

الباب الثالث

3- منهجية البحث واجراءاته الميدانية

1.3 منهجية البحث

2.3 عينة البحث

3.3 تكافؤ مجموعتي البحث

4.3 ادوات ووسائل جمع المعلومات

1.4.3 الاجهزة

2.4.3 الادوات

5.3 تحديد متغيرات الدراسة

1.5.3 تحديد المؤشرات المبحوثة

2.5.3 تحديد الاختبارات المهارية والحس حركي

6.3 التجربة الاستطلاعية

7.3 الاسس العلمية للاختبارات

8.3 الاختبارات المستخدمة في البحث

1.8.3 الاختبارات المهارية

2.8.3 اختبارات الادراك الحس حركي

9.3 اجراءات البحث الميدانية

1.9.3 الاختبارات القبليّة لعينة البحث

2.9.3 اجراءات التجربة الرئيسية

3.9.3 المنهج التعليمي (التجريبي)

4.9.3 الاختبارات البعدية لعينة البحث

10.3 الوسائل الاحصائية

obeikandi.com

3- منهجية البحث واجراءاته الميدانية

3-1 منهجية البحث

توجد العديد من المناهج التي تستخدم في البحث العلمي، ولما كان المنهج يعني "اتباع خطوات منطقية معينة في تناول المشكلات او الظواهر او معالجة القضايا العلمية للوصول الى اكتشاف الحقيقة"⁽¹⁾

فهذا يعني ان لكل بحث منهجا خاصا يتبع لحل المشكلات، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئتين ذات الاختبارين القبلي والبعدي لملاءمته طبيعة مشكلة البحث، اذ ان هذا المنهج يعطى نتائج وارقام حقيقية حول تقدم الاداء، فالمنهج التجريبي هو "منهج البحث الوحيد الذي يمكنه الاختبار الحقيقي لفروض العلاقات الخاصة بالسبب او الاثر، كما ان هذا المنهج يمثل الاقتراب الاكثر صدقا لحل العديد من المشكلات الانسانية والاجتماعية من بينها علم الرياضة"⁽²⁾

3-2 مجتمع البحث وعينته

من الامور الواجب مراعاتها في البحث العلمي اختيار عينة تمثل المجتمع الاصلي تمثيلا صادقا و حقيقيا، حيث ترتبط عملية

(1) عبد الله عبد الرحمن الكندري و محمد عبد الدايم ؛ مدخل الى مناهج البحث العلمي في التربية و العلوم الانسانية، ط2 : (الكويت ، مطبعة الفلاح للنشر و التوزيع ، 1999) ص107،

(2) محمد حسن علاوي و اسامة كامل راتب؛ البحث العلمي في التربية الرياضية و علم النفس:(القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1999) ص217.

اختيار العينة ارتباطا وثيقا بطبيعة البحث الماخوذة من العينة كونها تمثل " ذلك الجزء من المجتمع التي يجري اختيارها على وفق القواعد والاصول العلمية بحيث تمثل المجتمع تمثيلا صحيحا"⁽³⁾. وعلى هذا الاساس تم اختيار مجتمع البحث من طلاب الصف الثاني للمرحلة المتوسطة من مدرستي سرياغ وارلدان للبنين في مركز قضاء كويسنجق البالغ عددهم (302) طالبا ، (20) طالبا من متوسطة سرياغ (20) طالبا من متوسطة اردلان، تم استبعاد (5) طلاب كونهم لاعبي منتخب المدرسة و (5) طلاب كونهم مثلوا التجربة الاستطلاعية وبذلك اصبحت العينة (30) طالبا و عن طريق القرعة تم اختيار (15) طالبا من مدرسة اردلان ليمثلوا المجموعة الضابطة و(15) طالبا من متوسطة سرياغ ليمثلوا المجموعة التجريبية و بذلك بلغت النسبة المئوية لعينة البحث (9.93 %) من المجتمع الاصلي.

وقد قام الباحث باجراء التجانس لعينة البحث في المتغيرات التي قد يكون لها تاثير على نتائج البحث وهذه المتغيرات اشتملت على (الطول، والوزن، والعمر) وعن طريق استخدام قانون معامل الالتواء* وكما مبين في الجدول (1).

(3) محمد ازهر سعيد السماك (واخرون)؛ اصول البحث العلمي ، ط 1 : (جامعة موصل ، مديرية دار الكتب للطباعة و النشر ، 1986) ص64.
* تعبر قيمة معامل الالتواء المحصورة بين +1 بان العينة متجانسة و تقع تحت المنحني الاعتدالي.

جدول (1) يبين تجانس افراد العينة في متغيرات الطول و الوزن و العمر.

معامل الالتواء +1	الوسيط	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	المعالجات الاحصائية متغيرات البحث
0.003	165	867.970	163.93	الطول / سم
0.41	14.7	14.037	14.5	العمر / سنة
0.039	50	48.995	50.638	الوزن / كغم

3.3 تكافؤ مجموعتي البحث

" لكي نتمكن ارجاع الفروق الى العامل التجريبي يجب ان تكون المجموعتان التجريبية والضابطة متكافئتين تماما في جميع الظروف والمتغيرات عدا المتغير التجريبي الذي يؤثر في المجموعة التجريبية دون الضابطة " (1) "و يجب على المختبر ان يحاول على الاقل تكوين مجموعتين متكافئتين فيما يتعلق بالمتغيرات ذات العلاقة بالبحث" (2) ، وعليه تم عملية التكافؤ بعد ترشيح الاختبارات من قبل الخبراء بين المجموعتين البحث في الاختبارات

(1) منال عبود عبد المجيد ؛ برنامج النمو المعرفي لمادة الرياضيات و التطور الحركي خلال درس التربية الرياضية : رسالة ماجستير ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، 1995 (ص35

(2) فاندالين ، ديويولد. ب ؛ مناهج البحث في التربية و علم النفس ، ترجمة محمد نبيل نوفل (واخرون) ، ط 2 : القاهرة ، مكتبة الانجلو المعرفية ، 1984 (ص398

المهارية و الادراك الحس الحركي بالكرة الطائرة، و قد تم استخدام (ت) للعينات غير المتناظرة لاجراء عملية التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة وظهر عدم وجود فروق معنوية بينهما مما يؤكد التكافؤ كما مبين في الجدولين (2) (3).

الجدول (2)

يبين تكافؤ المجموعتين الضابطة و التجريبية في الاختبارات المهارية

القبلية

الدلالة الاحصائية	قيمة (ت) الجدولية	قيمة (ت) المحسوبة	الاختبارات القبلية						الاختبارات المهارية
			عدد العينة	المجموعة التجريبية		عدد العينة	المجموعة الضابطة		
				ع+	س		ع+	س	
غير معنوى	2.015	0.79	15	2.47	7.87	15	1.88	8.33	اختبار الارسال من الاسفل
غير معنوى		1.76		6.40	36.40		5.69	33.60	اختبار التمرير من الاعلى
غير معنوى		0.34		4.74	29.20		4.06	28.80	اختبار التمرير من الاسفل

♦ تحت مستوى الدلالة (0.05) ودرجة حرية (28)

جدول (3)

يبين تكافؤ المجموعتين الضابطة والتجريبية في اختبارات (الادراك الحس- حركي) القبلية

الدلالة الاحصائية	قيمة (ت) الجدولية	قيمة (ت) المحسوبة	الاختبارات القبلية						الاختبار الالمهاريه
			عدد العينة	المجموعة التجريبية		عدد العينة	المجموعة الضابطة		
				س ⁺	ع ⁺		س ⁺	ع ⁺	
غير معنوى	2.015	0.96	15	0.92	6.47	15	1.16	6.73	اختبار الادراك الحس الحركي بمسافة رمي الكرة الارسل من الاسفل
معنوى		4.16		1.68	14.47		2.74	16.93	اختبار الادراك الحس الحركي لمسافة القفز العمودي
غير معنوى		0.33		5.82	20.87		9.84	21.80	اختبار الادراك الحس الحركي لمسافة الوثب
غير معنوى		1.18		1.79	7.04		1.87 8	7.75	اختبار الاحساس بتقدير الزمن

♦ تحت مستوى الدلالة (0.05) ودرجة حرية (28)

4.3 ادوات و وسائل جمع المعلومات

1.4.3 الاجهزة

- ساعة توقيت الكترونية نوع (casio).
- حاسبة يدوية نوع (scientific casio).
- ميزان طبي معير لاقرب كغم نوع (siga) انكليزية الصنع.

3- 4- 2 الادوات

- ملعب الكرة الطائرة القانوني.
- عصابة عين من القماش الناعم داكنة اللون عدد (15).
- كرات طائرة عدد (15) نوع (molten) صينية الصنع ، شباك
حاملة الكرات ، صافرة.
- حبال ، حبال مطاطية ، طباشير.
- شريط لاصق بعرض (5) سم ، شريط قياس معدني.

3- 4- 3 وسائل جمع المعلومات

- المصادر العربية و الاجنبية.
- استمارة استطلاع اراء الخبراء لتحديد اهم المهارات الاساسية
بالكرة الطائرة.
- استمارة استطلاع اراء الخبراء لتحديد تمارين الادراك الحس
حركي.
- استمارة استطلاع اراء الخبراء لتحديد القدرات الحس حركي.

- استمارة استطلاع آراء الخبراء لتحديد الاختبارات المهارية والقدرات الحس حركي بالكرة الطائرة
- فريق العمل المساعد*
- استمارة تفرغ البيانات.
- الاختبارات و القياسات.

3- 5 تحديد متغيرات الدراسة

3- 5- 1 تحديد المؤشرات المبحوثة

من اجل تحديد اهم المهارات الاساسية بالكرة الطائرة واهم القدرات الحس - حركي صمم الباحث استمارة لاستطلاع آراء الخبراء و المختصين بهذا المجال، اذ اشتملت الاستمارة على (6) مهارات اساسية و(14) قدرة حس حركي بحسب ما موضح في الملحق (1). وقد عرضت هذه الاستمارة على (5) خبراء و مختصا ضمن اختصاصات (الاختبار و القياس، و التعلم الحركي، و الكرة الطائرة، و علم التدريب وفسلجة التدريب) و كما موضح في الملحق (2) و في ضوء نتائج الاستبيان، وتم استبعاد المهارات والقدرات الحس حركية التي حصلت على نسبة اقل من (25) اذ

* انظر ملحق رقم (5)

ان " للباحث الحق في اختيار النسبة التي يراها مناسبة عند اختياره للمؤشرات " (1) وكما موضح في الجدول (4).

جدول (4)

الاهمية النسبية لاتفاق اراء الخبراء والمختصين حول تحديد اهم المهارات الاساسية و القدرات الحس حركية بالكرة الطائرة

ت	المهارات الاساسية والقدرات الحس - حركية	المؤشرات	الاهمية النسبية	نسبة مقبولة	نسبة غير مقبولة
أ	المهارات الاساسية	1.الارسال	48	✓	
		2. استقبال الارسال	18		x
		3. الاعداد (التمرير)	47	✓	
		4. الضرب الساحق	14		x
		5. حائط الصد	12		x
		6. الدفاع عن الملعب	19		x
ب	القدرات الحس - حركية	1. رمي الكرة	43	✓	
		2. اسقاط الكرة	16		x
		3. القفز	46	✓	
		4. الوثب	39	✓	
		5. القوة	24		x
		6. الزمن	38	✓	
		7. الاحساس بالقدم	22		x
		8. الاتجاه	21		x
		9. التوازن	20		x
		10. الاشارة الى الهدف	20		x
		11. ادراك مسافة الجري	24		x
		12. الفراغ الخطي الافقي	23		x
		13. الفراغ الخطي الراسي	22		x
		14. الاحساس بالارتفاع	20		x

(1) محمد حسن علاوي و محمد نصر الدين رضوان ؛ القياس في التربية الرياضية و علم النفس الرياضي ، ط1 : (القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1979) ص 366.

3-5.2 تحديد الاختبارات المهارية والحس - حركية

" في الغالب يحتاج الباحث الى اختبار او وضع اختبار لقياس متغيرات البحث و خصوصاً المرتبطة بالظاهرة المراد قياسها ، فعلى الباحث ان ينتقي الاختبارات التي تعمل على قياس مايراد قياسه " (1) في ضوء النتائج التي تم التوصل اليها من استمارة الاستبيان الخاصة بالمهارات و القدرات الحس - حركية ومن خلال استمرار العمل و الاطلاع على المراجع العربية والاجنبية تم اعداد استمارة اخرى لاستطلاع اراء الخبراء حول تحديد اهم الاختبارات التي تقيس المهارة المختارة ، فضلا عن تحديد اهم الاختبارات التي تقيس القدرات الحس - حركية للاعب الكرة الطائرة ، وقد تم عرض هذه الاستمارة على (7) خبراء ومختصا ضمن اختصاصات (التعلم الحركي ، اختبارات وقياس الكرة الطائرة ، فسلجة التدريب ، علم التدريب ، علم النفس الرياضي ، طرائق التدريس) كما موضح في الملحق (3) ، واشتملت هذه الاستمارة على (8) اختبارات الحس حركية وقد اعتمد الباحث في اختيار الاختبار المناسب على الاختبار الذي حصل على نسبة اكبر من (35) من بين الاختبارات المرشحة كما في الجدول (5).

(1) جابر عبد الحميد واحمد خيرى كاظم؛ مناهج البحث العلمي في التربية وعلم النفس : (القاهرة ، دار النهضة العربية ، 1973) ص270.

جدول (5)

الاهمية النسبية للاختبارات التي رشحها الخبراء والمختصين لقياس

المهارات و القدرات الحس - حركية

النسبة غير المقبولة	النسبة المقبولة	الاهمية النسبية	الاختبارات	المؤشرات	المهارات الأساسية والقدرات الحس - حركية	ت
x		32	اختبار الارسال من الاسفل (1)	الارسال من الاسفل	المهارات الأساسية	أ
	✓	64	اختبار الارسال من الاسفل (2)			
x		34	اختبار الارسال من الاسفل (3)			
x		32	• اختبار التمرير	التمرير من الاعلى		
x		34	• اختبار التمرير على الحائط			
	✓	59	• اختبار تكرار التمرير على الحائط			
	✓	58	• اختبار التمرير من الاسفل بالذراعين	التمرير من الاسفل		
x		32	• اختبار التمرير من الاعلى بالاصابع ومن الاسفل بالذراعين			
	✓	53	• اختبار الادراك الحس - حركية لمسافة رمي الكرة بالذراع الضاربة في مهارة الارسال.	رمي الكرة	القدرات الحس - حركية	
x		31	• اختبار رمي الكرة.			

	✓	67	• اختبار الادراك - حركية لمسافة القفز الى الاعلى بالقدمين	القفز	
	✓	60	• اختبار الادراك الحس حركي لمسافة الوثب الى الامام بالقدمين	الوثب	ب
	✓	70	• اختبار الاحساس بالزمن بوساطة ساعة توقيت	الزمن	
	x	0	• الجري بأقصى سرعة لمسافة (2) م		

3-6 التجربة الاستطلاعية

تعد التجربة الاستطلاعية " دراسة تجريبية يقوم بها الباحث على عينة صغيرة قبل قيامه ببحثه بهدف اختيار اساليب البحث و ادواته " (1)

ويعد للباحث تدريباً عملياً لوقوف على السلبيات التي قد تقابله في اثناء اجراء الاختبارات لتفاديها مستقبلاً " (2).

ولأجل التعرف على هذه المعوقات و الصعوبات التي من المحتمل ظهورها عند تنفيذ التجربة الرئيسية أجرى الباحث التجربة الاستطلاعية يوم السبت 1 / 10 / 2005 على مجموعة من الطلاب بلغ عددهم (5) طلاب تم اختيارهم بطريقة عشوائية من

(1) مجمع اللغة العربية ؛ معجم علم النفس و التربية ، ج 1 : (القاهرة ، الهيئة العامة لشؤون المطابع الاميرية ، 1984) ص 79.

(2) قاسم حسن المندلوي (و آخرون) ؛ الاختبارات والقياس والتقويم في التربية الرياضية : (الموصل ، مطبعة التعليم العالي ، 1989) ص 107.

مجتمع اصل البحث ثم اعيد تطبيق الاختبارات على الطلاب انفسهم بعد (7) ايام وفي ظل ظروف متشابهة، و تم استبعادهم من قبل الباحث من التجربة الرئيسية.

والغرض من هذه التجربة هو : (3)

- ❖ التعرف على المشاكل و الصعوبات التي تقابل المحكمين و المنظمين و المختبرين في جميع مراحل التنظيم الموضوعة.
- ❖ التعرف على كفاية الاجهزة و الادوات المستخدمة في القياس.
- ❖ تحديد الوقت التي يستغرقه تنفيذ الاختبارات.
- ❖ ايجاد الثقل العلمي للاختبارات المرشحة (الصدق، الثبات، الموضوعية).

❖ التعرف على مدى تفهم الطلاب و استيعابهم لمفردات الاختبارات مهارية و الحس - حركية.

❖ معرفة مدى ملاءمة الاختبارات لمستوى افراد العينة.

❖ التعرف على عدد افراد فريق العمل المساعد الذي سيحتاجه الباحث و امكانياتهم عند اجراء الاختبارات وكذلك تدريبهم على طريقة التسجيل.

ومن خلال التجربة الاستطلاعية توصل الباحث الى ما ياتي :-

➤ صلاحية الادوات و الاجهزة المستخدمة في البحث.

(3) محمد صبحي حسانين ؛ القياس و التقويم في التربية الرياضية : ج 2 ، ط 3 (القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1995) ص 222- 223

➤ كفاية فريق العمل المساعد في تنفيذ الاختبارات المختلفة وطريقة تسجيل نتائجها.

➤ صلاحية الاختبارات المستخدمة في تمتعها بالوقت المناسب،
للتنفيذ،

وصلاحية المكان، و سهولة تطبيق مفردات الاختبارات التي استخدمتها عينة البحث.

7.3 الاسس العلمية للاختبارات :-

1.7.3 صدق الاختبار:

يعني " الاختبار او المقياس الصادق هو الذي يقيس بدقة كافية الظاهرة التي صمم لقياسها " (1)

لاجل التأكد من صدق الاختبارات استخدم الباحث صدق (المحتوى) اذ انه " صدق موقفي و نسبي يتم التحقق منه لمجموعة من المتعلمين في موقف معين " (2)

وللتأكد من ان الاختبار يحقق الهدف المنشودمنه، تم عرض الاختبارات على الخبراء والمختصين انفسهم الذين تم عرض الاستمارات الترشيحية عليهم وفي المجال الذي يقيس الاختبار وذكروا ان كل اختبار يقيس الصفة او القدرة التي وضعت

(1) محمد حسن علاوي و محمد نصر الدين رضوان؛القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي : (القاهرة ، مطبعة دار الفكر العربي ، 1988) ص322.

(2) Thorn dike , R (and others) ; Measurement and Evaluation in Psycholog and Education 5 th ed : (Max well macmillan International editions, 1991) p.105

لقياسها ، وعلى هذا الاساس تم التاكيد من صدق الاختبارات وتم اعتمادها في البحث.

3.2.7 الثبات:

ويقصد به " انه لواعيد تطبيق الاختبار على الافراد انفسهم فانه يعطي النتائج نفسها او نتائج متقاربة "(1)، وفي ظل ظروف مشابهة، وقد استخدمت لحساب معامل الثبات طريقة الاختبار واعداد الاختبار و بفاصل زمني قدره (7) ايام، اي طبقت الاختبارات الاولى في 2005/10/1 م ثم اعيد تطبيقه على العينة نفسها وفي الظروف عينها بتاريخ 2005/10/8 م، اي بعد مرور سبعة ايام كما اشار اليه (ذوقان عبيدات واخرون) من ان " معرفة ثبات الاختبار يعاد تطبيقه على العينة نفسها بعد مرور سبعة ايام على اختبار الاول "(2). وعلى اساس مما تقدم تم استخراج معامل الارتباط بين نتائج الاختبارين الاول و الثاني باستخدام معامل الارتباط البسيط (بيرسون)، وكانت قمة معامل الارتباط جيدة وهذا يعني ان الاختبارات جميعها تتمتع بدرجة ثبات عالية كما في الجدول (6).

(1) مروان عبد المجيد ابراهيم؛ الاسس العلمية و الطرق الاحصائية للاختبارات و القياس في التربية الرياضية ، ط1 : (عمان دار الفكر للطباعة و النشر و التوزيع ، 1999) ص70

(2) ذوقان عبيدات (واخرون) ؛البحث العلمي، ادواته ،اساليبه : (عمان،شريكة المطابع النموذجية ، 1982) ص160.

الجدول (6)

معامل الثبات للاختبارات المطبقة على عينة البحث

ت	الاختبارات	وحدة القياسات	معامل الثبات
1	اختبار الارسال من الاسفل (2)	الدرجة	0.929
2	اختبار تكرار التمرير على الحائط	تكرار / ثا	0.960
3	اختبار التمرير من الاسفل بالذراعين	تكرار / ثا	0.915
4	اختبار الادراك الحس حركي لمسافة رمي الكرة بالذراع الضاربة لمهارة الارسال	المتر	0.789
5	اختبار الادراك الحس حركي لمسافة القفز الى الاعلى بالقدمين	السنتمتر	0.818
6	اختبار الادراك الحس الحركي لمسافة الوثب الى الامام بالقدمين.	السنتمتر	0.981
7	اختبار الاحساس بالزمن بوساطة ساعة توقيت	ثا / اجزاؤها	0.758

3-7-3 الموضوعية:

تعني "مدى وضوح التعليمات الخاصة بتطبيق الاختبار وحساب الدرجات"⁽¹⁾، فضلا عن ذلك فان الاختبارات المستخدمة في هذا البحث واضحة وسهلة الفهم من قبل افراد العينة، وغير قابلة للتاويل وبعيدة عن التقويم الذاتي اذ تم التسجيل باستخدام الزمن/ثا، والمسافة م/سم والدرجة وعدد مرات النجاح وعدد مرات التكرار وبذلك تعد هذه الاختبارات ذات موضوعية عالية.

(1) محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان؛ المصدر السابق، 1979، ص 379

8.3 الاختبارات المستخدمة في البحث

1.8.3 الاختبارات المهارية

الاختبار الاول - اختبار الارسال من الاسفل⁽²⁾

- الغرض من الاختبار: قياس دقة الارسال من الاسفل

- الادوات: يقسم الملعب كما هو موضح في الشكل (2)، عشر كرات طائرة، ملعب الكرة الطائرة قانوني (يعدل ارتفاع الشبكة للناشئين والسيدات)، شريط القياس يحدد النقاط الممنوحة على المناطق المستهدفة ويكتب على الارض وفقا لما هو وارد في الشكل (2).

- مواصفات الاداء: يقوم المختبر باداء (5) ارسالات من الاسفل، محاولا توجيه الكرة الى المنطقة التي كتب بداخلها اعلى درجة.

- الشروط:-

• لكل مختبر (5) محاولات.

• تحسب النقاط بموجب سقوط الكرة في المنطقة المحددة بالملعب، بحيث يحصل المختبر على الدرجة التي بداخل المنطقة التي سقطت فيها الكرة.

• اذا خرجت الكرة خارج الملعب يحصل المختبر على (صفر).

• اذا سقطت الكرة على الخط تحسب وكانها سقطت في المنطقة التي يحددها هذا الخط، واذا سقطت على خط مشترك بين

(2) محمد صبحي حسائين و حمدي عبد المنعم؛ المصدر السابق، 1997، ص 224-226.

منطقتين يمنح المختبر الدرجة التي تتضمنها المنطقة الاعلى في الدرجات.

- التسجيل :- يسجل للمختبر الدرجات التي حصل عليها في المحاولات الخمس التي قام بها ، علما بان الدرجة الاعلى هي (25) درجة.

شكل رقم (2)

اختبار الارسال من الاسفل



الاختبار الثاني - اختبار تكرار التمرير على الحائط⁽¹⁾

الغرض من الاختبار: قياس قدرة المختبر على سرعة التمرير و مقدار تمكنه من مهارة التمرير من الاعلى بالاصابع و يعتبر هذا من انسب الاختبارات المتداولة للمبتدئين و الناشئين.

(1) محمد صبحي حسنين و حمدي عبد المنعم ؛المصدر السابق ،1997، ص227 - 230.

الادوات : حائط املس مرسوم عليه خط مواز للارض وبارتفاع (3م) من سطح الارض، يرسم خط مواز للحائط على الارض و يبعد عنها بمقدار 180 سم، كرة طائرة، ساعة ايقاف.

مواصفات الاداء : يقف المختبر خلف الخط الذي يبعد عن الحائط بمقدار 180 سم (خط التمرير)، على ان يمسك الكرة باليدين امام الوجه ثم يقوم بالتمرير صوب الحائط واعلى الخط المرسوم عليه على ان ترتد الكرة لتصل مرة اخرى خلف خط التمرير لمتابعة التمرير من الاعلى باصابع اليدين يستمر المختبر في اداء هذا العمل لمدة نصف دقيقة (30 ثانية) كما موضح في الشكل (3).

الشروط :-

- يتم التمرير في جميع فترات الاداء من خلف خط التمرير.
- يجب ان يكون التمرير من اعلى الخط المرسوم على الحائط.
- يبدأ حساب الزمن بدءاً من التمريرة الاولى و لمدة (30ث).
- يجب عند بدء الاختبار مسك الكرة باليدين امام الوجه ثم اداء التمرير بالاصابع.
- اذا خرجت الكرة عن الحائط، او لامست الحائط اسفل الخط المرسوم عليه، وارتدت بطريقة جعلت المختبر يتابع التمرير من امام

خط التمرير. . وفي جميع هذه الحالات على المختبر امسك الكرة و معاودة البدء بأسلوب بدء الاختبار نفسه المتفق عليه.
➤ يجب استخدام مهارة التمرير من الأعلى بالأصابع دون غيرها من أنواع التمريرات الأخرى.

➤ على المختبر التوقف عن الأداء فور اعلان الحكم ا انتهاء فترة ال (30) ثانية المقررة

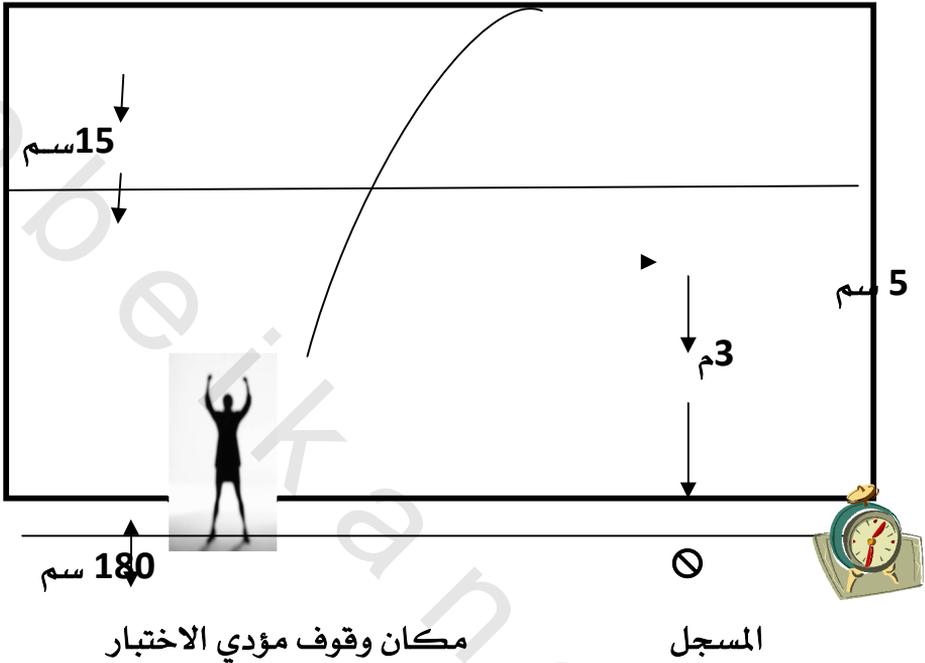
-التسجيل :-

يحسب عدد مرات ملامسة الكرة للحائط خلال (30 ثانية) المقررة للاختبار ولا تحسب اي محاولة تخالف الشروط التي مر ذكرها.

وتعتبر الدرجة النهائية للمختبر هي عدد المحاولات الصحيحة في ال (30) ثانية مضروبة $\times 3$. ويجب ملاحظة عدم حساب الكرات الممرة في بدء الاختبار او التمريرة التالية لكل توقف نتيجة لخطأ قام به المختبر 0

شكل رقم (3)

اختبار تكرار التمرير على الحائط



الاختبار الثالث : اختبار التمرير من الاسفل بالذراعين⁽¹⁾

- الغرض من الاختبار: قياس قدرة المختبر على سرعة ودقة الاداء لمهارة التمرير من الاسفل .
- الادوات : حائط املس، يرسم على الارض خط مواز للحائط و يبعد عنه بمقدار (180) سم (خط التمرير) و مواجهها للحائط، على ان يمسك الكرة باليدين ليقدفها الى الحائط ثم يستقبلها بالتمرير باليدين من الاسفل الى الحائط لترتد اليه مرة اخرى خلف

(1) محمد صبحي حسانين و حمدي عبد المنعم ؛ المصدر السابق، 1997، ص230-231.

خط التمرير ليتابع عملية التمرير مرة اخرى. وهكذا يستمر الاداء لمدة 30 ثانية. كما موضح في الشكل (4)

- الشروط:

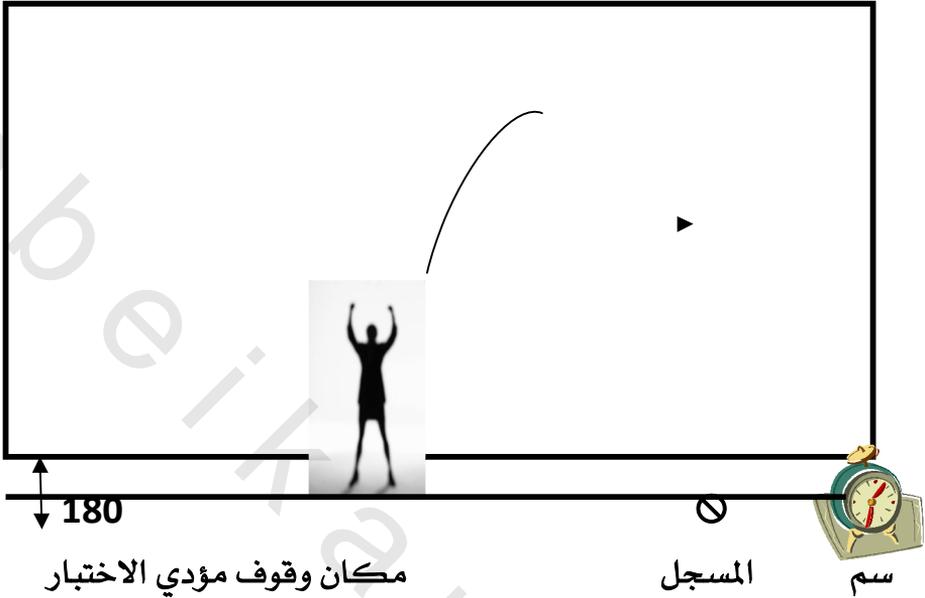
- يتم التمرير في جميع فترات الاداء من خلف خط التمرير.
- يبدأ حساب الزمن بدءاً من التمريرة الاولى و لمدة 30 ثانية.
- اذا سقطت الكرة بعد ارتدادها بالحائط قبل خط التمرير، على المختبر امسك الكرة والبدء بالتمرير من خلف خط التمرير كما هو الحال في بداية الاختبار.
- اذا اخطأ اللاعب اثناء الاداء فوق خط التمرير لا تحسب التمريرة.
- يجب استخدام مهارة التمرير من الاسفل باليدين دون غيرها من انواع التمريرات الاخرى.
- على المختبر التوقف عن الاداء فور اعلان الحكم انتهاء فترة ال 30 ثانية.

- التسجيل:

يحسب عدد مرات ملامسة الكرة للحائط في مدة 30 ثانية (المحاولات الصحيحة فقط و فقا للشروط التي مرّ ذكرها) ثم تضرب $\times 3$ (لكل تمريرة صحيحة ثلاث نقاط)، والدرجة النهائية للاختبار هي عدد المحاولات الصحيحة في (30) ثانية.

شكل رقم (4)

اختبار التمرير من الاسفل بالذراعين



2.8.3 اختبارات الادراك الحس - حركي

الاختبار الاول - اختبار الادراك الحس حركي بمسافة رمي الكرة بالذراع الضاربة في مهارة الارسال

➤ الغرض من الاختبار : قياس القدرة على الادراك الحس -

حركي لمسافة رمي كرة الارسال. (1)

➤ الادوات : ملعب كرة طائرة مع شبكة قانونية ، كرة طائرة ،

عصابة للعينين.

(1) عامر جبار السعدي ، المصدر السابق، ص110-111.

➤ مواصفات الاداء : يقف المختبر على الحافة النهائية لخط الارسال
مواجهها الملعب المقابل و يترك المختبر لتقدير المسافة لرمي الكرة و
ينظر اليها ثم تعصب عيناه بقطعة من القماش او اي مادة اخرى غير
نافذة للرؤية و يترك في هذا الوضع مدة (10 ثانية) بعدها يُعطى
الامر برمي الكرة بالذراع الضاربة من الاسفل الى ملعب الفريق
المنافس بحيث تسقط الكرة في المنطقة المعلمة بخط في (المتر
السادس) كما مبين بالشكل (5).

➤ الشروط : لكل مختبر ثلاث محاولات.

التسجيل : يعطى درجة (صفر) للمختبر عند سقوط الكرة في
المنطقة المحددة لها في المتر السادس.

❖ زيادة درجة واحدة لكل متر زيادة او نقصان عند المنطقة
المحددة اي ان كل متر زيادة او نقصان يعطى درجة بحيث يصبح
ترتيب الدرجات (صفر ، 1 ، 2 ، 3) بعد المنطقة المحددة في الامتار
(7 ، 8 ، 9) و يعطى الترتيب قبل المنطقة المحددة بحسب قربها من
المنطقة (1 ، 2 ، 3) في الامتار (5 ، 4 ، 3) على التوالي

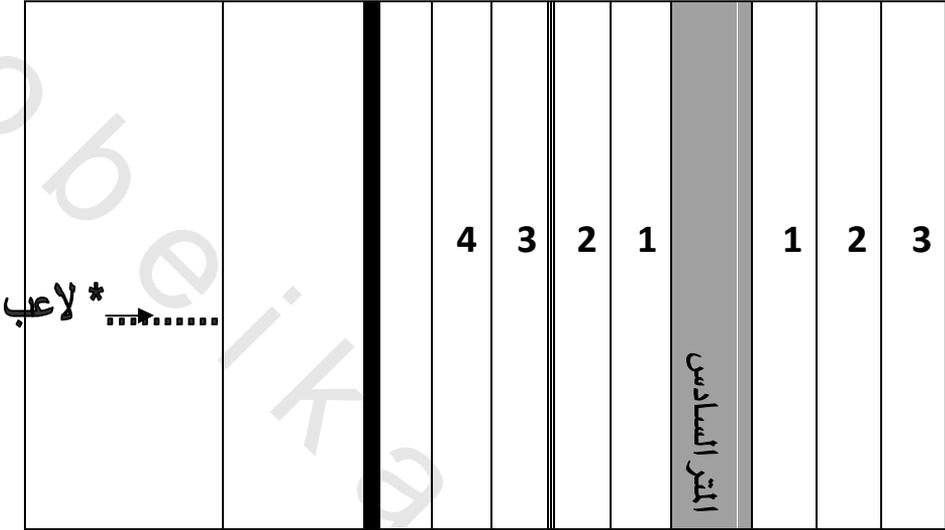
❖ درجة المختبر النهائية يمثل مجموع درجات المحاولات الثلاث.

➤ ملاحظة / كلما قلت الدرجات الموضوعه للمختبر دليل على
جودة الادراك.

شكل (5)

اختبار الادراك الحس حركي بمسافة رمي كرة الارسال

1م



خط الهجوم

الاختبار الثاني - اختبار الادراك الحس حركي لمسافة القفز العمودي⁽¹⁾

- الغرض من الاختبار : قياس القدرة على الادراك الحس - حركي لمسافة القفز العمودي.
- الادوات : حائط املس مدرج الى (300 سم) ، كيس بورك ، شريط.

(1) عامر جبار السعدي؛ المصدر السابق ، ص116

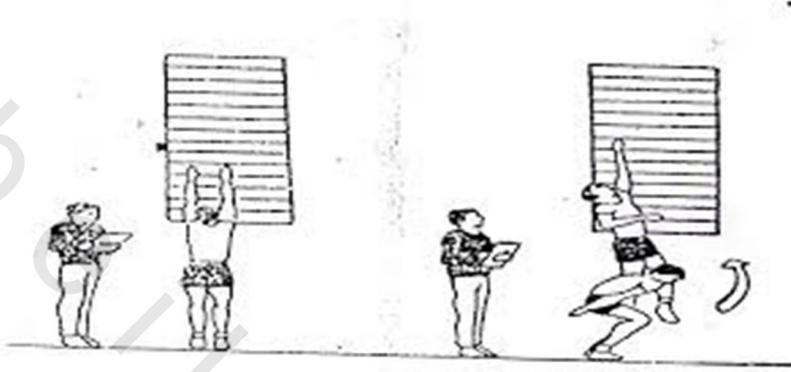
- مواصفات الاداء : يقف اللاعب و الذراعان عاليتان من الاصبع الوسط مع وضع علامة على اقرب مسافة (25 سم) اعلى الذراعين (خط الهدف) لاختلاف اطوال اللاعبين ، يقف ترك اللاعب للنظر على المسافة المحددة مدة (5ثوان) بعدها تعصب عيناه بقطعة قماش او اي مادة غير نافذة للرؤية ثم يؤدي اللاعب القز للاعلى ويتم التاشير على المنطقة مع مراعاة ان يكون الكتفان مرتفعين على استقامة واحدة كما موضح في الشكل (6).

- الشروط: لكل مختبر ثلاث محاولات.

التسجيل : يتم تسجيل المسافة التي تقع بين خط الهدف و نهاية اصابع المختبر مقربة الى اقرب (سم) و يتم تدريجها بزيادة درجة واحدة عن كل (سم) فوق المنطقة المحددة بخط الهدف او مثلها اسفل خط الهدف. درجة المختبر النهائية تمثل مجموع الدرجات المتحققة من المحاولات الثلاث (الاقرب) الى خط الهدف.

شكل (6)

يوضح اختبار الادراك الحس - حركي لمسافة القفز العمودي



ملاحظة / كلما قلت الدرجات بين القياس من الوقوف برفع الذراعين و بين مس خط الهدف كان الادراك افضل.

الاجتبار الثالث - اجتبار الادراك الحسي بمسافة الوثب⁽¹⁾

الغرض من الاجتبار: قياس الادراك الحسي با استخدام القدمين.

الادوات: عصابة للعينين، طباشير، شريط قياس.

مواصفات الاداء: يرسم خطان متوازيان على الارض بحيث تكون المسافة بينهما (24) بوصة اي (58.8 سم) ويقف المختبر على خط البداية ناظرا الى المسافة بين الخطين مدة (5ثا)، ثم تعصب عيناه،

(1) Clayne. R. Cyntha C; Measurnentin Physical Education And athletics : (Macmillan puplising Company INC. N.Y.1980) P.55.

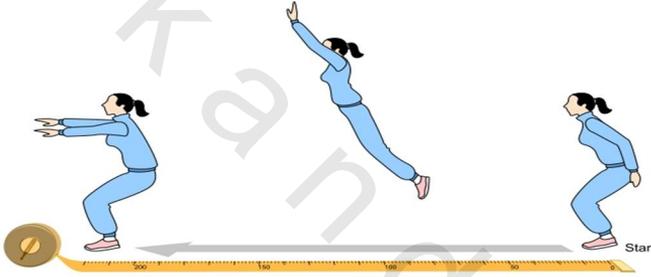
ويقفز من خط البداية الى الامام بحيث يلمس بعقبه الارض عند خط النهاية. كما موضح في الشكل (7).

الشروط: يعطى للمختبر الدرجة لاقرب (سم) لمسافة الوثب بين الخطين.

التسجيل: تحسب المسافة على اخر اثر لثقب رجل اللاعب عن الخط النهائي التي تركها وتؤخذ مجموع المحاولات الثلاث.

شكل (7)

يوضح اختبار الادراك الحس - حركي لمسافة الوثب



الاختبار الرابع - اختبار الاحساس بتقدير الزمن (1)

➤ الغرض من الاختبار: قياس الاحساس بتقدير الزمن.

➤ الادوات : ساعة ايقاف الكترونية.

➤ وصف الاداء : يطلب من المختبر النظر الى ساعة الايقاف ويقوم

بتشغيلها (لغرض فحص الساعة والتحسس بها) ثم يطلب منه

(1) محمد على ابو الكشك و مازن رزق حتاملة ؛ اثر التدريب العقلي المصاحب للتدريب المهاري على تطوير بعض المتغيرات الادراك الحس - حركي على بساط حركات الارضية لطلبة الكلية التربوية الرياضية : (مجلة دراسات و بحوث التربية الرياضية ، جامعة البصرة / كلية التربية الرياضية ، العدد السادس ، 1996) ص 26.

تشغيلها و ايقافها عند الازمنة (5 ث ، 7 ث ، 15) على ان يكرر ذلك ثلاث مرات في كل زمن من هذه الازمنة.

➤ **المرحلة الثانية :** يطلب من المختبر اداء الاختبار دون النظر الى ساعة ايقاف على ان يؤدي الاختبار من الوقوف و يكون نظره الى الامام واليد على كامل امتدادها مع طول الجسم و يقوم المختبر بتشغيل الساعة و ايقافها عند زمن (7ثا) على ان يكرر هذا القياس ثلاث مرات متتالية.

➤ **التسجيل :** تسجل للمختبر نتائج المحاولات الثلاثة الاخيرة عند زمن (7ثا) و كل محاولة على حدة على ان يتم حساب مقدار الخطأ في كل محاولة بتسجيل الزمن الذي على (7ثا) او ينقص ويتم بذلك ايجاد المتوسط الحسابي للمحاولات الثلاثة.

3-9 اجراءات البحث الميدانية.

3-9-1 الاختبارات القبليّة لعينة البحث.

ان الاختبارات " هي وسائل التقويم و القياس و التشخيص و التوجيه في المنهاج و البرامج و الخطط المختلفة لجميع المستويات و المراحل العمرية ، فهي تقوم بدور مؤثر ، وتشير بوضوح الى مدى التقدم والنجاح في تحقيق الاهداف الموضوعية"⁽¹⁾. جرت الاختبارات

(1) كمال عبد الحميد و محمد صبحي حسانين؛ اللياقة و مكوناتها ، الاسس النظرية ، الاعداد البدني ، طرق القياس ، ط1 : (القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1997) ص267.

القبلية على عينة البحث البالغ عددهم (30) طالبا للمجموعتين الضابطة والتجريبية، (15) طالبا لكل مجموعة كالاتي:-

❖ اجريت الاختبارات القبالية للمجموعة التجريبية يوم 9 / 10 / 5
200

❖ اجريت الاختبارات القبالية للمجموعة الضابطة يوم 10 / 10 / 5
200

❖ جميع الاختبارات اجريت في ساحة مفتوحة.

❖ قام الباحث قبل اجراء الاختبارات بشرح و توضيح كيفية تطبيق الاختبارات لعينة البحث.

3.2.9 اجراءات التجربة الرئيسية :

بعد الانتهاء من التجربة الاستطلاعية و التأكد من صلاحية الاختبارات و سلامة و صحة جميع الاجراءات المنفذة، و تنفيذ الاختبارات القبالية، تم التطبيق العملي الميداني لمفردات المنهج التعليمي، اذ خضعت العينة التجريبية لمفردات المنهج لمدة ستة اسابيع، و بمعدل وحدتين اسبوعياً، اي اثنتا عشرة وحدة تعليمية، وكانت ايام الوحدة خلال الاسبوع يومي (الثلاثاء و الخميس)، و البدء بالمنهج كان يوم الثلاثاء 11/10/2005، و استمره لغاية يوم الاربعاء 23/11/2005 بينما خضعت المجموعة الضابطة للدرس بالطريقة المتبعة (التقليدية) في المدرسة، و بالمعدل نفسه و الفترة الزمنية نفسها، للايام (الثلاثاء و الخميس)، و كانت المجموعتان

تحت اشراف الباحث.ولم يكن هناك اختلاف بين المجموعتين سوى الجزء الخاص بالتمرينات مهارية من القسم الرئيسي للوحدة التعليمية.

3.9.3 المنهج التعليمي (التجريبي)

تم اعداد المنهج التعليمي من قبل الباحث و بمساعدة المشرف، لتنمية الادراك الحس - حركي لدى عينة البحث في لعبة الكرة الطائرة، و معرفة تاثيره في تعلم المهارات الاساسية، (الارسال من الاسفل، التمريرمن الاعلى، التمريرمن الاسفل) بالكرة الطائرة، اذ راعى الباحث عند وضع المنهج ما ياتي :-

أ- اسهام المنهج في تحقيق اهداف القسم الرئيسي الخاص بطلاب الصف الثاني في المرحلة المتوسطة.

ب- محتويات المنهج تتماشى مع الخصائص البدنية و مهارية و النفسية للطلاب.

ج- الاخذ بنظر الاعتبار الامكانيات المتوفرة و التي يمكن توفرها عند التنفيذ.

د- انسجام محتويات المنهج الى جانب التنوع و المرونة في التنفيذ.

هـ- اخذ المهارات التي تتناسب مع الفئة العمرية لعينة البحث.

و- مراعات الفروق الفردية عند تطبيق المنهج. وتم عرض التمارين على المختصين في علم التدريب و التعلم الحركي و الكرة الطائرة.

4.9.3 الاختبارات البعدية لعينة البحث.

بعد الانتهاء من تطبيق مفردات المنهج التعليمي على مدى ستة اسابيع، تم تحديد الايام التي يمكن اجراء الاختبارات البعدية فيها بالاتفاق مع المشرف و فريق العمل للمجموعة التجريبية ومدرسي المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية و كالاتي :-

❖ تم اجراء الاختبارات البعدية للمجموعة التجريبية يوم الثلاثاء
2005/11/24

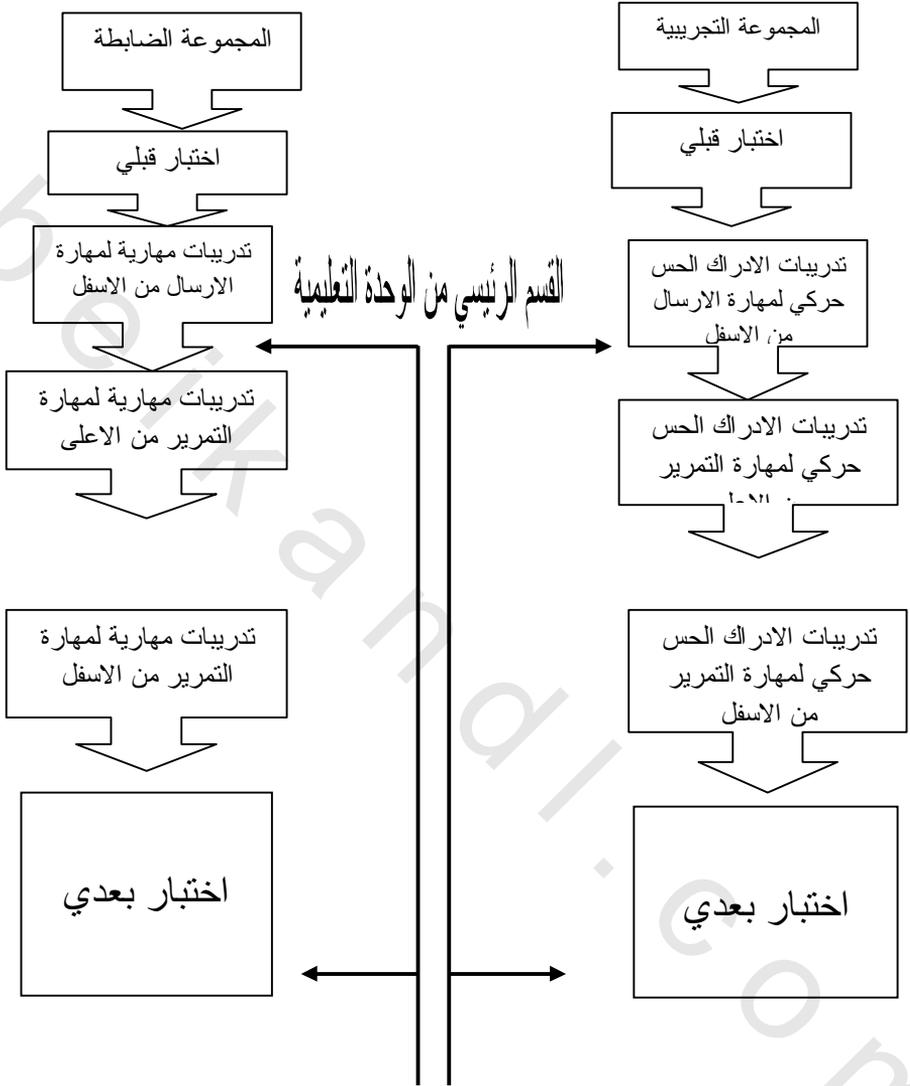
❖ تم اجراء الاختبارات البعدية للمجموعة الضابطة يوم
الاربعاء 2005/11/25.

❖ اجريت الاختبارات وتطبيقها بالاسلوب نفسه الذي اتبع في
الاختبارات القبليّة.

اذحرص الباحث على تهيئة الظروف نفسها لاختبارات من ناحية الزمان والمكان و فريق العمل نفسه في الاختبارين القبلي و البعدي و الادوات و الاجهزة من اجل تثبيت المتغيرات و الظروف.

5.9.3 التصميم التجريبي لمجموعي البحث شكل (8)

التصميم التجريبي لمجموعي البحث



3-10 الوسائل الاحصائية

لغرض معالجة النتائج استخدم الباحث الوسائل الاحصائية الاتية⁽¹⁾

$$\frac{\text{مجم س}}{\text{ن}} = \text{الوسط الحسابي}$$

$$100 \times \frac{\text{الجزء}}{\text{الكل}} = \text{النسبة المئوية}$$

$$\frac{\text{مجم (س - س)}^2}{\text{ن}} = \text{الانحراف المعياري}$$

$$3 \text{ (الوسط الحسابي - الوسيط)}$$

معامل الانحراف المعياري

اختبار (T) للعينات المستقلة

$$\text{س} - \text{س}$$

$$2 \quad 1$$

$$2 \quad 1$$

$$\frac{\text{س} + \text{س}}{\text{ن}}$$

(1) وديع ياسن التكريتي وحسن محمد عبد العبيدي ؛ التطبيقات الاحصائية واستخدامات الحاسوب في البحوث التربوية الرياضية : (موصل، دار الكتب، 1999) ص 101 – 279

اختبار (T) للعينات المستقلة (2)

$$\frac{\text{مجم ف}}{\text{ت}} = \frac{\text{فأ}}{\text{ن}}$$

حيث أن فأ

$$\frac{\text{مجم ف}^2}{\text{ن}(\text{ن}-1)}$$

(2) ممدوح عبد الحلیم الكنانی وعبیسی عبدالله جابر ؛ القیاس والتقیوم النفسی والتربوی، ط1: (بیروت، مكتبة الفلاح، 1995) ص 294-302.