

## آراء طالبات كلية التربية للبنات بجدة حول بعض جوانب التدريس فى مادة المناهج وعلاقتها بالتحصيل

د . ملكة حسين صابر (\*)

### المقدمة ومشكلة البحث :

تعتبر عملية التعلم والتعليم من العمليات التى يتفاعل فيها معلم أو أكثر مع مجموعة من الطلاب ولكل من هذه الأطراف خصائص تؤثر سلباً أو ايجاباً على عملية التعليم . ويزيد من تعقيدها اختفاء مؤشرات مهمة عن مدى فاعليتها نتيجة لطبيعة العلاقة بين المعلم والطلاب من جهة ونتيجة لتأثير عملية التحصيل بعوامل أخرى خارج بيئة المدرسة .

والواقع أن هناك سؤالاً يشغل بال كل معلم عن مدى توفيقه فى أداء رسالته والوصول بطلابه الى المستوى المطلوب ، ومع ذلك فأغلب المعلمين يتردد فى سؤال طلبته أو زملائه عن هذا التوفيق ، مع أنه بالنسبة للمعلم يمكن سؤال الموجه الذى يقوم بالاشراف عليه عن مدى توفيقه فى أدائه . لكن لو انتقلنا الى الأستاذ الجامعى حيث لاتوجد وسيلة يتعرف بها على مدى توفيقه فى أدائه لذا يظل تساؤله حائراً لفترة ثم يألف أداءه المتكرر ، ويعتاد عليه ثم يقتنع به دون أن يجد اجابة محايدة ومقنعة لسؤاله الحائر : مامدى توفيقى فى أداء رسالتى ؟ وما فاعلية ما أقوم به من تدريس ؟ (١٤) .

وفى الواقع أنه يمكن القول أنه قد انتشرت فى الأوساط الجامعية فكرة تقييم الطلاب لأداء أساتذتهم فى التدريس . وتلقى الفكرة الى الآن مؤيدين ومعارضين لما لها من ايجابيات وسلبيات ، والفكرة مبنية على أساس منطقى هو أن الطالب يدرك أخطاء الأستاذ وقصوره ، وهو يدرك أيضاً مدى افادته من المادة والكتاب المقرر ، وفى نفس الوقت يهتم الأستاذ أن يعرف جوانب القوة والضعف فى شخصيته ولاسبيل الى تلك المعرفة الا عن طريق الطالب اذ لا يمكن لزملائه من أعضاء هيئة التدريس الجلوس فى المحاضرة

---

(\*) أستاذة مشارك المناهج وطرق التدريس ، كلية البنات بجدة .

بهدف التقييم الميدانى للتدريس • ولو أن ذلك كان ممكنا فانه لن يتم بالصورة الطبيعية التى تتوفر من تقييم الطلاب (١) •

كما أهتم كثير من الباحثين بقياس نتائج العملية التربوية ، بسـل قامت صحيفة فى الولايات المتحدة منذ نحو ربع قرن تنادى بأن تكون نتائج العملية التربوية هى أساس محاسبة المعلم ، لكن هذا الاتجاه لاقى معارضة شديدة لأنه يغفل الى حد كبير العوامل العديدة التى تؤثر على العملية التربوية ، محاولا اعتبار أداء المعلم هو العامل الوحيد فيها • يقول (مرسى) (١٦ : ١٩٨٤) ما معناه أنه لايمكن أن ينظر للتدريس على أنه نتيجة فحسب كما لا يمكن أن ينظر الى تلك النتيجة على أنها محصلة لعامل واحد هو أداء المعلم • ومن ناحية أخرى لايمكن أن يعتبر المعلم مسئولا عما يحدث للتلميذ • فهناك الكثير من العوامل التى تشترك فى هذا الشأن •

ويؤكد أن خصائص التلميذ نفسه عنصر مؤثر فى تقييم نتائج العملية التربوية •

أما استطلاع رأى الطلاب ، فرغم ما يبدو فيه من بريق بوصفه الاتجاه الذى يربط بين أداء المعلم واكتساب الطلاب للمادة الدراسية - رغم هذا البريق - فان اهتمام الباحثين العرب خاصة السعوديين - فى حدود علم الباحثة - كان قليلا ومن ذلك على سبيل المثال :

قام (الأسود) (٢ : ١٩٨٩) بدراسة كان من أهم نتائجها التى توصل اليها الباحث ما يلى : -

- نقص الخبرة العملية لدى معظم أعضاء هيئة التدريس فى تشغيل واستخدام الأجهزة التعليمية •

- كبر العبء التدريسى لأعضاء هيئة التدريس بكلية التربية جامعة صنعاء لايساعد على القيام بعمليات التصميم والاعداد لاستخدام الوسائل التعليمية •

كذلك قام الباحث (٢٠ : ١٩٨٩) بدراسة أشارت نتائجها الى وجود علاقة موجبة دالة احصائيا عند مستوى (٠١) بين اتجاهات الدارسين

بالمستوى الأول بالتأهيل التربوى بالأزهر نحو كتاب علوم البيئة وتحصيلهم للمفاهيم البيئية .

كذلك أجرت ملكة صابر (١١ : ١٤٠٨) دراسة توصلت فيها الى أن الطالبات اللاتى تتسم اتجاهاتهن بالايجابية نحو التربية العملية يرتفع أدأوهن على بطاقة تقويم التربية العملية .

ثم دراسة مرسى (١٦ : ١٩٨٨) التى توصل فيها الى النتائج التالية : -

- كان معامل الارتباط بين تصور الطلاب عن وضوح المادة والدرجات التى حصلوا عليها دالا عند مستوى (٠.٥) .

- كان معامل الارتباط بين تصور الطلاب عن مدى الحاجة الى الجهد المطلوب لتحصيل المادة الدراسية ودرجاتهم التى حصلوا عليها دالا عند مستوى (٠.٥) .

- كذلك كان معامل الارتباط بين تصور الطلاب عن القيمة التطبيقية للمادة والدرجات التى حصلوا عليها دالا عند مستوى (٠.٥) .

- ثم كان معامل الارتباط أيضا بين تصور الطلاب عن احساسهم بتعاطف المعلم ودرجاتهم التى حصلوا عليها دالا عند مستوى (٠.٥) .

كذلك دراسة عبد الغفار (١٢ : ١٩٨٨) التى توصل فيها الى أن أكثر الصعوبات التى ذكرها الطلاب تركزت حول صعوبات المقرر والصعوبات الأخرى كانت حول شخصية المعلم .

ثم هناك دراسة مكارى (١٧ : ١٩٨٨) التى توصلت الى أن هناك مغالاة فى التقديرات الذاتية لدى فعالية الممارسات التدريسية وانسجام تقديرات الطلاب لدى هذه الفعالية .

كذلك قام (١٧ : ١٩٨٨) بدراسة توصلت نتائجها الى أن الطلبة يستخدمون عاطفتهم أكثر من عقولهم فى عملية التقييم وهم أيضا غير جديدين فى المساهمة فى عملية التقييم ، كذلك يتأثر الطلبة بدرجة كبيرة بخصائص المدرس وبظروف الجامعة .

وفى ولاية المسيسىبى قام الباحث (١٩ : ١٩٥٣) بدراسة توصلت

نتائجها الى أن الدرجات المعطاه من الأساتذة لطلبتهم كان لها أثر ايجابي في تقييم الطلبة لأساتذتهم .

أما دراسة (٢٠ : ١٩٨١) فقد استخلصت أنه يمكن القول أن تقدير الطلاب للتدريس يعد مقياسا صادقا لفاعلية تدريس المعلم الجامعي .

ويضيف (٢١ : ١٩٨٠) أن الطلاب يكونون أكثر رضا عن تدريس المعلمين الذين يعطونهم درجات أعلى من غيرهم ، كذلك توصل الى وجود ارتباط متوسط بين رضا الطلاب عن التدريس ودرجاتهم في الاختيار .

### مشكلة البحث :

يمكن تحديد مشكلة البحث في التساؤل التالي :

ما تصور طالبات كلية التربية للبنات بجدة بالفرقة الرابعة عن الأستاذ الجامعي كمؤشر لمدى استيعابهم للمادة - المناهج - وبالتالي للدرجات التي يتوقع حصولهم عليها في المادة ؟

### أهداف البحث :

يهدف البحث الحالي الى التعرف على آراء طالبات كلية التربية للبنات بجدة - الفرقة الرابعة علمي - طالبات الدبلوم العام في التربية . في بعض جوانب تدريس مادة المناهج وعلاقتها بتحصيلهن في هذه المادة .

### حدود البحث :

سوف يقتصر البحث على :

- طالبات كلية التربية للبنات بجدة - الفرقة الرابعة علمي للعام الدراسي ١٤١١ - ١٤١٢ هـ ، ١٩٩١ - ١٩٩٢ م بعد استبعاد الطالبات الباقيات للاعادة .

- طالبات الدبلوم العام في التربية للعام الدراسي ١٤١٢ هـ بعد استبعاد الطالبات الباقيات للاعادة في هذه المادة .

### فروض البحث :

١ - لا يوجد ارتباط دال احصائيا بين آراء طالبات كلية التربية للبنات

بجدة الفرقة الرابعة القسم العلمى للخصائص الشخصية للأستاذ الجامعى  
كما تمثلها عبارات المقياس ودرجة تحصيلهن فى آخر الفصل الدراسى الثانى  
للعام الدراسى ١٤١١ - ١٤١٢ هـ .

٢ - لايرجد ارتباط دال احصائيا بين آراء طالبات الفرقة الرابعة القسم  
العلمى للخصائص المهنية للأستاذ الجامعى كما تمثلها عبارات المقياس ودرجة  
تحصيلهن آخر الفصل الدراسى الثانى للعام الدراسى ١٤١١ - ١٤١٢ هـ .

٣ - لا يوجد ارتباط دال احصائيا بين آراء طالبات الفرقة الرابعة  
القسم العلمى فى طريقة تدريس الأستاذ الجامعى كما تمثلها عبارات المقياس  
ودرجة تحصيلهن آخر الفصل الدراسى الثانى للعام الدراسى ١٤١١ -  
١٤١٢ هـ .

٤ - لا يوجد ارتباط دال احصائيا بين آراء طالبات الفرقة الرابعة  
القسم العلمى فى المحتوى الخاص بمادة المناهج كما تمثلها عبارات المقياس  
ودرجة تحصيلهن آخر الفصل الدراسى الثانى للعام الدراسى ١٤١١ -  
١٤١٢ هـ .

٥ - لا يوجد ارتباط دال احصائيا بين آراء طالبات الفرقة الرابعة  
- القسم العلمى وطريقة تقييم الأستاذ الجامعى كما تمثلها عبارات المقياس  
ودرجة تحصيلهن آخر الفصل الدراسى الثانى للعام الدراسى ١٤١١ -  
١٤١٢ هـ .

٦ - لا يوجد ارتباط دال احصائيا بين آراء طالبات الفرقة الرابعة  
- القسم العلمى فى عبارات المقياس بصفة عامة وبين درجة تحصيلهن آخر  
الفصل الدراسى الثانى للعام الدراسى ١٤١١ - ١٤١٢ هـ .

٧ - لا يوجد ارتباط دال احصائيا بين آراء طالبات الدبلوم العام فى  
التربية وعبارات المقياس بصفة عامة ودرجة تحصيلهن آخر الفصل الدراسى  
الثانى للعام الدراسى ١٤١٢ هـ .

٨ - لا يوجد فرق دال احصائيا بين متوسط درجات المقياس بصفة عامة  
لطالبات الفرقة الرابعة - القسم العلمى وطالبات الدبلوم العام فى التربية  
للعام الدراسى ١٤١١ - ١٤١٢ هـ .

## خطوات البحث :

سار البحث فى الخطوات التالية :

- ١ - مراجعة الدراسات السابقة .
- ٢ - بناء استمارة استطلاع رأى الطالبات واختبار صدقها وثباتها .
- ٣ - تحديد مجتمع البحث واختيار العينة .
- ٤ - تطبيق الاستمارة على عينة البحث ، ورصد درجاتهن فى امتحان آخر الفصل الدراسى للعام الدراسى ١٤١٢ هـ .
- ٥ - تحليل النتائج وعرضها .

## أولا : خصائص عضو هيئة التدريس :

عضو هيئة التدريس صاحب مهنة ذات مسؤوليات متعددة وحتى يؤدى وظيفته على أكمل وجه لا بد أن تتوفر فيه خصائص وسمات تؤهله للقيام بها .

ولقد حاول بعض الباحثين تحديد الخصائص المختلفة التى يجب أن يتصف بها عضو هيئة التدريس ، وبالرغم من اختلاف الباحثين فى تصنيف هذه الخصائص الا أن هناك قدرا مشتركا من الاتفاق بينهم .

وترى نوره عبد الغفار (١٤ : ١٩٩٢/٩١) «أن التدريس نشاط عقلى وانفعالى يتصل فيه المعلم بطلابه ، لذا فهو يحتاج الى مهارات تساعد طلابه على التعليم والبحث نشاط عقلى يستخدم الباحث فيه منهج البحث العلمى للوصول الى نتائجه فهو يحتاج الى مهارات تحليلية وعلمية ليكون موضوعيا فى حكمه لا ذاتيا .

أما الخدمة العامة فهى نشاط تطبيقى يقوم فيه عضو هيئة التدريس بالمساهمة فى تنمية المجتمع بأساليب مختلفة ، لذا فهو بحاجة الى قدرات ادراكية لأهداف المجتمع وخطته التنموية وان عضو هيئة التدريس بحاجة الى الجمع فى قدراته بين المربى والعالم والباحث » .

وتتفق (١٤ : ١٩٩١) و (٧ : ١٩٧٧) و (١١ : ١٩٨٩) فى أن لعضو

هيئة التدريس خصائص تنقسم الى :

١ - **الخصائص العلمية الأكاديمية :** بمعنى أن يكون متمكنا فى مجال تخصصه واسع الاطلاع غزير المعرفة قادرا على ربط العلم بالمتعلم ثم على جمع المعلومات وتفسيرها وتحليلها ، اضافة الى معرفته بقواعد البحث العلمى قادرا على ادراك المشكلات أو الموضوعات التى تحتاج الى بحث ودراسة .

٢ - **الخصائص المهنية :** وتتمثل فى قدرة عضو هيئة التدريس على أداء مسؤولياته والتى من أهمها التدريس ومن أهم تلك الخصائص : القدرة على التخطيط والاعداد الجيد للمحاضرة بطريقة مناسبة لخصائص طلابه مع قدرته على الاستخدام الجيد للوسائل التعليمية المتمشية مع روح العصر والتقدم العلمى . اضافة الى المامه بأساليب التقويم المختلفة مع قدرته على مراعاة الفروق الفردية بين طلابه ثم لا بد أن يكون على كفاءة عالية فى توطيد العلاقة السليمة بزملائه وطلابه .

٣ - **الخصائص الشخصية والأخلاقية :** ويتمثل ذلك فى الأخلاق الفاضلة وحسن المعاملة والساواة بين طلابه وقوة الشخصية والثقة بالنفس واحترام أوقات العمل والتواضع وحسن المظهر والقوة الحسنة وسرعة البديهة والاخلاص فى العمل وسلامة النطق ووضوح الصوت .

وتوفر هذه الخصائص مجتمعة يشير الى أن العمل فى مؤسسات التعليم العالى يحتاج الى فئة مؤهلة ومعدة لاكتساب تلك الخصائص والصفات مؤهلة للقيام بمسئولياتها خير قيام .

#### **ثانيا : مسئوليات عضو هيئة التدريس :**

يصعب على الفرد أن يقرر ويعرف تعريفا دقيقا المقصود بمسئوليات عضو هيئة التدريس أو العمل الذى يقوم به ، إذ تشير الكثير من الدراسات فى هذا الصدد الى أن وضع مفهوم محدد لقياس عادات العمل لعضو هيئة التدريس أمر فى غاية التعقيد ، حيث تولى كل دراسة أهمية الى جانب معين مع اغفال جوانب أخرى ، الا أن هناك شبه اتفاق أو اجماع على أن نشاط أعضاء المؤسسات الأكاديمية ينصب فى ثلاثة اختصاصات أساسية هى :

-التدريس - البحث العلمى - خدمة المجتمع

(أ) **التدريس** : التدريس أول مسئوليات عضو هيئة التدريس وهو الذى يحدث شعور الرضى عن عمله . ويرجع هذا الشعور للفوائد التى يجدها فى التدريس المتمثلة فى ما يجنيه طلابه من نمو فكرى واثارة تفكيره واحساسه بذاته (١٤) .

ويقصد بالتدريس «العملية المنظمة المعتمدة التى يتم فيها تعلم الطلاب خبرة ، ومايتضمنه ذلك من تقديم للمعارف والمعلومات أو تبسيط أو شرح لها يقصد تنمية الطلاب فكريا وثقافيا واجتماعيا» (١٤ : ١٩٧٩) .

ومن أهم الفعاليات التى يشتمل عليها التدريس ما يلى : -

١ - اللقاء مع الطلاب فى أوقات المحاضرات لتبسيط المعارف والمفاهيم وتدريبهم على الكشف عن الحقائق والتمييز بين الصواب والخطأ .

٢ - تحضير الدرس الذى يشمل اختيار المقررات الدراسية وتنظيمها وتحديد المراجع والوسائل التى تخدم المادة التى يقوم بتدريسها (١١) : (١٩٨٨) .

٣ - وضع الاختبارات وتصحيحها ورصد الدرجات سواء كان الامتحان نظريا أو عمليا أو فى صورة أبحاث أو تقارير (٣ : ٤٠ ، ١٩٩٠) .

٤ - المشاركة فى الأنشطة اللاصفية .

٥ - تخصيص ساعات مكتبية يمكن للطلاب خلالها الرجوع الى عضو هيئة التدريس عند الحاجة .

٦ - الارشاد الأكاديمى وفيه يقوم عضو هيئة التدريس بتقديم النصح والارشاد لطلابه (١٤ : ١٩٩١) و (٣ : ١٩٩٠) و (١١ : ١٩٨٨) .

(ب) **البحث العلمى** : «يقصد به النشاط الذى يقوم به عضو هيئة التدريس لتطوير العلوم الطبيعية والانسانية والاجتماعية من خلال اجراء البحوث المخبرية والميدانية أو المساهمات الفكرية» (٣ : ٤٣ ، ١٩٩٠) .

ويضيف (١٢ : ١٩٨٨) الى أهمية البحث العلمى بالنسبة لعضو هيئة التدريس فيقول : «لقد أدركت الدول المتقدمة أهمية البحث العلمى وشهرة التعليم العالى بما تنشره من أبحاث فأخذت تنفق الكثير على الأبحاث

العلمية ، بل أن بعض مؤسسات التعليم العالى تخصص (٣٣٪) من أعباء أعضاء هيئة التدريس الوظيفية للقيام بالأبحاث العلمية .

«وترجع أهمية البحث العلمى الى أنه يساعد عضو هيئة التدريس على التمكن الجيد من مجال تخصصه وأن يأخذ بعين الاعتبار ذلك التزايد المضطرد فى المعرفة بصفة عامة فهذا يتطلب منه ملاحقة كل جديد بالاضافة الى ذلك يجب أن يكون على دراية بأنسب الطرق والوسائل التى تمكنه من أداء هذا الدور مع قدرته على ربط المعارف والمهارات التى يقوم بتعليمها لطلابه بخصائص المجتمع وأن يجعل تعليمه وظيفيا الى أبعد حد مستطاع» (٧ : ٣٤) .

### العلاقة بين البحث والتدريس :

بالرغم من أن التدريس والبحث العلمى من أهم مسئوليات عضو هيئة التدريس ، لكن هناك بعض الاختلاف فى الآراء حول أيهما أكثر أهمية : البحث أم التدريس ، وحول هذه النقطة كانت هناك ثلاثة آراء :

**الرأى الأول :** «يأتى التدريس فى المرتبة الأولى فى وظائف عضو هيئة التدريس ، لذا فان القيام بالأبحاث العلمية يكون على حساب التدريس ووقته، والوقت الذى يقضيه عضو هيئة التدريس فى البحث والاطلاع من الأولى أن يقضيه فى الأعمال التى تتصل بالتدريس كتحضير دروسه أو اللقاء مع طلابه » .

**الرأى الثانى :** يرى أصحاب هذا الرأى أنه لاتوجد علاقة بين البحث والتدريس وأنهما منفصلان عن بعضهما بدليل أن كثيرا من الأبحاث التى يقوم بها عضو هيئة التدريس ليست لها علاقة بالمواد التى يقوم بتدريسها لطلابه .

**الرأى الثالث :** بينما يرى أصحاب هذا الرأى أن البحث والتدريس يكمل أحدهما الآخر وليس هناك انفصال فالبحث ينمى خبرة عضو هيئة التدريس المعرفية فيقدم جديدا لطلابه باستمرار ، والتدريس يطرح تساؤلات ومشكلات تكون منطلقا لبحوث جديد» (١٤ : ٨٥) .

وترى الباحثة أنه لايمكن الفصل بين البحث والتدريس ، فالبحث

والتدريس من أهم مسئوليات عضو هيئة التدريس لكل منهما تأثير على الآخر ومن ذلك على سبيل المثال :

١ - البحث العلمى يساعد عضو هيئة التدريس على التمكن الجيد فى مجال تخصصه ويمكنه من ملاحظة كل جديد ، كما يساعد على اختيار أنسب الطرق والوسائل التى تمكنه من أداء هذا الدور وهذا دون شك يؤدى الى النمو المهنى الذى ينعكس على التدريس أداء ومهمة .

٢ - من خلال عملية التدريس التى يقوم بها عضو هيئة التدريس تظهر الكثير من النقاط تدفعه الى البحث والاطلاع واكتشاف الجديد .

(ج) خدمة المجتمع : «يقصد بها الأنشطة التى يقوم أو يشارك بها عضو هيئة التدريس فى مجتمع الجامعة ذاتها أو المجتمع الخارجى وقد يتم هذا النشاط من خلال المشاركة فى اللجان الجامعية المختلفة سواء على مستوى الجامعة أو الكلية أو القسم ، أو قد تكون من خلال الأعمال الاشرافية الادارية داخل الجامعة وخارجها كتنظيم المؤتمرات والندوات والأنشطة الاستشارية والانتدابات والعمل فى اللجان الخارجية وغيرها» (٣ : ١٩٩٠) .  
«ذلك لأن عضو هيئة التدريس فى مؤسسات التعليم العالى هو الذى يحقق الجزء الأكبر من نشاطات خدمة المجتمع لأن هناك بعض الخدمات تحتاج الى أفراد ذوى خبرة ومهارة وهو بذلك يخرج عن دور معلم الجامعة التقليدى والذى انحصر فى تلقين المعلومات لطلابه فقط وظل فى برجه العاجى كما كان يطلق عليه نتيجة انفصاله عن المجتمع وعدم الاهتمام بمشكلاته وحاجاته» (٧ : ٤٣ ، ١٩٧٧) .

كذلك فان هناك بعض الأمور الواجبة على عضو هيئة التدريس والمتمثلة فى :

- مراقبة الله فى السر والعلن .

- بذل الجهد لتنمية ميدانه العلمى عن طريق البحث والتجربة والنشر .

- بذل الجهد لتطوير وسائل التدريس التى يستخدمها والوقوف على

تقييم أدائه بنفسه من حين لآخر ومواصلة الاطلاع المستمر (١ : ١٩٨٤) .

استخدام آراء الطلبة فى تقييم أداء أعضاء هيئة التدريس الجامعى :

يقول جوهر (٦ : ١٩٨٥) «لتقييم عضو هيئة التدريس داخل الجهاز الأكاديمى بالجامعات من قبل الطلبة رأيان: فالبعض يؤمن بأهمية ذلك وضرورة هذه المشاركة على اعتبار أن :

(أ) الطلبة وحدهم باستطاعتهم الحكم على مدرّسهم داخل قاعات الدرس وتقرير ما إذا كان هذا المدرس ذا شخصية متميزة محبا لعمله فى التدريس داخل الجامعة ، يستطيع أن يثير اهتمام الطلبة للموضوعات التى يقوم بتدريسها لهم .

(ب) الطلبة وحدهم باستطاعتهم التعرف على نقاط القوة أو نقاط الضعف فى سلوك المدرس داخل قاعة الدرس .

(ج) لما كان الموقف التدريسى موقف أداء حر ، فان حكم الطلبة على حيوية المدرس يصبح برهانا واضحا على هذه الحيوية ومداها .

أما أصحاب الرأى الآخر فهم يعترضون على اشراك الطلبة فى ابداء رأيه فى أداء مدرّسهم على اعتبار أن :

(أ) طالب الجامعة لم يبلغ مرحلة تكوينه حدا يمكنه من الحكم على أستاذه الجامعى .

(ب) اشراك الطلبة (طلاب الجامعة) فى تقييم أداء الأستاذ الجامعى يؤدى الى تحطيم العلاقة بين الأستاذ والطالب ويفسد كل فرص التفاعل الجيد بينهما .

والحقيقة أن هذا الرأى يخالف رأى الباحثة حيث أنه من المعروف أن أداء الأستاذ الجامعى بالتدريس داخل القاعات الدراسية لا يمكن الحكم عليه الا من خلال رأى الطالب الجامعى نفسه شرط أن يكون الأستاذ راغبا فى ذلك بهدف أن يسعى الى التعرف على نقاط الضعف والقوة فى أدائه بهدف تحسين هذا الأداء .

وحتى يمكن للجامعات أن تستفيد بأراء الطلبة فى أداء مدرّسهم لا بد

أن تحرص على توفير مجموعة من الشروط لكي تضمن نقاء عملية التقييم .  
من هذه الشروط ما يأتي :

- ١ - موافقة عضو هيئة التدريس على أن يقوم الطلبة بتقييم أدائه .
- ٢ - أن يتوفر عدد كاف من الطلبة في المقرر .
- ٣ - أن يكون لدى المدرس عدد كاف من المقررات التي يقوم بتدريسها .
- ٤ - أن يتم اختيار الطلبة عشوائيا (٦ : ١٩٨٥) .

#### إجراءات الدراسة :

بدأت الباحثة عملية بناء الاستبيان لتحديد آراء طالبات كلية التربية للبنات حول بعض جوانب التدريس في مادة ( المناهج ) التي تدرس لطالبات الفرقة الثالثة باستعراض الأدوات التي استخدمت في بعض الدراسات السابقة .

اختارت الباحثة العبارات التي تتصل بموضوع البحث ، كما قامت باعداد استبيان مفتوح يهدف الى امدادها بالمعلومات الكافية التي تساعد في تحديد مجال البحث . وقد تمت صياغة الاستفتاء على النحو الآتي : -

هناك مشكلات تتعلق بطريقة التدريس المتبعة في مادة المناهج نرجو  
نذكر وتحديد ما يواجهك من مشكلات أثناء دراستك لهذه المادة .

قدم الاستبيان للطالبات بمقدمة تعرفهم الهدف من الدراسة وأهميتها ،  
تم توزيع الاستبيان على (١٥) طالبة من طالبات الدبلوم العام في التربية ،  
(٦٥) طالبة من طالبات الفرقة الرابعة واللاتي سبق لهن دراسة مادة المناهج  
ولم يطلب منهن كتابة أسمائهن حتى لا يكون لذلك تأثير في عملية التقييم .

قامت الباحثة بجمع العبارات من الاستبيان المفتوح ، اضافة الى  
ما توصلت اليه الباحثة من الدراسات السابقة وتم تحليل هذه العبارات .

وضعت الباحثة خمسة محاور تعبر عن آراء الطالبات في بعض جوانب  
الأداء التدريسي للأستاذ الجامعي هي :

- ١ - الخصائص الشخصية .

- ٢ - الخصائص المهنية •
- ٣ - طريقة التدريس •
- ٤ - المحتوى الخاص بمادة المناهج •
- ٥ - طريقة التقويم •

وكل محور من المحاور السابقة الذكر يحوى عددا من العبارات •

**صدق المحكمين :** تم عرض القائمة على لجنة من المحكمين المختصين فى بعض جامعات وكليات المملكة العربية السعودية وهى جامعة أم القرى بالطائف - جامعة الملك عبد العزيز فى جدة ، كلية التربية للبنات بجدة • وقد أشار بعض المحكمين ببعض التعديلات لبعض العبارات وهى :

- العبارات رقم ٢ ، ٥ ، ٦ من محور المحتوى الخاص بمادة المناهج •
- ثم العبارتان رقم ٦ ، ٧ من محور الخصائص الشخصية •
- ثم العبارتان رقم ١ ، ٥ من محور الخصائص المهنية •

**ثبات الاختبار :** طبق الاختبار بعد أن أجريت عليه التعديلات التى أشار اليها المحكمون على مجموعة من طالبات الفرقة الثالثة علمى - طالبات الدبلوم العام فى التربية وعددهن خمسون طالبة •

لحساب معامل درجة ثبات الاختبار تم ايجاد معامل الارتباط بين نصفى الاختبار باستخدام المعادلة العامة لحساب معامل الارتباط من الدرجات الخام •

تم تصحيح معامل الثبات باستخدام معادلة اسبيرمان - پروان ، وقد وجد أن معامل ثبات الاختبار بلغ (٠.٧٣) وهو يدل على أن الاختبار يتمتع بدرجة مقبولة من الثبات •

**الصورة النهائية للاختبار :** بعد التأكد من صدق الاختبار وثباته أصبح الاختبار فى صورته النهائية يتكون من خمسة محاور :

- المحور الأول : الخصائص الشخصية ويتكون من (١٤) عبارة •
- المحور الثانى : الخصائص المهنية ويتكون من (٧) عبارات •

المحور الثالث : طريقة التدريس ويتكون من (١٨) عبارة \*

المحور الرابع : المحتوى الدراسي لمادة المناهج ويتكون من (١٠)

عبارات \*

المحور الخامس : طريقة التقييم ويتكون من (١٠) عبارات ملحق

رقم (١) \*

#### عينة الدراسة :

اختيرت العينة من طالبات الفرقة الرابعة - القسم العلمي للعام الدراسي

١٤١١ - ١٤١٢ هـ وعددهن (٦١) طالبة ، وطالبات الدبلوم العام فى التربية

للعام الدراسي ١٤١٢ هـ واللاتى سبق لهن دراسة مادة المناهج وعددهن (٤٠)

طالبة وبذلك يصبح مجموع أفراد العينة (١٠١) طالبة \*

- استبعد من مجتمع الدراسة الطالبات اللاتى سبق أن طبق عليهن

الاختبار عند تقنيته \*

- استبعدت الطالبات الباقيات للاعادة فى مادة المناهج من مجتمع

الدراسة أيضا \*

#### تطبيق الأداة :

تم تطبيق الاستبيان على أفراد عينة البحث من طالبات الفرقة الرابعة

القسم العلمي واللاتى سبق لهن دراسة مادة المناهج فى الفصل الدراسى

الثانى عام ١٤١١ - ١٤١٢ هـ ، وكذلك على طالبات الدبلوم العام فى التربية

واللاتى درسن المادة فى العام الدراسي ١٤١٢ هـ فصل أول ثم رصد الدرجات

تمهيدا لمعالجتها احصائيا ملحق رقم (٢) ، (٣) \*

#### النتائج وتفسيرها (\*) :

##### الفرض الأول :

ينص الفرض الأول على أنه لا يوجد ارتباط دال احصائيا بين آراء

---

(\*) لاختبار صحة الفروض تم حساب معامل الارتباط بين مجموع الاجابات التى

حصلت عليها بنود كل فرض بعبارة بدرجة كبيرة (٣) درجات بدرجة متوسطة (٢)

==

( دراسات تربوية )

طالبات كلية التربية للبنات بجدة الفرقة الرابعة - القسم العلمي للخصائص الشخصية للأستاذ الجامعي كما تمثلها عبارات المقياس ودرجة تحصيلهن آخر الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ١٤١١ هـ .

جدول رقم (١) معامل الارتباط بين آراء

طالبات الفرقة الرابعة القسم العلمي للخصائص الشخصية للأستاذ الجامعي كما تمثلها عبارات المقياس ودرجة تحصيلهن آخر الفصل الدراسي الثاني

درجات طالبات الفرقة الرابعة القسم العلمي	عدد الطالبات	معامل الارتباط	مستوى الدلالة (٠.١)
الطالبات الحاصلات على درجات (٦٩ - ٦٠)	٢	٧٢١ر	دالة
الطالبات الحاصلات على درجات (٧٩ - ٧٠)	٢٤	٠.١٧ر	غير دالة
الطالبات الحاصلات على درجات (٨٩ - ٨٠)	٢٠	٠.٨٤ر	غير دالة
الطالبات الحاصلات على درجات (٩٠ - ١٠٠)	٢٠	٠.٦٢ر	غير دالة

جدول رقم (١) يشير الى أن عدد الطالبات الحاصلات على تقدير مقبول

درجتان بدرجة متوسطة (١) درجة واحدة ودرجات الطالبة النهائية في مادة المناهج طبقاً للمعادلة :

$$n \text{ مـج س ص} - \text{مـج س} \times \text{ص}$$

$$\text{ص} = \frac{n \text{ مـج س} - \text{مـج س} \times \text{ص}}{n \text{ مـج س} - \text{مـج س} \times \text{ص}}$$

باعتبار أن :

- س مجموع تقدير الطالبة للبنود المكونة لكل فرض
- ص الدرجة النهائية للطالبة طبقاً لكشوف الكنترول
- ن عدد طالبات العينة

ودرجة تحصيلهن فى مادة المناهج تتراوح بين (٦٠ - ٦٩) درجة كان عددهن ثلاث طالبات فقط من أفراد العينة . كما يشير الجدول أيضا الى أن معامل الارتباط قيمته (٧٣١ر) له دلالة احصائية عند مستوى (٠١ر) ، وهذا يتفق مع الدراسة التى قام بها (١٦ : ١٩٨٨) ، وكذلك ما اتفقت عليه بعض نتائج (١٤ : ١٩٩١) و (٧١ : ١٩٨٨) و (١١ : ١٩٨٨) فى أن من السمات الشخصية للأستاذ الجامعى حسن المعاملة والمساواة بين طلابه .

ويشير الجدول الى أن الطالبات الحاصلات على (٧٠ - ٧٩) درجة وعددهن (٢٤) طالبة كان معامل الارتباط بين الخصائص الشخصية ودرجة تحصيلهن آخر الفصل الدراسى الثانى فى مادة المناهج (٠١٧ر) وهو غير دال احصائيا .

كذلك الطالبات الحاصلات على الدرجات (٨٠ - ٨٩) درجة كان عددهن (٢٠) طالبة وكان معامل الارتباط بين الخصائص الشخصية ودرجة تحصيلهن آخر الفصل الدراسى الثانى فى مادة المناهج (٠٨٤ر) وهو غير دال احصائيا .

ثم يشير الجدول الى أن الطالبات الحاصلات على الدرجات (٩٠ - ١٠٠) درجة وعددهن (٢٠) طالبة كان معامل الارتباط (٠٦٢ر) وهو غير دال احصائيا أيضا .

وهذه الدراسة تتفق مع الدراسة التى قام بها (١٢ : ١٩٩٠) .

#### الفرض الثانى :

ينص الفرض الثانى على أنه لا يوجد ارتباط دال احصائيا بين آراء طالبات الفرقة الرابعة القسم العلمى للخصائص المهنية للأستاذ الجامعى كما تمثلها عبارات المقياس ودرجة تحصيلهن فى مادة المناهج الفصل الدراسى الثانى للعام الدراسى ١٤١١ - ١٤١٢ هـ .

جدول رقم (٢)

معامل الارتباط بين آراء طالبات الفرقة الرابعة القسم العلمي  
للخصائص المهنية للأستاذ الجامعي كما تمثلها عبارات المقياس  
ودرجة تحصيلهن آخر الفصل الدراسي الثاني

عدد طالبات الفرقة الرابعة القسم العلمي	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
٦١	٢٤٧ر	٠٥ر

يشير الجدول السابق الى معامل الارتباط بين درجة تحصيل طالبات  
الفرقة الرابعة لمادة المناهج (٢٤٧ر) وهو دال عند مستوى (٠٥ر) .  
وهذا يتفق مع دراسة (١٦ : ١٩٨٨) وكذلك دراسة (١٤ : ١٩٩١)  
و (٧ : ١٩٧٧) و (١١ : ١٩٩٠) في أن لعضو هيئة التدريس خصائص مهنية  
من أهمها : القدرة على التخطيط والاعداد الجيد للمحاضرة بطريقة تناسب  
خصائص طلابه .

الفرض الثالث :

ينص الفرض الثالث على أنه لا يوجد ارتباط دال احصائيا بين آراء  
طالبات الفرقة الرابعة القسم العلمي في طريقة تدريس الأستاذ الجامعي  
كما تمثلها عبارات المقياس ودرجة تحصيلهن آخر الفصل الدراسي الثاني .

جدول رقم (٣)

معامل الارتباط بين آراء طالبات الفرقة الرابعة القسم العلمي  
لطريقة تدريس الأستاذ الجامعي كما تمثلها عبارات المقياس ودرجة  
تحصيلهن آخر الفصل الدراسي الثاني

عدد طالبات الفرقة الرابعة القسم العلمي	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
٦١	١٩٩ر	غير دالة

يشير الجدول رقم (٣) الى أن معامل الارتباط الذى يمثل العلاقة بين طريقة تدريس الأستاذ الجامعى كما تمثلها عبارات المقياس ودرجة تحصيلهن آخر الفصل الدراسى الثانى لمادة المناهج للعام الدراسى ١٤١٢ هـ قيمته (١٩٩) وهو غير دال احصائيا .

وهذا يتفق مع الدراسة التى قام بها (٢ : ١٩٨٩) فى تساؤله الأول وهو مامدى استخدام أعضاء هيئة التدريس للوسائل التعليمية حسب تخصصهم .

#### الفرض الرابع :

ينص الفرض الرابع على أنه لا يوجد ارتباط دال احصائيا بين آراء طالبات الفرقة الرابعة القسم العلمى فى المحتوى الخاص بمادة المناهج كما تمثلها عبارات المقياس ودرجة تحصيلهن آخر الفصل الدراسى الثانى للعام الدراسى ١٤١١ - ١٤١٢ هـ .

#### جدول رقم (٤)

معامل الارتباط بين آراء طالبات الفرقة الرابعة القسم العلمى لمحتوى مادة المناهج كما تمثلها عبارات المقياس ودرجة تحصيلهن آخر الفصل الدراسى الثانى

عدد طالبات الفرقة الرابعة القسم العلمى	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
٦١	٢١٦	غير دالة

يشير الجدول رقم (٤) الى أن معامل الارتباط الذى يمثل العلاقة بين محتوى مادة المناهج كما تمثلها عبارات المقياس ودرجة تحصيلهن آخر الفصل الدراسى عام ١٤١١ هـ قيمته (٢١٦) وهو ارتباط غير دال احصائيا . وهذه الدراسة تتفق مع الدراسة التى قام بها (١٢ : ١٩٨٨) وتختلف مع الدراسة التى قام بها (١٦ : ١٩٨٨) مع نتيجة الفرض الأول حيث كان معامل الارتباط بين تصور الطلاب عن وضوح المادة والدرجات التى حصلوا عليها دالا عند مستوى (٠.٥) .

### الفرض الخامس :

ينص الفرض الخامس على أنه لا يوجد فرق دال احصائياً بين آراء طالبات الفرقة الرابعة - القسم العلمى فيما يتعلق بطريقة تقييم الأستاذ الجامعى كما تمثلها عبارات المقياس ودرجة تحصيلهن آخر الفصل الدراسى الثانى للعام الدراسى ١٤١١ هـ .

#### جدول رقم (٥)

معامل الارتباط بين آراء طالبات الفرقة الرابعة القسم العلمى وطريقة تقويم الأستاذ الجامعى كما تمثلها عبارات المقياس ودرجة تحصيلهن آخر الفصل الدراسى الثانى

عدد طالبات الفرقة الرابعة القسم العلمى	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
٦١	٢٦٦	٠٥

يشير الجدول الى أن معامل الارتباط الذى يمثل العلاقة بين طريقة تقويم الأستاذ الجامعى كما تمثلها عبارات المقياس ودرجة تحصيلهن آخر الفصل الدراسى الثانى عام ١٤١١ هـ فى مادة المناهج وهو (٢٦٦) وهو ارتباط دال احصائياً عند مستوى (٠٥) .

وتؤكد هذه الدراسة ما ذكره (١١) : (١٩٨٨) فى صفات الأستاذ الجامعى فى التقويم الجيد .

### الفرض السادس :

ينص الفرض السادس على أنه لا يوجد ارتباط دال احصائياً بين آراء طالبات الفرقة الرابعة القسم العلمى - فى عبارات المقياس بصفة عامة وبين درجة تحصيلهن آخر الفصل الدراسى الثانى للعام الدراسى ١٤١١ هـ - ١٤١٢ هـ .

جدول رقم (٦)

معامل الارتباط بين آراء طالبات الفرقة الرابعة القسم العلمى  
فى عبارات المقياس بصفة عامة ودرجة تحصيلهن آخر  
الفصل الدراسى الثانى

عدد طالبات الفرقة الرابعة القسم العلمى	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
٦١	٢١٤ر	غير دالة

يشير الجدول رقم (٦) الى معامل الارتباط الذى يمثل العلاقة بين عبارات المقياس بصفة عامة وبين درجة تحصيل الطالبات آخر الفصل الدراسى الثانى . للعام الدراسى عام ١٤١١ - ١٤١٢ هـ قيمته (٢١٤ر) وهو ارتباط غير دال احصائيا وهذه النتيجة تختلف مع الدراسة التى قامت بها (١١ : ١٤٠٨) حيث أشارت نتائج تلك الدراسة الى أن الطالبات اللاتى تتسم اتجاهاتهن بالايجابية نحو التربية العملية يرتفع أدأؤهن على بطاقة التربية العملية .

كذلك تتفق نتيجة هذه الدراسة مع الدراسة التى قام بها (١٧ : ١٩٨٨) حيث ذكر أن الطلبة يستخدمون عاطفتهم أكثر من عقولهم فى عملية التقويم ، كذلك يتأثر الطلبة بدرجة كبيرة بخصائص المدرس وبظروف الجامعة .

وتختلف أيضا مع الدراسة التى قام بها الباحث نفسه عام ١٩٨٨ بعنوان «التقويم الذاتى لدور عضو هيئة التدريس كمدرس مقارنا بتقويم الطلاب للدور نفسه» .

الفرض السابع :

ينص الفرض السابع على أنه لا يوجد ارتباط دال احصائيا بين آراء طالبات الدبلوم العام فى التربية للعام الدراسى ١٤١٢ هـ وعبارات المقياس بصفة عامة ودرجة تحصيلهن آخر الفصل الدراسى الثانى ١٤١٢ هـ .

جدول رقم (٧)

معامل الارتباط بين آراء طالبات الدبلوم العام فى التربية  
للعام الدراسى ١٤١٢ هـ وعبارات المقياس بصفة عامة  
ودرجة تحصيلهن آخر الفصل الدراسى الأول

مستوى الدلالة	معامل الارتباط	عدد طالبات الدبلوم العام فى التربية الفصل الدراسى الأول ١٤١٢ هـ
غير دالة	١٣٦ر	٤٠

يشير جدول رقم (٧) الى معامل الارتباط الذى يمثل العلاقة بين عبارات المقياس بصفة عامة ودرجة تحصيلهن آخر الفصل الدراسى الأول للعام الدراسى ١٤١٢ هـ وهو معامل الارتباط قيمته (١٣٦ر) وهو غير دال احصائيا وهذه النتيجة تختلف مع الدراسة التى قامت بها (١٣ : ١٤٠٨) وتختلف مع الدراسة التى قام بها (١٧ : ١٩٨٨) وهى بعنوان : «التقويم الذاتى لدور عضو هيئة التدريس مقارنا بتقويم الطلاب للدور نفسه» ، فى حين تتفق هذه الدراسة مع الدراسة التى قام بها نفس الباحث فى العام نفسه ١٩٨٨ وهى بعنوان «اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو تقييم الطلبة للممارسات التدريسية الجامعية» .

الفرض الثامن :

ينص الفرض الثامن على أنه لا يوجد فرق دال احصائيا بين متوسط درجات المقياس بصفة عامة لطالبات الفرقة الرابعة - القسم العلمى وطالبات الدبلوم العام فى التربية للعام الدراسى ١٤١١ - ١٤١٢ هـ .

جدول رقم (٨) يوضح قيمة المتوسط الحسابي لكل من  
 طالبات الفرقة الرابعة القسم العلمي وطالبات الدبلوم العام في  
 التربية للمقياس وقيمة (ت)

مستوى الدلالة	قيمة (ت)	الانحراف المعياري لطالبات الدبلوم	الانحراف المعياري للفرقة الرابعة علمي	متوسط طالبات الدبلوم العام في التربية	متوسط درجات الفرقة الرابعة	عدد طالبات الدبلوم العام في التربية	عدد طالبات الفرقة الرابعة القسم العلمي
٣٥	٥٢٤٠	١٠٦١٦	١٩٩٦١	١٤٩٧٠٠	١٣١٤٩٢	٤٠	٦١

متوسط طالبات الفرقة الرابعة القسم العلمى لدرجات المقياس ككل (١٣١ر٤٩٢) وكذلك متوسط طالبات الدبلوم العام فى التربية لدرجات المقياس ككل هو (١٤٩ر٧٠٠) وهو يفوق متوسط طالبات الفرقة الرابعة القسم العلمى .

ويشير الجدول الى قيمة (ت) وهى (٥٢٤٠) وهى دالة عند مستوى (٠.٠٤) ، لصالح طالبات الدبلوم العام فى التربية .

#### التوصيات :

فى ضوء ما أسفر عنه البحث من نتائج توصى الباحثة بما يلى : -

- ١ - ضرورة اجراء مزيد من البحوث فى مجال استطلاع رأى الطالبات فى الجوانب المختلفة لعمليتى التعليم والتعلم فى التدريس الجامعى .
- ٢ - الاهتمام بزيادة احساس الطالبات بالقيمة التطبيقية للمواد التى يدرسها خاصة التربوية منها .
- ٣ - الاهتمام بتشجيع الطالبات على ابداء آراء حرة فى المادة الدراسية والمعلم خاصة فى حالة ما اذا طلب منهن ذلك .

### المراجع :

- ١ - القاضي ، صبحى عبد الحفيظ : قضايا جامعية . الدمام : دار الاصلاح ، ١٤٠٤ هـ - ١٩٨٤ م .
- ٢ - الأسود ، محمد على : «مدى استخدام أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية جامعة صنعاء للوسائل التعليمية» ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس . (المؤتمر العلمى الأول ، المجلد الثانى ) ص ص ٥٧٧ - ٥٩٢ .
- ٣ - الكندرى ، جاسم يوسف : «تحليل النشاط الأكاديمى لأعضاء هيئة التدريس الكويت» ، رسالة الخليج العربى ، (العدد : ٣٤ ، السنة العاشرة ، ١٩٩٠م) ص ص ٤٠ - ٧٢ .
- ٤ - أحمد ، لطفى بركات : «اعداد عضو هيئة التدريس» ، ندوة عضو هيئة التدريس الجامعات العربية المنعقدة فى جامعة الملك سعود بالرياض ، ١٩٨٣ .
- ٥ - جرجس ، رزق : «أستاذ الجامعة فى أمريكا» ، مجلة التربية الحديثة ، (العدد : ١ ، ١٩٦٣م) ص ص ٢١ - ٢٩ .
- ٦ - جوهر ، صلاح الدين : «التقويم الذاتى فى مجال العمل الأكاديمى» ، حولية كلية التربية ، (السنة الرابعة ، العدد الرابع ، ١٩٨٥م) ص ص ١٧ - ٣٣ .
- ٧ - حجاج ، عبد الفتاح أحمد : «معلم الجامعة أبرز سماته الاجتماعية والنفسية» ، صحيفة التربية ، (السنة التاسعة والعشرون ، العدد الثالث ، ١٩٧٠م) ص ص ٣٤ ، ٣٩ .
- ٨ - حمدان ، محمد أحمد : «مسئوليات عضو هيئة التدريس» ، ندوة عضو هيئة التدريس فى الجامعات العربية المنعقدة فى جامعة الملك سعود ، الرياض : ١٩٨٣ م .
- ٩ - راشد ، على : الجامعات والتدريس الجامعى ، جدة : دار الشروق ، ١٤٠٨ هـ - ١٩٨٨ م .

- ١٠ - شلبى ، أحمد ابراهيم : «صعوبات تحصيل مادة الجغرافيا كما يراها طلاب المرحلة الثانوية» ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، (المؤتمر العلمى الأول ، المجلد الثانى ، ١٩٩٠ م) صص ٤٩٩ - ٥١٣ .
- ١١ - صابر ، ملكة حسين : «دراسة العلاقة بين اتجاهات طالبات كلية التربية للبنات نحو برنامج التربية وأدائهن فيه» ، ١٤٠٨ هـ ، بحث مقبول للنشر ، كلية التربية ، المدينة المنورة - فرع جامعة الملك عبد العزيز .
- ١٢ - عبد الغفار ، نوره : «اعداد عضو هيئة التدريس فى كلية التربية للبنات وتطوير أدائه الأكاديمى والمهنى» ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية بجدة ، ١٤١١ هـ - ١٩٩١ م .
- ١٣ - عبد الجواد محمد عزت وآخرون : «الاتجاهات الحديثة فى تعليم اللغة العربية الدينية» ، القاهرة : مطابع سجل العرب ، ١٩٨٤ م .
- ١٤ - عابدين ، أبو بكر : «تصور الطلاب عن بعض جوانب التدريس كمؤشر للتحصيل ، دراسات فى المناهج وطرق التدريس ، (العدد الرابع ، ١٩٨٨ م) ، صص ٥٩ - ٧٣ .
- ١٥ - عوده ، أحمد سليمان عوده : «اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو تقييم الطلبة للممارسات التدريسية الجامعية» ، المجلة العربية للبحوث التربوية ، (العدد ١ ، ١٩٩٠ م) صص ١١١ - ١٣٣ .
- ١٦ - مرسى ، محمد عبد العليم : «الحاجة الى أعضاء هيئة تدريس مؤهلين فى الجامعات العربية حتى عام ٢٠٠٠» ، مجلة جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية ، الرياض : (العدد الأول ، ١٩٨٩ م) ، صص ٣٦٣ - ٤١٥ .
- ١٧ - مكارى ، نبيلة ميخائيل : «أثر تدريب المعلمين والمدرسين المساعدين والمدرسين بالجامعات المصرية خلال الدورات التدريبية على اتجاهاتهم التربوية» ، رسالة ماجستير - غير منشورة - كلية التربية ، جامعة الأسكندرية ، ١٩٨١ م .

١٨ - نجم ، حسن أحمد : «عضو هيئة التدريس فى الجامعات السعودية» ،  
ندوة عضو هيئة التدريس فى الجامعات العربية المنعقدة فى جامعة  
الملك سعود ، ١٩٨٣ م .

19. Avikee F.F., A.M. "Factors Affecting Student Evaluation of College Faculty Members" Journal of Applied Psychology, 1953, 37, 458-460.
20. Cohen, Peter "A. and Student Achievement : A Meta. Analysis of Multisection Valicity Studies". Review of Education Research V51 No. 3, Fall 1981.
21. Howard George and Maxwell Scott. "Correlation between student satisfaction and Grades : A case of Mistaken causation" Journal of Education Psychology. V.72 No., 1980.

ملحق رقم (١)

أختي الطالبة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد .

تقوم الباحثة بكلية التربية للبنات بجدة بدراسة بعنوان «آراء طالبات كلية التربية بجدة حول بعض جوانب التدريس فى مادة المناهج وعلاقتها بالتحصيل»

تتضمن هذه الدراسة اعداد مقياس يهدف الى تحديد آراء طالبات كلية التربية للبنات بالفرقة الرابعة واللاى سبق لهن دراسة مادة المناهج فى الفصل الدراسى الثانى عام ١٤١١ هـ حول بعض جوانب التدريس فى مادة المناهج وعلاقتها بالتحصيل يحوى هذا المقياس قائمة من النقاط التى تهدف الى تحديد رأى الطالبة فى الأستاذة التى قامت بتدريس مادة المناهج فى العام الماضى ١٤١١ - ١٤١٢ هـ .

والمطلوب منك فى اجابتك على هذه الأسئلة للتعبير عن رأيك فى الأستاذة وضع اشارة فى المكان المحدد للاجابة وذلك على النحو التالى :

مثال :

تعتمد الأستاذة فى تدريسها الى مشاركة الطالبات بشكل جيد .

بدرجة بدجة بدجة  
كبيرة متوسطة بسيطة

- فاذا وجدت أن السؤال يتمشى مع «بدرجة كبيرة» بالنسبة لك فضعى علامة ( × ) تحت العمود الأول الذى عنوانه «بدرجة كبيرة» هكذا . . .

\_\_\_\_\_ × \_\_\_\_\_

- واذا وجدت أن السؤال يتمشى مع «بدرجة متوسطة» الأهمية بالنسبة لك فضعى علامة

- (×) تحت العمود الثاني الذى عنوانه «بدرجة متوسطة» هكذا .  
- وإذا وجدت أن السؤال يتمشى مع «بدرجة بسيطة» فضعى علامة (×) تحت العمود الثالث الذى عنوانه «بدرجة بسيطة» هكذا .

تأكدتى من مطابقة رقم السؤال فى كل عبارة فى الصفحات التالية للقائمة تذكرى أن المطلوب هو وضع علامة واحدة فقط أمام كل عبارة حسب درجة احساسك للعبارة .

نرجو الاجابة على جميع الأسئلة وعدم ترك أى منها .

وجزاك الله خيرا . ، ،

الباحثة

المحور الأول : الخصائص الشخصية

رقم العبارة	العبارة	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة بسيطة
١	تتمتع الأستاذة بالليقظة أثناء المحاضرة			
٢	تتميز الأستاذة بقدرتها على التعامل الحسن مع الطالبات			
٣	تلتزم الأستاذة بمواعيد المحاضرات بدقة			
٤	تحرص الأستاذة على استمرار علاقة الود والاحترام المتبادل بينها وبين الطالبات			
٥	تثق الأستاذة بنفسها			
٦	لا تفرق الأستاذة في معاملتها بين الطالبات			
٧	تتميز الأستاذة بصفتي الحزم والمرونة معا			
٨	تتمكن الأستاذة من ضبط الطالبات بطريقة تربوية سليمة			
٩	تحرص الأستاذة على التعاون مع الطالبات لحل مشكلاتهن الدراسية التي تواجههن			
١٠	تحاول الأستاذة فهم طبيعة كل طالبة			
١١	تشجع الأستاذة الطالبة على ابداء رأيها في بعض جوانب التدريس			
١٢	تحرص الأستاذة على التمسك بتعاليم الدين الاسلامي في مظهرها وخلقها			
١٣	تتسم الأستاذة بروح المرح			
١٤	تؤدي الأستاذة عملها بدقة			

رقم العبارة	العبارة	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة بسيطة
<b>المحور الثاني : الخصائص المهنية :</b>				
١	تحب أستاذة المادة مهنة التدريس			
٢	تعمل الأستاذة بكل الوسائل لتوضيح المادة للطالبات			
٣	تستخدم الأستاذة المصطلحات الخاصة بالمادة والمناسبة للطالبات			
٤	تشرح الأستاذة المادة العلمية موضحة مكوناتها الأساسية			
٥	تتمتع الأستاذة بثقافة عالية			
٦	تحتاج أستاذة المادة الى تعمق أكثر فى المادة التى تقوم بتدريسها			
٧	يزعجنى عدم توفر روح الاخلاص فى أستاذة المادة			
<b>المحور الثالث : طريقة التدريس:</b>				
١	تقدم الأستاذة للمحاضرة بطريقة تناسب المستوى العقلى للطالبات			
٢	تهتم الأستاذة بالمقاء الأسئلة فى مقدمة كل موضوع لمعرفة مدى المام الطالبات بموضوع المحاضرة			
٣	تنوع الأستاذة فى طريقة تدريسها حسب الموضوعات التى تشرح للطالبات			
٤	توجه الأستاذة الطالبات الى الرجوع الى المراجع المهمة لمساعدتهن على فهم المادة بشكل واضح			
٥	تشجع الأستاذة الطالبات على البحث والاطلاع			
٦	توضح الأستاذة موضوع المحاضرة بشكل جيد			
٧	تحرص الأستاذة على أن تفهم الطالبات المادة أكثر من لجوئهن لحفظها			

رقم العبارة	العبارة	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة بسيطة
٨	تقوم الأستاذة بشرح الموضوعات التي يصعب على بعض الطالبات فهمها عندما يطلب منها ذلك .			
٩	تهتم الأستاذة باستثارة تفكير الطالبات حول النقاط المختلفة في الموضوع عن طريق القاء الأسئلة بين الحين والآخر			
١٠	تشجع الأستاذة الطالبات على التعبير عن آرائهن في موضوعات المادة			
١١	تهتم الأستاذة بالقاء الأسئلة في نهاية كل موضوع للتأكد من استيعاب الطالبات له .			
١٢	تعتمد الأستاذة في تدريسها على مشاركة الطالبات بشكل جيد			
١٣	تربط موضوعات المحاضرة بالموضوعات السابقة			
١٤	الأستاذة تعطي المادة حقها من المناقشة مع الطالبات			
١٥	ساعدتني أستاذة المناهج في التعرف على كيفية صياغة الأهداف السلوكية بشكل جيد .			
١٦	تستخدم الأستاذة الأمثلة الحية لتوضيح وتبسيط النقاط الصعبة			
١٧	تشعرتني أستاذة المادة بأني طالبة مهمة في محاضرتها			
١٨	أتابع محاضرات هذه المادة أثناء الشرح وأفهم مايجرى فيها من مناقشات			
<b>المحور الرابع : المحتوى :</b>				
١	أشعر بأن موضوعات مادة المناهج مترابطة ومتسلسلة			

رقم العبارة	العبارة	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة بسيطة
٢	هذه المادة مرتبطة بحياتنا مستقبلا كمعلمات			
٣	تشجعتنى الأستاذة على استخدام ماتعلمته فى هذه المادة فى مواقف عديدة			
٤	أقضى وقتا طويلا لمذاكرة المادة ولكنى أشعر بمتعة			
٥	ترتبط مادة المناهج بكثير من المواد التربوية الأخرى			
٦	لايمكن تطبيق مادرسناه فى هذه المادة نظرا لما يتطلبه ذلك من امكانيات مادية وبشرية			
٧	يمكن بسهولة نسيان أجزاء كبيرة من المادة			
٨	مادة المناهج صعبة ومليئة بالتفاصيل رغم محاولة الأستاذة الاختصار			
٩	أستاذة المادة جعلتنا ندرك أهمية هذه المادة بالنسبة لنا			
١٠	مادة المناهج تعتمد على الفهم أكثر من الحفظ			
<b>المحور الخامس : التقويم :</b>				
١	تهتم أستاذة المادة بتحديد موعد الامتحان مع الطالبات			
٢	تتدرج الأستاذة فى وضع أسئلة الامتحان من السهل الى الصعب			
٣	تحرص الأستاذة على أن يكون الامتحان شاملا لجميع موضوعات المادة بقدر الامكان			
٤	تسمح الأستاذة للطالبات بمناقشتها فى الدرجات التى حصلن عليها			

رقم العبارة	العبارة	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة بسيطة
٥	تقيس أسئلة الأستاذة قدرة الطالبة على الفهم أكثر من الحفظ			
٦	يضايقني أن تكون جميع أسئلة الامتحان موضوعية .			
٧	أشعر بأن الأستاذة موضوعية في طريقة تصحيحها للامتحان			
٨	تلقت الأستاذة نظر الطالبات الى الأخطاء الشائعة التي تلاحظها بعد عملية التصحيح			
٩	أتمنى أن يكون هناك أكثر من وسيلة للتقويم غير الاختبار التحريري			
١٠	يضايقني أن تكون جميع أسئلة الامتحان مقالا			

ملحق رقم (٢)

درجات طالبات القسم العلمي - الفرقة الرابعة

المقياس + درجة امتحان الفصل الدراسي الثاني ١٤١١ هـ

الطالبات	رقم الطالبة	الامتحان	الشخصية	الخصائص	المهنية	التدريس	المرور	المحتوى	التقويم	الجموع
١	٨٦	٢٢	١٩	٤٧	١٧	٢٦	١٤١			
٢	٩٧	٣٦	١٦	٤٥	٢٢	٢٢	١٤١			
٣	٩٢	٣٤	١٥	٣٥	٢٣	٢٣	١٣٠			
٤	٩٣	٩٧	١٨	٤٩	٢١	٢٧	١٥٢			
٥	٧٢	٣٨	١٥	٤٢	٢٢	٢٨	١٤٥			
٦	٩٠	٤١	١٠	٤٥	٢١	٢١	١٤٣			
٧	٧٩	٣٢	٨	٤٠	١٨	٢٢	١٤٠			
٨	٨٦	٣٣	١٧	٤٢	١٩	٣٢	١٤٣			
٩	٩٠	٣٩	١٦	٤٦	٢٣	٢٥	١٤٩			
١٠	٧٧	٣٣	١٤	٤٠	٢٥	٢٣	١٣٥			
١١	٨٦	٣٨	١٦	٤٢	٢٨	٢٧	١٥١			
١٢	٨٦	٣٥	١٢	٣٣	١٢	٢٦	١١٨			
١٣	٩١	٣١	١٥	٤٢	١٥	٢١	١٢٤			
١٤	٨١	٣٤	١١	٤٣	٢١	٢٦	١٣٥			
١٥	٩٥	٣٢	١٤	٥٥	١٩	٢٧	١٤٧			
١٦	٧١	٢٩	١٤	٤٣	١٩	١٨	١٢٣			
١٧	٨٦	٣٤	١٧	٣٨	١٨	٢٦	١٣٣			
١٨	٨٤	٣١	١٦	٣٦	١٨	٢٠	١٢١			

الطالب رقم	رقم الطالب	الامتحان	الدرجة	الخصائص الشخصية	الخصائص المهنية	طرق التدريس	المحتوى	التقييم	المجموع
------------	------------	----------	--------	-----------------	-----------------	-------------	---------	---------	---------

ثانياً :  
الاقتصاد المنزلي :

١٢٧	٢٠	٢٦	٤٥	١٦	٣٠	٨٥			١
١٤٥	٢٤	٢١	٤٧	١٥	٣٨	٩٣			٢
١٥٦	٢٧	٢٥	٥٠	١٤	٣٩	٩٨			٣
١٣١	١٩	٢٥	٤٢	١٣	٣٢	٩٢			٤
١٢٩	١٧	٢٤	٤١	١٢	٣٦	٨٣			٥
١٣٣	١٧	٢٠	٣٨	١٢	٤٦	٦٨			٦
١٣٤	٢١	٢١	٤٣	١٥	٣٤	٧٠			٧
١٢٧	٢٣	٢١	٢٨	١٦	٣٩	٩٨			٨
١٤٢	٢٣	٢١	٤٥	١٥	٣٨	٩٢			٩
١١٨	٢٢	١٩	٣٧	١٥	٢٥	٧٨			١٠
١٣٤	٢٤	١٨	٤١	١٦	٣٥	٩٣			١١
١٢٥	٢٠	١٢	٤١	١٣	٣٩	٩٨			١٢
١٣٠	٢٢	٢٠	٣٦	١٧	٣٥	٧٢			١٣
١٤٨	٢٨	٢٢	٤٦	١٥	٣٧	٨٨			١٤
١٥٥	٢٩	٢٥	٤٩	١٧	٣٥	٩٧			١٥
١٦٥	٢٤	٢٣	٤٧	١٨	٥٣	٨٩			١٦

ثالثاً : نبات :

١٠٧	١٨	١٩	٢٧	١١	٢٢	٧٧			١
١٣٥	١٩	٢٢	٤٢	١٣	٣٩	٨٣ <sup>١</sup> / <sub>٤</sub>			٢
١١٣	٢٣	٢١	٢٢	١٥	٢٢	٨٦			٣
١٢٩	٢٥	٢٥	٣٣	١٦	٣٠	٩٣			٤
٩٢	٢٢	٢١	٤١	١١	٣٣	٩١			٥
١٠٢	٣٢	١٤	٣٥	٨	٢٢	٨٩			٦
١٢٥	٢٤	٢١	٣٦	١٣	٢١	٨٤			٧

الطالب رقم	رقم الطالبية	الامتحان لدرجة	الخصائص الشخصية	الخصائص المهنية	التدريس طرق	المحتوى	التقويم	المجموع
٨	٨١	٢٣	١١	٣٧	١٩	٢٧	١٢٧	
٩	٨٩	٣١	١٦	٤٢	٢١	٢٥	١٣٥	
١٠	٧٦	٢٣	١٥	٤٥	٢٦	٢٦	١٤٥	
١١	٨٦	٢٧	١٥	٤٣	٢١	٢٢	١٣٨	
١٢	٨٣	٢٨	١٤	٤٦	٢٧	٢٥	١٥٠	
١٣	٨٠	٢٧	١٦	٤٩	٢٥	٢٩	١٥٦	
١٤	٨٥	٢٨	١٢	٣٧	٢٢	٢٢	١٣١	
رابعاً : الكيمياء :								
١	٩٦	٢٢	١٣	٣٣	١٨	٢٧	١٢٣	
خامساً : فيزياء :								
١	٧٨	٢٢	٨	٢٣	١٦	٢٣	٩٢	
٢	٩٥	٢٨	١٣	٣٤	٢٣	٢٦	١٣٤	
٣	٨٤	٢٦	١٦	٤٣	٢٢	٢٣	١٤٠	
٤	٨١	٤٠	١٨	٤٠	٢٨	٢٤	١٥٠	
٥	٧٥	٣١	١١	٣٤	٢١	٢٣	١٢٠	
٦	٧٠	٢١	١٥	٣٢	١٥	٢٥	١٠٨	
٧	٩١	٣٩	١٦	٤٧	٢٥	٢٧	١٥٣	
سادساً : حيوان :								
١	٩٢	١٥	١٨	٢١	١٧	٢١	٩٢	
٢	٧٠	٢٦	١٤	٣٣	٢٧	٢٩	١٢٩	
٣	٦٦	٣٦	١٣	٣٩	١٨	٢٣	١٢٩	
٤	٨٣	٤٠	١٤	٤٤	٢١	٢٧	١٣٥	
٥	٧٥	٣٥	١٣	٣٣	١٤	١٩	١١٤	

تابع ملحق رقم (٣)  
درجات طالبات الدبلوم العام فى التربية (الاستبيان + الامتحان)  
الفصل الدراسى الأول ١٤١٢ هـ

رقم الطالبة	رقم الطالبة	درجة الامتحان	درجة المقياس
<b>أولا : علم الاجتماع :</b>			
١	١٦١	٨٤½	
٢	١٣٥	٩٢½	
٣	١٦٠	٨٠ر٥	
٤	١٤٦	٨٩	
٥	١٥٦	٨٩	
٦	١٥٩	٩٢	
٧	١٤٥	٨٨	
٨	١٥٣	٩٣	
٩	١٦٠	٧٦	
١٠	١٥١	٧٧	
١١	١٥٧	٧٦	
١٢	١٦٨	٨٨	
١٣	١٦٣	٨٥	
<b>ثانيا : علوم :</b>			
١	١٥٣	٨٥	
٢	١٦١	٨٨	
٣	١٣٧	٨٧	
٤	١٤٩	٨٨	
٥	١٥١	٩٣	
<b>ثالثا اللغة العربية :</b>			
١	١٤٤	٩٠	
٢	١٥٦	٩٣	
٣	١٥٥	٨٨	
٤	١٤٥	٨٣	

ملحق رقم (٣)  
درجات طالبات الدبلوم العام فى التربية (الاستبيان + الامتحان)  
الفصل الدراسى الأول ١٤١٢ هـ

رقم الطالبة	رقم الطالبة	درجة الامتحان	درجة المقياس
<b>تاريخ :</b>			
١	٧٧	١٣٥	
٢	٩٠	١٣٦	
٣	٧٨	١٥٩	
٤	٨٥	١٦٠	
٥	٦٩	١٥٩	
٦	٨٢	١٦٠	
٧	٧٦	١٦٠	
٨	٧٨	١٥٥	
٩	٨٨	١٤٤	
١٠	٨٨	١٣٩	
<b>جغرافيا :</b>			
١	٨٥	١٤٠	
٢	٧٢	١٢٨	
٣	٧٨	١٤٥	
<b>دراسات اسلامية :</b>			
١	٨٦	١٤١	
٢	٨٧	١٢٧	
٣	٨٣	١٥٥	
٤	٨٤	١٥٤	
٥	٨٩	١٢٦	