

الفصل الثالث

إجراءات البحث

obeikandi.com

إجراءات البحث

١ / ٣ منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج شبه التجريبي نظراً لملائمته لتطبيق البحث، وهو المنهج الذي تتمثل فيه معالم الطريقة العلمية بصورة واضحة، وتحقق فيه درجات الضبط العلمي الممكنة، وقد استخدم الباحث التصميم التجريبي لأربع مجموعات ثلاثية تجريبية والرابعة ضابطة مع إتباع القياس القبلي والبعدي لكل من المجموعات الأربع.

٢ / ٣ عينة البحث:

١-٢/٣- طريقة اختيار العينة وحجمها:

تم اختيار عينه البحث بالطريقة العمدية من المجتمع الاصيلي الذي يشمل تلاميذ الصف السابع من مرحلة التعليم الاساسي (أول اعدادي) بمدرستي اليرموك وحمة بن عبدالمطلب بالعزيزية بمنطقة الجفارة بليبيا للعام الدراسي (٢٠٠٩ / ٢٠١٠م) وتحديدًا بالنصف الثاني لهذا العام، وذلك لتجاور المدرستين وتوافر الامكانيات بهما، وبواقع فصلين دراسيين من كل مدرسة أي أربع مجموعات من المدرستين والبالغ عددهم (٩٤) تلميذًا، فكانت المجموعة الضابطة الصف (٧/أ) من مدرسة اليرموك وعددها (٢٥) تلميذ، والمجموعة التجريبية (٦٩) تلميذ، وبعد اجراء اختبار الذكاءات المتعددة لهذه المجموعة (مرفق ١)

والاجراءات الاحصائية جدول (١٠) والشكل البياني (٤) تم تصنيفها الى ثلاث ذكاءات لكل مجموعة على النحو الآتي:

- المجموعة التجريبية الاولى تميزت بالذكاء الشخصي وعددها (٢٣) تلميذاً تم استبعاد ثلاث تلاميذ لتمييزهم في انواع من الذكاءات المختلفة غير الذكاءات قيد البحث فأصبحت (٢٠) تلميذاً.
- والمجموعة التجريبية الثانية تميزت بالذكاء اللغوي وعددها (٢٤) تلميذاً تم استبعاد اربعة تلاميذ لتمييزهم في انواع من الذكاءات المختلفة غير الذكاءات قيد البحث فأصبحت (٢٠) تلميذاً.
- والمجموعة التجريبية الثالثة تميزت بالذكاء الاجتماعي وعددها (٢٢) تلميذاً تم استبعاد تلميذان لتمييزهما في انواع من الذكاءات المختلفة غير الذكاءات قيد البحث فأصبحت (٢٠) تلميذاً.

وكل عينة البحث متكافئة في المتغيرات المؤثرة على نتائج التجربة وهي: (العمر - الطول - الوزن - القدرات البدنية والمهارية - المستوى المعرفي - المستوى الاقتصادي والاجتماعي) ويوضح الجدول الآتي عينة البحث في المجموعات التجريبية والمجموعة الضابطة:

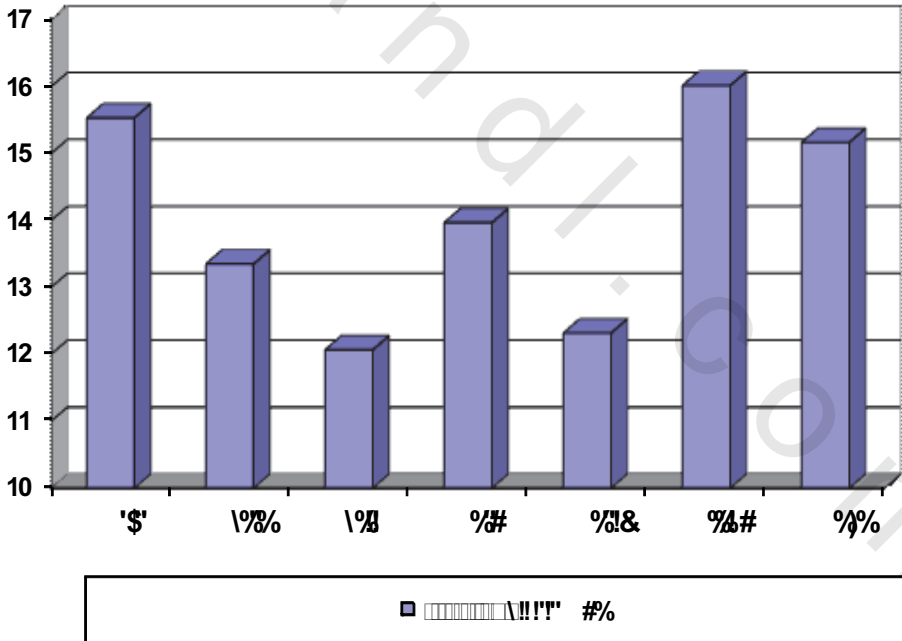
جدول (٩)
مجموعة عينة البحث

المجموعة	العدد الكلي	الاستبعاد	العدد النهائي
الضابطة	25	-	(25)
(التجريبية ١)			
الذكاء الشخصي	23	3	(20)
(التجريبية ٢)			
الذكاء اللغوي	24	4	(20)
(التجريبية ٣)			
الذكاء الاجتماعي	22	2	(20)
المجموع	94	9	(85)

جدول (١٠)

التوصيف الاحصائي (المتوسط الحسابي والانحراف المعياري)
للكدات السبعة لعينة البحث التجريبية ن=١٩

نوع الذكاء	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
اللغوي	15.533	2.318
المنطقي	13.350	1.764
المكاني	12.067	2.503
الحركي	13.967	0.938
الموسيقى	12.317	1.722
الاجتماعي	16.017	1.467
الشخصي	15.167	1.993



شكل (٤) المتوسط الحسابي للذكاءات السبعة
لعينة البحث التجريبية

يتضح من جدول (١٠) والشكل البياني (٤) والخاص بالتوصيف الاحصائي (المتوسط الحسابي والانحراف المعياري) للذكاءات السبعة لعينة البحث التجريبية أن أعلى متوسط للذكاءات المتعددة كان على التوالي: الذكاء اللغوي وحصل على متوسط حسابي (١٥.٥٣٣)، ثم الذكاء الاجتماعي وحصل على متوسط (١٦.٠١٧)، ثم الذكاء الشخصي- وحصل على متوسط (١٥.١٦٧)، وتراوحت باقي الذكاءات ما بين (١٢.٠٦٧ إلى ١٣.٣٥٠) مما يؤكد ان عينة البحث التجريبية تتميز بثلاثة انواع من الذكاءات المتعددة وهي على التوالي الذكاء اللغوي - الذكاء الاجتماعي - الذكاء الشخصي ، وبناء على ذلك تم تقسيم عينة البحث التجريبية إلى ثلاث مجموعات الأولى (الذكاء الشخصي-) والثانية (الذكاء اللغوي) والثالثة (الذكاء الاجتماعي) ، ومن خلال الجدول (٢٩) و(٣٠) واستمارة استطلاع رأي الخبراء في اساليب التدريس المناسبة للذكاءات المتعددة (مرفق ٨) ، والتي كان من نتيجتها تناسب هذه الذكاءات مع أساليب التدريس (الذاتي - الاكتشاف الموجه - التبادلي) ، وعلى هذا الاساس اصبحت المجموعات التجريبية كالآتي: المجموعة التجريبية الاولى (اسلوب التعلم الذاتي مع الذكاء الشخصي-) ، والمجموعة التجريبية الثانية (اسلوب الاكتشاف الموجه مع الذكاء اللغوي) ، والمجموعة التجريبية الثالثة (الاسلوب التبادلي مع الذكاء الاجتماعي) والذي تبناه الباحث في دراسته.

٣ / ٢ / ٢ عينة الخبراء والمشرفين:

تم إختيار عينة من الخبراء على النحو الآتي:

- المتخصصون في مجال المناهج وطرق التدريس بكليتي التربية الرياضية جامعة الاسكندرية وكلية التربية البدنية جامعة طرابلس وكلية التربية البدنية جامعة الزاوية بليبيا. مرفق رقم (٩)

- المتخصصون في مجال علم النفس بكليتي التربية الرياضية وكلية التربية جامعة الاسكندرية وكلية التربية البدنية جامعة طرابلس وكلية التربية البدنية جامعة الزاوية بليبيا. مرفق رقم (٩)

- الموجهون التربويون (المشرفون) ومدرسو التربية البدنية بمدرستي حمزة بن عبدالمطلب واليرموك للتعليم الاساسي بالعزيزة بليبيا.

٣ / ٢ / ٣ تجانس وتكافؤ أفراد العينة:

قام الباحث بالإجراءات الآتية:

أ - تجانس مجموعات البحث الضابطة والتجريبية في متغيرات السن والطول والوزن، والاختبار المعرفي، والاختبارات البدنية، والاختبارات المهارية: والجداول الآتية توضح هذا التجانس:

١- المتغيرات الاولى (السن - الطول - الوزن):

يهدف تطبيق القياسات في المتغيرات الاولى (السن - الطول - الوزن) إلى التحقق من التجانس بين مجموعات البحث التجريبية والضابطة في القدرة على تنفيذ الاختبار قيد البحث، والجدول (١٢) يوضح هذا التجانس:

جدول (١١)

التوصيف الاحصائي لبيانات عينة البحث الضابطة والتجريبية الأولى
(التعلم الذاتى مع الذكاء الشخصي) والتجريبية الثانية
(الاكتشاف الموجه مع الذكاء اللغوي) والتجريبية الثالثة
(الاسلوب التبادلي مع الذكاء الاجتماعى) فى المتغيرات الاولى

دلالات التوصيف الاحصائي				عدد	المجموعات	المتغيرات	
المتوسط الحسابي	الوسيط	المعيار الانحراف	معامل الالتواء				
١٢.٩٦٠	١٣	٠.٢٠٠	٠.٥٠٠-	٢٥	الضابطة	السن	الأولى
١٣.٠٥٠	١٣	٠.٥١٠	٠.١١٢	٢٠	التعلم الذاتى		
١٣.١٠٠	١٣	٠.٣٠٨	١.٠٠٤	٢٠	الاكتشاف الموجه		
١٢.٩٥٠	١٣	٠.٢٢٤	٠.٩٦٤-	٢٠	التعلم التبادلى		
١٣.٠١٢	١٣	٠.٣٢٧	٠.٢٣٨	٨٥	عينة البحث الكلية		
١٥١.٥٦٠	١٥٢	٥.٥٤٦	١.٠٢٨-	٢٥	الضابطة	الطول	
١٥١.٦٥٠	١٥٢	٧.٢٢٨	٠.٥٥٠-	٢٠	التعلم الذاتى		
١٥٣.٤٥٠	١٥٣.٥	٦.٩٧٠	٠.٨٥٣-	٢٠	الاكتشاف الموجه		
١٥١.٠٥٠	١٥٢	٣.٩٦٧	٠.٩٢٤-	٢٠	التعلم التبادلى		
١٥١.٩٠٦	١٥٢	٥.٩٩٥	٠.٦٤٠-	٨٥	عينة البحث الكلية		
٤٣.٠٨٠	٤٣	٦.٤٢٩	٠.١٠٥	٢٥	الضابطة	الوزن	
٤٣.٤٥٠	٤٣	٦.٣٧٨	٠.٠٦٠	٢٠	التعلم الذاتى		
٤٥.٨٥٠	٤٥	٣.٢٤٩	٠.٤٢٥	٢٠	الاكتشاف الموجه		
٤٤.٥٥٠	٤٦	٧.١٨٥	٠.٢٩١-	٢٠	التعلم التبادلى		
٤٤.١٦٥	٤٥	٦.٠٢١	٠.١٨٩-	٨٥	عينة البحث الكلية		

يتضح من الجدول (١١) الخاص بالتوصيف الاحصائي لبيانات عينة البحث الضابطة والتجريبية الأولى (التعلم الذاتي مع الذكاء الشخصي) والتجريبية الثانية (الاكتشاف الموجه مع الذكاء اللغوي) والتجريبية الثالثة (الاسلوب التبادلي مع الذكاء الاجتماعي) في المتغيرات الاولى. ان البيانات معتدلة وغير مشتتة وتتسم بالتوزيع الطبيعي حيث بلغ معامل الالتواء مابين (١.٠٢٨ - ١.٠٠٤) وهذه القيم تتراوح ما بين ± 3 وتقرب جدا من الصفر مما يؤكد تجانس أفراد كل مجموعة على حدة في المتغيرات الأولية.

• الاختبار المعرفي:

يهدف الاختبار المعرفي إلى التحقق من التجانس في بيانات البحث الاساسية في المعلومات الرياضية قيد البحث، وتم تطبيق الاختبار في بداية النصف الدراسي الثاني للعام الدراسي (٢٠٠٩ / ٢٠١٠م) ولقد راعى الباحث ما يلي:

- تطبيق الاختبار بإشراف مباشر من الباحث لضمان الحصول على بيانات صحيحة.

- تحفيز التلاميذ على الجدية في الإجابة على أسئلة الاختبار.

- ضمان فهم التلاميذ لأسئلة الاختبار.

وبعدها قام الباحث بتقدير درجات التلاميذ وفق نموذج التصحيح المعد لذلك ورصد النتائج في كشوف أعدت خصيصاً لهذا الغرض كي تعالج إحصائياً ، والجدول (١٢) يوضح هذا التجانس:

جدول (١٢)

التوصيف الاحصائي لبيانات عينة البحث الضابطة و التجريبية الأولى
(التعلم الذاتي مع الذكاء الشخصي) والتجريبية الثانية
(الاكتشاف الموجه مع الذكاء اللغوي) والتجريبية الثالثة
(التعلم التبادلي مع الذكاء الاجتماعي) في الاختيار المعرفي

دلالات التوصيف الاحصائي				عدد	المجموعات	المحاور
المتوسط الحسابي	الوسيط	المتوسط	الانحراف المعياري			
٢.٤٠٠	٢	١.١١٨	٠.٤٦٧	٢٥	الضابطة	التعليمي
٢.٤٥٠	٢	١.٠٥٠	٠.١٤٦	٢٠	التعلم الذاتي	
٢.٦٠٠	٣	١.١٤٢	٠.١٩٨	٢٠	الاكتشاف الموجه	
٢.٣٥٠	٢	١.١٣٧	٠.٦٥٢	٢٠	التعلم التبادلي	
٢.٤٤٧	٢	١.٠٩٧	٠.٣٦٠	٨٥	عينة البحث الكلية	
٣.٠٤٠	٣	٠.٩٧٨	٠.٧٨٦	٢٥	الضابطة	الفني
٢.٩٠٠	٣	١.٠٧١	٠.٥٠٢	٢٠	التعلم الذاتي	
٣.١٠٠	٣	١.٠٢١	٠.٧٧٢	٢٠	الاكتشاف الموجه	
٣.١٠٠	٣	١.٢١٠	٠.٣٨٥	٢٠	التعلم التبادلي	
٣.٠٣٥	٣	١.٠٥٢	٠.٥٥٧	٨٥	عينة البحث الكلية	
٠.٨٤٠	١	٠.٦٨٨	٠.٢١٦	٢٥	الضابطة	القانون
٠.٦٥٠	١	٠.٥٨٧	٠.٢١٢	٢٠	التعلم الذاتي	
٠.٨٥٠	١	٠.٦٧١	٠.١٧٧	٢٠	الاكتشاف الموجه	
٠.٧٥٠	١	٠.٧١٦	٠.٤١٨	٢٠	الاسلوب التبادلي	
٠.٧٧٦	١	٠.٦٦١	٠.٢٧٨	٨٥	عينة البحث الكلية	
٦.٢٨٠	٦	١.٦٤٦	٠.٠٥٩	٢٥	الضابطة	مجموع الاختبار
٦.٠٠٠	٦	٢.٠٠٠	٠.١٧٥-	٢٠	التعلم الذاتي	
٦.٥٥٠	٧	١.٧٠١	٠.٢٧٣-	٢٠	الاكتشاف الموجه	

٠.٢١٥-	١.٨٨١	٦	٦.٢٠٠	٢٠	التعلم التبادلي		
٠.١٨٢-	١.٧٨١	٦	٦.٢٥٩	٨٥	عينة البحث الكلية		

يتضح من جدول (١٢) والخاص بالتوصيف الاحصائي لبيانات عينة البحث (الضابطة والتجريبية الأولى) (التعلم الذاتي مع الذكاء الشخصي) والتجريبية الثانية (الاكتشاف الموجه مع الذكاء اللغوي) والتجريبية الثالثة (التعلم التبادلي مع الذكاء الاجتماعي) في الاختبار المعرفي ان البيانات معتدلة وغير مشتتة وتتسم بالتوزيع الطبيعي حيث بلغ معامل الالتواء ما بين (- ٠.٢٧٣ الى ٠.٧٨٦) وهذه القيم تتراوح ما بين ± 3 وتقترب جدا من الصفر مما يؤكد تجانس أفراد كل مجموعة على حدة في الاختبار المعرفي.

٢- المتغيرات البدنية:

يهدف تطبيق الاختبارات البدنية إلى التحقق من التجانس بين مجموعات البحث التجريبية والضابطة ، وتم تطبيق الاختبار مرفق (٤) في بداية النصف الدراسي الثاني للعام الدراسي (٢٠٠٩ / ٢٠١٠ م) وبعدها قام الباحث بتقدير درجات التلاميذ وفق نموذج التصحيح المعد لذلك ورصد النتائج في كشف أعدت خصيصاً لهذا الغرض كي تعالج إحصائياً، والجدول (١٣) يوضح ذلك:

جدول (١٣)

التوصيف الاحصائي لبيانات عينة البحث الضابطة و التجريبية الأولى
(التعلم الذاتي مع الذكاء الشخصي) والتجريبية الثانية
(الاكتشاف الموجه مع الذكاء اللغوي) والتجريبية الثالثة
(التعلم التبادلي مع الذكاء الاجتماعي) في المتغيرات البدنية

دلالات التوصيف الاحصائي				عدد	المجموعات	المتغيرات	
المتغير	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط			المتغيرات	المتغيرات
البدنية	٢٣.٧٢٠	٢٤	٤.٨٦١	٢٥	الضابطة	الوقت العمودي	قدرة الرجلين
	٢٣.٨٥٠	٢٣.٥	٣.٩٣٧	٢٠	التعلم الذاتي		
	٢٥.٤٠٠	٢٣.٥	٥.٣٨٤	٢٠	الاكتشاف الموجه		
	٢٤.٨٠٠	٢٦	٤.٨٦٢	٢٠	التعلم التبادلي		
	٢٤.٤٠٠	٢٤	٤.٧٥٩	٨٥	عينة البحث الكلية		
	٢.٢٦٢	٢.٢	٠.٢٦٧	٢٥	الضابطة	دفع كرة طبية باليد من متر	قدرة الزراعين
	٢.٢٤٠	٢.٢	٠.٢٨٨	٢٠	التعلم الذاتي		
	٢.٣٠٨	٢.٢	٠.٢٣٩	٢٠	الاكتشاف الموجه		
	٢.٢٧٨	٢.٢	٠.٢٧١	٢٠	الاسلوب التبادلي		
	٢.٢٧١	٢.٢	٠.٢٦٣	٨٥	عينة البحث الكلية		
	٧.١٤٣	٧.١	٠.٥١٩	٢٥	الضابطة	العنود ٣٠ ثانية	السرعة
	٧.١٢٢	٧.١	٠.٥٥٧	٢٠	التعلم الذاتي		
	٧.١٣٠	٧.١١	٠.٤٨١	٢٠	الاكتشاف الموجه		
	٧.٢٠٩	٧.١١	٠.٥٥٤	٢٠	التعلم التبادلي		
	٧.١٥٠	٧.١	٠.٥٢٠	٨٥	عينة البحث الكلية		
البدنية	٣٣.١٣٢	٣٣.٤	١.٣٤٥	٢٥	الضابطة	الجري والدوران ثنائية	الرشاقة
	٣٣.٠٦١	٣٣.٢	١.٣٦٧	٢٠	التعلم الذاتي		
	٣٢.٩٠٠	٣٢.٨٠	١.٣٨٦	٢٠	الاكتشاف الموجه		
	٣٣.١٣٠	٣٣.٤	١.٣٣٤	٢٠	التعلم التبادلي		
	٣٣.٠٦٠	٣٣.٤	١.٣٣٧	٨٥	عينة البحث الكلية		
	١.٦٠٠	٢	٠.٧٦٤	٢٥	الضابطة	باليد على دائرة متداخلة	الدقة
	١.٣٠٠	١	٠.٨٦٥	٢٠	التعلم الذاتي		
	١.٤٥٠	١	٠.٨٢٦	٢٠	الاكتشاف الموجه		
	١.١٥٠	١	٠.٦٧١	٢٠	التعلم التبادلي		

دلالات التوصيف الاحصائي				عدد	المجموعات	المتغيرات		
معامل الارتباط	المتغير	المتوسط	التباين					
٠.٠٦٩-	٠.٧٨٨	١	١.٣٨٨	٨٥	عينة البحث الكلية			

يتضح من جدول (١٣) والخاص بالتوصيف الاحصائي لبيانات عينة البحث (الضابطة والتجريبية الأولى) (التعلم الذاتي مع الذكاء الشخصي) والتجريبية الثانية (الاكتشاف الموجه مع الذكاء اللغوي) والتجريبية الثالثة (التعلم التبادلي مع الذكاء الاجتماعي) في المتغيرات البدنية ان البيانات معتدلة وغير مشتتة وتتسم بالتوزيع الطبيعي حيث بلغ معامل الالتواء ما بين (٠.٤٣٩ - ١.٢٦٢) وهذه القيم تتراوح ما بين ± 3 وتقترب جدا من الصفر مما يؤكد تجانس أفراد كل مجموعة على حدة في المتغيرات البدنية.

٣- المتغيرات المهارية:

يهدف تطبيق الاختبارات المهارية إلى التحقق من التجانس بين مجموعات البحث التجريبية والضابطة ، وتم تطبيق الاختبار مرفق (٥) في بداية النصف الدراسي الثاني للعام الدراسي (٢٠٠٩ / ٢٠١٠م) وبعدها قام الباحث بتقدير درجات التلاميذ وفق نموذج التصحيح المعد لذلك ورصد النتائج في كشوف أعدت خصيصاً لهذا الغرض كي تعالج إحصائياً والجدول (١٤) يوضح ذلك:

جدول (١٤)

التوصيف الاحصائي لبيانات عينة البحث الضابطة و التجريبية الأولى (التعلم الذاتي مع الذكاء الشخصي) والتجريبية الثانية

(الاكتشاف الموجه مع الذكاء اللغوي) والتجريبية الثالثة
(التعلم التبادلي مع الذكاء الاجتماعي) في المتغيرات المهارية

دلالات التوصيف الاحصائي				عدد	المجموعات	المتغيرات		
معامل الالتواء	الانحراف المعياري	الوسيط	المتوسط الحسابي			ثانية	الجري بالكرة مع التوقف المفاجئ	المهارية
٠.٠٥٤-	١.٠٢٤	١٣.١٧	١٣.١٩٠	٢٥	الضابطة			
٠.٠٦٧-	١.١٠٣	١٢.٨٧٥	١٢.٧٨٦	٢٠	التعلم الذاتي			
٠.٣٥٧-	٠.٩٤٠	١٣.٠٨	١٣.٠٥٢	٢٠	الاكتشاف الموجه			
١.٥١١	١.٤٥١	١٢.٨	١٣.١٦٧	٢٠	التعلم التبادلي			
١.٠٧٤	١.١٣٠	١٢.٩٧	١٣.٠٥٧	٨٥	عينة البحث الكلية			
٠.٤٣٥	٠.٥٠٠	٠	٠.٤٠٠	٢٥	الضابطة	درجة		
٠.٤٤٢	٠.٥٠٣	٠	٠.٤٠٠	٢٠	التعلم الذاتي			
٠.٤٤٢	٠.٥٠٣	٠	٠.٤٠٠	٢٠	الاكتشاف الموجه			
٠.٦٨١	٠.٤٨٩	٠	٠.٣٥٠	٢٠	التعلم التبادلي			
٠.٤٦٧	٠.٤٩٠	٠	٠.٣٨٨	٨٥	عينة البحث الكلية			
١.٤٨٦	١.١٩٤	٢	٢.٤٨٠	٢٥	الضابطة	من مستوى التمرير الكنف (درجة)		
١.٣٨٤	٠.٦١٦	٢	٢.٢٠٠	٢٠	التعلم الذاتي			
١.٣٨٤	٠.٦١٦	٢	٢.٢٠٠	٢٠	الاكتشاف الموجه			
٠.٧٣٦	٠.٨٠١	٢	٢.٣٠٠	٢٠	التعلم التبادلي			
١.٦٦٤	٠.٨٥٩	٢	٢.٣٠٦	٨٥	عينة البحث الكلية			
٠.٩٢٩	٠.٧٤٦	١	٠.٨٤٠	٢٥	الضابطة	المرتبة بيد واحدة (درجة)		
٠.٤٤٢-	٠.٥٠٣	١	٠.٦٠٠	٢٠	التعلم الذاتي			
٠.٦٨١-	٠.٤٨٩	١	٠.٦٥٠	٢٠	الاكتشاف الموجه			
٠.٦٨١-	٠.٤٨٩	١	٠.٦٥٠	٢٠	التعلم التبادلي			
٠.٥١٦	٠.٥٧٨	١	٠.٦٩٤	٨٥	عينة البحث الكلية			
١.٢٩٨	٠.٥٥٤	٠	٠.٦٦٠	٢٥	الضابطة	التصويبية السلبية (درجة)		
١.١١٤	١.٠٤٠	٠	٠.٦٥٠	٢٠	التعلم الذاتي			
١.٤٥٢	١.٠٩٥	٠	٠.٦٠٠	٢٠	الاكتشاف الموجه			
١.٢٤٠	٠.٨٢٧	٠	٠.٥٠٠	٢٠	التعلم التبادلي			
١.٦١٢	٠.٨٩٤	٠	٠.٤٥٩	٨٥	عينة البحث الكلية			

يتضح من جدول (١٤) والخاص بالتوصيف الاحصائي لبيانات عينة

البحث الضابطة والتجريبية الأولى (التعلم الذاتي مع الذكاء الشخصي) والتجريبية

الثانية (الاكتشاف الموجه مع الذكاء اللغوي) والتجريبية الثالثة (التعلم التبادلي مع الذكاء الاجتماعي) في المتغيرات المهارية ان البيانات معتدلة وغير مشتتة وتتسم بالتوزيع الطبيعي حيث بلغ معامل الالتواء ما بين (-٠.٦٨١ الى ١.٦٦٤) وهذه القيم تتراوح ما بين ± 3 وتقترب جدا من الصفر مما يؤكد تجانس أفراد كل مجموعة على حدة في المتغيرات المهارية

ب- تكافؤ مجموعات البحث الضابطة والتجريبية في متغيرات السن والطول والوزن- والاختبار المعرفي والاختبارات البدنية والاختبارات المهارية والجداول الآتية توضح هذا التكافؤ:

١- المتغيرات الاولى (السن - الطول - الوزن):

يهدف تطبيق القياسات في المتغيرات الاولى (السن - الطول - الوزن) إلى التحقق من التكافؤ بين مجموعات البحث التجريبية والضابطة في القدرة على تنفيذ الاختبار قيد البحث، والجدول (١٥) يوضح هذا التكافؤ:

جدول (١٥)

تحليل التباين بين المجموعات الاربعة الضابطة والتجريبية الأولى

(التعلم الذاتي مع الذكاء الشخصي) والتجريبية الثانية

(الاكتشاف الموجه مع الذكاء اللغوي) والتجريبية الثالثة

(التعلم التبادلي مع الذكاء الاجتماعي) في المتغيرات الاولى قبل التجربة

المتغيرات	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة F
السن	بين المجموعات	٣	٠.٣٦٦	٠.١٢٢	٠.٨٠١
	داخل المجموعات	٨١	١٢.٣٤٠	٠.١٥٢	
	المجموع	٨٤	١٢.٧٠٦		
الطول	بين المجموعات	٣	٦٦.٦٣٧	٢٢.٢١٢	٠.٦٠٩
	داخل المجموعات	٨١	٢٩٥٢.٦١٠	٣٦.٤٥٢	

		٣٠١٩.٢٤٧	٨٤	المجموع	
٠.٩١١	٣٣.١٣٥	٩٩.٤٠٤	٣	بين المجموعات	الوزن
	٣٦.٣٧٤	٢٩٤٦.٢٩٠	٨١	داخل المجموعات	
		٣٠٤٥.٦٩٤	٨٤	المجموع	

• معنوي عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٧٢

يتضح من جدول (١٥) والخاص بتحليل التباين بين المجموعات الاربعة الضابطة والتجريبية الأولى (التعلم الذاتي مع الذكاء الشخصي) والتجريبية الثانية (الاكتشاف الموجه مع الذكاء اللغوي) والتجريبية الثالثة (التعلم التبادلي مع الذكاء الاجتماعي) في القياسات الأساسية قبل التجربة عدم وجود فروق بين المجموعات الأربعة في جميع المتغيرات قيد البحث حيث تراوحت قيمة (F) المحسوبة ما بين (٠.٦٠٩ إلى ٠.٩١١) وهذه القيم غير معنوية عند مستوى ٠.٠٥.

٢. الاختبار المعرفي:

يهدف الاختبار المعرفي إلى التحقق من التكافؤ بين مجموعات البحث التجريبية والضابطة في المعلومات الرياضية قيد البحث، وتم تطبيق الاختبار في بداية النصف الدراسي الثاني للعام الدراسي (٢٠٠٩/٢٠١٠م) ولقد راعى الباحث مايلي:

- تطبيق الاختبار بإشراف مباشر من الباحث لضمان الحصول على بيانات صحيحة.

- تحفيز التلاميذ على الجدية في الإجابة على أسئلة الاختبار.

- ضمان فهم التلاميذ لأسئلة الاختبار.

وبعدها قام الباحث بتقدير درجات التلاميذ وفق نموذج التصحيح المعد لذلك ورصد النتائج في كشوف أعدت خصيصاً لهذا الغرض كي تعالج إحصائياً، والجدول الآتي يوضح هذا التكافؤ:

جدول (١٦)

تحليل التباين بين المجموعات الاربعة الضابطة والتجريبية الأولى
(التعلم الذاتي مع الذكاء الشخصي) والتجريبية الثانية
(الاكتشاف الموجه مع الذكاء اللغوي) والتجريبية الثالثة
(التعلم التبادلي مع الذكاء الاجتماعي) في الاختبار المعرفي قبل التجربة

المحاور	مصدر التباين	3.3.3	3.3.2	3.3.1	قيمة F
التعليمي	بين المجموعات	3	0.712	0.237	0.192
	داخل المجموعات	81	100.300	1.238	
	المجموع	84	101.012		
الفني	بين المجموعات	3	0.534	0.178	0.156
	داخل المجموعات	81	92.360	1.140	
	المجموع	84	92.894		
القانون	بين المجموعات	3	0.543	0.181	0.405
	داخل المجموعات	81	36.210	0.447	
	المجموع	84	36.753		
المجموع الكلي	بين المجموعات	3	3.116	1.039	0.320
	داخل المجموعات	81	263.190	3.249	
	المجموع	84	266.306		

• معنوي عند مستوى 0.05 = 2.72

يتضح من جدول (١٦) والخاص بتحليل التباين بين المجموعات الاربعة الضابطة والتجريبية الأولى (التعلم الذاتي مع الذكاء الشخصي) والتجريبية الثانية (الاكتشاف الموجه مع الذكاء اللغوي) والتجريبية الثالثة (التعلم التبادلي مع الذكاء الاجتماعي) في الاختبار المعرفي قبل التجربة عدم وجود فروق بين المجموعات الأربعة في جميع المتغيرات قيد البحث حيث تراوحت قيمة (F) المحسوبة ما بين (0.156 إلى 0.405) وهذه القيم غير معنوية عند مستوى 0.05.

• المتغيرات البدنية:

يهدف تطبيق الاختبارات البدنية إلى التحقق من التكافؤ بين مجموعات البحث التجريبية والضابطة في القدرة على تنفيذ الاختبار قيد البحث ، وتم تطبيق الاختبار في بداية النصف الدراسي الثاني للعام الدراسي (٢٠٠٩/٢٠١٠م) وبعدها قام الباحث بتقدير درجات التلاميذ وفق نموذج التصحيح المعد لذلك ورصد النتائج في كشوف أعدت خصيصاً لهذا الغرض كي تعالج إحصائياً ، والجدول (١٧) يوضح هذا التكافؤ:

جدول (١٧)

تحليل التباين بين المجموعات الاربعة الضابطة والتجريبية الأولى
(التعلم الذاتي مع الذكاء الشخصي) والتجريبية الثانية
(الاكتشاف الموجه مع الذكاء اللغوي) والتجريبية الثالثة (التعلم التبادلي
مع الذكاء الاجتماعي) في الاختبارات البدنية قبل التجربة

المتغيرات البدنية	مصدر التباين	٣	٨١	٨٤	٣	٨١	٨٤	٣	٨١	٨٤	٣	٨١	٨٤	٣	٨١	٨٤
قدرة الرجلين	الوثب العمودي سم	بين المجموعات	٣	٨١	٨٤	٣	٨١	٨٤	بين المجموعات	٣	٨١	٨٤	بين المجموعات	٣	٨١	٨٤
		داخل المجموعات							داخل المجموعات				داخل المجموعات			
		المجموع							المجموع				المجموع			
قدرة الذراعين	دفع كرة طبية باليدين متر	بين المجموعات	٣	٨١	٨٤	٣	٨١	٨٤	بين المجموعات	٣	٨١	٨٤	بين المجموعات	٣	٨١	٨٤
		داخل المجموعات							داخل المجموعات				داخل المجموعات			
		المجموع							المجموع				المجموع			
السرعة	العدو ٣٠ ث	بين المجموعات	٣	٨١	٨٤	٣	٨١	٨٤	بين المجموعات	٣	٨١	٨٤	بين المجموعات	٣	٨١	٨٤
		داخل المجموعات							داخل المجموعات				داخل المجموعات			
		المجموع							المجموع				المجموع			
الرشاقة	الجري	بين المجموعات	٣	٨١	٨٤	٣	٨١	٨٤	بين المجموعات	٣	٨١	٨٤	بين المجموعات	٣	٨١	٨٤

المتغيرات البدنية	مصدر التباين	الدرجة	المتغير	المتوسط	قيمة F
الدوران ث	داخل المجموعات	٨١	١٤٩.٣٢٨	١.٨٤٤	
		٨٤	١٥٠.٠٦٩		
	المجموع				
	بين المجموعات	٣	٢.٤٨٨	٠.٨٢٩	١.٣٥٢
		٨١	٤٩.٧٠٠	٠.٦١٤	
		٨٤	٥٢.١٨٨		
الدقة	التصويب باليدين علي دائرة متداخلة تحسب بالنقط				
	داخل المجموعات				
	المجموع				

● معنوي عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٧٢

يتضح من جدول (١٧) والخاص بتحليل التباين بين المجموعات الاربعة الضابطة والتجريبية الأولى (التعلم الذاتي مع الذكاء الشخصي) والتجريبية الثانية (الاكتشاف الموجه مع الذكاء اللغوي) والتجريبية الثالثة (التعلم التبادلي مع الذكاء الاجتماعي) في الاختبارات البدنية قبل التجربة عدم وجود فروق بين المجموعات الأربعة في جميع المتغيرات قيد البحث حيث تراوحت قيمة (F) المحسوبة ما بين (٠.١١٤ إلى ١.٣٥٢) وهذه القيم غير معنوية عند مستوى ٠.٠٥ .

4. المتغيرات المهارية:

يهدف تطبيق الاختبارات المهارية إلى التحقق من التكافؤ بين مجموعات البحث التجريبية والضابطة ، وتم تطبيق الاختبار مرفق (٥) في بداية النصف الدراسي الثاني للعام الدراسي (٢٠٠٩ / ٢٠١٠م) وبعدها قام الباحث بتقدير درجات التلاميذ وفق نموذج التصحيح المعد لذلك ورصد النتائج في كشف أعدت خصيصاً لهذا الغرض كي تعالج إحصائياً والجدول (١٨) يوضح هذا الكافؤ:

جدول (١٨)

تحليل التباين بين المجموعات الاربعة عينة البحث الضابطة والتجريبية الأولى
(التعلم الذاتي مع الذكاء الشخصي) والتجريبية الثانية
(الاكتشاف الموجه مع الذكاء اللغوي) والتجريبية الثالثة
(التعلم التبادلي مع الذكاء الاجتماعي) في القياسات المهارية قبل التجربة

المتغيرات المهارية	مصدر التباين	٣	٢	١	٤
الجرى بالكرة مع التوقف المفاجئ	بين المجموعات	٣	٢.١٥٤	٠.٧١٨	٠.٥٥٤
	داخل المجموعات	٨١	١٠٥.٠٣٤	١.٢٩٧	
	المجموع	٨٤	١٠٧.١٨٨		
التمرير من مستوي الكتف بيد واحدة (درجة)	بين المجموعات	٣	٠.٠٣٨	٠.٠١٣	٠.٠٥١
	داخل المجموعات	٨١	٢٠.١٥٠	٠.٢٤٩	
	المجموع	٨٤	٢٠.١٨٨		
التمريرة المرتدة بيد واحدة (درجة)	بين المجموعات	٣	١.٢٠٧	٠.٤٠٢	٠.٥٣٦
	داخل المجموعات	٨١	٦٠.٨٤٠	٠.٧٥١	
	المجموع	٨٤	٦٢.٠٤٧		
التصويبة السلمية (درجة)	بين المجموعات	٣	٠.٧٨٧	٠.٢٦٢	٠.٧٨٠
	داخل المجموعات	٨١	٢٧.٢٦٠	٠.٣٣٧	
	المجموع	٨٤	٢٨.٠٤٧		
التصويبة السلمية (درجة)	بين المجموعات	٣	٣.٣٩٦	١.١٣٢	١.٤٣٩
	داخل المجموعات	٨١	٦٣.٧١٠	٠.٧٨٧	
	المجموع	٨٤	٦٧.١٠٦		

معنوي عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٧٢

يتضح من جدول (١٨) والخاص بتحليل التباين بين المجموعات الاربعة
الضابطة والتجريبية الأولى (التعلم الذاتي مع الذكاء الشخصي) والتجريبية الثانية

(الاكتشاف الموجه مع الذكاء اللغوي) والتجريبية الثالثة (التعلم التبادلي مع الذكاء الاجتماعي) في القياسات المهارية قبل التجربة عدم وجود فروق بين المجموعات الأربعة في جميع المتغيرات قيد البحث حيث تراوحت قيمة (F) المحسوبة ما بين (٠.٠٥١) إلى (١.٤٣٩) وهذه القيم غير معنوية عند مستوى ٠.٠٥.

٣ / ٣ الدراسة الاستطلاعية :

قام الباحث بدراسة استطلاعية لعينة قوامها (٢٦) تلميذ من نفس مجتمع البحث في الفترة من ١٧ / ١ / ٢٠١٠م إلى ٢١ / ١ / ٢٠١٠م أي قبل التجربة الأساسية بأسبوعين وأستهدفت التحقق من معاملات ثبات وصدق الاختبارات، وهذا ما تم في تقنين وإعداد أدوات البحث.

٤ / ٣ تحديد وضبط متغيرات البحث :

قام الباحث بضبط الإجراءات التجريبية للحصول على نتائج بدرجة عالية من الصدق وذلك من خلال:

أ - المعلم: روعي أن يكون المعلم الذي سيقوم بالتدريس للمجموعات التجريبية هو نفس المعلم الذي يقوم بالتدريس للمجموعة الضابطة حتى تتوافر المماثلة في التدريس.

ب - محتوى الوحدات التعليمية للمنهج: يعد محتوى الوحدات الدراسية المستخدمة من المتغيرات التي قد يكون لها أثر على المتغيرات التابعة، وذلك في حالة إختلاف هذا المحتوى من مجموعة إلى أخرى، ولهذا تم التأكد من أن محتوى البرامج التنفيذية المعد (المنهج) موحد على مستوى ليبيا ومن هنا تم عزل هذا الأثر.

ج - الفترة الزمنية للتدريس: روعي أن يستغرق زمن الدرس للمجموعة الضابطة والمجموعات التجريبية زمناً واحداً وهو (٤٥) ق للدرس الواحد وبواقع حصتين في الاسبوع طبقاً لما هو وارد بالبرامج التنفيذية للمنهج، كما تم تقسيم الدرس إلى ثلاث أجزاء وهي النشاط التمهيدي (الإحماء - التمرينات الغرضية) والجزء الثاني النشاط الأساسي (التعليمي - التطبيقي) والجزء الثالث النشاط الختامي (التهدة - إجراءات الدخول للفصل).

د - عدد الدروس: روعي أن يكون عدد الدروس للمجموعات التجريبية هو نفس عدد الدروس للمجموعة الضابطة.

هـ - عامل الوقت: تم تجنب تأثير عامل الوقت من خلال التدريس للمجموعة الضابطة والمجموعات التجريبية في الفترة الصباحية أثناء اليوم الدراسي ، وفق الجدول الدراسي المعد لذلك مع إعطاء المجموعات نفس الوقت لإجراء القياسات القبليّة والبعديّة.

و - المكان: تم التدريس للمجموعات الضابطة والتجريبية في مدرستين متجاورتين أي في مكان واحد ويحملان نفس المواصفات في جميع النواحي.

ز - المتغيرات المستقلة:

- أساليب التدريس القائمة على الذكاءات المتعددة (اسلوب التعلم التبادلي ، اسلوب الاكتشاف الموجه ، اسلوب التعلم الذاتي) للمجموعات التجريبية.

- الذكاءات المتعددة (الذكاء الشخصي - الذكاء اللغوي - الذكاء الاجتماعي) للمجموعات التجريبية.

- التدريس بإستخدام الطريقة المعتادة (اسلوب الاوامر) ويتم تطبيقها على تلاميذ المجموعة الضابطة.

ط - المتغيرات التابعة: تعلم بعض مهارات كرة السلة بالباب الرابع ضمن منهج التربية البدنية بليبيا (الجري بالكرة مع الوقوف الفجائي - التمرير من مستوى الكتف بيد واحدة - التمريرة المرتدة بيد واحدة - التصويبة السلمية).

- التحصيل المعرفي المرتبط بهذه المهارات ويقاس بواسطة إختبار من إعداد الباحث للمجموعات الاربع الضابطة والتجريبية.

٣/ ٥ مجالات البحث: طبق البحث في إطار المجالات الآتية:

٣/٥-١. المجال الزمني: تم تطبيق الدراسة مع بداية النصف الثاني خلال

العام الدراسي ٢٠٠٩ / ٢٠١٠ م على النحو الآتي:

- تمت اجراءات القياسات القبليه من ٢٤ / ١ / ٢٠١٠ م إلى ٢٨ / ١ / ٢٠١٠ م.
- الدراسة الأساسية من ٣١ / ١ / ٢٠١٠ م إلى ٢٩ / ٤ / ٢٠١٠ م (١٢ الاسبوع).
- تمت اجراءات القياسات البعدية من ٢ / ٥ / ٢٠١٠ م إلى ٦ / ٥ / ٢٠١٠ م.

٢/٥/٣- المجال المكانى: تم إجراء الدراسة بمدرسة اليرموك للتعليم

الأساسي ومدرسة حمزة بن عبد المطلب للتعليم الأساسي بالعزيزة بمنطقة الجفاره بليبيا.

٣/٥/٣- المجال البشري: مجموعة من تلاميذ الصف السابع

من مرحلة التعليم الاساسي (اول اعدادي).

٦ / ٣ أدوات جمع البيانات :

- ١ - اختبارات الذكاء المتعددة من إعداد الباحث.
- ٢ - الاختبارات البدنية.
- ٣ - الاختبارات المهارية في كرة السلة.
- ٤ - اختبارات التحصيل المعرفي في كره السلة من إعداد الباحث.
- ٥ - استمارة استطلاع رأي الخبراء في تحديد الاساليب المناسبة للذكاء المتعدد.
- ٦ - دليل البرامج التنفيذية لمنهج التربية البدنية للصف السابع الاساسي (أولى اعدادي).

٧ / ٣ إعداد وتقنين أدوات جمع البيانات :

١ / ٧ / ٣ إعداد قائمة مؤشرات الذكاء المتعدد وضبطها:

اقترح العلماء والمربين الذين أهتموا بتطبيق نظرية الذكاءات المتعددة العديد من قوائم المؤشرات والتي تهدف إلى توضيح نقاط القوة في الذكاء مما يسهل عملية التعلم ، وفي ضوء هذه القوائم قام الباحث بإستخلاص وإعداد قائمة لمؤشرات الذكاء المتعدد.

- الهدف من القائمة:

تهدف هذه القائمة إلى التعرف على الذكاءات المتعددة لتلاميذ عينة البحث (المجموعات التجريبية) وما هي الذكاءات الأكثر تميزاً بها ؟ ومدى وعي المتعلم بما لديه من أنماط ذكاء ؟ أيضاً مدى وعي المعلمين والمربين بما لدى المتعلم من هذه

الأنماط ؟ ، تمهيداً لتحديد أساليب التدريس القائمة على هذه الذكاءات والمناسبة لها.

- خطوات إعداد قائمة مؤشرات الذكاء المتعدد:

من أجل إعداد القائمة قام الباحث بإجراء دراسة مسحية على القوائم العربية والأجنبية ذات الصلة بموضوع البحث ومنها على سبيل المثال لا الحصر:

١ - قائمة ما هي نقاط القوة في تعلمي What are my learning strengths والتي أعدها إيفانكو (Ivanco 1998)

٢ - قائمة الاختبار القصير لمعرفة ما هو ذكائي المتعدد؟ والتي أعدها فيليس ريديرون ، وإيزابيل ديك

Intelligence Quiz: What are my Multiple intelligence?
Phyllis Reardron&Isabell Dyk (1999)

٣ - قائمة اختبار الذكاء المتعدد: والتي قام بإعدادها نبال دوجلاس

Nial Douglas (2002)

٤ - قائمة مسح الذكاء المتعدد للبالغين Multiple Intelligences
Inventory Adults توماس أرمسترونج Thomas Armstrong
(2003)

٥ - قائمة نانسي فارس (Nancy Faris 2004) وهو يتكون من (٣٥) جملة
تعبر عن (٧) أنواع من الذكاءات بحيث يشمل كل نوع من الذكاء (٥)
عبارات تصفه.

٦- قائمة مؤشرات الذكاء المتعدد والتي قامت بإعدادها منال الجندي (٢٠٠٦) ضمن برنامج تدريسي بإستراتيجيات التدريس المبنية على الذكاءات المتعددة ، وأحتوت القائمة على ٦ أنماط من الذكاءات المتعددة تحت كل نمط ١٠ مؤشرات.

٧- بطارية الذكاءات المتعددة والتي قام بإعدادها إيهاب فتحي عبدالجواد (٢٠٠٧) وشملت (٨) ذكاءات بحيث يحتوي كل ذكاء على (١٠) عبارات.

٨- مقياس الذكاءات السبعة في ضوء نظرية جاردنر لـ Magdy Yousef (2010)

وقد وجد الباحث من خلال تلك القوائم والمقاييس أنها تتفاوت من حيث عدد العبارات (٢١-٩٠) عبارة وبعد الاطلاع عليها تم ترجمة جميع المفردات ، واستخدمت عبارات لها عدد من بدائل الاستجابات (كما في الذكاء اللغوي والحركي الجسمي والموسيقى والاجتماعي والشخصي-) وبعض الاسئلة التي تتطلب إجابة واحدة والتي تقيس كل من الذكاء (المنطقي الرياضي ، المكاني) وتم إعادة صياغة بعض العبارات لتناسب مع البيئة الليبية والثقافة العربية فكان الاختبار في صورته المبدئية مكون من (٤٢) مفردة موزعة على سبعة ذكاءات أي كل ذكاء ست مفردات.

- تحديد انماط القائمة وصياغة مؤشراتها:

تضمنت القائمة المستخلصة سبعة انماط وتم تجميع وصياغة المؤشرات وتصنيفها تحت كل نمط من انماط الذكاء وكان مجموعها ٤٢ مؤشراً^١ للأنماط جميعاً

مقسمة على الانماط السبع وهي: (الذكاء اللغوي-المنطقي الرياضي-المكاني-
الجسمي الحركي-الموسيقى-الاجتماعي-الشخصي)

- تحديد المعاملات العلمية للقائمة:

بعد تحديد انماط القائمة وصياغة مؤشراتنا قام الباحث بحساب معامل
الصدق والثبات:

أ- معامل الصدق:

للتحقق من صدق القائمة لجأ الباحث الى:

- صدق المحكمين: تم عرض قائمة مؤشرات الذكاء المتعدد في صورتها
الاولية على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في مجال علم النفس التربوي
والتعليمي وذلك للإفادة من آرائهم ومقترحاتهم في مدى سلامة صياغة مؤشرات
الذكاء ومدى ملائمتها للتعرف على انماط ذكاء التلاميذ وتحديد المؤشرات التي
تنطوي تحت كل نمط ، إضافة الى ما يرونه من تعديلات ضرورية.

وفي ضوء بعض الآراء والملاحظات التي ابداهها الخبراء قام الباحث باعادة
صياغة بعض المؤشرات لتناسب نمط الذكاء الذي تنتمي اليه وتعديل المؤشرات
غير المناسبة والتي تنتمي لأنماط أخرى ، ومن هنا اصبحت القائمة في صورتها
النهائية تتألف من ٤٢ مؤشر يقابل ٧ انماط من الذكاء وكل نمط يضم ستة
مؤشرات.

ب- معامل ثبات القائمة:

قام الباحث بتطبيق القائمة على عينة التقنيين وقوامها (٢٦) تلميذ ممثلة
لعينة البحث وليست قيد الدراسة ثم اعيد تطبيق القائمة بفواصل زمني قدره اسبوع
من التطبيق الاول وتم حساب معامل ثبات القائمة بفواصل زمني قدره اسبوع من

التطبيق الاول وتم حساب معامل ثبات القائمة وصدقها ككل عن طريق استخدام معادلة الفا كرونباخ ، والجداول الآتية توضح معاملات الثبات والصدق لقائمة مؤشرات الذكاءات المتعددة:

جدول (١٩)

معامل الاتساق الداخلي (معامل ارتباط العبارة مع المجموع الكلي للمحور التي تنتمي اليه) ومعامل الفا لكرونباخ لعبارات محاور مقياس الذكاءات المتعددة

(ن = ٢٦)

رقم العبارة	محتوى العبارة	معامل الاتساق الداخلي	معامل كرونباخ الفا
٧	- من السهل علي أن اعبر عما أفكر فيه أننا مناقشاتي	***٠.٥٣٤	٠.٧٧٨١
٨	- أستمتع بمحادثة جيدة أوخطبة أو محاضرة	***٠.٥٦٣	
١٤	- أشعر بتوتر وعدم ارتياح عند سماع مناقشة أو جملة غير معقولة	***٠.٦٢٨	
١٨	- أتحدث بإسلوب جميل وجيد	***٠.٥٢١	
٢٥	- أحد المواد المفضلة لدي في المدرسة اللغة العربية	***٠.٥٠٧	
٣٦	- أجد كتابة موضوعات التعبير (الإنشاء)	***٠.٥٦٧	
٤	- يمكنني أن اجري عمليات الحساب والضرب في عقلي	***٠.٥٥٣	٠.٧٢٥٤
٥	- أحب العمل بالكمبيوتر والآلات الحاسبة	***٠.٥٩٢	
١٢	- احب حل الالغاز والالعاب والارقام والعمليات الحسابية	***٠.٥٣٦	

نوع الذكاء	رقم العبارة	محتوى العبارة	معامل الاتساق الداخلي	معامل التكرار الفنا
	١٦	- مادتي المفضلة بالمدرسة هي الحساب (الرياضيات)	***٠.٦١١	
	٢١	- أجد من السهولة تذكر أرقام الهواتف	***٠.٥٦٣	
	٤١	- أستمتع بعمليات التجميع والفك والقياس لبعض الأطوال والأشكال.	***٠.٥٥١	
المكاني	١	- أنا اعرف الشمال والجنوب من أي مكان متواجد فيه	***٠.٥٣١	٠.٧٠٤٣
	٩	- أميل غالبا لأن ارسم لشخص ما الاتجاه أو الطريق لمكان ما بدلا من أصفه بالكلمات	***٠.٥٢٩	
	١١	- إذا ذهبت لمكان جديد مرة واحدة أستطيع أن ارجع له بمفردي	***٠.٥٤٨	
	١٩	- يمكنني أن انظر للشيء وأميز بسهولة إتجاهه إذا ما كان معدولا أو مقلوبا أو على جنبه	***٠.٥٢٣	
	٢٢	- مجرد النظر إلى أشكال المباني وتركيبها يسرني ويمتعني	***٠.٥١٤	
	٣٧	- منزلي مليء بالصور الطبيعية وصور الكاميرا	***٠.٥٥٧	
الحركي	٦	- أحب الحياة المليئة بالنشاط	***٠.٥٤١	٠.٧٦٦١
	١٣	- أحب ركوب الدراجة والذهاب للبحر	***٠.٦٢٩	
	١٥	- أحب العمل بيدي في أنشطة تحتاج العمل اليدوي	***٠.٥٢٧	
	١٧	- لا احب أن أجلس في مكاني لفترة طويلة	***٠.٥١٧	

نوع الذكاء	رقم العبارة	محتوى العبارة	معامل الاتساق الداخلي	معامل ألفا لكرونباك
	٢٤	- أنا جيد في الرياضة البدنية والرقص	**٠.٥٥٩	
	٣٨	- عندما أحكي قصص أمثلها بالحركة والصوت وتعبير الوجه	**٠.٤٨٧	

• ر معنوى عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٣٨١

يتضح من جدول (١٩) والخاص بمعامل الاتساق الداخلي (معامل ارتباط العبارة مع المجموع الكلى للمحور الذي تنتمي إليه بعد حذف درجة العبارة) ومعامل ألفا لكرونباك لعبارات محاور مقياس الذكاءات المتعددة ارتفاع قيم معاملات الارتباط والتي تراوحت ما بين (٠.٤٨٧ - ٠.٦٢٩) وهذه القيم معنوية عند مستوى ٠.٠٥ مما يشير إلى صدق عبارات محاور مقياس الذكاءات المتعددة وان العبارات تقيس بالفعل ما يقيسه المحور.

كما يتضح من جدول (١٩) والخاص بحساب ثبات الاستبيان عن طريق حساب معامل ألفا أن معامل الثبات تراوح ما بين (٠.٧٠٤٣ إلى ٠.٧٧٨١) وهذه القيم مرتفعة لتؤكد ثبات عبارات محاور مقياس الذكاءات المتعددة وان العبارات منسجمة مع بعضها البعض وان اي حذف أو اضافة من الممكن ان يؤثر سلبا في بناء المحور.

جدول (٢٠)

معامل الاتساق الداخلي (معامل ارتباط العبارة مع المجموع الكلي
للمحور التي تنتمي اليه) ومعامل الفا لكرونباك لعبارات محاور
مقياس الذكاءات المتعددة (ن = ٢٦)

نوع الذكاء	رقم العبارة	محتوى العبارة	الانساق معامل	معامل الفا لكرونباك
الذكاء اللغوي	٢	- يمكنني اللعب على الآلة الموسيقية	٠.٥٣٢***	٠.٦٩٩٤
	٣	- الغنى يجعلني أشعر بالسعادة	٠.٥٦٤***	
	١٠	- الحياة تبدو فارغة بدون موسيقى	٠.٥٥٨***	
	٢٠	- أحلم دائماً بأن اكون موسيقي أو مغني (مطرب)	٠.٥٢٨***	
	٢٣	- أحب أن أدندن، وأغني حين أكون وحيداً	٠.٥٥٥***	
	٤٢	- أتعرف على الآلة الموسيقية والمطربين عند سماعي لهم	٠.٥١٩***	
الذكاء الاجتماعي	٢٧	- أشعر بإرتياح وسط الآخرين	٠.٥٢٢***	٠.٧٤٠٧
	٢٩	- أنا حساس لحالات الآخرين المزاجية أفرح لفرحهم وأحزن لحزنهم	٠.٤٨٦***	
	٣٠	- أستفيد من دراستي مع زملائي داخل الفصل الدراسي	٠.٥٨٧***	
	٣١	- يلجأ لك الأصدقاء لطلب المشورة والنصح، أو لحل المشكلات	٠.٥٦١***	
	٣٥	- أفضل ممارسة الألعاب الجماعية عن الألعاب الفردية	٠.٥٢١***	
	٤٠	- لدي على الأقل ثلاثة أصدقاء مقربين	٠.٥٤٥***	

نوع الذكاء	رقم العبارة	محتوى العبارة	الذكاء الداخلي معامل	معامل الفاكرونباك
الشخصي	٢٦	- أمارس هواية لا تعتمد على الآخرين	٠.٥٦٤**	٠.٧٢٥٨
	٢٨	- إن شعرت برغبة للذهاب للنادي أوالسينما لا أجد مشكلة في الذهاب لوحدي	٠.٥٥٧**	
	٣٢	- اعرف ما أريد ولذا أحدد أهدافي بنفسي	٠.٥٤١**	
	٣٣	- أفضل الانفراد بنفسي للتفكير	٠.٥٥٤**	
	٣٤	- أستطيع تحديد نقاط القوة والضعف لدي	٠.٥٢٧**	
	٣٩	- أعمل بنفسي- وأفكر بجدية في أداء أعمالي بنفسي	٠.٥٣٧**	

• ر معنوى عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٣٨

يتضح من جدول (٢٠) والخاص بمعامل الاتساق الداخلي (معامل ارتباط العبارة مع المجموع الكلي للمحور الذي تنتمي إليه بعد حذف درجة العبارة) ومعامل ألفا لكرونباخ لعبارات محاور مقياس الذكاءات المتعددة ارتفاع قيم معاملات الارتباط والتي تراوحت ما بين (٠.٤٨٦ - ٠.٥٨٧) وهذه القيم معنوية عند مستوى ٠.٠٥ مما يشير إلى صدق عبارات محاور مقياس الذكاءات المتعددة وان العبارات تقيس بالفعل ما يقيسه المحور، كما يتضح من جدول (٢٠) والخاص بحساب ثبات الاستبيان عن طريق حساب معامل ألفا أن معامل الثبات تراوح ما بين (٠.٦٩٩٤ - ٠.٧٤٠٧) وهذه القيم مرتفعة لتؤكد ثبات عبارات محاور مقياس الذكاءات المتعددة وان العبارات منسجمة مع بعضها البعض وان اي حذف او إضافة من الممكن ان يؤثر سلباً في بناء المحور.

جدول (٢١)

الفروق بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لمجموعة البحث الاستطلاعية
في مجموع محاور مقياس الذكاءات المتعددة لإيجاد معامل الثبات
(ن = ٢٦)

نوع الذكاء	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		الفرق بين المتوسطين		الاحصائية
	س	ع±	س	ع±	س	ع±	
اللغوي	١٤.٦٠٠	٢.٣٠٣	١٤.٤٠٠	٢.٢٨٠	٠.٢٠٠	١.١٩٦	٠.٧٤٨
المنطقي	١٣.٣٥٠	٢.١٥٩	١٣.٥٠٠	٢.٠٩٠	٠.١٥٠	١.١٣٧	٠.٥٩٠
المكاني	١٢.٤٥٠	٢.٢٨٢	١٢.٤٠٠	٢.٢٨٠	٠.٠٥٠	١.١٩١	٠.١٨٨
الحركي	١٣.٨٥٠	١.٣٨٧	١٣.٨٠٠	١.٦٤٢	٠.٠٥٠	٠.٦٨٦	٠.٣٢٦
الموسيقى	١٢.٢٠٠	١.٦٧٣	١٢.٣٥٠	١.٥٦٥	٠.١٥٠	١.٠٤٠	٠.٦٤٥
الاجتماعي	١٥.٤٠٠	١.٦٠٣	١٥.٥٥٠	١.٥٣٨	٠.١٥٠	١.٤٩٦	٠.٤٤٨
الشخصي	١٤.١٥٠	٢.٣٦٨	١٣.٩٠٠	٢.٠٧٥	٠.٢٥٠	١.٢٥١	٠.٨٩٣
المجموع الكلي	٩٥.٧٥٠	٨.٣٩٧	٩٥.٩٠٠	٨.٤٢٩	٠.١٥٠	٠.٣٦٦	١.١٣١

• معنوى عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٦

يتضح من جدول (٢١) والخاص بالفروق بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لمجموعة البحث الاستطلاعية في مجموع محاور مقياس الذكاءات المتعددة لإيجاد معامل الثبات عدم وجود فروق معنوية بين التطبيقين حيث تراوحت قيمة (ت) بين (٠.١٨٨ - ١.١٣١) وهذه القيم غير معنوية عند مستوى ٠.٠٥. كما يتضح إرتفاع قيم معامل الثبات والتي تراوحت ما بين (٠.٨٥٩ - ٠.٩٦١) مما يدل على ثبات عالي لمحاور الذكاءات المتعددة وانها تعطى نفس النتائج اذا اعيد تطبيقها على نفس الافراد وفي نفس الظروف.

• تجريب القائمة:

تم تطبيق القائمة على عينة التقنين (٢٦) تلميذ ممثلة للعينة الاساسية لتلاميذ الصف السابع من مرحلة التعليم الاساسي (أولى إعدادي) بهدف: التعرف على مدى وضوح تعليمات القائمة ، والتعرف على مدى مناسبة القائمة للتلاميذ ، وأسفرت النتائج عن وضوح تعليمات القائمة وكذلك مناسبة المؤشرات للتلاميذ ، وبذلك أصبحت قائمة اختبار الذكاءات المتعددة في صورتها النهائية وصالحة للتطبيق.

٢/٧/٣ اعداد استمارة استطلاع راي الخبراء في تحديد اساليب تدريس تقابل أنماط الذكاءات المتعددة

ان نظرية الذكاء المتعدد فتحت المجال لتطبيق العديد من استراتيجيات وأساليب التدريس التي تتماشى مع انماط متعددة من الذكاء حيث ان لكل نمط اساليب واستراتيجيات تدريس تناسبه وتنميه.

ولقد اوضح ارمسترونج (2000 Armstrong م) هذه الاستراتيجيات والاساليب توضيحاً عاماً بما يكفي لتطبيقها على أي مستوى.

• تحديد محاور الاستبيان (الاستمارة) وصياغتها:

تحددت محاور الاستبيان (الاستمارة) في اساليب التدريس التي تقابل انماط الذكاء المتعدد (اللغوي - المنطقي - المكاني - البدني - الموسيقي - الاجتماعي - الشخصي) ، والاساليب هي: (الامري - التبادلي - التدريبي - التعلم الذاتي - الاكتشاف الموجه - الشامل - حل المشكلة) وروعي ان يكون لكل منهم مفهوم

شامل على قدر الامكان لا يحتاج الى كثير من التفسير والشرح كما روعى توضيح المؤشرات الدالة على الذكاءات المتعددة في التربية الرياضية وطلب تحديد الذكاء المناسب لكل اسلوب وذلك بوضع رقم أو اسم الاسلوب أمام الذكاء المناسب في الحقل المخصص لذلك علما بأنه يمكن أن يناسب اسلوب واحد أكثر من ذكاء ، وبذلك امكن اعداد الاستبيان لتحديد اساليب تدريس قائمة على الذكاءات المتعددة وفق رأي الخبراء في صورتها النهائية تمهيداً لعرضها على الخبراء حتى يمكن معرفة الاساليب المناسبة للذكاءات المتعددة.

٣/٧/٣- إعداد قائمة الاختبار المعرفي: (إعداد الباحث)

• الهدف من الاختبار:

يهدف هذا الاختبار إلى التعرف على مدى إكتساب التلاميذ للمعلومات الرياضية بلعبة كرة السلة وذلك تمهيداً لتحقيق التكافؤ بين مجموعات البحث في المعلومات الرياضية بلعبة كرة السلة بدرس التربية البدنية.

• تحديد محاور الاختبار:

لتحديد أهم محاور الاختبار المعرفي تم الرجوع إلى منهج التربية البدنية (البرامج التنفيذية) بليبيا في الصف السابع من مرحلة التعليم الاساسي (أول اعدادي)، وتم كذلك اجراء مقابلة مع خبراء التربية الرياضية ، وموجهي التربية البدنية ، وفي ضوء التوجيهات تمثلت هذه المحاور في: محور الخطوات التعليمية - ومحور الاداء الفني - ومحور القانون في كرة السلة.

• تحديد وصياغة نوع الاسئلة:

قام الباحث بالاطلاع على الدراسات التي أجريت في مجال بناء الاختبارات وهي دراسة رشا محمد (١٩٩٨)، ودراسة خالد زغلول (٢٠٠٠)، ودراسة علي مصطفى (٢٠٠٢)، ودراسة منال الجندي (٢٠٠٦)، كما تم الرجوع إلى بعض المراجع العلمية وهي: كمال زيتون (٢٠٠٣)، صلاح الدين عرفة (٢٠٠٤).

وفي ضوء ما سبق وجد الباحث أن أسئلة الصواب والخطأ يمكن أن تتناسب مع عينة البحث ، وبناءً على ذلك تم صياغة أسئلة الاختبار وفق الآتي:

- عدد (٨) ثمان أسئلة تحت محور الخطوات التعليمية وكل سؤال لديه ثلاث إجابات واحدة منهم صح
- عدد (٨) ثمان أسئلة تحت محور الاداء الفني وكل سؤال لديه ثلاث إجابات، واحدة منهم صحيحة
- عدد (٤) أربع أسئلة تحت محور القانون وكل سؤال لديه ثلاث إجابات - واحدة منهم صحيحة.
- وبذلك يكون عدد أسئلة الاختبار ككل (٢٠) عشرون سؤالاً.

• تعليقات الاختبار:

تهدف تعليقات الاختبار إلى اعطاء فكرة عن الاختبار المعرفي والهدف منه ككل في شكل مبسط وسهل ، كما توضح طريقة تسجيل الاجابة ، وقد صاغ الباحث هذه التعليقات بدقة ووضوح وبلغة تتناسب ومستوى نضج التلاميذ.

• وضع نظام تقدير الدرجات:

تمثل درجة التلميذ في الاختبار عدد الاجابات الصحيحة حيث أن عدد اسئلة الاختبار (٢٠) سؤال ويعطى كل إجابة صحيحة درجة واحدة لكل سؤال لذا فإن أقصى درجة يتحصل عليها التلميذ (٢٠) درجة.

• تحديد المعاملات العلمية للاختبار:

بعد الانتهاء من الاجراءات الخاصة ببناء الاختبار المعرفي قام الباحث بحساب معامل الصدق والثبات وفق الآتي:

أ- معامل الصدق:

للتحقق من صدق الاختبار لجأ الباحث الى:

- صدق المحكمين:

قام الباحث بعرض التعليقات وأسئلة الاختبار في صورتها الاولى على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في مجال التربية البدنية والرياضية وذلك للإفادة من ارائهم ومقترحاتهم في مدى سلامة صياغة الاسئلة ونوعها ووضوحها ومدى ملائمتها لمستوى نضج التلاميذ.

وفي ضوء بعض الاراء والملاحظات التي ابداهها الخبراء قام الباحث باعادة صياغة بعض المفردات وتعديلها وحذف الاسئلة التي أتفق أنها عالية المستوى وحذف الاسئلة التي يفهم منها معاني متعددة أو متشابهة ، وحذف الاسئلة الغامضة ، وتنظيم تسلسل بعض الاسئلة ، وبعد الاسترشاد بأراء الخبراء تم إعادة عرض الاختبار في صورته النهائية على المحكمين لأخذ موافقتهم على ما تم من التعديلات السابقة ، وبهذا تم التحقق من صدق الاختبار خلال إقرار المحكمين لأسئلته وتقريرهم أنه يقيس ما وضع لقياسه ، وبذلك أصبح في صورته النهائية صالحاً للقياس والتقويم.

ب - معامل ثبات الاختبار:

قام الباحث بتطبيق الاختبار على عينة التقنيين وقوامها (٢٦) تلميذاً ممثلة لعينة البحث وليست قيد الدراسة ، ثم اعيد تطبيق الاختبار بفواصل زمني قدره اسبوع من التطبيق الاول وتم حساب معامل ثبات الاختبار بفواصل زمني قدره اسبوع من التطبيق الاول وتم حساب معامل ثبات الاختبار ككل عن طريق استخدام معادلة الفا كرونباخ والجدول (٢٤) يوضح معاملات الثبات للاختبار المعرفي.

- المعايير العلمية لاختبار التحصيل المعرفي:

جدول (٢٢)

معامل الصعوبة ومعامل السهولة لمفردات اختبار التحصيل المعرفي
قيد البحث

(ن=٢٦)

المحاور	ارقام المفردات	معامل الصعوبة	معامل السهولة
التعليمي	١	٠.٣٥	٠.٦٥
	٢	٠.٤٨	٠.٥٢
	٣	٠.٥٧	٠.٤٣
	٤	٠.٤٤	٠.٥٦
	٥	٠.٥٦	٠.٤٤
	٦	٠.٣٧	٠.٦٣
	٧	٠.٤١	٠.٥٩
	٨	٠.٥٨	٠.٤٢
الفني	١	٠.٦١	٠.٣٩
	٢	٠.٦٢	٠.٣٨
	٣	٠.٣٩	٠.٦١
	٤	٠.٤٨	٠.٥٢

المحاور	ارقام المفردات	معامل الصعوبة	معامل السهولة
	٥	٠.٤٥	٠.٥٥
	٦	٠.٤٣	٠.٥٧
	٧	٠.٦١	٠.٣٩
	٨	٠.٦٤	٠.٣٦
القانون	١	٠.٥٢	٠.٤٨
	٢	٠.٥١	٠.٤٩
	٣	٠.٥٥	٠.٤٥
	٤	٠.٣٥	٠.٦٥

يتضح من خلال جدول (٢٢) والخاص بمعامل الصعوبة ومعامل السهولة لمفردات اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث موضوعية الاختبار حيث تراوحت قيم معامل الصعوبة بين (٠.٣٥ - ٠.٦٤) كما تراوحت قيم معامل السهولة بين (٠.٣٦ - ٠.٦٥) وهذه تعتبر مقبولة في الاختبارات المعرفية مما يدل على أن الاختبار يناسب جميع المستويات

جدول (٢٣)

الفروق بين المجموعات في الارباع الاعلى والارباع الادنى
في (مجموع محاور الاختبار المعرفي) لإيجاد معامل الصدق

المحاور	الدلالات الإحصائية		معامل الصدق		معامل الصعوبة	معامل السهولة
	س	ع±	س	ع±		
التعليمي	٣.٣٥٣	٠.٤٩٣	١.٢٨٦	٠.٤٦٩	٢.٠٦٧	**١١.٩٤١
الفني	٣.٩٤١	٠.٦٥٩	١.٧٨٦	٠.٤٤٦	٢.١٥٥	**١٠.٩٨٩
القانون	١.١١٨	٠.٣٣٢	٠.٠٧١	٠.٢٦٧	١.٠٠٤	**٩.٧١٨
المجموع الكلي	٨.٤١٢	١.٢٧٨	٣.١٤٣	٠.٧٧٠	٥.٢٦٩	**١٤.١٦٣

* معنوي عند مستوى ٠.٠١ = ٣.١١ * معنوي عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٢٠

يتضح من جدول (٢٣) والخاص بالفروق بين الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى في مجموع محاور الاختبار المعرفي قيد البحث لإيجاد الصدق أن قيمة (ت) المحسوبة تراوحت ما بين (٩.٧١٨ إلى ١٤.١٦٣) وهذه القيم معنوية عند مستوى ٠.٠١ كما يتضح إرتفاع قيم معامل الصدق والتي تراوحت ما بين (٠.٩٤٦ إلى ٠.٩٧٤) مما يدل على صدق محاور الاختبار المعرفي قيد البحث وانها تستطيع التمييز بين المستويات المختلفة ومن ثم فهي تتسم بالصدق.

جدول (٢٤)

الفروق بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني (للأرباع الاعلى والادنى)
في (مجموع محاور الاختبار المعرفي)
ومعامل الارتباط بين التطبيقين لإيجاد الثبات

(ن=٢٦)

معامل الثبات	قيمة ت	الفرق بين المتوسطين		التطبيق الثاني		التطبيق الأول		الدلالات الإحصائية المحاور
		ع±	س	ع±	س	ع±	س	
٠.٨٧٤	١.٦٨ ٠	٠.٤٢ ٨	٠.١٢ ٩	١.٢١ ٦	٢.٢٩٠	١.١٤ ٨	٢.٤١ ٩	التعليمي
٠.٩٠٠	١.٣٦ ٠	٠.٣٩ ٦	٠.٠٩ ٧	١.٢٥ ٨	٢.٨٧١	١.٢٢ ٤	٢.٩٦ ٨	الفني
٠.٩٢٣	١.٣٣ ٢	٠.٢٤ ٤	٠.٠٦ ٥	٠.٥٨ ٨	٠.٧١٠	٠.٦٠ ٨	٠.٦٤ ٥	القانون
٠.٩١٧	١.٠٩ ٥	٠.٨٢ ٠	٠.١٦ ١	٢.٩٠ ٧	٥.٨٧١	٢.٨٦ ٩	٦.٠٣ ٢	المجموع الكلي

● معنوي عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.١٨

يتضح من جدول (٢٤) والخاص بالفروق بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني (للأرباع الاعلى والادنى) في (مجموع محاور الاختبار المعرفي) ومعامل الارتباط بين التطبيقين لإيجاد معامل الثبات عدم وجود فروق معنوية بين التطبيقين

حيث تراوحت قيمة (ت) بين (١.٠٩٥ إلى ١.٦٨٠) وهذه القيم غير معنوية عند مستوى ٠.٠٥ كما يتضح إرتفاع قيم معامل الثبات والتي تراوحت ما بين (٠.٨٧ إلى ٠.٩٢٣) مما يدل على ثبات عالي (لمجموع محاور الاختبار المعرفي) قيد البحث وانها تعطى نفس النتائج اذا اعيد تطبيقها على نفس الافراد وفي نفس الظروف ، ومن ثم أصبح الاختبار في صورته النهائية.

• مفتاح تصحيح الاختبار المعرفي:

قام الباحث بوضع مفتاح للاجابات الصحيحة للاختبار وذلك بهدف تحقيق دقة وسرعة التصحيح وبالتالي سهولة تفسير نتائجه ، وبذلك أصبح الاختبار معداً في صورته النهائية وصالحاً للتعرف على تحديد مدى الالمام بالمعلومات الرياضية بكرة السلة.

٤/٧/٣ اعداد اختبارات الصفات البدنية والمهارية بلعبة كرة السلة:

• الهدف من الاختبارات:

تهدف هذا الاختبارات إلى التعرف على مدى تقدم وقدرة التلاميذ في تنفيذ الصفات البدنية والمهارية بلعبة كرة السلة وذلك تمهيداً لتحقيق التكافؤ بين مجموعات البحث في الاختبارات البدنية والمهارية بلعبة كرة السلة بدرس التربية البدنية.

• مصادر إشتقاق بنود الاختبارات:

لاشتقاق بنود الاختبارات البدنية والمهارية بكرة السلة تم الاطلاع على الاختبارات والدراسات التي تمت في مجال تدريس وتدريب لعبة كرة السلة ومنها: اختبارات محمد علاوي، محمد رضوان (١٩٩٤) ودلال مصطفى (١٩٨٥)

وماتيوس) Mathews 1978 (وأحمد أمين فوزي، محمد سلامة (١٩٨٦)، وبناء على ما سبق وجد الباحث أن تلك الاختبارات يمكن أن يتم تطبيقها على عينة البحث، وذلك بعد ترجمتها وتقنينها وتعديلها بحيث تتماشى مع البيئة الليبية وعينة البحث، وهذه الاختبارات هي:

أ - اختبارات الصفات البدنية لكرة السلة:

- الاختبار الاول: اختبار قدرة الرجلين: (الوثب العمودي لسارجنت)
- الاختبار الثاني: اختبار قدرة الذراعين: (دفع كرة طبية باليدين زنه ٣ كجم)
- الاختبار الثالث: اختبار السرعة: (العدو ٣٠ من من البدء الطائر)
- الاختبار الرابع: اختبار الرشاقة: (الجرى والدوران)
- الاختبار الخامس: اختبار الدقة: (التصويب باليد على الدوائر المتداخلة).

ب- اختبارات المهارات الاساسية لكرة السلة:

- الاختبار الاول: التمريره المرتده بيد واحدة وباليدين.
- الاختبار الثاني: التمريره بيد واحدة من مستوى الكتف.
- الاختبار الثالث: اختبار الجرى مع تنطيط الكرة والتوقف الفجائي داخل دوائر. (إعداد الباحث)
- الاختبار الرابع: اختبار التصويبة السلمية.
- تحديد المعاملات العلمية للاختبارات البدنية والمهارية:

أ- الاختبارات البدنية:

للتحقق من صدق الاختبارات ومعامل ثباتها أجرى الباحث المعاملات
الإحصائية الآتية:

جدول (٢٥)

الفروق بين المجموعات في الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى
في (الاختبارات البدنية) لإيجاد معامل الصدق

العبارة	الدلالات الإحصائية	الأرباع الأعلى ن = ٦		الأرباع الأدنى ن = ٧		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت	معامل الصدق
		س	ع±	س	ع±			
الرجلين قوة	العنودي سم الوثب	٢٨.٥٢٩	٠.٨٠٠	١٩.٥٧١	١.٣٤٢	٨.٩٥٨	*٢١.٩٦٣ *	٠.٩٨٩
الذراعين قوة	دفع كرة طبية باليدين متر	٢.٥٠٠	٠.٠٩٤	٢.٠٥٠	٠.٠٥٢	٠.٤٥٠	*١٦.٩٢٤ *	٠.٩٨١
السرعة	من ث ٣٠ العدو	٦.٧٢٦	٠.٠١٥	٧.٦٨١	٠.٤٥٨	٠.٩٥٦	*٧.٨٠١ *	٠.٩٢٠
الرشاقة	والدوران ث الجري	٣١.٨٧٧	٠.٣٠٥	٣٤.٦٤٤	٠.٦٦٩	٢.٧٦٧	*١٤.٣٠٥ *	٠.٩٧٤
الدقة	التصويب باليدين علي دائرة متداخلة تحسب بالنقط	٢.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٥٠٠	٠.٥١٩	١.٥٠٠	*١٠.٨١٧ *	٠.٩٥٦

* معنوي عند مستوى ٠.٠١ = ٣.١١ * معنوي عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٢٠

يتضح من جدول (٢٥) والخاص بالفروق بين الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى في الاختبارات البدنية قيد البحث لإيجاد الصدق أن قيمة (ت) المحسوبة تراوحت ما بين (٧.٨٠١ إلى ٢١.٩٦٣) وهذه القيم معنوية عند مستوى ٠.٠١ كما يتضح إرتفاع قيم معامل الصدق والتي تراوحت ما بين (٠.٩٢ إلى ٠.٩٨٩) مما يدل على صدق إختبارات المتغيرات البدنية قيد البحث وانها تستطيع التمييز بين المستويات المختلفة ومن ثم فإنها تتسم بالصدق.

جدول (٢٦)

الفروق بين التطبيق الاول والتطبيق الثاني (للارباعيات الاعلى والادنى)
في (الاختبارات البدنية) ومعامل الارتباط بين التطبيقين لإيجاد الثبات
(ن = ٢٦)

الاختبارات	الدلالات الاحصائية		التطبيق الاول		التطبيق الثاني		الفرق بين المتوسطين		قيمة ت	معمل الثبات
	س	ع±	س	ع±	س	ع±	س	ع±		
قدرة الرجلين	٣٧٦.٣٨	٣٥٤.٦	٠.٦٨.٣٨	٨٤٠.٦	٨٤٠.٦	٧٣٨.٠	٣٦١.٠	٦٣٨.٠	٥٥٨.٠	٠.٤٦.٠
قدرة الذراعين	٨٦٨.٦	٠.٦٨.٠	١٧٨.٦	١٧٨.٦	١٧٨.٦	٧٣٨.٠	٤١٠.٠	٤٨٠.٠	١.٢٢٢	١.٣٦.٠
السرعة	٨٥١.٨	٠.٨٥.٠	٥٧١.٨	٣٥٥.٠	٨٨٠.٠	٣٧٠.٠	٨٨٠.٠	٣٧٠.٠	٠.٦٨.٩	١.١٦.٠
الرشاقة	٤٨١.٤٨	٣٧٦.١	٤٣٨.٤٨	٤٧٦.١	٥١١.٠	١٣٤.٠	٨٦٦.٠	٨٦٦.٠	١.٤٦.٠	١.٤٦.٠

الاختبارات	الدلالات الإحصائية	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		الفرق بين المتوسطين		قيمة ت	معامل الارتباط
		س	ع±	س	ع±	س	ع±		
الدقة	التصويب باليد على دائرة متداخلة تحتسب بالنقط	١١١١	١١١٧	١١١١	١١١٧	١١١١	١١١٧	١١١١	١١١٧

● معنوي عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.١٨

يتضح من جدول (٢٦) والخاص بالفروق بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني (للارباع الاعلى والادنى) في (الاختبارات البدنية) ومعامل الارتباط بين التطبيقين لإيجاد معامل الثبات عدم وجود فروق معنوية بين التطبيقين حيث تراوحت قيمة (ت) بين (٠.٩٩٧ إلى ١.٧٩٠) وهذه القيم غير معنوية عند مستوى ٠.٠٥ كما يتضح إرتفاع قيم معامل الثبات والتي تراوحت ما بين (٠.٨٨٦ إلى ٠.٩٤١) مما يدل على ثبات عالي للاختبارات البدنية قيد البحث وانها تعطي نفس النتائج اذا أعيد تطبيقها على نفس الأفراد وفي نفس الظروف.

وللتحقق من صدق الاختبارات ومعامل ثباتها أجرى الباحث المعاملات الاحصائية الآتية:

جدول (٢٧)
الفروق بين الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى في (الاختبارات المهارية)
لإيجاد معامل الصدق

معامل الصدق	ت. قيمة	الفرق بين المتوسطين	الأرباع الأدنى ن = ٧		الأرباع الأعلى ن = ٦		الدلالات الإحصائية العبارات	
			± ع	س	± ع	س		
0.980	16.399**	1.863	0.344	14.097	0.275	12.234	ثبات	مع التغير في التوقف بالكرة
0.905	7.034**	0.798	0.363	0.143	0.243	0.941	درجة	
0.929	8.348**	1.395	0.514	1.429	0.393	2.824	درجة	واحدة بحد أقصى مستوى من التغير
0.870	5.863**	0.739	0.363	0.143	0.332	0.882	درجة	بحد أقصى المرتبة التغيرية واحدة
0.814	4.653**	0.950	0.469	0.286	0.664	1.235	درجة	الصلابة النضوبية

** معنوي عند مستوى ٠.٠١ = ٣.١١ * معنوي عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٢٠

يتضح من جدول (٢٧) والخاص بالفروق بين الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى في الاختبارات المهارية قيد البحث لإيجاد الصدق أن قيمة (ت) المحسوبة تراوحت ما بين (٤.٦٥٣ إلى ١٦.٣٩٩) وهذه القيم معنوية عند مستوى ٠.٠١ كما يتضح إرتفاع قيم معامل الصدق والتي تراوحت ما بين (٠.٨١٤ إلى ٠.٩٨٠) مما يدل على صدق إختبارات المتغيرات المهارية قيد البحث وانها تستطيع التمييز بين المستويات المختلفة ومن ثم فإنها تتسم بالصدق.

جدول (٢٨)

الفروق بين التطبيق الاول والتطبيق الثاني (للارباعيات الاعلى والادنى)
في (الاختبارات المهارية) ومعامل الارتباط بين التطبيقين لإيجاد الثبات
(ن = ٢٦)

العبارة	الدلالات الإحصائية	التطبيق الاول		التطبيق الثاني		الفرق بين المتوسطين		قيمة ت	معامل الثبات
		س	ع±	س	ع±	س	ع±		
الجري بالكرة مع التوقف المفاجئ	ثانية	١٣.٠٧	٥	١٣.١٢	٥	١٠.١٢	٥	١.٦٥٧	٠.٩١٤
	درجة	٠.٥٨	١	٠.٦٤	٥	٠.٠٣	٥	١.٣٢	٠.٩٠
التعبير من مستوي الكف يد واحدة	درجة	٢.١٩٤	٠.٨٣٣	٢.١٢٩	٠.٨٨٥	٠.٠٦٥	٠.٢١٤	١.٠١٢	٠.٩٣٣
التعبير من المرتبة بيد واحدة	درجة	٠.٥٤٨	٠.٥٠٦	٠.٤٨٤	٠.٥٠٨	٠.٠٦٥	٠.١٨٦	١.٤٣٨	٠.٩٠٥
التصويية السطحية	درجة	٠.٨٠٦	٠.٧٤٩	٠.٧٤٢	٠.٧٧٣	٠.٠٦٥	٠.٣٢١	١.٣٥١	٠.٨٩٤

• معنوي عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.١٨

يتضح من جدول (٢٨) والخاص بالفروق بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني (للارباع الاعلى والادنى) في (الاختبارات المهارية) ومعامل الارتباط بين التطبيقين لإيجاد معامل الثبات عدم وجود فروق معنوية بين التطبيقين حيث تراوحت قيمة (ت) بين (١.٠١٢ إلى ١.٦٥٧) وهذه القيم غير معنوية عند مستوى ٠.٠٥.

كما يتضح من جدول (٢٨) إرتفاع قيم معامل الثبات والتي تراوحت ما بين (٠.٨٩٤ إلى ٠.٩٣٣) مما يدل على ثبات عالي للإختبارات المهارية قيد البحث وانها تعطي نفس النتائج اذا اعيد تطبيقها على نفس الافراد وفي نفس الظروف.

٨ /٣ الوحدات الدراسية المعدة لتنفيذ تجربة البحث وفق أساليب

تدريس قائمة على الذكاءات المتعددة:

الاعداد خطوة ضرورية لكي يكون تدريس منهج كرة السلة للصف السابع (أولى اعدادي) فعالاً ، فهو عملية تحضير ذهني وكتابي يوضح قبل الدرس بفترة كافية ويشتمل على عناصر مختلفة لتحقيق اهداف محددة حيث يجعل عملية التدريس متقنة الادوار وفق خطوات منظمة ومترابطة الاجزاء وخالية من الارتجالية والعشوائية ، ويتضمن الاعداد للدروس اليومية ما يلي:

* اعداد خطة الدرس اليومي.

* التخطيط لتقديم الدرس اليومي.

* تحديد اهداف الدرس.

* بناء محتوى الدرس.

* تحديد اساليب الدرس.

* تحديد الوسائط التعليمية.

* تحديد اساليب التقويم.

ومما تقدم يقوم الباحث بإعداد برنامج لتعليم المهارات الحركية بكرة السلة بأساليب مبنية على الذكاءات المتعددة وهذه المهارات هي: (الجري بالكرة مع الوقوف الفجائي - التمرير من مستوى الكتف بيد واحدة - التمريرة المرتدة بيد واحدة وباليدين - التصويبة السلمية).

وتم اعداد دروس التربية البدنية وفق اساليب التدريس المختارة والمناسبة لكل ذكاء للمجموعات التجريبية ، والبرنامج هو الآتي:

١- مجموعة الذكاء الشخصي مع أسلوب التعلم الذاتي:

تتعلم هذه المجموعة بإسلوبها الخاص ، بمعنى أن التلميذ صاحب هذا الذكاء له مطلق الحرية في إستخدام الوضع المناسب لديه ودون ضغط من أحد وفق الآتي:

أ - الإنتشار الحر لتلاميذ الفصل داخل الملعب ويتعلم بمفرده باستخدام الورقة المعيارية للمهارات الحركية

ب - يتعلم التلميذ بمفرده بناء على مشاعر وخبرات سابقة.

ج - تعطى الحرية للتلميذ في اختيار المكان والوقت الكافي والاعتماد على نفسه لتنفيذ المهارة.

د - مساعدة المتعلم على تحديد أهدافه بفاعلية ونجاح.

هـ - فترات راحة قصيرة بين اجزاء المهارة (لحظة تفكير وتأمل).

و - يتعلم التلميذ حسب توقيته الخاص دون ضغط أو اجبار من المعلم.

٢- مجموعة الذكاء اللغوي مع أسلوب الاكتشاف الموجه:

تتعلم هذه المجموعة بطرح الاسئلة على التلاميذ واستخدام الكلمة وفق

الآتي:

أ - يتعلم التلميذ باستخدام الاسلوب القصصي.

ب- يتعلم التلميذ باستخدام إستراتيجية العصف الذهني.

ج - يتم التعليم في هذه المجموعة بطريقة القاء الاسئلة.

د - تتعلم هذه المجموعة بطريقة المحاضرة والمناقشة.

٣- مجموعة الذكاء الاجتماعي مع الاسلوب التبادلي:

تتعلم هذه المجموعة وفق الآتي:

أ - تقسم هذه المجموعة إلى مجموعات ثنائية أو ثلاثية أو رباعية حسب كثافة

الفصل - تلميذ منفذ وتلميذ ملاحظ - تلميذين منفذين وتلميذ ملاحظ -

ثلاث تلاميذ منفذين وتلميذ ملاحظ ، لأن التلميذ المعلم

أو الملاحظ يستطيع أن يفهم ما يريده زملائه.

ب- يتعلم التلميذ باستخدام إستراتيجية العصف الذهني الجماعية.

ج - يقوم التلميذ المتميز بتعليم وتدريب زملائه لأنه يتميز في هذا الذكاء بحب

القيادة.

د - يتم التعليم باستخدام الورقة المعيارية أو استخدام سبورة كبيرة داخل الملعب ،

مع ملاحظة وجود شريط فيديو يتابع تنفيذ البرنامج المعد بالصوت والصورة

وتم وضعه على (C.D).

٩ / ٣ خطوات إجراء تجربة البحث :

تم المسح المرجعي للابحاث والدراسات السابقة في مجال الدراسة وبهذا تمت خطوات سير التجربة على النحو الآتي:

١/٩/٣- التطبيق القبلي:

أ- التطبيق القبلي لقائمة مؤشرات الذكاء المتعدد:

تم أولاً التطبيق القبلي لقائمة مؤشرات الذكاء المتعدد في الفصل الدراسي الثاني الموافق (٢٦ / ١ / ٢٠١٠م) على المجموعة التجريبية فقط لتحديد الذكاءات المتعددة التي تتميز بها هذه المجموعة ، وقد أوضح الباحث التوجيهات للتلاميذ بقراءة كل مؤشر سلوكي ووضع علامة (✓) أمام المؤشرات التي تنطبق على كل تلميذ وذلك في خانة من ثلاث خانات (تنطبق عليها تماماً - تنطبق عليها قليلاً - لا تنطبق عليها أبداً) ، كما حرص الباحث على توزيع القوائم على التلاميذ شخصياً وبطريقة جماعية على أن يقوم كل تلميذ بالاجابة على الاختبار بمفرده ، وقد أسفرت النتائج من خلال إختبار الذكاءات المتعددة على تميز المجموعة التجريبية بثلاث ذكاءات: المجموعة التجريبية الأولى الذكاء الشخصي والمجموعة التجريبية الثانية الذكاء اللغوي والمجموعة التجريبية الثالثة الذكاء الاجتماعي ، ومن خلال استمارة استطلاع رأي الخبراء في اساليب التدريس المناسبة للذكاءات المتعددة وبعد اجراء المعاملات الاحصائية تبين تقسيم المجموعات التجريبية كالآتي: المجموعة التجريبية الاولى (اسلوب التعلم الذاتي مع الذكاء الشخصي) ، المجموعة التجريبية الثانية (اسلوب الاكتشاف الموجه مع الذكاء اللغوي) ، المجموعة التجريبية الثالثة (الاسلوب التبادلي مع الذكاء الاجتماعي).

ب - التطبيق القبلي للإختبارات البدنية والمهارية والمعرفية:

تم إجراء الاختبارات القبلية لمجموعات البحث الضابطة والتجريبية في الفصل الدراسي الثاني الموافق (٢٧-٢٨ / ١ / ٢٠١٠م) في (الإختبارات البدنية - الاختبارات المهارية - الاختبار المعرفي) وقد تم تفريغ بيانات الاختبارات في جداول خاصة أعدت لهذا الغرض تمهيداً لمعالجتها إحصائياً.

٢/٩/٣ تنفيذ التجربة:

تم تحديد المهارات الحركية المتضمنة بدليل البرامج التنفيذية للمنهج المعد الباب الرابع كرة السلة للصف السابع (اولى اعدادي) وهي أربع مهارات (الجري بالكرة مع التوقف الفجائي - التمرير من مستوى الكتف بيد واحدة - التمريرة المرتدة بيد واحدة - التصويبة السلمية).

تم التدريس بالأساليب المبنية على الذكاءات المتعددة للمجموعات التجريبية وفق الآتي: المجموعة الاولى تدرس بـ(اسلوب التعلم الذاتي مع الذكاء الشخصي) المجموعة الثانية تدرس بـ(اسلوب الاكتشاف الموجه مع الذكاء اللغوي) المجموعة الثالثة تدرس بـ(اسلوب التعلم التبادلي مع الذكاء الاجتماعي) وذلك وفق اعداد الدروس والبرنامج التدريسي المعد لكل مجموعة تجريبية ، أما المجموعة الضابطة فتم تدريسها بالطريقة المعتادة (اسلوب الاوامر) وبدون استخدام أساليب مبنية على الذكاءات المتعددة ، وذلك في الفترة من ٣١-١-٢٠١٠م إلى ٢٩-٤-٢٠١٠م وتم تصوير خطوات إجراء التجربة للمجموعات الثلاث ووضعها على (C.D).

٣/٩/٣ التطبيق البعدي:

تم التطبيق البعدي لإختبارات التحصيل المعرفي لمجموعات البحث الضابطة والتجريبية في نهاية الفصل الدراسي الثاني الموافق (٢٠١٠/٥/٢)

تم التطبيق البعدي لإختبارات القدرات البدنية لمجموعات البحث الضابطة والتجريبية في نهاية الفصل الدراسي الثاني الموافق (٣-٤/٥/٢٠١٠م).

تم التطبيق البعدي لإختبارات المهارية لمجموعات البحث الضابطة والتجريبية في نهاية الفصل الدراسي الثاني الموافق (٥-٦/٥/٢٠١٠م) وقد تم تفريغ جميع بيانات الاختبارات الثلاثة في جداول خاصة أعدت لهذا الغرض تمهيداً لمعالجتها إحصائياً.

٣/١٠ المعالجات الإحصائية:

لمعالجة النتائج إحصائياً استخدم الباحث الأساليب الإحصائية التالية:

- إختبار (ت) لمجموعتين مرتبطتين.
- إختبار (ت) للمجموعة الواحدة.
- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- معامل الارتباط بيرسون.
- معامل ألفا كرونباخ.
- معامل الصعوبة السهولة للاختبار المعرفي.

- معامل صدق الاتساق الداخلي.
- تحليل التباين في اتجاه واحد.
- اختبار اقل فرق معنوى LSD.

$$\text{معادلة نسبة التحسن} = \left(\frac{\text{الفرق بين المتوسطين}}{\text{المتوسط الحسابي القبلي}} \right) \times 100$$