

الفصل الخامس
الملخص والتوصيات

obeikandi.com

الفصل الخامس

المُلخَص والنوصيات

١- مقدمة البحث

اصبح الأطفال والمراهقين في المناطق العشوائية والشوارع محور الاهتمام في الآونة الاخيرة بفعل: تنامي الشعور بالمسئولية، ومنظمات المجتمع المدني، ومنظمات حقوق الانسان، كما اسهمت ثورة يناير ٢٠١١م وما نتج عنها من احداث: شارع محمد محمود، ومجلس الوزراء، والعباسية، وماسبيرو في تصدريهم واجهة الاحداث في ظل تنامي الدلائل على ان هؤلاء الأطفال والمراهقين هم وقود الاحداث الدامية التي تشهدها البلاد، مما اثرت على الحياة: الاجتماعية والنفسية والبيئية. وقد اظهرت بعض الدراسات ظهور الانسحاب الاجتماعي وما يتعلق به من: الوحدة النفسية والاغتراب النفسي وما قد يتصل به من: تقدير الذات والرضا عن الحياة (kim et al., 2006: Grunzeweig et al., 2009)

وقد بحث علماء الاجتماع تلك الظاهرة وحاولوا وضع حلول لها، حيث انه يوجد خطط وضعتها الحكومة واستراتيجيات لحل مشكلة العشوائية واهتم خبراء الاجتماع، والصحة النفسية، والتربية بوضع مقترحات لعلاج ظاهرة العشوائية وما ينتج عنها من مشكلات، ولأن الباحث كل دراسته في الخدمة الاجتماعية، ويعمل في مؤسسة تعني الخدمة الاجتماعية وشعوره الشخصي بعبء الظاهرة وما تسهم به في تعقد الموقف بعد ثورة ٢٥ يناير ٢٠١١م، وما افادت به تقارير أمنية

واخبارية من ان أطفال المناطق العشوائية في القاهرة تحديداً، وفي بعض المحافظات هم وقود المظاهرات والاحتجاجات، وهم في ذات الوقت اغلب الضحايا سواء المصابين او القتلي، ومن ثم فقد عني الباحث الحالي بدراسة تلك المشكلة ممثلة في الاسئلة التالية:

٢ - مشكلة الدراسة:

مما سبق يمكن بلورة مشكلة البحث في الأسئلة الآتية:

- ما نوع العلاقة بين الانسحاب الاجتماعي وكل من: الوحدة النفسية، الاغتراب، الانطواء لدى الأطفال والمراهقين من قاطني المناطق العشوائية؟
- ما نوع العلاقة بين الانسحاب الاجتماعي وكل من: تقدير الذات والرضا عن الحياة لدى الأطفال والمراهقين قاطني المناطق العشوائية؟
- هل يختلف الأطفال والمراهقين قاطني المناطق العشوائية ونظرائهم قاطني المناطق العادية في تلك المتغيرات؟
- هل يوجد اثر لبعض المتغيرات الديموجرافية (الجنس - العمر) موضوع الاهتمام على كل من: الانسحاب الاجتماعي، والوحدة النفسية، الاغتراب، الانطواء لدى الأطفال والمراهقين قاطني المناطق العشوائية؟
- هل يوجد اثر لبعض المتغيرات الديموجرافية (الجنس - العمر) موضوع الاهتمام على كل من: تقدير الذات والرضا عن الحياة لدى الأطفال والمراهقين قاطني المناطق العشوائية؟

٣- أهمية الدراسة: نتمثل أهمية الدراسة في:

هناك تشابك وتداخل بين الانسحاب الاجتماعي وكل من (الشعور بالعزلة - الرهاب الاجتماعي - الانطواء - الوحدة النفسية) مما يستدعي القيام بدراسة لتحرير تلك المصطلحات وتمييزها عن بعضها بما يجليها ويظهرها على نحو فارق وهي قضية محورية في الدراسات النفسية التي تعاني من تداخل المفاهيم وعدم اتفاق المشتغلين بالعلوم النفسية على معاني ومحددات مصطلحات علمهم مما يحد من قابلية تعميم النتائج المنبثقة عن دراساتهم.

ان دراسة العلاقة بين الانسحاب الاجتماعي والمتغيرات النفسية موضوع الاهتمام في الدراسة الحالية يلقي الضوء على قضية الانسحاب الاجتماعي وضعف الانتماء والتخاذل عن القضايا القومية وشيوع الانهزامية والانكفاء على الذات الفردية والجماعية التي بدأت في الانتشار بعد الثورة.

والدراسة الحالية تتجاوز بحث العلاقات بين المتغيرات التي يمكن الزعم بأنها غير ذات جدوى تتجاوز هذا الي التنبؤ الذي هو احد اهداف العلم، بحيث لا تقف البحوث عند مجرد بحث العلاقات او التدخل السيكولوجي للتخفيف من الانسحاب بعد وقوعه، بل تستبق الأحداث والوقائع من خلال تحديد اهم المتغيرات النفسية والاجتماعية التي لو ظهرت مؤشرات تدل عليها فإنها تصبح نذير لما يعدها من مشكلات ممتثلة في الانسحاب الاجتماعي وما ينتج عنه من مشكلات: كالاكتئاب والادمان والانحراف بشتي صورته.

تُعَلِي الدراسة الحالية من أهمية التقدير والقياس الكمي ولكن ليس حساب التغيرات والمفاهيم الكيفية، من هنا يتم التكامل بين القياس الكمي للمتغيرات والتقدير الكيفي من خلال دراسة اكلينيكية عميقة تسهم فيها المقاييس الاسقاطية، ودراسة الحالة في تحديد بروفييل الشخصية المميز لكل من قاطني المناطق العادية ونظرائهم قاطني المناطق العشوائية. وهو بدور مهم لا غني عنه.

والدراسة الحالية تجمع بين مجالين من مجالات الدراسات الانسانية هما: الخدمة الاجتماعية والصحة النفسية في ظل التكامل المعرفي بما يعود بالنفع على البشر بدلاً من تجزئة المعارف وعدم تكاملها.

دراسة العلاقة بين الانسحاب الاجتماعي وبعض المتغيرات النفسية والاجتماعية لدى أطفال ومرهقين يعيشون في مناطق عشوائية في ظل ظروف غير مواتية للنمو السوي وذلك مقارنة لهم مع أطفال ومرهقين آخرين يعيشون معهم في نفس المدينة ولكن في مناطق غير عشوائية مما يسهم في القاء الضوء على ما قد يعاني الأطفال والمراهقون في المناطق العشوائية من مشكلات واضطرابات تحول بينهم وبين النمو السري وذلك لأول مرة في حدود علم الباحث.

دراسة اثر بعض المتغيرات الديموجرافية التي لها اثر محتمل على المتغيرات موضوع الدراسة وهي متغيرات تسمح بتعميق النتائج وزيادة الوعي بالعلاقة المحتملة بين الانسحاب الاجتماعي والمتغيرات الأخرى وهي متغيرات اصبح من الصعب تلافي اثرها او تجاهله لا سيما في المناطق العشوائية ذات التفاوت الهائل في مستويات: التعليم والمهن والدخل وعدد افراد الاسرة والخدمات.

القيام بدراسات اكلينيكية لبعض الحالات من الأطفال والمراهقين قاطني المناطق العشوائية دراسة متعمقة للوقوف على ديناميات الشخصية المميزة لهؤلاء الأطفال والمراهقين مقارنة ببعض حالات الأطفال من قاطني المناطق العادية في نفس المدينة مما يعطي تفسيراً وتوضيحاً لما قد يعانيه أطفال المناطق العشوائية من مشكلات وصعوبات في تكامل بين المقاييس السيكومترية والاسقاطية يجلي الصورة ويوضحها.

٤- اهداف الدراسة: نبلور اهداف الدراسة فيما يلي:

دراسة العلاقة بين الانسحاب الاجتماعي وبعض المتغيرات النفسية والاجتماعية لدى أطفال ومراهقين يعيشون في مناطق عشوائية.

دراسة الفروق والاختلافات في بعض المتغيرات النفسية والاجتماعية بين الأطفال والمراهقين الذين يقطنون في مناطق عشوائية مع نظرائهم من الأطفال والمراهقين الذين يعيشون معهم في نفس المدينة ولكن في مناطق غير عشوائية.

دراسة اثر بعض المتغيرات الديموجرافية في المتغيرات موضوع الدراسة وذلك لدى عينة الأطفال والمراهقين قاطني المناطق العشوائية ونظرائهم قاطني المناطق العادية.

دراسة الفروق بين الأطفال والمراهقين قاطني المناطق العشوائية ونظرائهم من قاطني المناطق العادية في نفس المدينة في بروفيلات الشخصية من خلال دراسة اكلينيكية متعمقة.

٥- مصطلحات الدراسة الاجرائية:

متغيرات الشخصية Factor Personality :

هي الاطار الذي يجمع خصائص الفرد المميزة التي لها صفة الثبات والاستقرار النسبي والتي تعكس السلوك والعلاقة التي تربط بين انواع السلوك التي يتصف الفرد بها ويتحدد بالدرجة التي يحصل عليها الطفل على المقياس المستخدم في الدراسة.

الانسحاب الاجتماعي **Social Withdrawal**:

تعرف سهي امين (١٩٩٩: ٦١) السلوك الانسحابي بأنه الميل الي العزلة والانطواء والشعور بالنقص وفيه يتجنب الطفل التعرض للناس او للمواقف او الاشياء التي تثير في نفسه الضيق، فينطوي على نفسه.

ويعرف عادل عبدالله (٢٠٠٢: ٨١) السلوك الانسحابي بأنه سلوك لا توافقي يعني تحرك الطفل بعيداً عن الآخرين وانزاله عنهم، وانغلاقه على ذاته، وعدم رغبته في اقامة علاقات او صداقات تربطه بهم او تجعله يندمج معهم، واجتنابه للمواقف الاجتماعية التي تجمعهم بهم وابتعاده عنهم.

ويعرف الانسحاب الاجتماعي اجرائياً: بأنه قدرة الطفل على التفاعل الاجتماعي مع من يحيطون به ونقص القدرة على اقامة حوار مع الجماعة مما يؤدي الي الهروب منهم وانسحابه عنهم وعدم التفاعل والاندماج معهم ويتحدد بالدرجة التي يحصل عليها الطفل على المقياس المستخدم في الدراسة.

الوحدة النفسية **Loneless**:

هي شعور مؤلم ونتاج تجربة ذاتية مخبرة ذاتياً وبشكل متفرد، وهذا الشعور ناتج من شدة الحساسية الفجة وشعور الفرد بأنه وحيد وبعيد عن الجميع والشعور بأنه غير مرغوب فيه ومنفصل عن الآخرين

ومقهور بالألم الشديد، وتري أيضاً هذا الشعور ناتج عن الغياب المدرك للعلاقات الاجتماعية المشبعة وهو شعور مصحوب بأعراض الضغط النفسى

(Rokach, 1988, 531)

ويرى الباحث: ان الوحدة النفسية هي: احساس الفرد، وشعوره بالعزلة، وفقدان المساندة ممن حوله ممن يتوقع هو منهم المساندة، وضعف العلاقات الاجتماعية الفعلية والمشاركة الانفعالية للآخرين " حيث يشعر الفرد بالحرمان، والنبذ " وتعرف الوحدة النفسية اجرائياً: بأنها شعور الفرد بوجود نفسية تباعد بينه وبين اشخاص وموضوعات مجاله النفسي الي درجة يشعر فيها الفرد بافتقار التقبل والحب من جانب الآخرين، ويترتب على ذلك حرمانه من الاختلاط مع افراد المجتمع الذي يعيش فيه، والذي من خلاله يمارس دوه بشكل طبيعي وتتحدد بالدرجة التي يحصل عليها الطفل على المقياس المستخدم في الدراسة.

العزلة الاجتماعية: Social isolation

يعرفها محمد مسعد ابو رياح (٢٠٠٦) بأنها اضطراب في شبكة العلاقات الاجتماعية للفرد، ويؤدي به الي الشعور بالوحدة والبعد عن الآخرين، بل وتجنبه بهم، وانخفاض معدل تواصله معهم وقلة عدد معارفه (محمد مسعد ابو رياح، ٢٠٠٦: ١٣)

هو اضطراب في شبكة العلاقات الاجتماعية للفرد، وميل الفرد الي التمرکز حول الذات والانسحاب من الجماعة والعجز عن المشاركة في اوجه النشاط الاجتماعي بشكل يؤثر في توافقه وتكيفه مع الجماعة (غادة اليباري، ٢٠١٢، ٨)

و تعرف اجرائياً: بأنها اضطراب في شبكة العلاقات الاجتماعية للفرد، يؤدي به الي الشعور بالوحدة والبعد عن الآخرين، بل وتجنبه بهم، وانخفاض معدل تواصله معهم وقلة عدد معارفه، ويتحدد بالدرجة التي يحصل عليها الطفل على المقياس المستخدم في الدراسة.

تقدير الذات:

يري عبدالوهاب كامل (١٩٨٩) ان تقدير الذات يتمخض عن وعي او رؤية سليمة موضوعية للذات فقد يغالي الفرد في تقديره لذاته ويصاب بما يمكن وصفه بسرطان الذات او تضخم مرضي خبيث في ذات الفرد يجعله غير مقبول من الآخرين ويبحث عن الكلام بدون عمل والعدوانية اللفظية او ان الفرد قد لا يعطي نفسه حقها ويحط من قدرها وبالتالي ينحدر بذاته نحو الدونية والاحساس بالنقص واخيراً فقد يكون الفرد متزناً يجمع بين الكبرياء الحميد والتواضع واحترام الآخرين (عبدالوهاب كامل، ١٩٨٩: ٨٠)

تقدير الذات بأنه اتجاهات الفرد الشاملة، سالبة ام موجبة (Rosenberg 1991) ويعرف روزنبرج مما سبق يتضح ان تقدير الذات هو الفكرة التي يدركها الفرد عن كيفية رؤية الآخرين والتفاعل معهم في تقدير الفرد لذاته، وهذا يوضح اهمية التفاعل مع الآخرين في تكوين الذات لدى الفرد

الرضا عن الحياة **satisfying of life**:

ان الرضا هو اشباع الدوافع والحاجات وتخفيض التوتر المرتبط وعلي هذا جاء معني الشعور بالرضا والارتاح والامن (جابر عبدالحميد وعلاء كفاي، ١٩٩٥، ٧)

و الرضا يتمثل في تقبل الفرد لذاته والرضا عن اسلوب حياته وانجازاته والنظرة المتفائلة الي الحياة والتوافق ع ذاته ومع الآخرين (فوقية محمد راضي، ٢٠٠٢، ٢٣٦)

التعريف الاجرائي: الرضا عن الحياة اشباع الدوافع والحاجات والشعور بالارتياح والنظرة المتفائلة الي الحياة والشعور بالسعادة والطمأنينة.

الامن النفسي Emotional Security

بأنه النشاط الذي يهدف الي استقرار الامن والطمأنينة في داخل الفرد. وهو الحالة التي يكون فيها الانسان محمياً ضد - او بعيداً عن خطر يتهدهد - او هو احساس يمتلك الانسان التحرر من الخوف.

والامن هو احساس بالطمأنينة التي يشعر به الفرد ، سواء بسبب غياب الاخطار التي تهدد وجوده او نتيجة لامتلاكه الوسائل الكفيلة بمواجهة تلك الاخطار حال ظهورها. انه حالة وليست احساساً او شعوراً وما الاحساس او الشعور الا انعكاس لتلك الحالة على صفحة النفس.

التعريف الاجرائي: هو الطمأنينة النفسية والانفعالية، وهو حالة يكون فيها: اشباع الحاجات مضموناً وغير معرض للخطر. مركب من اطمئنان الذات والثقة بها، مع الانتماء الي جماعة آمنة، وهو حالة من الشعور بالهدوء والسكينة وسلام الروح. في الدراسة الحالية يعرف اجرائياً بأنه الدرجات التي يحصل عليها افراد عينة الدراسة الاساسية. هذا: ويتحدد الشعور على (مقياس الامن النفسي) المستخدم في الدراسة.

أطفال الأماكن العشوائية Children random places:

هم الأطفال قاطني اماكن بدون موافقة شرعية أي احتلال الارض او السكن عليها او كليهما وتفتقر لوجود المقومات الاساسية والخدمات التي توفرها الدولة

أطفال المناطق العادية **Children in regular areas**:

هم الأطفال قاطني اماكن شرعية ملكيتها ترجع لأهاليهم او لأفراد معروفين ويسكنون بها بالإيجار او الامتلاك الرسمي.
فروض الدراسة:

في ضوء كل من: أهداف الدراسة الوصفية والتبؤية والاتجاه العام للدراسات السابقة والتوجهات النظرية وقناعة الباحث الحالي فإن
فروض الدراسة تتمثل في:

٦ - فروض الدراسة:

ينص الفرض على أنه: " توجد علاقات ارتباطية بين الانسحاب الاجتماعي وكل من الوحدة النفسية والاعتراب النفسي والانطواء لدى الأطفال والمراهقين في المناطق العشوائية والحضرية."

ينص الفرض على أنه: " توجد علاقات ارتباطية بين الانسحاب الاجتماعي وكل من تقدير الذات والرضا عن الحياة لدى الأطفال والمراهقين في المناطق العشوائية والحضرية."

ينص الفرض على أنه: " يختلف الأطفال قاطني المناطق العشوائية ونظرائهم قاطني المناطق العادية في تلك المتغيرات."

ينص الفرض على أنه: "يختلف المراهقين قاطني المناطق العشوائية ونظرائهم قاطني المناطق العادية في تلك المتغيرات.

ينص الفرض على أنه: "يختلف الأطفال قاطني المناطق العشوائية في تلك المتغيرات باختلاف الجنس (ذكور- إناث).

ينص الفرض على أنه: "يختلف الأطفال قاطني المناطق العادية في تلك المتغيرات باختلاف الجنس (ذكور- إناث).

ينص الفرض على أنه: "يختلف المراهقين قاطني المناطق العشوائية في تلك المتغيرات باختلاف الجنس (ذكور- إناث).

ينص الفرض على أنه: "يختلف المراهقين قاطني المناطق العادية في تلك المتغيرات باختلاف الجنس (ذكور- إناث).

٦ - حدود الدراسة:

المنهج: يتم اتباع المنهج الوصفي القائم على دراسة الظاهرة هنا والان: حيث سيتم البحث في العلاقات الارتباطية بين الانسحاب الاجتماعي والمتغيرات الاجتماعية والشخصية موضوع الاهتمام في الدراسة الحالية، كما يتم الاستعانة بالمنهج التنبؤي لدراسة مدي مساهمة المتغيرات موضوع الاهتمام في التنبؤ بالانسحاب كما يتم الاستعانة بالمنهج الاكلينيكي لدراسة السمات الشخصية المميزة للأطفال والمراهقين في المناطق العشوائية والمناطق العادية.

الحدود المكانية: حيث تتحدد بمدينة كفر الشيخ (الأحياء العادية متمثلة في منطقة المحاربين الجدد وتبلغ حوالي ٣٠٠٠ نسمة من عدد السكان والأحياء العشوائية متمثلة في منطقة ميت علوان ويبلغ تعدادها السكاني ٥٠٠٠ نسمة)

الحدود الزمنية: تتحدد النتائج - أيضاً - بالفئتين العمريتين ٨ - ١٠ سنوات من الجنسين ومن ١٢ الي ١٤ سنة من الجنسين.

العينة: تتكون العينة عدة عينات هي:

العينة الاستطلاعية: تتكون من ١٠٠ طفل وطفلة في سن ٩ - ١٢ سنوات من أطفال المناطق العادية والعشوائية (٥٠% لكل منهما) و١٠٠ مراهق ومراهقة من سن ١٢ - ١٤ من أطفال المناطق العشوائية والمناطق العادية (٥٠% لكل منهما)

العينة اساسية: تتكون من عينة من الأطفال تشتمل على ٣٠٠ طفل وطفلة من المناطق العادية والعشوائية في نفس المدينة في ٨ - ١٠ سنوات ٥٠% لكل منهما ، كما تشتمل على عينة من المراهقين من سن ١٢ - ١٤ سنة قوامها مراهق ومراهقة ٥٠% من كلا منهما.

العينة الاكلينيكية: تتكون من ٢ من الأطفال عن المناطق العادية والمناطق العشوائية) ، كما تشمل ٢ من المراهقين عن المناطق العادية والمناطق العشوائية.

الادوات: تم الاستعانة بالادوات الآتية:

- مقياس الانسحاب الاجتماعي (اعداد الباحث)
- مقياس الاغتراب النفسي (اعداد الباحث)
- مقياس الأنطواء (اعداد الباحث)
- مقياس الوحدة النفسية (اعداد الباحث)
- مقياس الرضا عن الحياة (اعداد الباحث)

- مقياس تقدير الذات (اعداد ايزبج ترجمة واعداد ابراهيم الشافعي (٢٠٠٩)

٦- نتائج الدراسة:

١. توجد علاقات ارتباطية بين الانسحاب الاجتماعي وكل من الوحدة النفسية والاعتراب النفسي والانتواء لدى الأطفال والمراهقين في المناطق العشوائية والحضرية.
٢. توجد علاقات ارتباطية بين الانسحاب الاجتماعي وكل من تقدير الذات والرضا عن الحياة لدى الأطفال والمراهقين في المناطق العشوائية والحضرية.
٣. يختلف الأطفال قاطني المناطق العشوائية ونظرائهم قاطني المناطق العادية في تلك المتغيرات.
٤. يختلف المراهقين قاطني المناطق العشوائية ونظرائهم قاطني المناطق العادية في تلك المتغيرات.
٥. لا يختلف الأطفال قاطني المناطق العشوائية في تلك المتغيرات باختلاف الجنس (ذكور- إناث).
٦. لا يختلف الأطفال قاطني المناطق العادية في تلك المتغيرات باختلاف الجنس (ذكور- إناث).
٧. لا يختلف المراهقين قاطني المناطق العشوائية في تلك المتغيرات باختلاف الجنس (ذكور- إناث).

٨. لا يختلف المراهقين قاطني المناطق العادية في تلك المتغيرات باختلاف الجنس (ذكور- إناث).

٦- التوصيات التربوية والبحوث المقترحة:

أ- التوصيات التربوية

ب- البحوث المقترحة



obeikandi.com

المراجع:

١. أحمد عبد الحميد عريبات وعماد عبدالرحيم الزغول (٢٠٠٨): الفروق في تقدير الذات لدى طلبة جامعة مؤتة تبعاً لمتغيرات الجنس والتخصص والمستوى الدراسي، مجلة العلوم التربوية والنفسية، ٩ (١) ٣٧ - ٨٣.
٢. احمد عبد الخالق ومحمد نجيب الصبوة (١٩٩٦): الانشطة والاحداث السارة لدى عينة من طلاب الجامعة في مصر، مجلة العلوم الاجتماعية، جامعة الكويت المجلد الرابع والعشرون العدد الثالث.
٣. أحمد عبدالرحمن عثمان (١٩٩٥): الخجل وعلاقته بتقدير الذات والتحصيل الدراسي للأطفال، مجلة كلية التربية بالزقازيق، (٢٤) ٩ - ٤٥.
٤. أحمد عزت راجح (١٩٩٩): أصول علم النفس، الطبعة الحادية عشر دار المعارف، القاهرة.
٥. أحمد فهمي عكاشة (٢٠٠٣): الطب النفسي المعاصر، ط٤، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.
٦. أحمد محمد عبد الخالق أ (١٩٩٣): الأبعاد الأساسية للشخصية، الطبعة الثانية، الدار الجامعية، بيروت.
٧. أحمد محمد عبد الخالق ب (١٩٩٣): أسس علم النفس، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية.
٨. أحمد محمد عبد الخالق و هـ. ج. أيزنك (١٩٧٩): الأبعاد الأساسية للشخصية. القاهرة: دار المعارف.

٩. أحمد محمد عبد الخالق (١٩٩١): أسس علم النفس، الجزء (٣) الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية.
١٠. أحمد مهدي مصطفى إبراهيم (٢٠٠٠): دراسة لبعض المتغيرات المساهمة في الشعور بالوحدة لدى عينة من طلاب الجامعة (دراسة تنبؤية). مجلة التربية، الأزهر. ٩٥ع ج ٢
١١. آمال عبدالسميع باظة (٢٠٠٤): النمو النفسي للأطفال والمراهقين، ط ٢، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.
١٢. آمال عبدالسميع باظه (٢٠١١): الشخصية والاضطرابات السلوكية والوجدانية. ط ٢: مكتبة الأنجلو المصرية.
١٣. آمال عبدالسميع باظه (٢٠١٣): علم النفس الكلينيكي. ط ٢: مكتبة الأنجلو المصرية.
١٤. آمال عبدالسميع باظه (٢٠١٤): الصحة النفسية. ط ٢: مكتبة الأنجلو المصرية.
١٥. أمانى عبدالمقصود عبدالوهاب (٢٠٠٠): مقياس تقدير المهارات الاجتماعية للأطفال لماتسون، مكتبة الانجلو المصرية.
١٦. بدرية شوقي عبدالوهاب وآخرون (١٩٩٨): البنية الاقتصادية والاجتماعية لسكان المناطق العشوائية، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية،.
١٧. بطرس حافظ بطرس (٢٠٠٨): المشكلات النفسية وعلاجها، عمان، دار المسيرة للنشر.

١٨. جابر عبدالحميد وعلاء الدين كفافى (١٩٨٨): معجم علم النفس والطب النفسى، الجزء الأول، القاهرة، دار النهضة العربية.
١٩. جابر عبدالحميد وعلاء الدين كفافى (١٩٨٩): معجم علم النفس والطب النفسى، الجزء الثانى، القاهرة، دار النهضة العربية.
٢٠. جابر عبدالحميد وعلاء الدين كفافى (١٩٩٠): معجم علم النفس والطب النفسى، الجزء الثالث، دار النهضة العربية، القاهرة.
٢١. جابر عبدالحميد وعلاء الدين كفافى (١٩٩١): معجم علم النفس والطب النفسى، الجزء الرابع، القاهرة، دار النهضة العربية.
٢٢. جابر عبدالحميد وعلاء الدين كفافى (١٩٩٢): معجم علم النفس والطب النفسى، الجزء الخامس، القاهرة، دار النهضة العربية.
٢٣. جابر عبدالحميد وعلاء الدين كفافى (١٩٩٣): معجم علم النفس والطب النفسى، الجزء السادس، دار النهضة العربية، القاهرة.
٢٤. جابر عبدالحميد جابر وعلاء الدين كفافى (١٩٩٥): معجم علم النفس والطب النفسى الجزء السابع، إنجليزى - عربى، القاهرة، دار النهضة العربية.
٢٥. جابر عبدالحميد وعلاء الدين كفافى (١٩٩٦): معجم علم النفس والطب النفسى، الجزء الثامن، دار النهضة العربية، القاهرة.
٢٦. جبرمتولى سيد أحمد (٢٠٠٢): الصحة العامة وطب المجتمع، بل برنت للطباعة والنشر، القاهرة.
٢٧. الجهاز المركزى للتعبئة والإحصاءات (٢٠١٤): الكتاب الإحصائى السنوى، القاهرة، إحصاءات.

٢٨. الجوهرة عبدالقادر شيببي (٢٠٠٥) الشعور بالوحدة النفسية وعلاقتها بسمات الشخصية لدى عينة من طالبات جامعة ام القرى بمكة المكرمة. رسالة ماجستير (غير منشورة) مقدمة الي كلية التربية جامعة ام القرى، مكة المكرمة.
٢٩. حامد عبدالسلام زهران (١٩٩٤): التوجيه والإرشاد النفسي، نظرة شاملة، مجلة الإرشاد النفسي، العدد الثالث، ص ص ٤٩٧-٣٤٥، جامعة عين شمس، القاهرة.
٣٠. حامد عبدالسلام زهران (١٩٩٧): الصحة النفسية والعلاج النفسي، ط٣، القاهرة: عالم الكتب.
٣١. حامد عبده الهادي (٢٠٠٦): الحرفيون بين التكيف مع الفقر وصناعة رأس المال، مركز البحوث والدراسات الاجتماعية، كلية الآداب، جامعة القاهرة، الجيزة.
٣٢. حسين سالم الشرعية، ومني علي درويش (١٩٩٩): دراسة مقارنة في تقدير الذات والشعور بالوحدة لدى المتعاطين للمخدرات وأخرى غير متعاطين من نفس الأسرة في الأردن. مجلة مركز البحوث التربوية بقطر، (١٦) ٢٥ - ٥٦.
٣٣. سعاد عبدالرحيم (١٩٩٧): علاقات الجيرة في مدينة مصرية جديدة " دراسة لمدينة العاشر من رمضان "، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية الآداب، قسم الاجتماع، جامعة عين شمس، القاهرة.
٣٤. سعد المغربي (١٩٩٣): الإنسان وقضاياها النفسية والاجتماعية، إصدارات الهيئة المصرية العامة للكتاب، القاهرة.

٣٥. سهى احمد أمين (١٩٩٩): المتخلفون عقلياً بين الإساءة والإهمال (التشخيص والعلاج)، القاهرة، دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع.
٣٦. الشايب محمد الساسى وبن زاهى منصور (٢٠٠٦): مظاهر الاغتراب الجماعى لدى طلاب جامعة ورقلة، مجلة العلوم الإنسانية، العدد ٢٥، ص ص ٥٧ - ٦٩، جامعة منتورى، الجزائر.
٣٧. صالح إبراهيم الصنيع (٢٠٠٩): الاغتراب لدى طلاب الجامعة دراسة مقارنة بين الطلاب السعوديين و العمانيين، مجلة رسالة الخليج العربى، العدد الثانى والثمانون.
٣٨. صبحي عبدالفتاح الكافوري (٢٠٠١) فعالية برنامج متعدد المداخل في تخفيف الرهاب الاجتماعي، كلية التربية فرع كفر الشيخ، جامعة طنطا.
٣٩. صبحي عبدالفتاح الكافوري (٢٠٠٦): قوة الأنا و الاستجابة المعرفية كمنبئات بالشعور بالاغتراب لدى عينة من طلاب الجامعة، المؤتمر السنوي الخامس، دور كليات التربية في التطوير والتنمية في فترة من ١٥ - ١٧ أبريل، ص ص ٢٤٧ - ٢٧٢، جامعة كفرالشيخ.
٤٠. صبرة محمد على وأشرف عبدالغنى شربت (٢٠٠٤): الصحة النفسية والتوافق النفسى، القاهرة، دار المعرفة الجامعية.
٤١. صفاء عبدالعزيز القوشتي (٢٠٠٢): مدي فاعلية برنامج يستخدم اللعب لتخفيف حدة السلوك الانطوائي لدي الأطفال ضعاف السمع، رسالة ماجستير، معهد الدراسات العليا للطفولة: جامعة عين شمس.

٤٢. صلاح مخيمر (١٩٨٠): سيكولوجية النمو. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.

٤٣. عادل عبدالله محمد (٢٠٠٢): مقياس السلوك الانسحابي للأطفال فى الأطفال التوحيديون، دراسات تشخيصية وبرامجية، القاهرة، دار الرشاد.

٤٤. عادل عز الدين الأشول (١٩٩٣): الضغوط النفسية والإرشاد الأسرى للأطفال والمتخلفين عقلياً، مجلة الإرشاد النفسى، العدد الأول، السنة الأولى، مركز الإرشاد النفسى، جامعة عين شمس.

٤٥. عبدالباسط متولى خضر، نجوى شعبان محمد (٢٠٠٤): النموذج السببى للعلاقة بين الخجل والاكتئاب والشعور بالوحدة واضطراب القلق المعمم لدى الأطفال فى مرحلة الطفولة المتأخرة " فى تعديل سلوك الأطفال والشباب " الخلفية النظرية - التشخيص - العلاج، القاهرة، دار الكتاب الحديث.

٤٦. عبدالوهاب محمد كامل (٢٠٠٢): اتجاهات معاصرة فى علم النفس، القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية.

٤٧. عبدالعزيز السرطاوى ويوسف القريوتى وجمال القارسى (٢٠٠٢): الآباء والعدوانية، الرياض، مكتبة الرشاد.

٤٨. عبدالعزيز السيد الشخص وعبدالغفار عبدالحكم الدماطى (١٩٩٢): قاموس التربية الخاصة وتأهيل غير العاديين، القاهرة، مكتبة زهراء الشرق.

٤٩. عبدالله العلي (٢٠٠٤): الأحياء العشوائية وانعكاساتها الأمنية، ندوة الانعكاسات الأمنية وقضايا السكان والتنمية، معهد الإنماء العربي، القاهرة.

٥٠. عبدالله سليمان إبراهيم ومحمد نبيل عبدالحميد (١٩٩٤): العدوانية وعلاقتها بموضع الضبط وتقدير الذات لدى عينة من طلاب جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بالمملكة العربية السعودية، مجلة علم النفس بالقاهرة، القاهرة، الهيئة المصرية العامة للكتاب، (٣٠) ٣٨ - ٥٨.

٥١. عبدالمطلب أمين القريطى (٢٠٠٥): سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة وتربيتهم، القاهرة، دار الفكر العربي.

٥٢. عبدالهادي الجوهرى، حسين عبدالحميد رشوان (٢٠٠٢): دراسات في علم الاجتماع الحضري: مفاهيم وقضايا: المكتبة الجامعية، الإسكندرية.

٥٣. عبدالوهاب محمد كامل (١٩٩١): مقدمة فى الأسس السيكوفسيولوجية والنيورولوجية للسلوك الإنسانى، القاهرة، مكتبة النهضة المصرية.

٥٤. عزة حسين زكي (١٩٨٩): برنامج إرشادي لمواجهة مشكلة العدوانية لدى المراهقين الجانحين، رسالة دكتوراه غير منشورة معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.

٥٥. عزة كريم: الأبعاد الاجتماعية والاقتصادية لمشكلة أولاد الشوارع (ورقة مقدمة في ندوة ظاهرة الأطفال المحرومين من الرعاية وسبل

مواجهتها، جمعية الحرية لتنمية المجتمع، الإسكندرية، ٢٧
نوفمبر ١٩٩٧، ص ١١٥.

٥٦. علا مصطفى وآخرون (١٩٩٨): الطفل في المناطق العشوائية،
المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية، القاهرة.

٥٧. علي الدين القسبي: ديناميات السكن العشوائي في منطقة حضرية
مصرية " دراسة ميدانية في عوامل النشأة والنمو والاستقرار،
رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الآداب - قسم الاجتماع -
جامعة عين شمس، ١٩٩٦.

٥٨. علي الصاوي (١٩٩٦): قضايا التنمية " العشوائيات ونماذج التنمية "،
مركز دراسات الدول النامية، كلية الاقتصاد والعلوم السياسية،
القاهرة.

٥٩. عيسى عبدالله جابر (١٩٨٩): دراسات ميدانية لبناء برنامج إرشادي
لعلاج أطفال مضطربين سلوكياً عن طريق اللعب، رسالة
دكتوراه، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.

٦٠. فاخر عاقل (١٩٩٧): أصول علم النفس وتطبيقاته، بيروت، دار العلم
للملايين، ط٦.

٦١. فرج عبدالقادر طه، شاكر عطية قنديل، حسين عبدالقادر محمد،
ومصطفى محمد كامل (١٩٩٣): موسوعة علم النفس، الكويت،
دار سعاد الصباح.

٦٢. فوقية محمد راضي (٢٠٠٢) اثر سوء معاملة واهمال الأطفال على
الذكاء المعرفي والاجتماعي للأطفال. المجلة المصرية للدراسات
المصرية، المجلد ١٢، العدد ٣٦.

٦٣. فيوليت فؤاد إبراهيم وعبدالرحمن سيد سليمان (٢٠٠٢): دراسات في سيكولوجية النمو: الطفولة والمراهقة، الجزء الأول، القاهرة، مكتبة زهراء الشرق.

٦٤. كامل عبدالناصر أحمد، عزة محمد أحمد جعويض: دراسة لتطوير المناطق السكنية العشوائية بالمدينة المصرية - دراسة حالة عن درب الغنامة بمدينة أسيوط، المؤتمر المعماري الدولي الرابع، العمارة والعمران على مشارف الألفية الثالثة من ٢٨ - ٣٠ مارس ٢٠٠٠، ص ١.

٦٥. كاميليا عبدالفتاح (٢٠٠٧): سيكولوجية العلاج الجماعي للأطفال، دار الزهراء، الرياض.

٦٦. كمال الدسوقي (١٩٩٠): ذخيرة علم النفس، المجلد (٢). القاهرة: دار الكتب.

٦٧. كوثر محمد عبدالغنى حواش (٢٠٠٠) أثر التفاعل، التعليم الذاتي، تقدير الذات، محل التبعية على التحصيل الدراسي فى مادة الرياضيات لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، دراسة تجريبية، رسالة ماجستير، كلية التربية: جامعة عين شمس.

٦٨. ليلي بنت عبدالله إبراهيم المزروعى (٢٠٠٣): فاعلية برنامج إرشادي لتنمية المهارات الاجتماعية في تحقيق حدة الشعور بالوحدة النفسية لدي عينة من طالبات أم القرى، مجلة الإرشاد النفسي، العدد ١٦، جامعة عين شمس.

٦٩. مايسة أحمد النيال (١٩٩٣): بناء مقياس الوحدة النفسية ومدي انتشارها لدي مجموعات عمرية متباينة من أطفال المدارس بدولة قطر. مجلة علم النفس، ع(٢٦)، القاهرة، الهيئة المصرية للكتاب.
٧٠. مجدي محمد الدسوقي، (١٩٩٨): مقياس الشعور بالوحدة النفسية، القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية.
٧١. مجمع اللغة العربية (١٩٧٢): المعجم الوسيط، ج١، ط٢، القاهرة، مطابع دار المعارف.
٧٢. محمد إبراهيم كاظم، (١٩٨٦): التطور في قيم الطلبة، دراسة تتبعية لقيم الطلاب في خمس سنوات، القاهرة، الأنجلو المصرية.
٧٣. محمد شفيق (٢٠٠٣): الإنسان والمجتمع: مقدمة في علم النفس الاجتماعي، المكتب الجامعي الحديث، الإسكندرية.
٧٤. محمد عباس إبراهيم: التنمية والعشوائيات الحضرية، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، ٢٠٠٠.
٧٥. محمد محروس الشناوي (١٩٩٧): التخلف العقلي (الأسباب، التشخيص، العلاج) الطبعة (١). القاهرة: دار غريب للنشر.
٧٦. محمد محمد كامل (٢٠٠٢): العشوائيات (حال واقع.. أسباب.. مؤثرات.. مقترحات وتطوير)، مركز المعلومات ودعم اتخاذ القرار بالشرقية، الزقازيق.
٧٧. محمود الكردي وآخرون (٢٠٠٠): المسح الاجتماعي الاقتصادي: تطوير منطقة تلال زينهم وقلة الكباش، المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية، القاهرة.

٧٨. محمود الكردي وآخرون (١٩٩٩): مسح اجتماعي لمنطقة عشوائية " دراسة في المستويات الاجتماعية الاقتصادية " منطقة الحوتية " ، المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية، القاهرة.

٧٩. محمود الكردي وآخرون (٢٠٠٦): نوعية الحياة في منطقة عشوائية " دراسة ميدانية لعشش الشرايبية " ، المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية، القاهرة.

٨٠. محمود باحث (٢٠٠٧): العشوائيات في المجتمع العربي " ماهيتها.. تداعيتها الاجتماعية، الدار الثقافية للنشر، القاهرة.

٨١. محمود عبدالفضيل (١٩٨٧): تأملات في المسألة الاقتصادية المصرية، دار المستقبل العربي، القاهرة.

٨٢. محمود مندوة محمد ووليد محمد أبوالمعاطي (٢٠٠٦): الاضطرابات السلوكية لدى طلاب المرحلة الثانوية وعلاقته ببعض المتغيرات النفسية والديمجرافية، مجلة البحوث النفسية والتربوية بالمنوفية، (٢) ٧٠ - ١٢٧.

٨٣. مصطفى نوري القمش (٢٠٠٦): المشكلات السلوكية الشائعة لدى الأطفال المعوقين عقلياً داخل المنزل من وجهة نظر الوالدين وعلاقتها ببعض المتغيرات، مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والاجتماعية والإنسانية، المجلد الثامن عشر، العدد الثاني، يوليو، ص ص ١٨٣ - ٢١٦.

٨٤. معتز سيد عبدالله (١٩٩٨): علاقة السلوك العدواني ببعض متغيرات الشخصية، مجلة علم النفس، القاهرة، الهيئة المصرية العامة للكتاب، (٤٧) ٦٤ - ٨٧.

٨٥. نادية محمد السيد عمر (١٩٩٨): الأبعاد الاجتماعية لظاهرة المرض في المناطق العشوائية، بحث في المؤتمر السنوي السادس عشر، القاهرة، ص ١٩٨ - ٢٠١.

٨٦. نبيل محمد الفحل (٢٠٠٠): دراسة تقدير الذات ودافعية الانجاز لدى طلاب المرحلة الثانوية في كل من مصر والسعودية: دراسة مقارنة، مجلة علم النفس، القاهرة، الهيئة المصرية العامة للكتاب، (٥٤) ٦ - ٢٤.

٨٧. نفين محمد زهران (١٩٩٤): دراسة الشعور بالوحدة النفسية لدي المراهقين الأيتام من الجنسين وعلاقته بأساليب الآباء في تنشئتهم. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس.

٨٨. هدى محمد محمد حسين الشناوي: الأسرة والروابط القرابية بين فقراء الحضر " دراسة أنثروبولوجية لبعض الأسر المهاجرة من الريف إلى المدينة، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية البنات، جامعة عين شمس، القاهرة، ١٩٨٨.

٨٩. هدى قناوي (١٩٨٣): الطفل وتنشئته وحاجاته، الطبعة (١). القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.

٩٠. هشام مخلوف ونادية حليم (٢٠٠٣): الأحياء العشوائية في مصر (رؤية وصفية تحليلية)، المركز الديموجرافي، القاهرة، ٢٠٠٣، ص ٢٠.

٩١. وزارة التعمير والدولة للإسكان واستصلاح الأراضي (٢٠٠٥): الهيئة العامة لاستصلاح الأراضي، إحصاءات، القاهرة.

٩٢. يوسف ميخائيل اسعد (١٩٩٣): المشكلات النفسية حقيقتها وطرق علاجها، القاهرة، دار النهضة المصرية للطبع والنشر.

93. Bowlby, J. 1988. A secure base.. New York: Basic Book.

94. Butala, N., van rooyen M. Patel, P (2010) Improved Health out comes en urban slums through Infrastructure upgrading. social science & Medicine, 71 (5), 935 – 940

95. Das, H, Das, R & Das, v. (2012). The Nental Health Gender- Gap en uban, India: patterns and narrdtives.

96. Ebrahim , J. E. (1985): " Social and Community peditrics in developing countries: carrying for the rural and poor , Macmillan , London , 1985.

97. Gallup, C. (1981): A study to determine the effectiveness of a social skills training programme in reducing the Perceived loneliness of social Isolation. pp. 1 – 400.

98. Khalifa, M. (2011) Redefining sulms in Egypt: unplanned versus unsafe areas. Habitat International, 35(1) , 40 – 49.

99. Lzutsu, T, Tsutsum, A. Islam, A-Kato, s warai, s. Kurito, H (2006). Mental Health Quality of life , and Natritional status of Adole scents in Dhara, Bang Ladeah comparison Between an uban slum and anon – slum area. Social science & Medicine, 63(6) 1477 – 1488.

100. Marc Schabracq & Cary Cooper (2003): to be me or not to be me , about Alienation counseling psychology quarterly , 16 ,2.
101. Rokach, A. (1988). " The Experience of Loneliness: Atri – Level Model " , The Journal of Psychology , Vol. 122, (6). pp. 531-544.
102. Russel. D. C. & Rose. J&J and Yourk. K(1984): social and emotional loneliness on examination of weiss's typology of loneliness. Journal of personality and social psychology. vol (52). No(6).
103. Schmitt, J.P & Kurdek, L. A. (1985), "Age and Gender differences in and Personality Correlates of loneliness in different relationship", Journal of Personality assessment, Vol. 49, (5).pp. 485 – 496.
104. Tsujita, y (2012) Facrots that prevent children from gaining Access to schooling A study of Delni slum Housenolds. International Journal of Educational Development , Avdilable online, 6 Sep 2012<http://dx.doi.org/10.1016/J.iJeduder.2012.08>
105. Veschueren, K. & Marcoen, A. (1996): The internal working modle of the self –attachment and compelence in five- year’s olds. Child Development, Vol. 67, No.3, pp2493-2511.
106. Wasserstein , S. (1997): Empirically derived sub types of social withdrawal , Associations with behavioral and cognitive functioning in a naturalistic preschool setting (Heal start) ,

Dissertation abstracts. international, v. (58)-088,
p. 4478.

107. Winnicotte , D. (1988); playing and Reality,
Rangum Book, New York.

108. Wisser. J. Vincent (2000): Who should I be now?
Social anxiety, computer. Mediated
communication, and person type. Diss Abst Inter
Vol. (64). No. 5 B. P 3867.