

الفصل الخامس

١٠/٥ الاستخلاصات والتوصيات

١١/٥ الاستخلاصات

٢/٥ التوصيات

obeikandi.com

## 5/1 الاستخلاصات:

من خلال عينة البحث والتساؤلات والاهداف والبرنامج المطبق  
والمعالجات الاحصائية للبحث نستنتج ما يلي:

### اولا: الاساليب المبنية على الذكاءات المتعددة:

وفق استبيان استطلاع رأي الخبراء بشأن الذكاءات المتعددة والاساليب  
المناسبة لها أتضح الآتي:

- الذكاء اللغوي يناسبه الاساليب (الاكتشاف الموجه - الاوامر - التبادلي)

- الذكاء المنطقي (الرياضياتي) يناسبه اسلوبي (حل المشكلة - الاسلوب  
التدريبي).

- الذكاء المكاني يناسبه اسلوبي (اسلوب الاوامر - اسلوب التعليم الذاتي).

- الذكاء الجسمي يناسبه اسلوب (حل المشكلة).

- الذكاء الموسيقي يناسبه اسلوب (الواامر).

- الذكاء الاجتماعي يناسبه اساليب (التبادلي - التدريبي - الشامل).

- الذكاء الشخصي يناسبه اسلوبي (التعليم الذاتي - الاكتشاف الموجه).

### ثانيا: المهارات الحركية:

فيما يخص المهارات الحركية قيد البحث يتضح ما يلي:

- الجري بالكرة مع التوقف المفاجئ (بالثانية): انخفاض الزمن لدى مجموعة  
التعلم التبادلي يليها مجموعة الاكتشاف الموجه ثم الذاتي فالضابطة.

- الجري بالكرة مع التوقف المفاجئ (بالدرجة): ارتفعت الدرجة لدى مجموعة  
التعلم التبادلي يليها مجموعة الاكتشاف الموجه ثم الذاتي فالضابطة.

- التمرير من مستوي الكتف بيد واحدة (درجة): ارتفعت الدرجة لدى مجموعة الاكتشاف الموجه يليها مجموعة التعلم التبادلي ثم الذاتي فالضابطة.
- التمريرة المرتدة بيد واحدة (درجة): ارتفعت الدرجة لدى مجموعة التعلم التبادلي يليها مجموعة الذاتي ثم الاكتشاف الموجه فالضابطة.
- التصويبة السلمية (درجة): ارتفعت الدرجة لدى مجموعة الاكتشاف الموجه يليها مجموعة التعلم التبادلي ثم الذاتي فالضابطة.

### ثالثا: القدرات البدنية:

- فيما يخص القدرات البدنية قيد البحث يتضح ما يلي:
- الوثب العمودي سم: ارتفعت المسافة لدى مجموعة التعلم التبادلي يليها مجموعة الذاتي ثم الاكتشاف الموجه فالضابطة.
- دفع كرة طيبة باليدين (متر): زيادة المسافة لدى مجموعة التعلم التبادلي يليها مجموعة الذاتي ثم الاكتشاف الموجه فالضابطة.
- العدو ٣٠ (ث): انخفاض الزمن لدى مجموعة التعلم التبادلي يليها مجموعة الاكتشاف الموجه ثم الذاتي فالضابطة.
- التصويب باليدين علي دائرة متداخلة (تحسب بالنقط): زيادة النقاط لدى مجموعة التعلم التبادلي يليها مجموعة الذاتي ثم الاكتشاف الموجه فالضابطة.
- الجري والدوران (ث): انخفاض الزمن لدى مجموعة التعلم التبادلي يليها مجموعة الاكتشاف الموجه ثم الذاتي فالضابطة.

### رابعا: الاختبار المعرفي:

فيما يخص نتائج الاختبار المعرفي يتضح ما يلي:

- التعليمى: زيادة الدرجة لدى مجموعة الاكتشاف الموجه ثم التعلم التبادلي يليها مجموعة الذاتى ثم الضابطة.

- الفنى: زيادة الدرجة لدى مجموعة الاكتشاف الموجه ثم التعلم التبادلي يليها مجموعة الذاتى ثم الضابطة.

- القانون: زيادة الدرجة لدى مجموعة الاكتشاف الموجه ثم التعلم التبادلي يليها مجموعة الذاتى ثم الضابطة.

- مجموع الاختبار: زيادة الدرجة لدى مجموعة الاكتشاف الموجه ثم التعلم التبادلي يليها مجموعة الذاتى ثم الضابطة.

وجود فروق بين القياسين (القبلي - البعدي) للمجموعة التجريبية الأولى (أسلوب التعلم الذاتى مع الذكاء الشخصى) فى (الاختبارات المهارية) قيد البحث وكانت أعلى نسبة تحسن فى التمريرة المرتدة بيد واحدة يليه الجري بالكرة مع التوقف المفاجئ بالدرجة ثم التصويبة السلمية ثم التمرير من مستوي الكتف بيد واحدة وجاء فى الترتيب الأخير الجري بالكرة مع التوقف المفاجئ بالثانية بأقل نسبة تحسن.

وجود فروق بين القياسين فى جميع الإختبارات المهارية قيد البحث وكانت أعلى نسبة تحسن فى التصويبة السلمية يليه الجري بالكرة مع التوقف المفاجئ بالدرجة ثم التمريرة المرتدة بيد واحدة ثم التمرير من مستوي الكتف بيد واحدة وجاء فى الترتيب الأخير الجري بالكرة مع التوقف المفاجئ بالثانية بأقل نسبة تحسن.

وجود فروق بين القياسين فى جميع الإختبارات المهارية قيد البحث وكانت أعلى نسبة تحسن فى الجري بالكرة مع التوقف المفاجئ بالدرجة يليه التصويبة

السلمية ثم التميريرة المرتدة بيد واحدة ثم التميرير من مستوي الكتف بيد واحدة وجاء في الترتيب الأخير الجري بالكرة مع التوقف المفاجئ بالثانية بأقل نسبة تحسن.

وجود فروق بين القياسين في جميع الإختبارات البدنية قيد البحث وكانت أعلى نسبة تحسن في إختبار الدقة يليه إختبار قدرة الرجلين ثم إختبار قدرة الذراعين ثم إختبار السرعة وجاء في الترتيب الأخير إختبار الرشاقة بأقل نسبة تحسن.

وجود فروق بين القياسين في جميع الإختبارات البدنية قيد البحث وكانت أعلى نسبة تحسن في إختبار الدقة يليه إختبار قدرة الرجلين ثم إختبار قدرة الذراعين ثم إختبار السرعة وجاء في الترتيب الأخير إختبار الرشاقة بأقل نسبة تحسن.

وجود فروق بين القياسين في جميع الإختبارات المعرفية قيد البحث وكانت أعلى نسبة تحسن في القانون يليه الفنى ثم التعليمى بأقل نسبة تحسن.

وجود فروق بين القياسين في جميع الإختبارات المعرفية قيد البحث وكانت أعلى نسبة تحسن في القانون يليه الفنى ثم التعليمى بأقل نسبة تحسن.

وجود فروق بين القياسين في جميع الإختبارات المعرفية قيد البحث وكانت أعلى نسبة تحسن في القانون حيث يليه التعليمى ثم الفنى بأقل نسبة تحسن.

وجود فروق معنوية بين المجموعات الاربعة الضابطة والتجريبية الأولى (التعلم الذاتى مع الذكاء الشخصى) والتجريبية الثانية (الاكتشاف الموجه مع الذكاء اللغوي) والتجريبية الثالثة (التبادلي مع الذكاء الاجتماعى) في القياسات المهارة.

وجود فروق معنوية بين المجموعات الاربعة الضابطة والتجريبية الأولى  
(التعلم الذاتى مع الذكاء الشخصي) والتجريبية الثانية (الاكتشاف الموجه مع  
الذكاء اللغوي) والتجريبية الثالثة(التبادلي مع الذكاء الاجتماعي) فى الإختبارات  
البدنية بعد التجربة.

وجود فروق معنوية بين المجموعات الاربعة الضابطة والتجريبية الأولى  
(التعلم الذاتى مع الذكاء الشخصي) والتجريبية الثانية (الاكتشاف الموجه مع  
الذكاء اللغوي) والتجريبية الثالثة(التبادلي مع الذكاء الاجتماعي) فى الاختبار  
المعرفى بعد التجربة.

## ٢ / ٥ التوصيات:

بناءً على ما أسفرت عنه نتائج البحث يوصي الباحث بما يلي:

- ١- استخدام معلمي التربية البدنية اسلوب التعلم الذاتي للتلاميذ المتميزين بالذكاء الشخصي في تعلم مهارات كرة السلة.
- ٢- استخدام معلمي التربية البدنية اسلوب الاكتشاف الموجه مع التلاميذ المتميزين بالذكاء اللغوي في تعلم مهارات كرة السلة
- ٣- استخدام معلمي التربية البدنية الاسلوب التبادلي مع التلاميذ المتميزين بالذكاء الاجتماعي في تعلم مهارات كرة السلة.
- ٤- تنظيم دورات تدريبية لمدرسي ومدرسات التربية البدنية والرياضية في أساليب التدريس المبنية على الذكاءات المتعددة وكيفية التعامل مع التكنولوجيا الحديثة في التدريس.
- ٥- توجيه الباحثين بإعداد دراسات حول استخدام أساليب التدريس القائمة على الذكاءات المتعددة الاخرى في تنمية المهارات الحركية المركبة للأنشطة الرياضية المختلفة.

## المراجع

أولاً: المراجع باللغة العربية

ثانياً: المراجع باللغة الإنجليزية

ثالثاً: شبكة المعلومات الدولية ((النت))

obeikandi.com

## أولاً: المراجع باللغة العربية :

١. إبتسام محمد فارس (٢٠٠٦م): "فعالية برنامج قائم على الذكاءات المتعددة في تنمية التحصيل الدراسي ومهارات ما وراء المعرفة لدى طلاب المرحلة الثانوية في مادة علم النفس"، رسالة دكتوراه غير منشورة، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة.

٢. إبراهيم أحمد الحارثي (١٩٩٩م): تعليم التفكير، ط ١، دار الفكر العربي، عمان، الاردن.

٣. إبراهيم محمد المفازي (٢٠٠٣م): الذكاء الاجتماعي والوجداني والقرن الحادي والعشرين، بحوث ومقالات، ط ١، مكتبة الإيمان، المنصورة.

٤. أبو النجا احمد عز الدين (١٩٩٧): تأثير أسلوب التدريس التعاوني على تنمية المهارات التدريسية لدى معلمي التربية الرياضية قبل الخدمة، مجلة علوم وفنون الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنات جامعة حلوان، المجلد التاسع، العدد (٣، ٢، ١)، القاهرة.

٥. \_\_\_\_\_ (٢٠٠١): معلّم التربية الرياضية، دار الأصدقاء للنشر والتوزيع، المنصورة، مصر.

٦. أحمد السيد موافي خطاب (٢٠٠٤): تأثير استخدام بعض أساليب التدريس على مستوى التحصيل المهاري والمعرفي في الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية، رسالة دكتوراه، غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.

٧. أحمد أمين فوزي، محمد، عبد العزيز سلامة (١٩٨٦م):  
كرة السلة للناشئين، الفنية للطباعة والنشر، الاسكندرية.

٨. أحمد أوزي (٢٠٠٢م): من ذكاء الطفل إلى ذكاءات الطفل، مقارنة  
سيكولوجية جديدة لتفعيل العملية التعليمية، مجلة الطفولة العربية،  
المجلد الرابع، العدد الثالث عشر.

٩. أحمد حسين اللقاني (١٩٩٦م): معجم المصطلحات التربوية المعرفية في  
المناهج وطرق التدريس، عالم الكتب، القاهرة.

١٠. أحمد حسين اللقاني، فارعة حسن: مناهج التعليم بين الواقع والمستقبل،  
ط ١، عالم الكتب، القاهرة (٢٠٠١م).

١١. أحمد عبدالدايم الوزير (٢٠٠٠م): "المعرفة الرياضية لمعلمي التربية  
الرياضية بمنطقة المدينة المنورة بالمملكة العربية السعودية"، بحث منشور،  
المؤتمر العلمي الثالث "الاستثمار والتنمية البشرية في الوطن العربي من  
منظور رياضي"، كلية التربية الرياضية للبنات، القاهرة.

١٢. أحمد مهدي مصطفى (١٩٨٧م): "اثر تفاعل طريقتي التعليم بالتلقي  
والتعلم بالاكشاف ومستوى الدافع المعرفي في تحصيل تلاميذ الصف  
التاسع من مرحلة التعليم الاساسي"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية  
التربية، جامعة الازهر، القاهرة.

١٣. أساتذة التوجيه التربوي (٢٠١٠م): كتاب المعلم في البرامج التنفيذية  
لمادة التربية البدنية للصفوف السابع والثامن والتاسع (بنين)، من مرحلة

التعليم الاساسي ، الطبعة الأخيرة ، المركز الوطني لتخطيط التعليم  
والتدريب بأمانة اللجنة الشعبية العامة للتعليم ، طرابلس ، ليبيا.

١٤ . إسماعيل عبدالفتاح عبدالكافي (١٩٩٨م): الذكاء وتنميته لدى أطفالنا،  
ط ٢ ، مكتبة الدار العربية للكتاب، القاهرة.

١٥ . إسماعيل فتحي (٢٠٠١م): "تأثير استخدام التعلم التعاوني على مستوى  
الأداء في كرة السلة لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسي"،  
رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا، طنطا،  
مصر.

١٦ . إسماعيل محمد الدرديري، رشدي فتحي كامل (٢٠٠١م): "برنامج  
تدريبي مقترح في تدريس العلوم لتنمية الذكاء المتعدد لدى معلمات  
الفصل الواحد متعدد المستويات"، مجلة كلية التربية ، جامعة المنيا ، المجلد  
١٤ ، العدد ٣ ، مصر.

١٧ . الفقيهي عبد الواحد أولاد (٢٠٠٣م): نظريات الذكاءات المتعددة من  
التأسيس العلمي إلى التوظيف البيداغوجي، مجلة علوم التربية، المجلد  
الثالث ، العدد ٢٤ ، المغرب.

١٨ . المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم (٢٠٠٠م): مدرسة المستقبل،  
المؤتمر الثاني لوزراء التربية والتعليم والمعارف العرب، دمشق، سوريا  
(٢٦-٣٠ / يوليو / ٢٠٠٠م).

١٩. أماني خميس عثمان (٢٠٠٢م): "فعالية برنامج متكامل لطفل ما قبل المدرسة في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة حلوان، مصر.

٢٠. امين الخولي، محمود عنان (١٩٩٩م): المعرفة الرياضية (الإطار المفاهيمي - إختبارات المعرفة الرياضية)، دار الفكر العربي، القاهرة.

٢١. أنور محمد الشراوي (١٩٩٨م): التعلم نظريات وتطبيقات، ط ٣، مكتبة الأنجلو المصرية القاهرة.

٢٢. إيناس السيد محمد أحمد (٢٠٠٥): "إعداد برنامج تلفزيوني في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة وقياس فاعليته في تحقيق أهداف رياض الاطفال"، رسالة دكتوراه غير منشورة، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة، مصر.

٢٣. إيهاب فتحي عبدالحليم عبدالجواد: "إستخدام مدخل قائم على نظرية الذكاء المتعدد في تدريس العلوم لتنمية بعض هذه الذكاءات والتفكير الابتكاري لتلاميذ الصف الاول الاعدادي"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية الآداب، جامعة الاسكندرية، (٢٠٠٧م).

٢٤. تغريد عمران (٢٠٠١م): نحو آفاق جديدة للتدريس (نهايات قرن - ارهاصات قرن جديد)، ط ١، دار القاهرة للكتاب، القاهرة.

٢٥. جابر عبد الحميد جابر (١٩٩٤م): علم النفس التربوي، ط ٣، دار النهضة العربية، القاهرة.

٢٦. \_\_\_\_\_ (١٩٩٧م): الذكاء ومقاييسه، ط ١٠، دار النهضة العربية ، القاهرة.

٢٧. \_\_\_\_\_ (٢٠٠٢م): الذكاءات المتعددة والتربية الخاصة ، مجلة العلوم التربوية ، عدد خاص عن التربية الخاصة، ص ٢٢٩ - ٢٣٥.

٢٨. جمال صبرى فرج (٢٠٠٨م): الاعداد البدنى للاعب كرة السلة، دار دجلة، عمان، الاردن.

٢٩. حمدان ممدوح إبراهيم (٢٠٠٧م): "اثر برنامج تعليمي قائم على نظرية الذكاءات المتعددة في تحصيل الرياضيات لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسي المنخفضين تحصيلياً"، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الازهر ، القاهرة.

٣٠. خالد زغلول غازي (٢٠٠٠م): "بناء إختبار معرفي لمدربي سباق المنافسات" رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية الرياضية للبنات ج/ القاهرة.

٣١. خيرى المغازي بدير عجاج (٢٠٠٣م): الذكاء الوجداني ، الاسس النظرية والتطبيقات ، ط ١ ، مكتبة زهراء الشرق ، القاهرة.

٣٢. دعاء محمد محي الدين (٢٠٠٢م): تأثير استخدام بعض أساليب التدريس على تعليم مسابقات قذف القرص، رسالة دكتوراه، غير منشورة، كلية التربية الرياضية بطنطا، جامعة طنطا.

٣٣. دلال مصطفى محسن (١٩٨٥م): "فاعلية إستخدام وسائل تعليمية متعددة لتعليم مهارة التمرير في كرة السلة"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الاسكندرية.

٣٤. راضي الوفي (١٩٩٨م): مقدمة في علم النفس، ط ٣، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.

٣٥. ربيع أحمد حمودة (١٩٩١م): أثر أستخدام بعض الأساليب التعليمية على مستوى الأداء المهارى والرقمي في دفع الجلة، مجلة علوم وفنون الرياضة، المجلد الثالث العدد الأول والثانى، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة حلوان.

٣٦. رحاب أحمد أمين الميناوي (٢٠٠٥م): "فاعلية إستخدام إستراتيجيات تدريسية مناسبة لبعض صور الذكاءات المتعددة في تدريس مادة الاقتصاد المنزلى لدى طالبات الصف الاول الثانوى"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الاقتصاد المنزلى، جامعة حلوان.

٣٧. رشا محمد أشرف (١٩٩٨م): "بناء إختبار في المعرفة الرياضية لتلاميذ مدرسة الموهوبين رياضياً"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.

٣٨. رشا هاشم عبد الحميد (٢٠٠٨م): "فعالية استخدام بعض استراتيجيات الذكاءات المتعددة في تنمية التحصيل والاتجاه نحو مادة الرياضيات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية" رسالة ماجستير غير منشورة، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، جامعة عين شمس، القاهرة.

٣٩. رنا عبدالرحمن قوشحة (٢٠٠٣م): " دراسة الفروق في الذكاء المتعدد بين طلاب بعض الكليات النظرية والعملية "، رسالة دكتوراه غير منشورة ، معهد الدراسات والبحوث التربوية ، جامعة القاهرة ، القاهرة.
٤٠. زكريا الشربيني ، يسريه صادق (٢٠٠٢م): أطفال عند القمة/ الموهبة والتفوق العقلي والابداع ، ط ١ ، دار الفكر العربي ، القاهرة.
٤١. سعادة عبدالرحيم الظهران (٢٠٠٢م): توجيهات معاصرة في تربية وتعليم الذكاء المتعدد ، وزارة المعارف السعودية ، مجلة المعرفة رقم (٨٨).
٤٢. سعيد حامد، أحلام الباز الشربيني: " فعالية برنامج قائم على الذكاءات المتعددة في تنمية المفاهيم العلمية وعمليات العلم والاتجاهات نحو العلوم لدى تلاميذ الصم " ، المؤتمر العلمي الثامن "الابعاد الغائبة في مناهج العلوم بالوطن العربي" ، الجمعية المصرية للتربية العلمية ١٥٩ / ١٩٩ .
٤٣. سعيد خليل الشاهد (١٩٩٥م): طرق تدريس التربية الرياضية ، مكتبة الطلبة ، القاهرة.
٤٤. سناء محمد سليمان (٢٠٠٥م): التعلم التعاوني (أسسه - استراتيجياته - تطبيقاته) ، ط ١ ، دار الكتب ، القاهرة.
٤٥. سيد احمد عثمان، أنور الشرفاوي (١٩٧٧م): التعلم وتطبيقاته، دار الثقافة للطباعة والنشر ، القاهرة.

٤٦. شعبان إبراهيم محمد (١٩٨٤م): " بناء مجموعة إختبارات لقياس بعض المهارات الاساسية للاعبى كرة السلة " ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، مصر.

٤٧. \_\_\_\_\_ (١٩٨٩م): دراسة نتيجة التصويب للاعبى كرة السلة في ظروف التدريب والمنافسات، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين جامعة الاسكندرية.

٤٨. صفاء يوسف الأعسر (٢٠٠١م): تربية الطفل والاصلاح الحضاري ، من الذكاء إلى الحكمة ، مؤتمر دور تربية الطفل في الاصلاح الحضاري (٢٧-٢٩ يونيو ٢٠٠١م) ، مركز دراسات الطفولة ، جامعة عين شمس القاهرة.

٤٩. صفاء يوسف الأعسر، وعلاء الدين كفاي (٢٠٠٠م): الذكاء الوجداني ، ط ١ ، دار قباء للطبع والنشر والتوزيع ، القاهرة.

٥٠. صفاء يوسف الأعسر وآخرون (٢٠٠٥م): العقل وأشجاره السحرية ، كيف تنمي الذكاء والابداع والوجدان السليم لدى طفلك من الميلاد وحتى المراهقة ؟ ، ط ١ ، دار الفكر العربي ، القاهرة.

٥١. صلاح الدين عرفة محمود (٢٠٠٤م): تعليم وتعلم مهارات التدريس في عصر المعلومات ، عالم الكتب ، القاهرة.

٥٢. عادل محمد عبدالحافظ (١٩٩١): "أثر استخدام أسلوب التبادل والممارسة على مستوى الأداء المهارى والرقمي في الرمح"، المجلد التاسع العدد السابع والثامن عشر، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق، القاهرة.

٥٣. عادل عبدالله محمد (٢٠٠٥م): سيكولوجية الموهبة، ط ١، دار الرشا للطباعة والنشر، القاهرة.

٥٤. عامر الشهراني (٢٠٠٤م): تدريس العلوم في التعليم العام، الرياض، مكتبة الملك فهد، الطبعة الثانية، السعودية.

٥٥. عبدالفتاح محمد دويدار (١٩٩٧م): علم النفس التجريبي العملي والنظري وتجاربه العملية في الذكاء والقدرات العالية، المكتب العلمي للكمبيوتر والنشر والتوزيع، الاسكندرية.

٥٦. عبداللطيف سعد جبيلوس (٢٠٠٥): "تأثير استخدام اسلوب العمل التبادلي (بتوجيه الاقران) على تعلم بعض المهارات الحركية بدرس التربية البدنية لدى تلاميذ الصف الثامن" رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية البدنية، جامعة الفاتح، طرابلس، ليبيا.

٥٧. عبدالمنعم أحمد الدرديري (٢٠٠٤): دراسات معاصرة في علم النفس المعرفي جزء (١)، ط ١، عالم الكتب، القاهرة.

٥٨. عبدالوهاب محمد كامل (١٩٩٩م): سيكولوجية التعلم والفروق الفردية، ط ٤، مكتبة النهضة العربية، القاهرة.

٥٩. عزة عبدالحليم عمر، ومحسن: محمد درويش حمص (١٩٩٤م) أثر تفاعل الرضا عن الأختيار الدراسي مع كل من أسلوب التدريس بالاكشاف

الموجة والتقليدي على التفكير العلمي لطلاب كلية التربية الرياضية  
بالأسكندرية ، مجلة التربية الرياضية بنين، العدد ١٩ ، كلية التربية الرياضية  
بنين، بأبي قير، الإسكندرية.

٦٠. عزو وإسماعيل عفانة، نائلة نجيب الخزاندار (٢٠٠٧م): التدريس الصفوي  
بالذكاءات المتعددة، ط ١، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.

٦١. عصام الدسوقي إسماعيل، السيد عبدالدايم سكران (٢٠٠٣م):  
"البناء العملي للذكاءات المتعددة وعلاقتها ببعض المتغيرات"، إختبار  
الصدق لنظرية جاردنر، مجلة كلية التربية ، جامعة الازهر، العدد (١١٦).

٦٢. عصام الدين متولي ، بدوى عبدالعال (٢٠٠٦م): طرق تدريس التربية  
البدنية بين النظرية والتطبيق ، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر-  
الإسكندرية.

٦٣. عصام الدين محمدعزمي (١٩٩٧): " فعالية إستخدام أسلوب التعلم  
التبادلي متعدد المستويات في تحقيق بعض اهداف التربية الرياضية بالحلقة  
الثانية في التعليم الأساسى بمدينة المنيا"، رسالة دكتوراه، غير منشورة،  
كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا، مصر.

٦٤. عفاف عبدالكريم حسن (١٩٩٠م): التدريس للتعلم في التربية البدنية  
والرياضة ، منشأة المعارف ، الإسكندرية.

٦٥. \_\_\_\_\_ (١٩٩٣م): طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية ،  
منشأة المعارف ، الإسكندرية.

٦٦. \_\_\_\_\_ (١٩٩٤م): التدريس للتعلم في التربية البدنية والرياضية ،  
(أساليب- إستراتيجيات - تقويم) ، منشأة المعارف ، الإسكندرية.

٦٧. علاء الدين كفاي (١٩٩٧م): منهاج مدرسي للتفكير.. مقالات في تعليم التفكير ، ط ١ ، دار النهضة العربية ، القاهرة.

٦٨. علي الفيتوري عبدالجليل، صلاح الدين كمال (٢٠٠٠م): الحديث في طرق تدريس التربية البدنية، ط ٢، منشورات جامعة طرابلس، ليبيا.

٦٩. علي المهدي كاظم، علي بن شرف، موسى بن عبدالله (٢٠٠٣): جهـاز قياس الفهم، نموذج مقترح للتدريس الجماعي، بحث منشور لمجلة التربية المعاصرة، العدد ٦٥ القاهرة/ ديسمبر.

٧٠. علي محمود الريدي (١٩٨٦م): " مقارنة فاعلية زمن الأداء الفعلي بدرس التربية البدنية لكل من الطريقة التقليدية والطريقة التبادلية"، بحث منشور، مجلة بحوث التربية الرياضية، المجلد الثالث، كلية التربية الرياضية اليرموك، مصر.

٧١. علي مصطفى طه (٢٠٠٢م): " بناء إختبار معرفي في الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية (شعبة تعليم)"، المجلة التعليمية، العدد الخامس، كلية التربية الرياضية ببور سعيد ، جامعة قناة السويس ، مصر.

٧٢. عماد عبدالرحيم زغلول (٢٠٠٢م): مبادئ علم النفس التربوي ، ط ٢، دار الكتب الجامعي ، الامارات العربية المتحدة.

٧٣. عنيات محمد احمد (١٩٩٨م): مناهج وطرق تدريس التربية البدنية ، دارالفكر العربي ، القاهرة.

٧٤. فاخر عاقل (١٩٩٠م): علم النفس التربوي ، دار العلم للملايين ، بيروت.

٧٥. فاطمة الدماطي (١٩٩١م): الذكاء الاجتماعي وعلاقته بكفاءة التدريس ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، القاهرة.

٧٦. فؤاد أبو حطب (١٩٩٦م): القدرات العقلية ، ط ٥ ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة.

٧٧. فؤاد البهى السيد (١٩٩٤م): الذكاء ، ط ٥ ، دار الفكر العربي ، القاهرة.

٧٨. فتحي عبدالرحمن جروان (٢٠٠٢): تعليم التفكير ، مناهج وتطبيقات ، دارالفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن.

٧٩. فريدب شيرناو (٢٠٠٢م): كيف تنمي ذكائك وتقوي ذاكرتك؟ ، ط ١ ، مكتبة جرير ، القاهرة.

٨٠. فضلون سعد الدمرداش (٢٠٠٨م): الذكاءات المتعددة والتحصيل الدراسي (المفاهيم - النظريات - التطبيقات) ط ١ ، دارالوفاء لدنيا للطباعة والنشر الاسكندرية.

٨١. فوزي أحمد الحبشي (١٩٨٠م): " دور التعلم بالاكشاف في تحقيق هدف التفكير العلمي في تدريس الفيزياء في المرحلة الثانوية " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الزقازيق ، القاهرة.

٨٢. كمال عبد الحميد زيتون (٢٠٠٣م): التدريس - نماذجه - ومهاراته، عالم الكتب ، القاهرة.

٨٣. كوثر حسين كوجك (١٩٩٧م): إتجاهات حديثة في المفاهيم وطرق التدريس ، التطبيقات في مجال التربية الاسرية (الاقتصاد المنزلي) ، ط ١ ، مكتبة عالم الكتب ، القاهرة.

٨٤. لجنة من أساتذة التربية (١٩٨٨): التربية البدنية لمعاهد المعلمين والمعلمات الصف الثالث، مطابع الثورة العربية، اللجنة الشعبية للتعليم، طرابلس، ليبيا.

٨٥. لمياء رضوان لبيب (٢٠٠٤): قياس مستوى التحصيل المعرفي لحكام كرة اليد، بحث منشور، المؤتمر العلمي الدولى الاول " رياضة الهوكى بين الواقع والمأمول " كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق، القاهرة.

٨٦. ليلى السيد فرحات (٢٠٠١م): القياس المعرفى الرياضى، دار المعارف، القاهرة.

٨٧. ماسون (٢٠٠٦م): تكامل الذكاءات المتعددة وأساليب التعلم، ترجمة مراد علي عيسى، ووليد السيد خليفة، ط ١ ، دار الوفاء، الاسكندرية.

٨٨. مجدي عزيز ابراهيم (٢٠٠٥م): التدريس الفعال ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة.

٨٩. محروس محمد قنديل، محمد إبراهيم شحاتة، أحمد فؤاد الشاذلي (١٩٩٨م): أساسيات التمرينات البدنية، منشأة المعارف، الاسكندرية.

٩٠. محسن محمد حمص (١٩٩٧م): المرشد في تدريس التربية الرياضية ، منشأة المعارف ، الإسكندرية.

٩١. محمد أحمد صالح (١٩٨٠م): " فاعلية التعلم بالاكتشاف للرياضيات في التفكير الاستدلالي والتحصيل لدى تلاميذ الصف الاول الثانوي " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الزقازيق ، القاهرة.

٩٢. محمد أمين المفتي (٢٠٠٤م): "مصطلحات تربوية" ، دراسات في المناهج وطرق التدريس ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، العدد الثاني ، أكتوبر ، القاهرة.

٩٣. محمد جهاد جمل ، زيد الهويدي (٢٠٠٣م): أساليب الكشف عن المبدعين والمتفوقين وتنمية التفكير والابداع ، ط١ ، دارالكتاب الجامعي ، العين ، الامارات.

٩٤. محمد حسن أبو عبيه (١٩٨٠م): ككرة السلة الحديثة ، دار المعارف ، الاسكندرية.

٩٥. محمد حسن علاوى (١٩٩٣م): علم التدريب الرياضي ، دار المعارف ، القاهرة.

٩٦. محمد حسن علاوي ، محمد نصر الدين رضوان (١٩٩٤م): اختبارات الاداء الحركي ، ط٣ ، دار الفكر العربي ، القاهرة.

٩٧. محمد رياض أحمد (٢٠٠٤م): " صدق أنشطة الذكاءات المتعددة وفعاليتها في إكتشاف التلاميذ الموهوبين بالصف الخامس الابتدائي " ، مجلة كلية

التربية ، المجلد العشرون ، العدد الاول ، ص ٢٠٥ - ٢٥٦ ، جامعة  
أسيوط ، مصر .

٩٨. محمد سعد زغلول (١٩٩٤م): "أثر برنامج أنشطة استكشافية حركية على  
تحصيل أطفال المرحلة الابتدائية لبعض مفاهيم مقرر العلوم" ، المؤتمر  
العلمي (الرياضة نحو مستقبل أفضل) ، كلية التربية الرياضية ، جامعة  
المنيا .

٩٩. محمد سعيد عزمي (١٩٩٦م): أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية  
الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي بين النظرية والتطبيق ، منشأة المعارف  
، الإسكندرية .

١٠٠ . محمد عبدالرحيم عدس (١٩٩٧م): الذكاء من منظور جديد ، ط ١ دار  
الفكر العربي ، الاردن .

١٠١ . محمد عبدالسلام سالم (٢٠٠١م): "متغيرات البعد المهاري للذكاء  
الشخصي- " ، دراسة إستطلاعية ، فبراير ، المجلة المصرية للدراسات  
النفسية .

١٠٢ . محمد عبدالهادي حسين (٢٠٠٣): قياس وتقويم الذكاءات المتعددة ،  
ط ١ ، دار الفكر العربي ، عمان ، الاردن .

١٠٣ . \_\_\_\_\_ (٢٠٠٥م): الاكتشاف المبكر لقدرات الذكاءات المتعددة  
بمرحلة الطفولة المبكرة ، ط ١ ، دار الفكر العربي ، عمان ، الاردن .

١٠٤ . \_\_\_\_\_ (٢٠٠٨م): الذكاءات المتعددة وتجاوز التوقعات ، ط ١ ،  
دار العلوم للنشر والتوزيع ، القاهرة.

١٠٥ . \_\_\_\_\_ (٢٠٠٨م): مكتبة المشروع صفر  
(أربعة أدلة تدريسية ذكية للمعلم الناجح) ، ط ١ ، دار العلوم للنشر-  
والتوزيع ، القاهرة.

١٠٦ . محمد مجدى البدرى (٢٠٠٤م): "بناء اختبار معرفى فى التربية الرياضية  
لطلاب الصف الرابع بكلية التربية الرياضية" ، بحث منشور، المؤتمر  
العلمى الثامن لعلوم التربية البدنية والرياضة، كلية التربية الرياضية  
للبنين، جامعة الاسكندرية، اكتوبر.

١٠٧ . محمد محمود الحيلة (١٩٩٩م): التصميم التعليمي ونظرية الممارسة، دار  
المسيرة للنشر ، عمان ، الاردن.

١٠٨ . محمود رجائى عبدالكريم (١٩٩٦): "فعالية إستخدام اسلوب التوجيه  
بالأقران على تعلم بعض المهارات الأساسية فى الكرة الطائرة لطلاب  
الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية بالمنيا" ، رسالة ماجستير غير منشورة،  
كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا، مصر.

١٠٩ . محمود عبدالحليم عبدالكريم (٢٠٠٦م): ديناميكية تدريس التربية  
الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

١١٠ . مرام سراج (٢٠٠٠م): فاعلية برنامج حركات تعبيرية باستخدام أسلوب الاستكشاف على تنمية الابتكار الحركي لطفل ما قبل المدرسة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا، ص ٣٨-٤٠.

١١١ . مصطفى السايح محمد (٢٠٠١م): إتجاهات حديثة في تدريس التربية البدنية والرياضية، ط ١، مكتبة الاشعاع الفنية، الاسكندرية.

١١٢ . \_\_\_\_\_ (٢٠١١م): أدبيات البحث في تدريس التربية الرياضية " الكتاب الثاني"، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية.

١١٣ . مصطفى محمد زيدان (٢٠٠١م): كرة السلة للمدرس والمدرّب، دار الفكر العربي، القاهرة.

١١٤ . مصطفى محمد زيدان، جمال رمضان سويسي (٢٠٠٨م): تعليم ناشئي كرة السلة، ط ٤، كلية التربية الرياضية، الاسكندرية.

١١٥ . منال محمد زكي الجندي (٢٠٠٦م): " تدريس منهج الايقاع الحركي المطور بإستراتيجيات قائمة على نظرية الذكاء المتعدد وقياس أثره على نواتج التعلم"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الاسكندرية، مصر.

١١٦ . منى ربيع طنطاوي (٢٠٠٠م): " دراسة سيكومترية حول تطوير اختبار المصفوفات المتتابعة لرافن باستخدام نموذج (راسن)، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية البنات للاداب والعلوم والتربية، جامعة عين شمس، القاهرة.

١١٧. منى عبد الخالق هيكل (٢٠٠٧م): "فاعلية برنامج لتنمية أساليب التعلم المرتبطة بالذكاءات المتعددة لدى تلاميذ التعليم الابتدائي لتحسين مستوى تحصيلهم الدراسي"، رسالة دكتوراه غير منشورة، معهد الدراسات والبحوث التربوية، جامعة القاهرة.

١١٨. مها كمال حنفي (٢٠٠٤م): "أثر استخدام برنامج مقترح للأنشطة التعليمية في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة على تحصيل الجغرافيا لدى طلاب الصف الأول الثانوي"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أسيوط، مصر.

١١٩. ناهد محمود سعد، نبيلي رمزي فهميم (٢٠٠٤م): طرق التدريس في التربية الرياضية، ط ٢، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

١٢٠. نبيل محمد شمروخ (١٩٩٦م): قياس المستوى المعرفي لكرة اليد لدى معلمى ومعلمات التربية الرياضية بمديرية اربد، بحث منشور، مجلة علوم وفنون الرياضة، مجلد (٨) العدد (٣، ٢، ١)، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، مصر.

١٢١. نجوى محمد والى، نادية رشاد داوود (١٩٩٥م): "تأثير استخدام أسلوب الأكتشاف الموجه في تدريس مسابقة دفع الجلة على التحصيل المعرفي والمستوى الرقمي لتلميذات الصف الثاني الأعدادي"، مجلة نظريات وتطبيقات، العدد الخامس والعشرون، كلية التربية الرياضية للبنين بأبي قير، الإسكندرية.

١٢٢. نوال إبراهيم شلتوت ، ميرفت علي خفاجه (٢٠٠٢م): طرق التدريس في التربية الرياضية "التدريس للتعليم والتعلم"، ط ٢ ، مكتبة الاشعاع الفنية ، الاسكندرية.

١٢٣. نوال إبراهيم شلتوت ، محسن محمد حمص (٢٠٠٨م): طرق وأساليب التدريس في التربية البدنية والرياضية ، ط ١ ، دارالوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الاسكندرية.

١٢٤. هدى إبراهيم بشير (١٩٩٧م): "فاعلية استخدام أسلوب الاستكشاف الحركي على تنمية القدرة الابتكارية لدى طفل ما قبل المدرسة"، المؤتمر العلمي الدولي الثاني لرياضة المرأة، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة الإسكندرية.

١٢٥. هشام حجازي عبد الحميد (٢٠٠٤): "تأثير استخدام بعض أساليب التدريس على المتطلبات البدنية والمهارية والمعرفية الخاصة للمبتدئين في الكاراتيه"، رسالة دكتوراه غير منشورة كلية التربية ، جامعة المنصورة

١٢٦. هوارد جاردر (١٩٩٧م): رعاية التباين في الذكاء بتقديم التعليم المناسب لكل شخص ، مجلة المستقبلات ، مجلد ٢٧ عدد ٣، سبتمبر، مركز مطبوعات اليونيسكو ، القاهرة.

١٢٧. \_\_\_\_\_ (٢٠٠٥م): الذكاء المتعدد في القرن الحادي والعشرين ، ترجمة عبدالحكم أحمد الخزامي ، ط ١ ، دار الفجر للنشر والتوزيع ، القاهرة.

١٢٨ . وفاء محمد كمال الماحي (١٩٩٩): تأثير برنامج مقترح للحركات التعبيرية باستخدام الأنشطة الاستكشافية على الحجل لدى أطفال الحلقة الأولى من التعليم الأساسي، مجلة العلوم والفنون والرياضة، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة حلوان ، مصر.

١٢٩ . وليم اعبيد، عزوعفانة(٢٠٠٣م): التفكير والمنهاج المدرسي ، ط ١ ، دار الفلاح ، الكويت.

١٣٠ . يحي حامد هندام، جابر عبدالحميد جابر (١٩٨٠م): المناهج (أسسها - تخطيطها - تقويمها)، ط ٤، دار النهضة العربية، القاهرة.

١٣١ . يعقوب حسين رشوان (١٩٩٣): التعليم المفرد بين النظرية والتطبيق، دار الفرقان، عمان ، الأردن.

### ثانياً: المراجع باللغة الانجليزية:

- 1- **Alexander , J (1995):** The Application of multiple intelligences theory to reading instrucation , master's field based action research project, saint xavier university and IRT \ Sky light – USA, Aillinois , ED , 454739.
- 2- **Altanc, Ornstien & Thomas , J, lasen (2001):** Strategies for Effective teaching , library of congress cataloging publcation Data.
- 3- **Armstrong , T , (1994):** Multiple intelligences in the classroom , Alexandria , Va: Association for supervision and curricutum Development , USA.
- 4- **Armstrong , T , (2000):** Multiple intelligences in the classroom , Alexandria , Virginia , 2<sup>nd</sup> ED , ASCD.

- 5- **Armstrong , T , (2003):** Multiple intelligences: an Inventory for Adults available [www.Ihsparent.org/parentinteLLigence.html](http://www.Ihsparent.org/parentinteLLigence.html)
- 6- **Armstrong , J , (2003):** The Multiple intelligences of reading and writing , Association for supervision and curriculum Development Alexandria , Virginia , USA
- 7- **Bellanca , T , caroly champman , Elizabeth Swartz (1997):** Multiple assessment of Multiple intelligences, USA , Illinois , skylight traninginc.
- 8- **Brich , A, (1994):** Individuat differences , London Macmillan Pub.
- 9- **Bothanels (1997):** Research in Teacher Education , Newjericy, Prnticia INC ,
- 10- **Bruetsch , (1995):** Multiple intelligences lesson plan book , Tucson , Arizona , zephyr press.
- 11- **Bruladi ,A, (1996):** Multiple intelligences , Eric (learning howse on assessment and Education) , Washington , Dec , ERIC , Digest
- 12- **Campell Linda , (1996):** " Teaching & Learning through Multiple intelligences" Allyn & Baeon pub , USA.
- 13- **Campbell , L , Campbell , B ,(1999):** Multiple intelligences and student achieve ment Success stories from six school , Alexandria, Virginia ASCD.
- 14- **Campbell , Bruce (2003):** The research results of Multiple intelligences classroom , USA New Horizona , Pobox 31876 Sea ttle , WA98103 ,USA.
- 15- **Carin, A Arthur(1993):** Teaching Science Through Discovery Macmillan Publ. Comp. New York.

- 16- **Centofanti , M , (2002):** Difference among Kindergatens in learning the Alphabet using tectual \ Kinesthetie Multiple intelligences and Montessori pedagogy , PhD , Texas , techuniversity , Diss , Abs , Int , No , AA , 1923726148
- 17- **Chirstison & Debora (1999):** Applying Multiple intelligences theory in perservice and in –service , TEFL , Educaion , programs , Vol 36 , No 2 , April.
- 18- **Cold Berger , M , (1992):** Aperspective for research on teaching physical Education , Journal of physical Education Recreation and dance January.
- 19- **Collin , A, & Mick , M (1999):** Learning and teaching in Physical Education, Falmar press , Co, philadelphia , USA.
- 20- **Corgo Russell , A (2000):** Made for each other , Non profit Management Education , on line technologyand libraries , the Journal of academic librarianship , vol , 26 No1.
- 21- **Daryl ,S, & Deborah , H (2000):** Developing teaching skills in Physical Education 4<sup>th</sup> ed , Mayfield poblishing Co, California , USA.
- 22- **David, L (1992):** Teaching for Multiple intelligences library of Hazelton , compus , USA. , No 11.
- 23- **Dening, S (2004):** Multiple intelligences and learning Styles tow complementary Dimensions , Teachers college Record , vol 106 , No 11.
- 24- **Diaz- Lefebvre, R (2004):** Multiple intelligences, learning for Under-standing, and Creative Assessment: Some Pieces to the Puzzle of learning, Teachers College Record, 106(1),49-57, Available on line at: [http:// www. teacherrecord.org](http://www.teacherrecord.org)

- 25- **Dochy f, bou (1996): wens m:** the construction of knowledge state stets,knowledge profiles and the measurement of value added research report , teacher and practitioners.
- 26- **EI-Lzabeth, B (2001):** Fostering and Eliciting emergent literacy skills in potentially English proficient students , Ma, saint Xavier university , Eric , No: ED442140
- 27- **Feldman,R,S (1997):** Essential of under standing psychology, 3<sup>rd</sup>,Ed,New York , the Mc Graw – hill companies , Inc
- 28- **Galihue, D (1993):** Developmental physical Educaion for todav's cgildren 2<sup>nd</sup> ed , Brown and Bench mark Inc , U.S.A.
- 29- **Gardner ,H,(1987):** Bexond the IQ:Education and human Development,Developing the spectrum of human intelligences.
- 30- **Gardner , H , (1991):** The unschooled mind: How children think? , and how schools should teach? , New York , Basic Books , USA.
- 31- **Gardner , H (1993):** Frames of mind , the theory of Multiple intelligences , second Edition , Great Britain: foutame prees.
- 32- **Gardner, H (1995):** Reflection on the Multiple intelligences , myths and messages,phi, Deltakappan , vol,77, No3
- 33- **Gardner, H (1999):** Intelligence Reframed , Multiple intelligences for the 21 stcentary , New York , Basic Books , USA.
- 34- **Gardner , H (1999):** Resources in Teaching Introduation to Multiple intelligence Theory: Principles, Available:

- 35- **Gohlinghorst , N ,(2001):** Enhancing Students of Integating a Multiple intelligences–Based Language Arts Curriculum on Reading Comprehension of First and second Students.
- 36- **Goleman , D ,(1995):** Emotional intelligences , New York Bantam Books , USA.
- 37- **Goodnough , K ,(2000):** Exploring Multiple intelligences theory in the context of science education, an action Research Approach, Diss, Abs, Int, Canada, University of Toronto
- 38- **Gorber D (1994):**Report , Teacher and Practitioners. Evaluation of Student achivement , Education Programs a Balanced Approach , Art Education ,
- 39- **Green Hawk Jan (1997):** Multiple intelligences meet standards , Educational leadership , September.
- 40- **Gregory , R, (1998):** Psychological testing History , Principles and application 2ed , Allyn & Bacon , Boston , USA.
- 41- **Hanley , Chris et al , (2002):** A study of Multiple intelligences among Teachers in catholic Elementry schools in the Archdiocese of Detroit (Michigan),DAI 65(4), 1233 -A.
- 42- **Hatch , T, & Gardner , H , (1989):** Multiple intelligences go to school Educational Researcher , vol 1 , No 4.
- 43- **Hoerr,Thomas , R , (1998):** OP.Cit,P.246.
- 44- **Ivanco,J(1998)What are my learning Strengths ?** Available/ /
- [www.snow.utronto.ca/courses/mitest.html](http://www.snow.utronto.ca/courses/mitest.html)
- 45- **Jennifer , N (2002):** Multiple intelligences in the classroom , the Educational Review vol 124 , No ,1.

- 46- **Jonce , M , Harrison (1996):** Instructional strategies for secondary school physical Education Fourth editron , Brown & Benchmark , p4 Blishhers.
- 47- **Kallenback , Siga (2001):** Multiple intelligence in practice: teacher research reports from adult Multiple intelligences study , Eric: No, ED , 453786.
- 48- **Karen , G , (2001):** Multiple intelligence Theory: a frame for personaLizing scierce curricula Journal of school scierce and Mathematics Vol , 101 , No 4.
- 49- **Katz , Jennifer , S (2002):** Instructional strategies and Educational out comes for students with Developmental Disabilities in inclusive Multiple intelligence and typical inclusive classrooms , Research practice for person with severe disabilities Vol , 27 , No 4199.
- 50- **Klein , P , D (2003):** Rethinking the Multiplicity of cognitive resources and curricular representations: alternatives to Learning styles and Multiple intelligence , Journal & curriculum studies Vol , 35.
- 51- **Lindvall, R, (1995):** Addressing Multiple intelligences and Learning Styles: Creating active Learners , Master's Research project , Saint Xavier University of Illinois , Educational Resources Information Center, ED 388397
- 52- **Magdy, H, Yousef (2010):** World Journal of Sport Sciences 3 (2): 125-134.
- 53- **Mahdy , M (2000):** Multiple intelligence of EFL , teachers implications for in cervice teacher training stodies in curriculum & instruction Cairo , Egyptian council curriculum & instruction.
- 54- **Mary , Ann & Kennedy, D (1999):** Multiple intelligence: theory and practice in adult Esl Eric

- Digest , National clearing house for EsL Literacy Education.
- 55- **Mathews , D , K , (1978):** Measurement in Physical Education phi , Ledelpt.
  - 56- **Melograno d (1996):** Designing the Physical Education Curriculum , Human Kinetice Chanpaign.
  - 57- **Michell , E (1996):** Increasing student's responsibility for their Learning through Multiple intelligence activity and cooperative Learning Journal of aducation vol ,16 , No22.
  - 58- **Mosston , M, & Ashworth, Sera (1986):** Teaching physical Edueaion third Ed , Merrill Bup Lishing company a bell & towell Columbus London.
  - 59- **Mosston , M (1997):** Teaching physical Education , 2ed, vol 30 umlus Charles E , Merrill , pub, Gump 1997.
  - 60- **Nagelp (1998):** New Technology in Open Leaning , olh 3 Scet Lasgow , U.K.
  - 61- **Nancy Faris , (2004):** Seven Intelligences Checklist, Adult Version A available:  
[www.mitest.com/07inteml.html](http://www.mitest.com/07inteml.html)
  - 62- **Niall Douglas (2002):** Multiple intelligences Test Available:[www.nedprod.com/Niall-stuff/intelligence-test.html](http://www.nedprod.com/Niall-stuff/intelligence-test.html)
  - 63- **Pack gh (1994):** Construction of Physical Education knowledge for Student in Univ Oregon vol
  - 64- **Phyllis Reardon & Isabell Dyky (1999):** What are my Multiple intelligences? Available:
  - 65- **Prescott , H , (2001):** Helping students say how they know what they know, clearing House, Jule , Aug ,vol, 74 & Lssue, 6

- 66- **Slomon,Peart,G(1998)**: The curriculum Bridge from standards to Actual classroom practice,California; crownpress , Inc ; P50
- 67- **Smith , T , (2003)**: Teaching Naturalist intelligence Virginia , Alexandria , ASCD.
- 68- **Srivatstava, A, & Miseva, G (1999)**: Social representation of intelligence in the Indian folk tradition: An analysis of Hind: proverbs , Journal of Indian psychology , vol , 17 , Jan.
- 69- **Susan Wilson (2001)**: The role of Musical intelligence in a Multiple intelligences central Florida elementary school ever green school Howard Gardner Ed , D , University central Florida , Diss , Abs , Int , No: EDAA 1923726.
- 70- **Teele , sue (1994)**: " The Relation ship of Multiple intelligences to the Instructional process " PHD univer sity of califomtion a Riverside Disseration Abstracts International,v550 &A.
- 71- **Thomas, H (2000)**: Becoming Multiple intelligence school , association for supervision and curriculum , Development , USA.
- 72- **Willis , J & Johnson Et, (2001)**: Using Multiple intelligence Master multiplication teaching children mathematics Journal , vol , 7, No 4, January , P60-69
- 73- **Zakrajsek , d & Maoy (1994)**: Effect of Grading on Achivment in College Physical Educator Journal Citation Physical Educatour

ثالثاً: شبكة المعلومات الدولية (النت)

74-[www.gulfkids.com/ ar/print.php?](http://www.gulfkids.com/ar/print.php?)

السيد علي سيد (٢٠٠٩)

75-[www.mohyssin.com/forum/showthread.php?t=6477](http://www.mohyssin.com/forum/showthread.php?t=6477)

دراسة عبدالرزاق مختار (٢٠٠٨)

76-[vb.arabseyes.com/t36899.html](http://vb.arabseyes.com/t36899.html)

جاردنر (٢٠٠٠)

77-<http://www.teaching.strategicforlinguisticintelligence.com> (Kathy)(1997)

78-[http://www.tee.nsula.edu/mL\\_theory.html](http://www.tee.nsula.edu/mL_theory.html)(Seghers)  
(2001)

79-<http://www.itesij.org/articales/currie-mi.theory.html>  
(Karen,L) (2003)