

الفصل السادس

- أهم متطلبات العمل المهني اللازمة لمشرفى الأنشطة الكشفية بالمؤسسات التربوية
- برنامج مقترح لتدريب وصقل مشرفى الأنشطة الكشفية بالمؤسسات التربوية فى ضوء متطلبات العمل المهني.

obeikandi.com

أولاً: أهم متطلبات العمل المهني اللازمة لمشرفي الأنشطة الكشفية
بالمؤسسات التربوية، وبلغ عدد المتطلبات التي تم الاتفاق عليها
(١١٤) مائة وأربعة عشر متطلب وتوزيعها كالتالي:

- ١- المحور الأول متطلبات مهنية وتتضمن (٢١) واحد وعشرون متطلب.
 - ٢- المحور الثاني متطلبات تربوية وتتضمن (٧) سبعة متطلبات.
 - ٣- المحور الثالث متطلبات إدارية وتتضمن (١٣) ثلاثة عشر متطلب.
 - ٤- المحور الرابع متطلبات علمية وثقافية وتتضمن (١٠) عشرة متطلبات.
 - ٥- المحور الخامس متطلبات اجتماعية وتتضمن (١٤) أربعة عشر متطلب.
 - ٦- المحور السادس متطلبات شخصية وتتضمن (٢٤) أربع وعشرون متطلب.
 - ٧- المحور السابع متطلبات دينية وتتضمن (٩) تسعة متطلبات.
 - ٨- المحور الثامن متطلبات صحية وبدنية وتتضمن (١٦) ستة عشر متطلب.
- ثانياً: توصل الباحث الى برنامج لتدريب وصقل مشرفي الأنشطة
الكشفية بالمؤسسات التربوية فى ضوء متطلبات العمل.

البرنامج المقترح:

أولاً: أهداف البرنامج :

م	الأهداف
١-	تتمية المعارف والمهارات المهنية لمشرفي الأنشطة الكشفية بالمؤسسات التربوية.
٢-	التعرف على مهمة الحركة الكشفية ومبادئها.
٣-	تتمية القدرة على تخطيط وتنفيذ وتقويم الأنشطة الكشفية.

م	الأهداف
٤-	تحسين العملية التربوية الخاصة بالنشاط الكشفي.
٥-	تنمية الجوانب الإدارية والمعرفة باللوائح والقوانين المنظمة للأنشطة الكشفية.
٦-	تنمية المهارات العلمية والثقافية لمشرفى الأنشطة الكشفية.
٧-	تنمية العلاقات الاجتماعية وتفهم عادات وتقاليد المجتمع.
٨-	تنمية الصفات الشخصية والقيادية لمشرفى الأنشطة الكشفية.
٩-	اكتساب الصفات الدينية الحسنة وتكوين اتجاهات موجبة نحو الاستجابة لأوامر الله.
١٠-	اكتساب قدر من الثقافة الصحية والارتقاء بالمستوى البدني والصحي.

ثانياً: أسس البرنامج :

م	أسس البرنامج
١-	أن يتناسب التسلسل المنطقي لمحتويات البرنامج مع أهدافه ومع خصائص مشرفى النشاط الكشفي.
٢-	أن يتم تقديم المعلومات التي يتضمنها البرنامج المقترح فى إطار متكامل ومتربط وفعال.
٣-	مراعاة المستوى الثقافى والتعليمي لدى المشرفين الملتحقين بالبرنامج.
٤-	أن يراعى محتوى البرنامج إمكانيات وقدرات المشرف والفروق

الفردية ويشير دافعتيهم لاكتساب خبرات ومهارات جديدة.	
مراعاة الإحتياجات الفعلية لمشرفى الأنشطة الكشفية فى ضوء متطلبات العمل المهنى.	٥-
أن تتحدى محتويات البرنامج قدرات مشرفى الأنشطة الكشفية بما يتيح استثارة دافعتيهم لتحقيق العائد المهنى والتربوي من البرنامج.	٦-
مراعاة توفير الإمكانيات اللازمة لتنفيذ البرنامج.	٧-
مراعاة اختيار المكان والزمان المناسب لتنفيذ البرنامج.	٨-
مراعاة اختيار أساليب التدريب والتقييم المناسبة للبرنامج.	٩-
مراعاة العادات والتقاليد السائدة فى المجتمع.	١٠-

ثالثاً: محتوى البرنامج :

تم تحديد محتوى البرنامج بناءً على متطلبات العمل المهنى لمشرفى الأنشطة الكشفية بالمؤسسات التربوية والتي توصل إليها الباحث وفقاً لأراء السادة الخبراء ومشرفى الأنشطة الكشفية بالمؤسسات التربوية، وقد اشتمل محتوى البرنامج على ثمانية متطلبات رئيسية هي "متطلبات مهنية، متطلبات تربوية، متطلبات إدارية، متطلبات دينية، متطلبات اجتماعية، متطلبات شخصية، متطلبات صحية وبدنية، متطلبات علمية وثقافية"، وتتنقسم هذه المتطلبات الى موضوعات للتدريب وهى كالاتي:

م	أولاً: موضوعات للتدريب والصقل	الساعات المتفق عليها
---	-------------------------------	----------------------

تطبيقي	نظري	على المتطلبات المهنية	
-	٢	تخطيط وتنفيذ وتقييم النشاط الكشفي.	١-
-	٢	مبادئ وأسس ونظم وأهداف الحركة الكشفية.	٢-
-	٢	تاريخ الحركة الكشفية ونشأتها والأحداث والمناسبات الهامة بها.	٣-
-	١	وعد وقانون الكشافة والطريقة الكشفية.	٤-
١	١	الزى الكشفي الخاص بكل مرحلة.	٥-
٢	٢	تقاليد العلم الوطني والدوري والسمير الكشفي.	٦-
٢	٢	مهارات التخيم والمعسكر الكشفي.	٧-
١	١	تقديم المشورة.	٨-
٢	٢	الفنون والمهارات الكشفية.	٩-
-	٢	تطوير الحركة الكشفية.	١٠-
١	١	اكتشاف ورعاية الموهوبين.	١١-
١	١	برامج ذوى الإحتياجات الخاصة.	١٢-

-	١	الأهداف العامة والخاصة للأنشطة الكشفية	-١٣
-	١	خصائص النمو للمرحلة الكشفية.	-١٤
-	١	المناهج الكشفية وأسلوب الممارسة.	-١٥
١	١	تنظيم الفرقة الكشفية.	-١٦
		ثانياً: موضوعات للتدريب والصقل على المتطلبات التربوية	
-	٢	الأهداف التربوية العامة والخاصة بالنشاط الكشفي.	-١
-	١	الإشراف التربوي.	-٢
-	٢	علم النفس التربوي.	-٣
-	١	دور الأنشطة الكشفية في غرس القيم التربوية.	-٤
-	١	أساليب تحسين العملية التربوية للأنشطة الكشفية.	-٥
		ثالثاً: موضوعات للتدريب والصقل على المتطلبات الإدارية	
-	٢	القوانين واللوائح المنظمة للأنشطة الكشفية.	-١

-	١	الرقابة الإدارية على تنفيذ برامج.	-٢
١	١	السجلات والدفاتر الخاصة بالنشاط الكشفي.	-٣
-	١	القرارات الإدارية والنشرات الكشفية.	-٤
-	١	التسيق والتعاون بين المؤسسة والمؤسسات الأخرى.	-٥
-	١	النواحي المالية وقواعد الصرف على النشاط.	-٦
١	١	تنظيم وإدارة النشاط الكشفي.	-٧
-	١	الهيكل التنظيمي للحركة الكشفية محلياً وعربياً وعالمياً.	-٨
-	١	اتخاذ القرار.	-٩
١	١	إدارة الوقت.	-١٠
-	١	إدارة الصراع والأزمات.	-١١
		رابعاً: موضوعات للتدريب والصقل على المتطلبات العلمية والثقافية	
-	٢	التفكير العلمي الإبتكاري للكشافين.	-١
٢	١	التكنولوجيا الحديثة والتعامل مع	-٢

		علوم المستقبل.	
-	٢	المهارات العلمية للكشافين.	-٣
-	٢	الدوريات والكتب فى المجال الكشفى.	-٤
-	٢	القيام بدراسات وأبحاث تعمل على النهوض بالحركة الكشفية.	-٥
-	١	الثقافة العامة للكشافين.	-٦
		خامساً: موضوعات للتدريب والصقل على المتطلبات الاجتماعية	
-	٢	العلاقات الاجتماعية السليمة بين الكشافين.	-١
-	١	التماسك والتضامن الإجتماعى.	-٢
-	٢	المشكلات الاجتماعية وكيفية علاجها.	-٣
١	١	العمل مع الجماعة والتمسك بالحقوق وأداء الواجبات.	-٤
-	٢	التقاليد الصحيحة السائدة في المجتمع.	-٥
١	١	أهمية المشاركة الكشفية فى تنمية المجتمع.	-٦

-	٢	العلاقات الإنسانية الحسنة.	٧-
-	١	خصائص واحتياجات المجتمع.	٨-
		سادساً: موضوعات للتدريب والصقل على المتطلبات الشخصية	
-	٢	الصفات الشخصية الموجبة.	١-
-	٢	الصفات المهنية الموجبة.	٢-
-	١	الموضوعية والواقعية.	٣-
-	٢	القيادة في المجال الكشفي.	٤-
		سابعاً: موضوعات للتدريب والصقل على المتطلبات الدينية	
-	٢	القيم والأخلاق الحميدة التي يدعوا إليها الدين.	١-
-	٢	صفات المؤمن قولاً وعمل.	٢-
-	٢	ترسيخ الجانب العقائدي والإيمان بالأديان السماوية.	٣-
-	١	طاعة الله والاستجابة للتعاليم الدينية.	٤-
-	٢	الاعتدال والوسطية والبعد عن التعصب الديني.	٥-

		ثامناً: موضوعات للتدريب والصقل على المتطلبات الصحية والبدنية	
-	٢	عوامل الصحة ببعض أجهزة الجسم.	١-
-	٢	التغيرات الفسيولوجية للجسم أثناء مراحل النمو.	٢-
-	٢	المهارات والقدرات البدنية واكتساب الثقافة الصحية.	٣-
-	٢	النمو البدني وتطبيق قواعد الصحة العامة والغذاء المتكامل.	٤-
-	٢	عوامل سوء التغذية.	٥-
٢	٢	مهارات الإسعافات الأولية.	٦-
٢	١	أهمية الممارسة الرياضية.	٧-
-	٢	الوقاية من التشوهات القوامية.	٨-
-	١	قواعد الصحة العامة وإتباع السلوكيات الصحية.	٩-

رابعاً: الإطار الزمني لتنفيذ البرنامج:

م	يقترح الباحث أن يكون الإطار الزمني لتنفيذ البرنامج هو:
١-	المدة المقررة للبرنامج: (أربع أسابيع)
٢-	عدد الأيام أسبوعياً: (خمسة أيام)
٣-	زمن اليوم الواحد: (ست ساعات)
٤-	زمن المحاضرة الواحدة: (١:٣) ساعة.
خامساً: التوقيت المناسب لتنفيذ البرنامج:	
١-	أجازة انتهاء العام الدراسي (الصيف)
سادساً: أساليب التنفيذ:	
م	يقترح الباحث أن تكون الأساليب المناسبة لتنفيذ البرنامج هي:
١-	المحاضرة
٢-	المناقشة
٣-	تمثيل الأدوار
٤-	الورش التعليمية
٥-	التدريب العملي
٦-	الزيارات أو الرحلات الميدانية
٧-	التعليم المصغر
٨-	العصف الذهني

٩-	التدريب عن طريق المجموعات الصغيرة
سابعاً: القائمون بالتدريب	
م	يقترح الباحث أن يكون القائمون بتدريب المشرفين فى البرنامج من:
١-	أعضاء هيئة التدريس من كلية التربية الرياضية.
٢-	أعضاء هيئة التدريس من كلية التربية.
٣-	قادة التدريب الدوليين ومساعدتهم.
ثامناً: الوسائل والأجهزة المعينة المستخدمة فى التدريب:	
م	يقترح الباحث أن تكون الوسائل والأجهزة المعينة المستخدمة فى التدريب بالبرنامج هى:
١-	أجهزة كمبيوتر.
٢-	جهاز عرض الشرائح.
٣-	جهاز العرض فوق الرأس.
٤-	داتا شو
٥-	السيبورة.
تاسعاً: أماكن تنفيذ البرنامج:	
م	يقترح الباحث أن تكون الأماكن التي تتم فيها عملية التدريب:
١-	كليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية.

مراكز التدريب الكشفية.	٢-
عاشراً: شروط الالتحاق بالبرنامج:	
يقترح الباحث أن تكون الشروط التي يجب أن تتوفر في المشرفين للالتحاق بالبرنامج هي:	م
طلب للالتحاق بالبرنامج التدريبي.	١-
المؤهل الدراسي.	٢-
التخصص الوظيفي.	٣-
سنوات الخبرة الميدانية	٤-
الدورات التدريبية الحاصل عليها.	٥-
الحادي عشر: التوقيت المناسب لتقييم البرنامج:	
يقترح الباحث أن يكون التوقيت المناسب لتقييم البرنامج هو:	م
أثناء تنفيذ البرنامج.	١-
بعد الانتهاء من تنفيذ البرنامج.	٢-
الثاني عشر: جوانب تقييم البرنامج:	
يقترح الباحث أن تكون الجوانب التي يتم فيها تقييم البرنامج هي:	م
أهداف برنامج التدريب والصقل.	١-
محتوى وموضوعات برنامج التدريب والصقل.	٢-
الخبرات والمهارات المتضمنة لبرنامج التدريب	٣-

	والصقل.
٤-	التطبيقات العملية التي تلبى احتياجات مشرفي الأنشطة الكشفية.
٥-	طرق وأساليب تنفيذ خبرات البرنامج.
٦-	وسائل تقييم محتوى البرنامج.
الثالث عشر: أساليب التقييم:	
م	يقترح الباحث أن يتم تقييم البرنامج بأساليب التقييم الآتية:
١-	استمارة تقييم للبرنامج المقترح (من قبل مشرفي الأنشطة الكشفية)
٢-	استمارة تقييم لمشرفي الأنشطة الكشفية (من قبل هيئة التدريب)
٣-	استمارة تقييم لهيئة التدريب (من قبل مشرفي الأنشطة الكشفية)

obeikandi.com

قائمة المراجع

- أولاً: المراجع العربية
- ثانياً: المراجع الأجنبية
- ثالثاً: شبكة المعلومات

obeikandi.com

أولاً: المراجع العربية:

- ١- إبراهيم محمد عبد المقصود: "التنظيم والإدارة فى التربية البدنية والرياضية"، الهيئة العامة للكتاب، الإسكندرية، ١٩٨١م.
- ٢- أبوا لنجا أحمد عز الدين: المناهج فى التربية الرياضية (للأسوياء - الخواص)، مكتبة شجرة الدر، القاهرة، ٢٠٠٣م.
- ٣- أحمد عاصم الطنطاوي: "الأسس التربوية للحركة الكشفية"، بحث علمي منشور، مجلة كلية التربية، جامعة طنطا، العدد ٢٠، يونيو ١٩٩٤م.
- ٤- أشرف أبو الوفا عبد الرحيم: "برنامج مقترح لتنمية بعض الكفايات التدريسية للأنشطة الكشفية لدى معلمى التربية الرياضية بالحلقة الإعدادية"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة سوهاج، ٢٠٠٩م.
- ٥- المجلس الأعلى للشباب والرياضة: "دراسة وثائقية عن تطور رعاية الشباب والرياضة فى مصر عام ١٩٥٢م: ١٩٩٦م"، الطبعة الأولى، الهيئة العامة لشئون المطابع الأميرية، القاهرة، ١٩٩٦م.
- ٦- المنظمة الكشفية العالمية: السمات الأساسية للحركة الكشفية، ترجمة الأمانة العامة للمنظمة الكشفية العربية، وثيقة إستراتيجية للحركة الكشفية، المكتب الكشفي، القاهرة، ٢٠٠١م.
- ٧- المنظمة الكشفية العالمية: الحركة الكشفية العالمية أهدافها ومبادئها وطرقها، القاهرة، المختبر الكشفي، ١٩٩٢م.
- ٨- المنظمة الكشفية العالمية: الحركة الكشفية العالمية أهدافها ومبادئها وطرقها، القاهرة، المختبر الكشفي، ١٩٩١م.

- ٩- المنظمة الكشفية العالمية: مقترح دليل تأهيل قادة الوحدات للفترة الأولى، القاهرة، المختبر الكشفي، ١٩٩١م.
- ١٠- المنظمة الكشفية العالمية: الحركة الكشفية العالمية أهدافها ومبادئها وطرقها، القاهرة، المختبر الكشفي، ١٩٨٩م.
- ١١- المنظمة الكشفية العربية: تقرير المؤتمر الكشفي العربي الـ ٢٣، الرياض - السعودية، المختبر الكشفي التربوي، القاهرة، ٢٠٠١م.
- ١٢- بادن باول: الكشفية للفتيان، ترجمة رشيد شيفر، مكتبة المعارف، لبنان، ١٩٩٧م
- ١٣- بلال عبد العزيز سيد: "بناء مقياس للقيم الخلقية لممارس النشاط الكشفي"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، ١٩٩٩م.
- ١٤- جاسم راشد الجيماز، حسين صالح عبد الرحيم: "تقويم مناهج التربية الكشفية دراسة تقويمية تربوية"، بحث علمي منشور، مجلة التربية، وزارة التربية بدولة الكويت، ١٩٨٩م.
- ١٥- جمال الدين الشافعي: تربية الخلاء والحركة الكشفية، دار الفكر العربي، الطبعة الأولى، القاهرة، ٢٠٠٣م.
- ١٦- جمال محمد خشبة: "حركة الكشف في ٧٨ عاماً"، مطبعة نهضة مصر، القاهرة، ١٩٨٥م.
- ١٧- جمال محمد على، عادل حسن سيد: "التفاعل بين السلوك القيادي لمديري مراكز الشباب وسلوك المشرفين وأثره على مستوى الأداء"، بحث علمي منشور، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ٢٠٠٢م.

١٨- جمال محمد على: "تقييم فعالية برامج التنمية الإدارية لمستوى الإدارة الوسطى بمديريات الشباب والرياضة"، بحث علمي منشور، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ٢٠٠٢م.

١٩- جمعية الكشافة والمرشدات الأردنية: "استراتيجية الحركة الكشفية الإرشادية الأردنية"، عمان، الأردن، ١٩٩١م.

٢٠- حسن شحاتة، زينب النجار: معجم المصطلحات التربوية والنفسية، الدار المصرية اللبنانية ٢٠٠٣م.

٢١- حماده محمد الجنائني: تقويم المجال المعرفي لقادة الفرق الكشفية بجمهورية مصر العربية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، ٢٠٠٩م.

٢٢- خالد محمد عبد الجابر: برنامج مقترح لتدريب وصقل موجهي التربية الرياضية بمرحلة التعليم الابتدائي في ضوء متطلبات العمل المهني، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ٢٠٠٩م.

٢٣- طارق محمد عبد العزيز: برنامج مقترح لتدريب معلمى التربية الرياضية في المرحلة الإعدادية أثناء الخدمة في ضوء احتياجاتهم الفعلية"، بحث علمي منشور، المؤتمر التاسع نحو إستراتيجية للرياضة المصرية في القرن الواحد والعشرين، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا، أبريل ٢٠٠٢م.

٢٤- عاصم صابر راشد: "برنامج مقترح لتدريب وصقل معلمة الروضة في ضوء متطلبات العمل المهني"، بحث علمي منشور، المؤتمر العلمي

- السادس المنظور والمظاهر الجاذبية (البروفيل)، الكلية الأوروبية لعلوم الرياضة، الجامعة الألمانية الرياضية، ألمانيا، يوليو ٢٠٠١م.
- ٢٥- عباس محمود رفعت: القياس النفسي بين النظرية والتطبيق، دار المعارف الجامعية، الإسكندرية، ١٩٩٤م.
- ٢٦- عبد الحميد محمود شرف: البرامج في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق للأسوأ والمعاقين، الطبعة الثانية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠٢م.
- ٢٧- عبد السلام الحسيني كاشف: "تقويم الدور التربوي للحركة الكشفية"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة المنوفية، ١٩٩٣م.
- ٢٨- عبد السلام الحسيني كاشف: "ضرورات المفاهيم الكشفية في الإعداد الحيد للمعلم دراسة تحليلية"، المركز القومي لبحوث التربية والتنمية، القاهرة، ٢٠٠٤م.
- ٢٩- عبد الكريم أحمد درويش، ليلي سمير تكللا: "أصول الإدارة العامة"، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، ١٩٩٤م.
- ٣٠- عبد الله فرغلي أحمد: "منظومة مراكز الشباب التربوية"، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠٣م.
- ٣١- فاروق شوقي البوهي: التخطيط التربوي عملياته ومدخله وارتباطه بالتنمية، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، ١٩٩٩م.
- ٣٢- فاروق محمد عبد الوهاب، نبيل عيد الزهار: "منظور تحليلي لواقع الحركة الكشفية العربية نظرة مستقبلية لإستراتيجية العمل بالهيئة الكشفية العربية"، الأمانة العامة، الهيئة الكشفية العربية، ١٩٨٧م.

٣٣. فرحان أبوزيد جابر: "تقويم النشاط الكشفي للمرحلة الإعدادية بنين بمحافظة أسيوط"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ٢٠٠٤م.

٣٤. كامل عبد المجيد قنصوه، عاصم صابر راشد: "برنامج مقترح لتدريب وصقل معلم التربية الرياضية بمرحلة التعليم الابتدائي وتطوير أداءه المهني"، بحث علمي منشور، المؤتمر العلمي العربي لرياضة المرأة "الرياضة حق من حقوق الإنسان لأئومة وطفولة أفضل"، كلية التربية الرياضية للبنات، الإسكندرية، مارس ٢٠٠٦م.

٣٥. كمال رجب سليمان: "الكشاف المعين إنسان أمين"، دار الوفاء، الطبعة الأولى، الإسكندرية، ٢٠٠٦م.

٣٦. كمال رجب سليمان: "الركائز الأساسية في الحركة الكشفية"، دار الوفاء، الطبعة الأولى، الإسكندرية، ٢٠٠٦م.

٣٧. محمد إبراهيم شحاتة، زكية إبراهيم كامل: التربية الكشفية، دار الوفاء، الطبعة الأولى، الإسكندرية، ٢٠٠٥م.

٣٨. محمد أحمد عوض: تدريب معلمى التعليم الثانوى العام أثناء الخدمة في جمهورية مصر العربية والمملكة العربية السعودية، دراسة مقارنة، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ١٩٩٤م.

٣٩. محمد زياد حمدان: تصميم وتنفيذ برامج التدريب بأسلوبية رقمية سلوكية مقترحة لتحسين الموظف والمؤسسة الوظيفية، دار التربية الحديثة، عمان - الأردن، ٢٠٠٣م.

٤٠. محمد سعد زغلول، عليه حسين خير الله: "خطة مقترحة للتأهيل القيادي لحركتي الكشافة والمرشدات لطلاب كلية التربية

الرياضية"، دراسات وبحوث مجلة علوم الرياضة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا، أبريل ١٩٩١م.

٤١- محمد صبحي حسانين، أمين أنور الخولي: "برامج الصقل والتدريب أثناء الخدمة للعاملين"، دار الفكر العربي، الطبعة الأولى، القاهرة، ٢٠٠١م.

٤٢- محمد عبد الفتاح عبد الحميد: "معوقات الحركة الكشفية في جمهورية مصر العربية"، رسالة ماجستير غير مشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية، ٢٠٠٥م.

٤٣- محمد على حافظ: الحركة الكشفية وكيف تنهض بها، المجلس الأعلى للكشافة بالقاهرة، دار مطابع الشعب، القاهرة، "د.ت".

٤٤- محمد فائق إسماعيل: "دراسة بعض مشكلات الحركة الكشفية لمراكز الشباب بجمهورية مصر العربية"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الزقازيق، ١٩٩٥م.

٤٥- محمد فائق إسماعيل: "استراتيجية مقترحة للحركة الكشفية بوزارة الشباب بمصر"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة، جامعة حلوان، ٢٠٠١م.

٤٦- محمد كمال الدين البارودي، محمد عبد الله الطنطاوي: "موضوعات مختارة لقيادة الوحدات الكشفية ج(٢)"، دار نظمی للطباعة، القاهرة، ١٩٩٢م.

٤٧- محمد كمال الدين البارودي، محمد عبد الله الطنطاوي: "موضوعات مختارة لقيادة الوحدات الكشفية ج(١)"، دار نظمی للطباعة، القاهرة، د.ت.

٤٨. محمد كمال السمندى، أسامه محمد الششتاوى: "أسس الحركة الكشفية"، دار أم القرى، المنصورة، ١٩٩٨م.
٤٩. محمد محمد الحماحمى: "التدريب أثناء الخدمة في المجال التربوي والتعليم والتربية البدنية"، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ١٩٩٩م.
٥٠. محمد محمد الحماحمى، أمين أنور الخولى: "أسس بناء برامج التربية الرياضية"، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٠م.
٥١. محمد محمد على الدين: "تقويم نظام تأهيل قادة الوحدات الكشفية في جمهورية مصر العربية"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا، ١٩٩٨م.
٥٢. محمود داود الربيعي، أحمد بدوى حسين: "القيادة والتدريب في الحركة الكشفية"، دار المناهج للنشر، عمان، ٢٠٠١م.
٥٣. محمود داوود الربيعي: "الإشراف والتقويم في التربية الرياضية"، دار المناهج للنشر، عمان، الأردن، ٢٠٠١م.
٥٤. محمود عبد الحلیم عبد الكريم: "ديناميكية تدريس التربية الرياضية"، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠٦م.
٥٥. محمود عبد الرازق شفشق، حسن جميل طه: "التربية المعاصرة طبيعتها وأبعادها الأساسية ج(٥)"، دار القلم للنشر، الكويت ١٩٨٩م.
٥٦. محمود عبد اللطيف موسى: "الدافعية للتدريب الإداري في ضوء التحديات العالمية والمحلية"، الدار العالمية للنشر والتوزيع، القاهرة، ٢٠٠٦م.
٥٧. مكارم حلمي أبوهرجه، محمد سعد زغلول: "مناهج التربية الرياضية"، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ١٩٩٩م.

٥٨- نبيه عبد الحميد العلقامى: "مقدمة السياسات الإدارية بمراكز الشباب"، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ١٩٩٨م.

٥٩- هدى حسن محمود، ماهر حسن محمود: "المنهج الشامل لحركة الكشافة والمرشدات"، دار الوفاء، الطبعة الأولى، الإسكندرية، ٢٠٠٦م.

٦٠- همام بدران زيدان: دور التربية الكشفية لتعزيز الأصالة الإسلامية فى ضوء تحديات العصر، المنظمة الكشفية العربية، الأمانة العامة، القاهرة، ٢٠٠٠م.

٦١- هيفاء محمد أبو غزالة، خيرى حسن عبد اللطيف: مدخل إلى التربية ج(٣)، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، ١٩٨٩م.

٦٢- وجدي عزيز الفاتح، عبد الرحمن محمد العلى: "برنامج تدريبي كشفي مقترح لطلبة كلية التربية الأساسية بالكويت"، بحوث المؤتمر العلمي للتربية الكشفية وإعداد المعلم، المنظمة الكشفية العربية، الأمانة العامة، القاهرة، ١٩٩٦م.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

63 - **Conkle Martin Terry:** Analysis of Alabama physical Education teachers conserves, needs, and preferred interacts. Into. Val. 55, No. 9 A 1994.

64 - **Conkle Martin Terry:** In-service programs – what Do Physical educators want? Journal of physical Education Recreation and dance, Vole. 68, No. 8, "1997".

65- **Davies, Margaret M.** Out door. An important Early child Development. Journal for Australian

Research in childhood Education. Available at [http:// www. Ovid. Buda. uk/ovidweb](http://www.Ovid.Buda.uk/ovidweb). Cage retrieved on 11/07/2002.

- 66 -Raskoff, Sally A.:** Volunteering Girl Scots. University of southern. California. 1994.
- 67 - Stern, Wendy C.:** The formation of the securing of Citizen Ship, the Unit of Wisconsin Madisom.1993.
- 68 -Sondag, K, Ann And others:** the Professional Preparation andDevelopment Of Physical and Health Educators, 1996.
- 69 - Glazer Barbara Gail:** The Preparation of the schools Principals, A study of the Bank Street College Principals Institute New York City, Dissertation Abstracts. Into. Vole. 61, No 4 A, "2000".
- 70- O'Brien, Susan, and Bjork:** Child care Teacher Perception ofIn-service Training and Needs, University of Virginia, Dissertation Abstracts International. , Vole. 54, No. 8A, 1994.

ثالثاً:شبكة المعلومات:

- 71-[http://www scoutsarena.com / muntada / showbread .pup](http://www.scoutsarena.com/muntada/showbread.pup?=&id=10093) ?=10093 17/ 3 / 2009.**
- 72- [http; // www scholaraba. Net / scouting / sup6/ page1](http://www.schoolaraba.Net/scouting/sup6/page1).** Him 28/ 4/ 2009.