف :
Relational thinking	تفكير علاقى :
Hypothetico-deductive reasoning	تفكير فرضى - استدلالى :
Preoperatory thought	تفكير قبل إجرائى :
Precausal thinking	تفكير قبل على . تفكير قبل سببى :
discursive reasoning	تفكير قياسى . تفكير منطقى :
Associative thinking	تفكير متداعى :
Lateral thinking	تفكير متعدد الزوايا :
Comparative thinking	تفكير مقارن :
Divergent thinking	تفكير منطلق . تفكير تباعدى . تفكير متشعب :
Directed thinking	تفكير موجّه :
Thinking through	تفكير نافذ :
Critical thinking	تفكير ناقد . تفكير نقدى :

Reflection	تفكير هادئ، تأمل :
Realistic thinking	تفكير واقعي :
Functional thinking	تفكير وظيفي :
Apperception	تفهّم : إدراك . فهم :
Comprehension	تفهّم؛ فهم :
Giftedness	تفوق :
Self-acceptance	تقبل الذات :
Estimation	تقدير :
Performance assessment	تقدير الأداء :
Needs assessment	تقدير الحاجات؛ تقييم الحاجات :
Self-esteem	تقدير الذات، توقير الذات :
Personality assessment	تقدير الشخصية :
Educational assessment	تقدير تربوي :
Behavioral assessment	تقدير سلوكي :
Global rating	تقدير شامل :
Developmental assessment	تقدير نمائي :
Terminal assessment	تقدير نهائي :
Equated scores	تقديرات متكافئة؛ درجات متكافئة :
Comprehensive student report	تقرير شامل عن التلميذ :
Self-report	تقرير عن الذات :
Grouping	تقسيم إلى مجموعات؛ تجميع :
Flexible grouping	تقسيم مرّن وتجميع :
Interiorized imitation	تقليد مستدخل :

Standardization	تقنين :
Standardization of Error	تقنين الخطأ :
Age grade scaling	تقنين صفى للمقياس :
Evaluation	تقويم :
Continuous evaluation	تقويم مستمر :
Peer rating	تقييم الرفاق . تقييم الأتراب :
Dynamic assessment	تقييم دينامى . قياس فعّال :
Ideation	تكوين أفكار :
Habit formation	تكوين العادات :
Concept formation	تكوين المفهوم :
Construct	تكوين عقلى؛ تركيب عقلى، منشأ :
Genesis	تكوين، نشوء :
Higher- order constructs	تكوينات عليا . تكوينات من المرتبة العليا :
Social adaptation	تكيف إجتماعى :
Adaptation of instruction	تكيف التعليم :
Verbalization	تلفظ :
Receptivity	تَلَقَّ . تقبل :
Criterion contamination	تلوث المحك :
Polytechnic T.V	تلفزيون التعليم التقنى :
Educational TV	تلفزيون تربوى :
Curriculum Differentiation	تمايز المنهج :
Assimilation (V., assimilate)	تمثّل :
Symbolization	تمثيل رمزى . ترميز :

Role extension	تمدد الأدوار :
Mastery	تمكُن، إتقان، سيطرة، سيادة :
Figure ground discrimination	تمييز بين الشكل والأرضية :
Nurture	تنشئة . تربية :
Defective socialization	تنشئة إجتماعية ناقصة :
Organizing data	تنظيم البيانات :
Trait organization	تنظيم السمات :
Mental organization	تنظيم عقلي :
Mental discipline	تهذيب عقلي؛ تدريب عقلي :
Fraternal twins	توأمان أخويان :
Uniovular twins	توائم أخوية :
Dizygotic twins	توائم غير متطابقة، توائم أخوية :
Monozygotic twins	توائم متماثلة . توائم متطابقة :
Identical twins	توائم متماثلة :
Social adjustment	توافق إجتماعي :
Moral adjustment	توافق أخلاقي :
Emotional adjustment	توافق إنفعالي :
Personal adjustment	توافق شخصي :
Educational guidance	توجيه تربوي :
Torrance, Ellis Paul	تورانس، إليس بول :
Distribution	توزيع :
Normal distribution	توزيع اعتدالي :
Division of attention	توزيع الإلتباه :

Ranked distribution	توزيع ترتيبي :
Frequency distribution	توزيع تكراري . توزيع التكرار :
Binomal distribution	توزيع ذو حدين :
Leptokurtic	توزيع مُدَبَّب :
Platykurtic	توزيع مسطح، تفلطح المنحني :
Cognitive mediation	توسط معرفي :
Role Expansion	توسع الأدوار :
Academic expectations	توقعات التحصيل (لطالب ما) :
Assertiveness	توكيدية :
Terman, Lewis Madison	تيرمان، لويس ماديسون :

(ث)

Reliable	ثابت :
Reliability	ثبات :
Test-retest reliability	ثبات إعادة تطبيق الإختبار :
Odd-even reliability	ثبات البنود الفردية والزوجية :
Split-half reliability	ثبات التصنيف : ثبات التجزئة النصفية :
Behavior stability	ثبات السلوك :
Constancy of the IQ	ثبات نسبة الذكاء :
Self-Confidence	ثقة في النفس :
Thurstone, Louis Leon	ثيرستون، لويس ليون :

(ج)

Gardner	جاردنر :
Galton, Francis	جالتون؛ فرانسيس :
Jean Piaget	جان بياجيه :
Instructional schedules	جداول التعليم :
Expectancy charts	جداول التوقع :
Novelty	جدة :
Table	جدول . لوحة :
Statistical table	جدول إحصائي :
Table of norms	جدول المعايير :
Frequency table	جدول تكرارى :
Pre-school schedule	جدول ما قبل المدرسة :
Schedule	جدول، استفتاء :
Tabulation	جدولة :
Primary groups	جماعات أولية :
Equivalent groups	جماعات متكافئة :
Homosocial peer group	جماعة أقران متماثلة الجنس :
Peer group	جماعة الأقران :
Membership group	جماعة العضوية :
Discussion group	جماعة المناقشة . جماعة النقاش :
In-group	جماعة داخلية :
Blanket group	جماعة عامة . جماعة مفتوحة :

Reference group	جماعة مرجعية . جماعة المرجع :
Norm group	جماعة معيارية؛ مجموعة قياسية :
Aspirational group	جماعة موضع تطلع :
We-group	جماعة نحن :
Parent association	جمعية الآباء . رابطة الآباء :
Learned society	جمعية علمية :
Honor society	جمعية فخرية :
Gender	جنس :
Psychological atmosphere	جو سيكولوجي :
Goodenough, Florence Loura	جود إنف، فلورنس ل .
Generation	جيل :
Gilford	جيلفورد :
Gen, Genes, Genet	جينة؛ مورثة :

(ح)

Need	حاجة :
Cognizance need	حاجة إلى المعرفة :
Need for approval	حاجة للقبول؛ حاجة للتقبل :
Cognitive need	حاجة معرفية :
Curiosity	حب الاستطلاع . فضول :
Sample size	حجم العينة :
Ceiling	حد أعلى . سقف (الإختبار) :
Practice limit	حد الممارسة :

Noumenal	حدسى . بديهى :
Class limits	حدود الفئة :
S-B	حرفان رامزان (مقياس ستانفورد - بينيه للذكاء) :
M A	حرفان رامزان : عمر عقلى :
Cultural deprivation	حرمان ثقافى :
SAT	حروف أوائلية (إختبار الإستعدادات المدرسية) :
SCAT	حروف أوائلية (إختبار القدرات للكليات والمدارس) :
NIT	حروف أوائلية (إختبار ذكاء قومى) :
IEP	حروف أوائلية (برنامج التربية التفريديية) :
STM	حروف أوائلية (ذاكرة قصيرة الأمد) :
WPPSI	حروف أوائلية (وبسى) :
WISC	حروف أوائلية (ويسك) :
E.Q	حروف أوائلية تعنى نسبة تربوية :
Designatory letters	حروف دالة. حروف رامزة :
Computation	حساب :
Well-adjusted	حسن التوافق :
Thinking horse	حصان التفكير :
Comparative Judgement	حكم مقارن :
Judgement	حكم؛ إصدار أحكام :
Inductive problem solving	حل المشكلة الإستقرائى :
	حل عقلانى للمشكلات؛ حل منطقى للمشكلات :
Rational problem solving	
Shyness	حياء . حذر وتحفظ :

Life : حياة

(خ)

Quotient : خارج القسمة؛ نسبة :

Supernatural : خارق للطبيعة :

Private : خاص :

Idiosyncrasy : خاصية (في البنية أو المزاج) :

Experience : خبرة :

Educative experience : خبرة مُربّية . خبرة منقّفة :

Expert : خبير :

Shame : خجل :

Cognitive map : خريطة معرفية :

Mental characteristics : خصائص عقلية :

Graph : خط بياني . مرسمة :

Error of leniency : خطأ التساهل :

خطأ القياس المعياري؛ خطأ القياس المقنن :

Standard error of measurement

Experimental Error : خطأ تجريبي :

Error of Bias : خطأ تحيّزى :

Constant error : خطأ ثابت :

Error of measurement : خطأ قياس :

Variable error : خطأ متغيّر :

Absolute error : خطأ مطلق :

Error of observation	: خطأ ملاحظة
Tutorial plan	: خطة المساعدة التربوية
Multigrading plan	: خطة المستويات المتعددة
Lesson plan	: خطة درس
Cambridge plan	: خطة كامبريدج
Winnetka plan	: خطة " ونيتيكا "
Home background	: خلفية أسرية
Background	: خلفيّة
Achievement ethic	: خلق الإنجاز
Fantasy	: خيال . تخييل
Creative imagination	: خيال إبداعي . خيال ابتكاري

(د)

Motive	: دافع
Achievement drive	: دافع التحصيل؛ دافع الإنجاز
Competitive motive	: دافع التنافس
Prestige motive	: دافع المكانة
Personal-social motive	: دافع شخصي إجتماعي
Motivation	: دافعية
Achievement motivation	: دافعية الإنجاز
Competence motivation	: دافعية الكفاءة
Extrinsic motivation	: دافعية خارجية
Self-motivation	: دافعية ذاتية

Twin studies	دراسات التوائم :
Psychogenesis	دراسة التكون النفسى :
Gemeliology	دراسة التوائم :
Macro-level studies	دراسة موسعة . دراسات على نطاق واسع :
Field study	دراسة ميدانية :
Composite standard some	درجات معيارية مُجمّعة :
Score	درجة :
Original score	درجة أصلية :
Deviation score	درجة إنحراف :
Test score	درجة الإختبار :
Cut-off score	درجة القطع؛ نقطة القطع؛ درجة فاصلة :
Language score	درجة اللغة . تقدير اللغة :
Crude score	درجة خام :
Raw score	درجة خام :
Age score	درجة عُمرية :
Percentile score	درجة مئوية :
Criterion score	درجة محكمة :
Derived score	درجة مشتقة :
Standard Score	درجة معيارية :
Stanine Score	درجة معيارية تسعية؛ درجة ستاتين :
Demonstration lesson	درس نموذجي. درس تطبيقي. درس توضيحي :
Test accuracy	دقة إختبار :
Accuracy of reasoning	دقة الاستنتاج :

Course of study	: دليل الدراسة
Brain	: دماغ . مخ
Encephalos	: دماغ
Leadership role	: دور قيادى
Hypo- hyp	: دون العادى

(ذ)

Other self	: ذات أخرى
Creative self	: ذات مبدعة . ذات مبتكرة :
Ideal self	: ذات مثالية :
Subjectivity	: ذاتية :
Primary memory	: ذاكرة أولية :
Biological memory	: ذاكرة حيوية :
Rote memory	: ذاكرة صمّاء :
Immediate memory	: ذاكرة فورية؛ ذاكرة مباشرة :
Short-term memory	: ذاكرة قصيرة الأمد :
Verbal memory	: ذاكرة لفظية :
Memory	: ذاكرة؛ تذكر :
Intelligence	: ذكاء :
Social intelligence	: ذكاء إجتماعى :
Borderline intelligence	: ذكاء حدى؛ ذكاء مُقارب؛ ذكاء متأخم :
Sensorimotor intelligence	: ذكاء حسى - حركى :
Biological intelligence	: ذكاء حيوى :

Global intelligence	: نكاء شامل
Artificial intelligence	: نكاء صناعى
General intelligence	: نكاء عام
Concrete intelligence	: نكاء عيائى؛ نكاء محسوس
Nonverbal intelligence	: نكاء غير لفظى
Innate intelligence	: نكاء فطرى
Verbal intelligence	: نكاء لفظى
Crystallized intelligence	: نكاء متبلر . نكاء متبلور
Superior intelligence	: نكاء متفوق
Average intelligence	: نكاء متوسط
Abstract intelligence	: نكاء مجرد (٢)
Abstract intelligence	: نكاء مجرد . نكاء تجرىدى (١)
Fluid intelligence	: نكاء مرن
Mechanical intelligence	: نكاء ميكانيكى
Marginal intelligence	: نكاء هامشى
Intellect	: ذهن؛ فكر
Intellectual (adj.)	: ذهنى . فكرى
Scientific mind	: ذهنية علمية . عقل علمى

(ر)

Home room teacher	: رائد الصف الدراسى
Room mother	: رائدة الصف
Quadrilingual	: رباعى اللغة

Connection	: ربط
Quartile	: رُبَيْعٌ ؛ إرباعي
Percentile rank	: رتبة مئبية
	: رزمة الأنشطة التعليمية؛ رزمة المواد التعليمية
Learning activity package	
I-message	: رسالة - أنا
Profile	: رسم بياني . بروفييل؛ صفحة نفسية
Psychogram	: رسم نفسى . سيكو جرام
Pool of ability	: رصيد القدرة؛ وعاء القدرة
Behavior repertoire	: رصيد سلوكى
Desire	: رغبة
False Negative	: رفض زائف
Imagery Code	: رمز تصويرى
Morale	: روح معنوية
Kindergarden	: روضة أطفال

(ز)

Savant syndrome	: زملة النابغة . عرض النابغة
Invisible playmate	: زميل لعب غير مرئى

(س)

Closed-ended question	: سؤال مغلق النهاية
Free-answer question	: سؤال مفتوح الإجابة
Causality	: سببية؛ علية

Assonance	سجع :
Behavior record	سجل السلوك :
Accumulative record	سجل تراكمي (للطالب) :
Cumulative record	سجل متجمع . سجل تراكمي :
Cumulative school record	سجل مدرسي تراكمي :
Good sense	سداد :
Perceptual speed	سرعة إدراكية :
Pace	سرعة السير، سرعة الخطو :
Cognitive tempo	سرعة معرفية :
Happiness	سعادة :
Broad-mindedness	سعة الأفق :
	سعة الإلتباه، مدى الإلتباه :
Span of apprehension; span of attention	
Class interval	سعة الفنة؛ فاصل الفنة :
Test ceiling	سقف الإختبار :
High Ceiling	سقف مرتفع :
Ceiling and floor	سقف وأرضية :
Scalogram	سكيلوجرام؛ رسم قياس :
Educational authority	سُلطة تربوية :
Central education authority	سلطة تربوية مركزية :
Reading ladder	سُلّم القراءة :
Educational ladder	سُلّم تعليمي :
Five point scale	سُلّم خماسي، مقياس خماسي :

Rating scale	سلم التقدير؛ مقياس تقدير :
Behavior	سلوك :
Social behavior	سلوك إجتماعى :
On-task behavior	سلوك التركيز على المهمة التعليمية :
Maze behavior	سلوك المتاهة :
Spontaneous behavior	سلوك تلقائى؛ سلوك عفوى :
Problem-solving behavior	سلوك حل المشكلة :
Overt behavior	سلوك ظاهر :
Innate behavior	سلوك فطرى :
Language behavior	سلوك لغوى :
Verbal behavior	سلوك لفظى :
Serial behavior	سلوك متسلسل؛ سلوك مسلسل :
Criterion behavior	سلوك محكى :
Entry behavior	سلوك مُدخَل :
Polygenic traits	سمات متعددة المورثات :
Central traits	سمات مركزية :
Environmental trait	سمة بيئية :
Ergic trait	سمة دافعة :
Cardinal trait	سمة رئيسة :
Unique trait	سمة فريدة :
Recessive trait	سمة متنحية :
Objective trait	سمة موضوعية :
Trait	سمة؛ خاصية :

Entry age	: سن الدخول
Superman	: سوپر مان . إنسان أعلى؛ إنسان أمثل :
	: سوسيوگرام؛ تخطيط بياني إجتماعي؛ رسم إجتماعي؛ صورة إجتماعية :
Sociogram	
Normal; Normality	: سوى . سويرة
Prepotency	: سيادة وراثية
Creative psychopath	: سيكوباتي مبتكر . سيكوباتي مبدع :
Psychological	: سيكولوجي
Faculty psychology	: سيكولوجية المآكة :

(ش)

Integrated personality	: شخصية متكاملة؛ شخصية متسقة :
Condition	: شرط
Conditionalism	: شرطية
Learning conditions	: شروط التعلم
Sense of fulfillment	: شعور بالإنجاز
Sense of belongingness	: شعور بالانتماء

(ص)

Valid	: صادق
Health	: صحة
Emotional health	: صحة انفعالية
Mental health	: صحة عقلية؛ صحة نفسية :

صحيفة " تيرمان - ميلز " للاتجاهات والميول :

Terman-Miles Attitude Interest Blank

Validity : صدق

Test validity : صدق الإختبار

Item Validity : صدق البند

Content Validity : صدق المحتوى؛ صدق المضمون :

Criterion Validity : صدق المحك

Construct Validity : صدق المفهوم

Empirical Validity : صدق تجريبي

Congruent Validity : صدق تطابقي

Definitional Validity : صدق تعريفي

Convergent Validity : صدق تقاربي

صدق تقاربي وتمييزي :

Convergent and Discriminant Validity

Concurrent Validity : صدق تلازمي

Discriminant Validation : صدق تمييزي

Predictive Validity : صدق تنبؤي

Face Validity : صدق ظاهري

Factorial Validity : صدق عاملي

Logical Validity : صدق منطقي، صدق محتوي :

Curricular Validity : صدق منهجي

Candor, Candour : صراحة

Item difficulty : صعوبة البند

Reception class	صف الاستقبال :
Major work class	صف المتفوقين : فصل رفيع المستوى :
Heterogenous class	صف دراسي غير متجانس :
Open classroom	صف دراسي مفتوح :
Student-Centered classroom	صف متمركز حول الطالب :
Teacher-Centered classroom	صف متمركز حول المعلم :
Grade equivalent	صف مكافئ؛ مكافئ صفي :
Trait profile	صفحة نفسية للسمات، بروفييل السمات : صفحة نفسية، صفحة عقلية؛ سمات؛ بروفييل نفسي :
Psychological profile	
Primary grades	صفوف ابتدائية :
Self-Contained classes	صفوف مستقلة بذاتها :
Self-image	صورة الذات :
Memory image	صورة الذاكرة :
Image	صورة ذهنية :
Phenocopy	صورة ظاهرية؛ نسخ ظاهري :
Equivalent form	صورة مكافئة :
Comparable form	صيغة مماثلة :

(ض)

Statistical control	ضبط إحصائي :
Social control	ضبط اجتماعي . رقابة اجتماعية :
Self Control	ضبط الذات؛ تحكم في الذات :

Co-twin control method	: ضبط بطريقة التوائم المتماثلة :
Experimental Control	: ضبط تجريبى :
Hypolexia	: ضعف القراءة عند المتفوقين؛ انخفاض الحصيلة اللغوية :
Peer group pressure	: ضغط جماعة الرفاق . ضغط جماعة الأتراب :

(ط)

Energy	: طاقة :
Potential for learning	: طاقة التعلم :
High-flier	: طالب متفوق :
Character	: طبع . خلق . سجيّة :
Nature – Nurture	: طبع وتطبع . طبيعة واكتساب :
Lower class	: طبقة دنيا :
Nature	: طبيعة :
Original nature	: طبيعة أصلية :
Teacher-Centered methods	: طرق تدريس متمركزة حول المعلم :
Mass methods	: طرق جماعية :
Guttman Scaling	: طريقة " جتمان " فى قياس الاتجاه النفسى :
Rossolino method	: طريقة " روسولينو " :
Method	: طريقة . منهج :
Correlational method	: طريقة إرتباطية؛ طريقة ترابطية :
Test-retest method	: طريقة إعادة الإختبار :
Discovery method	: طريقة الإكتشاف :
Multiple-cutoff approach	: طريقة الاستبعاد :

Recall method	طريقة الاستدعاء :
Split-half method	طريقة التجزئة النصفية :
Method of instruction	طريقة التدريس :
Goal-seeking method	طريقة السعى لتحقيق الهدف :
Equivalent forms method	طريقة الصور المتكافئة :
Project method	طريقة المشروع :
Problem Method	طريقة المشكلة :
Discussion method	طريقة المناقشة :
Experimental method	طريقة تجريبية :
Analytical method	طريقة تحليلية :
Analytic-synthetic method	طريقة تحليلية :
Synthetic method	طريقة تركيبية . طريقة تأليفية :
Part method of learning	طريقة جزئية فى التعلم :
Longitudinal method	طريقة طولية . طريقة تتبعية : دراسة طولية :
Indirect method	طريقة غير مباشرة (فى التعليم) :
Demonstration method	طريقة للشرح :
Cross-sectional method	طريقة مستعرضة :
Rapid learning child	طفل سريع التعلم :
Exceptional Child	طفل غير عادى :
Precocious child	طفل مبكر النضج :
Brain child	طفل متفوق :
Gifted Child	طفل متفوق :
Accelerated child	طفل متقدم :

Prodigy	طفل معجزة . طفل عبقرى :
Bright child	طفل نبیه :
Early childhood	طفولة مبكرة :
Midchildhood	طفولة متوسطة :
Fluency	طلاقة :
Fluent reading	طلاقة القراءة :
Reading Fluency	طلاقة القراءة :
WF (Word Fleuancy)	طلاقة الكلمات :
Word fluency	طلاقة الكلمة . طلاقة لفظية :
Associative fluency	طلاقة ترابطية :
Parental ambition	طموح الوالدين :

(ظ)

Overt	ظاهر :
Phenomenon	ظاهرة :
Home conditions	ظروف أسرية :
Mental phenomena	ظواهر عقلية؛ مظاهر عقلية :

(ع)

Normal	عادي . طبيعي :
General	عام :
C. Factor	عامل (ح) : حذق
Factor	عامل :
W factor	عامل الإرادة :

Will factor	عامل الإرادة :
Experimental Factor	عامل تجريبي :
Special factor	عامل خاص :
G. Factor	عامل عام :
General factor	عامل عام :
Number factor	عامل عددي :
Power factor	عامل قوة :
Verbal factor	عامل لفظي :
Common Factor	عامل مشترك :
Genius	عبقري؛ نابغة :
Genius	عبقرية؛ نبوغ :
Hasard	عشوائي؛ مصادفة :
Superiority complex	عقدة التفوق :
Nous	عقل . العقل الفيض في الأفلاطونية المحدثة :
Mind	عقل . ذهن :
Reason	عقل، سبب، برهان، دليل :
Cognitive	عقلي معرفي :
Mentality	عقلية :
Inverse relationship	علاقة عكسية :
Pass mark	علامة النجاح :
Z - score	علامة زائنية :
Causal	عطي، سببي :

علم القياس السيكولوجي؛ سيكومترية :

Psycholometry (Psychometrics)

Psychology

علم النفس :

General Psychology

علم النفس العام :

Psychonomics

علم قوانين العقل :

Social age

عمر إجتماعى :

Test age

عمر إختبارى :

Ceiling age

عمر أعلى؛ عمر أقصى :

Emotional age

عمر إنفعالى :

Reading expectancy age

عمر التوقع القرائى :

A.A

عمر تحصيلى :

Achievement age

عمر تحصيلى :

Educational age

عمر تربوى؛ سن تربوية؛ عمر تعليمى :

Arithmetic age

عمر حسابى :

Chronological age " CA "

عمر زمنى . سن زمنية :

Life age

عمر زمنى . عمر الحياة :

Age

عمر زمنى؛ سن :

Calendar age

عمر زمنى؛ عمر التقويم؛ عمر الحياة :

Organismic age

عمر عضوانى :

Mental age (MA)

عمر عقلى . سن عقلية :

Basal mental age

عمر عقلى قاعدى :

Reading age

عمر قرائى :

Age equivalent

عمر مكافئ؛ مكافئ عمرى :

Modal age	عمر منوالى :
Psycholinguistic	عمر نفسى لغوى :
Developmental age	عمر نمائى :
Work of art	عمل فنى :
Practical	عملى :
Complex learning processes	عمليات التعلم المعقدة :
Operations of thinking	عمليات التفكير :
Thinking operations	عمليات التفكير :
Estimators	عمليات التقدير العقلى :
Thought processes	عمليات الفكر :
Higher mental processes	عمليات عقلية عليا :
Intellectual operations	عمليات عقلية، إجراءات عقلية :
Cognitive processess	عمليات معرفية :
Coverant	عمليات مُتَعَنَّة؛ عمليات خفية، متغيرات وسيطة :
Testing	عملية إجراء الإختبارات :
Hypothetical process	عملية افتراضية :
Creative process	عملية الإبتكار :
Mental process	عملية عقلية :
Memoriter	عن ظهر قلب :
Socioeconomic factor	عوامل اجتماعية - اقتصادية :
Environmental Factors	عوامل البيئة؛ عوامل بيئية :
S-Factors	عوامل خاصة (فى الذكاء) :
Group Factors	عوامل طائفية :

Nutritional factors	عوامل غذائية . عوامل تغذية :
Developmental factors	عوامل نمائية :
Concreteness	عيانية :
Sample	عينة :
Behavior segment	عينة السلوك الصغيرة :
Reliable sample	عينة صادقة؛ عينة موثوق بها؛ عينة يُعول عليها :
	عينة متحيزة؛ عينة مغرضة؛ عينة غير ممثلة لمجتمع الدراسة :
Biased sample	
Defective sample	عينة معيبة :
Adequate sample	عينة ملائمة؛ عينة كافية :
Representative sample	عينة مُمثلة :
Random sample	عينة عشوائية :

(غ)

Endocrine gland	غدة صماء :
Inculcation	غرس :
Cheating	غش فى الإمتحانات :
Atypical	غير عادى :
Otherness	غيرية :

(ف)

Classes	فئات . أنواع :
Efficiency	فاعلية . كفاية؛ فعالية؛ كفاءة :
Efficacy	فاعلية :

Check	فحص . مراجعة . يفحص، يتحقق :
	فحص سيكومتري . فحص القياس النفسى :
Psychometric examination	
Hypothesis	فرض :
Maturation hypothesis	فرض النضج :
Experimental hypothesis	فرض تجريبى :
Hyperphrenia	فرط النشاط العقلى :
Developmental hyperactivity	فرط النشاط النمائى :
Trait difference	فرق سمة :
Individual difference	فرق فردى :
Interindividual differences	فروق بين الأفراد :
Intraindividual differences	فروق داخل الفرد :
Mental differences	فروق عقلية :
Individual differences	فروق فردية :
Individual differences	فروق فردية؛ تفاوت بين الأفراد :
Frontal lobe	فص جبهى :
Non graded classes	فصل غير صفى . فصل غير مرحلى :
Self-Contained class	فصل مكثف ذاتياً :
Cost effectiveness	فعالية النفقات :
Thought	فكر :
Imageless thought	فكر بلا صور :
Categorical thought	فكر مجرد؛ فكر مطلق :
Idea	فكرة :

Differentiated thought	: فكرة مميزة؛ فكر مميز
Mental philosophy	: فلسفة عقلية
Interview technique	: فن المقابلة؛ أسلوب المقابلة؛ فنية المقابلة
Liberal arts	: فنون عقلية؛ فنون حرة
Language arts	: فنون لغوية
Understanding	: فهم . تفهم
Reading comprehension	: فهم القراءة
Super normal	: فوق السوى؛ فائق؛ خارق للسوى
Supernormal	: فوق العادى

(ق)

Leader	: قائد
Discussion leader	: قائد المناقشة
Personal-social inventory	: قائمة (السمات) الشخصية – الإجتماعية
Expectancy table	: قائمة التوقع
Self-inventory	: قائمة الذات
Honor List	: قائمة الشرف
Checklist	: قائمة المراجعة، قائمة التدقيق
Geist Picture Interest Inventory	: قائمة جيست الصورة للميول
Inventory test	: قائمة مراجعة . إختبار مراجعة
Inheritable	: قابل للتوريث
Early reader	: قارئ مبكر
Database	: قاعدة بيانات . مخزن معلومات

Basal	قاعدى . أساسى :
Law	قانون :
Effect law	قانون الأثر :
Law of effect	قانون الأثر :
Law of use	قانون الإستعمال :
Law of attitude	قانون الاتجاه :
Law of multiple response	قانون الاستجابات المتعددة :
Law of readiness	قانون الاستعداد :
Law of exercise	قانون التدريب .. قانون التمرين :
Law of analogy	قانون التشابه :
Law of frequency	قانون التكرار :
Law of repetition	قانون التكرار :
Law of content	قانون المحتوى . قانون المضمون :
Law of filial regression	قانون النكوص البنوى :
Law of availability	قانون اليسر :
Jackson's law	قانون جاكسون :
False Positive	قبول زائف :
Early admission	قبول مبكر :
Appreciation	قدر الشيء حق قدره :
Primary abilities (Thurstone)	قدرات (عقلية) أولية : (ثيرستون)
Mental abilities	قدرات عقلية :
Primary mental abilities	قدرات عقلية أولية :
Fluid abilities	قدرات مرنة . قدرات سائلة :

Ability	قدرة :
Social ability	قدرة إجتماعية :
Academic ability	قدرة أكاديمية؛ قدرة دراسية :
Creative ability	قدرة ابتكارية . قدرة إبداعية :
Item discrimination	قدرة البند على التمييز :
Marginal ability	قدرة حدية :
Special ability	قدرة خاصة :
General ability	قدرة عامة :
Numeral ability; Numerical	قدرة عددية :
Problem-solving ability	قدرة على حل المشكلات :
Artistic ability	قدرة فنية :
Potentiality	قدرة كامنة :
Linguistic ability	قدرة لغوية :
Verbal ability	قدرة لفظية :
Estimated learning potential (ELP)	قدرة متوقعة على التعلم :
Spatial ability	قدرة مكانية :
Musical ability	قدرة موسيقية :
Specific ability	قدرة نوعية، قدرة خاصة :
Free reading	قراءة حرة :
Programmed reading	قراءة مبرمجة :
Intensive reading	قراءة مكثفة :
Clue	قرينة :
Laws of learning	قوانين التعلم :

Power of a test	قوة الإختبار :
Idee-force	قوة الفكرة :
Leadership	قيادة . زعامة :
Scaling	قياس :
Intelligence measurement	قياس الذكاء :
Educational measurement	قياس تربوي :
Mental testing	قياس عقلي . عملية القياس العقلي :
Mental measurement	قياس عقلي :
Indirect measurement	قياس غير مباشر :
Informal assessment	قياس غير مقتن؛ تقييم غير رسمي :
Psychological testing	قياس نفسي . إختبار نفسي :
Assessment (V., Assess)	قياس؛ تقدير؛ تقييم :
Derived statistics	قيمة إحصائية مشتقة :

(ك)

Biographer	كاتب السيرة :
Cattell, James Makeen	كاتل، جيمس ماكين :
Ice-breaker	كاسر الجليد :
Block	كتلة :
	كتيب العمل (برنامج) " مايرز - تورانس " :
Myers – Torrance Workbook	
Chromosomes	كروموسومات . صبغيات :
Social competence	كفاءة إجتماعية :

Personal adequacy	كفاءة شخصية :
Competency	كفاءة؛ مقدرة :
Competence	كفاية. كفاءة. قدرة. مقدرة :
Clark	كلارك :
Abstract word	كلمة مُجرّدة :
Perfectionism	كمال؛ كمالية؛ نشدان الكمال؛ نزعة الكمال :
Quantitative	كمّي :
Tact	كياسة . لباقة :
Psychochemistry intelligence	كيمياء الذكاء النفسية :
Qualitative	كيفي :

(ل)

Irrational	لا معقول :
Cortex cerebri	لحاء المخ :
Cortex cerebelli	لحاء مخيخي :
Epistemophilia	لذة تحصيل المعرفة؛ إبستموفيليا :
Language	لغة :
Chart	لوحة بيانية، مخطط، جدول :
Tabular Chart	لوحة مجدولة :

(م)

C S = Conditioned stimulus	م. ش = مثير شرطي :
Index of reliability	مؤشر الثبات :
Trait indicator	مؤشر السمة :

Centile	مئینی . مئوی :
Percentile	مئینی :
Practice material	مادة للممارسة، مادة للتدريب :
Initiative	مبادأة :
Initiator	مبادر :
Psychograph	مبيان السمات النفسی . صورة نفسیة . سیکو جراف :
T - maze	متاهة - T :
Porteus maze	متاهة " بورتیوس " :
Maze	متاهة :
Tolerant	متسامح :
Experimental Variable	متغير تجریبی . متغير مستقل :
Criterion Variable	متغير محکی :
Controlled Variable	متغير مضبوط :
Dependent Variable	متغير معتمد . متغير تابع :
Variable	متغير :
Independent Variable	متغير مستقل :
Gifted	متفوق :
	متفوق تحصيلياً : طالب تحصيله أعلى من المستوى المتوقع :
Overachiever	
Mentally gifted	متفوق عقلياً؛
Gifted and talented	متفوق وموهوب :
Midparent	متوسط الوالدين :
Arithmetic mean	متوسط حسابی :

Ideal	مثل أعلى؛ مثال الكمال؛ مثالي :
Ideals	مُثلٌ عليا :
Stimulus	مثير . منبه :
Field of interest	مجال الاهتمام :
Rural community	مجتمع محلي ريفي؛ بيئة ريفية :
Lagging Community	مجتمع محلي متخلف؛ بيئة متخلفة :
Comparable groups	مجموعات قابلة للمقارنة :
	مجموعة تجريبية؛ جماعة تجريبية . جماعة التجربة :
Experimental group	
Control group	مجموعة ضابطة :
Content	محتوى :
Figural	محتوى الأشكال :
Curricular Content	محتوى المنهج :
Symbolic material	محتوى رمزي :
Mental content	محتوى فكري؛ محتوى عقلي :
Contents	محتويات التفكير :
Determinant	مُحدِّد :
Active vocabulary	محصول لغوي مستخدم :
Criterion	محك . معيار :
Validity criterion	محك الصدق :
Criterion-referenced	محك مرجعي؛ مرجعي المحك :
Encephalon	مخ . دماغ :
Cerebrum	مخ :

Parmia	مخاطرة :
Cerebellum	مخيخ :
Protensity	مدة . امتداد زمنى :
Psychological approach	مدخل سيكولوجى فى التدريس :
Histogram	مُدْرَج تكرارى؛ هستوجرام :
Nursery school	مدرسة الحضائفة :
Parent cooperative	مدرسة الحضائفة التعاونية :
Multiple-graded school	مدرسة الصفوف المتعددة :
One-room school	مدرسة الفصل الواحد :
One-teacher school	مدرسة المُعَلِّم الواحد :
Non graded school	مدرسة لا صفية . مدرسة لا فرقية :
Multilateral school	مدرسة متعددة الجوانب :
Polyvalent school	مدرسة متعددة القدرات :
Mixed school	مدرسة مختلطة :
Demonstration school	مدرسة نموذجية؛ مدرسة للتطبيقات :
Apprehension span	مدى الإدراك؛ مدى الوعى :
Reaction range	مدى الإستجابة :
Range of attention	مدى الإنتباه :
Attention spon	مدى الإنتباه؛ سعة الإنتباه :
Range	مدى الدرجات :
Memory span	مدى الذاكرة؛ سعة الذاكرة :
Administrator	مدير :
Intellectualism	مذهب عقلى :

One-way mirror	مرآة في اتجاه واحد :
Brain centers	مراكز المخ :
Higher brain centers	مراكز المخ العليا :
Educative	مُربٍ . مثقف :
Educator	مُربٍ . معلم :
Stage	مرحلة :
Concrete operational stage	مرحلة إجرائية عيائية :
	مرحلة الإختبارات والمقاييس؛ طور الإختبارات والمقاييس :
Measurements & tests phase	
Preparation stage	مرحلة الإعداد؛ مرحلة التهيؤ :
	مرحلة الترشيح والتصفية؛ طور الترشيح والتصفية :
Nominating & screening phase	
Period of preoperational thought	مرحلة التفكير قبل الإجرائي :
Question stage	مرحلة السؤال :
Period of formal operations	مرحلة العمليات الشكلية (المجرّدة) :
Formal operations	مرحلة العمليات الشكلية :
	مرحلة العمليات المحسوسة . مرحلة العمليات العينية (العيائية) :
Period of concrete operations	
Representational stage	مرحلة تمثيلية، مرحلة تصويرية :
Critical Period	مرحلة حرجة؛ مرحلة حاسمة :
Preoperational stage	مرحلة قبل إجرائية :
Postpubertal phase	مرحلة ما بعد البلوغ :
Preadolescence	مرحلة ما قبل المراهقة :

Developmental stage	: مرحلة نمائية
Flexibility of thinking	: مرونة التفكير
Area of intelligence	: مساحة الذكاء
Fixed tracking	: مسار ثابت
Level	: مستوى
Analysis level	: مستوى التحليل
	: مستوى الثبات . مستوى الاستقرار . هضبة : (في منحنى التعلم)
Plateau	
Superior adult level	: مستوى الراشد المتفوق
Aspiration level	: مستوى الطموح
Level of aspiration	: مستوى الطموح؛ مستوى التطلع
Initial ability level	: مستوى القدرة الإبتدائي
Principled level	: مستوى المبادئ
Grade level	: مستوى صفى
Abstraction levels	: مستويات التجريد
Superiority Feelings	: مشاعر التفوق
Controlled	: مضبوط
Frequency polygon	: مُضَلَعٌ تَكَرَّرى
Experimental treatment	: معالجة تجريبية
Processing	: معالجة فكريّة . معالجة ذهنية
Coefficient	: مُعَامِلٌ
Correlation coefficient	: مُعَامِلُ إِرْتِبَاط
Coefficient of Correlation	: معامِل الإرتباط

Equivalence Coefficient	: معامل التكافؤ
Reliability coefficient	: معامل الثبات
I Q	: معامل الذكاء . نسبة الذكاء
Intelligence quotient (IQ)	: معامل الذكاء
Coefficient of Validity	: معامل الصدق
Validity coefficient	: معامل الصدق
Half-Coefficient	: معامل النصفين . معامل التصنيف
Ethical standards	: معايير أخلاقية
Academic standards	: معايير التحصيل
General norms	: معايير عامة
Age norms	: معايير عمرية
Developmental norms	: معايير نمائية
Idiot savant	: معنوه نابغ
Pseudoprodigy	: معجزة زائفة، طفل ذو عبقرية زائفة
Mental prodigy	: معجزة عقلية
Pass rate	: مُعدّل النجاح
Concordance rate	: معدل الاتفاق
Knowledge	: معرفة
Competence Knowledge	: معرفة الكفاءة
Knowledge of results	: معرفة نتائج
Erudition	: معرفة واسعة
Social reinforcers	: معززات إجتماعية
Reinforcer	: مُعزّز

Intelligible	معقول :
Participative instructor	مُعَلِّمٌ تشارِكِي :
Norm	معيّار :
Grade norm	معيّار صفّي :
Normative	معيّاري :
Norm-referenced	معيّاري المرجع :
	مفاهيمي . عملية تكوين المفاهيم : تصور عقلي :
Conceptual (Conceptualization)	
Strip Key	مفتاح شريحي :
Controlled Vocabulary	مفردات لغوية موجهة :
Intellectuals	مفكرون :
Concept	مفهوم . فكرة :
Self-Concept	مفهوم الذات :
	مفهوم الذات الأكاديمي؛ مفهوم الذات الدراسي :
Academic self-concept	
Congruence of images concept	مفهوم تطابق الصور العقلية :
Number concept	مفهوم عددي :
Abstract concept	مفهوم مجرد :
Defined Concept	مفهوم محدد :
Interview	مقابلة . استتبار :
Comparison	مقارنة :
Restricted essay	مقالة مقيدة :

مقاييس " تورانس " للتفكير الابتكاري :

Torrance Tests of Creative Thinking

Intelligence scales : مقاييس الذكاء :

Central tendency : مقاييس النزعة المركزية :

Behavior-rating scales : مقاييس تقدير السلوك :

Basic course : مقرر أساسي؛ مساق أساسي :

Modular course : مقرر الوحدة :

مقرر دراسي . مساق . برنامج دراسي ينتهي بدرجة .

Course : برنامج دراسي ينتهي بالحصول على شهادة :

Academic course : مقرر دراسي :

Thymia : مقطع (حال عقلية) :

Idio- : مقطع (خاص، خصوصية) :

Logy, Ology : مقطعان : دراسة، علم :

مقياس " بنتنر - باترسون " لإختبارات الأداء :

Pintner-Paterson Scale of Performance Tests

مقياس " جريفينز " للنمو العقلي :

Griffiths Mental Development Scale

مقياس " كوفمان " المختصر للذكاء :

Kaufman Brief Intelligence Test (KBIT)

مقياس " ليتير " - المعدل الدولي للأداء العقلي :

Leiter-R International Performance Scale

Likert Scale : مقياس " ليكرت " :

مقياس " مكارثي " لقدرات الأطفال :

McCarthy Scale of Children's Abilities (MSCA)

Merrill-Palmer Scale : مقياس " ميرل - بالمر " :

Heinis Constant : مقياس " هاينز " متساوى الوحدات :

مقياس " وكسلر " المُعدّل لذكاء الأطفال فى مرحلة ما قبل المدرسة :

Wechsler Preschool and Primary Scale of Intelligence-Revised (WPPSI-R)

Wechsler Bellevue Scale : مقياس " وكسلر - بلفيو " :

مقياس " وكسلر " لذكاء الأطفال :

Wechsler Intelligence Scale for Children

مقياس " وكسلر " لذكاء الأطفال، الطبعة الثالثة :

Wechsler Intelligence Scale for Children-III (WISC-III)

مقياس " وكسلر " لذكاء الأطفال فى سنّى ما قبل المدرسة والمدرسة الابتدائية :

Wechsler Preschool and Primary Scale of Intelligence

Wechsler Adult Intelligence Scale : مقياس " وكسلر " لذكاء الراشدين :

مقياس " وكسلر " المُعدّل لذكاء الراشدين :

Wechsler Adults Intelligence Scale-Revised (WAIS-R)

مقياس " وكر - مكنيل " للكفاءة الاجتماعية والتوافق المدرسى :

Walker-McConnell Scale of Social Comptence and School Adjustment

مقياس " يركيس - بريدجيز " المُدرّج بالنقاط :

Yerkes-bridges paint scale

Scale : مقياس :

A Scale : مقياس A :

Unidimensional scale : مقياس أحادى البعد :

Composition scale	مقياس الإنشاء :
	مقياس الاختيار من استجابتين : إختبار اختيار إحدى الإجابتين :
Alternative response test	
Graphic rating scale	مقياس التقدير المتدرج البياني :
Difficulty scale	مقياس الصعوبة :
Halo scale	مقياس الهالة :
Alternate form	مقياس بديل :
Binet-Simon scale	مقياس بينيه - سيمون ؛ إختبار بينيه - سيمون :
Self-rating scale	مقياس ترتيب الذات :
Ladder scale	مقياس سلمى :
Personal constant	مقياس شخصى متساوى الوحدات :
Mental Scale	مقياس عقلى :
Sixteen D scale	مقياس فروق سن السادسة عشر :
Cattell infant scale	مقياس كاتل لأطفال المهد :
Columbia Mental Maturity Scale	مقياس كولومبيا للنضج العقلى :
Quality scale	مقياس كىفى :
Verbal scale	مقياس لفظى :
Cumulative scale	مقياس متجمع :
	مقياس متساوى الفترات؛ مقياس متساوى الوحدات :
Equal-internal Scale	
Balanced scale	مقياس متوازن :
Derived Scale	مقياس مشتق :
Age equivalent scale	مقياس مكافئ العمر :

	مقياس نفسى :
Point scales	مقياس نقاط :
Developmental scale	مقياس نمائى :
Equivalent	مكافئ :
Model age equivalent	مكافئ عمرى منوالى :
Reward	مكافأة؛ ثواب :
Prestige	مكانة . هيبة؛ برستيغ :
Mobile library	مكتبة متنقلة :
Self-acquired	مكتسب ذاتياً :
Observation	ملاحظة :
Nonsystematic observation	ملاحظة غير منظمة :
Multiple observation	ملاحظة متعددة :
Summated rating	ملخص التقديرات؛ جمع التقديرات :
Mental faculties	مكّات عقلية :
Faculty	مَلَكَة :
Concrete	ملموس . عياني . محسوس :
Distributed practice	ممارسة موزعة :
Spaced practice	ممارسة موزعة :
Democratic classroom climate	مناخ ديمقراطى فى الصف الدراسى :
Psychological climate	مناخ سيكولوجى :
Controlled Competition	منافسة مضبوطة :
Rejectee	منبوذ :
Hard-Working achiever	منجز، مُجّد :

Normal probability curve	منحنى إحصائي إعتدالي :
Normal Curve	منحنى إعتدالي؛ منحنى جرسى :
Retention curve	منحنى الإحتفاظ :
Achievement curve	منحنى الإجاز؛ منحنى التحصيل :
Learning curve	منحنى التعلّم :
	منحنى التوزيع السوى؛ المنحنى الجرسى؛ منحنى جاوس :
Normal distribution curve	
Growth Curve	منحنى النمو :
Frequency Curve	منحنى تكرارى :
Bell-shaped curve	منحنى جرسى، منحنى على شكل جرس :
Mesokurtic	منحنى معتدل القمة :
Underachiever	منخفض التحصيل؛ متفوق متدنى التحصيل :
Consultation	مشورة :
Cognitivist	مُنظّر معرفى، واضع نظرية معرفية :
Social isolate	منعزل إجتماعياً :
Pupil-teacher planned curriculum	منهج التلميذ المُعلّم :
Fixed curriculum	منهج تعليمى ثابت :
Fluid curriculum	منهج تعليمى مرن :
Hidden curriculum	منهج خفى :
Manifest curriculum	منهج ظاهر :
Differentiated curriculum	منهج فارق . منهج مميّز :
Multiple curriculum	منهج متعدد :
Latent curriculum	منهج مستتر :

Methodical	منهجي، نظامي :
Expressive language skills	مهارات لغوية تعبيرية :
Oral language skills	مهارات لغوية شفوية : مهارات الكلام :
Functional skills	مهارات وظيفية :
Fundamental skill	مهارة أساسية :
Study skill	مهارة الدرس . مهارة المذاكرة :
Mental skill	مهارة عقلية :
Reading skill	مهارة قرائية :
Language skill	مهارة لغوية :
Instructional Media	مواد تعليمية :
Human resources	موارد بشرية :
Musical and artistic talents	مواهب موسيقية وفنية :
Module	موديول؛ وحدة قياس :
Dominant gene	مورث سائد. جين سائد :
Locus of Control	موضع الضبط، وجهة الضبط :
Object	موضوع، شئ، هدف :
Objectivity	موضوعية :
Talent	موهبة :
Endowment	موهبة طبيعية :
Talented	موهوب :
Pseudogiftedness	موهوبية زائفة، ألمعية كاذبة :
Language-acquisition device	ميكانيزم اكتساب اللغة :
Interest	ميل :

Tendency : ميل

(ن)

Brillance : نباهة

Brightness : نباهة

Ceiling effect : نتيجة قصوى

Elite : نخبة . صفوة

Central tendency : نزعة مركزية

Ratio : نسبة

Social quotient (S-Q) : نسبة إجتماعية

SQ. (Social Quotient) : نسبة إجتماعية

Concordance ratio : نسبة الاتفاق

Achievement quotient (A. Q) : نسبة التحصيل

A.Q. : نسبة التحصيل

Age ratio : نسبة العمر

Reading quotient (RdQ) : نسبة القراءة، معامل القراءة

Educational quotient : نسبة تربوية

VIQ : نسبة ذكاء لفظية

Developmental quotient : نسبة نمائية

Memory system : نسق التذكر

Activity : نشاط

Creative activity : نشاط ابتكاري

Self-activity : نشاط الذات

Spontaneous activity	نشاط تلقائي :
Hypernea	نشاط عقلي زائد :
Mental energy	نشاط عقلي؛ طاقة عقلية :
Purposeful activity	نشاط غرضي؛ نشاط هادف :
Cerebration	نشاط مخي :
Cerebral hemispheres	نصفان كرويان للمخ :
Maturation	نضج :
Social maturity	نضج إجتماعي :
Intellectual maturity	نضج عقلي :
Mental maturity	نضج عقلي :
Early maturity	نضج مبكر :
Marking system	نظام العلامات :
Interactive of intelligence	نظرة تفاعلية للذكاء :
Theoretical	نظري :
Factor theories of intelligence	نظريات عاملية في الذكاء :
	نظرية " ثيرستون " في القدرات العقلية الأولية :
Thurstone's theory of Primary Mental Abilities	
Theory	نظرية :
Monarchic theory of intelligence	نظرية أحادية في الذكاء :
Aggregation theory	نظرية التجميع :
Mastery learning theory	نظرية التعلم المتقن :
Mental discipline theory	نظرية التهذيب العقلي :
Multimodal theory of intelligence	نظرية الذكاء المتعدد العوامل :

Theory of developmental intelligence	: نظرية الذكاء النامى
Two-Factors theory	: نظرية العاملين
Mind-dust theory	: نظرية العقل المادى
Mind-stuff theory	: نظرية العقل المادى
Hierarchical group-factor theory	: نظرية العوامل الطائفية الهرمية
Mental faculty theory	: نظرية المَكَات العقلية
Anarchic theory of intelligence	: نظرية فوضوية فى الذكاء
	: نظرية كاتل العاملة فى الشخصية
Cattell's Factorial theory of personality	
Holistic theory of intelligence	: نظرية كلية الذكاء
Faculty theory	: نظرية المَكَات؛ نظرية القوى
Psychoeducational	: نفس تربوى
Cut off Point	: نقطة القطع
Midpoint	: نقطة متوسطة
Paratype	: نمط تأثير البيئة
Theoretical type	: نمط نظرى
Development	: نمو . إرتقاء
Child Development	: نمو الطفل
Brain growth	: نمو المخ
Mental growth	: نمو عقلى
Areal growth	: نمو مساحى
Cognitive Development	: نمو معرفى
Psychological development	: نمو نفسى . إرتقاء نفسى

Growth : نمو، نماء :
نموذج التكوين العقلي، نموذج بناء العقل :

Structure of intellect model

Synecotics model : نموذج مجازي :

Creative resultants : نواتج إبداعية :

Products of thinking : نواتج التفكير :

(ه)

Margin of attention : هامش الإلتباه :

Talent wastage : هدر المواهب :

Gradient goal : هدف متدرج . تدرج الهدف :

Objective : هدف؛ موضوعي، شئ موضوعي :

Hierarchy of motives : هرمية الدوافع :

Hierarchy of capabilities : هرمية القدرات :

Learning plateau : هضبة التعلم :

Hobby : هواية :

(و)

Homework : واجب منزلي :

Broad-minded : واسع الأفق :

Harrio : واقعية :

Authoritarian parent : والد تسلطي :

Authoritative parent : والد جازم؛ والد حازم :

Rejecting-neglecting parent : والد رافض - مهمل (لطفه) :

Permissive parent	والد متسامح :
Internal locus of control	وجهة ضبط داخلية :
Mental Set	وجهة عقلية، تهيؤ ذهني :
Unit	وحدة :
Home relations unit	وحدة العلاقات المنزلية؛ وحدة العلاقات الأسرية :
Heredity	وراثة :
Inheritance	وراثة :
Behavioral genetics	وراثة سلوكية :
Bioparental inheritance	وراثة عن طريق الأبوين معاً :
Hereditary (adj)	وراثي :
Test blank	ورقة الإختبار :
Term Paper	ورقة فصلية :
Brain weight	وزن المخ :
Information media	وسائل الإعلام :
Social milieu	وسط إجتماعي :
Mean	وسط؛ متوسط :
Capacity	وسع . استطاعة :
Media	وسيلة إيضاح، وسيلة إتصال، وسائل إعلام :
Advanced placement (A P)	وضع متقدم :
Criterion Keying	وضع مفتاح لتصحيح الإختبار على أساس المحك :
Intellectual function	وظائف عقلية :
Cue function	وظيفة الإلماعة :
Mental function	وظيفة عقلية :

Apprehension	: وعى
Awareness	: وعى
Released time	: وقت متحرر
Wechsler, David	: وكسلر، ديفيد
Biparous	: ولادة توأم
Congenital	: ولادى . موجود عند الولادة؛ خلقى
Connate	: ولادى
WAIS	: ويس

(ى)

Midteen	: يافع
Skip a grade	: يتخطى صفاً
Manual	: يدوى . كُتِب مرشد . دليل للعمل
Scorable	: يمكن تقديره كمياً، يمكن إعطاؤه درجة
Appreciable	: يمكن تقديره؛ يمكن إدراكه

مَعْرِفَةُ النُّفُوسِ وَالْعُقُولِ

عَرَبِي - اِنجلیزی

Dictionary Of Giftedness

**English - Arabic
Arabic - English**

By

Dr. Abd Al Rahman Sayed Soliman

Special Education Dep.

Faculty of Education

King Saud University



مَعْرِفَةُ النَّفْسِ وَالْعَقْلِ

إنجلیزی۔ عربی

(A)

A.A

عمر تحصيلي

اختصار لمصطلح عمر تحصيلي .

(انظر : عمر تحصيلي Achievement age)

Ability

قدرة :

الكفاءة أو استطاعة أداء عمل من الأعمال الذهنية (العقلية) أو الجسمية؛ سواء كان هذا العمل فطريا أو مكتسبا بالتعلم والممارسة .

تجميع طبقا للقدرة؛ تصنيف طبقا للقدرة :

Ability grouping

تقسيم التلاميذ حسب قدراتهم .

ويتمثل في نقل الطلاب من الفصول التي تضم طلابا نوى قدرات غير متجانسة إلى فصول خاصة بالطلاب ذو القدرات غير المتجانسة، ويتمثل أيضا في تجميع الطلاب المتشابهين أو المتماثلين في القدرات في فصل خاص بهم أو تصنيف التلاميذ إلى فئات معينة مستقلة عن بعضها البعض طبقا لقدراتهم الأساسية؛ أو وفقا لمستوى أدائهم في مجالات دراسية معينة. ويتم ذلك - في الغالب - على أساس درجاتهم في التحصيل الدراسي؛ أو استنادا إلى نتائج بعض الإختبارات المقننة .

أو هو تقسيم التلاميذ إلى مجموعات حسب القدرة، بمعنى وضع التلاميذ في فصول دراسية حسب قدرتهم على التعلم؛ كما يمكن أن يشير المصطلح إلى عملية تقسيم الصف الدراسي إلى أقسام على أساس قدرة الطالب في ميدان معين، أو تقسيم تلاميذ المدرسة الابتدائية إلى مجموعات " قرآنية " أي حسب سرعة كل منهم في القراءة إلى سريعي للقراءة وإلى بطيئي القراءة .

Ability profile

بروفيل القدرة :

رسم بياني يوضح المستوى الدراسي؛ أو المستويات العمرية المكافئة لقدرات طفل من الأطفال . ويساعد هذا الرسم في تحديد مواطن القوة أو الضعف في الأبعاد المختلفة لقدرات هذا الطفل .

Ability test

اختبار قدرة :

أى اختبار مقنن يصمم لقياس الإستعداد، أو الذكاء؛ كما ينسحب المصطلح أيضا على الإختبارات التى تقيس التحصيل .

Absolute error

خطأ مطلق :

هو كل مقدار تجرى ملاحظته أو يحدث من قبل الباحث عند قياس كمية ما بعد أن يتم طرح القيمة الفعلية أو متوسطها . أى أنه بمثابة القيمة الفعلية أو متوسط القيمة بعد أن يخرج منها المقدار الخاضع للملاحظة والمعانة، أو الحادث عن قياس إحدى الكميات .

Abstraction

تجريد :

التجريد هو العملية الذهنية أو العقلية التى يتم فيها تكوين الأفكار والمفاهيم المجردة؛ التى تصنق عامة على أفراد النوع الواحد بصرف النظر عن المميزات الخاصة . وتجريد الشئى أو تجريد صفة هذا الشئى معناه القيام بعملية فكرية لفصله عن الكل الذى ينتمى إليه؛ بحيث يتم حصر الذهن فى نقطة واحدة . والتجريد هو تكوين المفاهيم العامة المشتقة من الأمثلة الخاصة . من قبيل العدالة والجمال . ومما يجدر نكره أن القدرة على التجريد تكاد تختفى عند المتخلفين عقليا .

Abstraction levels

مستويات التجريد :

Abstract concept

مفهوم مجرد :

- (١) فكرة أو تصور لموقف أو رمز أو موضوع يمكن اشتقاقه من الصفات أو الخصائص المتوفرة فى البيئة؛ فعلى سبيل المثال، كلمة " مربع " تعتبر تجريدا " مفهوما مجردا " لذلك الشكل الذى يتميز بخصائص مادية معينة (يضم أربعة أضلاع وأربع زوايا قائمة) تميزه عن الأشكال الأخرى .
- (٢) يستخدم هذا المصطلح أحيانا للإشارة إلى الأفكار المعقدة – ذات الصبغة الرمزية بصورة عامة – التى يصعب فهمها .

ذكاء مجرد . ذكاء تجريدي (١) : Abstract intelligence

هو قدرة المرء على استعمال المفاهيم والرموز المجردة في مجال التفكير النظري بصورة فعالة، أو عند معالجة المواقف والأوضاع الجديدة . ويشمل هذا النمط من أنماط الذكاء القدرة على التعميم، والبراعة في ممارسة التفكير النظري الذي لا يتصف بالآلية أو الميكانيكية . ويتوافر هذا النوع من الذكاء لدى كل من الفيلسوف وعالم الرياضيات .

وهناك من الباحثين من يرى أن الذكاء المجرد هو تلك القدرة العقلية التي تساعد الفرد على فهم المواقف الرمزية غير الملموسة والصيغ اللغوية .

ذكاء مجرد (٢) : Abstract intelligence

القدرة العقلية على التفكير من خلال المفاهيم المجردة . والذكاء المجرد يقابل الذكاء العياني .

ولـ " ثورندايك " إختبارا معروفا في الذكاء المجرد هو اختبار CAVD يشتمل على أربعة اختبارات فرعية هي اختبارات تكميل الجمل، والاستدلال الحسابي، والمفردات، وتنفيذ التعليمات . واعتبر " ثورندايك " أن هذه الإختبارات الأربعة كافية لتمثيل الذكاء المجرد . ومما يذكر أن الذكاء المجرد يشمل القدرات العقلية التي تعالج الألفاظ والمعاني والعمليات الرمزية المختلفة .

الاستنتاج المجرد؛

Abstract reasoning

الاستدلال المجرد؛

القدرة على فهم العلاقات والتعامل مع الأفكار والصيغ والرموز غير الملموسة؛ أو صعوبة الإدراك إذا قورنت بالأشياء الملموسة أو العيانية .

Abstraction test

اختبار التجريد :

هو التسمية التي تطلق على نوع من الإختبارات يطلب فيه من الفرد أن يستجيب لفظيا أو بواسطة الفعل لملاحم مشتركة تتبدى من خلال أشياء ولأوضاع يجرى تقديمها بشكل تسلسلي .

Abstract thinking : تفكير تجريدي :

التفكير التجريدي عملية ذهنية تهدف إلى استنباط النتائج واستخلاص المعانى المجردة للأشياء والعلاقات بواسطة الرموز، والتعميمات والمفاهيم الكلية؛ بدلا من الاعتماد على الوقائع العينية والأدلة أو البراهين الحسية .

والتفكير المجرد يتميز بالقدرة على استخدام المجردات والتعميمات . ويعتمد التفكير المجرد على الإمساك بالأساسيات والصفات المشتركة بهدف الحفاظ على الجوانب المختلفة للموقف فى الذهن، ومن ثم الانتقال من جانب إلى آخر والتنبؤ والتخطيط وكذلك التفكير عن طريق الرموز والوصول إلى الاستنتاجات .

Abstract word : كلمة مجردة :

كلمة تدل على شئى مجرد غير محسوس .

Academic : أكاديمى :

الأكاديمى هو كل ما يتعلق بعملية الإستقصاء، أو البحث نو الطابع النظرى الذى يهدف إلى الوصول إلى المعرفة فى حد ذاتها ولا يهدف إلى التطبيق المباشر على مشكلات الحياة العملية .

كما يطلق هذا المصطلح أيضا كصفة للتعليم الرسمى أو الأساسى .

Academic ability : قدرة أكاديمية؛ قدرة دراسية :

Academic achievement : تحصيل أكاديمى؛ تحصيل دراسى :

Academic activities : أنشطة أكاديمية؛ أنشطة دراسية :

اختبار السخافات . اختبار المحال . اختبار اللامعقول .

Absurdities test

نوع من الاختبارات العقلية يطلب فيه من الشخص أن يشير إلى عناصر السخف أو المحال فى عبارة ما، أو قصة أو صورة، أو قطعة نثرية وعليه أن يكتشف وجه التناقض، أو عدم الإتساق، أو بيان الأمور غير المعقولة التى تطالعه فيها .

وتحتوى اختبارات الذكاء الشهيرة مثل اختبار " بينيه " على بعض هذه الاختبارات .

Academic aptitude : استعداد أكاديمي
هو تلك القدرات والطاقات اللازمة لمساعدة الفرد على التحصيل الدراسى . ويطلق عليها – أيضا – الاستعداد الدراسى أو القدرة الأكاديمية .
(انظر : استعداد دراسى Academic potential ؛
قدرة أكاديمية Scholastic aptitude) .

Academic course : مقرر دراسى
Academic education : تعليم أكاديمي
ويقصد به التعليم النظرى .

Academic expectations : توقعات التحصيل (لطالب ما)
Academic games : ألعاب تعليمية؛ ألعاب أكاديمية
Academic inventory : اختبار تحصيلي
مجموعة من بنود الاختبار، أو فقراته، يتم ترتيبها فى سياق معين حسب صعوبتها، وتطبق على التلاميذ لتحديد مستوى أدائهم الدراسى . وتستخدم نتائج هذا الإختبار كأساس يعتمد عليه فى وضع الخطط الدراسية لهؤلاء التلاميذ فى المستقبل .

Academic potential : استعداد دراسى
مفهوم الذات الأكاديمي؛
Academic self-concept : مفهوم الذات الدراسى

مفهوم التلميذ عن نفسه من حيث، التحصيل الدراسى مقارنة بزملائه وأقرانه .

Academic standards : معايير التحصيل
اضطراب التحصيل الأكاديمي المنخفض :

Academic – Underachievement disorder
مشكلة أكاديمية – تتمثل فى الدرجات الهابطة أو المنخفضة، أو فى التحصيل

المنخفض بشكل كبير للتلميذ - على الرغم من أن نسبة ذكائه عادية وقدراته العقلية مناسبة، وكذلك نوعية الإثارة وطرق التدريس، وعدم توافر دلائل على وجود اضطراب نمائى نوعى أو اضطراب عقلى يمكن أن يعزى إليه هذه المشكلة .

Accelerated child

طفل متقدم :

Accelerated Program

برنامج متقدم؛ برنامج متسارع :

Acceleration

إسراع؛ تسريع :

(أ) وهو توفير الوسائل والخدمات التعليمية التى تساعد الطالب الموهوب أو المتفوق عقليا على التقدم بمعدل أسرع من الطلاب العاديين الذين فى نفس عمره الزمنى . وذلك لأن الموهوب أو المتفوق عقليا يكون قد حقق نضجا عقليا أسرع من زملائه العاديين فى نفس عمره الزمنى، ويمكن تحقيق التسريع بالطرق الآتية :

- (١) الإلتحاق المبكر بالمدرسة الإبتدائية .
- (٢) تخطى بعض الصفوف الدراسية .
- (٣) الدراسة المستقلة فى المدرسة الثانوية أو المرحلة الجامعية .
- (٤) تقديم مقررات على المستوى الجامعى لطلاب المرحلة الثانوية .
- (٥) دراسة بعض المقررات عن طريق المراسلة .
- (٦) اتباع طريقة الوحدات وإلغاء الصفوف العادية، والعمل فى إطار الصفوف متعدد المستويات .

(ب) أحد الأساليب التربوية المستخدمة مع الطلاب المتفوقين عقليا؛ يتضمن السماح لهم بإتمام دراستهم بمعدل أسرع من أقرانهم العاديين؛ مما يتيح لهم فرصة اختصار الوقت اللازم لإنجاز المقررات التى يتعين عليهم دراستها فى فرقة دراسية معينة . وقد يتخذ الإسراع صورا مختلفة منها : الإلتحاق بالمدرسة فى سن مبكر، أو تخطى الصفوف الدراسية، أو دراسة مقررات متقدمة، أو أداء الاختبارات اللازمة لبعض المقررات بهدف تجميع عدد من الساعات يسمح للطالب باختصار عدد سنوات التخرج .

(جـ) يستخدم مصطلح الإسراع فى مجال تعديل السلوك للإشارة إلى زيادة معدل حدوث السلوك المرغوب .

أخطاء عارضة . أخطاء طارئة : **Accidental Errors**
هى تلك الأخطاء التى تقع فى الملاحظات التجريبية أو فى أثناء تطبيق أساليب القياس، وترجع إلى عدد من الأسباب المجهولة والمتغيرة؛ تؤثر على النتائج تأثيرا متماثلا فى اتجاه أو فى آخر . ويمكن استبعاد هذه الأخطاء؛ عن طريق القيام بعدد كاف من الملاحظات . وهى بهذا المعنى تقابل " أخطاء الملاحظة " فى العلوم الطبيعية .

اختبار الإنجاز : **Accomplishment**
وهو مرادف لاختبار التحصيل .
(انظر : اختبار التحصيل (Achievement test) .

سجل تراكمى (للطالب) : **Accumulative record**
دقة الاستنتاج : **Accuracy of reasoning**
تتوافر هذه الدقة متى حدثت المطابقة بين نتيجة أو قضية ناجمة عن استدلال أو استنتاج معين، وبين النتيجة أو القضية التى قد تستنتج منطقيا من المقدمات المعطاة سلفا، أو القضايا السابقة .

اختبار أ. ث. ج. **ACE test**
اختبار الذكاء الذى وضعه المجلس الأمريكى للتربية The American Council on Education لطلبة الصفوف النهائية من المرحلة الثانوية وطلاب الجامعة . ويوفر لنا تقديرات عن المفحوص فى الجوانب اللغوية والجوانب الكمية مع التقدير العام .

إنجاز، تحصيل (١) : **Achievement**
من مصطلحات علم النفس العام . ويشير إلى إكمال الفرد أو تحقيقه لبعض الأهداف التى حددها المجتمع، أو حددها الفرد لنفسه . وفى علم النفس التربوى

يشير المصطلح إلى مستوى محدد من الحنق والكفاءة فى ميدان العمل الأكاديمى أو المدرسى سواء بصفة عامة، أو فى مهارة معينة كالقراءة أو الحساب .

Achievement إنجاز، تحصيل (٢) :

تطلق هذه اللفظة - فى ميدان التربية - للدلالة على ما أحرزه المرء وحصله أثناء التعلم والتدريب والامتحان والإختبار فى تفوق أو مهارات أو معلومات .. ويدل المصطلح على الأداء فى سلسلة مقننة من الاختبارات التربوية، فيقال العمر التحصيلى أو التعليمى؛ حيث يتقابل العمر الزمنى للمرء مع درجة معينة فى مقياس الاختبار التحصيلى، أو الإنجاز فتكون هى النسبة المئوية بين العمر التحصيلى والعمر الزمنى للفرد الخاضع للإختبار .

Achievement age عمر تحصيلى :

تقدير تحصيل الفرد؛ كما يقاس من زاوية قدر التحصيل الذى يتوقع من الفرد، فى عمر زمن معين . ويشار إلى هذا المصطلح إختصارا بالرموز (AA) .

Achievement battery بطارية تحصيل :

أى مجموعة من اختبارات التحصيل تصمم بهدف تزويدنا بمؤشرات وأدلة عن معلومات المفحوص أو مهاراته النوعية من خلال مدى متدرج من الموضوعات والأعمال .

Achievement curve منحنى الإنجاز؛ منحنى التحصيل :

منحنى يبين مدى تقدم إنجاز عمل أو تعليم مهارة بالقياس إلى الزمن أو عدد المحاولات .

Achievement drive دافع التحصيل؛ دافع الإنجاز :

نزعة قوية لأن يبذل الفرد أقصى جهوده لكى يحقق هدفا معيناً أو يصل إلى غاية خاصة . وبذلك يحصل الطلاب الذين لديهم درجة عالية فى دافعية التحصيل أو الإنجاز على درجات مدرسية أعلى من نظرائهم الذين لديهم درجة منخفضة أو أقل فى دافعية الإنجاز أو التحصيل .

Achievement ethic : خلق الإنجاز :

المعيار أو المثال الثقافي الذي يشير إلى ما يعتبر مستوى عالياً من الإنجاز في ثقافة ما . أو هو المعيار الثقافي أو المثالي الذي يجسد المستوى المرتفع من الإنجاز .

Achievement motivation : دافعية الإنجاز :

يغلب أن يضع الأفراد الذين يحصلون على درجات عالية في دافعية الإنجاز لأنفسهم معايير أعلى في العمل، ويعملون بمتابرة أكبر من نظرائهم ممن يحصلون على درجات منخفضة في دافعية الإنجاز . وقد أكدت نتائج البحوث والدراسات أن هناك علاقة موجبة بين دافعية الإنجاز المرتفعة ودرجة الاستقلالية التي تمتع بها الطفل في طفولته . بالإضافة إلى أن الدرجة العالية في دافعية الإنجاز ترتبط إيجابياً مع الإنجاز الفعلي في الحياة فيما بعد .

Achievement quotient (A. Q) : نسبة التحصيل :

نسبة التحصيل بمثابة دليل يجرى اعتماده للوقوف على درجة تحصيل الشخص وإنجازه في مجال من المجالات التعليمية والتربوية . وذلك بهدف بيان النسبة بين مستوى إنتاجه ومستوى قدراته . ويمكن التوصل إلى ذلك على النحو الآتي :

$$\text{نسبة التحصيل} = \frac{\text{العمر الإنتاجي للطلاب}}{\text{العمر الزمني}} \times 100$$

كما يقصد بنسبة التحصيل نسبة الأداء الفعلي على اختبار مقنن بالقياس إلى مستوى متوقع أو إلى معيار عمرى . ويشار إلى هذه النسبة اختصاراً بـ (A.Q).

Achievement test : اختبار التحصيل :

هو كل اختبار يستخدم كوسيلة لقياس الكفاية التحصيلية لدى الطالب في موضوعاته المدرسية . ويسمى هذا الاختبار أيضاً اختبار الإنجاز . وقد جرى وضعه وتقنيته من أجل استعماله لقياس مقدار التحصيل والإنجاز في مجال من المجالات كنتيجة للتعلم والخبرة . فيقال اختبار التحصيل في الرياضيات، واختبار التحصيل في العلوم الاجتماعية .

(انظر : اختبار الإنجاز (Accomplishment test) .

وهناك من الباحثين من يرى أن اختبار التحصيل أداة أو مقياس مقنن يتألف من مجموعة فقرات أو أسئلة يقصد بها قياس التعلم السابق للفرد في مجال أو موضوع معين . وتصنف الامتحانات المدرسية التي يعدها المعلمون - سواء كانت مقننة أو غير مقننة - ضمن اختبارات التحصيل .

وباختصار يمكن القول أن اختبارات التحصيل هي اختبارات مقننة تهدف إلى قياس مستوى الفرد الحالي - في المهارة أو في المعلومات - في موضوع معين أو في مادة معينة . وأنه غالباً ما يحدث التمييز بين اختبارات التحصيل واختبارات الإستعداد Aptitude في أن الأولى تؤكد على المقدرة أو الكفاءة المكتسبة خلال التعلم أو التدريب، بينما تؤكد اختبارات الاستعداد على الإمكانيات الفطرية .

Acquire

إكتسب :

يطلق هذا الفعل في مجال العلوم النفسية على تلك الصفات والخصائص والميزات والسمات، وردود الأفعال، والاستجابات التي لم تكن موجودة عند المرء منذ الولادة أو أصلاً؛ بل جرى تطويرها وتعلمها - أو اكتسابها - خلال حياة الفرد، وفي سياق نموه وتطوره .

Acquisition

إكتساب :

هو التعلم المبدئي للمعلومات أو المهارات أو الخبرات ... إلخ . كما يقصد بالإكتساب أى نمط جديد من الاستجابة، أو الأفكار، أو المعلومات تضاف إلى حصيلة الفرد .

Active learning

تعلم نشط؛

تعلم نشيط :

Active vocabulary

محصول لغوى مستخدم :

مجموع الكلمات والمفردات التي يستخدمها الفرد بالفعل في التعبير عن نفسه، وفي التواصل مع الآخرين .

نشاط : Activity

يطلق مصطلح نشاط على كل عمل، أو وضع من أوضاع التعلم يبادر إليه المرء ويمارسه مدفوعا بالرغبة والاهتمام، وذلك بهدف الوصول إلى هدف منشود، أو غاية مرجوة . والاهتمام بالأنشطة لا يتطلب من المرء الاهتمام بطرق التدريس التقليدية، وإنما يعتمد اكتساب الأنشطة على الدراسة والخبرة والتجارب والتتقيب في مجالات متعددة من مجالات المعرفة .

تكيف التعليم : Adaptation of instruction

تطويع التدريس ليلتئم القدرات الفردية للتلاميذ في الصف وحاجاتهم وميولهم .

عينة ملائمة؛ عينة كافية : Adequate sample

العينة الملائمة أو الكافية هي العينة التي تتطوى على حجم كبير نسبيا بصورة تكفل مراعاة الدقة اللازمة؛ وتؤدي إلى استنتاج أحكام قابلة للتعميم، كما أنها تحول دون الوقوع في أخطاء تقديرية فادحة .

مدير : Administrator

يعتبر المدير في برامج التربية الخاصة مسؤولا عن عملية رسم السياسة، واتخاذ القرارات، والتنفيذ في مجالات متعددة من قبيل : التصنيف والانتقال، وتطوير المناهج، ووسائل النقل والخدمات ذات الصلة، والتجهيزات، وترتيب المواعيد . والمدير مسؤول - أيضا - عن الالتزام بالقوانين المحلية والوطنية . والواضح أن المدير من قبيل مدير المدرسة، ومدير البرامج، وموجه للتربية الخاصة له تأثير كبير في تحديد وتصميم نوعية البرامج التربوية الملائمة للطلبة .

الذكاء الراشد : Adult intelligence

أقصى مستوى يمكن أن يصل إليه ذكاء الفرد . وعادة ما يحقق الفرد أقصى درجة ذكاء لديه في أواخر المراهقة أي ما بين ١٦ - ١٩ سنة، في ضوء آراء " بينيه "، وفي العشرينيات عند " وكسلر " .

Advanced placement (A P) : وضع متقدم :

يشير هذا المصطلح إلى عملية الإسراع (التسريع) المستخدمة مع المتفوقين عقليا من خلال دراسة مقررات خاصة بفرق دراسية أعلى؛ مما يتيح لهم فرصة توفير عام دراسي أو أكثر عند التخرج . ويستخدم هذا المصطلح - أيضا - للإشارة إلى تقدير معين يحصل عليه الطالب .

Advanced placement test : اختبار تحديد المستوى المتقدم :

ويستخدم للتعرف على درجة كفاءة الطلاب الأذكيا أو المتفوقين في المجالات الأكاديمية والفنية المختلفة .

Age : عمر زمني؛ سن :

(انظر : عمر زمني Chronological age) .

عمر مكافئ؛

Age equivalent

مكافئ عمري :

نوع من المعايير شائعة الاستخدام في الاختبارات . ويتم الحصول عليه بطريقة مشابهة للمكافئ الصفي . ويعرف المكافئ العمري للدرجة الخام بأنه يمثل عمر التلاميذ الذين تكون درجاتهم المتوسطة ماثلة للدرجة الخام المعينة . ويقدر هذا العمر عادة بالسنوات والأشهر، ويعرف اختصارا بـ " AEQ " .

(انظر : مكافئ صفي Grade equivalent) .

Age equivalent scale : مقياس مكافئ العمر :

نظام للتعبير عن درجات الاختبار لفرد في ضوء معايير عمره أو متوسط أداء من هم في نفس عمره .

Age grade scaling : تقنين صفي للمقياس :

طريقة لتقنين اختبار بوضع معايير له تستند إلى عينة من الأطفال في نفس العمر؛ في صف دراسي يناسب أعمارهم الزمنية .

Age grouping : تصنيف وفقا للعمر :

التصنيف إلى فئات حسب العمر .

Age level tests : اختبارات مستويات الأعمار :

اختبارات تتم للأفراد الذين هم في مستوى عمرى واحد .

Age norms : معايير عمرية :

قيم عددية تعبر عن متوسط أداء مجموعة من الأفراد ينتمون إلى مجموعة عمرية معينة فى اختبار أو نشاط معين .

ومعيار العمر Age norm هو العمر الزمنى مرتببا بمستوى التحصيل المتوسط أو المتوقع؛ كما يتحدد بالمعالم الإحصائية لدرجات الاختبار، ومعايير العمر مشتقة من نتائج اختبارات مقننة، والتي طبقت على أعداد كبيرة من الأطفال .

Age ratio : نسبة العمر :

مؤشر تقريبي للقدرة التنبؤية لإختبار استعداد عقلى . ونحصل على هذا المؤشر بقسمة العمر الزمنى للمفحوص عند تطبيق الاختبار عليه على عمره عند إعادة تطبيقه عليه فى وقت لاحق .

Age score : درجة عمرية :

هى درجة أو تقدير فى اختبار يتم للتوصل إليها على أساس معيار أو متوسط درجات عمر المفحوص .

Age structure : تركيب عمرى؛ تركيبية الأعمار :

Agglutination : تركيب الألفاظ :

تكوين كلمات بإضافة مقاطع إلى الكلمة الأصلية بحيث ينتج لدينا كلمة جديدة مركبة .

Aggregation theory : نظرية التجميع :

النظرية التى تفترض أن لكل قدرة عقلية منطقة معينة فى اللحاء المخى .

برنامج " أكرون " للمدرسة الاستكشافية :

Akron's exploration school program

هو أحد البرامج التي تساعد على تنمية التفكير الإبداعي لدى الطلاب؛ خاصة الموهوبين منهم، ويتضمن ١٢ وحدة تعليمية فى العلوم والرياضيات . وتحتوى كل وحدة على مجموعة من المشكلات يطلب من الطلاب البحث لها عن حلول، وذلك باتباع أساليب البحث وجمع المعلومات .

اختبار الإزاحة لألكسندر : Alexander passalong test

هو اختبار فردى، ومن اختبارات الأداء العملية، ويتألف من أربعة إطارات خشبية، منها إطار مربع، وثلاث إطارات مستطيلة، بالإضافة إلى ثلاثة عشر قطعة خشبية ملونة بالأحمر والأزرق، وبعضها مربع وبعضها مستطيل . وهناك عشر بطاقات عليها رسوم ملونة؛ بحيث يترتب على الشخص أن يقوم بتحريك القطع داخل الإطار وإزاحتها لى يتوصل إلى شكل مطابق لواحد من الأشكال المرسومة على البطاقات .

اختبارات ألفا بيتا : Alpha Beta test

هى سلسلة من مقاييس الذكاء الذى جرى استخدامها خلال الحرب العالمية الأولى لإختبار المجندين فى صفوف الجيش الأمريكى؛ بقصد اختيارهم للخدمة العسكرية وتصنيفهم .

اختبار ألفا : Alpha examination

أحد الاختبارات التى نمت فى ظل الحرب العالمية الأولى، واستخدمه أثناءها السيكلوجيون فى الجيش الأمريكى . وهو اختبار لفظى يضم ثمانية موضوعات .

مقياس بديل : Alternate form

مقياس تكون فقراته شبيهة بفقرات مقياس آخر، حتى أن كل منهما يمكن اعتباره صورة بديلة أو مراجعة أخرى للمقياس الآخر .

Alternative response test : مقياس الاختيار من استجابتين :

اختبار اختيار إحدى الإجابتين :

هو نوع من الاختبارات يُتاح فيها للشخص أن يقوم بالاختيار من بين إجابتين كحل لمسألة معروضة أو قضية مطروحة، بحيث أنه لو اختار إحدى هاتين الإجابتين فإنه يتعين عليه رفض الإجابة الأخرى، لأن الواحدة منهما تستبعد الثانية والعكس بالعكس، فلا يمكن اجتماع الإجابتين في نفس الاستجابة .

Alternate-Uses test : اختبار الاستخدامات البديلة :

اختبار في التفكير التباعدي يُطلب فيه من المفحوص أن يذكر الاستخدامات الممكنة الأخرى التي تختلف عن الاستخدام الشائع لموضوع ما .. فعلى سبيل المثال يمكن أن تُستخدم الصحيفة في إشعال النار، أو في تغليف الأشياء .

Altitude of intelligence : أعلى ذكاء :

أعلى مستوى يمكن أن يصل إليه الذكاء .

Altitude test : اختبار المستوى الأقصى :

نمط من الاختبارات يهدف إلى حساب قدرة الطالب أو المفحوص على الوصول – في مجال خاص – إلى أعلى مستوى من الصعوبة يمكن أن يصل إليه .

Analogies test : اختبار المماثلة . اختبار التشابه :

اختبار المتناظرات :

يطلق هذا الاصطلاح على طريقة في الاختبار ترد في معظم اختبارات الذكاء تقريباً . وتتخذ موضوعات هذا الاختبار الصيغة التالية :

إن العلاقة القائمة بين " أ " و " ب " هي على غرار، علاقة " ج " بماذا ؟

كما يمكن القول أن اختبار المتناظرات اختباراً لقدرة الفرد على فهم العلاقة بين عنصرين ثم تمديد هذه العلاقة وتطبيقها على موقف مختلف مثل : البيانو إلى النغمة؛ مثل القلم إلى ...

Analysis level

مستوى التحليل :

أحد مستويات المعرفة .

Analytical method

طريقة تحليلية :

هى طريقة تتخذ نقطة انطلاقها من مبدأ التحليل، فتعتمد إلى القيام بمحاولة تجزئة المفاهيم والعلاقات والأشياء المركبة إلى عناصرها، أو وحداتها الأولية . وتقابلها الطريقة التأليفية، كما توجد طريقة ثالثة قوامها الجمع بين التحليل والتأليف .
(انظر : طريقة تأليفية (تركيبية) Synthetic method؛ طريقة التحليل والتأليف (Analytic- synthetic method) .

Analytic-synthetic method

طريقة تحليلية :

تركيبية ؛ طريقة تحليلية تأليفية .

Analytic thinking

تفكير تحليلي :

Anarchic theory of intelligence : نظرية فوضوية فى الذكاء :

هى تلك النظرية التى تقول بأن العقل يتكون من ملكات متخصصة مستقلة لا يربطها رابط .

Anchor test

اختبار مرجعي :

اختبار يُستخدم لتحديد معايير تقارن بها نتائج الاختبارات فى نفس المجال . مثلما يحدث عند استخدام نتائج مقياس ستانفورد بينيه للذكاء كأساس تقارن به نتائج اختبارات الذكاء الأخرى .

Antonym test

اختبارات الطباقي :

نوع من الاختبارات يُطلب فيها من المفحوص أن يحدد عكس كل كلمة فى سلسلة من الكلمات .

Aposteriori

بعدي . بالإختبار . عن طريق الاختبار :

هو كل إدراك، أو معرفة تأتى عن طريق الخبرة والتجربة وتستند إليها . ويطلق هذا المصطلح أيضاً على طريقة استنباط المبادئ العامة أو استخراج التعريفات من

النظر فى الأشياء أو الظواهر الحسية الخاضعة لتجربة المرء واختباره . فالمعرفة تحدث بعد التجربة وليس قبلها .

وقد يُطلق على هذا المصطلح المكتسب البعدى؛ ويقصد بها للمعرفة المكتسبة من ملاحظة الحقائق بالإستدلال الذى يبدأ من الشواهد للملاحظة، أو الاستقراء، والتفكير الذى يعمل راجعاً من الآثار إلى أسبابها .

تفهّم :

Apperception

إدراك . فهم :

عملية تتضمن تمثل الأحداث الجديدة، أو استيعابها، أو فهمها وتحديد علاقاتها بما سبق اكتسابه من معرفة؛ كما تتضمن تقييم الخبرات الحالية فى ضوء الخبرات السابقة . كما يتضمن التفهم؛ الوعى : بمعنى شئى أو فكرة ومدرك ومغزاه وذلك بوصله بحصيلة معرفة الشخص وخبرته، كما يقصد به الإدراك للواضح والتمييز .

Appreciable

يمكن تقديره؛ يمكن إدراكه :

يبلغ الشئى حجماً يكفى لجعله قابلاً للملاحظة؛ أو لجعله ذا فائدة عملية، أو قابلاً للإدراك .

Appreciation

تذوق (١) :

تذوق الشئى بمعنى تقديره واستحصانه هو حكم قيمى، أو من أحكام الدلالة والمغزى؛ حيث يتسنى إدراك قيمة هذا الشئى وتقدير أهميته . ويقال للتذوق للفنى، أو تذوق الموسيقى نسبة إلى عملية استساغة للفن، أو الجمال، أو النغم على سبيل الفهم والتقييم .

Appreciation

قدّر الشئى حق قدره (٢) :

حكم أو تقدير عن قيمة الشئى، أو معناه، أو مغزاه، والمصطلح مرادف للتقويم؛ وهذا التقدير يغاير الوصف ويختلف عنه .

Apprehension

وعى :

(١) يتضمن الوعى محتوىً فكرياً أكبر من ذلك المتضمن عادة فى الإدراك، ومع

ذلك، فإنه لا يبلغ مستوى الفهم الذى يطلق عليه Comprehension، وإذا قورن الوعى بالحكم فإنه مباشر وفورى؛ أما الحكم فغير مباشر . يدرك الفرد صرخة ويعى خطر، ويحكم بأنه من غير الحكمة أن يقترب . وكلمة " يعى " Apprehend محدودة بهذا المعنى .

(٢) قد يستخدم الوعى بمعنى الخوف من حدث مستقبلى .

مدى الإدراك؛ مدى الوعى : **Apprehension span**

مقياس لعدد الأشياء التى يمكن أن يدركها الفرد فى زمن محدد .

استعداد؛ قابلية؛ أهلية؛ **Aptitude**

الاستعداد العقلى الخاص :

هو القدرة الطبيعية أو الفطرية لدى المرء على اكتساب أنواع عامة، أو خاصة نسبياً من المعارف أو المهارات؛ فيقال على سبيل المثال : استعداد فنى، أو أدبى، أو علمى . وهناك اختبارات ومقاييس لتحديد هذه القدرة وتعيين اتجاهاتها . أى أن الإستعداد هو القدرة على اكتساب الكفاءة أو المهارة من خلال التدريب؛ فالأفراد الذين يستطيعون العزف على البيانو أو أداء العمليات الحسابية بسهولة نسبية يقال أن لديهم استعداداً طبيعياً لهذين النشاطين، والإستعداد الخاص هو قدرة كامنة فى مجال معين كالاستعداد الفنى والاستعداد الرياضى . والاستعداد العام قدرة كامنة فى عدة مجالات .

استعدادات : **Aptitudes**

وهى عبارة عن القدرات أو الطاقة الكامنة لدى الفرد، والتى إذا ما تُرُبِّت يصبح قادراً على القيام بعمل معين .

اختبارات الاستعداد . اختبارات الأهلية : **Aptitude tests**

اختبارات تستخدم لتحديد القابلية الطبيعية لدى الأفراد على اكتساب أنواع عامة أو خاصة نسبياً من المعارف والمهارات . والاستعداد بمعناه العام ينطوى على إمكانية الوصول إلى درجة من الكفاية أو القدرة بواسطة التدريب المتعمد منه، وغير المتعمد .

وهناك من الباحثين من ينظر إلى اختبار الاستعداد على أنه أداة أو مقياس مقنن يتألف من مجموعة أو مجموعات من الفقرات والأسئلة التي تهدف إلى قياس قدرة الفرد أو استعداده لتعلم مهارة معينة، أو تطبيق بفرض تحديد قدرته الكامنة، أو طاقته على أداء نوع معين من الأنشطة، أو الكشف عن استعداده التعلم في مجال معين . مثال ذلك : اختبار الاستعداد الموسيقي، واختبار الاستعداد الميكانيكي .. إلخ .

A.Q. نسبة التحصيل :
(انظر : Achievement quotient) .

Areal growth نمو مساحي :
زيادة في كتلة الجسم أو حجمه .

Area of intelligence مساحة الذكاء :
مصطلح ابتكره " ثورندايك" مؤداه أن مساحة الذكاء هي الذكاء الكلي الذي يظهره رسم بياني يمثل المدى المتتابع للذكاء عند كل مستوى بادنا بالأدنى إلى الأعلى .

Arithmetic age عمر حسابي :
تعبير عن التحصيل النسبي لتلميذ يتحدد بمقارنة تقديره على اختبار تحصيل حسابي مقنن له معايير عمرية، بتلك المعايير .

Arithmetic mean متوسط حسابي :
هو حاصل قسمة مجموع الدرجات أو القيم على عددها .

اختبار الجيش للتصنيف العام :

Army general classification test

وهو اختبار ذكاء جمعي وضع خلال الحرب العالمية الثانية . بهدف المساعدة في تصنيف المجندين وفقا لقدراتهم على تعلم الواجبات العسكرية . وقد استخدمت ثلاثة اختبارات فرعية هي المفردات اللفوية، والحساب، وعد المكعبات، وذلك لقياس الفهم اللفوي والاستدلال الكمي والإدراك المكاني، ويسمى الإختبار اختصارا بالأحرف AGCT .

Army tests

اختبارات جمعية لقياس الذكاء .

اختبارات الجيش :

مجموعة من الاختبارات وضعها مجموعة من علماء النفس فى الحرب العالمية الأولى . الاختبار الأول هو اختبار ألفا Alpha Verbal test ، وقد صمم لقياس المعلومات والاستدلال والقدرة على اتباع التعليمات، واختبار بيتا ويحتوى على مسائل غير لفظية ثلاثم الأميمين، والأجانب غير المتمكنين من اللغة .

(انظر : اختبار ألفا Alpha examination) .

(اختبار ألفا بيتا : Alpha Beta tests) .

ARP Tests

اختبارات التفكير التباعدى :

اختبارات وضعها " جيلفورد " وآخرون فى مشروع جنوب كاليفورنيا لبحوث الاستعداد Southern California aptitude research project . وتشتمل بنود الاختبار على كتابة سلسلة من الكلمات التى تشتمل على حرف معين (طلاقة الكلمة)؛ وكتابة عناوين لقصص قصيرة (طلاقة فكرية، وأصالة)، وكتابة كلمات مشابهة فى المعنى لكلمة معطاة (طلاقة ترابطية) وكتابة جُمَل تشتمل على كلمات تبدأ بحروف معينة (طلاقة تعبيرية)، وكتابة قائمة بالنتائج المختلفة التى تترتب على موقف فرضى، مثل افتراض أن الناس لم يعودوا فى حاجة إلى النوم . ماذا يترتب على صدق هذا الموقف من نتائج ؟

Artificial intelligence

ذكاء صناعى :

لفظ يقصد به حل المسائل العقلية، والمشكلات باستخدام الحاسب الآلى أو الكمبيوتر .

Artistic ability

قدرة فنية :

وتنقسم هذه القدرة إلى عدة أنواع منها ما هو خاص بالشعر أو بالموسيقى، أو بالأدب أو بكتابة القصص، أو بالرسم، ومنها ما هو خاص بالنحت أو الزخرفة أو غيرها؛ فالقدرات الفنية فى مجال الرسم - مثلاً - تتضمن مدى كفاءة الفرد فى تنويع الرسم، والحكم على اللوحات الفنية وإنتاجها وإبداعها .

A Scale : مقياس A :

مقياس أو اختبار يستخدم لتقدير مدى تحمل الشخص للغموض وعدم التحديد .

Aspiration : تطمع :

هو رغبة الفرد في الوصول إلى مستوى أداء يفوق مستواه الحالي . ويشير مستوى التطمع (الطموح) Level of aspiration إلى الهدف النهائي، أو أقصى مستوى من الأداء يرغب الفرد أو الجماعة في الوصول إليه في نشاط معين في أى لحظة . (انظر : مستوى الطموح level of aspiration) .

Aspirational group : جماعة موضع تطمع :

جماعة من الأشخاص يرغب الفرد أو يتطلع للانضمام إليها . وقد يكون لهذه الجماعة التي يتطلع إليها الفرد بنية رسمية كالرابطة المهنية . وقد تكون مجموعة من الأفراد لها اهتمامات وميول متشابهة، ومن مستوى اقتصادى واحد ومتقارب .

Aspiration level : مستوى الطموح :

هو المعيار الذى يستخدمه الفرد لتحديد أهدافه ذات المغزى، وهو مستوى الأداء الذى يتطلع إلى بلوغه . ومستوى الطموح مكون هام فى صورة الشخص عن نفسه، وقد يعكس تقويما معقولا لذاته، وقد يكون مرتفعا جدا، أو منخفضا جدا على نحو غير واقعى . ولقد بين " كيرت ليفين وآخرون " (١٩٤٤) أن النجاح يؤدي إلى رفع مستوى الطموح، والإخفاق يؤدي إلى خفضه، وخاصة حين يعكس الحكم على الإخفاق معايير الجماعة وليس معايير الفرد .

Assertiveness : توكيدية :

قدرة المرء على أن يكون منفتحاً، ومباشراً فى تعبيره عن حاجاته، ومشاعره، وحقوقه . ولعل هذا ما يميز الطفل المتفوق عقليا بوجه خاص .

Assessment (V., Assess) : قياس؛ تقدير؛ تقييم :

عملية تشخيص خاصة تشتمل على جوانب عديدة من التقييم العقلى، والاجتماعى، والنفسى، والتعليمى أو التربوى؛ وذلك بهدف معرفة ما يحتاجه الفرد من برامج

تربوية أو خدمات خاصة . وتتطلب هذه العملية استخدام أساليب مختلفة من الملاحظة، والاختبار، وتحليل المهمة؛ لتحديد مواطن القوة أو الضعف لدى الفرد؛ بهدف أخذها في الاعتبار عند إعداد البرامج التربوية والاجتماعية المناسبة له .

تمثل : **Assimilation (V., assimilate)**

هى عملية دمج المعلومات والمعارف – التى تعلمها الفرد مؤخراً أو التى يتوجب عليه تعلمها – فى نسقه الفكرى لاستخدامها فى حل ما يواجهه من مشكلات .

اختبارات الترابط . اختبارات التداعى : **Association tests**

هى اختبارات لفظية فى العادة وطريقة لتحديد ردود الأفعال لمثيرات معينة مثل الألوان والكلمات؛ حيث يستجيب فيها الشخص لكلمة بكلمة أخرى، كما يطلب من الشخص أن يدلى بما يطرأ على ذهنه أو أن يستجيب للمثير المعروض بطريقة معينة . ويكون التداعى طليقاً عندما يستجيب الشخص بأول كلمة تخطر فى ذهنه مهما تكن هذه الكلمة . ويتصف الاختبار بالتداعى المضبوط عندما يعطى الشخص تعليمات تقضى بأن يجيب بذكر المرادف أو النقيض من الكلمة المقدمة له .

طلاقة ترابطية : **Associative fluency**

القدرة على توليد كثير من الإجابات والاستجابات أو الحلول المختلفة وخاصة القدرة على إصدار كثير من الاستجابات الأصيلة . وقد اتضح أن مستوى الطلاقة الترابطية جانب من الابتكارية لا يرتبط ارتباطاً موجباً لدى كثير من الأفراد بارتفاع الذكاء .

تفكير متداعى : **Associative thinking**

نشاط معرفى غير منضبط نسبياً يحدث خلال أحلام اليقظة والتداعى الطليق (الحر) . وهذا التفكير قد يعبر عن حاجات الفرد الداخلية ورغباته، وبما أنه طليق (حر) فقد يكون مصدراً للفهم الأعمق والأفكار الإبداعية .

سجع : **Assonance**

تشابه فى أصوات الكلمات ونطقها مثل جمل وأمل .

افتراض : Assumption

هو النظر إلى قضية ما على أنها صحيحة؛ وذلك استناداً إلى الأدلة المتوافرة لدينا. أو هو الأخذ بعكس المبادئ المقبولة والمُسلّم بها، ثم اتخاذ الوسائل بناءً على ذلك، من أجل إثبات صحة قضية أو إبطالها .

والافتراض الأساسى هو عبارة عن مقدمة، أو قضية تبدو للباحث معقولة فى ضوء الأدلة فيجعلها أساساً للتدليل على النتائج التى يرجو تحقيقها . ويتميز الافتراض بأنه ضرورى للنظرية التى تكتسب صحتها متى ثبتت صحة الافتراض .
(انظر : فرض (hypothesis) .

انتباه؛ تركيز الانتباه : Attention

يمكن تعريف الانتباه بأنه ذلك النشاط الانتقائى الذى يميّز الحياة العقلية، بحيث يتم حصر الذهن فى عنصر واحد من عناصر الخبرة؛ فيزداد هذا العنصر وضوحاً عما عداه . وهو تكيف حسي تتجم عنه حالة قصوى من التنبه، أو حدوث تكيف فى الجهاز العصبى لدى الكائن الحى فيصبح من السهل عليه أن يستجيب لمنبه خاص، أو لوضعية معينة، بمعنى الحيلولة دون استجابته لمنبهات أو وضعيات أخرى . والانتباه يقاس بالسعة Span؛ مثلما يتعرض للتأرجح والتقلبات والتثبيت. وفى كلمة واحدة يمكن القول أن تركيز الانتباه هو عملية الإدراك الاختيارى . وتتضمن – هذه العملية – تركيز انتباه الفرد على مثير معين دون غيره من المثيرات .
(انظر : سعة الانتباه، مدى الانتباه (attention span) .

مدى الانتباه؛ سعة الانتباه : Attention span

مصطلح يُستخدم للدلالة على المدى الذى يستطيع بلوغه انتباه الإنسان، أو أن يحصر اهتمامه فيه ويركزه عليه . وقد تشير السعة إلى كمية أو مقدار الأشياء التى يتمكن المرء من دراستها فى آن واحد، أو إلى الزمن الذى بمقدور الشخص خلاله أن يحصر الذهن فى شئ يقرأه دون الالتفات إلى ما عداه، أو التفكير فى غيره .
والخلاصة أن مدى الانتباه هو طول الفترة الزمنية التى يستطيع خلالها الفرد التركيز على شئ ما، أو نشاط معين دون تفكير فى شئ آخر أو الانتباه له .

Atypical : غير عادي :

هو تميز الفرد بصفات تختلف إلى حد ما عن صفات أقرانه العاديين، أى أن هذا المصطلح يستخدم لوصف الفرد الذى يختلف بدرجة ملحوظة عن الآخرين من جماعته، أو صفه الدراسى أو ثقافته .

Authoritarian parent : والد تسلطى :

الوالد الذى يحاول ضبط نشأة الطفل وفقاً لمعايير سلوكية جامدة نسبياً . والوالد التسلطى يؤكد على الطاعة، ولا يؤكد على التعاون والحوار، ويستخدم أشكالاً قوية من العقاب ليمنع السلوك غير المطلوب .

Authoritative parent : والد جازم؛

والد حازم :

هو الوالد الذى يوجه أنشطة الطفل بطريقة عقلانية ومرنة نسبياً، ويشجع التعاون والحوار، ومع ذلك يمارس السلطة عند الضرورة . والطاعة لا تقم لذاتها، ولكن الضبط الصارم يُستخدم لمعالجة الصراعات إذا أخفقت الطريقة المبنية على العقل والإستدلال .

Average intelligence : ذكاء متوسط :

يشير الذكاء المتوسط إلى المعامل الذى نصل إليه من خلال عملية قياس النضج (النمو) العقلى لدى فئة من الخاضعين لاختبار ذكاء فردى أو جماعى . وهناك من يرى أن الذكاء المتوسط يقابله حاصل أو نسبة تبلغ (١٠٠) مائة .

Awareness : وعى :

شعور بالوقائع والخبرات الداخلية والخارجية .

Axiom : بديهية :

حقيقة واضحة بذاتها، ومبدأ عام مقبول لا يمكن البرهنة على صحته أو خطئه .

Axiomatic thinking : تفكير بديهي :

هو التفكير الذى يتم من خلاله استنباط النتائج المنطقية من البديهيات والمسلمات

المقبولة . فلا يتوقف حدوثه على النظر أو التجارب المكتسبة؛ بل يحدث بالضرورة والبداهة القائمة على تعريفات ثابتة، من قبيل أن النفي والإثبات غير قابلين للاجتماع فى آن واحد معاً . وهناك تصورات ومفاهيم بديهية — على سبيل المثال — فى الرياضيات والهندسة .

(B)

خلفية : Background

تفيد الخلفية جملة العوامل الممهدة إلى قيام أوضاع فردية، أو اجتماعية مؤدية إلى وجود موقف معين . فهى تشير عادة إلى المراحل التى تسبق الخبرة والتجربة، والتى تقبـع خلفها وتمدها بالمقومات الأساسية أحياناً .
ويدرك الكائن الحى أى مثير كشكل وله خلفية . والخلفية هنا هى الأرضية التى يتميز عنها المثير ويبرز، وبالتالي يدرك كشكل بينما تبقى الأرضية بمثابة خلفية للشكل المدرك .

مقياس متوازن : Balanced scale

المقياس الذى يتمثل نصفاه من حيث القيمة؛ كأن تتساوى عبارات (نعم) مع عبارات (لا) فى عددها وقيمتها فى الدرجة الكلية للمقياس .

اختبار الكرة والمجال ؛

اختبار الكرة والملعب : Ball and Field test

هو أحد الاختبارات التى تحويها سلسلة " بينيه — سيمون "، يطلب فيه من الطفل أن يبين الطريق الذى يتبعه للعثور على كرة ضائعة فى حقل أو مجال دائرى الشكل .

بطارية اختبارات : Battery tests

(١) مجموعة من الاختبارات يتم تطبيقها على الفرد بهدف تحديد خصائصه المختلفة كما يقيسها كل اختبار . وقد يشير هذا المصطلح أيضاً إلى عملية تقنين مجموعة من الاختبارات على نفس العينة بهدف مقارنة نتائجها .

(٢) هى سلسلة من الاختبارات الجمعية مثل اختبارات التعليمات، والمماثلات والحصيلة اللغوية والتكميل، والتى سبق تقنينها، ويُطبق العديد منها فى جلسة

واحدة أو حصة واحدة، لكن توقيت كل اختبار يتم على حدة . ومنها اختبارات تسمح للفاحص بالمقارنة .

Basal : قاعدي . أساسى :
يستخدم هذا المصطلح للإشارة إلى أعلى مستوى عمرى (فى الاختبار) يستطيع الطفل الإجابة عن جميع فقراته إجابة صحيحة .

Basal mental age : عمر عقلى قاعدي :
عمر عقلى تحده الإجابة الصحيحة لكل الفقرات الخاصة بسن (أى عمر زمنى) معين فى أحد اختبارات الذكاء المقننة مثل اختبار " ستانفورد - بينيه "؛ والذى بعده يُخطئ ويصيب المستجيب؛ (أى الذى يجيب عن فقرات الاختبار) .

Basic course : مقرر أساسى؛ مساق أساسى :

Behavior : سلوك :

هو مجمل الاستجابة الكلية، على المستويين الحركى والغدد، التى تصدر عن كائن عضوى إزاء أى وضع أو موقف يواجهه هذا الكائن، ويدعوه إلى القيام برد فعل ما .

ويطلق تعبير سلوك على كل عمل يأتیه الكائن الحى، من الأعمال الجسمية الظاهرة والباطنة، إلى العمليات الفيزيولوجية والنشاط الانفعالى والعقلى . ومن الباحثين من يحصر السلوك أو يحدده فى العمل الظاهر للعيان عن طريق العضلات والغدد، والفعل القابل للمشاهدة والملاحظة .

ولذلك يمكن القول أن السلوك هو أفعال الفرد السيكولوجية (النفسية) وردود الأفعال والتفاعلات استجابة منه للمثيرات الخارجية والداخلية . كما يتضمن ذلك الأنشطة التى تلاحظ ملاحظة موضوعية، أو الأنشطة التى تلاحظ ملاحظة استبطانية؛ وكذلك العمليات اللاشعورية .

Before-after design : تصميم قبلى - بعدى :
تطبيق بعض الاختبارات تطبيقاً قبلياً وتطبيقاً بعدياً على كل من المجموعة

التجريبية والمجموعة الضابطة لها .

مقاييس تقدير السلوك : Behavior-rating scales

تقدير السلوك هو عملية رصد وترتيب وتسجيل أنماط معينة من السلوك حسب عدد المرات التي يصدر فيها؛ مثل عدد المرات التي يعبر فيها الطفل عن ثورات الغضب مثلاً فى فترة زمنية معينة . وهناك مقاييس لقياس هذا المعدل تسمى مقاييس التقدير المتدرج للسلوك أو مقاييس تقدير السلوك .

سجل السلوك : Behavior record

تسجيل الملاحظات بهدف تقديم تقرير وافٍ ودقيق عن سلوك الكائن الحي فى فترة زمنية معينة . وكمصطلح فى التوجيه يشير سجل السلوك إلى ملاحظات المعلم المكتوبة، والتي تتعلق بسلوك أحد التلاميذ وشخصيته .

تقدير سلوكى : Behavioral assessment

هى أساليب دراسة سلوك الأفراد بالملاحظة والمقابلات والطرق الأخرى لمعرفة عينات من الاتجاهات والمشاعر فى السياق الموقفى . بالإضافة إلى أو بدلاً من الاعتماد على استخدام الاختبارات النفسية .

وراثة سلوكية : Behavioral genetics

مبحث العلم الذى يدرس الخصائص السلوكية التى تنتقل وراثياً أو تتأثر بالعامل الوراثى، وكيفية هذا النقل أو هذا التأثير .

منحنى جرسى، منحنى على شكل جرس : Bell-shaped curve

يشبه المنحنى المعروف بمنحنى التوزيع السوى؛ حيث يأتى متمائل الأطراف، وعلى منوال واحد يتخذ شكل الجرس . ويشير هذا المنحنى إلى التوزيع السوى للأنثياب والتكرار Normal distribution frequency ويطلق عليه - عادة - منحنى جاوس، كما يمثل توزيع الصفات العامة بين الناس .
(انظر : منحنى جاوس Gauss curve) .

Behavior repertoire : **رصيد سلوكى**

مجموع الأنماط والأساليب السلوكية التى يستطيع الفرد القيام بها .

Behavior segment : **عينة السلوك الصغيرة**

أصغر وحدة يمكن أن تنقسم إليها الاستجابة .

Behavior specification : **تحديد السلوك**

تحديد السلوك قبل البدء فى ملاحظته .

Behavior stability : **ثبات السلوك**

ثبات السلوك أو استقراره .

Bellevue-test or scale : **اختبار (مقياس) بلفيو**

اختبار لقياس الذكاء العام عند البالغين والراشدين، ويطبق بطريقة فردية، ويضم جزئين أحدهما لفظى والآخر عملى أدائى ولكل منهما تقدير منفصل . ويمكن الحصول على تقدير يجمع بينهما .

Best-answer test : **اختبار أفضل إجابة**

الاختبار الذى يجرب فيه المفحوص عدة حلول ممكنة للمشكلة؛ أو تبريرات للموقف، ثم يختار الاختيار الذى يعتقد أنه أنسبها . ويسمى أيضاً اختبار أفضل سبب : Best-reason test .

Beta test : **اختبار بيتا**

اختبار من الاختبارات التى استخدمها الجيش الأمريكى أثناء الحرب العالمية الأولى . وهو اختبار ذكاء جمعى غير لفظى يصلح للأميين .

Bias : **تحيز**

خطأ فى اتجاه معين، أو هو ميل ينتج استنتاجاً خاطئاً أو مُضلاً، وذلك بسبب استخدام بيانات ناقصة أو مستخلصة من عينة ليست ممثلة للجماعة موضوع الدراسة . وهذا الخطأ فى معظمه لا شعورى وغير قصدى، وإن حدث فيكون بسبب الرغبة - غير الواعية فى معظم الحالات - فى تأكيد نتائج تتسق أو تدعم

نظرية يؤمن الباحث بصحتها مسبقا .

Biased sample

عينة متحيزة؛ عينة مغرضة؛

عينة غير ممثلة لمجتمع الدراسة :

هى العينة التى تعجز عن تمثيل الجماعة أو المجموعة التى جرى اختيارها من بين أفرادها تمثيلا صحيحا . فالتحيز يحول دون تعميم الأحكام وتجنب الوقوع فى الخطأ؛ لأن صفة الحياد تنتفى عن هذه العينة .

Binet, Alfred

بينيه، ألفريد :

عالم نفسى فرنسى (١٨٥٧ - ١٩١١) . وكان " بينيه " باحثا رائدا فى مجال الإحياء وعمليات التفكير عند كل من المتفوقين عقليا والمتخلفين عقليا . وعلى عكس " جيمس ماكين كاتل " J.M, Cattel الذى خفض القدرات العقلية إلى كفاءات حسية؛ فإن " بينيه " طور مجموعة متنوعة من الفقرات اللفظية والعديدية (١٩٠٥) بمساعدة " تيودور سيمون "؛ والتى يمكن أن تستخدم لتحديد العمر العقلى للطفل، وللتمييز بين التلاميذ نوى النقص العقلى وهؤلاء الذين يقدر على النجاح . وقد أدت المراجعات التالية للاختبار فى أعوام ١٩٠٨، ١٩١١ إلى ظهور " مقياس ستانفورد - بينيه للذكاء "، وهى المراجعة التى قام بها " لويس تيرمان " Terman, L. فى جامعة ستانفورد عام ١٩١٦م. وقد نقلت هذه المراجعة الأخيرة إلى اللغة العربية على يد " إسماعيل القباني " ١٩٣٨ . كما ظهرت طبعة ثانية معدلة للمقياس عام ١٩٣٧؛ وقام بنقل إحدى صورتي هذه الطبعة، وهى الصورة " ل " كل من محمد عبد السلام ولويس كامل مليكه عام ١٩٥٦ .

Binet test

اختبار بينيه :

وهو الاختبار الأسمى الذى وضعه " ألفريد بينيه " مع " تيودور سيمون " وهو اختبار لفظى كان يهدف إلى قياس القدرة العقلية عند الأطفال الفرنسيين فى عام ١٩٠٥ .

مقياس بينيه — سيمون ؛

Binet-Simon scale

اختبار بينيه — سيمون :

ويقال له أيضاً مقياس بينيه — سيمون المدرج، وهو عبارة عن مجموعة متدرجة من الاختبارات الفرعية لقياس الذكاء؛ وضعها وصممها كل من بينيه وسيمون، وجرى ترتيبها من السهل إلى الصعب .

وقد ظهرت هذه الاختبارات فى ثلاثة صيغ مختلفة عام ١٩٠٥، ١٩٠٨، ١٩١١؛ حيث تم تقنين الصيغتين الأخيرتين وفقاً لفئات السن، ثم أدخلت عليها تعديلات وتنقيحات، ونشرت فى العديد من اللغات .

(انظر : اختبار ستانفورد للذكاء ، Stanford's intelligence test) .

Binomial distribution

توزيع ذو حدين :

توزيع يقترب من المنحى الإعتدالى للبيانات فى صورة ثنائية (صفر — ١)؛ أو (نعم — لا) .

Biographer

كاتب السيرة :

من يكتب سيرة شخص ما ليؤرخ لحياته وإنتاجه وأعماله التى اشتهر بها .

Biological intelligence

ذكاء حيوى :

مستوى القدرة العقلية الفطرى المتطلب أساساً للنشاط المعرفى . وقد قدم هذا المصطلح " هالستيد " Halstead, W.C ليميز به بين القدرة الوظيفية لمقدم الدماغ (الذكاء الخام) وبين المفاهيم التقليدية والشائعة للذكاء . ويقاس الذكاء الحيوى ببطارية من الاختبارات التى تبين ما إذا كانت هناك إصابات مخية أم لا .

Biological memory

ذاكرة حيوية :

Bioparental inheritance

وراثة عن طريق الأبوين معاً :

Biparous

ولادة توأم :

Birth order

ترتيب ولادى . ترتيب ميلادى :

المركز الولادى للطفل بين إخوته من حيث الترتيب (الطفل الأول — الطفل الثانى

— الطفل الأوسط — الطفل الأصغر) خاصة فى علاقته مع التوافق الشخصى ومكانته فى الأسرة .

وكان " ألفريد أدلر " أول من أشار إلى متغير الترتيب الولادى وأهميته فى تطور نمو الشخصية، فهو يعتقد — على سبيل المثال — أن الطفل الأصغر إما أن يتوقع الاهتمام والمساعدة فيما بعد فى حياته، وإما أن ينمى دوافع قوية لتخطى الآخرين والتفوق عليهم . وهذا التعميم — وخاصة بالنسبة للآخرين من أصحاب الترتيب الولادى — واجه تحدياً من الدراسات التالية . ويظهر أن اتجاهات الآباء لها تأثير أكبر من الترتيب الولادى على نمو الطفل، وأن وضع الطفل السيكولوجى (النفسى) ليس له علاقة بترتيبه الولادى فى الأسرة .

ومما تجب الإشارة إليه — أن الدراسات فى مجال علم نفس الموهبة — تذكر أن ترتيب الطفل المتفوق عقلياً فى الأسرة يكون غالباً أول إخوته وأخواته أو اكبرهم، يليه فى الشيوخ الطفل الأخير فى الترتيب الولادى .

Biserial correlation : ارتباط ثنائى :

مقياس للعلاقة بين المتغير المتصل والمتغير الثنائى . وعادة ما يُستخدم هذا المقياس لتحديد القوة التمييزية لفقرات الاختبار .

BITCH test : اختبار (الذكاء الأسود للتجانس الثقافى) :

(انظر : " اختبار الذكاء الأسود للتجانس الثقافى "

. (Black Intelligence test of Cultural Homogeneity)

اختبار الذكاء الأسود للتجانس الثقافى :

Black Intelligence test of Cultural Homogeneity

اختبار عبر ثقافى تتم المقارنة فيه بين أداء كل من السود والبيض من حيث فهمهم للغة النمطية الدارجة التى يستخدمها السود فى الولايات المتحدة الأمريكية . ويُعرف اختصاراً بـ " BITCH test " .

Blanket group : جماعة عامة . جماعة مفتوحة :

الجماعة التى ليس لها معايير معينة للانضمام إليها، أو اكتساب عضويتها .

تجربة عُقل ؛ تجربة مرسله : Blank Experiment

اختبار يجرى إدخاله أحياناً فى سلسلة الاختبارات دون حسابه فى النتائج النهائية التى تسفر عنها السلسلة المذكورة .
كما قد يُقصدُ بالتجربة الغفل التجربة التى لا تُستخدم فيها شروط الانضباط والقواعد المنظمة، وذلك لمنع المفحوص من التخمين أو إعطاء استجابات آلية .

كتلة : Block

يعنى هذا المصطلح فى التصميم التجريبي مجموعة من الشروط، أو المقاييس التى تعامل كوحدة؛ أو كتجمع .

تصميم المجموعات : Block design

تصميم تجريبي يقسم المفحوصين إلى تجمعات أو مجموعات متجانسة نسبياً .
وتُعرض كل مجموعة إلى شروط تجريبية وتقيّم كوحدة منفصلة .

اختبار أشكال المكعبات؛ Block design test

اختبار تصميم المكعبات :

هو نوع من الاختبارات المستخدمة فى قياس الذكاء لدى الأطفال، يُطلب فيه من الطفل أن يقوم بتجميع مكعبات ملونة لكى يتوصل إلى صنع شكل أو تصميم معين، ويكون هذا الشكل مطابقاً للرسم الموجود أمامه على بطاقة مستقلة . ويتألف هذا الاختبار من ١٦ مكعباً متشابهة الحجم وملونة الأوجه بالأحمر والأزرق والأبيض والأصفر، ثم الأزرق والأصفر والأحمر، والأصفر والأحمر والأبيض . والأشكال المرسومة على البطاقات يجرى ترتيبها من السهل إلى الصعب .

اختبار الرجل البسيط : Bonhomme tests

مقياس فى مجال الرسم؛ يجرى تطبيقه على البنين والبنات فيما بين سن الخامسة والخامسة عشرة، ويطلب فيه منهم أن يرسموا صورة رجل بسيط على ورقة؛ بحيث تُعطى نقطة لكل تفصيل من تفاصيل الرسم . ثم يُؤخذ مجموع النقاط كمؤشر لتحديد العمر العقلي للطفل أو المراهق؛ على اعتبار أن هناك درجة معينة من الدقة فى الرسم تقابلها سن معينة من عمر الشخص .

ذكاء حدّي؛ ذكاء مُقارب؛ ذكاء متاخم :

Borderline intelligence

ويطلق عليه الذكاء البيني - أحياناً - نسبة إلى البين بين . فهو يشير إلى مستوى النمو العقلي عند أشخاص يتعذر إدراجهم تحت فئة الأسوياء، أو ضعاف العقول . فهم أصحاب ذكاء يقع في المراتب العليا من ضعف العقل، وباستطاعتهم متى توافرت لهم الظروف الاجتماعية الملائمة أن يتكيفوا مع الكثير من الأوضاع والمواقف الحياتية دونما حاجة إلى عناية خاصة .

Brain : دماغ . مخ :

الكتلة النسيجية الكبيرة في الجهاز العصبي المركزي التي تشمل المخ والأبنية المتصلة به، والتي توجد داخل الجمجمة . ويصل وزن المخ - تقريباً - كيلو جرام واحد وأربعمئة جرام (ثلاثة أرطال) . وتحتوي الطبقات الخارجية (القشرة Cortex) وحدها على أكثر من عشرة ملايين من الخلايا العصبية من نوعين عامين : ألياف الترابط Association Fibers التي تصل أحد أجزاء المخ بالجزء الآخر، ألياف الإسقاط Projection Fibers التي تنقل الرسائل من وإلى الأعضاء في بقية الجسم . ويتصف المخ بدرجة عالية جداً من التعقيد . ولكن من الناحية التشريحية العامة ينقسم المخ إلى نصفين كرويين يصل بينهما الجسم الجاسئ (الثقني) وينقسم عن طريق أخاديد أو شقوق عميقة إلى أربعة فصوص لكل منها وظائف خاصة . ويسمى المخ أحياناً encephalon .

Brain centers : مراكز المخ :

تجمعات من الخلايا العصبية في المخ ترتبط بالوظائف الحسية والحركية والعقلية؛ فهناك مركز للكلام، وهناك المنطقة السمعية، والمنطقة البصرية، والمنطقة الشمية، وهكذا .

Brain cell specialization : تخصص خلايا المخ :

Brain child : طفل متفوق :

Brain growth

نمو المخ :

Brainstorming

استئارة ذهنية؛ عصف ذهني؛ قذح ذهني :

أسلوب لحل المشكلات؛ يتضمن قيام كل فرد في المجموعة بتقديم بعض الأفكار الجديدة التلقائية التي تتعلق بالموقف موضع المناقشة أو الإهتمام . ويمكن استخدام هذا الأسلوب لاستئارة الأفكار الابتكارية، وأنشطة حل المشكلات لدى الأطفال؛ وخاصة المتفوقين عقلياً منهم .

كما يقصد بالقذح الذهني (أو العصف الذهني) إثارة أفكار جديدة ومبتكرة عن طريق خلق " جو حر ومنطلق " حيث يُباح التفكير في كل شيء . وقد استخدم هذا الأسلوب أول ما استخدم في مجال الإعلان لإثارة الرغبة في الابتكار والوصول إلى حلول جديدة وأصيلة للمشكلات . وفي جلسات القذح الذهني قد يعمل الناس فرادى، ولكن الشائع أنهم يعملون في جماعات؛ حيث يشجعون على أن يقترحوا بكل الحرية ما يعين لهم من أفكار أو حلول بدون أية انتقادات أو تقييم من الجماعة أثناء العمل والتفكير . ولا يتم التقييم إلا بعد أن يتم التعبير عن كل الأفكار والآراء.

Brain weight

وزن المخ :

يبلغ وزن المخ ما بين كيلو جرام واحد، وكيلو ونصف جرام بالنسبة للإنسان الراشد . ويزيد حجم المخ عند الإنسان مع النمو، وحتى سن الحادية والعشرين تقريباً، ثم يبدأ في التناقص تدريجياً، وليس هناك علاقة بين حجم المخ والقدرة العقلية .

Brentano, Franz

برينتانو، فرانز :

فيلسوف وعالم نفس ألماني (١٨٣٨ - ١٩١٧) وقد عارض " برينتانو " تأكيد " فونت " على المحتويات العقلية؛ وذلك بأن وصف الظواهر السيكلوجية من زاوية العمليات العقلية، أو الأفعال التي من ثلاثة أنواع هي : التفكير Ideating، والحكم Judging، والمشاعر Feelings . وقد مهدت آراؤه السبيل لكل من سيكلوجية الجشطالت لتأكيدهما على الإدراك والمنهج السيكلودينامي (التفاعل النفسي) الذي يرى أن العقل عامل فاعل وليس مجرد عامل متلقٍ أو أداة للإدراك .

Bright child : طفل نبیه :

هو من تجاوز المعدل المتوسط فى الذكاء أو القدرة العقلية . ويقال أن النباهة تعنى سهولة التعلم لدى هذا الطفل فى حال مقارنته بغيره من الأطفال الذين هم فى نفس عمره الزمنى .

Brightness : نباهة :

تشير النباهة إلى الدرجة التى بلغتھا القدرة العقلية العامة (الذكاء) لدى الشخص . ومن الباحثين من يرى أن النباهة وليدة لطبيعة المرء والمزاج الذى يتحلى به . كما تدل على هذه الخاصية العقلية التى يعود إليها أمر التقدير السريع إلى نسبة النمو التى يصل إليها الذكاء عند الطفل .
(انظر : نباهة Brilliance) .

Brillance : نباهة :

(انظر : نباهة Brightness) .

Broad-minded : واسع الأفق :

الشخص الذى يتسم بسعة الأفق والتسامح مع الآخرين؛ بمعنى استماعه لوجهات النظر المختلفة معه، وترحيبه بمناقشتها مناقشة موضوعية، وعدم تبني اتجاهات سلبية إزاء أصحابها، بل وقد يعلن صحتها إذا اقتنع بها .

Broad-mindedness : سعة الأفق :

(C)

Calendar age : عمر زمنى؛ عمر التقويم؛ عمر الحياة :
(انظر : عمر زمنى (chronological age)
عمر الحياة (life age)

اختبارات كاليفورنيا للتحصيل :

California Achievement tests

أربع بطاريات من الإختبارات (أولية وابتدائية ومتوسطة ومتقدمة) وكل منها يقيس نفس المجالات العامة فى التعلم المدرسى : مفردات القراءة - الاستدلال الحسابى - الفهم القرائى - أساسيات الحساب - التهجى - أساليب تركيب اللغة الإنجليزية وقواعدها .

اختبارات كاليفورنيا للنضج العقلى :

California tests of Mental maturity

مقاييس صممت لقياس العوامل العامة من قبيل : الذاكرة والاستدلال المنطقى من خلال خمس مستويات متدرجة من حيث الصعوبة مبتدئة بمواد غير لفظية، ثم تتقدم إلى المفاهيم اللفظية والمواد غير اللفظية الأكثر تعقيداً .

Cambridge plan

خطة كامبريدج :

خطة تعليمية للمدرسة الابتدائية طُورت فى كامبريدج فى الولايات المتحدة لتساعد التلاميذ المتفوقين فى عملية الإسراع .

Candor, Candour

صراحة :

إبداء الرأى بصراحة تامة وبغير تحيُّز .

Canonical correlation

ارتباط قاعدى؛ ارتباط معيارى :

معامل ارتباط يصف درجة العلاقة بين مجموعة من المتغيرات مع مجموعة أخرى .

Capacity : **وسع . استطاعة :**

الحد الأقصى لمقدرة الفرد فى أداء الأعمال العقلية والجسمية .

Cardinal trait : **سمة رئيسة :**

مصطلح قدمه أحد علماء نفس الشخصية البارزين وهو " جوردون ألبورت " Gordon Allport ويصف به سمة أساسية جداً بحيث أنها تهيمن على شخصية الفرد ومجمل سلوكه مثل الطموح والاعتداد الزائد بالنفس .

Case history : **تاريخ الحالة؛ دراسة السيرة :**

اصطلاح يُستخدم للإشارة إلى خلاصة المعلومات المتاحة والحقائق المتعلقة بسلوك المرء، من حيث بيئته، وتاريخه الأسرى وتاريخه الشخصى وحالته الطبية والنفسية. وقد يُضاف إلى هذه الخلاصة معلومات جديدة عن الفرد مستمدة من نتائج الاختبارات والمقاييس العقلية والشخصية والتقييمات والبيانات التربوية والمهنية والاجتماعية؛ بحيث يؤدي ذلك إلى استكمال سيرته والإحاطة بكل أبعادها .

Categorical thought : **فكر مُجرّد؛ فكر مطلق :**

مصطلح استخدمه " بياجيه " كمرادف للتفكير المجرد abstract thinking . ومثل هذا التفكير يتضمن استخدام التصنيفات والمفاهيم العامة .
(انظر : تفكير مجرّد abstract thinking) .

Cattell, James Makeen : **كاتل، جيمس ماكين :**

عالم نفس أمريكى (١٨٦٠ - ١٩٤٤) . وقد درس " كاتل " مع " فونت " ومع " جالتون " فى إنجلترا . وعندما بلغ سن الثانية والعشرين حصل على كرسى الأستاذية فى علم النفس فى جامعة بنسلفانيا، وهو حينذاك الكرسى الأول فى علم النفس فى الولايات المتحدة الأمريكية، وقد انتقل فيما بعد إلى جامعة كولومبيا، وباشتر نفوذاً واسعاً بنشره عدداً من المطبوعات العلمية، وبنشائه المؤسسة السيكولوجية، وبتدريسه لعلماء مبرزين مثل " دورث " Woodworth؛ و" ثورندايك " Thorndike، وبإجرائه لعدد من التجارب على زمن الرجوع (زمن رد الفعل)، والإدراك، وتداعى الكلمات، وابتكاره البطارية الأولى من الاختبارات

النفسية للقدرة الخاصة .

Cattell infant scale : مقياس كاتل لأطفال المهد :

نسبة إلى عالم النفس الأمريكي " ريموند كاتل " (١٩٠٥) Cattell, Raymond B. وهو اختبار يتعلق بالذكاء، والتغيرات النمائية للأطفال ابتداءً من سن الشهرين وحتى سن الثلاثين شهراً، ويتكون من فقرات نمائية، وفقرات من اختبار ستانفورد - بينيه للذكاء .

Cattell inventories : اختبارات كاتل :

مجموعة قوائم (اختبارات) تعتمد على أسلوب التقرير الذاتي وتستند إلى دراسة سمات الشخصية بالتحليل العاملي .

نظرية كاتل العاملية في الشخصية :

Cattell's Factorial theory of personality

منهج في وصف الشخصية قائم على تحديد سمات الشخصية وقياسها من خلال التحليل العاملي، وتصنيفها في خمسة وثلاثين سمة سطحية، واثنا عشر سمة مصدرية تكمن وراءها .

Causal : علّي، سببي :

ما يتعلق بالعلة أو السبب أو ما يتضمنه هذين المصطلحين .

Causality : سببية؛ علية :

هي افتراض الارتباط، أو العلاقة بين أحداث أو ظواهر؛ حيث تكون العلاقة من ذلك النوع الذي يؤدي فيه بالضرورة حدوث أحدها أو وجوده إلى حدوث أو وجود الآخر، أو مجموعة من الأحداث والظواهر، وذلك على مستوى الاستباق (الظهور أولاً) أو المصاحبة (أى في ذات الوقت) أو اللاحق والاستتباع . والسببية مرادفة للعلية في سلسلة مترابطة من الأسباب والمسببات، أو العلل والمعلولات .

Cause - and - Effect test : اختبار السبب والنتيجة :

اختبار للذكاء يقدم أسباباً بديلة لنتائج مختلفة، كما يقدم نتائج بديلة لأسباب مختلفة .

ويطلب من المفحوص أن يزوج بين الأسباب والنتائج التي تترتب عليها بشكل منطقي .

اختبار CAVD؛
CAVD test
اختبار ك ح م ت :

اختبار ذكاء وضعه " إوارد لي ثورندايك " ويتكون من بطارية ذات أربعة أنماط من الفقرات هي : تكميل الجمل، والمسائل الحسابية، والمفردات واتباع التعليمات.

حد أعلى . سقف (الاختبار) :
Ceiling

الحد الأعلى لقدرة ما من القدرات التي يمكن قياسها بأحد الاختبارات . فإذا كان الاختبار سهلاً للغاية، فإنه لن ينتهي إلي " قمة " أداء كافية، وسيأتي الحد الأعلى منخفضاً للغاية؛ بحيث لا يتيح قياساً صائباً لما يقاس .
(انظر : سقف الاختبار (test ceiling) .

عمر أعلى؛ عمر أقصى :
Ceiling age

هو المستوى العمري الذي إذا بلغه المفحوص في اختبار ما، فإنه لن يتمكن بعد ذلك من اجتياز أي بندٍ من بنوده . أو هو أقصى مستوى أداء يبلغه المفحوص على اختبار مستدرج مثل اختبار " ستانفورد - بينيه " . وهذا يعني المستوى الذي لا يستطيع المفحوص أن يجيب عن أي فقرة من فقراته بنجاح، وبذلك يتوقف تطبيق الاختبار .

سقف وأرضية :
Ceiling and floor

يشير المصطلح إلى الدرجتين العليا والدنيا اللتين حصل عليهما الطلاب في اختبار ما .

نتيجة قصوى :
Ceiling effect

عدم قدرة الاختبار على القياس أو التمييز بعد نقطة معينة، وعادة ما يحدث ذلك بسبب أن فقراته سهلة جداً .

Centile : مئىنى . مئوى :

النقطة التى تقع دونها النسبة المئوية من الحالات التى تعادل قيمة المئوى . فالمئوى أربعون مثلاً هى النقطة التى يقع دونها ٤٠% من الحالات .

Central administration : إدارة مركزية :

Central education authority : سلطة تربوية مركزية :

Central tendency : نزعة مركزية :

الموقع المتوسط فى مجموعة من الدرجات والتى يمثلها المتوسط الحسابى والوسيط أو المنوال .

Central tendency : مقاييس النزعة المركزية :

تعتبر المقاييس الإحصائية المتمثلة فى المتوسط، والوسيط، والمنوال مقاييس للنزعة المركزية فى التوزيع؛ حيث تصف موقع مركز التوزيع . فالمنوال هو الدرجة التى يحصل عليها معظم الأفراد؛ أما الوسيط فهو الدرجة الوسطى؛ حيث تكون نصف الدرجات فوق الوسيط والنصف الآخر دونه . أما المتوسط فهو الدرجة المتوسطة، وتحدد الدرجة المتوسطة بجمع الدرجات وقسمتها على العدد الكلى. وأخيراً فإننا نجد هذه الدرجات فى التوزيع السوى متماثلة .

(انظر : متوسط Arithmetic mean)

وسيط Mode

منوال (Median)

Central traits : سمات مركزية :

مصطلح استخدمه " ألبورت " يصف به مجموعة من السمات تؤلف النمط الأساسى لشخصية الفرد؛ كأن تكون السمة المركزية عند أحد الأفراد أنه حنون، أو طموح، أو اجتماعى، أو معين للآخرين .

Cerebellum : مخيخ :

جزء من المخ على شكل ثلاثة فصوص توجد خلف ساق المخ . ويُعدّل هذا الجزء

من المخ من التقلصات العضلية لكي يقلل من الاهتزازات أو الإرتعاشات . ويساعد على الإحتفاظ بالتوازن عن طريق التنبؤ بأوضاع الجسم قبل أن تتم الحركات الجسمية فعلاً .

نصفان كرويان للمخ : **Cerebral hemispheres**

النصفان الأيمن والأيسر للمخ . والنصفان منفصلان بأخدود طويل عميق، ولكن المادة البيضاء في كل من الجانبين الأيمن والأيسر تتصل بألياف بارزة لها وظائف إتصالية ارتباطية، بحيث أن كل جانب يتصل بشكل طبيعي بأنسجة الجانب الآخر من الجسم .

نشاط مخي : **Cerebration**

مصطلح ينطبق على أي نوع من أنواع التفكير الواعي مثل التدبر أو حل المشكلة.

مخ : **Cerebrum**

الجزء الأكبر من المخ من أمام وأعلى المخيخ . ويتكون من النصفين الكرويين، ويشمل مقدم المخ Fore brain والمخ الأوسط Mid brain، ويسمى أحياناً telencephalon .

عامل (ح) : حدق **C. Factor**

عامل المهارة الذي يتميز بالسرعة في التفكير، والذي كشفت عنه دراسات نسبة الذكاء .

طبع . خلق . سجيّة : **Character**

السجية عبارة عن مجموعة من الصفات والسمات المميزة للشخصية، والتي يتم النظر إليها من الزاوية الأخلاقية والأدبية . فالسجية هي السمة الخاصة المميزة التي يتحلى بها الفرد وتميزه عن سواه من الأفراد .

ويستخدم هذا المصطلح في مجال علم النفس ليشير إلى تكامل العادات والمشاعر والأحاسيس والمثل الذي يجعل أفعال الفرد وأعماله مستقرة نسبياً، وقابلة للتنبؤ أو التكهّن بما ستكون عليه . أما الملامح الخاصة – في هذا التكامل – والتي قد

تتبدى فى الفعل فيقال لها السمات أو الصفات الشخصية . وهناك اختبارات ومقاييس وضعت خصيصاً لإبراز تلك الملامح والسجايا . وغالباً ما يستخدم المصطلح بشكل مترادف مع مصطلح الشخصية .
(انظر : شخصية Personality) .

Chart : لوحة بيانية، مخطط، جدول :

عبارة عن ترتيب للحقائق والوقائع والمعطيات بصورة منتظمة على رسم بيانى، أو على نحو مصور، مع بيان العلاقات من حيث المقارنة بين الكميات والاتجاهات، بالإضافة إلى كيفية الإنتشار والتوزيع التكرارى السوى .

Cheating : غش فى الامتحانات :

Check : فحص . مراجعة . يفحص، يتحقق :

Checklist : قائمة المراجعة، قائمة التدقيق :

Child Development : نمو الطفل :

التغيرات التتابعية فى أنماط سلوك الطفل، وفى خصائصه كلما اتجه نحو النضج . أو هو التطورات الجسمية، والنفسية، واللغوية، والحركية، والاجتماعية التى تحدث للطفل منذ كونه جنيناً فى رحم الأم، وحتى اجتيازه مرحلة الطفولة . وهذه التطورات هى التى تحدد قدرات واستعدادات ومهارات هذا الطفل، والتى على أساسها يتم تقييم مدى تفاعله مع بيئته .

Chromosomes : كروموسومات . صبغيات :

وهى جمع كروموسوم . وهى جسيمات ملونة . سميت صبغية لأن رؤيتها تحت المجهر (الميكروسكوب) لا تتم إلا بعد صبغها بلون خاص . ويبلغ عددها (٤٦) ست وأربعين فى الإنسان . والطفل الوليد يرث نصفها من الأب والنصف الثانى من الأم . ويفترض الباحثون أنها تحمل المورثات " الجينات "؛ التى تعتبر بدورها من حاملات الخصائص الوراثية .

عمر زمني . سن زمنية : " Chronological age " CA "

وهو عبارة عن عدد السنوات التي انقضت على ولادة الإنسان .. ولا يشير العمر الزمني إلى شيء بالنسبة للتحويل، أو التربية إلا إذا اقترن بالمستوى التحصيلي أو التربوي الذي بلغه الطفل . ويتم حساب العمر الزمني بدءاً من الميلاد، أي الوقت الذي انقضى منذ أن ولد الفرد؛ ويُعبّر عنه كمياً بالسنوات والشهور، ويُستخدم العمر الزمني عادةً في الحكم على القدرة العقلية للفرد. ويُكتب اختصاراً " CA " .

كلارك : Clark

هي الباحثة الأمريكية " باربرا كلارك " Barbara Clark والتي قدمت عرضاً وافياً وشاملاً لتطور مفهوم الذكاء والموهبة والإبداع في الطبعة الرابعة من كتابها Growing up Gifted . وربما كانت " كلارك " متفردة بين الباحثين والكتاب في مجال تعليم الموهوبين والمتفوقين من حيث التفاصيل والمعلومات التي أوردتها حول ما توصلت إليه البحوث الجديدة في مجال تركيب الدماغ ووظائفه .

وتأخذ " كلارك " على التعريفات المشهورة للموهبة تركيزها على عنصر الأداء كمفتاح للتعريف، وترى أن نتائج الدراسات التي أجريت للتعرف على كيفية عمل الدماغ تقدم أساساً أكثر اتساعاً لفهم وتعريف الموهبة وتطورها بما في ذلك بعض العمليات التي تصعب ملاحظتها، كما تساعد في فهم أفضل للذكاء والعمليات الدماغية المتعلقة بالتعلم، ولكيفية تطور مستويات الذكاء العليا .

وفي سياق بحثها نجد أن " كلارك " تنتقد نظرية أشكال الذكاء المنفصلة Separate Intelligence التي قدمها " جاردنر " باعتبارها مناقضة للطبيعة الارتباطية الموحدة للأنشطة الدماغية .

(انظر : هـ . جاردنر H. Gardner) .

اختبار التصنيف (١) : Classification test

(١) بصفة عامة أي اختبار يُطلب فيه من المفحوص أن يصنف مثيرات (مواد) في فئات .

(٢) وعلى وجه التحديد، اختبار صُمّم لبيسر عملية تصنيف الأشخاص لأغراض معينة من قبيل توزيعهم على برامج تعليمية .

اختبار التصنيف (٢) :

نوع من الاختبارات العقلية؛ يُطلب فيه من الفرد أن يقوم بتصنيف الكلمات والمفردات، وأن يشير إلى الأشياء التي تنتمي إلى فئة واحدة، إما بشطب الشيء الذي لا ينتمي إلى الفئة، أو بوضع خط تحت الأشياء المنتمية إلى الفئة نفسها .
ويستخدم هذا الاصطلاح أحياناً للدلالة على إختبار أو مجموعة اختبارات يجري تطبيقها من أجل تصنيف الطلاب في مدرسة ما .

اختبار صفى :

اختبار من إعداد المدرس يستخدمه في الصفوف التي يدرسها، ويقابل الاختبار المقنن .

فئات . أنواع :

أحد نواتج التفكير عند " جيلفورد " والتي يتم فيها تجميع وحدات التفكير وتصنيفها إلى فئات .
(انظر : نموذج التكوين العقلي Structure of intellect model) .

سعة الفئة؛

فاصل الفئة :

مصطلح إحصائي المنشأ والإستخدام؛ ويشير بصفة عامة إلى المدى القائم، أو الفاصل بين متوسطات الفئات التي يتم تجميعها وترتيبها في سلسلة كمية بقصد المعالجة الإحصائية . ويطلق هذا التعبير - أيضاً - على مدى القيم أو الدرجات الذي تشغله هذه الفئات أو المجموعات، وعلى النطاق الذي تمتد إليه .

حدود الفئة :

الحد الأعلى والحد الأسفل للفئة، أى أكبر أعداد الفئة وأصغرها .

براعة . حَذَق :

سرعة فى فهم المطلوب فى موقف معين . وعامل البراعة C. Factor له معنيان : (١) عامل سرعة وأصالة وحيوية فى التفكير، وقد تم الكشف عنه فى

بعض التحليلات العاملية .

(٢) وعامل الحنق الذى يفسر الإستعداد لترك الكسب الأتى من أجل كسب أكبر بعيد .

سؤال مغلق النهاية :

وهو السؤال الذى نطرحه فى اختبار أو دراسة مسحية، أو مقابلة شخصية ويزود التلميذ أو المفحوص، أو المستجيب ببدائل من الإجابة يتخير إحداها، كما فى بند الاختيار من متعدد .

Clue : قرينة :

مثير يرشد السلوك ويُستخدم أحياناً كمرادف فضفاض لكلمة إلماعة .
(انظر : إلماعة . Cue) .

Cluster : تجمع :

(١) فى التحليل العاملى مجموعة من المتغيرات معاملات الارتباط بينها أعلى من تلك التى بينها وبين متغيرات خارج المجموعة .
(٢) ويعنى اللفظ بصفة أكثر عمومية، أى مجموعة من الأشياء أو الوقائع تبدو منتمية معاً من الناحية الذاتية بحيث تكون مجموعة طبيعية .

Cluster grouping : تشكيل جماعى . تجميع :

تخصيص مجموعات من الأطفال المتفوقين لمعلم واحد فى كل مستوى .

Coefficient : معامل :

المعامل فى الاحصاء هو مؤشر الدرجة التى تظهر بها صفة ما، أو علاقة فى حالة معطاة من حالات القياس . أى أنه رقم إحصائى لا يعتمد على وحدة القياس، وهو كمية ثابتة تضرب فى كمية أخرى أو مجموعة كميات متغيرة .

Coefficient of Correlation : معامل الارتباط :

مقياس يُلخص درجة العلاقة بين متغيرين (وأحياناً بين أكثر من متغيرين) واتجاه هذه العلاقة . وهو يُبين فى قيمة عددية واحدة مدى اقتران تغير فى متغير مع تغير

فى المتغير الآخر . وقد يتراوح معامل الارتباط من حيث الحجم ما بين ١ ؛ - ١ . وتدل القيمة الموجبة على معامل ارتباط موجب؛ أى أن الزيادة فى أحد المتغيرين تكون مصحوبة بزيادة فى المتغير الآخر، وتدل القيمة السالبة على معامل ارتباط سالب، أى أن الزيادة فى أحد المتغيرين تكون مصحوبة بنقصان فى المتغير الآخر . وكلما ازدادت قيمة معامل الارتباط كبر الإقتران بين المتغيرين . وهكذا يصبح معامل ارتباط قيمته صفر يعنى عدم وجود ارتباط بين المتغيرين، أى أن التغيرات فى أحدهما مستقلة تماماً عن التغيرات فى الآخر .

معامل الصدق : Coefficient of Validity

معامل ارتباط بين نتائج أداة قياس ومقياس آخر مقبول ومستقل لنفس الخاصية التى تستهدف الأداة قياسها .

تفكير عقلى معرفى؛ تعرف : Cognition

(١) لفظ عام يُطلق على جميع أشكال المعرفة والوعى؛ كالإدراك والتصور والاستدلال والحكم والتخيل . وكثيراً ما تقارن العمليات المعرفية بالعمليات النزوعية كالكفاح والإرادة والعمليات الانفعالية كالمشاعر والعواطف .
(٢) تحصيل المعرفة واكتسابها عن طريق الخبرة الشخصية؛ وهو إدراك المعرفة على نحوٍ يمتد إلى أبعد من مجرد الوعى بها .
(٣) إحدى عمليات التفكير فى نظرية " جيلفورد " للتكوين العقلى . ويقصد بذلك قدرة الفرد على معرفة الأشياء، أو إدراكها، أو الوعى بها، أو فهمها، أو الإطلاع عليها والإلمام بها .

عقلى معرفى : Cognitive

مصطلح وصفى يشير إلى العمليات العقلية من قبيل : التذكر، التفكير، الفهم، الإدراك، إصدار الأحكام .

اختبار القدرات المعرفية : Cognitive Abilities test

مجموعة من الاختبارات تصلح للصفوف الأولية من رياض الأطفال حتى الصف الثالث، ومن الصف الثالث حتى نهاية المرحلة الثانوية (الصف الثانى عشر)

والاختبار الأخير يتألف من ثمانى مستويات، ويحتوى على عشر اختبارات فرعية تقع فى ثلاث بطاريات :

(١) البطارية اللغوية : مفردات، وتكملة جمل، وتصنيف لغوى، ومتناظرات لغوية .

(٢) البطارية الكمية : علاقات كمية، سلاسل أعداد، وبناء معادلات .

(٣) البطارية غير اللفظية : تصنيف أشكال، وأشكال متناظرة، وتأليف أشكال .

نمو معرفى : Cognitive Development

نمو عمليات التفكير بجميع أنواعها؛ كالإدراك والتذكر، وتكوين المفهوم، وحل المشكلات، والتخيل، والاستدلال بكل مراحلها .

خريطة معرفية : Cognitive map

خريطة نظرية، أو نمط يتشكل فى عقل الفرد لحل مشكلات كالمتاهة . والمفهوم يستند إلى مسلمة هى أن الفرد يبحث عن قرائن وموجهات ويجمعها كالعلاقات البنائية أكثر من كونه متلقياً سلبياً للمعلومات التى يحتاجها لتحقيق الهدف . وقد وضع المصطلح فى الأصل " تولمان " Tolman .

توسط معرفى : Cognitive mediation

عمليات التفكير التى تحدث فى العقل ما بين وصول المثير والمبادأة (أو البدء) فى الاستجابة .

حاجة معرفية : Cognitive need

حاجة عقلية معرفية؛ من قبيل : الدافع للإستطلاع والارتياح الذى يدفع إلى ملاحظة البيئة وفهمها .

عمليات معرفية : Cognitive processess

الوظائف العقلية التى يُفترض انغماسها فى الإدراك والتعلم والتفكير .

بنية معرفية : Cognitive structure

إطار عقلى، أو نمط، أو خطة تنظم عناصر المعلومات فى أى موقف تعلم .

وعندما تظهر الحاجة إلى البنية المعرفية، كما يحدث في اختبار، فإن الفرد يغمس في بحث الذاكرة حيث يستدعي البنية المعرفية التي اختزنها، ويستخدمها تلبية للحاجة .

أسلوب معرفى : Cognitive style

طريقة يستخدمها الفرد بشكل ثابت في حل ما يواجهه من مشكلات، وفي عمليات التفكير المختلفة . إذ يميل بعض الأفراد إلى النظر إلى الأشياء بصورة جزئية، بينما يميل آخرون إلى النظر إليها بصورة كلية؛ حيث يرون الأشياء في صورها الكلية المتكاملة بدلاً من إدراك عناصرها، أو أجزائها الأساسية .
من ناحية أخرى، أمكن تحديد عدة أبعاد على أساسها تختلف أساليب الأفراد المعرفية من قبيل : التسوية Leveling، والاتضح Sharpening، والاعتماد على المجال Field Dependence، والاستقلال عنه، والتأمل والإندفاع .

سرعة معرفية : Cognitive tempo

بعض الأطفال سريعو الاستجابة، وبعضها بطيئون، وفئة منهم بين هؤلاء وأولئك . وينتمى الأطفال المتفوقون عقلياً إلى فئة سريعة الاستجابة من الناحية المعرفية .

منظّر معرفى، واضع نظرية معرفية : Cognitivist

منظّر يهتم - بشكل أساسى - بوصف النمو العقلى (مثل جان بياجيه، جيروم برونر)؛ أو يهتم بالسلوك اللغوى المبكر (مثل روجر براون Roger Brown) .

حاجة إلى المعرفة : Cognizance need

الدافع إلى اكتساب المعرفة من خلال الأسئلة والإرتياد والدراسة .
(انظر هنرى موراي Henry Murray) .

أن يعرف : Cognize

وأحياناً تستخدم بمعنى أن يفكر .

تعلم عَرَضى : Collateral learning

هو تعلم يحدث مصادفة .

قياس كولومبيا للنضج العقلي :

Columbia Mental Maturity Scale

اختبار يقيس القدرة العقلية العامة لدى الأطفال من سن ثلاث سنوات إلى ١٢ سنة . ويتألف من مجموعة من البطاقات الملونة وبكل منها عدة رسوم، وعلى الطفل أن يشير إلى البند الذي لا ينتمى إلى البنود الأخرى فى البطاقة .

Command style

أسلوب الأمر :

طريقة فى التعليم، محددة تسلطية، فيها يسيطر المدرس ويستبعد مشاركة الطالب .

Common Factor

عامل مشترك :

عامل طائفى فى التحليل العاملى .

Comparable form

صيغة مماثلة :

مقياس يتألف من بنود أو عناصر تماثل عناصر مقياس آخر بحيث يعتبران صيغتين من نفس الاختبار يستخدمان تبادلياً .

Comparable groups

مجموعات قابلة للمقارنة :

عينتان أو أكثر ممثلتان لنفس المجتمع يتم اختيارهما لأغراض الملاحظة أو التجربة.

Comparative Judgement

حكم مقارن :

حكم يصدره مفحوص عن كيف يتشابه مثيران أو أكثر وكيف يختلفان .

Comparative thinking

تفكير مقارن :

التفكير المقارن عملية ذهنية تركز على علاقات الأشياء والكائنات والأفكار بدلاً من الخوض فى طبيعتها وماهيتها . ويقوم هذا النوع من التفكير على المقارنة بين الخصائص الجوهرية التى تتميز بها المفاهيم والعلاقات؛ بقصد التوصل إلى اكتشاف علاقات جديدة تتيح بدورها إقامة أو إصدار الأحكام المجردة واستخلاص المميزات المشتركة .

(انظر : تفكير علاقى relational thinking) .

مقارنة : Comparison

الموازنة بين موضوعين للتوصل إلى أوجه الشبه وأوجه الاختلاف بينهما .

كفاءة ؛ مقدرة : (١) Competency

بصفة عامة هي القدرة على أداء بعض الأعمال لتحقيق شيء؛ والتمكن من النجاح، أو الوصول إلى معيار معين قد سبق تحديده للنجاح في مجال ما من مجالات الدراسة .

كفاية. كفاءة. قدرة. مقدرة : (٢) Competence

مهارة متطورة تظهر بصورة منتظمة نتيجة التعلم والممارسة والمران في عمل معين . كما أنها تعنى التمكن من النجاح، أو الوصول إلى معيار معين قد سبق تحديده للنجاح في مجال ما من مجالات الدراسة . وترتبط الكفاية بغالبية الأفراد المؤهلين الذين ينتمون إلى مهنة معينة؛ بخلاف التفوق الذي ينحصر في فئة قليلة منهم .

تعليم قائم على الكفاءة؛ Competency-based

تعليم مبنى على الكفاءات : instruction (CBI)

أسلوب تعليمي أو طريقة تدريس تستند إلى محكات سبق وضعها قبل البدء في العملية التعليمية، حيث يعمل الطلاب وفق معدلاتهم نحو أهداف فردية في موقف غير تنافسي، والمدرس يعمل مع الطلاب لتحديد أهداف مناسبة، وليرقب تقدمهم . ويكمن الهدف الأساسي لهذا الأسلوب في إنجاز المهام، أو المهارات التي تمت صياغتها بوضوح في صورة محكات أو معايير .

معرفة الكفاءة : Competence Knowledge

يقصد بالمصطلح في علم النفس الاجتماعي تقدير الفرد لذاته، والإحساس بجدارتها على أساس تقديرات الآخرين لكفاءته . ومعرفة الكفاءة جزء من صورة الذات التي تشتق من مواهب الفرد المتفردة وإنجازاته بالمقارنة بالمعرفة الشرعية التي تشتق من التوحد مع جماعة مقبولة وجديرة بأن تكون كذلك .

Competence motivation : دافعية الكفاءة :

الدافع لتنمية المهارة الشخصية والكفاءة في مجال أو أكثر، ويدفع إلى الجهد للسيطرة على البيئة كغاية في ذاتها .

اختبار كفاءة؛

Competency test

: اختبار أهلية

اختبار يحدد قدرة الفرد على الأداء بغير إشراف عليه .

Competitive motive

: دافع التنافس

نمط من الدافعية يؤثر على الفرد لكي يعمل على تحقيق التقدم مع تجاوز الآخرين أو إحباط تقدمهم .

Completion tests

: اختبارات التكميل

هي نوع من اختبارات الذكاء، ويطلق عليها كذلك اختبارات التجميع . وكان " ابنجهاوس " العالم السيكولوجي الألماني هو أول من ابتكرها . وتعرف باسم اختبارات التكميل لأن المبدأ الذي تستند إليه هو ملء الفراغ في الجمل أو المقاطع والفقرات؛ أي تكميلها واتمامها وتزويدها بالمعلومات الناقصة . أي أنه نوع من الاختبارات يكون على المفحوص أن يقدم الحروف أو الكلمات أو العبارات الناقصة إذا كان الاختبار لفظيا، أما إذا كان غير لفظي، فإنه قد يقدم رقما أو رمزا، أو صورة، أو بيانا تمثيليا .

Complex learning processes

: عمليات التعلم المعقدة

وهي العمليات التي تتطلب استخدام الرموز والمجردات والعلاقات بينها .

Complex reaction

: استجابة معقدة

استجابة تتم في موقف تجريبي يطلب فيه من المفحوص أن يقوم بالاختيار والتمييز بين مثيرات .

Composite standard some

: درجات معيارية مجمعة

هي الدرجة المعيارية الناتجة عن حاصل جمع عدة درجات معيارية، كل منها تمثل

أداء الطالب على أحد محكات الكشف عن المتفوقين عقليا والموهوبين . وقد تكون الدرجة المعيارية المجمعة ناتجة عن محكات لها أوزان مختلفة تتناسب مع أهمية كل منها .

مقياس الإنشاء : Composition scale

مقياس يستخدم لتقويم مدى جودة موضوعات التعبير أو الإنشاء ويتألف من سلسلة من المقطعات الأدبية، وقد تحدد لكل مقطف قيمة عددية، أو تقدير مشتق من تقديرات عدد من الخبراء لهذا المقطف . وعلى المصحح أو المقوم أن يقارن موضوع التعبير بهذه المقطعات فإذا وجده يشبه أحدها أعطاه نفس درجته . وهذا يحدد مستوى الموضوع المكتوب من حيث الجودة .

تفهم؛ فهم : Comprehension

هو القدرة على فهم معانى اللغة المقروءة أو المسموعة، وهذه القدرة مرتبطة بدرجة الذكاء وبالمستوى التعليمى للطفل، وبالخبرات والمفاهيم التى سبق تعلمها . وبعض الباحثين يميزون بين التفهم Comprehension والفهم Understanding على أساس أن المصطلح الأول أكثر عيانية ويعالج أشياء محددة؛ بينما المصطلح الثانى أكثر تجريداً ويتضمن عملاً معرفياً أكثر عمقا وأكثر رمزية . غير أن هذا التمييز لا يؤخذ به ويستخدم المصطلحان كمترادفين .

اختبارات الاستيعاب؛ اختبارات التفهم؛ اختبارات الفهم :

Comprehension tests

اختبارات تستخدم لقياس طاقة الشخص على الفهم العام، والوقوف الذكى على معنى وضع معين أو عمل، أو لتبيين العلاقات القائمة بين الأشياء . ويجرى استخدام اختبار للاستيعاب والفهم فى مقياس " بينيه " للذكاء حيث يطلب من الشخص الإجابة عما قد يفعله، أو ما يستوجب عليه القيام به فى وضع معين . وتستعمل اختبارات الاستيعاب والفهم على نحو خاص فى الاختبارات التربوية، أو فى اختبارات التحصيل .

كما قد يعنى اختبار التفهم اختباراً يقيس القدرة على القراءة حيث يقدر الفهم بطرح

أسئلة عن قطعة أو فقرة يقرأها للمفحوص .

Comprehensive student report : تقرير شامل عن التلميذ :

طريقة لتلخيص بيانات تلميذ بتقديم صورة تراكمية عن شخصيته كلها، تبين نموه والعوامل المترابطة التي تحكم حالته الراهنة .

Comprehensive test : اختبار شامل :

(١) اختبار صمم لقيس البراعة والحنق في عدة مجالات للتعلم، وليس في مادة دراسية واحدة .

(٢) اختبار شامل مستقصى في مادة دراسية معينة أو مجال محدد .

Computation : حساب :

لفظ يطلق على عدد كبير من الأنشطة المتفاوتة في تعقيدها . ولكنها تشترك في خاصية واحدة هي معالجة الرموز . وعلى سبيل المثال؛ فإن الحساب يشمل حساب حاصل الجمع وحاصل الضرب للأعداد الطبيعية، والأعداد الصحيحة أو ذات الحدود، أو حساب اللوغاريتم . وقد يكون هذا للنشاط مصحوبا بتفكير تأملي أو بغير هذا التفكير .

Concentration : تركيز :

(١) توجيه اهتمام شديد لموقف تعليمي معين .

(٢) حشد جميع القوى العقلية والجسمية في محاولة لحل مشكلة، أو المشاركة في نشاط ما .

ويطلق التركيز - أيضا - على أي فعل يجمع عند نقطة مركزية عدة مكونات في عملية أو شئ . ومن أمثلة ذلك تركيز عمليات التفكير على مشكلة أساسية أو موضوع رئيسي، والعمل على زيادة الحجم النسبي للمادة غير المذبذبة بإنقاص نسبة المذبذب . أو قصر الانتباه على شئ معين .

Concept : مفهوم . فكرة :

(١) تراكم كل ما يتم نقله إلى عقل المرء عن طريق موقف، أو رمز، أو شئ ما .

ويستخدم أحيانا للدلالة على تفكير، أو اعتقاد أو فكرة عامة، عما ينبغي أن يكون عليه شيء ما .

(٢) مجموعة من الصفات الشائعة بين فئة من الأشياء، فمفهوم المثالية يتضمن كل الأشكال الهندسية ذات الأضلاع الثلاثة .

تكوين المفهوم : Concept formation

تتمية المفاهيم، أى الأفكار التى تستند إلى الخصائص المشتركة لمجموعة من الأشياء والأحداث أو الخصائص . وبعض المفاهيم كالصدق أو العلية أكثر تجريداً، وبعضها الآخر كالتفاحة أو المنضدة أكثر عيانية، ولكنها جميعاً تميل إلى أن تتكون بعمليتين هما التجريد والتعميم . كما توصل علماء النفس فى مجال التربية أيضاً إلى تحديد أربع عمليات أخرى متضمنة فى تكوين المفاهيم هى : التمييز، والمثيرات الموجهة فى السياق، والتعريف والتصنيف .

اختبارات تكوين المفاهيم : Concept-formation tests

وهى اختبارات تستخدم فى دراسة عملية تكوين المفهوم، وفى تقدير المستوى الذى يحققه مفحوص معين فى تكوين المفهوم . ومن أمثلة هذه الاختبارات : اختبار " فيجوتسكى "، واختبار " هوفمان - كازانين " لتكوين المفهوم .
(انظر : اختبار فيجوتسكى Vigotsky test؛ واختبار هوفمان - كازانين لتكوين المفهوم : (Haufmann-Kasanin Concept formation test) .

تصور؛ تكوين مفهوم : Conception

هو عملية تكوين مفهوم (تكوين تصور)، كما يطلق مصطلح تصور على المعانى المجردة لكى تدل على أو تشير إلى عملية عقلية يقوم بها الفهم لإدراك تلك المعانى أو تكوينها . فالتصور يعنى صياغة المفاهيم والمعانى الكلية مثلما ينطوى على إدراكها .

(انظر : تصور عقلى Visualization) .

اختبار إتقان المفهوم : Concept Mastery test

اختبار له سقف مرتفع لفحص الراشدين الموهوبين . ويتألف من بنود متنوعة،

متناظرات، ومترادفات، ومتقابلات مستقاة من ميادين كثيرة كالرياضيات والتاريخ والجغرافيا والعلوم الفيزيائية، والبيولوجية، والأدب، والموسيقى، وغيرها .

Conceptual : عملية تكوين المفاهيم :
(Conceptualization) تصور عقلى :

مصطلح يستخدم لوصف عملية تكامل مجموعتين أو أكثر من الصفات التى يتم اشتقاقها من خلال عملية التجريد، ثم توحيدها، ووضعها فى صورة تعريف أو مفهوم معين . أو هو عملية استخدام عمليات التفكير والتعبير اللفظى عنها فى تكوين المفاهيم، وخاصة ذات الطبيعة المجردة : كالفروض، والنظريات، والأيدولوجيات .

Conceptual learning : تعلم المفاهيم . تعلم تصورى :
عملية اكتساب مفاهيم جديدة، أو تعديل المفاهيم الموجودة .

Concordance : اتفاق :
لفظ يستخدم فى دراسات التوائم، ويقصد به درجة امتلاك التوأمين لنفس السمة (أو الاضطراب) .

Concordance rate : معدل الاتفاق :
نسبة أزواج التوائم، أو أقرباء الدم الآخرين التى تظهر نفس السمة (أو الاضطراب) . وتسمى أيضا نسبة الاتفاق .
(انظر : نسبة الاتفاق : Concordance ratio)

Concordance ratio : نسبة الاتفاق :
مصطلح مكافئ لمعدل الاتفاق .

(انظر : معدل الاتفاق Concordance rate)

Concrete : ملموس . عياني . محسوس :
مصطلح يستخدم لوصف فكرة، أو تصور ذهنى لموقف، أو رمز، أو شئ يمكن إدراكه بالحواس، ويتم اشتقاقه من خبرة تجعله مألوفا .

كما أن العينى أو العيانى هو المشخص فى مقابل المجرى . ونظرا إلى أنه يدرك بإحدى الحواس فإنه ينسب إلى العين .

ذكاء عيائى؛ ذكاء محسوس : **Concrete intelligence**

هو قدرة المرء على معالجة الأمور الواقعية، والأشياء العينية بحيث يتمكن من استخدامها ببراعة فائقة فى مواجهة الأوضاع المستجدة بشكل فعال . ويشير هذا المصطلح فى مجال التربية إلى القدرة على تنفيذ الأعمال التى تتطوى على معالجة الأشياء الملموسة والحسية، من قبيل الأشغال اليدوية، أو الميكانيكية، أو أعمال الخياطة والتطريز وما إلى ذلك .

عيائية : **Concreteness**

خاصية كون الموضوع عيانيا؛ أى محددًا، وخاصة فى مقابل المجرى والعام .

مرحلة إجرائية عيائية : **Concrete operational stage**

وهى المرحلة الثالثة من مراحل النمو المعرفى عند " بياجيه "، وهى تبدأ من سن السابعة إلى سن الحادية عشرة . وخلالها يصبح الطفل قادرا على القيام بالتفكير المنطقى، وعلى أن ينمى مفاهيم المحافظة .

إجراءات عيائية : **Concrete operations**

لفظ يستخدمه " بياجيه " ويطلقه على التمثيلات العقلية للزمن والمكان والكم؛ حيث يبدأ الطفل النامى فى معالجة العناصر الفيزيقية فى الحياة اليومية . مثل قطع الصلصال، أو أكواب اللبن فى مقابل الوحدات الأكثر تجريدا كالكلمات والرموز الرياضية .

صدق تلازمى : **Concurrent Validity**

مدى التطابق بين متغيرين فى نفس الوقت تقريبا، وخاصة قياس صدق أحد الاختبارات بمقارنة نتائجه بنتائج اختبار آخر منفصل أو مستقل، ولكنه يقيس نفس الجوانب ومقنن .

Condition : شرط :
ما يتوقف عليه وجود حدث أو سلوك معين .

Conditionalism : شرطية :
وجهة النظر القائلة بأن الفرد يستطيع أن يتنبأ بأثر ما أو مسبب ما متى عرف السبب أو العلة، وأن الأثر أو المسبب يمكن تفسيره على أساس سببه أو علته .

Conditioning : إشراط :
هى العملية التى بواسطتها يتم تعلم استجابة شرطية، أى استجابة لمثير لم يكن فى الأصل يثيرها .

Conduct : تصرف . سلوك :
سلوك الفرد ككل كما يعبر عنه بالنشاط السيكولوجى والفيزيقي . وهو أيضا السلوك الذى يساير المعايير التى وضعتها جماعة الشخص الاجتماعية أو السلوك الذى يخالفها .

Congenital : وُلادى . موجود عند الولادة؛ خلقى :
هو كل شئ يوجد لدى الفرد عند ولادته؛ سواء بالفعل أم بالقوة، ويكون عادة من الأشياء المتوارثة أو المنقولة إلى المولود الجديد بطريق الوراثة .
ويلاحظ أن اللفظ ليس بالضرورة مرادفا لكلمة فطرى أو وراثى . فالحالة الولادية قد ترجع إلى عوامل غير الوراثة .

Congruent Validity : صدق تطابقى :
طريقة مباشرة للتأكد من صدق الاختبار . وذلك بمعايرته بمقياس آخر ثبت صدقه وصلاحيته لقياس الصفة المطلوب قياسها . فاختبار جديد، فى الذكاء مثلا، يمكن معرفة صدقه عن طريق مقارنة درجاته بدرجات اختبار آخر فى الذكاء مثل اختبار بينيه، أو وكسلر .. أو غيرهما . وهما اختباران معروفان استخدمتا مع أكثر من عينة، ومعروف أنهما صادقان فى قياسهما للذكاء .

Congruence of images concept : مفهوم تطابق الصور العقلية: فكرة مؤداها أن السلوك في الأسرة محاولة لتكوين صور عقلية متطابقة لأعضاء الأسرة المختلفين، والمحافظة عليها؛ أى أن تتفق الصورة التى لدى الأب عن نفسه مع صورة ابنته عنه، وهكذا ..

Connate : ولادى :
سمة تظهر عند الولادة أو بعدها بقليل . والمصطلح مكافئ لمصطلح خلقى .
(انظر : خلقى (Congenital) .

Connection : ربط :
وصف عام للعلاقة التى تقوم بين ظاهرتين عقليتين الواحدة منهما منفصلة عن الأخرى .

Connexionism : الارتباطية . الربطية :
هى النظرية القائلة بأن جميع العمليات العقلية تتطوى على العمل الوظيفى للارتباطات أو الاقترانات الموروثة أو المكتسبة . حيث تلاحظ هذه الارتباطات بين المثيرات والاستجابات، أو بين المواقف وردود الأفعال .

Constancy of the IQ : ثبات نسبة الذكاء :
ميل نسب الذكاء إلى البقاء هى تقريبا عند تطبيق نفس الاختبار على الفرد مرة أخرى، أو عند تطبيق اختبارات أخرى عليه .

Constant error : خطأ ثابت :
نوع من الأخطاء التى تقع فى الاختبارات السيكولوجية، بسبب أحد العوامل انذى يمارس تأثيرا ثابتا فى اتجاه معين، وهو خطأ يتعذر التخلص منه؛ لأنه يحدث بفعل الظروف والأحوال التى يتعين أن تتم فى ظلها التجربة أو الاختبار . فالتقديم أو التأخير خلال إجراء المقارنات؛ حيث يجب إبراز الأمور كل على حدة؛ يؤثران فى نتائج المقارنة .

وبعض الباحثين يرى أن الخطأ الثابت هو انحياز منتظم فى اتجاه معين، أو خطأ

فى الملاحظة متكرر لى معظم المفحوصين فى إجاباتهم عن نفس الاختبار، وهو بعد عن القيمة الصحيحة لقياس ما .

بنية . جبلة . تكوين : **Constitution**

التركيب أو البنية الأساسية النفسية والجسمية للفرد، والتي تتضمن العوامل المتعلقة بحيويته وصحته البدنية، والتي ترجع إلى الوراثة من ناحية، وإلى الخبرة الحياتية والعوامل البيئية من ناحية أخرى . وبعض المؤلفين يقصر استخدام اللفظ على خصائص الفرد الفطرية التي تحدد وراثيا .

تكوين عقلي؛ تركيب عقلي، منشأ : **Construct**

مفهوم تم ابتكاره للأغراض النظرية فقط . وبصورة عامة فإنه لا يمكن ملاحظة التكوينات العقلية للأفراد بصورة مباشرة . كما قد يقصد بالتكوين العقلي التكوين الذى يقوم على العلاقات بين وقائع وعمليات يمكن التحقق من صدقها تجريبيا من ناحية، وقابل للقياس من ناحية أخرى .
(انظر : تكوين فرضى)

بنائية : **Constructionism**

نظرية قدمها " بياجيه " مؤداها أن الطفل يبني فهمه للواقع مما يفعله بالأشياء فى البيئة، ومن معرفة آثار أفعاله، وتحديد خصائص الأشياء .

تفكير بنائى : **Constructive thinking**

تفكير مبتكر يرتاد مواقف جديدة، ويتوصل إلى حلول جديدة لمشكلات قديمة . وهو التفكير الذى يؤدي إلى أفكار أصيلة والمصطلح مرادف للتفكير الابتكارى أو التفكير المبدع .
(انظر : تفكير ابتكارى (Creative thinking)) .

صدق المفهوم : **Construct Validity**

مدى قدرة اختبار معين على قياس مفهوم أو تكوين محدد . وللتحقق من هذا الصدق تستخدم أساليب منطقية وتجريبية معا .

منشورة : Consultation

يقدم المرشد، أو المعالج، أو المدرب، أو أى أخصائى نصحا أو مشورة للمسترشد، أو العميل، أو ولى الأمر، أو أى شخص يطلب مثل هذه المشورة أو المساعدة بشكل طوعى، وتساعد مثل هذه الاستشارة الشخص فى حل مشكلة معينة، أو فى التغلب على صعوبة ما، أو فى اتخاذ قرار يتعلق بالمشكلة التى يواجهها .

تأمل : Contemplation

تركيز الانتباه وانصرافه إلى خبرة أو فكرة، واستغراق الذهن فى التفكير فيها .

محتوى : Content

يعنى هذا المصطلح محتوى ما احتواه أو ما تضمنه شئ آخر . وهذا المعنى عريض جدا . ويستخدم ليشير إلى مجموع الإحساسات والصور والأفكار .. إلخ التى يحتويها العقل، والبنود المعينة أو الأسئلة فى الاختبار، والمادة التى يعبر عنها ويفصح فى حلم، وعناصر الرسالة فى الإتصال .. إلخ . ولذلك فإن هذه الكلمة دائما تكون مصحوبة بما يحددها .

صدق المحتوى؛ صدق المضمون : Content Validity

يعتمد صدق المحتوى على مدى تمثيل الإختبار للمواقف أو الجوانب التى يقيسها . وللبحث فى صدق المحتوى يتعين تحليل مواد الإختبار وبنوده تحليلا منطقيا لتحديد الجوانب التى تمثلها، ونسبة كل منها إلى الإختبار ككل . ثم ندرس مجال السلوك المطلوب قياسه دراسة مسحية لتحديد جوانبه، وأهمية كل جانب وعوامله، ووزن كل عامل بالنسبة للمجال ككل، ثم يطابق بين الإختبار والمجال الذى يقيسه . وهناك محكان هامان لهذا النوع من الصدق يمكن تلخيصهما فى سؤالين هما :

الأول : هل يعتبر كل عنصر من عناصر الإختبار مثلا لنوع الأداء الذى يهدف الإختبار إلى قياسه ؟

الثانى : هل تعتبر جميع العناصر مجتمعة عينة ممثلة لمجموعة الأداءات التى تشكل المتغير المراد قياسه ؟

كما أن صدق المحتوى جانب من صدق الإختبار يتناول مدى قياس الإختبار لعينة

ممثلة من المادة الدراسية أو السلوك موضع القياس . وهذا النوع من الصدق يتناول السؤال الخاص بمدى جودة تغطية الإختبار لمجال محدد للبحث فإذا كان الإختبار مثلاً قد صمم ليصمح المهارات الحسابية فى مستوى الصف الثالث الإبتدائى فإن السؤال المطروح هو ما مدى جودته فى تمثيل العمليات الحسابية المنوعة الممكنة فى هذا المستوى ؟

محتويات التفكير : Contents

أحد عناصر التفكير فى نموذج " جيلفورد " . وتتضمن تلك المحتويات جوانب التفكير المتعلقة بالشكل، والمفهوم، والرمز، والسلوك .
(انظر : نموذج التكوين العقلى (Structure of intellect model)

تقويم مستمر : Continuous evaluation

مجموعة ضابطة : Control group

(١) مجموعة متكاملة من الأفراد تستخدم فى البحث العلمى؛ وتتميز بعدم تعريضها للإجراءات التجريبية التى يهدف الباحث إلى معرفة تأثيرها، ولكنها قد تتعرض لنوع آخر من الإجراءات أو لا تتعرض لها على الإطلاق . وتستخدم المجموعات الضابطة بهدف تزويد الباحث بإطار مرجعى أو بمؤشر دال على شئ معين فى المجموعات التجريبية المقابلة لها بحيث يمكن مقارنتهما معا من حيث التأثير أو عدم التأثير بالإجراءات التجريبية .

(٢) أو هى الفئة أو الجماعة التى يقوم الباحث بإخضاعها لكافة العوامل التى قد تؤثر فى نتائج تجربة معينة، باستثناء العامل التجريبى، وهذا يتناول فقط المجموعة التجريبية . والتسمية تطلق على المجموعة الضابطة لمقارنتها مع الجماعة التجريبية .

(انظر : مجموعة تجريبية (Experimental group) .

مضبوط : Controlled

مثبت من قبل الباحث وفق شروط .

انتباه مضبوط : Controlled attention

القدرة على الانتباه إنتقائيا لما له مغزى فى البيئة؛ أى القدرة على التمييز بين المثيرات المهمة والمثيرات الهامشية العارضة، ويسمى الانتباه المضبوط أيضا الانتباه الانتقائى .

(انظر : انتباه انتقائى (Selective attention) .

منافسة مضبوطة : Controlled Competition

إحدى طرق التدريس المستخدمة فى غرف الدراسة، إذ يتم بموجبها تنظيم الأنشطة بطريقة تضمن حفظ التنافس بين التلاميذ، أو مجموعات الطلاب عند أدنى مستوى، أو تضمن بقاءه فى المستوى الذى يسمح به المعلم .

متغير مضبوط : Controlled Variable

المتغير الذى يضبطه المجرى وهو المتغير المستقل .

(انظر : متغير مستقل (Independent Variable) .

مفردات لغوية موجهة : Controlled Vocabulary

مفردات لغوية منتقاة ومدرجة فى كتب القراءة، أو أى كتب أخرى بتوزيع يضمن ضبط عدد الكلمات الجديدة التى على التلميذ أو الطفل أن يتعلمها فى كل وحدة من المادة المقروة .

تفكير تقاربى . تفكير متقارب : Convergent thinking

(١) هو أحد أنواع التفكير الذى يقوم على أساس التقييد بدلالة الألفاظ، مثل التعرف على الأسماء، وإيجاد مرادفات، أو مطابقات للكلمات أو المعانى .

(٢) هو نوع من التفكير الذى يقوم به الفرد عندما يتعامل مع مشكلات أو أسئلة لها حل واحد صحيح؛ حيث يحاول الفرد أن يربط بين المعلومات أو الحقائق بطريقة تمكنه من التوصل إلى الحل الصحيح . وتعد الرياضيات من أرحب المجالات لاستخدام التفكير التقاربى .

(٣) نوع من التفكير هدفه التوصل إلى استنتاجات تبدو مثالية (أى أفضل ما يمكن)؛ بحيث يتم استخلاصها من المعلومات المتاحة .

(٤) إحدى عمليات التفكير لدى " جيلفورد " .

(انظر : نموذج التكوين العقلي Structure of intellect model

تفكير تباعدى . تفكير متشعب (Divergent thinking) .

صدق تقاربى : **Convergent Validity**

يقصد بالصدق التقاربى أن درجة صدق اختبار معين أو أداة تكون بمقدار ارتباط درجاته ارتباطا عاليا مع العوامل التى ينبغى أن ترتبط بها ارتباطا عاليا، وبمقدار ارتباط تقديراته ارتباطا منخفضا بالعوامل التى ينبغى أن ترتبط بها على هذا النحو . ويطلق عليه اسم صدق تقاربى وصدق تمييزى .

(انظر : صدق تقاربى أو صدق تمييزى Convergent and Discriminant Validity) .

صدق تقاربى وتمييزى :

Convergent and Discriminant Validity

مصطلح مكافئ للصدق التقاربى .

(انظر : صدق تقاربى (Convergent Validity) .

آباء متعاونون : **Cooperators**

لفظ وصفى يطلق على الآباء الذين يحاولون تكوين علاقة مع أبنائهم تقوم على الاحترام المتبادل، وتفضيل استخدام العقل وتجنب الأساليب التسلطية القوية التى تنثير لدى الأبناء الطاعة المذعنة .

ارتباط . تلازم . ترابط : **Correlation**

(١) اصطلاح يدل على العلاقة القائمة بين أعضاء، وأبنية (تراكيب)، ومقاييس وغيرها؛ بحيث يتغير الواحد منها بتغير الآخر . ويستخدم مصطلح ارتباط فى مجال علم النفس بالمعنى الإحصائى، حيث يجرى تطبيقه على ميل سلسلتين من المقاييس تتغير السلسلة الواحدة منها بصورة ملازمة لتغير الأخرى، مما يجعل معرفتنا بالواحدة تعطينا أساسا لاستخلاص نتائج بشأن الثانية؛ وفقا لمدى التلازم أو درجة الارتباط . ومدى التلازم أو درجة الارتباط تقاس بواسطة "

معامل الارتباط " أو " معامل التلازم " متى كانت العلاقة فى خط مستقيم .
(٢) أسلوب إحصائى يوضح العلاقة بين درجتين أو خاصيتين . وقد تحدث العلاقة التى يقيسها الباحث بصورة متكررة؛ فيطلق عليها حينئذ " ارتباط مرتفع "؛ وقد تحدث بصورة نادرة فيطلق عليها " ارتباط منخفض " .

Correlational method : طريقة ارتباطية؛ طريقة ترابطية :
طريقة فى البحث تستخدم لتحديد العلاقات بين متغيرين أو أكثر .

Correlation coefficient : معامل ارتباط :
قيمة عددية تبين مقدار العلاقة بين متغيرين، تتراوح ما بين +١، -١، صفر . أى أن العلاقة قد تكون موجبة، وقد تكون سالبة، وقد تكون صفرية .

Cortex cereblli : لحاء مخيخى :
مادة رمادية تكون الطبقة الخارجية التى تغلف المخيخ .

Cortex cerebri : لحاء المخ :
طبقات من المادة الرمادية تغطى النصفين الكرويين للمخ . وهذا الجزء هو أكثر تطورات النمو حداثة فى الجهاز العصبى . وهو العضو الذى ينفخس على نحو حاسم ومميز فى السلوك والعمليات العقلية . غير أن الحديث عنه على أنه العضو المسؤول عن السلوك أو الوعى معناه تجاهل أعضاء أخرى كثيرة تلعب أدوارا مهمة فى هذا المجال .

Cost-benefit analysis : تحليل عائد النفقات؛ دراسة الجدوى :
دراسة متعمقة للنفقات المتوقعة بالمقارنة مع النتائج المتوقعة كذلك، ويتم إجراء هذه الدراسة غالبا عند الإعداد أو التخطيط للتوسع فى البرامج .

Cost effectiveness : فعالية النفقات :
نتائج يتم التعبير عنها كنسبة تقارن النفقات بمستوى الخدمة؛ أو بالفوائد الناجمة عن برنامج ما .

ضبط بطريقة التوائم المتماثلة : Co-twin control method

طريقة تجريبية حيث يستخدم توأم كضابط، بينما يتم إخضاع الآخر لخبرات معينة، أو تدريب . وبالمقارنة بينهما يمكن تحديد الآثار النسبية للنضج والتعلم . أى أن هذه الطريقة تستهدف ضبط عوامل الوراثة .

مقرر دراسى . مساق .

برنامج دراسى ينتهى بدرجة .

Course

برنامج دراسى ينتهى بالحصول على شهادة :

مواد دراسية منظمة يتم تعليمها فى فترة معينة من الزمن، ومن ينجح فى متطلباتها يتخرج أو يجاز أو يحصل على مؤهل دراسى .

Course of study

دليل الدراسة :

دليل يستخدمه المعلمون والمشرفون والإداريون؛ حيث يشتمل على توجيهات خاصة بتدريس موضوع أو مجال معين لمستوى دراسى معين . كما قد يتضمن أهداف المنهج الدراسى، ونتائجه، وتسلسل موضوعاته ومجالاته، والأنشطة المقترحة، وطرق التدريس، وأساليب التقييم، والوسائل التعليمية المعينة، والمصادر التى يمكن الرجوع إليها وتتعلق بموضوعات المنهج .

Coverant

عمليات مقنعة؛ عمليات خفية، متغيرات وسيطة :

مصطلح يستخدم لوصف العمليات الداخلية للفرد، والتى يصعب رؤيتها بصورة مباشرة . وهى تعد أنماطا سلوكية خاصة؛ كأنواع التفكير، والمشاعر، والأفكار، والتصورات، وتتأثر العمليات المقنعة فى نموها وحدثها بنفس الطريقة التى تتأثر بها أنماط السلوك العلنى الصريح .

Covert response

استجابة غير ظاهرة :

أى استجابة غير قابلة للملاحظة كالفكرة أو الصورة العقلية، والإنفعال، وردود الأفعال الفسيولوجية الداخلية . غير أن هناك أدوات صممت لقياس الإستجابات غير الظاهرة كالبوليجراف Polygraph وهو أداة لتسجيل عدة نبضات مختلفة فى وقت واحد كنبضات القلب والشرابين معا، وككشف الكذب .. وما إلى ذلك .

Creative ability : قدرة ابتكارية . قدرة إبداعية :

قدرة على إنتاج أفكار واستبصارات واختراعات جديدة، أو إنتاج أشياء فنية تقبل باعتبارها ذات قيمة إجتماعية، وروحية وجمالية وعلمية أو تكنولوجية . وهذا يؤكد على الجودة والأصالة فى إنتاج تأليف من أنماط مألوفة كما هو الحال فى الشعر والموسيقى، أو إعادة تنظيم للمفاهيم والنظريات فى العلوم . والنتاج لابد أن يعترف به من أشخاص قادرين حتى ولو رفض مبدئيا وقدر فى مرحلة زمنية لاحقة .

Creative activity : نشاط ابتكارى :

- (١) نشاط يثير اهتمامات جديدة أو يبسر إدراك علاقات جديدة فى التفكير والتعلم .
- (٢) نشاط لعب أو عمل ينشأ أصلا من أفكار الشخص ومشاعره ويؤدى إلى صورة أو صيغة تعبيرية .
- (٣) تعبير عن الذات يتسم بالحرية والتلقائية يترجم فى صورة من صور التعبير الفنى رسما أو نحتا تم تحقيقه فى إطار وحدة تعليمية منظمة .

Creative education : تربية ابتكارية :

تربية تستهدف تشجيع التعلم وتيسير النمو من خلال نشاط أصيل يتيح للتلاميذ التعبير عن الذات .

Creative expression : تعبير ابتكارى :

أى تعبير حر للطفل باللغة، أو الفنون البصرية، أو الموسيقى تستثير مشاعره وخبراته على نحو تلقائى، وينمى بأية وسائل تزيده سلامة ووضوحا إدراكيا، وتعمق دوافعه الإنفعالية التى تسعى للتعبير وتحت عليه .

Creative imagination : خيال إبداعى . خيال ابتكارى :

توارد طليق للصور الذهنية وللأفكار، أو تنظيم جديد لها يساعد على حل مشكلة ما .

Creative process : عملية الإبتكار :

حدد " جراهام والاس " عملية الإبتكار فى أربعة مراحل هى : الإعداد بما فى ذلك

اكتساب المهارات الفنية والمعلومات العلمية ذات العلاقة بالمشكلة المطروحة؛ والحضانة أى التفكير اللاشعورى فى المشكلة مع توافر دافعية قوية؛ والإلهام أو الومضة فيما يتصل بالحل أو النتاج الفنى، ويحدث هذا أحيانا فجأة؛ ثم فترة طويلة من العمل لتحقيق من صحة الحل . وهناك تداخل بين هذه المراحل وتفاعل عند القيام بعمل إبتكارى إبداعى .

Creative psychopath : سيكوباتى مبتكر . سيكوباتى مبدع :

Creative resultants : نواتج إبداعية :

يرى " فونددت " أن التأليف بين العمليات العقلية يولد عمليات لا نجدها من مجرد الجمع بين هذه العمليات . وهكذا فإن عناصر معينة غير مكانية (عدة عبارات) تولد لدينا وعيا بمكان . وقد يطلق على هذه الظاهرة : تركيب إبداعى Creative synthesis وإن كان المصطلح الأخير أكثر شمولاً .
(انظر : تركيب إبداعى Creative synthesis) .

Creative self : ذات مبدعة . ذات مبتكرة :

أحد مفاهيم " أدلر " أكد به الجوانب الدينامية للنمو الإنسانى . ولم يعرف " أدلر " الذات المبدعة تعريفا تاما، ولكنه وصفها بأنها السبب الأول للسلوك كله، والمبدأ المنشط للحياة وتشبه الروح . ووظيفة هذه الذات أن توجه كل فرد فى سعيه وبحثه عن الخبرات التى سوف تمكنه من تحقيق أسلوبه المتفرد فى الحياة .

Creative synthesis : تركيب إبداعى :

هو التأليف بين عناصر متفرقة وخلق علاقات جديدة بينها، بحيث يكون النتاج مبتكرا، والتركيب الإبداعى مفهوم أشمل مما ذهب إليه " فونت " فى مفهومه عن النواتج الإبداعية .

(انظر : نواتج إبداعية Creative resultants) .

تفكير إبداعي؛ تفكير ابتكاري؛ تفكير خلاق؛ تفكير مبدع :

Creative thinking

(١) هو التفكير الذى يؤدي فى جوهره إلى توليد نتائج جديد، تطلق عليه صفة الإبداع والخلق والابتكار اعتمادا على التخيل طالما كان هذا التخيل تلقائيا وليس على سبيل المحاكاة أو التقليد فى إنشاء مجموعة جديدة من الأفكار والصور . ويقال للتأليف بين الأفكار وتركيبها تفكيراً مبتكراً وخلاقاً متى جاءت الثمرة العقلية أكثر من مجرد خلاصة جمعية للأجزاء، فالإبداع هو الإتيان بالجديد والأصيل .

(٢) نوع من التفكير الذى يهدف إلى اكتشاف علاقات جديدة أو طرائق غير مألوفة لحل مشكلة قائمة، ويعرف إجرائياً بدلالة مجموعة القدرات أو المهارات التى تشمل الطلاقة والمرونة والأصالة، والحساسية للمشكلات أو مواقع الخلل .

(٣) عمليات عقلية تؤدي إلى اختراع، أو حل، أو تأليف فى أى مجال يتصف بالجدة . وقد يستخدم الحل الخلاق أشياء وأفكار موجودة من قبل، ولكنه يخلق علاقة جديدة بين العناصر التى يستخدمها . ومن أمثلة التفكير الإبداعي الاختراعات الميكانيكية الجديدة، والأساليب الإجتماعية، والنظريات العلمية، والإبداعات الفنية الجديدة .

Creativity

إبتكارية؛ إبداعية :

قدرة الفرد على إنشاء عدد كبير من الأفكار الجديدة المبتكرة غير المعتادة، وقدرته على أن تكون لديه درجة عالية من المرونة فى استجابته للأحداث؛ بالإضافة إلى قدرته على تنمية أفكار وأنشطة متصلة مدروسة . وتتوفر هذه السمة لدى معظم الأطفال إلى حد ما، ولكنها تعد بوجه خاص إحدى خصائص الأطفال الموهوبين .

وهناك محاولات فى الدراسات السيكولوجية لتحليل عملية التفكير الابتكاري، ولو أنه لم يتم التوصل إلى إجابة تامة عن السؤال : لماذا يبدع أو يبتكر فرد أو جماعة، ولا يبدع أو يبتكر آخر .

اختبار ابتكار : Creativity test

اختبار نفسى صمم للتعرف على القدرة الإبتكارية، أو التفكير التباعدى أو المتشعب، ويعتقد أنه أساسى فى العلوم والفنون والآداب . والاختبارات الموجودة تركز على عدة عوامل متنوعة كالطلاقة الفكرية، وطلاقة الكلمات، وأصالة التدايعيات والحلول للمشكلات العملية، واقتراح نهايات مختلفة للقصاص وسرد الاستخدامات غير المألوفة للأشياء .

اختبار مرجعى المحكات : Criteria referenced testing

مدخل فى الاختبار يستند إلى مقارنة أداء المفحوص بمحك تم تحديده . والمحك ثابت، أى أن كل درجة لمفحوص تقاس بمقارنتها بنفس المحك، ولا تؤثر فى الترتيب النسبى للأخرين . ويرتبط هذا النوع من الإختبارات بتقدير مدى إتقان محتوى المادة؛ أى أن درجة الشخص أو تقديره يكشف عن نسبة مئوية من البنود التى يستطيع المفحوص أن يجيب عنها إجابة صحيحة .
(انظر : اختبار معيارى المرجع (Norm-referenced testing) .

محك . معيار : Criterion

(١) معيار يمكن على أساسه إصدار حكم .
(٢) اختبار أو تقدير يمكن على أساسه الحكم على اختبارات أخرى، أو تقديرات أخرى أو بنود أخرى . فاختبار فى الإبتكار معروف بصدقه يستخدم كمحك لإختيار إختبارات جديدة فى الإبتكار . فهو ما تقدر به الأشياء وتقوم .
(٣) هدف أو معيار يتم وضعه فى موقف تعليمى، أو فى اختبار ما من الاختبارات؛ بحيث لا يمكن اعتبار الطالب قد تعلم للمادة العلمية المطلوبة، إلا إذا كان أداءه فيها مطابقا لذلك للهدف، أو إلا إذا وفى بالحد الأدنى من متطلبات ذلك الاختبارات .

سلوك محكى : Criterion behavior

استجابة أو نمط من السلوك، أو تقدير أو قيمة تمثل معيارا أو نموذجا يستخدم لتقويم الاستجابات الأخرى وأنماط السلوك، والتقديرات أو القيم .

تلوث المحك : Criterion contamination

يعتبر تلوث المحك مصدرا من مصادر الخطأ في التثبيت من صدق اختبار؛ بمعنى أن تتأثر تقديرات المحك من قبل المحكمين، وأن تتلوث بمعرفة هؤلاء المحكمين بالدرجات التي حصل عليها من يقدرونهم في الاختبار . لأن الحكم قد يعطى تقديرا أعلى لأولئك الذين حصلوا على درجات أعلى في الاختبار؛ الأمر الذي يؤدي إلى رفع معامل الارتباط بين درجات الاختبار ودرجات المحك، وهو ارتفاع زائف .

بيانات المحك : Criterion data

معلومات تم الحصول عليها من تقدير خصائص الأفراد من قبل رؤسائهم أو من مصادر أخرى يمكن استخدامها في قياس أداءاتهم أو في التثبيت من صدقها .

وضع مفتاح لتصحيح الاختبار على أساس المحك :

Criterion Keying

عملية وضع مفتاح لتصحيح الاختبار إمبريقيا؛ وذلك على أساس الفروق الملحوظة في الإجابات بين الجماعات المختلفة من الأفراد . ومن الأمثلة الجيدة لتطبيق هذه الطريقة : اختبار سترونج للميول المهنية .

تداخل المحك : Criterion overlap

(١) مدى اعتماد المحك الذي يفترض أنه مستقل على المتغير الذي نريد أن نحكم عليه .

(٢) أن يقيس محكان أو أكثر، والذي يفترض أنهما مستقلان في الواقع نفس الشيء، وإن تفاوتتا في قدرتهما على ذلك .

محك مرجعي؛ مرجعي المحك : Criterion-referenced

مصطلح يصف الاختبارات التي صممت لقياس مدى معرفة الطالب بمعلومات أو موضوعات معينة، وما إذا كان قد تعلمها أم لم يتعلمها . وهو على النقيض من الإختبارات اللامرجعية التي لا تعتمد على محك معين، ولكنها تقارن أداء الفرد بأداء المجموعة المعيارية .

Criterion score : درجة محكية :

درجة فى المتغير التابع يتم التنبؤ بها على أساس الفروض التى تتعلق بأثار المتغير المستقل .

Criterion Validity : صدق المحك :

مؤشر يبين مدى جودة اختبار فى التنبؤ بمحك، وقدرة الاختبار على التنبؤ بسلوك ما تنبؤوا صحيحا . ويسمى أيضا الصدق التنبؤى .
(انظر : صدق تنبؤى Predictive Validity) .

Criterion Variable : متغير محكى :

- (١) متغير يستخدم أساسا للحكم على متغير آخر .
 - (٢) كما قد يقصد به المتغير التابع .
- (انظر : متغير تابع Dependent Variable) .

Critical Period : مرحلة حرجة؛ مرحلة حاسمة :

مرحلة محددة يكون الكائن الحى فيها مهياً - بصفة خاصة - لخبرات تعليمية وانفعالية وتطبيعية معينة ضرورية للنمو أو الإرتقاء السوى للصحة، ولن يحدث هذا فى مرحلة لاحقة .

Critical thinking : تفكير ناقد . تفكير نقدى :

يعتمد التفكير الناقد على التمييز الدقيق لكافة المقدمات والأدلة؛ كما يستند إلى التدرج البطئ خطوة خطوة، ويسترشد بالموضوعية إلى أقصى حد ممكن بهدف التوصل إلى نتائج سليمة تتصف بالصحة والثبات والصدق .
ويعكف أصحاب التفكير الناقد على دراسة كافة العوامل المتصلة بموضوعه، كما يستخدمون الوسائل والأدوات المنطقية، ويراعون الدقة فى مقارنة النتائج فيما توصلت إليه البحوث الأخرى فى مجالات مماثلة . فهم لا يقبلون الأمور والمعطيات دونما أى تدقيق؛ بل يضعونها فى ميزان النقد، ويقدرونها، وقيمونها .

اختبار عبر ثقافى : Cross-cultural testing

اختبار أفراد نوى خلفيات ثقافية وخبرات متنوعة . وقد يشمل هذا اختبار أفراد من الدول النامية؛ أو من نوى الثقافات الفرعية وثقافات الأقلية والمحرومين ثقافيا فى ثقافة سائدة . ولقد ظهرت الحاجة إلى الاختبارات عبر الثقافية نتيجة للطلب المتزايد على فرص التعليم والعمل بين جميع أجزاء سكان العالم . وتكون هذه الإختبارات عادة غير لفظية فى التعليمات والمحتوى وتتجنب موضوعات خاصة بثقافة معينة، ومن أمثلة هذه الإختبارات مصفوفات رافين، واختبار رسم الرجل .

(انظر : مصفوفات رافين Raven's matrices

اختبار رسم الرجل Draw man test) .

طريقة مستعرضة : Cross-sectional method

طريق فى البحث كثيرا ما تستخدم فى علم نفس النمو، وعلم النفس الكلينيكى، وعلم النفس الاجتماعى؛ حيث تدرس مجموعات كبيرة من المفحوصين فى نقطة زمنية معينة يمثلون أعمارا مختلفة . وهى تقابل الطريقة الطولية التى يتم فيها تتبع سلوك الأفراد خلال فترة زمنية ممتدة أو طويلة .

(انظر : طريقة طولية Longitudinal method) .

تثبت من الصدق : Cross Validation

مجموعة من الإجراءات تستهدف تقويم صدق اختبار ما، أو التثبت من صدقه بتطبيقه مرة أخرى على عينة جديدة من الأفراد يتم اختيارهم من نفس المجتمع الأصل .

بيانات خام : Crude data

هى البيانات الأصلية التى لم توضع موضع التحليل .

(انظر : بيانات خام Raw data) .

درجة خام : Crude score

درجة لم تحول بعد إلى درجة معدلة أو موزونة أو معيارية .

Crystallized intelligence : نكاء متبلور . نكاء متبلور :

ويشير إلى إتساع المعرفة والخبرة والمحتوى الحضارى . وهذا النوع من النكاء أو القدرة هو الذى يتبادر إلى الذهن عندما نصف شخصا بأنه " نكى " .
(انظر : قدرات متبلرة : Crystallized abilities) .

C S = Conditioned stimulus : م. ش = مثير شرطى :

اختبار كاليفورنيا للنضج العقلى :

C T M M = California test of Mental Maturity

Cue : إلماعة :

- (١) إشارة إلى فعل أو تصرف .
- (٢) جانب من نمط المثير؛ قد يستخدم للتمييز بين ذلك المثير وأى مثير آخر، أى أنه علامة مميزة ومحددة .
- (٣) إشارة توجه وترشد السلوك، وقد تكون جزءا من المثير التجريبي؛ وفى هذه الحالة فإنها تكون علامة على ظهور استجابة إجرائية .

Cue function : وظيفة الإلماعة :

الدور الوظيفى للإلماعة كموجه للسلوك أو مثير له .

Cultural deprivation : حرمان ثقافى :

تلك الآثار المتراكمة التى تحدث للطفل من جراء معيشته فى بيئة ذات مستوى اجتماعى - اقتصادى منخفض . أو فى ظل حياة أسرية مضطربة، أو يعيش فى عزلة، أو أوضاع إجتماعية مزدحمة، أو تتعدم فيها الإستتارة . وقد يسهم هذا التأثير فى عجز الفرد عن العمل والأداء بصورة ملائمة .

Cultur-fair intelligence test : اختبار نكاء عادل ثقافيا :

(انظر : اختبار عبر ثقافى Cross-Cultural testing) .

Culture fair tests : اختبارات عادلة ثقافيا :

اختبارات قدرة عقلية تقوم على الخبرة الإنسانية المشتركة، وهي متحررة نسبيا من المؤثرات الثقافية الخاصة . وهي تختلف عن اختبارات الذكاء المألوفة التي تعكس عادة خبرات الطبقة المتوسطة . والاختبارات العادلة ثقافيا صممت لتصلح للتطبيق على الجماعات والأفراد ذوى الثقافات المختلفة، وتتيح مقارنة منصفة بينهم . ويستخدم فيها عادة بنود غير أكاديمية وغير لفظية تتطلب المزاوجة بين الأشكال المتماثلة؛ واختيار تصميم، أو شكل يكمل سلسلة من الأشكال أو رسم شخص . وما إلى ذلك .

Culture-fair tests

اختبارات متحررة من أثر الثقافة :

Culture-free tests

اختبارات متحررة ثقافيا :

أدوات قياس تم تصميمها أو إعدادها في محاولة للإقلال من تأثيرات ثقافة المرء على أدائه، أو التخلص بالمرء من هذه التأثيرات . ويفضل - حاليا - استخدام مصطلح " الاختبار غير المتحيز " للإشارة إلى هذه العملية . ويقصد بعض الباحثين بالاختبارات المتحررة ثقافيا اختبارات الذكاء التي صممت لتحذف التحيز الثقافي على نحو تام ببناء أسئلة تخلو من المؤثرات البيئية، أو تعكس مؤثرات بيئية لا تعبر عن أى ثقافة محددة أو فرعية .

Cumulative record

سجل متجمع . سجل تراكمي :

أداة تستخدم لجمع المعلومات عن كل تلميذ؛ بحيث تمكن أعضاء هيئة التدريس من تخطيط وتوفير أفضل برنامج تعليمي له، وتجمع المعلومات التي ترصد في هذا السجل من ملاحظة سلوك التلميذ، وتطبيق الاختبارات عليه، وتحليل المواد السوسيومترية ومقابلته شخصيا؛ ومن خلال أساليب أخرى للدراسة والتحليل . والمعلومات المسجلة عادة تشمل على الدرجات المدرسية التي حصل عليها، وملاحظات عن عوامل توافقه، وعن أنشطته المنهجية وأنشطته خارج المنهج، وتاريخه الصحي، وتكيفه الاجتماعي .

Cumulative scale

مقياس متجمع :

مقياس للإتجاهات النفسية، ترتب فيه الأسئلة بحيث أن الإستجابة الموجبة بالنسبة

لسؤال تدل على أن صاحبها يوافق على جميع الأسئلة ذات الرتب الأقل . ويسمى أيضا مقياس " جتمان " Guttman Scale ويسمى كذلك سكيلو جرام Scalogram .
(انظر : مقياس جتمان Guttman Scale ؛
سكيلو جرام Scalogram) .

Cumulative school record : سجل مدرسى تراكمى :
وهو الملف الذى يحتوى على المعلومات الخاصة بالطفل منذ إلتحاقه بالمدرسة، ويشتمل هذا الملف على نتائج الاختبارات التحصيلية المقننة وغير المقننة التى أجريت على الطفل، إضافة إلى نتائج اختبارات الذكاء والقدرات وملاحظات أو تعليقات المدرسين حول الجوانب المختلفة لشخصية هذا الطفل .

اختبارات متجمعة؛ اختبارات تراكمية؛ اختبارات تصاعديّة :

Cumulative tests

وهى اختبارات تقيس القدرات والسمات التى يتوقع ازديادها مع العمر . ويتم تصحيحها عادة بوضع محك يحدد على أساسه مدى إنحراف الدرجة التى يحصل عليها الشخص فى الإختبار .

Curiosity : حب الاستطلاع . فضول :

مصطلح يستخدم للدلالة على نزعة المرء الموجودة على الأرجح عند الولادة - كما يؤكد بعض الباحثين - والتى تجتذبه نحو كل جديد، أو غريب محاولا معرفته، والاستفسار عنه وتقصيه خاصة عندما تكون المادة جديدة أو مثيرة للإهتمام .
وحب الاستطلاع - أو الفضول العلمى - فى صورته المتطورة هو نزوع نحو البحث عن المعرفة يجد تعبيره عادة " فى النشاط التنقيبي والسعى لمتابعة التقصى وبلوغ النتائج المستحدثة " . وبسبب ظهور حب الاستطلاع منذ وقت مبكر فى حياة الطفل اعتقد كثير من علماء النفس أنه دافع فطرى غير متعلم .

Curricular Content : محتوى المنهج :

أى مادة دراسية أو مواد تعليمية، أو مواقف، أو خبرات قد تساعد على تنمية أفهام التلاميذ، ومهاراتهم، واتجاهاتهم وأذواقهم .

Curricular Validity : صدق منهجى :

درجة تمثيل اختبار تحصيل للمعارف والمهارات والمفاهيم وأساليب التفكير والاتجاهات التى يحتوى عليها منهج تعليمى معين .

Cursory enumeration test : اختبار السرد :

اختبار يطلب فيه من الفرد أن يذكر فى زمن محدد أكبر عدد من الأشياء يقدر على ذكره؛ إما بحرية تامة، أو يقتصر على صنف معين .

Curriculum Differentiation : تمايز المنهج :

يقصد بهذا التعبير تعديل مكونات المنهج المقرر للطلبة العاديين بحيث يصبح فى مستوى قدرات الطلبة الموهوبين والمتفوقين، وذلك عن طريق زيادة مستوى الصعوبة والتجريد فى المهام التعليمية، وزيادة سرعة عملية التعليم والتعلم، وإدخال مقررات أو موضوعات متقدمة، بالإضافة إلى مقررات المنهج العادى .

Cut off Point : نقطة القطع :

مصطلح يكافئ درجة القطع .

(انظر : درجة القطع (Cut-off score) .

Cut-off score : درجة القطع؛ نقطة القطع؛ درجة فاصلة :

هى الدرجة التى تؤخذ كحد فاصل بين القبول والرفض عند اختيار العدد المطلوب من بين المتقدمين لبرنامج تعليم المتفوقين عقليا والموهوبين . ومن الأمثلة على ذلك أن يقرر القائمون على البرنامج قبول كل من يبلغ معامل ذكائه على اختبار ذكاء فردى (١٣٠) فأكثر . أى أن درجة القطع هى الدرجة التى يتم على أساسها تقسيم مجموعة من الأفراد إلى فئتين إحداهما تتألف ممن حصلوا على درجات أعلى من هذه الدرجة، والأخرى ممن حصلوا على درجات أقل منها ويتم هذا التقسيم وفق غرض معين أو محك معين .

(D)

DA اختصار : العمر النمائي :
يستخدم هذا الحرفان اختصاراً وإشارة إلى مصطلح Developmental age بمعنى العمر النمائي .
(انظر : عمر نمائي (Developmental age) .

DAT اختصار : اختبارات الاستعدادات الفارقة :
تستخدم هذه الحروف برسمها الكبير كاختصار يشير إلى اختبارات الاستعدادات الفارقة : Differential aptitude tests .
(انظر : اختبارات الاستعدادات الفارقة : (Differential aptitude tests) .

Database قاعدة بيانات . مخزن معلومات :
وهو عملية تجميع للمعلومات الأساسية الخاصة بالأفراد أو للكائنات أو المواد أو الموضوعات التي تهتم الجهة القائمة بعمليات الجمع والتخزين، ويتم ذلك على جهاز الكمبيوتر؛ مما يسهل استدعاؤها عند الحاجة إليها . فالمدرسة - مثلاً - تقوم بتخزين المعلومات الخاصة بالطلاب الملتحقين بالمدرسة، والتي تشمل على : اسم الطالب، تاريخ الميلاد، العنوان، رقم الهاتف، اسم ولي الأمر، المستوى أو الصف الدراسي، جوانب القوة وجوانب الضعف في قدراته، ونتائج الاختبارات التي أجراها، وغيرها من المعلومات التي يهتم المدرسة معرفتها عن هذا الطالب بحيث يسهل استحضارها عند الحاجة إليها .

Datum (data) بيان (بيانات)؛ معطاة (معطيات) :
البيانات أو المعطيات هي مجموعة من الأرقام أو الكميات أو الحقائق والعلاقات التي تكون في متناول الباحث، أو بمثابة وقائع جرى إثباتها والتحقق من صحتها لكي يتم الاعتماد عليها كأساس لاستنتاج حكم أو استخلاص نتيجة، أو للتنبؤ على قضية معينة . ويمكن الاستناد إلى المعطيات كأساس لإجراء النقاش، أو متابعتها، وإضفاء بعد وقائعي على النظريات .

Decision making : اتخاذ القرار :

القدرة على اتخاذ قرارات مستقلة وذكية .

Decoy : إجابة طعم؛ الإجابة الطعم :

إجابة خاطئة جذابة تستعمل في الإختبارات متعددة الإختيارات تغرى الطالب باختيارها كإجابة صحيحة .

Deduction : استنتاج . استدلال قياسي :

ويقال له أحيانا " استنباط "؛ بمعنى عملية الاستدلال المنطقي البحث، والاستخلاص من مقدمات، أو قضايا تمثل حقائق معروفة سلفا . ويقوم الاستنتاج على الانتقال من العام إلى الخاص؛ فهو يستنبط النتائج العامة بواسطة الاستدلال؛ وفقا لما تنص عليه قواعد المنطق .

والاستنباط في جوهره هو إنتقال الذهن من قضية أو عدة قضايا هي المقدمات إلى قضية أخرى هي النتيجة .

Deductive thinking : تفكير استنباطي؛ تفكير استنتاجي :

مصطلح يستخدم - في نظريات التعلم - لوصف الاستنباط والاستنتاج المنطقي من العام إلى الخاص؛ حيث يتم التوصل إلى النتيجة باتباع الاستدلالات المنطقية المعقولة من البداية . وهو نقيض التفكير الاستقرائي .

(انظر : استدلال . استنتاج Reasoning)

استنتاج أو استدلال قياسي (Deduction) .

Defective sample : عينة معيبة :

عينة قاصرة، أو ناقصة، أو مختلة، أو غير ممثلة للمجتمع الذي يفترض أنها تمثله .

Defective socialization : تنشئة إجتماعية ناقصة :

عملية تنشئة إجتماعية ناقصة أو معيبة أو خاطئة من وجهة نظر المعطيات النفسية والتربوية .

Defiance : تحدى . تمرد . عصيان :

Defiant ego : أنا متحدية :

Defined Concept : مفهوم محدد :
المفهوم المحدد الذى يمكن تعريفه عن طريق ألفاظ واضحة ومحددة .

Definition : تعريف . تحديد :
يشير اللفظ إلى معانى تعريف مفهوم موضوع ما؛ أو إلى تحديد معالم شئ معين .

Definitional Validity : صدق تعريفى :
نوع من صدق الاختبار، تشير فيه فقرات الإختبار إلى تعريف المتغير المراد قياسه، وتحديد معناه .

مناخ ديمقراطى فى الصف الدراسى :

Democratic classroom climate

المناخ الذى يخلقه النظام التربوى، ويسمح للطلاب أن يشارك المعلم فى رسم الخطط واتخاذ القرارات .

درس نموذجى . درس تطبيقى . درس توضيحى :

Demonstration lesson

Demonstration method : طريقة للشرح :

Demonstration school : مدرسة نموذجية؛ مدرسة للتطبيقات :
مدرسة لتعليم الطلاب وتدريبهم عن طريق المشاهدة والممارسة .

Dependent Variable : متغير معتمد . متغير تابع :

هو المتغير الذى عادة ما يكون أحد أوجه السلوك أو الخبرة الذى يلاحظ أو يقاس كان يكون رد فعل المفحوص فى موقف ما . والمتغير المعتمد أو التابع هو الاستجابة أو تتابع السلوك الذى يتنبأ بتغيره كنتيجة - وفى علاقة - مع المعالجات التى يحدثها المجرى فى المتغير المستقل . وإذا ظلت المتغيرات الأخرى ثابتة؛ فإن التغيرات التى تحدث فى المتغير المعتمد أو التابع يفترض أنها تحدث كنتيجة

للتغيرات فى تطبيق المتغير المستقل . ويعرف هذا المتغير اختصارا بالأحرف
. D.V

(انظر : متغير مستقل Independent Variable) .

Derived Scale

مقياس مشتق :

مقياس مشتق من مقياس آخر .

Derived score

درجة مشتقة :

درجة مشتقة من درجة أخرى .

Derived statistics

قيمة إحصائية مشتقة :

Designatory letters

حروف دالة . حروف رامزة :

حروف تختصر إسما وتدل عليه؛ مثل A A كاختصار لتعبير Achievement age،
أو حرفى ع. ع للإشارة إلى العمر العقلى Mental age؛ ع. ز عمر زمنى .. وما
إلى ذلك .

Desire

رغبة :

شوق وإرادة على المستوى الشعورى، أو هى أمنية لتحقيق هدف معين؛ وهى بذلك
دافع يدفع الفرد لتحقيق ما يرغب .

Determinant

محدد :

حال داخلية أو خارجية تكون سابقة على حادث أو واقعة وسببا لها .

Development

نمو . إرتقاء :

التغيرات التقدمية فى الشكل والتنظيم، وأنماط سلوك الكائن الحى من المولد وحتى
المات .

Developmental age

عمر نمائى :

قياس للنمو يعتمد على وحدات العمر أو مكافئ العمر . وعلى سبيل المثال فإن
طفل الرابعة قد يكون لديه عمر نمائى مقداره ست سنوات (يكافئ فى نموه الطفل

العادى فى سن السادسة) وذلك فى المهارات اللغوية . ويستخدم المصطلح أيضا ليعنى المقياس المتوسط للنضج كما اشتق من الإختبارات العديدة فى مجالات نمائية متعددة . ويعرف المصطلح إختصارا بالحرفين D A .

تقدير نمائى : **Developmental assessment**

تقييم مستوى نمو الطفل من خلال محكات من قبيل المطالب النمائية Developmental tasks، وإختبارات النضج من قبيل إختبار " فاينلاند " للنضج الاجتماعى، وملاحظة علاقاته بأقرانه وأوجه نشاطه، ومكانته الذهنية (مستواه العقلى) وتوافقه الأكاديمى أو المدرسى .

عوامل نمائية : **Developmental factors**

يقصد بهذا المصطلح فى علم نفس الطفل : الحالات التى تؤثر فى النمو الإنفعالى والعقلى والاجتماعى والجسمى منذ الميلاد وحتى النضج . ومن الأمثلة على ذلك : الاتجاهات الوالدية، ومدى إثارة الطفل، والعلاقات بين الطفل وأقرانه، وخبرات التعلم التى تعرض لها، والأنشطة الترويحية التى زاولها . وكذلك الإستعدادات الوراثية .

فرط النشاط النمائى : **Developmental hyperactivity**

مصطلح ينطبق على الأطفال الذين فى مستوى متوسط أو أعلى منه من الناحية العقلية؛ ولكنهم يظهرون مستويات أعلى من النشاط كجزء متكامل من شخصياتهم .

معايير نمائية : **Developmental norms**

المهارات النمطية، والمستويات المتوقعة للإنجاز الذى يرتبط بالمراحل المتتالية أو المتعاقبة من النمو . وقد اشتمت المعايير النمائية من لفحوص المسحية للكبيرة والملاحظة؛ وبذلك فإنها تعكس اتجاهات النمو المتوسط للأطفال فى ميادين عديدة من النمو مثل الإدراك والمهارات الحركية واكتساب اللغة .

نسبة نمائية : **Developmental quotient**

العمر النمائى أو المقياس البديل للنمو المشتق من العمر الزمنى . ويعرف

اختصاراً بالأحرف D Q .

(انظر : عمر نمائى developmental age) .

Developmental readiness : استعداد نمائى :

يقصد بهذا المصطلح فى العلوم التربوية حال الطالب من حيث إستعداده أو تهيؤه النفسى والعقلى لعمل دراسى أو مادة دراسية، أو مستوى دراسى معين .

Developmental scale : مقياس نمائى :

قائمة بالمعايير النمائية تستخدم فى تقييم المراحل النمائية للفرد .
(انظر : معايير نمائية developmental norms) .

Developmental stage : مرحلة نمائية :

المرحلة من الحياة التى تظهر فيها سمات خاصة أو أنماط سلوكية معينة .

Deviation I Q : إنحراف نسبة الذكاء :

درجة معيارية على اختبار ذكاء له متوسط " ١٠٠ " وانحراف معيارى خاص بالاختبار الذى طبق .

Deviation score : درجة إنحراف :

درجة خام استخلصت من المتوسط تدل على قيمة الدرجة بالقياس إلى المتوسط .

Diagnostic educational tests : اختبارات تربوية تشخيصية :

اختبارات صممت لتحديد وقياس العيوب وأوجه النقص الأكاديمية .

Differential aptitude tests : اختبارات الاستعدادات الفارقة :

بطارية اختبارات صممت لتساعد فى أغراض التوجيه خاصة فى المجال التربوى.
وتشتمل على اختبارات فى القدرات التالية :

(الاستدلال اللفظى، القدرة العددية، الاستدلال المجرد (التجريدى)؛ العلاقات المكانية، الاستدلال الميكانيكى – سرعة ودقة الأعمال الكتابية، الاستخدام اللغوى).

Differential scoring : تصحيح فارق :

نظام أو طريقة فى تصحيح الاختبارات بأكثر من وسيلة للحصول على بيانات مختلفة، كأن نصحح إختبارا فى الميول لعدد مختلف من الوظائف .

Differentiated curriculum : منهج فارق . منهج مميز :

المنهج الذى يراعى الفروق الفردية بين التلاميذ .

Differentiated Education : تعلم متميز؛ تربية فارقة :

وهو نوع من التعلم معد ومصمم بشكل خاص، بحيث يتناسب مع القدرات العقلية المتقدمة للطلاب الموهوبين ونوى التفوق فى القدرات العقلية .

Differentiated thought : فكرة مميزة؛ فكر مميز :

فكرة ناتجة عن تفكير دقيق يحيط بجوانب الموضوع كله .

Difficulty scale : مقياس الصعوبة :

اختبار مصمم يتألف من فقرات متدرجة من السهل إلى الصعب؛ أى أن الفقرات الأولى سهلة نسبيا؛ ثم تدرج فى الصعوبة إلى أصعبها فى آخر الإختبار .

Directed thinking : تفكير موجه :

هو التفكير الذى يسير فى اتجاه معين، بحيث يكون هذا الاتجاه مستوحى من الخارج، أو مفروضا على الشخص الذى يفكر . فالتوجيه يشير إلى التخطيط المسبق، وإلى الوجهة المعدة سلفا، كما أن التفكير الموجه على النقيض من التفكير الحر الذى ينبع بصورة عفوية ويستند إلى التلقائية؛ بدلا من الالتزام بانتهاج خط معين، واستلهام وجهة محددة . التفكير الموجه إذن هو التفكير الذى يتركز على هدف محدد، ويوجه حسب متطلبات الهدف مثل التفكير الابتكارى، والتفكير النقدى.

Directions test : اختبار التوجيه؛ اختبار التعليمات :

(١) نوع من الاختبارات العقلية يستخدم لقياس القدرة على تنفيذ التعليمات التى تأتى على درجات مختلفة من التعقيد والصعوبة . وينطوى اختبار التعليمات على درجة الإستيعاب وسرعة الإستجابة، والمقدرة على الأداء تبعا لاختلاف

درجات التعقيد .

(٢) كما أن اختبار التعليمات اختبار ذكاء يقيس قدرة المفحوص على اتباع تعليمات لفظية لسلسلة من الأعمال .

Direct teaching

تعليم مباشر :

فى التعليم هو أسلوب التعليم الذى يقدم المعرفة والمعلومات جاهزة للطلاب بدلا من أن يكتشفوها بأنفسهم .

اختبار الجملة غير المرتبة؛ اختبار الجملة المبعثرة؛ اختبار الجمل
المختلطة :

Disarranged sentence test

هو نوع من الاختبارات العقلية؛ يطلب فيه من الشخص أن يقوم بإعادة ترتيب بنية جملة بعد أن تعرض عليه كلماتها ومفرداتها بطريقة عشوائية غير منتظمة .
ويقيس هذا الاختبار القدرة على إعادة تركيب الجملة من كلمات مبعثرة .

Discovery method

طريقة الإكتشاف :

فى التربية طريقة التدريس التى تبحث عن تزويد الطلاب بالخبرات حول " عمليات " العلم خلال التفكير الاستقرائى والتجريب النشط مع الحد الأدنى من إشراف المعلم . ويشجع الطلاب على أن ينظموا البيانات، وأن يطوروا ويختبروا الفروض، وأن يصيغوا الاستنتاجات أو المبادئ العامة . وتجدر الإشارة إلى أن طريقة الإكتشاف ترتبط بالمدرسة المعرفية التى من روادها : " بياجيه " Piaget، و" برونر " Bruner .

Discriminant Validation

صدق تمييزى :

نمط من الصدق التلازمى تقارن فيه درجات مجموعات مختلفة على الإختبار . فإذا حصل العمال " الميكانيكيون " على درجات أعلى فى اختبار يقيس القدرة الميكانيكية مما حصل عليه الموظفون " الكتابيون " على نفس الإختبار؛ فإن هذه النتيجة تقدم صدقا تمييزيا إضافيا إلى الإختبار .

discursive reasoning : تفكير قياسي. تفكير منطقي :
وهو التفكير الذي ينتقل فيه العقل في خطوات من مبادئ إلى نتائج تترتب عليها .

Discussion group : جماعة المناقشة . جماعة النقاش :
تطلق هذه التسمية على فئة صغيرة من الطلاب أو الباحثين الذين يجتمعون للتباحث في بعض النواحي المتعلقة بموضوع معين، أو للقيام بوضع تقرير عن أحد الموضوعات الدراسية . وفي مجال التدريس هي إحدى الغرف التي تجرى تقسيم أفراد الفصل إليها، وتتألف من عدد قليل نسبياً؛ بقصد مناقشة بعض النواحي العائدة لموضوع ما؛ أو للمشاركة في إعداد تقرير عن مسألة معينة .
وجماعات المناقشة في المدارس عادة ما تكون أسلوباً تعليمياً .

Discussion leader : قائد المناقشة :
عضو في جماعة صغيرة يكون مسؤولاً عن إثارة وتوجيه المناقشات .
(انظر : جماعة المناقشة Discussion group) .

Discussion method : طريقة المناقشة :
طريقة تدريس يساهم فيها بفاعلية كل من المعلم والمتعلم (الطلاب) في العملية التعليمية من خلال الحوار داخل الصف الدراسي .

Distributed practice : ممارسة موزعة :
إجراءات التعلم التي تكون فيها فترات الممارسة منفصلة، ويتخلل كل منها فترات زمنية تطول بطول الممارسة . وفي مواقف تعليمية كثيرة تكون الممارسة الموزعة أكثر فاعلية من الممارسة المركزة . وتسمى أيضاً للتعلم الموزع .
(انظر : تعلم موزع distributed learning) .

Distributed learning : تعلم موزع :
مصطلح مكافئ للممارسة الموزعة .
(انظر : ممارسة موزعة distributed practice) .

Distribution

توزيع :

كلمة تستخدم فى الإحصاء من أجل بيان مدى تكرار وقوة بعض العلامات (الدرجات) أو القياسات لدى مجموعة من الأفراد تقيس لديهم استعداد معين، أو صفة من الصفات (طول - وزن - لون - جنس - إلخ) .

ويكون ذلك عادة عن طريق رسم جدول يبين عدد (تكرار) الأفراد الذين حصلوا على كل علامة (درجة) من الدرجات أو القياسات (فى الاستعداد أو الصفة التى نقيسها) . كما يكون أحيانا عن طريق التمثيل البيانى الذى يشير إلى هذا التوزيع للدرجات والقياسات التى حصل عليها هؤلاء الأفراد؛ كما يحدث فى حال المدرج التكرارى .

(انظر : مدرج تكرارى Histogram) .

Divergent thinking

(١) هو نوع من التفكير الذى يقوم به الفرد عندما يتعامل مع مشكلات أو أسئلة لها أكثر من حل صحيح، ويتميز التفكير المنطلق أو التباعدى بأنه متحرر، ومنفتح غايته التوصل إلى أكبر عدد من الأفكار أو الارتباطات أو الحلول .

(٢) نوع من التفكير يهدف إلى الوصول إلى النتائج بأسلوب لا يتحدد على نحو مباشر بالمعلومات المتاحة . وفى هذا النوع من التفكير قد تسير أفكار المرء فى اتجاهات مختلفة، بحيث تستكشف التنوع؛ بل وتبحث عنه رغبة فى إصدار عدد من الاستجابات المختلفة . كما أنه يتضمن إعادة تنظيم الحقائق المعروفة، وتقديمها فى صور جديدة .

(٣) إحدى عمليات التفكير فى نموذج التكوين العقلى عند " جيلفورد " .

(٤) أحد أوجه التفكير الإبتكارى ويتميز بتكوين الحلول البديلة للمشكلات والعمل الأساسى فى هذا اللون من التفكير هو توليد الإجابات بينما نجده فى التفكير التقارىبى هو التحليل المنطقى للحلول التى قد تكونت بالفعل .

(انظر : تفكير تقارىبى، تفكير محدد : convergent thinking) .

Division of attention

توزيع الانتباه :

إنشغال العقل بالانتباه إلى أكثر من موضوع فى آن واحد .

Dizygotic twins : توأم غير متطابقة، توأم أخوية :

هى التوائم التى نمت من بويضات خصبت كل منها بشكل مستقل . وحوالى ثلاثة أرباع حالات التوائم هى من هذا النمط غير المتماثل أو غير المتطابق، وربما يكونا من نفس الجنس أو من الجنسين . وتميل التوائم غير المتطابقة إلى أن تكون أكبر أو أقل نصيبا من العيوب الخلقية من التوائم المتطابقة أو المتماثلة . وعلى الرغم من أن التوائم المتماثلة لا تزيد درجة التشابه والارتباط بينها من الناحية الوراثية عن الأخوة العاديين؛ فإن مولدهما فى نفس المكان والزمان يقلل من عدد العوامل المحتملة (الفارقة) التى ربما تؤثر على نموهم النفسى . ومن هنا فإن دراسة التوائم غير المتطابقة، أو غير المتماثلة مفيدة فى تقديم بيانات فيما يتعلق بالتأثيرات الوراثية فى مقابل التأثيرات البيئية على نمو الطفل . ويطلق على التوائم غير المتطابقة تسميات أخرى من قبيل توأم أخوية fraternal twins أو التوائم ثنائية البويضة biovular twins .

(انظر : توأم متطابقة؛ توأم متماثلة identical twins) .

Dominant gene : مورث سائد. جين سائد :

مورث (جين) أو سمة وراثية تفصح عن نفسها فى الأبناء . ويعبر الجين عن نفسه حتى ولو على واحد فقط من الصبغيتين الموروثتين .

D.Q : اختصار : النسبة النمائية :

اختصار يشير إلى مصطلح النسبة النمائية .

(انظر : نسبة نمائية Developmental quotient) .

D.V : اختصار : متغير تابع :

يستخدم الحرفان كاختصار وإشارة إلى مصطلح المتغير التابع .

(انظر : متغير تابع dependent variable) .

Dynamic assessment : تقييم دينامى . قياس فعال :

ظهر هذا المصطلح فى الثمانينيات؛ حيث يستخدم لوصف أسلوب جديد من القياس العقلى؛ وهو الأسلوب الأمريكى لقياس الذكاء - شبيه بأسلوب فيورشتاين

Feuerstein . ويتركز جوهره فى قياس قدرة الأطفال على اكتشاف الحد الأقصى الذى يمكنهم الوصول إليه فى هذه القدرة بمساعدة الفاحص . وتتم هذه المساعدة بتزويد الأطفال أثناء أدائهم للاختبار بإشارات خفية، أو تذكيرهم بما يساعدهم على بذل أقصى ما يمكنهم من أداء .

(E)

Early admission : قبول مبكر
قبول التلميذ أو الطالب فى المدرسة أو الجامعة قبل بلوغه السن المعتاد أو السن القانونى .

Early admission : إلتحاق مبكر
يعتبر واحد من الأساليب المستخدمة فى تعليم الأطفال الموهوبين وذوى التفوق العقلى، والتي تعمل على إلحاقهم بالمدرسة فى سن مبكرة دون الإلتزام بالعمر الزمنى المفروض على الأطفال العاديين .

Early childhood : طفولة مبكرة
مرحلة الطفولة التى تلى سنتى المهدي، وتمتد لمدة ثلاث سنوات؛ من سن ٣ - ٥ سنوات .

Early learning : تعليم مبكر
التعليم قبل سن المدرسة؛ أى قبل سن السادسة .

Early maturity : نضج مبكر

Early reader : قارئ مبكر
الطفل الذى يستطيع أن يقرأ قبل الإلتحاق بالمدرسة الإبتدائية .

Easygoingness : بساطة

Ebbinghaus, Hermann : إبنجهاوس؛ هيرمان
هيرمان إبنجهاوس عالم نفس ألمانى (١٨٥٠ - ١٩٠٩) . وقد كان أول من

استخدم الطرق الكمية والفسولوجية النفسية فى دراسة العمليات العقلية العليا .
وشملت تجاربه الاستخدام المتكرر للمقاطع عديمة المعنى ودراسات منهجية تتعلق
بسعة الذاكرة والتعلم الزائد المخترن فى مقابل التعلم الكتلنى massed learning
ومنحنى النسيان .

تربية . تعليم : **Education**

تسارع تعليمى . تعجيل تعليمى : **Educational acceleration**

تقدم تعليمى بمعدل أسرع من المعتاد خلال عدد متباين من الإجراءات مثل تقوية
المناهج أو إثرائها، ودمج عامين دراسيين فى عام واحد، أو تخطى صف دراسى .
وقد خططت هذه الإجراءات لتوفر للأطفال الموهوبين أعمالا تتناسب مع قدراتهم .
ويظن بعض المربين أن تخطى صف دراسى قد يتضمن مخاطر محتملة؛ إذا كان
نمو الطالب الإجتماعى والإنفعالى أقل فى مستواه من نموه العقلى مما يخلق فجوة
فى نمو شخصيته . ويطلق على هذا المفهوم أيضا تسارع دراسى أو مدرسى .
(انظر : تخطى صف دراسى؛ قفز الصفوف grade-skipping،
تسارع مدرسى أو دراسى Scholastic acceleration) .

عمر تربوى؛ سن تربوية؛ عمر تعليمى : **Educational age**

هو تماثل المستوى التربوى، أو مستوى التحصيل المدرسى الذى يحرزها الطفل
العادى فى أى عمر زمنى معطى؛ بالنسبة إلى متوسط تحصيل أقرانه فى نفس
السن . ويجرى تحديد هذه السن بواسطة الاختبارات والمقاييس التربوية المقننة .
كما يقصد بالعمر التربوى مستوى أداء الطفل فى المواد الدراسية كما يقاس
باختبارات التحصيل الأكاديمية المقننة، أو هو ما يوازى مستوى تحصيل تلميذ
متوسط فى عمر زمنى معين كما تقيسه اختبارات التحصيل المقننة . ويعرف
اختصارا بالحرفين E.A .

بدائل تربوية : **Educational alternatives**

Educational assessment : تقدير تربوى :

قياس قدرة الطالب، أو تحصيله بوسائل القياس المقننة حسب الجانب المقاس .

Educational authority : سلطة تربوية :

Educational diagnosis : تشخيص تعليمى :

استخدام الاختبارات والمقاييس فى تحديد مستوى التلميذ العلمى والأكاديمى . ويفيد تحديد هذا المستوى فى توجيه التلميذ نحو البرامج التى تناسبه . كما تفيد فى التعرف على أية صعوبات قد تعترض سيره الدراسى . وبالتالي تساعد فى تحديد خطة التغلب على هذه الصعوبة .

Educational guidance : توجيه تربوى :

إكتشاف قدرات التلميذ، وتوفير البرامج التربوية التى تناسبها وتوجيه التلميذ الإلتحاق بها .

Educational ladder : سلم تعليمى :

Educational measurement : قياس تربوى :

يشير المصطلح إلى تنمية وتطبيق الاختبارات المستخدمة فى قياس قدرات الطلبة .

Educational Potentiality : إمكانية تربوية؛ إمكانية تعليمية :

يشير المصطلح إلى أقصى مستوى من الأداء الأكاديمى أو أعلى درجات الأداء العلمى، يمكن أن يصل إليه الفرد عند اكتمال نضجه، ويتم تحديده بصورة نظرية فى ضوء إمكانياته .

Educational Potential : أولويات تربوية :

الأمور التربوية التى لها الأسبقية على غيرها عند تخطيط البرامج، أو عند تنفيذها .

Educational quotient : نسبة تربوية :

نسبة العمر التربوى إلى العمر الزمنى مضروبة فى ١٠٠ . أى أن النسبة التربوية هى : $100 \times \frac{\text{العمر التربوى}}{\text{العمر الزمنى}}$ وتعرف اختصارا بالحرفين E.Q .

Educational tests : اختبارات تربوية :

Educational TV : تليفزيون تربوى :

Educative : مرب . مثقف :

Educative experience : خبرة مربية . خبرة مثقفة :

Educator : مرب . معلم :

Education : استخراج :

اصطلاح استخدمه " سبيرمان " للدلالة على أية ميزة من بين الميزتين الجوهريتين للتفكير العلقى، وتتألف الميزتان - من وجهة نظره - من تبين العلاقات واكتشاف المتعلقات؛ بحيث تصبح كل منهما على التوالى بمثابة المبدأ الثانى والثالث فى العملية الأساسية التى تقوم عليها المعرفة . والاستخراج - بشكل عام - يشير إلى استخلاص تعميم أو مفهوم أو نظرية نتيجة الملاحظة أو التأمل .

قانون الأثر : Effect law

اعتبر " ثورندايك " أن قوة الارتباط، أو ما يمكن أن يطلق عليه الطبع Stamping لا تنشأ نتيجة تكرر الارتباط بين المثير والاستجابة - كما ذكر واطسون - ولكن قوة الارتباط تكون نتيجة الأثر الطيب الناشئ عن التعزيز اللاحق لحدوث الاستجابة . وهو التفسير الذى يقوم عليه قانون الأثر، الذى يعتبر القانون الأساسى فى نظرية " ثورندايك " .

ويرى " ثورندايك " أنه إذا تبع مثير ما استجابة معينة، وأعقب هذه الاستجابة حالة ارتياح؛ فإن الارتباط يقوى بين هذا المثير وهذه الاستجابة . أما إذا تبع المثير استجابة وأعقبها حالة عدم ارتياح، فإن الارتباط يضعف بينهما؛ ولذلك فإن حالة الارتياح أو حالة عدم الارتياح هى التى تحدد نوع الارتباط بين المثير والاستجابة. ويشير " ثورندايك " إلى أن تعزيز الاستجابة، والذى يتبعه حالة الشعور بالارتياح التى يسعى الكائن الحى إلى الوصول إليها هى التى تعمل على تقوية هذه الاستجابة. وبالتالي فإنها تميل إلى الحدوث فى المستقبل . ولذلك فإن قانون الأثر يقوم على الاستجابات المعززة التى تصبح أكثر تكرارا أو احتمالا فى الحدوث؛ بمعنى أن تعزيز الاستجابة يزيد من احتمال حدوثها فى المحاولات التالية، وهو ما يعتبر حجر الزاوية الذى تقوم عليه نظرية " ثورندايك " .

والسؤال الذى يطرح نفسه : كيف يمكن تحديد المعزز . الإجابة تقول أنه يمكن تحديد المعزز فى صورة مثير يعمل على زيادة احتمال حدوث الاستجابة . ولذلك فإن التعزيز الإيجابى يعمل على زيادة احتمال حدوث الاستجابة عن طريق تقديم مثير موجب مثل الطعام كما حدث فى أكثر تجارب " ثورندايك "؛ وكذلك فإن التعزيز السالب يعمل على تقوية الاستجابة بواسطة مثير سالب، أو منفرد؛ كما فى مثير الصدمة الكهربائية فى تجارب الاشتراط المنفرد aversive conditioning، وبالتالي فإن التعزيز يودى إلى زيادة احتمال حدوث الاستجابة فى كلتا الحالتين .

وبعد فترة تالية من الدراسة، عدل " ثورندايك " قانون الأثر بحيث اقتصر على الأثر الطيب فقط، ذلك الأثر الناتج عن المكافأة، والذى يقوى الإرتباطات بين المثير والاستجابة . وذكر أن حالة عدم الارتياح الناشئة عن العقاب ليس من الضرورى

أن تضعف من هذه الارتباطات بشكل مباشر، ولكن لا تقويها . فإذا كان العقاب يؤثر بشكل عام في إضعاف الميل نحو عمل شئ معين، فإنما يكون بسبب أنه ينشئ سلوك جديد في الموقف، مما يعطى فرصة المكافأة للاستجابة الجديدة . وبهذا التعديل أصبح قانون الأثر - بعد ذلك - من القوانين الرئيسية في التعلم وخاصة التعلم الإنساني .

فاعلية : **Efficacy**

التوصل إلى النتائج المرغوبة بالفعل، أو القدرة على إحداث ذلك . وغالبا ما يستخدم هذا المصطلح في التربية الخاصة للإشارة إلى الدراسات التي تتشد تقييم فاعلية البرامج التربوية الخاصة، كما يمكن أن يكون هذا الوصف لطريقة في التدريس أو لأسلوب في العلاج .

فاعلية . كفاية؛ فعالية؛ كفاءة : **Efficiency**

القدرة على القيام بعمليات فاعلة لإنجاز النتائج المرغوبة، والتي يتم قياسها عن طريق مقارنة التكاليف المبذولة من حيث الوقت والطاقة والمال؛ بما يقابلها من مقدار العمل الذي تم إنجازه . كما يعرفها البعض بأنه نسبة الطاقة المستفزة إلى بلوغ النتيجة المرجوة .

إعتداد مفرط بالذات . عجب . خيلاء : **Egotism**

خيلاء زائد وانشغال مبالغ فيه ببيده الفرد نحو ذاته ونحو أهميته . والصفة من هذا الاسم هي مختال egotistic .

تفصيلات : **Elaborations**

أحد نواتج التفكير الابتكاري في نموذج أو نظرية " جيلفورد " للتكوين العقلي، والذي يتضمن تكوين موضوعات أو تنظيمات معقدة من المعلومات المتاحة .
(انظر : نموذج التكوين العقلي : Structure of intellect model) .

نخبة . صفوة : **Elite**

مجموعة من الأشخاص الذين يحتلون مركزا مرموقا في المجتمع، أو المجموعة

التي اكتسبت شهرة في مجال معين .

اختبار الأشكال المتضمنة : Embedded Figures test

اختبار يتطلب من المفحوص إيجاد وتعقب صورة بسيطة في شكل معقد . وفي بعض الحالات يزداد التعقيد بوجود خلفية ملونة بشكل غير منظم . وقد استخدم الاختبار لتبيين العلاقة بين سمات الشخصية والعمل الإدراكي؛ خاصة كوسائل تظهر أن الأفراد المستقلين عن المجال Field-independent يميلون إلى اتباع مداخل فعالة المشاركة في التعلم، بينما يستخدم الأفراد المعتمدون على المجال Field-dependent في أغلب الأحوال مداخل تتضمن المشاهدة، وليس المشاركة في التعلم .

بروز . تفوق : Eminence

مصطلح يشير إلى معنى البروز على الآخرين، أو تجاوزهم والتفوق عليهم . ويستخدم بصفة خاصة عندما يكون هؤلاء الآخرون كثيرين .

توافق إنفعالي : Emotional adjustment

القدرة على الاحتفاظ بالتوازن في حياة الفرد الإنفعالية بممارسة ضبط معقول على الإنفعالات والتعبير عنها بالشكل الذي يتناسب مع الموقف .

عمر إنفعالي : Emotional age

مستوى الفرد الإنفعالي كما تحدده اختبارات ومقاييس الإنفعال المقننة، والتي تحدد المستوى المناسب لكل عمر، ونسبة الفرد إلى مستوى معين .

صحة انفعالية : Emotional health

حال يكون فيها المرء قادرا على التعبير عن مشاعره وحالته المزاجية وإدراكها جيدا .

(انظر : صحة عقلية (Mental health) .

Empirical : تجريبى؛ إمبيريقى :

مصطلح يصف استخدام الملاحظة والخبرة كوسيلة لجمع البيانات بهدف التحقق من صحة فرض أو استنتاج ما، وقد يتم ذلك أحيانا بدون خطة بحثية .
وينظر البعض إلى مصطلح تجريبى على أنه كل ما يتعلق بالملاحظة والقياس أو التجريب فى مقابل النظرى أو التفسيرى .

Empirical data : بيانات تجريبية :

معلومات ووقائع معتمدة على الخبرة، وليس على الاستدلال .

Empirical Validity : صدق تجريبى :

يشير المصطلح إلى الاختبار الذى له أكثر من مجرد الصدق الظاهرى .

Encephalon : مخ . دماغ :

ويعادل كلمة Brain .

Encephalos : دماغ :

ويعادل المخ والمخيخ .

Endocrine gland : غدة صماء :

وتعادل الغدة اللاقنوية Ductless gland .

Endowment : موهبة طبيعية :

موهبة طبيعية عقلية أو جسمية .

(انظر : جبلة Constitution) .

Energy : طاقة :

مصطلح يشير إلى القدرة على القيام بعمل ما .

Enriched environment : بيئة ثرية :

برنامج إثراء : Enrichment program

برنامج تربوي مصمم لتنمية الاستعداد الذى يوجد عند الأطفال الموهوبين بإمدادهم بمناهج موسعة . وهذه المناهج قد تقدم لهؤلاء الأطفال فى الصفوف العادية، أو قد تقدم لهم فى فصول خاصة بهم لا تضم إلا المتفوقين والموهوبين .
(انظر : إثراء أو إغناء (Enrichment) .

إثراء . إغناء : Enrichment

إحدى طرق التعليم المستخدمة مع الموهوبين والمتفوقين من التلاميذ، وتتضمن شمول المنهج الدراسى على أنشطة تعليمية وخبرات أكثر عمقا، وتتطلب المزيد من الفهم والتطبيق عن تلك المستخدمة فى الفصل العادى . وقد يتضمن الإثراء قراءات إضافية حول موضوعات معينة، أو مشروعات ابتكارية، أو تجارب بيئية ومعملية، أو واجبات خاصة محددة، أو أعمال جماعية صغيرة، أو غيرها من الاجراءات والتعديلات التى يمكن إدخالها على المنهج الدراسى العادى .

إثراء . إغناء : Enrichment

هو واحد من البرامج التربوية الخاصة بالموهوبين، ويعتمد على تزويد الطالب الموهوب بخبرات تعليمية جديدة ومتقدمة عن تلك التى تقدم لزملائه العاديين .
ويوجد نوعان من الإثراء؛ الأول هو الإثراء الأفقى Horizontal enrichment وهو تزويد الطالب الموهوب بخبرات تعليمية جديدة ومتقدمة فى عدد من الموضوعات الدراسية . أما النوع الثانى فهو الإثراء الرأسى (العمودى) Vertical enrichment وهو تزويد الطالب الموهوب بخبرات جديدة ومتقدمة فى موضوع دراسى واحد فقط يكون محط اهتمام ونبوغ هذا الطالب الموهوب . ومن الأساليب التى تستخدم فى عملية الإثراء : الزيارات الميدانية – طريقة المشروعات، البحوث واللقاءات العلمية، ورش العمل، أجهزة الكمبيوتر، وشبكة الاتصال المعلوماتية، والمشاركة فى المخيمات والجمعيات العلمية .

سن الدخول : Entry age

سن الدخول أو الالتحاق بالمدرسة .

Entry behavior : سلوك مدخل :

يعنى المصطلح فى علم النفس التربوى مفهوما معادلا لمصطلح الاستعداد .
(انظر : إستعداد (Readiness) .

Environment : بيئة :

البيئة بمعنى المحيط أو الوسط هى مفهوم عام يدل على كافة الظروف والقوى التى تؤثر فى المرء عن طريق المنبهات . ويطلق هذا المصطلح أيضا للدلالة على مجموعة الظواهر البيولوجية والكيميائية والفيزيائية والاجتماعية التى تمارس تأثيرها من الخارج على الكائنات الحية .

Environmental Factors : عوامل البيئة؛ عوامل بيئية :

كل الظروف والمتغيرات التى قد تؤثر على الكائن الحى من خارجه .

Environmental trait : سمة بيئية :

من المصطلحات التى اقترحها " كاتل " Cattell ويشير به إلى سمة الشخصية التى تنتج عن تأثيرات بيئية فى مقابل السمة الجبلية؛ أو الفطرية Constitutional trait .

Epistemophilia : لذة تحصيل المعرفة؛ إبستموفيليا :

حب المعرفة، ووجود الدافع القوى إلى المعرفة والاستقصاء .

E.Q : حروف أوائلية تعنى نسبة تربوية :

حروف أوائلية تشير إلى مصطلح نسبة تربوية .
(انظر : نسبة تربوية (Educational Quotient) .

Equal-internal Scale : مقياس متساوى الفترات؛

مقياس متساوى الوحدات :

مقياس يتميز بفترات متساوية من نقطة الصفر .

Equated scores : تقديرات متكافئة؛ درجات متكافئة :

تقديرات أو درجات على اختبارين تحدد أوزانها لتشكل أساسا عاما يسمح بالمقارنة .

معامل التكافؤ : Equivalence Coefficient

معامل الارتباط بين نتائج صورتين متكافئتين من نفس الاختبار المقدم إلى نفس المفحوصين؛ مما يشير إلى درجة ثبات الاختبار .

مكافئ : Equivalent

هو المعادل أو المساوى على مستوى القيمة والمعيار والكمية، ويأتى استعماله فى مجال علم النفس على يد القائمين بتقنين الاختبارات . وحين يقال صورة مكافئة فمعناها أننا نصف اختبارا أو مقياسا مواز إلى حد كبير لاختبار أو مقياس آخر من حيث مضمون بنوده، وعددها، وصعوبتها، والذي يتوقع من الفرد أن يتمكن من الحصول على درجات مماثلة إذا طبق عليه .

صورة مكافئة : Equivalent form

صورة بديلة لاختبار تحتوى على فقرات مشابهة تستخدم عند إعادة تطبيق الاختبار .

طريقة الصور المتكافئة : Equivalent forms method

إحدى وسائل تحديد معامل الثبات . وتقوم هذه الطريقة على فرض أساسى هو أنه من الممكن إعداد صورتين متكافئتين من الاختبار الواحد . وفى هذه الحالة يكون معامل الارتباط بين نتائج تطبيق الصورتين المتكافئتين هو معامل الثبات، على نفس الأساس كما لو كان معامل الارتباط بين نتائج الاختبار ونفسه .

جماعات متكافئة : Equivalent groups

جماعتان أو أكثر تم التزاوج أو المجانسة بينها فى كل المتغيرات المهمة؛ بمعنى أن هذه المتغيرات توجد فى كل منها بقدر متساو، أو أن الفرق فى هذه المتغيرات بين المجموعات لا يصل إلى مستوى دال إحصائيا .

سمة دافعة : Ergic trait

سمة دينامية تدفع الفرد إلى إنجاز هدف أو تحقيق غاية .

Error of Bias : خطأ تحيزى :

هو الخطأ الناجم إما عن تعرض أو تحيز المرء مقدما لصالح نظرية معينة؛ وعن هوى فى النفس، أو عن أحكام مسبقة فى الاختبار ذاته . فالتحيز لنظرية معينة، أو استباق الأحكام (أى إصدار أحكام مسبقة) قبل إجراء التجارب وتطبيق الاختبارات هما مصدر هذا النوع من الخطأ .

Error of leniency : خطأ التساهل :

ميل المقدر أو الفاحص إلى إعطاء الطالب درجة أكثر مما يستحق موضوعيا . ويقابله خطأ التشدد .

Error of measurement : خطأ قياس :

إنحراف قياس معين عن قيمته الحقيقية .

Error of observation : خطأ ملاحظة :

Erudition : معرفة واسعة :

تنتج عادة عن إطلاع غزير على مراجع مختلفة والامام بموضوعاتها .

Essay : اختبار المقال :

وهو اختبار يتألف من سؤال أو عدد قليل من الأسئلة . وعلى التلميذ أو المفحوص أن يجيب عنها . وتقيس الاختبارات المقالية قدرة الطالب على استرجاع معلومات معينة، وترتيبها، وتقويمها .

قدرة متوقعة على التعلم :

Estimated learning potential (ELP)

يستند تقدير هذه القدرة على قياس جمعى لعينات تمثل ثقافات مختلفة، ويتم المقارنة بين نتائج هذا القياس بالنسبة للأطفال من المستويات الثقافية والاقتصادية المتشابهة لتحديد خصائص أدائهم ومدى استعدادهم لأعمال تعلم معينة .

Estimation : تقدير :

Estimators : عمليات التقدير العقلى :

لفظ أطلقه " جيلمان " R. Gelman على العمليات العقلية المتضمنة فى الحكم على الكم، كما ترى فى قدرة الطفل على ملاحظة أن فئة معينة من الأشياء تشتمل على ستة عناصر وليس على خمسة أو سبعة .

Ethical standards : معايير أخلاقية :

Etiquette : آداب السلوك . الذوق العام :

الظروف والعادات الشعبية التى تنظم السلوك المهذب فى المجتمع . وهى تساعد على الضبط الاجتماعى، لأنها تنظم علاقات الأفراد والجماعات .

ETV. : التليفزيون التربوى :

(انظر : تليفزيون تربوى Educational TV) .

Evaluation : تقويم (١) :

هو فى مجال التربية عامة وفى مجال التربية الخاصة كذلك، وفى مجال الاختبارات والمقاييس تحديد للتقدم الذى أحرزه الطلبة نحو تحقيق أهداف التدريس؛ أى أنه إجابة عن السؤال التالى : " ما مدى إتقان الطلاب للأشياء التى يفترض أنهم تعلموها ؟ " .

وتجدر الإشارة إلى أن التقويم ينطلق من تعريف واضح ومحدد للأهداف التدريسية، ويشمل الإنجاز، والتحصيل، ودرجة الإتقان، والتمكن .

كما قد يقصد بالتقويم : تقييم أو تقدير خصائص نوعية معينة كالذكاء، أو الشخصية، أو المظاهر البدنية لفرد ما .

Evaluation : تقويم (٢) :

(أ) بالنسبة لـ " نموذج جيلفورد للتكوين العقلى " فإن التقييم يشير إلى قدرة الفرد على الحكم على صلاحية، أو مناسبة المعلومات التى يتم التعرف عليها أو حفظها، أو إنتاجها .

(ب) وهو أحد الأبعاد الفرضية العامة في المجال السيمانتى فى نظرية "أوزجود " Osgood عن معنى الكلمة .

Evaluative reasoning : تفكير تقويمى . استدلال تقويمى :
نوع من التفكير الناقد يقضى تقدير فاعلية فعل أو فكرة، أو مشاعر أو أسلوب، أو شئ، وصحته، ومعناه، وسداده .

Evidence : بينة . شاهد . دليل . بدهاة :
ويقصد بها البدهاة وهى وضوح الأفكار بحيث تفرض نفسها على الذهن .

Evolution : تطور :
يقصد به - بصفة عامة وتقريبية - النمو المنظم . ويتضمن المصطلح كذلك إشارة إلى التطور فى الفكر، والتطور فى النظريات، والتطور فى الأساليب وما إلى ذلك .

Examination : امتحان . اختبار . فحص :
وقد يكون اختبارا طبييا، نفسيا، أو سيكولوجيا، أو عصبيا، أو عقليا، أو اختبارا موضوعيا .. إلخ .

Exceptional promotion : ترفيع استثنائى :
هو السماح للطالب باجتياز مقررات سنة دراسية معينة، والانتقال إلى صف أعلى دون اشتراط البقاء فى الصف الأدنى لعام دراسى كباقي الطلبة . ولترفيف الاستثنائى نوع من الإسراع الأكاديمى الذى يمكن الطالب من قطع مقررات دراسية لسنتين فى سنة واحدة مثلا . وينصح بأن يعطى الطالب المقتر فرصة الترفيع الاستثنائى مرتين أو ثلاث مرات كحد أقصى خلال سنوات الدراسة .

Expectancy charts : جداول التوقع :
التمثيل أو التوضيح البيانى للأداء المتوقع على أساس اختبارات القدرة . وقد يكون هذا بالنسبة لفرد عندما نتبأ بأدائه، أو قد يكون بالنسبة لمؤسسة ويستند إلى توقعات أداء مجموعة من الأفراد تم تطبيق الاختبارات عليهم؛ كما يحدث فى حالة الإنتقاء من بين مجموعة من المتقدمين لشغل وظيفة أو عمل معين .

Expectancy table

قائمة التوقع :

مقياس مخطط يستخدم للتنبؤ بالكيفية التي سيكون عليها أداء الأفراد الذين يحصلون على نفس مجموع الدرجات - وفي الغالب - فإن المختصين عندما يريدون وضع أهداف تعليمية خاصة فإنهم يقومون بمقارنة قدرات التلاميذ بما يتوقعونه منهم من إنجاز وتحصيل .

تحصيل أكاديمي متوقع :

Expectative academic achievement

أداء وثيق الصلة إما بغرفة الدراسة بالمدرسة، أو ببيانات اختبار ما ممثلة لأداء الطالب في مقاييس تتعلق بمواد وثيقة الصلة بالمواد الدراسية .

Exceptional Child

طفل غير عادي :

هو ذلك الطفل الذي ينحرف بصورة ملحوظة عن المعيار العادي للجماعة التي ينتمي إليها - إما سلباً أو إيجاباً - في أى من الخصائص العقلية، أو الانفعالية أو الجسمية، أو الاجتماعية، أو الحسية؛ لدرجة تستدعي تزويده بخدمات خاصة تساعده على الاستفادة من الخبرات التربوية أو التعليمية .

ويشير اللفظ في سيكولوجية الطفل إلى الأطفال الموهوبين، وكذلك إلى الأطفال ذوي الذكاء المنخفض، والذين لديهم نواحي عجز في التعلم . وإطلاق اللفظ على المجموعة الأخيرة يرجع إلى تجنب الوصمة التي يتعرض لها الطفل عندما يصنف كمتأخر في الذكاء .

Exceptional Children

أطفال غير عاديين :

يطلق هذا المصطلح على الأطفال الذين ينحرف أداؤهم بشكل دال عن المتوسط العام للأداء في أحد مظاهر السلوك، أو القدرات؛ مما ينعكس على انخفاض التحصيل الأكاديمي لديهم، واضطراب في السلوك التكيفي وتدنى في القدرات العقلية من قبيل حالات الإعاقة العقلية . أما من يزيد أداؤهم العقلي عن المتوسط فهم طلبة موهوبون يقع تصنيفهم ضمن الطلبة غير العاديين . وتستدعي مثل هذه الحالات في كلا التصنيفين إلى تدخل تربوي وعلاجي يرتبط بشكل أساسي ببرامج

التربية الخاصة .

Experience

خبرة :

واقعة عايشها الفرد، أو مر بها فعلا في مقابل الواقعة التي تخيلها، أو فكر فيها، والمحتويات الحاضرة في الشعور، وكذلك المعرفة أو المهارة الناتجة عن الممارسة أو التعلم .

Experiment

تجربة علمية :

(١) هي المشاهدة والملاحظة من أجل غرض علمي، وفي ظل ظروف وأوضاع يسيطر عليها القائم بإجراء التجارب إلى أبعد حد ممكن . والتجربة عبارة عن محاولة تطبق بهدف التحقق من صحة فرض معين وفقا لقواعد الطريقة العلمية (أو المنهج العلمي)؛ على أن يتم ضبط كافة الظروف والعوامل المتغيرة باستثناء واحد منها، ويتم دراسة النتائج للوقوف على علاقتها بالمتغير الذي لم يخضع للضبط .

(٢) سلسلة من الملاحظات تتم في ظروف مضبوطة لاختبار فرض، أو هي أسلوب في البحث يحدد العلاقات بين الأسباب والنتائج . وقد تتضمن التجربة تناول ومعالجة المتغير المستقل، وقياس المتغير التابع، وتعرض المفحوصين للشروط التي يراد دراستها .

Experimental Control

ضبط تجريبي :

هي تلك المحاولة التي يقوم بها الباحث لتحديد مدى تأثير عامل خارجي أو مجموعة من العوامل الخارجية على المقاييس التي يستخدمها في إحدى تجاربه؛ وذلك بالعمل على إزالة أثر العوامل الأخرى، أو إخضاعها للضبط والسيطرة . ويصدق هذا الضبط على المتغيرات التي تطرأ في سياق المقارنات التجريبية، كالمقارنة - على سبيل المثال - بين طريقتين من طرق التعلم .

وفي جملة واحدة : الضبط التجريبي هو تنظيم جميع الشروط والمتغيرات للدخيلة والعرضية؛ بحيث يمكن إرجاع أى تغير في المتغير التابع للمتغير المستقل .

بيانات تجريبية؛ معطيات تجريبية : Experimental data

كل دليل أو برهان يستمدّه الباحث، أو القائم بإجراء التجارب والاختبارات من ملاحظته أو معيّنته لبعض الأحداث والظواهر التي سبق له أن أخضعها للترتيب والضبط والتنوع أو التغيير بصورة من الصور . وتشير البيانات التجريبية إلى معطيات قوامها تجارب اختبارية خاضعة للضبط والتقنين .

تصميم تجريبي : Experimental design

خطة للعمليات والإجراءات التي تتبع في التجريب العلمي بحيث يمكن التوصل إلى نتائج علمية صادقة .

خطأ تجريبي : Experimental Error

هو الخطأ الذي يحدث في تجربة معينة، أو في سياقها، وينجم عن عدة عوامل متشابهة؛ من قبيل نوعية طرق القياس المستخدمة في الإختبار، والغموض الذي يكتنف الصفة المراد قياسها؛ بالإضافة إلى تأثير العوامل العارضة، ودور عنصر الصدفة في انتقاء عينات التجربة .

عامل تجريبي : Experimental Factor

هو كل عامل يتم تنويعه، أو يجري تغييره بشكل متعمد ومدروس خلال القيام بتجربة ما؛ والهدف من وراء هذا التنوع أو هذا التغيير هو توفير الإمكانية لدراسة النتائج المترتبة على هذا العامل بالذات .

مجموعة تجريبية؛ Experimental group

جماعة تجريبية . جماعة التجربة :

(١) تسمية في مجال الاختبارات النفسية، تطلق على هذه الفئة أو الجماعة الخاضعة لعامل التجربة، والتي يستعين بها الباحث، قياسا على جماعة أو مجموعة أخرى — هي المجموعة الضابطة — بغية اكتشاف الأثر الذي تتركه التجربة على مجموعة معينة من الناس .

(٢) مجموعة من الأفراد يتعرضون لمتغير مستقل أو أكثر أو لمجموعة من الشروط المتناولة لأغراض الدراسة العلمية .

(انظر : مجموعة ضابطة (Control group) .

Experimental hypothesis : فرض تجريبي

فرض تقوم عليه الدراسة العلمية، ويصف ما يأمل البحث البرهنة عليه إذا تحققت شروط تجريبية معينة .

Experimental method : طريقة تجريبية

أسلوب جرى استخدامه في ضبط الشروط والظروف المحيطة بالتجربة بقصد معرفة التأثير النسبي الذي تمارسه مختلف طرق وأساليب المعالجة التي تنطبق على أفراد في عينة ما أو مجموعة من العينات .
ويجأ الباحث إلى هذه الطريقة عند قيامه بدراسة التأثير الذي يحدثه عامل معين، أو من خلال تنويعه للعوامل وضبطه لشروط وظروف التجربة .

Experimental treatment : معالجة تجريبية

تغيير أحد المتغيرات عن قصد لاختبار صحة أو خطأ فرض عن تأثير هذا المتغير في متغير أو متغيرات أخرى هي المتغيرات التابعة .

Experimental Variable : متغير تجريبي . متغير مستقل

أى الذى نختبر تأثيره على المتغير التابع .
(انظر : متغير تابع (Dependent Variable) .

Experimentation : تجريب

(أ) اختبار منظم لظاهرة وملاحظتها بدقة للتثبت من صحة فرض أو خطئه .
(ب) تكرار الاختبار .

Expert : خبير

شخص تتوافر لديه التكوينات المعرفية، والمهارات اللازمة لميدان تخصصه، ولديه الكفاءة والمؤهلات التي تمكنه من القيام بمهام هذا التخصص .

Expression : تعبير

الإفصاح عما بالنفس بالكلام، أو بأى أداة أخرى أفكارا كانت أو مشاعر .

Expressive language skills : مهارات لغوية تعبيرية :
القدرة على استخدام اللغة بفاعلية للتفاهم والتواصل مع الآخرين . ويعتبر التحدث
والكتابة، والإيماء أشكالاً من التعبير اللغوي .

Extracurricular activities : أنشطة مصاحبة للمنهج ؛
أنشطة خارج المنهج :

برامج تخططها المدرسة وترعاها لتدريب القدرات والاهتمامات الخاصة للتلاميذ؛
وهي ليست جزءاً من المنهج الدراسي العادي، ولا تخصص لها درجات معينة .
وينبغي أن تتيح لتلاميذ التربية الخاصة ممن هم في المستوى الثانوي - بصفة
خاصة - فرصة المشاركة في الأنشطة الإضافية الخارجة عن المنهج شريطة أن
تكون مناسبة لهم ولاهتماماتهم الخاصة .

Extrinsic motivation : دافعية خارجية :
استخدام جوائز تشجيعية خارجية ليست متضمنة فيما يمارس من نشاط؛ ولكنها ذات
قيمة بالنسبة للمتعلم . وتهدف هذه الجوائز إلى تحسين أداء النشاط وتسهيله،
وتقتضى هذه الدافعية تقديم جوائز أو مكافآت مادية للعمل المتفوق الممتاز .

(F)

Face Validity : صدق ظاهري :
يشير إلى أن بنود الاختبار ومحتواه قادر على قياس مجال معين وضع لقياسه قياساً
سليماً بغض النظر عن إمكانه تحقيق ذلك فعلاً . والاختبار الصادق ظاهرياً قد لا
يكون صادقاً تنبؤياً أو إمبريقياً، أو لا يتوافر له صدق المفهوم . ويتضح هذا النوع
من الصدق من الفحص المبدئي لبنود الاختبار ومحتواه، وملاءمة ذلك للوظيفة
المراد قياسها .

Factor : عامل :
هو في علم النفس عبارة عن قوة، أو حالة، أو ظرف يؤدي بمفرده، أو بالتعاون مع
غيره إلى إحداث نتيجة معينة، واستخدام هذه الكلمة في مجال علم النفس غالباً ما

يأتى فى إطار المقدره العقلية، أو الذكاء؛ بالنسبة لنظريات العوامل فى الذكاء .
والعامل فى مجال الإحصاء هو المتغير الذى يتعين وضعه فى الاعتبار، أو هو
السبب الذى يعتمد عليه فى تحديد طبيعة العلاقة بين مجموعة من المتغيرات .

تحليل عاملى . طريقة تحليل العوامل : Factorial analysis

(١) التحليل الإحصائى أو الرياضى للعوامل التى تقرر الأداء العقلى والجسمى فى
سلسلة من الاختبارات والمقاييس التى تتضمن مواقف مختلفة، وتتطلب
استجابات على بنودها . ويعتبر التحليل العاملى - حالياً - أسلوباً مهماً من
أساليب المعالجة الإحصائية لنتائج الاختبارات والمقاييس؛ من حيث تحليل
الارتباط والتلازم .

(٢) إجراء رياضى لإنقاص واختزال مصفوفة ارتباطية، وردها إلى عدد صغير
من المفاهيم الواصفة أو الشارحة . وعلى سبيل المثال فإن عدداً من اختبارات
القدرة الميكانيكية قد تطبق على عينات من الأفراد وتحسب معاملات الارتباط
بين متغيراتها ثم تحلل عاملياً، فتزد إلى عوامل قليلة كالتأزر أو التناسق
الحركى الدقيق، والسرعة، والانتباه .

نظريات عاملية فى الذكاء : Factor theories of intelligence

تقوم النظريات العاملية فى الذكاء على تحليل نتائج اختبارات الذكاء تحليلاً عاملياً،
ومنها نظرية العامل العام، أو نظرية العاملين عند " سبيرمان "، ونظرية العوامل
الأولية عند " ثيرستون " .

(انظر : عامل عام General Factor؛

نظرية العاملين Theory two Factors؛

نظرية العوامل الأولية Primary Factors Theory) .

صدق عاملى : Factorial Validity

أحد أنواع التحقق من صدق الاختبارات النفسية . ويقوم على أساس حساب
معاملات الارتباط بين عدد من الاختبارات، ورصد هذه المعاملات فى مصفوفة
هى مصفوفة الارتباط، ثم عن طريق عدد من الإجراءات الإحصائية يمكن تحديد

الصفات أو العوامل التي يشترك فيها أكثر من اختبار من الاختبارات التي تتضمنها المصنوفة، ومدى تشبع كل اختبار بالصفات أو العوامل المشتركة .

ملكة : Faculty

وتعنى القدرة؛ سواء كانت فطرية أم مكتسبة على أداء فعل ما .

سيكولوجية الملكة : Faculty psychology

لقد اقترحت الملكة باعتبارها قوة عامة للعقل؛ أو قدرة عقلية كالإرادة والذاكرة والفهم والذهن .. إلخ . ولقد حاول علم نفس الملكات أن يدرس العقل الإنساني، وأن يفسر العمليات العقلية على أساس عدد ثابت من هذه الملكات . وقدم لنا علماء الفراسة التصور الأخير في هذا النوع من التنظير . وعلى الرغم من أن هذه النظرية ثبت خطؤها منذ عدة عقود من الزمان؛ إلا أنها قد بعثت من جديد تحت مسمى Modularity؛ حيث تفترض وجود وحدات قياسية معرفية وإدراكية أو موديولات من قبيل الموديول اللغوي a language module، والموديول الرقمي number module . (انظر : موديول Module) .

نظيرة الملكات؛ نظرية القوى : Faculty theory

نظرية تعتبر العقلى البشرى مؤلفا من ملكات أو قوى متباينة ومتفاوتة، وأنه من الممكن تدريب وتنشيط هذه الملكات بالاعتماد على تمارين خاصة . وتشكل هذه النظرية أساس سيكولوجيا القوى أو الملكات التي لعبت دورا تاريخيا فى تطور علم النفس، لكنها فقدت الكثير من رواجها وانتشارها فى أوساط العلم اليوم . (انظر : سيكولوجية الملكات Faculty Psychology) .

رفض زائف : False Negative

تعبير يستخدم فى عملية الكشف عن المتفوقين عقليا والموهوبين ليعنى إسقاط طالب متفوق عقليا وموهوب فعلا نتيجة خطأ فى عملية التعرف أو الكشف والاختيار . ولتقليل فرص الوقوع فى هذا النوع من الأخطاء ينصح بزيادة عدد المرشحين فى مرحلة الترشيح والاستقصاء، واستخدام عدة محكات فى عملية التعرف والاختيار . (انظر : مرحلة الترشيح والاستقصاء Nominating & Screening phase) .

قبول زائف : False Positive

تعبير يستخدم فى عملية الكشف عن المتفوقين عقليا والموهوبين . ويعنى اختيار طالب للالتحاق ببرنامج خاص للمتفوقين والموهوبين دون أن يكون مؤهلا لذلك؛ بدلالة أن هذا الطالب سرعان ما يكشف عن عدم قدرته على النجاح أو التوافق مع متطلبات البرنامج . ويحدث هذا عادة نتيجة خطأ فى عملية التعرف والاختيار؛ ولا يترتب على هذا النوع من الأخطاء ضرر كبير .

أسرى . عائلى : Familial

يستخدم اللفظ عادة ليشير إلى فكرة الاشتراك بين أعضاء الأسرة، وبهذا المعنى قد يشير إما إلى العوامل الوراثية والجينية، أو إلى العوامل التى تؤلف التراث الثقافى أو الاجتماعى .

تفكير خيالى : Fantasmic thinking

(انظر : خيال أو تخييل (Fantasy) .

خيال . تخييل : Fantasy

التخييل وسيلة يتوافق بها الفرد مع رغباته الملحة التى لا تجد إشباعا، والاستغراق فيه والتمادى قد يعوق الفرد عن مواجهة المشكلات على نحو مباشر بالتفكير والفعل . وقد يكون التخييل خيالا مختلفا، أو صورة عقلية، أو حلما، أو حلم يقظة حيث تشبع رغباتنا الشعورية أو اللاشعورية .

الإستقلال – الاعتماد على المجال :

Field independence-dependence

أسلوب معرفى به يقدر الفرد على التفكير مستقلا عن البيئة حينا ومعتمدا عليها حينا آخر .

مجال الاهتمام : Field of interest

(أ) المادة الدراسية، أو مجموعة من المواد أو الموضوعات المتصلة فى المنهج التعليمى التى يرغب المدرس تدريسها؛ وقد أحسن إعدادها لهذا التدريس .

(ب) الموضوع أو الموضوعات (المادة أو المواد) التي يختارها الطالب على نحو مستقل وحر ليدرسها .

Field study : دراسة ميدانية :

بحث يستمد معلوماته من الميدان والواقع على نحو مباشر .

Figural : محتوى الأشكال :

أحد مواد التفكير التي ضمنها " جيلفورد " في نظريته للتكوين العقلي . وهو يصنف القدرات العقلية على أساس ثلاثة أبعاد هي : المحتوى والعمليات والنواتج . ويتضمن بعد المحتوى الأشياء البصرية بصفاتها المميزة لها من شكل وحجم ولون .. إلخ، كما يتضمن العناصر السمعية التي تبدو في صورة إيقاعات وألحان مستقلة الصوت، وأصوات كلامية، ومواد ملموسة مليئة بما يؤدي إلى الإحساس بالحركة في عضلات الجسم وأوتاره .

Figure-drawing test : اختبار رسم الإنسان :

اختبار يقوم فيه المفحوص برسم صورة للإنسان رجلاً أو امرأة أو طفل ويستخدم كمقياس للنمو العقلي، وكذلك كأسلوب إسقاطي على أساس أن هذا الرسم سوف يكشف عن بيانات سيكولوجية عن المفحوص .

تمييز بين الشكل والأرضية :

Figure ground discrimination

ويتمثل في القدرة على استخلاص الفكرة الأساسية من الموضوع الكلي، والقدرة على تركيز الانتباه على الموضوع الرئيسي والفصل بينه وبين الموضوعات أو المشتتات الجانبية .

Five point scale : سلم خماسي، مقياس خماسي :

سلم للتقويم به خمس درجات هي : أ ، ب ، ج ، د ، هـ .

Fixed curriculum : منهج تعليمي ثابت :

يقابله المنهج التعليمي المرن .

(انظر : منهج تعليمى مرن (Fluid curriculum) .

Fixed tracking : مسار ثابت :

مسار تعليمى ثابت وموحد لجميع الطلاب، أى أنه لا يتاح فيه للطلاب اختيار فى البرنامج التعليمى .

Flexible grouping : تقسيم مرن وتجميع :

تقسيم التلاميذ وتصنيفهم إلى مجموعات تتصف بالمرونة، أى تقسيمهم بحسب نواحى ضعفهم وقوتهم فى مهاراتهم التعليمية لتحقيق الأهداف التعليمية بكفاءة .

Flexibility of thinking : مرونة التفكير :

أحد عوامل التفكير الابتكارى لدى " جيلفورد " وتصور هذه المرونة إنتاج الفرد لأفكار متنوعة مختلفة .

Fluency : طلاقة :

(١) القدرة على التفكير بسرعة وإيراد الكلمات وما يرتبط بها بسهولة .
(٢) سلاسة وسرعة أو عدم توقف نشاط ما، كما فى القراءة أو الكلام .
(٣) الطلاقة اللفظية هى إحدى القدرات العقلية الأولية السبع التى يتألف منها الذكاء عند " ثيرستون " .

(٤) هى فى نظرية " جيلفورد " للتكوين العلى عوامل فى التفكير الابتكارى تمثل نوعية وعدد الأفكار المنتجة .

(انظر : قدرات عقلية أولية (Primary abilities) .

Fluent reading : طلاقة القراءة :

تتطلب القراءة التعرف على الكلمات بسهولة ويسر . فى هذا النوع من القراءة تكون عملية التعرف على الكلمة تعرفا آليا، وليست من النوع الذى يتطلب جهدا مقصودا . ولا تتفصل طلاقة القراءة عن فهم المادة المقروءة؛ فالطالب عندما يقرأ بصورة آلية يستطيع فهم مضمون المادة المقروءة أيضا .

Fluid abilities : قدرات مرنة . قدرات سائلة :

قدرات عقلية من قبيل سعة الذاكرة والسرعة العقلية التي ترتبط وظيفيا بالحالة الفسيولوجية والنضج، والقدرات المرنة تتحسن خلال الطفولة، وتدهور عندما يتقدم السن في الشيخوخة .

(انظر : قدرات متبلورة (Crystallized abilities) .

Fluid curriculum : منهج تعليمي مرن :

Fluid intelligence : ذكاء مرن :

يشير الذكاء المرن إلى القدرة على التكيف مع المواقف الجديدة التي لا تفيد فيها المهارات التي سبق تعلمها، أو الخبرات السابقة .

Focal attention : إنتباه بؤرى . بؤرة الانتباه :

(أ) هو تلك الجوانب فى المجال الإدراكى التى يكرس لها الفرد انتباهه .
(ب) هو أعلى مستوى للانتباه .

Focus of attention : بؤرة الانتباه :

يقصد بها الشئ، أو الواقعة أو الفكرة أو المشكلة .. إلخ التى يركز عليها الفرد .

Foresight : تبصر :

تصور عقلى للوقائع يقوم به الفرد كما يمكن أن تؤثر فيه .

Formal discipline : تدريب شكلى :

مفهوم مؤداه أن دراسة بعض المواد الدراسية الصعبة كالرياضيات تنمى العقل وتدربه فيصبح أقدر على حل المشكلات الصعبة .

Formal operations : مرحلة العمليات الشكلية :

لفظ أطلقه " بياجيه " على المرحلة الرابعة فى النمو المعرفى؛ وفيها يتم الفرد نمو وظائفه العقلية كالتفكير المجرد، والعمليات المنطقية، والتصور، والحكم . وهذه القدرات تنمو خلال هذه المرحلة التى تبدأ عند سن الثانية عشرة .

اختبار لوحة الأشكال : Form board test

اختبار أداء حيث يطلب من المفحوص أن يضع مكعبات خشبية أو أشكال أخرى مختلفة فى الفتحات التى ثلاثمها فى لوحة خشبية . وقد تؤخذ مؤشرات السرعة والصحة فى الأداء كدلالة على الذكاء وفقا لقواعد تقنين الاختبار ومعاييرہ .

إطار : Frame

فى الذكاء الإصطناعى (الصناعى) مجموعة من العناصر الثابتة التى تحدد الإطار أو الموقف . وعلى سبيل المثال فإن عنصر إطار حجرة ما هى الحوائط والسقف والأرضية والأبواب .. إلخ . وفى علم النفس الإجتماعى يستخدم اللفظ بطريقة مماثلة - وإن كان بدقة أقل - فأى موقف إجتماعى يمكن تعريفه وفقا للمبادئ الأساسية التى تؤثر فى طرق مشاركة الناس فيه وخبرتهم به وسيطرتهم عليه وهذه التعاريف أطر (جمع إطار) .

إطار مرجعى؛ إطار الإسناد : Frame of reference

هو فى علم النفس صفة مميزة لكل الخبرات والسلوك؛ حيث يوجد مجال لإصدار الحكم أو التقييم، إذ يأتى الحكم أو التقييم بالرجوع إلى الإطار المرجعى ممثلا فى سلسلة من المعايير والمبادئ أو بنية من المقاييس والمفاهيم الأساسية، وكل من السلسلة والبنية قائمة فى تجربة الفرد ومتطورة معها . وتتجلى هذه الصفة على كافة المستويات، من الإدراك إلى الاستنتاج، وأيضا على جميع مستويات الشعور والفعل، ولاسيما فى ميدان علم النفس الاجتماعى .

والإطار المرجعى - بهذا المعنى - هو المعيار الذى يستخدمه الفرد للحكم على أفكاره وأفعاله، وما يتوصل إليه من نتائج، وعادة ما يكون أبعاد الواقع والنواحي الأخلاقية، وغيرها التى تشكل خريطة المعرفة التى يستخدم فى تقويم العالم الواقعى ومواجهته .

(انظر : خريطة معرفية (Cognitive map) .

توأمان أخويان : Fraternal twins

توأمان نشأ من بويضتين ملقحتين مختلفتين نميا معا فى نفس الرحم، ويختلفان فى

الوراثة عن التوأمين المتماثلين . وقد يكونان من جنسين مختلفين .
(انظر : توأمان غير متطابقين Dizygotic twins) .

سؤال مفتوح الإجابة : Free-answer question

سؤال على المجيب أن يصوغ إجابته عنه، بدلا من أن يتخذ أحد البدائل كما هو الحال في أسئلة الاختيار من متعدد .

استدعاء حر، تداعي طليقي : Free association

طريقة لتشجيع التفكير الإبتكاري، أو لتنمية عمليات التفكير . وتتضمن هذه الطريقة كتابة الأفكار، أو التعبير عنها كلما خطرت على الذهن .

اختبار تداعي حر : Free association test

اختبار يطلب فيه من المفحوص أن يستجيب للكلمة التي تلقى عليه بكلمة أخرى ترتبط بالمثير بأسرع ما يستطيع، وهو اختبار إسقاطي .

قراءة حرة : Free reading

قراءة يقوم بها التلميذ باختياره وأثناء زمن ليس مخصصا لأعمال مدرسية أخرى .

اختبار الإستجابة الحرة : Free-response test

نوع من الاستجابات فيه ينشئ الطالب إجاباته، ويعبر عنها بكلماته هو، ومنها اختبار المقال ذو الإجابة القصيرة . وأحيانا يطلق على هذا النوع من الاختبارات اختبار ذاتي في مقابل الاختبار الموضوعي .

منحنى تكرارى : Frequency Curve

خط بياني يبين تكرار القيم المختلفة في أحد التوزيعات لمتغير من المتغيرات موضع الدراسة . ويتم التوصل إلى المنحنى التكرارى برسم المضلع التكرارى ثم تمهيد إنكساراته بحيث يمر بأكثر عدد من نقط المضلع التكرارى .

(انظر : مضلع تكرارى Frequency polygon) .

توزيع تكرارى . توزيع التكرار : Frequency distribution

عبارة عن تبويب للحالات التي تتكرر فيها مقادير عامل متغير؛ بحيث يجرى

ترتيب هذه المقادير المتكررة وفقا لتسلسلها الزمني، أو النوعي، أو الكمي . ويشار إليه عادة بمنحنى يظهر عليه تكرار القيم المختلفة في جدول أو رسم بياني .
وحين يستخدم في إحصاء السلوكيات وعدها؛ فإنه يعنى بيان عدد مرات حدوث السلوك في فترة، أو فترات زمنية محددة .
(انظر : منحنى تكرارى Frequency Curve) .

مضلع تكرارى : Frequency polygon

تمثيل بياني للتكرار، وهذا المضلع كشكل ينتج عن رسم خطوط مستقيمة متساوية بين النقاط التي يكون إحداثيها الأول قيمة المتغير، وإحداثيها الثاني تكراره في تلك النقطة . وهذه الخطوط المستقيمة تكون مضلعا إذا ما تم توصيل نهاياتها العليا .

جدول تكرارى : Frequency table

جدول للوقائع أو الملاحظات يظهر عددها في كل قيمة، أو تواترها في كل درجة .

فص جبهى : Frontal lobe

فصان صغيران يوجدان في مقدمة الدماغ وخلف الجبهة تماما . ويرتبط الفص الجبهى بعوامل الشخصية عند الإنسان، كالمبادأة والتبصر والبراعة؛ غير أن الذكاء فيما يبدو لا يتأثر بإصابة الفص الجبهى .

اعتماد وظيفى . تبعية وظيفية : Functional dependence

يطلق هذا الاصطلاح لوصف العلاقة القائمة بين عاملين متغيرين أو أكثر، بحيث يؤدي حدوث أى تغير في أحد هذين العاملين، أو في مجموعة من المتغيرات إلى إحداث تغيير مماثل في كافة المتغيرات الأخرى .

مهارات وظيفية : Functional skills

الأنشطة التى تنمو بناء على ما لدى الفرد من استعدادات عقلية خاصة، كالقدرة الميكانيكية، والموهبة الفنية، والكتابة وما إلى ذلك من قدرات .

تفكير وظيفى : Functional thinking

هو النظر فى العلاقات الضمنية أو الظاهرة، إبان العملية المؤدية إلى استنباط

النتائج، أو الموصلة إلى الأغراض المنشودة . والطابع البارز فى التفكير الوظيفى هو النظر من الزاوية الوظيفية أو الأدائية للأمور، بالإضافة إلى أنه يضع فى اعتباره النواحي العملية التى تنطوى عليها أو تخضع لتأثيرها .

Fundamental skill : مهارة أساسية :
أى مهارة مطلوبة لتقدم لاحق .

(G)

G. Factor : عامل عام :
هو أحد عاملين فى نظرية " سبيرمان " المعروفة بنظرية العاملين، ويشير العامل العام إلى العنصر الأساسى المشترك بين كافة استعدادات الشخص؛ تمييزاً له عن العوامل الخاصة التى تختلف لدى الشخص الواحد مع اختلاف استعداداته وقدراته. والعامل العام يرادف الذكاء العام أو القدرة العقلية العامة .
(انظر : عامل عام (General factor) .

Galton, Francis : جالتون؛ فرانسيس :
فرانسيس جالتون عالم انجليزى (١٨٢٢ - ١٩١١) . بدأ حياته المهنية بتطبيق طريقة شجرة النسب لدراسة سلسلة النسب محاولاً البرهنة على أن العبقرية وراثية، وأن العنصر يمكن تحسينه باستخدام علم تحسين النسل Eugenics . ولدعماً توجهاته قام بدراسة علمية للفروق الفردية، فأجرى تجارب مستخدماً تداعى الكلمات والصور العقلية، والتمييز الحسى، وقام بقياس البصر والسمع وقوة قبضة اليد . وخلال قيامه بهذه التجارب والدراسات وضع أدوات للقياس بأجهزة وطور الأساليب الإحصائية . ولقد كان لجهوده أثر باق فى علم النفس؛ وخاصة فى علم النفس التجريبي والقياس النفسى .

Gardner : جاردنر :
قدم نظرية الذكاء المتعدد Multiple intelligence فى كتابه " أطر الذكاء " Frames of mind عام ١٩٨٣ . وطبقاً لنظريته يوجد سبعة أنواع منفصلة من الذكاء هى : الذكاء الرياضى/ المنطقى، الذكاء اللغوى اللفظى، الذكاء الموسيقى،

الذكاء المكانى، الذكاء الحركى البدنى، الذكاء البين - شخصى Interpersonal والذكاء البين - ذاتى .

وقد وجهت انتقادات كثيرة لهذه النظرية بالمقارنة مع النظرية الكلاسيكية أو نظرية العاملين لسبيرمان؛ وذلك من حيث فائدتها العملية بالنظر إلى ضخامة البيانات المتراكمة من دراسات التحليل العاملى التى تدحض اتجاهات تفتيت الذكاء، أو القدرة العقلية العامة، وما يترتب على ذلك من مشكلات فى قياس أشكال الذكاء المتعددة .

اختبارات جيتس - ماكجينيتى فى القراءة :

Gates-MacGinitie Reading tests

سلسلة من الإختبارات (تحل محل اختبارات جيتس فى القراءة) صممت لتقدير المفردات والفهم، وسرعة القراءة، ودقتها فى المستوى الإبتدائى .

قائمة جيتس المصورة للميول :

Geist Picture Interest Inventory

(انظر : اختبارات الميول Interest tests) .

Gemeliology

دراسة التوائم :

دراسة التوائم، وخاصة عند استخدامهم كمصدر أولى للبيانات لتقدير الأثر النسبى للوراثة والبيئة على السلوك .

Gen, Genes, Genet

جينة؛ مورثة :

Gender

جنس :

جنس الكائن الحى من حيث كونه ذكرا أو أنثى .

General

عام :

ما يقال على أغلب أفراد فئة ويقابل الخاص . وتوصف به الأفكار والألفاظ والقضايا والأحكام .

General ability : قدرة عامة :

قدرة قابلة للقياس تتناول جميع أنماط الأعمال العقلية .
وتشير القدرة العامة - فى مفهوم " سبيرمان " للذكاء إلى العامل العام (ع = g)
بحيث تصبح مرادفة للذكاء . كما تعنى متوسط القدرات التى جرى إخضاعها
للقياس .

(انظر : عامل عام General Factor أو العامل (ع) G) .

General Achievement : تحصيل عام :

General aptitude : استعداد عقلى عام :

(انظر : استعداد عقلى خاص (Special aptitude) .

بطارية إختبارات الاستعداد العامة :

General aptitude test Battery

مجموعة من الاختبارات وضعها مكتب التوظيف بالولايات المتحدة تقيس الاستعداد
اللفظى، والعددى، والمكانى كما تقيس المهارة اليدوية، وإدراك الأشكال، والإدراك
الكتابى .

General classification test : اختبار التصنيف العام :

اختبار يستخدم لتصنيف الطلاب لأغراض التعليم، أو لتصنيف أى مفوضين على
أساس قدراتهم واستعداداتهم أو تحصيلهم .

General factor : عامل عام :

قدرة عامة لها أهمية جوهرية فى نتائج اختبارات الذكاء، ووفقا لما يراه " سبيرمان "
C. Spearman . يمثل العامل العام القدرة على إدراك العلاقات واستنتاج المتعلقات.
ويعتبر العامل العام هو القدرة الأساسية التى يستند إليها الأداء فى أنواع مختلفة من
الأعمال العقلية، فى مقابل القدرات النوعية والخاصة بأعمال معينة . والعامل العام
فى نظر " ثيرستون " L.L. Thurstone فى تحليله العاملى، هو القدرة العامة التى

يرتبط معها كل عامل من العوامل الأولية السبعة .

ذكاء عام : General intelligence

يطلق هذا المصطلح ليشير إلى القدرة العامة لدى المرء والتي تؤهله لتحقيق التوافق الهادف؛ بحيث تتميز هذه القدرة العامة عن قدراته الخاصة أو المستقلة . وتقول إحدى نظريات الذكاء أن الذكاء العام يبقى ثابتا نسبيا، كما أنه يتجلى كعامل مشترك فى القدرات الخاصة . غير أن مسألة التمييز بين الذكاء العام والذكاء الخاص لا تزال ماثرا للبحث والجدل، كما تتضارب النظريات حولها .

تعميم : Generalization

هو إطلاق الصفات المجردة على جميع الأفراد التي تشترك فيها . والتعميم عملية عقلية أو ذهنية على مستوى التصور الذهني؛ بحيث يتم من خلالها تكوين المفهوم العام، أو استخلاص نتيجة عامة من عدة حالات خاصة . والتعميم بمعنى إطلاق هو أيضا التعبير عن النتيجة العامة المستخلصة بهذه الطريقة . وقد يأتي التعميم جائرا ومتسرعا ومسبقا ومبتمرا .

معايير عامة : General norms

معايير قد تكون فى صورة متوسط حسابى أو مئىنى أو درجة ثانية لدرجات الفئات العمرية المختلفة ولقطاعات سكانية مختلفة فى بطارية من الاختبارات العقلية والتحصيلية . وهى عادة تطبق على عينات كبيرة اختبرت بطريقة عشوائية، أو عشوائية طبقية؛ بحيث تمثل الأعمار أو القطاعات المختلفة موضع البحث .

علم النفس العام : General Psychology

دراسة المبادئ الأساسية لعلم النفس العام ومشكلاته ومناهجه ويشمل ذلك مجالات عديدة كالأساس الفسيولوجى للسلوك، والنمو، والانفعالات، والدافعية، والتعلم، والحواس، والإدراك، وعمليات التفكير، والتذكر، والنسيان، والذكاء، ونظريات الشخصية، والقياس النفسى، واضطرابات السلوك، والسلوك الاجتماعى، والصحة النفسية؛ أى أنه يختص بالمبادئ العامة، وقوانين الحياة العقلية بجوانبها المختلفة .

Generation

جيل :

متوسط الفترة الزمنية الفاصلة بين ميلاد الوالدين وميلاد أطفالهم، وهذه الفترة تختلف من ثقافة إلى أخرى .

Genesis

تكوين، نشوء :

يتأثر التكوين بالعوامل البيولوجية الأساسية التي تؤثر في الفرد وبخبراته البيئية الأولى، وبالنمو قبل الميلاد، وبعملية الولادة نفسها وبما يتعرض له الفرد من مؤثرات تعقب الميلاد . وهو الخطوات الأولى في تكوين الشيء .

Genius

عبقري؛ نابغة :

النبوغ هو أعلى مرتبة من مراتب القدرة العقلية التي يتحلى بها المرء . ويكون الشخص عبقرياً أو نابغاً إما بالنسبة لقدراته العقلية بشكل عام؛ أو نظراً لإملاكه قدرات ومواهب خاصة ذات طابع خلاق وإبداعي .

إن العبقرى أو النابغة هو ذلك الفرد الذى يظهر بوضوح وعلى نحو استثنائى قدرة عقلية عالية . ومن ثم ليست هناك نسبة ذكاء معينة متفق عليها بصفة عالمية عامة كمؤشر يدل على هذا المستوى . ولكن نسبة الذكاء التى تبلغ ١٥٠ درجة أو أكثر يمكن اعتبارها - فى معظم الحالات - ممثلة لمستوى العبقرية والنبوغ .

وقد يستخدم مصطلح عبقرى - من ناحية أخرى - على نحو غير محدد ليشير إلى أعلى مستوى من الأداء الوظيفى العقلى والإبداعى أو إلى الشخص الذى يملك هذه القدرة على الأداء والإبداع . وعلى الرغم من بذل عدة جهود لتعريف المفهوم على نحو محدد وواضح، منها تعريف العبقرى بأن من لديه نسبة ذكاء ١٥٠ فأعلى - كما سبقت الإشارة - إلا أن مثل هذه الجهود تزودنا بموضوعية خادعة .

ولحسن الحظ أو لسوءه فإنه لا يبدو أن هناك أى مجموعة واضحة من الخصائص التى تحدد العبقرى؛ فجميع العناصر السلوكية بما فيها العنصر العقلى والعنصر الإبداعى تتأثر بعوامل متنوعة غير معرفية كالدافعية والمزاج والإنفعال ومقتضيات خصائص البيئة، وأن الذين يظهرون العبقرية فى موضع لا يظهرونها بالضرورة فى مواضع أخرى، وفضلاً عن ذلك؛ فإن اللغة المشتركة قد أثرت تأثيراً ضاراً على المصطلح؛ بحيث أصبحت فائدته موضع الشك فى السياق الاصطلاحي

العلمى. ولقد عزی " أدلر" الإنجاز غير العادى المتفوق إلى التعویض الزائد عن مشاعر القصور، بينما ذهب " فروید " إلى أن العباقرة يولدون بقدرة غير عادية، ولكنهم فى الأساس أفراد محبطون ذوو صراعات؛ يحلون مشكلاتهم الانفعالية بالتعبير عن أنفسهم فى الأعمال العلمية والفنية، وهذه النظرة الفرويدية لم تلق قبولا على نطاق واسع .

عبقريّة؛ نبوغ : Genius

قدرة عقلية وابتكارية استثنائية من مستوى رفيع؛ تترجم عمليا على شكل إنجاز فذ، وأصيل، يترك بصمات عميقة الأثر فى مجال معين لم يستكشف من قبل، ويعد إضافة جوهرية ذات قيمة كبيرة لمعرفة الإنسان وحضارته . والعبقرية نتاج للوراثة والبيئة معا . ونظرا إلى أن الاعتراف بها يتوقف على المجتمع؛ فإنها لا تحمل قيمة فى حد ذاتها، وليس لها وجود بمعزل عن المجتمع .

متفوق : Gifted

لقب مميز للفرد الذى يملك قدرة عقلية عالية على نحو غير عادى . وليست هناك نسبة ذكاء معينة متفق عليها عالميا كمؤشر دال على المستوى العلى للمتفوق . ولكن نسبة الذكاء التى تبلغ ١٢٠ درجة أو أكثر قد استخدمت أحيانا كميّار لذلك، وذلك بالمقارنة مع سمات أخرى كالابتكار مثلا .

ويطلق اصطلاح متفوق — كذلك — على كل من يملك قدرة استثنائية أو استعدادا فطريا غير عادى فى مجال أو أكثر من المجالات العقلية والابتكارية والاجتماعية والانفعالية والفنية، وذلك بدلالة أدائه على اختبار أو أكثر من اختبارات الذكاء، أو الاستعداد، والإبداع والقيادة وغيرها .. بحيث يضعه أدائه ضمن أعلى ٥% من أقرانه فى المجتمع المدرسى . أو مجتمع المقارنة الذى ينتمى إليه .

طفل متفوق : Gifted Child

من كان يملك مقدرة فائقة، أو موهبة فى مجال معين من مجالات التعبير والإنتاج الفكرى والفنى، من قبيل الأدب أو الموسيقى أو الرسم . ويتراوح ذكاء هذا الطفل حسب اختبارات الذكاء ما بين ١ — ٣% من عدد سكان المجتمع .

وظفل متفوق لفظ يطلق على أى طفل يزيد استعداده العقلى وأداؤه عن معايير عمره . وعلى الرغم من أن هذا التعريف يشيع استخدامه إلا أن هناك أسبابا تدعو إلى القول بأنه تعريف مقيد جدا . ولقد قدم " بول تورانس " E. Paul Torrence تعريفا آخر يمكن الدفاع عنه بدرجة أكبر وهو أن الطفل المتفوق هو الطفل الذى يظهر أداء ممتازا فى أى مجال من مجالات السلوك الإنسانى هام للمجتمع . وميزة هذا التعريف أنه يراعى أن التفوق أو الموهبة تمتد إلى أبعد من مجرد تحديد تلك الخصائص والموهب التى تحددها اختبارات الذكاء، والأدوات المقننة لقياس وتقدير النواحي الأكاديمية أو المدرسية .

متفوق وموهوب : Gifted and talented

مصطلح أكثر عمومية من مصطلح " متفوق تحصيليا "؛ إذ ينطبق على كل من يتمتعون بذكاء مرتفع . وتؤكد برامج الطلاب الموهبين تأكيدا كبيرا على ما لديهم من قدرات عالية فى الفنون الإبداعية والتشكيلية .

تفوق : Giftedness

قدرة فطرية، أو استعداد موروث فى مجال واحد أو أكثر من مجالات الاستعدادات العقلية والابتكارية والاجتماعية الانفعالية، والفنية . وهو أشبه بمادة خام تحتاج إلى تعرف واكتشاف وصقل حتى يمكن أن تبلغ أقصى مدى لها . والتفوق فى الأطفال هو امتلاك ذكاء أو قدرة بارزة، أو موهبة إبداعية غير عادية. وكثيرا ما يحسب التفوق على أساس توافره فى أعلى ٥% من الأطفال من حيث نسبة الذكاء كما تقاس بالاختبارات، ويعتبر الذين يحصلون على نسبة ذكاء أعلى من ١٤٠ ذوى تفوق . والمتفوقون كمجموعة حظوا باهتمام أقل وبخدمات خاصة دون ما حصل عليه الأطفال المتخلفون عقليا وذوو صعوبات التعلم فى كثير من المجتمعات .

جيلفورد : Gilford

هو صاحب نظرية البناء العقلى Structure of intellect . ويضم النموذج النظرى لهذا البناء (١٥٠) قدرة منفصلة، صنّفها " جيلفورد " فى ثلاثة أبعاد هى : العمليات

والمحتويات والنواتج . ووضع تحت كل من هذه الأبعاد عددا من الفئات التي تتجم عن جميع الارتباطات المحتملة بينها (١٥٠) قدرة أو مهارة على النحو التالي :

5 (العمليات) × 5 (المحتويات) × 6 (النواتج) = 150

وقد عرف " جيلفورد " الذكاء بأنه معالجة المعلومات، وعرف المعلومات بأنها أي شئ يستطيع الإنسان تمييزه في مجال إدراكه . واستخدم " جيلفورد " أسلوب التحليل العامل لإثبات وجود القدرات والعوامل التي تضمنها بناؤه العقلي . وقد فتحت نظرية " جيلفورد " آفاقا واسعة لدراسة مفهوم الإبداع، وقياسه، ومراجعة المفهوم الضيق للموهبة والذكاء .

ذكاء شامل : **Global intelligence**

مصطلح يشير إلى ما تحدثه سمات الفرد المختلفة من تأثيرات مشتركة في تكوينه العقلي .

تقدير شامل : **Global rating**

تقدير للشخصية والذكاء والنمو، والتحسن بطريقة عامة . وكثيرا ما يتم هذا التقدير الشامل دون تحديد دقيق؛ أي أنه أقرب إلى أن يكون تقديرا تقريبا في مقابل التقدير الأكثر تحديدا، والذي يستند إلى ملاحظات لأنماط سلوكية معينة، ونتائج إختبارات تقيس متغيرات حسن تحديدها .

طريقة السعى لتحقيق الهدف : **Goal-seeking method**

إجراءات يقوم بها المدرس مع تلاميذه؛ حيث يعملون معا لتحديد الأهداف المرغوب فيها، والتخطيط لطريقة تحقيقها، وتقويم التقدم في هذا التحقيق .

جود إنف، فلورنس ل. **Goodenough, Florence Loura**

عالمة نفس أمريكية، ولدت عام ١٨٦٨ .

(انظر : اختبار رسم الرجل لـ " جود إنف " Goodenough Draw -a- man

. (test)

اختبار رسم الرجل لـ " جود إنف " :

Goodenough Draw -a- man test

اختبار للذكاء أعدته " جود إنف " ليكون اختبارا عادلا ثقافيا، فيه يطلب من الطفل أن يرسم صورة رجل . وتصحح الصورة وفقا لمعايير عمرية على أساس ملامح من قبيل العينين، والأنف، والشعر والأذنين، والملابس، والتعبير الوجهي، وكذلك على أساس البنية الأساسية للشكل .

اختبار " جود إنف هاريس " لرسم الرجل :

Goodenough – Harris Drawing test

اختبار مطور عن اختبار رسم الرجل لـ " جود إنف "؛ (١٩٦٣) حيث يطلب من المفحوصين أن يرسم صورة رجل أو امرأة أو يرسم نفسه . ويقوم التقدير فيه على أساس دقة الطفل في الملاحظة وارتقاء تفكيره المجرد، أى تطور تصوره لموضوع مألوف فى البيئة، دون الاهتمام بالمهارة الفنية فى الرسم . فعند حساب الدرجة تعطى درجة لكل جزء من الجسم يرسمه الطفل، وتفاصيل الملابس، والنسب والمنظور، وغيرها . وقد بلغت المفردات التى يعطى عليها الطفل درجات (٧٣) ثلاث وسبعين عنصرا أو مفردة فى طبعة ١٩٦٣ .

Good sense

سداد :

الإصابة فى الحكم والتمييز بين الصواب والخطأ، أو الذكاء .

Grade equivalent

صف مكافئ؛ مكافئ صفى :

معيار شائع الاستخدام مع الاختبارات المقننة، ويشير إلى الوضع الصفى للتلاميذ الذين يتمثل أدائهم المتوسط فى درجة معينة . فلو حصل التلميذ - على سبيل المثال - على درجة تقع ضمن نطاق مكافئ صفى معين، فإن هذا يدل على أن أدائه مساو لأداء التلميذ فى ذلك المستوى الصفى .

ومن الباحثين من يرى العمر أو الصف المكافئ هو الدرجة العام أو المعيارية التى توضع فى صورة سنوات وشهور، وتكافئ أو توازى الدرجة المتوسطة للمجموعة العمرية، فعلى سبيل المثال، الدرجة الخام (٥٢) على اختبار مقنن قد تعبر عن

متوسط الدرجات التي حصلت عليها مجموعة من التلاميذ في سن السابعة، ويمكن وضعها في الصورة التالية (٧ - ٥٢) .
(انظر : عمر مكافئ؛ Age equivalent) .

Grade level : مستوى صفى :

مؤشر دال على النضج التربوى الذى يرمز إليه بالصف الدراسى أو (المدرسى) المطابق لسجل التحصيل الدراسى للطالب . ويمكن عادة تحديد المستوى الصفى بطرح (٥) خمسة من العمر الزمنى للطفل .

Grade norm : معيار صفى :

هو الدرجة المقننة، أو مدى الدرجات، أو التقديرات التي تمثل متوسط مستوى تحصيل صف دراسى معين .
(انظر : مكافئ؛ صف، Grade equivalent) .

Grade skipping : تخطى صف دراسى؛ قفز الصفوف :

Gradient goal : هدف متدرج . تدرج الهدف :

اصطلاح فى علم النفس التربوى؛ يشير إلى ظاهرة تزايد الاستعداد لدى الطفل المتعلم، وإتصاف عملية هذا التعلم بالسهولة، وذلك عندما يأخذ المتعلم فى الاقتراب من الوصول إلى هدفه .

Graph : خط بيانى . مرسمة :

هو تمثيل للعلاقة بين متغيرين؛ حيث يجرى تسجيل البيانات والمقارنة بينها من خلال خط مستقيم، أو خط منحنى، أو خطوط منقطعة ومتكسرة . وهناك نوعان من الخطوط البيانية : النوع البيانى الإحصائى، والنوع الرياضى أو الوظيفى .

Graphic rating scale : مقياس التقدير المتدرج البيانى :

مقياس تقدير متدرج على شكل خط مقسم إلى درجات يستخدم لتحديد أو تقدير سمات المفحوصين أو خصائصهم .

Gratification

إشباع :

إشباع حاجة أو رغبة، أو الحالة السارة التي تتبع هذا الإشباع .

مقياس " جريفيثز " للنمو العقلي :

Griffiths Mental Development Scale

نسبة إلى " روث جريفيثز " Ruth Griffiths عالمة النفس الإنجليزية (١٩٠٩)؛ وهو مقياس يستخدم لتحديد مستوى نمو الأطفال حتى سن الثانية من العمر في خمسة مجالات هي : المجال الحركي، والشخصي الاجتماعي، ومجال السمع والكلام، ونمو اليد والعين، والأداء . ويسفر تطبيق هذا المقياس عن نسبة عامة يتم التوصل إليها بقسمة العمر العقلي على العمر الزمني .

Group Factors

عوامل طائفية :

العامل الطائفي هو العامل الذي يظهر نتيجة تحليل إحصائي يبين وجود معاملات إرتباط بين إختبارين أو أكثر في مجموعة الإختبارات التي تم تحليل نتائجها، ولكنه لا يرتبط مع جميع الإختبارات . ومعظم العوامل التي أسفر عنها التحليل العاملى لنتائج إختبارات الذكاء : عوامل طائفية؛ مثل العامل اللفظي، والعامل الحسابي، والعامل التحليلي، والعامل الميكانيكي . والعوامل الطائفية أقل عمومية من العامل العام - عند " سبيرمان "، وأقل خصوصية من العوامل الخاصة . وهي مشبعة بالذكاء العام أو العامل العام، وإن تفاوتت في ذلك .

Grouping

تقسيم إلى مجموعات؛ تجميع :

(١) فى التعليم : عملية تقسيم التلاميذ على الصفوف، والفصول، أو تقسيمهم إلى جماعات فرعية .

(٢) فى الإحصاء : عملية ترتيب التقديرات فى فئات أو رتب .

Group intelligence test

إختبار ذكاء جمعى :

أى وسيلة مصممة لقياس الذكاء بحيث يمكن تطبيقها على عدد من الأشخاص فى وقت واحد، وذلك على العكس من إعطائها بصورة فردية لفرد واحد . وفى مجال التفوق العقلي، هناك من يرى أن استخدام إختبارات الذكاء الجمعية

يجب أن تقتصر على الكشف الأولى السريع للأشخاص الذين يحتاجون إلى مزيد من الفحص والتعرف باستخدام اختبارات الذكاء للفردية والاجراءات الأخرى، ذلك أن سقف اختبارات الذكاء للجمعية لا يصل إلى الحد الذي يمكن أن يتجاوزه أداء الشخص الموهوب أو المتفوق، بالإضافة إلى أن الإجابات على مثل هذه الاختبارات إما أن تكون صحيحة أو خاطئة وليس هناك مجال لإجابات بديلة محتملة تصدر عادة عن الأشخاص الذين يتمتعون بقدرة عقلية عالية .

اختبارات جمعية؛ اختبارات جماعية : Group tests

تسمية تطلق على ذلك النوع من الاختبارات التي يمكن استخدامها لأسباب اقتصادية في معظم الحالات، على جماعات من الأفراد، وتتألف في غالبيتها - من اختبارات مقصورة على " قلم وورقة "، بحيث يتسنى إعطاؤها على نحو كتابي . وهي بخلاف الاختبارات الفردية التي لا يجوز تطبيقها إلا على حالات فردية؛ لأن حضور الأفراد الآخرين فيها يتسبب في إحداث تأثيرات مزعجة .

تجميع : Grouping

هو أسلوب يهدف إلى تعليم الأطفال المتفوقين عقليا داخل مجموعات متجانسة من الأقران نوى الاستعدادات المتشابهة والمتكافئة مما يوفر لهم الدافعية والاستثارة والمنافسة . ومن صور هذا الأسلوب تجميعهم في فصول خاصة داخل مدارس العاديين، أو في مدارس مستقلة، أو بعزلهم جزئيا خلال أوقات معينة أثناء اليوم الدراسي .

نمو، نماء : Growth

(١) التزايد التدريجي في حجم الكائن الحي، أو في حجم أجزائه، أو في حجم وظيفته أو مداها، كالنمو في القدرة الحسابية . وهذا المعنى للنمو باعتباره زيادة في المقدار يميز المفهوم الحالي عن مفهوم النمو Development . إلا أن الباحثين لا يراعون هذا التمييز ولذلك كثيرا ما يستخدمون المفهومين كمرادفين .

(٢) التغيير نحو حالة أكثر تقدما وارتقاء ونماء .

Growth Curve

منحنى النمو :

تمثيل بياني لمعدل النمو لكائن حي، أو إحدى وظائفه كالتعلم .

Guess-Who technique

أسلوب خمن من هو :

أداة لتقدير الشخصية تستخدم أساسا فى المواقف المدرسية؛ حيث تحتوى الأداة على عبارات تصف كل منها نمطا سلوكيا متميزا، وعلى الطلاب أن يثبتوا إسما أو أسماء زملائهم فى الصف الذين ينطبق عليهم كل وصف متميز من هذه الأوصاف، أو كل طراز من الشخصية تصوره كل عبارة .

طريقة " جتمان " فى قياس الاتجاه النفسى :

Guttman Scaling

نسبة إلى " لويس جتمان " Louis Guttman عالم النفس الأمريكى (١٩١٦) .. وهى طريقة وضعها لقياس الاتجاهات النفسية والاجتماعية . حيث ترتب العناصر التى تقيس إتجاها معينا ترتيبا متدرجا؛ بحيث أن الاستجابة الموجبة لأى عنصر معين منها يفترض أنه يعكس الإستجابة الإيجابية لجميع العناصر التى تقع فى المرتبة الأقل .

(H)

Habit formation

تكوين العادات :

العادة هى الاستجابة الآلية لأوضاع ومواقف معينة، يجرى اكتسابها - فى الحالات السوية - نتيجة للتكرار والتعلم . وتطلق لفظة عادة بشكل صارم على الاستجابات الحركية فقط؛ لكنها غالبا ما تطلق - على نطاق واسع - على عادات الفكر . وعملية اكتساب أو تعلم العادات يشار إليها - أحيانا - باسم تكوين العادات .

Habituation

تعود :

يستخدم هذا المصطلح - فى علم النفس - كمرادف لكل من التكيف والتأقلم، وليس للدلالة على عملية تكوين العادات . فالمرء يتعود على سلوك أو نمط معين من الأفعال بحيث يصبح متكيفا معه، ويتصرف ضمن إطاره على نحو يغدو مألوفا أو معتادا لديه .

(انظر : تكوين العادات Habit formation).

Half-Coefficient

معامل النصفين . معامل التصنيف :

معامل الارتباط بين نصفى الاختبار؛ أى النصف ذى الأرقام الفردية من الأسئلة والنصف ذى الأرقام الزوجية .

Half Course

برنامج فصلى :

برنامج يستغرق فصلا دراسيا كاملا .

Halo effect

تأثير الهالة :

الإمتداد غير الصحيح للإنتطباع العام عند الشخص لإصدار أحكام على صفات أو خصائص أو موضوعات معينة . فالشخص الذى يدرك من جانب الآخرين بأنه خلوق ودافئ فى علاقاته الاجتماعية؛ ربما يحكم عليه بدون وجه حق - أنه ذكى فقط لمجرد أنه خلوق ودافئ فى علاقاته مع الآخرين . وقد يسبب تأثير الهالة أخطاء فى الأحكام عند القائم بالمقابلة أو الممتحن خلال الاختبارات السيكولوجية .

Halo scale

مقياس الهالة :

مقياس يقيس شعور التلاميذ نحو معلمهم .

Happiness

سعادة :

حال من المرح والهناء والإشباع . وهى تنشأ - أساسا - من إشباع الدوافع، ولكنها قد تسمو إلى مستوى الرضا النفسى . وهى بذلك وجدان يصاحب تحقيق الذات ككل .

Hard-Working achiever

منجز، مجد :

طالب عالى التحصيل يبذل جهدا كبيرا فى الإستيعاب .

Harrio

واقعية :

وهى من السمات العاملة التى حددها " كاتل " وتتميز بالتوكيدية والحسم والواقعية فى السلوك .

Hasard عشوائى؛ مصادفة :

عندما نصف عينة بأنها عشوائية، فإن هذا يعنى أن العينة يتم اختيارها بشكل غير مرتب أو غير منظم؛ أى أن كل فرد فى المجموع الأسمى لديه نفس الفرصة ليكون أحد أفراد العينة . ويشير المصطلح أيضا إلى معنى المصادفة Chance .

Health صحة :

حالة يشعر فيها المرء أنه على ما يرام، ويتضمن هذا الشعور حالته الجسمية، والنفسية، وروحه المعنوية، وتوافقه على المستوى الاجتماعى، وحالته التفكيرية، ويشمل ذلك أيضا عناصر بيئية .

Heinis Constant مقياس " هاينز " متساوى الوحدات :

نسبة إلى " هوجو هاينز " Hugo Heinis عالم النفس السويسرى (١٨٨٣)، وهو مقياس لمعدلات النمو العلقى بنى عن طريق تقسيم النمو العلقى إلى وحدات متساوية نظريا، وتوزيع الناتج على الأعمار الزمنية . ويسمى هذا المقياس أيضا " المقياس الشخصى متساوى الوحدات " .

(انظر : مقياس شخصى متساوى الوحدات Personal Constant) .

Heredity وراثة :

عملية جينية بيولوجية ينتج الكائن الحى عن طريقها نرية مشابهة لتركيبه أو يمكن مقارنتها بهذا التركيب . وتعتمد عملية الوراثة على اتحاد الحيوان المنوى بالبويضة خلال عملية الإخصاب . وتتوقف على نوعية الجينات " المورثات " التى تحتوى عليها الكروموزومات (الصبغيات) فى هذه الخلايا، وعلى الشفرة الوراثية الخاصة فى الحامض النووى (DNA) الذى تتكون منه الكروموزومات . ويشير المصطلح أيضا إلى الخصائص المنقولة ذاتها . والصفة منها وراثى Hereditary .

Hereditary (adj) وراثى :

الصفة من كلمة وراثة .

Herring- Binet test : اختبار " هيرينج - بينيه " :
أحد التعديلات المبكرة التي تمت لإختبار " بينيه " على أساس القياس بالدرجات Point scale وقد تمت فى اللغة الإنجليزية . وتسمى أحيانا تنقيح " هيرينج " أو اختبار " هيرينج المعدل .
(انظر : اختبار " هيرينج " المعدل (Herring revision) .

Herring revision : اختبار " هيرينج " المعدل :
سلسلة من اختبارات الذكاء الفردية، تحاول الظهور بمثابة التعديل والتنقيح لاختبارات " بينيه - سيمون "، رغم كونها تستخدم بعضها، وتتسج على منوال البعض الآخر منها . إلا أنها تختلف عنها فى اعتمادها على المقياس المدرج بالنقاط؛ بدلا من مقياس النجاح والرسوب؛ وفى ترتيبها وفقا لفئات خمس بدلا من اعتمادها على فئات السن؛ بحيث يتنوع مدى الاختبارات بتنوع الوقت، ودرجة الاقتراب المرجوة .

Heterogenous class : صف دراسى غير متجانس :

Heterogenous grouping : تجميع متغاير :
وضع الطلاب مختلفى القدرات أو الذكاء معا فى مجموعة واحدة . وقد تكون هذه المجموعات طبقات، أو فئات كاملة، أو مجموعات أصغر تعمل معا فى مجال معين. مثل جماعة الرسم أو جماعة القراءة . وقد يكون صف دراسى غير متجانس؛ أى أنه تجميع للتلاميذ من مستويات عقلية مختلفة .

Hidden curriculum : منهج خفى :
هى تلك الأنشطة التى تقدمها المدرسة، وتهدف بها إلى تدعيم قيم وأهداف غير تلك القيم والأهداف المعلنة .

نظرية العوامل الطائفية الهرمية :

Hierarchical group-factor theory

هى تلك النظرية التى تصنف القدرات العقلية فى تدرج متسلسل فى ثلاث مستويات
هى : العوامل العامة، والعوامل الطائفية، والعوامل الخاصة .

Hierarchy of capabilities

هرمية القدرات :

التسلسل الهرمى للقدرات .

Hierarchy of motives

هرمية الدوافع :

HIF

اختصار (الوظائف العقلية العليا) :

اختصار يتضمن الحروف الأوائلية لتعبير الوظائف العقلية العليا : Higher
intellectual functions .

(انظر : عمليات عقليا عليا Higher mental processes ؛

تكوينات عليا Higher-order constructs) .

High Ceiling

سقف مرتفع :

الاختبار الذى يتصف بالصعوبة بحيث لا يحصل أحد من الطلبة على الدرجة
النهائية فيه .

Higher brain centers

مراكز المخ العليا :

الأجزاء من المخيخ التى ترتبط بالذاكرة والذكاء والتعلم .

Higher mental processes

عمليات عقلية عليا :

وظائف المراكز العليا فى المخ التى تتعلق بالذكاء، وإصدار الأحكام والتخيل،
والتفكير .

تكوينات عليا . تكوينات من المرتبة العليا :

Higher- order constructs

تنظيم المعلومات فى أبنية متماسكة من شأنه أن يثرى تكامل المعلومات فيما يتعلق

بالمعلومات العامة للفرد .

High-flier

طالب متفوق :

Histogram

مدرج تكرارى؛ هستوجرام :

رسم بياني بالأعمدة : وهو يعادل مصطلح : رسم بياني عمودى .
(انظر : رسم بياني عمودى Bargraph) .

Hobby

هواية :

يرجع أصل الكلمة الأجنبية إلى تعبير : الحصان الخشبى Hobby horse الذى يلهو به الأطفال، ويستخدمونه فى اللعب . والهواية من الهوى بمعنى الميل الشديد نحو شئ معين يقع خارج إطار الإهتمام الرسمى، أو يخرج عن نطاق إختصاص المرء عادة والوظيفة التى يمارسها . والهوايات من وسائل الترفيه، يمارسها المرء فى أوقات الفراغ .

أى أن الهواية نشاط يقوم به الفرد للمتعة بالدرجة الأولى . ويتم عادة فى وقت الفراغ، أو الوقت الحر؛ وليس وقت العمل، أو وقت المسؤوليات الأخرى .

Holistic theory of intelligence

نظرية كلية الذكاء :

النظرية التى تذهب إلى أن الذكاء وظيفة لا يمكن أن تتفصل عن المخ، وأن هذه الوظيفة خاصة للمخ بكل أجزائه .

Home background

خلفية أسرية :

Home conditions

ظروف أسرية :

Home relations unit

وحدة العلاقات المنزلية؛

وحدة العلاقات الأسرية :

فى بعض نظم التعليم يتم تكوين وحدة فى المدرسة، تكون وظيفتها الإتصال بأولياء

أمور الطلاب وأسرهه لتحقيق التعاون بين المنزل والمدرسة . وهذه الوحدة تشبه جمعيات الآباء والمعلمين فى نظامنا التعليمى .

Home room teacher رائد الصف الدراسى :

أحد أعضاء الهيئة التدريسية لصف دراسى تكون له مسؤوليات إشرافية على نشاط تلاميذ هذا الصف، ومنها أنه حلقة الوصل بينهم وبين إدارة المدرسة من ناحية، وبين المدرسة والآباء فيما يتعلق بتلاميذ صفه من ناحية أخرى .

Homework واجب منزلى :

أعمال أو تكليفات، أو وظائف يقوم بها التلميذ فى منزله، وعادة ما تكون بطلب من معلم المدرسة .

Homogeneous grouping تجميع متجانس :

يعنى التجميع المتجانس وضع الطلبة ذوى القدرة المتكافئة معا . والجماعة المتجانسة قد تكون صفا دراسيا كاملا، أو مجموعة أصغر تتكون داخل الصف الدراسى على أساس القدرات فى ميدان معين مثل الرياضيات . وقد يشير التجميع المتجانس إلى ترتيب المتغيرات فى المجموعات أو الفئات .
(انظر : تجميع متغاير (Heterogeneous grouping) .

Homosocial peer group جماعة أقران متماثلة الجنس :

جماعة من الأفراد عادة ما يكونون من الأطفال أو المراهقين من نفس السن ونفس الجنس .

Honor List قائمة الشرف :

قائمة تصدرها المدرسة، أو الكلية، وتسجل فيها أسماء الطلاب المتفوقين . وتسمى أحيانا Honor roll . أو أن تكتب هذه الأسماء على لوحة وتعرض فى مكان ما كإعلان لمحتوياتها وتسمى - حينئذ - لوحة الشرف Honor board .

Honors program برنامج تكريم :

(انظر : جمعية فخريه (Honor society) .

Honor society : جمعية فخرية :

نظام عضوية انتقائي يقوم بتقدير الأفراد الذين يبلغون مستوى عاليا من الإنجاز الأكاديمي . وهو فى الغالب جزء من الوسائل التى توفرها المدرسة للطلاب المتفوقين . فالطالب الذى يبلغ إنجازه مستوى معيناً أو أعلى منه – طبقاً لما تحدده سياسة المدرسة – يمكنه الحصول على " درجة شرفية " فى هذه الجمعية . وهو مصطلح يكافئ برنامج التكريم .
(انظر : برنامج التكريم (Honor program) .

Hope : أمل :

عاطفة مشتقة، تتكون أساساً من اتجاهات يغلب عليها الرغبة فى الحصول على شئ أو الوصول إلى هدف معين، مع فكرة أن هذا الهدف سوف يتحقق مما يجعل الفرد يشعر بالرضا والارتياح . وتظل فكرة تحقيق الهدف هذه فى كثير من الحالات رغم وجود العوائق والمشكلات التى يمكن أن تحول دون تحقيق الهدف .

Human resources : موارد بشرية :

يقتصر هذا المصطلح على كافة المختصين فى جميع المجالات ممن تتوفر لديهم خبرات، ومهارات يمكن توظيفها مع الأفراد نوى الاحتياجات الخاصة . وتعتبر الموارد البشرية هذه أحد أهم الركائز التى يعتمد عليها فى تنفيذ خطط التنمية المختلفة فى مجتمع ما .

Hyper- بادئة معناها " زائد "؛ فرط :

بادئة توضع فى أول كلمة أخرى لتدل على زيادة مفرطة أكثر مما هو مرغوب فيه .

Hypernea : نشاط عقلى زائد :

فرط النشاط العقلى أو الذهنى . وتكتب أيضا : Hyperoia .

Hyperphrenia : فرط النشاط العقلى :

النشاط العقلى الذى يفوق كثيراً الحدود العادية .

Hypo- hyp : دون العادى :
بادئتان توضعان فى بداية الكلمة لتشير - إحداهما - إلى وضع أو حالة أقل مما
ينبغى، أو دون ما هو مرغوب فيه؛ وبالتالي تشيران إلى معانى النقص أو
الضعف .

Hypolexia : ضعف القراءة عند المتفوقين؛
انخفاض الحصيلة اللغوية :
انخفاض مستوى القراءة، أو انخفاض القدرة عليها لدى شخص يتمتع بمستوى ذكاء
مرتفع .

Hypothesis : فرض :
هو احتمال أو تخمين مؤقت يقيمه الباحث بهدف تفسير الوقائع والحقائق التى
يعاينها (يلاحظها) ويشاهدها أثناء التجربة . ومن الباحثين من يرى أن الفرض غير
الافتراض Assumption بمعنى أن الباحث قد يلجأ إلى التسليم بصحة الفرض دون
إثباته، ثم يتقصاه حتى نتائجه المنطقية النهائية ويصل به إلى مرحلة التحقق من
صدقه وصحته، أو الانتقال منه إلى أوجه أخرى للبحث .
(انظر : افتراض Assumption) .

Hypothesis test : اختبار الفرض :
القيام بجمع الوقائع أو إجراء التجارب أو استخدام عمليات المقارنة والاستنتاج
وغيرها للتحقق من صحة الفرض أو خطئه .

Hypothetical process : عملية افتراضية :
عملية تخمين بناء على الوقائع المتاحة، أو عملية حدس استدلالى تستخدم فى تفسير
السلوك . وبذلك فهى تقع فى نطاق المتغيرات الوسيطة أو المتداخلة .
تفكير فرضى - استدلالى :

Hypothetico-deductive reasoning
هو التفكير المنطقى المجرد الذى يبرز - طبقاً لبياجيه - فى مرحلة المراهقة

المبكرة، ويصبغ مرحلة العمليات الشكلية . ويتميز التفكير الفرضى – الإستدلالي
بالقدرة على التفكير المجرد واختبار الفروض التى تحرر المراهق من الاعتماد
على التفكير العيانى والإدراك المباشر .

(I)

كاسر الجليد : Ice-breaker

تعبير يشير إلى السؤال الذى يلجأ إليه واضع الاختبار فى بداية الاختبار ليعود
الطلاب على جو الاختبار فيخفض مستوى القلق لديهم، ويسهم ذلك فى تهيئة
المناخ المناسب للأداء الأقصى أمام الطلاب . وعادة لا تحتسب درجة هذا السؤال
فى تقدير الدرجة الكلية للاختبار .

فكرة : Idea

صورة ذهنية؛ أو هى معرفة تحدث بدون الإشارة أو العلاقة المباشرة بالإدراك أو
العمليات الحسية . وهى عند " أفلاطون " النموذج العقلى للأشياء أو " المثال " .
وتكون ركنا من أركان فلسفته؛ بينما هى عند أرسطو صورة ذهنية مستمدة من
العالم الخارجى، أما الفكرة عند " كانط " فهى تصور ذهنى يجاوز عالم الحس،
وليس له ما يماثله فى عالم التجربة، ومن الواضح أنه أقرب المعانى إلى المعنى
السيكولوجى .

مثل أعلى؛ مثال الكمال؛ مثالى : Ideal

(١) هو تصور للكمال يتسم بالرفعة وعلو المنزلة ويتخذه الإنسان هدفا، ثم يسعى

نحو بلوغه، ويصبو إلى تحقيقه؛ بمعزل عن إمكانية هذا البلوغ أو التحقيق .

(٢) هو المفهوم الذى يشير إلى أن شيئا ما فى أكمل صورة، أو أن الشئ أو

الشخص يجسد مثل هذا المستوى أو هذا المعيار .

(٣) كما يشير المصطلح – أيضا – إلى معنى المثل الأعلى – خاصة فى الفلسفة،

وهو الذى وصل الغاية من النواحي الاجتماعية، أو الأخلاقية، او الفنية، ويتخذ

قدوة ونموذجاً يحتذى به .

Ideals : مثل عليا :

المستويات والمعايير التي تشير إلى أعلى درجات السلوك الأخلاقي والاجتماعي .

Ideal self : ذات مثالية :

Ideation : تكوين أفكار :

عملية تكوين الأفكار والصور .

Idee-force : قوة الفكرة :

تتصف الفكرة بالقوة إذا كانت مصدرا للأفعال العملية في الواقع .

Identical twins : توأيم متماثلة :

هو التوأم الذي يأتي من بويضة واحدة ومشيمة واحدة . ويكون هذا التوأم من نفس الجنس، وبينهما تشابه كبير في الخصائص الجسمية والنفسية .

Identification test : اختبار التعرف :

اختبار ذكاء لفظي يفترض أن المفحوص عندما تعرض عليه صورة فإنه يتعرف أو يسمى موضوعات أو أجزاء من الموضوعات في هذه الصورة .

Idio- : مقطع (خاص، خصوصية) :

مقطع يشير إلى " الخصوصية "، أو إلى مفهوم " خاص بي " أو " التميز " و" التفرد " .

Idiom : أسلوب مميز . تركيب لغوي خاص :

Idiosyncrasy : خاصية (في البنية أو المزاج) :

ميزة من مزايا عقلية الفرد، أو خصائص سلوكه، تختص به وحده دون سواه، ولا تقبل الرد إلى أي عامل سيكولوجي أو مجموعة من العوامل السيكولوجية العامة .

Idiot savant : معتوه نابغ :

فرد منخفض الذكاء بصفة عامة، ولكنه يتميز بقدرة غير عادية في مجال معين .

وقد يصدق هذا الوصف على الفرد المتخلف عقليا بدرجة شديدة؛ حيث يمكنه جمع أعداد في ذاكرته، أو إجادة الرسم والزخرفة، أو العزف على آلة موسيقية بمهارة عظيمة . ويعتبر مصطلح " زملة أعراض النايب Savant syndrome أكثر قبولا الآن لدى المتخصصين .

IEP : حروف أوائلية (برنامج التربية التفريديّة)

حروف أوائلية تشير إلى تعبير برنامج التربية التفريديّة Individualized education program، وهى التربية التى تعتمد على تفريد التعليم انطلاقا من مبدأ مراعاة الفروق الفردية .

(انظر : فروق فردية Individual differences)

اختبار " ألينوى " للقدرة النفسية اللغوية :

Illinois test of Psycholinguistic Ability

اختبار مصمم لقياس القدرات اللغوية .

Image : صورة ذهنية :

نسخة أو شبيهه لخبرة حسية سابقة تستدعى بغير إثارة خارجية أو هى عودة الإحساسات فى الذهن مع غياب الأشياء التى تثيرها أو تعبر عنها .

Image association : تداعى الصور :

إرتباط الصور الذهنية، أو اقترانها بالشئ المحسوس اذى تشير إليه .

Imageless thought : فكر بلا صور :

عملية التفكير التى تحدث بدون مساعدة الصور أو المستوى الحسى .

Imagery : تصور :

صور عقلية تحسب مجمعة . والنمط الخاص من التصور يعتبر ملمحا مميزا للفرد مثل التصور البصرى أو التصور السمعى .

Imagery Code : رمز تصوورى :

ترميز شئ، أو فكرة، أو إنطباع على هيئة تصور بصرى . فإذا خزن موضوع

مثل " الآلة الكاتبة " فى الذاكرة عن طريق الصورة الذهنية للآلة الكاتبة؛ فيقال إن رمزا تصوريا قد استخدم فى عملية تخزين الذاكرة .

Imagination : تخيل ، خيال :

خلق الأفكار والصور فى غياب الوقائع الحسية المباشرة . ولكن هذا الخلق غالبا ما يرتبط أو يحتوى على أجزاء من الخبرات الحسية السابقة فى تركيبات جديدة .
(انظر : خيال إبداعى (Creative imagination) .

I-message : رسالة - أنا :

جملة تبدأ بضمير المتكلم " أنا " عادة ما ينطق بها المعلم عند تقويمه للطلبة، وإبداء ملاحظاته على أدائهم التحصيلى وعلى سلوكهم .

Immediate feedback : تغذية راجعة فورية :

تبلغ الطالب بصحة أو خطأ إجابته فور تقديم الإجابة .

Immediate memory : ذاكرة فورية؛ ذاكرة مباشرة :

نمط أو مرحلة من عمليات الذاكرة فيها يستدعى الفرد المعلومات المكتسبة حديثا، أو من فترة قصيرة، مثل عنوان أحد الشوارع أو رقم الهاتف؛ على الرغم من أن هذه المعلومات قد تتعرض للنسيان بعد تذكرها أو استرجاعها . وتختبر الذاكرة الفورية خلال قياس الذكاء أو تقدير حجم السطح المخى .

Impoverished environment : بيئة فقيرة :

البيئة التى لا تحظى بالاتصالات الإجتماعية، ومواد اللعب والأنشطة المثيرة التى ترفع من مستوى النمو الانفعالى والمقلى عند الأطفال .
(انظر : إثراء بيئى (Environmental enrichment) .

Inculcation : غرس :

عملية غرس شئ ما فى الذهن أو تثبيتها مثل غرس الإتجاهات الإجتماعية I.nculcation of social attitudes عند الناشئة .

Independent learning

تعلم مستقل :

تعلم الطالب بمعدل سرعة يتفق وإمكانياته وقدراته ودون إرتباط بمعدل سرعة تعلم زملائه .

Independent Variable

متغير مستقل :

المثير أو الموقف المثير الذي يعالج من الناحية العلمية من جانب المجرب؛ بينما تبقى المتغيرات الأخرى ثابتة . ثم يدرس تأثيره على المتغير التابع بعد ذلك؛ ففي الدراسات التي تتعلق بالوضوء العالية يكون المتغير المستقل هو مستوى الضوء التي يتحكم فيه المجرب بينما يتمثل المتغير التابع في استجابة المفحوص .

وقد يستخدم مصطلح المتغير المستقل ليعنى المحك الذي يستخدم في الارتباطات، ويعرف المتغير المستقل اختصاراً بالحرفين I V . كما يسمى أيضاً المتغير التجريبي .

(انظر : متغير تجريبي Experimental Variable ؛

متغير تابع Dependent Variable) .

Index of reliability

مؤشر الثبات :

تقدير للإرتباط بين الدرجات الفعلية في اختبار ما، والدرجات النظرية الحقيقية المقابلة .

Indirect measurement

قياس غير مباشر :

قياس ينبغي أن تحول نتيجته أو تصاغ من خلال وحدات مقياس آخر، أو أن تتم عملية التقدير فيه عن طريق عمليات وسيطة .

Indirect method

طريقة غير مباشرة (في التعليم) :

طريقة في التدريس تعتمد على تشجيع الطلاب على التعلم في مقابل الطريقة التقليدية التي تعتمد على تقديم المعلم للمعرفة جاهزة للطلاب .

Individual difference : فرق فردى :

أية سمة أو أى فرق نفسى آخر يمكن أن يتميز به الفرد عن الأفراد الآخرين .

Individual differences : فروق فردية :

(١) هى التنوعات أو الإنحرافات عن المعدل أو المستوى المتوسط للجماعة، وذلك بالنسبة لكل من الصفات والمميزات العقلية أو الجسمية التى تتجلى لدى الأفراد من أعضاء الجماعة نفسها .

فالفروق الفردية؛ هى فروق بين أفراد ينتمون إلى جماعة واحدة . كما تشير إلى التباين أو التفاوت بينهم على مستوى القدرات والاستجابات والاستعدادات العقلية، كما أنها تلعب دورا مهما فى التعلم والتذكر والذكاء .

Individual differences : فروق فردية؛ تفاوت بين الأفراد :

(٢) الفروق الفردية هى تغيرات أو انحرافات بين الأفراد عن معدل الجماعة ومتوسطها؛ وذلك بالنسبة إلى الصفات والمميزات العقلية والجسمية، وهى فروق تحدث لدى الأفراد من أعضاء الجماعة الواحدة .

فالتفاوت هو التباين القائم بين الأفراد من حيث تمتع كل فرد بمميزات خاصة، تجعله على حدة، وتميزه عن سواه . وهناك فروق عقلية يعكسها اختلاف الأفراد فى استعداداتهم وقدراتهم واستجاباتهم؛ مثلما تتجلى فى الرغبات والحاجات والميول والأهداف .

Individualized instruction : تعليم تفردى :

طريقة تعليمية تسمح للطلاب بأن يعمل كل منهم بشكل منفصل، وحسب سرعة خطوه، ويساعد المعلمون الطلبة فى تحديد المهارات التى تحتاج التنمية والمعرفة التى ينبغى تحصيلها؛ كذلك فإن المشروعات الجماعية متضمنة فى هذا النوع من التعليم .

Individual Program : برنامج فردى :

طريقة تعليمية يكون فيها الطالب مسؤولا عن إكمال وتنفيذ برنامجه الخاص . والبرنامج الفردى يمكن أن يتبع مع الأطفال الذين يملكون درجة عالية من الدافعية

ومن النمو المعرفى .

اختبار فردى : Individual test

مقياس صمم بحيث يعطى لفرد واحد فى كل مرة على حدة، وهو عكس الاختبار الجمعى الذى يطبق على مجموعة من الأفراد فى نفس الوقت . ويقوم بتطبيق هذا النوع من الإختبارات - عادة - أخصائى قياس متدرب؛ كما يحدث فى اختبار " وكسلر " واختبار " بينيه " .

تفرد : Individuation

هو بروز أبنية أو تراكيب وأجزاء وأعضاء فردية خلال مجرى النمو والتطور، بحيث تأتى مصحوبة بوظائف خاصة . وينشط هذا البروز أو هذا الظهور من التجانس والنشاط الجماعى .

فالتفرد يدل على إنبثاق للأنماط السلوكية عن السلوك العام، واتجاهها صوب التميز عنه والانحياز عن مجراه، وافتهاج خط فريد يضى عليها صفة الفردية والتفوق الواضح أحيانا .

استقراء : Induction

الاستقراء بمعناه المنطقى هو استخلاص المفاهيم العامة من المفاهيم الخاصة والجزئية، ويؤلف أساس الطريقة العلمية . أما الاستقراء بمعناه الميكولوجى والفيزيولوجى والطبيعى؛ فهو " الحث " أو إحداث أثر فى مكان غير المجرى الأسمى للنشاط . ويصدق هذا المعنى على الظواهر الميكولوجية المتصلة بالشعور والعاطفة والإنفعال التى يمكن استثارتها لدى شخص آخر بواسطة المشاركة الوجدانية أو الانفعال بالتأثير .

اختبار الإستقراء : Induction test

اختبار يتألف من مجموعة عناصر؛ يتعين على الطالب أو المفحوص أن يشتق أو يصوغ قانون عام، أو قاعدة، أو مبدأ مبنى على حالات أو حقائق معدودة .

حل المشكلة الإستقرائي : **Inductive problem solving**
موقف تعلم يواجه فيه الطالب بحقائق وأحداث معينة، وعليه أن يستنتج علاقات وأن يصل إلى المبادئ العامة التي تكمن وراء هذه العلاقات .

تفكير استقرائي؛ تفكير استنتاجي : **Inductive thinking**
(١) الاستقراء هو النظر في المعطيات والحالات الجزئية والتطرق من ذلك إلى استخلاص حكم عام ينطبق عليها كلها . ويسرى مفعوله على كافة الجزئيات .
والتفكير الاستقرائي ينطلق من الجزئيات إلى الأحكام العامة والكليات .
(٢) مصطلح يستخدمه أصحاب نظريات التعلم في وصفهم لعملية استنتاج الكل من الأجزاء، والتي تؤدي غالبا إلى استنتاج حكم عام من وقائع مفردة في البيئة وهو على العكس من التفكير الاستنباطي .
(انظر : استقراء Induction)
تفكير استنباطي (Deductive thinking) .

اختبار الوليد : **Infant test**
اختبار سلوك يقيس نمو الطفل - عادة - من خلال أداء الأعمال الحسية الحركية من قبيل التآزر واستخدام الأيدي؛ ومن أمثلة هذه الاختبارات :
(١) مقياس كاليفورنيا العقلي للعام الأول :
California first year mental scale
(٢) جدول " جيزيل " للوليد :
Gesell infant schedule
(٣) اختبار " كاتل " لذكاء الوليد :
Cattell infant intelligence scale

استخلاص؛ تخريج؛ استدلال : **Inference**
هى عملية الخروج بنتيجة، أو الاستنتاج الذى يتم التوصل إليه؛ وذلك على أساس الأحكام والمقدمات الموضوعية مسبقا، أو التي تم قبولها مسبقا . ويقال لها " استدلال " أيضا .

Inference strategies : استراتيجيات الإستدلال :

يعنى المصطلح فى علم النفس العمليات العقلية، والتى عن طريقها وعلى أساس حكم أو أكثر من الأحكام السابقة، يستطيع الفرد أن يصل إلى أحكام أخرى .

Informal assessment : قياس غير مقنن؛ تقييم غير رسمى :

إجراء يتم فيه تقييم الطالب باستخدام أدوات ومواد دراسية تعليمية، ولكنها غير مقننة، أو غير معدة بطريقة معيارية قياسية .

Informal test : اختبار غير مقنن :

اختبار غير مقنن يجرى لتقدير قدرات شخص بشكل تقديرى ويتم التقدير بدون معايير .

Information media : وسائل الإعلام :

مثل الصحف والمجلات والإذاعة والتلفزيون .

Information test : اختبار المعلومات :

نوع من الاختبارات العقلية، يتم إعداده بقصد إلقاء الضوء على معرفة الشخص بالحقائق فى مجالات متنوعة، منها العام والخاص . ويؤلف هذا الاختبار فى أغلب الأحيان واحدا من مجموعة اختبارات نكاه فرعية .

وهناك من الباحثين من يرى أن اختبار المعلومات هو الاختبار الذى يقيس رصيد الفرد من المعلومات العامة فى مختلف المجالات والميادين وعلى مختلف مستويات الصعوبة والتعقيد .

In-group : جماعة داخلية :

جماعة خاصة وقاصرة على فئة معينة تتميز بوجود روابط متينة من التواد؛ كأن يشعر كل عضو بمشاعر التعاطف، ودرجة من الولاء نحو الأعضاء الآخرين فى ظل عضوية الجماعة المشتركة . وكمثال على هذه الجماعة شلة أو جماعة المراهقين . وتسمى هذه الجماعة أيضا جماعة نحن .

(انظر : جماعة نحن (We-group) .

Inheritable : قابل للتوريث :

ما يمكن نقله من الوالدين للنسل من قبيل السمات الجسمية والعقلية والإستعدادات .

Inheritance : وراثة :

السمات الجسمية أو النفسية التي ورثت، وأيضا يشمل المصطلح عملية نقل هذه السمات من الآباء إلى نريتهم .

Initial ability level : مستوى القدرة الإبتدائي :

المستوى الذى بدأ به الطالب عند إلتحاقه ببرنامج أو بدراسة معينة؛ وذلك فى قدرة ما .

Initiative : مبادأة :

قدرة الفرد على الفعل المستقل فى بدء سلسلة من الأحداث، أو الفعل ذاته .

Initiator : مبادر :

عضو الجماعة الذى يقدم أفكارا جديدة أو يساعد فى شق طرق جديدة للعمل .

Innate behavior : سلوك فطرى :

السلوك الذى يبدو أنه محكوم بالعوامل الولاية . وعادة ما يتعلق بالإستجابات الحركية العصبية أكثر مما يتعلق بالخبرات المتعلمة .

Innate intelligence : ذكاء فطرى :

وهو الذكاء الموهوب للأفراد بتأثير العوامل الجينية؛ حيث تلعب الوراثة دورا أساسيا فى تحديد القدرات العقلية للفرد . ووفق هذه النظرية، فإن ذكاء الفرد يتحدد من خلال ما يتوارثه من عوامل ومؤثرات جينية مختلفة .

كما يستخدم مصطلح الذكاء الفطرى حين ينظر إلى الذكاء على أنه لا يتأثر بالبيئة، أو يستخدم للإشارة إلى الجوانب الوراثة فى الذكاء .

Inservice training : تدريب أثناء الخدمة :

تدريب يستهدف تحسين كفاءات التدريس لدى المدرسين أثناء الخدمة .

Insight : استبصار . نفاذ البصيرة :
سمة مميزة للقدررة على فهم موقف معين وإدراكه واستيعابه بسرعة . وتبدو تلك
الصفة غالبا بوضوح لدى الأطفال الموهوبين .

Inspiration : إلهام :
هو التوصل إلى فكرة مبتكرة على نحو مفاجئ لحل مشكلة ما . وهو مرحلة من
مراحل التفكير المبدع .

Instruction : تعليم . تعليمات :
(١) يقصد بالكلمة فى صيغة الإفراد نقل المعرفة إلى الآخرين، والتدريس،
والتوجيه .

(٢) يقصد بالكلمة فى صيغة الجمع توجيهات للقيام بأعمال وإجراءات معينة –
مثل مجموعة التعليمات أو التوجيهات التى تعطى للمفحوص فى تجربة علمية.

Instructional Media : مواد تعليمية :
المواد والأجهزة التعليمية التى تستخدم لمساعدة الأطفال على تحقيق الأهداف
التعليمية من قبيل الكتب المقررة، وأشرطة الفيديو وغيرها .

Instructional method : أساليب تدريسية منظمة :
أشكال متكررة من أساليب التدريس يقوم بها المدرس . تستخدم لمساعدة الأطفال
فى تحقيق الأهداف التعليمية من قبيل المحاضرات، والتدريب الفردى، والزيارات
الميدانية، والتدريس الدقيق .

Instructional objectives : أهداف تعليمية :
عبارات تصف ما يجب أن يكون الطفل قادرا على أدائه . وترشد هذه الأهداف إلى
اختيار إجراءات التقييم والتعليم، ومما يجدر ذكره أن الهدف التعليمى هو النتيجة
النهائية التى تسعى العملية للتعليمية إلى تحقيقها .

Instructional schedules : جداول التعليم :
وقت مخصص للتدريب المباشر، والتدريب المستقل الذى يحتاجه الأطفال للوصول

إلى أهدافهم التعليمية .

Instrument

أداة :

(أ) أداة صممت خصيصا لعمل معين .

(ب) أى أداة أو جهاز أعد لقياس بعض المتغيرات وتقدير بعض العوامل .

(جـ) أى اختبار سيكولوجى . ويصدق هذا على اختبارات الذكاء، ومقاييس الشخصية والاستبانات ... إلخ .

Integrated personality : شخصية متكاملة؛ شخصية متسقة :

وهى شخصية تنطوى على اتساق فى السمات، وتتم عن صفات تكمل الصفة الواحدة منها الأخرى؛ بحيث يتمكن صاحبها من ممارسة السلوك الناجح والإقتصاد فى الجهد . وتتضافر فى الشخصية المتكاملة مختلف العناصر بهدف تحقيق الإنسجام النفسى، والوصول إلى التكامل فى شتى مجالات الشعور، والإرادة، والنشاط الحركى، والذهنى .

Intellect

ذهن؛ فكر :

يطلق مصطلح ذهن على العقل من حيث الناحيتين الإدراكية والمعرفية، ولاسيما فى معرض الإشارة الوثيقة إلى عمليات التفكير العليا، من قبيل : التصور والمقارنة، والتجريد، والتعميم، والاستدلال المنطقى . فالذهن هو مدار العمليات التصورية والعقلية .

ويقصد بالفكر جوهر تفكير الشخص، أو ذكائه ممثلا فى مجموعة من القدرات كالملاحظة، وأسلوب التفكير، والاستيعاب، وإصدار الأحكام، والفهم، فهو ما يعين على التجريد وهو وسيلة المعرفة . يدرك المعانى الجزئية، كما يدرك المعانى الكلية .

Intellectual (adj.)

ذهنى . فكرى :

الصفة من ذهن أو فكر .

(انظر : ذهن . فكر (Intellect) .

وظائف عقلية : Intellectual function

الوظائف العقلية التي تقوم باكتساب الأفكار والفروض والنظريات وتطويرها وتطبيقها لحل المشكلات . إن هذه الوظائف تشمل عمليات كالمعرفة Cognition، والذاكرة، والحكم، والتقويم، والتفكير الإبداعي أو الابتكاري .

مذهب عقلي : Intellectualism

نظرية مؤداها أن جميع العمليات العقلية بل والانفعالات يمكن تفسيرها على أساس العمليات المعرفية . فهو مذهب يؤكد الجانب الفكري على حساب الجانب الإنفعالي والنزوعي، ومن أمثلة ذلك علم النفس " الهبرتي " نسبة إلى " هبرارت " Herbart المربي والفيلسوف الألماني .

نضج عقلي : Intellectual maturity

هي مرحلة الرشد المبكر، وهي مرحلة نضج عقلي تام، ويقصد بالمصطلح بصفة عامة، مستوى عال من الحكم الجيد، وكثيرا ما يكون مصحوبا بالحكمة .

عمليات عقلية، إجراءات عقلية : Intellectual operations

(انظر : وظائف عقلية Intellectual operations) .

مفكرون : Intellectuals

أعضاء المجتمع الذين يكرسون جهودهم لتطوير الأفكار الأصلية، والذين ينغمسون في اهتمامات فكرية إبداعية . والمفكرون يشكلون جزءا صغيرا مبدعا من خاصة المتقنين .

ذكاء : Intelligence

يشير مصطلح ذكاء إلى تلك الخاصية الافتراضية التي يتم قياسها بواسطة ما يعرف بقدرة الفرد على التعامل مع المفاهيم المجردة والقدرة على التعلم، والقدرة على التكيف مع المواقف الجديدة . وهو مصطلح افتراضى يظهر خاصية الذكاء بحيث يمكن قياسها والتعرف عليها من خلال تطبيق اختبارات ومقاييس الذكاء . والذكاء هو القدرة على مواجهة مواقف وأوضاع مستجدة، أو هو القدرة على

مواجهتها، بواسطة استجابات جديدة ومتوافقة . ويراها علماء نفس مدرسة الجشطالت بمعنى البصر والبصيرة، فالذكاء يكون موجودا عندما يكون الفرد البشري، أو الحيوان، مدركا ولو بصورة ضئيلة، الصلة الوثيقة بين سلوكه، وبين هدف أو غاية. والذكاء - بالإضافة إلى ما سبق - هو القدرة على اجتياز إختبارات؛ أو تأدية مهام تتطوى بدورها على فهم واستيعاب للعلاقات؛ حيث تتراوح درجة الذكاء تبعا لتعقد العلاقات أو تجريدها .

والذكاء قدرة عقلية عامة، أو مجموعة قدرات تمكن الفرد من التعلم، واكتساب المعرفة، واستخدامها، وإصدار الأحكام، وحل المشكلات، واتخاذ القرارات، والتوافق مع البيئة والآخرين . ويعبر بعض الباحثين عن المكون الوراثي للذكاء بمصطلح الذكاء المتبلور أو المنظور . ويقاس الذكاء بدلالة الأداء على فقرات في اختبار يتضمن : مجالات إصدار الأحكام اللفظية والعديدية والمجردة، أو البصرية، ومجال الذاكرة، ويعبر عنه بنسبة الذكاء (IQ)، أو بعلامة معيارية (نسبة ذكاء إحصائية متوسطة لها (١٠٠)، وانحرافها المعياري ثابت لكل الأعمار (في اختبار بينيه = ١٦؛ وفي اختبار وكسلر = ١٥) .

ومما تجدر الإشارة إليه، أن هناك اتفاق عام على أن الذكاء مفهوم كثير الجوانب، وليس هناك اتفاق على مكوناته المحددة بما في ذلك تلك التي أشير إليها سابقا . ولقد تجنب كثير من علماء النفس محاولة التوصل إلى تعريف نهائي، ويتصورونه على الأغلب، وبصفة عامة على أنه القدرة على التعلم، وتطبيق واستخدام ما يتعلم، أو على أنه ما تقيسه اختبارات الذكاء .

(انظر : نسبة الذكاء، أو معامل الذكاء Intelligence quotient IQ) .

قياس الذكاء : Intelligence measurement

يخضع النشاط العقلي للقياس الكمي، وتتخذ مقاييس الذكاء صوراً متنوعة منها ما هو لفظي، وما هو غير لفظي، وتستهدف قياس النشاط العقلي للفرد مقارنا بمستوى النشاط العقلي لجماعته العمرية .

معامل الذكاء : Intelligence quotient (IQ)

وسيلة يستعملها علماء التربية وعلماء النفس للتعبير بها عن مستوى النمو العقلي

لدى المرء؛ أو الطالب، بالنسبة إلى العمر الزمني الذي بلغه .
ومعامل الذكاء درجة أو رقم عددي يمكن حسابها من خلال التناسب بين العمر
العقلي والعمر الزمني - أي بقسمة العمر العقلي - كما يقاس بأداء الفرد في
اختبار ما من اختبارات الذكاء - على العمر الزمني؛ ثم ضرب الناتج في ١٠٠،
على النحو التالي :

$$\text{معامل الذكاء} = \frac{\text{العمر العقلي}}{\text{العمر الزمني}} \times 100$$

ويمثل معامل الذكاء، وضع الفرد، ومعدل نموه العقلي فيما يتعلق بالتوزيع الكامل
للذكاء، لدى أفراد المجتمع، كما يقاس بأداة معينة . وبذلك فإن الفرد الذي يتساوى
عمره الزمني مع عمره العقلي يعتبر شخصا عاديا أو متوسطا في نكاته .

Intelligence scales : مقاييس الذكاء :
(انظر : إختبارات الذكاء (Intelligence test) .

Intelligence test : اختبارات الذكاء :
يتألف اختبار الذكاء من مهمة أو مسألة من نوع معين تأتي كموضوع في مقياس
مدرج أو بمفردها . ويمكن بواسطتها تقدير، أو قياس المرحلة التي بلغها الفرد في
نموه العقلي . وتستخدم اختبارات الذكاء، أو الاختبارات العقلية لقياس الذكاء العام،
أو المواهب الخاصة في مجال الذكاء، مثل القدرة والإستعداد .
وفي جملة واحدة : اختبار الذكاء أداة قياس مقننة تتألف من مجموعة أو مجموعات
من الأسئلة أو الفقرات التي تهدف إلى قياس القدرة العقلية العامة للفرد بمعزل عن
التعلم السابق .

Intelligible : معقول :
ما لا يمكن معرفته إلا بالإدراك العقلي . ويقابل المحسوس .

Intensive reading : قراءة مكثفة :

Intentional learning : تعلم قصدى :
يقابله التعلم العرضى .

Interactive of intelligence : نظرة تفاعلية للذكاء :
لا تكفى القدرات الموروثة وحدها بمعزل عن العوامل البيئية المحيطة فى تشكيل إمكانات الفرد وقدراته الكامنة . بمعنى أن سلوك الفرد يتحدد من خلال التفاعل المستمر بين المتغيرات البيئية وموروثاته .

Interest : ميل :
اهتمام يودى إلى الحاجة إلى الانتباه الإنتقائى لشيء له مغزاه عند الفرد، قد يكون نشاطا، أو هدفا، ومجالا فى البحوث، أو نظرية إجتماعية .

Interest tests : إختبارات الميول :

Interindividual differences : فروق بين الأفراد :
التباين بين الأفراد فى سمة أو أكثر، كالتباين فى الذكاء أو فى التعلم .
(انظر : فروق داخل الفرد (Intraindividual differences) .

Interiorization, Introception : استدخال :
استيعاب الطفل لقيم الجماعة والمجتمع ومعاييره وأنماط سلوكه .

Interiorized imitation : تقليد مستدخل :
لفظ أطلقه " بياجيه " على قدرة الطفل على تكوين صورة عقلية خلال مرحلة الذكاء الحسى الحركى . وهذه المرحلة أو الفترة تبدأ أثناء السنة الثانية من حياة الطفل حين يبدأ فى تناول ومعالجة ما يمثل الفعل الموضوعى والمباشر، وحين يقوم بالفعل نفسه، ويقارن أو يقابل بين التمثيل والأصل . ومنذ هذه اللحظة يبدأ تركيب وربط الصور وتنظيمها، وتقليدها مستقلة وفى ذاتها كما يحدث فى المسرحيات الإيهامية .

Internal locus of control : **وجهة ضبط داخلية**

وجهة الضبط تكوين فرضى يشير إلى مدى قدرة الفرد على التحكم فى أنماطه السلوكية، وإلى أى حد يعزو هذه الأنماط إلى القوى داخل نفسه أو إلى قوى ومؤثرات خارجية .
(انظر : وجهة الضبط (Locus of control) .

Interrater agreement : **إتفاق المقدرين**

الإرتباط بين عدة تقديرات يقوم بكل منها مقوم مستقل لأداء المفحوص . أى الإتفاق بين المقدرين .

Interview : **مقابلة . استتبار**

حوار وجها لوجه بغية الحصول على معلومات، والتوصل إلى تشخيص وتقدير السلوك بين الشخص وتقدير خصائص الشخصية والإرشاد النفسى للفرد .

Interview data : **بيانات المقابلة**

Interview technique : **فن المقابلة؛ أسلوب المقابلة؛ فنية المقابلة**

طريقة يقابل بها القائم بالمقابلة شخصا واحدا، ويلقى عليه أسئلة مباشرة للحصول على معلومات منه .

Intraindividual differences : **فروق داخل الفرد**

التفاوت بين سمتين أو أكثر لشخص واحد . فقد يطبق على الفرد ثلاثة إختبارات للاستعداد العقلى تقيس الاستعداد الرياضى؛ (الرياضياتى) والاستعداد اللغوى، والقدرة على التحليل؛ فتتفاوت تقديراته فى هذه الاستعدادات العقلية أى أنه يكون أقوى فى إحداها مثلا عنه فى الأخرين ويمثل هذا فروقا داخل الفرد .
(انظر : فروق بين الأفراد (Interindividual differences) .

Inventive-response test : إختبار الاستجابة الرئيسية :
إختبار مفتوح النهاية لا يتقيد الفرد في استجاباته إليه إلا بتعليماته، في مقابل إختبار الإستمجابة الانتقائية : Selective-response test حيث تكون استجابة المفحوص محصورة في بدائل استجابية معينة .

Inventory : استبيان؛ استفتاء؛ قائمة :
أداة تستخدم للحصول على معلومات وثيقة الصلة بموضوع ما . فاستبيان المهارات مثلا يستخدم غالبا لتحديد المعرفة الحسابية بطريقة غير معيارية أو مقننة، كما قد تستخدم بعض القوائم لقياس سمات الشخصية .
والاستبيان عبارة عن قائمة من البنود تكون عادة في صيغة أسئلة تستخدم في تشخيص السلوك وقياس الميول وتقدير الإتجاهات الإجتماعية ويصدق اللفظ على نحو عريض على قائمة المراجعة Check-list وعلى الإختبار، وعلى الاستبيان .
(انظر : قائمة مراجعة Check-list) .

Inventory test : قائمة مراجعة . إختبار مراجعة :
نوع من إختبارات التحصيل الدراسى يحتوى على أسئلة في مجالات التعليم الأساسية؛ بحيث يمكن التوصل إلى " بروفيل " لتحصيل الفرد . وفضلا عن ذلك، فإن لفظ قائمة يشيع استخدامه في مجال الميول المهنية والشخصية . وتصمم القائمة لتوفر تقديرا عريضا وشاملا لأنماط الشخصية في مجالات متنوعة .

Inverse relationship : علاقة عكسية :
علاقة سالبة، بمعنى أن الزيادة في متغير تصحب النقصان في متغير آخر .

Invisible playmate : زميل لعب غير مرئى :
(انظر : رفيق متخيل Imaginary companion) .

I Q : معامل الذكاء . نسبة الذكاء :
هو تقدير للذكاء يعتمد على استخدام إختبارات نفسية، ويتم حسابها بقسمة العمر العقلى على العمر الزمنى مضروبا في ١٠٠ لحذف الكسور . وهناك نقاد يعتبرون

مفهوم نسبة الذكاء وغيرها من مقاييس الذكاء قاصرة من حيث تعبيرها عن حتمية بيولوجية تخدم الأغراض التعصبية إزاء الأجناس . وهم يبرزون أن اختبار نسبة الذكاء هو إلى حد كبير مقياس لمهارات مكتسبة، ومعرفة متعلمة ولا يمثل ببساطة قياسا لقدرة فطرية كامنة، وأن كثيرا من المفحوصين ليست لديهم عادات الطبقة المتوسطة من عكوف عليها وإتباع لتعليماتها، ولكنهم في نفس الوقت يقومون بأعمالهم بكفاءة في عالم الواقع، ويشيرون إلى ما تعرضت له الحقائق بهذا الصدد من سوء تفسير لبحوث نسبة الذكاء .
(انظر : معامل الذكاء (Intelligence Quotient) .

Irrational : لا معقول
وهو ما يناقض العقل، ومنه الخارق للعادة، أو ما يتعدى التفسير العقلي والمنطقي للأشياء .

Item difficulty : صعوبة البند
يتحدد مستوى صعوبة البند - في الإختبار - في ضوء مرات الصواب والخطأ في إجابته من قبل العينة التي طبق عليها .

Item discrimination : قدرة البند على التمييز
أي قدرته على التمييز بين المتفوقين من الطلاب وغير المتفوقين .

Item scaling : تحديد درجة صعوبة البند
تحديد موضع العنصر أو البند الإختباري على مقياس متدرج الصعوبة .

Item selection : اختيار البند
عملية اختيار بند لاستخدامه في اختبار على أساس مدى ملاءمة مستوى صعوبته، ووضوحه وصدقه وثباته، وسهولة تصحيحه، وإسهامه الفريد في الإختبار .

Item Validity : صدق البند
مدى قدرة البند الواحد - في اختبار ما - على قياس وتقدير ما صمم لقياسه وتقديره .

(J)

قانون جاكسون : Jackson's law

تطلق هذه التسمية - أحيانا - على المبدأ القائل أنه في حالة إصابة المكتسبات العقلية بالعجز أو فقدان، فإن المكتسبات الأحدث عهدا بينها هي التي تتأثر بذلك أولا، أو تكون هي السبابة إلى الإختفاء والزوال؛ وأن الترتيب التسلسلي للإنحطاط والإنهيار هو على العكس والنقيض من تسلسل النمو والتطور والاكساب .

حكم؛ إصدار أحكام : Judgement

والأصح تناول اللفظة في صيغة المفرد . فالحكم - في علم النفس - هو وظيفة عقلية تقوم على إثبات الأمور والحقائق أو نفيها؛ طبقا لقواعد معينة . كما تطلق كلمة " حكم " على نتائج تلك الوظيفة .

(K)

بطارية " كوفمان " لتقييم الأطفال :

Kaufman Assessment Battery for Children (KABC)

وهو من المقاييس المستخدمة لقياس كل من الذكاء والتحصيل الدراسي للأطفال من عامين ونصف إلى اثنتى عشرة ونصف سنة، ويستخدم الأخصائيون النفسيون هذا الاختبار خاصة لقياس وتقييم صعوبات التعلم، والتخلف العقلى، والموهبة، وتشخيص قدرات أطفال ما قبل المدرسة، وأطفال الأقيليات . ويطبق هذا الاختبار بطريقة فردية، ويستغرق تطبيقه فيما بين ٣٥ - ٨٥ دقيقة، ويتكون من عشرة اختبارات فرعية مقسمة إلى قسمين رئيسيين هما :

- (١) مقياس التتابع : ويشمل كل من حركة اليد، استدعاء الأرقام، تنظيم الكلمات .
- (٢) مقياس التزامن : ويشمل كل من النوافذ السحرية، التعرف على الوجه، النظرة الكلية، المثلثات، المصفوفات المتشابهة، الذاكرة المكانية، واختبار سلسلة الصور .

مقياس " كوفمان " المختصر للذكاء :

Kaufman Brief Intelligence Test (KBIT)

صمم هذا المقياس المختصر لقياس الذكاء اللفظي وغير اللفظي عند الأفراد من سن ٤ سنوات وحتى ٩٠ سنة، ويطبق بطريقة فردية، ويستغرق تطبيقه فيما بين ١٥ - ٣٠ دقيقة، ويتكون هذا المقياس من اختبارين فرعيين هما :

(١) المفردات : حيث يقيس هذا الاختبار المعلومات اللفظية عن طريق عرض للصور .

(٢) المصفوفات : ويقيس هذا الاختبار القدرة على إدراك العلاقات وتكملة المتشابهات عن طريق عرض للصور، أو الأشكال التجريدية .

Kindergarden روضة أطفال :

مدرسة تخصص للأطفال في مرحلة عمرية تلى الحضانة، وتسبق المدرسة الابتدائية، وتستند برامجها إلى أنشطة لاعبة لها فائدتها التربوية الاجتماعية، وتتيح للأطفال اكتساب المهارات والاتجاهات التي يتطلبها التعبير عن الذات ومواجهة المواقف الحياتية والتعاون مع الآخرين .

Knowledge معرفة :

- (١) نتيجة المعرفة والمعرفة البسيطة تسمى إدراك أو فهم أولى : Apprehension، أو Understanding وتتضمن وعياً بالعلاقات والمعاني .
- (٢) قوام المعلومات المفهومة التي يمتلكها فرد أو ثقافة .
- (٣) ذلك الجزء من معلومات الشخص الذي يتفق مع الحقيقة الثابتة .

Knowledge of results معرفة نتائج :

مبدأ في التعلم مؤداه أن المتعلم يفيد من المعلومات المباشرة عن تقدمه في التعلم؛ كأن يعرف مدى دقة استجاباته في اختبار تحصيل دراسي . ووفقاً لهذا المبدأ؛ فإن التغذية الراجعة الفورية أكثر فاعلية في تعزيز الاستجابات الصحيحة في حال مقارنتها بالتغذية المرجأة وبالتالي فهي تساعد المتعلم على أن يركز على الأجزاء الصعبة في العمل التعليمي .

إختبار " كوهز " لتصميم المكعبات :

Kohs Block Design test

نسبة إلى " صمويل كالمين كوهز " Samuel Calmin Kohs عالم النفس الأمريكي (١٨٩٠) وهو إختبار أداء لقياس الذكاء، وقد أصبح فيما بعد وحدة في مقياس آرثر لأداء . ويتألف إختبار " كوهز " من مجموعة من المكعبات المكونة التي على المفحوص أن يرتبها في تصميمات لتطابق ما تحتويه كل بطاقة (عدد البطاقات ١٧ بطاقة) وهم، تمثل شكلا ملونا، أو تصميمًا مختلفًا متدرجًا من السهل إلى الصعب .
إختبارات " كوهلمان - أندرسون " :

Kuhlman-Anderson test

سلسلة من الإختبارات تقيس الذكاء العام، وتدرج من روضة الأطفال حتى سن الرشد .

(L)

Ladder scale

مقياس سلمى :

مقياس متدرج لقياس ميول الفرد أو اتجاهاته .. إلخ .

Lagging Community : مجتمعا محلى متخلف؛ بيئة متخلفة :

يقال للبيئة أنها متخلفة - عن الركب - متى كان مجتمعها يتلأأ، أو ينم عن التأخر بالنسبة لتأمين الفرص الكافية لأفراده وأعضائه، سواء كان ذلك على المستوى الإقتصادي والإجتماعى، أم فى المجالات التربوية والجمالية والتثقيفية بشكل عام .. فالبيئة المتخلفة - مثلا - تعجز عن توفير أسباب التعليم الرسمى والضرورى لأبنائها . وهناك العديد من الباحثين يصر على التمييز بين التخلف والنمو، ويضع مؤشرات لكل من هاتين الظاهرتين .

Language

لغة :

أى وسيلة لفظية، أو غير لفظية من وسائل التعبير عن الأفكار والمشاعر، وهى وسيلة للإتصال والتواصل . وهى نسق من الرموز الاتفاقيه للتواصل بين الكائنات

الحية . وقد يقصد باللغة نظام للتعبير، ونقل المعلومات بين الناس، والآلات (الحاسب الآلى) وهناك لغات خاصة كلغة القانون ولغة الاقتصاد .. إلخ .

Language-acquisition device : ميكانيزم اكتساب اللغة :

ميكانيزم فطرى لدى الأطفال يساعدهم على تنمية البنية اللغوية مستخدمين البيانات اللغوية الصادرة عن الوالدين . وتكتب اختصارا على النحو التالى L. A. D .

Language aptitude : استعداد لغوى :

Language arts : فنون لغوية :

ذلك الجزء من المنهج التعليمى للمدرسة الذى يستوعب مهارات اللغة ممثلة فى : الإصغاء، والتحدث، والقراءة والكتابة، والهجاء والخط .

Language behavior : سلوك لغوى :

(١) أى سلوك تلعب اللغة فيه أى دور رئيسى — عند الإنسان . وهناك من يعتبر كل سلوك الإنسان من الناحية العملية سلوكا لغويا .

(٢) أى سلوك يستخدم فى اتصال وتواصل قصدى أو أى سلوك له معنى موحد .

Language score : درجة اللغة . تقدير اللغة :

الدرجة التى يحصل عليها المفحوص فى الجوانب اللغوية من اختبار ACE test .
(انظر : اختبار ACE test) .

Language skill : مهارة لغوية :

Latent curriculum : منهج مستتر :

منهج يتعلق بالاتجاهات النفسية والتكوينات الوجدانية التى يتعلمها التلاميذ .

Lateral thinking : تفكير متعدد الزوايا :

تفكير الفرد فى حل المشكلات حيث يحاول النظر إلى المشكلة من زوايا عديدة أكثر من البحث عن حل مباشر .

قانون : Law

يشكل القانون جزءا من بناء نظرية، يشيع قبول صحته، وله مغزى لا يناقش فيه عند تفسير الحقائق التي تقع في مجاله .

قانون التشابه : Law of analogy

من قوانين التعلم الثانوية عند " ثورندايك " . ويقصد به أن الكائن الحي يستجيب للموقف الجديد على أساس ما خبره الفرد في مواقف مماثلة . وله اسم آخر هو قانون التمثل (أو التمثيل) : Law of assimilation .

قانون الاتجاه : Law of attitude

من قوانين التعلم الثانوية عند " ثورندايك " . ويقصد به أن اتجاه الكائن الحي الكلى يوجه التعلم فيحدد ما سيفعله الفرد وما يرضيه أو يضايقه .

قانون اليسر : Law of availability

من قوانين التعليم الثانوية عند " ثورندايك " . ومؤداه أن سهولة تكوين الارتباطات تتصل بيسر الاستجابة . وأنه يمكن السيطرة على تعلم الارتباطات علميا متى أمكن تمييز الموقف وتيسرت الإستجابة واستخدم قانوني الإنتماء والأثر .

قانون المحتوى . قانون المضمون : Law of content

(أ) مبدأ يقرر أن معنى المادة اللفظية أو العمليات العقلية يتأثر بالموقف المحيط بها .
(ب) فرض مؤداه أن درجة الاحتفاظ تعتمد على التشابه بين موقف التعلم وحالة أو شرط الاحتفاظ .

قانون الأثر : Law of effect

مبدأ مؤداه أن المفحوصين يميلون إلى تلم السلوك انذى يرضيهم بسهولة أكبر عن العادات التي تؤدي إلى عالة غير سارة . وهو أحد قوانين التعلم الثلاثة الأساسية عند " ثورندايك " وأهمها . ذلك أن الرابطة بين المثير والإستجابة - من وجهة نظره - تقوى نتيجة المكافأة وتضعف قليلا أو لا تضعف نتيجة العقاب .

قانون التدريب .. قانون التمرين : Law of exercise

مبدأ يعنى أن معدل التعلم يزداد مع تزايد الممارسة . وقانون التدريب قانون أساسى للتعلم عند " ثورندايك "؛ فالروابط بين المثيرات والاستجابات تقوى بالتدريب وتضعف بانقطاعه . وقد عدل " ثورندايك " هذا القانون فبين أن هذا التأثير مرهون بدخول عوامل جديدة فى الموقف كالمكافأة .

قانون النكوص البنوى : Law of filial regression

مبدأ يقرر أن السمات الموروثة تميل إلى الاقتراب من المتوسط بالنسبة للنوع . فمثلا، الآباء طوال القائمة ينجبون أبناء أقصر قامة منهم، والآباء قصار القامة ينجبون أبناء أطول منهم قامة عادة .

قانون التكرار : Law of frequency

مبدأ يقرر أن معدل التعلم يتزايد مع معدل الممارسة . ويسمى أيضا Law of repitition ، وقانون الاستعمال Law of use .

قانون الاستجابات المتعددة : Law of multiple response

حين يواجه المتعلم مشكلة يلجأ إلى محاولات عديدة للعثور على الاستجابة المناسبة من بين استجابات عديدة (وذلك فى ضوء قوانين " ثورندايك ") .

قانون الاستعداد : Law of readiness

يشير قانون الإستعداد إلى مبدأ قال به " ثورندايك " ومؤاده أن قيام المرء بعمل ما يؤدي إلى بعث الرضا والسرور فى النفس متى كان المرء على استعداد لهذا العمل، بينما يترتب على عدم كونه مستعدا : إزعاج لدى المرء، وبالمثل يمكن أن يكون الإقلاع عن ذلك العمل - فى حالة الاستعداد له - مبعثا للقلق والإزعاج أيضا .

قانون التكرار : Law of repitition

(انظر : قانون التكرار عند " ثورندايك " Law of frequency) .

قوانين التعلم : Laws of learning

مبادئ تحدد الشروط والظروف التي يحدث التعلم في ظلها . ومن قوانين التعلم الأساسية قانون الاقتران بالتجاور، وقانون العوائد المتناقصة وقانون الأثر، وقانون التمرين، وأثر الأسبقية، وأثر الحداثة . وللنظر في مبادئ وممارسات أخرى انظر الممارسة الموزعة، والتعلم ذا المعنى، والتعلم الصم، وتوكيد التعلم ... وما إلى ذلك .

(انظر : تعلم له معنى Meaningful learning)

تعلم آلى (Mechanical learning) .

قانون الإستعمال : Law of use

(انظر : قانون التكرار (Law of frequency) .

قائد : Leader

(أ) أى شخص يحتل موقعا يسيطر فيه على الجماعة، ويكون السلطة فيها، أو يؤثر فيها تأثيرا أكبر من أى عضو آخر فيها .

(ب) فرد يمتلك الخصائص التي يحتمل أن تجعله قائدا . وليس هناك مجموعة من السمات متفق عليها، وإن اتجه الناس إلى تحديد الخصائص التي تناسب القائد أو نوع القيادة موضع الاعتبار .

قيادة . زعامة : Leadership

هى استعداد وقدرة على توجيه الغير وإرشادهم وتسلم مقاليد أمورهم . والزعامة قدوة للآخرين، ودور يؤديه الشخص الفرد، أو مجموعة من الأفراد أحيانا - أو ما يطلق عليه القيادة الجماعية - على سبيل التعبير عن رغبات الجماعة، وعن أهدافها . ويشترط فى القيادة أن تعترف الجماعة بقائدها، وأن تعتبر القائد ناطقا باسمها ومجسدا لأمالها وأمانيتها .

كما تعرف القيادة بأنها القدرة على التأثير فى الآخرين وتوجيههم عند اتخاذ القرارات ووضع الأهداف، وغير ذلك، والإبقاء على المجموعة متماسكة بصورة

طوعية إختيارية .

كما تعرف القيادة بأنها القدرة على التأثير فى أفعال الأفراد أو الجماعات، واتجاهاتهم بوسائل من قبيل المهارة فى التنظيم والتفوق فى المعرفة والخبرة، وقوة الشخصية، وبصفة عامة هى القدرة على حفز الآخرين على التعاون والالتزام .

Leadership role : دور قيادى :

وظائف معينة للفرد الذى يرأس جماعة وأنشطته، والتي تفيد فى توجيهها وإرشادها وتيسير عملها وتحريكها .

Learned society : جمعية علمية :

Learning : تعلم :

عملية اكتساب معلومات جديدة، وأنماط سلوكية، وقدرات، أو هو أى عملية تعديل فى السلوك لها ثبات نسبي نتيجة للممارسة والدراسة أو الخبرة .

Learning activity package : رزمة الأنشطة التعليمية؛

رزمة المواد التعليمية :

مجموعة من المواد التعليمية التى أعدت لتساعد التلاميذ على تعلم موضوع معين تعلمًا ذاتيًا .

Learning by doing : تعلم بالعمل :

Learning conditions : شروط التعلم :

Learning curve : منحنى التعلم :

هو منحنى يتم الحصول عليه من خلال الرسم البيانى لنتائج اختبار ينطوى على قياس أى نوع من التحسن أو التغير فى الأداء والمهارة والتعلم . كما يرمز منحنى التعلم إلى نواحي التقدم التى أحرزها المرء فى التعلم خلال مدة متواصلة من

التدريب . ويقاس المحور الأفقى (محور السينات) بعدد التجارب أو كمية ومقدار الوقت فى الاختبار، ويمثل المحور الرأسى (محور الصادات) التغير فى الأداء ونتائج التدريب وعدد المشكلات التى تم حلها .
وغالبا ما يستخدم منحى التعلم بهدف إتاحة الفرصة للتلاميذ لتسجيل ومتابعة إنجازهم فى مجال معين .

Learning plateau

هضبة التعلم :

تشير الهضبة إلى توقف مؤقت فى التقدم، أى فترة لا يظهر فيها تقدم فى التعلم، وإلى تسطح فى منحى التعلم، فيتخذ منحى التعلم شكل الخط الأفقى بالنسبة لهذه الفترة؛ مما يدل على أن التعلم قد توقف؛ وذلك أثناء العملية التى يعكف فيها المرء على اكتساب إحدى المهارات المعقدة؛ والنّى تتطوى على تعلم عادات ومهارات من أصناف مختلفة . من قبيل تعلم العزف على آلة موسيقية، أو الضرب على الآلة الكاتبة، أو تعلم لغة أجنبية حيث تأتى فترة لا تبدو خلالها للعيان آثار التقدم، مما يعطى إنطباعا بحدوث التوقف، ثم لا يلبث التقدم حتى يظهر فجأة . وقد يرجع ظهور الهضبة فى منحى التعلم إلى انخفاض الدافعية، أو التعب أو الملل، وقد يرجع إلى بلوغ الحد الفسيولوجى فى تعلم المهارة الحركية، أو إلى طريقة أدائها .

Legacy

تراث :

ما تركه السابقون من آثار علمية وأدبية وفنية، وله قيمة فى العصر الحاضر .

إختبار " ليدر " للأداء الدولى :

Leiter International performance test

نسبة إلى " رسل جرايدون ليدر " Russell Graydon Leiter عالم النفس الأمريكى (١٩٠١) وهو اختبار ذكاء غير لفظى، وضع أساسا لتطبيقه واستخدامه عبر الثقافات ويتألف من مواد مثل سلاسل الأعداد، والأشكال المطورة، وتكملة الصور، ومزاوجة مكعبات خشبية وفقا للألوان والأشكال والصور .

مقياس " ليتير" - المعدل الدولي للأداء العقلي :

Leiter-R International Performance Scale

وقد صمم هذا المقياس لقياس الذكاء والقدرات العقلية، وهو اختبار غير لفظي، لا يتطلب تطبيقه من الطفل أن يقرأ أو يكتب، وكذلك لا يتطلب من الفاحص أن يستخدم اللغة في التعامل مع المفحوص، وهو يصلح للأطفال من سن سنتين إلى ١٧ سنة، ويطبق هذا الاختبار بطريقة فردية، ويستغرق تطبيقه فيما بين ٣٠ - ٦٠ دقيقة . ويتكون الاختبار من بطاريتين :

(١) بطارية الاستنتاج والإدراك البصري، وتشتمل على عشرة اختبارات فرعية؛ خمسة منها لمهارات الاستنتاج، والخمسة الأخرى لاختبار مهارات الإدراك البصري .

(٢) بطارية الانتباه والذاكرة : وتشتمل أيضا على عشرة اختبارات فرعية، ثمان منها لاختبار مهارات الذاكرة، واثنين لمهارات الانتباه .

توزيع مدبب :

توزيع تكرارى له قمة بارزة أكثر من المنحنى الإعتدالى أى أن له قمة حادة مرتفعة .

خطة درس :

مخطط تمهيدى لنقاط الدرس المهمة مرتبة بالترتيب الذى تعرض به، وقد تشتمل الخطة على الأهداف، والنقاط التى تثار والأسئلة التى تطرح، والمواد المرجعية، والتعيينات والوسائل المعينة على الإيضاح .. إلخ .

آداب :

كل أنواع المعرفة التى لا تتناول مواد أو أدوات خارج قدرات العقل البشرى، أى التى لا تشمل مجال العلوم والفنون وتطبيقاتها .

مستوى :

(أ) رتبة أو موضع على متغير متصل معين، مستوى الذكاء .

(ب) مقياس للأداء، مثلا مستوى الصف السادس القرائى .

Level of aspiration : مستوى الطموح؛ مستوى التطلع :

Liberal arts : فنون عقلية؛ فنون حرة :
وهى دراسة العلوم واللغات والآداب، وهى دراسات نظرية ويقابلها الدراسات المهنية .

Liberal education : تربية عقلية . تربية حرة :
تربية تستهدف تنمية العقل، ولا تلتزم بالصيغ التقليدية، ولا تستهدف تنمية المهارات اليدوية، أو التقنية أو المهنية .

Life : حياة :
(١) جماع الخصائص التى تميز الحى عن غير الحى .
(٢) الحالة الفعلية لأن يكون الكائن حيا؛ للقيام بالوظائف المختلفة التى ترتبط بالحياة كالأيض، والنمو، والتكاثر، والتكيف مع البيئة .

Life adjustment education : تربية للتوافق مع الحياة :
تربية تغلب عليها الصبغة الاجتماعية، وتكسب الطالب المهارات المهنية والعملية وتدرجه على مواجهة المواقف الحياتية .

Life age : عمر زمنى . عمر الحياة :
(انظر : عمر زمنى Chronological age) .

Life history : تاريخ الحياة :
سرد منظم لتطور الشخص من الميلاد إلى الوقت الحاضر . وتاريخ الحياة يشير إلى الجوانب ذات المعنى فى نمو الفرد الإنفعالى والاجتماعى والعقلى؛ كما يسجل فى التأريخ الذاتى للحياة أو فى التأريخ للحياة من قبل آخر . وتاريخ الحياة وثيقة نظامية بدرجة أكبر، ولها بنية أكثر وضوحا من التأريخ الذاتى . وينصرف التأكيد — فى تاريخ الحياة — بدرجة أقل إلى الظروف الخارجية، وبدرجة أكبر إلى فهم أهداف حياة الفرد وقيمه .

مقياس " ليكرت " : Likert Scale

نسبة إلى " رنسيس ليكرت " Renses Likert العالم الأمريكي المتخصص في العلوم الاجتماعية (١٩٠٣) . وهو مقياس من مقاييس الاتجاهات النفسية والاجتماعية يتألف من عبارات أو بنود؛ ويطلب من المفحوص أن يستجيب إليها وفق بعد واحد تتفاوت درجاته وهي : أوافق بشدة، أوافق، غير متأكد، لا أوافق، لا أوافق بشدة . أى أن هذا البعد خماسى الدرجة؛ أى له خمس نقاط .

قدرة لغوية : Linguistic ability

وهى القدرة على تحويل الأفكار والمفاهيم إلى كلمات وألفاظ مفهومة .

تدرج تعليمى جامد : Lock-step in education

لفظ يصف نظاما جامدا فى السيطرة على تقدم التلميذ من صف دراسى إلى الصف الذى يعلوه، بغض النظر عن قدرته على التقدم الأكاديمى (للتعليمى) بسرعة أكبر .

موضع الضبط، وجهة الضبط : Locus of Control

مركز المسؤولية عن السيطرة على السلوك . وهناك وجهتان للضبط : وجهة ضبط داخلية ووجهة ضبط خارجية، فوجهة الضبط الداخلية تشير إلى الاعتقاد بأن الفرد يستطيع أن يوظف سلوكه لتحقيق الأهداف المرغوب فيها معتمدا على نفسه أساسا، ووجهة الضبط الخارجية تشير إلى الاعتقاد بأن القوة الحقيقية توجد خارج الفرد، وأن قوى أخرى - غير الذات - هى التى تحدد حياته . ومما تجدر الإشارة إليه أن المتفوقين عقليا والموهوبين يمتلكون وجهات ضبط داخلية فيما يتعلق بالتقييم والمسؤولية عن السيطرة على السلوك .

(انظر : وجهة ضبط داخلية Internal locus of control

وجهة ضبط خارجية External locus of control) .

صدق منطقى، صدق محتوى : Logical Validity

Logy, Ology : **مقطعان : دراسة، علم :**
مقطعان يشيران إلى ما له علاقة بميدان للدراسة، أو موضوع للعلم .

Longitudinal method : **طريقة طولية . طريقة تتبعية :**
دراسة طولية :

دراسة متغير أو مجموعة من المتغيرات عند نفس الحالات، أو المفحوصين عبر فترة زمنية طويلة . مثلا دراسة مقارنة لنفس المجموعة من الأطفال في مدرسة حضرية وأخرى ريفية، ومتابعة خصائصهم موضع الدراسة خلال عدة سنوات بغية تسجيل ورصد نموهم المعرفي بعمق .

(انظر : دراسة طولية Longitudinal study)

طريقة مستعرضة (Cross-sectional method) .

Lower class : **طبقة دنيا :**

طبقة تتحدد مكانتها الاجتماعية بصفة عامة بدخلها المنخفض، ومستويات أعضائها التعليمية المتدنية، كذلك بالطريقة التي ينظرون بها إلى أنفسهم، والتي ينظر بها الآخرون إليهم، وتقسّم أحيانا إلى جزئين : الطبقة الدنيا الدنيا، والطبقة الدنيا العليا .

(M)

MA : **حرفان رامزان : عمر عقلى :**

يستخدم الحرفان MA فى رسمهما الكبير للإشارة إلى مصطلح عمر عقلى .
(انظر : عمر عقلى Mental age) .

Machine scoring : **تصحیح آلى :**

استخدام الآلات فى عملية تصحيح إجابات الطلبة فى الامتحانات، أو استجاباتهم على المقاييس والإختبارات .

دراسة موسعة . دراسات على نطاق واسع :

Macro-level studies

دراسات شاملة، أو دراسات واسعة النطاق، تشمل متغيرات كثيرة، وتجرى على

عينات كبيرة، وتمتد - عادة - لفترة طويلة نسبيا .

صف المتفوقين :

Major work class

فصل رفيع المستوى :

مصطلح نشأ - فى الأصل - فى مدينة كليفلاند بولاية أوهايو بالولايات المتحدة الأمريكية؛ ليطلق على الفصول التى خصصت للطلاب الموهوبين، والتى عملت لخدمتهم وتربيتهم منذ العشرينيات من القرن العشرين . وفى هذا الصف - أو الفصل - يقدم للطلاب برامج إضافية لتنمية إمكانياتهم، وقدراتهم إلى أقصى درجة ممكنة .

Manifest curriculum

منهج ظاهر :

المنهج الذى تظهره المواد الدراسية والمواد التعليمية من كتب وأفلام ومناقشات، وهو ما يقابل المنهج المستتر .

(انظر : منهج مستتر (Latent curriculum) .

Manual

يدوى . كتيب مرشد . دليل للعمل :

صفة تنسب إلى الأعمال التى تقوم بها يد الإنسان، فيقال العمل اليدوى والأشغال اليدوية . كما تشير هذه الكلمة إلى معنى " كتيب "؛ أو دليل Guide يتضمن وصفا تفصيليا لإحدى التجارب أو الاختبارات؛ ويتحدث عن كيفية استخدام المواد والأدوات التى يرد ذكرها فى تلك التجربة أو هذا الإختبار .

Marginal ability

قدرة حدية :

الحد الأدنى المقبول من القدرة .

Marginal intelligence

ذكاء هامشى :

مستوى الذكاء الذى ينحصر بين الذكاء العادى (المتوسط أو الأعلى من ذلك) والنقص العقلى) .

Margin of attention

هامش الانتباه :

ما يوجد على هامش الانتباه فى مقابل ما يوجد فى بؤرة الانتباه؛ أو فى مركزه .

Marking system

نظام العلامات :

نظام تقييم الطلاب، ووضع علامات أو درجات تمثل مستوى تحصيلهم ونوعية الأنشطة المصاحبة التي قاموا بها، وطريقة كتابة التقارير التقويمية عنهم . وتسمى الدرجات التي يحصل عليها الطالب في اختباره " علامات " Marks .

Mass methods

طرق جماعية :

مصطلح وصفى يطلق على أساليب القياس والاختبار والاستقصاء التجريبي؛ حيث يتم اختبار أعداد كبيرة من الأفراد في آن واحد؛ كما هي الحال مثلا في الإختبارات الجمعية . وهناك من الباحثين من يرى أن البيانات التي نحصل عليها بهذه الطرق ليست دقيقة ولا يمكن الإعتماد عليها، وذلك في حال مقارنة نتائجها بالنسبة للتعامل مع أعداد أقل من الأفراد يتم اختبارهم فرادى كل على حدة . إلا أن القياس الجمعي لا يخلو من بعض المميزات الإحصائية .

Massed practice

تدريب متواصل . ممارسة متصلة :

إجراء تعلمي تقدم فيه المادة التعليمية؛ إما في جلسة واحدة طويلة؛ أو في جلسات يفصل بينها فترات قصيرة جدا . وفي كثير من مواقف التعلم وجد أن الممارسة المتصلة، أو التدريب المتواصل أقل فاعلية من أسلوب الممارسة الموزعة أو التدريب على فترات .

(انظر : ممارسة موزعة)

Masselon test

اختبار " ماسيلون " :

هذا الاختبار صمم ليستخدم كاختبار يقيس القدرة على التخيل، ثم أصبح اختبارا لقياس الذكاء، وهو في جوهره اختبار إسقاطي . يطلب فيه من المفحوص أن يبني جملة ذات معنى؛ بحيث تتضمن ثلاث مفردات، أو كلمات معطاة .

Mastery

تمكن، إتقان، سيطرة، سيادة :

Mastery learning

تعلم متقن، تعلم للإتقان :

نظرية التعلم المتقن : Mastery learning theory

المبدأ الذى يذهب إلى أن كل طفل يمكن أن يصل فى تعلمه إلى حد الإتقان إذا ما قدمت له الخبرات المناسبة وبالطريقة المناسبة .

اختبار التمكن : Mastery test

الاختبار الذى يقيس درجة التمكن، أو قدر الإتقان الذى وصل إليه المتعلم .

اختبار التجانس؛ اختبار الربط . اختبار المطابقة :

Matching test

هو طريقة فى وضع أسئلة الامتحانات أحيانا، بحيث يتوجب على الطالب أن يربط أو يوفق بين المفردات والمفاهيم والشروحات والتعريفات المدرجة كلها فى قائمتين متقابلتين؛ لكن القائمة الثانية منها ليست مرتبة على أساس التقابل بل بصورة عشوائية . ويستخدم هذا النوع من الاختبارات كمقاييس للقدرة العقلية، والقدرة على الاستيعاب، وسعة الفهم، ودرجة الدقة .

نضج : Maturation

النضج هو العملية التى يتم فيها نمو عضو من الأعضاء ابتداء من مولد الطفل وحتى بلوغه مرحلة النماء الكامل . وقد ينطبق هذا المصطلح كذلك على مظاهر النمو الجسمى أو العقلى أو الإنفعالى . ويسمى الشخص ناضجا إذا بلغ مستوى نسبيا من هذه السمات أو الخصائص .

كما يشير مفهوم نضج إلى الزيادة من الداخل فى مقابل الزيادة من خلال التعلم والإتصال بالبيئة . ويتضمن النضج :

- (أ) ارتقاء بيولوجيا مثل النمو وتمايز الخلايا وارتقاء الوظائف الحسية والحركية .
- (ب) ارتقاء الشخصية من مرحلة الرضاعة إلى الطفولة والمراهقة فالرشد .
- (ج) ويتم الارتقاء البيولوجى - بصفة أساسية - وإن كان ذلك ليس بدرجة كاملة - عن طريق الوراثة . أما ارتقاء الشخصية فإنه يكون نتاج كل من للميول التكوينية وغير الولايدية (وهى عوامل النضج) من ناحية والتأثيرات البيئية من ناحية أخرى .

Maturation hypothesis : فرض النضج :

تعميم فحواه أن بعض أساليب السلوك وراثية، ولكن لا تظهر حتى تنضج الأعضاء المناسبة والأجهزة العصبية .

Maximum performance : اختبار الأداء الأقصى :

Maze : متاهة :

وسيلة نمطية لها ممرات صحيحة وأخرى غير صحيحة (وتشمل أيضا ممرات مسدودة) وعلى المفحوص أن يتبع هذه الممرات من المدخل وحتى المخرج . وقد استخدمت أنماطا عديدة من المتاهات في تجارب التعلم سواء للإنسان أو الحيوان . ومنها المتاهات الورقية حيث يعرض في كل ورقة نموذج مطبوع لمتاهة وعلى المفحوص أن يتتبع مساراتها باستخدام قلم الرصاص .

Maze behavior : سلوك المتاهة :

هو الإفصاح عن القدرة على التخطيط الذكي .

Maze learning : تعلم المتاهة :

تعلم الوصول إلى هدف معين بأن يبدأ المفحوص من نقطة معينة، ويتبع ممرًا ملتويًا به عدد من الحارات المغلقة المتفرعة من الممر في أماكن عشوائية . ويتضمن تعلم المتاهة عادة محاولات متعددة، وتحسب هذه المحاولات ناجحة إذا ما استطاع المفحوص أن يصل إلى الهدف بأكثر الطرق مباشرة وبدون أخطاء في محاولتين ناجحتين؛ أي عندما يثبت زمن محاولتين عند الحد الأدنى، أو عندما تبرا المحاولتان من أية أخطاء (الدخول في ممر مغلق) .

Mean : وسط؛ متوسط :

هو المعدل الحسابي؛ الذي يمكن الحصول عليه بجمع كل الدرجات، ثم تقسيم الناتج الكلي على عدد الحاصلين على هذه الدرجات .

والمتوسط الحسابي هو المقياس الإحصائي الأكثر استخداما لوصف النزعة

المركزية، ورمز المتوسط هو حرف " M " فى اللغة الإنجليزية، وحرف " م " فى اللغة العربية .

تعلم له معنى : Meaningful learning

اكتساب المواد التى ترتبط بخبرات المتعلم أو التى تنرى حياته بطريقة ممتعة أو مثيرة أو متحديّة فى مقابل تعلم المواد التى ليس لها علاقة، أو لها علاقة ضعيفة بحياة المتعلم، والتى يمكن أن نتعلم فقط عن طريق التعلم بالصم بدون ضرورة فهم معنى هذه المواد .

أساليب القياس : Measurement methods

هى الطرق الكمية المستخدمة فى الإختبارات والتجارب السيكولوجية . وهى تشمل الطرق والأساليب النفس – جسمية؛ كما تشمل قياس الذكاء؛ إما بواسطة المقاييس المدرجة، أو بواسطة درجات الإختبارات والمقاييس التى تعالج إحصائيا .

مرحلة الإختبارات والمقاييس؛ طور الإختبارات والمقاييس :

Measurements & tests phase

وهى المرحلة الثانية من مرحلتى الكشف عن الموهوبين والمتفوقين واختيارهم بعد مرحلة الترشيح والتصنيف . وتهدف هذه المرحلة إلى جمع المزيد من البيانات الموضوعية التى تقدمها نتائج الإختبارات المتاحة للقائمين على برنامج تعليم الموهوبين والمتفوقين من أجل مساعدتهم فى اتخاذ قرارات سليمة يمكن تبريرها . ومن الناحية العملية فإن هذه المرحلة تعمل على تقليص عدد الطلبة الذين تم ترشيحهم فى المرحلة الأولى – مرحلة الترشيح والتصنيف – بنسبة معينة تختلف من برنامج إلى آخر، وذلك فى ضوء عدد المرشحين، والعدد الأقصى الممكن قبوله منهم . ويمكن تصنيف الإختبارات المستخدمة فى الكشف عن الطلبة الموهوبين والمتفوقين فى خمس فئات؛ هى : إختبارات الذكاء الفردية، وإختبارات الذكاء الجمعية، وإختبارات الاستعداد المدرسى والأكاديمى، وإختبارات التحصيل الدراسى، وإختبارات الإبداع والتفكير الإبداعي .

(انظر : مرحلة الترشيح والتصنيف : (Nominating & screening phase) .

Mechanical aptitude : استعداد ميكانيكى :

القدرة على فهم الآلات Machines أو الآليات والتعامل معها .

Mechanical-aptitude tests : اختبارات الاستعداد الميكانيكى :

اختبارات صممت لقياس مختلف القدرات التى لها علاقة بالعمل الميكانيكى مثل المعلومات الميكانيكية والاستدلال الميكانيكى والعلاقات المكانية والمهارات الإدراكية، وفهم المبادئ الميكانيكية والتجميع الميكانيكى، والمهارة (البراعة) اليدوية .

Mechanical intelligence : ذكاء ميكانيكى :

القدرة العقلية على فهم الموضوعات العيانية والعلاقات الميكانيكية .

Mechanical learning : تعلم آلى :

التعلم الذى يتم عن طريق الاستظهار بدون الفهم .

Media : وسيلة إيضاح، وسيلة إتصال، وسائل إعلام :

الوسيلة التى تستخدم فى مجال التعليم لتوفر المزيد من الإيضاح؛ كما يشير المصطلح إلى الوسيلة المستخدمة فى الإتصال بالجماعات أو الإتصال الجماهيرى .

Media education : تعليم باستخدام الوسائل :

Membership group : جماعة العضوية :

هى الجماعة التى يكون الشخص عضوا فيها بالفعل وبصورة مباشرة، وهى تندرج تحت المفهوم الأشمل للجماعة المرجعية، وتؤدى وظيفة سيكولوجية مماثلة لها . وإذا كانت الجماعة المرجعية هى الإطار أو المرجع الذى يكسب الأنا وظائفها ودلالاتها؛ فإن جماعة العضوية تشترط انتماء الفرد مباشرة إلى عضويتها؛ مثلما يعترف أعضاؤها بعضوية هذا الشخص معهم فى داخلها؛ كالأسرة، والجماعات السياسية والدينية والاجتماعية، وقد تعلم جماعة العضوية العضو كيفية إرضاء دوافعه وإشباعها من خلال معاييرها .

(انظر : جماعة مرجعية Reference group) .

Memoriter

عن ظهر قلب :

Memoriter teaching

تدريس استظهارى :

التدريس الذى يعتمد على حفظ الطالب للمادة المتعلمة عن ظهر قلب .

Memorization

استظهار :

عملية الحفظ عن ظهر قلب . والفعل منها يستظهر Memorize .

Memory

ذاكرة؛ تذكر :

هى بمعناها المجرى والأعم تلك السمة المميزة لدى الكائنات الحية؛ والتي بفضلها تترك الأشياء التي يخبرها المرء خلفها أثارا تقوم بتعديل السلوك والتجارب فى المستقبل . فالإنسان له تاريخ بفضل وجود الذاكرة، وهذا للتاريخ مسجل داخل النفوس . وتكمن الذاكرة وراء كل تعلم؛ لأن طابعها الجوهرى هو الحفظ . والذاكرة بمعناها الضيق تشمل للتذكر والاستدعاء والإدراك من جديد .

الذاكرة إذن هى القدرة على إحياء للخبرة الماضية، وهى قدرة قائمة على أساس عمليات عقلية منها للتعلم أو التسجيل، والإحتفاظ، والاستدعاء أو الاسترداد، والتعرف، والجسم الكلى للخبرة المتذكرة، وتشمل - أيضا - استدعاء خبرة ماضية معينة . ويستخدم حرف (M) كإشارة مختصرة للذاكرة .

ومما يذكر فى هذا الصدد أن التذكر إحدى عمليات التفكير الخمسة لدى " جيلفورد " والتي تتعامل مع الذاكرة، والتمكن من الحقائق، واكتساب المعرفة المتميزة الجلية .

مقياس " مكارثى " لقدرات الأطفال :

McCarthy Scale of Children's Abilities (MSCA)

ويستخدم هذا المقياس لقياس مستوى الذكاء، والتعرف على جوانب القوة وجوانب الضعف فى القدرات المهمة . وهو للأطفال الصغار من سن سنتين وأربعة شهور إلى سن ثمانى سنوات وسبعة شهور . وهو يطبق بطريقة فردية، ويستغرق تطبيقه فيما بين ٤٥ - ٦٠ دقيقة . ويتكون المقياس من ستة اختبارات هى :

(١) الاختبار اللفظى : ويشتمل على خمسة اختبارات فرعية هى : للذاكرة

- المصورة، معرفة الكلمات، الذاكرة اللفظية، الطلاقة اللفظية، والتضاد .
- (٢) اختبار الأداء الإدراكي : ويشتمل على سبعة اختبارات فرعية هي : تصميم المكعبات، حل الأحجيات، المتتابعات، التوجه إلى اليمين وإلى اليسار، الرسم والتصميم، رسم الطفل، والتجميع .
- (٣) الاختبار الكمي : ويشتمل على ثلاثة اختبارات فرعية هي : أسئلة الأعداد، الذاكرة العددية، والجمع والتصنيف .
- (٤) مقياس الحركة : ويشتمل على ثلاثة اختبارات فرعية : تآزر أو توافق القدم، تآزر الذراع، وتقليد الأفعال .
- (٥) القدرة المعرفية العامة : ويشتمل على خمسة عشر اختباراً فرعياً هي : الذاكرة المصورة، معرفة الكلمات، الذاكرة اللفظية، الطلاقة اللفظية، بناء المكعبات، حل الأحجيات، المتتابعات، التوجه من اليمين إلى اليسار، الرسم والتصميم، رسم الطفل، التجميع، أسئلة الأعداد، الذاكرة العددية، والعد، والتصنيف .
- (٦) الذاكرة : ويشتمل هذا الاختبار على أربعة اختبارات فرعية هي : الذاكرة المصورة، المتتابعات، الذاكرة اللفظية، والذاكرة العددية .

صورة الذاكرة : Memory image

إعادة البناء العقلي لأي حادث أو موضوع مع الوعي بأنه قد حدث في الماضي .

مدى الذاكرة؛ سعة الذاكرة : Memory span

يستخدم هذا المصطلح ليشير إلى قوة استيعاب الذاكرة؛ أو المقدار الذي يمكنها الإمام به مرة واحدة في أعقاب اختبار واحد . وهناك قياس تجريبي لسعة الذاكرة — أو مداها — بالاستناد إلى عدد الوحدات التي يستطيع المرء أن يتذكرها مرة واحدة في أعقاب اختبارها . ويتم هذا القياس باستخدام الاختبارات أو المقاييس، أو بتكرار الأرقام والكلمات والعبارات إثر قراءتها وسماعها .

نسق التذكر : Memory system

نظام يضعه الفرد، أو يبدعه ليسهل له عملية استدعاء المادة التي يتعين عليه الاحتفاظ بها واستظهارها عند الحاجة .

قدرات عقلية : Mental abilities

هى القدرات التى تقاس باختبارات معينة عند الفرد فى ميادين التصور البصرى المكانى، والسرعة الإدراكية، والبراعة الرقمية (السهولة فى التعامل مع الأرقام) والطلاقة اللفظية، والتذكر، والتفكير الإستقرائى .

وتعتمد القدرات العقلية فى تطورها ونموها على سلامة الحواس المختلفة، وكذلك درجة الانتباه والتركيز والمتابعة؛ ونتيجة لغياب بعض الجوانب الحسية من قبيل كف البصر، فإن القدرات العقلية للمكفوفين تتأثر مما ينعكس سلبيا على درجة انتباههم وتركيزهم .

عمر عقلى . سن عقلية : Mental age (MA)

وهو العمر الذى يتطابق مع أى مستوى معين يقع على مقياس من مقاييس الذكاء . فهو يدل على المستوى الذى بلغته قدرة الشخص العقلية؛ بصرف النظر عن سنه الزمنية الفعلية . ويتم التعبير عن هذه السن العقلية بمتوسط السن الزمنية للأشخاص الذين هم فى نفس المستوى العقلى .

أى أن العمر العقلى هو مستوى القدرة العقلية لدى الفرد؛ والذى يعبر عنه من حيث متوسط العمر الزمنى للأفراد الآخرين المجيبين بصواب على نفس عدد البنود التى يتضمنها أحد اختبارات القدرة العقلية .

فالطفل — مثلا — الذى تساوى قدرته العقلية قدرة من يبلغ متوسط عمره الزمنى (١٠) عشر سنوات قد يحصل على عمر عقلى مقداره (١٠) عشر سنوات بصرف النظر عن عمره الزمنى الحقيقى .

والعمر العقلى فى ضوء ما سبق هو وحدة قياس رقمية يتم التوصل إليها بقسمة نتائج الفرد على اختبار الذكاء على متوسط درجات من نفس العمر . أى درجة ذكاء الفرد بالقياس إلى متوسط الذكاء عند الأفراد الأسوياء فى نفس عمره . فإذا قلنا أن طفلا عمره العقلى ثمان سنوات؛ فمعنى ذلك أن هذا الطفل لديه من الذكاء ما يتساوى مع الأطفال متوسطى الذكاء الذين هم فى سن الثامنة من أعمارهم الزمنية . وقد يزيد العمر العقلى للفرد عن عمره الزمنى أو يقل . فالطفل الذى يبلغ من العمر أربع سنوات، ويحصل على نسبة ذكاء (IQ) (١٥٠) يكون لديه عمر

عقلى يساوى (٦) سنوات . ومما تجدر الإشارة إليه أن مقاييس العمر العقلى فى الأداء ليست فعالة بعد عمر الأربعة عشر عاما . ويعرف العمر العقلى اختصارا بالحرفين : M A .

(انظر : معامل الذكاء Intelligence quotient
نسبة التحصيل Achievement quotient) .

Mental Capacity : استطاعة عقلية، طاقة عقلية :
قابلية عقلية، سعة عقلية :

هى القدرة العقلية الفطرية، العامة منها والخاصة؛ التى توجد لدى المرء منذ الولادة، ولا تكون مكتسبة عن طريق التدريب والمران، أو التعلم . وتعزى هذه الطاقة إلى تكوين الإنسان وفطرته .

Mental characteristics : خصائص عقلية :

Mental content : محتوى فكرى؛ محتوى عقلى :

Mental development : إرتقاء عقلى؛ نمو عقلى :
تغيرات تقدمية فى العمليات العقلية تعزى إلى النضج والتعلم والخبرة .

Mental differences : فروق عقلية :
الفروق الفردية، أو الفروق بين الأفراد فى الجوانب العقلية .
(انظر : فروق فردية Individual differences) .

Mental discipline : تهذيب عقلى؛ تدريب عقلى :
وجهة النظر القائلة بأن بعض ميادين أو موضوعات الدراسة تقوى القدرة العقلية، وتعمم وتنقل إلى المواد الأخرى، وتثرى التعلم فى هذه المواد . ومن هذه الميادين أو الموضوعات : الرياضيات والآداب الكلاسيكية، واللغتين اليونانية واللاتينية،
والتي كان يظن أن دراستها تعمل على الترقية والتحسين العقلى .
(انظر : تدريب عقلى Mental training) .

Mental discipline theory : نظرية التهذيب العقلي :

النظرية التربوية التي تعتمد على فرض مؤداه : أن تدريب التلاميذ في مجال يفيدهم في الأداء في مجالات أخرى .

(انظر : تهذيب عقلي؛ تدريب عقلي Mental discipline) .

Mental energy : نشاط عقلي؛ طاقة عقلية :

Mental faculties : ملكات عقلية :

(انظر : سيكولوجية الملكة Faculty psychology)

Mental faculty theory : نظرية الملكات العقلية :

النظرية التي تعتمد على فرض مؤداه أن التدريب يدرّب الملكات العقلية ويشحذها .

Mental function : وظيفة عقلية :

عملية أو نشاط عقلي كالنفيكير والإحساس والاستدلال .

Mental growth : نمو عقلي :

الزيادة التدريجية في الوظيفة العقلية مع التقدم في العمر؛ وعادة ما ينطبق هذا على الذكاء .

Mental health : صحة عقلية؛ صحة نفسية :

حالة نفسية وانفعالية تجعل المرء قادرا على العمل، وتبادل المحبة مع آخرين، وأن يقيم علاقات فعالة ونشطة مع من حوله، وأن يتخلص من أي صراعات داخلية .

كما أنها توصف بأنها حال عقلية تتميز بالسلامة والصحة الانفعالية، وبالتحرر النسبي من القلق، وأعراض العجز، والقدرة على إقامة علاقات إيجابية، ومواجهة متزنة مع مطالب الحياة العادية وضغوط الحياة . وهي تدل - في كل الأحوال - على صحة التفكير وسلامته، وعلى التوافق الملائم السليم .

Mentality : عقلية :

يشير المصطلح إلى العقل، وإلى كل المظاهر المميزة للتصرفات الصادرة عن

العقل . كما يشير المصطلح إلى مجموعة الاستعدادات والقدرات العقلية عند فرد من الأفراد، أو عند مجتمع من المجتمعات، وكما تظهر فى ترتيب القدرة العقلية إلى متفوق أو متوسط أو متخلف .

Mentally gifted

متفوق عقليا؛

Mental maturity

نضج عقلى :

إنجاز المستوى الراشد فى الذكاء وفى السلوك .

Mental measurement

قياس عقلى :

استخدام المقاييس والطرق الكمية فى قياس العمليات السيكولوجية . ويسمى أيضا عملية الاختبار العقلى .

(انظر : عملية الاختبار العقلى (Mental testing) .

Mental organization

تنظيم عقلى :

مجموع العمليات العقلية المنظمة لدى الفرد . ويفترض أن هذا التنظيم يرتبط بتنظيمات أخرى فى الشخصية كالتنظيم البيولوجى .

Mental phenomena

ظواهر عقلية؛ مظاهر عقلية :

هى كل ظاهرة، أو مجموع الظواهر التى تميز الحياة العقلية، وتكون وقفا عليها وحدها . وتختلف الظواهر العقلية عن الظواهر النفسية، بالرغم من أنها تعادلها بوجه عام، فى أن الظواهر النفسية تؤكد، بوجه خاص، على العمليات غير الحسية . Non-sensory

Mental philosophy

فلسفة عقلية :

التوجه الذى ساد حقبة فى تاريخ علم النفس فى بداية نشأته، ويعتمد على التأمل والتفلسف، ويتخذ من الاستبطان منهجا لدراسة العمليات العقلية والإنفعالية، ولا يعتمد على التجريب، أو دراسات التطور والمقارنة .

Mental process

عملية عقلية :

عملية نفسية، أو أى نشاط للكائن الحى يتضمن العقل، أو يتصل به مثلما يحدث فى

الشعور كالأفكار، أو فى اللاشعور كالرقابة اللاشعورية .

Mental prodigy

معجزة عقلية :

تعبير يطلق على الطفل الذى يؤدى أداء عقليا متفوقا .

Mental profile

بروفيل نفسى (عقلى) :

Mental Scale

مقياس عقلى :

(انظر : مقاييس " بيلى " لنمو الوليد :

(Bayley Scales of Infant Development

Mental Set

وجهة عقلية، تهيؤ ذهنى :

استعداد لعمل استجابة، أو أداء لوظيفة سيكولوجية مثل حل المشكلة بطريقة معينة، كما لو أنها تحدد بتعليمات .

Mental skill

مهارة عقلية :

هى المهارة التى ترتبط بالنشاط والجانب العقلى فى مقابل البراعة أو المهارة اليدوية، أو مهارة التحكم اليدوى Manual dexterity .

Mental structure

بناء عقلى، بنية عقلية :

التنظيم الثابت للعقل، أو للشخصية، ويتكون من السمات المعقدة والمترابطة ترابطا داخليا .

Mental tests

اختبارات عقلية :

أدوات صممت خصيصا لقياس السمات والخصائص بطريقة موضوعية، وذلك كقياس الذكاء والإتجاهات، والتحصيل الدراسى، والشخصية . وبهذا يكون الاختبار العقلى هو أى اختبار يقيس سمة أو أكثر من السمات السيكولوجية للفرد . وأحيانا ما يستخدم المصطلح كمرادف لإختبار الذكاء .

Mental testing : قياس عقلى . عملية القياس العقلى :
يعادل مصطلح قياس عقلى .
(انظر : قياس عقلى (Mental measurement) .

Merrill-Palmer Scale : مقياس " ميرل - بالمر " :
اختبار يتكون من (٩٣) ثلاث وتسعين فقرة بعضها لفظى والآخر أدائى؛ صممت
لقياس القدرة العقلية للأطفال ما بين ٢٤ شهرا و٦٣ شهرا؛ أى ما بين العامين
والخمس أعوام .

Mesokurtic : منحنى معتدل القمة :
المنحنى التوسطى الذى يصف توزيعا إحصائيا لا هو بالمفلطح، ولا هو بالمديب
مثل المنحنى العادى أو المنحنى الإعتدالى .
(انظر : منحنى إعتدالى (Normal distribution) .

Method : طريقة . منهج :
الطريقة أو المنهج مصطلح يستخدم بصفة عامة ليشير إلى وسيلة محددة توصل إلى
غاية معينة . ويستخدم فى المجال العلمى بمعنى الخطة المنظمة، والتي تشمل
العديد من العمليات الحسية والذهنية للوصول إلى قاعدة أو قانون، أو البرهنة على
صحة فرض أو خطئه . والطرق أو المناهج المستخدمة فى البحوث العلمية عديدة
ومتنوعة بحسب موضوع الدراسة، ولذلك يقال أن الطريقة أو المنهج يكون
موضوعيا وصحيحا كلما تطابق مع الموضوع المدروس .

Methodical : منهجى، نظامى :

Method of instruction : طريقة التدريس :

اختبارات " متروبوليتان " للتحصيل :

Metropolitan achievement test

(٥) خمس بطاريات من الاختبارات للصفوف من الأول الابتدائى إلى الصف

التاسع (الثالث الإعدادى) . وتتكون من فقرات تقيس المحصول اللغوى، والقراءة والمهارات الحسابية، واستخدام اللغة فى المستويات الأولية، والدراسات الإجتماعية، والعلوم ومهارات الدراسة عند المستويات الأعلى .

Midchildhood : طفولة متوسطة :

هى المرحلة من النمو النفسى للإنسان والتي تمتد من سن السادسة حتى سن الثانية عشر وأحياناً ما تسمى بالطفولة المتأخرة Late childhood .
(انظر : مستويات نمائية Developmental levels) .

Midparent : متوسط الوالدين :

مصطلح يشير إلى متوسط الوالدين فى متغيرات الطول والوزن والنكاه والسمات الأخرى .

Midpoint : نقطة متوسطة :

النقطة أو القيمة التى تقع فى منتصف المسافة بين أعلى قيمة وأقل قيمة فى توزيع تكرارى .

Midteen : يافع :

وهو الصبى أو الفتى الذى ينحصر عمره بين ١١ - ١٥ عاماً .

Midterm : اختبار نصف الفصل :

Mind : عقل . ذهن :

هو المجموع الكلى المنتظم للأبنية أو التراكيب والعمليات النفسية؛ الواعية منها واللاواعية؛ ولكافة الظواهر النفسية الباطنية أو الداخلية .

ومفهوم العقل فى علم النفس عادة ما ينصرف إلى مظهره، وليس إلى جوهره الميتافيزيقى أى إلى الوظائف والعمليات العقلية، ولذلك فهو مفهوم قريب من مفهوم النفس . فالعقل فى علم النفس إذن هو لكل المنتظم للعمليات العقلية والنفسية والمكونات البنائية والوظيفية التى تعتمد عليها ولذلك ينطبق المصطلح - كما ذكرنا

— على مفهوم النفس Psyche وعلى مفهوم الذهن أو الفكر Intellect .
(انظر : ذهن . فكر Intellect) .

Mind-dust theory

نظرية العقل المادى :

هى النظرية التأملية القائلة بوجود أجزاء أو ذرات فى الكون . وأن هذه الذرات تنتمى إلى جوهر أو مادة عقلية . فالجوهر العقلى تتم خبرته كمادة عقلية موجودة فى أنحاء الكون .

ويطلق البعض على هذه النظرية : نظرية العقل — التراب ويقصدون بها تلك النظرية الفلسفية القديمة التى تذهب إلى أن العقل مكون من جزئيات من مادة العقل، وهذه المادة منتشرة ولكنها تتحد وتتآلف لتكون العقل .
(انظر : نظرية العقل المادى Mind-stuff theory) .

Mind-stuff theory

نظرية العقل المادى :

Missing-Parts test

اختبار الأجزاء الناقصة :

اختبار يكون على المفحوص فيه أن يحدد أو يشير إلى الجزء الناقص فى صورة . وكثيرا ما يستخدم كاختبار فرعى للملاحظة فى مقاييس الذكاء مثلما يحدث فى مقياس " وكسلر " .

Mixed school

مدرسة مختلطة :

المدرسة التى يختلط فيها البنون والبنات فى التعليم؛ أى المدرسة التى تعمل فى ظل نظام التعليم المشترك .

Mobile library

مكتبة متنقلة :

مكتبة متنقلة تخدم المناطق الريفية والمناطق النائية، وعادة ما تكون سيارة تحمل مجموعة من الكتب فى مختلف فروع المعرفة .

Modal age

عمر منوالى :

العمر النمطى أو العمر الأكثر شيوعا بين تلاميذ الصف الدراسى أو المستوى الدراسى .

Model age equivalent : مكافئ عمرى منوالى :

ويطلق عليه أيضا مكافئ صفى عمرى منوالى؛ فهو مكافئ صفى يقوم فقط على درجات فئة من مجموعة التقنين (إشارة إلى الذين يخضعون لاختبارات مقننة) تمثل طلابا من سن مناسبة للصف الذى ينتمون إليه .

Modular course : مقرر الوحدة :

مقرر يتناول موضوعا واحدا من بين الموضوعات التى تنتمى إلى علم من العلوم أو حقل من حقول المعرفة .

Modular examination : امتحان الوحدات :

الامتحان الذى يختار فيه الطالب الوحدات التى يختبر فيها .

Module : موديول؛ وحدة قياس :

نظرية أحادية فى الذكاء :

Monarchic theory of intelligence

هى نظرية تشبه نظرية الذكاء العام .

(انظر : ذكاء عام (General intelligence) .

Monozygotic twins : توأم متماثلة . توأم متطابقة :

التوأم التى نمت من بويضة واحدة خصبت من حيوان منوى واحد . وتبلغ نسبة التوائم المتماثلة حوالى ٢٥% (ربع) عدد حالات التوائم تقريبا عند البشر، وهى نسبة ثابتة - كما تدل الشواهد - فى جميع أنحاء العالم . وتكون التوائم المتماثلة متطابقة فى مكوناتها الوراثية، ولديها نفس المجموعات من الجينات (مقدرات الوراثة) من كلا الوالدين . ويمكن أن تنقسم البويضة المفردة إلى تقسيم ثنائى لتنتج أربعة توأم Quadruplets أو ثلاثة Triplets إذا مات أحدهم فى الرحم . وتسمى هذه التوائم - أيضا - توأم وحيدة الخلية Enzygotic twins، أو توأم متطابقة Identical twins، أو توأم أحادية البويضة Monovular twins أو توأم وحيدة

. Uniovular twins البويضة

(انظر : توأم غير متطابقة Dizygotic twins).

Moral

أخلاقي . خلقى :

ما يميز الشخص، أو الجماعة، ويتعلق بالسلوك الخلقى أو الصحيح .

Moral adjustment

توافق أخلاقي :

التكيف مع المعايير أو المستويات الأخلاقية للجماعة .

Morale

روح معنوية :

يشير المصطلح إلى السيطرة على الذات، والثقة بالنفس، والدرجة العالية من الدافعية للإنجاز والعمل، مع روح الإبتهاج والاستمرار حتى تتحقق الأهداف .

Motivation

دافعية :

مصطلح يستخدم عموماً للدلالة على الظواهر التي تنطوي عليها عملية الحفز أو التشويق أو التحريض . فالدافعية هي استثارة النشاط وإخضاعه للضبط ثم توجيهه نحو هدف معين .

وفى علم النفس التربوى يصبح الحفز أو الدفع نوعاً من فن استخدام المحركات والمحرضات السلوكية المتنوعة بقصد إيقاظ رغبة الطالب فى العمل والاجتهاد، كما تتضمن منح المكافأة واستعمال المحفزات وحث الطفل على التفوق على أقرانه .

وفى جملة واحدة الدافعية هي : الباعث، أو القوة، أو التفكير الذى يؤدى بالفرد إلى القيام بالفعل والتصرف لإشباع رغباته أو لتحقيق أهدافه .

Motive

دافع :

سبب أو مبرر شعورى أو لاشعورى للسلوك يوجه أنشطة الفرد نحو الهدف .
وللمصطلح معان عديدة، ومفاهيم مختلفة حسب التوجه النظرى لمستخدم المصطلح .

Multigrading plan : خطة المستويات المتعددة :

فى مجال التربية هى الخطة التى يكون فيها التلميذ فى مستويات دراسية مختلفة فى آن واحد حسب مستواه فى كل مادة على حدة .

Multilateral school : مدرسة متعددة الجوانب :

فى مجال التربية هى المدرسة المتنوعة التى تشتمل على أنواع مختلفة من التعليم. وهى كالمدرسة الشاملة بحيث تقبل طلابا من مختلف القدرات والاستعدادات، وتوزعهم على الأنواع المختلفة من البرامج .

نظرية الذكاء المتعدد العوامل :

Multimodal theory of intelligence

هى النظرية القائلة أن الذكاء عبارة عن نمط يحتوى كثرة من العوامل المتعددة، أو أنه مركب من العديد من القدرات تقابلها نظرية " سبيرمان " التى ترد الذكاء إلى عاملين اثنين .

(انظر : نظرية العاملين فى الذكاء (Two-Factors theory) .

Multiple-aptitude test : اختبار الاستعدادات المتعددة :

هو عبارة عن بطارية من الاختبارات المنفصلة؛ صممت لقياس مدى عريض من الوظائف المستقلة نسبيا، وتقدم صفحة نفسية " بروفيلا " لقدرات المفحوص فى ميادين مختلفة فى مقابل نسبة الذكاء الكلية المفردة . وتقاس الأنماط المختلفة للقدرات بواسطة بطاريات مختلفة . ومن أمثلة هذه البطاريات اختبار الاستعدادات الفارقة (Differential Aptitude test (DAT) الذى يستخدم أساسا فى الإرشاد التربوى والمهنى . ويقدم لنا درجات (تقديرات) على الاستدلال اللفظى، والقدرة العددية، والاستدلال المجرد والعلاقات المكانية، والسرعة، والدقة الكتابية، والاستدلال الميكانيكى، والتهجئة، واستخدام الجمل .

Multiple-choice experiment : تجربة الاختيار المتعدد :

تجربة يقرر فيها المفحوص أى اختيار من عدد من الاختيارات المقدمة هو الاختيار الصحيح . وعادة ما يتم هذا على أساس علامة خاصة على المفحوص أن يتعلمها .

Multiple choice test

اختبار اختيار من متعدد؛

اختبار الاختيار من عدة إجابات :

ويعرف كذلك بطريقة الاختيار من بين إجابات عديدة؛ فهو اختبار تعرض فيه المشكلة على الشخص؛ بحيث يتاح له الخيار بين حلين أو أكثر لها، ويكون الحل الصحيح واحدا من بينها فقط، وتستخدم هذه الطريقة بمثابة اختبار للتعلم فى التجارب على الحيوانات وعلى الإنسان . ويقال له أيضا : اختبار تعدد الاختيار .

Multiple curriculum

منهج متعدد :

منهج يختاره الطالب من بين عدة مناهج، ثم يختار منه بعض مواد دون سواها .

Multiple-cutoff approach

طريقة الاستبعاد :

أسلوب يستخدم فى بعض الاختبارات النفسية . وفيه يعطى المفحوص مجموعة من الاختبارات، ويستبعد هذا المفحوص إذا لم يحصل على درجة معينة فى أى منها؛ بصرف النظر عن الدرجات التى حصل عليها فى الاختبارات الأخرى .

Multiple-graded school

مدرسة الصفوف المتعددة :

فى مجال التربية، هى المدرسة التى تضع فى الفصل الدراسى الواحد عددا من التلاميذ الذين ينتمون إلى صفوف دراسية مختلفة، أو مستويات دراسية مختلفة (غالبا ما تكون ثلاثة مستويات) . وعلى المعلم أن يتعامل مع كل مستوى، وأن يتناوب فى العمل مع كل مستوى، بحيث يظل كل مستوى منشغل بعمل ما . وفى هذا النظام قد يستفيد التلاميذ فى مستوى معين من تلاميذ المستوى الأعلى .

Multiple observation

ملاحظة متعددة :

اشترك أكثر من شخص فى ملاحظة ظاهرة معينة فى وقت واحد، ويعمل كل منهم بشكل مستقل عن الآخر . ويؤخذ فى الاعتبار تقاريرهم جميعا طلبا للدقة والموضوعية .

Multiple Regression Analysis

تحليل الإحداد المتعدد :

نوع من التحليل الإحصائى متعدد المتغيرات، يهدف إلى جمع عدة متغيرات

بطريقة معينة بحيث تحقق أفضل تنبؤ بمتغير تابع . ويؤدى هذا التحليل إلى ما يسمى بمعادلة التنبؤ التى تضم المتغيرات المستقلة الأكثر ارتباطا بالمتغير التابع .

قدرة موسيقية : Musical ability

قدرة يعتمد عليها النجاح فى الأعمال المتعلقة بهذا الميدان؛ مثل العزف على الآلات الموسيقية، والتلحين والتوزيع الموسيقى، وغير ذلك مما يتصل بالعمل الموسيقى؛ وتعتمد هذه القدرة أساسا على مجموعتين من الخصائص :

الأولى : خاصة بالمهارات الحركية واليدوية وخاصة حركة الأصابع المتعلقة بالعزف على الآلات .

الثانية : خاصة بالقدرات العقلية من قبيل إدراك النغمات وتمييز الفروق بينها، والحكم على اللحن .. إلخ .

والنوع الأول من الخصائص الذى يتعلق بالمهارات الحركية واليدوية يختلف باختلاف الآلات المستخدمة . ولذلك يصعب حصره . ولهذا السبب اتجهت البحوث الخاصة بالقدرة الموسيقية إلى الناحية الثانية الخاصة بالقدرات العقلية . ولعل أهم هذه البحوث، هى بحوث " سيشور " Seashore الذى استطاع هو وتلاميذه، خلال فترة طويلة، ركز فيها إهتمامه على هذه الناحية؛ أى تحديد القدرات الأساسية التى تدخل فى الإبداع الخاص بالعزف على الآلات الموسيقية، وفى النقد الفنى الموسيقى . وكانت هذه البحوث نواة لعدد من الاختبارات - التى أسفرت عنها هذه البحوث - حتى أصبحت فى النهاية المجموعة الأساسية التى يعتمد عليها فى قياس القدرة الموسيقية .

(انظر : اختبارات " سيشور " للموهبة الموسيقية

. (Seashore tests of musical talent ability

مواهب موسيقية وفنية : Musical and artistic talents

وتشتمل على تحديد نبرات الصوت وطبقاته، والنغمات، ومدى تذكر المقاطع الموسيقية، كما يتضمن قياس كفاءة الفرد فى تذوق الموسيقى والحكم عليها، والإنتاج المبدع فيها .

كتيب العمل (برنامج) " مايرز - تورانس " :

Myers – Torrance Workbook

ويستخدم فى تنمية التفكير الإبداعي لدى طلاب المرحلة الابتدائية، ويشتمل على كراس يضم عددا من الأسئلة والتمارين التى تساعد على تنمية التفكير الإبداعي عند الطلاب .

(N)

Natural aptitude

إستعداد عقلى خاص فطرى :

(انظر : إستعداد عقلى خاص (Special aptitude)

Nature

طبيعة :

للطبيعة ثلاثة معانى متميزة هى :

- (١) خصائص وسمات الكائن الحى الموروثة والفطرية . وهذا المعنى نجده فى الجدل الذى كثيرا ما يطلق عليه طبيعة أم تطبع أو جدل الوراثة والبيئة .
- (٢) مجمل الوقائع والقوى والظواهر المعقدة التى منها يتكون الكون بكلية كما نعرفه .

(٣) الخصائص الجوهرية والمنوالية لسلوك شخص ما .

وهذا المعنى الثالث غير إصطلاحى، ولكنه شائع عندما نقول مثلا : ماذا نتوقع منه، إنها طبيعته .

(انظر : طبع وتطبع (Nature – Nurture) .

Nature – Nurture

طبع وتطبع . طبيعة واكتساب :

مصطلح شائع الاستعمال فى علم الوراثة ودراسة البيئة، وهو يشير إلى المحاولة التى يقوم بها الباحثون للوقوف على دور كل من العوامل الوراثية والعوامل البيئية فى تكوين شخصية الكائن الحى وتكاملها . فيطرح سؤال عما إذا كان الطبع أسبق من التطبع أم العكس ؟ وتلاحظ هذه المشكلة فى دراسة الفروق المتعلقة بذكاء الفرد، والعوامل الفعالة فى تحديد مستوى هذا الذكاء وطبيعته .

Need : حاجة :

حالة داخلية من التوتر تتولد عن رغبة غير مشبعة، أو حالة عضوية من الحرمان . ومن أمثلتها الحاجة للحب، والتواد، والرعاية والطعام والماء .

Need for approval : حاجة للقبول؛ حاجة للتقبل :

حاجة سيكولوجية لدى الفرد لأن يكون مقبولا من الآخرين، وموضع تقديرهم، وهذا يشكل مكونا مهما في تقدير الفرد لذاته .

Needs assessment : تقدير الحاجات؛ تقييم الحاجات :

سلسلة من الخطوات العملية المبنية على الملاحظة المقننة للواقع، وفحصه من أجل تحديد غايات وأهداف منظمة ترتبط بحاجة أو مشروع معين، وتحديد أساليب معقولة لتحقيق هذه الغايات والأهداف .

Need gratification : إشباع الحاجة :

ويقصد به اختزال الحاجة وإنقاصها .

Need reduction : إنقاص الحاجة، خفض الحاجة :

إنقاص الحاجة بواسطة السلوك المتمم والمكمل للفعل بلوغا للهدف .
(انظر : إشباع الحاجة (Need gratification) .

Negative acceleration : تسارع سلبي :

نقص أو إنخفاض فى معدل التغيير أو النمو فى نشاط معين، أو وظيفة نتيجة للممارسة . ويشيع إستخدام المفهوم فى وصف منحنيات التعلم حيث المنحنى المتسارع سلبيًا هو الذى يبدأ بنمو، أو تقدم سريع مبكر، ثم استواء تدريجى وهضبة .

(انظر : هضبة التعلم (Learning plateau) .

إختبار " نيلسون - دينى" للقراءة :

Nelson-Denny Reading Test (NDRT)

وقد صمم هذا الاختبار لقياس مدى تحصيل وتقدم الطالب فى فهم وسرعة قراءة

المفردات، وهو للطلاب من الصف التاسع حتى المرحلة الجامعية، ويطبق بطريقة فردية أو جماعية، ويستغرق تطبيقه فيما بين ٣٥ - ٤٥ دقيقة .
ويتكون الاختبار من قسمين :

(١) المفردات : ويتكون من ٨٠ عبارة تتم الإجابة عنها بالاختيار من متعدد، وذلك لتقييم مدى نمو المفردات عند الطالب .

(٢) الفهم : ويتكون من سبعة فقرات للقراءة، و ٣٨ سؤالاً تتم الإجابة عنها بالإختيار من متعدد، وذلك لتقييم مدى فهم وسرعة الطالب في القراءة .
(انظر : اختبارات تربوية تشخيصية (Diagnostic educational tests) .

حروف أوائلية (اختبار ذكاء قومي) :
NIT
(تشير إلى تعبير اختبار ذكاء قومي : National intelligence test) .

مرحلة الترشيح والتصفية؛ طور الترشيح والتصفية :

Nominating & screening phase

وهي المرحلة الأولى من مرحلتين للكشف عن المتفوقين والموهوبين واختيارهم .
ويطلق على المرحلة الثانية مرحلة الاختبارات والمقاييس .
تبدأ المرحلة الأولى بالإعلان عن بدء مرحلة الترشيح وتهدف هذه المرحلة إلى تطوير ما يسمى في المراجع الأجنبية بـ " وعاء الموهبة " Talent pool وهو عبارة عن مجموعة الطلبة الذين يتم ترشيحهم من قبل المعلمين وأولياء الأمور على أمل أن يجتازوا المحكات المقررة للإختيار والالتحاق ببرنامج خاص على مستوى المدرسة، أو المنطقة التعليمية، أو الدولة .
(انظر : مرحلة الإختبارات والمقاييس (Measurements & tests phase) .

فصل غير صفى . فصل غير مرحلى :
Non graded classes

مجموعة من التلاميذ يعمل كل منهم حسب قدرته - الفردية - على الأداء بغض النظر عن الصف الدراسي الذي ينتمى إليه؛ حيث يسمح لكل منهم بالتقدم في الدراسة طبقاً لمعدله الخاص، وقدرته على التحصيل، أو إنهاء المقررات الدراسية .

Non graded school : مدرسة لا صفية . مدرسة لا فرقية :
مدرسة لا تأخذ بنظام الفرق أو السنوات المألوفة . وتهتم بتفريد التعليم، أى أن يتقدم كل تلميذ فى التعليم بخطو فردى حسب مستواه، ويسمح له بالتقدم التعليمى (الأكاديمى) على أساس مستوى أدائه وإنجازه .

Nonlanguage test : اختبار غير لغوى :
اختبار تكون أسئلته أو مسائله ومشكلاته، وكذلك إجاباته أو حلوله غير معبر عنها فى كلمات كاختبار المتاهة، أو أى اختبار يتطلب تناول أشياء . وقد يسمى الاختبار غير اللغوى باسم الاختبار غير اللفظى أو اختبار أداء .
(انظر : اختبار غير لفظى nonverbal test ؛
اختبار أداء (performance test) .

Nonsystematic observation : ملاحظة غير منظمة :
نمط من الملاحظة لفرد، أو جماعة، أو واقعة دون استخدام أساليب تساعد على الموضوعية أو التنظيم أو التقنين كاختبار عينة زمنية . ولا يتزود الملاحظ فيها بتعليمات أو توجيهات محددة فيما يتصل بما يلاحظ، ولا بطريقة تسجيله للملاحظات أو تصنيفها .

Nonverbal intelligence : ذكاء غير لفظى :
الذكاء الذى يتم إظهاره عن طريق أداء أعمال تتطلب إستخدام الحد الأدنى من المواد اللفظية . ويلاحظ أن وجود إختبارات الذكاء اللفظية وغير اللفظية لا يعنى أن هناك نوعين من الذكاء؛ ذلك أنه قد وضعت الاختبارات غير اللفظية (المصورة واختبارات الأداء) لتقويم الذكاء لدى أشخاص قد يكون لديهم مشكلات فى تناول المواد اللفظية لأى سبب من عدة أسباب من قبيل : الذين يختبرون فى لغتهم الثانية، والذين يتحدثون لهجات متنوعة، والصغار جدا، والمتخلفين عقليا، والذين لديهم عيوب حسية .. إلخ .

Non-Verbal test : اختبار غير لفظى؛ اختبار غير لغوى :
هو كل اختبار لقياس الذكاء أو غيره من الاختبارات العقلية التى لا تستخدم المواد

اللفظية واللغوية . أو يمكن إعطاؤه في بعض الأحيان دون حاجة إلى إستخدام الألفاظ والكلمات؛ مثلا إلى الأشخاص الصم، حيث يعتمد على أسئلة أو مواقف خالية من عامل اللغة .
(انظر : اختبار غير لغوى (nonlanguage test) .

معيار : Norm

هو قيمة قياسية لفئة من الأشياء، أو نوع من العلاقات . وعلى المستوى الإحصائي يشير المعيار إلى المتوسط أو الوسط، أو صيغة المعدل لما يؤخذ كقيمة قياسية معيارية بالنسبة لمجموعة من العلاقات والدرجات في اختبار أو مقياس نفسى . فالمعيار - إذن - هو المعدل الإحصائي ومقياس تعيين القيمة، وقاعدة الاستنتاج السليم .

ومن الباحثين من يرى أن المعيار هو :

(١) الدرجة المتوسطة للمجموعة المستخدمة فى تقنين الإختبار (المجموعة الممثلة للمجتمع الأصلي للعينة) وتستخدم كمستوى للأداء (كمعيار) يمكن أن تقارن به درجة الفرد .

(٢) نموذج أو محك مقبول يضعه المجتمع لتقييم سلوك الأفراد فى ضوءها .

معيارى المرجع : Norm-referenced

مصطلح يستخدم لوصف الإختبارات التى تتضمن مقارنة أداء الفرد بأداء المجموعة (مجموعة التقنين)، وهى عكس الإختبارات المرتبطة بالمحك (محكية المرجع) التى يتم إعدادهما لقياس مدى إتقان الفرد لمهارة معينة .

سوى . سوية : Normal; Normality

السوى هو ما كان مطابقا للمعيار، أو النموذج الذى نقيس عليه، أو متفقا مع العرف لدى الجماعة . فالسوى هو المعدل أو المتوسط وما يقترب منهما؛ بالنسبة للجماعة . والسوى فيما يتعلق بمستوى الذكاء هو هذه النسب من الذكاء التى لا تتحرف عن المتوسط أكثر من انحرافين معياريين . ومن الواضح أن السوية هى مفهوم نسبى يحتاج دائما إلى إطار مرجعى للإسناد والمطابقة .

Normal عادي . طبيعي :

وهو تعبير عام يشير إلى أن قدرات الطفل، أو سلوكه متمشية مع المعايير، والمعدلات الخاصة بالأطفال العاديين الذين هم في نفس العمر الزمني لهذا الطفل .

Normal Curve منحنى إعتدالي؛ منحنى جرسى :

هو المنحنى الذى يمثل توزيعا إحصائيا افتراضيا لبيانات اختبارية أو قياسية، وشكله يشبه الجرس، متمائل الجانبين؛ يتطابق فيه متوسط البيانات وموالها ووسيطها، وتنقسم قاعدته إلى وحدات إنحراف معيارى متساوية، تتراوح بين ثلاث وحدات فوق المتوسط، وثلاث وحدات دون المتوسط . ويستفاد من خصائصه فى تفسير الدرجات ومقارنتها ومعالجتها .

Normal distribution توزيع اعتدالى :

يفترض هذا التوزيع أن الصفات البشرية تتوزع بشكل إعتدالى؛ بمعنى أن معظم التكرارات تقع فى المدى المتوسط، بينما يقع بعضها فى المدى الأعلى أو الأدنى من المتوسط .

منحنى التوزيع السوى؛ المنحنى الجرسى؛ منحنى جاوس :

Normal distribution curve

يأخذ توزيع قيم أى متغير على مجموعة كبيرة من الأفراد شكل التوزيع السوى (استنادا إلى قانون الإحتمالات وقانون الأعداد الكبيرة) . ويعنى ذلك أن معظم أفراد مجموعة كبيرة من الأفراد يحصلون على درجات قريبة من المتوسط فى الصفة أو السمة التى نقيسها . وهناك إلى جانب هذه الكثرة التى تتركز درجاتها أو قياساتها حول المتوسط؛ قلة ضئيلة تحصل على درجات أو قياسات عالية جدا، وقلة ضئيلة أخرى تحصل على درجات أو قياسات منخفضة جدا .

مثل هذا التوزيع السوى يعبر عنه برسم بياني يأخذ شكل الجرس ويطلق عليه جرس " جاوس " نسبة إلى العالم الرياضى الذى اكتشفه؛ كما يطلق عليه منحنى التوزيع السوى . ويحدد شكل انحناء هذا المنحنى الإنحراف المعيارى (أى مقدار اقتراب القيم من المتوسط أو ابتعادها عنه) .

(انظر : منحنى اعتدالى Normal curve) .

Normal probability curve

منحنى إحتمالى إعتدالى :

(انظر : توزيع إعتدالى Normal distribution) .

Normative

معيارى :

ما يتعلق بالمعايير أو الموازين أو القيم .

Norm group

جماعة معيارية؛ مجموعة قياسية :

الجماعة التى يستخدمها الفرد كمقياس أو معيار يتم فى ضوءه أداء الأفراد وسلوكهم .

Norm-referenced testing

إختبار معيارى المرجع :

مدخل فى الإختبارات، يقوم على مقارنة أداء المفحوص بأداء الآخرين على نفس الإختبار . ويميز الإختبار المعيارى المرجع بين التلاميذ ويرتبهم على أساس أدائهم؛ فالإختبار المقنن قوميا من هذا النوع سوف يبين مدى تفوق تلميذ معين أو تأخره فى الأداء مقارنة بعينة قومية .

(انظر : إختبار مرجعى المحكات Criteria-referenced testing) .

Noumenal

حدسى . بديهى :

لفظ يستخدم لتحديد نوع من الحدس، أو المعرفة المشتقة من التفكير المجرد دون اعتبار للزمان أو المكان .

Nous

عقل . العقل الفياض فى الأفلاطونية المحدثة :

الكلمة الإغريقية التى تطلق على ملكة الإستدلال أو العقل؛ والتى تمكن الإنسان من إدراك الحقيقة .

Novelty

جدة :

خاصية أن يكون الشئ جديدا أو غير مألوف . والجدة إحدى المحددات الأساسية لجذب الإنتباه . وقد اتضح أن اجتذاب الإنتباه للجدة يبدأ فى وقت مبكر من حياة الطفل مع بلوغه العام الأول من الحياة .

اختبار تكميل الأعداد : Number Completion test

اختبار عقلي يطلب فيه من الفرد أن يقوم بتكميل أو متابعة سلسلة من الأعداد التي يتصل الواحد منها بالآخر، وفقا لمبدأ، أو قاعدة محددة، أو تبعا لمجموعة من المبادئ والقواعد يستنتجها من دراسة الأعداد في السلسلة، من قبيل ٦، ٩، ١٣، ١٨ فتكون الإجابة ٢٤ .

مفهوم عددي : Number concept

تجريد كمي .

عامل عددي : Number factor

عامل من عوامل الذكاء يقاس باختبارات القدرة على تناول المسائل العددية .

قدرة عددية : Numeral ability; Numerical

إحدى القدرات العقلية الأولية . وهي القدرة على التعامل مع الأرقام؛ من حيث الدقة والسرعة والكفاءة في هذا التعامل . وتتمثل في قدرة الفرد على القيام بالعمليات الحسابية البسيطة والمعقدة من جمع وطرح وقسمة وضرب، كما تتضمن القدرة على اكتشاف العلاقات بين الأرقام بعضها ببعض .
(انظر : قدرات عقلية أولية primary abilities) .

مدرسة الحضانة : Nursery school

مدرسة تقدم خبرات تربوية قيمة وتحت إشراف تربوي للأطفال في سن الثالثة والرابعة . وتتيح الفرصة للطفل لكي يتعلم استخدام حسه، والتعبير عن نفسه، وتأمل مشاعره، وانفعالاته، وتنمية علاقاته داخل جماعة أقرانه، وإشباع حبه للإستطلاع . وكل مدرسة حضانة لها برنامجها الذي يلائم الطفل .

تنشئة . تربية : Nurture

هي جماع العوامل البيئية التي تؤثر في نمو وتطور كائن حي طول حياته وقيامه بوظائفه وأدواره .

Nutritional factors : عوامل غذائية . عوامل تغذية :

هى الأغذية المطلوبة لكى يقوم الكائن الحى بوظائفه على نحو سوى، والتي إذا تعرضت لنقص شديد تؤدي إلى اضطرابات النقص الغذائى . ومن بين هذه المتطلبات كمية كافية من أنواع كثيرة من الأحماض الأمينية، والأحماض الدهنية، والفيتامينات، والبوتاسيوم، ومعادن أخرى، والماء، والخضروات الورقية .

(٥)

Object : موضوع، شئ، هدف :

- (١) بصفة عامة أى شئ .
- (٢) فى إطار دراسة الإدراك والمعرفة Cognition هو جانب من البيئة التى يعيها الفرد . وهذا المعنى يتم التعبير عنه فى صياغات مثل موضوع المنبر، ويعنى كيان فيزيقى، أو وحدة فيزيقية مستقلة يلاحظها الفرد، أو يحس بها أو يتعرف عليها . ويقال هذا موضوع الإعتبار إذا كان الموضوع موضع انتباه واهتمام ونظر، ويقال موضوع تفكير إذا كان الموضوع موضع تأمل أو تفكير وما إلى ذلك .
- (٣) هدف أو غاية، وهنا يعتبر اللفظ إختصارا لكلمة " هدف " .

Object-assembly test : إختبار تجميع الأشياء :

إختبار يتطلب من المفحوص أن يعيد تجميع أجزاء شئ، أو شكل سبق تقطيعه وتجزئته أو تفكيكه .

Objective : هدف؛ موضوعى، شئ موضوعى :

مصطلح يشير إلى هدف تعليمى معين يتم وضعه للطالب . ويجب اشتقاق هذه الأهداف من خلال قياس حاجات الطلاب التى تعد أساسا لإعداد الأنشطة التعليمية اللازمة لتحقيق هذه الأهداف . غير أن هناك من الباحثين من يحدد معنى المصطلح فى أن الهدف :

- (١) موجود فى الواقع الفيزيقي خارج الذات، وصفة لنمط الملاحظة متحرر من التحيز الشخصى .

(٢) غرض يراد الوصول إليه، قد يكون عاما كأغراض التربية، أو مرحلة تعليمية معينة، أو خاصا كأغراض درس معين .

امتحان موضوعي : Objective examination

امتحان لا يلعب فيه التقويم الذاتى دورا فى تقدير الدرجات مثل : اختبار الإختيار من متعدد؛ حيث تتحدد معايير للتصحيح مسبقا، وحيث لا توجد فروق فى الرأى بين مصححي الإجابات فيما يتصل بصحة الإستجابة، ويقابل هذا إختبار المقال، وهو إمتحان ذاتى .

تصحيح موضوعي : Objective scoring

تصحيح اختبار باستخدام مفتاح للتصحيح أو نموذج؛ بحيث أنه مع اختلاف المصححين؛ تحصل ورقة الإجابة الواحدة على نفس الدرجة . وهذا يختلف عن التصحيح الذاتى الذى تتوقف فيه درجة ورقة الإجابة على رأى المصحح وتفسيره .

اختبارات موضوعية : Objective tests

هى تلك الاختبارات التى لا تدع مجالا للتأويل الشخصى، بل يصل فيها أصحاب الحكم المستقلون إلى نتائج تتسم بالإجماع . وتتفق الموضوعية عندما تقود الأحكام التى يصدرها المشرفون بفعل اختلاف مواقفهم أو تباين مشاعرهم إلى نتائج متباعدة فيما بينها، فى حين تتوافر الموضوعية بفضل طريقة تنظيم الاختبار، ونوعية مفرداته وطبيعة أسئلته .

والاختبار الموضوعي هو ذلك الإختبار الذى لا يتأثر بالحكم الشخصى لواقع الاختبار، أو لمصاحه، أو غير ذلك من المؤثرات، وتعتمد نتائجه على الحقائق المتعلقة بموضوع الاختبار وحده . ولذلك تصاغ أسئلة الاختبارات الموضوعية عادة فى صورة كلمات أو عبارات، أو أرقام، أو أشكال ... إلخ، يجاب عنها إجابة محددة، لا يختلف بشأنها؛ قد تكون علامة توضع تحت كلمة (صح)؛ أو (خطأ)؛ أو تكون الإجابة كلمة بالذات تترك لها مسافة فى ورقة الإجابة، أو قد تكون رقما معيناً .. أو نحو ذلك؛ مما لا يدع مجالا للتأثير الشخصى أو الذاتى للمصحح؛

وبحيث تكون درجة الفرد فى الإختبار واحدة مهما تغير المصححون .

Objective trait : **سمة موضوعية** :

سمة يمكن قياسها موضوعيا؛ لأن لها مظاهر سلوكية خارجية .

Objectivity : **موضوعية** :

الاتجاه إلى أن تقوم النتائج والتفسيرات على بيانات موضوعية، وتجنب الأحكام التى تستند إلى العوامل الذاتية، أو التحيز الشخصى . والموضوعية هى السلوك الذهنى الذى يرى الأشياء على ما هى عليه .

Observation : **ملاحظة** :

هى الفحص القصدى لشيء، أو موضوع، أو عملية بغية الحصول على حقائق عنه، أو بغية التوصل إلى نتائج تقوم على ما تمت ملاحظته . وتسجل العناصر السلوكية الملاحظة عادة، وتعد وتصنف من قبل الملاحظ . وملاحظة الظواهر المعقدة تتطلب عادة درجة من التحليل والتركيب أو التفسير للبيانات .

Observation technique : **أسلوب الملاحظة** :

ويطلق عليها - كذلك - فنية الملاحظة .

Occupational test : **إختبار مهنى** :

إختبار صمم لقياس الإستعدادات لمهنة معينة، أو الكفاءة الفعلية بالنسبة لها .

Odd-even reliability : **ثبات البنود الفردية والزوجية** :

طريقة لتقدير ثبات الإختبار بإيجاد معامل الارتباط بين الدرجات على بنود الإختبار الفردية، والدرجات على بنود الإختبار الزوجية .
(انظر : الثبات بالتجزئة النصفية (Split-half reliability) .)

Omnibus test : **إختبار حافل؛ إختبار جامع** :

نوع من أنواع الإختبارات الجمعية لقياس الذكاء، تختلط فيه الموضوعات والمفردات على اختلاف أنواعها بدلا من أن يجرى ترتيبها على حدة، كما هو الحال فى مجموعة الإختبارات . وهناك توقيت واحدة للإختبار كله .

One-room school : مدرسة الفصل الواحد :

مدرسة يدرس جميع تلاميذها في فصل واحد على اختلاف أعمارهم ومستوياتهم التعليمية، وتتسأ عادة في المناطق ذات الكثافة السكانية القليلة .

One-teacher school : مدرسة المعلم الواحد :

مدرسة ينفرد فيها معلم واحد بجميع الوظائف والمهام سواء كانت تعليمية أم إدارية. (انظر : مدرسة الفصل الواحد One-room school) .

One-way mirror : مرآة في اتجاه واحد :

مرآة تتيح ملاحظة الأحداث والوقائع في الجانب الآخر من قبل ملاحظ أو ملاحظين دون أن يظهروا لمن هم موضع الملاحظة .

On-task behavior : سلوك التركيز على المهمة التعليمية :

سلوك التلميذ المتجاوب مع النشاط التعليمي كالانتباه للمعلم، ومتابعة ما يعرضه من مواد دراسية، والعمل على استيعابها، والوفاء بمتطلبات العمل التعليمي .

Open classroom : صف دراسي مفتوح :

(١) صف أو فصل دراسي يضم أطفالا من أعمار مختلفة، ومستويات تحصيل متباينة .

(٢) حجرة دراسة يتحرك فيها الأطفال والمعلمون بحرية دخولا إليها وخروجا منها .

(٣) وهو نوع من البرامج التعليمية الذي يسمح للطلاب فيها أن يختار ما يقرأ أو يتعلمه من مواد، أو موضوعات بشكل فردي تحت إشراف المدرس؛ حيث يختار كل طالب من طلاب الفصل الموضوع الذي يرغب في تعلمه، ويوفر المدرس لكل واحد منهم الكتب والمواد التعليمية اللازمة، ثم يقوم بالمرور على الطلاب والإجابة عن أسئلتهم، وتوجيههم .

Operational definition : تعريف إجرائي :

هو تحديد المفاهيم من خلال مجموعة من العمليات أو المعالجات التي تقيمها . فالتعريفات الإجرائية تقتصر على عمليات التجربة المحدودة؛ ولا تشير إلى

خصائص أو قيم مطلقة تتعدى حدود معينة من التجارب . كأن نقول مثلا أن مفهوم المكان يتم تعريفه من خلال العمليات والإجراءات المستخدمة في قياس المكان، وبالنسبة للذكاء هو ما يقيسه اختبار الذكاء . فالمفاهيم تستمد قيمتها العلمية وصدقها وموضوعيتها من خلال قابليتها للتعريف الإجرائي .
(انظر : إجرائية (Operationism) .

إجرائية؛ إجرائياتية : Operationism Operationalism

مفهوم استخدمه " بريدجمان " واستقاه من علم الفيزياء للدلالة على الاتجاه نحو اعتماد المقاييس العلمية الثابتة والمحددة؛ التي يمكن تكرار العمل بها، ويمكنها أن توصلنا إلى مفاهيم أكثر صدقا، كما أنها على ارتباط وثيق بالواقع الموضوعي .
فالمفاهيم الإجرائية تستمد معانيها من العمليات التجريبية .
غير أن التحليل النهائي يبين أن كثيرا من الألفاظ والمفاهيم الأساسية في علم النفس تحمل مضمونا ومعنى عميقا لا يوفيه التعريف الإجرائي حقه .

عمليات التفكير : Operations of thinking

ذلك القطاع الذي يضم قدرات التفكير في نموذج " جيلفورد " للتكوين العقلي الذي يضم : التعرف، والذاكرة، والتفكير التقاربي (المحدد)؛ والتفكير التباعدي (المنطلق)، والتقييم .

تفكير إجرائي : Operatory thought

لفظ عام أطلقه " بياجيه " على المبادئ المعرفية المتضمنة في العمليات العيانية Concrete operations، وفي العمليات الشكلية Formal operations .
(انظر : تفكير قبل إجرائي (Preoperatory thought) .

اختبار الأضداد : Opposites test

هو نوع من القياس العقلي الذي يطلب فيه من المفحوص أن يعطى أضداد المفردات التي تتلى على مسمعه، أو تقع تحت بصره وتكون بمثابة مثيرات .

Optimism : تفاؤل . تيمن ؛ تفاؤلية :

هو موقف من جانب الفرد تجاه الحياة، أو حيال أحداث معينة، يميل أحيانا إلى حد مفرط نحو التركيز على الناحية المشرقة منها، أو الجانب المفعم بالأمل والخير . والتفاؤل فلسفة للحياة والكون يتسم بنظرة مؤداها أن هذا العالم هو الأفضل بين العوالم الممكنة الوجود . وربما كانت الشخصية الانبساطية تقوم على عنصر تفاؤلى فى معالجة الأمور والنظر إلى شؤون الدنيا .
وبعد التفاؤل أحد سمات الشخصية لدى الطفل المتفوق عقليا .

Oral examination : امتحان شفهي :

مهارات لغوية شفوية : مهارات الكلام :

Oral language skills

Oral recitation : تسميع شفهي :

Oral test : اختبار شفهي :

نوع من الاختبارات فيه تطرح الأسئلة شفويا، ويجاب عنها شفويا .

Organismic age : عمر عضواني :

متوسط عمر الفرد محسوبا على أساس عمره العقلى وعمره القرائى وعمره التحصيلى .. إلخ .

Organizing data : تنظيم البيانات :

Original nature : طبيعة أصلية :

عبارة عن المجموع الإجمالى للصفات والسمات الفطرية أو الموروثة لدى كائن حى؛ أى قبل أن تكتسب هذه الطبيعة خصائص وسمات مميزة أخرى بواسطة الخبرة والتعلم .

Original score

درجة أصلية :

وهي الدرجة الخام .

(انظر : درجة خام (Raw score) .

Originality

أصالة :

سمة معينة توجد عادة لدى المتفوقين أو المبتكرين، ويتميز صاحبها بالقدرة على الإختراع، أو وضع الخطط غير المألوفة، أو إنتاج الأشياء الجديدة . وهي إحدى عوامل التفكير الإبتكاري .

Ostensive definition

تعريف ظاهري :

تعريف المفهوم بالأمثلة .

Otherness

غيرية :

صفة ما هو غير وتقابل مصطلح الهوية .

Other self

ذات أخرى :

ما يدركه الفرد عن تصور الآخرين له، وإدراكهم لسماته . وكثيرا ما يقول الواحد من أنهم يعتقدون أني كذا وكذا .. إلخ .

اختبار " أوتيس - لينون " للقدرة المدرسية :

Otis-Lennon School-Ability Test (OLSAT)

وقد صمم هذا الاختبار لقياس التفكير التجريدي، والقدرة على الاستنتاج، وهو للأطفال من مرحلة الحضانة حتى الصف الثاني عشر، ويطبق بطريقة جمعية، ويقسم الأطفال عند التطبيق إلى مستويين :

مستوى A-C وهو للأطفال من مرحلة الحضانة إلى الصف الثاني الإبتدائي، ويستغرق تطبيقه أكثر من ٧٥ دقيقة .

مستوى D-G وهو للطلاب من الصف الثالث الإبتدائي إلى الصف الثاني عشر ويستغرق تطبيقه ٦٠ دقيقة .

ويتكون الاختبار من خمسة مجموعات هي : الفهم اللفظي، والاستنتاج اللفظي،

والاستنتاج المصور، والاستنتاج الرقمي، والاستنتاج الكمي .

اختبار " أوتيس " السريع التصحيح للقدرة العقلية :

Otis Quick Scoring Mental Ability Test

نسبة إلى " آرثر سنتون أوتيس " Arthur Sinton Otis عالم النفس الأمريكي (١٨٨٦) . وهو اختبار نكاه جمعي له تعليمات سهلة ويحتوي على بنود لفظية ومكانية وعددية وله ثلاثة مستويات : من الصف الأول إلى الصف الرابع (اختبار الفا) . ومن الصف الرابع إلى الصف التاسع (اختبار بيتا) ومن الصف التاسع إلى الصف السادس عشر (اختبار جاما) .

اختبار " أوتيس " للذكاء الذاتي التطبيق :

Otis Self-Administering Test of intelligence

اختبار نكاه لفظي له تعليمات سهلة قابل للتطبيق على أساس فردي أو جماعي . وله صيغتان : إحدى الصيغتين وضعت ليلائم الصفوف من الرابع إلى التاسع، والصيغة الأخرى وضعت لتلائم الصفوف من التاسع (الثالث الإعدادي) إلى السادس عشر (نهاية الجامعة) .

Outdoor education

تعليم خارج الفصل :

تعليم تقدمه المدرسة خارج الفصول الدراسية . وتفيد فيه من إمكانيات البيئة الطبيعية والاجتماعية لزيادة خصوبة التعلم . ومن المفاهيم المقاربة معسكرات الحياة Life camping، وتعليم المهارات الحياتية لقضاء وقت الفراغ Leisure life . skills

متفوق تحصيليا : طالب تحصيله أعلى من المستوى المتوقع :

Overachiever

طالب يصل إلى مستوى مرتفع من حيث التحصيل الدراسي؛ بحيث يفوق المستوى المتوقع له، والذي تم تحديده مسبقا من خلال أدائه السابق، أو نتائج الإختبارات التي سبق تطبيقها عليه . أو هو طالب تحصيله أعلى من قدرته كما تقاس باختبارات الذكاء والإستعداد العقلي . ويبدو أن التفوق في التحصيل في بعض

المجتمعات ظاهرة توجد فى الأساس فى الطبقات المتوسطة، وأنها تلاحظ بتواتر أكبر بين البنات عنها بين البنين .

Overage أكبر سنا عن متوسط سن أقرانه :

وصف للطالب الذى يزيد فى عمره عن العمر المتوسط أو العادى المرتبط بسلوك معين أو سمة معينة، واللفظ عادة ما يشير إلى الطالب الأكبر سنا عن متوسط سن أقرانه فى صفه .

Overt ظاهر :

— أى شئ قابل للملاحظة المباشرة، ومرئى ومعروف ومعلن على رؤوس الأشهاد .

— ما هو مفتوح، متوفر، يمكن اكتشافه والاهتداء إليه من قبل الملاحظ .

Overt behavior سلوك ظاهر :

سلوك قابل للملاحظة دون الاستعانة بأدوات أو خبرة ويقابله السلوك المضمّر أو المستتر .

(انظر : سلوك مستتر Covert behavior) .

Overt response استجابة ظاهرة :

أى رد فعل قابل للملاحظة أو خارجى . مثال : الاستجابة التى يمكن رؤيتها أو سماعها .

(P)

Pace سرعة السير، سرعة الخطو :

يعنى المصطلح — فى المجال التربوى — سرعة التقدم فى دراسة المنهج أو تقديم المعلومات الجديدة إلى الطلاب .

Pacing إسراع :

أسلوب تعليمى يتضمن توجيه أنشطة التلميذ من خلال إعطائه مثالا أو مؤشرا للسرعة التى يجب أن يودى بها هذه الأنشطة . ويستخدم هذا الأسلوب غالبا فى

تعليم القراءة للأطفال . ويمكن استخدامه أيضا مع المتفوقين عقليا للذين يستفيدون منه فى الغالب . وهو يختلف عن عملية الإسراع التى تستخدم فى مجال التفوق العقلى . (انظر : إسراع Acceleration) .

Package Course : برنامج شامل، مقرر رزم :
برنامج تعليمى أو مقرر تستخدم فيه مواد تعليمية متنوعة كالكتب، والأفلام، والشرائح، والتسجيلات الصوتية .. إلخ .
اختبار الورقة والقلم . اختبار قرطاسى :

Paper-and-Pencil test

الاختبار الذى تكون فيه الأسئلة مكتوبة، أو مطبوعة، أو مرسومة . وتكون الإجابات عنها أيضا عن طريق الاستجابة التحريرية أو للمكتوبة .

Paragraph-meaning test

اختبار معنى الفقرة :

اختبار يطلب فيه من المفحوص أن يشرح النقطة الأساسية، أو جوهر فقرة معينة، والمعنى الرئيسى فيها .

Parallel test

اختبار مواز :

وهو الاختبار المكافئ الذى يعد مكافئا ومعادلا لاختبار آخر ومساويا له فى المحتوى ومستوى الصعوبة .

Paratype

نمط تأثير البيئة :

المجموع الكلى لتأثيرات البيئة التى تمارس على كائن حى لتنتج تعبيراً فريداً لسمه أو لطبع وراثى أو تكوينى .

Parental ambition

طموح الوالدين :

ما يتطلع إليه الوالدان بالنسبة لابنهما من حيث تحصيله ومهنته ومستقبله .

Parental outreach program

برنامج العلاقة مع الوالدين :

برنامج تقوم به المدرسة، أو المعهد، أو الكلية لتوثيق علاقاتها مع آباء الطلاب والدارسين .

Parent association : جمعية الآباء . رابطة الآباء :
وهى رابطة تجمع آباء الطلاب فى مدرسة ما، أو مدارس حى، أو مدينة وتهتم بشؤون الطلاب الدراسية والاجتماعية .

Parent cooperative : مدرسة الحضانة التعاونية :
مدرسة حضانة تشترك فيها أمهات الأطفال على أساس التطوع فى الأنشطة المدرسية بأنواعها؛ بما فيها التدريس والإدارة؛ إضافة إلى المدرسات الأصلية فى المدرسة . وقد تسمى مدرسة الحضانة التعاونية باسم Parent cooperative .
nursery school .

Parmia : مخاطرة :
تعبير استخدمه " كاتل " Cattell لى يصف به الشخصية التى تتسم بالجرأة والجرارة، والمناعة ضد التهديدات .

Parnes program : برنامج " بارنز " :
وقد صمم هذا البرنامج لتنمية التفكير الإبداعي لدى طلاب المدارس الأمريكية، وهو يعتمد على المناقشة الجماعية، وإثارة الأفكار حول مشكلة أو موضوع معين .

Participative instructor : معلم تشاركى :
المعلم الذى يسمح لطلابه بأن يشاركوا مشاركة إيجابية فى الدرس .

Partitive thinking : تفكير تجزئى :
تفكير يعتمد إلى تجزئة الخبرة التى سبق إدراكها ككل إلى أجزاء .

Part method of learning : طريقة جزئية فى التعلم :
أسلوب التعلم الذى تقسم فيه المادة التعليمية إلى أقسام، ويتم تعلم كل جزء منها تعلمًا متقنا قبل الانتقال إلى الجزء الثانى؛ وهكذا فى نظام متتابع .

Part-whole test : اختبار الجزء - الكل :
اختبار يعتمد على التداعى أو ترابط الأفكار، وفيه يطلب من المفحوص أن يحدد الكل الذى يعرض عليه أحد أجزائه .

Passive learning : تعلم سلبي . تعلم عارض :
تعلم عرضي أو تعلم لم يقصد إليه ولكنه حدث بالصدفة . وهو عكس التعلم النشط
أو الذي قصد منه أن تحدث عملية تعلم .
(انظر : تعلم نشط (Active learning) .

Pass mark : علامة النجاح :
العلامة أو الدرجة التي تكفل لصاحبها النجاح، ودونها لا يسمح بالنجاح .

Pass rate : معدل النجاح :
النسبة المئوية للناجحين في إختبار ما أو في مقرر ما .
إختبار " بيبودي " الفردي المعدل للتحصيل :

Peabody Individual Achievement Test-Revised (PIAT-R)

وقد صمم هذا الإختبار لقياس التحصيل الأكاديمي عند الطلاب من مرحلة الروضة
إلى الصف الثاني عشر، ويطبق هذا الإختبار بطريقة فردية، ويستغرق تطبيقه فيما
بين ٥٠ - ٧٠ دقيقة .

- ويتكون الإختبار من ستة إختبارات فرعية هي :
- المعلومات العامة : ويشتمل على مائة سؤال .
 - تمييز القراءة : ويشتمل على مائة فقرة .
 - فهم القراءة : ويشتمل على ٨٢ فقرة .
 - التهجئة : ويتكون من مائة فقرة .
 - التعبيرات المكتوبة : ويتكون من جزأين، الأول يشتمل على ١٩ فقرة؛ والجزء
الثاني ويشتمل على صورة أو صورتين يطلب من المفحوص التعليق عليها .
 - الرياضيات : ويتكون من مجموعة من المسائل الحسابية .

إختبار " بيبودي " للصور والمفردات :

Peabody Picture Vocabulary Test

إختبار يقدم فيه أربع مجموعات من الصور إلى المفحوص . ويطلب منه أن يختار

المجموعة التي تتطابق مع الكلمة التي ينطقها الفاحص . والإختبار لا يقدم تقديرا للمحصل لل لغوى للمفحوص فقط، ولكنه يعطى مؤشرا عن مستواه التحصيلي ودرجة نكاته كذلك .

جماعة الأقران : Peer group

مجموعة من الأطفال المتجانسين من حيث العمر الزمني، أو الفرقة الدراسية، أو المكانة الاجتماعية . وعادة ما يتأثر العضو بالجماعة التي تشابهه عمرا في اتجاهاته وسلوكه وأمنه الانفعالي، ومفهومه عن ذاته . ويبدأ الطفل في التفاعل مع الآخرين قبل سن الثانية، ولكن جماعة الأقران الأصلية لا تنمو إلا حينما تأخذ مرحلة التمركز حول الذات Ego centrism في الإختفاء ويحدث هذا عادة بين سن الخامسة والسابعة .

ضغط جماعة الرفاق . Peer group pressure

ضغط جماعة الأتراب :

أثر الجماعات الاجتماعية للأطفال على أفراد هذه الجماعات؛ خاصة قوة جماعة الرفاق على تكوين المسايرة . وتدل الدراسات على أن سرعة التأثير والاستجابة لضغوط جماعة الرفاق تزيد بدرجة واضحة وثابتة خلال سنوات الدراسة . ويزيد سلوك المسايرة بوضوح في مرحلة ما قبل المراهقة .

تأثير الرفاق . تأثير الأتراب : Peer influence

تأثير عضوية الفرد في جماعة الرفاق على سلوكه . ويظهر هذا التأثير أكثر ما يظهر في مرحلة المراهقة .

(انظر : ضغط جماعة الرفاق Peer-group pressure) .

تقييم الرفاق . تقييم الأتراب : Peer rating

تقييم سلوك الفرد من جانب رفاقه .

مئيني : Percentile

مصطلح يستخدم في تفسير وتلخيص نتائج الإختبارات والامتحانات المعطاة

للطلاب . وهو علاقة أو نقطة على مقياس الدرجات تقع تحتها نسبة مئوية معينة من هذه الدرجات . ويرد ذكر مصطلح مئينى ويستخدم فى حالات التوزيع التكرارى، كما يستخدم فى كثير من الأساليب الإحصائية .

رتبة مئينية : Percentile rank

هى تحويل درجات الطلاب فى الفصل الدراسى إلى نسب مئوية؛ ثم رصد هذه الدرجات على هيئة " رتب مئينية " . والرتبة المئينية التى تقابل درجة خام معينة هى العدد الذى يشير إلى النسبة المئوية للأشخاص الذين درجاتهم دون هذه الدرجة، ويتم حساب الرتبة المئينية فى توزيع تكرارى بسيط وفقا لهذه المعادلة :

الرتبة المئينية لدرجة ما = عدد الدرجات التى تقع دون هذه الدرجة + نصف عدد الدرجات المماثلة لهذه الدرجة $\times 100$ (أو مجموع عدد الطلاب) .

درجة مئينية : Percentile score

هى إشارة - على المستوى الإحصائى - لموقع قيمة أو علاقة ما فى سلسلة مرتبة بطريقة التسلسل الكمى الصاعد . وتؤخذ الدرجة المئينية من النسبة المئوية للقيم أو الدرجات الواقعة عند ذلك الموقع أو تحته .

إدراك : Perception

وعى الفرد بالبيئة المحيطة به من خلال الاستثارة الحسية، أو عبر الإحساسات متضمنا أنشطة من قبيل التعرف والملاحظة والتمييز . وهذه الأنشطة تمكننا من تنظيم وتفسير المنثرات التى تستقبلها إلى معرفة بالعلم ذات مغزى .. ولذلك يعتبر الإدراك جزءا مهما من عملية المعرفة والفهم .

إدراكى : Perceptual

مصطلح يستخدم لوصف العملية التى يقوم المخ من خلالها باختزان معطيات الحواس وتكاملها آليا؛ بحيث تمكن الفرد من الوعى بوحدة الأشياء، أو تمكنه من إدراك الشئ ككل لا كأجزاء منفصلة .

سرعة إدراكية : Perceptual speed

قدرة عقلية أولية تبدو في التناول السريع والفعال للصور الإدراكية، والسرعة والدقة في إدراك التفاصيل والأجزاء المختلفة .

كمال؛ كمالية؛ نشدان الكمال؛ نزعة الكمال : Perfectionism

نزعة أو ميل للسعى نحو الكمال في كل شيء، ورفض كل ما دون ذلك . وتتطور هذه النزعة بتأثير التنشئة الأسرية والتربية المدرسية، وتتعكس سلبا على الصحة النفسية للفرد من حيث علاقاته بالآخرين، ومستوى إنتاجيته وتقديره لذاته . وتعد الكمالية من أبرز المشكلات التي يعاني منها الطلبة المتفوقون والموهوبون؛ لأن الوالدين والمعلمين يتوقعون منهم الكمال في أدائهم المدرسي، وسلوكهم العام بصورة دائمة . ويصاحب النزعة أو الميل للسعى نحو الكمال صفات سلبية من قبيل : الخوف من الامتحان، وتجنب المبادرة أو المخاطرة (المحسوبة)، وعدم الرضا عن النفس، والمماطلة في إنجاز الواجبات، وتدنى مستوى تقدير الذات، والشعور بالذنب، وعدم قبول الحلول الوسط، بالإضافة إلى بعض الأعراض المرضية الجسمية كالصداع، والحساسية، والإنهاك، واضطرابات النوم .

أداء : Performance

نشاط أو سلوك يؤدي إلى نتيجة كأن يؤدي إلى التغيير في البيئة .

أنشطة أدائية : Performance activities

الأنشطة الأدائية أو العملية .

تقدير الأداء : Performance assessment

تقدير لمدى أو حجم النمو أو التدهور في التعلم وفي الأداء من خلال تطبيق اختبارات القدرات والتحصيل .

اختبارات أداء؛ اختبارات أدائية : Performance test

نوع من الاختبارات العقلية التي يطلب فيها من الشخص أن يؤدي أو يقوم بعمل شيء ما؛ بدلا من القول؛ بحيث يمكن الاستغناء عن استخدام اللغة إلى حد كبير، إن

لم يستغن عنها تماما . ولذلك فهو يتعلق بالذكاء العملى أى الذكاء المرتبط بعمل الحواس وليس الذكاء المجرد المرتبط بالرموز والألفاظ وبعض الاختبارات تشمل فقرات لفظية وفقرات أخرى غير لفظية أو أدائية . ويلقى هذا النوع من الاختبارات ضوءا على القدرة على التعامل مع الأشياء، ومعالجتها بدلا من الرموز، ويدل ذلك على الذكاء العينى (المشخص) .

(انظر : اختبار غير لغوى (Nonlanguage test) .

مرحلة العمليات المحسوسة .

مرحلة العمليات العينية (العيانية) :

Period of concrete operations

مرحلة العمليات المحسوسة — فى نظرية بياجيه — فى نمو الطفل من سن (٧ — ١١ عاما) . وفيها يستطيع الطفل أن يقوم بعملية تفكير ولكنها محدودة؛ لأنها مرتبطة بالخبرة الحسية ولا يستطيع أن يفكر تفكيرا منطقيا أو تجريديا .

مرحلة العمليات الشكلية (المجردة) :

Period of formal operations

مرحلة العمليات الشكلية — فى نظرية بياجيه — فى نمو الطفل من سن (١١ — ١٥ عاما) . وفى هذه المرحلة يستطيع الطفل التفكير فى الأفكار وليس فى الأشياء العينية أو المحسوسة كالمرحلة السابقة . فهو قادر هنا أن يستخلص نتائج من مقدمات، وأن تكون عملية الاستنتاج صحيحة منطقيا بصرف النظر عن المضمون .

مرحلة التفكير قبل الإجرائى :

Period of preoperational thought

أول مراحل التفكير التصورى عند الطفل — حسب نظرية بياجيه — وتمتد من (٢ — ٧ سنوات) . ويستعد الطفل فى هذه المرحلة للعمليات العينية (العيانية) . وهو يستجيب فى هذه المرحلة للمظهر الخارجى، فالأشياء المبعثرة والتي تشغل مساحة أكبر دائما هى أكثر من الأشياء المتقاربة والتي تشغل مساحة أقل ولو كانت الأخيرة هى الأكثر عددا . ولكن الطفل فى هذه المرحلة يبدأ فى استخدام اللغة،

وفى أن يكون صورا ذهنية .

Permissive environment : بيئة متسامحة :

البيئة التى تسمح بالتعبير الحر عن الآراء، وبإخراج الإنفعالات حتى ولو لم تلق موافقة أو تشجيعا .

Permissiveness : تسامحية :

مدخل فى تربية الطفل، وهو المدخل الذى يعطى فيه الطفل مدى كبيرا فى حرية التصرف، وفى التعبير عن انفعالاته وآرائه . وفى هذا المدخل يتم تجنب القيود المصطنعة والعقوبة بقدر الإمكان . والموضوع المحمود هو أن نشجع الطفل أن يتحمل المسؤولية فيما يتعلق بنتائج سلوكه، ولكن بعض الآباء يذهبون إلى الطرف الآخر ويحجمون عن إعطاء الطفل التوجيه الإيجابى الذى يحتاجه .

Permissive parent : والد متسامح :

يقصد به الوالد الذى يرفض القيود العقابية ويحاول أن يخلق بيئة إيجابية حازمة متقبلة فى المنزل . ويميل الوالد المتسامح أن يطلب مطالب قليلة، ويتجنب ممارسة الضبط فى الوقت الذى يشجع الأطفال على أن ينموا أساليبهم السلوكية الخاصة بهم . ويعمد هذا الوالد أيضا إلى شرح القواعد التى تحكم السلوك، ويعمل على إشراك الأطفال فى إتخاذ القرارات .

(انظر : والد تسلطى Authoritarian parent)؛

والد حازم (Authoritative parent) .

Personal adequacy : كفاءة شخصية :

قدرة الفرد على توظيف قدراته وإمكانياته فى البيئة إلى أقصى درجة ممكنة .

Personal adjustment : توافق شخصى :

تكيف الفرد مع ظروف حياته وعمله فى أسرته وبيئته الإجتماعية؛ مع التأكيد على التفاعلات والتعاملات المباشرة بين شخصية الفرد والآخرين الذين يلزم الاحتكاك معهم بانتظام احتكاكا شخصيا .

Personal constant : مقياس شخصى متساوى الوحدات : مقياس لمعدلات النمو العقلى أقيم على أساس تقسيم النمو العقلى إلى وحدات متساوية . ويسمى أيضا مقياس " هاينز " متساوى الوحدات .

Personal data sheet : استمارة بيانات شخصية : استفتاء صمم للحصول على بيانات عن تاريخ حياة المفحوص؛ وتشمل بيانات عن السن والجنس ومستوى التعليم ونوعيته والعمل والاهتمامات والميول والتاريخ الصحى .

Personal-history questionnaire : استفتاء التاريخ الشخصى : استخبار التاريخ الشخصى : مصطلح يشير إلى السجل الذى يسجل فيه المعلومات حول قدرات الطالب الخاصة، وميوله وأنشطته خارج المقررات الدراسية والحياة الأسرية، وأية مشكلات طبية أو انفعالية، أو أية مشكلات أخرى غير عادية تتصل بأدائه الدراسى أو توافقه الاجتماعى .

Personality assessment : تقدير الشخصية : تقييم عوامل من قبيل الذكاء والمهارات والميول والاستعدادات والقدرات الإبتكارية، والاتجاهات، وجوانب الارتقاء السيكولوجى باستخدام مجموعة متباينة وعديدة من الفنيات والأساليب .

Personalized pedagogy : تعليم فردى : نظام التعليم الذى يحرص على أن يوفر لكل طالب أسلوب التدريس الذى يناسبه ويتعامل معه كحالة متميزة تختلف عن سواه .

قائمة (السمات) الشخصية – الإجتماعية :

Personal-social inventory : أداة تقيس مختلف السمات الشخصية المرتبطة بالأنماط الانفعالية والاجتماعية والعملية التوافقية ككل . ويتم التقدير فيها إما عن طريق المفحوص نفسه – كتقرير

ذاتى - أو عن طريق ملاحظ خارجى كالمعلم أو المرشد النفسى .

دافع شخصى إجتماعى : Personal-social motive

أى دافع يكتسب نتيجة للتفاعل مع الآخرين، أى أنه دافع متعلم .

صورة ظاهرية؛ نسخ ظاهرى : Phenocopy

مصطلح يستخدم للتعبير عن سمة معينة (تعزى عادة إلى تنظيم وراثى معين) تنمو فى حالات خاصة فى ظل ظروف بيئية تختلف عن الظروف العادية . فالقدرة العقلية الواحدة قد ترجع إلى الصفات الوراثية فى بعض الحالات؛ بينما ترجع هذه القدرة نفسها إلى ظروف بيئية خاصة فى حالات أخرى .

ظاهرة : Phenomenon

المظهر الذى يرتبط مع واقعة كامنة أو متضمنة ويكون قابلا للدراسة . أى أن مفهوم الظاهرة يشير إلى ما يظهر من الواقع الذى يمكن إدراكه بالحواس . فالظاهرة هى ما تبدو عليه الأشياء، وليست الأشياء فى ذاتها .

تفكير تفرسى : Physiognomic thinking

المرحلة الأولى من إرتقاء عملية الفكر عند الأطفال . وتتميز هذه المرحلة بميل الطفل إلى إضفاء الصفة الحيوية على الموضوعات وأن يسقط " أنه " عليها . فيمكن أن يشير إلى قطعة من الخشب ويدعوها كلبه. وهى خطوة يسميها " بياجيه " التفكير التلفيقي : Syncretic thinking .

جان بياجيه : Jean Piaget

عالم نفس سويسرى (١٨٩٦ - ١٩٨٠) . وقد كرس " بياجيه " حياته العلمية الطويلة لدراسة الارتقاء المعرفى مبينا كيف أن الطفل يهجر تدريجيا التفسيرات الإحيائية (التي تنسب الحياة إلى الكائنات الحية) ويكتسب مفاهيم مثل العلة والمعلول، والمكان والزمان، والعدد ويتعلم تدريجيا أيضا كيف يطبقها فى التفكير بشكل منطقى مستخدما الخيال ومكونا الفروض .

اختبار شذوذات الصورة : **Picture-anomalies test**
اختبار غير لفظي للذكاء الاجتماعي يعتمد على قدرة المفحوص على إكتشاف السخافات في عدد من الصور الكرتونية .

اختبار ترتيب الصور : **Picture-arrangement test**
أحد الاختبارات الفرعية في مقاييس " وكسلر " للذكاء : Wechsler intelligence Scales، والذي فيه يطلب من المفحوص ترتيب مجموعة من الرسوم ترتيبا صحيحا بحيث يؤدي هذا الترتيب معنى معين أو قصة قصيرة .

اختبار تكميل الصور : **Picture-completion test**
اختبار الصورة الناقصة :

نوع من اختبارات الذكاء يطلب فيه من المفحوص أن يعثر على الأجزاء، أو الأقسام الناقصة في صورة ما أو في سلسلة من الصور؛ بحيث تكون جميع الأجزاء المفقودة من الحجم والشكل نفسه، ويجرى خلطها كلها مع أجزاء من صور أخرى لها الحجم والشكل إياهما . ويؤلف هذا الاختبار شكلا أدائيا من أشكال اختبارات التكميل . ويسمى الاختبار أيضا اختبار الصور غير الكاملة (الصور الناقصة) :
. Incomplete Pictures test

اختبارات تفسير الصور : **Picture-interpretation tests**
هي نوع من اختبارات الذكاء التي يطلب فيها من الشخص أن يعبر عن مكونات ومحتويات صورة تعرض عليه، ثم يتم تقدير الدرجة التي بلغها في نموه العقلي؛ تبعا لطبيعة الإجابة الصادرة منه، ومن حيث تضمنها لعناصر التعداد والوصف والتفسير .

اختبار العالم المصور : **Picture-world test**
اختبار إسقاطي للأطفال يطلب فيه من الطفل أن يكون قصة حول مشاهد واقعية، وأن يضيف إليها من الموضوعات والأشخاص ما يرغب . ويقال للطفل المستجيب في التعليمات عند تكوينه القصة إما أن يتصور العالم كما هو واقع وموجود؛ أو كما يتمنى أن يوجد وأن يكون .

مقياس " بنتنر - باترسون " لإختبارات الأداء :

Pintner-Paterson Scale of Performance Tests

اختبار ذكاء أعد في المراحل المبكرة من تاريخ قياس القدرات العقلية وفي ظل الحرب العالمية الأولى . ويتكون من سلسلة من اختبارات الأداء تبلغ خمسة عشر اختبارا تتناسب المفحوصين من سن أربع سنوات حتى سن الخامسة عشر . ويناسب بصفة خاصة الأفراد الذين لا يتحدثون اللغة الإنجليزية . وقد قدم هذا الاختبار لأول مرة عام ١٩١٧ .

تسكين (في مستوى دراسي) :

Placement
تسكين أو وضع الطالب في الصف الدراسي المناسب، أو في المجموعة الدراسية الملائمة له، أو تعيين شخص وإحاقه بعمل ما . وفي المدرسة الثانوية وفي التعليم العالى يشير التسكين غالبا إلى عملية مساعدة الطلبة على اختيار المنهج الدراسي المناسب على أساس القدرات الظاهرة، أو على أساس مستوى التحصيل .

اختبار الإحاق التعليمي :

Placement test
اختبار يستخدم من قبل المؤسسات التعليمية لتسكين ووضع الطلبة في الصفوف الدراسية التي تتناسب قدراتهم ومستوى تحصيلهم واهتماماتهم .

مستوى الثبات . مستوى الاستقرار . هضبة : (في منحنى التعلم) :

Plateau

يستخدم هذا المصطلح في مجال التربية الخاصة للإشارة إلى أقصى مستوى من النمو العضوى، أو التعليمى يمكن أن يصل إليه التلميذ؛ بحيث يصعب عليه أن يبدي أى تقدم أو تحسن بعد ذلك .

أو هى فترة أو مرحلة - فى منحنى التعلم - حينما يتسطح المنحنى لأن معدل الزيادة أو التقدم قد توقف مؤقتا، وغالبا ما يحدث هذا إما بسبب التعب أو الملل أو فقدان الدافعية أو للتغير فى مستوى المهارة المتطلبة أو بسبب الحد الفسيولوجى .

(انظر : هضبة التعلم Learning plateau) .

Platykurtic : توزيع مسطح، تفلطح المنحنى :

توزيع الدرجات الذى يكون مفلطحا، أكثر من التوزيع الاعتنالى؛ بمعنى أن يكون لدينا درجات أكثر فى الأطراف؛ بينما تكون الدرجات فى المركز أو فى المنتصف أقل مما هو فى التوزيع الاعتنالى .

Point scales : مقياس نقاط :

مقياس النقاط ليس مقياسا عمريا يحدد العمر العقلى لمن يجيب عن بنوده؛ ويقوم على مبدأ إحتساب نقاط لكل إجابة صحيحة كما هو الحال فى مقياس " وكسلر " لذكاء الأطفال .

ويطلق على هذا النوع من القياس : القياس المكتم الذى يحصل المفحوص فيه على نقطة (أو قيمة معينة) عند إجابته لكل بند من بنوده، ويكون التقدير الكلى للمفحوص على المقياس هو مجموعة النقاط أو القيم التى حصل عليها فى استجاباته لكل البنود .

(انظر : مقياس " وكسلر " لذكاء الأطفال Wechsler intelligence scale) .

Poise : اتزان . رباطة جأش :

يشير المصطلح إلى عملية الإتران، أو التوازن؛ كما يشير إلى الشخص الذى يتسم برباطة الجأش والطمأنينة التى تنعكس ثقة بالنفس .

Polygenic traits : سمات متعددة المورثات :

السمة التى تتحدد بمجموعات عديدة من الجينات (المورثات) وليس من مجموعة واحدة مثل الذكاء العادى . وفى الحقيقة أن معظم السمات الإنسانية من النوع متعدد المورثات .

Polytechnic T.V : تليفزيون التعليم التكنى :

استخدام التليفزيون ليقدم برامج تساعد فى تعليم التقنيات المتنوعة .

Polyvalent school : مدرسة متعددة القدرات :

المدرسة التى تقدم مجموعة متنوعة من البرامج لتناسب المستويات المختلفة

والمتابينة لقدرات التلاميذ والطلاب .

Pool of ability : رصيد القدرة؛ وعاء القدرة :

احتياطي القدرة، أو مخزونها، أو الرصيد الذي لم تتح له فرصة الظهور والتوظيف والاستفادة منه؛ بسبب انخفاض مستوى الطموح، أو تدنى مفهوم المرء عن ذاته، وفكرته عن نفسه، أو عدم قدرة المعلم، أو نظام التعليم على اكتشاف وتنمية هذه القدرات .

Population standard deviation : إنحراف معيارى للمجموع :

وهو الانحراف المعياري كأحد مقاييس التشتت التي تبين إلى أي مدى تنتشت الدرجات أو التقديرات عن المتوسط .

والانحراف المعياري بدرجة واحدة أعلى أو أقل من المتوسط يستغرق ٦٨% من أفراد المجموع؛ فإذا كان الانحراف بدرجتين أعلى أو أقل من المتوسط فإنه يستغرق ٩٥% من الأفراد . أما إذا بلغ الانحراف ثلاث درجات أعلى أو أقل من المتوسط، فإنه يستغرق ٩٩% من الحالات موضوع الدراسة .

Porteus maze : متاهة " بورتيس " :

نسبة إلى " ستانلى ديفيد بورتيس " Porteus Stanley David عالم النفس الأسترالى المولود فى هاواى Hawaii (١٨٨٣) وهى واحدة من اختبارات الذكاء الأصيلة المعتمدة على الورقة والقلم؛ صممت لتقيس القدرة على التخطيط المسبق، واستخدام الاستدلال لحل المشكلة . وفى صورها المتعددة تتكون المتاهة من مجموعة معقدة من الممرات المستقيمة التي تتحول فجأة بزوايا قائمة ثم تنتهى إلى ممرات عديدة مغلقة، ولكن هناك ممرا واحدا هو الذى يؤدي مباشرة إلى نهاية المتاهة .

Position in family : ترتيب أسرى :

ترتيب الطفل بين إخوته من حيث تاريخ الميلاد .
(انظر : ترتيب ولادى (Birth order) .

Positive acceleration : تسارع موجب . إسراع إيجابي :
تحسن فى معدل التغير، أو النمو فى نشاط وظيفية معينة كنتيجة للممارسة . كما يحدث فى تعلم خبرة ما .
(انظر : إسراع سلبى Negative acceleration) .

Postprimary education : تعليم ما بعد الإبتدائى :

Postpubertal phase : مرحلة ما بعد البلوغ :

Post-secondary education : تعليم بعد الثانوى :
كل تعليم يعقب المرحلة الثانوية .

Post-test : اختبار بعدى :
اختبار يطبق على مفحوص أو مجموعة من المفحوصين بعد تعريفهم لمتغير معين، أو متغيرات لقياس مدى تأثيرها فيهم .

Potential for learning : طاقة التعلم :
مصطلح يشير إلى القدرة العقلية سواء تم قياسها بواسطة اختبارات الذكاء، أو اختبارات القدرات المعرفية، أو من خلال حكم كليلينكى أو بوسائل أخرى .

Potentiality : قدرة كامنة :
مجموعة من الظروف والملابسات التى تقترح وجود قدرة كامنة . وخصائص تستخدم للاستنتاج بأن خاصية معينة أو موهبة لا تظهر حالياً سوف تنمو أو تتعلم فى المستقبل . أى قدرة موجودة بالقوة – كما يقول أرسطو – أى استعداد سيصبح قدرة فى المستقبل .

Power factor : عامل قوة :
عامل عقلى عام ينشط الوظائف العقلية الأخرى، ويحدد الكفاءة العامة للمخ .

Power of a test : **قوة الاختبار**

قدرة اختبار إحصائي على الكشف عن تأثيرات ذات حجم معين .

Power test : **اختبار القوة**

نوع من الاختبارات يستهدف تحديد مستوى إتقان الفرد لموضوع معين في ظل ظروف لا يتعرض فيها لضغط الوقت، أو يكون تعرضه له قليل . ويصمم الاختبار بحيث تتدرج بنوده من الأسهل إلى الأصعب، وذلك على العكس من اختبار السرعة التي تقاس القدرة فيها بسرعة الأداء وليس بصعوبة البنود .

Practical : **عملي**

ما يتعلق بالعمل ويقابله النظري .

Practice effect : **أثر الممارسة**

في التعلم؛ أي تغير أو تحسن ينتج عن ممارسة عناصر العمل، أو تكرارها .

Practice examples : **أمثلة للممارسة**

أمثلة يتدرب عليها الطالب قبل البدء في الإختبار، ولا تدخل درجتها في حساب درجة الطالب في الإختبار .

Practice limit : **حد الممارسة**

في موقف التعلم، هو النقطة التي يبلغها الفرد، ولا يؤدي الاستمرار في الممارسة والتعلم به إلى تخطيها، أي أنها المستوى الأمثل الذي يستطيع فرد معين بلوغه في عمل معين في زمن معين بالممارسة .

Practice material : **مادة للممارسة، مادة للتدريب**

(١) في التجارب والاختبارات، هي الفقرات أو العناصر المدخلة أو الأمثلة التي توضح إجراءات الاختبار والتي تعرف المفحوص بطبيعة المشكلات التي تتضمنها التجارب أو الاختبار .

(٢) مادة لتدريب التلاميذ ليكتسبوا مهارة معينة .

Preadolescence : مرحلة ما قبل المراهقة :

مرحلة نمو تسبق البلوغ . وهى تقريبا السنان الواقعتان ما بين سن (١٠ - ١٢) عند البنات؛ و(١١ - ١٣) عند البنين .

Precausal thinking : تفكير قبل سببى :

لفظ أطلقه " بياجيه " على ميل الطفل الصغير (أقل من ثمان سنوات) إلى إدراك الأحداث والوقائع الطبيعية كالمطر والرياح والسحب باعتبارها مقاصد وأفعال إرادية أى على أساس التجسيم والتشبيه، وخلع الصفات البشرية عليها؛ بدلا من إدراكها على أساس ميكانيكى .

Precocious child : طفل مبكر النضج :

وصول الفرد إلى مستوى من النضج العقلى والجسمى يفوق المستوى العادى . ويستخدم هذا المصطلح كثيرا للإشارة إلى الأطفال المتفوقين عقليا؛ حيث يتقدمون بنموهم عقليا وجسميا على معايير أقرانهم .

Predictive Validity : صدق تنبؤى :

أحد أنواع التحقق من صدق الاختبارات . ويعتمد هذا النوع من الصدق لا على تقديرات الأداء الفعلى كما يحدث فى الوقت الحاضر، ومدى ارتباطها بدرجات الاختبار، وإنما بمدى ارتباطها بتقديرات الأداء كما يحدث فى المستقبل . أو بمعنى آخر أنه يوضح إلى أى مدى يمكن الاعتماد على الإختبار فى التنبؤ بقدرة الفرد على أداء نوع معين من الأعمال التى تتفق خصائصها مع الصفات التى يقيسها الإختبار . فإذا وضعنا اختبارا ليقس استعداد طلبة إحدى الكليات الجامعية للعمل بمهنة التدريس؛ فإن مقارنة درجات هؤلاء الطلبة فى الإختبار بالتقديرات التى يحصلون عليها بعد تخرجهم وعملهم بحقل التدريس فعلا (من خلال تقديرات الموجهين مثلا) هى التى تحدد الصدق التنبؤى للإختبار .

Preoperational stage : مرحلة قبل إجرائية :

لفظ من ألفاظ " بياجيه " أطلقه على مرحلة النمو المعرفى التى تقع ما بين سن الثانية وسن السابعة، حيث تبرز لدى الطفل القدرة على تسجيل الخبرة رمزيا مع

القدرة على تمثيل موضوع، وحدث أو شعور والتعبير عنه بالكلام والحركة والرسم وما شابه ذلك . وخلال العامين الأخيرين من هذه المرحلة يتضاءل التركيز حول الذات على نحو ملحوظ مع بزوغ القدرة على تبني وجهة نظر الآخرين . وقد يطلق على هذه المرحلة اسم آخر هو : مرحلة رمزية Symbolic stage .

Preparation : استعداد؛ قابلية؛ إعداد :
حالة أو عملية تزايد التأهب لنشاط ما، على سبيل المثال جمع البيانات التي تساعد على حل مشكلة .

Preparation stage : مرحلة الإعداد؛ مرحلة التهيؤ :
(أ) الجزء الأول من عمل معقد، يجعل الفرد مستعدا .
(ب) عند " والاس " G-Wallas مرحلة من مراحل التفكير الابتكارى فيها يحصل المفكر على المعلومات والمهارات والأساليب التى تثمر فيما بعد فيما يبتكره أو يخترعه . والمراحل الأخرى هى : الحضانه والومضة والتحقق .

Preoperatory thought : تفكير قبل إجرائى :
(انظر : مرحلة قبل إجرائية : Preoperational stage) .

Prepotency : سيادة وراثية :
قدرة أحد الأبوين الاستثنائية التى تتيح له نقل خصائصه الوراثية إلى ذريته .

Pre-school schedule : جدول ما قبل المدرسة :
مقياس النمو المتدرج الذى توصل إليه " أرنولد جيزل " ويحدد مستوى السلوك اللغوى والحركى والاجتماعى لأطفال ما قبل المدرسة .

Prestige : مكانة . هيبية؛ برستيج :
حالة يكون فيها الفرد موضع تقدير عال من قبل أترابه، أو المجتمع المحلى كله؛ وخاصة حين يتأثر الآخرون بمكانته ووضعه .

Prestige motive : دافع المكانة :
دافع لاكتساب الشهرة وتحقيقها، وللتميز والبروز فى أعين الأتراب أو بصفة عامة.

Prevision

بصيرة :

قدرة خارقة للطبيعة على التنبؤ بالأحداث المستقبلية .

Pride

اعتزاز . عجب . زهو :

شعور بتقدير الذات قد يبالغ فيه، ويكون بغير أساس (غرور)، أو اعتزاز زائف، أو إنعكاس لثقة بالذات تدعو للإعجاب وعزم وتصميم — كما في وضع معايير عالية، وبذل الفرد لأفضل ما عنده من جهد .

Primary abilities

قدرات (عقلية) أولية :

(Thurstone)

(ثيرستون)

وفقا لما يراه " ثيرستون " هي قدرات أساسية ومستقلة نسبيا الواحدة عن الأخرى، ويعتبرها " ثيرستون " بمثابة العوامل الخاصة في تكوين الذكاء، وهي سبعة .
ومن القدرات العقلية الأولية ما يلي :

□ العلاقات المكانية : Spatial relations

□ السرعة الإدراكية : Perceptual speed

□ العمليات الحسابية : Numerical operations

□ العلاقات اللفظية : Verbal relations

□ الطلاقة اللغوية : Word fluency

بالإضافة إلى مدى التذكر المباشر : Immediate memory span

ومن القدرات الأولية : الاستقراء، والقياس، والاستدلال .

وتقاس هذه العوامل بواسطة اختبار القدرات العقلية الأولية : Primary Mental Abilities test ، وقد نقله إلى العربية " أحمد زكى صالح " وأجريت عليه بحوث كثيرة .

Primary attention

انتباه أولى :

انتباه لا يتطلب جهداً شعوريا . مثال ذلك : الانتباه لمثير شديد، قوى حاد مستأثر .

(انظر : انتباه ثانوى Secondary attention) .

Primary attitudes : **إتجاهات أولية** :

وهى التى يكتسبها الفرد من الجماعة التى ينتمى إليها .

Primary data : **بيانات أولية، معطيات أولية** :

البيانات الأصلية المستقاة من التجربة، أو الملاحظة، وذلك قبل معالجتها إحصائيا وتحليلها .

Primary education : **تعليم إبتدائى** :

ويشمل الصفوف الدراسية الأولى من سن (٦ - ١٢ سنة) عادة . وتعلم فيه المهارات الأساسية والاتجاهات الاجتماعية الضرورية للحياة .

Primary grades : **صفوف إبتدائية** :

Primary groups : **جماعات أولية** :

جماعات الوجه للوجه . وتتميز بعلاقات قوية نسبية، وثابتة نسبية، وحميمة ومعقدة . كالأسرة . وهذا النوع من الجماعات يرتبط بالتعاون المتبادل، وحل المشكلات، والحماية، والرفقة . وإذا قورنت بالجماعات الثانوية فإنها تميل إلى أن تكون أصغر، وأكثر تماسكا، وأكثر مغزى ومعنى بالنسبة للفرد .

Primary memory : **ذاكرة أولية** :

وهى الذاكرة القصيرة الأمد .

Primary mental abilities : **قدرات عقلية أولية** :

(انظر : قدرات أولية عند " ثيرستون " " Thurstone " Primary abilities .

اختبار القدرات العقلية الأولية :

Primary mental abilities test

(انظر : قدرات أولية عند " ثيرستون " " Thurstone " Primary abilities .

Primary thinking

تفكير أولى . تفكير ابتدائي :

وهو نوع التفكير الذى يميز الطفولة المبكرة .

Principled level

مستوى المبادئ :

مستوى التفكير الخلقى الذى يتبنى فيه الفرد المبادئ والقيم التى تظهر لها مصداقية وتطبيق عام .

Private

خاص :

يستخدم المصطلح بعدة معان منها :

- أن الشئ الخاص ينتمى إلى فرد وليس إلى جماعة .
- أن الخاص هو ما يخص شخصا معينا .
- أن الخاص أمر متاح للملاحظة من قبل أى شخص آخر وهذا يعنى " ذاتى " .
- أن الخاص ليس حكوميا، ولا رسميا .

ProbMethod

طريقة المشكلة :

من الطرق المستخدمة فى مجال التدريس، وهى تهدف إلى إعمال الذهن .
وخلصتها أن يواجه المتعلم مشكلات تتطوى على قدر من الصعوبة، وتحتاج فى حلها إلى قدر وفير من التفكير .

وقد يؤدى استخدام هذه الطريقة إلى حل مشكلة كبرى بواسطة تقسيم المشكلة وتجزئتها، أو من خلال تقدم الحلول والبدائل لعدد من المشكلات الصغرى ذات الصلة الوثيقة بالمشكلة المطروحة للحل .

Problem-solving ability

قدرة على حل المشكلات :

هى المقدار الذى يملكه الشخص من الطاقة والبراعة التى تؤهله إلى التوصل إلى الحل المناسب للمشكلات المختلفة فى ميدان الحياة العملية . وهناك طرق وأساليب عديدة غير مباشرة لقياس هذه القدرة باستخدام الاختبارات والمقاييس المقننة لهذا الغرض .

سلوك حل المشكلة : Problem-solving behavior

عملية تتألف من خطوات نحاول - من خلالها - باتباع طريقة الخطوة خطوة أن نتغلب على الصعوبات، وأن نتوصل إلى نتيجة أو حل عن طريق استخدام الوظائف العقلية العليا كالاستدلال والتفكير الإبتكارى . وما زالت خطوات التفكير فى المشكلة، وحلها، وعددها أربعة، صادقة حتى اليوم، وهى التى عرضها " ديوى" فى كتابه : كيف نفكر ؟؟ How we think ? (١٩١٠) . وهى الدافعية أو الشعور بالمشكلة أو التحدى، وتحديد المشكلة، وفرض الفروض أو تقديم حلول تقريبية، واختبار الفروض أو التحقق من صحتها وخطئها .

معالجة فكرية . معالجة ذهنية : Processing

مهارات التفكير الداخلى كالتعميم، والتجريد، والتصنيف والتكامل، وغيرها من العمليات التى يستخدمها الفرد أثناء التفكير .

طفل معجزة . طفل عبقرى : Prodigy

طفل يظهر مستوى مرتفعا من حيث القدرات المختلفة فى سن مبكرة، ولديه طاقة كامنة تشير إلى تفوقه العقلى، أو أن لديه موهبة خاصة، وقد يعبر عن ذلك فى صورة أعمال إبتكارية كالرسم مثلا، وكثيرا ما يحدث هذا فى مجال الرياضيات أو الموسيقى .

وإذا كان الإستعداد المتفوق هو سبب هذه القدرات الإستثنائية؛ فإن العباقرة يحتاجون أيضا إلى فرص لتدريب وتنمية مواهبهم .

نواتج التفكير : Products of thinking

يشير إلى ذلك البعد فى نموذج " جيلفورد " للتكوين العقلى؛ والذى يشمل عناصر التفكير المستخدمة فى التعرف، أو التفكير، أو التقييم .

(انظر : نموذج التكوين العقلى Structure of the intellect model) .

برنامج التفكير المنتج : Productive Thinking program

وهو واحد من البرامج التى ظهرت لتعليم الطلاب الموهوبين فى الصفين الخامس والسادس الإبتدائيين، وذلك لتنمية التفكير الإبداعى لديهم عن طريق التعليم الذاتى .

ويستكون هذا البرنامج من ١٥ درسا كل منها على شكل لغز أو حدث ما، ويطلب من الطالب أن يحل هذا اللغز أو الغموض المصاحب للحدث .

اختبارات الاستعداد المهني : Professional-aptitude tests

اختبارات صممت للإستخدام فى انتقاء المرشحين للتدريب المهني، وتقيس القدرات العقلية، وأنماط المعلومات والمهارة، والمسالك التى يحتاجها التعليم العالى، والتي تتطلبها الفاعلية فى مجالات كالطب والقانون والتمريض والهندسة، وطب الأسنان، والمحاسبة، والتدريس .

رسم بياني . بروفييل؛ صفحة نفسية : Profile

التمثيل البياني لنتائج مجموعة من الاختبارات الخاصة بفرد واحد أو مجموعة من الأفراد؛ حيث يتم التعبير عن تلك النتائج فى صورة درجات متسقة متماثلة، أو يمكن مقارنتها ببعضها .

تعليم مبرمج : Programmed instruction

مواد تعليمية أعدت بطريقة معينة بحيث يتم تقديم المعلومات والمهارات للتلاميذ بصورة تمكنهم من الاعتماد على أنفسهم فى التعلم . ويمكن وضع هذه المواد التعليمية فى كتب خاصة، أو إعدادها بحيث تعرض بواسطة أجهزة تعليمية معينة .

قراءة مبرمجة : Programmed reading

أسلوب تعليمي يتضمن إستخدام مواد تعليمية أعدت بطريقة تساعد التلاميذ على التعلم الذاتى، وتصحيح الأخطاء ذاتيا كذلك .

اختبار المصفوفات المتتابعة : Progressive Matrixes Test

ويعتبر واحدا من اختبارات الذكاء وضعه " رافين " Raven عام ١٩٣٨ فى بريطانيا . ويتألف المقياس من خمس مجموعات، كل مجموعة تتكون من (١٢) فقرة : رسم أو تصميم هندسى حذف منه جزء، وعلى المفحوص أن يختار الجزء الناقص من بين ستة أو ثمانية بدائل . وتعتبر الدرجة الكلية على المقياس مؤشرا على الذكاء أو القدرة العقلية العامة للفرد .

ويتوافر ثلاثة أشكال لاختبار المصفوفات المنتابعة :

- (١) الشكل العادى : ويصلح لكل الأعمار .
- (٢) الشكل الملون : ويصلح للأطفال من سن ٥ سنوات، وذوى التخلف العقلى .
- (٣) الشكل المتقدم : ويستخدم مع من تجاوز عمره ١١ سنة .

طريقة المشروع : Project method

طريقة فى التدريس؛ حيث يعمل التلاميذ بمفردهم أو معاً؛ لكى يبادئوا فى عمل مشروع ويطوروه وينفذوه بحد أدنى من الإرشاد والتوجيه المباشر من المدرس .

مدة . امتداد زمنى : Protensity

- (١) صفة لعملية عقلية تشغل وقتاً؛ علماً بأنها لا تقاس بالزمن الفيزيقي، ولا بالزمن الذى يقدره ملاحظ؛ ذلك أنها جانب من الخبرة يدرك على نحو مباشر .
- (٢) مدة الإستجابة؛ أى الزمن الذى تستغرقه .

اختبار الأمثال . اختبار الأقوال المأثورة : Proverb test

اختبار لفظى، حيث يطلب من المفحوص أن يفسر معنى بعض الأمثلة، وهو نوع من أنواع اختبارات الذكاء؛ ينطوى فى جوهره على فهم مثل شائع، أو تفسير قول مأثور؛ حيث يجيئ تقييم هذا الاختبار فى ضوء القدرة على فهم المعنى، واستخلاص العبرة، وتفسير المضمون، وشرحه فى مقالة، أو بضع فقرات مكتوبة. والمثل عبارة موجزة يتداولها الناس، وتلخص حكمة الأجيال فى شؤون الحياة . ومثال ذلك : معظم النار من مستصغر الشرر، ومن اختبارات الذكاء التى تستخدم أمثلة : اختبار الذكاء الإبتدائى، واختبار الذكاء الثانوى الذى أعدهما " إسماعيل القبانى "، واختبار الذكاء اللفظى للمرحلة الثانوية والجامعية الذى أعده " جابر عبد الحميد جابر ومحمود عمر " .

موهوبية زائفة، ألمعية كاذبة : Pseudogiftedness

موهبة ظاهرة عند طفل نمت وتطورت ليس على أساس أنها قدرة ولادية، أو فطرية، أو نتيجة لدافعيته، وإنما نتيجة لقدرته على تقليد الآخرين .

Pseudoprodigy : معجزة زائفة، طفل ذو عبقرية زائفة :
فرد ينمى درجة خارقة من المهارة أو المعرفة، ويكون ذلك عادة في سن مبكر،
أساساً نتيجة لفرط التدريب والتعليم على يد آباء ومعلمين متحمسين .

Psychochemistry intelligence : كيمياء الذكاء النفسية :
تأثير العوامل الحيوية الكيميائية كالعقاقير، والهرمونات، والعوامل الغذائية على
الذكاء والتعلم أو الأداء . ومثال ذلك الكافيين الذى قد يحسن الأداء العقلى مؤقتاً،
بينما يمكن أن يؤدي النقص الغذائى فى النياسين أو فى حامض النيكوتينيك إلى
انخفاض الأداء فى المهام العقلية .

Psychoeducational : نفس تربوى :
يشير هذا المصطلح إلى تلك البرامج التى تهدف إلى تنمية القدرات العقلية (الأداء
العقلى) للتلميذ بالإضافة إلى طاقاته التربوية .
وهناك من يرى أن نفسى تربوى هى صفة للأنشطة التربوية فى التخطيط والتنفيذ
والتقويم فى ضوء الأسس النفسية، كما أنها تتصل بالجوانب السيكولوجية لعملية
التعلم بصفة عامة، وللتقدم بالمدرسة والتوافق بصفة خاصة .

إختصاصى التشخيص النفسى التربوى؛

أخصائى التشخيص النفسى التربوى :

Psychoeducational diagnostician

فرد متخصص فى قياس قدرات التلميذ، وتقييم مستواه الدراسى، واقتراح الأهداف
التربوية الطويلة المدى، والمناسبة لتربيته وتعليمه .

Psychoepistemology : إبستمولوجيا نفسية :

عند " جيلفورد " J. P. Guilford هى أنواع رئيسية من المعلومات كما تتميز فى
تكوين العقل على أساس التفاعلات بين أنواع المحتوى وأنواع النواتج .

Psychogenesis : دراسة التكون النفسى :

العكوف على دراسة منشأ الظواهر العقلية وتطورها بشكل عام، أو على كشف

المميزات الخاصة والخصائص التابعة للعمليات العقلية، من حيث وضوح هذه المميزات والخصائص والسمات في السلوك الإنساني . فالمصطلح يشير إلى ظهور الخصائص النفسية، ونموها، ونشأتها .

Psychogram : رسم نفسى . سيكو جرام :
بصفة عامة، بروفييل أو مبيان نفسى لفرد أو لأداءاته فى مجموعة متنوعة من الاختبارات المقننة .

مبيان السمات النفسى . صورة نفسية . سيكو جراف :

Psychograph

تمثيل بيانى للسمات النفسية للفرد . وهو مرادف لمصطلح رسم نفسى .
(انظر : رسم نفسى . سيكو جرام (Psychogram) .

Psycholinguistic

عمر نفسى لغوى :

يتحدد العمر العقلى اللغوى بتطبيق اختبار نفسى لغوى مثل اختبار " إينوى " للقدرة النفسية اللغوية، وذلك على أساس معايير العمرية . وعلى أساس ذلك تحسب نسبة النمو النفسى اللغوى بقسمة عمر الطفل النفسى اللغوى على عمره الزمنى مضروباً فى ١٠٠ .

(انظر : اختبار " إينوى " للقدرة النفسية اللغوية :

. (Illinois test of Psycholinguistic Ability)

Psychological

سيكولوجى :

النسبة هنا لسيكولوجيا أى علم النفس وليس إلى النفس، ولللفظ ثلاثة معانى هى :

(أ) ما يتصل بعلم النفس من مظاهره أو فيها جميعاً .

(ب) صفة لواقعة أو عملية أو ظاهرة أو نظرية بحيث تؤكد دور علم النفس فى

مقابل أى مضامين أخرى قد تكون لها، ومثال ذلك ك اختبار نفسى، حرب

سيكولوجية .

(ج) ما يتصل بما يعتبر - فى الأصل عقلياً .

Psychological approach : مدخل سيكولوجى فى التدريس :
طريقة تدريس تقدم المادة التعليمية فى مواقف ذات مغزى عند التلاميذ، وبما يتلاءم مع استعداداتهم للتعلم .

Psychological atmosphere : جو سيكولوجى :
هو الأثر الكلى للبيئة أو الموقف على مشاعر الفرد عن نفسه، وأثر الآخرين والعالم بصفة عامة . وهو مصطلح مكافئ لمصطلح مناخ سيكولوجى .
(انظر : مناخ سيكولوجى Psychological climate) .

Psychological climate : مناخ سيكولوجى :
(انظر : جو سيكولوجى Psychological atmosphere) .

Psychological development : نمو نفسى . إرتقاء نفسى :

صفحة نفسية، صفحة عقلية؛ قسامات؛ بروفيل نفسى :

Psychological profile

عبارة عن رسم بيانى يمثل نتائج أداء الفرد، أو مستواه، ومرتبته فى سلسلة من الإختبارات المراد بها قياس النواحي النفسية المتعددة بالنسبة لعقليته وشخصيته .
(انظر : بروفيل نفسى، بروفيل عقلى Mental profile) .

مقياس نفسى :

أداة قياس تقدر وظيفة نفسية كاختبار الذكاء، ومقياس الاتجاه النفسى والميل .. وما إلى ذلك .

Psychological test : إختبار نفسى (١) :

أداة مقننة (سواء كانت اختبار أم مقياس) تستخدم لقياس الذكاء والقدرات العقلية الخاصة (كالاستدلال والفهم والتفكير المجرد .. إلخ) والاستعدادات الخاصة (مثل الاستعداد الميكانيكى، والتأزر اليدوى والمهارة .. إلخ) والتحصيل (من قبيل : القراءة، الهجاء، الحساب .. إلخ)، والاتجاهات والقيم والميول والشخصية

واضطراباتهما وتوافقهما .

Psychological test

اختبار نفسى (٢) :

عبارة عن مجموعة مرتبة من العبارات (البنود) تعد لتقيس بطريقة كمية نوعا محددًا من الصفات والخصائص النفسية، ويعطى نوعا من الدرجات، أو التقديرات يمكن على أساسها التعرف على قدرات الفرد فى الصفة أو الخاصية المعينة التى يقيسها الاختبار، أو درجة توافرها فيه، وأن نفرق بينه وبين غيره من الأفراد على أساسها .

Psychological testing

قياس نفسى . اختبار نفسى :

استخدام الاختبارات الموضوعية أو الإسقاطية لتقدير السلوك والاتجاهات والدوافع أو السمات لأغراض التشخيص، والبحث أو تقدير العاملين والتقويم التربوى . وهذا الاختبار أو القياس يستخدم الإستخبار وتفسير المثيرات الغامضة، وتقدير الذات والآخرين، والمشكلات الفكرية وما شابه ذلك . ويضم هذا القياس بناء الاختبارات، وتطويرها والتثبت من صدقها وثباتها وتقنينها .

Psychology

علم النفس :

بصفة عامة هو دراسة العمليات العقلية لدى الإنسان، ودراسة سلوكياته .

علم القياس السيكولوجى؛ سيكومترية :

Psycholometry (Psychometrics)

هو القياس العقلى عموما، ودراسة العامل الزمنى والدقة فى العمليات العقلية . وهو علم يتناول النواحي الرياضية أو القياسية فى الإختبارات النفسية . ويشير حديثا إلى المعالجة الإحصائية للنتائج العقلية . كما يدل على التنبؤ النفسى، أو وجود قدرة مفترضة على اكتشاف شخصية المرء، أو معرفة صفاته وسماته المميزة من خلال ملامسة شئ كان ذلك المرء قد لمسه .

وهناك من الباحثين من يحدد القياس النفسى بأنه ذلك المجال الذى يهتم بقياس الأداء النفسى، أو تقييمه باستخدام الاختبارات النفسية . وأنه يطلق على الفرد المتخصص فى إجراء ذلك العمل : أخصائى القياس النفسى . ويتم إعداد هذا الفرد

عادة على مستوى الدراسات العليا في هذا المجال؛ بيد أنه لم يحصل على تدريب متخصص كالذى يحصل عليه الأخصائى النفسى .

فحص سيكومتري . فحص القياس النفسى :

Psychometric examination

سلسلة من الإختبارات النفسية تطبق على الفرد لتحديد نكائه، ومهاراته اليدوية، وخصائص شخصيته، وميوله، أو أى عوامل عقلية أخرى .

أخصائى القياس النفسى . أخصائى سيكومتري :

Psychometrician

بصفة عامة، مختص فى دراسة ما هو سيكومتري (القياس النفسى)، أى فرد خبير فى القياس النفسى والاختبارات العقلية، ومتخصص فى تطبيق الاختبارات العقلية وتصحيحها وتفسير نتائجها ومتخصص فى نظريات القياس النفسى . كما يقصد بالمصطلح أيضا ما يتعلق بمسائل تطبيق مبادئ الرياضيات، والإحصاء على بيانات علم النفس ومعطياته .

Psychonomics

علم قوانين العقل :

علم القوانين التى تحكم العقل، وكذلك القوانين التى تحكم العوامل البيئية التى تؤثر فى النمو .

Pull-out programs

برامج مستقطعة :

تعبير يستخدم لوصف البرامج التى يتم فيها سحب الطلبة المتفوقين عقليا والموهوبين من صفوفهم العادية أثناء ساعات اليوم المدرسى، وتجميعهم فى غرفة لمصادر التعلم، أو غرفة صفية خاصة، لتقديم خبرات تربوية إثرائية أو إسراعية مناسبة . ويكون التجميع عادة لمدة محدودة مستقطعة من البرنامج المدرسى بمعدل مرة أو أكثر أسبوعيا، بينما يقضى الطلبة معظم الوقت مع زملائهم فى صفوفهم العادية، وتعد البرامج المستقطعة أكثر برامج تعليم المتفوقين عقليا والموهوبين إنتشارا .

منهج التلميذ المعلم :

Pupil-teacher planned curriculum

منهج تعليمي يشترك التلاميذ مع المعلمين في وضعه وتصميمه؛ بحيث يتلاءم مع استعدادات التلاميذ، وميولهم، وحاجاتهم، في الحاضر والمستقبل .

برنامج " بوردو " لتنمية التفكير الإبداعي :

Purdue Creative Thinking Program

وهو برنامج خاص بطلاب الصفوف الثالث والرابع والخامس الابتدائي، ويتألف من ٢٨ درسا مسجلا على أشرطة التسجيل مع تمارين مطبوعة مرافقة له، ويطلب من الطالب الإجابة عن الأسئلة المطبوعة المتعلقة بكل درس .

نشاط غرضي؛ نشاط هادف :

ويطلق عليه - أحيانا - النشاط القصدى؛ ليشير إلى ذلك النوع من العمل الهادف إلى الوصول إلى نتيجة مقدره ومدروسة بحيث يمكنها أن تقوم بدور الحافز على النشاط والباعث على تأدية العمل . وفي النشاط الغرضي يتعين تحديد الهدف المنشود، ورسم خطة لتحقيقه، ثم المناورة حين توضع الخطة موضع التنفيذ .

(Q)

Qualitative : كيفي

ما لا يمكن التعبير عنه كميًا .

Quality scale : مقياس كيفي

مقياس يتألف من خطوات، أو وحدات متتابعة لها قيمة متفاوتة نقصا وزيادة مثل ممتاز وجيد جدا وجيد .. إلخ .

Quantitative : كمي

صفة لتقييم شئ عدديا وليس وصفيا أو كيفيا .

Quadrilingual : رباعي اللغة

وهو الفرد الذي يجيد أربعة لغات مختلفة، وتمثل هذه القدرة اللغوية في الأفراد

ذوى القدرات العقلية العالية، والأفراد الذين يعيشون فى مجتمعات يقطنها مجموعات عريقة ولغوية مختلفة .

Quartile ربيع ؛ إرباعى :

عبارة عن ٢٥% من مقياس عام، وإحدى النقاط الثلاث المتمثلة فى مقياس معيارى لتسجيل الصفات والخصائص المتغيرة . وهذه النقاط الثلاث تقوم بقسمة توزيع التكرار إلى أربعة أقسام متساوية، ويسمى كل قسم منها " ربيع " أو إرباعى .

Questionnaire استبيان . استفتاء . اختبار :

طريقة تستعمل فى مجال التعليم، والامتحان، والاختبار وقوامها السؤال والجواب . وتتألف الاستبيانات عادة من سلسلة أو مجموعة من الأسئلة التى تتناول بعض الموضوعات السيكولوجية والاجتماعية والتربوية .. إلخ، وترسل استماراتها إلى جماعة من الأفراد، أو تعطى لهم بغية الحصول على معلومات تتعلق بمشكلة معينة . وتستخدم استمارات الاستبيان - فى بعض الأحيان - لأغراض تشخيصية، أو لتقييم سمات الشخصية .

أسلوب السؤال - الجواب . طريقة الاستجواب :

Question and answer method

هى إحدى الطرق الأكثر شيوعا فى ميدان التعليم والتدريس، وتقديم الامتحانات الشفوية؛ حيث يقوم المعلم؛ أو الفاحص؛ بطرح الأسئلة على الطالب لمعرفة مدى تمثله للمعلومات والمعارف من خلال إجاباته على هذه الأسئلة .

Question stage مرحلة السؤال :

فى مرحلة الكلمتين من مراحل النمو اللغوى، تحول جميع أنماط العبارات إلى أسئلة، وذلك بتأكيد نبرة الصوت عند نطق كلمة الاستفهام " متى نخرج " ؟ ويطلق على هذه المرحلة " سن التساؤل " Questioning حيث يطرح الطفل عددا هائلا من الأسئلة، بدءا من حوالى سن الثالثة ويبلغ ذروته عند حوالى سن السادسة . وتسبق عادة أسئلة ماذا أو لماذا وكيف ؟ ويحتمل - على أية حال - أن تكون هناك دوافع متعددة وخاصة الرغبة فى الحفاظ على التفاعل الاجتماعى، وعلى

إحراز الانتباه والإهتمام، وممارسة اللغة وإشباع حب الإستطلاع .

Quick Test

اختبار سريع . اختبار قصير :

اختبار ذكاء مختصر وضعه " أمونز وأمونز " Ammons and Ammons يستخدم لأغراض الغرلة .

Quiz

اختبار مختصر :

اختبار يقيس تحصيل التلاميذ في مادة دراسية درست حديثا، ويجاب عنه في دقائق قليلة .

Quotient

خارج القسمة؛ نسبة :

ناتج قسمة كمية على أخرى، ويقصد به نسبة تظهر العلاقة النسبية بين مقدارين كنسب الذكاء، وتحسب بقسمة العمر العقلي للطفل على عمره الزمني مضروبا في مائة .

(R)

Raisonnement

استدلال :

تفكير منطقي يهدف إلى استخلاص نتيجة عامة من مشاهدات أو وقائع خاصة (وهو الاستقراء) أو استخلاص نتيجة خاصة من قانون عام (وهو الاستنباط) .
(انظر : استقراء Induction ؛
استنباط Deduction) .

Random sample

عينة عشوائية :

هي العينة التي يجرى اختيار أفرادها بطريقة عشوائية (بطريق القرعة) وبمحض المصادفة؛ دون الاستناد إلى معايير معينة أو قواعد محددة في عملية الاختيار . ومن خلال هذه الطريقة يضمن الباحث إفساح المجال أمام كل فرد من أفراد الجماعة أن يأتي ممثلاً في العينة المختارة كيفما اتفق .
كما تعد العينة العشوائية أسلوباً لاختيار نسبة معينة من الأفراد من بين مجموعة محددة - بحيث تتوافر لكل فرد فيها فرصة اختياره كعضو من أعضاء عينة الدراسة . ونظراً إلى أن هذه الطريقة تؤدي إلى اختيار عينة ممثلة للمجتمع الأصلي للدراسة، فإنها بالتالي تتيح فرصة أكبر لتعميم النتائج .
وقد تقابل العينة العشوائية مع العينة الطارئة Casual sample أو العينة الإتفاقية Haphazard sample واللذان فيهما لا تستخدم وسائل منهجية منظمة للتأكد من أن الصدفة وحدها هي التي تحكم عملية الاختيار .

Range

مدى الدرجات :

يشير مدى الدرجات إلى الفرق بين أقل درجة وأعلى درجة يحصل عليها أفراد عينة الدراسة؛ وهو يوضح مقدار تشتت الدرجات بين هذين الطرفين .

Range of attention

مدى الانتباه :

عدد الموضوعات أو الأشياء التي يمكن أن يلحظها المفحوص ويتذكرها في وقت قصير . ويقاس هذا المدى بعرض قوائم أرقام وحروف لبرهة .

Ranked distribution : توزيع ترتيبي :
طريقة في توزيع الدرجات أو القيم من الأكبر إلى الأصغر أو العكس .

Rapid learning child : طفل سريع التعلم :
الطفل سريع التعلم، ويتمتع بدرجة ذكاء أعلى من المتوسط؛ حيث تقع نسبة ذكائه تقريبا ما بين ١١٠ - ١٢٥ .

Rating : تعيين القيمة . تقدير :
يهدف هذا النوع من التقدير إلى تعيين الموقع، أو المكانة، أو الرتبة، أو الدرجة، وما إلى ذلك بطريقة منظمة تعكس مقدار حيازة المرء لإحدى الخصائص أو الصفات . وينطوي تعيين القيمة على مؤشرات نوعية كيفية أو كمية، كما أنه يعتمد على المقاييس البيانية المدرجة، والسلالم الموزعة بين طرفين على درجات متفاوتة .

Rating scale : سلم التقدير؛ مقياس تقدير :
وسيلة تستخدم لتقدير قيمة النتائج أو المواقف والمميزات بالنسبة لموقعها أو درجتها، أو مرتبتها على مقياس مدرج، أو لوحة بيانية . وقد يتخذ الموقع قيمة عددية - كما هي الحال - في تحديد مواقع موضوعات المقاييس الاختبارية .
ويمكن القول أن مقياس التقدير أداة لتقدير درجة توافر عدد من الصفات أو الخصائص السلوكية، أو المهارات التي يمكن ملاحظتها، وتوجد بدرجات متفاوتة لدى الأفراد . ولا ينصح باستخدام مقاييس التقدير إلا في الحالات التي لا يوجد فيها اختبارات أكثر ثباتا وصدقا وفاعلية في قياس ما هو مطلوب .

Ratio : نسبة :
العلاقة بين كميتين معبرا عنها كخارج قسمة حسابية، مثل نسبة الذكاء؛ فهي نسبة العمر العقلي مقسوما على العمر الزمني مضروبا في مائة .

Rational problem solving

حل عقلاى للمشكلات؛

حل منطقى للمشكلات :

الوصول إلى حلول للمشكلات اعتمادا على الاستدلال والتفكير المنطقى وليس على التخمين أو المحاولة والخطأ .

Raw data

بيانات خام :

هى البيانات أو البيانات والمعلومات التى لم تضبط بعد، ولا تزال على وجه التقريب؛ بمعنى أنها لم تخضع بعد للتحليل الإحصائى، أو المنطقى، فلا يمكن بالتالى مقارنتها، والإستاد إليها وتفسيرها . كما يطلق هذا المصطلح - عادة - على أوراق الاختبارات واستمارات الأسئلة والأجوبة قبل التصحيح وتحديد الدرجات، أو على درجات خام لم تتحول بعد إلى درجات قابلة للمقارنة والتفسير .

Raw score

درجة خام :

عبارة عن عدد الإجابات الصحيحة التى يرصدها المصحح فى ورقة الامتحان؛ أن هذه الدرجة تقابل مجموع الإجابات الصحيحة . وبالنسبة للاختبارات الإنشائية، الدرجة الخام هى عدد الدرجات التى يمنحها المعلم أو المصحح، ويضعها عادة فى الجانب الأعلى من كل ورقة إجابة .

وهناك من الباحثين من يعرف الدرجة الخام بأنها درجة الإختبار الأصلية قبل أن تتحول إلى وحدات أخرى، أو إلى صورة أخرى، وتسمى أيضا الدرجة الفجة Crude score؛ أو الدرجة المتحصل عليها Obtained score؛ والدرجة الأصلية Original score .

Reaction range

مدى الإستجابة :

إمكانية أو حدود استجابات الفرد كما تتحدد بالعوامل الوراثية . فالشروط الوراثية تحدد الحدود العقلية والجسمية للفرد، والبيئة والخبرة يحددان إلى أى من هذه الحدود يمكن أن يصل الفرد .

Readiness

إستعداد :

درجة نضج المهارات العقلية والحسية التى يجب أن يبلغها الطفل لكى يتمكن من

تعلم مهام أو مهارات معينة .
كما يقصد بالاستعداد حالة التهيؤ للإستجابة لمثير . وفى التعلم درجة التهيئة اللازمة لإنجاز عمل معين .

إختبارات الإستعداد : Readiness tests

هى اختبارات صممت للتنبؤ بمدى استعداد الفرد ليفيد من التدريس فى ميدان معين خاصة القراءة والرياضيات (الحساب، الجبر، الهندسة)، واللغات الأجنبية .
(انظر : اختبارات الإستعداد أو الأهلية (Aptitude tests) .

عمر قرائى : Reading age

الدرجة العمرية التى يحددها اختبار قراءة مقنن . كما يشير المصطلح إلى السن التى يبدأ عندها الطفل فى القراءة، وتعرف على نطاق واسع أنها سن السادسة، ولكن الكثير من الأطفال المتفوقين عقليا يستطيعون القراءة قبل هذه السن عندما يتدربون على ذلك .

فهم القراءة : Reading comprehension

قدرة الفرد على فهم معنى الأشياء التى قرأها .

عمر التوقع القرائى : Reading expectancy age

وهو نفس العمر الزمنى عند الطفل متوسط الذكاء، ويستخرج بالمعادلة التالية :

$$\text{العمر القرائى} = \frac{\text{العمر الزمنى} + 2 \times \text{العمر العقلى}}{3}$$

طلاقة القراءة : Reading Fluency

تعتبر الطلاقة هدفا لجميع القراء؛ فالطلاقة فى القراءة تستخدم لحل الرموز أوتوماتيكيا حتى يستطيع القارئ التركيز للحصول على معانى ما يقرأ ويتعرف على الكلمات بالنظر . وكذلك المقدره على التنبؤ بما قد يحدث، وتصحيح نفسه إذا كان ما يقرأه لا معنى له .

ويستطيع القارئ الذى يتمتع بطلاقة القراءة، من فهم ما يقرأ، وتعديل سرعة قراءته

واستراتيجية القراءة، وذلك فى مختلف مواد القراءة؛ فبدون السرعة والطلاقة فى القراءة يصبح الفهم مستحيلا . لذلك فإن الطلبة الذين يعانون من صعوبات فى الطلاقة يعانون من مشكلات فى فهم ما يقرأوه حيث يصعب عليهم تذكر الكلمات والأفكار؛ خاصة عندما يكونون مشغولين بتحليل الكلمات والحروف من أجل لفظها بحيث لا يتوفر لديهم وقتا للتركيز على عملية الفهم .

سلم القراءة :

ترتيب المواد القرائية على أساس درجة الصعوبة . وتقدم للمفحوص حسب درجة تحصيله وإنجازه؛ بحيث يقدم له المستوى الأكثر صعوبة إذا استطاع إتقان المستوى الحالى .

نسبة القراءة، معامل القراءة :

قدرة الطفل على القراءة، كما تحددها قسمة عمره القرائى (الذى يتحدد بدوره باختبار قراءة مقنن) على عمره الزمنى .
(انظر : عمر التوقع القرائى : Reading expectancy age؛
عمر قرائى : Reading age) .

استعداد للقراءة؛ استعداد قرائى :

مرحلة النمو التى يصبح عندها الطفل قادرا على تعلم القراءة . ويتطلب الاستعداد للقراءة درجة معينة من النضج الجسمى والإنفعالى والحسى والعقلى للطفل . ويعرف الاستعداد القرائى بأنه نمو مهارات اللغة المبكرة، والتمييز السمعى والبصرى، والقدرات المعرفية، والتآزر الحركى الدقيق؛ والتى تعتبر متطلبات سابقة للقراءة .

مهارة قرائية :

إحدى المهارات القرائية مثل : اللفظ، الفهم، السرعة .

تفكير واقعى :

التفكير الذى يقوم أو يركز على كفايات موضوعية ومتطلبات تتفق مع مختلف

المواقف . ويسمح التفكير الواقعي بتوافق الأفكار والسلوك لمطالب الموقف، ويستند إلى القدرة على تفسير المواقف الخارجية بطريقة عادلة وثابتة ودقيقة . وهذا بدوره يقوم على القدرة على التمييز بين الخيال والخبرة الذاتية من ناحية، والحقيقة الخارجية من ناحية أخرى .

Rearrangement test : إختبار إعادة الترتيب :
إختبار يكون على المفحوص فيه أن يعيد ترتيب الكلمات أو الجمل حسب تعليمات الإختبار .

Reason : عقل، سبب، برهان، دليل :
القدرة على التفكير المحدد الذى يهدف إلى تحقيق غاية معينة . معتمدا على التفكير المنطقى والمعرفة وإصدار الأحكام . كما يعنى المصطلح أيضا السبب أو العلة، وينطبق المصطلح على مفهوم البرهان أو الدليل .

Reasoning : استدلال :
هو إحدى عمليات التفكير التى تتطوى على التخريج، أو استخلاص النتائج، وتشمل حل الأسئلة والمشكلات بواسطة استخدام المبادئ العامة تطبيقها على القضايا والوقائع .

والاستدلال نمط من التفكير يعتمد على عمليات منطقية ذات طابع استنتاجى Deductive أو طابع استقرائى Inductive مباشر Direct أو غير مباشر Indirect .

Reasoning tests : اختبارات الاستدلال؛ اختبارات الاستنتاج :
نوع من الاختبارات العقلية يطلب فيه من الفرد أن يستخلص نتائج من معطيات معينة، أو أن يقوم بفحص النتائج المستخلصة سلفا من تلك المعطيات . واختبارات الاستنتاج إما اختبارات لفظية أو رمزية تعتمد على الإنتقاء من بين إجابات متعددة، وترمى إلى قياس التفكير أو الاستنتاج الحسابى لدى الفرد .

Recall method : طريقة الاستدعاء :

أسلوب فى تقييم الذاكرة من زاوية النسبة المئوية للمادة المتعلمة التى يمكن استحضارها بشكل صحيح بعد فترة من الزمن . وتسمى أيضا اختبار الاستدعاء . Recall test

Reception class : صف الاستقبال :

تسمية تطلق على الصف الأول من المدرسة الابتدائية أو على الصف الذى يدخله الأطفال لأول مرة فى حياتهم .

Receptivity : تلقى . تقبل :

هو استعداد المرء لتقبل الأشياء والآراء والمعارف والمعلومات والتجاوب معها؛ وإفساح المجال أمام تفاعلها مع خبراته وآرائه . ويمكن القول أن التلقى أو التقبل مرادفا للأهلية والاستعداد . وهى دليل على وجود المقدرة الفطرية لدى الإنسان التى تؤهله لاكتساب مهارة معينة أو للبراعة فى مجال من المجالات، أو لتعلم مهنة من المهن .

Recessive trait : سمة متنحية :

سمة وراثية سوف لا تظهر فى الذرية فى وجود سمة سائدة لنفس الخصائص . وإذا كان لدى الوالدين نفس السمة المتنحية فإنها — أى السمة سوف تظهر فى الذرية .

Recognition item : بند تعرفى (اختيار من متعدد) :

فى نماذج الأسئلة هو السؤال الذى يقدم عدة إجابات بديلة، وعلى الطالب أن يختار الإجابة الصحيحة من بين الإجابات المقدمة؛ والإجابة الصحيحة هنا هى البند التعرفى لأن العملية العقلية تعرف . وهذا فى مقابل الأسئلة التى تتطلب استدعاء الطالب للإجابة عنها .

Reference group : جماعة مرجعية . جماعة المرجع :

هى الجماعة التى نعتبر أنفسنا من أعضائها، والمنتمين إليها؛ ومنها نستمد القيم

والأهداف والمعايير الرئيسية . فالمرء يستمد منها مجموعة اتجاهات، ويتمثلها فتصبح اتجاهاته هو، وتؤلف جزءاً من " الأنا " . كما يتحدد مركز الفرد - أساساً - من خلال هذه الجماعة . فالإنتماء إلى جماعة مرجعية يكسب العضو شعوراً بالأمن والطمأنينة، كما أنه يشترط الإبقاء على ولاء الفرد المنتمى نحو الجماعة المرجعية . والجماعات المرجعية جماعات رسمية أو غير رسمية من الناس من شأنها أن تؤثر على الاتجاهات وأسلوب السلوك والمفاهيم عن الذات عند الأفراد . ولذلك فإن الفرد يحرص على أن يعود إليها قبل أن يتخذ قراراته، أو أن يعرف اتجاهاتها على الأقل إذا كان يريد أن يحظى بالقبول عند هذه الجماعات، أو أن يتجنب إنقاداتها ولومها . وتشمل الجماعات المرجعية الأسرة، رفاق الصف، المنظمات الدينية، الروابط المهنية، الإتحادات والغرف التجارية والنوادي السياسية، وغيرها مما يعتبر نقاطاً مرجعية في أساليب الحياة والسلوك .
(انظر : جماعة العضوية Membership group) .

Reflection

تفكير هادئ، تأمل :

ويعادل المصطلح مصطلح " تأمل " Meditation .

Reflective thinking

تفكير تأملي :

بالمعنى العام هو لفظة تصف العمل الذهني الذي يراجع نفسه . وأما التأمل بمعناه السيكولوجي (النفسي) فهو توجيه العقل صوب التجارب والمفاهيم والمدركات والأفكار، والتركيز عليها بهدف اكتشاف علاقات جديدة، أو استخلاص نتائج يسترشد بها العقل في المستقبل .. والتفكير التأملي يتقيد بمبادئ المنطق وقواعده، وتعكف على فحص أسس الاعتقادات والبحث في مقوماتها استناداً إلى البراهين والأدلة .

Reinforcement

تعزيز :

أى نتيجة ينتهي بها السلوك؛ بحيث تزيد من احتمال حدوثه في المستقبل .

Reinforcer

معزز :

المعزز عبارة عن حدث أو مكافأة تزيد من احتمال حدوث السلوك، وتكراره في

المستقبل عندما يعقبه المعزز .

Rejectee

منبوذ :

ويستخدم كثيرا للإشارة إلى الطفل الذى يرفضه أقرانه ولا يجد بينهم من يتخذه صديقا .

Rejecting-neglecting parent : مهمل (لطفه)

الوالد الذى يثبط أو يمنع الإعتماد الإنفعالى ويفشل فى إثراء بيئة الطفل . ومن الباحثين من يميز بين الوالد الراض المهمل غير التسلى الذى يشجع عند الحد الأدنى الاستقلال، والوالد الراض المهمل التسلى الذى يمارس التحكم ويطالب بالطاعة .

(انظر : والد تسلطى : Authoritarian parent؛

والد جازم : Authoritative parent؛

والد متسامح : Permissive parent) .

Relational thinking

تفكير علاقى :

التفكير الذى يهدف إلى اكتشاف علاقة متبادلة بين الأفكار، وكذلك عملية عزل الخاصية الأساسية التى تقوم بين الأفكار .

Released time

وقت متحرر :

الوقت الذى يعفى فيه الطلاب من الدراسة المنظمة ليمارسوا أنشطة حرة، أو ينخرطون فى برامج أخرى إختيارية .

Reliable

ثابت :

ثابت أو مستقر . ويعتبر المقياس ثابتا إذا أعطى نفس النتائج فى القياس الثانى لنفس المجموعة المفحوصة، وهذا هو ثبات الاستقرار، أو أن الأجزاء المختلفة من الاختبار تقيس نفس الشئ وهذا هو ثبات الاتساق .

(انظر : ثبات البنود الفردية والزوجية Odd-even reliability) .

عينة صادقة؛ عينة موثوق بها؛ عينة يعول عليها :

Reliable sample

هى العينة التى يمكن الركون إليها، بعد أن تم اختيارها بطريقة تضعها فى مصاف العينات الأخرى من حيث التماثل فى السمات المميزة، ومن حيث تمثيلها للمجموعة الأصلية (المجموعة الأم) تمثيلا تاما؛ لا يترك مجالا للخطأ، ويقلل من إحتتمالات الإنحراف أو التحيز لجانب دون الآخر .

Reliability

ثبات :

صفة من الصفات التى ينبغى لأى طريقة من طرق التقويم أن تتمتع بها . ويشير الثبات إلى قدرة الطريقة على إعطاء نتائج منسجمة يمكن الركون إليها والتعويل عليها؛ بحيث لا تتأثر كثيرا بالعوامل التى قد تتال من دقتها، كالعوامل الخارجية التى لا تمت إلى الموضوع بأية صلة .

ويتعلق الثبات بدقة القياس؛ وذلك بغض النظر عما يقاس، ويشير ثبات الاختبار إلى اتساق الدرجات التى يحصل عليها نفس الأفراد فى المرات المختلفة لتطبيق الاختبار عليهم . ولهذا الاتساق معنيان :

الأول : أن وضع الفرد أو ترتيبه بالنسبة لمجموعته لا يتغير جوهريا من تطبيق إلى تطبيق .

الثانى : أنه لو تكررت عمليات قياس الفرد الواحد لظهرت صفة الإستقرار فى درجته فى المرات المختلفة، ويقاس الثبات بحساب معامل الارتباط بين درجات الأفراد فى الإختبار فى مرات الإجراء المختلفة .

ومما يجدر ذكره أن ثبات الإختبار فى مجال ملاحظة السلوك يقصد به درجة اتفاق مجموعة من الملاحظين على ما لاحظته كل منهم بشكل مستقل أثناء نفس الفترة التى تمت فيها ملاحظة سلوك معين .

Reliability coefficient

معامل الثبات :

عبارة عن معامل الارتباط والتلازم بين تكرارين للإختبار ذاته . واقتصادا للوقت فإن الارتباط يتم بين نصفى اختبار واحد؛ من خلال استخدام طريقة التجزئة النصفية .

(انظر : طريقة التجزئة النصفية (Split-halves method) .

Remembering

تذكر :

عملية الإستعادة أو الاستحضار الشعوري إلى الوعي الأحداث والخبرات أو المعلومات الماضية . والتذكر أيضا هو عملية الاحتفاظ بهذه المواد والتي تكون ضرورية للتعلم، لأننا بدونها لا نغدو قادرين على الاستعادة من التدريب أو الممارسة .

(انظر : استدعاء : Recall؛

تعرف Recognition؛

استجماع ذاكرة Recollection؛

طريقة إعادة التعلم (Relearning method) .

Remote-association test

اختبار التداعى عن بعد :

اختبار ابتكار يطلب فيه من المفحوص أن يأتي بكلمة رابعة تربط بين ثلاث كلمات تبدو غير مترابطة فيما بينها مثل : فأر - أزرق - كوخ .

Representational stage

مرحلة تمثيلية، مرحلة تصويرية :

من مصطلحات " بياجيه " . ويقصد بها الفترة من الإرتقاء المعرفى الذى يبدأ بالمرحلة قبل الإجرائية أو قبل العملياتية، وتنتهى بالمرحلة الإجرائية - العيانية أو العملياتية .

(انظر : مرحلة قبل إجرائية (قبل العملياتية) : Preoperational stage

مرحلة إجرائية - عيانية أو عملياتية : Concrete operational stage) .

Representative sample

عينة ممثلة :

تعكس العينة الممثلة السمات المميزة للجماعة التى تم اختيارها منها؛ وذلك بالنسبة للعوامل المتغيرة تغيرا عارضا، والتى ليست موضوعا للدراسة؛ لكنها وثيقة الصلة بالمتغير الخاضع للدراسة . كما يقصد بالعينة الممثلة اختيار عينة المسح التى تؤكد التمثيل الصادق للمجتمع الأسمى .

Respect

احترام :

مشاعر إكبار وتقدير يوجهها الفرد نحو الآخرين؛ ممن يراهم يستحقون هذه المشاعر . وقد يتوجه الفرد بهذه المشاعر نحو نفسه، وفي هذه الحال الأخيرة تصبح جزءاً من مفهوم الفرد عن نفسه . وقد يضاف المرء هذه المشاعر على موضوعات أخرى في الحياة .

Restricted response

استجابة مقيدة :

استجابة مقيدة بقيود كمية؛ مثل عدد الأسطر أو عدد الكلمات .

Restricted essay

مقالة مقيدة :

مقالة مقيدة من حيث الحجم؛ أى من حيث عدد الصفحات، أو عدد الفقرات .

Retention

احتفاظ؛ حفظ :

قدرة الفرد على الاحتفاظ بالمعلومات التي سبق تعلمها، أو استرجاع تلك المعلومات وتذكرها عند الحاجة إليها . والنسيان نقيض الإحتفاظ أو الحفظ، ولكنهما مظهران لوظيفة واحدة؛ حيث يعبر الحفظ أو الإحتفاظ عن الجانب الإيجابي، ويعبر النسيان عن الجانب السلبي . وأكبر ما تكون نسبة النسيان بعد الحفظ مباشرة، ثم تتناقص إلى أن تثبت . ويزيد الفهم من سرعة الحفظ؛ أى أن التلميذ يحفظ بسهولة أكبر المادة التي يفهمها عن تلك التي لا يفهمها؛ كما أن التلميذ الأذكى يحفظ بسرعة أكبر من التلميذ المتوسط في ذكائه، وعادة ما تحتفظ الذاكرة بالأحداث ذات الصبغة الإنفعالية، كما تحتفظ بالأحداث والمواقف السارة فترة أطول من غيرها .

Retention curve

منحنى الإحتفاظ :

تمثيل بياني لمدى إحتفاظ المفحوص بالمادة خلال فترة من الزمن . ويسمى أيضاً منحنى التذكر .

(انظر : منحنى التذكر : Memory curve) .

Reverie

أحلام اليقظة :

أحلام اليقظة والتفكير الذي يتم على مستوى التخيل .

مكافأة؛ ثواب : Reward

عبارة عن تجربة سارة؛ أو مفرحة ومجزية يخبرها الطفل في أعقاب إنتهاجه لنمط معين من السلوك الناتج بفعل عوامل خارجية أو داخلية . يؤدي نيلها والحصول عليها إلى تشجيع الطفل على معاودة الكرة، وإنتهاج السلوك نفسه، علما بأنه السلوك الباعث على الرضا والإرتياح في نفس الطفل .

كما يقصد بالمكافأة في كتابات علم النفس المعزز الموجب .
(انظر : معزز موجب Positive reinforcer،

تعزيز موجب Positive reinforcement) .

اختبار السجع . اختبار الوزن : Rhyming test

اختبار يقدم فيه للمفحوص مجموعة من الصور؛ في الوقت الذي يسمع فيه مجموعة من الكلمات . وعليه عندما يسمع كلمة معينة أن يضع خطا تحت الصورة التي يتطابق وزن أو سجع إسمها مع وزن الكلمة التي يسمعها .

إثراء الأدوار : Role enrichment

يشير ذلك إلى مدى دراية أعضاء الفريق باختصاصاتهم، ومدى المعرفة والإدراك العام للمصطلحات والممارسات الأساسية للاختصاصات الأخرى . كما يشير إلى التعلم النظري للاختصاصات الأخرى؛ بما في ذلك طرقها وتوجهاتها، والشروع في تطبيق الأساليب التي تم تعلمها عن طريق ممارستها تحت إشراف عضو الفريق المختص .

توسيع الأدوار : Role Expansion

يشير ذلك إلى إكتساب معلومات كافية من الاختصاصات التي يمثلها الفريق، حتى يتاح لعضو الفريق إبداء ملاحظات مدروسة وتوصيات للبرنامج خارج مجال إختصاصه .

تمدد الأدوار : Role extension

يشير ذلك إلى الدراسة الذاتية، والنمو المعرفي الشخصي لزيادة التعمق والفهم في المعرفة النظرية والمهارات العيادية في مجال اختصاص الفرد وخبرته .

Role perception

إدراك الدور :

إدراك الفرد لدوره ولأدوار الآخرين أيضا فى موقف معين .

Room mother

رائدة الصف :

مربية الصف الدراسى أو رائدة الصف . وهى حلقة الوصل بين الآباء والمعلمين، أى بين آباء صف دراسى معين ومعلميه .

Rossolino method

طريقة " روسولينو" :

طريقة مبكرة من طرق " الصورة الجانبية أو ما يطلق عليه البروفيل " للشخص، أو التوصل إلى نبذة عن قدراته العقلية . قوامها سلسلة مؤلفة من (٣٨) ثمان وثلاثين إختبارا لقياس القدرات العقلية، بالإضافة إلى التمكن من رسم صورة بيانية نفسية تظهر الخصائص والصفات العقلية التى يتحلى بها الفرد من وجهة نظر عقلية .
والخلاصة أن طريقة " روسولينو" تتضمن تطبيق مجموعة من اختبارات الإستعدادات العقلية، تنتهى برسم صفحة نفسية (بروفيل) " Profile " وهى بهذا تمثل مبيانا للفرد من الناحية العقلية .

Rote learning

تعلم ببغاوى . تعلم أصم :

هو التعلم بواسطة التكرار المحض، وبغض النظر عن المعنى، ودون أية محاولة لتنظيم مادة التعلم . وهو مصطلح يكافئ الاستظهار المعلوماتى من غير فهم أو استيعاب للمواد . كما أنه نمط من التعلم الذى يحدث فيه الاكتساب فى غياب الفهم؛ فالطالب قد يستطيع أن يجيب إجابة صحيحة، ولكنه لا يفهم الإستدلال أو التعليل وراء إجابته، أو المتضمنات المنطقية التى تقوم على أساسها هذه الإستجابة .

Rote memory

ذاكرة صماء :

الذاكرة الحرفية أو الصماء .

Rote recall

استدعاء أصم :

استرجاع دقيق للمعلومات التى سبق أن خزنت مثل تذكر العناوين، أو المعادلات الكيميائية، أو قطع الموسيقى . ويسمى الاستدعاء الصم أيضا استدعاء حرفى، أو

تذكر حرفى .

(انظر : تذكر حرفى : Verbatim recall) .

مجتمع محلى ريفى؛

Rural community

بيئة ريفية :

هى كل مجتمع من الناس القاطنين فى مناطق زراعية متباعدة، أو من سكان الريف، بخلاف سكان المدن أو الحضر، والمقيمين فى قرى لا يتجاوز عدد سكانها (٢٥٠٠) ألفان وخمسمائة نسمة تقريبا . ويفترض فى البيئة الريفية الزراعية أن تشترك فيها مصالح الناس، ومراكز اهتمامهم، وأن تعكس نمطا من العلاقات الحياتية والاجتماعية يختلف عن حياة المدن والمراكز الصناعية .

(انظر : بيئة ريفية Rural environment) .

Rural environment

بيئة ريفية :

هى البيئة التى تتميز بالأرض الواسعة والكثافة السكانية القليلة نسبيا، والتى تعتمد كل الإعتماد أو بعضه على الأنشطة الزراعية كوسائل للمعيشة . وغالبا ما تستخدم البيئة الريفية كأساس للمقارنة مع البيئة الحضرية فى الأحوال المادية والاجتماعية التى تولد الضغوط مثل مستويات تلوث الهواء، والازدحام، والجريمة .

(S)

Sample

عينة :

عبارة عن عدد محدود من الأفراد يجرى اختيارهم بصورة عشوائية عادة من جماعة أو مجموعة كبيرة بقصد الاختبار والمعالجة الإحصائية؛ وذلك على أساس افتراض مؤداه أن العينة المختارة قد يجوز إعتبارها ممثلة للجماعة كلها بالنسبة للغرض المعين . ويتم اختبار العينات بهدف الوصول إلى استنتاجات عامة تتعلق بالجماعة ككل .

Sample size

حجم العينة :

عدد أفراد العينة . ويعتبر البعض أن العينة تحسب عينة صغيرة إذا قل العدد فيها عن (٣٠) ثلاثين، وكبيرة إذا زاد عن ذلك .

Sampling : اختيار العينات؛ سحب العينة؛ معاينة :
هو اختيار يجرى عادة بصورة عشوائية لعدد محدود من أصل جماعة كبيرة، أو مجموعة سكان، أو جملة حالات بقصد إخضاع العدد المختار للاختبار والمعالجة الإحصائية . ويتم اختيار العينات على أساس الافتراض القائل أن العينة يمكن اعتبارها ممثلة للجماعة أو المجموعة كلها؛ بالنسبة لغرض التجربة الخاص .

Sampling Errors : أخطاء في اختيار العينة :
هي أخطاء ترجع إلى كون العينة قد لا تجيب ممثلة للجماعة كلها على نحو حقيقي وصحيح . وعلى المستوى الإحصائي، تقدر هذه الأخطاء عن طريق قياس الفارق بين المتوسط الذي نحصل عليه في المجموعة الأصل أي (المجموعة التي تم اختيار العينة التجريبية منها) .

SAT : حروف أوائلية (اختبار الاستعدادات المدرسية) :
حروف أوائلية ترمز إلى اختبار الاستعدادات المدرسية .
(انظر : اختبار الاستعدادات المدرسية : Schoolastic Aptitude Test) .

Saturated test : اختبار مشبع :
في التحليل العاملي الاختبار الذي يظهر أن له ارتباطا عاليا مع عامل معين .

S-B : حرفان رامزان (مقياس ستانفورد - بينيه للذكاء) :
يرمز الحرفان إلى مقياس " ستانفورد - بينيه " للذكاء .
(انظر : مقياس " ستانفورد - بينيه " للذكاء :
(Stanford-Binet intelligence scale) .

Savant syndrome : زملة النابغة . عرض النابغة :
(انظر : النابغة المعنوه Idiot savant) .

Scale : مقياس :
نسق من الفقرات المرتبة في سلسلة متوالية طبقا لحجمها أو لقيمتها .

Scaled test : اختبار موزون . اختبار مدرج :
الاختبار الذى تترتب فيه الفقرات حسب صعوبتها، أو أنه الاختبار الذى تحدد فيه لكل فقرة قيمة معينة، أو درجة طبقاً لمبدأ أو قاعدة .

Scaling : قياس :
عملية تصميم أو بناء مقياس يظهر من خلاله توزيع الدرجات أو الفقرات الأخرى؛ مثلما يحدث فى نتائج أى مقياس سيكولوجى .

Scalogram : سكيلوجرام؛ رسم قياس :
صورة أو مبيان يوضح ترتيب الأسئلة؛ من حيث أنها ترتب على النحو الذى يجعل الإستجابة الموجبة بالنسبة لسؤال تشير إلى أن المستجيب يوافق على جميع الأسئلة ذات الرتب الأقل . ويسمى أيضاً مقياس متجمع أو تراكمى .
(انظر : مقياس متجمع Cumulative Scale ؛
ومقياس " جتمان " Guttman Scale) .

SCAT : حروف أوائلية (اختبار القدرات للكليات والمدارس) :
حروف تشير إلى تعبير اختبار القدرات للكليات والمدارس :
. School and College Ability Test

Schedule : جدول، استفتاء :
خطة إجرائية لسلسلة من الاختبارات أو التجارب أو أية أنشطة أخرى، وتصمم عادة لتشمل إطاراً زمنياً لمختلف المراحل . ويمكن أن يشير المصطلح إلى الإستفتاء .

Scholastic acceleration : تسارع دراسى؛ تسارع مدرسى،
إسراع دراسى؛ إسراع مدرسى :
(انظر : إسراع تعليمى، تعجيل تعليمى : Educational acceleration) .

اختبار تحصيل دراسى، اختبار تحصيل مدرسى :

Scholastic achievement test

أى اختبار يقيس معلومات المفحوص، وقدرته فى ميدان معين من ميادين الدراسة الأكاديمية، مثل الكيمياء، أو التاريخ، أو الرياضيات، أو الآداب .

استعداد أكاديمى؛ استعداد دراسى : **Scholastic aptitude**

اختبار الإستعداد الدراسى : **Scholastic aptitude test**

مجموعة من الأسئلة اللفظية والحسابية مع تأكيد شديد على الذكاء المجرد .
ويستخدم فى اختيار المرشحين للإلتحاق بالكليات . ويعرف اختصارا بالأحرف . SAT

اختبار القدرات المدرسية :

School Ability Tests (S.A.T)

اختبارات للمدارس المتوسطة والثانوية .

(انظر : اختبار القدرات للمدارس والكليات :

. (School and College Ability test

اختلال التوافق المدرسى : **School adjustment disturbance**

مجموعة من أعراض الإضطراب الإنفعالى التى قد تظهر على بعض التلاميذ الذين يجدون صعوبة فى التوافق فى المحيط المدرسى، بما فيه من معلمين وزملاء، وأنشطة، وقواعد ونظم وتكتب مختصرة بالأحرف SCAT .

اختبار القدرات للمدارس والكليات :

School and College Ability test

اختبار استعداد أكاديمى يمتد على ثلاثة مستويات من نهاية الصف الثالث وحتى الصف الثانى عشر . وكل مستوى يقدم تقديرا كليا للقدرة اللفظية قائم على اختبار المتشابهات اللفظى . وتقديرا كليا آخر قائم على المقارنة التى تتضمن عمليات العد

الأساسية، كما يقدم الإختبار تقديرا كليا . ويعرف إختصارا بالأحرف SCAT .

Scientific mind : **ذهنية علمية . عقل علمي :**
تفكير يتسم بالدقة والوضوح ويعتمد إلى تحليل القضايا للوصول إلى وجه الحقيقة فيها .

Scorable : **يمكن تقديره كميا، يمكن إعطاؤه درجة :**
وصف لاختبار أو لبند في اختبار، أو لموقف يشير إلى إمكانية تقديره تقديرا كميا، أو إعطائه درجة، وعلى هذا يمكن أن يصحح بدرجة من الدقة عبر أكثر من مصحح، وعبر فترة من الزمن .

Score : **درجة :**
قيمة كمية تخص نتائج اختبار أو أية أحكام أو استجابات أخرى قابلة للقياس الكمي .

Screening : **تصفية؛**
عملية مسح وغربلة تتم في إطار برنامج الكشف عن المتفوقين والموهوبين، وتتضمن تجميع بيانات ومعلومات من السجلات المدرسية ومن المعلمين، والوالدين؛ وذلك بهدف اختيار عدد معقول من الطلبة قد يصل إلى ٢٠% أو ٢٥% من مجموع الطلبة، وترشيحهم لدخول المرحلة الثانية من عملية الكشف أو التعرف التي تتطلب الجلوس لإختبار أو أكثر من اختبارات الذكاء أو الاستعداد أو التحصيل أو الإبداع .

ويطلق بعض المتخصصين في مجال الموهبة والتفوق على المرحلة الأولى من مرحلتى الكشف عن المتفوقين مرحلة الترشيح والتصفية .
(انظر : مرحلة الترشيح والتصفية : (Nominating & screening phase) .

Screening test : **إختبار تصفية :**
هو اختبار قد يستخدم في المدارس ومعاهد العلم لفرز الطلاب في الصف الواحد، واتخاذ قرار الترقيع إلى صف أعلى في ضوء نتائجه ومعطياته . فهو بشكل عام

اختبار يقوم على " الغريلة " .

اختبارات " سيشنور " للموهبة الموسيقية :

Seashore tests of musical talent ability

نسبة إلى " كارل إميل سيشور " Carl Emil Seashore عالم النفس الأمريكي (١٨٦٦ - ١٩٤٩)، وهى سلسلة من الأسطوانات الموسيقية المسجلة التى يجرى استخدامها لقياس القدرات الموسيقية الأساسية على النحو التالى :

- ١- التمييز بين نغمتين من حيث الحد .
- ٢- التمييز بين نغمتين من حيث ارتفاع طبقة الصوت .
- ٣- الحكم الجمالى على نغمتين، أيهما أكثر انسجاما .
- ٤- تذكر النغمات : هل النغمتان اللتان يقدمان للفرد هما نفس الشئ ام أنهما مختلفتان ؟
- ٥- تمييز المسافات الزمنية : أى النغمتين استغرقت فترة زمنية أطول من الأخرى .

٦- تمييز الإيقاع : هل الإيقاع واحد فى النغمتين أم هو مختلف ؟
ولكل واحد من التسجيلات الستة التى تقيس النواحي السابقة اسطوانتان تدار الأولى ثم تدار الثانية بعدها . ويطلب من الشخص أن يستمع لها جيدا، ثم يجيب عن الأسئلة المعينة : أيهما مثلا أعلى فى طبقة الصوت، أو هل هما متشابهتان .. أو هل الإيقاع واحد .. إلخ حسب ما يقيسه التسجيل .
إلا أن هذه الاختبارات لا تقيس كل العناصر التى تتكون منها القدرة الموسيقية؛ إنما تقتصر على الإدراك السمعى، وهى الناحية التى يمكن قياسها أكثر من غيرها .

انتباه ثانوى :

الانتباه النشط الذى يتطلب جهدا شعوريا مثل قدر الانتباه الذى يتطلبه تحليل لوحة فنية أو تمثال منحوت .

(انظر : انتباه أولى (Primary attention) .

اختبار الإجابة – المنتقاة، اختبار الاختيار من متعدد :

Selective-answer test

نمط من الاختبار تقدم فيه إجابتان أو أكثر لكل سؤال، وعلى المفحوص أن يختار، أو ينتقى الإجابة الأفضل . مثلما يحدث في أسلوب : الاختيار من متعدد Multiple-choice ؛ أو اختبارات الصواب والخطأ True-false .

Selective-attention

انتباه إنتقائى :

الانتباه المضبوط، الذى ينصب بشكل إنتقائى على ما له مغزى فى البيئة، ويتميز هذا الانتباه – بطبيعة الحال – بالقدرة على التمييز بين المثيرات المهمة والمثيرات الأخرى الهامشية، أو الأقل أهمية . ويسمى الانتباه الإنتقائى : الانتباه المضبوط .
(انظر : انتباه مضبوط : Controlled attention)

Self-acceptance

تقبل الذات :

تعرف الفرد على قدراته، وعلى جوانب الإنجاز لديه مع اعترافه بامكانياته وحدوده، وتقبله لها .

Self-acquired

مكتسب ذاتيا :

ما يكتسب بجهد الشخص ذاته .

Self-activity

نشاط الذات :

تغيرات داخل الحياة العقلية للفرد، يحدثها على نحو شعورى وقصدى . ويدرك الفرد بشكل واضح أنه صاحب المبادرة فى هذه التغييرات .

Self-administered test

اختبار ذاتى التطبيق :

نمط من الاختبار تكون تعليماته واضحة بدرجة كافية تغنى المستجيب عن أن يطلب المزيد من الإيضاح من القائم على تطبيق الاختبار . ويسمى أيضا Self-administering test .

Self-Concept

مفهوم الذات :

نظام مركب من المعتقدات التى يكونها الأفراد عن أنفسهم نتيجة تفاعلهم مع

الآخرين وكنتيجة لنموهم . ويتميز هذا النظام بفعاليتها فى تحديد أفعال الأفراد، وإدراكهم لما حولهم، ولمن حولهم، كما يتميز بأنه قابل للتعديل والتطوير . ويتبنى الأفراد واقعهم بتأثير معتقداتهم، ويتصرفون كأن وجهات نظرهم هى الخيار الوحيد الممكن .

والخلاصة أن مفهوم الذات هو مفهوم الفرد وتقييمه لنفسه؛ بما تشتمل عليه من قيم وقدرات، وأهداف، واستحقاق شخصى ويطلق عليه الأسماء الآتية: تقدير قيمة الذات Self-appraisal؛ قياس الذات Self-assessment، ترتيب الذات Self-rating؛ تقويم الذات Self-evaluation .

ثقة فى النفس : Self-Confidence

اعتداد بالذات، وثقة من جانب الفرد فى قدراته وكفاءاته وأحكامه .

فصل مكتف ذاتيا : Self-Contained class

برنامج يتضمن جميع التلاميذ ذوى الحاجات والمهارات المتشابهة فى مكان معين؛ حيث يطبق عليهم برنامج تربوى واحد، ويقوم بتعليمهم معلم واحد متخصص فى العمل معهم طوال اليوم الدراسى .

صفوف مستقلة بذاتها : Self-Contained classes

هى الصفوف التى يجمع فيها الطلبة المتفوقون عقليا والموهوبون بصورة دائمة ضمن المدرسة العادية؛ وذلك بهدف تقديم خبرات تربوية إثرائية أو إسراعية مناسبة لهم؛ بالإضافة إلى خبرات المنهج المقرر للطلبة العاديين .

برنامج مكتف ذاتيا : Self-Contained program

مصطلح يكافئ فصل مكتف ذاتيا .

(انظر : فصل مكتف ذاتيا Self-contained class) .

ضبط الذات؛ تحكم فى الذات : Self Control

هو السيطرة التى يمارسها الفرد على مشاعره ودوافعه وأفعاله؛ بحيث يكون قادرا على التحكم فيها، وتوجيهها وفقا لإرادته؛ كما يتسنى له أن يدرس عواقبها ويتحسب

للمضاعفات التي قد تتجم عنها ..

Self-development

إرتقاء الذات :

نمو أو تحسين صفات الفرد الخاصة وقدراته .

Self-esteem

تقدير الذات، توكير الذات :

تعبير يشير إلى تقييم الفرد لذاته؛ ودرجة ثقته بقدرته وتميزه، ونجاحه وقيمه، ويعكس اتجاهها نحو الذات : إما أن يكون إيجابيا (تقبل للذات)، أو أن يكون سلبيا (عدم تقبل للذات) . كما أنه تقبل الذات والرضا عنها، واحترامها، ومعروف أن مشاعر استحقاق الذات وجدارتها مقوم أساسى فى الصحة النفسية .

Self-image

صورة الذات :

صورة الفرد أو مفهومه عن ذاته بما فيها تقييم الفرد لقدراته واستحقاقه الشخصى وأهدافه وإمكاناته . وأيا كانت صورة الذات مثالية أو واقعية فإنها تحسب كمكون أساسى فى الشخصية .

Self-instructional training

تدريب على التعلم الذاتى :

تدريب تعليمى ذاتى :

إجراء علاجى توصل إليه عالم النفس الأمريكى " ميكينباوم " Meichenbaum . ويتضمن قيام الفرد باستخدام عمليات التفكير فى ضبط سلوكه أو التحكم فيه . ويعرف هذا الإجراء حاليا بتعديل السلوك للمعرفى .

Self-inventory

قائمة الذات :

استفتاء أو سلسلة من العبارات . وعلى المفحوص بعد أن يقرأها أن يحدد الخصائص أو السمات التى تنطبق عليه من عبارات الاستفتاء .

Selfish

أنانى :

الفرد الذى يسعى لتحقيق مصلحته الشخصية دون وضع مصالح الآخرين فى الاعتبار، أو الذى لا ينظر إلى أى مسألة أو موقف إلا من زاويته الشخصية فقط، ويتكافأ المصطلح مع مصطلح " الموجه ذاتيا " Self-oriented والاسم " أنانية "

. Selfishness

اختبار تصحيح ذاتي : Self-marking test

نمط من الاختبارات يصحح بطريقة آلية، وتحدد على الفور صحة أو خطأ استجابات المفحوص، وتستخرج درجته على الاختبار مباشرة .

دافعية ذاتية : Self-motivation

هى الإقدام على تنفيذ عمل أو تأدية وظيفة معينة بدافع الرغبة الصادرة عن الذات والناجمة عن خبرة المرء وطبيعته الخاصة، وليس بفعل عوامل خارجة عن نطاق الذات وتحت تأثير دوافع خارجية .

مقياس ترتيب الذات : Self-rating scale

أى استفتاء أو قائمة أو أداة أخرى تستخدم من قبل المفحوص ليرتب أو يقرر خصائصه الشخصية واتجاهاته وميوله أو أدائه على أساس بنودها .

تقرير عن الذات : Self-report

معلومات يقدمها الفرد عن نفسه تتضمن تقييما لذاته أو وصفا لها .

شعور بالانتماء : Sense of belongingness

شعور الفرد بأنه عضو فى جماعة . وأن عضويته فى الجماعة تشبع حاجات نفسية معينة وتشعره بالأمن والحماية والفخر . وعندما ينتمى الفرد إلى جماعة فإنه يتوحد معها، ويستدخل مبادئها وقيمها، ويتبنى أهدافها ويدافع عنها وتصبح جماعة مرجعية .

(انظر : جماعة مرجعية (reference group) .

شعور بالإنجاز : Sense of fulfillment

شعور الفرد أنه أنجز شيئا له قيمة، أو شيئا كان حريصا على إنجازه .

ذكاء حسي - حركي : Sensorimotor intelligence

يعنى المصطلح - طبقا لبياجيه - المعرفة التى تم الحصول عليها من الإدراك الحسى، والأفعال الحركية، والتي تشمل الموضوعات التى فى البيئة .

اختبار تكميل الجمل : Sentence-completion test

الاختبار الذى يتكون من جمل ناقصة أو غير منتهية، وعلى المفحوص أن يكمل الجمل الناقصة أو غير الكاملة بكلمات أو عبارات من عنده . وإذا استخدم الاختبار كاختبار قدرات؛ فإن كلمات أو عبارات معينة تكون هى المطلوبة، وتمثل الإجابة الصحيحة . ولكن المصطلح يشير أيضا إلى حالة أخرى يستخدم فيها الإختبار كأداة إسقاطية وفيها تقدم جملا معينة إلى المفحوص وعليه أن يكملها بأى كلمات أو عبارات تمثل رأيه أو مشاعره أو اتجاهاته . وهذا الاختبار كأداة إسقاطية يعتبر إمتدادا لاختبار تداعى الكلمات Word association test، حيث تكون الاستجابات حرة، ويعتقد أنها تحوى مادة سيكولوجية ذات معنى . ويسمى أيضا اختبار الجمل الناقصة Incomplete sentence test .

اختبار تكرار الجمل : Sentence-repetition test

اختبار يكرر فيه المفحوص جملا تزداد صعوبة وتعقيدا بعد أن يقرأها عليه الفاحص مباشرة .

تتابع . توال، تعاقب : Sequence

الترتيب الزمنى الذى تحدث على أساسه سلسلة من الأحداث؛ مثل التتابع الذى يحدث على أساسه التغيرات النمائية .

تعليم منهجى . تدريس منهجى : Sequenced instruction

عملية تتضمن تنظيم الأنشطة التعليمية بطريقة منطقية؛ بحيث تتخذ الخبرات التعليمية صورة متصل Continuum مكون من مجموعة من الخطوات المتتابعة، يتم تحديده بناء على قدرات وحاجات التلاميذ فى الأعمار الزمنية المختلفة .

سلوك متسلسل؛ سلوك مسلسل : Serial behavior

هو تلاحق متكامل من الأفعال والتصرفات، كما هى الحال فى أداء ماهر، أو تنفيذ يتصف بالبراعة والمهارة والحقق، وتوصف به هذه السلسلة المتلاحقة والمتتابعة من الإستجابات الصادرة أثناء عبور متاهة، أو اختراق ممرات الدهاليز فى الاختبارات .

S-Factors : عوامل خاصة (فى الذكاء) :

هو الشق الثانى من نظرية " سبيرمان " ذات العاملين . فالعوامل الخاصة تدخل فى وظائف عقلية معينة، إلى جانب العامل العام، أو القدرة العقلية التى تؤلف قاسما مشتركا لشتى الوظائف العقلية . وتجب الإشارة إلى أن " ثيرستون " يرجع أو يعزو الذكاء إلى عوامل خاصة فقط ويسمى هذه العوامل : قدرات عقلية أولية .
(انظر : قدرات عقلية أولية Primary abilities) .

Shame : خجل :

حالة انفعالية معقدة، تتطوى على شعور سلبى بالذات، أو على شعور بالنقص لا يبعث الإرتياح والاطمئنان فى النفس .

Short-answer test : اختبار ذو إجابة قصيرة :

اختبار موضوعى يستخدم أساليب مثل : الاختيار من متعدد، والتكملة، والصواب والخطأ، والبدائل المتناظرة بدلا من أن يتطلب إجابات مطولة ومستفيضة أو معقدة .

Short-term memory : ذاكرة قصيرة الأمد :

Shyness : حياء . حذر وتحفظ :

هو القلق والإنزعاج فى حضور الغير من الناس، وينشأ عن وعى للذات شديد الحدة . ويختلف الحياء عن الجبن Timidity بمعنى التهيب والخشية والوجل .

Sibling : أخ . أخت :

أحد طفلين أو أكثر ولدوا لأبوين . ويصدق اللفظ على نحو دقيق على الإخوة والأخوات الأشقاء . ويستبعد الأطفال الذين يولدون متزامنين، أى التوائم، من هذا المفهوم .

Similarities : اختبار مشابهات :

اختبار يتطلب من المفحوص أن يحدد نواحى التشابه بين شيئين . أو أن يرتب الأشياء، أو يصنفها فى مجموعات على أساس ما بينها من تشابه .

اختبار الإسترجاع البسيط : Simple recall test

عبارة عن طريقة لقياس مقدار الاحتفاظ أو معدل النسيان لدى الفرد، وذلك بتحديد النسبة المئوية للمفردات والموضوعات التي أمكن حفظها واسترجاعها بعد فواصل زمنية مختلفة ومتعددة، ومنذ أن جرى تعلمها .

مقياس فروق سن السادسة عشر : Sixteen D scale

تقدير مشتق للذكاء . ووحدة التقدير هي مضاعفات الانحراف المعياري لمتوسط التقدير عند سن ١٦ سنة في عدة اختبارات مقننة . وهذا المقياس يتيح مقارنة النمو العقلي في أعمار مختلفة بإستخدام اختبارات تتفاوت في المدى العمري، وفي نظم تصحيحها، وحساب درجاتها الخام . ولقد اتخذ العمر ١٦ سنة كنقطة مرجعية لأنها نقطة مريحة فحسب .

يتخطى صفا : Skip a grade

ترقية الطالب الموهوب في بعض الأنظمة التعليمية من صف إلى صف أعلى متخطيا الصف الذي يتوسطهما .

اختبار " سلوسون المعدل للذكاء :

Slosson Intelligence Test-Revised (SIT-R)

وهو من مقاييس الذكاء السريعة، وهو يقيس الذكاء اللفظي عند الأفراد من سن ٤ سنوات إلى ٤٥ سنة، ويتكون الاختبار من ١٨٧ عنصر لفظي موزعة على ست مجالات :

- (١) المفردات : وتشتمل على ٣٣ عنصرا .
- (٢) المعلومات العامة : وتشتمل على ٢٩ عنصرا .
- (٣) التشابه والاختلاف : ويشتمل على ٣٠ عنصرا .
- (٤) الفهم : ويشتمل على ٣٣ عنصرا .
- (٥) الكميات : ويشتمل على ٣٤ عنصرا .
- (٦) الذاكرة السمعية : ويشتمل على ٢٨ عنصرا .

Social ability : قدرة إجتماعية :

يشير هذا المصطلح إلى المعانى التالية :

- (١) قدرة المرء على التعامل الناجح مع الآخرين فى مجتمعه .
- (٢) القدرة على الإسهام فى عملية التفاعل الاجتماعى وإحراز مكانة لدى الجماعة .
- (٣) قدرة الشخص على التأثير فى الآخرين وتَحقيق الإندماج معهم بسهولة .
- (٤) القدرة التى يظهرها الفرد على التوافق الاجتماعى والإنسجام مع سائر أفراد المجتمع .

Social adaptation : تكيف إجتماعى :

قدرة الفرد على أن يعيش مع الآخرين ويعمل معهم بأسلوب منسجم بدرجة معقولة، وأن يمارس تفاعلاته الاجتماعيه، وأن يكون علاقات تحقق إشباعا لذاته وللآخرين .

Social adjustment : توافق إجتماعى :

لفظ آخر للتكيف الاجتماعى .

Social age : عمر إجتماعى :

يحدد باستخدام مقياس للنضج الاجتماعى مثل مقياس " فاينلاند " للنضج الاجتماعى، ويقيس التوافق للمواقف الاجتماعيه .

Social behavior : سلوك إجتماعى :

هو النشاط الذى يقوم به الفرد بالنسبة للمتطلبات والمستلزمات الإجتماعيه، أو حياى الجماعة التى ينتمى إليها، أو إزاء الأفراد الآخرين من أعضاء الجماعة والبيئة الاجتماعيه .

وبذلك يمكن القول أن السلوك الإجتماعى سلوك متأثر بالمجتمع أو بجماعة اجتماعيه أو تحت سيطرتها، كذلك هو سلوك جماعة أو تنظيم .

كفاءة إجتماعية : Social competence

قدرة الفرد على أداء مهام الحياة اليومية وغيرها من المهارات الاجتماعية بنجاح، وبعبارة أدق فهي تشمل المهارات المتعلقة بالنظافة والطعام والآداب العامة، ومراعاة القيم والعادات والتقاليد الاجتماعية . ويطلق عليها – أيضا – النضج الاجتماعي .

(انظر : نضج اجتماعي Social maturity) .

ضبط اجتماعي . رقابة إجتماعية : Social control

عبارة عن التأثيرات التي تمارسها الجماعة، ومختلف المؤسسات والمنظمات والهيئات، مثل المدرسة، على سلوك الأفراد داخل الجماعة . فالضبط هو وسيلة من وسائل الضغط لحمل الأفراد على الالتزام بالتقاليد والقيم السائدة في مجتمعهم . وهو محاولة منظمة للسيطرة على أفراد الجماعة، كما أنه يشير إلى التحكم في العلاقات الاجتماعية والإشراف على أنماط السلوك .

والخلاصة أن الضبط الاجتماعي ضبط يفرضه مجتمع على الأفراد داخله . وأن هذا الضبط يتحقق – أساسا – من خلال عملية التنشئة الاجتماعية، وما يترتب عليها من تمثّل معايير المجتمع وقيمه .

ويرى معظم المنظرين الاجتماعيين أن من المفيد التمييز بين الضبط الاجتماعي السالب والذي يؤدي وظيفته، ويعمل عمله عن طريق عدم الموافقة، والسخرية والعقاب، والتهديد بالعقاب .. إلخ، والضبط الاجتماعي الموجب الذي يعمل عن طريق المكافآت والموافقة والفوائد المحسوسة .. إلخ .

ذكاء إجتماعي : Social intelligence

ذلك النوع من الذكاء الذي يستخدمه الفرد في تعاملاته مع الآخرين؛ وفي ممارسته للعلاقات الاجتماعية . ويمكن القول أن الذكاء الاجتماعي المرتفع هو مصطلح يكافئ تقريبا مفهوم البراعة واللباقة Tact . فهو القدرة على التوافق وسط البيئة الاجتماعية، وهو القدرة على التصدي بصورة فعالة للعلاقات الاجتماعية الجديدة .

Social interaction : تفاعل إجتماعى :

مفهوم أساسى من مفاهيم علم النفس الإجتماعى؛ يشير إلى العمليات الإجتماعية عندما يجرى تحليلها من زاوية المثيرات المتبادلة والاستجابات وردود الأفعال بين الأشخاص والجماعات . فالسؤال يأتى على الدوام مصحوبا بدرجة معينة من الإكتساب، وأشكاله الرئيسية هى التعارض (التنافس والتنازع)، والتعاون . وبينما ينطوى الانعزال على درجة الصفر من منظور التفاعل الاجتماعى .

والخلاصة أن التفاعل الإجتماعى هو أى عملية تتضمن وتتطلب إثارة متبادلة وإستجابة بين شخصين أو أكثر . ويتراوح هذا ما بين اللقاء الأول بين الأم ووليدها إلى التفاعلات المعقدة فى حياة الرشد .

Social introversion : إنطواء إجتماعى :

سمة سلوكية تظهر فى اتجاهات الخجل والكف والانسحاب .

Social isolate : منعزل إجتماعيا :

شخص يكون علاقات قليلة نسبيا مع الآخرين . وقد تكون الأسباب داخلية أو خارجية .

Social learning : تعلم إجتماعى :

عملية تتضمن تنمية مهارات الكفاءة الاجتماعية اللازمة لتفاعل الفرد مع الآخرين . وكذلك المعرفة أو المهارات التى يكتسبها الفرد خلال عملية توافقه مع بيئة إجتماعية .

(انظر : كفاءة إجتماعية Social competence) .

Social maturity : نضج إجتماعى :

قدرة الفرد على التصرف بصورة مناسبة فى المواقف المختلفة، بالإضافة إلى الالتزام بمقتضيات المواطنة الصالحة . وهو يماثل مصطلح الكفاءة الاجتماعية . كما أن النضج الاجتماعى يعنى استقلالية الفرد وتحرره من الحاجة إلى عون الآخرين ومتابعتهم له .

(انظر : كفاءة إجتماعية Social competence) .

وسط إجتماعى : Social milieu

يشير هذا المصطلح - عادة - إلى كافة الأحوال والظروف والمؤثرات الإجتماعية الخارجة عن الفرد أو الجماعة؛ حيث تمارس تأثيرها فى حياة الأفراد والأمم والجماعات؛ فتؤثر فى السلوك والحضارة والتطور . والوسط الإجتماعى يقع ضمن مفهوم البيئة الأوسع والأشمل .

ترقى إجتماعى : Social promotion

تصعيد التلميذ إلى فرقة دراسية أعلى فى نفس الوقت الذى ينقل إليها أقرانه رغم عدم قدرته على إنجاز أو تعلم المهام التعليمية الموكلة إليه فى مستواه الحالى . وقد تعرض هذا الأمر لأوجه نقد كثيرة من قبل بعض المناطق التعليمية بالولايات المتحدة التى وضعت حدا أدنى من الكفاءة، أو متطلبات نجاح معينة يتحتم على التلميذ الوصول إليها كى يسمح له بالارتقاء إلى الفرقة الأعلى .

نسبة إجتماعية : Social quotient (S-Q)

أسلوب للتعبير عن معدل النمو تم اقتباسه من بعض المقاييس مثل " مقياس فاينلاند للنضج الاجتماعى " . ويتم تقديره بنفس أسلوب تقدير نسبة الذكاء " I.Q " طبقا للمعادلة التالية :

$$\text{نسبة الإجتماعية (S.Q)} = \frac{\text{العمر الإجتماعى}}{\text{العمر لزمى}} \times 100$$

تعزيز إجتماعى : Social reinforcement

تقوية إستجابة أو ميل إستجابى بمثيرات إجتماعية، كذلك تقوية الميل إلى إصدار إستجابة بضمن فوزها بمكافأة إجتماعية كالموافقة، أو محبة الوالد، والاستحواذ على انتباهه .

معززات إجتماعية : Social reinforcers

مددمات يصدرها آخرون لدعم نمط سلوكى، أو إستجابة لفرد ما، كالإبتسامة، وإيماءة الموافقة وكلمات الثناء .. إلخ .

Socioeconomic factor : عوامل اجتماعية - اقتصادية :

اختبار متحرر من أثر المستوى الإجتماعى - الإقتصادى :
Socioeconomic-free test

Sociogram : سوسيوغرام؛ تخطيط بيانى إجتماعى؛
رسم إجتماعى؛ صورة إجتماعية :

عبارة عن تمثيل بالرسم البيانى للتفاعلات والعلاقات القائمة بين الأشخاص داخل فئة اجتماعية أو جماعة كالصف الدراسى، والفريق أو أى جماعة عاملة .. إلخ .
ويطلق بعض الباحثين على السوسيوغرام اسم تخطيط العلاقات الاجتماعية ويقصد به رسم تخطيطى يوضح الإجابة عن بعض الأسئلة التى تشمل - مثلا - اختيار الطالب لزميله الذى سيجلس إلى جواره فى الفصل، وتحديد أعضاء الجماعة المنطوين، أو المسببين للخلاف والإنقسام بين أفرادها، أو من لديهم القدرة على القيادة .. إلخ . أى أن هذا المخطط يوضح بنية الجماعة أو تركيبها .

Spaced practice : ممارسة موزعة :

إجراء فى التعلم يقتضى أن تتوزع فترات الممارسة والتدريب بحيث يفصل بينها فواصل زمنية منتظمة أو فترات راحة . وقد يطلق عليها Spaced distributed practice أو Repetition spaced learning .
(انظر : ممارسة متصلة)

سعة الانتباه، مدى الانتباه :

Span of apprehension; span of attention

(انظر : سعة الانتباه Attention span)

Spatial ability : قدرة مكانية :

وهى القدرة على فهم وتصور الجوانب والحقائق والعلاقات المرتبطة بالمكان،

وإدراكها، والحكم عليها بدقة، وسرعة، وكفاءة، مثل إدراك الفرد للاتجاهات، والأشكال، والأحجام والمسافات، والأماكن، وذلك باستخدام الحواس المختلفة، وبالتصور العقلي؛ مثل تصور الفرد لما سوف يكون عليه شكل المبنى من مجرد قراءته لوصف هذا المكان، أو سماعه عنه، أو رؤيته لرسم له .

Special ability : قدرة خاصة :

توصف القدرة بأنها خاصة تميزها لها عن القدرة العامة . وتشير القدرة الخاصة إلى قدرة الفرد على إنجاز بعض الأعمال الخاصة بمعزل عما يملكه من قدرات عامة وبشكل مستقل عن مستواه العام .

Special ability test : اختبارات القدرة الخاصة :

اختبارات تستخدم لقياس القدرة في اتجاهات خاصة، أو لقياس مجموعة محددة من القدرات . ويستعمل هذا الاصطلاح أحيانا بصورة غير مقيدة كمرادف لاختبارات الاستعدادات الخاصة .

Special aptitude : استعداد عقلي خاص :

قدرة عقلية خاصة .
(انظر : قدرة خاصة (Special ability) .

Special factor : عامل خاص :

قدرة عقلية خاصة، وتقوم بعملها - في رأى " سبيرمان " - فى أنواع معينة من المهام المعرفية . ويمكن المقابلة بين العوامل الخاصة مثل القدرة الرياضية والعامل العام للذكاء، الذى هو وراء كل أداء معرفى .

Specific ability : قدرة نوعية، قدرة خاصة :

القدرة الخاصة، أو الاستعداد العقلي الخاص هو القدرة التى لا ترتبط بالقدرات الأخرى؛ فى مقابل القدرة العامة التى يوجد بينها وبين القدرات الأخرى إرتباط معتدل على الأقل .

Specific aptitude : استعداد عقلى نوعى . استعداد عقلى خاص :
(انظر : استعداد عقلى خاص (Special aptitude) .

Speed test : اختبار سرعة :

نوع من الاختبارات يستهدف عد المسائل أو الأسئلة أو المهام التى يستطيع المفحوص حلها، أو الإجابة عنها، أو القيام بها فى ظل قيد الوقت، أى أن على المفحوص أن يجيب عن الاختبار أو يؤديه فى ظل القيود الزمنية، أو هو الاختبار الذى تسهم سرعة المفحوص فى الإجابة عنه فى زيادة درجته . ويسمى أيضا اختبار موقت .

(انظر : اختبار موقت Timed test

اختبار القوة (Power test)

Split-half method : طريقة التجزئة النصفية :

هى الطريقة التى جرى استخدامها لتحديد مدى ثبات الاختبارات (معامل الثبات)، وذلك بتقسيم الاختبار الواحد إلى جزئين؛ بحيث يكون لكل تلميذ درجتان، واحدة لكل جزء .

وتجدر الإشارة إلى أن استخدام التجزئة النصفية يتم بدلا من إجراء اختبارين مختلفين، أو اختبار واحد مرتين، فيطبق الجزآن فى الوقت نفسه .

Split-half reliability : ثبات التصنيف :

ثبات التجزئة النصفية :

طريقة لحساب الإتساق الداخلى للاختبار، يتم الحصول عليه بحساب معامل الارتباط بين الاستجابات على نصف الإختبار والاستجابات على النصف الآخر .
(انظر : ثبات البنود الفردية والزوجية : (Odd-even reliability) .

Spontaneous activity : نشاط تلقائى :

هو النشاط القائم على المبادرة الذاتية من جانب الطفل أو التلميذ، وهو على العكس من النشاط الذى ينجم عن عوامل ومثيرات خارجية . يمكن القول إذن أن النشاط التلقائى يصدر عن تنبيه داخلى من تلقاء ذات الطفل .

Spontaneous behavior : سلوك تلقائي؛ سلوك عفوى :

سلوك لا يحدث نتيجة لمثير خارجى، وهو من الأساليب المستخدمة لقياس الطلاقة اللغوية، ويتمثل هذا الأسلوب فى عرض سلسلة من الصور أمام المفحوص، ويطلب منه التعبير بتلقائية - عن كل صورة تظهر أمام عينيه .

Spot pattern test : اختبار نمط النقط :

وفيه يقوم المفحوص برسم شكل من مجموعة من النقط تتخذ نمطا معيناً، وذلك بعد عرضها عليه بثوان قليلة .

SQ. (Social Quotient) : نسبة إجتماعية :

حرفان أوليان يعبران نسبة إجتماعية، وتقاس باختبارات للقدرة الاجتماعية، وتحسب بقسمة العمر الاجتماعى على العمر الزمنى مضروباً فى مائة . والعمر الاجتماعى يتم الحصول عليه باستخدام مقياس مثل مقياس " فاينلاند " للنضج الاجتماعى .

اختبار الإستعداد الميكانيكى :

SRA Mechanical Aptitude Test

اختبار يقيس الإستعداد الميكانيكى بطرق ثلاث هى : التعرف على الأنوات الميكانيكية المختلفة وتمييزها وتسميتها، وملاءمة وتجميع قطع معا كإختبار للعلاقات المكانية، وحل مسائل حسابية ثلاثم الورشة وتتطلب استخدام الجداول والرسوم البيانية أو التخطيطية .

Stability - Security : استتقرار؛ (أمن وطمأنينة) :

يشير هذا المصطلح فى معناه السيكولوجى إلى شعور المرء بقيمته الشخصية واطمئنانه إلى وضعه وثقته بالنفس . وهو شعور ينشأ لدى الطفل فى أعقاب حصوله على نسبة كافية من التقدير والتشجيع، ولاسيما من جانب معلميه وأولياء أمره، أو المعنيين بأمره .

Stage : مرحلة :

هى القسم الطبيعى فى عملية متغيرة، وتتميز عادة بخصائص بيولوجية أو

خصائص أخرى . وهى فترة يمكن تمييزها فى عملية ممتدة مستمرة وخاصة أنها الفترة التى يبدو أن لها تماسكا داخليا، وتبرز عن المراحل الأخرى التى تتميز على نحو مماثل .

Standard error of measurement خطأ القياس المعيارى؛

خطأ القياس المقنن :

هو عبارة عن رقم يرفقه واضعو الاختبارات وناشروها بجداول معاملات الثبات، ويكون عادة لكل اختبار أو لكل قسم منه . ويدل هذا الرقم المستخرج بواسطة عملية حسابية على مدى قرب درجة الاختبار الفعلية من القياس النظرى (الصحيح)، أى على " مدى الثقة التى نستطيع أن نضعها فى التمييز الذى توفره لنا درجتنا اختبار معين " .

Standard Deviation إنحراف معيارى :

هو الجذر التربيعى لمتوسط مربعات الإنحرافات الفردية عن المتوسط فى سلسلة من العلاقات والأرقام . والإنحراف المعيارى نوع من القياس للتغيرية أو التشتت يعتمد على مقدار الإنحراف عن المتوسط، فكلما زاد إنتشار العلامات وتشتتها زاد بالتالى مقدار الإنحراف .

أى أن الإنحراف المعيارى الصغيرة يشير إلى توزع الدرجات أو الصفات بالقرب من المتوسط، بينما يعبر الإنحراف المعيارى الكبير عن انتشار الدرجات وتوزعها فى مدى واسع بعيد عن المتوسط .

Standard Score درجة معيارية :

تحدد لنا هذه الدرجة كم تبعد درجة معينة واقعة تحت المتوسط أو فوق المتوسط فى وحدات من " الإنحراف المعيارى " الذى يعتبر بمثابة مقياس للتغير . ويعتمد فهم الدرجة المعيارية وتفسيرها بشكل رئيسى على معرفة الإنحراف المعيارى الذى يوفر لنا مقياسا دقيقا نسبيا، يبين مقدار انتشار الدرجات فى توزيع ما، أو مقدار تغيرها .

وتجدر الإشارة إلى أن الدرجة المعيارية تشتق من الدرجة الخام باستخدام المتوسط

والإنحراف المعياري لتوزيع الدرجات الخام الذي تنتمي إليه الدرجة . والدرجة المعيارية مفيدة في أغراض مقارنة أداء الفرد بأداء أقرانه، أو لمقارنة أدائه على اختبارات متعددة؛ كما أنها مفيدة في تجميع البيانات الرقمية عند استخدام محكات متعددة في الكشف عن المتفوقين عقليا والموهوبين .

تقنين : Standardization

التقنين بمعناه العام هو إرساء أصول وقواعد ثابتة يجرى اتباعها في إعطاء أو تطبيق الاختبارات والمقاييس من أجل التوصل إلى المعدل أو الوسط الذي يؤلف النقطة المركزية في كل اختبار أو مقياس مقنن . أما الوحدة المقننة فهي كذلك بالنسبة إلى سن معينة أو فئة محددة من الناس .

ويستلزم تقنين الاختبار - أي اختبار - وضع خطوط موحدة لتطبيقه على جميع الأفراد، ويتطلب توافر طريقة موحدة لتصحيح الإجابات وتقديرها .

فالتقنين إذن - ما هو إلا نوع من اتباع المنهج العلمي؛ أي توفير شروط موحدة ومضبوطة بالنسبة لجميع الأفراد؛ بحيث لا يكون هناك إلا عامل متغير واحد في موقف الاختبار هو المفحوص . وبهذه الطريقة نستطيع حين نطبق الاختبار على شخصين مثلا؛ (أ ، ب)، ويحصلان على درجتين مختلفتين أن نقول أن هذا الاختلاف يرجع إلى اختلاف قدرة الشخصين أو تحصيلهما .. إلخ وليس إلى اختلاف الزمن المعطى لهما للإجابة، أو التدريب على أسئلة الاختبار الذي أتيح لأحدهما أكثر مما أتيح للآخر؛ أو لاختلاف تعليمات التطبيق من الشخص (أ) إلى الشخص (ب) .

ولهذا نجد في اختبارات القدرة العقلية - مثلا - الإهتمام والإصرار على إلقاء التعليمات على المفحوص بطريقة موحدة في السرعة والنغمة الصوتية، ووضع مواد الاختبار بنفس الطريقة مع كل مفحوص، وتوفير جو ملائم للاختبار يساعد على إيجاد التعاون بين المختبر والمفحوص .

تقنين الخطأ : Standardization of Error

مصطلح يستخدم في وضع الاختبارات والمقاييس وتصحيحها بحيث يجعل الخطأ معياريا ومقننا بالنسبة لأهداف الاختبار، وتبعا للتجارب المكررة في إعطائه .

ولذلك يطلق عليه الإنحراف القياسى أو المعيارى للفروق القائمة بين سلسلة من التقديرات، وبين القيمة الحقيقية أو الفعلية . وتقنين الخطأ يؤدي إلى حصر الأخطاء وتقنينها والسعى للتقليل من وقوعها .

أداة قياس مقننة : Standardized measuring device

اختبار أو أداة طبقت على عينة كبيرة ممثلة للمجتمع الأصل؛ بحيث توفر معايير ثابتة للتحصيـل والاستعداد فى مجال أو مجالات محددة .

اختبار مقنن : Standardized test

هو كل اختبار يتم اختياره بعناية فى ضوء الغاية التى يرمى إليها والجماعة المقصودة به، ثم خضع للتجريب وتم ترتيبه بشكل ملائم على أساس محك التجريب (التجربة)، فالأسئلة تؤدي الغرض بالفعل، وتلائم مستوى الجماعة، وقد أدت تجربته إلى الخروج بطريقة واضحة فى تطبيقه وتصحيحه . وأمكن وضع سلم قياسى له؛ مثلما أنه ينطوى على درجة كبيرة من معاملى الصدق والثبات .
وبعض الباحثين يعرفونه بأنه الاختبار الذى يتم تطبيقه وتصحيحه طبقاً لإجراءات موضوعية موحدة تفضى إلى وضع درجات معيارية يمكن استخدامها فى مقارنة الدرجات التى يحصل عليها من يطبق عليه الاختبار بدرجات المجموعة المعيارية التى تم تقنين الاختبار عليها .

اختبارات " ستانفورد " التحصيلية :

Stanford achievement tests

سلسلة من الاختبارات على المستوى التربوى؛ لاختبار الطالب فى موضوعات الدراسة الأساسية؛ قام بإعدادها كل من " كيلي وروخ وثيرمان " تتألف من مجموعتين : واحدة منهما للمرحلة الابتدائية، والأخرى عليا ومتقدمة .

اختبار " ستانفورد - بينيه " للذكاء :

Stanford-Binet intelligence test

مقياس واسع الانتشار؛ يتم تطبيقه بصفة فردية لقياس مستوى الذكاء، ويتكون من عدد من البنود المختلفة فى نوعها، والتى تم ترتيبها بطريقة تصاعدية متدرجة طبقاً

لصعوبتها .

وهو أول اختبار عرف بهذا الإسم للذكاء؛ غير أن بعض الباحثين يرون أن أول اختبار للذكاء عرف بهذا الإسم هو الاختبار الذي أعده " تيرمان " L. Terman وزملاؤه في جامعة " ستانفورد بينيه " عام ١٩١٦ . وقد صمم ليكون تنقيحا لمقياس " بينيه - سيمون " عام ١٩١١ ليلائم الثقافة الأمريكية، ولكنه قدم تغييرات كثيرة بحيث يمكن القول أنه قد أصبح مقياسا جديدا تقريبا . وقد ظهرت عدة تنقيحات عبر السنين ١٩٣٧، ١٩٦٠، ١٩٧٢ استوعبت عددا كبيرا من التعديلات بما في ذلك معايير مكثفة، ومقاييس لقياس نسب الذكاء لدى الكبار .

والمقياس يتألف من بنود لكل نصف سنة أو لكل سنة أو عمر مع التأكيد الكبير على القدرة اللفظية : (المعلومات)، ومفردات لفظية، وسعة الذاكرة، واستخدام الكلمات، ويسفر تطبيق الاختبار عن عمر عقلي يمكن تحويله إلى نسبة ذكاء عامة بقسمته على العمر الزمني مع ضرب الناتج في مائة . ولا يوفر هذا المقياس تقديرات منفصلة للقرات العقلية الخاصة .

وهو من المقاييس التي تستخدم لقياس القدرة العقلية العامة، وهو يناسب الأعمار من سن سنتين وحتى الرشد، ويطبق بطريقة فردية، ويستغرق تطبيقه فيما بين ٥٤ - ٩٠ دقيقة، ويتكون المقياس من ١٥ اختبار فرعي موزعة على أربع مجالات :

(١) الاستنتاج اللفظي : ويشتمل على كل من المفردات، الفهم، السخافات، والعلاقات اللفظية .

(٢) الاستنتاج الكمي : ويشتمل على كل من الكم، سلسلة الأرقام، والمعادلات الحسابية .

(٣) الاستنتاج التجريدي/ البصري : ويشتمل على كل من التحليل، النسخ، المصفوفات، واختبار طي الورقة وقصها .

(٤) الذاكرة قصيرة المدى : ويشتمل على كل من تنظيم الذاكرة، تذكر الجمل، تذكر الأرقام، وتذكر الأشياء .

(انظر : عمر عقلي " M A " Mental age) .

Stanine : تساعيات :

اللفظ مشتق من التسعة المعيارية، وهي وحدة إحصائية تمثل المدى الكامل لدرجات أى توزيع .

Stanine Score : درجة معيارية تسعية؛ درجة ستاتين :

هى نوع من الدرجات المشتقة من الدرجات الخام . واللفظة مشتقة من المقطعين الأولين لهذه العبارة Standard Nine-Point Scale . وهى درجة معيارية عادية مشتقة من سلم ذى قيم تمتد من واحد إلى تسعة ووسطها (٥)؛ وتستخدم الدرجة المعيارية التسعية فى بعض الاختبارات المقننة الحديثة .
(انظر : درجة خام Raw score) .

Statistical control : ضبط إحصائى :

هو القيام بتصحيح نتائج إحدى التجارب عن طريق اللجوء إلى إقصاء العوامل الطارئة على التجربة دون أن يتمكن الباحث من ضبط آثارها بصورة تجريبية . وهناك طرق وأساليب إحصائية يجرى استخدامها لتحقيق الضبط وتصحيح الفروق بين مستويات التحصيل ومعاملات الذكاء - مثلا .

Statistical table : جدول إحصائى :

جدول ترتب فيه البيانات الإحصائية فى صفوف وأعمدة، أفقيا ورأسيا لإظهار العلاقات التى قد توجد بينها .

Stencil, Scoring Key : استنسل ، مفتاح تصحيح :

صفحة متقبة توضع على ورقة الإجابة مما ييسر تصحيح الاختبارات الموضوعية والتعرف على الاستجابات الصحيحة والخاطئة ومراجعتها؛ فهى نموذج للإجابة يتم التصحيح بالمقارنة به .

Stimulus : مثير . منبه :

هو العامل الذى يؤثر أو يؤدى إلى إحداث تأثير ما، على المستوى الميكانيكى - الحركى أو الكيمىائى، فى أعضاء الاستقبال الحسى . ومن الباحثين من يعرفه

بأنه " كل ما من شأنه أن يحدث تغييرا فى نشاط الكائن الحى، أو فى مضمون الخبرة الشعورية " فالمنبه أو المثير لا يؤثر فى جسم جامد؛ بل فى الجسم الحى الذى يمتاز بقسط وافر أو يسير من النشاط ومن الإحساس .
وفى جملة واحدة : المثير أى شئ أو حدث يجبر الكائن الحى على الاستجابة له .

حروف أوائلية (ذاكرة قصيرة الأمد) : STM
حروف أوائلية تعنى ذاكرة قصيرة الأمد : Short-Term- Memory .

اختبار استرجاع قصة : Story-recall test
اختبار يتطلب من المفحوص أن يسترجع تفاصيل قصة حكيت له، أو قرأت عليه . وهو اختبار تذكر لمواد لها معنى . وقد يطلب من المفحوص فيه إعادة الأفكار الأساسية وليس الكلمات التى قيلت بالضبط .

تفريع : Streaming
تقسيم التلاميذ الذين يدرسون إلى مجموعات لتحقيق أهداف معينة . مثلا لكى يدرسوا بمعدلات تناسب كل مجموعة . أو تقسيم التلاميذ فى نفس السن أو الصف الدراسى إلى مجموعات حسب قدراتهم وميولهم .

مفتاح شريحي : Strip Key
شريط من ورق طويل عليه الإجابات الصحيحة يوضع إلى جوار استجابات المفحوص على ورقة الإجابة لمضاهاتها وتحديد الإجابات الصحيحة (المتطابقة) والإجابات الخاطئة .

نموذج التكوين العقلى، Structure of intellect model
نموذج بناء العقل :

تصور معين عن التكوين العقلى للفرد، قدمه عالم النفس الأمريكى " جيلفورد " ليشير إلى نمودجه الثلاثى الأبعاد للأداء العقلى . سلم فيه بأنه يمكن تصنيف السمات العقلية على أساس (أ) مجموعة من العمليات أو الإجراءات (مجموعها خمس) هى ما يقوم به الشخص وهى تتضمن : الذاكرة، والمعرفة، والتفكير

التقاربي، والتفكير التباعدي، والتقويم، (ب) تعمل على أربعة محتويات – أى تعمل على طبيعة المواد التى تجرى عليها العمليات أو تطبق عليها الإجراءات وتضم المحتوى الشكلى، والسيمانتى، والرمزى والسلوكى؛ بحيث تؤدى إلى مجموعة من النواتج – ستة أصناف من النواتج – أى الأشكال التى تتم بها معالجة المعلومات، وتضم الوحدات والفئات والعلاقات، والأنساق، والتحويلات والمضامين . وعلى هذا الأساس يتنبأ النموذج أن تكون لدى الفرد (١٢٠) مائة وعشرين قدرة عقلية مختلفة أو عاملا من عوامل الذكاء قابلا للتحديد والتمييز نظريا . ويعتبر هذا النموذج من أفضل النماذج التى قدمت لتفسير العمليات العقلية من حيث تنظيمه وشموله .

صف متمركز حول الطالب : Student-Centered classroom

تعبير يستخدم لوصف الفصل المدرسى الذى يكون الطلبة فيه محور الاهتمام، ومن المؤشرات الدالة على ذلك :

- المعلم والطلبة يتقاسمون وقت الحصة ؛
- الأسئلة والأنشطة فى معظمها من النوع المفتوح الذى يحتمل أكثر من إجابة، أو ليس له إجابة صحيحة محددة ؛
- التفاعل فيه متعدد الإتجاهات بين الطلبة أنفسهم وبينهم وبين المعلم ؛
- الطلبة يجلسون على شكل دائرة أو حرف U .

تدريس متمركز حول التلميذ، Student-Centered teaching

تدريس متمركز حول الطالب :

أسلوب فى التدريس يقوم فيه المدرس بدور مرجعى، ويخلق للتلميذ مناخا يتيح له تعلمًا ذاتيًا، لكى يشجعه على تنمية القدرة على الاستقلال فى الحكم، وينمى لديه حب الإستطلاع العقلى، والدافعية القوية، والتقويم الذاتى والموضوعى، والقيم المستهدفة فى هذا الأسلوب هى فهم الذات، ونمو الأنماط السلوكية الاجتماعية والعقلية والانفعالية، وقد يطلق على هذا المصطلح : تدريس غير موجه .

مهارة الدرس . مهارة المذاكرة : Study skill

أى طريقة تستخدم لتيسير عملية المذاكرة، مثل أخذ المذكرات والتلخيص، ووضع خطوط تحت النقاط الرئيسية، ووضع مخطط أو هيكل يشمل نقاط الموضوع، والتسميع الصامت .

أسلوب : Style

هو ما يتسم به الشخص فى التعبير عن أفكاره واختياره للألفاظ وتصويره للخيال وتكوين الجمل . ولذلك يمكن القول أن لكل شخص أسلوبه .

امتحان ذاتى : Subjective examination

اختبار عادة ما يكون اختبار مقال، يعتمد تصحيحه على تفسير الممتحن . وهو اختبار غير موضوعى .
(انظر : اختبار ذاتى Subjective test) .

اختبار ذاتى : Subjective test

اختبار يصحح على أساس الحكم الشخصى أو غير الموضوعى، وعلى أساس معايير غير نسبية؛ ومثال ذلك اختبارات المقال .

ذاتية : Subjectivity

حال عقلية تركز على الفرد ومشاعره الشخصية وأفكاره وتفسيره للأحداث أو الأفكار وتقويمه لها فى ضوء خبرته الشخصية .

اختبارات الاستبدال؛ اختبارات الاستعاضة :

Substitution tests

طريقة فى إجراء التجارب، تستخدم فى دراسة عملية التعلم لدى الفرد، بحيث يتم - باستمرار - استبدال نوع معين من الرمز بنوع آخر، على سبيل المثال، استبدال الحروف بأعداد، وفقا لنظام معد بصورة مسبقة .

Substitution test

اختبار بديل :

أى اختبار يكون فيه على المفحوص أن يستبدل مجموعة من الرموز بمجموعة أخرى . فاختبار رموز الأرقام فى مقياس " وكسلر " للذكاء هو من هذا النوع؛ حيث يستبدل رموزا بأرقام . وفى بعض الاختبارات تستبدل الأرقام بحروف وفقا لنظام محدد سابق الإعداد .

Subtest

اختبار فرعى :

جزء من الاختبار، يضم تلك الفقرات التى تقيس مهارة معينة، أو أحد الأبعاد التى يتضمنها الاختبار . أو هو جزء من اختبار له درجة منفصلة أو اختبار من بطارية من الاختبارات .

Summated rating

ملخص التقديرات؛ جمع التقديرات :

عبارة عن تلخيص يدون نتائج التقديرات، ويحوى جميع مقاييس التقدير المطبقة على التلميذ . وهو بمثابة جدول يشمل جميع التقديرات معبرا عنها بالأرقام، يحتفظ به المعلم لإجراء المقابلة بين المقاييس وملاحظة التقدم الذى أحرزه التلميذ فى كل جانب من جوانب أدائه على حدة .

Super normal

فوق السوى؛ فائق؛ خارق للسوى :

هو ما كان فوق المعدل، أو المستوى العادى، والقياسى بالنسبة للقدرة العقلية، أو غيرها من قدرات المرء واستعداداته . ويستخدم هذا المصطلح - أيضا - فى بعض الأحيان بمعنى يقترب من " الخارق للطبيعة "؛ لكن هذا المعنى لا يتضمن - عادة - انعدام الاتساق مع القوانين الطبيعية .

مستوى الراشد المتفوق : Superior adult level

ثلاث مجموعات من الاختبارات (الراشد المتفوق ١، ٢، ٣) أو البنود الأكثر صعوبة من بنود الراشد المتوسط (العمر العقلي ١٥) في مقياس "ستانفورد بينيه" مراجعة عام ١٩٣٧. أو في أى مستوى معادل من حيث الصعوبة في مقياس نكاه آخر.

اختبارات الراشدين المتفوقين : Superior adult tests

اختبارات وضعت خصيصا لاختبار الراشدين المتفوقين، وهى اختبارات جمعية فى العادة، لكنها تعطى فى صيغة "ستانفورد" المعدلة على شكل ست اختبارات فردية فى أعلى المقياس لمستوى الراشد المتفوق. وفى اختبارات "تيرمان - ميريل" تعطى ثلاث درجات من الاختبارات إلى ثلاث درجات من الراشدين المتفوقين حتى بلوغهم السن العقلية (أو العمر العقلي) الذى يصل إلى الثانية والعشرين.

ذكاء متفوق : Superior intelligence

فئة من فئات الذكاء العام يحصل عليها ١٥% فقط من المجتمع. وتضم الأفراد الذين يحصلون على نسب ذكاء تبلغ ١٢٠ أو أعلى فى كل من مقياس "ستانفورد بينيه" للذكاء، أو مقياس "وكسلر"، أو أى مقياس ذكاء آخر حسن تقنيته.

عقدة التفوق : Superiority complex

اعتقاد لدى فرد بأنه أفضل من الآخرين ومتفوق عليهم. وهناك بطبيعة الحال أشخاص متفوقون بطرق شتى ويدركون مواهبهم ونواحي تفوقهم، ولكن اللفظ لا يصدق عليهم؛ وإنما يصدق على من لديهم تصور غير واقعى عن أنفسهم؛ وفكرة مبالغ فيها، وكثيرا ما تفسر كدفاع ضد مشاعر عميقة من النقص والقصور. (انظر : مشاعر التفوق Superiority feelings).

مشاعر التفوق : Superiority Feelings

ضرب أو نوع من الغرور والمبالغة فى تقدير الذات وتقييمها. يتبدى لدى المرء فى كثير من الأحيان بمثابة رد فعل، أو وسيلة دفاعية ضد وجود شعور بالدونية والنقص؛ أو ضد إصابته بعقدة من عقد النقص؛ فيكون بمثابة المحاولة

للتعويض عن ذلك .

Superman : **سوبر مان** . إنسان أعلى؛ إنسان أمثل : هو كائن افتراضى، أو قائم على الإفتراض، يزعم مبتكروه أنه يمتلك الخصائص والسمات المميزة البدنية والعقلية والأخلاقية التى تتجاوز حدود الكائن البشرى العادى، وتتخطى معطيات الإنسان المألوفة فى عالم الحياة والواقع العملى .

Supernatural : **خارق للطبيعة** : خارج عن الطبيعة، يتعداها ويتعدى قوانينها، ويتعدى الخبرة الإنسانية العادية . كأن يتعدى قدرة الفرد أو طبيعة المخلوقات كالمعجزة .

Supernormal : **فوق العادى** : يزيد كثيرا عن المتوسط أو المعيار، ومع ذلك يعتقد أنه يتسق مع القانون الطبيعى . ولا يصح الخلط بينه وبين خارق الطبيعة .

Survey test : **اختبار المسح** : اختبار يجرى استخدامه للحصول على معامل الذكاء ومداه، أو المستوى التربوى لدى جماعة كبيرة من الناس أو السكان كلهم، ولتكوين نظرة عامة عن توزع صفات أو سمات معينة، أو آراء محددة .

Syllable-span test : **اختبار تذكر المقاطع** : اختبار فيه يقول الفاحص مجموعة من المقاطع التى لا معنى لها أو التى لها معنى، وعلى المفحوص أن يعيدها بعد إنتهائه مباشرة، والعدد الذى يستطيع المفحوص تذكره وإعادته هو مقياس سعة تذكره للمقاطع، ويستخدم تذكر المقاطع بصفة أساسية فى اختبارات الذكاء الفردية .

Symbolic material : **محتوى رمزى** : أحد الأبعاد فى نموذج " جيلفورد " للتكوين العقلى، ويضم تلك العناصر المجردة التى ليس لها معنى طبيعى كالأعداد، والمقاطع اللغوية وحروف الهجاء .
(انظر : نموذج التكوين العقلى (Structure of intellect model) .

تفكير رمزي : Symbolic thinking

يقوم التفكير الرمزي على استخدام الرموز والمجردات بدلا من الألة أو البراهين والوقائع الحسية (العينية)، وهو التفكير الذي يستخدم في حل مسائل الجبر والهندسة، وفي معالجة قضايا المنطق الصوري أو الشكلى .

تمثيل رمزي . ترميز : Symbolization

استخدام الكلمات، أو الأشكال، أو العلامات، أو الإشارات في التعبير عن الأفكار، أو الآراء، أو المعتقدات أو الأشياء الملموسة . وهو مستوى أكثر تجريدا من التعامل مع الأشياء نفسها، ولذلك فقد يصعب على الأطفال الصغار تعلمه .

تفكير تلفيقي : Syncretic thought

لفظ استخدمه " بياجيه " وأطلقه على المرحلة الأولى من مراحل التفكير في حياة الطفل وهى المرحلة قبل المنطقية، ويتم التفكير بالتمركز حول الذات وبعمليات التفكير الإحائية، فالمكعب البسيط مثلا قد يطلق عليه الطفل سيارة، ويد الممكنة قد يركبها على أنها حصان . وفى هذه المرحلة يغلب أن تكون الروابط اتقافية عرضية فإذا أشرقت الشمس يوم ميلاد الطفل فقد يعتقد أنها تسطع بسبب عيد ميلاده .. وما إلى ذلك .

نموذج مجازى : Synectics model

طريقة تربوية تؤكد على حل المشكلات إبداعيا، وتتمية طرق التدريس التى تنمى إبتكارية التلميذ فهى تشجع على التفكير المجازى والإستعارى .

اختبار المترادفات والأضداد : Synonym-antonym test

نوع من الاختبارات يقدم فيه للمفحوص أزواج من الكلمات وعليه أن يحدد ما إذا كان كل زوج من الكلمات، أى كل كلمتين مترادفتين من حيث المعنى أم متضادتين .

تفكير بنائى . تفكير تركيبى : Syntactic thought

لفظ أطلقه " هارى ستاك سوليفان " Harry Stack Sullivan الطبيب النفسى

الأمريكي (١٨٩٢ - ١٩٤٩) على أعلى مستويات المعرفة Cognition والذي يضم التفكير المنطقي الذي يتوجه للواقع .

Synoptic thinking تفكير إجمالي؛

هو التفكير الذي لا يكتفى بتناول الكل أو الأجزاء فحسب، بل يتعدى ذلك إلى النظر في مجموعة أوسع وأشمل من الحقائق والوقائع التي تمت بصلة إلى الكل . فهو تفكير يتناول المفاهيم المجردة العامة بصورة إجمالية ودون إلتفات إلى التفاصيل والجزئيات .

Synthetic method طريقة تركيبية . طريقة تأليفية :

التركيب هو انتقال من المعاني البسيطة إلى المعاني المركبة، وهو يقابل عملية التحليل . وتستخدم هذه الطريقة سعياً إلى التوصل إلى المبادئ والقوانين العامة، أو الصعود إلى التعميمات التي تصدق على الوقائع والمعلومات الجزئية . ويتم التأليف بين نتائج التجارب والإختبارات وعبر القيام بتصنيف للملاحظات وإجراء عمليات الفحص والتدقيق والتقييم .

(انظر : طريقة تحليلية Analytical method) .

Synthetic thinking تفكير تألفي . تفكير تركيبى :

هو ذلك التفكير الذي يؤلف بين المفاهيم والمعلومات النابعة من مختلف المصادر، والمستمدة من مواقف متنوعة لكي يعكف على تنسيقها وتنظيمها في وحدات، أو كليات منطقية . فالتأليف يتم بين الأجزاء والحقائق المتوافرة . كما يسعى هذا النوع من التفكير إلى التوصل إلى حلول أو مخارج نظرية بالنسبة للقضايا والمسائل التي تتطوى على تناقض .

(T)

Table جدول . لوحة :

ترتيب منهجى لإحصائيات أو بيانات أو أية معلومات يوضح العلاقة بينها، كما يعنى اللفظ اللوحة .

Table of norms

جدول المعايير :

Tabular Chart

لوحة مجدولة :

لوحة تتخذ شكل الجدول وتفيد عند إجراء المقارنات .

Tabulation

جدولة :

عمل الجداول، أو تنظيم وتبويب المعلومات والوقائع فى جداول .

Tachyphrenia

إسراع عقلى :

سرعة النشاط العقلى .

Tact

كياسة . لباقة :

مظهر من مظاهر الذكاء الإجتماعى، وتتضمن أن يفهم المرء الآخرين ويتفهم حاجاتهم، ويتعامل معهم على أساس ألا يجرح مشاعرهم، أو يخرجهم، وتعتمد على الحساسية الانفعالية عند الفرد .

Talent

موهبة :

استعداد طبيعى أو مستوى عال من القدرة الفطرية، أو قدرة تساعد الفرد على الوصول إلى مستوى أداء مرتفع فى مجال معين، رغم عدم تميزه بمستوى نكاه مرتفع بصورة غير عادية . وقد تزايد الاهتمام بمفهوم " الموهبة " والاعتراف به فى السنوات الأخيرة، كما تم استخدامه للإشارة إلى المتفوقين والموهوبين . وهناك من يرى أن التفوق قدرة أو مهارة ومعرفة متطورة فى ميدان واحد أو أكثر من ميادين النشاط الإنسانى الأكاديمية والتقنية والإبداعية والفنية والعلاقات الاجتماعية . وأن الموهبة مرادفة للتميز والخبرة، وأنها ترتبط بقلّة قليلة من الأفراد فى ميدان أو أكثر من ميادين النشاط الإنسانى . ويتفق الباحثون على أنه يمكن إثراء الموهبة وزيادتها بالتدريب والممارسة حتى تصل إلى مستوى أعلى من الإتقان والمهارة .

Talent wastage

هدر المواهب :

إهدار القدرات العالية والتميزة عند الموهوبين، وذلك بعدم تمتيتها بآتاحة الفرص المناسبة .

Talented

موهوب :

هو كل من يظهر مستوى رفيعا من الأداء فى ميدان أو أكثر من ميادين النشاط الإنسانى : الأكاديمية، والتقنية، والإبداعية، والفنية، والعلاقات الاجتماعية؛ بحيث يضعه أداءه — على محك أو أكثر من المحكات الاختبارية للأداء ضمن أعلى ٥% من أقرانه فى المجتمع المدرسى، أو مجتمع المقارنة الذى ينتمى إليه .

T - data

بيانات من الاختبار :

عند " كاتل "، يشير المصطلح إلى المعلومات والبيانات التى حصلنا عليها من خلال تطبيق الاختبارات .

Teacher-Centered classroom

صف متركز حول المعلم :

تعبير يستخدم لوصف الفصل المدرسى التقليدى الذى يكون المعلم فيه مركز النقل، ومن المؤشرات الدالة عليه :

- المعلم يحاضر أو يتكلم معظم وقت الحصة ؛
- الأسئلة والأنشطة فى معظمها من النوع المغلق .
- الطلبة يجلسون فى صفوف وجوههم نحو المعلم والسبورة طول الوقت .
- التفاعل بين الطلبة والمعلم أحادى الجانب يصدر من المعلم ويعود إليه .

طرق تدريس متمركزة حول المعلم :

Teacher-Centered methods

طرق التدريس التي يقوم المعلم فيها بالجهد الرئيسي داخل الصف .

ألعاب التدريس :

تعليم صفى يتم من خلال ألعاب صممت بحيث تضمن اهتمامات التلاميذ الفعالة عندما يعملون لتنمية مهارات معينة، مثل ألعاب المحصول اللغوى أو ألعاب الرياضيات . وتوفر هذه الألعاب حوافز للتلاميذ على هيئة مكافآت أو أشياء تسلية عند الفوز .

برنامج مكثف . برنامج موجز :

نوع من البرامج التعليمية المستخدمة مع المتفوقين عقليا، ويتضمن تدريس نفس القدر من المادة التعليمية لهؤلاء الطلاب فى فترة أقل من الفترة العادية التى تدرس فيها للطلاب العاديين . وهو نوع من الإسراع التعليمى .

ميل :

هو اتجاه يشير إلى تصاعد الحركة أو الفكر صوب هدف أو غاية . وقد يكون الميل فطريا، أو غريزيا لدى المرء، أو ميلا مكتسبا بالخبرة والتعلم، إلا أنه يشير دائما إلى هدف، أو يسير فى وجهة معينة .

اختبار " تيرمان " الجمعى للقدره العقلية :

Terman group test of mental ability

هو مجموعة اختبارات تتضمن مقاييسا فرعية لفظية يبلغ مجموعها (١٠) عشرة اختبارات . وقد أعدت لاختبار الطلاب فى المرحلة الثانوية ممن تتراوح أعمارهم بين الثانية عشرة والثامنة عشرة عاما . والاختبار يحمل اسم واضعه .

تيرمان، لويس ماديسون :

لويس ماديسون " تيرمان " عالم نفسى أمريكى (١٨٧٧ - ١٩٥٦) وقد كرس " تيرمان " حياته المهنية أساسا لتنمية وتطبيق الاختبارات النفسية . وقد كان

مسؤولاً عن :

— تعيين صدق ومراجعة مقياس " بينيه " للإستخدام فى الولايات المتحدة، مما أدى إلى نشأة مقياس " ستانفورد — بينيه " للذكاء Stanford-Binet Intelligence Scale .

— بناء مقياس ألفا Alpha ومقياس بيتا Beta للجيش حيث طبق هذين المقياسين أثناء الحرب العالمية الأولى .

— تنمية اختبار " ستانفورد " للتحصيل أو الإنجاز Stanford-achievement test .

— تصميم استفتاءات لتكشف عن العوامل السيكولوجية فى السعادة الزوجية .
— إجراء سلسلة من الدراسات حول الأطفال الموهوبين Gifted children والبالغين النابهين Eminent adults .

اختبار تيرمان — ماكنيمار للقدرة العقلية :

Terman-McNemar Test of Mental Ability

اختبار ذكاء جمعى صمم للتلاميذ الدارسين فى المرحلتين الإعدادية والثانوية (من الصف السابع إلى الصف الثانى عشر فى السلم التعليمى الأمريكى) . ويتكون من سبعة طرز من الاختبارات اللفظية هى : المترادفات Synonyms، والتصنيف Classification، والاختيار المنطقى Logical selection، والمعلومات Information، والمتماثلات Analogies، والمتضادات Opposites، وأفضل إجابة Best answer .

اختبارات تيرمان ميريل :

Terman-Merrill tests
من المقاييس المتدرجة التى طورت عن مقياس " بينيه — سيمون " . وتتميز بإضافات أدخلت على هامش التعديل الذى قام به " ستانفورد — بينيه "، بحيث تكون مزودة بمقياسين بديلين؛ يتكافأ الواحد منهما مع الآخر عمليا .

صحيفة " تيرمان — ميلز " للاتجاهات والميول :

Terman-Miles Attitude Interest Blank

قائمة صممت أساسا لتبين الفروق بين الجنسين فى الاتجاهات والاهتمامات والميول .

Terminal assessment

تقدير نهائي :

. Summative evaluation (متجمع) ويعادل مصطلح تقويم متراكم (متجمع)

Term Paper

ورقة فصلية :

بحث صغير يقدمه الطالب أثناء الفصل الدراسي ويعتبر جزءا من الأعمال الفصلية

Tertiary-Process thinking

تفكير ثلاثي العملية :

مصطلح استخدمه " سيلفانو أرييتي " S. Arieti ليشير به إلى عمليات الفكر الاستحدثي Innovative والتخيلي Imaginative والابتكاري Creative التي تتجاوز وتتفوق على كل من عمليات التفكير الأولى وعمليات التفكير الثانوي .

Test

اختبار (١) :

مجموعة مقننة من الأسئلة، أو أية محكات أخرى صممت لقياس أو تقدر المعلومات أو المهارات أو الميول أو أى سمات وخصائص أخرى لدى الفرد . كذلك يشير المصطلح إلى مجموعة العمليات التي تصمم لتقدير صدق أحد الفروض .

Test

اختبار (٢) :

لفظة استعملها سنة ١٨٩٠ العالم السيكولوجي الأمريكي " كاتل " للدلالة على وسيلة قياس للسمات والقدرات وأطلق عليها اختبارات عقلية Mental tests، وهو نوع معياري من الامتحان يعطى لجماعة أو لأفراد، وقد يكون الاختبار كميًا أو نوعيًا، يقصد منه التأكد من وجود أو غياب قدرة معينة، أو معرفة أو مهارة، أو بغية تعيين الدرجة التي توجد فيها هذه الصفات والأمور .

والاختبار هو وسيلة تمييزية بين الأفراد المنتمين إلى جماعة ما، استنادا إلى مقاييس معينة، أو سلم ينطوي على تسلسل المراتب بالنسبة لحيازة هذه الصفة أو تلك؛ مثل الذكاء والتحصيل، والكفاية، وشدة الحساسية، والصلاحية للوظيفة . وهناك اختبارات لفظية وأخرى غير لفظية، وجماعية أو فردية . ويمكن تقسيم الاختبارات إلى ثلاث مجموعات رئيسية هي : اختبارات الأداء والتنفيذ، الاختبارات الإسقاطية، واختبارات استمارات الشخصية عن طريق الاستجواب .

دقة اختبار : Test accuracy

اختبار يعتمد على بعد الدقة كأساس للصحة والتفوق، وفي هذا النمط من الاختبارات يعطى المفحوص ما يحتاج إليه من وقت لكي يجيب على أدق نحو ممكن .

تطبيق الاختبار : Test administration

عملية تطبيق الاختبارات تحت شروط وظروف تضع الفرد في حال من الراحة؛ بحيث يكون قادرا على تقديم إجابات آمنة ودقيقة وصريحة عن نفسه . وهذا يتطلب أن يطبق الاختبار في حجرة هادئة جيدة الإضاءة، وعلى منضدة وكرسى مريحين، وأن يتم الإلتزام بتعليمات التطبيق المحددة في دليل الاختبار وأن يطمئن الفرد على السرية والخصوصية .

عمر اختبارى : Test age

الدرجة التي يتم الحصول عليها من تطبيق الاختبار، والتي قننت حسب الوحدات العمرية أو المعادلات العمرية .

اختبارات الاتجاهات والاهتمامات :

Test of attitudes and interests

هى مقاييس مدرجة واختبارات جرى تصميمها لكي تلقى الضوء على مزاج الشخص وسمات شخصيته . وبالتالي فهى وسيلة لتقدير الموقف النفسى عند الفرد، ولقياس استعداده الذهنى (العقلى) والانفعالى للاستجابة لوضع معين أو قضية محددة .

بطارية اختبارات . مجموعة اختبارات : Test battery

مجموعة أو سلسلة من الاختبارات المرتبطة معا تطبق فى وقت واحد . ويمكن أن تعامل الدرجات التى يحصل عليها المفحوص كل على حدة، أو أن تجمع وتعطى درجة واحدة لها معنى سيكولوجى معين . وتسمى أحيانا بطارية من الاختبارات أو مجموعة من الاختبارات Battery of test .

ورقة الاختبار : Test blank

الورقة التى تطبع عليها أسئلة الاختبار وبنوده بما فيها أماكن تسجيل إجابة المفحوص، وقد تكون ورقة الإجابة منفصلة عن ورقة الأسئلة .

سقف الاختبار : Test ceiling

يقصد به مستوى صعوبة الاختبار أو صلاحيته للكشف عن كامل قدرات الفرد فى إطار المحتوى الذى يقيسه الاختبار . ويستخدم هذا المصطلح فى وصف الاختبارات المستخدمة فى الكشف عن الطلبة المتفوقين عقليا والموهوبين للفت الأنظار إلى ضرورة استخدام اختبارات فى مستوى صعوبة مناسب حتى يتمكن الطالب من الكشف عن كامل قدراته؛ لأن الاختبارات السهلة (أى الاختبارات التى سقفها منخفض) لا تميز بدرجة كافية بين مستويات القدرة عند هؤلاء الطلبة .

اختبار استخلاص النتائج :

Test of drawing conclusions

تسمية عامة تطلق على تلك الاختبارات الاستنتاجية التى تمتحن قدرة المرء على إجراء عملية القياس المنطقى العقلانى وفقا لقواعد ومبادئ محددة تكون بمثابة مقدمات مسبقة، وتؤدى إلى استخلاص النتائج المنطقية والمعقولة . وقد تتيح هذه الاختبارات أمام الشخص فرصة اختيار استنتاج منطقى صحيح من بين عدة استنتاجات ممكنة، أو تطرح عليه مشكلات ومسائل ينبغى حلها تبعا لمبدأ عام فى متناوله .

اختبار تفسير الحقائق :

Test of interpreting data

هو نوع من اختبارات الذكاء، والقدرة العقلية، تتاح فيه الفرصة أمام المرء لكى يبين كفايته فى استيعاب الحقائق والوقوف على مضمونها، والإحاطة بمغزاها، ثم الانتقال إلى تفسيرها على المستوى النظرى العام واستخلاص العناصر النظرية التى تنطوى عليها، أو تتضمنها والتفسير الذى يعطيه للحقائق المعروضة ليتضمن مؤشرات للتعرف على درجة نموه العقلى .

عملية إجراء الاختبارات : Testing

(انظر : قياس نفسى . اختبار نفسى (Psychological testing) .

بند فى اختبار . فقرة فى اختبار؛ عنصر اختبار : Test item

البند هو أصغر وحدة فى الاختبار . والبند هو أى سؤال أو موقف من التى يبنى منها الاختبار . والبند أو العنصر موقف سلوكى يفترض أن المفحوص يستجيب كما لو كان فى هذا الموقف . ولصياغة البنود والعناصر أسس معينة يعرفها المشتغلون بالقياس النفسى حتى تمثل البنود المواقف الفعلية، وحتى تستخلص الإجابات الدقيقة والأمانة من المفحوص .

اختبار استخلاص الوقائع؛ اختبار استخلاص الحقائق :

Test of obtaining facts

هى اختبارات ومقاييس هدفها قياس قدرة المرء على التمييز بين الحقائق والترهات، ثم القيام بفحص الحقائق أو استخلاصها من نصوص أو علاقات موصوفة؛ بحيث تظهر مقدرة الشخص أو الطالب على التفكير فى اتجاه علمى قوامه الفصل بين الحقيقة القائمة على الأدلة والبراهين، وبين الأوهام والاستنتاجات التى تحتاج إلى إثبات .

طريقة إعادة الاختبار : Test-retest method

على ضوء حقيقة أن معامل الثبات هو معامل الارتباط بين نتائج الاختبار ونفسه؛ فإن الطريقة المباشرة لتعيينه تتحقق عن طريق تطبيق الاختبار على عينة من الأفراد، ثم إعادة تطبيقه بعد فترة من الزمن على نفس العينة، وتعيين معامل الارتباط بين نتائج الاختبار فى المرتين .

ثبات إعادة تطبيق الاختبار : Test-retest reliability

درجة الارتباط بين الدرجات على اختبار معين لنفس المفحوصين طبق عليهم مرتين يفصل بينهما مدة من الزمن . ويعبر معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق عن قيمة الارتباط بين التطبيق فى المرتين، ويساعد على تبين ثبات الاختبار . ويعتبر معامل الثبات الذى يتراوح بين ٠,٧٠ - ٠,٩٠ معدلا مقبولا

ويدل على الثبات .

Test score

درجة الاختبار :

قيمة رقمية تحدد كقياس للأداء على إختبار ما .

Test validity

صدق الاختبار :

يشير صدق الاختبار إلى صلاحيته لقياس الموضوعات والأهداف والصفات التي جرى إعدادها من أجل قياسها، وإلى حدوث الاتفاق على درجة عالية بين هذا الاختبار والمعايير أو المقاييس الأخرى . فصدق الاختبار هو الترابط الوثيق بين النتائج والأداء من جهة، وبين معيار الشيء المراد قياسه من جهة ثانية .

ومن الباحثين من يرى صدق الاختبار على أنه مدى توافر أدلة وبراهين على الاستنتاجات التي يمكن التوصل إليها في تفسيرنا لدرجات الاختبار . وأن الأدلة والبراهين على صدق الاختبار تنقسم إلى خمسة أنواع رئيسة هي : الصدق الظاهري، وصدق المحتوى، والصدق التلازمي، والصدق التنبؤي، وصدق المفهوم .

(انظر : صدق ظاهري : Face Validity)

صدق المحتوى : Content Validity

صدق تلازمي : Concurrent Validity

صدق تنبؤي : Predictive Validity

صدق المفهوم : Construct Validity) .

Theoretical

نظري :

نسبة إلى النظرية، وهو ما يقابل العملي Practical أو التطبيقي applied .

Theoretical type

نمط نظري :

أحد الأنماط الستة التي أشار إليها " سبرانجر " Spranger في كتابه ستة أنماط من الرجال Six types of men . والنمط النظري هو الذي يهتم بالحقيقة المجردة، ويبذل جهدا في الوصول إليها، ويرغب في الكشف عن العلاقات بين الظواهر، ويهتم بصياغة القوانين التي تربط المتغيرات بعضها ببعض، وبالتعرف على

الصلات التي بين الأسباب والنتائج، وهو نمط يغلب عليه الطابع الفكري الذهني .

Theory : نظرية :

بناء من المبادئ المترابطة فيما بينها يقوم بوظيفة التفسير او التنبؤ . أو هي فرض Hypothesis توفر له قدر كبير من التحقق والصدق عن طريق الحقائق .

نظرية الذكاء النامي :

Theory of developmental intelligence

النظرية التي تذهب إلى أن الذكاء يرتبط بالخبرة، وينمو معها؛ أي أنه يتأثر بالعوامل البيئية في مقابل نظرية الذكاء الوراثي .

Thinking : تفكير :

التفكير بمعناه العام هو كل نشاط عقلي أو ذهني يختلف عن الإحساس، والإدراك الحسي، أو يتجاوز الإثنين إلى الأفكار المجردة . والتفكير بمعناه الضيق والمتحدد هو كل سيل أو مجرى من الأفكار تبعثه وتثيره مشكلة، أو مسألة قيد الحل . كما أن التفكير يشير إلى النظر إلى الأمور وتقليبها وتفحصها بقصد التحقق من صحتها أو ضبطها . فالتفكير عبارة عن سيل أو توارد، غير منتظم أحيانا، من الأفكار والصور، والذكريات، والانطباعات العالقة في الذهن .

لذلك تعتبر عملية التفكير من أرقى العمليات وأكثرها تعقيدا . فالتفكير يتطلب درجة عالية من القدرة على التخيل، والتذكر، والتعليل، وغير ذلك من العمليات العقلية .

أما القدرة على التفكير المجرد فإنها تعكس بشكل كبير القدرة العقلية .

التفكير — في ضوء ما سبق — سلوك معرفي، يخبر الكائن من خلاله ويتعامل مع الصور أو الأفكار التي تمثل الموضوعات والأحداث . وهو عمليات عقلية رمزية أو مضمرة . وتشمل هذه العمليات التخيل Imagining، التذكر Remembering، حل المشكلات Problem-solving، أحلام اليقظة Day-dreaming؛ التداعي الحر Free association، تكوين المفاهيم Concept formation، والفكر الابتكاري . Creative thought

Thinking horse

حصان التفكير :

(انظر : هانز الذكى (Clever Hans) .

Thinking through

تفكير نافذ :

تفكير عميق، أو هو العملية التى يحاول الفرد من خلالها أن يفهم، وأن يصل إلى استبصار باستجاباته الخاصة .

Thinking operations

عمليات التفكير :

ذلك القطاع الذى يضم قدرات التفكير فى نموذج " جيلفورد " للتكوين العقلى؛ والذى يضم - بدوره - عمليات التعرف والذاكرة، والتفكير التقاربى (المحدد)؛ والتفكير التباعدى (المنطلق)، والتقييم .

(انظر : عمليات التفكير Operations of thinking)

نموذج التكوين العقلى (Structure of intellect model) .

Thought

فكر :

جملة النشاط ذهنى من تفكير وإرادة .

(انظر : تفكير (Thinking) .

Thought processes

عمليات الفكر :

مصطلح عام لأى نمط من التفكير أو العمليات للرمزية متضمن فى أنشطة مثل : إصدار الأحكام، التخيل، حل المشكلة، والاستنتاج والوصول إلى النتائج .

Thought questions

أسئلة تفكير :

الأسئلة التى تحتاج الإجابة عنها قدرا من التفكير؛ فالطالب كى يجيب عن أسئلة من هذا النوع عليه أن يعمل ذهنه مستعينا بمعلوماته المتنوعة السابقة، وعليه أن يقوم بعمليات ربط واستنتاج؛ أى أن الذاكرة وحدها لا تكفى للإجابة عن هذه الأسئلة .

Thurstone, Louis Leon

ثيرستون، لويس ليون :

عالم نفس أمريكى (١٨٨٧ - ١٩٥٥) .

(انظر : نظرية " ثيرستون " فى القدرات العقلية الأولية)

. (Thurstone's theory of Primary Mental Abilities

نظرية " ثيرستون " فى القدرات العقلية الأولية :

Thurstone's theory of Primary Mental Abilities

انتهى " ثيرستون " فى بحوثه فى الذكاء التى استخدم فيها التحليل العاملى إلى وجود قدرات عقلية أساسية يتكون منها الذكاء وهى : القدرة اللفظية، والقدرة العددية، والقدرة المكانية، والقدرة الإدراكية، والقدرة الاستدلالية، والقدرة على الطلاقة اللفظية والقدرة على التذكر .

Thymia

مقطع (حال عقلية) :

مقطع يشير إلى ما له علاقة بالعقل أو أحد حالاته .

Timed test

اختبار موقوت . اختبار محكوم بالوقت :

ويعادل مصطلح اختبار سرعة .

(انظر : اختبار سرعة (Speed test) .

T - maze

متاهة - T :

نمط بسيط من المتاهات شكلت على هيئة حرف T ، وعلى هذا فهى تتكون من نقطة اختيار واحدة وممرين، أحدهما خاطئ والآخر صحيح؛ لأنه يقود إلى صندوق الهدف . وكثيرا ما تتألف المتاهات الأكثر تعقيدا من عدد من متاهات T متصلة معا .

Tolerant

متسامح :

سمة يمكن أن يوصف بها الشخص رحب الصدرح والذى يتحمل الآخرين إلى حد ملحوظ .

Torrance, Ellis Paul

تورانس، إليس بول :

عالم نفس أمريكى (١٩١٥ -) .

(انظر : مقاييس " تورانس " للتفكير الابتكارى

. (Torrance Tests of Creative Thinking

مقاييس " تورانس " للتفكير الابتكاري :

Torrance Tests of Creative Thinking

ثلاث بطاريات من عناصر الاختبارات (تفكير ابتكاري من خلال : الكلمات، الصور، والأصوات والكلمات معا) ويطبق على المفحوصين من مرحلة الروضة (رياض الأطفال)، وحتى نهاية المرحلة الجامعية . وتشمل الأنشطة النمطية، وتسمية النتائج الممكنة أو العواقب المحتملة للفعل الذي يظهر في الصورة، وطرق تحسين إحدى الألعاب، وإدماج خط منحني في رسم صورة غير عادية، وتحديد ماهية سلسلة من الأحداث توحى بها أصوات مسجلة . والهدف هو فحص ثلاث خصائص حددها " جيلفورد " وهي الطلاقة، والمرونة والأصالة .
(انظر : جيلفورد Gilford)

. (Originality أصالة، Flexibility مرونة، Fluency طلاقة)

Trait

سمة؛ خاصية :

هي ميزة فردية في الفكر، أو الشعور، أو الفعل؛ قد تكون متوارثة، وقد تجيء بواسطة الإكتساب والتعلم . ويدور الحديث عن سمات الشخصية المميزة لها، وخصائصها، وعن السمات الحضارية بمعنى الخصائص المميزة لحضارة ما من الحضارات .

فالسمة نوع من السلوك يتميز به الفرد أو الجماعة، وينتج أو ينجم عن عوامل وراثية وبيئية . والسمة مفهوم أساسي تستخدمه مدارس علم النفس لتحليل بنية الشخصية، لأنه خصيصة شخصية دائمة نسبيا تحدد سلوك الفرد .

Trait difference

فرق سمة :

الفرق بين درجة الفرد في إحدى السمات ودرجته في سمة أخرى .

Trait indicator

مؤشر السمة :

أحد مفاهيم " جيلفورد " حول السمات؛ فهو يرى أن السمات نفسها لا تلاحظ، ولكن الذي يلاحظ هو السلوك، ومن ملاحظته هذه يستدل على السمات . وهو يطلق على السلوك الذي يلاحظ ويشير إلى وجود السمات إسما هو " مؤشر السمة " .

وهو يرى أن هناك أنواعا عديدة من السمات وليس نوعا واحدا بارزا؛ فهناك ما هو متعلق ببناء الجسم ووظائفه، ومنها ما هو متعلق بالحاجات أو الميول والاتجاهات، كما أن منها ما هو متعلق بالمزاج والدوافع، وهو ما يطلق عليه السمات المزاجية والدافعية للشخصية مثل : الإنطواء والعصابية والثقة بالنفس والمرونة والاكنتاب والنشاط .. إلخ .

Trait organization : تنظيم السمات :

الطريقة التي ترتبط بها السمات الشخصية للفرد، وتكون كلا فريدا ومتكاملا .

Trait profile : صفحة نفسية للسمات، بروفيل السمات :

رسم بياني يمثل الدرجات التي حصل عليها الفرد من تطبيق الاختبارات عليه، والتي تمثل سماته الشخصية ما يرتفع منها وما ينخفض . وترتب هذه الدرجات أو التقديرات على أساس مقياس متدرج مشترك ليصور نمط السمات بطريقة مرئية . ويسمى أيضا المخطط النفسى .

(انظر : مخطط نفسى . سيكوجراف (Psychograph) .

Trait rating : ترتيب السمات :

أسلوب يعتمد على ملاحظة سمة سلوكية، أو ملمح سلوكى معين، مع ترتيب حصيلة الملاحظة وتسجيلها .

Transformations : تحويلات :

أحد النواتج فى نموذج " جيلفورد " للتكوين العقلى؛ حيث يتم تغيير المعلومات المتوفرة كى تستخدم بصورة أخرى أو فى شكل آخر .

(انظر : نموذج التكوين العقلى (Structure of intellect model) .

True-False test : اختبار الخطأ والصواب :

مقياس عقلى يقصد منه عادة اختبار مدى المعلومات لدى الفرد، فيعطى هذا الشخص سلسلة من العبارات والأقوال التى يتعين عليه أن يضع أمامها علامة الصواب أو الخطأ، ثم توضع العلامة غالبا بواسطة طرح عدد الإجابات الخاطئة

من عدد الإجابات الصحيحة؛ بحيث يرجى التقليل من محاولات التخمين أو إجابات الحظ، أو الردود العشوائية .

(انظر : اختبار الإجابة المنتقاة (Selective-answer test) .

خطة المساعدة التربوية : Tutorial plan

برنامج تربوي يستخدم أحيانا مع الأطفال المتفوقين عقليا؛ حيث يقوم للتلاميذ - الذين سبق توزيعهم على الفصول الدراسية للعادية - بالذهاب في أوقات محددة إلى غرفة معينة في المدرسة (غرفة المصادر)، ليعملوا بصورة فردية، أوفى جماعات صغيرة مع مدرس متخصص . ويهدف هذا الأسلوب إلى مساعدة للتلاميذ على مزيد من البحث والتوسع في مجالات اهتماماتهم؛ فضلا عن إتاحة الفرص أمامهم لتحصل مزيد من الخبرات العلمية والعملية .

دراسات التوائم : Twin studies

البحث في التوائم بهدف إلقاء الضوء على مسألة الوراثة في مقابل البيئة؛ فيما يتعلق بالذكاء، والشخصية، والاضطراب العقلي، وتحقيق أغراض معينة مثل :

(أ) مقارنة الخصائص الجسمية والعقلية والاجتماعية عند كل التوائم المتطابقة

Identical twins، والتوائم الأخوية Fraternal twins .

(ب) مقارنة التوائم من كلا النوعين (المتطابق والأخوي) الذين ربوا معا، والذين ربوا في بيئات منفصلة .

(ج) مقارنة التوائم في مسائل الإبتسار Prematurity، واستخدام اللغة والإشارات المميزة، والاعتماد المتبادل، والصور المتعددة من سوء التوافق، وغيرها .

وقد بدأ دراسات التوائم " فرانسيس جالتون " Francis Galton وتسمى أيضا طريقة دراسة التوائم Twin-study method .

(انظر : توائم متطابقة Identical twins، توائم أخوية Fraternal twins) .

نظرية العاملين : Two-Factors theory

هي نظرية " سبيرمان " في الذكاء، وقوامها أن جميع صيغ النشاط المعرفي، أو كافة أنواع الأداء العقلي تنطوي على عامل أساسي مشترك هو العامل (ع) للعام

(G)، وأنها بمعزل عن أية عوامل جماعية تعتمد أيضا على عامل خاص (S) لا يوجد في أى من المجالات الأخرى .

(U)

منخفض التحصيل؛

Underachiever

متفوق متدنى التحصيل :

هو الطالب الذى يمتلك استعدادا أو قدرة عقلية عالية (ذكاء مرتفعا) ولكن تحصيله الدراسى أقل من المستوى المتوقع لمن هم فى مستوى قدرته العقلية . وقد يكون تدنى التحصيل عارضا لظروف شخصية أو أسرية، وقد يكون متأصلا مضى عليه سنوات، كما قد يكون مقصورا على مادة دراسية بعينها أو شاملا لجميع المواد الدراسية .

وهناك من يشير إلى الطفل منخفض التحصيل على أنه أى طفل يصل إلى مستوى أداء أكاديمى دون ذلك المستوى المتوقع له فى ضوء نتائج الاختبارات العامة التى سبق تطبيقها عليه؛ مما يشير إلى إنخفاض مستوى أدائه بدرجة ملحوظة عن ذلك المستوى الذى تؤهله له قدراته .

Underage

تحت السن :

أى أصغر سنا عن أقرانه .

Understanding

فهم . تفهم :

ويشير المصطلح إلى المعنيين الآتيين :

(أ) عملية إدراك معنى شئ أو كلمة أو جملة أو حدث أو قضية .

(ب) عملية حدسية حيث ينجح الفرد فى فهم المعنى العميق ذى المغزى لواقعة أو مفهوم أو فكرة، إنه فهم مستمد من معلومات اكتسبت من ملاحظات متصلة ونظمت من خلال إطار مرن من المعرفة الشخصية .

Unidimensional scale

مقياس أحادى البعد :

مقياس للإتجاهات حيث تقيس جميع البنود شدة بعد واحد من أبعاد الإتجاه . ويمكن لجميع عبارات الإتجاه التى تؤلف المقياس أن ترتب على متصل مستمر واحد

متزايد من حيث شدة الاتجاه . وهكذا يمكن التنبؤ من الدرجة الكلية لشخص على المقياس بنمط استجابته للبنود المفردة، وأن الأشخاص الذين يوافقون على بند مرتفع الدرجة على المقياس سوف يوافقون أيضا على جميع البنود التي تجيب دونه في المرتبة؛ ومقياس الرتب يفترض استناده إلى متغير متصل مستمر أحادي البعد .

Uniovular twins : **توائم أخوية** :

(انظر : توائم غير متطابقة Dizygotic twins) .

Unique trait : **سمة فريدة** :

سمة شخصية تلاحظ في فرد واحد، أو في عضو من أعضاء المجتمع، ويندر أن توجد في نفس الصيغة عند الآخرين . ولا يمكن تقدير هذه السمة وإعطائها درجة عند الأشخاص الآخرين على نحو له معنى . وتميل الفروق بين الأفراد في السمات الفريدة إلى أن تكون كيفية .

Unit : **وحدة** :

(١) سلسلة من الأنشطة التعليمية التي تدور حول موضوع رئيسي معين أو مشكلة معينة . ورغم اشتمال هذه الأنشطة على عديد من الموضوعات المتعلقة بمجالات مختلفة، إلا أنها تركز على مجال واحد منها فقط دون الأخرى .
(٢) أبسط نواتج التفكير التي يشملها نموذج " جيلفورد " للتكوين العقلي؛ وذلك كما يظهر في تركيبات الأشكال أو الرموز .

(انظر : نموذج التكوين العقلي Structure of intellect model) .

(V)

Valid : **صديق** :

في الإحصاء والاختبارات، قياس ما يستهدف قياسه بدقة . ويعتبر الاختبار صادقا إذا اختار أو تنبأ أو قدر على نحو صحيح .

Validity : **صدق** :

مصطلح يستخدم للإشارة إلى قدرة المقياس على قياس ما وضع لقياسه بصورة

صحيحة .

وحيث نقول أن الاختبار (أ) صادق، فإننا نعني أنه يقيس ما وضع لقياسه؛ أى يقيس الوظيفة التى يدعى أنه يقيسها، ولا يقيس شيئاً آخر مختلفاً عنها، أو بالإضافة إليها . فاختبار القدرة الكتابية - مثلاً - يجب أن يقيس هذه القدرة وحدها، ولا يقيس القدرة الميكانيكية بدلا منها، ولا يقيس القدرة الكتابية واللغوية معا .

والإختبار الصادق يصلح لقياس الوظيفة التى يقصد إلى قياسها فى مستوى معين لا يفيد فى مستوى آخر؛ فاختبار العد الحسابى قد يرتفع مستوى صدقه إذا استخدم لتقدير مهارة التلاميذ الحالية فى العمليات الحسابية . وقد يكون مستوى صدقه متوسطا إذا استخدم للحكم على استعداد التلاميذ للحساب التجارى، وقد يكون مستوى صدقه منخفضا عند التنبؤ بمقدار نجاحهم فى العمليات الرياضية اللازمة لدراسة الفيزياء .

وإذا أجريت عمليات الصدق واشتقت من مجموعة أو مجموعات معينة، فإن الصدق مرهون بخصائص هذه المجموعات، والمجتمع الذى تمثله؛ ولذلك فالإختبار الذى يثبت صدقه على الذكور، قد لا يكون كذلك مع الإناث، والإختبار الذى يثبت صدقه فى مجتمع أو ثقافة قد لا يصدق فى مجتمع آخر أو ثقافة أخرى .

معامل الصدق : Validity coefficient

هو الرقم الذى يبين مدى نجاح الاختبار أو وسائل القياس فى تحقيق ما ترمى إلى قياسه، أو تدعى لنفسها تحقيقه . ويتم تحديد معامل الصدق بواسطة التلازم بين نتائج الإختبار وبين معيار آخر لما يراد قياسه .

محك الصدق : Validity criterion

مقياس خارجى مستقل لما يستهدف الاختبار قياسه، أو ما يفترض أنه يقيسه .
(انظر : صدق المحك Criterion Validity) .

متغير : Variable

عنصر من عناصر التجربة أو الاختبار يتغير (بتغير)، أى يتخذ قيما مختلفة؛ بينما تبقى الظروف الأخرى ثابتة .

Variable error : خطأ متغير :

خطأ يشير إلى وقوع انحراف في القياس، أو في الأرقام المستخرجة، ويبدل على ابتعاد عن القيمة الحقيقية للقياسات والأرقام . وينشأ الخطأ المتغير من وجود عوامل عارضة تحدث تأثيرها في القياس أو في الرقم على درجات مختلفة ومتباينة .

Verbal ability : قدرة لفظية :

القدرة على التواصل بفاعلية عن طريق التكلم . ويبدو أن مناطق المخ اللازمة للكلام السوى موزعة في منطقة عريضة من اللحاء المخي، ويمكن رسم خريطة لها بالإثارة الكهربائية . غير أن إثارة منطقة معينة سوف ينتج فونيمات فقط أو تلفظات . ويبدو أن الكلمات الكاملة تتطلب إثارة متأنية لمجموعات من مناطق الكلام .

Verbal behavior : سلوك لفظي :

هو السلوك الذي يتضمن استجابات لفظية، ويضم الكلام والاستجابة للكلمات .

Verbal expression : تعبير لفظي :

التعبير عن الأفكار والمشاعر بكلمات ملفوظة .

Verbal factor : عامل لفظي :

وهو قدرة عقلية أولية عند " ثيرستون " .
(انظر : قدرة عقلية أولية Primary ability) .

Verbal intelligence : ذكاء لفظي :

القدرة على استخدام الكلمات والرموز بفاعلية في التفاهم والتواصل وحل المشكلات .

Verbalization : تلفظ :

تعبير عن الأفكار والمشاعر والتخيلات في كلمات .

Verbal learning : تعلم لفظي :

عملية تعلم الاستجابة لفظيا للمثيرات اللفظية، والتي قد تضم رموزا ومقاطع لا

معنى لها، وقوائم، وكلمات، وحلول لمشكلات معقدة صيغت فى كلمات .

Verbal memory : ذاكرة لفظية :

القدرة على تذكر شئى مكتوب، أو مقول، سبق تعلمه كالقصيدة الشعرية .

Verbal scale : مقياس لفظى :

ويعادل مصطلح اختبار لفظى .

(انظر : اختبار لفظى (Verbal test) .

Verbal test : اختبار لفظى :

هو كل اختبار يعتمد على التعبير بالكلمات، أو الألفاظ سواء كان ذلك بطريقة شفوية، أم بواسطة الرسم البيانى وكذلك هو أى اختبار يقيس القدرة اللفظية . فاعتماد الإختبار اللفظى يكون على أسئلة ومسائل أو مواقف تتطوى على عامل التعبير اللغوى والإجابة اللفظية . وتقسّم اختبارات الذكاء عادة إلى اختبارات لفظية واختبارات غير لفظية، والاختبارات اللفظية تتطلب استخدام اللغة لقياس الاستعداد العقلى لدى الفرد .

Verbatim recall : تذكر حرفى . استدعاء حرفى :

استدعاء فى الذهن لكلمات الأصل كما هو، فهم تذكر صم .

(انظر : استدعاء صم : Rote recall) .

Verification : تحقق . تثبت :

استخدام بيانات إمبريقية موضوعية لاختبار صحة عبارة، أو نتيجة، أو فرض، أو لدعمها . وهى مرحلة من مراحل التفكير الإبتكارى، أو المبدع؛ حيث يجرب المبتكر ما توصل إليه ليتأكد من صحته .

VIQ : نسبة ذكاء لفظية :

نسبة ذكاء تحسب من تقديرات فى اختبار القدرة اللفظية .

(انظر : قدرة لفظية Verbal ability؛

ذكاء لفظى (Verbal intelligence) .

Visualization

تصور؛ وصف بصري :

يشير هذا المصطلح إلى عملية التصور العقلي، أو تكوين صورة عقلية واضحة لشكل الأشياء . كما يقصد به بعض الباحثين القيام بتفسير الأشياء باستخدام مصطلحات تساعد على تصورها بصريا، أو وضعها في صورة أشكال مرئية .
(انظر : تصور (Conception) .

اختبار الحصيلة اللغوية؛

Vocabulary test

اختبار مفردات :

نوع من الاختبارات العقلية؛ تهدف إلى تحديد الحصيلة اللغوية التي يكتزنها الشخص من المفردات المفهومة والمستوعبة : يكون عادة بإعطاء الشخص قائمة مقننة من المفردات التي يطلب منه تعريفها أو الإشارة إلى المفردة الأقرب إليها في المعنى من بين عدة مفردات أخرى . وقد يطلب من الشخص شطب المفردات التي يعرف معناها من بين مائة مفردة، ثم يجرى التصحيح بسؤاله تعريف العشرة الأخيرة منها أو استخدامها في جمل .

ويتخذ اختبار الحصيلة اللغوية أو اختبار المفردات صورا عديدة كأن تحصى الكلمات التي يستطيع المفحوص التعرف عليها، أو يطلب منه تعريف كل كلمة، أو يستخدمها على نحو سليم، أو أن يطلب منه المطابقة بين الكلمات وتعريفاتها . ويقاس كل منها جانبا مختلفا من قدرة المفحوص اللفظية .

(W)

WAIS

ويس :

اختصار : مقياس " وكسلر " لذكاء الراشدين .

(انظر : مقياس " وكسلر " لذكاء الراشدين

. (Wechsler Adult Intelligence Scale

مقياس " ولكر - مكنيل " للكفاءة الاجتماعية والتوافق المدرسي :
Walker-McConnell Scale of Social Comptence and School Adjustment

يقس هذا المقياس مهارات اجتماعية محددة تتطلب من المفحوص دراستها والتدرب عليها، وهو يتكون من نسختين، النسخة الأولى للأطفال فى مرحلة الروضة، حتى الصف السادس وتشتمل على ثلاثة عناصر رئيسية هى :
— السلوك الذى يرغبه المدرس، والسلوك الذى يرغبه الأقران، وسلوك التوافق الاجتماعى .

أما النسخة الثانية فتعرف بنسخة المراهقين، وهى للطلاب من الصف السابع حتى الصف الثانى عشر، وتشتمل هذه النسخة على أربعة عناصر رئيسية هى :
— التحكم فى الذات، العلاقة بالأقران، التوافق المدرسى، التعاطف .
ويعتبر هذا المقياس من المقاييس المهمة التى تستخدم للحصول على معلومات عن مجالين من مجالات التوافق المدرسى، وهما السلوك التكيفى داخل الفصل، والكفاءة الاجتماعية الشخصية، وهذان المجالان من أهم عوامل النجاح فى المدرسة وفى النمو الاجتماعى بمفهومه الشامل .

Wechsler, David

وكسلر، ديفيد :

عالم نفس أمريكى رومانى المولد (١٨٩٦ — ١٩٨١) .

(انظر : مقياس " وكسلر " لذكاء الراشدين

؛ Wechsler Adult Intelligence Scale

مقياس " وكسلر — بلفيو " : Wechsler Bellevue Scale ؛

مقياس " وكسلر " لذكاء الأطفال : Wechsler Intelligence Scale for children ؛

مقياس " وكسلر " لذكاء الأطفال فى سننى ما قبل المدرسة والمدرسة الابتدائية :

. Wechsler Preschool and Primary Scale of Intelligence

مقياس " وكسلر " لذكاء الراشدين :

Wechsler Adult Intelligence Scale

هو تعديل لمقاييس " وكسلر — بلفيو " يشتمل على نفس الإختبارات الفرعية اللفظية

السنة (المعلومات، الفهم، الحساب، المتشابهات، تذكر الأرقام، المفردات) ونفس اختبارات الأداء الخمس الفرعية (رموز الأرقام، تكلمة للصور، تصميم المكعبات، ترتيب للصور، تجميع الأشكال) مع تغيير كثير من البنود . والاختبار يعطى نسبة ذكاء لفظية، ونسبة ذكاء أداء، ونسبة ذكاء كلية بمتوسط مقداره (١٠٠) وإنحراف معيارى مقداره (١٥) .

وعند تصحيح الاختبار يلاحظ الممتحن نواحي القدره ونواحي الضعف عند المفحوص، وأى تباعد بين الأجزاء اللفظية والأدائية . ولقد قن الاختبار فى الولايات المتحدة على مفحوصين ترلوح أعمارهم ما بين ١٦، ٦٤ عاما . وفى تنقيح عام ١٩٨١ WAIS-R حدث (تم تحديث) عدد من البنود كما حدثت بنود تتضمن للجنسين والأجناس المختلفة . ويرمز إلى المقياس بالرمز WAIS .
(انظر : اختبار عادل ثقافيا Culture-fair test؛ نسبة ذكاء IQ) .

مقياس " وكسلر " المعدل لذكاء الراشدين :

Wechsler Adults Intelligence Scale-Revised (WAIS-R)

وهو أحد اختبارات " وكسلر " المقننة لقياس الذكاء، وهو خاص بالراشدين من سن ١٦ سنة فما فوق، ويتكون الاختبار من جزئين : لفظى وعملى (أدائى)، ويتكون الجزء اللفظى من ست اختبارات فرعية، أما الجزء العملى فيتكون من خمس اختبارات فرعية، وذلك على النحو الآتى :

(١) الاختبارات اللفظية : المعلومات العامة، الفهم العام، الاستدلال الحسابى، إعادة ترتيب الأرقام، المتشابهات، والمفردات .

(٢) الاختبارات العملية : تكلمة الصور، تجميع الأشياء، تصميم المكعبات، ورموز الأرقام، وترتيب الصور .

ويستغرق أداء الاختبار فيما بين (٦٠ - ٧٥ دقيقة)، ويطبق بطريقة فردية .

مقياس " وكسلر - بلفيو " :

مقياس ذكاء فردى وضعه " ديفيد وكسلر " عام ١٩٣٩ ليقس ذكاء الراشدين والأطفال الأكبر سنا . ويتألف مقياس " وكسلر - بلفيو " من ست اختبارات فرعية لفظية، وخمس اختبارات فرعية أدائية . تسفر عن نسبة ذكاء لفظية وأخرى أدائية

وكلية . وقد حل محله مقياس " وكسلر " لذكاء الراشدين .
(انظر : مقياس وكسلر لذكاء الراشدين (WAIS)

اختبار " وكسلر " الفردي للتحصيل :

Wechsler Individual Achievement test (WIAT)

وقد صمم هذا الاختبار لقياس التحصيل الدراسي للأطفال والمراهقين من (سن ٥ سنوات حتى سن ١٩ سنة)، ويطبق هذا الاختبار بطريقة فردية، ويستغرق تطبيقه فيما بين (٣٠ - ٧٥ دقيقة) . ويتكون الاختبار من ثمانى اختبارات فرعية هي : القراءة الأساسية، التهجئة، والعمليات العددية والتعبير اللفظي، والاستنتاج الحسابي؛ فهم القراءة، فهم المسموع، التعبير المكتوب .

مقياس " وكسلر " لذكاء الأطفال :

Wechsler Intelligence Scale for Children

اختبار ذكاء تم وضعه وتقنيه للائم الأطفال الذين تتراوح أعمارهم ما بين ٥ إلى ١٥ سنة و١١ شهرا . والاختبارات الفرعية هي الاختبارات التى نجدها فى مقياس " وكسلر " لذكاء الراشدين WAIS باستثناء الاختبار البديل (المناهات) وهو يشبه مقياس " وكسلر " لذكاء الراشدين من حيث أنه يقيس القدرات اللفظية والعددية والاجتماعية والبصرية الحركية تسفر عن نسبة ذكاء لفظية وأخرى أدائية وكلية بمتوسط (١٠٠) وانحراف معيارى (١٥) ويرمز إلى المقياس اختصارا بكلمة " ويسك " WISC .

مقياس " وكسلر " لذكاء الأطفال، الطبعة الثالثة :

Wechsler Intelligence Scale for Children-III (WISC-III)

وهو واحد من اختبارات " وكسلر " المقننة لقياس الذكاء، وهو خاص بالأطفال من سن (ست سنوات ونصف إلى ستة عشرة سنة ونصف)، ويتكون الاختبار من جزئين : لفظى وعملى (أدائى)، ويتكون الجزء اللفظى من ست اختبارات فرعية، أما الجزء العملى فيتكون من سبعة اختبارات فرعية وذلك على النحو التالى :

(١) الاختبارات الفرعية اللفظية : المعلومات، المتشابهات، الاستدلال الحسابي،

إعادة ترتيب الأرقام، المفردات، الفهم .

(٢) الاختبارات الفرعية العملية : تكلمة الصور، ترتيب الصور، تصميم المكعبات، تجميع الأشياء، الترميز، البحث عن الرموز، والأحجيات (المتاهات) .

ويستغرق أداء الاختبار فيما بين (٦٠ - ٧٥ دقيقة)، ويطبق بطريقة فردية .

مقياس " وكسلر" لذكاء الأطفال في سنى ما قبل المدرسة والمدرسة الابتدائية :

Wechsler Preschool and Primary Scale of Intelligence

اختبار ذكاء للأطفال الذين تتراوح أعمارهم ما بين (٤) أربع سنوات إلى (٦) سنوات و٦ أشهر . وهذا الاختبار يتضمن خمسة اختبارات فرعية وهى (المعلومات، الفهم، الحساب، المتشابهات، المفردات) واختبار بديل (الجملة)، وخمسة اختبارات أداء فرعية وهى (بيت الحيوان، تكلمة الصورة، المتاهات، تصميم هندسى، تصميم المكعبات) وهذه الاختبارات تسفر عن نسبة ذكاء لفظية وأخرى لفظية وكلية بمتوسط (١٠٠) وانحراف معيارى (١٥) ويرمز إلى المقياس اختصاراً بالرمز WPPSI .

مقياس " وكسلر" المعدل لذكاء الأطفال فى مرحلة ما قبل المدرسة :

Wechsler Preschool and Primary Scale of Intelligence-Revised (WPPSI-R)

وهو واحد من اختبارات " وكسلر" المقننة لقياس الذكاء وهو خاص بأطفال مرحلة ما قبل المدرسة، وبداية المرحلة الابتدائية، وهو للأعمار من سن (أربع سنوات ونصف إلى ست سنوات ونصف) . ويتكون الاختبار من جزئين : لفظى وعملى (أدائى)، ويتكون الجزء اللفظى من سبعة اختبارات فرعية، أما الجزء العملى فيتكون من خمسة اختبارات فرعية، وذلك على النحو التالى :

(١) الاختبارات الفرعية واللفظية : المعلومات العامة، المتشابهات، الاستدلال الحسابى، المفردات، الفهم العام، إعادة ترتيب

الأرقام، الجملة .

(٢) الاختبارات الفرعية العملية : تكلمة الصور، الأحجيات، بيوت الحيوانات، الرسومات الهندسية، وتصميم المكعبات . ويستغرق أداء الاختبار فيما بين (٦٠ - ٧٥ دقيقة)، ويطبق بطريقة فردية .

We-group : جماعة نحن :

وهي الجماعة الداخلية؛ أى الجماعة التى ينتمى إليها الفرد ويحس معها؛ حين يقول " نحن "، ويدين لها بالولاء ويعتز بها .
(انظر : جماعة داخلية (In-group) .

Well-adjusted : حسن التوافق :

لفظ يطلق على الشخص الذى يتوافق ويتكيف مع بيئته المادية والاجتماعية .

WF (Word Fleuancy) : طلاقة الكلمات :

(انظر : قدرات عقلية أولية (Primary abilities) .

W factor : عامل الإرادة :

عامل معناه المثابرة وبذل الجهد لتحقيق هدف ويظهر هذا العامل فى التحليل العاملى للشخصية . (انظر : عامل الإرادة (Will factor) .

Will factor : عامل الإرادة :

فى التحليل العاملى للشخصية هو عامل يرتبط بالمثابرة، والفرض، والكفاح والجهد . ويكتب اختصارا W factor .

Will-temperament tests : اختبارات الإرادة - المزاج :

سلسلة من الإختبارات التى تعتمد على الكتابة اليدوية، ابتدعها " جون دونى " J. Downey للكشف بواسطتها عن الفروق والاختلافات النوعية فى المزاج أو الشخصية على أساس مهام كتابية منضبطة؛ أى أنها تحليل لخط الأفراد للكشف عما بينهم من فروق مزاجية وشخصية؛ بحيث يمكن تمثيل نتائجها فى رسم بيانى يأتى بمثابة صورة نفسية لكل منهم على هذا الأساس .

Winnetka plan

خطة " ونيٲكا " :

خطة لتفريد التعليم، وضعها وطورها عام ١٩١٩ " كارلتون واشبورن " Carlton Washburne وطبقها فى التعليم الابتدائى وفى الصفوف الأولى من التعليم الثانوى فى " ونيٲكا " بولاية ألينوى الأمريكية . وقد استمر العمل بها فترات طويلة، كما شاع الأخذ بها، وفى ضوء هذه الخطة يقسم المنهج التعليمى إلى قسمين :

الأول : أساسيات مشتركة .

الثانى : أنشطة اجتماعية وابتكارية .

ويعمل التلاميذ فرديا وفق معدلاتهم فى القسم الأول من الخطة إلى حد كبير باستخدام كراسات عملية متقدمين بالسرعة التى تمكنهم قدراتهم منها، أما فى الأنشطة الاجتماعية والابتكارية، فلا يقاس الإنجاز، وإنما يكون الإنجاز عملا جماعيا يحتاج إلى جهد كبير .

WISC

حروف أوائلية (ويسك) :

وتعنى هذه الحروف مقياس " وكسلر " لذكاء الأطفال .

(انظر : مقياس " وكسلر " لذكاء الأطفال :

. (Wechsler Intelligence Scale for children)

Wishful thinking

تفكير رغبى . تفكير قائم على التمنى :

تفكير راغب :

هو القبول من جانب المرء بالفكر القائلة أن الظروف هى كما يتمناها أن تكون، ورفضه للفكرة القائلة أن تلك الظروف هى على خلاف ما يرغبه ويتمناه .. وفى هذا النوع من التفكير شئ من " إرادة الاعتقاد "، لكنه يتجاوز ذلك إلى النظر إلى الأشياء بمنظار التمنيات وإسباغ الرغبات على واقع الأشياء .

وهناك من يرى أن التفكير الرغبى هو اعتقاد المرء فى صحة شئ ما، لمجرد رغبته فى أن يكون ذلك الشئ صحيحا .

Wonderlic personnel test

اختبار " واندرليك " للذكاء :

صيغة مختصرة من اختبار " أوتيس " للقدرة العقلية .

(انظر : اختبار " أوتيس " للقدره العقلية

. (Otis Self-Administering Test of Mental Ability

Word-building test

اختبار تكوين المفردات :

اختبار بناء الكلمة :

اختبار عقلى يتألف من عملية القيام بتكوين مفردات أو كلمات وألفاظ من حروف مبعثرة وغير متصلة . ويؤلف الجنس اللفظى نوعا من أنواع هذا النوع من الاختبارات .

Word fluency

طلاقة الكلمة . طلاقة لفظية :

القدرة على ذكر أكبر عدد من الكلمات بسرعة فى فئات سبق تحديدها مثل الكلمات التى تبدأ بحرف معين من الحروف الأبجدية . وما إلى ذلك .
(انظر : قدرات عقلية أولية Primary ability) .

اختبار مدى تذكر الكلمات . اختبار مدى التذكر اللفظى :

Word-span test

اختبار تذكر الكلمات بعد قراءتها، أو سماعها مرة واحدة، وبسرعة مقننة لقياس مدى الذاكرة أو قدرتها على الاسترجاع .

Work-limit test

اختبار زمن الأداء :

اختبار فيه يؤدي جميع المفحوصين نفس المهمة، ولكنهم يحصلون على تقديرات تستند على مقدار الزمن الذى استغرقه أداء كل منهم .

Work of art

عمل فنى :

أثر من ابتكار الإنسان له خصائص تؤثر على من يتصل به بالبصر أو السمع؛ كالأثار الأدبية والتمائيل، والرسوم والألحان الموسيقية . وللعمل الفنى خاصيتان جوهريتان : أنه من صنع الإنسان، وأنه يخضع لأصول متفق عليها فى الإبداع الفنى .

WPPSI : حروف أوائلية (وبسى) :

وتعنى مقياس " وكسلر " لقياس لكاء الأطفال فى سنى ما قبل المدرسة والمدرسة الإبتدائية .

(انظر : مقياس " وكسلر " لقياس لكاء الأطفال فى سنى ما قبل المدرسة والمدرسة الإبتدائية : Wechsler Preschool and Primary Scale of Intelligence) .

(Y)

مقياس " يركيس - بريدجيز " المدرج بالنقاط :

Yerkes-bridges paint scale

مقياس مدرج بالنقاط يتألف من عشرين اختبارا، انتقاها واختارها " يركيس وبريدجز " من اختبار بينيه للكاء . وفى هذا المقياس تستخدم النقط بدلا من شهور العمر العقلى لتحديد هذا العمر .

(انظر : اختبار " بينيه " للكاء Binet Scale of Intelligence) .

Yes-No test

اختبار نعم - لا :

اختبار تكون الإجابة عن أسئلته بنعم أو لا .

(Z)

Z - score

علامة زائية :

هى الدرجة المعيارية الأساسية التى تنتمى إلى توزيع من الدرجات وسطه " صفر " وانحرافه المعيارى (١) واحد . وعندما يكون التوزيع سويا فإن ٩٩,٩ % من درجات الأفراد تقع بين ثلاثة إنحرافات معيارية دون الوسط، وثلاثة إنحرافات معيارية فوق الوسط (± 3) .

**Dictionary
Of
Giftedness**

English - Arabic