

## التعليم الثانوي في الإمارات العربية المتحدة والبحرين دراسة مقارنة

د . صلاح عبد الحميد مصطفى \*

### ١- خلفية الدراسة :

يشغل التعليم الثانوي بأنواعه المختلفة مكاناً هاماً في السلم التعليمي لمختلف الأنظمة التعليمية. ذلك أنه - من ناحية - يمثل التعليم الذي يعد خريجيه للجامعة والتعليم العالي. وهو - من ناحية أخرى - يعد فئة من خريجيه للعمل في مختلف قطاعات التنمية. وهو فوق ذلك، يعكس حالة البلاد الاقتصادية والاجتماعية والتربوية والثقافية. فعدد المقيدون في هذا التعليم -مقارناً بعدد المقيدون في التعليم كله ، أو عدد الشباب في فترته العمرية- ودرجة كفايته الداخلية والخارجية ، والفلسفة والرؤى التربوية التي توجهه ، كلها مؤشرات تعبر عن التقدم الثقافي والحضارى الذى يحرزه مجتمع من المجتمعات. (١)

بيد أن أهمية هذا التعليم - أو أهمية البحث فيه - تنبثق قبل ذلك من أمور خمسة :

الأمر الأول هو الفئات الطلابية التي يضمها هذا التعليم ، فهو يضم طلاباً من فئة عمرية تتراوح بين الخامسة عشر والعشرين - التي تقابل فترة المراهقة - ، وهي مرحلة هامة من مراحل النمو العقلى والجسمى والعاطفى (٢) ، وتحت الرعاية الواعية يتهياً السير بنموهم عقلياً وجسمياً وإجتماعياً وخلقياً بشكل متوازن يحقق فيهم صفات المواطنة المرغوبة في مجتمعات العقد الأخير من القرن العشرين .

والأمر الثانى هو أنه لا يوجد فى أى نظام تعليمى نموذج لتنظيم التعليم الثانوى يمكن اعتباره وافياً أو كافياً لإشباع حاجات طلابه ، ولا يزال الجدل التعليمى فى الآونة الأخيرة يدور حول نظمه ومناهجه : أنضع طلابه أمام برامج موحدة أم نتوسع لتنتج لهم فرصة الاختيار؟

أما الأمر الثالث فهو أننا نتوقع استمرار الصعوبات - لوقت قد يطول - فى سبيل

---

\* كلية التربية ، جامعة الامارات العربية المتحدة .

محاولة اجتذاب الطلاب إلى مختلف أنواع التعليم الثانوى ، حيث أن زيادة الطلب الاجتماعى على التعليم الثانوى الأكاديمى - باعتباره القناة الأساسية للجامعة والتعليم العالى - قد بلغ درجة الإعاقة لتطوير غيره من أنواع التعليم الثانوى . حيث تشير إحصاءات التعليم فى دولة الإمارات العربية المتحدة إلى أن نسبة المقيدى فى التعليم الثانوى الفنى تقدر بحوالى ( ١٠٥٦ ٪ ) فى عام ١٩٩١ م ، بينما بلغت نسبة المقيدى بالتعليم الأكاديمى ( ٩٨.٤٤ ٪ ) فى نفس العام . مما جعل المدرسة الثانوية الأكاديمية لكل الطلاب بغض النظر عن مستواهم الأكاديمى . وسوف يؤدى ذلك إلى حدوث ضغوط على الجامعة للاكتحاق بكلياتها المختلفة وبخاصة النظرية منها مما يؤدى بالجامعة إلى قبول أعداد كبيرة من الطلبة لا طاقة لها بإيوائها فى حدود إمكانياتها ، ويفتح الباب أمام العناصر الضعيفة علمياً ومن ثم ضعف مستوى التدريس ومستوى الخريج على السواء ، فالأعداد الضخمة ترهق الجامعة وتجعلها غير قادرة على تقديم الخدمات التعليمية المناسبة وترهق الدولة بعد التخرج نتيجة الالتزام بتشغيل ما يفوق احتياجاتها من الخريجين وبرواتب مرتفعة وفى غير تخصصاتهم (٤) .

والأمر الرابع هو أن المجتمعات المعاصرة - المتقدمة والنامية على السواء - أخذت تتفحص أنظمتها التربوية بحثاً عن مواقع الخلل والاضطراب والقصور ، وقد تمكنت الدول المتقدمة من التوجه نحو التغيير الشامل فى الفكر التربوى والممارسات التربوية أفرزت هذه المراجعة أنظمة تربوية جديدة ملائمة لطبيعة التفوق العلمى والتكنولوجى الذى حققته هذه الدول (٥) . بينما كانت العضلة - فى الدول النامية - أكثر حدة وحجم التغيير المطلوب أشد عمقاً . ورغم ذلك فقد عكفت هذه الدول على مراجعة نظمها التربوية بهدف تجديدها وتطويرها ووضع خططاً تربوية لإحداث التغيير المنشود ، إلا أن هذه الجهود وتلك الخطط اصطدمت بمعوقات كثيرة حالت دون تحقيق التطوير النوعى الشامل، والاصلاح التربوى المنشود (٦) .

أما الأمر الخامس فقد أشار مؤتمر السياسة التعليمية للدول الأوربية إلى أن الإسراع بالتنمية يتطلب رفع نسبة الملتحقين بالتعليم الثانوى بصورة كبيرة لأن خريجى هذا النوع من التعليم يمثلون المخزون الاحتياطى البشرى القابل للتدريب والاستفادة منه فى مجالات القوى العاملة ، ويجب أن يكون الاعتبار الأساسى فى التعليم الثانوى هو جودة وكفاية هذا النوع من التعليم لأعداد المقبولين المتزايدة باستمرار (٧) .

وفوق كل ذلك ، فإن التحديات التى تواجه نظام التعليم الثانوى فى الإمارات العربية المتحدة لايمكن التصدى لها بالأساليب والطرق التقليدية ، إذ لابد من الاستناد

على منهجية علمية فى التخطيط طويل المدى وتبنى سياسات وقرارات تتصف بالمرونة والعقلانية وتوفير بدائل متعددة من الأنظمة يتم الاختيار فيما بينها وفقاً لكفايتها وفعاليتها وكلفتها ، ومواعيتها للسياق الثقافى والحضارى الذى يمكن أن تنمو فيه ، وهذا لا يمكن أن يتم فقط من داخل الإمارات بمعزل عن مختلف الاتجاهات أو بدون توافر الرؤى والتطورات والتحركات التى تؤثر على التعليم الثانوى فى دول أخرى .

ومن هنا ، تبرز أهمية هذه الدراسة فهى الأولى من نوعها فى المجال التربوى بيدولة الإمارات بحثاً عن واقع التعليم الثانوى لتحديد أهم ملامحه الكمية والكيفية من جهة ومدى الاتفاق أو الإختلاف بين واقعه فى الإمارات العربية المتحدة والبحرين من جهة أخرى .

## ٢- المفاهيم الأساسية :

التعليم الثانوى : هو التعليم النظامى الذى يمتد من بعد المرحلة الإعدادية - فى الإمارات والبحرين - وينتهى عند مداخل التعليم العالى ومدته ثلاث سنوات دراسية (٨) .

## ٣- نوافع الدراسة :

من أهم نوافع إجراء هذه الدراسة ، هو ما نلمسه من تزايد الاهتمام بالتعليم الثانوى ومشكلاته فى معظم البلاد العربية وبخاصة الخليجية : هناك شعور بعدم الارتياح إلى الأنماط الموجودة منه ، بل وإن بعض هذه الدول تبحث عن صيغة جديدة له لتحل محل الصيغ المألوفة منه (٩) . ولعل من أهم الانتقادات التى وجهت إلى المدرسة الثانوية العامة عدم تكيفها مع التطورات الاجتماعية والاقتصادية ، وأنها على الرغم من التجديدات التى أدخلت عليها مازالت تحمل المعالم التقليدية وتهدف أساساً إلى إعداد طلابها للجامعة والتعليم العالى ، وهناك دلائل تؤكد ضعف الثقة فى المتخرجين من المدارس الثانوية العامة وعدم مقدرتهم على مواصلة التعليم الجامعى ، أو العمل ، وأصبحت بعض الجامعات الخليجية تبدأ من حيث كان يجب أن تنتهى المدرسة الثانوية ، رغم أن الجامعة ليست استمراراً لها ، وقد بدأت هذه الجامعات فى تقديم برامج تأهيلية تحت مسميات مختلفة: برامج تمهيدية ، برامج خاصة ، تعليم أساسى . إلى غير ذلك .

وفوق كل ذلك ، فإن مجتمع الإمارات العربية المتحدة ، حدثت به تحولات سياسية واقتصادية واجتماعية منذ السبعينات فى هذا القرن ، جعلت التعليم الثانوى الحكومى يخطو بخطوات واسعة من أجل تحقيق رسالته المجتمعية ، والإسهام فى تلبية احتياجات

التنمية الشاملة ، وقد تجلى هذا التقدم فى النمو المتسارع فى أعداد المسجلين به ، حيث زاد عددهم من ( ٥٣٢٥ ) طالباً وطالبة عام ( ١٩٧٨ ) إلى ( ٣١١٧٩ ) طالباً وطالبة عام ( ١٩٩١ ) . وقد صاحب ذلك تزايد مضطرد فى عدد معلميه من ( ٤١٠ ) معلماً عام ٧٨ إلى ( ٢٢٢٧ ) معلماً عام ١٩٩١ م .

وعلى الرغم من هذا التوسع الكمي الذى شهدته التعليم الثانوى فى الإمارات . إلا أن هذا التوسع بقى قاصراً على التعليم الأكاديمي العام دون التعليم الفنى الذى ازداد عدد طلابه خلال نفس الفترة من ( ٩٢ ) طالباً عام ( ١٩٧٨ ) إلى حوالى ( ٤٨٦ ) طالباً عام ( ١٩٩١ م ) ( ١٠ ) . إن هذه الأرقام تعبر عن أن التطور الكمي للتعليم الثانوى كان بعيداً عن حاجات المجتمع الاقتصادية ، وأن الأمر يستوجب إعادة النظر فى الهيكل البنوي لنظام التعليم الثانوى وسياساته بحيث يتم إحداث تغييرات جذرية من أجل تحقيق ديمقراطية التعليم الثانوى وتوفير المرونة المطلوبة لاستيعاب مظاهر التجديد الكفيلة بتحسين نوعية ومستوى الخدمات التربوية التى تقدمها مؤسساته المختلفة على طريق تحقيق أهدافه فى إطار التنمية الشاملة .

#### ٤- أغراض الدراسة :

يمكن إيجاز أغراض هذه الدراسة ، فيما يلى :

- أ- التعرف على واقع التعليم الثانوى فى الإمارات العربية المتحدة والبحرين .
- ب- مقارنة واقع التعليم الثانوى فى الإمارات والبحرين فى إطار السياق الثقافى والحضارى الذى يؤثر فيه .
- ج- تقديم توصيات ومقترحات يمكن أن تفيد فى تطوير التعليم الثانوى بنوالة الإمارات العربية بما يتناسب مع استشرافات المستقبل .

#### ٥- أسئلة الدراسة :

تتمثل مشكلة الدراسة الحالية فى التساؤلات التالية :

- أ- ما أهم الملامح الأساسية للتطور الكمي للتعليم الثانوى فى دولة الإمارات العربية المتحدة؟
- ب- ما أهم الملامح الأساسية المعبرة عن التطور الكيفي للتعليم الثانوى فى الإمارات العربية المتحدة؟

- ج - ما أهم الملامح الأساسية للتطور الكمي للتعليم الثانوى فى دولة البحرين ؟  
د- ما أهم الملامح الأساسية المعبرة عن التطور الكيفى للتعليم الثانوى فى البحرين؟  
هـ - ما أهم أوجه التشابه والتباين فى التعليم الثانوى فى الإمارات العربية المتحدة والبحرين؟

## ٦- مسلمات الدراسة :

تستند الدراسة الحالية على عدد من المسلمات التالية :

- أ- التعليم الثانوى منظومة فرعية للنظام التعليمى ، الذى هو بدوره منظومة فرعية لعديد من المنظومات الأكبر : الثقافة القومية والأقليمية والعالمية .  
ب- تنشأ الحاجة إلى التجديدات التربوية فى التعليم الثانوى نتيجة حدوث تغيرات فى المنظومات الأكبر أو التغذية المرتجعة الناتجة عن عملية التقييم أو عدم الاتساق بين منظوماته الفرعية .  
ج - تختلف طبيعة التأثيرات الحادثة على النظام التعليمى من المنظومات الأكبر من مجتمع إلى آخر وفقاً لدرجة التقدم التى حققها هذا المجتمع .  
د- النقل الثقافى من بلد إلى آخر غير مناسب وغير قابل للتطبيق فى بعض الحالات وخاصة إذا تباينت العوامل الثقافية بشكل كبير .  
هـ - أن عصر المعلومات الجديد يتطلب إحداث تغييرات هامة فى جميع مجالات الحياة ، ومن بينها التعليم .

## ٧- منهج الدراسة :

- يستخدم فى هذه الدراسة المنهج المقارن ، مع الاستعانة بالمنهج الوصفى وأسلوب البحث الاحصائى فى إبراز جوانبها المختلفة .  
وتجدر الإشارة إلى أن سبب اختيار البحرين للمقارنة بدولة الإمارات ، أنهما دولتان ، نواتا جوار متجانس جغرافياً ، واجتماعياً ، وثقافياً ، وكذلك عرقياً ، بينهما آمال تمتد إلى جذور عميقة ، وآلام مشتركة فى عصور متوالية ، كما تربطهما فى وقتنا الحاضر ، تطلعات ، وطموحات مشتركة ، وإن تنوعت وسائلهما فى تحقيق غاياتهما : إضافة الى التشابه الكبير فى الظروف الثقافية التى نشأ التعليم الثانوى فيها .

## ٨- حدود الدراسة :

تقتصر هذه الدراسة على مدارس التعليم الثانوى الحكومى ، مع عرض بعض المؤشرات التى تعبر عن الواقع الكمى والكيفى فى الإمارات والبحرين ، وفى صورة خطوط عريضة ، متضمنة العوامل الثقافية الأساسية المؤثرة فى المجتمعين ، فى تفاعلها مع خصائص العصر الذى نعيشه . وأن المقارنة سوف تكون فى حدود البيانات والاحصاءات المتاحة فى البلدين .

بعد استعراض خلفية الدراسة ودوافعها وأهدافها ، والمسلمات التى تستند عليها ومنهجها وحدودها . سوف يتم عرض أوضاع التعليم الثانوى فى الإمارات العربية المتحدة ومن ثم فى البحرين ، على أن يتبع ذلك تحليل مقارن ضمن السياق الثقافى والحضارى فى البلدين .

## ٩- التعليم الثانوى فى الإمارات العربية المتحدة :

### ٩-١- خلفية عامة :

الإمارات العربية المتحدة دولة بترولية خليجية عربية وقبل الحقبة النفطية كان الاقتصاد يعتمد بصورة رئيسية على إستخراج اللؤلؤ الطبيعى وصيد الأسماك والتجارة ، ويعتبر النفط حالياً من أهم الأنشطة الاقتصادية للبلاد وتشكل إيراداته الجزء الأكبر من الإيرادات فى ميزانية الدولة ، وإن كانت التنمية الشاملة قد بدأت متأخرة بها ، إلا أنها قطعت خطوات مقبولة ، وبالرغم من أن الإمارات لها نفس البنية الاجتماعية التى فى دول الخليج العربى ، فإنها تتميز بالاستقرار السياسى والرعاية الاجتماعية للمواطنين والرخاء المادى، الأمر الذى له دلالة خاصة فى المناشط المتعلقة بالإصلاح ، ومن بينها إصلاح التعليم الذى ينظر إليه فى الإطار الاجتماعى وتطوير الرعاية الاجتماعية . والتى من أهم مظاهرها نظام للإعانات، والعلاج والتعليم المجانى، ومنح مخصصات للطفل، ورعاية صحية مدرسية، و مواد تعليمية مجانية، إضافة إلى إنخفاض نسبة الأمية بين المواطنين من ٩٠ فى المائة قبل قيام الاتحاد-١٩٧١م- إلى أقل من ٢٢ فى المائة فى عام ١٩٩١م (١١) .

وتقع الإمارات العربية المتحدة فى جنوب غرب آسيا، بين دائرتى عرض ٢٢.٥-٢٦ شمالاً ، وبين خطى طول ٥١ -٥٦.٥ شرقاً ، وتطل على الساحل الغربى للخليج العربى ، وتبلغ مساحتها ٨٣.٦٠٠ كيلواً متراً مربعاً (١٢) ، وقد تأسست دولة الاتحاد سنة ١٩٧١ نتيجة اتحاد إمارات هى: أبو ظبى-دبى-الشارقة-عجمان-أم القيوين - رأس الخيمة - الفجيرة . وقد انضمت للأمم المتحدة سنة ١٩٧١ م . وقد بلغ عدد

سكانها في ١٩٩٠م ١.٨٤٤.٣٠٠ نسمة (١٣) . ومنذ العقد السابع من هذا القرن ، تزايدت الهجرة والمهاجرين إليها ، وكثافة السكان في الامارات منخفضة (٢٢) من السكان لكل كيلو متر مربع ) . ويلاحظ أن معظم سكانها يعيشون الآن في المدن . ويتركزون بصورة خاصة في أبو ظبي ( العاصمة ) ودبي - والشارقة - ورأس الخيمة والفجيرة وعجمان والضواحي المحيطة بهذه المدن ، بينما توجد مساحات شاسعة يعيش فيها سكان متفرقون ، ويوجه خاص في الأجزاء التي تبعد عن ساحل الخليج العربي .

## ٩-٢- الملامح الرئيسية للتعليم الثانوي في الامارات :

التعليم في هذه المرحلة منفصل للجنسين ومجاني ولكنه غير إلزامي ويتطلب الالتحاق به إتمام الصف الثالث الإعدادي أو ما يعادله بنجاح ، ويقبل الطلبة فيه وفقاً لرغباتهم ولاتوجد قرارات تنظم توزيع الطلبة على مختلف أنواع التعليم الثانوي ، بمعنى أن سياسة القبول به هي سياسة انبساطية ، التي لاتقررها احتياجات خطط التنمية المجتمعية من العمالة الفنية الماهرة وإنما تقررها القيم الاجتماعية السائدة والتي مازالت تفضل التعليم الثانوي الأكاديمي على التعليم الفني والمهني .

وقد فرضت طبيعة التركيب السكاني في الإمارات تركيز التعليم الثانوي في مدن البلاد الثمانية الكبيرة - أبو ظبي ، العين ، دبي ، الشارقة ، عجمان ، رأس الخيمة ، الفجيرة ، أم القيوين - أما بقية التجمعات السكانية فهي تجمعات صغيرة لم تسمح بإنشاء مدارس ثانوية .

ولقد شهد التعليم الثانوي في الإمارات توسعاً كمياً متسارعاً في السبعينات حيث تشير إحصائيات وزارة التربية والتعليم خلال الفترة ١٩٧٩م - ١٩٩١م إلى أن التعليم الثانوي العام قد نما خلال هذه الفترة من (٥٢٣٣) طالباً وطالبة إلى (٣٠٦٩٣) طالباً وطالبة أي بنسبة زيادة قدرها ٥٨٧٪ في حين أن التعليم الصناعي قد زاد خلال نفس الفترة من (٤٩) طالباً إلى (٣١٩) طالباً أي بنسبة زيادة قدرها (٦٥١٪) . أما التعليم التجاري فقد نما من (٣٥) طالباً إلى (١٢١) طالباً أي بنسبة زيادة قدرها (٣٤٦٪) ، أما التعليم الزراعي فقد زاد من (٨) طلاب في عام ١٩٧٩ إلى (٤٦) طالباً عام ١٩٩١ أي بنسبة زيادة قدرها (٥٧٥٪) .

هذا ويلاحظ أن نسبة المسجلين بلغت (٣٣.٩٪) من مجموع السكان في سن هذا التعليم ، في حين بلغت هذه النسبة (٩٤٪) في الولايات المتحدة الأمريكية (١٤) ، وأن النمو في التعليم الأكاديمي كان أشد وضوحاً في السنوات الأخيرة اعتباراً من عام

١٩٨٧ م ، ويرجع ذلك إلى نمو التعليم الاعدادي وزيادة متخرجيه الملتحقين بالتعليم الثانوي العام ، وخاصة بعد إلغاء امتحان شهادة الدراسة الاعدادية اعتباراً من العام الدراسي ١٩٨٧ ، عندما أدرك القائمون على التعليم - لاعتبارات اجتماعية واقتصادية وتعليمية - ضرورة إلغاء هذه الشهادة .

وتجدر الإشارة إلى أنه بالرغم من النمو الكمي المضطرد في أعداد المتعلمين ، إلا أن ، الاحصاءات التعليمية لعام ١٩٩١م (١٥) ، تشير إلى أن كثافة الفصل الدراسي - وهي عدد الطلاب المقيدون في التعليم الثانوي مقسوماً على عدد فصوله - تقدر بحوالي ٢٧ طالباً لكل فصل - وتزيد في المدن بينما تنخفض في القرى والمناطق النائية - وهي نسبة مقبولة مقارنة بالنسب العالمية التي تتراوح ما بين ٢٥ - ٣٥ طالباً .

بيد أن مراجعة تاريخ التعليم في الإمارات والتطور الذي مر به تكشف لنا بوضوح ، عن أن العادات والتقاليد الاجتماعية ، قد فرضت قيوداً حالت دون المشاركة الفاعلة للفتاة في التعليم خلال الفترة السابقة للحقبة النفطية وقيام دولة الاتحاد ، وشكل عنصر التقييد حدوداً وموانع قللت من أعداد الفتيات في التعليم الثانوي ، وبسبب التطورات الاقتصادية والاجتماعية وظهور دولة الاتحاد ، اكتسبت المرأة الحق في دخول مستويات التعليم المختلفة ، حيث شهدت مشاركة الفتيات في مؤسسات التعليم الثانوي الأكاديمي نمواً مضطرباً خلال السنوات الماضية . فقد زادت أعدادهن من (١٣٨١) طالبة مواطنة في عام ١٩٧٩ إلى (١٠٨١٧) طالبة مواطنة في عام ١٩٩١ . وقد ارتفعت نسبة مشاركة الفتاة الامارتية في التعليم الثانوي من (٤٥.٥٪) من مجموع المواطنين- المسجلين في عام ١٩٧٩ إلى (٥٨.٨٪) عام ١٩٩١ .

إن هذه النسب - بوضعها الراهن - تدل على مدى التقدم الذي أحرزته الفتاة في مجال التعليم الثانوي الأكاديمي العام في الامارات . وأن رؤية جديدة لتعليم المرأة بدأت تبرز، وهي تختلف إلى حد كبير عن تلك التي كانت سائدة في الماضي .

أما بالنسبة لإقبال الفتاة الاماراتية على مختلف أنواع التعليم الثانوي ، فإن الحقائق تشير إلى وجود فروق بين الجنسين في فرص التعليم ، وهذه الفروق لا تظهر من خلال أعداد الملتحقين بمؤسسات التعليم الثانوي ، حيث تشير البيانات إلى تفوق أعداد الاناث على أعداد الذكور . ولكن هذه الفروق تظهر بشكل جوهري في نماذج المشاركة بين الجنسين في أنواع التعليم الثانوي . وأول هذه الفروق تتمثل في أن فرص الاختيار لبدائل دراسية غير تقليدية ليست متاحة أمام الفتاة .

وهكذا فإن خيارات الفتاة وخاصة الخيارات الوظيفية بعد إنهاء التعليم الثانوي -

إن لم تستكمل الدراسة الأعلى - غالباً ماتكون محدودة ، كما تعكس هذه الاتجاهات بالمقابل توقعات مختلفة للأدوار المستقبلية في المجتمع الاماراتى الذى يقوم على مفاهيم تقليدية لأدوار الجنسين .

ويتكون التعليم الثانوى فى الامارات من المسارات التالية : مسار التعليم الثانوى الأكاديمى العام ، ويمثل هذا المسار البنية الأساسية للتعليم الثانوى فعدد المقيدىن به ( ٣٠٦٩٣ ) طالباً وطالبة فى عام ١٩٩١ ويمثلون نسبة ( ٩٨.٤٤٪ ) من إجمالى المقيدىن بالتعليم الثانوى فى حين لم تتجاوز نسبة المسجلين فى التعليم الفنى بمختلف فروعها - تجارى ، صناعى ، زراعى - عن ( ١.٥٦٪ ) فى عام ١٩٩١ . وهذا يدل على الوزن الكبير الذى يحظى به التعليم الثانوى الأكاديمى العام فى الامارات العربية المتحدة . وبذلك ضعف هيكل التعليم الثانوى فى الامارات واقتصر مفهوم تنظيم ذلك التعليم على ذلك النوع النظرى من الدراسة فقط فى المدرسة الثانوية العامة .

وعندما نتمعن الأرقام المطلقة . فإن الصورة تبدو أكثر خطورة فيما يختص بالتعليم الفنى المهنى ففى الوقت الذى زاد فيه عدد المقيدىن فى التعليم الثانوى العام خلال الفترة ١٩٧٩ - ١٩٩١ بمقدار ( ٢٥٤٦٠ ) طالباً وطالبة ، لم يزد عدد المسجلين فى التعليم الفنى خلال نفس الفترة عن ( ٣٩٤ ) طالباً .

ولعل هذا يوضح الاتجاه الخاطى فى مسار التعليم الثانوى واختلال التوازن بين مدخلات التعليم الثانوى الأكاديمى ومدخلات التعليم الفنى مما ينتج عنه اختلال التركيب النوعى للتعليم الثانوى وتخرج النسب الكبيرة من الخريجين من التعليم الأكاديمى بالمقارنة بالخريجين من التعليم الفنى بالرغم من احتياجات التنمية لخريجيه . حيث تستقدم الدولة فى كل سنة آلاف العمال للعمل والوفاء بالتزامات التنمية فيها . . وتمثل دولة الامارات المرتبة الأولى بين دول الخليج كافة فى ارتفاع نسبة العمال الوافدين إلى العمال المواطنين ، حيث أن مساهمة العمالة المواطنة قد انخفضت من ١٥٪ فى عام ١٩٧٥م إلى ٩.٨٪ فى عام ١٩٨٠ م . . ولم يحدث أى تطور إيجابى فى تلك النسبة على مدى السنوات الماضية . (١٦)

وإذا ما استمرت معدلات النمو فى التعليم الثانوى الأكاديمى فى التزايد خلال السنوات القادمة ، مع ضعف الاقبال على التعليم الفنى . فإن القدرة الاستيعابية لمؤسسات التعليم العالى سوف لاتمكن مستقبلاً من استيعاب خريجي التعليم الثانوى الأكاديمى الراغبين بمتابعة دراساتهم الجامعية ، ولذلك فإن أعداداً كبيرة منهم سوف لايجدون أماكن فى الجامعات ومؤسسات التعليم العالى ، الأمر الذى يجعلهم قوة عاطلة

تشكل عقبة في طريق التنمية الشاملة ، باعتبار أن التعليم الثانوى الأكاديمى يهدف أساساً للالتحاق بالتعليم العالى وليس للعمل . وفوق كل ذلك ، فإنه من المفروض أن تتساوى جميع أنواع التعليم الثانوى فى أهميتها إذا أردنا أن نحقق ديمقراطية التعليم وتكافؤ الفرص (١٧) . ولما كان الدخول للتعليم الثانوى مرتبطاً لدرجة كبيرة بنوع الاستعداد والتدريب الذى يخضع له الطالب فى مستوى ما قبل الثانوى ، لذلك فمن المهم ، إعطاء اعتبار للدور الذى تلعبه الممارسات فى المستويات الدنيا للنظام التعليمى والتي يمكن أن تساعد فى توجيه الطلاب للدراسات الفنية والمهنية .

أما بخصوص أعداد المسجلين ونسبهم فى التخصصات المتوفرة فى التعليم الثانوى الأكاديمى فيوضحها الجدول رقم (١) .

جدول رقم (١)

مقارنة بين أعداد الطلاب فى القسمين العلمى والأدبى فى العام الدراسى ١٩٩١/٩٠م

| القسم          | العلمى |       | الأدبى |       | المجموع |       |
|----------------|--------|-------|--------|-------|---------|-------|
|                | العدد  | %     | العدد  | %     | العدد   | %     |
| م<br>تكويد غ م | ١٥٦٢   | %٤٣,٦ | ٢٠١٦   | %٥٦,٤ | ٣٥٧٨    | %٢١,٥ |
|                | ٢٩٢٨   | %٧٨,١ | ٨١٩    | %٢١,٩ | ٣٧٤٧    | %٢٢,٥ |
| إناث م<br>م غ  | ٢١٦١   | %٣٧,٤ | ٣٦١٨   | %٦٢,٦ | ٥٧٧٩    | %٣٤,٧ |
|                | ٢٣٣٠   | %٦٥,٧ | ١٢١٦   | %٣٤,٣ | ٣٥٤٦    | %٢١,٣ |
| المجموع        | ٨٩٨١   | %٥٣,٩ | ٧٦٦٩   | %٤٦,١ | ١٦٦٥٠   | %١٠٠  |

إن استقراء البيانات الاحصائية للتعليم الثانوى الأكاديمى العام فى عام ١٩٩١م يكشف عن أن نسبة المقيدى بالفرع العلمى ( %٥٣,٩ ) ، فى حين كانت نسبة المقيدى بالفرع الأدبى ( %٤٦,١ ) إلا أن هناك توازناً بين الذكور والإناث فى الفرع العلمى حيث يصل عدد الإناث إلى (٤٤٩١) طالبة فى حين كان عدد الذكور ( ٤٤٩٠ ) طالباً . بيد أن كفة الإناث تميل فى الفرع الأدبى حيث بلغت نسبة المقيدات فى الفرع الأدبى ( %٦٣,١ ) فى حين أنها لم تزد فى حالة الذكور عن ( %٣٦,٩ ) . كما يلاحظ وجود اتجاه واضح نحو الالتحاق بالفرع الأدبى فيما بين الطلاب المواطنين حيث تصل نسبتهم فى الفرع

العلمي (٤٣.٦٪) في مقابل (٥٦.٤٪) للفرع الأدبي ، وتتضح هذه الظاهرة بصورة أكبر بين الإناث المواطنين ففي حين كانت نسبتهم في الفرع العلمي (٣٧.٤٪) ارتفعت في الفرع الأدبي إلى (٦٢.٦٪) .

وقد انعكست هذه الأوضاع على التعليم الجامعي بئولة الامارات حيث بلغت نسبة المقيدن بالكليات النظرية في عام ١٩٩١ (٧١٪) ، في حين كانت نسبة المقيدن بالكليات العلمية والتطبيقية (٢٩٪) فقط (١٩) . إضافة إلى أن جامعة الامارات قد دفعت إلى سوق العمل في السنوات الماضية بأعداد كبيرة من التخصصات من خريجي الكليات النظرية ، وذلك بأكثر مما يحتاجه سوق العمل ، بينما يوجد عجز كبير في بعض التخصصات العلمية والتطبيقية . ويرجع ذلك لعدم ربط سياسة التعليم الثانوي بخطط التنمية المجتمعية .

### ٩-٣- بعض مؤشرات الكيف في التعليم الثانوي بالامارات :

يعتبر الجانب الذي يهتم بالكيف في التعليم ، من أصعب الأمور في مجال وصف نظام التعليم حيث أن المشكلة في هذا المجال هي تحديد معنى الجودة ووضع بعض المقاييس أو المؤشرات التي يمكن بواسطتها الحكم على نوعية التعليم وجودته .

ولما كان التعليم منظومة فرعية من منظومات أكبر - كما أشرنا في مسلمات الدراسة - فإن الحكم على التعليم من حيث نوعيته أو وجودته ، يرتبط بالجوانب الاقتصادية والاجتماعية والثقافية للمجتمع . وتشير بعض الأدبيات التربوية إلى أن كيف التعليم يتمثل في فعاليته ، والفعالية هنا : هي عملية استثمار جميع الموارد المتاحة أفضل استثمار ممكن . فبقدر ما يتوفر للتعليم من مدخلات وإحالات التفاعلات فيما بينها يكون مستوى جودة المخرجات ، وكلما كانت التفاعلات بين المدخلات قوية كانت النواتج ( المخرجات ) أقرب إلى الجودة . ولذلك فإنه من الأفضل أن نتحدث عن فاعلية التعليم أكثر مما نتحدث عن وجودته .

ومن هنا فإنه ليس في مقدورنا ونحن نحاول تحليل واقع التعليم الثانوي في الامارات تحليلاً كيفياً ، إلا أن نصوغ بعض المؤشرات أو المشيرات التي تدل على طبيعة هذا الواقع فيما يلي :

### ٩-٣-١ الأهداف العامة للتعليم الثانوي :

لكل مرحلة تعليمية أهداف عامة تصف نتائج التعليم المرغوب فيها بعد الانتهاء من هذه المرحلة . وهذه الأهداف تكون على درجة معينة من العمومية أو الشمول ، ذلك أنها

تنبثق من أهداف التربية ، والتي تشتق أهدافها من أهداف مجتمع دولة الامارات . وهذه الأهداف العامة تشتق منها الأهداف السلوكية التي يتوقع إنجازها نتيجة مرور الطالب بخبرات ومواقف تعليمية عملية تحت شروط محددة وبطريقة يمكن ملاحظتها وقياسها .

وينقسم التعليم الثانوى بالامارات إلى أربعة فروع أساسية هي : العام الأكاديمى والصناعى والتجارى والزراعى ويهدف كل منها إلى تحقيق مايلى :

التعليم الثانوى العام : تتمثل أهداف هذا النوع من التعليم فيما يلى (٢٠) .

أ- تعزيز ممارسات السلوك الاسلامى وتدعيم نظرة الفرد الايجابية إلى الكون والانسان .

ب- تدعيم انتماء الطالب لوطنه ولأمتة العربية والاسلامية .

ج - تأكيد مهارات الاستدلال والتفكير العلمى لحل المشكلات ، والتعامل مع المتغيرات ، وتقدير وجهات النظر الأخرى .

د- تنمية القدرة على ممارسة الأنشطة والخدمات المجتمعية .

هـ - تنمية اتجاهات إيجابية نحو مفهوم وقيمة التعلم المستمر للفرد والمجتمع .

و- تنمية الميول النظرية والأدبية والفنية والعلمية والشخصية والاجتماعية والثقافية .

ز- تنمية الاحترام والتقدير لقيمة العمل اليدوى والفكرى والاجتماعى .

ح- إعداد الطالب حسب قدراته واستعداداته بما يمكنه من متابعة دراسته العليا بمستوياتها المختلفة فى مختلف التخصصات ، أو تهيئته للعمل فى ميادين الحياة .

### ٩-٣-٢ - التعليم الفنى :

تتمثل أهداف هذا النمط من التعليم فيما يلى (٢١) .

أ- تزويد الفرد بالقدر المناسب من الثقافة الاسلامية والمعلومات العامة التى تسهم فى بناء شخصيته وقدرته على التفاهم والتفكير .

ب- إعداد الفرد المؤهل للقيام بالأعمال الفنية والمهنية فى مختلف القطاعات الصناعية والزراعية والتجارية والخدمات العامة التى تساهم فى رفع مستوى الاقتصاد الوطنى وذلك للوفاء بمتطلبات التنمية الشاملة على مختلف المستويات .

ج- الاتجاه بالمدارس والمعاهد الفنية لتصبح مراكز للتدريب والتربية يكتسب فيها الطالب مهارات الفنية والمهنية بما يساعد على التجاوب مع التطور التقنى ،

ومراكز إنتاج يكتسب فيها الطالب الخبرة ويتعرف على حياة المتاجر والمصانع والمزارع ومؤسسات الانتاج ومتطلباتها .

د- تقدير قيمة العمل اليدوى والحض على إتقانه والابداع فيه ، والتأكيد على أثر الصناعات المحلية والانتاج الوطنى فى التنمية الشاملة .

هـ - رفع مستوى الخريجين باطلاعهم على كل جديد فى مجال تخصصاتهم ، وتشجيعهم على ممارسة الأعمال الحرة فى مجال الصناعة والزراعة والتجارة .

ومن الملاحظ أن أهداف التعليم الثانوى بوجه عام ، ترتبط بثقافة المجتمع ومطالبه، وحاجات المتعلم ، واتجاهات العصر ، مما يعكس فهماً فلسفياً وسياسياً وتربوياً لوظيفة التربية فى المجتمع . وأن الهدف الرئيسى للتعليم الثانوى العام هو الاعداد للجامعة والتعليم العالى . أما الهدف الرئيسى للتعليم الفنى فهو إعداد الفرد للعمل فى المجالات التنموية المختلفة .

ومن هنا فإن تحديد هذه الأهداف على هذا النحو فى الامارات لا يختلف كثيراً عن أهدافه فى البلاد الأخرى ، فهى أهداف عالمية يصطبغ بها التعليم الثانوى فى كثير من دول العالم المعاصر .

وتجدر الإشارة إلى أن أهداف التعليم الثانوى العام تضمنت " تهيئة الطالب للعمل فى ميادين الحياة " ، وهو هدف مشكوك فى تحقيقه فى ظل الأوضاع الراهنة للمدرسة الثانوية العامة .

٩-٣-٣ خطط الدراسة (٢٢) .

٩-٣-٣-٣ التعليم الثانوى العام :

مدة الدراسة بالتعليم الثانوى العام الأكاديمى ثلاث سنوات ، وتضم خطة الدراسة فيه ٣٤ - ٣٦ حصة أسبوعياً . وتدرس لغة أجنبية واحدة هى اللغة الانجليزية .

وعند استقرار خطة الدراسة والمواد التى تتضمنها وتوزيعها والوزن النسبى لكل منها يتبين أن : السنة الأولى من هذا التعليم عامة لجميع الطلاب والطالبات ، وتستهدف إعطاء الطالب تعليماً عاماً يجمع بين العلوم والآداب مع الاهتمام بدراسة اللغة العربية واللغة الانجليزية حيث خصص لكل منهما ( ٧ ) ، ( ٦ ) حصص أسبوعياً وبما يعادل ( ٢٠.٦٪ ) و ( ١٧.٦٪ ) على الترتيب ، أما التربية الاسلامية فيخصص لها ( ٨.٨٪ ) ، بينما يخصص للعلوم الاجتماعية ( ١١.٨٪ ) ، فى حين يخصص للمواد العلمية ( ٣٥.٣ ) ،

أما التربية الرياضية فيخصص لها (٩.٥٪) .

ويبدأ التشعيب من الصف الثانى حيث يتجه الطلاب إلى الشعبة العلمية أو الأدبية . وفى الشعبة الأدبية تسقط جميع المواد العلمية ، عدا الرياضيات التى خصص لها حصة واحدة فى الصف الثانى . فى حين لانتضمن الخطة الدراسية مواد أدبية أو إجتماعية فى الشعبة العلمية .

ولاتوجد فروق فى خطة الدراسة بين الذكور والإناث فيما عدا أن خطة الدراسة فى مدراس البنات تضم حصتين للتربية الأسرية فى كل من الصفين الأول والثانى العلمى والأدبى . ومن الملاحظ على هذه الخطة الدراسية أنها تتضمن المواد الأساسية التى تدرسها المدرسة الثانوية فى معظم الدول العربية . إلا أن أهم ما يلاحظ على هذه المناهج - وهى ملاحظة تنسحب على كل الدول العربية بدرجات متفاوتة - افتقارها إلى التوازن بين الثقافتين العلمية والانسانية ، وأن الاهتمام بالجانب النظرى يفوق الجانب التطبيقى .

بيد أن أهم ما يميز خطة الدراسة الاهتمام الذى يعطى للغة الانجليزية ، حيث يصل عدد الحصص المخصصة لها فى الصفين الثانى والثالث الأدبى إلى (٨) و(٩) حصص وبما يعادل (٢٣.٥٪) و(١٧.٦٪) على الترتيب . أما فى الشعبة العلمية فيصل عدد الحصص إلى (٧) و(٦) حصص دراسية ، وبما يعادل (٢٠.٦٪) و(١٧.٦٪) على الترتيب . وعلى سبيل الموازنة فإن الوزن النسبى المخصص لتدريس اللغة الأجنبية فى الشعبتين العلمية والأدبية هو (٥.٨٪) و(١٢.٢٪) فى إيطاليا ، (٩.٧٪) و(٩.٧٪) فى أسبانيا ، وفى الملكة المتحدة تتراوح النسبة ما بين (٧.١٪) و(١٥.٧٪) للشعبة العلمية والأدبية . أما فى فرنسا فتتراوح النسبة ما بين (٢٢.٤٪) للقسم العلمى و(١١.٥٪) للقسم الأدبى (٢٣) .

ولعل ما يبرر الوزن النسبى المرتفع للغة الانجليزية فى المدرسة الثانوية بدولة الامارات هو أوضاع المجتمع الاقتصادية والاجتماعية والدور الهام الذى تلعبه اللغة فى الحياة الاقتصادية والثقافية . ورغم ذلك فما زالت الشكوى عامة من ضعف تدريس اللغة الانجليزية بالمدرسة الثانوية العامة .

٩-٣-٢ الثانوى الصناعى :

مدة الدراسة بالتعليم الثانوى الصناعى ثلاث سنوات ، وتضم خطة الدراسة فيه ٤٢ حصة أسبوعيا منها ٢٠ حصة نظرية بواقع الحصة خمس وأربعون دقيقة و١٢ حصة ورشة أسبوعيا .

تقسم المواد الدراسية فى التعليم الصناعى إلى مجموعتين : مواد أكاديمية ومواد فنية تتضمن ( التدريب العملى ) ، ولا تتضمن الخطة حصصاً للتربية الرياضية .

ويحتل التدريب العملى ( ٢٨.٦ ٪ ) من خطة الدراسة فى الصفوف الثلاثة ، أما المواد الأكاديمية فتشكل ( ٥٠ ٪ ) فى الصفين الأول والثانى ، بينما تصل نسبة المواد الفنية إلى ( ٢٨.٤ ٪ ) فى الصفين الأول والثانى . أما فى الصف الثالث فتصل نسبة المواد الأكاديمية ( ٤٥.٢ ٪ ) ، فى حين تبلغ نسبة المواد الفنية ( ٢٦.٢ ٪ ) .

وتوجد بالمدارس الثانوية الصناعية بالامارات التخصصات الأساسية التالية \* :

الخراطة -- اللحام - السيارات - الكهرباء - الالكترونيات - التكيف والتبريد .

وعندما ينهى الطالب الصف الأول بنجاح ينظر فى أمر اختياره لأحد التخصصات المختلفة فى ضوء التقارير التى توضح مدى قابلية الطالب واستعداده ورغبته .

#### ٩-٣-٣ - التعليم الثانوى التجارى :

مدة الدراسة بالتعليم الثانوى التجارى ثلاث سنوات . وتحتوى خطة الدراسة فيه ٤٢ حصة أسبوعياً ( ٢٤ ) . يخصص منها على مدى السنوات الثلاث ( ١٩ ٪ ) من الوقت للغة العربية والتربية الاسلامية و ( ٢٦.٢ ٪ ) للغة الانجليزية والسكرتارية والمحاسبة والمعلومات التجارية باللغة الانجليزية .

ويخصص لآلة الكاتبة العربية والانجليزية ( ١٥.٩ ٪ ) والباقى للمواد التجارية ، ولم تخصص حصص للتربية الرياضية .

ومن الملاحظ أن خطة الدراسة تعطى اهتماماً كبيراً للغة الانجليزية ولعل ما يبرر ذلك هو طبيعة المجالات التى يمكن أن يعمل فيها الخريج والتى تحتاج إلى إتقان اللغة الانجليزية . كما يلاحظ فى خطة الدراسة أن تعلم الآلة الكاتبة العربية والانجليزية - يكون فى وقت واحد وقد يسبب ذلك صعوبات يمكن أن تواجه الطالب أثناء التعلم . وقد يكون من المفضل إرجاء تعليم الآلة الكاتبة الانجليزية إلى الصف الثانى - يخصص لكل منهما ٥ حصص فى كل من الصفين الثانى والثالث .

#### ٩-٣-٤ - التعليم الثانوى الزراعى :

مدة الدراسة بالتعليم الثانوى الزراعى ثلاث سنوات ، وتحتوى خطته الدراسية

\* يختار الطالب إحدى هذه التخصصات لتكون مادة التخصص لمدة سنتين دراسيتين .

على ٤٠ حصة أسبوعياً (٢٥) ، نصيب الدراسة النظرية منها ، يتراوح ما بين ٢٨ - ٣٠ ، أما نصيب الدراسة العملية فيتراوح بين ١٠ - ١٢ حصة إسبوعياً .

وتنقسم المواد الدراسية إلى مجموعتين : مواد أكاديمية ومواد فنية زراعية ، ولا تحتوى الخطة حصصاً للتربية الرياضية .

ويحتل التدريب العملى ( ٢٧.٥ ٪ ) من خطة الدراسة على مستوى الصفوف الثلاثة أما المواد الأكاديمية فتشكل ( ٤١.٧ ٪ ) على مستوى الصفوف الثلاثة ، فى حين تشكل المواد الزراعية ( ٣٠.٨ ٪ ) .

ومن الملاحظات التى يمكن أن نستخلصها من الخطط الدراسية للتعليم الثانوى

مايلى :

أ- يوجد تركيز واضح فى خطط الدراسة على التدريس الصفى ، ولا تتضمن الخطط فرصاً لممارسة الأنشطة اللاصفية .

ب- وجود انفصال تام بين التعليم الأكاديمى والتعليم الفنى بمختلف فروعهم .

ج- الاهتمام فى التعليم الصناعى والزراعى بالمواد الأكاديمية فى حين أن الحاجة تزداد إلى الدراسات النظرية الفنية فى ضوء التطورات التكنولوجية الحديثة .

د- انعدام المرونة فى خطط الدراسة بالتعليم الثانوى بمختلف فروعهم .

هـ - عدم تخصيص حصص للتربية الرياضية ، فى التعليم الثانوى الفنى على الرغم من أنها أحد الجوانب الهامة فى العملية التربوية .

و- الخطط والمناهج الدراسية موحدة لجميع الطلبة فى كل فرع من فروع التعليم .

### ٩-٣-٤- الفاقد أو المهدور فى التعليم :

تظهر فاعلية التعليم من خلال ما يسمى بمعدلات التدفق (٢٦) ، ويقصد بهذا المعدل نسبة أعداد الخريجين فى مرحلة ما فى سنة معينة إلى عدد المقبولين فى الصف الأول للمرحلة فى سنة سابقة بمقدار عدد السنوات الخاصة بمدة الدراسة فى هذه المرحلة ، كأن نقيس عدد الخريجين من التعليم الثانوى عام ١٩٩١ / ٩٠ م إلى عدد المقبولين فى الصف الأول لهذا التعليم عام ١٩٨٩ / ٨٨ م . وتوجد طرق عديدة لحساب معدلات التدفق لعل أبسطها هو مانسميه بنسبة الاستبقاء ويوضح الجدول التالى نسب الإستبقاء فى مختلف أنواع التعليم الثانوى .

جدول رقم (٢)

أعداد المواطنين والمواطنات في الصف الأول الثانوى ٨٩/٨٨ والمتخرجين منهم في العام ١٩٩١/٩٠ \*

| نوع التعليم | ذكور          |              | إناث          |              | نسبة الاستبقاء |
|-------------|---------------|--------------|---------------|--------------|----------------|
|             | متخرج ١٩٩١/٩٠ | صف أول ٨٩/٨٨ | متخرج ١٩٩١/٩٠ | صف أول ٨٩/٨٨ |                |
| ثانوى عام   | ١٣٣٩          | ٢٩٥٢         | ٢٣٧١          | ٢٥٤٦         | ٪٣٣,١          |
| ثانوى صناعى | ٤٠            | ١١٥          | -             | -            | -              |
| تجارى       | ٢٠            | ٤٠           | -             | -            | -              |
| زراعى       | ٨             | ١١           | -             | -            | -              |

عند استقراء الأرقام الخاصة بالجدول رقم (٢) وحساب معدلات الاستبقاء منها في التعليم الثانوى العام نجد أنها تصل إلى ( ٥٤.٧ ٪ ) بين الذكور وتخفض إلى ( ٣٣.١ ٪ ) بين الإناث . بمعنى أن من بين (١٠٠) طالب و (١٠٠) طالبة في الصف الأول الثانوى لا يتخرج منهم سوى (٤٦) طالباً ، (٦٧) طالبة في الصف الثالث . بينما في التعليم الثانوى الصناعى فإن كل (١٠٠) طالب مقيد في الصف الأول الثانوى لا يتخرج منهم سوى (٣٥) طالباً ، أما في التعليم التجارى فإن كل (١٠٠) طالب في الصف الأول لا يتخرج منهم سوى (٥٠) طالباً ، بينما في التعليم الزراعى فإن كل (١٠٠) طالب يتخرج منهم (٧٣) طالباً . وهذه المعدلات تشير بشكل عام إلى ضعف قدرة النظام التعليمى في المرحلة الثانوية على تمكين طلابه من إنهاء دراستهم بنجاح في الوقت المفروض وهو ثلاث سنوات ، مما يشير إلى ضعف كفاية هذا التعليم وخاصة الصناعى منه ، بل وبين الذكور في مختلف أنواع التعليم الثانوى

\* تم الاقتصار في حساب معدلات التدفق على المواطنين فقط حتى تكون المعدلات دقيقة حيث أن الوافدين يمكن أن يلتحقوا بالصف الثانى أو الثالث عندما يفنون من بلادهم . ويمكن أن يتركوا المدرسة عندما يعودون إلى بلادهم .

### ٩-٣-٥ معدلات النجاح أو الرسوب :

يجمع الأدب التربوي على أن معدلات النجاح أو الرسوب تعبر عن مدى الفاقد في التعليم ، وهي من أهم مقاييس فاعلية التعليم ، وأن التعليم الجيد والفعال هو ذلك النوع من التعليم الذي يساعد الطالب على إنجاز المرحلة التعليمية في الوقت المحدد لها . وكما زاد عدد السنوات التي يقضيها الطالب في مرحلة تعليمية معينة عن عدد السنوات الفعلية ، فإن فاعلية التعليم في هذه الحالة تكون ضعيفة والمربود منه يكون قليلاً .

وتشير البيانات الاحصائية لنتائج امتحانات الدورين في الشهادات العامة ( الثانوية والفنية ) في العام الدراسي ٩٠ / ١٩٩١ م (٢٧) ، إلى أن نسبة الرسوب في التعليم الثانوي الأكاديمي العام تصل إلى (١٥٪) ، وترتفع عادة بين الذكور عنها بين الاناث ، وبين طلاب الشعبة الأدبية عنها بين طلاب الشعبة العلمية .

أما في التعليم الفني بوجه عام فإن معدلات الرسوب تصل إلى حوالى (٣٠٪) وهي نسبة عالية تعبر عن المشكلات التي يعاني منها التعليم الفني بالامارات . ويترتب عليها فاقد أو مهدور إقتصادي في التعليم .

ومن هنا فإنه بالرغم من التطور النسبي في كم التعليم الثانوي في الامارات إلا أن فاعلية هذا التعليم ما تزال متدنية . وهذا يقتضى إعادة النظر في مضامين المواد التعليمية وفي أسلوب تعليمها وطريقة التعامل معها .

### ٩-٣-٦- إدارة المدرسة الثانوية (٢٨) .

تعتبر وزارة التربية والتعليم الهيئة المسئولة عن تنفيذ السياسة التعليمية وهي التي تخطط للتعليم وتشرف على إدارته وتوجيهه ولقد كانت نشأة الادارة التعليمية منذ البداية ذات مركزية وهي بهذا جاءت منطقية مع الاطار المركزي للتنظيم الادارى العام للامارات . إلا أن الادارة التعليمية في تطورها بدأت فيما بعد تعاني من قيود المركزية وحاولت تحقيق نوع من اللامركزية ، عندما قامت بإنشاء المناطق التعليمية في مختلف أنحاء البلاد .

أما مسئوليات إدارة التعليم في المحليات فتقع على السلطات التعليمية المحلية التي تتمثل في سبع مناطق تعليمية ومكتبين تعليميين ، وتقوم هذه الجهات بالاشراف الادارى والفنى على جميع المدارس وبالرغم من مركزية التخطيط في النظام التعليمى في الامارات ، فإن هناك توجهاً متنامياً نحو اللامركزية في إدارة التعليم ، حيث منحت الوزارة بعض الصلاحيات في السنوات الأخيرة لمديري المناطق التعليمية ومديري ومديرات المدارس .

ويوجد لكل مدرسة مدير - أو مديرة - يعتبر المسئول الأول عن المدرسة إدارياً وفنياً ويعاونه في عمله مساعد ، كما يوجد مدرس أول لكل مادة دراسية - وهونظام لم يعمم بعد على جميع المدارس - وأخصائى اجتماعى ، وأخصائى نشاط مدرسى ، وأمين مكتبة ، وأمين مختبر اللغة الانجليزية - فى بعض المدارس - وأمين للمختبر العلمى ، إضافة إلى سكرتير المدرسة .

ويتمتع المدير - أو المديرة - ببعض الصلاحيات فيما يتعلق بمدرسته على الرغم من كونه مسئولاً أمام مدير المنطقة التعليمية ، وتشمل هذه الصلاحيات الاشراف الادارى التام على المدرسة ، بما فيها من معلمين ومستخدمين من ناحية والإشراف الفنى التام على المعلمين من ناحية ثانية وتقييمهم من ناحية ثالثة .

ويوجد لكل مدرسة مجلس للآباء أو الأمهات ، يشارك فى إدارة المدرسة ، وإن كانت هذه المشاركة مازالت بشكل محدود للغاية . ولم تقم بعد بدورها كاملاً واتسمت بالناحية الشكلية حتى أنها فقدت قيمتها فى بعض الأحيان . وعلى الرغم من هذا فإن هذه المجالس إذا ما أحسن تنظيمها تستطيع أن تسهم بدور كبير فى نجاح الادارة المدرسية .

### ٩-٣-٧ - نظام تقييم أداء الطلاب فى الامارات :

يعتبر التقييم التربوى - بما فيه الامتحانات - عنصراً هاماً من عناصر مدخلات العملية التربوية . ويهدف التقييم التربوى - بمفهومه الحديث - إلى معرفة مدى تحقق الأهداف المقترحة للمواد الدراسية . ومدى ملاصقة المحتوى وأنشطة التعليم والتعلم والتسهيلات المدرسية لتلك الأهداف . كما يهدف إلى معرفة مدى كفاية أداء الطالب وتقدمه فى التعلم وفى توجيهه أكاديمياً ومهنياً ونفسياً .

كما يهدف التقييم أيضاً إلى مساعدة المدرسة فى اتخاذ قرارات إدارية كقبول الطلاب وتحديد مستوياتهم وترفيعهم وترسيبهم ومنحهم الشهادات .. وغير ذلك .

ونظام التقييم فى التعليم الثانوى فى الامارات - شأنه شأن معظم نظم التقييم فى البلاد العربية - قائم على الامتحانات ويقع فى أعلى مستواها إمتحان شهادة إتمام الدراسة الثانوية العامة الذى يعقد على مستوى الدولة من دورين وتشرف عليه وزارة التربية والتعليم - من خلال إدارة التقييم والامتحانات - إشرافاً كاملاً . أما بالنسبة لسنوات النقل فتوجد امتحانات تتولاها المدارس تحت إشراف المناطق التعليمية . (٢٩)

والمنطق الذى يستند إليه نظام تقويم أداء الطلاب فى الامارات يعتمد على ضرورة

إيجاد الصياغات التي تجمع بين عدد من الاعتبارات معاً وخاصة بين الطبيعية الذاتية وتفسير المعلم لأهداف المنهج ، وما يتمتع به من حق تقويم أداء طلابه ، وبين قناعة الموجهين التربويين والموجهين الأوائل حول أهداف المنهج وطبيعة ومدى عمليات التقويم ، ومستوى التحصيل على المستوى القومى فى مادة معينة .

### ٩-٣-٨- الامكانيات المادية والبشرية المتاحة للتعليم الثانوى :

يتميز التعليم الثانوى بالامارات عن غيره من مراحل التعليم بوفرة الامكانيات المتاحة له ، حيث أن جميع مدارسه مملوكة للحكومة وحالتها بصفة عامة جيدة ، وفصولها مكيفة الهواء ، ويتوافر فيها الملاعب والساحات والمكتبات المدرسية والمختبرات والمسارح وقاعات الاجتماعات .

أما فيما يتعلق بتوافر القوى البشرية من المعلمين فى التعليم الثانوى ، فلا يوجد عجز فى أى نوع من المعلمين .

بيد أن التعليم الثانوى فى الامارات بمختلف أنواعه يعتمد اعتماداً كلياً على معلمين غير إماراتيين ومعظمهم من جنسيات عربية مختلفة ، وتمثل نسبتهم فى التعليم الثانوى العام (٩٣٪) بين الذكور و(٧٨٪) بين الإناث وفى التعليم الصناعى (٩٤٪) وفى التعليم التجارى إلى (١٠٠٪) وفى التعليم الزراعى (١٠٠٪) (٣٠) ، وهى نسب تعبر عن قلة أعداد المدرسين المواطنين وعزوفهم عن المهنة وبخاصة الذكور . وقد يرجع هذا العزوف لعوامل عديدة منها : تدنى المكانة الاجتماعية للمعلم بوجه عام ، وجود فرص عديدة للعمل أمام المواطن فى مؤسسات وقطاعات ذات مردود اقتصادى أفضل مثل الشرطة والدفاع ، وشركات البترول وقطاع البنوك .. وغير ذلك .

وتعتبر مؤهلات المعلمين من مؤشرات الكيف التى تؤثر تأثيراً مباشراً فى مدى أداء المعلم لدوره ، ومن المعروف أن إعداد معلم المرحلة الثانوية يتم فى نطاق الجامعة وتشير البيانات الاحصائية فى عام ٨٩/٨٨ إلى أن جميع معلمى التعليم الثانوى العام من حملة المؤهلات الجامعية . أما نسبة غير الجامعيين فى التعليم الصناعى فتصل إلى (٢٠٪) ، فى حين أن جميع معلمى التعليم التجارى والزراعى يحملون شهادات جامعية (٣١) .

وإذا اعتبرنا أن الدرجة الجامعية التربوية ( أو التعليمية ) تمثل المستوى الأساسى لمعلم المرحلة الثانوية ، فإننا نجد أن حوالى (٦٦٪) فى المستوى الأساسى ، وأن (٣٤٪) فى حاجة إلى تدريب فى أثناء الخدمة . (٣٢)

ويعتبر معدل عدد الطلاب لكل معلم من المؤشرات الموضوعية للحكم على جودة التعليم ومستواه من الناحية النوعية أو الكيفية . وقد وصل هذا المعدل عام ١٩٩١ إلى (١٤) طالباً لكل معلم في المرحلة الثانوية - بل وأقل من ذلك في التعليم الفني (٣٣) - وهو معدل منخفض مقارنةً بنظيره في معظم الدول الأخرى (٣٤) .

## ١٠-١- التعليم الثانوى فى البحرين :

١٠-١-١- خلفية عامة :

البحرين دولة بترولية خليجية عربية ، وقبل الحقبة النفطية كان الاقتصاد يعتمد على استخراج اللؤلؤ الطبيعي والزراعة وصيد الأسماك والتجارة ، ويعتبر النفط والتجارة من أهم الأنشطة الاقتصادية للبلاد ، ويشكلان الجزء الأكبر من الدخل القومى .

وتقع البحرين فى منتصف الساحل الجنوبى للخليج العربى بين خطى عرض ٢٥.٣٢ و ٢٦.٣٢ شمالاً وخطى طول ٥٠.٢٠ و ٥٠.٥٠ شرقاً . وتبلغ مساحة البحرين حوالى ٦٩٢ كيلو متراً مربعاً . وتتكون من ٣٦ جزيرة ، وأكبر هذه الجزر هى جزيرة المنامة . والى تبلغ مساحتها حوالى ٨٥٪ من مجموع مساحة الجزر وتقع فيها العاصمة المنامة وقد بلغ عدد السكان ٤٨٨.٥٤٥ نسمة فى عام ١٩٨٩ م . ويمثل غير البحرينيين منهم نسبة ٢٣٪ ، وكثافة السكان مرتفعة (٧٠٥ من السكان لكل كيلو متر مربع ) والتعليم فى البحرين مجانى فى جميع مراحل الابتدائية والاعدادية والثانوية (٣٥) .

وفى هذا الاطار ، فإن بنية التعليم العام فى البحرين ، تتمثل فى : المدرسة الابتدائية (ومدتها ست سنوات ) ، المدرسة الاعدادية (ومدتها ثلاث سنوات ) ، المدرسة الثانوية (ومدتها ثلاث سنوات ) (٣٦) .

وقد نما التعليم الثانوى فى البحرين نمواً مطرداً يدل عليه عدد مدارسه وعدد طلابه . وقد أثرت التغيرات الاقتصادية والاجتماعية - المحلية والعالمية - التى تحيط به ، على حاضره ، وسوف تؤثر بالضرورة على مستقبله . ويمكن أن نلاحظ ذلك من خلال استعراض الواقع الكمى والكيفى للتعليم الثانوى .

## ١٠-٢- الواقع الكمى للتعليم الثانوى فى البحرين :

إن استقرار الأرقام الخاصة بالنمو فى التعليم الثانوى خلال السنوات الخمس

عشر الماضية ، يشير إلى أن التعليم الثانوى العام قد نما خلال الفترة ٧٦/٧٥ - ١٩٩١/٩٠م من ٧١٥٤ طالباً وطالبة إلى ١٢١٤٤ طالباً وطالبة أى بمعدل نمو سنوى قدره ٦.٤ ٪ ، ويلاحظ انخفاض أعداد الطلاب والطالبات فى العام ١٩٨١ / ٨٠م إلا أنها تزايدت فى الأعوام التالية وبشكل مضطرد . فى حين أن التعليم الصناعى قد زاد خلال نفس الفترة من ( ٦٣١ ) طالباً إلى ( ٢٠٠٤ ) طالباً أى بمعدل نمو سنوى قدره ( ١٤.٥ ٪ ) . أما التعليم التجارى فقد نما أيضاً نمواً واضحاً من ( ٩٨٤ ) طالباً وطالبة إلى ( ٢٤١٦ ) طالباً وطالبة أى بمعدل نمو سنوى قدره ( ٩.٨ ٪ ) ، على أنه تجدر الاشارة إلى أن أعداد المقيدين قد تراجعت عام ١٩٩١/٩٠م عما كان عليه الوضع فى عام ١٩٨٦/٨٥م .

جدول رقم (٣)  
يبين أعداد الطلبة والطالبات المقيدين بفروع التعليم الثانوى ٧٦/٧٥ - ١٩٩١/٩٠م

| نوع التعليم                | ٧٦/٧٥ |      | ٨١/٨٠ |      | ٨٦/٨٥ |      | ٩١/٩٠ |      | السنة الدراسية |
|----------------------------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|----------------|
|                            | أ     | ب    | أ     | ب    | أ     | ب    | أ     | ب    |                |
| ثانوى عام                  | ٢٢٥٨  | ٣٨٩٦ | ٢٦٩٩  | ٢٩٣٨ | ٢٤٧٢  | ٤٦٣٧ | ٤٦٣٦  | ٧٥١٨ | ٧١.٨ ٪         |
| ثانوى تجارى                | ٥٢٦   | ٤٥٨  | ٧٥١   | ٩٢٧  | ٢١٤٥  | ٢٣٨٩ | ١٤٨٦  | ١٤٨٦ | ١٤.٣ ٪         |
| ثانوى صناعى                | ٦٣١   | -    | ٩٢٩   | -    | ٢٥٠٢  | -    | -     | -    | ١١.٨ ٪         |
| الأنسجة والملابس           | -     | -    | -     | -    | -     | ١٧٢  | ١٣٠   | ١٣٠  | ٠.٨ ٪          |
| الثروة الزراعية والحيوانية | -     | -    | -     | -    | ١٦    | -    | -     | -    | ٠.٤ ٪          |
| الفندقة                    | -     | -    | -     | -    | ١٣    | ٧    | -     | -    | ٠.٥ ٪          |
| الطباعة                    | -     | -    | -     | -    | ٦٠    | -    | -     | -    | ٠.٤١ ٪         |
| علوم صحية                  | -     | -    | -     | -    | ٩٤    | ١٦٥  | -     | -    | -              |
| المجموع الكلى              | ٤٤١٥  | ٤٣٥٤ | ٤٣٧٩  | ٢٩٣٦ | ٧٣٧٠  | ٧٧٧٧ | ٩١٣٤  | ٩١٣٤ | ١٠٠ ٪          |

أما بالنسبة للتعليم التطبيقى ( أنسجة وملابس - ثروة زراعية وحيوانية - فندقة - طباعة - علوم صحية ) فقد انخفض من ( ٥٢٧ ) طالباً وطالبة عام ٨٦/٨٥ إلى ( ٢٤٧ ) طالباً وطالبة عام ١٩٩١/٩٠ .

على أننا نلاحظ أن النمو فى التعليم الثانوى بمختلف فروعه كان أشد وضوحاً فى السنوات الأخيرة إبتداء من عام ١٩٨٦/٨٥م وحتى الوقت الحاضر وهذا ناشئ بالطبع

من التوسع فى التعليم الاعدادى وزيادة مخرجاته من الطلاب والطالبات والذين يرغبون فى الالتحاق بالتعليم الثانوى . كما يظهر النمو السريع فى التعليم التجارى وحاجة المجتمع البحرينى إلى خريجيه ، إلا أنه حدث انكماش فيه فى عام ١٩٩١/٩٠ ، وقد يرجع ذلك إلى قلة الفرص المتاحة أمام خريجيه للعمل بسبب تأثر الأوضاع الاقتصادية فى البحرين وخاصة مع انخفاض العوائد النفطية والتي بدأت منذ منتصف الثمانينات من هذا القرن . ويتشابه هذا الواقع مع أوضاع التعليم الثانوى الصناعى والتطبيقى .

كما تشير البيانات الاحصائية - فى الجدول السابق - إلى أن تعليم الفتاة قد نما بصورة واضحة خلال السنوات الأخيرة ، فقد كان نصيب الفتاة فى التعليم الثانوى (٤٩.٦٪) عام ٧٦/٧٥ ارتفع إلى (٥٤٪) عام ٩٠/٩١ ، مما يدل على إقبال الفتاة على التعليم الثانوى .

أما بالنسبة للتعليم الثانوى العام - على وجه الخصوص - فقد كانت نسبة الاناث المقيدات به عام ٧٦/٧٥ حوالى (٥٤٪) وقد ارتفعت فى عام ٩١/٩٠ إلى (٦١.٩٪) فى حين لا تتعدى نسبة الذكور (٣٨.١٪) .

إن ثمة عدداً من العوامل وراء الفروق فى فرص التعليم الثانوى العام بين الجنسين وفى مقدمتها ، قصر القبول بالتعليم الصناعى على الذكور نون الاناث ، واتجاه الذكور نحو الاشتغال فى الأنشطة التجارية ، والتحاق بعض الطلاب بالتمهذة المهنية التابعة لوزارة العمل والشئون الاجتماعية .

وثمة نقطة أخرى تجدر الإشارة إليها . وهى أن النساء اللائى عشن فترات ما قبل النفط حيث فرص الالتحاق بالتعليم مقيدة بسبب ضالة المصادر المالية أو ضعف الدعم الاجتماعى - بسبب العادات والتقاليد الاجتماعية التي لاتعزز تعليم الفتاة - أصبحت لديهن رغبة شديدة فى إعطاء بناتهن الفرص التعليمية التي لم تتوافر لهن .

أما بالنسبة للتعليم التجارى فقد ارتفعت نسبة الاناث من (٤٧٪) فى عام ١٩٧٦/٧٥ إلى (٦١٪) فى عام ١٩٩١/٩٠ ، وكان ذلك على حساب نسبة الذكور التي انخفضت من (٥٣.٤٪) فى عام ١٩٧٦/٧٥ إلى (٣٨.٥٪) فى عام ١٩٩١/٩٠ .

وتشير الاحصاءات - فى الجدول السابق - إلى أن غالبية المقيدى فى التعليم الثانوى يوجدون فى التعليم العام ، حيث تصل نسبتهم فى ١٩٩١/٩٠م (٧١.٨٪) من مجموع المقيدى ، فى حين لاتتجاوز نسبة المقيدى فى التعليم التجارى (١٤.٣٪) وفى التعليم الصناعى بلغت النسبة (١١.٨٪) ، أما نسبة المقيدى فى التعليم التطبيقى فقد بلغت (٢.١٪) . وهذه النسب تدل على أن التعليم الفنى يتركز بصورة أوضح فى

## التعليم التجارى .

وإذا نظرنا إلى هذه النسب لبدت الصورة سيئة فيما يتعلق بالتعليم الثانوى الفنى والتطبيقي ، وأن الغلبة مازالت للتعليم الثانوى العام ، رغم أهمية الأنواع الأخرى من التعليم الثانوى لاحتياجات التنمية فى المجتمع البحرينى الذى مازال يعتمد بشكل كبير على قوة العمل الوسطى من العمالة الوافدة .

أما بخصوص أعداد المسجلين ونسبهم فى التخصصات المتوفرة فى التعليم الثانوى الأكاديمى فيوضحها الجدول رقم (٤) .

### جدول رقم (٤)

أعداد طلاب وطالبات الثانوى العام حسب التخصص فى العام ١٩٩١/٩٠م

| القسم<br>الجنس | العلمى |       | الأدبى |       | المجموع |       |
|----------------|--------|-------|--------|-------|---------|-------|
|                | العدد  | %     | العدد  | %     | العدد   | %     |
| ذكور           | ٢٦١٠   | %٥٦,٤ | ٢٠١٦   | %٤٣,٦ | ٤٦٢٦    | %٣٨,١ |
| إناث           | ٣٦٧١   | %٤٨,٨ | ٢٨٤٧   | %٥١,٢ | ٧٥١٨    | %٦١,٩ |
| المجموع        | ٦٢٨١   | %٥١,٧ | ٥٨٦٣   | %٤٨,٣ | ١٢١٤٤   | %١٠٠  |

إن إستقراء الأرقام فى الجدول رقم (٤) يبين أن نسبة المقيدين بالتخصصات العلمية تقدر بحوالى ( %٥١.٧١ ) فى عام ١٩٩١/٩٠ م ، بينما تقدر نسبة المقيدين بالتخصصات الأدبية ( %٤٨.٣ ) ، والفرق بين النسبتين لصالح التخصصات العلمية ويمقدار ( %٣.٤ ) . كما تشير الأرقام نفسها إلى أن نسبة المقيدين بالتخصصات العلمية من الذكور ( %٥٦.٤ ) ، فى حين كانت نسبتهم فى التخصصات الأدبية ( %٤٣.٦ ) . أما بالنسبة للإناث فتقدر نسبة الملتحقات منهن بالتخصصات العلمية ( %٤٨.٨ ) ، وفى التخصصات الأدبية ( %٥١.٢ ) .

ويستدل من هذه النسب على أن الذكور أكثر إقبالاً على التخصصات العلمية من الإناث ، أما الإناث فأكثر إقبالاً على التخصصات الأدبية من الذكور . ويتفق ذلك الاتجاه مع ما يشير إليه الألب التربوى من أن الدراسات الأدبية أكثر ملاءمة للإناث من الذكور ، وأن القدرة اللغوية عند الإناث أفضل من الذكور .

ومقارنة الواقع الحالى بما كان فى الماضى ، نجد أنه فى عام ١٩٧٦/٧٥ كانت نسبة المقيدىن فى الفرع العلمى (٤٩٪) وفى الفرع الأديبى (٥١٪) . وفى عام ١٩٩١/٩٠ أصبحت نسبة المقيدىن فى الفرع العلمى (٥١.٧٪) وفى الفرع الأديبى (٤٨.٣٪) . ويلاحظ وجود إتجاه نحو الالتحاق بالفرع العلمى فى السنوات الأخيرة .

وتشير البيانات الاحصائية لعام ١٩٩١/٩٠ إلى أن المناطق الثلاث : المنامة والمحرق ومدينة عيسى وهى مدن كبيرة فى البحرين تأخذ نصيباً كبيراً فى القاعدة المخصصة للتعليم الثانوى ، حيث أن عدد الطلاب فى هذه المناطق يصل إلى (٦٣.٨٪) من مجموع الطلاب و (٧٦٪) من مجموع الطالبات هذا فى حين أن مجموع السكان فى هذه المدن الثلاث فى فئة السن ١٥-١٩ يؤلفون (٥٩.٨٪) من مجموع السكان الذكور و (٥٩.٨٪) من الإناث فى هذه الفئة من العمر (٤٠) . ويستدل من هذه النسب على أن نصيب المناطق الريفية من أماكن التعليم الثانوى لا يتناسب مع نسبة سكان هذه المناطق ، ويتضح ذلك بصورة أكثر بين الإناث ، وربما يرجع ذلك إلى بعض العادات والتقاليد التى تعوق تعليم الفتاة .

ونخلص من التحليل الكمى للتعليم الثانوى فى البحرين إلى مايلى :

- تراجع فى أعداد المقيدىن فى التعليم الفنى فى عام ١٩٩١/٩٠ م مقارنة بأعداد من كانوا مقيدىن فى عام ١٩٨٦/٨٥ م . وكان التراجع لصالح التعليم الثانوى العام .

- نصيب الفتاة فى التعليم الثانوى فى عام ١٩٩١/٩٠ أكبر من نصيب الفتى ويفوقه بشكل كبير فى التعليم الثانوى العام .

- يوجد إقبال من الذكور على الالتحاق بالفرع العلمى .

- نصيب المناطق الحضرية من فرص التعليم يفوق بكثير نصيب المناطق الريفية .

١٠-٣- بعض مؤشرات الكيف لتطور التعليم الثانوى فى البحرين :

١٠-٣ ، الأهداف العامة للتعليم الثانوى :

ينقسم التعليم الثانوى بالبحرين إلى ثلاثة فروع أساسية هى : العام والتجارى والصناعى ويهدف كل منها إلى تحقيق مايلى (٤١) :

١٠-٣-١- التعليم الثانوى العام :

أ- الارتقاء بمستوى الاعداد العام للطلاب جسمياً وعقلياً واجتماعياً وقومياً بما

- يجعلهم أفراداً ناضجين ومواطنين صالحين ومستنيرين .
- ب- تزويد الطلاب بما يحتاجونه من معارف وخبرات فى العلوم والآداب والفنون بما يمكنهم من مواصلة دراستهم بمرحلة التعليم العالى .
- ج - إعداد الطلاب لممارسة الحياة العامة وذلك عن طريق تزويدهم بالقيم السليمة والاتجاهات العملية وأساليب التفكير الحديثة وطرق مواجهة الحياة العصرية وحل مشكلاتها .

### ١٠-٣-٣- التعليم الثانوى التجارى :

- أ- إعداد القوى البشرية اللازمة لمزاولة الأعمال المالية والتجارية والكتائبية وتنظيم فعاليات الانتاج وتوزيعه .
- ب- تشجيع الطلبة على ممارسة الأعمال التجارية الحرة من خلال الدراسات التطبيقية والعملية والاطلاع على أنواع مختلفة من المشاريع من واقع السوق التجارى .

ج - تزويد الطلبة بقدر كاف من الثقافتين العامة والتجارية .

### ١٠-٣-٣- التعليم الثانوى الصناعى :

يقبل فى هذا النوع من التعليم الطلاب الذكور فقط ويهتم بتحقيق الأهداف التالية :

- أ- إعداد اليد العاملة ذات الخبرة فى مجالات العمل الاقتصادية المختلفة .
- ب- إعداد جيل من الصناعيين يسهم فى تطوير الصناعات المحلية بالبلاد ويسد حاجاتها من الأيدى الفنية .

ويتبين مما سبق أن التعليم الثانوى العام قد استهدف بالدرجة الأولى النمو المتكامل للطالب جسدياً وعقلياً واجتماعياً بما يجعله قادراً على تحمل مسؤولية المواطنة ، مما يعكس فهماً فلسفياً وسياسياً لوظيفة التربية . ثم تأتى بعد ذلك أهداف ترتبط بإعداد الطالب للدراسة فى التعليم العالى ، ولممارسة الحياة العامة ومواجهة مشكلاتها وإيجاد حلول لها . وهى جميعها أهداف تنسجم بشكل كبير مع المفاهيم التربوية المعاصرة إلا أن صفة العمومية الواسعة تغلب عليها ، وقد يشكل ذلك صعوبة عند صياغة الأهداف السلوكية التى تتبع من الأهداف العامة للتعليم الثانوى العام . أما التعليم التجارى والتعليم الصناعى فطبيعتهم وأهدافهما تختلف حيث يهدفان إلى إعداد الأفراد مهنياً وثقافياً لممارسة حياة العمل فى مجال التخصص وفى مختلف مجالات التنمية المجتمعية . وهى أهداف تسير ما أشار إليه الأدب التربوى المعاصر فى أهداف التعليم التقنى والمهنى .

## ١٠-٤- سياسة القبول بالتعليم الثانوى (٤٢) :

يمثل التعليم الثانوى فى البحرين ثالث درجات السلم التعليمى ويشترط فيمن يقبل به أن يكون حاصلأ على شهادة إتمام الدراسة الاعدادية أو ما يعادلها ويقبل الطلبة فيه طبقاً لحاجة البلاد من التخصصات المختلفة ، بحيث يحدد القبول لكل فرع من فروع اتعليم حسب خطة الوزارة ، ويشترط لقبول الحاصلين على الشهادة الاعدادية بأحد فروع التعليم الثانوى أن يقوموا بتقديم رغبات التحاقهم مرتبة حسب أولوية أهميتها بالنسبة لهم ، وكلما كانت درجات الطالب فى امتحان الشهادة الاعدادية عالية كلما أمكن تحقيق الرغبة الأولى أى أن المجموع الكلى هو عامل التفضيل الأساسى ، فى تحقيق رغبات الطلبة . كما يتم تنسيق جميع طلبة ومطالبات البحرين ، بحيث يتساوى الحد الأدنى لدرجات القبول بالنسبة لكل فرع فى جميع المناطق بالبلاد .

## ١٠-٥- متطلبات الدراسة :

قامت وزارة التربية والتعليم مع بداية العام الدراسى ١٩٨٢/٨١ بتنفيذ الخطة الخاصة بتفريع التعليم الثانوى ، وذلك بعد موافقة مجلس الوزراء عليها وأصبح هذا التعليم بموجب هذه الخطة ينقسم إلى تفريعات بحيث لم يعد مقتصراً على التعليم الثانوى العام والفنى بل تعدى ذلك إلى إيجاد تخصصات جديدة مثل : فرع التعليم العام ( القسم العلمى والقسم الأدبى ) - فرع التعليم التجارى - فرع التعليم الصناعى - فرع الفندقية - فرع الأنسجة والملابس فرع الثروة الزراعية والحيوانية - فرع الطباعة (٤٣) .

وفى عام ١٩٩٠ م بدأت الوزارة العمل بنظام المقررات فى مدارسها الثانوية وبموجب هذا التطوير أصبح مجال الدراسة يشتمل على خمسة مسارات عامة أساسية هى : المسار العلمى - المسار الأدبى - المسار التجارى - المسار الصناعى - المسار التطبيقى ( الفندقية - الأنسجة والملابس - الثروة الزراعية والحيوانية - الطباعة ) .

ومتطلبات الدراسة : هى عدد الساعات اللازمة للحصول على الشهادة الثانوية العامة ، ومدتها مائة وست وخمسون ساعة (١٥٦) معتمدة كحد أدنى فى جميع المسارات ، ماعدا المسار الصناعى فإن الحد الأدنى لعدد الساعات المعتمدة مائتان وست عشرة ساعة معتمدة .

وفيما يلى جدول رقم (٥) يوضح توزيع الساعات المعتمدة ونسبها وعدد حصصها التى تلزم لإنهاء الدراسة فى المسارات الخمس (٤٤) .

جدول رقم (٥)

| تطبيقات |       |      | صناعي |       |      | علمي - أحيائي - تجاري |       |      | المقررات  |
|---------|-------|------|-------|-------|------|-----------------------|-------|------|---|
| عدد     | ساعة  | %    | عدد   | ساعة  | %    | عدد                   | ساعة  | %    |   |
| معتمة   | الحصص |      | معتمة | الحصص |      | معتمة                 | الحصص |      |   |
| ١٠٠٠    | ٧٠    | %٤٥  | ٨١٠   | ٥٤    | %٢٥  | ١٠٠٠                  | ٧٠    | %٤٤  | المشتركة<br>التخصصية<br>التخصصية الاختيارية<br>الاختيارية |
| ١٠٠٠    | ٧٠    | %٤٥  | ٢٢٥٠  | ١٢٠   | %٦٩  | ٩٣٠                   | ٦٢    | %٤٠  |   |
| ١٢٠     | ٨     | %٥   | ٩٠    | ٦     | %٣   | ١٨٠                   | ١٢    | %٨   |   |
| ١٢٠     | ٨     | %٥   | ٩٠    | ٦     | %٣   | ١٨٠                   | ١٢    | %٨   |   |
| ٢٢٤٠    | ١٥٦   | %١٠٠ | ٣٢٤٠  | ٢١٦   | %١٠٠ | ١٣٤٠                  | ١٥٦   | %١٠٠ | المجموع   |

وفيما يلي سنعرض بالتفصيل لمتطلبات الدراسة في المسار العلمي والأدبي والتجاري كنموذج للتوضيح ، وتتضمن الساعات المعتمدة لمجموعة المقررات المشتركة مايلي :

- اللغة العربية (١٨) - اللغة الانجليزية (١٨) - التربية الاسلامية (٨) - العلوم (٦)  
 - الرياضيات (٦) - المواد الاجتماعية (٦) - التربية الرياضية (٦) - التربية الأسرية (٢) .  
 وتعتبر المقررات المشتركة عامة لجميع الطلاب والطالبات ، وتستهدف تأمين حد أدنى من الثقافة العامة مع التركيز على دراسة اللغة العربية واللغة الانجليزية حيث يخصص لكل منهما (١٨) ساعة معتمدة . ولعل ما يبرر ذلك أوضاع البحرين الاقتصادية والاجتماعية والور الذي تلعبه اللغة في حياة أهلها اقتصادياً وثقافياً .  
 ولاتوجد فروق في خطة الدراسة بين البنين والبنات فيما عدا أن البنات يدرسن ساعتين معتمدين في مقرر التربية الأسرية .  
 أما الساعات المعتمدة لمجموعة المقررات التخصصية الإجبارية ، فيلتزم الطالب بدراستها في مسار معين ، وتتوزع في المسار العلمي كما يلي :
- الرياضيات (١٨) - الفيزياء (١٨) - الكيمياء (١٢) - الأحياء (١٢) - الجيولوجيا (٢) - ساعة معتمدة .

أما الساعات المعتمدة لمجموعة المقررات التخصصية الاختيارية للمسار العلمى فتكون على شكل مقررات بما يعادل (١٢) ساعة معتمدة وتكون موجهة إلى التعمق فى تخصص معين ووفق ضوابط معينة وفى المجالات التالية : أربعة مقررات فى الرياضيات ( ١٠ - ساعة معتمدة ) - ثلاثة مقررات فى الفيزياء ( ١٠ ساعات معتمدة ) - مقررين فى الكيمياء ( ٨ ساعات معتمدة ) - مقررين فى الأحياء ( ٨ ساعات معتمدة ) - مقررين فى الجيولوجيا ( ٤ ساعات معتمدة ) .

أما توزيع الساعات المعتمدة لمجموعة المقررات التخصصية الاجبارية على المجالات المختلفة للمسار الأدبى فهو :

اللغة العربية (١٤) - اللغة الانجليزية (١٢) - التربية الاسلامية (٤) - التاريخ (١٠) - الجغرافيا (١٢) - الاقتصاد (٤) علم الاجتماع (٢) - الفلسفة (٢) - علم النفس (٢) .

أما الساعات المعتمدة لمجموعة المقررات التخصصية الاختيارية للمسار الأدبى ، فتكون على شكل مقررات بما يعادل (١٢) ساعة معتمدة وتكون موجهة إلى التعمق فى تخصص معين ووفق ضوابط معينة ومن المجالات التالية :

ثلاثة مقررات فى اللغة العربية ( ١٠ ساعات معتمدة ) - ثلاثة مقررات فى اللغة الانجليزية ( ١٠ ساعات معتمدة ) - ثلاثة مقررات فى اللغة الفرنسية ( ١٠ ساعات معتمدة ) - مقررين فى الشريعة الاسلامية ( ٦ ساعات معتمدة ) - ثلاثة مقررات فى المواد الاجتماعية ( ٨ ساعات معتمدة ) مقررين فى الفلسفة والمنطق ( ٤ ساعات معتمدة ) .

أما توزيع الساعات المعتمدة لمجموعة المقررات التخصصية الإجبارية على المجالات المختلفة للمسار التجارى فهو :

المحاسبة ( عربى وانجليزى ) ( ١٠ ساعات معتمدة ) - البنوك التجارية ( ٤ ساعات معتمدة ) الرياضية المالية ( ٨ ) - مبادئ التجارة ( ٤ ) - الاقتصاد ( ٤ ) - التأمين ( ٢ ) - الاعمال المكتبية ( عربى وانجليزى ) ( ١٠ ) - تكنولوجيا المعلومات ( ٨ ) - الآلة الكاتبة العربية ( ٤ ) - الآلة الكاتبة الإنجليزى ( ٤ ) - القانون التجارى وقانون العمل ( ٤ ) .

أما الساعات المعتمدة لمجموعة المقررات التخصصية الاختيارية للمسار التجارى ، فتكون على شكل مقررات بما يعادل (١٢) ساعة معتمدة وتكون موجهة إلى التعمق فى تخصص معين ووفق ضوابط معينة وفى المجالات التالية :

ثلاثة مقررات فى المحاسبة المالية ( ٨ ساعات معتمدة ) - ثلاثة مقررات فى البنوك

(٨) - ثلاثة مقررات فى السكرتارية (٨) مقررين فى الاختزال (٤) - مقررين فى التأمين (٤) مقررين فى مكاتب السفريات (٤) - مقررين فى فن البيع (٤) - مقررين فى التسويق (٤) - مقررين فى الآلة الكاتبة الالكترونية (٨) - مقرر فى مبادئ التجارة (٤) - ثلاثة مقررات فى الرياضيات (٦ ساعات معتمدة) .

ولعل أهم ما يعيز متطلبات الدراسة بالفرع التجارى هو تدريس مقررات تجارية باللغة الانجليزية ، وهذا يساعد على رفع مستوى الطالب فى اللغة الانجليزية باعتبارها لغة التعامل فى الأسواق وأن ضعف مستوى الخريجين فى هذه اللغة كان موضوع الشكوى الرئيسى بين المؤسسات والبنوك والشركات . كما صبغت الدراسة بالتدريب العملى ، ونتيجة للصعوبات التى لوحظ أن الطالب واجهها فى تعلم الآلة الكاتبة العربية والانجليزية فى وقت واحد ، فقد اعتبر مقرر الآلة الكاتبة عربى متطلباً سابقاً لتعلم الآلة الكاتبة الانجليزية .

أما المقررات الاختيارية لجميع المسارات ، فتستهدف إثراء المنهج وإشباع رغبات الطلاب وتحقيق التوازن والتكامل بين المقررات المشتركة والتخصصية ، ويختار الطالب مجموعة من المقررات الاختيارية بما لا يقل عن (١٢) ساعة معتمدة للمسار العلمى والأدبى والتجارى ، و (٨) ساعات معتمدة للمسار التطبيقى ، و (٦) ساعات معتمدة للمسار الصناعى ، وتكون هذه المقررات ضمن الخبرات التالية :

مقرر التربية الإسلامية (٢) - أربعة مقررات فى الحاسوب (٨) - مقرر فى الكهرباء (٤) -مقرر فى الالكترونيات (٤)-مقرر فى التبريد (٤)-مقرر فى السيارات(٤)-مقرر فى الرسم الفنى والتطبيقى (٢) - ستة مقررات فى الفنون الجميلة (٦) - مقررين فى الموسيقى (١٢) - مقرر فى التجارة والاقتصاد (٢) - أربعة مقررات فى اللغة الفرنسية (١٢) - مقرر فى طرائق البحث (٢) - مقرر فى الصحة المهنية (٢) -مقرر فى الزراعة (٢)-مقرر فى المسرح (٤)- أربعة مقررات فى التربية الرياضية (٨)-مقرر فى التربية المرورية(٢)- مقرر فى الخدمة الاجتماعية(٢)-مقررين فى التربية الأسرية(٤) .

وتتوزع متطلبات الدراسة (١٥٦ ساعة معتمدة ) على ستة فصول دراسية ، ومدة كل فصل خمسة عشر أسبوعياً يقضيها الطالب فى دراسة مقرر دراسى أو أكثر ، وتوجد فترة زمنية قبل الدراسة ويعدها تصل إلى أسبوعين لأغراض التسجيل والإرشاد والتقويم الختامى .

ويجوز للطالب التحويل من مسار إلى آخر خلال الفصلين الدراسيين وتحسب له المقررات المشتركة أو الاختيارية للمسار الجديد فى حدود عدد الساعات المطلوبة .

ولعل أهم ما يميز نظام المقررات أنه يتيح الفرصة الكافية للدراسة العميقة الوافية للمقررات التي يرغب فيها الطالب والتي تتلاءم وميوله وقدراته . ويسهل انتقال الطالب من فرع إلى آخر نتيجة وجود جذع مشترك من مواد الثقافة العامة بين مختلف الفروع ، بالإضافة إلى أنه - أى نظام المقررات - يتميز بسرعة الاستجابة للتغيرات الاقتصادية والاجتماعية التي تحدث فى المجتمع ، كما يستطيع الطالب الممتاز أن ينهى دراسته ويخرج فى مدة أقل ، وهو نظام يتسم بالمرونة حيث يمكن إضافة مقررات دراسية جديدة تواكب التقدم العلمى والاجتماعى بدون إعادة النظر فى الخطة الدراسية ، وعملية التقويم والامتحانات فيه لا تنصف بالرهبة والخوف ، كما أن الرسوب فى مقرر أو أكثر لا يستلزم إعادة السنة بكاملها وإنما إعادة دراسة المقرر فقط ، ويشجع هذا النظام المواهب الخاصة للطلاب بما يقدمه من مقررات للاختيار الحر ، وتدخّل تقديرات هذه المقررات فى المعدل العام للطالب عند التخرج ، هذا بجانب أنه نظام مطبق حالياً ومنذ فترة طويلة فى التعليم العالى بالبحرين .

ويوجد بالتعليم الثانوى بالبحرين الشعب الدراسية التالية :

أ- الفرع العلمى : شعبة الفيزياء والرياضيات - وهى تناسب الطالب الذى يرغب فى مواصلة دراسته الجامعية للتخصص فى مادة الفيزياء أو الرياضيات أو الهندسة - وشعبة الكيمياء والأحياء وهى تناسب الطالب الذى يرغب فى مواصلة دراسته الجامعية للتخصص فى الكيمياء أو الأحياء أو الطب أو الصيدلة أو الزراعة ونحوها .

ب- الفرع الأدبى : شعبة اللغات - شعبة الاقتصاد والأعمال المكتبية - شعبة الاقتصاد المتزلى (طالبات) - شعبة الفنون الجميلة .

ج - الفرع التجارى : شعبة المحاسبة أو شعبة السكرتارية .

د- الفرع التطبيقى : شعبة الفندقية (٤٥) طلبة - الأنسجة والملابس (٤٦) طالبات - الثروة الزراعية والحيوانية (٤٧) - الطباعة (٤٨) ( بنين فقط ) .

هـ - الفرع الصناعى : شعبة الكهرباء الصناعية - آلات صناعية - كهرباء مركبات - ميكانيكا مركبات التكييف والتبريد - ميكانيكا سيارات - كهرباء سيارات - محركات الديزل - راديو وتلفزيون - الكترونييات صناعية - لحام وتشغيل معادن تمديدات كهربائية - أجهزة القياس والتحكم - إنشآت معدنية .

## ١٠-٦- الفاقدين أو المهجورين في التعليم :

جدول رقم (٦)

أعداد المواطنين والمواطنات في الصف الأول الثانوي ٨٥/٨٦ والمتخرجين منهم في العام ٨٨/٨٩

| نوع التعليم | ذكور  |        | إناث  |        | نسبة الاستبقاء |
|-------------|-------|--------|-------|--------|----------------|
|             | متخرج | صف أول | متخرج | صف أول |                |
|             | ٨٩/٨٨ | ٨٦/٨٥  | ٨٩/٨٨ | ٨٦/٨٥  |                |
| ثانوي عام   | ٦٨٤   | ٨٣٦    | ١٤١٥  | ١٦٨٠   | ٪١٥,٨          |
| ثانوي تجاري | ٣٥٤   | ٦٩٧    | ٥٢٣   | ٧٧٧    | ٪٣٢,٧          |
| ثانوي صناعي | ٧٦٢   | ١٠٣٥   | -     | -      | -              |

عند استقراء الأرقام الخاصة بالجدول رقم (٦) وحساب معدلات الاستبقاء منها في التعليم الثانوي العام نجد أنها تصل إلى (١٨.٢ ٪) بين الذكور وتنخفض إلى (١٥.٨ ٪) بين الإناث . بمعنى أن من بين (١٠٠) طالب و (١٠٠) طالبة مقيدتين في الصف الأول لا يتخرج منهم سوى (٨٢) طالباً (٨٤) طالبة في الصف الثالث ، بينما في التعليم الثانوي التجاري تصل معدلات الاستبقاء إلى ٤٩.٢ ٪ بين الذكور وتنخفض إلى (٣٢.٧ ٪) بين الإناث . أما في التعليم الصناعي فتصل معدلات الاستبقاء إلى (٢٦.٤ ٪) . كما لوحظ من البيانات الإحصائية أن معدلات الاستبقاء في الفرع الأدبي تصل إلى حوالي (٣٠ ٪) بينما تنخفض في الفرع العلمي إلى (٨ ٪) .

وهذه المعدلات تشير إلى ضعف قدرة النظام التعليمي في المرحلة الثانوية على تمكين طلابه من إنهاء دراستهم بنجاح في الوقت المفترض وهو ثلاث سنوات مما يشير إلى ضعف كفاية هذا التعليم وخاصة الفرع الأدبي منه وكذلك التعليم الثانوي التجاري ، وبين الذكور على وجه الخصوص .

## ١٠-٧- معدلات النجاح أو الرسوب :

تعتبر معدلات النجاح أو الرسوب من أهم مقاييس فاعلية التعليم ، حيث أن التعليم الجيد والفعال هو ذلك النوع من التعليم الذي يساعد الطالب على الانتهاء من مرحلة تعليمية في الوقت المحدد لذلك . وتشير البيانات الاحصائية عن التعليم في البحرين ١٩٩٠/٨٩م إلى أن متوسط نسبة الرسوب في الفرع العلمي (١١.٣٪) بين الذكور ، (٩.٢٪) بين الاناث ، أما في الفرع الأدبي فيصل متوسط نسبة الرسوب بين الذكور إلى (١٢.٨٪) وبين الاناث (٦.٧) . وهي نسب مقبولة إلى حد ما ، إلا أنها ترتفع عادة بين الذكور عنها بين الاناث ، كما يلاحظ من البيانات الاحصائية أن نسب الرسوب ترتفع في الصف الثالث عن الصفين الأول والثاني ، فتصل إلى (١٩.٦٪) بين الذكور ، (٢١.٢٪) بين الاناث وذلك في الفرع العلمي ، أما في الفرع الأدبي فتصل إلى (١٥.٨٪) بين الذكور ، (١٩٪) بين الاناث . وهي معدلات متناقضة مع المعدلات العامة ، ويصعب الوصول إلى اتجاه معين بصدها إلا أنه من الملاحظ بصفة عامة أنها ترتفع عادة بين الذكور عنها بين الاناث كما تنخفض بوجه خاص في الصف الأول .

أما في التعليم الثانوي التجاري فتشير البيانات الاحصائية للعام الدراسي ١٩٩٠/٨٩ (٥٠) - إلى أن نسب الرسوب تصل إلى (١٨٪) بين الذكور ، (٩٪) بين الاناث . وهي بذلك ترتفع بين الذكور عنها بين الاناث . إلا إنها تصل في الصف الثالث إلى (٣٤.٦٪) بين الذكور ، (١٢.٥٪) بين الاناث . ويمكن أن نجد تفسيراً لهذه المعدلات التي نعتقد أنها قد ترجع إلى العادات والتقاليد التي تحد من خروج الفتاة بعد الدوام المدرسي ، بينما لا يتم ذلك بالنسبة للذكور ويؤدي ذلك إلى استفادة الفتاة من وقت ما بعد المدرسة بشكل أفضل من استفادة الفتى .

بينما تشير البيانات الاحصائية ١٩٩٠/٨٩ م إلى أن متوسط نسبة الرسوب في التعليم الثانوي اده صناعي تصل إلى (١٧.٥٪) . كما ترتفع في الصفين الأول والثاني إلى (٢٠٪) ، (١٩.٦٪) على الترتيب ، لكنها تنخفض في الصف الثالث حيث تصل إلى (١٢.٥٪) . وقد يرجع ذلك إلى أن الطلاب يبذلون جهوداً أكبر في التحصيل الدراسي في الصف الثالث ، باعتبار أنهم على وشك التخرج من المدرسة .

وبصفة عامة فإن نسب التسرب والرسوب ترتفع عادة في التعليم التجاري والتعليم الصناعي عنها في التعليم الثانوي العام ، وهي كذلك ترتفع بين الذكور عنها بين الاناث ، وفي كل الأحوال فإن هذه الظاهرة تقتضى البحث عن أسبابها وإيجاد الطول المناسبة لها ، لتقليل الفاقد أو الإهدار في التعليم ، الثانوي العام والفتى .

## ١٠-٨- معدلالتسرب :

تشير البيانات الإحصائية لعام ١٩٩٠/٨٩ م (٥١) إلى أن عدد المتسربين الذكور من الثانوى العلمى (٢٦) طالباً ويشكلون نسبة قدرها (١.٠٣٪) من عدد المقيدىن ، بينما كان عدد المتسربات (٢٢) طالبة يشكلن نسبة قدرها (٠.٩١) ، أما بالنسبة للقسم الأدىبى فكان عدد المتسربين من الذكور (٢٥) طالباً ويشكلون نسبة (١.٥٢٪) ، فى حين تسربت (٦٠) طالبة بنسبة (١.٧٩٪) .

وبدل ذلك على أن نسبة تسرب الذكور أعلى من نسبة تسرب الاناث فى الفرع العلمى ، أما فى الفرع الأدىبى فكان العكس حيث أن نسبة التسرب بين الاناث أعلى من نسبة التسرب بين الذكور . إلا أن الملاحظ بصفة عامة أن نسب التسرب فى الفرع الأدىبى أعلى من الفرع العلمى ، وقد يرجع ذلك إلى انخفاض القدرات العامة للطلاب والطالبات الملتحقين بالفرع الأدىبى ، ما يقتضى معه إعادة النظر فى المحتوى الدراسى للفرع الأدىبى بما يجعل الطلاب والطالبات قادرىن على استيعابه والنجاح فيه ، وقد يقلل ذلك من نسب التسرب ، إلا أن هذه النسب جميعها تعد نسباً مقبولة بشكلى عام .

أما فى التعليم الثانوى التجارى فتشير البيانات الإحصائية نفسها إلى أن عدد المتسربين بين الذكور (٢٠) طالباً ويشكلون نسبة (٢.٧٣٪) بينما كان عدد المتسربات (٢٩) طالبة ويشكلن نسبة (٢.٣٧٪) . أى أن نسبة التسرب بين الذكور أعلى من نسبة التسرب بين الاناث . لكن الملاحظ أن نسب التسرب فى التعليم الثانوى التجارى وبشكل عام مرتفعة عن نسب التسرب فى التعليم الثانوى العام ، وقد يرجع ذلك إلى استمرار العادات والتقاليد التى ينظر من خلالها إلى أن هذا النوع من التعليم أقل قيمة من التعليم الثانوى العام الموصل إلى التعليم العالى والجامعى . وهى نسب فى مجملها وأن كانت قليلة إلا أنها تشكل عائقاً نحو استكمال البنية الأساسية فى هيكل العمل من المواطنين البحرىنيين ، خاصة وأنه مجتمع مازال يعتمد بشكل كبير على العمالة الوافدة .

أما بالنسبة للتعليم الثانوى الصناعى فيقتصر القبول فيه على الذكور فقط لأسباب تتعلق بالعادات والتقاليد العربية التى تحول دون عمل المرأة فى مختلف القطاعات .

وتشير البيانات الإحصائية للعام الدراسى ٨٩ / ١٩٩٠ م (٥٢) إلى أن عدد المتسربين (٦٦) طالباً ويشكلون نسبة قدرها (٢.٧٪) من عدد المقيدىن وهى نسبة مرتفعة إلى حد ما ، خاصة فى مجتمع يحتاج إلى هذه النوعية من العمالة الفنية ، وقد يكون التسرب بسبب الاتجاهات السلبية نحو العمل الفنى والمهنى التى لازالت سائدة بين الشباب العربى بعامة والخليجى بخاصة .

#### ١٠-٩- نمط الادارة المدرسية :

تعتبر وزارة التربية والتعليم هي الجهة المسؤولة عن تنظيم وتنفيذ السياسة التربوية والتعليمية ومتابعة شئون التعليم في البلاد ، ويخضع لادارتها مختلف مراحل وأنواع التعليم ، ويوجد بالوزارة إدارة للتعليم الاعدادي والثانوى ، تتبع وكيل الوزارة المساعد للتعليم العام والفنى ، وذلك وفق الهيكل التنظيمى الجديد لوزارة التربية والتعليم لعام ١٩٨٧م . وتتولى إدارة التعليم الاعدادى والثانوى الاشراف إدارياً على المدارس الاعدادية والثانوية العامة والفنية ، حيث تقوم ببعض الأمور الادارية كتعيين المعلمين أو تقيلهم .. وغير ذلك .

ويوجد لكل مدرسة مدير - أو مديرة - يعاونه فى إدارة المدرسة التى لا يقل عدد تلاميذها عن ٤٥٠ تلميذاً مدير مساعد ، كذلك يوجد مشرف إدارى بالمدارس التى بها مدير مساعد ويزيد عددها على ٤٥٠ تلميذاً . أما المدارس التى يقل عدد تلاميذها عن ٤٥٠ تلميذاً فلا يوجد فيها مدير مساعد وإنما يوجد مشرف إدارى فقط . إلا أنه ابتداء من العام الدراسى ١٩٨٥/٨٤ اتجهت الوزارة إلى إلغاء وظيفة المشرف الادارى بالمدارس بحيث لا يكون هناك تعيينات جديدة فى هذا المجال ، كما يوجد سكرتير بكل مدرسة ، كذلك كاتب فى المدارس الثانوية التى لا يقل عدد تلاميذها عن ٦٠٠ تلميذاً ، أما المدارس الثانوية التى يزيد عدد تلاميذها عن ٨٠٠ تلميذ فيعين لها كاتبان . ويوجد مشرف اجتماعى يعين لكل مدرسة لا يقل عدد تلاميذها عن ٥٠٠ تلميذ ، كما يوجد مدرس أول بالمدارس الثانوية ، ويعين مدرس أول واحد لكل مادة بها خمسة مدرسين على الأقل ، ويخفف نصاب المدرس الأول إلى ثمانية حصص أسبوعياً . كما يوجد أمين مكتبة لكل مدرسة بها غرفة مكتبة مدرسية ، ويوجد محضر لكل مختبر بالمدرسة الثانوية (٥٢) . والنمط السائد فى إدارة المدرسة يقوم على مبدأ القيادة الجماعية . بيد أن مشاركة الطلاب فى إدارة المدرسة محدودة للغاية .

#### ١٠-١٠- نظام التقويم والامتحانات (٥٤) :

يعتبر التقويم - بما فيه نظام الامتحانات - نظاماً فرعياً من مجموعة الأنظمة التى تكون نظام التعليم بكامله يرتبط بها عضواً ويتفاعل معها إيجابياً وسلبياً ، ومن خلاله يمكن التعرف على نقاط القوة أو الضعف فى الوسائل والأساليب المستخدمة ومن ثم التغلب عليها وتحويلها إلى أوجه قوة تسهم فى تحسين نوعية التعليم والتعلم وعلاج مشكلاته

ونظام التقويم فى التعليم الثانوى فى البحرين ، يهدف إلى قياس مدى متابعة  
تحصيل الطالب وجهده العلمى بصفة مستمرة طوال الفصل الدراسى بالاضافة إلى  
اختبار منتصف الفصل ونهايته ، ويستخدم فى التقويم وسائل متنوعة منها : الاختبارات  
الشفهية والتحريرية والعملية بما يتناسب وطبيعة كل مقرر .

#### ١٠-١-١- توزيع الدرجة الكلية :

الدرجة الكلية لكل مقرر دراسى (١٠٠) درجة توزع كما يلى :

٣٠ درجة للتقويم التكوينى المستمر .

٢٠ درجة لاختبار منتصف الفصل الدراسى .

٥٠ درجة لاختبار نهاية الفصل الدراسى .

وتكون النسبة المطلوبة للنجاح فى كل مقرر ( ٥٠٪ ) من الدرجة الكلية للمقرر .

#### ١٠-١-٢- التقديرات والمعدلات :

يكون للتقدير ست مراتب أساسية تتخللها خمس مراتب فرعية تتسلسل وفقاً  
للنسبة المئوية للعلامات التى يحصل عليها الطالب فى المقرر خلال الفصل الدراسى ،  
ويرمز إليها بحروف أبجدية ، ويعبر عن المراتب بتقديرات كمية يقابلها قيم رقمية ، وذلك  
كما هو موضح فى الجدول التالى :

| المعدل | الرمز | التقدير     | النسب المئوية |
|--------|-------|-------------|---------------|
| ٥      | +١    | ممتاز يتفوق | من ٩٥ - ١٠٠   |
| ٤,٥    | أ     | ممتاز       | ٩٥ - ٩٠       |
| ٤      | +ب    | جيد جداً +  | ٩٠ - ٨٥       |
| ٣,٥    | ب     | جيد جداً    | ٨٥ - ٨٠       |
| ٣      | +ج    | جيد +       | ٨٠ - ٧٥       |
| ٢,٥    | ج     | جيد         | ٧٥ - ٧٠       |
| ٢      | +د    | فوق المتوسط | ٧٠ - ٦٥       |
| ١,٥    | د     | متوسط       | ٦٥ - ٦٠       |
| ١      | +هـ   | مقبولة      | ٦٠ - ٥٥       |
| ٠,٥    | هـ    | ضعيف        | ٥٥ - ٥٠       |
| صفر    | و     | ضعيف جداً   | أقل من ٥٠     |

## ١٠-١١- الإمكانات المادية والبشرية المتاحة للتعليم الثانوى :

يقدر عدد المدراس الثانوية فى البحرين بحوالى (١٠) مدارس للبنين ، (١٢) مدرسة للبنات جميعها مدارس حكومية حديثة أو شبه حديثة ، وفصولها نسبياً فسيحة ويتوافر فيها الماء والكهرباء وغرف للأنشطة . ويوجد فى كثير من هذه المدارس غرف خاصة بالوسائل التعليمية ، كما وأن غالبية هذه المدارس تحتوى على حديقة أو حقل يمارس فيه نشاط الزراعة خارج المبنى المدرسى وجميع هذه المدارس تحتوى على مكاتب مدرسية ومختبرات خاصة بالكيمياء والأحياء والفيزياء وتحتوى المدارس الصناعية على العديد من الورش لممارسة الدروس العملية بها ، وجميع المدارس الثانوية تحتوى على ساحات عامة لممارسة مختلف الأنشطة الرياضية (٥٥) .

أما فيما يتصل بتوافر القوى البشرية العاملة فى التعليم الثانوى فلا يوجد عجز فى أى نوع من المعلمين .

بيد أن التعليم الثانوى بمختلف أنواعه يعتمد على المعلمين غير البحرينيين حيث تصل نسبة غير البحرينيين فى التعليم الثانوى العام إلى (٦٤.٢٪) بين الذكور و(٢٩٪) بين الإناث وفى التعليم الصناعى (٧٧٪) وفى التعليم التجارى (٨٢٪) بين الذكور و(٢٢٪) بين الإناث (٥٦) .

أما درجة تأهيل المعلمين فى التعليم الثانوى والتي تشير إلى جودة التعليم المقدم فإن البيانات الإحصائية تشير إلى أن ٤٪ منهم غير حاصلين على مؤهلات جامعية ، كما أن نسبة عالية من الحاصلين على مؤهلات جامعية لم يحصلوا على تأهيل تربوى (٥٤٪) بين الذكور و ٦٤٪ بين الإناث (٥٧) . وهذه النوعية تحتاج بلاشك إلى تأهيل تربوى حتى تستطيع تقديم نوعية مناسبة من التعليم .

وفىما يتعلق بعدد الطلاب لكل معلم ، فإن الاحصاءات التعليمية للعام الدراسى ١٩٩١/٩٠ (٥٨) . تشير إلى أن عدد الطلاب والطالبات فى التعليم الثانوى (١٦٩١١) طالبا وطالبة . فى حين بلغ عدد المعلمين والمعلمات ( ١٤٠٠ ) معلماً ومعلمة ، وبذلك يكون معدل عدد الطلاب لكل معلم هو (١٢) . وهو معدل منخفض مقارناً بنظيره فى معظم الدول الأخرى .

بيد أن الاحصاءات التعليمية للعام الدراسى ٩١/٩٠ ، تشير إلى أن متوسط عدد الطلبة فى الفصل الدراسى فى مدارس التعليم العام حوالى (٣٣) طالباً فى مدارس البنين و(٣٤) طالبة فى مدارس البنات (٥٩) . وهى متوسطات تتماشى مع المتوسطات العالمية التى تتراوح ما بين ٢٥.٢٥ طالباً فى كل فصل .

## ١١- تحليل ومقارنة لأوضاع التعليم الثانوى فى الإمارات والبحرين :

بعد أن قدمنا عرضاً موجزاً عن واقع التعليم الثانوى فى الإمارات العربية المتحدة والبحرين ، نحاول تفسير ما قدمناه فى ضوء العوامل المؤثرة فى تشكيل هذا التعليم .  
تعتبر النظم التعليمية فى البلاد المختلفة نتائج الظروف الاجتماعية والاقتصادية والثقافية التى نشأت فيها ، وترجمة لأهداف المجتمع ، وتؤثر فيه - أى النظم التعليمية - وتتأثر به .

وفى هذا السياق فإن المجتمعات المعاصرة ، تتباين فى درجة تأثرها بهذه العوامل ، وبذلك ، فإنها تتفاوت فى قدر ما تقدمه للتعليم الثانوى من مدخلات ، ومن ثم ، فإن نتاجاته ، تتأثر بهذا القدر ، باعتبار أن الإنتاجية التعليمية تمثل العائد أو المردود للمدخلات؛ بكمها ، ونوعها ، وكلفتها ، حيث أن التعليم يمثل أبرز جوانب الاستثمار البشرى فى هذا العصر .

ومن هذه المنطلقات فإن التعليم الثانوى ، يختلف من مجتمع إلى آخر ، وفقاً ، للظروف ، والامكانات ، والممارسات التربوية ، ومتطلبات المجتمع ، وتقبله لنتائج هذا التعليم .

وإذا اتجهنا صوب الامارات العربية المتحدة والبحرين نجد أنهما دولتان نفطيتان حديثتا العهد بالثراء وبوفرة الاقتصاد ، والتحرر من الضغوط السياسية وقوى الاستعمار ، وأخذتان بأسباب التقدم ، وأن حركة التعليم بهما قد مرت بظروف قاسية ، لا سيما خلال النصف الأول من القرن الحالى ، سواء من حيث الأوضاع السياسية والاقتصادية أو النواحي الاجتماعية والثقافية .

ويمكننا - فى ضوء التحليل الكمي والكيفي وما نلمسه من أوضاع البلدين واتجاهات التعليم الثانوى فى عالمنا المعاصر - أن ننظر إلى التعليم الثانوى فى الإمارات والبحرين على النحو التالى :

يمتد التعليم العام فى الإمارات والبحرين على مدى إثنى عشرة سنة من سن السادسة حتى الثامنة عشرة لاتشتمل على مرحلة الزامية نظراً لعدم وجود قوانين للإلزام فى البلدين ، وإن كانت دساتيرهما قد نصت على إلزامية التعليم فى المرحلة الابتدائية ، فإن بعض القيم الاجتماعية لازالت تحول دون تطبيق هذه القوانين وخاصة بالنسبة للإناث . والتعليم مجانى فى جميع المراحل .

ويشتمل السلم التعليمى العام فى الإمارات على ثلاث مراحل ، ويشابه السلم

التعليمى فى البحرين المرحلة الابتدائية والاعدادية والثانوية (٦-٣-٣) .  
ومدة المرحلة الثانوية فى البلدين ثلاث سنوات من الخامسة عشرة حتى الثامنة  
عشرة ، إلا أن تنظيمها فى الإمارات يتباين عن تنظيمها فى البحرين حيث أن مدة  
الدراسة بالسنة الأولى فى التعليم الثانوى الأكاديمى بالإمارات عامه يعقبها تخصص فى  
السنتين التاليتين فى القسم العلمى أو القسم الأدبى ، أما فى البحرين فقد حدث تطوير  
فى تنظيم التعليم الثانوى بوجه عام ويمقتضاه ضعف الثنائية بين الثقافتين العلمية  
والأدبية فى التعليم الثانوى ، وأصبحت هناك مقررات مشتركة وتخصصية وتخصصية  
إختيارية ، وإختيارية ، وقد تعددت مسارات التعليم الثانوى فى البحرين ، فى حين ظلت  
على ماهى عليه فى الإمارات .

ومن قبيل المناقشة ، فقد قامت السويد - على النطاق القومى - فى عام ١٩٧١ ،  
بضم جميع أنماط المدرسة الثانوية العليا معاً فى إطار مدرسة واحدة تعرف بالمدرسة  
الثانوية العليا المتكاملة ( Gymnasie Skola ) بحيث تجمع معاً التعليم الأكاديمى ،  
التعليم العام ، والتعليم التقنى والمهنى فى نفس التنظيم . وتهدف هذه الخطوة إلى إعطاء  
مكانة متساوية للتعليم الأكاديمى والتعليم العام ، والتعليم التقنى - المهنى ، وانطلاقاً من  
مبدأ أن التعليم الأكاديمى يجب أن يمهّن ( Vocationalized ) . وأن التعليم التقنى -  
المهنى يجب أن يعمم ( Generalized ) . وفى إطار هذه المدرسة توجد ثلاثة قطاعات  
رئيسية للدراسة : قطاع المواد الأدبية والاجتماعية ، وقطاع المواد الاقتصادية والتجارية ،  
وقطاع المواد العلمية والتقنية . وفى كل من هذه القطاعات الثلاثة توجد مقررات أكاديمية  
وعامة ومهنية ، وتختلف هذه المقررات فى الطول من نصف عام حتى أربعة أعوام .

ويأخذ معظم الطلاب واحداً من (٢٢) مساراً دراسياً ( Track study line ) .  
أحد هذه المسارات يستغرق أربعة أعوام ، وأربعة منها تستغرق ثلاثة أعوام ، والسبعة  
عشر الباقية تستغرق عامين ، كما أن معظم المسارات لها أقسام فرعية (٦٠) . ويلاحظ  
أن ستة من هذه المسارات فى هذه المدرسة يغلب عليها الطابع الأكاديمى ( من بين ٢٢  
مساراً ) . وتتضمن الدراسة فى كل منها أكثر من عشر مواد دراسية كما تدرس  
غالبية الطلاب فى هذه الشعب ثلاث لغات أجنبية .

ويسبب هذه التطورات فى بنية التعليم الثانوى فى السويد أصبح الطلاب  
الحاصلون على أعلى الدرجات فى المدرسة الإلزامية الشاملة - ومدتها تسع سنوات -  
يفضلون الالتحاق بمسارات غير تقليدية مثل التمريض والتكنولوجيا والالكترونيات والزراعة  
. وتكون المفاضلة فيما بين الطلاب فى الالتحاق بأحد المسارات على أساس درجاتهم

في المدرسة الإلزامية (٦١).

أما في إنجلترا فقد تم تبني إعادة تنظيم التعليم الثانوي على أسس شاملة كسياسة قومية ، واتخذت إنجلترا وويلز نموذج المدرسة الشاملة ، لحل مشكلة تعدد أنماط التعليم الثانوي ، وما يترتب عليه من آثار (٦٢) . ويتوقع أن تتركز الجهود في المرحلة القادمة حول تعميم نظام المدرسة الشاملة بحيث يغطي جميع - أو معظم - المدارس الثانوية في المملكة المتحدة ، وبحيث يواكب ذلك إحداث تغييرات أساسية في مناهج المرحلة الثانوية . ويتوقع أن تأخذ هذه التغييرات بعدين متكاملين ، الأول هو إحداث تغييرات أساسية في تعليم الرياضيات والعلوم والتكنولوجيا والحاسوب ، والثاني هو الاعداد المهني للعمل في الحياة ، وذلك مع تركيز خاص على تعليم الطلاب لمهارات التعليم الذاتي وإتاحة الفرصة أمامهم - بصورة منظمة لممارسة (٦٣).

وتشير البيانات الإحصائية في الامارات والبحرين إلى نمو كمي في عدد المقيدين بالتعليم الثانوي وخاصة مع بداية الحقبة النفطية في البلدين والتي انعكست آثارها الاقتصادية على التعليم ، إلا أن النمو الكمي في الإمارات كان بمعدلات أكبر من البحرين في السنوات الأخيرة ، وذلك بسبب الوفرة الاقتصادية في الإمارات عن البحرين . إلا أن النمو في الامارات في صالح التعليم الثانوي الأكاديمي على حساب التعليم الفني والمهني .

بيد أن نسبة المقيدين بالتعليم الثانوي في الامارات تصل إلى حوالي (٢٤٪) من مجموع عدد السكان في سن هذا التعليم ، في حين بلغت في البحرين (٤٧٪) . وربما يرجع هذا التفاوت إلى أن الحركة التعليمية بدأت في الامارات متأخرة عن البحرين ، وأن الكثافة السكانية في البحرين أعلى من الامارات ، وذلك بسبب اتساع مساحة الامارات عن مساحة البحرين . وقد أثر ذلك كله على نسبة المقيدين بالتعليم الثانوي في البلدين ، وجاءت النسبة في البحرين أعلى من الامارات ، وبالرغم من ذلك فإن المتغيرات المختلفة على خريطة الثقافة على المستوى المحلي في البلدين وكذلك على المستوى العالمي تستدعي أن يكون هذا التعليم للجميع مثلما هو الأمر بالنسبة للتعليم الابتدائي . حيث أن هذا العصر وضع الانسان أمام « معرفة » ذات كم فلكي وذات نوعية مذهلة في تعقيدها وثرائها ، مما يجعل من فكرة « الحد الأدنى » الواجب توافره في ثقافة المواطن ينبغي أن يرتفع ليضم هذه المرحلة الثانوية أيضاً . (٦٤)

وقد تمثلت الصورة الرقمية للتعليم الثانوي في الامارات والبحرين في أن : التعليم الثانوي يتركز في المدن الكبيرة في البلدين ، وأن نصيب أبناء المدن يفوق نصيب أبناء

الريف والبادية فيما يختص بفرص التعليم الثانوى . وأن نصيب الإناث فى البلدين يفوق نصيب الذكور ، وقد يرجع ذلك إلى اشتغال الذكور بالأعمال التجارية الحرة والاتحاق بالمدارس العسكرية وقد بلغت نسبة المقيدىن فى التعليم الفنى فى البحرين (٢٨.٢٪) فى حين تقل هذه النسبة كثيراً فى الامارات ، حيث تصل إلى (١٠.٥٦٪) ، وربما يرجع هذا التفاوت إلى أن المدارس الثانوية فى البحرين تقدم برامج متنوعة فى فروع متعددة ، بل وداخل المدرسة الواحدة ، مما جعل خريطة التعليم الفنى فى البحرين أكثر اتساعاً عن الامارات ، إضافة إلى أن التعليم الثانوى فى البحرين يقدم برامج تجارية للإناث ، فى حين لا توجد مثل هذه البرامج بالامارات - كما يلاحظ ضعف الإقبال على التعليم الثانوى الصناعى فى البلدين وإن كان ذلك بدرجة أكبر فى الإمارات عن البحرين ، وقد يرجع ذلك إلى أن حركة التنمية الصناعية فى البلدين لازالت فى بداياتها وأن سوق العمل تعتمد على العمالة الماهرة الوافدة لرخص تكلفتها ، وأن القيم والتقاليد المتخلفة مازالت تلعب دوراً بارزاً فى تشكيل الاتجاهات السلبية نحو هذا النوع من التعليم فى البلدين بينما جعلت هذه الاتجاهات التعليم الأكاديمى العام يحظى بمكانة زائدة واهتمام كبير ومازال يتمتع بميزات تفضله عن أنواع التعليم الثانوى الأخرى ، وهذا يتنافى مع مبدأ ديمقراطية التعليم فى بعده الكمى والكيفى . وسوف يترتب على ذلك وجود فائض من متخرجى الثانوى الاكاديمى الذين لايجدون لهم مكانا فى مؤسسات التعليم العالى ويضطرون إلى مباشرة المهن المختلفة بعد تخريجهم لىون أن تؤهلهم المدرسة الثانوية العامة لذلك .

ومن قبيل المناظرة ، فإن التعليم الثانوى الأكاديمى العام فى اليابان وطبقاً لاحصاءات عام ١٩٨٧ ، يضم (٧٣٪) من الطلاب ، فى حين يلتحق بالتعليم الثانوى الفنى ( تجارى - صناعى - تربية أسرية - زراعى - تـمريض - صيد أسماك ) حوالى (٢٧٪) (٦٥) : وفى بلد نام مثل كوريا الجنوبية يلتحق بالتعليم الثانوى الاكاديمى حوالى (٦٠٪) من الطلاب ، فى حين بلغت نسبة الملتحقين بالتعليم الفنى والمهنى (٤٠٪) ، ويعتبر العصب الحيوى الذى يغذى الصناعة بالقوى البشرية اللازمة على مستوى العمالة الفنية (٦٦) .

وعلى ذلك يمكن القول بأن التعليم الثانوى فى الامارات والبحرين برغم مايحظى به فى الوقت الحاضر من تنوع بين مدارسه وبرامجه المختلفة عامة وفنية (صناعية وزراعية وتجارية) أو فى داخل المدرسة الثانوية العامة ، إلا أن ذلك التعليم لايزال تعليماً نظرياً ، أكثر من كونه تعليماً تطبيقياً ، ويوجه أكبر هم لزيادة أعداد المدارس وزيادة نسبة طلاب

التعليم الثانوى العام على حساب التعليم الفنى الذى تحتاجه البلدان فى نهضتها الاقتصادية لتوفير العمالة الماهرة اللازمة لتنفيذ خطط التنمية الاقتصادية والاجتماعية .  
وتشير البيانات الاحصائية التعليمية فى البلدين الى وجود تشابه فى إقبال الفتاة على التعليم حيث تتراوح نسب المقيدات بالتعليم الثانوى بين (٥٤%) فى البحرين ، (٥٨٨%) فى الامارات . وهذه النسب تدل بالفعل على مدى إقبال الفتاة فى البلدين على التعليم .

وقد يكون أحد أسباب هذا الإقبال هو أن التعليم يحقق للمرأة الاحساس بالكيان الاجتماعى والاقتصادى والاحساس بقيمة الذات والشعور بالتكافؤ مع الرجل والقدرة على تحمل المسئولية . وذلك كله كان مفتقدا الى حد كبير قبل الحقبة النفطية .

بيد أنه يوجد اختلاف بين البلدين فى أن فرص التعليم الثانوى الفنى متاحة أمام الفتاة البحرينية فى حين أنها غير متاحة أمام الفتاة الاماراتية بالرغم من تشابه القيم والعادات والتقاليد فى البلدين . ويدل ذلك على مرونة السياسة التعليمية فى البحرين ومراعاتها لمتطلبات التنمية وإحتياجات المجتمع الى حد ما عما عليه الوضع فى الامارات . إضافة الى أن هذا الاختلاف يدل على أن مبدأ تكافؤ الفرص التعليمية بين الذكور والاناث فى البحرين أكثر اتساعا عما عليه الوضع فى الامارات .

والصورة الثانية تظهر فى أن نسبة المقيدىن المواطنين فى القسم العلمى بالامارات بلغت حوالى (٤٣.٦%) بين الذكور و (٣٧.٤%) بين الإناث ، فى حين تصل هذه النسب فى البحرين إلى (٥٦.٤%) و (٤٨.٨%).

وبذلك تتشابه الدولتان تقريبا فى وجود اتجاه قوى لدى طلاب التعليم الثانوى فيهما لاختيار القسم الأدبى ، وقلة أعداد من يلتحقون بالقسم العلمى كما تتفقان أيضاً فى إختلاف نسبة المقيدىن بالقسم العلمى بين الذكور والاناث .

ويفسر هذا الطلب المستمر على الدراسات الأدبية فى البلدين . على أن دراسة الآداب أكثر سهولة من دراسة العلوم والرياضيات وذلك من وجهة نظر الطلاب وأولياء أمورهم ، وإن كان فى ذلك شىء من الحقيقة ، حيث أن محتوى مناهج العلوم والرياضيات وكتبهما - فى البلاد العربية بصفة عامة - تكتنفها كثير من المشكلات التربوية ، وأن أساليب تدريسهما نظرية أكثر من كونها تطبيقية ، وقد أدى ذلك وغيره ، إلى تكوين اتجاهات سلبية نحو دراسة العلوم والرياضيات ومنذ المرحلة الابتدائية ، مما جعل العديد من الطلاب يتجهون نحو الدراسة الأدبية .

وثمة تفسير لتباين هذه النسب بين الامارات والبحرين ، مؤداه أن الشباب فى

البحرين - ومنذ فترة - أصبحوا يسعون إلى الحصول على درجات علمية في العلوم الطبيعية والتطبيقية ، عندما لاحظوا أن البطالة أكثر ارتفاعاً بين الحاصلين على درجات علمية في الآداب ، وهذا ما يحدث الآن في الامارات ، وخاصة بعد تدهور الأسعار العالمية للنفط كمصدر رئيسى للدخل القومى . أما السبب الآخر ، فهو أن وزارة التربية والتعليم في البحرين ، توجه شباب المرحلة الثانوية نحو الدراسات الطبيعية ، وفقاً لحاجات التنمية ، في حين أن ذلك الأمر لم يحدث بعد في الامارات فمازال الطالب يتمتع بحرية كبيرة في اختيار نوع الدراسة بالثانوى . أما السبب الثالث فهو أن الشباب في البحرين يدفعون نفقات التعليم الجامعى ، وهذا يجعلهم أكثر حرصاً على اختيار الدراسة التى تجعلهم أكثر قابلية للاستخدام ، والدراسات الطبيعية والتطبيقية الجامعية تؤهل لذلك . ومن ذلك كله تتضح أهمية مشكلة الاقبال على الدراسات الأدبية - خاصة في الامارات التى تقتضى توجيه الطلاب لدراسة التخصصات العلمية التى يحتاجها سوق العمل بعد تخرجهم من مرحلة التعليم الجامعى والعالى .

ومن هنا فإن البلدين يتشابهان في أن تنمية الموارد البشرية فيهما مازالت تتم بمعزل عن متطلبات التنمية من الأطر البشرية المؤهلة ، وربما في اتجاه معاكس تماماً لذلك فيوجد توسع كمي ونمو خطى مستمر في التعليم الأكاديمى يفوق بكثير ما هو في التعليم الفنى والمهنى ، مما جعل المدارس الثانوية الأكاديمية تزج بأعداد كبيرة الى الجامعات وفى التخصصات النظرية التى أصبح خريجوها أكثر من الاحتياجات الفعلية بينما تشتد الحاجة الى العمالة الماهرة والتقنية فى شتى مجالات التنمية ، مما جعل قطاعات الانتاج والخدمات فى البلدين تعتمد على العمالة الوافدة ، ذات الثقافة المتناقضة مع الثقافة العربية الاسلامية مما يؤثر سلبياً على هوية الانسان العربى الخليجى ويؤدى الى تشويه قيمه ومعاييره الأخلاقية وانسلاخه عن قيمه الأصيلة . وفى الوقت نفسه فإن عدم مقدرة النظام التعليمى على توفير احتياجات التنمية من الأطر البشرية ، هو تعبير عن أن السياسة التعليمية لم توجه فى البلدين نحو بناء قاعدة انتاجية قوية قادرة على استمرارية العمل والعطاء ويظهر ذلك بصورة أكثر وضوحاً فى الامارات عن البحرين .

وإضافة الى كل ذلك فقد أصبح العمل الذى يتاح للشباب - وخاصة فى الامارات - فى أغلب الأحيان لا يلتقى مع استعداداتهم وخبراتهم وميولهم وتطلعاتهم بل ربما يتعارض معها ، ومن ثم يصبح العمل بالنسبة لهم نشاطاً ثقيل على النفس وغريباً عنها ، يمارسونه دون رغبة ومن ثم لا يصبح جزءاً من الانسان يحقق ذاته وانما هو نشاط من أجل الحصول على الأجر ، وليس من أجل الاستمتاع به ، أو الرغبة فيه .

أما فيما يتعلق بمؤشرات الكيف في التعليم الثانوى في الإمارات والبحرين ، فمن الملاحظ أن أهداف هذا التعليم في البلدين تعكس فهماً فلسفياً وتربوياً لطبيعة الأهداف التعليمية ، فتنسجم مع طبيعة المجتمع وخصائص المتعلم وطبيعة العملية التربوية ذاتها . واتجاهات العصر . وإن كان هناك تباين في صياغة الأهداف التعليمية في البلدين فإن جوهر الأهداف يتشابه بشكل كبير . ويرجع ذلك كله إلى أنهما بلدان يتفقان في فلسفتها الاجتماعية ، وبأخذان بالاتجاهات التربوية المعاصرة ، سعياً وراء تجديد وتطوير التعليم فيهما ، من أجل اللحاق بركب الحياة المعاصرة . ورغم كل ذلك فإن صياغة الأهداف شيء والالتزام بتنفيذها ، وتوفير الموارد والامكانيات والطرق والأساليب اللازمة لها ، شيء آخر .

ونظمتنا التعليمية العربية ، تنجح في الجانب الأول ، وتخفق في الجانب الآخر . مما يجعل الأهداف تقتصر في الغالب والأعم على مجرد تزويد الطالب بقدر من المعلومات يكون في حاجة إليه في مرحلة التعليم العالي ، أما النمو المتكامل للشخصية ، فإنه إن تم جانب منه فإنه يتم عرضاً وبدون فلسفة واضحة .

وبذلك يمكن القول بأن أهداف التعليم الثانوى في البلدين قاصرة عن مساندة التغيرات الاجتماعية والاقتصادية في الامارات والبحرين لأنها أهداف تستند على أساس الفصل بين الإعداد للتعليم العالي والإعداد للحياة المنتجة وليس على أساس التكامل فيما بينهما .

بيد أنه يوجد اختلاف في سياسة القبول بالتعليم الثانوى في الإمارات والبحرين فالامارات تأخذ بسياسة الباب المفتوح في القبول بالتعليم الثانوى وخاصة بعد إلغاء امتحان الشهادة الاعدادية وليست هناك سياسة للقبول تتفق وإحتياجات خطط التنمية المجتمعية ، وربما يرجع ذلك إلى عدم وجود مدارس ثانوية فنية أو مهنية في مختلف إمارات الدولة بجانب المدارس الثانوية الأكاديمية التي شغلت على خريطة التعليم مساحة كبيرة ، في حين شغل التعليم الفني مساحة هامشية وبالتالي حتمت الضرورة قبول أكثر من (٩٨٪) من خريجي المدرسة الإعدادية بالمدرسة الثانوية الأكاديمية وانتفى الغرض من وجود معايير القبول بمختلف أنواع التعليم الثانوى ، بل ومن امتحان الشهادة الاعدادية ذاته ، والذي ندعوا إلى إعادة النظر فيه لأن الغاءه ربما قد أثر سلباً في نتائج المدرسة الاعدادية . أما في البحرين فيتم القبول طبقاً لإحتياجات الدولة في المجالات المختلفة ، بحيث يحدد لكل فرع من فروع التعليم عدد من الطلاب حسب خطة الوزارة التي تعدها إدارة الخطط والبرمجة ، ويقبل الطلاب في البرامج المختلفة بالتعليم

الثانوى وفقاً لدرجاتهم فى إمتحان الشهادة الاعدادية ورغبتهم الشخصية .

وفيما يتعلق بخطط الدراسة فى المدرسة الثانوية بالامارات والبحرين ، فيوجد تباين حيث تأخذ المدرسة العامة فى الامارات بنظام التشعب إلى قسمين بعد السنة الأولى : القسم العلمى والقسم الأدبى وتنتهى الدراسة بها بامتحان الثانوية العامة . أما فى البحرين فنتشعب الدراسة إلى ثمانى مسارات : علمى - أدبى - تجارى - صناعى - فندقية - أنسجة وملابس - ثروة زراعية وحيوانية - طباعة . وتسير الدراسة وفق نظام المقررات والساعات المعتمدة ، وهو نظام يراعى الفروق الفردية ، كما يتيح الفرصة لانتقال الطالب من فرع إلى آخر نتيجة وجود جذع مشترك من مواد الثقافة العامة بين مختلف الفروع ، وهو نظام يسمح بالتوسع فى المستقبل حيث يمكن إضافة فروع أو مقررات دراسية جديدة تواكب التقدم العلمى والتكنولوجى ، إضافة إلى أنه نظام يساعد على استثمار الطاقات والامكانات البشرية والمادية أفضل استثمار ممكن .

يبدو أن الفاقد أو المهدور فى التعليم الثانوى - بسبب الاستبقاء - فى الامارات يزيد عن البحرين ، وتشابه الدولتان فى أن معدلات الرسوب بين الذكور أعلى من الإناث . ويرجع ذلك إلى تشابه القيم والعادات والتقاليد التى تحد من خروج الفتاة بعد وقت الدوام المدرسى مما يوفر لها مزيداً من الوقت للدراسة ومراجعة الدروس المدرسية ، وأن معدلات الرسوب فى التعليم الفنى فى الامارات أعلى من البحرين ، وربما يرجع ذلك إلى تعدد الأنشطة الاقتصادية فى البحرين عن الامارات مما يتيح فرصاً للعمل أمام خريجى التعليم الفنى فى البحرين أكثر من الإمارات وبذلك يحرص طلاب التعليم الفنى فى البحرين على النجاح فى الدراسة ومن ثم العمل . وأن معدلات الرسوب فى التخصصات الأدبية تزيد عن الدراسات العلمية ، ولانجد لذلك تفسيراً ، إلا أن الدافعية نحو التعلم لدى طلاب العلمى أعلى منها لدى طلاب الأدبى . وفى كل الأحوال فإن مشكلة الرسوب والتسرب فى التعليم الثانوى تمثل هدراً فى التعليم لايمكن الاستهانة به حيث أن معدل تكلفة الطالب فى هذه المرحلة مرتفع نسبياً ، وهو يتضاعف ربما إلى ثلاث مرات فى التعليم الفنى .

أما فيما يتعلق بنمط الإدارة التعليمية ، فيوجد تشابه بين البلدين حيث أنهما يأخذان النمط الإدارى المركزى فى التعليم ، فوزارتا التربية والتعليم فى البلدين هما الجهتان المسئولتان عن تنظيم وتنفيذ السياسة التعليمية . كما توجد إدارة للتعليم الاعدادى والثانوى فى وزارة والتعليم فى كل من البلدين . إلا أن الامارات يوجد بها مناطق تعليمية تتبع وزارة التربية والتعليم وهى السلطة التعليمية المباشرة بالنسبة لمدير

المدرسة ، أما في البحرين فإن إدارة التعليم الاعدادي والثانوي ومقرها وزارة التربية والتعليم بالبحرين هي السلطة التعليمية المباشرة بالنسبة لمدير المدرسة ، ويرجع هذا الاختلاف إلى أن مساحة الإمارات أكبر من مساحة البحرين ، مما اقتضى وجود مناطق تعليمية في الامارات وعدم وجودها في البحرين ، وبذلك يكون لعامل الجغرافيا أثره في نمط الإدارة التعليمية .

بيد أن التنظيم الإداري للمدرسة الثانوية في الامارات يشابه التنظيم الإداري للمدرسة الثانوية في البحرين ، كما أن نمط الإدارة المدرسية في البلدين متشابه إلى حد كبير من حيث ضعف مشاركة الطلاب والمعلمين وأولياء الأمور ، ويؤكد ذلك ما أشارت إليه أغلب الدراسات إلى أن نظم التعليم العربية هي نظم معادية للمشاركة ، وتدعم نمط التربية التسلطية (٦٧) . وربما يرجع ذلك إلى أن الآباء ينظرون للمدرسة نظرتهم لمؤسسة تملكها الدولة ولا شأن لهم في وضع أهدافها وسياستها وتخطيط العمل بها .

ومن قبيل المناظرة فإن الإدارة المدرسية بالولايات المتحدة الأمريكية تشرك التلاميذ في تحمل مسؤولية إدارة مدارسهم ، وتقدم لهم الخدمات الاجتماعية المختلفة وتوجههم تعليمياً ومهنياً وأخلاقياً واجتماعياً وروحياً ونفسياً وذلك من خلال مجلس الطلبة وهو هيئة ينتخبونها لتمثيلهم في كل الأمور الهامة التي تتعلق بهم وبالمدرسة . وهو بهذا يشبه مجلساً نيابياً ديمقراطياً . وتعتبر مجالس الآباء والمعلمين من أهم الوسائل لتحقيق التعاون بين المدرسة والمجتمع . وتقوم هذه المجالس في أغلب الجهات بواجبها ، فتوضح عمل المدارس للمجتمع ، كما توضح حاجات المجتمع للمدارس . ومعنى ذلك أن شئون الإدارة المدرسية ليست مركزة في يد سلطة واحدة . ويرجع ذلك إلى أن المجتمعات المحلية هي التي تقوم بإنشاء المدارس والانفاق عليها ، وبالتالي في وضع أهدافها وخطط العمل بها ، بل وتشارك في تنفيذ كثير من عملياتها . وكان من نتائج هذا النظام أن اشترك مديرو المدارس ومدرسوها في تعريف المجتمع المحلي بما يدور في المدرسة . والاستعانة بإمكانات المجتمع المحلي المادية والبشرية في تحسين العملية التربوية (٦٨) .

وفي السويد يوجد في المدارس الثانوية العليا مجالس مشتركة (joint councils) تضم : المدير / المديرية ومعلمين وطلاب ، ولها وظيفة استشارية في الشئون المتعلقة بالمدرسة (٦٩) .

أما فيما يتعلق بنظم التقويم في الامارات والبحرين فيتشابهان بشكل عام على أساس إعطاء درجة للتقويم المستمر وتمثل ٥٠٪ من التقدير النهائي للطلاب في الفصل الدراسي ، ويخصص لامتحان نهاية الفصل ٥٠٪ . كما أن نظامي التقويم في البلدين

يتشابهان في أن امتحان الشهادة الثانوية يعقد على المستوى القومى . إضافة إلى أنها نظم تقتصر على تقويم التحصيل وتهمل تقويم الجوانب الوجدانية ، رغم أن الجوانب القيمية تحتل مكاناً في أهداف التربية في البلدين كما أنها نظم في حاجة كبيرة للاختبارات التحصيلية والتشخيصية المقتنة في جميع المواد الدراسية .

وفيما يتصل بالامكانيات المادية والطاقات البشرية المتاحة في التعليم الثانوى في كل من الامارات والبحرين ، يتبين وجود تشابه بينهما في وفرة الامكانيات المتاحة ، حيث أن جميع مدارسها مملوكة للحكومة في البلدين وحالتها بصفة عامة جيدة ، ويرجع ذلك إلى الوفرة الاقتصادية التي تعيشها البلدان وخاصة بعد الحقبة النفطية .

بيد أن التعليم الثانوى في البلدين يعتمد على معلمين عرب من جنسيات مختلفة ، وتصل نسبتيهم في الامارات (٩٣٪) للذكور و (٧٨٪) للإناث ، في حين تصل في البحرين إلى (٦٤.٢٪) بين الذكور و (٢٩٪) بين الإناث . وتدل هذه النسب على وجود عزوف بين المواطنين في البلدين عن الاشتغال بالتدريس إلا أن العزوف أكثر وضوحاً في الامارات عن البحرين ، ويدل ذلك على ضعف المكانة الاجتماعية والاقتصادية للمعلم في البلدين . كما يلاحظ من هذه النسب أن المرأة المواطنة تشغل مساحة أكبر من الرجل على خريطة العدل في التعليم الثانوى ، ويرجع ذلك إلى أن العمل في مجال التدريس بالنسبة للمرأة الخليجية ينسجم مع القيم والعادات والتقاليد الاجتماعية التي ترى أنه كلما عمل العنصر النسائي بعيداً عن الجنس الآخر ، توفرت السلامة ، درءاً لشبهات الخلق والسلوك .

وبذلك فإن البلدين يتشابهان في أن التعليم الثانوى فيهما يعتمد بشكل رئيسى على معلمين غير مواطنين ، والأصل أن يكون المعلمون من المواطنين لأن ذلك يسهل عملية الاتصال والتفاعل بينهم وبين الطلاب ، بشرط أن يتم إعداد هؤلاء المعلمين بشكل يساعد على تحقيق أهداف التعليم الثانوى .

أما بالنسبة لمتوسط عدد الطلاب للمعلم الواحد في الامارات والبحرين فهو (١٤) و(١٢) على الترتيب (٧٠) وربما يرجع ارتفاع المعدل في الامارات عن البحرين إلى تطبيق نظام المقررات والساعات المعتمدة في البحرين والذي يتطلب عدداً أكبر من أعضاء الهيئة التدريسية . وبصفة عامة فإن هذه المعدلات أقل مما هو عليه الوضع في معظم دول العالم ، وعلى سبيل المقارنة فإن هذا المعدل وصل إلى (١٩) و (٢٠) في الولايات المتحدة الأمريكية (٧١) واليابان على الترتيب ، في حين وصل في السويد إلى (١٥) (٧٢) . أما في كوريا الجنوبية كبلد نام فقد وصل هذا المعدل إلى (٢٨) طالباً لكل

معلم (٧٣) .

أما كثافة الفصل الدراسي في الإمارات والبحرين والتي تعبر عن نوعية التعليم فهي ، على التوالي ، (٢٧) و (٣٤) وهي نسب تتفق مع النسب العالمية والتي تتراوح بين ٢٥- ٣٥ طالباً في كل صف دراسي ويعود السبب في انخفاض كثافة الفصول في الإمارات والبحرين إلى كفاية المخصصات المالية للتعليم ومع أن هذه النسب في البلدين تتيح فرصاً للعمل مع المجموعات الصغيرة من الطلاب ، ومع الطلاب بصورة فردية إلا أن الواقع يؤكد أن التعليم الجماعي بشكله التقليدي هو النمط التعليمي السائد داخل الفصول الدراسية .

ومن هنا فقد تبين لنا أثر العوامل الثقافية والاجتماعية والسياسية والاقتصادية على واقع التعليم الثانوي في الإمارات والبحرين .

## ١٢- توصيات ومقترحات الدراسة :

يمكننا في ضوء متابعتنا للمؤشرات الكمية والكيفية لتطور التعليم الثانوي في الإمارات وفي عصرنا الحالي ، أن نتصور بعض مجالات وجوانب التطور المستقبلي . فإذا افترضنا ثبات حالة الاستقرار السياسي والوفرة الاقتصادية وبعض التوجهات الاجتماعية والاقتصادية والسياسية السائدة في هذه الآونة ، فيمكن أن نتصور أن تطور التعليم الثانوي سينبع من مصدرين : التطورات النوعية في التعليم على المستوى العالمي ، والتغلب على المشكلات الحالية في هذا النوع من التعليم .

أما عن التطورات النوعية في هذا التعليم على المستوى العالمي ، فإنها ستتأثر بالتعليم في الولايات المتحدة الأمريكية ، التي يتوقع أن يحدث نظامها التعليمي تأثيراً هاماً في نظام التعليم في العالم ، وخاصة بعد زوال ما كان يسمى بالاتحاد السوفيتي أو الدول الاشتراكية والتي كانت تعطي للتربية البوليتكنيكية مكانة بارزة في أنظمتها التعليمية .

وعندما نحاول إعطاء صورة إجمالية لهذا التغيير المتوقع ، فإن مضمونه يتعلق بإدخال تعديلات أساسية على نظام التعليم تتناسب مع عصر التكنولوجيا ( تكنولوجيا المعلومات ) والتي سيتمت تأثيرها إلى بعض المفاهيم الأساسية في التربية . فنظم التعليم الثانوي الحالية في البلاد العربية بصفة عامة ورغم التعديلات التي أدخلت عليها فهي مبنية - في الغالب - على أسس تناسب الثورة الصناعية الأولى ، وليس الثورة الصناعية الثالثة التي تعيشها بعض دول العالم منذ عدة سنوات . وإذا حاولنا وضع تصور مباشر

عن بعض مجالات التجديد ، فإننا قد نشير إلى تعليم الرياضيات الحديثة والعلوم والحاسوب - فى بعض الدول العربية - والعلاقة بين المدرسة والمجتمع .

أما إذا انتقلنا إلى بعض مجالات التطوير فى التعليم الثانوى فى الإمارات فى ضوء بعض التوجيهات العالمية المعاصرة فى التربية ، فإن الأشكال والأساليب التى يمكن أن تتم بها ومدى عمق التغييرات بها إنما يتوقف على العديد من العوامل ، منها ما يتصل بالأوضاع الاقتصادية والاجتماعية والثقافية والسياسية فى الإمارات العربية المتحدة ، وما يتصل بالأوضاع العالمية والتطورات الحادثة فى التعليم الثانوى على المستوى العالمى .

وفوق هذا كله هناك شعور عام فى الإمارات بأهمية المحافظة على وحدة الاتحاد وتحقيق المساواة بين أفراده فى الفرص التعليمية ، وأهمية ذلك فى تحقيق الأمن والاستقرار وحياة أفضل للجميع ، خاصة فى مجتمع تم بناؤه - بصورة رئيسية - على التفاعل بين عوامل الجغرافيا والتاريخ والثقافة ووحدة المصير المشترك .

وفى هذا السياق وفى إطار المنطلقات السابقة يمكن صياغة التوصيات والمقترحات

التالية:

١- صياغة فلسفة تربوية واضحة للتعليم الثانوى تحدد الأهداف وترسم الخطط التى تكفل تحقيق الفاعلية للتعليم الثانوى ، وتمكينه من إعداد الطلاب لميادين أوسع فى الحياة ، بدلا من اعتباره مرحلة دراسية تؤدى الى مابعدهما من مراحل دراسية عالية .

٢- تطبيق مفهوم التعليم الشامل بما يتضمنه من اندماجية التخصصات وإعادة تنظيم بنية التعليم الثانوى بما يسمح بهذا الاندماج فى وقت يسير ، وبمعنى آخر استبدال نظام المدرسة الموازية بالنظام الشامل ، وأن يلقى التدريب العلمى مكانة مساوية للتعليم النظرى ( الأكاديمى ) ، فالجمع بين الجانب النظرى والجانب العلمى يحفز ويقوى الاهتمام بالدراسة النظرية .

٣- اتخاذ سياسات بديلة تؤدى إلى إحداث توازن بين البرامج الأكاديمية والفنية والمهنية .

٤- مراعاة البرامج الفنية والمهنية التى يقدمها التعليم الثانوى الفنى . لظروف البيئة وحاجات المجتمع من المهن الماهرة والمتوسطة . وذلك بإيجاد تخصصات فى أعمال التنقيب عن النفط ، والصناعات البتروكيماوية ، والصناعات الغذائية ، وصيد الأسماك وحفظها ، والطباعة والتجليد والنشر ، وإصلاح الآلات الزراعية وغير ذلك . مع توفير الامكانيات المادية والبشرية

لهذه التخصصات .

٥- تدريب طلاب البرامج الفنية والمهنية فى المؤسسات الاقتصادية والاجتماعية ، بما يعزز الارتباط بين المدرسة وعالم العمل ، ويسهم فى إصلاح مناهج التعليم الفنى من وقت لآخر .

٦- ربط محتوى المناهج الدراسية فى التعليم الثانوى بحاجات التلاميذ ومشكلات المجتمع .

٧- ادخال التربية التقنية فى المراحل التعليمية التى تسبق التعليم الثانوى بما يساعد على تكوين اتجاهات ايجابية نحو التعليم الفنى والمهنى .

٨- إنشاء مدارس ثانوية فنية فى المدن المتوسطة والصغيرة بهدف توفير الفرص المتكافئة لأبناء هذه المدن مع القيام بحملات توعية شاملة ومستمرة لتوضيح مفهوم التعليم الفنى ، وحاجة سوق العمل لمخرجيه .

٩- إنشاء مدارس ثانوية فنية للفتيات تتوافر فيها التخصصات الفنية المناسبة لطبيعة الفتاة ، وتشجيعها على الانخراط فيها .

١٠- التخلص من أساليب التعليم والتعلم القائمة على التلقئ ، مع توفير مشاركة الطالب فى الوصول إلى المعرفة ، والعمل على تنمية القدرات التحليلية والابتكارية والبحثية لدى الطلاب .

١١- الاعتماد على التكنولوجيا المتطورة فى عمليات التعليم والتعلم والتطور فى إنتاج المواد التعليمية بأنواعها ، وتطوير أساليب وأدوات التقويم ، وذلك جنباً إلى جنب مع التطور فى البحث التربوى .

١٢- إعطاء عناية خاصة للتوجيه والارشاد المهنى والرفاهية النفسية التعليمية للطلاب ، واعتبار المرحلة الاعدادية مرحلة ملاحظة وكشف عن قدرات الطلاب ومواهبهم حتى يتسنى توجيههم الى أنواع التعليم الثانوى الذى يلائمهم .

١٣- تدريس مادة الحاسوب فى جميع المدارس الثانوية ، مع استخدامه فى التعليم والتعلم .

١٤- تشعب التعليم الثانوى العام إلى عدة شعب مثل : الرياضيات والفيزياء - الكيمياء والأحياء - اللغات الحديثة - الاقتصاد والأعمال المكتبية - السكرتارية - الشئون القانونية - التربية الأسرية - الشعبة التقنية .

ويمكن أن يتم ذلك داخل المدرسة الثانوية العامة الحالية وضمن فكرة التعليم

- العام ، فهو لا يعنى تعليماً واحداً للجميع .
- وهذا التشعب ينبنى على مقررات مشتركة يدرسها جميع الطلاب ، ومقررات تخصصية إجبارية واختيارية ، ومقررات اختيارية . بما يصف التعليم الثانوى بالرونة ، ومراعاة الفروق ، وتلبية حاجات المجتمع ، وهى اعتبارات ديمقراطية واجتماعية .
- ١٥- ربط سياسات القبول فى التعليم الثانوى بحاجات المجتمع من القوى العاملة اللازمة لخطط التنمية الشاملة ، وبما يجعله قادراً على القيام بوظيفته الأساسيه وهى المساهمة فى تحقيق التنمية .
- ١٦- تحسين المكانة الاجتماعية للأطر الفنية بما يتناسب وأهميتها ومنح طلابها المحفزات المادية والمعنوية وتسهيل التحاقهم بالكليات التقنية العليا والكليات الجامعية ذات الصلة بتخصصاتهم .
- ١٧- إعادة صياغة العلاقة بين الطلاب والمعلمين وأولياء الأمور وإدارة المدرسة الثانوية . بما يضمن مشاركة أولياء الأمور فى تسهيل مهام الادارة المدرسية .
- ١٨- تحسين أساليب تدريس العلوم والرياضيات ، وتخليص محتواهما من الحشو والتكرار ، والاهتمام بالجوانب التطبيقية ، بما يسهل فهمهما على التلاميذ ، وذلك فى المرحتين الابتدائية والاعدادية .
- ١٩- أن يعقد امتحان لنهاية المرحلة الاعدادية على مستوى المناطق التعليمية .
- ٢٠- تحسين مكانة المعلم المهنية والاجتماعية والاقتصادية ، بما يشجع المواطنين - وخاصة الذكور - على الاشتغال بمهنة التعليم .
- ٢١- الاهتمام بتدريب المعلم أثناء الخدمة ، بما يرفع من مستوى كفايته العلمية والمهنية .
- ٢٢- تعميم نظام المدرس الأول فى جميع المواد الدراسية ، حتى يتمكن مدير المدرسة من متابعة واجباته الفنية بمعاونة المدرسين الأوائل بالمدرسة .
- ٢٣- تعزيز مبدأ تكافؤ الفرص التعليمية ببعديه الكمى والكيفى وخاصة فى المناطق الريفية والنائية وبين الذكور والاناث .
- ٢٤- إجراء دراسات تربوية علمية حول ظاهرة العزوف عن التعليم الفنى والمهنى ، والرسوب بين الطلبة المواطنين - وخاصة الذكور - فى التعليم الثانوى

## الأكاديمي .

بعد هذا العرض للملامح الأساسية للتعليم الثانوى فى الإمارات العربية المتحدة والبحرين وفى سياق العوامل الثقافية فى كل من البلدين ، ثم مقارنة النظامين فى إطار الاتجاهات العالمية المعاصرة السائدة فى هذا النوع من التعليم فقد أصبح أمام الامارات بدائل متعددة لتطوير هذا التعليم . لكن اختيار البديل ينبغى أن يلائم ظروف وحاجات المجتمع الإماراتى . ولا بأس من الأخذ بالبديل على نطاق تجريبى محدود فى البداية بحيث يمكن التوسع فيه على ضوء ما تكشف عنه التجربة العلمية .

وأخيراً فإنه يبدو لنا ، أن هذه التصورات المستقبلية لاتتعارض مع التطورات المتوقعة على المستوى العالمى ، كما أن لها بعض الجذور فى الواقع الحالى للتعليم الثانوى فى الإمارات العربية المتحدة . إضافة إلى أن هذا التعليم يملك من الطاقات والخبرات البشرية والامكانات المادية ما يؤهله للتطور فى ركب الحركة التعليمية المعاصرة .

بيد أن حجم ومدى وصورة هذه التعديلات سيتوقف على حركة القوى الاقتصادية العالمية الجديدة ، وطبيعة الأوضاع الاقتصادية والاجتماعية والسياسية فى الإمارات العربية المتحدة .

## الهوامش

- ١- فهمي ، محمد سيف الدين . المنهج في التربية المقارنة ، القاهرة : الانجلو المصرية ، ١٩٨١ ، ص ١١٣ .
- ٢- صالح ، أحمد زكي . الأسس النفسية للتعليم الثانوي ، القاهرة : النهضة المصرية ، ١٩٥٩ ، ص ٢٢ .
- ٣- دولة الامارات العربية المتحدة ، وزارة التربية والتعليم . نشرة إحصائية للتعليم ٩٠ / ١٩٩١ م .
- ٤- نجم ، أحمد حافظ . التعليم الجامعي والعالي - تطويره وحل مشكلاته - مجلة إتحاد أئمة معات العربية ، العدد الخامس عشر ، ١٩٧٩ ، ص ٢٢٧ .
- ٥- خطيب ، أحمد . التعليم الجامعي في الوطن العربي - التحديات والبدائل المستقبلية ، مجلة كلية التربية ، جامعة الامارات العربية المتحدة - العدد السادس ، السنة السادسة ، (يونيو ١٩٩١ - ص ٢٠١ - ٢٣٠ .
- ٦- يوسف ، عبد القادر . الحاجة إلى تأسيس مراكز تربوية إبداعية في الوطن العربي - التربية الجديدة ، مكتب اليونسكو الاقليمي للتربية في البلاد العربية - العدد السادس والثلاثون - السنة الثامنة عشر - أيلول (سبتمبر) : كانون الأول (ديسمبر ١٩٨٥) ص ٧-١٥ .
- ٧- مرسى ، محمد منير . التعليم العلم في البلاد العربية . دراسة مقارنة ، القاهرة : عالم الكتب ، ١٩٧٢ ، ص ٢٤٤ .
- ٨- يتشابه السلم التعليمي في الامارات العربية المتحدة والبحرين وهو ٦-٣-٢ ، ويبدأ التعليم الابتدائي في البلدين من سن السادسة .
- ٩- عبيد ، أحمد حسن . فلسفة النظم التعليمي وبنية السياسات التربوية : دراسة مقارنة - القاهرة الانجلو المصرية ، ط ٢ ، ١٩٧٩ ، ص ١٦٨ .
- ١٠- دولة الامارات العربية المتحدة ، وزارة التربية والتعليم . نشرة إحصائية للتعليم ٩٠ / ١٩٩١ م .
- ١١- حبيث لوزير التربية والتعليم : صحيفة الاتحاد - العدد (٨٢٧) السنة الخامسة عشر - الخميس ٢ يناير ١٩٩٢ م ، ص ٤ .
- ١٢- دولة الإمارات العربية المتحدة ، وزارة التربية والتعليم : الأطلس المدرسي ، ط ٢ ، ١٩٨٨ ، ص ٢٢٢ .
- ١٣- وزارة التخطيط - الادارة المركزية للاحصاء - للجموعة الاحصائية - العدد الرابع عشر ١٩٩١ م .
- ١٤- منتقى الفكرى العربي : مستقبل النظم العالمى وتجرب وتطوير التعليم . عمان : منتدى الفكر العربى ١٩٨٩ ، ص ١٤٨ .
- ١٥- دولة الامارات العربية المتحدة ، وزارة التربية والتعليم : نشرة إحصائية - التعليم ٩٠ / ١٩٩١ م .
- ١٦- بلال ، محمد بلال . التغيرات في السكان وقوة العمل بين المهاجرين وللواطنين في دولة الامارات العربية المتحدة - سنة ١٩٧٥ - ١٩٨٠ في دراسات في مجتمع الامارات - الجزء الأول - المشاركة - ١٩٩٠ - ص ٣٠ .

- ١٧- مرسى ، محمد منير : التعليم العام فى البلاد العربية - دراسة مقارنة - القاهرة : عالم الكتب ، ١٩٧٢ ، ص ٢٩٨ .
- ١٨- دولة الامارات العربية المتحدة ، وزارة التربية والتعليم ، قسم الاحصاء ، نشرة إحصائية التعليم ١٩٩١/٩٠ م .
- ١٩- جامعة الامارات العربية المتحدة ، إدارة القبول والتسجيل ، النشرة الاحصائية للعام الجامعى ١٩٩١/٩٠ م .
- ٢٠- دولة الامارات العربية المتحدة ، وزارة التربية والتعليم : دليل الموجة التربوى ، ١٩٨٩ ، ص ١١ .
- ٢١- المرجع السابق : ص ١٣ .
- ٢٢- دولة الامارات العربية المتحدة وزارة التربية والتعليم : لائحة التقويم والامتحانات للمرحلتين الاعدادية والثانوية ، قطاع التخطيط والتقويم ، إدارة التقويم والامتحانات ، ١٩٩٢/٩١ م .
- ٢٣- مرسى ، محمد منير : التعليم العام فى البلاد العربية - دراسة مقارنة - مرجع سابق ، ص ٢٤٨ .
- ٢٤- دولة الامارات العربية المتحدة ، وزارة التربية والتعليم : لائحة التقويم والامتحانات للمرحلتين الاعدادية والثانوية فى التعليم العام / والتعليم الفنى ، قطاع التخطيط والتقويم ، إدارة التقويم والامتحانات ، ١٩٩٢/٩١ م .
- ٢٥- المرجع السابق .
- ٢٦- تم الاقتصار فى حساب معدلات التدفق على المواطنين فقط ، حتى تكون المعدلات دقيقة ، حيث أن الوافدين يمكن أن يلتحقوا بالصف الثانى أو الثالث مباشرة عندما يفتنون من بلادهم ، ويمكن أن يتركوا المدرسة فى الصف الثانى أو الثالث عندما يعودون إلى بلادهم .
- ٢٧- دولة الامارات العربية المتحدة ، وزارة التربية والتعليم : نتائج امتحانات الشهادات العامة (الثانوية والفنية) ، قطاع التخطيط والتقويم ، إدارة التقويم والامتحانات ، ١٩٩١ م .
- ٢٨- وزارة التربية والتعليم : دليل الموجة التربوى فى دولة الامارات العربية المتحدة - ١٩٨٩ م .
- ٢٩- دولة الامارات العربية المتحدة ، وزارة التربية والتعليم : لائحة التقويم والامتحانات للمرحلتين الاعدادية والثانوية فى التعليم العام / والتعليم الفنى ، قطاع التخطيط والتقويم ، إدارة التقويم والامتحانات ، ١٩٩٢/٩١ م .
- ٣٠- وزارة التربية والتعليم . قسم الاحصاء ، نشرة إحصائية التعليم ١٩٨٩/٨٨ .
- ٣١- المرجع السابق .
- ٣٢- دولة الامارات العربية المتحدة ، وزارة التربية والتعليم . قسم الإحصاء ، ونشرة إحصائية - التعليم ١٩٨٩/٨٨ .

- ٢٣- دولة الامارات العربية المتحدة ، وزارة التربية والتعليم ، قسم الإحصاء ، نشرة إحصائية - التعليم - ٩٠ / ١٩٩١ .
- ٢٤- مرسى ، محمد منير : التعليم العام فى البلاد العربية - دراسة مقارنة - مرجع سابق - ص ٢٩٨ .
- ٢٥- دولة البحرين ، وزارة التربية والتعليم : إحصاءات التعليم للعام الدراسي ٨٨/٨٩ ، ص ٢ .
- ٢٦- دولة البحرين ، وزارة التربية والتعليم : التعليم الثانوى فى البحرين - الواقع والآفاق المستقبلية ، المؤتمر الثانوى الرابع ٥-٧ إبريل ١٩٨٨ . إدارة الخطط والبرمجة ، ص ٢ .
- ٢٧- دولة البحرين . وزارة التربية والتعليم ، مركز المعلومات والتوثيق التربوى ، قسم الإحصاء التربوى ، إحصاءات التعليم للعام ٩٠/١٩٩١ .
- ٢٨- دولة البحرين ، وزارة التربية والتعليم ، مركز المعلومات والتوثيق ، قسم الإحصاء التربوى ، إحصاءات التعليم للعام ٩٠/١٩٩١ .
- ٢٩- المرجع السابق .
- ٤٠- المرجع السابق .
- ٤١- دولة البحرين ، وزارة التربية والتعليم : التعليم الثانوى فى البحرين - الواقع والآفاق المستقبلية ، المؤتمر الثانوى الرابع ٥ - ٧ إبريل ١٩٨٨ - مرجع سابق ، ص ٤ .
- ٤٢- دولة البحرين ، وزارة التربية والتعليم ، مكتب الوزير - قرار وزارى رقم ( ١٧٠ ) الصادر فى ١٨ / ٣ / ١٩٨٤ م .
- ٤٣- دولة البحرين وزارة التربية والتعليم مركز المعلومات والتوثيق التربوى : دليل نظم التعليم فى المؤسسات التعليمية المختلفة بدولة البحرين - ١٩٨٧ - ص ٢٩ - ٤٠ .
- ٤٤- دولة البحرين ، وزارة التربية والتعليم ، إدارة التعليم الاعدادى والثانوى : دليل الطالب لنظام المقررات - مايو ١٩٩١ - ص ٤ - ١٨ .
- ٤٥- بدأ هذا التعليم عام ٨٢ / ١٩٨٣ ( ذكور فقط ) ويتم تنفيذه بالتعاون مع وزارة الاعلام ( مركز التموين والفندقة ) ويهدف إلى إعداد المتخرجين منه للعمل فى الفنادق باتسامها المختلفة ، ويمنح الخريج شهادة الثانوية العامة فرع الفندقة .
- ٤٦- بدأ هذا التعليم للبنات سنة ٨٢ / ١٩٨٣
- ٤٧- بدأ تنفيذ هذا البرنامج عام ٨٢ / ١٩٨٣ للبنين فقط ويتم تنفيذه بالتعاون مع وزارة التجارة والزراعة .
- ٤٨- بدأ تنفيذ هذا البرنامج عام ٨٢ / ١٩٨٣ للبنين فقط ويتم تنفيذه بالتعاون من وزارة الاعلام .
- ٤٩- دولة البحرين ، وزارة التربية والتعليم ، مركز المعلومات والتوثيق ، قسم الاحصاء التربوى : إحصاءات التعليم للعام الدراسي - ٨٥ / ٨٦ ، ٨٨ / ١٩٨٩ .

٥٠- دولة البحرين ، وزارة التربية والتعليم ، مركز المعلومات والتوثيق التربوي ، قسم الإحصاء : إحصاءات التعليم للعام الدراسي ، ٨٩ / ١٩٩٠

٥١- المرجع السابق .

٥٢- المرجع السابق .

٥٣- دولة البحرين ، وزارة التربية والتعليم ، مركز المعلومات والتوثيق التربوي ، قسم التوثيق التربوي : دليل نظم التعليم في المؤسسات التعليمية المختلفة بدولة البحرين - مرجع سابق - ص ٤٩ - ٥٠ .

٥٤- دولة البحرين ، وزارة التربية والتعليم ، إدارة التعليم الإعدادي والثانوي : دليل الطالب لنظام المقررات - مرجع سابق - ص ٥ - ١٢ .

٥٥- دولة البحرين ، وزارة التربية والتعليم : التعليم الثانوي في البحرين - الواقع والآفاق المستقبلية - ورقة مرجعية - المؤتمر التربوي السنوي الرابع ( ٧/٥ إبريل ١٩٨٨ م ) - إعداد إدارة الخطط والبرمجة .

٥٦- دولة الإمارات ، وزارة التربية والتعليم ، مركز المعلومات والتوثيق التربوي ، قسم الإحصاء : إحصاءات التعليم للعام الدراسي ٨٨ / ١٩٨٩

٥٧- المرجع السابق .

٥٨- دولة البحرين ، وزارة التربية والتعليم ، مركز المعلومات والتوثيق - قسم الإحصاء التربوي - الإحصائية الاستقرارية للعام الدراسي ٩٠ / ١٩٩١ .

٥٩- المرجع السابق .

65-Marklund, S.and G.Bergendal, Trends in swedish Educational policy, Translated by Kayfetz, V. Stokholm : the swedish institute , 1976. p p . 62- 65 .

61 - Ibid , p 103.

62 -Dent , H. C. The educational system in England and wales - fifth edition London : university of london press, 1975 . p p 11-13.

63 - Ibid , p . 26.

٦٤- علي ، سعيد اسماعيل : التعليم الثانوي - الواقع والمستقبل - القاهرة : دار الثقافة للطباعة والنشر ، ١٩٧٩ ، ص ١٢٠ .

65 -Herouymi , o, (ed) Technology and international . relations . London macmillan press , 1983 , p . 78.

66 - Ibid P. 123.

- ٦٧- الراوى ، مسارع : " تحليل الأنظمة التعليمية من منظور الوحدة العربية " . بيروت مركز دراسات الوحدة ، ١٩٨٠ ، ص ٥٤ - ٥٥
- ٦٨- سمعان ، وهيب وأخر : الادارة المدرسية الحديثة . القاهرة : عالم الكتب ، ١٩٨٥ ، ص ٢٤٤ - ٢٦٢ .
- 69- Marklund , S. and G. Bergendal , Trends in swedish Educational, Op. cit ., p . 62.
- ٧٠- النشرة الاحصائية للتعليم فى الامارات ٩٠/٩١ ، إحصاءات التعليم فى البحرين للعام الدراسى ٩٠/٩١ .
- ٧١- منتدى الفكر العربى : مستقبل النظام العالمى وتجارب تطوير التعليم - مرجع سابق - ص ١٥٤ ، ١٨٧ .
- 72 - Marklund , S. and G . Bergendal , Trends in swedish educational policy , op. cit., p . 73 .
- 73 - Joyasnaiya , J. education in korea : A Third world success story . seoul : Korean National commission for UNESCO , 1983 . p 186 . n