

## الفصل السابع

### نتائج الدراسة وتوصياتها

obeikandi.com

يتناول الباحث في هذا الفصل استعراض نتائج الدراسة الميدانية التي أجراها الباحث كما يلي :-

### أولا النتائج المتعلقة بخصائص مجتمع البحث من الأخصائيين الاجتماعيين:-

استقرت الدراسة عن أن نسبة ٥٣,٣٢% من المبحوثين كانوا ذكور وقد حصلت على الترتيب الأول ، بينما نسبة ٤٦,٦٧% من المبحوثين كانوا إناث وحصلت على الترتيب الثاني .

كما تبين أن نسبة ٣٣,٣٤% من المبحوثين كان سنهم ٤٥ سنة وأقل من ٥٠ سنة ، وقد حصلت هذه الفئة السنية على الترتيب الأول ، ثم تلي ذلك نسبة ١٣,٣٤% من المبحوثين كان سنهم من (٤٠) سنة إلى أقل من (٤٥) ، وقد حصلت هذه الفئة السنية على الترتيب الثاني في الفئات العمرية للأخصائيين ، تلي ذلك نسبة ١١,٦٧% من الأخصائيين كانت تتراوح أعمارهم من (٣٥) إلى أقل من (٤٠) سنة ، وقد حصلت هذه الفئة على الترتيب الثالث ، تلي ذلك نسبة ٨,٣٢% من الأخصائيين كانت أعمارهم أقل من ٢٥ سنة ، ومن ٢٥ سنة إلى أقل من ٣٠ سنة بلغت نسبتهم ٨,٣٢% من المبحوثين ، ومن ٣٠ سنة إلى أقل من ٣٥ سنة كذلك كانت نسبتهم ٨,٣٢% من إجمالي العينة ، وكذلك نسبة ٨,٣٢% من المبحوثين تراوح سنهم من ٥٠ سنة إلى أقل من ٥٥ سنة ، ونسبة ٨,٣٢% من المبحوثين كان سنهم ٥٥ سنة فأكثر ، وهذا يدل على تنوع الخبرات بتنوع الفئات العمرية المختلفة وقد حصلت الخمس فئات العمرية الأخيرة على الترتيب الرابع.

كما أسفرت الدراسة عن أن نسبة ٢٣,٢٣% من المبحوثين من الأخصائيين الاجتماعيين كانت سنوات الخبرة من ١٠ سنوات إلى أقل من ١٥ سنة وقد حصلت على الترتيب الأول ، تلي ذلك نسبة ١٦,٦٧% من المبحوثين كانت سنوات الخبرة لديهم تتراوح من (١٥ سنة إلى أقل من ٢٠ سنة) وقد حصلت هذه الفئة من الخبرة على الترتيب الثاني وأتى على نفس النسبة ١٦,٦٧% من المبحوثين تتراوح سنوات الخبرة لديهم من (٢٠ سنة إلى أقل من ٢٥ سنة)، وقد حصلت على الترتيب الثاني مكرر ، وأتى على نفس النسبة ١٦,٦٧% من المبحوثين كانت سنوات الخبرة لديهم من (٢٥ سنة فأكثر) ، تلي ذلك نسبة ٨,٣٣% من المبحوثين كانت سنوات الخبرة لديهم أقل من (٥) سنوات ، وقد حصلت على الترتيب الثالث ، وأتى على نفس النسبة ٨,٣٣% من المبحوثين كانت سنوات الخبرة من ٥ سنوات إلى أقل من ١٠ سنوات وقد حصلت على الترتيب الثالث مكرر .

## ثانيا النتائج المتعلقة بخصائص مجتمع البحث من الأيتام المعاقين بصريا:-

تبين من خلال الدراسة أن نسبة ٥٣,٥٧% من المبحوثين كانوا ذكور وقد حصلت على الترتيب الأول ، بينما نسبة ٤٦,٤٣% من المبحوثين كانوا إناث وقد حصلت على الترتيب الثاني .

كما أسفرت الدراسة عن أن نسبة ٢٥,٧٢% من المبحوثين كانوا في المرحلة الابتدائية ، وقد حصلت على الترتيب الأول ، بينما نسبة ٣٢,١٤% من المبحوثين كانوا في المرحلة الإعدادية ، وقد حصلت على

الترتيب الثاني ، وأتى على نفس النسبة ٣٢,١٤% من المبحوثين كانوا في المرحلة الثانوية وقد حصلت على الترتيب الثاني مكرر.

كما اتضح أن نسبة ٩٦,٤٢% من المبحوثين كانوا مستجدين وقد حصلت على الترتيب الأول ، بينما نسبة ٣,٥٧% من المبحوثين كانوا باقين للإعادة وقد حصلت على الترتيب الثاني.

كما أظهرت الدراسة الميدانية أن نسبة ٢٨,٥٧% من المبحوثين يهون القراءة بطريقة بريـل ، وقد حصلت على الترتيب الأول ، بينما نسبة ٢٥% من المبحوثين يهون تشكيل الصلصال ، وقد حصلت على الترتيب الثاني، وأتى على نفس النسبة ٢٥% من المبحوثين يهون ممارسة الرياضة ، وقد حصلت على الترتيب الثاني مكرر ، بينما نسبة ٢١,٤٣% من المبحوثين كانوا يهون سماع الموسيقى ، وقد حصلت على الترتيب الثالث.

ثالثاً الإجابة على تساؤلات الدراسة:-

بالنسبة للتساؤل الأول المتعلق بما المساندة المادية التي يمكن أن يقدمها أخصائي خدمة الفرد للأيتام المعاقين بصرياً فقد أسفرت الدراسة عن النتائج التالية :-

#### ١- من خلال وجهة نظر الأخصائيين:-

أسفرت الدراسة عن أن نسبة ١٠٠% من المبحوثين من الأخصائيين رأوا ضرورة أن يساعد الأخصائي الأطفال في الحصول على مساعدات مادية من التضامن الاجتماعي بوزن نسبي (٠,٠٨٤) ودرجة معيارية (٣) وهي درجة تحقق تمام وقد حصلت العبارة على الترتيب الأول داخل محورها .

وأتى على نفس النسبة ١٠٠٪ من المبحوثين رأوا ضرورة أن يقوم الأخصائي بتوزيع التبرعات العينية على الأطفال بعدالة وذلك لتحقيق المساندة المادية للأيتام المعاقين بصرياً بوزن نسبي (٠,٠٨٤) ودرجة معيارية (٣) وهي درجة تحقق تام وقد حصلت العبارة على الترتيب الأول مكرر داخل محورها .

وجاء على نفس النسبة ١٠٠٪ من المبحوثين رأوا أهمية تنسيق الأخصائي مع بعض المؤسسات الترفيهية للاستفادة منها في تقديم خدمات ترفيهية للأطفال الأيتام المعاقين بصرياً دون مقابل لتحقيق مزيد من المساندة المادية للأطفال الأيتام المعاقين بصرياً ، وقد جاءت العبارة بوزن نسبي (٠,٠٨٤) ودرجة معيارية (٣) وهي درجة تحقق تام وقد حصلت العبارة على الترتيب الأول مكرر داخل محورها .

وأتى على نفس النسبة ١٠٠٪ من المبحوثين أكدوا على جدوى تلبية بعض الاحتياجات المادية للأطفال الأيتام المعاقين بصرياً في ضوء الميزانية المخصصة لتحقيق المساندة المادية لهم ، وقد جاءت العبارة بوزن نسبي (٠,٠٨٤) ودرجة معيارية (٣) وهي درجة تحقق تام وقد حصلت العبارة على الترتيب الأول مكرر داخل محورها .

وجاء على نفس النسبة ١٠٠٪ من المبحوثين أكدوا على أهمية إرشاد الأطفال الأيتام المعاقين بصرياً إلى الطرق الجيدة لاستثمار ما لديهم من نقود ، وقد جاءت العبارة بوزن نسبي (٠,٠٨٤) ودرجة معيارية (٣) وهي درجة تحقق تام وقد حصلت العبارة على الترتيب الأول مكرر داخل محورها .

وأتى على نفس النسبة ١٠٠٪ من المبحوثين أكدوا على ضرورة أن يقوم باستشارة رجال الأعمال على التبرع بالنقود لصالح الأبطال الأيتام المعاقين بصرياً لتحقيق المساندة الاجتماعية لهم، وقد جاءت العبارة بوزن نسبي (٠,٠٨٤) ودرجة معيارية (٢) وهي درجة تحقق تام وقد حصلت العبارة على الترتيب الأول مكرر داخل محورها .

كما أسفرت الدراسة عن أن نسبة ٩٣,٣٣٪ من المبحوثين رأوا أهمية أن يوجه الأخصائي الأطفال المعاقين بصرياً إلى بعض المؤسسات للحصول على مساعدات منها. بوزن نسبي (٠,٠٧٨) ، في حين أن نسبة ٦,٦٧٪ من المبحوثين رأوا ذلك إلى حد ما بوزن نسبي (٠,٠٦٢) وقد حصلت العبارة على درجة معيارية (١٧٦) ودرجة تحقق (٢,٩٣) و(ك٢٠٧٧,٦) ، وقد حصلت العبارة على الترتيب الثاني داخل محورها.

وأتى على نفس النسبة ٩٣,٣٣٪ من المبحوثين رأوا ضرورة أن يحاول إكساب الأطفال الأيتام المعاقين بصرياً مهارات الإنفاق الرشيد لتحقيق المساندة المادية لهم بوزن نسبي (٠,٠٧٨) ، في حين أن نسبة ٦,٦٧٪ من المبحوثين رأوا ذلك إلى حد ما بوزن نسبي (٠,٠٦٢) وقد حصلت العبارة على درجة معيارية (١٧٦) ودرجة تحقق (٢,٩٣) و(ك٢٠٧٧,٦) ، وقد حصلت العبارة على الترتيب الثاني مكرر داخل محورها.

كما تبين من الدراسة الميدانية أن نسبة ٨٣,٣٣٪ من المبحوثين رأوا ضرورة أن يقوم الأخصائي الاجتماعي بتقديم بعض الأطعمة للأطفال

الأيتماء المعاقين بصرياً. بوزن نسبي (٠,٠٧٠) ، في حين أن نسبة (١٦,٦٧٪) من المبحوثين رأوا ذلك إلى حد ما ، بوزن نسبي (٠,١٥٦) ، وقد حصلت العبارة على درجة معيارية (١٧٠) ودرجة تحقق (٢,٨٢) ، وكا  $\chi^2 = ٥٠$  وقد حصلت العبارة على الترتيب الثالث داخل محورها .

وأتى على نفس النسبة ٨٢,٢٢٪ من المبحوثين رأوا ضرورة أن يساعد الأطفال الأيتام المعاقين بصرياً في تجاوز أزماتهم المادية التي يتعرضون لها حال زيادة احتياجاتهم العلاجية. بوزن نسبي (٠,٠٧٠) ، في حين أن نسبة (١٦,٦٧٪) من المبحوثين رأوا ذلك إلى حد ما ، بوزن نسبي (٠,١٥٦) ، وقد حصلت العبارة على درجة معيارية (١٧٠) ودرجة تحقق (٢,٨٢) ، وكا  $\chi^2 = ٥٠$  وقد حصلت العبارة على الترتيب الثالث مكرر داخل محورها .

كما تبين من الدراسة الميدانية أن نسبة ٨٠٪ من المبحوثين أكدوا على ضرورة أن يقوم الأخصائي الاجتماعي بتوزيع الملابس على الأطفال الأيتام المعاقين بصرياً في الأعياد وفق اختياراتهم بوزن نسبي (٠,٠٦٧) ، في حين أن نسبة (٢٠٪) من المبحوثين رأوا ذلك إلى حد ما ، بوزن نسبي (٠,١٨٧) ، وقد حصلت العبارة على درجة معيارية (١٦٨) ، ودرجة تحقق (٢,٨) ، وكا  $\chi^2 = ٤٢,٤٢$  وقد حصلت العبارة على الترتيب الرابع داخل محورها .

كما ظهر من الجدول السابق أن نسبة ٧٦,٦٧٪ من المبحوثين أكدوا على ضرورة أن يساعد الأطفال الأيتام المعاقين بصرياً في

الحصول على بعض الأدوات التي تعينهم في دراستهم . بوزن نسبي (٠,٠٦٤) ، في حين أن نسبة ٢٣,٣٣% من المبحوثين رأوا ذلك إلى حدا ما بوزن نسبي (٠,٢١٨) ، وقد حصلت العبارة على درجة معيارية (١,٦٦) ، ودرجة تحقق (٢,٧٦) و(٢١=٣٥ و٦) وقد حصلت العبارة على الترتيب الخامس داخل محورها .

كما تبين من الدراسة الميدانية أن نسبة (٨٠%) من المبحوثين رأوا ضرورة أن يقدم الأخصائي الاجتماعي بعض الحلول للأطفال الأيتام المعاقين بصرياً في المناسبات المختلفة لتحقيق المساندة المادية لهم ، بوزن نسبي (٠,٠٦٧) ، في حين أن نسبة (١٦,٦٧%) من المبحوثين رأوا ذلك إلى حداً ما ، بوزن نسبي (٠,١٥٦) وقد حصلت العبارة على درجة معيارية (١,٦٦) ، ودرجة تحقق (٢,٧٦) وهي درجة تحقق مرتفعة ، و(٢١=٣٥ و٤) ، وقد حصلت العبارة على الترتيب الخامس مكرر داخل محورها .

٢- الإجابة على التساؤل الأول المتعلق بماهية المساندة المادية التي يمكن أن يقدمها أخصائي خدمة الفرد للأيتام المعاقين بصرياً (من خلال وجهة نظر الأيتام المعاقين بصرياً) :-

أسفرت الدراسة الميدانية أن نسبة ١٠٠% من المبحوثين من الأيتام المعاقين بصرياً رأوا ضرورة أن يساعدهم الأخصائي الاجتماعي في الحصول على مساعدات من التضامن الاجتماعي، وذلك لتحقيق المساندة المادية لهم ، وذلك بوزن نسبي (٠,٠٨٣) وقد حصلت العبارة على درجة معيارية (٨٤٠) ودرجة تحقق (٣) وهي درجة تحقق تام ، و(٢١=٣٥ و٢٧٢) وقد حصلت العبارة على الترتيب الأول داخل محورها .

وأتى على نفس النسبة ١٠٠٪ من المبحوثين رأوا أهمية أن يساعدهم الأخصائي الاجتماعي في الحصول على دعم مادي بوزن نسبي (٠,٠٨٢) وقد حصلت العبارة على درجة معيارية (٨٤٠) ودرجة تحقق (٣) وهي درجة تحقق تام ، (وكا=٢٥,٢٧٣) وقد حصلت العبارة على الترتيب الأول مكرر داخل محورها.

كما تبين من الدراسة الميدانية أن نسبة ٩٩,٢٩٪ من المبحوثين رأوا ضرورة أن ينسق الأخصائي الاجتماعي مع بعض المؤسسات الترفيهية للاستفادة منها دون مقابل. وذلك بوزن نسبي (٠,٠٨٢) وقد حصلت العبارة على درجة معيارية (٨٤٠) ودرجة تحقق (٣) وهي درجة تحقق تام ، (وكا=٢٥,٢٧٣) وقد حصلت العبارة على الترتيب الأول مكرر داخل محورها.

كما أوضحت من الدراسة الميدانية أن نسبة ٨٩,٢٩٪ من المبحوثين رأوا جدوى أن يساعدهم الأخصائي الاجتماعي في الحصول على بعض الأدوات التي تعينهم في دراستهم. وذلك بوزن نسبي (٠,٠٨٠) ، في حين أن نسبة ١٠٪ من المبحوثين رأوا ذلك إلى حد ما بوزن نسبي (٠,٠٩٧) ، وقد حصلت العبارة على درجة معيارية (٨٣٦) ، ودرجة تحقق (٢,٩٨) ، (وكا=٢٩٨,٠٩) ، وقد حصلت العبارة على الترتيب الثالث داخل محورها.

كما ظهر من خلال الدراسة الميدانية أن نسبة ٩٢,٨٦٪ من المبحوثين رأوا ضرورة أن يقوم الأخصائي الاجتماعي بتوجيههم لبعض المؤسسات الاجتماعية للحصول على مساعدات. وذلك بوزن نسبي

٠,٠٧٧) ، في حين أن نسبة ٦,٤٣٪ من المبحوثين رأوا ذلك إلى حد ما بوزن نسبي (٠,٠٦٢) وقد حصلت العبارة على درجة معيارية ٨٣٦ ، ودرجة تحقق ٢,٩٨ ، وقد حصلت العبارة على الترتيب الثالث مكرر داخل محورها.

كما تبين من الدراسة الميدانية أن نسبة ٩٦,٤٣٪ من المبحوثين رأوا أهمية أن يقوم الأخصائي الاجتماعي بجمع تبرعات لتوزيعها على الأيتام المعاقين بصرياً ، بوزن نسبي ٠,٠٨٠ ، في حين أن نسبة ٣,٥٧٪ من المبحوثين رأوا ذلك إلى حد ما بوزن نسبي ٠,٠٣٤ وقد حصلت العبارة على درجة معيارية ٨٣٠ ، ودرجة تحقق ٢,٩٦ ، و(٢٣٤,٤٢=٢) ، وقد حصلت العبارة على الترتيب الرابع داخل محورها.

كما اتضح من الدراسة الميدانية أن نسبة ٩٦,٤٣٪ من المبحوثين رأوا ضرورة أن لا يتأخر الأخصائي الاجتماعي عن عند مرور الأيتام المكفوفين بأزمة مادية سواء كان الأمر يتعلق بإشباع احتياجاتهم الاجتماعية أو الاقتصادية أو ... وذلك بوزن نسبي ٠,٠٨٠ ، في حين أن نسبة ٣,٥٧٪ من المبحوثين رأوا ذلك إلى حد ما ، بوزن نسبي ٠,٠٣٤ ، وقد حصلت العبارة على درجة معيارية (٨٣٠) ودرجة تحقق (٢,٩٦) ، و(٢٣٤,٤٢=٢) ، وقد حصلت العبارة على الترتيب الرابع مكرر داخل محورها.

كما أسفرت الدراسة الميدانية عن أن نسبة ٩٢,٨٦٪ من المبحوثين رأوا ضرورة أن يقدم لهم الأخصائي بعض الحلول في المناسبات المختلفة ، بوزن نسبي (٠,٠٧٧) ، في حين أن نسبة ٧,١٤٪ من المبحوثين رأوا ذلك

إلى حد ما ، بوزن نسبي (٠,٠٦٩) ، وقد حصلت العبارة على درجة معيارية (٨٢٠) ودرجة تحقق (٢,٩٢) (وكا٢=٢٥٠,٢٥) ، وقد حصلت العبارة على الترتيب الخامس داخل محورها.

وأتى على نفس النسبة ٩٢,٨٦% من المبحوثين رأوا أهمية أن يبذل الأخصائي الاجتماعي قصارى جهده لتلبية مطالب الأيتام المعاقين بصرياً لتحقيق الدعم المادي لهم. بوزن نسبي (٠,٠٧٧) ، في حين أن نسبة ٧,١٤% من المبحوثين رأوا ذلك إلى حد ما ، بوزن نسبي (٠,٠٦٩) ، وقد حصلت العبارة على درجة معيارية (٨٢٠) ودرجة تحقق (٢,٩٢) (وكا٢=٢٥٠,٢٥) ، وقد حصلت العبارة على الترتيب الخامس مكرر داخل محورها.

كما تبين من الدراسة الميدانية أن نسبة ٩١,٤٣% من المبحوثين من الأيتام المعاقين بصرياً رأوا جدوى أن يقدم لهم الأخصائي الاجتماعي بعض الملابس في الأعياد والمناسبات وذلك لتحقيق المساندة المادية لهم وذلك بوزن نسبي (٠,٠٧٦) ، في حين أن نسبة ٨,٥٧% من المبحوثين رأوا ذلك إلى حد ما ، بوزن نسبي (٠,٠٨٢) ، وقد حصلت العبارة على درجة معيارية (٨١٦) ، وقد حصلت العبارة على درجة تحقق (٢,٩١) ، (وكا٢=٢٢٥,٠٢) ، وقد حصلت العبارة على الترتيب السادس داخل محورها.

كما أسفرت الدراسة الميدانية أن نسبة ٨٥,٧١% من المبحوثين رأوا ضرورة أن يقوم الأخصائي الاجتماعي بشراء الأطعمة لهم في بعض الوجبات، بوزن نسبي (٠,١٢٨) ، ودرجة معيارية (٨٠٠) ، ودرجة تحقق

٢,٨٥) وهي درجة تحقق مرتفعة جداً ، (وكا=٢,٤٩,٢٣٠) ، وقد حصلت العبارة على الترتيب السابع داخل محورها.

كما تبين من الدراسة الميدانية أن نسبة ٨٢,١٤% من المبحوثين رأوا أهمية أن يساعدهم الأخصائي الاجتماعي في التخلص من الشعور بالحرمان المادي. لتحقيق المساندة المادية لهم ، بوزن نسبي (٠,٠٦٨) ، في حين أن نسبة ١٤,٢٩% من المبحوثين رأوا ذلك إلى حد ما بوزن نسبي (٠,١٢٨) ، وقد حصلت العبارة على درجة معيارية (٧٨٠) ، ودرجة تحقق (٢,٧٨) (وكا=٢,٣٠٥) ، وقد حصلت العبارة على الترتيب الثامن داخل محورها.

كما أتضح من الدراسة الميدانية أن نسبة ٧١,٤٣% من المبحوثين رأوا ضرورة أن يرشدهم الأخصائي الاجتماعي إلى الطرق الجيدة لاستثمار ما لديهم من نقود لتحقيق الدعم المادي لهم ، وذلك بوزن نسبي (٠,٠٥٩) ، في حين أن نسبة ٢٧,١٤% من المبحوثين رأوا ذلك إلى حد ما ، وذلك بوزن نسبي (٠,٣٦٣) ، وقد حصلت العبارة على درجة معيارية (٧٥٦) ودرجة تحقق (٢,٧) ، (وكا=٢,٦٢,٢١٠) ، وقد حصلت العبارة على الترتيب التاسع داخل محورها.

بالنسبة للسؤال الثاني المتعلق بمسألة المساندة المعرفية التي يمكن أن يقدمها أخصائي خدمة الفرد للأيتام المعاقين بصرياً فقد أسفرت الميدانية عن النتائج التالية :-

#### من وجهة نظر الأخصائيين الاجتماعيين :-

أسفرت الدراسة أن نسبة ١٠٠% من المبحوثين أكدوا على أرى ضرورة أن يمد الأخصائي الأطفال الأيتام المعاقين بصرياً بالمعلومات التي

يحتاجون إليها عن المؤسسة. بوزن نسبي (٠,٠٨١) ، وقد حصلت العبارة على درجة معيارية (١/٨٠) ودرجة تحقق (٢) وهي درجة تحقق تام ، وقد حصلت العبارة على الترتيب الأول داخل محورها .

وأتى على نفس النسبة ١٠٠٪ من المبحوثين أكدوا على ضرورة بدل الأخصائي الاجتماعي الأطفال على المؤسسات التي يمكن الاستفادة منها لمساندتهم مادياً . لتحقيق الدعم المعرفي للأطفال الأيتام المعاقين بصرياً . بوزن نسبي (٠,٠٨١) ، وقد حصلت العبارة على درجة معيارية (١/٨٠) ودرجة تحقق (٢) وهي درجة تحقق تام ، وقد حصلت العبارة على الترتيب الأول مكرر داخل محورها .

وجاء على نفس النسبة ١٠٠٪ من المبحوثين أكدوا على ضرورة أن يوضح الأخصائي الاجتماعي للأطفال كيفية التعامل مع المواقف الصعبة التي يتعرضون لها . بوزن نسبي (٠,٠٨١) ، وقد حصلت العبارة على درجة معيارية (١/٨٠) ودرجة تحقق (٢) وهي درجة تحقق تام ، وقد حصلت العبارة على الترتيب الأول مكرر داخل محورها .

وأتى على نفس النسبة ١٠٠٪ من المبحوثين أكدوا على ضرورة أن يوضح الأخصائي الاجتماعي للأطفال الأيتام المعاقين بصرياً أنه يمكن تعلم مهارات جديدة كالكمبيوتر بطريقة بريـل . بوزن نسبي (٠,٠٨١) ، وقد حصلت العبارة على درجة معيارية (١/٨٠) ودرجة تحقق (٢) وهي درجة تحقق تام ، وقد حصلت العبارة على الترتيب الأول مكرر داخل محورها .

وجاء على نفس النسبة ١٠٠٪ من المبحوثين رأوا ضرورة أن يمد الأخصائي الاجتماعي الأطفال بأساليب الاستذكار السليمة التي تساعد على تحسين مستواهم الدراسي ، بوزن نسبي (٠,٠٨١) ، وقد حصلت العبارة على درجة معيارية (١٨٠) ودرجة تحقق (٣) وهي درجة تحقق تام ، وقد حصلت العبارة على الترتيب الأول مكرر داخل محورها .

وأتى على نفس النسبة ١٠٠٪ من المبحوثين رأوا ضرورة أن يعرف الأخصائي الاجتماعي الأطفال على الحرف الذي يتدربون عليها وفق ميولهم واستعداداتهم. بوزن نسبي (٠,٠٨١) ، وقد حصلت العبارة على درجة معيارية (١٨٠) ودرجة تحقق (٣) وهي درجة تحقق تام ، وقد حصلت العبارة على الترتيب الأول مكرر داخل محورها .

وجاء على نفس النسبة ١٠٠٪ من المبحوثين رأوا ضرورة أن يمد الأخصائي الاجتماعي الأطفال الأيتام المعاقين بصرياً بأهمية الاحتفال بالمناسبات الدينية المختلفة . بوزن نسبي (٠,٠٨١) ، وقد حصلت العبارة على درجة معيارية (١٨٠) ودرجة تحقق (٣) وهي درجة تحقق تام ، وقد حصلت العبارة على الترتيب الأول مكرر داخل محورها .

كما استقرت الدراسة أن نسبة ٩٦,٦٧٪ من المبحوثين رأوا ضرورة ينسق الأخصائي الاجتماعي بين مدارس المكفوفين والمؤسسات المجتمعية الأخرى لزيادة المعارف لدى الأطفال. بوزن نسبي (٠,٠٧٨) ، في حين أن نسبة ٣,٣٣٪ من المبحوثين من الأخصائيين رأوا ذلك إلى حد ما بوزن نسبي (٠,٠٥٥) وقد حصلت العبارة على درجة معيارية (١٧٨)

ودرجة تحقق (٢,٩٦) ، وكا٢=٨٨,٤ وقد حصلت العبارة على الترتيب الثاني داخل محورها.

كما اتضح من الدراسة الميدانية أن نسبة ٩٣,٢٢% من المبحوثين رأوا ضرورة أن يعرف الأخصائي الاجتماعي الأطفال الأيتام المعاقين بصبراً قيمة الصبر على الابتلاء. بوزن نسبي (٠,٠٧٥) ، في حين أن نسبة ٦,٦٧% من المبحوثين رأوا ذلك إلى حد ما بوزن نسبي ٠,١١١ وقد حصلت العبارة على درجة معيارية (١٧٦) ، ودرجة تحقق ٣,٩٣ وكا٢=٧٧,٦ ، وقد حصلت العبارة على الترتيب الثالث داخل محورها.

كما أظهرت الدراسة الميدانية أن نسبة ٩٠% من المبحوثين رأوا ضرورة أن يعالج الأخصائي الاجتماعي بعض القصور في الجوانب المعرفية لدى الأطفال ، بوزن نسبي ٠,٠٧٢ ، في حين أن نسبة ١٠% من المبحوثين رأوا ذلك إلى حد ما ، بوزن نسبي (٠,١٦٦) ، وقد حصلت العبارة على درجة معيارية ١٧٤ ، ودرجة تحقق ٢,٩ ، وكا٢=٦٧,٦ وقد حصلت العبارة على الترتيب الرابع داخل محورها.

كما أسفرت الدراسة الميدانية أن نسبة ٩٣,٢٢% من المبحوثين رأوا ضرورة أن يفسر الأخصائي الاجتماعي بعض الأفكار والمعتقدات الخاطئة لدى الأطفال بوزن نسبي (٠,٠٧٥) ، في حين أن نسبة ١,٦٧% من المبحوثين رأوا عكس ذلك تماماً ، بوزن نسبي (٠,٥) وقد حصلت العبارة على درجة معيارية ١٧٤ ودرجة تحقق (٢,٩) ، وكا٢=٩٧,٢ وقد حصلت العبارة على الترتيب الرابع مكرر داخل محورها.

كما تبين من الدراسة أن نسبة ٨٦,٦٧% من المبحوثين رأوا ضرورة أن يساعد الأخصائي الاجتماعي الأطفال على التكيف بالوسائل السمعية . بوزن نسبي ٠,٠٧٠ ، في حين أن نسبة ١٣,٣٣% من المبحوثين رأوا ذلك إلى حد ما بوزن نسبي (٠,٢٢٢) وقد حصلت العبارة على درجة معيارية ١٧٢ ودرجة تحقق ٢,٨٦ وكذا ٥٨,٤ ، وقد حصلت العبارة على الترتيب الخامس داخل محورها .

كما أسفرت الدراسة عن أن نسبة ٧٣,٣٤% من المبحوثين رأوا أهمية أن يعرف الأخصائي الاجتماعي الأطفال بأهمية أداء الصلاة في أوقاتها . بوزن نسبي ٠,٠٥٩ ، في حين أن نسبة ٢٣,٣٣% من المبحوثين رأوا ذلك إلى حد ما بوزن نسبي (٠,٢٨٨) ، وقد حصلت العبارة على درجة معيارية ١٦٢ ، ودرجة تحقق (٢,٧) ، وكذا ٤٦,٨ ، وقد حصلت العبارة على الترتيب السادس داخل محورها .

#### ثانيا من وجهة نظر الأيتام المعاقين بصريا :-

أسفرت الدراسة الميدانية عن أن نسبة ١٠٠% من المبحوثين رأوا أهمية أن يمدهم الأخصائي الاجتماعي بالمعلومات التي يحتاجون إليها بوزن نسبي (٠,٠٨٥) وقد حصلت العبارة على درجة معيارية (٨٤٠) ودرجة تحقق (٣) وهي درجة تحقق تام و(كـ ٢٧٣,٣٥) وقد حصلت العبارة على الترتيب الأول داخل محورها .

وأتى على نفس النسبة ١٠٠% من المبحوثين رأوا ضرورة أن يساعد الأخصائي الاجتماعي الأيتام المعاقين بصريا على التكيف بالوسائل السمعية . بوزن نسبي (٠,٠٨٥) وقد حصلت العبارة على درجة معيارية

(٨٤٠) ودرجة تحقق (٣) وهي درجة تحقق تام و(ك٢=٢٥,٢٧٢) وقد حصلت العبارة على الترتيب الأول مكرر داخل محورها.

كما تبين من الدراسة الميدانية أن نسبة ٩٦,٤٢% من المبحوثين رأوا أهمية أن يخبرهم الأخصائي الاجتماعي بأن الصبر على الابتلاءات جزاء الجنة. بوزن نسبي (٠,٠٨٢) في حين أن نسبة ٥,٥٧% من المبحوثين رأوا ذلك إلى حد ما بوزن نسبي (٠,٠٣٠) وقد حصلت العبارة على درجة معيارية (٨٢٠) ، ودرجة تحقق (٢,٩٦) وهي درجة تحقق مرتفعة جداً ، و(ك٢=٢٢,٤٢٤) وقد حصلت العبارة على الترتيب الثاني داخل محورها. كما أسفرت الدراسة أن نسبة ٩٦,٤٢% من المبحوثين رأوا أهمية أن يفسر لهم الأخصائي الاجتماعي بعض المواقف والأمور التي لا يفهمونها بوزن نسبي (٠,٠٨٢) ، في حين أن نسبة ٢,٨٦% من المبحوثين رأوا ذلك إلى حد ما بوزن نسبي (٠,٠٢٤) وقد حصلت العبارة على درجة معيارية (٨٢٨) ودرجة تحقق (٢,٩٥) وهي درجة تحقق مرتفعة جداً ، و(ك٢=١٦,١٧١) وقد حصلت العبارة على الترتيب الثالث داخل محورها.

كما تبين من الدراسة الميدانية أن نسبة ٩٥,٧١% من المبحوثين رأوا جدوى أن يساعد الأخصائي الأيتام المعاقين بصرياً على التعرف على التقنيات التي يتم ابتكارها في العمل مع المكفوفين. بوزن نسبي (٠,٠٨١) ، في حين أن نسبة ٢,٨٦% من المبحوثين رأوا ذلك إلى حد ما بوزن نسبي (٠,٠٢٤) وقد حصلت العبارة على درجة معيارية (٨٢٤) ،

ودرجة تحقق (٢,٩٤) ، و(ك٢=٦١,٤٩٠) وقد حصلت العبارة على الترتيب الرابع داخل محورها.

كما أتضح من الدراسة الميدانية أن نسبة ٩٥% من المبحوثين رأوا أهمية أن يوضح الأخصائي الاجتماعي لهم أنه يمكن أن يتعلموا مهارات جديدة كالكمبيوتر بطريقة بريـل بوزن نسبي (٠,٨٠) ، في حين أن نسبة ٢,٥٧% من المبحوثين رأوا ذلك إلى حد ما بوزن نسبي (٠,٣٠) وقد حصلت العبارة على درجة معيارية (٨٢٢) ، ودرجة تحقق (٢,٩٢) وهي درجة تحقق مرتفعة جداً ، و(ك٢=٢٥,٤٧٩) وقد حصلت العبارة على الترتيب الخامس داخل محورها.

كما أتضح من الدراسة الميدانية أن نسبة ٩٢,٨٦% من المبحوثين رأوا أهمية أن يدل الأخصائي الاجتماعي الأيتام المعاقين بصرياً على المؤسسات التي يمكن أن تساعدكم وذلك بوزن نسبي (٠,٧٩) ، في حين أن نسبة ٧,١٤% من المبحوثين رأوا ذلك إلى حد ما بوزن نسبي (٠,٦٠) ، وقد حصلت العبارة على درجة معيارية (٨٢٠) ، ودرجة تحقق (٢,٩٢) ، و(ك٢=٢٥,٢٥٥) وقد حصلت العبارة على الترتيب السادس داخل محورها.

كما تبين من الدراسة الميدانية أن نسبة ٩٢,٨٦% من المبحوثين رأوا أهمية أن ينمي الأخصائي الاجتماعي معارف الأيتام المعاقين بصرياً المختلفة من خلال الطرق المسموعة المختلفة ، وذلك بوزن نسبي (٠,٧٩) ، في حين أن نسبة ٦,٤٢% من المبحوثين رأوا ذلك إلى حد ما بوزن نسبي (٠,٥٤) ، وقد حصلت العبارة على درجة معيارية (٨١٨) ، ودرجة تحقق

(٢,٩٢) ، (وكا٢=٨٩,٤٨٨) وقد حصلت العبارة على الترتيب السابع داخل محورها.

كما أتضح من الدراسة الميدانية أن نسبة ٨٩,٢٩% من المبحوثين رأوا أهمية أن يعرفهم الأخصائي الاجتماعي بأهمية الصلاة في أوقاتها وذلك بوزن نسبي (٠,٠٧٦) ، في حين أن نسبة ١٠,٧١% من المبحوثين رأوا ذلك إلى حد ما بوزن نسبي (٠,٠٩١) وقد حصلت العبارة على درجة معيارية (٨١٠) ودرجة تحقق (٢,٨٩) وهي درجة تحقق مرتفعة جداً ، وقد حصلت العبارة على كا٢= (٣٠٥,٩٦) وقد حصلت العبارة على الترتيب الثامن داخل محورها.

كما أسفرت الدراسة الميدانية أن نسبة ٨٩,٢٩% من المبحوثين رأوا ضرورة أن يدرهم الأخصائي الاجتماعي على الحصول على معلومات جديدة كل يوم وذلك بوزن نسبي (٠,٠٧٦) ، في حين أن نسبة ١٠,٧١% من المبحوثين رأوا ذلك إلى حد ما بوزن نسبي (٠,٠٩١) وقد حصلت العبارة على درجة معيارية (٨١٠) ودرجة تحقق (٢,٨٩) وهي درجة تحقق مرتفعة جداً ، وقد حصلت العبارة على كا٢= (٣٠٥,٩٦) وقد حصلت العبارة على الترتيب الثامن مكرر داخل محورها.

كما أسفرت الدراسة الميدانية عن أن نسبة ٧٨,٥٧% من المبحوثين من الأيتام المعاقين بصرياً رأوا جدوى أن يمدهم الأخصائي الاجتماعي بالمعلومات التي تساعد في تحسين مستواهم الدراسي بوزن نسبي (٠,٠٦٦) ، في حين أن نسبة ١٩,٢٩% من المبحوثين رأوا ذلك إلى حد ما بوزن نسبي (٠,١٦٤) ، وقد حصلت العبارة على درجة معيارية (٧٧٤) ،

ودرجة تحقق (٧٦, ٢) وهي درجة تحقق مرتفعة ، (و $\text{كا} = ١٩, ٢٧٠$ ) وقد حصلت العبارة على الترتيب التاسع داخل مجورها .

كما أسفرت الدراسة الميدانية عن أن نسبة ٧١, ٤٣٪ من المبحوثين رأوا ضرورة أن يساعدهم الأخصائي الاجتماعي في الحصول على المعلومات ويوضح لهم كيفية الحصول عليها ، وذلك بوزن نسبي (٠, ٠٦٠) ، في حين أن نسبة ٢٨, ٥٧٪ من المبحوثين رأوا ذلك إلى حد ما ، بوزن نسبي (٠, ٢٤٣) ، وقد حصلت العبارة على درجة معيارية (٧٦٠) ، ودرجة تحقق (٢, ٧١) ، (و $\text{كا} = ١٢٢, ٨١$ ) وقد حصلت العبارة على الترتيب العاشر داخل مجورها.

كما أتضح من الدراسة الميدانية أن نسبة ٧٥٪ من المبحوثين رأوا جدوى أن يعلمهم الأخصائي طرق التعامل مع المواقف الصعبة في حياتهم اليومية ، وذلك بوزن نسبي (٠, ٠٦٣) ، في حين أن نسبة ٢١, ٤٣٪ من المبحوثين رأوا ذلك إلى حد ما بوزن نسبي (٠, ١٨٢) ، وقد حصلت العبارة على درجة معيارية (٧٦٠) ، ودرجة تحقق (٢, ٧١) ، (و $\text{كا} = ٢٣٢, ١٤$ ) ، وقد حصلت العبارة على الترتيب العاشر مكرر داخل مجورها.

بالنسبة للسؤال الثالث المتعلق بما المساندة الوجدانية التي يمكن أن يقدمها أخصائي خدمة الفرد للأيتام المعاقين بصرياً فقد أسفرت الميدانية عن النتائج التالية :-

أولاً من وجهة نظر الأخصائيين الاجتماعيين :-

تبين من الدراسة الميدانية أن نسبة ١٠٠٪ من المبحوثين من الأخصائيين الاجتماعيين رأوا ضرورة أن يتقبل الأخصائي الاجتماعي

الأطفال الأيتام المعاقين بصرياً رغم صعوبة التعامل معهم لتحقيق المساندة الوجدانية لهم بوزن نسبي ٠,٨١ ، وقد حصلت العبارة على درجة معيارية (١٨٠) ودرجة تحقق (٣) وهي درجة تحقق تام ، وكا ٨٠\*٢ ، وقد حصلت العبارة على الترتيب الأول داخل محورها.

وأتى على نفس النسبة ١٠٠٪ من المبحوثين من الأخصائيين الاجتماعيين رأوا أهمية أن يتعاطف الأخصائي الاجتماعي مع الأطفال في مشاعر الحزن التي تتابعهم لتحقيق المساندة الوجدانية لهم بوزن نسبي ٠,٨١ ، وقد حصلت العبارة على درجة معيارية (١٨٠) ودرجة تحقق (٣) وهي درجة تحقق تام ، وكا ٨٠\*٢ ، وقد حصلت العبارة على الترتيب الأول مكرر داخل محورها.

وجاء على نفس النسبة ١٠٠٪ من المبحوثين رأوا ضرورة أن يساعد الأخصائي الاجتماعي الأطفال على مواجهة مشكلاتهم لتحقيق المساندة الوجدانية لهم بوزن نسبي ٠,٨١ ، وقد حصلت العبارة على درجة معيارية (١٨٠) ودرجة تحقق (٣) وهي درجة تحقق تام ، وكا ٨٠\*٢ ، وقد حصلت العبارة على الترتيب الأول مكرر داخل محورها.

وأتى على نفس النسبة ١٠٠٪ من المبحوثين رأوا أهمية أن يوضح الأخصائي الاجتماعي للأطفال طبيعة المشاعر الايجابية للعاملين بالمدرسة نحوهم وذلك لتحقيق المساندة الوجدانية لهم بوزن نسبي ٠,٨١ ، وقد حصلت العبارة على درجة معيارية (١٨٠) ودرجة تحقق (٣) وهي

درجة تحقق تام ، وكا ٨٠=٢ ، وقد حصلت العبارة على الترتيب الأول مكرر داخل محورها.

وجاء على نفس النسبة ١٠٠٪ من المبحوثين رأوا ضرورة أن يطمئن الأخصائي الاجتماعي على الأطفال ويتابعهم من أن لآخر. وذلك لتحقيق المساندة الوجدانية لهم بوزن نسبي ٠٨١ ، وقد حصلت العبارة على درجة معيارية (١٨٠) ودرجة تحقق (٣) وهي درجة تحقق تام ، وكا ٨٠=٢ ، وقد حصلت العبارة على الترتيب الأول مكرر داخل محورها.

كما تبين من الدراسة الميدانية أن نسبة ٩٦,٦٧٪ من المبحوثين رأوا ضرورة أن يستمع الأخصائي الاجتماعي للأطفال ويجب على تساؤلاتهم وذلك لتحقيق المساندة الوجدانية لهم ، بوزن نسبي ٠,٠٧٨ ، في حين أن نسبة ٣,٣٣٪ من المبحوثين رأوا ذلك إلى حد ما ، بوزن نسبي ٠,٠٤٧ ، وقد حصلت العبارة على درجة معيارية (١٧٨) ودرجة تحقق ٢,٩٦ وكا ٨٨,٤=٢ وقد حصلت العبارة على الترتيب الثاني داخل محورها .

وأتى على نفس النسبة ٩٦,٦٧٪ من المبحوثين رأوا أهمية أن يتم الأخصائي الاجتماعي في الأطفال القيم الأخلاقية. وذلك لتحقيق المساندة الوجدانية لهم ، بوزن نسبي ٠,٠٧٨ ، في حين أن نسبة ٣,٣٣٪ من المبحوثين رأوا ذلك إلى حد ما ، بوزن نسبي ٠,٠٤٧ ، وقد حصلت العبارة على درجة معيارية (١٧٨) ودرجة تحقق ٢,٩٦ وكا ٨٨,٤=٢ وقد حصلت العبارة على الترتيب الثاني مكرر داخل محورها .

كما اقتضح من الدراسة الميدانية أن نسبة ٩٢,٣٣% من المبحوثين رأوا ضرورة أن يتناقص الأخصائي الاجتماعي مع الأطفال في معظم الأشياء التي تهمهم. وذلك لتحقيق المساندة الوجدانية لهم ، بوزن نسبي ٠,٠٧٥ ، في حين أن نسبة ٦,٦٧% من المبحوثين رأوا ذلك إلى حدا ما بوزن نسبي (٠,٠٩٥) ، وقد حصلت العبارة على درجة معيارية ١٧٦ ، ودرجة تحقق ٢,٩٣ ، وكا ٢=٧٧,٦ ، وقد حصلت العبارة على الترتيب الثالث داخل محورها .

وأتى على نفس النسبة ٩٢,٣٣% من المبحوثين من الأخصائيين الاجتماعيين رأوا ضرورة أن يساعد الأخصائي الاجتماعي الأطفال على تقبل ظروفهم . وذلك لتحقيق المساندة الوجدانية لهم ، بوزن نسبي ٠,٠٧٥ ، في حين أن نسبة ٦,٦٧% من المبحوثين رأوا ذلك إلى حدا ما بوزن نسبي (٠,٠٩٥) ، وقد حصلت العبارة على درجة معيارية ١٧٦ ، ودرجة تحقق ٢,٩٣ ، وكا ٢=٧٧,٦ ، وقد حصلت العبارة على الترتيب الثالث مكرر داخل محورها .

وجاء على نفس النسبة ٩٢,٣٣% من المبحوثين من الأخصائيين الاجتماعيين رأوا أهمية أن يتمي الأخصائي الاجتماعي مشاعر الأمن والطمأنينة لدى الأطفال . وذلك لتحقيق المساندة الوجدانية لهم ، بوزن نسبي ٠,٠٧٥ ، في حين أن نسبة ٦,٦٧% من المبحوثين رأوا ذلك إلى حدا ما بوزن نسبي (٠,٠٩٥) ، وقد حصلت العبارة على درجة معيارية ١٧٦ ، ودرجة تحقق ٢,٩٣ ، وكا ٢=٧٧,٦ ، وقد حصلت العبارة على الترتيب الثالث مكرر داخل محورها .

كما اتضح من الدراسة الميدانية أن نسبة ٨٦,٦٧% من المبحوثين رأوا ضرورة أن يدعم الأخصائي المشاعر الايجابية لدى الأطفال الأيتام المعاقين بصرياً . وذلك لتحقيق المساندة الوجدانية لهم بوزن نسبي (٠,٠٧٠) ، في حين أن نسبة ١٣,٣٣% من المبحوثين رأوا ذلك إلى حد ما بوزن نسبي ٠,١٩٠ ، وقد حصلت العبارة على درجة معيارية (١٧٢) ودرجة تحقق (٢,٨٦) ، وكا  $\chi^2 = (٥٨,٤)$  ، وقد حصلت العبارة على الترتيب الرابع داخل محورها .

وأتى على نفس النسبة ٨٦,٦٧% من المبحوثين رأوا أهمية أن يتنى الأخصائي الاجتماعي على الأطفال عندما يجدهم يصلون. وذلك لتحقيق المساندة الوجدانية لهم ، بوزن نسبي ٠,٠٧٠ ، في حين أن نسبة ١٣,٣٣% من المبحوثين رأوا ذلك إلى حد ما ، بوزن نسبي ٠,١٩٠ وقد حصلت العبارة على درجة معيارية (١٧٢) ودرجة تحقق (٢,٨٦) ، وكا  $\chi^2 = (٥٨,٤)$  ، وقد حصلت العبارة على الترتيب الرابع مكرر داخل محورها .

كما تبين من الدراسة الميدانية أن نسبة ٨٣,٨٣% من المبحوثين رأوا ضرورة أن يشعر الأخصائي الاجتماعي الأطفال بالراحة والطمأنينة عندما يتحدث معهم. وذلك لتحقيق المساندة الوجدانية لهم ، بوزن نسبي (٠,٠٦٧) ، في حين أن نسبة ١٦,٦٧% من المبحوثين من الأخصائيين الاجتماعيين رأوا ذلك إلى حد ما ، بوزن نسبي (٠,٢٢٨) ، وقد حصلت العبارة على درجة معيارية (١٧٠) ، ودرجة تحقق (٢,٨٣) ، وكا  $\chi^2 = ٥٠$  ، وقد حصلت العبارة على الترتيب الخامس داخل محورها .

ثانيا من وجهة نظر الأيتام المعاقين بصرياً:

أسفرت الدراسة الميدانية عن أن نسبة ١٠٠٪ من المبحوثين رأوا أهمية أن يتسق الأخصائي الاجتماعي بين الأيتام المعاقين بصرياً وبين مدرسيهم وذلك بوزن نسبي (٠,٠٨٥) ، وقد حصلت العبارة على درجة معيارية (٨٤٠) ودرجة تحقق (٣) وهى درجة تحقق تام ، و(ك٢=٢٧٣,٣٥) وقد حصلت العبارة على الترتيب الأول داخل محورها. كما اتضح من الدراسة الميدانية أن نسبة ٩٩,٢٩٪ من المبحوثين رأوا ضرورة أن ينمى الأخصائي الاجتماعي لدى الأيتام المعاقين بصرياً الثقة بالنفس وذلك بوزن نسبي (٠,٠٨٥) ، في حين أن نسبة ٠,٧١٪ من المبحوثين رأوا ذلك إلى حد ما ، بوزن نسبي (٠,٠٠٦) ، وقد حصلت العبارة على درجة معيارية (٨٣٨) ، ودرجة تحقق (٢,٩٩) وهى درجة تحقق مرتفعة جداً ، وك٢=٤٥٦,٧٣ ، وقد حصلت العبارة على الترتيب الثاني داخل محورها.

كما ظهر من الدراسة الميدانية أن نسبة ٩٦,٤٣٪ من المبحوثين رأوا جدوى شعورهم بالسعادة عندما يقابلهم الأخصائي الاجتماعي و يتحقق ذلك عندما تكون العلاقة المهنية بين الأخصائي واليتيم المعاق بصرياً في أوج إيجابيتها وجاء ذلك بوزن نسبي (٠,٠٨٢) ، في حين أن نسبة ٣,٥٧٪ من المبحوثين رأوا ذلك إلى حد ما ، وذلك بوزن نسبي (٠,٠٣١) وقد حصلت العبارة على درجة معيارية (٨٣٠) ، ودرجة تحقق (٢,٩٦) وهى درجة تحقق مرتفعة جداً ، وك٢=٤٠٨,٨٢ ، وقد حصلت العبارة على الترتيب الثالث داخل محورها.

كما تبين من الدراسة الميدانية أن نسبة ٩٦,٤٣% من المبحوثين رأوا ضرورة أن يساعدهم الأخصائي الاجتماعي في تحقيق الشعور بالرضا عن حياتهم وذلك بوزن نسبي (٠,٠٨٢) ، في حين أن نسبة ٢,٥٧% من المبحوثين رأوا ذلك إلى حد ما بوزن نسبي (٠,٠٢١) ، وقد حصلت العبارة على درجة معيارية (٨٣١) ودرجة تحقق (٢,٩٦) وهي درجة تحقق مرتفعة جدا ، و(كاف=٢٠٤,٤٢) وقد حصلت العبارة على الترتيب الثالث مكرر داخل محورها.

كما أوضحت من الدراسة الميدانية أن نسبة ٩٢,٨٦% من المبحوثين رأوا ضرورة أن يشاركهم الأخصائي الاجتماعي مشاعرهم المختلفة وذلك بوزن نسبي (٠,٠٧٩) ، في حين أن نسبة ٧,١٤% من المبحوثين رأوا ذلك إلى حد ما بوزن نسبي ٠,٠٦٢ وقد حصلت العبارة على درجة معيارية (٨٣٠) ودرجة تحقق (٢,٩٢) ، و(كاف=٢٥٥,٢٥) وقد حصلت العبارة على الترتيب الرابع داخل محورها.

كما أسفرت الدراسة الميدانية عن أن نسبة ٩٢,٨٦% من المبحوثين رأوا جدوى أن ينتابهم الشعور بالراحة عندما يتحدثون مع الأخصائي الاجتماعي ويرى الباحث أن ذلك يحدث عندما يشعرون بقوة المساندة التي يقدمها لهم الأخصائي الاجتماعي وذلك بوزن نسبي (٠,٠٧٩) ، في حين أن نسبة ٥% من المبحوثين رأوا ذلك إلى حد ما بوزن نسبي (٠,٠٤٣) ، وقد حصلت العبارة على درجة معيارية (٨١٤) ودرجة تحقق (٢,٩٠) ، و(كاف=٤٤٣,٧٨) وقد حصلت العبارة على الترتيب الخامس داخل محورها.

كما تبين من الدراسة الميدانية أن نسبة ٩٢,١٤% من المبحوثين رأوا أهمية أن يتناقش معهم الأخصائي الاجتماعي في معظم الأشياء التي تهمهم وذلك بوزن نسبي (٠,٠٧٩) ، في حين أن نسبة ٧,٧٢% من المبحوثين رأوا ذلك إلى حد ما بوزن نسبي (٠,٠٤٩) ، وقد حصلت العبارة على درجة معيارية (٨١٢) ودرجة تحقق (٢,٩) وهي درجة تحقق مرتفعة جداً ، وكان  $\chi^2 = ٣٣٦,٣٢$  ، وقد حصلت العبارة على الترتيب السادس داخل محورها .

كما أسفرت الدراسة الميدانية عن أن نسبة ٨٩,٢٩% من المبحوثين رأوا ضرورة أن ينمي الأخصائي الاجتماعي القيم الأخلاقية لدى الأيتام المعاقين بصرياً ، بوزن نسبي (٠,٠٧٦) ، في حين أن نسبة ١٠,٧١% من المبحوثين رأوا ذلك إلى حد ما بوزن نسبي (٠,٠٩٣) ، وقد حصلت العبارة على درجة معيارية (٨١٠) ودرجة تحقق (٢,٨٩) ، وكان  $\chi^2 = ٣٠٥,٩٦$  ، وقد حصلت العبارة على الترتيب السابع داخل محورها .

كما أوضحت من الدراسة الميدانية أن نسبة ٨٥,٧١% من المبحوثين رأوا ضرورة أن يتعاطف الأخصائي الاجتماعي مع الأيتام المعاقين بصرياً في بعض المواقف وذلك بوزن نسبي (٠,٠٧٣) ، في حين أن نسبة ١٤,٢٩% من المبحوثين رأوا ذلك إلى حد ما بوزن نسبي (٠,١٢٤) وقد حصلت العبارة على درجة معيارية (٨٠٠) ، ودرجة تحقق (٢,٨٥) ، وكان  $\chi^2 = ٢٦٠,٩٦$  ، وقد حصلت العبارة على الترتيب الثامن داخل محورها .

كما تبين من الدراسة الميدانية أن نسبة ٨٢,١٤% من المبحوثين رأوا ضرورة أن يوقف الأخصائي الاجتماعي بجانب الأيتام المعاقين بصرياً في معظم المواقف التي يحتاجون فيها إلى المساعدة وذلك بوزن نسبي (٠,٠٧٠) ، في حين أن نسبة ١٦,٤٣% من المبحوثين ذلك إلى حدا ما بوزن نسبي (٠,١٤٢) ، وقد حصلت العبارة على درجة معيارية (٧٨٦) ، ودرجة تحقق ٢,٨٠ وكافاً ٣٠٩,٦٣ ، وقد حصلت العبارة على الترتيب التاسع داخل محورها .

كما ظهر من الدراسة الميدانية أن نسبة ٨٥,٧١% من المبحوثين رأوا ضرورة أن يعدل الأخصائي الاجتماعي مشاعر الأيتام المعاقين بصرياً السلبية وقت حدوثها وذلك بوزن نسبي ٠,٠٧٣ ، في حين أن نسبة ٧,٨٦% من المبحوثين ذلك إلى حدا ما بوزن نسبي (٠,٠٦٨) وقد حصلت العبارة على درجة معيارية ٧٨٢ ، ودرجة تحقق ٢,٧٩ ، وهي درجة تحقق مرتفعة ، وكافاً ٣٤٥,٨ ، وقد حصلت العبارة على الترتيب العاشر داخل محورها .

كما أسفرت الدراسة الميدانية أن نسبة ٧٥% من المبحوثين رأوا أهمية أن يعلمن الأخصائي الاجتماعي على الأيتام المعاقين بصرياً من أن لآخر بوزن نسبي (٠,٠٦٤) ، في حين أن نسبة ٢٥% من المبحوثين رأوا ذلك إلى حدا ما بوزن نسبي (٠,٢١٧) وقد حصلت العبارة على درجة معيارية ٧٧٠ ، ودرجة تحقق (٢,٧٥) و(١٥١,٦٧) ، وقد حصلت العبارة على الترتيب الحادي عشر داخل محورها .

كما تبين من الدراسة الميدانية أن نسبة ٧٧,٨٦% من المبحوثين رأوا ضرورة أن يساعد الأخصائي الاجتماعي الأيتام المعاقين بصرياً على تقبل ذاتهم ، بوزن نسبي (٠,٠٦٦) ، في حين أن نسبة ١٥% من المبحوثين ذلك إلى حد ما بوزن نسبي (٠,١٣٠) ، وقد حصلت العبارة على درجة معيارية (٧٥٨) ، ودرجة تحقق (٢,٧٠) ، و(ك=٢١٢,٣٧) ، وقد حصلت العبارة على الترتيب الثاني عشر داخل محورها.

بالنسبة للسؤال الرابع المتعلق بما المساندة السلوكية التي يمكن أن يقدمها أخصائي خدمة الفرد للأيتام المعاقين بصرياً فقد أسفرت الميدانية عن النتائج التالية :-

#### أولاً من وجهة نظر الأخصائيين الاجتماعيين :-

تبين من الدراسة الميدانية أن نسبة ١٠٠% من المبحوثين أكدوا على أهمية أن يكافئ الأخصائي الاجتماعي الأطفال الأيتام المعاقين بصرياً عند قيامهم بعمل جديد. لتحقيق الدعم السلوكي لهم ، بوزن نسبي (٠,٠٨١) وقد حصلت العبارة على درجة معيارية (١٨٠) ودرجة تحقق (٣) وهي درجة تحقق تام ، و(ك=٨٠) ، وقد حصلت العبارة على الترتيب الأول داخل محورها.

وأتى على نفس النسبة ١٠٠% من المبحوثين رأوا ضرورة أن يثنى الأخصائي الاجتماعي على الأطفال عندما يعتمدون على أنفسهم. وذلك لتحقيق الدعم السلوكي لهم ، وذلك لتحقيق الدعم السلوكي لهم . بوزن نسبي (٠,٠٨١) وقد حصلت العبارة على درجة معيارية (١٨٠)

ودرجة تحقق (٣) وهى درجة تحقق تام ، وكما ٨٠=٢ ، وقد حصلت العبارة على الترتيب الأول مكرر داخل محورها.

وجاء على نفس النسبة ١٠٠٪ من المبحوثين رأوا أهمية أن يدعم الأخصائي الاجتماعي لدى الأطفال أفضل أنواع السلوك. وذلك لتحقيق الدعم السلوكي لهم . بوزن نسبي (٠,٠٨١) وقد حصلت العبارة على درجة معيارية (١٨٠) ودرجة تحقق (٣) وهى درجة تحقق تام ، وكما ٨٠=٢ ، وقد حصلت العبارة على الترتيب الأول مكرر داخل محورها.

وأتى على نفس النسبة ١٠٠٪ من المبحوثين رأوا ضرورة أن يشي الأخصائي الاجتماعي على الأطفال عند مساعدتهم لزملائهم. وذلك لتحقيق الدعم السلوكي لهم . بوزن نسبي (٠,٠٨١) وقد حصلت العبارة على درجة معيارية (١٨٠) ودرجة تحقق (٣) وهى درجة تحقق تام ، وكما ٨٠=٢ ، وقد حصلت العبارة على الترتيب الأول مكرر داخل محورها.

وجاء على نفس النسبة ١٠٠٪ من المبحوثين رأوا أهمية أن يسعى الأخصائي الاجتماعي لتعديل العادات السلوكية السيئة لدى الأطفال. . وذلك لتحقيق الدعم السلوكي لهم . بوزن نسبي (٠,٠٨١) وقد حصلت العبارة على درجة معيارية (١٨٠) ودرجة تحقق (٣) وهى درجة تحقق تام ، وكما ٨٠=٢ ، وقد حصلت العبارة على الترتيب الأول مكرر داخل محورها.

وأتى على نفس النسبة ١٠٠٪ من المبحوثين رأوا ضرورة أن ينمى الأخصائي الاجتماعي لدى الأطفال القدرة على الاعتماد على النفس. .

وذلك لتحقيق الدعم السلوكي لهم . بوزن نسبي (٠,٠٨١) وقد حصلت العبارة على درجة معيارية (١٨٠) ودرجة تحقق (٢) وهي درجة تحقق تام ، وكما ٨٠,٣٢ ، وقد حصلت العبارة على الترتيب الأول مكرر داخل محورها.

وجاء على نفس النسبة ١٠٠% من المبحوثين رأوا أهمية أن يثنى الأخصائي الاجتماعي على الأطفال عندما يستمعون للقرآن الكريم. وذلك لتحقيق الدعم السلوكي لهم . بوزن نسبي (٠,٠٨١) وقد حصلت العبارة على درجة معيارية (١٨٠) ودرجة تحقق (٢) وهي درجة تحقق تام ، وكما ٨٠,٣٢ ، وقد حصلت العبارة على الترتيب الأول مكرر داخل محورها.

كما تبين من الدراسة الميدانية أن نسبة ٩٢,٣٢% من المبحوثين من الأخصائيين الاجتماعيين رأوا ضرورة أن يعلم الأخصائي الاجتماعي الأطفال بعض أنواع السلوك التي تفيدهم في حياتهم اليومية وذلك لتحقيق الدعم السلوكي لهم ، وذلك بوزن نسبي (٠,٠٧٦) ، في حين أن نسبة ٦,٦٧% من الأخصائيين رأوا ذلك إلى حد ما بوزن نسبي (٠,٠٢١) ، وقد حصلت العبارة على درجة معيارية ١٧٦ ، ودرجة تحقق ٢,٩٢ وهي درجة تحقق مرتفعة جداً ، وكما ٧٧,٦٣٢ ، وقد حصلت العبارة على الترتيب الثاني داخل محورها.

كما أوضحت من الدراسة الميدانية أن نسبة ٨٦,٦٧% من المبحوثين من الأخصائيين الاجتماعيين رأوا أهمية أن يشجع الأخصائي الاجتماعي الأطفال أثناء تدريبهم بعض الحرف اليومية. وذلك لتحقيق الدعم

السلوكي لهم بوزن نسبي (٠,٠٧٠) ، في حين أن نسبة ١٣,٣٣٪ من المبحوثين رأوا ذلك إلى حد ما بوزن نسبي ٠,١٧٣ ، وقد حصلت العبارة على درجة معيارية ١٧٢ ، ودرجة تحقق ٢,٨٦ ، وكا ٥٨,٤=٢ ، وقد حصلت العبارة على الترتيب الثالث داخل محورها .

وأتى على نفس النسبة ٨٦٪ من المبحوثين من الأخصائيين الاجتماعيين رأوا ضرورة أن يوضح الأخصائي الاجتماعي للأطفال كيفية الاحتفال بالمناسبات الدينية . وذلك لتحقيق الدعم السلوكي لهم بوزن نسبي (٠,٠٧٠) ، في حين أن نسبة ١٣,٣٣٪ من المبحوثين رأوا ذلك إلى حد ما بوزن نسبي ٠,١٧٣ ، وقد حصلت العبارة على درجة معيارية ١٧٢ ، ودرجة تحقق ٢,٨٦ ، وكا ٥٨,٤=٢ ، وقد حصلت العبارة على الترتيب الثالث مكرر داخل محورها .

كما تبين من الدراسة الميدانية أن نسبة ٩٠٪ من المبحوثين رأوا أهمية أن ينمى الأخصائي الاجتماعي في الأطفال السلوك الأخلاقي . وذلك لتحقيق الدعم السلوكي لهم ، بوزن نسبي ٠,٠٧٣ ، في حين أن نسبة ١٠٪ من المبحوثين رأوا ذلك إلى حد ما بوزن نسبي ٠,١٢٠ ، وقد حصلت العبارة على درجة معيارية (١٧٤) ، ودرجة تحقق (٢,٩) ، وكا ٦٧,٦=٢ ، وقد حصلت العبارة على الترتيب الرابع داخل محورها .

كما أوضحت من الدراسة الميدانية أن نسبة ٨٣,٣٣٪ من المبحوثين رأوا ضرورة أن يساعد الأخصائي الاجتماعي الأيتام المعاقين بصرياً على تجنب الخجل أثناء تعاملهم مع الآخرين . وذلك لتحقيق الدعم السلوكي لهم بوزن نسبي (٠,٠٦٨) ، في حين أن نسبة ١٦,٦٧٪ من المبحوثين رأوا

ذلك إلى حد ما ، بوزن نسبي (٠,٢١٧) وقد حصلت العبارة على درجة معيارية (١٧٠) ودرجة تحقق (٢,٨٢) ، وكا ٥٠=٢ ، وقد حصلت العبارة على الترتيب الخامس داخل محورها .

وأتى على نفس النسبة ٨٣,٢٢٪ من المبحوثين رأوا ضرورة أن يرشد الأخصائي الاجتماعي الأيتام المعاقين بصريا إلى كيفية تجنب السلوك السلبي ، وذلك لتحقيق الدعم السلوكي لهم بوزن نسبي (٠,٠٦٨) ، في حين أن نسبة ١٦,٦٧٪ من المبحوثين رأوا ذلك إلى حد ما ، بوزن نسبي (٠,٢١٧) وقد حصلت العبارة على درجة معيارية (١٧٠) ودرجة تحقق (٢,٨٢) ، وكا ٥٠=٢ ، وقد حصلت العبارة على الترتيب الخامس مكرر داخل محورها

#### ثانيا نتائج الدراسة المتعلقة بالأيتام المعاقين بصريا :-

تبين من الدراسة الميدانية أن نسبة ١٠٠٪ من المبحوثين رأوا ضرورة أن يكافئهم الأخصائي الاجتماعي عند قيامهم بعمل جديد بوزن نسبي (٠,٠٨٢) وقد حصلت العبارة على درجة معيارية (٨٤٠) ، ودرجة تحقق (٣) ن و(كا ٢٧٣,٢٥=٢) ، وقد حصلت العبارة على الترتيب الأول داخل محورها.

وأتى على نفس النسبة ١٠٠٪ من المبحوثين رأوا أهمية أن يثنى الأخصائي الاجتماعي على الطفل اليتيم المعاق بصريا عند مساعدته لزملائه وذلك بوزن نسبي (٠,٠٨٢) وقد حصلت العبارة على درجة معيارية (٨٤٠) ، ودرجة تحقق (٣) ن و(كا ٢٧٣,٢٥=٢) ، وقد حصلت العبارة على الترتيب الأول مكرر داخل محورها.

وأنتى على نفس النسبة ١٠٠% من المبحوثين رأوا جدوى أن يشى  
الأخصائي الاجتماعي على الأيتام المعاقين بصرياً عندما يراهم يستمعون  
للقرآن الكريم وذلك بوزن نسبي (٠,٠٨٢) ، وقد حصلت العبارة على  
درجة معيارية (٨٤٠) ، ودرجة تحقق (٣) ن و (ك٢=٢٥,٣٥) ، وقد  
حصلت العبارة على الترتيب الأول مكرر داخل محورها.

كما ظهر من الدراسة الميدانية أن نسبة ٩٦,٤٣% من المبحوثين  
رأوا أن يشجع الأخصائي الاجتماعي الأيتام المعاقين بصرياً أثناء تدريبهم  
على بعض الحرف يوزن نسبي (٠,٠٧٩) ، في حين أن نسبة ٣,٥٧% من  
المبحوثين رأوا ذلك إلى حدا ما بوزن نسبي (٠,٠٣٩) ، وقد حصلت العبارة  
على درجة معيارية (٨٣٠) ودرجة تحقق (٢,٩٦) و (ك٢=٢١,٨٢,٤٠) ، وقد  
حصلت العبارة على الترتيب الثاني داخل محورها.

كما تبين من الدراسة الميدانية أن نسبة ٩٦,٤٣% من المبحوثين  
رأوا أهمية أن يوضح الأخصائي الاجتماعي للأيتام المعاقين بصرياً  
كيفية اختيار السلوك المناسب يوزن نسبي (٠,٠٧٩) ، في حين أن نسبة  
٣,٥٧% من المبحوثين ذلك إلى حدا ما بوزن نسبي (٠,٠٣٩) ، وقد حصلت  
العبارة على درجة معيارية (٨٣٠) ، ودرجة تحقق (٢,٩٦) ،  
و (ك٢=٢١,٨٢,٤٠) ، وقد حصلت العبارة على الترتيب الثاني مكرر  
داخل محورها.

كما اتضح من الدراسة الميدانية أن نسبة ٩٥,٧١% من المبحوثين  
رأوا ضرورة أن ينمى الأخصائي الاجتماعي السلوك الأخلاقي لدى  
الأيتام المعاقين بصرياً ، بوزن نسبي (٠,٠٧٩) ، في حين أن نسبة ٤,٢٩%

من المبحوثين رأوا ذلك إلى حداً ما ، بوزن نسبي (٠,٠٤٧) وقد حصلت العبارة على درجة معيارية (٨٢٨) ، ودرجة تحقق (٢,٩٥) و(كـ٢١=٣٩٧,٧٧) وقد حصلت العبارة على الترتيب الثالث داخل محورها.

كما ظهر من الدراسة الميدانية أن نسبة ٩٥% من المبحوثين رأوا أن ضرورة أن يرشدهم الأخصائي الاجتماعي إلى كيفية تجنب السلوك السلبي في قضاء احتياجاتهم بوزن نسبي (٠,٠٧٨) ، في حين أن نسبة ٤,٣٩% من المبحوثين رأوا ذلك إلى حداً ما بوزن نسبي (٠,٠٤٧) ، وقد حصلت العبارة على درجة معيارية (٨٢٤) ودرجة تحقق (٢,٩٤) ، و(كـ٢١=٤٧٩,٦٩) ، وقد حصلت العبارة على الترتيب الرابع داخل محورها.

كما أسفر الجدول السابق أن نسبة ٩٢,٨٦% من المبحوثين رأوا أهمية أن يعلمهم الأخصائي الاجتماعي بعض الحركات التي تساعدهم على التحرك بيسر وذلك بوزن نسبي (٠,٠٧٦) ، في حين أن نسبة ٧,١٤% من المبحوثين رأوا ذلك إلى حداً ما بوزن نسبي (٠,٠٧٨) ، وقد حصلت العبارة على درجة معيارية (٨٢٠) ، ودرجة التحقق (٢,٩٢) وهى درجة تحقق مرتفعة جداً ، و(كـ٢١=٣٥٥,٢٥) ، وقد حصلت العبارة على الترتيب الخامس داخل محورها .

كما تبين من الدراسة الميدانية أن نسبة ٩٠,٧١% من المبحوثين رأوا جدوى أن يثنى الأخصائي الاجتماعي على الأتيام المعافين بصرياً عندما يجدهم يعتمدون على أنفسهم بوزن نسبي (٠,٠٧٥) في حين أن

نسبة ٩,٢٩% من المبحوثين رأوا ذلك إلى حدا ما بوزن نسبي (٠,١٠٢) ،  
وقد حصلت العبارة على درجة معيارية (٨١٤) ودرجة تحقق (٢,٩٠)  
(ك٢=٢٢٥,١٦) ، وقد حصلت العبارة على الترتيب السادس داخل  
محورها.

كما أتضح من الدراسة الميدانية أن نسبة ٨٧,٨٦% من المبحوثين  
رأوا ضرورة أن يدعم الأخصائي الاجتماعي الأيتام المعاقين بصرياً على  
تحقيق أفضل أنواع السلوك بوزن نسبي ٠,٠٧٢ ، في حين أن نسبة  
١٢,١٤% من المبحوثين رأوا ذلك إلى حدا ما بوزن نسبي ٠,١٢٢ ، وقد  
حصلت العبارة على درجة معيارية (٨٠٦) ، ودرجة تحقق (٢,٨٧) ،  
(ك٢=٢٨٧,٤٤) ، وقد حصلت العبارة على الترتيب السابع داخل  
محورها.

كما ظهر من الدراسة الميدانية أن نسبة ٨٧,١٤% من المبحوثين  
رأوا أهمية أن ينمي الأخصائي الاجتماعي لدى الأيتام المعاقين بصرياً  
القدرة على الاعتماد على أنفسهم ، بوزن نسبي (٠,٠٧٢) ، في حين أن  
نسبة ١٢,٨٦% من المبحوثين رأوا ذلك إلى حدا ما بوزن نسبي ٠,١٤١ وقد  
حصلت العبارة على درجة معيارية (٨٠٤) ، ودرجة تحقق (٢,٨٧) ،  
(ك٢=٢٧٨,٤٤) وقد حصلت العبارة على الترتيب الثامن داخل محورها.

كما تبين من الدراسة الميدانية أن نسبة ٨٧,١٤% من المبحوثين  
رأوا أهمية أن يساعدهم الأخصائي الاجتماعي على تجنب الخجل في  
تعاملهم مع الآخرين بوزن نسبي (٠,٠٧٢) ، في حين أن نسبة ١٢,١٥%  
من المبحوثين رأوا ذلك إلى حدا ما بوزن نسبي (٠,١٢٢) ، وقد حصلت

العبارة على درجة معيارية (٨٠٢) ، ودرجة تحقق (٢,٨٦) ،  
وكا٢=٢١,٣٧٠ ، وقد حصلت العبارة على الترتيب التاسع داخل  
محورها.

كما أسفرت الدراسة الميدانية عن أن نسبة ٧٨,٥٧٪ من المبحوثين  
رأوا أهمية أن يعدل الأخصائي الاجتماعي العادات السلوكية السيئة لدى  
الأيتام المعاقين بصرياً ، بوزن نسبي (٠,٠٦٥) ، في حين أن نسبة ٢١,٤٣٪  
من المبحوثين رأوا ذلك إلى حد ما ، بوزن نسبي (٠,٢٢٦) ، وقد حصلت  
العبارة على درجة معيارية (٧٨٠) ، ودرجة تحقق (٢,٧٨) ،  
وكا٢=١٨٣,٨١ ، وقد حصلت العبارة على الترتيب العاشر داخل  
محورها.

، بالنسبة للسؤال الخامس المتعلق بما المساندة الاجتماعية التي يمكن  
أن يقدمها أخصائي خدمة الفرد للأيتام المعاقين بصرياً فقد أسفرت  
الميدانية عن النتائج التالية :-

#### أولاً : نتائج الدراسة المتعلقة بالأخصائيين الاجتماعيين :-

تبين من الدراسة الميدانية أن نسبة ١٠٠٪ من المبحوثين رأوا ضرورة  
أن يساعد الأخصائي الاجتماعي الأطفال الأيتام المعاقين بصرياً على  
تكوين صداقات جديدة. وذلك لتحقيق الدعم الاجتماعي للأطفال  
الأيتام المعاقين بصرياً وذلك بوزن نسبي (٠,٠٨٣) وقد حصلت العبارة  
على درجة معيارية (١٨٠) ، ودرجة تحقق (٢) وهي درجة تحقق تام ،  
وكا٢=٨٠٠ ، وقد حصلت العبارة على الترتيب الأول داخل محورها .

وأتى على نفس النسبة ١٠٠٪ من المبحوثين رأوا أهمية أن يساعد الأخصائي الاجتماعي الأيتام المعاقين بصرياً على تبادل المشاعر الايجابية مع كل المحيطين بهم. وذلك لتحقيق الدعم الاجتماعي لهم وذلك بوزن نسبي (٠,٠٨٢) وقد حصلت العبارة على درجة معيارية (١٨٠) ، ودرجة تحقق (٢) وهي درجة تحقق تام ، وكذا ٨٠=٢ ، وقد حصلت العبارة على الترتيب الأول مكرر داخل محورها.

وجاء على نفس النسبة ١٠٠٪ من المبحوثين رأوا ضرورة يشارك الأخصائي الاجتماعي الأطفال في حل مشكلات بعض زملائهم . وذلك لتحقيق الدعم الاجتماعي لهم وذلك بوزن نسبي (٠,٠٨٢) وقد حصلت العبارة على درجة معيارية (١٨٠) ، ودرجة تحقق (٢) وهي درجة تحقق تام ، وكذا ٨٠=٢ ، وقد حصلت العبارة على الترتيب الأول مكرر داخل محورها.

وأتى على نفس النسبة ١٠٠٪ من المبحوثين رأوا جدوى أن ينمي الأخصائي الاجتماعي لدى الأطفال حب المشاركة الاجتماعية. وذلك لتحقيق المساندة الاجتماعية للأطفال الأيتام المعاقين بصرياً وذلك بوزن نسبي (٠,٠٨٢) وقد حصلت العبارة على درجة معيارية (١٨٠) ، ودرجة تحقق (٢) وهي درجة تحقق تام ، وكذا ٨٠=٢ ، وقد حصلت العبارة على الترتيب الأول مكرر داخل محورها.

وجاء على نفس النسبة ١٠٠٪ من المبحوثين رأوا ضرورة أن يعد الأخصائي الاجتماعي للقضاء بين الأطفال وأسرههم . وذلك لتحقيق

الدعم الاجتماعي للأيام المعاقين بصرياً وذلك بوزن نسبي (٠,٠٨٢) وقد حصلت العبارة على درجة معيارية (١٨٠) ، ودرجة تحقق (٢) وهي درجة تحقق تام ، وكما ٨٠=٢ ، وقد حصلت العبارة على الترتيب الأول مكرر داخل محورها .

وأتى على نفس النسبة ١٠٠٪ من المبحوثين رأوا جدوى أن يعلم الأخصائي الاجتماعي الأطفال أن يحبوا للآخر ما يحبوا لأنفسهم. وذلك لتحقيق الدعم الاجتماعي للأيام المعاقين بصرياً ، وذلك بوزن نسبي (٠,٠٨٢) وقد حصلت العبارة على درجة معيارية (١٨٠) ، ودرجة تحقق (٢) وهي درجة تحقق تام ، وكما ٨٠=٢ ، وقد حصلت العبارة على الترتيب الأول مكرر داخل محورها .

كما أتضح من الدراسة الميدانية أن نسبة ٩٦,٦٧٪ من المبحوثين من الأخصائيين الاجتماعيين رأوا أهمية أن يعلم الأخصائي الاجتماعي الأطفال كيفية تكوين علاقات اجتماعية مع الآخرين. بوزن نسبي (٠,٠٨٠) ، في حين أن نسبة ٣,٣٣٪ من المبحوثين رأوا ذلك إلى حد ما ، بوزن نسبي (٠,٠٣٨) ، وقد حصلت العبارة على درجة معيارية (١٧٨) ، ودرجة تحقق (٢,٩٦) ، (وكما ٨٨,٤=٢) وقد حصلت العبارة على الترتيب الثاني داخل محورها.

كما تبين من الدراسة الميدانية أن نسبة ٩٣,٣٣٪ من المبحوثين رأوا ضرورة أن يحث الأخصائي الاجتماعي الأطفال على التعاون مع الآخرين وذلك لتحقيق المساندة الاجتماعية لهم ، وذلك بوزن نسبي ٠,٠٧٧ ، في حين أن نسبة ٦,٦٧٪ من المبحوثين رأوا ذلك إلى حد ما ،

بوزن نسبي (٠,٠٧٦)، وقد حصلت العبارة على درجة معيارية (١٧٦) ،  
ودرجة تحقق ٢,٩٢ ، (وكا٢=٧٧,٦) ، وقد حصلت العبارة على الترتيب  
الثالث داخل محورها .

كما اتضح من الدراسة الميدانية أن نسبة ٩٠% من المبحوثين رأوا  
ضرورة أن يمكن الأخصائي الاجتماعي الأطفال من المشاركة في  
علاقات اجتماعية مع بعضهم البعض وذلك لتحقيق المساندة الاجتماعية  
لهم ، وذلك بوزن نسبي (٠,٠٧٤) ، في حين أن نسبة ١٠% من المبحوثين  
رأوا ذلك إلى حد ما بوزن نسبي ٠,١١٥ ، وقد حصلت العبارة على درجة  
معيارية (١٧٤) ، ودرجة تحقق (٢,٩) وهي درجة تحقق مرتفعة جداً ،  
(وكا٢=٦٧,٦) ، وقد حصلت العبارة على الترتيب الرابع داخل محورها .

كما ظهر من الدراسة الميدانية أن نسبة ٨٦,٦٧% من المبحوثين  
رأوا ضرورة أن يرشد الأخصائي الاجتماعي الأطفال إلى كيفية تجنب  
العلاقات غير المرغوبة اجتماعياً . وذلك بوزن نسبي (٠,٠٧٢) ، في حين  
أن نسبة ١٣,٣٣% من المبحوثين رأوا ذلك إلى حد ما ، بوزن نسبي (٠,١٥٢)  
وقد حصلت العبارة على درجة معيارية ١٧٢ ، ودرجة تحقق  
(٢,٨٦) ، (وكا٢=٥٨,٤) ، وقد حصلت العبارة على الترتيب الخامس  
داخل محورها .

كما تبين من الدراسة الميدانية أن نسبة ٧٦,٦٧% من المبحوثين  
رأوا أهمية أن يدعم الأخصائي الاجتماعي العلاقة بين الأطفال  
ومدرسيهم . وذلك بوزن نسبي (٠,٠٦٣) ، في حين أن نسبة ٢٣,٣٣% من  
المبحوثين رأوا ذلك إلى حد ما بوزن نسبي (٠,٠١٩) ، وقد حصلت

العبارة على درجة معيارية (١٦٦) ودرجة تحقق (٢,٧٦) وهي درجة تحقق مرتفعة ، (وكا٢=٢٥,٦) ، وقد حصلت العبارة على الترتيب السادس داخل محورها.

كما أسفرت الدراسة الميدانية عن أن نسبة ٨٠٪ من المبحوثين رأوا ضرورة أن يتابع الأخصائي الاجتماعي المستوى الدراسي للأطفال وذلك لتحقيق المساندة الاجتماعية لهم ، وذلك بوزن نسبي (٠,٠٦٦) ، في حين أن نسبة ١٦,٦٧٪ من المبحوثين رأوا ذلك إلى حد ما ، وذلك بوزن نسبي (٠,١٩٢) ، وقد حصلت العبارة على درجة معيارية ١٦٦ ، ودرجة تحقق (٢,٧٦) وهي درجة تحقق مرتفعة جداً ، (وكا٢=٢٤,٢) ، وقد حصلت العبارة على الترتيب السادس مكرر داخل محورها .

كما تبين من الدراسة الميدانية أن نسبة ٨٠٪ من المبحوثين رأوا ضرورة أن يطمئن الأخصائي الاجتماعي على الأيتام المعاقين بصرياً لئلا في عنابر إقامتهم. وذلك لتقديم الدعم لهم ، وذلك بوزن نسبي (٠,٠٦٦) ، في حين أن نسبة ١٣,٣٣٪ من المبحوثين رأوا ذلك إلى حد ما وذلك بوزن نسبي (٠,١٥٣) وقد حصلت العبارة على درجة معيارية ١٦٤ ، ودرجة تحقق (٢,٧٣) ، (وكا٢=٥٩,٢) ، وقد حصلت العبارة على الترتيب السابع داخل محورها.

### ثانياً نتائج الدراسة المتعلقة بالأيتام المعاقين بصرياً :-

تبين من الدراسة الميدانية أن نسبة ١٠٠٪ من المبحوثين من التلاميذ الأيتام المعاقين بصرياً رأوا ضرورة أن ينمى الأخصائي الاجتماعي لديهم حب المشاركة الاجتماعية في المناسبات المختلفة بوزن

نسبي ٠,٢٨٦ ، وقد حصلت العبارة على درجة معيارية ٨٤٠ ، ودرجة تحقق (٣) وهي درجة تحقق تام و(كأ=٢٥,٢٧٣) ، وقد حصلت العبارة على الترتيب الأول داخل محورها .

وأتى على نفس النسبة ١٠٠٪ من المبحوثين من الأطفال الأيتام المعاقين بصرياً رأوا أهمية أن يعد الأخصائي الاجتماعي لقاءات بينهم وبين أسرهم وذلك لتحقيق المساندة الاجتماعية لهم . بوزن نسبي ٠,٢٨٦ ، وقد حصلت العبارة على درجة معيارية ٨٤٠ ، ودرجة تحقق (٣) وهي درجة تحقق تام و(كأ=٢٥,٢٧٣) ، وقد حصلت العبارة على الترتيب الأول مكرر داخل محورها .

وجاء على نفس النسبة ١٠٠٪ من المبحوثين من التلاميذ الأيتام المعاقين بصرياً رأوا ضرورة أن يجعلهم الأخصائي الاجتماعي متعاونين مع زملائهم وذلك لتحقيق المساندة الاجتماعية لهم ، بوزن نسبي ٠,٢٨٦ ، وقد حصلت العبارة على درجة معيارية ٨٤٠ ، ودرجة تحقق (٣) وهي درجة تحقق تام و(كأ=٢٥,٢٧٣) ، وقد حصلت العبارة على الترتيب الأول مكرر داخل محورها .

كما تبين من الدراسة الميدانية أن نسبة ٩٦,٤٣٪ من المبحوثين من التلاميذ الأيتام المعاقين بصرياً رأوا أهمية أن يطمئن الأخصائي الاجتماعي عليهم ليلاً في عنابر إقامتهم لتحقيق المساندة الاجتماعية لهم وذلك لإشعارهم بالأمان والدفء الاجتماعي والأمان الاجتماعي . بوزن نسبي ٠,٠٨٢ ، في حين أن نسبة ٣,٥٧٪ من المبحوثين رأوا ذلك إلى حد ما بوزن نسبي ٠,٠٢٤ ، وقد حصلت العبارة على درجة معيارية ٨٢٠

ودرجة تحقق ٢,٩٦ وهى درجة تحقق مرتفعة جداً ، وكا  $٢=٨,٨٢,٤٠٨$  ،  
وقد حصلت العبارة على الترتيب الثاني داخل محورها.

كما اتضح من الدراسة الميدانية أن نسبة ٩٤,٢٩% من المبحوثين  
رأوا ضرورة أن يشركهم الأخصائي الاجتماعي في حل مشكلات  
ذملائهم لتحقيق الدعم الاجتماعي لهم ، وذلك بوزن نسبي (٠,٠٨١) ، في  
حين أن نسبة ٥,٧١% رأوا ذلك إلى حدا ما بوزن نسبي (٠,٠٣٩) ، وقد  
حصلت العبارة على درجة معيارية (٨٢٤) ، ودرجة تحقق (٢,٩٤) وهى  
درجة تحقق مرتفعة جداً ، (وكا  $٢=١٦,٣٧٦$ ) ، وقد حصلت العبارة على  
الترتيب الثالث داخل محورها.

كما ظهر من الدراسة الميدانية أن نسبة ٩٢,٨٦% من المبحوثين  
رأوا جدوى أن يعرفهم الأخصائي الاجتماعي على بعض القيادات المحلية  
ليستمعوا إلى احتياجاتهم ومشكلاتهم ويعملوا على تطوير البرامج التي  
تقدم لهم ، وذلك بوزن نسبي (٠,٠٨٠) ، في حين أن نسبة ٦,٤٣% من  
المبحوثين رأوا ذلك إلى حدا ما بوزن نسبي (٠,٠٤٤) ، وقد حصلت  
العبارة على درجة معيارية (٨١٨) ، ودرجة تحقق (٢,٩٢) وهى درجة تحقق  
مرتفعة جداً ، (وكا  $٢=٧٨,٤٤٨$ ) ، وقد حصلت العبارة على الترتيب  
الرابع داخل محورها.

كما أسفرت الدراسة الراهنة عن أن نسبة ٨٦,٤٣% من المبحوثين  
من الأيتام المعاقين بصرياً رأوا أهمية أن يعلمهم الأخصائي الاجتماعي  
كيفية تكوين علاقات اجتماعية مع الآخرين وذلك لتحقيق المساندة  
الاجتماعية لهم ، وذلك بوزن نسبي (٠,٠٧٥) ، في حين أن نسبة ١٣,٥٧%

من المبحوثين رأوا ذلك إلى حد ما بوزن نسبي (٠,٠٩٤) ، وقد حصلت العبارة على درجة معيارية (٨٠٢) ، ودرجة تحقق (٢,٨٦) ، (وڪا=٢٢٠,٦٢,٢٦٩) ، وقد حصلت العبارة على الترتيب الخامس داخل محورها.

كما تبين من الدراسة الميدانية عن أن نسبة ٨٥% من المبحوثين رأوا ضرورة أن يتمي الأخصائي الاجتماعي لدى الأيتام المعاقين بصرياً روح المشاركة الاجتماعية لتحقيق الدعم الاجتماعي لهم ، وذلك بوزن نسبي (٠,٠٧٣) ، في حين أن نسبة ١٣,٥٧% من المبحوثين رأوا ذلك إلى حد ما ، بوزن نسبي (٠,٠٩٤) ، وقد حصلت العبارة على درجة معيارية (٧٩٤) ، ودرجة تحقق (٢,٨٣) ، (وڪا=٢٤٢,٥٥) ، وقد حصلت العبارة على الترتيب السادس داخل محورها.

كما أتضح من الدراسة الميدانية أن نسبة ٨٢,١٤% من المبحوثين رأوا ضرورة أن يتابعهم الأخصائي الاجتماعي في الفصل من أن لآخر لإشعارهم بالأهمية والاهتمام ومن ثم مساندتهم اجتماعياً ، وذلك بوزن نسبي (٠,٠٧١) ، في حين أن نسبة (١٧,١٥ %) من المبحوثين رأوا ذلك إلى حد ما بوزن نسبي (٠,١١٩) ، وقد حصلت العبارة على درجة معيارية (٧٨٨) ، ودرجة تحقق (٢,٨١) ، (وڪا=٣١١,٥١) وقد حصلت العبارة على الترتيب السابع داخل محورها.

كما ظهر من الدراسة الميدانية أن نسبة ٧٨,٥٧% من المبحوثين رأوا جدوى أن يساعدهم الأخصائي الاجتماعي على تبادل المشاعر

الاجيائية مع معظم المحيطين بهم وذلك لتحقيق الدعم الاجتماعي لهم ،  
بوزن نسبي (٠,٠٦٨) ، في حين أن نسبة ٢١,٤٣٪ من المبحوثين رأوا ذلك  
إلى حداً ما بوزن نسبي (٠,١٤٩) وقد حصلت العبارة على درجة معيارية  
(٧٨٠) ودرجة تحقق (٢,٧٨) ، (وكا=٢٨٢,٨١) ، وقد حصلت العبارة  
على الترتيب الثامن داخل محورها.

كما أسفرت الدراسة الميدانية عن أن نسبة ٧٥٪ من المبحوثين  
رأوا ضرورة أن يمكنهم الأخصائي الاجتماعي من تكوين صداقات  
جديدة وذلك بوزن نسبي (٠,٠٦٥) ، في حين أن نسبة ٢٤,٢٩٪ من  
المبحوثين رأوا ذلك إلى حداً ما بوزن نسبي (٠,١٦٩) وقد حصلت العبارة  
على درجة معيارية (٧٦٨) ودرجة تحقق (٢,٧٤) ، (وكا=٢٤٢,٠٨) وقد  
حصلت العبارة على الترتيب التاسع داخل محورها.

كما تبين من الدراسة الميدانية عن أن نسبة ٧٥٪ من المبحوثين  
رأوا أهمية أن يمكنهم الأخصائي الاجتماعي من المشاركة في علاقات  
اجتماعية مع الآخرين، لتحقيق تبادل الخبرات الاجتماعية في التعامل مع  
الإعاقة البصرية والإحساس باليتم ومن ثم تحقيق الدعم الاجتماعي لهم  
وذلك بوزن نسبي (٠,٠٦٥) ، في حين أن نسبة ٢٤,٢٩٪ من المبحوثين  
رأوا ذلك إلى حداً ما بوزن نسبي (٠,١٦٩) وقد حصلت العبارة على درجة  
معيارية (٧٦٨) ودرجة تحقق (٢,٧٤) ، (وكا=٢٤٢,٠٨) وقد حصلت  
العبارة على الترتيب التاسع داخل محورها.

كما ظهر من الدراسة الميدانية أن نسبة ٨٥,٧٢% من المبحوثين رأوا ضرورة أن يدعم الأخصائي الاجتماعي العلاقة بين الأيتام المعاقين بصرياً وبين مدرسيهم بوزن نسبي (٠,٠٧٤) ، في حين أن نسبة ١٣,٥٧% من المبحوثين رأوا ذلك إلى حد ما بوزن نسبي (٠,٠٩٤) وقد حصلت العبارة على درجة معيارية (٧٦٢) ودرجة تحقق (٢,٧٢) وهي درجة تحقق مرتفعة ، (وكا ٢٦٦,٢٥٢) وقد حصلت العبارة على الترتيب العاشر داخل محورها.

### توصيات الدراسة

- ١- ضرورة توفير الكوادر المتخصصة في مجال المكفوفين بصفة عامة والأيتام المكفوفين على وجه الخصوص .
- ٢- تطوير الإعداد المهني للأخصائيين الاجتماعيين بما يتناسب مع التطور العالمي من ناحية وأنواع الإعاقات المختلفة من ناحية أخرى.
- ٣- تنويع مصادر تمويل الخدمات التي تقدم للأيتام المكفوفين لتحقيق أعلى معدل من الدعم المادي لهم.
- ٤- استخدام التكنولوجيا الحديثة المتطورة في تقديم الدعم التكنولوجي للأيتام المعاقين بصرياً.
- ٥- تكامل الخدمات وتركزها في مكان واحد (الخدمات الاجتماعية والاقتصادية والثقافية والتعليمية والتكنولوجية ،...) التي يمكن تقديمها للأيتام المعاقين بصرياً وذلك لتحسين جودة حياتهم.
- ٦- الدراسة المستمرة لمشكلات الأيتام المعاقين بصرياً ومتابعة احتياجاتهم وإشباعها بالمشكل الذي يحقق لهم الصحة النفسية والاجتماعية والبدنية على أكمل وجه.

٧- الاهتمام بتقديم خدمات الدعم النفسي والاجتماعي للأيتام المعاقين بصرياً.

٨- الاهتمام بالتعليم المستمر للأخصائيين الاجتماعيين بصفة عامة والعاملين مع الأيتام المعاقين بصرياً بصفة خاصة .

٩- انتقاء الأخصائيين الاجتماعيين العاملين مع الأيتام المعاقين بصرياً بحيث يتوافر فيهم الصبر والقدرة على العطاء بلا حدود ، والخبرة المهنية.

# مراجع الدراسة

## أولا المراجع العربية

## ثانيا المراجع الأجنبية

### ولا : المراجع العربية :-

(١) أبتسام رفعت محمد إدريس: استخدام نموذج التركيز على المهام في خدمة الفرد وزيادة المساندة الاجتماعية لمرضى الزهايمر ، المؤتمر العلمي الدولي الثاني والعشرون للخدمة الاجتماعية ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان ، ١٠ - ١١ مارس ، ٢٠٠٣ .

(٢) إبراهيم مذكور : معجم العلوم الاجتماعية ، الهيئة المصرية العامة للكتاب ، القاهرة ، ١٩٨٥ .

(٣) ابن حيان في صحيحه : ٥٥٤٠ أوردته الهيثمي في مجمع الزوائد .

(٤) ابن ماجة في سنته ، كتاب الأدب ، باب حق اليتيم ، ج ٢ ، رقم (٣٦٧٩) ، القاهرة ، دار الحديث ، د/ت .

(٥) ابن ماجة (٣٦٧٩) البخاري في الأدب المفرد (١٣٧) وابن المبارك

(٢٣٠/١) وابن النعيم في الحيلة (٢٢٧/٦) والنبوي في شرح السنة (٤٣/١٢)

( وضعفه الألباني في ضعف ابن ماجة برقم (٨٠٣) .

(٦) ابن منظور : معجم لسان العرب ، بيروت ، دار صادر ، ١٩٩٤ .

(٧) ابن كثير : تفسير القرآن الكريم ، القاهرة ، دار إحياء الكتب العربية ، الجزء الأول ، ١٩٦٠ .

٨) ابن كثير : تفسير القرآن العظيم ، ج ٤ ، دار إحياء الكتب العربية ، ١٩٨٨ .

٩) ابن كثير : ج ١ ، النساء ، آية رقم (٨) .

١٠) أبو حيان : البحر المحيط ، سورة البقرة ، آية رقم (١٧٧) .

١١) أبي القاسم جاد الله الزمخشري : الكاشف في حقائق التنزيل  
وعيوب الأقاويل في وجوه التأويل ، القاهرة ، دار الفكر العربي ،  
١٩٧٧ .

١٢) أحمد شفيق السكري : قاموس الخدمة الاجتماعية والخدمات  
الاجتماعية ، الإسكندرية ، دار المعرفة الجامعية ، ٢٠٠٠ .

١٣) إحسان ذكى عبد الغفار وآخرون : نظريات خدمة الفرد ، كلية  
الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان ، ١٩٨٤ م .

١٤) إسماعيل صبرى عبد الله : موقع الطفولة فى التنمية الاقتصادية  
والاجتماعية ، المؤتمر القومى حول مشروع اتفاقية الأمم المتحدة لحقوق  
الإنسان ، الجلسة الثالثة ، الإسكندرية ، ٢١ - ٢٣ نوفمبر ، ١٩٩٨ .

١٥) إسماعيل مصطفى سالم : استخدام العلاج الأسرى في خدمة الفرد  
في مواجهة الاستجابات الوالدية السالبة للإعاقة العقلية للطفل ، المؤتمر  
العلمي العاشر ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان ، ٩ - ١١  
إبريل ١٩٩٧ .

١٦) الإمام مسلم ، كتاب الإيمان ، باب الكبائر وأكبرها ، ط ١ ،  
مجلد ١ ، ج ٢ ، دار الريان للتراث ، ١٤٠٧ هـ - ١٩٨٦ م .

١٧) إقبال محمد مخلوف: الخدمة الاجتماعية في مجال رعاية الطفولة، الإسكندرية، المكتب الجامعي الحديث، ٢٠٠٤.

١٨) إقبال محمد مخلوف: دراسة وصفية تحليلية عن دور المؤسسات الإيوائية في رعاية الفتيات القاصرات المعرضات للانحراف، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، ١٩٧٧.

١٩) الحاكم: كتاب المستدرك، ط ١، ج ٢.

٢٠) البخاري، كتاب الوصايا، باب قوله تعالى ﴿إِنَّ الَّذِينَ يَأْكُلُونَ أَمْوَالِ الْيَتَامَى ظُلْمًا إِنَّمَا يَأْكُلُونَ فِي بُطُونِهِمْ نَارًا وَسَيَصْلَوْنَ سَعِيرًا﴾، ط ١، مجلد ٥، رقم (٢٧٦٦)، دار الريان للتراث، ١٤٠٧هـ - ١٩٨٦م.

٢١) الترمذي في البر والصلة، باب ما جاء في رحمة اليتيم، رقم (١٩١٧)، ج ٦، دار الكتب العلمية، بيروت، لبنان، ١٩٩٠م، ١٤١٠هـ.

٢٢) الترمذي (٦٤١) والبيهقي (١٠٧/٤).

٢٣) الرازي: مفاتيح الغيب، سورة الإنسان، آية رقم (٨)

٢٤) السيوطي: أسباب النزول، النساء، آية ٧.

٢٥) الطبري: جامع البيان، النساء، آية ٧.

٢٦) الغمري الشواشي: الخدمة الاجتماعية المجال الأسري، محاضرات غير منشورة بالمعهد العالي للخدمة الاجتماعية بكفر الشيخ، ٢٠٦.

٢٧) القرطبي: تفسير القرآن الكريم، طبع كتاب الشعب، القاهرة ١٩٨٦م.

٢٨) المجلس القومي للطفولة والأمومة : تقرير عن اتفاقية حقوق الطفل في مصر ، ١٩٩٢ م .

٢٩) المزروعى أحمد حسن : التوافق الزوجي ، رسالة ماجستير ، الآداب ، عين شمس ، ١٩٩٠ م .

٣٠) كوثر إبراهيم رزق : دراسات مقارنة في اتجاه طالبات الجامعات ، مجلة كلية التربية ، العدد الثاني عشر ، القاهرة ، ١٩٨١ م .  
٣١) المطيعي : المجموع شرح المذهب الشيرازي ، المجلد ٢ .

٣٢) أمال عبد السميع مليجي : القلق والاكتئاب لدى أطفال دور الرعاية الاجتماعية ، بحث منشور بالمؤتمر السنوي الثالث ، مجل بحوث مؤتمر ( الطفل المصري بين الخطر والأمان ) ، معهد الدراسات العليا للطفولة ن جامعة عين شمس ، ١٩٩٥ م .

٣٣) أمل خصاصوة وآخرون : المكتبة وأساليب البحث ، تقديم محمد عدنان البخيت ، المملكة العربية السعودية ، منشورات جامعة آل البيت ، ١٩٩٧ .

٣٤) إيمان عبد الحكيم هاشم : اليتيم بين الكتاب المقدس والقرآن الكريم ( دراسة مقارنة ) ، مكتبة الآداب ، القاهرة ط ١ ، ٢٠٠١ م .

٣٥) إيمان محمود القماح : أثر الحرمان من الوالدين على البناء النفسي للطفل ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٨٣ .

٣٦) أيمن أحمد حسن جلاله : المساندة الاجتماعية لطلاب الجامعة ذوي الإعاقة من منظور حقوقي ، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية ، العدد السادس والعشرين ، إبريل ٢٠٠٩ .

٣٧) بدرية شوقي محمد : في اتخاذ القرار في مجال تحديد النسل ، دراسة ميدانية لمركز تنظيم الأسرة الأهلية ، القاهرة ، مجلة الدراسات السكانية ، جهاز تنظيم الأسرة ، ١٩٨١م ،

٣٨) بندر بن محمد حسن الزيايدي العتيبي : اتخاذ القرار وعلاقته بكل من فاعلية الذات والمساندة الاجتماعية لدى عينة من المرشدين الطلابيين بمحافظة الطائف ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة أم القرى ، ١٤٢٩ هـ .

٣٩) بهجت محمد محمد رشوان : فعالية استخدام خدمة الفرد الجماعية لتحقيق المساندة الاجتماعية لمريض الفشل الكلوي ، المؤتمر العلمي الدولي الثاني والعشرين للخدمة الاجتماعية ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان ، ١٠ - ١١ مارس ٢٠٠٩ .

٤٠) جمال أبو زيتون : مدى استخدام التكنولوجيا من قبل المعاقين بصرياً في مجالي القراءة والكتابة في الأردن ، مجلة العلوم التربوية والنفسية ، المجلد (٩) العدد ١ مارس ٢٠٠٨ .

٤١) جمال شحاته وآخرون : الأسرة والطفولة في الخدمة الاجتماعية ، القاهرة ، مكتبة عين شمس ، ١٩٩٤ .

٤٢) جمهورية مصر العربية : الدستور الدائم ، ١٩٧١م .

٤٣) حامد زهران : علم نفس النمو ، عالم الكتب ، القاهرة ، ١٩٩٨ .

٤٤) حامد عمار: التنمية البشرية في الوطن العربي ، سينا للنشر ، القاهرة ، ١٩٩٢م.

٤٥) حسن عبد السلام الشيخ : فعالية نموذج الحياة في تنمية مهارات التواصل الوالدي مع الأطفال المعاقين ذهنياً ، المؤتمر العلمي الحادي والعشرين للخدمة الاجتماعية ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان ، ١٢ - ١٣ مارس ، ٢٠٠٨ .

٤٦) حسن مصطفى ، راوية دسوقي : التوافق الزوجي وعلاقته بتقدير الذات ، مجلة علم النفس ، الهيئة العامة للكتاب ، القاهرة ، ١٩٦٣م .  
٤٧) حسين عبد الحميد رشوان: الطفل دراسة في علم الاجتماع النفسي ، المكتب الجامعي الحديث ، الإسكندرية ، ١٩٩٢ .

٤٨) حمدان الصوفي وجميل الطهراني : مفهوم نفع الآخرين في الإسلام ومدى تمثله لدى طلبة الجامعة الإسلامية بغزة ، مجلة جامعة النجاح للأبحاث والعلوم الإنسانية ، المجلد ٢٣ ، الجزء ٤ ، ٢٠٠٩ .

٤٩) حمدي محمد منصور : دراسة وصفية لاتجاهات الوالدين نحو كف بصر طفلهم وعلاقته بالتوافق الشخصي والاجتماعي للطفل الكفيف ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان ، ١٩٨٦ .

٥٠) خلود بنت حسن هجرس الحازمي : علاقة السلوك الاستهلاكي للمراهقين ببعض المتغيرات الأسرية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة أم القرى ، ٢٠٠٦ .

- ٥١) خيرى خليل الجميلى: الاتجاهات المعاصرة في دراسة الأسرة والطفولة، المكتب الجامعي الحديث، الإسكندرية، ١٩٩٣.
- ٥٢) زايد بن هندي أحمد الزهراني: دراسة مقارنة لكل من دافعية الانجاز ومفهوم الذات لدى الطلاب المكفوفين في معاهد النور الثانوية وأقرانهم من المبصرين في مدينة مكة المكرمة، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة أم القرى، ١٤١٧.
- ٥٣) زكريا ابراهيم: الزواج والاستقرار النفسي، مكتبة مصر، القاهرة، ١٩٧٨ م، ص ١٢٤.
- ٥٤) سعيد محمد نصر: التحرف والاعتدال في القرار في ضوء السمات الشخصية، دراسة مقارنة للقيادات من الجنسين، رسالة ماجستير، كلية البنات، جامعة عين شمس، ١٩٧٩ م.
- ٥٥) زكريا الشربيني: المشكلات النفسية عند الأطفال، دار الفكر العربي، القاهرة، ط١، ١٩٩٤ م.
- ٥٦) زيد محمد الرماني: أثر التنشئة الاستهلاكية على سلوك الأطفال، الكويت، مجلة الوعي الإسلامي، العدد ٥٢٣، يونيو.
- ٥٧) راوية دسوقي: التوافق الزواجي، رسالة دكتوراه، غير منشورة، جامعة الزقازيق، ١٩٨٦ م.
- ٥٨) ربيع عبد الرحيم الخميسي: فاعلية العلاج النفسي الجماعي في علاج قلق الانفصال والشعور بالوحدة النفسية لدى جماعة من أبناء المؤسسات الإيوائية، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس، ٢٠٠١.

٥٩) رمضان عبد اللطيف : الاغتراب وعلاقته بالعلوم والاتجاهات  
الوالدية كما يدركها الأبناء لدى عينة من المراهقين المكفوفين ،  
رسالة دكتوراه ، غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة أسيوط ، ١٩٩٠

٦٠) رامي أسعد إبراهيم و محمد وفائي علاوى الحلو : السمات المميزة  
لشخصيات المعاقين سمعياً وبصرياً وحركياً فى ضوء بعض المتغيرات ،  
مجلة الجامعة الإسلامية ، المجلد الخامس عشر ، العدد الثاني ، يونيو  
٢٠٠٧ .

٦١) روى عبيدات : الواقع النفسي للمعاقين بصرياً والتكيف مع  
الإعاقة ، المملكة العربية السعودية ، مجلة عالمي ، العدد ٢٤ ،  
يونيو ٢٠١٠ .

٦٢) رؤوف عبيد : الجديد في التكوين الروحي وأسرار السلوك ، دار  
الفكر العربي ، القاهرة ، ج ٢ ، ١٩٨٢ .

٦٣) رياض معوض : أصول التربية و سيكولوجية التعلم ، دار النشر  
للثقافة ، الإسكندرية ، ١٩٨٤ .

٦٤) سبأ ناصر على الكميم : دراسة لبعض سمات الشخصية لدى  
الكفيف ، اليمن ، المركز الوطني للمعلومات ، ٢٠٠٦ .

٦٥) سري محمد رشدي سالم : دور مدرسة المستقبل في توعية الأطفال  
بالوقاية من الإعاقة وأهمية التدخل المبكر ، المؤتمر العلمي العربي  
الرابع الدولي الأول ، كلية التربية ، جامعة سوهاج ، ٢٥ - ٢٦ إبريل  
٢٠٠٩ .

- ٦٦) سعد يوسف أبو عزيز : صحيح وصايا الرسول، ج ٢ ، المكتبة التوفيقية للنشر والتوزيع ، القاهرة، ١٩٨٢م.
- ٦٧) سعيد عبد العال حامد : القاعدة النظرية في خدمة الفرد ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان ، ١٩٨٦م .
- ٦٨) سناء الحولي : الأسرة والحياة العائلية ، الإسكندرية ، دار المعرفة الجامعية ، ١٩٨٣.
- ٦٩) سناء الحولي : الزواج والعلاقات الأسرية ، دار المعرفة الجامعية ، الإسكندرية ، ١٩٨٢م
- ٧٠) سهير كامل أحمد : الحد من الوالدين في الطفولة المبكرة وعلاقته بالنمو الجسمي والعقلي والانفعالي والاجتماعي ، مجلة علم النفس ، الهيئة المصرية العامة للكتاب ، القاهرة ، العدد الرابع ، ١٩٨٧.
- ٧١) سهير محمد خيرى على : الأداء المهني للأخصائي الاجتماعي بهدارس دمج المعاقين ذهنياً ، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية ، العدد الثاني والعشرين ، إبريل ٢٠٠٧ .
- ٧٢) سيف الدين عبدون : مقياس اتخاذ القرار ، قسم علم النفس التعليمي ، كلية التربية ، جامعة الأزهر ، القاهرة ، ١٩٧٨م .
- ٧٣) سيد الهوارى : المدير الفعال ، دراسة تحليلية لأنماط المدير ، مكتبة عين شمس ، القاهرة ، ١٩٧٦م.
- ٧٤) سيد سابق : فقه السنة ( السلم - الحرب - المعاملات ) المجلد ٣ ، ١٩٨٨م -

٧٥) سيد قطب : في ظلال القرآن الكريم ، ج ١ ، القاهرة ، دار الشروق ، ١٩٩٦ بتصرف.

٧٦) شارليز شيفر ، هوارد ميليمان : مشاكل الأطفال والمراهقين وأساليب المساعدة فيها ، ترجمة نسيم ونزيه حمدي ، ط ١ ، الأردن ، عمان ، ١٩٨٩ م.

٧٧) شريف صقر وآخرون : نحو بناء النظرية في خدمة الفرد ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان ، ١٩٨٦ م.

٧٨) شعبان جاب الله : علم النفس الاجتماعي والصحة النفسية في زين العابدين درويش (محرراً) ، علم النفس الاجتماعي "أسسه وتطبيقاته" ، القاهرة ، دار غريب ، ١٩٩٣ .

٧٩) شويه بوجمعة وأحمد مسعودان : المتطلبات المهنية للأخصائي الاجتماعي للإيفاء باحتياجات تطبيق المنهج التربوي للمؤسسات المتخصصة بالجزائر ، مجلة علوم إنسانية ، السنة الخامسة ، العدد ٢٦ ، شتاء ٢٠٠٨ .

٨٠) صباح الدين على : الخدمة الاجتماعية ، الإسكندرية ، الدار القومية للطباعة ، ١٩٧٣ م.

٨١) صباح حسن حسن عبد الزبيرى : دور الجامعات العربية في بناء مجتمع المعرفة في ضوء الإرهاب المعلوماتي " نظرة نقدية " ، جمهورية العراق ، جامعة بابل ، مؤتمر جامعة الحسين بن طلال الدولي " الإرهاب في العصر الرقمي " ، ١٠ - ١٣ / ٧ / ٢٠٠٨ .

٨٢) صبح الدين على : الخدمة الاجتماعية ، إسكندرية ، الدار القومية للطباعة والنشر / ١٩٧٣ .

٨٣) محمد فؤاد الدين عبد الباقي : المعجم المفهرس لألفاظ القرآن الكريم ، القاهرة ، دار مطابع الشعب ، ٢٠٠٤ .

٨٤) صفاء خضير خضير أحمد وفاتن خميس محمد عرفة : التدخل المهني بطريقة العمل مع الجماعات وتحسين مهارات الاتصال والتفاعل لدى جماعات الأطفال ضعاف البصر ، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية ، العدد العشرين ، إبريل ٢٠٠٦ .

٨٥) طلعت إبراهيم لطفى : أساليب وأدوات البحث الاجتماعي ، القاهرة ، دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع ، ١٩٩٥ .

٨٦) عادل محمود مصطفى : استخدام مدخل العلاج الجماعي في طريقة العمل مع الجماعات وتحقيق التوافق الاجتماعي للأطفال الكفيف ، المؤتمر العلمي السابع عشر ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان ، ٢٤ - ٢٥ مارس ٢٠٠٤ .

٨٧) عادل محمود مصطفى : الممارسة العامة في الخدمة الاجتماعية ومشكلات جماعات الأطفال المعاقين ذهنياً القابلين للتعليم ، المؤتمر العلمي الثامن عشر ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان ، ١٦ - ١٧ مارس ٢٠٠٥ .

٨٨) عادل مرسى جوهري : العلاقة بين ممارسة نظرية الدور في خدمة الفرد وأثر ذلك على الأداء الاجتماعي لمطاطي الحشيش ، رسالة

دكتوراه ، غير منشورة ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان ،  
١٩٨٧ م

٨٩) عبد الباسط عبد المعطى : البحث الاجتماعي محاولة نحو رؤية  
لنهجه وأبعاده ، إسكندرية ، دار المعرفة الجامعية ، ١٩٩٥ .

٩٠) عبد الحي محمود : الخدمة الاجتماعية مجالات الممارسة المهنية ،  
الإسكندرية دار المعرفة الجامعية ، ١٩٩٨ .

٩١) عبد الرازق في مصنفه (٢/٩) ابن النعيم في حليلة (٢١٤/١)  
وصححه الألباني في صحيح الجامع الصغير برقم ٨ .

٩٢) عبد الرحمن سيد سليمان : سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة  
(الجزء الأول ذوي الحاجات الخاصة) (المفهوم والفئات) ، القاهرة ،  
مكتبة زهراء الشرق ، ١٩٩٩ .

٩٣) عبد الستار إبراهيم وآخرون : العلاج السلوكي للطفل أساليبه  
ونماذج من حالاته ، الكويت ، المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب ،  
دورية عالم المعرفة ، العدد ١٨٠ ، ديسمبر ١٩٩٣

٩٤) عبد السلام عبد الغفار : مقدمة في الصحة النفسية ، مكتبة  
النهضة المصرية ، القاهرة ، ١٩٧٣ .

٩٥) عبد العزيز إبراهيم عبد الغفار عيسى : المساندة الاجتماعية وتأهيل  
المعاقين اجتماعياً ، المؤتمر العلمي الدولي الحادي والعشرون للخدمة  
الاجتماعية ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان ، ١٢ - ١٣  
مارس ٢٠٠٨ .

٩٦) عبد الفتاح عثمان : المدارس المعاصرة في خدمة الفرد ، ط ١ ،

القاهرة ، مكتبة الأنجلو ، ١٩٧٨م .

٩٧) عبد الفتاح عثمان : خدمة الفرد في المجتمع المعاصر ، القاهرة ،

مكتبة الأنجلو المصرية ، ١٩٧٤م .

٩٨) عبد الله فايز العوفى : تربية وتأهيل المكفوفين في المملكة العربية

السعودية في ضوء نظرة الإسلام وبعض التجارب الأخرى ، رسالة

ماجستير ، كلية التربية ، جامعة أم القرى ، ١٤١١ هـ .

٩٩) عبد الله ناصح علوان : التكافل الاجتماعي في الإسلام ، دار

السلام للطباعة والنشر والتوزيع ، القاهرة ، ٢٠٠١ ، بتصرف .

١٠٠) عبد المحي محمود حسن وآخرون : مناهج البحث في الخدمة

الاجتماعية ، تقديم سامية محمد فهمي ، إسكندرية ، دار المعرفة

الجامعية ، ٢٠٠٥ .

١٠١) عبد العزيز فهمي النوحى : نظريات في خدمة الفرد ، الجزء

الثاني ، القاهرة ، دار الثقافة ، ١٩٨٣م .

١٠٢) عبد المنعم رزق أحمد أبو رجيلة : التوافق النفسي والاجتماعي

للمكفوفين اليمنيين في محافظة صنعاء "دراسة ميدانية" ، اليمن ،

المركز الوطني للمعلومات ، ٢٠٠٤ .

١٠٣) عبد المنعم يوسف السنهوري : العمل مع الحالات الفردية ،

نظريات وتطبيقات ، مذكرات غير منشورة ، كفر الشيخ ، ١٩٩٧م .

١٠٤) عبد الناصر زياب الجراح وعدنان الشيخ يوسف العتوم : تأثير

الإعاقة البصرية وبعض المتغيرات الديموغرافية في مفهوم الذات لدى

- عينه من المعوقين بصرياً " دراسة مقارنة " ، مجلة العلوم التربوية والنفسية ، المجلد الخامس ، العدد الأول مارس ٢٠٠٤ .
- (١٠٥) عدنان الجزولي : الإعاقة في التشريعات المعاصرة - دراسة لبعض التجارب الوطنية في دول العالم الاسلامي ، منشورات المنظمة الإسلامية للترقية والعلوم والثقافة - ايسيسكو ، ٢٠١٠ .
- (١٠٦) عزت عبد الحميد محمد : المساندة الاجتماعية وضغوط العمل وعلاقة كل منهما برضا المعلم عن العمل ، رسالة دكتوراه ، غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الزقازيق ، ١٩٩٦ .
- (١٠٧) عصام أنور سليم : حقوق الطفل ، إسكندرية ، المكتب الجامعي الحديث ، ٢٠٠١ .
- (١٠٨) عفاف محمد عبد المنعم : دور الأخصائية الاجتماعية في تعليم الكفيفات مهارات حل المشكلة ، المؤتمر العلمي الحادي عشر ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان ١٢ - ١٣ مارس ١٩٩٨ .
- (١٠٩) عقيل العقيل : رعاية اليتامى أرواء لأرواح ضائعة ، المملكة العربية السعودية ، مؤسسة الدعوة للنشر ، ٢٠١٠ .
- (١١٠) علاء جابر السيد عبود : العلاقة بين النظام الغذائي ومظاهر السلوك العدواني والذكاء لدى عينة من تلاميذ الابتدائية بقريتين من محافظة الغربية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس ، ٢٠٠٠ م .

(١١١) على إبراهيم محرم : نحو برنامج لتنمية مهارات تصميم البرامج  
الجماعية للمعاقين سمعياً ، المؤتمر العلمي السابع عشر ، كلية الخدمة  
الاجتماعية ، جامعة حلوان ، ٢٤ - ٢٥ مارس ٢٠٠٤

(١١٢) على القاشي : الأسرة ومتطلبات الأطفال ، دار النبلاء ، بيروت ،  
ط١ ، ١٩٩٦ .

(١١٣) على سيد على مسلم : ممارسة طريقة تنظيم المجتمع لتدعيم  
الخدمات المقدمة للمعاقين " دراسة وصفية بمؤسسة يوم المستشفيات  
لتأهيل المعوقين بمحافظة القاهرة ، المؤتمر العلمي السابع عشر ، كلية  
الخدمة الاجتماعية ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان ،  
٢٤ - ٢٥ مارس ٢٠٠٤ .

(١١٤) على عبد السلام على : المساندة الاجتماعية وتطبيقاتها العملية ،  
بنها ، مكتبة النهضة ، ٢٠٠٥م.

(١١٥) على عبد اللطيف منصور : العبادة في الإسلام وأثرها على الفرد  
والجماعة ، الطبعة الأولى ، الفردقة ، دار الصفوة للطباعة والنشر  
والتوزيع ، ١٩٩١ ) .

(١١٦) على عبد الله السويهرى : المشكلات النفسية والاجتماعية لدى  
الأيتام في الجمعية الخيرية بمكة المكرمة ، رسالة ماجستير ، كلية  
التربية ، جامعة أم القرى ، ١٤٣٠ هـ .

(١١٧) على عبد الواحد وافي وآخرون : معجم العلوم الاجتماعية ،  
تصدير ومراجعة إبراهيم مذكور ، القاهرة ، الهيئة المصرية العامة  
للكتاب ، ١٩٧٥ .

١١٨) عمر بن علي بن عبد الله العجلاني : تقييم المهارات المهنية عند الأخصائيين الاجتماعيين " دراسة مسحية على مستشفيات الصحة النفسية بالملكة العربية السعودية ، رسالة ماجستير ، كلية الدراسات العليا ، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية ، ٢٠٠٥ .

١١٩) غادة أنور عبد الحميد حنفي : دراسة لبعض المشكلات النفسية للأطفال متعددي الإعاقة ودور الأخصائي الاجتماعي في التعامل معها ، رسالة ماجستير ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، ٢٠٠١ .

١٢٠) غريب سيد أحمد : تصميم وتنفيذ البحث الاجتماعي ، إسكندرية ، دار المعرفة الجامعية ، ١٩٩٨ .

١٢١) غريب عبد السميع غريب : البحث العلمي الاجتماعي بين النظرية والإبريقية ، إسكندرية ، مؤسسة شباب الجامعة ، ٢٠٠١ .

١٢٢) فاطمة الزهراء محمد عبده : برمجيات المعاقين بصرياً واستخدامها في المكتبات ، مجلة Cybrarians Journal العدد ٩ يونيو ٢٠٠٦ .

١٢٣) فاطمة أنور : العلاقة بين ممارسة نموذج عملية المساعدة في خدمة الفرد والتخفيف من حدة مشكلات الأطفال المحرومين من الرعاية الأسرية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة القاهرة ، فرع الفيوم ، ١٩٩٤ .

١٢٤) فاطمة عوض صابر وميرفت على خفاجة : أسس ومبادئ البحث العلمي ، الطبعة الأولى ، إسكندرية ، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية ، ٢٠٠٢ .

١٢٥) فؤاد محمد على : القسوف بين أبناء المتوافقين زواجياً وغير المتوافقين ، مجلة علم النفس ، الهيئة العامة للكتاب ، العدد الثالث ، القاهرة ، ١٩٦٧م

١٢٦) فواز بن محمد صالح الشيخ : التوافق المهني والمساندة الاجتماعية لدى عينة من العمال السعوديين العاملين في بعض المصانع بمحافظة جدة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة أم القرى ، ١٤٣٠ هـ .

١٢٧) فهد بن عبد الله الربيعه : الوحدة النفسية والمساندة الاجتماعية ، دراسة ميدانية ، مجلة علم النفس ، الهيئة العامة للكتاب ، العدد الثالث ، القاهرة ، ١٩٩٧م

١٢٨) فهد حمود العاصمي : خطة الإسلام في ضمان الحاجات الأساسية لكل فرد ، دار النشر الدولي للنشر والتوزيع ، الرياض ، السعودية ، ط١ ، ١٩٩٤ .

١٢٩) فوزية دياب : نمو الطفل وتنشئته بين الأسرة ودور الحضنة ، ط٢٢ ، القاهرة ، مكتبة النهضة المصرية ، ١٩٧٩م .

١٣٠) فيولت فؤاد إبراهيم وآخرون : بحوث ودراسات في سيكولوجية الإعاقة ، القاهرة ، مكتبة زهراء الشرق ، ٢٠٠١ .

١٣١) هاسم أمين : تقرير المرأة ، دار المعارف ، القاهرة ، ١٩٨٣م ، ص ٤٧ .

- (١٣٢) قدرية ابراهيم الكيالانى : العلاقة بين الاتجاهات الوالدية وتوافق المراهقات الكفيفات ، رسالة ماجستير غير منشورة ، القاهرة ، كلية الدراسات الإنسانية ، جامعة الأزهر ، ١٩٨٠ .
- (١٣٣) كمال الدسوقي : ديناميكية الجماعة في الاجتماع وعلم النفس الاجتماعي ، القاهرة ، مكتبة الأنجلو ، ١٩٦٩ م.
- (١٣٤) كمال الدسوقي : علم النفس ودراسة التوافق ، بيروت ، دار النهضة العربية ، ١٩٧٦ م.
- (١٣٥) كمال سعيد صالح : تأثير التنشئة الاجتماعية ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية ، ١٩٧١ م.
- (١٣٦) كمال عزيز عطا الله : طريقة خدمة الجماعة ودعم المساندة الاجتماعية للمراهقات المعاقات مريضات الجزام ، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية ، العدد الحادي والعشرين ، أكتوبر ٢٠٠٦ .
- (١٣٧) لطفى الشربيني : معجم مصطلحات الطب النفسي ، مراجعة عادل صادق ، الكويت ، مركز تعريب العلوم الصحية ، مؤسسة الكويت للتقدم العلمي ، ٢٠٠٣ .
- (١٣٨) لويس كامل مليكة : سيكولوجية الجماعات والقيادة ، ط٢ ، القاهرة ، مكتبة النهضة ، ١٩٧٠ .
- (١٣٩) هارى عبد الله حبيب : الادراك المتبادل للزوجين ، دراسة اكلينيكية ، ، القاهرة ، عين شمس ، ١٩٨٢ م.

١٤٠) ماجدى عاطف محفوظ : مشكلات التنظير في بحوث خدمة الجماعة بمجالات الإعاقة والتصور المقترح لمواجهتها ، المؤتمر العلمي الثامن عشر ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان ، ١٦ / ١٧ مارس ٢٠٠٥ .

١٤١) ماهر الريشة : التأهيل المهني للأشخاص المعوقين (مقارنة بين التأهيل المهني المؤسسي والمجتمعي) ، المملكة العربية السعودية ، مجلة عالمي ، العدد ٣٤ يونيو ٢٠١٠ .

١٤٢) مجمع اللغة العربية : المعجم الوجيز ، القاهرة ، الهيئة العامة لشئون المطابع الأميرية ، ١٩٩٠ .

١٤٣) محاسن عبد الفتاح : المشاكل الصحية الشائعة بين الأطفال في مصر، ندوة العمل مع الطفل، مركز دراسات الطفولة، جامعة عين شمس، القاهرة، ١٩٧٨ .

١٤٤) محروس خليفة، إبراهيم بيومي مرعي: اتجاهات الرعاية الاجتماعية ومداخلها المهنية، الإسكندرية المكتب الجامعي الحديث ١٩٨٣ .

١٤٥) محروس محمود خليفة: صناعة الفقر، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، ١٩٨٨ .

١٤٦) محمد أشرف أبو العلا: غياب الأب وعلاقته بالتوافق النفسي والاجتماعي لدى الأمهات والأبناء في مرحلة المراهقة، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس، ١٩٩٤م .

- ١٤٧) محمد الجوهري ، عبد الله الحزيجي : طرق البحث الاجتماعي، ط٢ ، القاهرة ، دار الكتاب للتوزيع ، ١٩٨٢ .
- ١٤٨) محمد السيد عبد الرحمن: دراسة مسحية لمشكلات مرحلة الطفولة المتأخرة في محافظة الشرقية، المؤتمر السنوي الثاني للطفل المصري، تنشئته ورعايته، مركز دراسات الطفولة، جامعة عين شمس، القاهرة، ١٩٨٩م.
- ١٤٩) محمد القاضي سعد الدين أحمد : مدى فاعلية برنامج إرشادي في تنمية مستوى النضج الخلقي لدى المكفوفين ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية ، جامعة المنوفية ، ٢٠٠٢ .
- ١٥٠) محمد بن أحمد الصالح : الطفل في الشريعة الإسلامية (نشأته - حياته - حقوقه التي كفلها الإسلام )، المكتبة المركزية، جامعة الأزهر ، ١٩٨١ .
- ١٥١) محمد رشيد رضا : المنار ، القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية ، ١٩٨١ .
- ١٥٢) محمد سلامة آدم : المرأة بين البيت والعمل ، الإسكندرية ، دار المعارف ، ١٩٨٢م
- ١٥٣) محمد سلامة الغباري: الخدمة الاجتماعية ورعاية الأسرة والطفولة والشباب، الإسكندرية، المكتب الجامعي الحديث ، ١٩٨٩ .
- ١٥٤) محمد شفيق : البحث العلمي " الخطوات المنهجية لإعداد البحوث الاجتماعية ، القاهرة ، دار الطباعة الحرة ، ٢٠٠٦ .

- (١٥٥) محمد عاطف غيث (المحرر): قاموس علم الاجتماع، الهيئة المصرية العامة للكتاب، القاهرة، ١٩٧٩.
- (١٥٦) محمد عاطف غيث: المشاكل الاجتماعية للسلوك الانحراف، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، ١٩٨٢م.
- (١٥٧) محمد عبد الرحمن الشقيرات ويوسف زايد أبو عين : علاقة الدعم الاجتماعي بمفهوم الذات لدى المعوقين جسدياً ، مجلة جامعة دمشق ، المجلد (١٧) العدد الثالث ، ٢٠٠١ .
- (١٥٨) محمد عبد الحميد محمد شرشير : العلاقة بين ممارسة خدمة الفرد الجماعية والتخفيف من حدة المشكلات الاجتماعية لدى الطفل اليتيم دراسة تجريبية مطبقة على مؤسسات الرعاية الاجتماعية بالقاهرة ، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية ، العدد الحادي والعشرين ، الجزء الثاني ، أكتوبر ٢٠٠٦ .
- (١٥٩) محمد عبد الرحمن الشقيرات ويوسف زايد أبو عين : علاقة الدعم الاجتماعي بمفهوم الذات لدى المعوقين جسدياً ، مجلة جامعة دمشق ، المجلد (١٧) العدد الثالث ، ٢٠٠١ .
- (١٦٠) محمد عبد السميع عثمان : متاهج البحث الاجتماعي ، القاهرة، مكتبة الإسراء ، ١٩٩٦ .
- (١٦١) محمد عبد الظاهر الطيب : أثر الإقامة الداخلية على التوافق الشخصي والاجتماعي للأطفال المكفوفين من الجنسين ، منشورات المركز النموذجي لرعاية الأطفال ، ١٩٧٩ .

- (١٦٢) محمد عبد الظاهر الطيب: مشكلات الأبناء وعلاجها من الجنين إلى المراهقة ، دار المعرفة الجامعية ، الإسكندرية ، ١٩٩٦ م .
- (١٦٣) محمد عبد العزيز عبد ربه سليمان: تصميم برنامج إرشادي لتحسين مفهوم الذات عند أطفال المؤسسات الإيوائية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس ، ٢٠٠٠ .
- (١٦٤) محمد عبد الله عبد الرحيم: السلوك الإنساني في المنظمات ، الشركة العربية للنشر والتوزيع ، القاهرة ، ط٢ ، ١٩٩٤ .
- (١٦٥) محمد على محمد : البحث الاجتماعي ، إسكندرية ، دار المعرفة الجامعية ، ١٩٩٥ .
- (١٦٦) محمد على محمد : البحث الاجتماعي دراسة في طرائق البحث وأساليبه ، إسكندرية ، دار المعرفة الجامعية ، ٢٠٠٠ .
- (١٦٧) محمد على محمد : البحث الاجتماعي ، إسكندرية ، دار المعرفة الجامعية ، ١٩٨٥ .
- (١٦٨) محمد عويس : البحث العلمي وممارسة الخدمة الاجتماعية ، القاهرة ، دار النهضة العربية ، ٢٠٠١ .
- (١٦٩) محمد حمدي الحجار : أبحاث في علم النفس التربوي والإرشادي ، الطبعة الأولى ، دار النهضة ، ١٩٨٧ م .
- (١٧٠) محمد متولي الشعراوي : الكبائر ، دار الندوة للنشر والتوزيع ، الإسكندرية ، ط١ ، ١٩٩٧ م .

(١٧١) محمد مجاهد طبل، أبو خديفة إبراهيم بن محمد : آداب معاملة  
اليتيم ، دار الصحابة للنشر والتحقيق والتوزيع بطنطا ، الغربية ، ١٩٩٢م

(١٧٢) محمد محروس الشناوي : المساندة الاجتماعية ، الصحة  
التعليمية ، مكتبة الانجلو ، القاهرة ، ١٩٩٤م

(١٧٣) محمد محروس الشناوي ، ومحمد السيد عبد الرحمن : المساندة  
الاجتماعية والصحة النفسية : مراجعة نظرية ودراسات تطبيقية ،  
الطبعة الأولى ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية ، ١٩٩٤.

(١٧٤) محمد محمد الحسانين : رؤية بعض طلاب الجامعة وإدراكهم  
لرؤية آبائهم حول اتخاذ قرار التخصص الدراسي في ضوء تغير القيم في  
المجتمع المصري ، القاهرة ، مجلة علم النفس ، المعاصر ، القاهرة ،  
١٩٩٣م.

(١٧٥) محمد محمود بركات : الإحصاء الاجتماعي ، القاهرة ، الهادي  
للطباعة والكمبيوتر ، ٢٠٠٠

(١٧٦) محمد مجاهد وإبراهيم بن محمد : آداب معاملة اليتيم ، الطبعة  
الأولى ، طنطا ، دار الصحابة للتراث ، ١٩٩٢ .

(١٧٧) محمد محمد بيومي : مفهوم الذات وأساليب المعاملة الزوجية  
وعلاقته بالتوافق الزوجي ، دراسة ميدانية ، كلية التربية ، جامعة  
الزقازيق ، ١٩٩٠ م .

١٧٨) مديحه ، كتاب الزهد : باب فضل الإحسان إلى الأرملة  
والمسكين واليتيم ، مجلد ٦ ، ج ١٨ ، دار الريان للتراث ، ١٩٨٧م ،  
١٤٠٧هـ .

١٧٩) مختار حمزة وآخرون : احتياجات ومشاكل الطفولة والشباب في  
الريف المصري ، بحث منشور ، المجلة الاجتماعية القومية ، المركز  
القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية ، القاهرة ، العدد الثالث ، ١٩٦٩ .  
١٨٠) مدحت فؤاد فتوح حسن : تنظيم مجتمع المعاقين ، القاهرة ، دار  
النهضة العربية ، ١٩٩٨ .

١٨١) مدحت محمد أبو النصر : تأهيل ورعاية متحدى الإعاقة - علاقة  
المعاق بالأسرة والمجتمع من منظور الوقاية والعلاج ، القاهرة ، ايتراك  
للطباعة والنشر والتوزيع ، ٢٠٠٤ .

١٨٢) مدحت محمد أبو النصر : قواعد ومراحل البحث العلمي ،  
القاهرة ، مجموعة النيل العربية ، ٢٠٠٥ .

١٨٣) مدحت محمد أبو النصر : قواعد ومراحل البحث العلمي " دليل  
إرشادي في كتابة البحوث وإعداد رسائل الماجستير والدكتوراه ،  
الطبعة الأولى ، القاهرة ، مجموعة النيل العربية ، ٢٠٠٤ .

١٨٤) مديحة العربى : دراسة لبعض التغيرات النفسية والاجتماعية  
المرتبطة بالمكائة لدى أطفال المؤسسات الإيوائية المحرومين من الرعاية  
الأسرية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة عين  
شمس ، ١٩٨٠ .

١٨٥) مريم إبراهيم حنا: التدخل المهني لطريقة خدمة الفرد وتنمية مفهوم الذات لدى الأطفال المحرومين من الرعاية الأسرية، بحث منشور بالمؤتمر السابع، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة القاهرة، فرع الفيوم، ١٩٩٤م.

١٨٦) مصطفى السلماني: الزواج والأسرة، الإسكندرية، المكتب الجامعي الحديث، ١٩٧٧م.

١٨٧) نادية عبد السلام: العلاقة بين القيم والحاجات والميول المهنية، دراسة عامليه، كلية البنات، جامعة عين شمس، ١٩٨٥م.

١٨٨) عقيد نجيب حواشين وزايد نجيب حواشين: النمو الانفعالي، دار الفكر للنشر والتوزيع، الإسكندرية، ط٢، ١٩٩٦م.

١٨٩) مندى عبد الحكيم كيرم: النضج الاجتماعي والحالة الغذائية لدى أطفال SOS وأطفال المؤسسات الإيوائية (دراسة مقارنة)، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس، ١٩٩٩م.

١٩٠) منظمة الصحة العالمية: ضعف البصر والعمى، صحيفة وقائع رقم (٢٨٢)، أيار/مايو ٢٠٠٩.

١٩١) منى محمود محمد عبد الله وآخرون: الحاجات النفسية وعلاقتها بأساليب مواجهة الضغوط لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية {المكفوفين والصم والعاقدين}، المملكة العربية السعودية، جامعة أم القرى، ٢٠١٠.

١٩٢) ناتاليا يفريموفا وتوفيق سلوم : معجم العلوم الاجتماعية ،  
موسكو ، دار التقدم ، ٢٠٠٠ ، ص : ٢٨٦ : ٢٨٧ .

١٩٣) نجية عبد الله مهدي ميعاد : مشكلات الطلبة المعاقين بصرياً  
وحاجاتهم الإرشادية بمدينة صنعاء ، اليمن ، المركز الوطني  
للمعلومات ، رئاسة الجمهورية ، ٢٠٠٥ .

١٩٤) نعيم عبد الوهاب شلبي : فعالية الممارسة العامة في خدمة الفرد  
للتخفيف من حدة مشكلات العلاقات الاجتماعية لأسر الأطفال  
متعددي الإعاقة " دراسة مطبقة على أسر الأطفال متعددي الإعاقة  
بمدرسة التربية الفكرية ببورسعيد ، المؤتمر العلمي الدولي العشرون  
للخدمة الاجتماعية ، ١١- ١٢ مارس ٢٠٠٧ .

١٩٥) نورة بنت معيص بن برجس الشيباني : العوامل المؤثرة على أداء  
العاملين في أقسام الخدمة الاجتماعية بالمجال الطبي ، رسالة  
ماجستير ، كلية العلوم الاجتماعية ، جامعة الإمام محمد بن سعود  
الإسلامية بالمملكة العربية السعودية ، ٢٠٠٦ .

١٩٦) نهى يحيى إبراهيم عزب : أثر الدمج بين الأطفال المعاقين ذهنياً  
والأطفال الأسوياء على تعلم المهارات الأساسية في السباحة ، رسالة  
ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة ،  
جامعة حلوان ، ٢٠٠٢ .

١٩٧) نورس محمد قدور : التربية الخاصة : دمج ذوي الاحتياجات  
الخاصة من محددات المفهوم إلى تعددية العوائد ، العراق ، دورية الحوار  
المتمدن ، العدد ٢٤٨٣ ، ديسمبر ٢٠٠٨ .

١٩٨٨) هانم صلاح توفقيس : الاتجاهات نموذج الطلاب المكفوفين مع أقرانهم المبصرين في المدارس العامة بالمرحلة الثانوية " دراسة نفسية " ، المجلة المصرية للدراسات النفسية ، العدد ٢ ، المجلد الحادي والعشرين ، أكتوبر ٢٠٠١ .

١٩٩٩) هدى محمد بدران ، نبيل محمد صادق : الطفولة بالشرق العربي ، بحث منشور ، المؤتمر العلمي الثاني ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان ، القاهرة ، ١٠ - ١١ ديسمبر ، ١٩٨٩ .

٢٠٠٠) هند عقيل المرز : تصور مقترح لممارسة نموذج الحياة في تحقيق المساندة الاجتماعية لأمهات الأيتام ، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية ، العدد الخامس والعشرين ، أكتوبر ٢٠٠٨ .

٢٠١) وليد محمد أحمد عماره : النزعات الغريزية والعلاج الجماعي لمرضى الاكتئاب المحرومين من الرعاية الأسرية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية الآداب ، جامعة المنصورة ، ١٩٩٠ .

٢٠٢) يحيى حسن درويش : معجم مصطلحات الخدمة الاجتماعية ، القاهرة ، الشركة المصرية العالمية للنشر - لونجمان ، ١٩٩٨ .

٢٠٣) يوسف لطفي غبريال : مدى فاعلية التدخل المهني لطريقة خدمة الفرد في تعديل مفهوم الذات للأطفال المحرومين من الرعاية الأسرية في إحدى مؤسسات الإيواء ، رسالة ماجستير غير منشورة ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس ، ١٩٩٧ .

٢٠٤) يوسف ميخائيل أسعد :رعاية الطفولة ، درا نهضة مصر للطبع

والنشر ، القاهرة ، ١٩٩٠ .

### ثانيا المراجع الأجنبية

- (1)Adam Kuper and Jessica Kuper : The Social Science Encyclopedia , USA, Library of Congress Cataloging – in publication Data , 1996, P913.
- (2).Aubery Webson : Empowerment of the Blind, USA , Library of congress and cataloging data, 1997.
- (3)Brownwell , A.A & S. Shumaker : Social Support : An Introduction to Complex Phenomonon " , Journal of Social Issues , Vol (40) , No.(4) .
- (4)Diego De Leo and others : Blindness , Fear of Sight Loss , and Suicide , USA, Psychosomatics Journal Vol 40, July 1999.
- (5)Dnkan Fyrn: Audit of the Commission for the Blind , USA, Joint Legislative Audit Committee , Report No 002 , December 2000.
- (6)Festinger – Tardy: Going home and returning to fosster care, new York, USA, Vol 18 (4-5) 1996.
- (7)foster, G and others: supporting children in need through a community- based, orphan visiting programme, family AIDS Caring Trust, Zimbabwe, Vol. 8 (4), 1996.
- (8)Frances. J. Turner, Florence Hollis: Differential Diagnosis and Treatment in Social Work, Second

Edition, New York, A division of Macmillan publishing co, inc, 1976.

(9)Hodges , B: Handicap or Special need? London , INJ.Clark &J.Henderson Community Health , London , Churchill Living stone , London , 1983.

(10) Hung – Minn: the Healthy personality Reaging, Second Edition,(Van Noster and, New York.1977),

(11)Jay R.Stewart and Micheal Buczek : Adaptation to Loss of a disability : A Case study on gaining sight , USA, International Journal of Rehabilitation and health , Volume 3 , Number 2 , Apr 2008:

(12)Jensen- Karen- Annette: stress and coping of caregivers to individuals with dementia, PHD, University of California, USA, vol (57), 1996.

(13)Josephine A. Van Linden, Carl L.Fertman., Youth Leadership, A Guide to Underatnding Leadership Development In Adolescent, (Jossey – Bass Publishers. San fan cisco, 1998.

(14)Martin Davies: the blackwell Encyclopedia of social work, blackwell publishers inc, Malden, Massachusetts, 2000.

(15)Phil Hatlen: The Core Curriculum for Blind and Visually Impaired Students , Including those with Additional Disabilities, USA, National Agenda Advisory Board, 2004.

- (16) Ralph-Margaret: Realizing the Right Of Internationalized Romanian Children, Educational and – Child – Psychology, V, (4), 1994.
- (17) Pamela L. Alreck and Robert B. Settle : The Survey Research Hand Book , London , Published By Irving Professional Publishing , 1995 .
- (18) Saint Lucia: Empowerment of Blind and Visually Impaired Youth (Empoderar a Jóvenes Ciegos y) con Deficiencia Visual, USA, Información entregada a La Iniciativa de Comunicación durante la 4a Feria de Experiencias de Innovación Social CEPAL / (Fundación Kellogg – Medellín.
- (19) Schmittjer . Carly : Study in adjustment of blind , USA , Library of congress and cataloging data , 1981 , P1 William Light Foot : Study Of Methods Used in England for the education of usually defective children Chatto of wind us , 1985 .
- (20) Simmone Scnall and others : Social Support and the Perception of geographical Slant , USA, Journal of Experimental Social Psychology, Val 44 .
- (21) Stan Munroe: A Study of Deaf- Blind Demographics and Services in Canada , The Spirit of Interveners Conference , February 21, 2008 .
- (22) Stephen Trokelsen: cross- national social work: a residential model for homeless children in (Guatemala, model adaption organizational locality

development, exchange theory) DSW, university of  
.York, vol (46)- 02 A –New, 1985.

(23) Susan P.Ronnins., pranab. C,Edward R.Canda.,  
Contemporary Human Behavior Theory Acritical  
perspective for social work, (Ally And  
Bacon,Boston,1998).

(24)T . S . Wilkinson , P. L Bhandarker :  
Methodology and Techniques of Social Research ,  
USA , Himalaya Publishing House , 1995 , P 203 .

(25)William Light Foot : Study of Methods Used in  
England for the education of usually defective  
children Chatto of windus ,USA, 1985 ,



obeikandi.com

## ملحق الدراسة

ملحق رقم (١) يوضح استبيان الدراسة الذي تم تطبيقه على الأخصائيين الاجتماعيين.

ملحق رقم (٢) يوضح المقابلة المقننة التي تم تطبيقها على الأيتام المعاقين بصريا.

ملحق رقم (٣) يوضح أسماء السادة المحكمين.

جامعة الأزهر

كلية التربية

قسم الخدمة الاجتماعية وتنمية المجتمع

الدراسات العليا

استمارة استبيان حول

دور الأخصائي الاجتماعي في تحقيق المساندة الاجتماعية

للأيتام المعاقين بصريا

(خاصة بالأخصائيين الاجتماعيين)

أولاً البيانات الأولية :-

١- الاسم: .....

٢- النوع

(أ) ذكر

(ب) أنثى

٣- السن:

(أ) أقل من ٢٥

(ب) ٢٥-

(ج) ٣٠-

(د) ٣٥-

(هـ) ٤٠-

(و) ٤٥-

(ز) ٥٠-

(ر) ٥٥ فأكثر

١- ما عدد سنوات الخبرة ؟

(أ) أقل من ٥ سنوات

(ب) ٥-

(ج) ١٠-

(د) ١٥-

(هـ) ٢٠-

(و) ٢٥ فأكثر

ثانياً البعد الأول المتعلق بالمساندة المادية :-

| م | العبارة                                                                                                                     | الاستجابات |           |    |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|----|
|   |                                                                                                                             | نعم        | إلى حد ما | لا |
| ١ | أرى ضرورة أن يقوم أخصائي خدمة الفرد بتقديم بعض الأطعمة للأيتام المعاقين بصرياً.                                             |            |           |    |
| ٢ | يمكن أن يساعد أخصائي خدمة الفرد الأيتام المعاقين في الحصول على مساعدات مادية من التضامن الاجتماعي .                         |            |           |    |
| ٣ | أن يقوم الأخصائي بتوزيع التبرعات العينية على الأطفال بعدالة.                                                                |            |           |    |
| ٤ | أن يوجه الأخصائي الأطفال المعاقين بصرياً إلى بعض المؤسسات للحصول على مساعدات منها.                                          |            |           |    |
| ٥ | أن ينسق الأخصائي مع بعض المؤسسات الترفيهية للاستفادة منها في تقديم خدمات ترفيهية للأطفال الأيتام المعاقين بصرياً دون مقابل. |            |           |    |
| ٦ | أن يساعد الأطفال الأيتام المعاقين بصرياً في الحصول على بعض الأدوات التي تعينهم في دراستهم.                                  |            |           |    |
| ٧ | أن يقدم بعض الحلول للأطفال الأيتام المعاقين بصرياً في المناسبات المختلفة.                                                   |            |           |    |
| ٨ | أن يلبس بعض الاحتياجات المادية للأطفال الأيتام المعاقين بصرياً في ضوء الميزانية المخصصة.                                    |            |           |    |
| ٩ | يساعد الأطفال الأيتام المعاقين بصرياً في تجاوز أزماتهم المادية التي يتعرضون لها حال زيادة                                   |            |           |    |

| م  | العبارة                                                                            | الاستجابات |           |    |
|----|------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|----|
|    |                                                                                    | نعم        | إلى حد ما | لا |
|    | احتياجاتهم العلاجية.                                                               |            |           |    |
| ١٠ | يقوم بتوزيع الملابس على الأطفال الأيتام المعاقين بصرياً في الأعياد وفق اختياراتهم. |            |           |    |
| ١١ | يحاول إكساب الأطفال الأيتام المعاقين بصرياً مهارات الإتقان الرشيد.                 |            |           |    |
| ١٢ | يرشد الأطفال الأيتام المعاقين بصرياً إلى الطرق الجيدة لاستثمار ما لديهم من تقود.   |            |           |    |
| ١٣ | يقوم باستشارة رجال الأعمال على الشروع بالنقود لصالح هؤلاء اليتامى المعاقين بصرياً. |            |           |    |

### ثالثا البعد الثاني ( الدعم المعرفي ) :-

| م | العبارة                                                                                             | الاستجابات |           |    |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|----|
|   |                                                                                                     | نعم        | إلى حد ما | لا |
| ١ | أرى ضرورة أن يعد الأخصائي الأطفال الأيتام المعاقين بصرياً بالمعلومات التي يحتاجون إليها عن المؤسسة. |            |           |    |
| ٢ | يدل الأخصائي الاجتماعي الأطفال على المؤسسات التي يمكن الاستفادة منها لمساعدتهم مادياً.              |            |           |    |
| ٣ | يوضح الأخصائي الاجتماعي للأطفال كيفية التعامل مع المواقف الصعبة التي يتعرضون لها.                   |            |           |    |

| م  | العبارة                                                                                                     | الاستجابات |           |    |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|----|
|    |                                                                                                             | نعم        | إلى حد ما | لا |
| ٤  | يعرف الأخصائي الاجتماعي الأطفال الأيتام المعاقين بصرياً قيمة الصبر على الابتلاء.                            |            |           |    |
| ٥  | يوضح الأخصائي الاجتماعي للأطفال الأيتام المعاقين بصرياً أنه يمكن تعلم مهارات جديدة كالكومبيوتر بطريقة بريل. |            |           |    |
| ٦  | يعد الأخصائي الاجتماعي الأطفال بأساليب الامتنان والذكاء السلبي التي تساعد على تحسين مستواهم الدراسي.        |            |           |    |
| ٧  | يساعد الأخصائي الاجتماعي الأطفال على التكيف بالوسائل السمعية.                                               |            |           |    |
| ٨  | يعرف الأخصائي الاجتماعي الأطفال على الحرف التي يتدربون عليها وفق ميولهم واستعداداتهم.                       |            |           |    |
| ٩  | ينسق الأخصائي الاجتماعي بين مدانى المكشوفين والمؤسسات المجتمعية الأخرى لزيادة المعارف لدى الأطفال.          |            |           |    |
| ١٠ | يعالج الأخصائي الاجتماعي بعض القصور في الجوانب المعرفية لدى الأطفال.                                        |            |           |    |
| ١١ | يفسر الأخصائي الاجتماعي بعض الأفكار والمعتقدات الخاطئة لدى الأطفال.                                         |            |           |    |
| ١٢ | يعرف الأخصائي الاجتماعي الأطفال بأهمية أداء الصلاة في أوقاتها.                                              |            |           |    |
| ١٣ | يعد الأخصائي الاجتماعي الأطفال الأيتام المعاقين                                                             |            |           |    |

| م | العبارة                                             | الاستجابات |           |    |
|---|-----------------------------------------------------|------------|-----------|----|
|   |                                                     | نعم        | إلى حد ما | لا |
|   | يصرياً بأهمية الاحتمال بالمناسبات الدينية المختلفة. |            |           |    |

### رابعاً البعد الثالث المساندة الوجدانية:

| م | العبارة                                                                          | الاستجابات |           |    |
|---|----------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|----|
|   |                                                                                  | نعم        | إلى حد ما | لا |
| ١ | يتقبل الأخصائي الاجتماعي الأطفال الأيتام المعاقين بصرياً رغم صعوبة التعامل معهم. |            |           |    |
| ٢ | يشعر الأخصائي الاجتماعي الأطفال بالراحة والطمأنينة عندما يتحدث معهم.             |            |           |    |
| ٣ | يتناقش الأخصائي الاجتماعي مع الأطفال في معظم الأشياء التي تهتمهم.                |            |           |    |
| ٤ | يتعاطف الأخصائي الاجتماعي مع الأطفال في مشاعر الحزن التي تتناوبهم.               |            |           |    |
| ٥ | يساعد الأخصائي الاجتماعي الأطفال على تقبل ظروفهم.                                |            |           |    |
| ٦ | يساعد الأخصائي الاجتماعي الأطفال على مواجهة مشكلاتهم.                            |            |           |    |
| ٧ | يسمع الأخصائي الاجتماعي للأطفال ويحيط على تساؤلاتهم.                             |            |           |    |
| ٨ | يبدع الأخصائي المشاعر الإيجابية لدى الأطفال الأيتام المعاقين بصرياً.             |            |           |    |
| ٩ | يوضح الأخصائي الاجتماعي للأطفال طبيعة                                            |            |           |    |

| م  | العبارة                                                     | الاستجابات |           |    |
|----|-------------------------------------------------------------|------------|-----------|----|
|    |                                                             | نعم        | إلى حد ما | لا |
|    | المشاعر الايجابية للعاملين بالمدرسة نحوهم.                  |            |           |    |
| ١٠ | ينمى الأخصائي الاجتماعي مشاعر الأمن والطمانينة لدى الأطفال. |            |           |    |
| ١١ | يطمئن الأخصائي الاجتماعي على الأطفال ويتابعهم من أن لآخر.   |            |           |    |
| ١٢ | ينمى الأخصائي الاجتماعي في الأطفال القيم الأخلاقية.         |            |           |    |
| ١٣ | يشقى الأخصائي الاجتماعي على الأطفال عندما يجدهم يصلون.      |            |           |    |

#### خامسا البعد الرابع (الدعم السلوكي) :-

| م | العبارة                                                               | الاستجابات |           |    |
|---|-----------------------------------------------------------------------|------------|-----------|----|
|   |                                                                       | نعم        | إلى حد ما | لا |
| ١ | يشجع الأخصائي الاجتماعي الأيتام المعاقين بصرياً عند قيامهم بعمل جديد. |            |           |    |
| ٢ | يشجع الأخصائي الاجتماعي المعاقين أثناء تدريبهم بعض الحرف اليومية.     |            |           |    |
| ٣ | يعلم الأخصائي الاجتماعي الأيتام بعض أنواع                             |            |           |    |

| م. | العبارة                                                                      | الاستجابات |           |    |
|----|------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|----|
|    |                                                                              | نعم        | إلى حد ما | لا |
|    | السلوك التي تفيدهم في حياتهم اليومية .                                       |            |           |    |
| ٤  | يشي الأخصائي الاجتماعي على الأيتام المعاقين بصبراً عندما يعتمدون على أنفسهم. |            |           |    |
| ٥  | يساعد الأخصائي الاجتماعي الأيتام على تجنب الخجل أثناء تعاملهم مع الآخرين     |            |           |    |
| ٦  | يدعم الأخصائي الاجتماعي لدى الأيتام أفضل أنواع السلوك.                       |            |           |    |
| ٧  | يشي الأخصائي الاجتماعي على الأيتام عند مساعدتهم لزملائهم.                    |            |           |    |
| ٨  | يوضح الأخصائي الاجتماعي للأطفال كيفية الاحتفال بالمناسبات الدينية .          |            |           |    |
| ٩  | يسعى الأخصائي الاجتماعي لتعديل العادات السلوكية السيئة لدى الأطفال           |            |           |    |
| ١٠ | يتمس الأخصائي الاجتماعي لدى الأطفال القدرة على الاعتماد على النفس            |            |           |    |
| ١١ | يرشد الأخصائي الاجتماعي الأطفال إلى كيفية تجنب السلوك السليبي.               |            |           |    |
| ١٢ | يشي الأخصائي الاجتماعي على الأطفال عندما يستمعون للقرآن الكريم.              |            |           |    |
| ١٣ | يتمس الأخصائي الاجتماعي في الأيتام المعاقين بصبراً السلوك الأخلاقي.          |            |           |    |

## سادسا البعد الخامس (الدعم الاجتماعي) :-

| م. | العبارة                                                                                         | الاستجابات |           |    |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|----|
|    |                                                                                                 | نعم        | إلى حد ما | لا |
| ١  | يساعد الأخصائي الاجتماعي الأطفال الأيتام المعاقين بصرياً على تكوين صداقات جديدة.                |            |           |    |
| ٢  | يمكن الأخصائي الاجتماعي الأيتام من المشاركة في علاقات اجتماعية مع بعضهم البعض.                  |            |           |    |
| ٣  | يساعد الأخصائي الاجتماعي الأيتام على تبادل المشاعر الإيجابية مع كل المحيطين بهم.                |            |           |    |
| ٤  | يشارك الأخصائي الاجتماعي الأيتام المعاقين بصرياً في حل مشكلات بعض زملائهم.                      |            |           |    |
| ٥  | يدعم الأخصائي الاجتماعي العلاقة بين الأيتام ومدرستهم.                                           |            |           |    |
| ٦  | يعلم الأخصائي الاجتماعي الأيتام كيفية تكوين علاقات اجتماعية مع الآخرين.                         |            |           |    |
| ٧  | يتمى الأخصائي الاجتماعي لدى الأيتام حب المشاركة الاجتماعية.                                     |            |           |    |
| ٨  | يعد الأخصائي الاجتماعي للقضاء بين الأيتام المعاقين بصرياً وأسرتهم.                              |            |           |    |
| ٩  | يرشد الأخصائي الاجتماعي الأيتام المعاقين بصرياً إلى كيفية تجنب العلاقات غير المرغوبة اجتماعياً. |            |           |    |
| ١٠ | يحث الأخصائي الاجتماعي الأيتام المعاقين بصرياً على التعاون مع الآخرين.                          |            |           |    |
| ١١ | يتابع الأخصائي الاجتماعي المستوى الدراسي                                                        |            |           |    |

| م. | العبارة                                                                            | الاستجابات |           |    |
|----|------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|----|
|    |                                                                                    | نعم        | إلى حد ما | لا |
|    | للايتام المعاقين بصرياً.                                                           |            |           |    |
| ١٢ | يؤمن الأشخاص الاجتماعي على الأيتام ليلاية<br>عناير إقامتهم.                        |            |           |    |
| ١٣ | يؤمن الأشخاص الاجتماعي الأيتام المعاقين بصرياً<br>أن يحبوا للآخر ما يحبوا لأنفسهم. |            |           |    |

ملحق رقم (٢)

صورة من المقابلة المقتنة التي تم تطبيقها على الأيتام  
المعاقين بصريا

جامعة الأزهر

كلية التربية

قسم الخدمة الاجتماعية وتنمية المجتمع

الدراسات العليا

ملحق رقم (٢)

استمارة مقابلة مقتنة للأيتام حول

التصور لدور الأخصائي الاجتماعي في تحقيق المساندة  
الاجتماعية للأيتام المعاقين بصريا  
(خاصة بالأيتام المعاقين بصريا)

أولا البيانات الأولية :-

- ١- الاسم.....
- ٢- النوع ( )
- (أ) ذكر ( )
- (ب) أنثى ( )
- ٣- المرحلة الدراسية
- (أ) المرحلة الابتدائية ( )
- (ب) المرحلة الإعدادية ( )
- (ج) المرحلة الثانوية ( )
- ٤- الصف الدراسي
- (أ) الصف الأول ( )
- (ب) الصف الثاني ( )
- (ج) الصف الثالث ( )
- ٥- حالة القيد
- (أ) مستجد ( )
- (ب) باق للإعادة ( )
- ٦- الهوايات
- (أ) القراءة بطريقة بريـل ( )

(ب)تشكيل الصلصال ( )

(ج)سماع الموسيقى ( )

(د)ممارسة رياضة ( )

(هـ)أخرى تذكر.....

### ثانيا : البعد الأول الدعم المادي :-

| م | العبارة                                                                      | الاستجابات |           |    |
|---|------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|----|
|   |                                                                              | نعم        | إلى حد ما | لا |
| ١ | أن يقوم الأخصائي الاجتماعي بشراء الأطعمة لنا في بعض الوجبات.                 |            |           |    |
| ٢ | يساعدني الأخصائي الاجتماعي على الحصول على مساعدات من القضاء الاجتماعي.       |            |           |    |
| ٣ | يقوم الأخصائي الاجتماعي بجمع تبرعات لتوزيعها علينا.                          |            |           |    |
| ٤ | يساعدني الأخصائي الاجتماعي على الحصول على بعض الأدوات التي نعملنا في ورشتنا. |            |           |    |
| ٥ | أن يقدم لنا الأخصائي الاجتماعي بعض الحلول في المنااسبات المختلفة.            |            |           |    |
| ٦ | يساعدني الأخصائي الاجتماعي في الحصول على دعم مادي.                           |            |           |    |
| ٧ | يساعدني الأخصائي الاجتماعي على التخلص من الشعور بالحرمان المادي.             |            |           |    |
| ٨ | لا يتأخر الأخصائي الاجتماعي عنى عند مروري بأزمة مادية .                      |            |           |    |
| ٩ | يبدل الأخصائي الاجتماعي قصارى جهده                                           |            |           |    |

| م  | العبارة                                                                           | الاستجابات |           |    |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|----|
|    |                                                                                   | نعم        | إلى حد ما | لا |
|    | لطلبية مطالبتي.                                                                   |            |           |    |
| ١٠ | يقدم لنا الأخصائي الاجتماعي بعض الملائم<br>في الأعياد والمناسبات.                 |            |           |    |
| ١١ | يوجهني الأخصائي الاجتماعي لبعض<br>المؤسسات الاجتماعية للحصول على<br>مساعدات.      |            |           |    |
| ١٧ | يفسق الأخصائي الاجتماعي مع بعض<br>المؤسسات الترفيهية للاستفادة منها دون<br>مقابل. |            |           |    |
| ١٢ | يرشدنا الأخصائي الاجتماعي إلى الطرق<br>الجيدة لاستثمار ما لدينا من تقود.          |            |           |    |

### ثالثا البعد الثاني الدعم المعرفي :-

| م | العبارة                                                            | الاستجابات |           |    |
|---|--------------------------------------------------------------------|------------|-----------|----|
|   |                                                                    | نعم        | إلى حد ما | لا |
| ١ | يعادني الأخصائي الاجتماعي بالمعلومات التي<br>أحتاج إليها.          |            |           |    |
| ٢ | يساعدني الأخصائي الاجتماعي في كيفية<br>الحصول على المعلومات.       |            |           |    |
| ٣ | يدلني الأخصائي الاجتماعي على المؤسسات<br>التي يمكن أن تساعدني.     |            |           |    |
| ٤ | يعلمني الأخصائي طرق التعامل مع المواقف<br>الصعبة في حياتي اليومية. |            |           |    |

| م  | العبارة                                                                              | الاستجابات |           |    |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|----|
|    |                                                                                      | نعم        | إلى حد ما | لا |
| ٥  | يخبرني الأخصائي الاجتماعي بأن الصبر على<br>الابتلاءات جزاءه الجنة.                   |            |           |    |
| ٦  | يعرفني الأخصائي الاجتماعي بأهمية الصلاة<br>في أوقاتها.                               |            |           |    |
| ٧  | يفادني الأخصائي الاجتماعي بالمعلومات التي<br>تساعدني في تحسين مستواي الدراسي.        |            |           |    |
| ٨  | يساعدني الأخصائي الاجتماعي على التثقيف<br>بالوسائل السمعية.                          |            |           |    |
| ٩  | يفسر لنا الأخصائي الاجتماعي بعض المواقف<br>والأمور التي لا نفهمها.                   |            |           |    |
| ١٠ | يدرّبنا الأخصائي الاجتماعي على الحصول<br>على معلومات جديدة كل يوم.                   |            |           |    |
| ١١ | يتبنى الأخصائي الاجتماعي معايير مختلفة.                                              |            |           |    |
| ١٢ | يوضح الأخصائي الاجتماعي لي أنه يمكن<br>تعلم مهارات جديدة كالحاسبوتر بطريقة<br>بسيطة. |            |           |    |
| ١٣ | يساعدنا الأخصائي على التعرف على التقنيات<br>التي يتم ابتكارها في العمل مع المكفوفين. |            |           |    |

#### رابعاً البعد الثالث الدعم الوجداني للأيتام المعاقين بصرياً :

| م | العبارة                            | الاستجابات |           |    |
|---|------------------------------------|------------|-----------|----|
|   |                                    | نعم        | إلى حد ما | لا |
| ١ | أشعر بعبادة الأخصائي الاجتماعي عند |            |           |    |

| م  | العبارة                                                                         | الاستجابات |           |    |
|----|---------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|----|
|    |                                                                                 | نعم        | إلى حد ما | لا |
|    | مقابلتي.                                                                        |            |           |    |
| ٢  | يتقاسمني شعور بالراحة عندما أتحدث مع<br>الأخصائي الاجتماعي.                     |            |           |    |
| ٣  | يتناقش معي الأخصائي الاجتماعي في معظم<br>الأشياء التي تهمني.                    |            |           |    |
| ٤  | يشاركني الأخصائي الاجتماعي مشاعري<br>المختلفة.                                  |            |           |    |
| ٥  | ينمي الأخصائي الاجتماعي لدى الثقة<br>بالنفس.                                    |            |           |    |
| ٦  | يعدل الأخصائي الاجتماعي مشاعري<br>السلبية وقت جدوليها.                          |            |           |    |
| ٧  | يساعدني الأخصائي الاجتماعي في تحقيق<br>الشعور بالرضا عن حياتي.                  |            |           |    |
| ٨  | يطمئن الأخصائي الاجتماعي على من أن<br>آخر.                                      |            |           |    |
| ٩  | ينمي الأخصائي الاجتماعي لدى القيم<br>الأخلاقية.                                 |            |           |    |
| ١٠ | يقف الأخصائي الاجتماعي بجانبني في معظم<br>المواقف التي احتاج فيها إلى المساعدة. |            |           |    |
| ١١ | ينسق الأخصائي الاجتماعي بيني وبين<br>مدرستي.                                    |            |           |    |
| ١٢ | يتعاطف الأخصائي الاجتماعي معي في بعض<br>المواقف.                                |            |           |    |

| م  | العبارة                                 | الاستجابات |           |    |
|----|-----------------------------------------|------------|-----------|----|
|    |                                         | نعم        | إلى حد ما | لا |
| ١٣ | يساعدني الأشخاص الاجتماعي على تقبل ذاتي |            |           |    |

### خامسا البعد الرابع الدعم السلوكي :-

| م | العبارة                                                            | الاستجابات |           |    |
|---|--------------------------------------------------------------------|------------|-----------|----|
|   |                                                                    | نعم        | إلى حد ما | لا |
| ١ | يكتافأني الأشخاص الاجتماعي عند قيامي بعمل جديد.                    |            |           |    |
| ٢ | يشجعني الأشخاص الاجتماعي أثناء تدريبي على بعض الحرف.               |            |           |    |
| ٣ | يعلمني الأشخاص الاجتماعي بعض الحركات التي تساعدني على التحرك بيسر. |            |           |    |
| ٤ | يشي الأشخاص الاجتماعي على في الاعتماد على نفسي.                    |            |           |    |
| ٥ | يساعدني الأشخاص الاجتماعي على تجنب الخلل في تعاملتي مع الآخرين.    |            |           |    |
| ٦ | يدعمني الأشخاص الاجتماعي على تحقيق أفضل أنواع السلوك.              |            |           |    |
| ٧ | يشي على الأشخاص الاجتماعي عند مساعدتي لزملائي                      |            |           |    |
| ٨ | يوضح الأشخاص الاجتماعي لنا كيفية اختيار السلوك المناسب.            |            |           |    |
| ٩ | يعدني الأشخاص الاجتماعي لدى العادات                                |            |           |    |

| ٢٠ | العبارة                                                                   | الاستجابات |           |    |
|----|---------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|----|
|    |                                                                           | نعم        | إلى حد ما | لا |
|    | السلوكية السليمة.                                                         |            |           |    |
| ١٠ | ينبغي للأخصائي الاجتماعي لدى القدرة على الاعتماد على نفسه.                |            |           |    |
| ١١ | يرشدني الأخصائي الاجتماعي إلى كيفية تجنب السلوك السلبى في قضاء احتياجاتي. |            |           |    |
| ١٢ | يشق على الأخصائي الاجتماعي عندما يراني استمع للقرآن الكريم.               |            |           |    |
| ١٣ | ينبغي لدى الأخصائي الاجتماعي السلوك الأخلاقي.                             |            |           |    |

#### سادسا البعد الخامس الدعم الاجتماعي للأيتام المعاقين بصريا :-

| ٢١ | العبارة                                                                     | الاستجابات |           |    |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|----|
|    |                                                                             | نعم        | إلى حد ما | لا |
| ١  | يساعدني الأخصائي الاجتماعي على تكوين صداقات جديدة.                          |            |           |    |
| ٢  | يسكنني الأخصائي الاجتماعي من المشاركة في علاقات اجتماعية مع الآخرين.        |            |           |    |
| ٣  | يساعدني الأخصائي الاجتماعي على تبادل المشاعر الإيجابية مع معظم المحيطين بي. |            |           |    |
| ٤  | يسكنني الأخصائي الاجتماعي في حل مشكلات زملائي.                              |            |           |    |
| ٥  | يدعم الأخصائي الاجتماعي العلاقة بيني وبين المدرسين.                         |            |           |    |

| م  | العبارة                                                                    | الاستجابات |           |    |
|----|----------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|----|
|    |                                                                            | نعم        | إلى حد ما | لا |
| ٦  | يعلمني الأخصائي الاجتماعي كيفية تكوين علاقات اجتماعية مع الآخرين           |            |           |    |
| ٧  | يشعر الأخصائي الاجتماعي لدى حبه المشاركة الاجتماعية في المناسبات المختلفة. |            |           |    |
| ٨  | يعد الأخصائي الاجتماعي لقاءات بيني وبين أسرتي.                             |            |           |    |
| ٩  | يتابعني الأخصائي الاجتماعي في الفصل من أن لآخر.                            |            |           |    |
| ١٠ | يشعر الأخصائي الاجتماعي لدى روح المشاركة الاجتماعية.                       |            |           |    |
| ١١ | يطمئن الأخصائي الاجتماعي على ليلاً في غير إقامتي.                          |            |           |    |
| ١٢ | يعرفني الأخصائي الاجتماعي على بعض القيادات المحلية ليستمعوا إلى احتياجاتي  |            |           |    |
| ١٣ | يجعلني الأخصائي الاجتماعي أتعاون مع زملائي بطرق متعددة.                    |            |           |    |