

الفصل السادس

دراسات حالة

- حالة الطفل (أ) ٦ سنوات.
- حالة الطفل (ن) ٧ سنوات.
- حالة الطفلة (م) ٤ سنوات.
- حالة الطفل (م) ٧ سنوات.

الفصل الخامس دراسات حالة

■ حالة الطفل (أ) ٦ سنوات.

طفل يبلغ من العمر ٦ سنوات تقريباً، فهو من مواليد ٢٠٠٣ م، وهو أحد الأبناء الثلاثة لوالديه وتحديداً هو الطفل الأوسط، لم تكن ولادة (أ) طبيعية، فقد عانت أمه من آلام الولادة أو ما يسمى طلق الولادة منذ أن كانت في شهرها السادس، وقامت حينها باللجوء لطبيب النساء فأعطاه حبوب منع الحمل كمحاولة لتثبيت الحمل، وبعد أيام من تعاطيها هذا العقار بدت عليها بعض الأعراض الجسدية الغريبة مما دعاها للجوء لطبيب آخر ليخبرها أن تناول مثل هذه العقاقير يعد خطأ فادح خاصة في هذا التوقيت من الحمل، وطالبها بضرورة عمل متابعة لمخ الجنين بمعدل مره كل أسبوعين للتحقق من مدى سلامته، وبعد فترة حمل بلغت ٨ شهور ولد الطفل بشكل إجباري وبعملية قيصرية ليكون ابن ثمانية أشهر وهو ما يدفع الأطباء لعدم التفاؤل ببقائه حياً. أصيبت والدة " أ " بحمى نفاس شديدة وكانت ترضع طفلها بشكل طبيعي، ومع مرور الوقت لاحظ والد الطفل ووالدته أنه لا ينتبه تماماً وذلك في ضوء خبرتهم السابقة في طفلهم الأول، وبعد مرور العام الأول للطفل قرر والديه اللجوء لطبيب المخ والأعصاب للكشف عليه، فهو لا ينتبه ولا يبكي ولا ينطق بحرف واحد، وكان تشخيص استشاري المخ والأعصاب بأن الطفل يعاني بدرجة بسيطة من كهربية في المخ وهذا هو سبب حالته الغريبة، ومن ذلك الوقت استمر الطفل في تناول بعض العقاقير الطبية، وحتى أن بلغ الطفل عامه الثالث بشكل كامل بدأت المخاوف تدب في قلوب الوالدين فطفلهم لم ينطق حرفاً واحداً ولا أسهل الكلمات مثل كلمة " بابا " أو " ماما " ولا يلعب مع أخوته ويبيدي أنماطاً سلوكية غريبة عجز والديه عن فهمها، فقرر اللجوء إلى متخصصين نفسيين ومراكز رعاية الفئات الخاصة حيث أشار بعض الأقارب إليهم بالتوجه إليها خاصة في ظل وصف البعض له بأنه طفل معاق عقلياً. حصل والدي الطفل " أ " على تشخيص غريب لطفلهم لم يكن يعرفانه من قبل، حيث قيل لهم انه طفل أوتيزم ويحتاج إلى رعاية خاصة وتأهيل أكثر من حاجته للعقاقير الطبية فهي ليست بأكثر من مهدئات لنفادي نشاطه الزائد عن الحد. استمر الطفل في تأهيل خاص وتعرض للعديد من جلسات التخاطب وتعديل السلوك وبعد عام كامل من التردد على وحدة التخاطب بمستشفى التأمين الصحي بينها

ومركز الفئات الخاصة بدأ ينطق بعض الحروف وكلمات بسيطة وبدأ في قليل من التفاعل والتواصل مع والديه.

رؤيتي للطفل قبل التعامل العلاجي:

الاسم: أ. من

السن عند أول لقاء: ٦٥ شهراً

ملامح الوجه: تكتسي ملامح وجهه الابتسامة - تجنب المواجهة بالعينين - نظرات غريبة للأشياء باستخدام طرف العين.

السميائية العامة: أبيض البشرة - أسود الشعر - يرتدي ملابس منمقة - عيناه تميلان إلى اللون الأزرق - يمشي في كثير من الأحيان على أطراف أصابعه.

الجانب العلاجي: تواصل محدود مع الآخرين - ضعف في الاستجابة لمحاولات الآخرين الاجتماعية - العزلة وتفضيل البعد عن الأطفال الذين هم في سنه.

النشاط العقلي: يستطيع نطق ٢٣ حرف عدا حروف (ج. د. ث. س. ش) - يعاني من ترديد فوري للكلمات التي يسمعها (بيغائية) - يصدر أصواتاً غير مفهومة ليس لها معنى - يفقد القدرة على تنعيم الصوت - يستطيع تكوين عبارة تتضمن كلمتين - يعاني من الإبدال والحذف لبعض الحروف أثناء الكلام - لديه قدرة على استيعاب الرموز اللفظية وغير اللفظية وفهماها بطريقة مقبولة - لديه قدرة محدودة على الانتباه للمثيرات الخارجية المحيطة به - لديه قدرة على الإدراك الحسي.

المزاج والعاطفة: الاستجابة العاطفية للأب أكثر من الأم - حاد المزاج وتنتابه نوبات صراخ عند محاولة مسّه.

إخضاع الطفل للبرنامج التدريبي الموضح في هذا الكتاب:

لاحظ المؤلف أن إخضاع الطفل للبرنامج التدريبي والمكون من مجموعة من الجلسات التدريبية التي تمت الإشارة إليها مسبقاً صاحب مجموعة من التغيرات التي تعبر بدورها عن مدى استجابة الحالة (أ) وتجاوبها التدريجي لهذا البرنامج المكثف، فعندما تغير الروتين والأشياء التي اعتاد عليها الطفل في منزله مع أسرته انتابه شعور بالقلق والتوتر وهذا ما عبر عنه الطفل في بداية تعامل المؤلف معه بنوبات من الصراخ والنوم على الأرض والبكاء بشدة وغيرها من الملامح التي تدل على عدم الرضا في الاشتراك مع المؤلف في البرنامج، لكنها دامت لفترة قصيرة من الوقت فسرعان ما بدأ الطفل في التعود على المؤلف والتعود على الحضور إلى مقر التدريب في صمت وهدوء بعكس البدايات الأولى له مما يدل على انخفاض مستوى التوتر تدريجياً لديه في الفترات اللاحقة. استطاع الطفل (أ) تجاوز مراحل البرنامج بشكل جيد وبمستوى أداء مناسب، فبعد أن كانت البيغائية تسيطر عليه بشكل فوري لكل كلمة يسمعها أصبحت تتلاشى شيئاً فشيئاً، فعلى مدار الجلسات لوحظ غياب البيغائية تماماً عن كلامه مع ظهورها في بعض الأوقات المتفرقة والمتباعدة. وقد لاحظ المؤلف أن الطفل مع مرور الوقت أصبح أكثر قدرة على إجادة تكوين جمل بسيطة ومفيدة ومفهومة فأصبح يقول {عايز بابا} (افتح الباب) {عايز الكورة} {يلا نمشي} {مش عايز} {ماما} (بابا) {أختي} إلا أن قدرته على تنعيم الصوت

أي التحكم في مستوى نبرة الصوت لم تتغير بالدرجة المتوقعة فكانت كلماته أما منخفضة جداً تكاد تكون غير مسموعة أو مرتفعة جداً، كما لوحظ أن الطفل أصبح قادراً على المبادرة بالكلام فأصبح قادراً على قول: (السلام عليكم) عند دخوله على المؤلف حجرة التدريب، ومع ذلك ظل كلام الطفل يتمركز حول كلمات معينة وجمل معتادة. وبشكل أكثر عمومية يمكن القول: إن البرنامج في مجمله أعاد للحالة (أ) نوعاً من استقرار الذات وساعدها في التخلص من السلوكيات غير التكيفية، فبعدما كانت الحالة تعاني من صعوبة واضحة في التواصل والتفاعل الاجتماعي أصبحت لديها رغبة في ذلك، وقد نجح المؤلف في تحقيق هذا الهدف من خلال توطيد العلاقة بينه وبين الطفل وما ساعد المؤلف في ذلك هو طول مدة التدريب، لقد أصبح الطفل قادراً على مواجهة المؤلف والنظر في عينيه وكانت كثير من الجلسات تتضمن ابتسامات رضا من قبل الطفل. ومن الجدير بالذكر أن استخدام اللعب بشكل دائم في معظم الجلسات التدريبية كان له بالغ الأثر في تحسن حالة الطفل وخصوصاً عندما كان يستخدم المؤلف الكرات البلاستيكية في اللعب مع الحالة فقد لاحظ المؤلف أن الكرة البلاستيكية تزود الطفل أحاسيس مثيرة للاهتمام عندما تتحرك وتهتز أمامه، كان كثيراً ما يجري ورائها ويركلها للمؤلف مرة أخرى في سعادة بالغة. كان الطفل في كثير من الجلسات هو الذي يبادر بالتواصل وخاصة في مواقف اللعب فكان هو من يطلب تشغيل اللعبة ومن ثم يقوم بتوقيفها ويطلب إلى المؤلف تشغيلها مرة أخرى.

■ حالة الطفل (ن) ٧ سنوات.

طفل من مواليد ٢٠٠٢، وهو الطفل الوحيد لوالديه بعد انتظار طويل لفترة تزيد عن السبع سنوات، ولد الطفل بعد فترة حمل طبيعية دامت ٩ أشهر مكتملة وكانت ولادته بطريقة قيصرية، كان وزنه مثالياً وكانت حالته الطبية جيدة جداً بل ممتازة. يروي والداه أن طفلها كان طبيعياً تماماً منذ ميلاده وحتى تمام التسعة أشهر من عمره، يبتسم وينتبه اليهما، يفرح حينما يداعبه أحد، تتنابه حالة من السرور حينما يبادر احد بحمله، بل أكثر من ذلك أنه بدأ في الكلام قبل ميعاده الطبيعي حيث كان يقول " بابا " " ماما " " ننه " " ميه " بل بدأ في المشي أيضاً قبل الأطفال الذين هم في سنه، وظل " ن " طبيعياً حتى بلوغه سن العامين وفجأة وبدون أي مقدمات أو مؤشرات، لاحظ والداه أنه أصبح صامتاً تماماً لا ينطق أي حرف ولا ينتبه، وظهرت عليه بعض السلوكيات الحركية الغريبة، وأصبح يمشي بطريقة غريبة جداً لم يعتاد عليها حيث كان يسير في بعض الأوقات منحني الظهر، فقد الطفل الود الذي كان يربطه بوالديه، لم يعد يراها ولا ينتبه اليهما، وزاد الأمر سوءاً حينما أصبح غير قاد على السيطرة على نفسه في قضاء حاجته بعد أن كان قد تدرب عليها وأتقنها جيداً. بدأت الرحلة واصطحب والدي الطفل طفلها إلى العديد من الأطباء والمستشفيات ومراكز الرعاية الخاصة، رحلة امتد عمرها ما يقرب عامين كاملين، لم يتركها باباً إلا ووفقاً أمامه، تارة يصدمون بنبأ أن طفلها يعاني من خلل في المخ، وتارة أخرى تكون الصدمة أكبر حينما يقال إليهم أن طفلهم طفل يعاني من تخلف عقلي بدرجة شديدة جداً، وما بين علاج وآخر استمر الطفل في تعاطي العقاقير الطبية دون أي تحسن، وكان ذلك يشكل عبئاً نفسياً على والديه فهو طفلهم الوحيد. وفي معهد دراسات الطفولة بجامعة عين شمس كانت مفاجأة أخرى تنتظر والدي الطفل حين قيل لهم بأن طفلها هو طفل يعاني من الأوتيزم وأن

السييل الوحيد لعلاجها هو خضوعه لجلسات تخاطب وتعديل سلوكيات، لم ييأس والدي الطفل وتوجهها به إلى جهات ومراكز أخرى حتى حصلوا على تشخيص يجمع عليه الكثير وهو أن طفلهم طفل أوتيسطي. خضع " ن " للعديد من الجلسات التأهيلية والتي كبدت والداه مبلغ مالية طائلة، ولكن للأسف لا يوجد أي تحسن يذكر.

رؤيتي للطفل قبل التعامل العلاجي:

الاسم: ن. ع.

السن عند بداية البرنامج: ٦٥ شهراً.

ملاحظ الوجه: ابتسامات غريبة من دون سبب - وتجنب المواجهة بالعينين - ونظرات حملقة إلى الأعلى.

السميائية العامة: قمحي البشرة - أسود الشعر - يرتدي ملابس عادية بسيطة - عيناه سوداوان - يرفرف بيديه - يدور حول نفسه بشكل دائم.

الجانب العلائقي: تواصل منعدم مع الآخرين - وتجنب تام في الاستجابة لمحاولات الآخرين الاجتماعية - العزلة وتفضيل البعد عن الأطفال الذين من هم في سنه - يتفاعل مع الأب أكثر من الأم.

النشاط العقلي: لا ينطق سوى حرفين (ب - د) - يعتبر طفلاً صامتاً لا يتكلم - استيعابه وفهمه للرموز اللفظية وغير اللفظية ضعيف جداً - لا ينتبه للمثيرات الخارجية المحيطة به - قدرته على الإدراك الحسي ضعيفة جداً.

المزاج والعاطفة: الاستجابة العاطفية للأب أكثر من الأم بمراحل - هادى المزاج ويقوم بدفع أي أحد عندما يحاول مسه - يعتمد إيذاء ذاته، يطرق بيده على فمه بطريقة غريبة.

إخضاع الطفل للبرنامج التدريبي الموضح في هذا الكتاب:

استمرت الحالة (ن) في مزيج من القلق والتوتر لفترة تجاوزت ١٠ جلسات تدريبية، وكانت هذه الحالة النفسية للطفل ناجمة عن تغير الروتين المعتاد عليه، وبعد تجاوز الطفل مجموعة من الجلسات التدريبية من البرنامج والتي تخص تحسين مهارات الانتباه - بدأ الطفل في التعود على المؤلف وعلى نوعية الجلسات المقدمة إليه، فزاد معدل تقبل الطفل للباحث وأصبح ينتبه لكثير من المثيرات من حوله، فعندما كان الهاتف المحمول الخاص بالمؤلف يدق جرساً كان الطفل ينتبه إليه بسرعة ويبادر بحمله، ومع استمرار الجلسات لاحظ المؤلف أن الجانب الاجتماعي والعلائقي للطفل بدأ في التحسن بصورة أسرع من القدرة على الكلام، ومع نهاية المرحلة الثانية من البرنامج لم يكن الطفل قادراً على نطق سوى سبعة أحرف هي (ب - د - ش - غ - ح - خ - ت) وكلمتين فقط هما (بابا) (ماما) مما اضطر المؤلف إلى إعادة تطبيق المرحلة مرة أخرى مع الطفل مع التركيز على بقية الأحرف وتفاذي الأحرف التي كان ينطقها) ومع استمرار تعرض الطفل للجلسات التدريبية بدأ في تقليد بعض الكلمات التي كان يسمعها من المؤلف وبدأت مشكلة البيغائية في الظهور ولكنها بشكل متأخر غير فوري إذ كانت والدته الطفل تروي للباحث أن الطفل أصبح يردد بعض الكلمات في المنزل وأن هذه الكلمات هي التي يسمعها في الجلسة ولكن بصورة متكررة وأصبح الطفل ينطق في بعض الأحيان {موزة} حينما

كان يراها مع المؤلف ومن دون أن يطلب إليه ذلك. لقد كانت استجابة الطفل للألعاب وللعب مع المؤلف -في بداية الأمر- صعبةً للغاية إلا أنها سرعان ما تغيرت وأصبح الطفل يشارك في اللعب مع المؤلف بحماس وكان يفرح بشده عندما نبدأ في لعب الكرات البلاستيكية الملونة وما يقابلها من بطاقات.

• حالة الطفلة (م) ٤ سنوات.

طفلة لا تعرف على شفيتها سوى الابتسامة، من مواليد ٢٠٠٥، ولدت بطريقة قيصرية بعد مكوثها تسعة أشهر كاملة في رحم أمها، هي المولودة الثانية لأبويها فلها أخت تكبرها بعامين وأخرى تصغرها بثلاث أعوام. تروى والدتها الطفلة مايلي: كانت طبيعية تماما عند ولادتها مثل أختها الكبرى، بل كانت منذ ولادتها مبتسمة، لم نلاحظ أي شيء غريب عليها يختلف عن خبرتنا السابقة مع أختها الكبرى، بل كنا نشعر بأنها تسابق الزمن الطبيعي لأي طفلة أخرى في عمرها، بدأت مبكراً في نطق " ماما " ومن ثم " بابا" وكانت تنتبه إلينا ولأدق الأصوات حولها. ولكن للأسف ظلت إلى أن تمت عامين كاملين دون أن تقف على قدميها. فقدت الطفلة قدرتها على الكلام تماماً، ولجأنا حينها إلى الأطباء سواء المتخصصين في مجال المخ والأعصاب أو أطباء الأطفال. لم يعثر والدي الطفلة على تشخيص دقيق لطفلتها، وظلت لفترة طويلة جداً تتناول عقاقير طبية عبارة عن فيتامينات ومثبتات لسلوكها الزائد عن الحد. استمرت الطفلة في حالتها حتى بلغت ٥ سنوات بدون أي تحسن، وفي إحدى زياراتها لطبيب مخ وأعصاب اقترح عليها بضرورة التوجه إلى معهد دراسات الطفولة بجامعة عين شمس لتحصل على تشخيص دقيق لطفلتها فهي سليمة تماماً من الناحية الطبية، وللغرابية تم تشخيصها مرتين، ففي الزيارة الأولى قيل أنها طفلة متخلفة عقلياً، وفي المرة الثانية قيل أنها تعاني من اضطراب الأوتيزم. خضعت الطفلة لمدة عام ونصف للعديد من الجلسات العلاجية بمستشفى الأطفال التخصصي وبمركز المخ والأعصاب وبمركز القدرات الخاصة بينها، إلا أن التحسن الملحوظ بطيء جداً ومازالت تنتم ببعض الكلمات.

رؤيتي للطفلة قبل التعامل العلاجي:

الاسم: م. س.

السن عند بداية البرنامج: ٤١ شهراً.

ملامح الوجه: قصور في تعبيرات الوجه - ابتسامة مستمرة - بقاء العينين في النظر إلى جانبيه دون تحريك الجفون.

السميائية العامة: بيضاء البشرة - الشعر أشقر - ترتدي ملابس عادية بسيطة - العينان خضراوان - تهز جذعها إلى الأمام والوراء باستمرار - مفرطة في الحركة.

الجانب العلاقي: تواصل ضعيف مع الآخرين - الابتسامة الهادئة هي الاستجابة لمحاولات الآخرين الاجتماعية - العزلة وتفضيل البعد عن الأطفال الذين من هم في سنها - تتفاعل مع الأم أكثر من الأب.

النشاط العقلي: تصدر أصواتاً غريبة، - الكلام منعدم - استيعابها وفهمها للرموز اللفظية وغير اللفظية محدود - لا تنتبه للمثيرات الخارجية المحيطة بها - قدرتها على الإدراك الحسي قاصرة.

المزاج والعاطفة: الاستجابة العاطفية للأم أكثر من الأب - هادئة المزاج - تتقبل أن يحملها الآخرين.

إخضاع الطفلة للبرنامج التدريبي الموضح في هذا الكتاب:

تعرضت الحالة (م) إلى جميع جلسات البرنامج التدريبي بشكلها المختلف ولاحظ المؤلف طيلة هذه الجلسات ردود أفعال متباينة الاتجاه بناءً على اعتياد الطفلة على نوعية التدريبات في كل مرحلة من مراحل البرنامج، ففي بداية تعامل المؤلف مع الحالة كان الرفض والتنمر هما الاستجابتان اللتان تظهرهما الطفلة، فكانت تبكي بشدة وتصرخ وتعض يدها وتشد شعرها وكلما حاول المؤلف الاقتراب منها كانت تظهر ملامح الخوف الشديد، كانت عيناها في بداية الأمر ثابتتين في مكان واحد دون حركة أشبه بحالة السرحان وكانت لا تستجيب لأي أحد يناديها، ومع استمرار الجلسات التدريبية واحدة تلو الأخرى بدأت الطفلة في التأقلم مع البرنامج والتجاوب معه، وبدأت بعد ١٨ جلسة تدريبية المواجهة بالوجه والتقاء العين وبدأت تتبع المؤلف بنظراتها وخاصة أثناء مواقف اللعب المدمجة في البرنامج التدريبي، ومع استمرار الجلسات بدأت الحالة في الخروج عن تمركزها وتوقعها حول الذات وبدأت عليها العلامات الأولى للاتصال الاجتماعي والمتمثل في اهتمامها بالآخرين الموجودين معها، ويوضح الجدول التالي وصفاً مختصراً لحالة الطفل (د) قبل البرنامج وبعد البرنامج بوجه.

■ حالة الطفل (م) ٧ سنوات.

طفل من مواليد ٢٠٠٢ م، صامت لا يتكلم، يتمتع، يعشق الحركة الدائرية ويرفرف بذراعية، ينتبه للأصوات الغريبة من حوله، ولا يهتم بالآخرين، كانت ولادته بطريقة طبيعية بعد فترة تسعة أشهر من الحمل وتؤكد والدته أنها لم تتعاطى أي عقاقير طبية غريبة أثناء فترة حملها، هو الطفل الثاني لأبويه من ضمن ثلاثة أطفال، ظل هذا الطفل طيلة السنوات السابقة صامتا لا يتكلم ولا ينتبه إلا للأصوات الغريبة التي من الممكن أن تحدث حوله، تم تشخيص الطفل على أنه طفل أوتيزم منذ أن كان عمره ثلاث سنوات من قبل معهد دراسات الطفولة بجامعة عين شمس. تعرض الطفل لبعض الجلسات التدريبية الخاصة بالتخاطب بمستشفى الأطفال إلا أن حالة الطفل لم تتحسن بالشكل الملحوظ فالكلام منعدم تماماً والتواصل البصري غير موجود.

رؤيتي للطفلة قبل التعامل العلاجي:

الاسم: م. أ

السن عند بداية البرنامج: ٦٢ شهراً.

ملامح الوجه: قصور في تعبيرات الوجه، ابتسامة بسيطة.

السميائية العامة: قمحي البشرة - الشعر أسود - يرتدي ملابس عادية - العينان سوداوان، هادئ الحركة وكسول.

الجانب العلاقي: لا يتواصل مع الآخرين بتاتاً - الابتسامة الهادئة هي الاستجابة لمحاولات

الآخرين الاجتماعية - العزلة وتفضيل البعد عن الآخرين، يفضل النوم على الأرض عن القعود.

النشاط العقلي: صامت تماماً - الكلام منعدم - يستطيع فهم الرموز غير اللفظية بدرجة محدودة

- الانتباه بسيط جداً - الإدراك ضعيف جداً.

المزاج والعاطفة: طفل ساكن جداً وهادئ الطباع ومتبلد المشاعر.

إخضاع الطفل للبرنامج التدريبي الموضح في هذا الكتاب:

لم يستطع الطفل (م) أن يستجيب لمعظم مراحل البرنامج التدريبي، فلم يتجاوز سوى ثلاث مراحل فقط مع تكرارها، ظل هذا الطفل متبلد الحس خلال تفاعل المؤلف معه في بدايات الجلسات التدريبية، وكان الطفل لا يبدي أي تفاعل إلا في المواقف التي كانت تحوي ألعاباً وخاصة تلك التي كانت تضيء أو تصدر صوتاً (الدجاجة والسيارة والتليفون الموسيقي)، ومع تكرار الجلسات بدأت الحالة (م) في تقبل المؤلف وتقبل مشاركته في التدريبات ولكن بشكل متوسط.

المراجع

أولاً: المراجع العربية:

- (١) - إبراهيم عبدالله الزريقات (٢٠٠٤): التوحد: الخصائص والعلاج. ط(١)، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- إبراهيم مدكور (١٩٧٥): معجم العلوم الاجتماعية. الهيئة المصرية العامة للكتاب، القاهرة.
- (٢) - أحمد زكي بدوي (١٩٨٢): معجم مصطلحات العلوم الاجتماعية. بيروت، مكتبة لبنان.
- (٣) - أحمد عكاشة (١٩٩٢): الطب النفسي المعاصر. مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.
- (٤) - أحمد فؤاد عليان (١٩٩٢): المهارات اللغوية: ماهيتها وطرق تدريسها. دار السلم للنشر والتوزيع، الرياض.
- (٥) - أحمد محمد رزق (١٩٨٩): أمراض التخاطب في الطب العربي. رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية الطب، جامعة عين شمس.
- (٦) - أحمد محمد رشاد (٢٠٠٣): برنامج علاجي لعيوب الكلام لدى المراهقين المصابين بالشلل التوافقي " دراسة تجريبية ". رسالة دكتوراه في الدراسات النفسية والاجتماعية (غير منشورة) معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.
- (٧) - إسماعيل عبدالفتاح عبدالكافي (٢٠٠٥): موسوعة مصطلحات ذوي الاحتياجات الخاصة (اجتماعية - إعلامية - تربوية - طبية - نفسية). مركز الإسكندرية للكتاب، الإسكندرية.
- (٨) - إسماعيل محمد بدر (١٩٩٧): مدى فعالية العلاج بالحياة اليومية في تحسن حالات الأطفال ذوي التوحد. المؤتمر الدولي الرابع لمركز الإرشاد النفسي بجامعة عين شمس، المجلد الثاني، ص ص ٧٢٧-٧٥٦.
- (٩) - أشرف أحمد عبدالقادر (١٩٩١): تأثير التواصل غير اللفظي للمعلم كما يدركه التلاميذ على تحصيلهم الدراسي: دراسة مقارنة بين المعلمين المؤهلين تربوياً وغير المؤهلين تربوياً. مجلة كلية التربية ببها، جامعة بنها، ص ص ٢٦١-٢٨٨.

- (١٠)- أشواق محمد يس صيام (٢٠٠٧): تصميم برنامج لتنمية بعض المهارات الحسية والحياتية للأطفال المصابين بالاضطراب التوحدي (الذاتوي). رسالة دكتوراه (غير منشورة)، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.
- (١١)- إلهامي عبدالعزيز إمام (١٩٩٩): الذاتوية لدى الأطفال. بحث غير منشور. معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.
- (١٢)- أمال عبد السميع باظة (٢٠٠١): تشخيص غير العاديين (ذوي الاحتياجات الخاصة). ط (١)، مكتبة زهراء الشرق، القاهرة.
- (١٣)- أمال عبد السميع باظة (٢٠٠٣): اضطرابات التواصل وعلاجها. ط (١)، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.
- (١٤)- أيمن أحمد جيرة (١٩٨٤): دراسة تجريبية في سيكوديناميات الذهان لدى الأطفال. رسالة دكتوراه (غير منشورة)، كلية الآداب، جامعة عين شمس.
- (١٥)- بهجت عبدالغفار سليمان (١٩٩٦): كيف تساعد طفلك المتوحد (الأوتيسم). اتحاد هيئات رعاية الفئات الخاصة والمعوقين، جمهورية مصر العربية، النشرة الدورية (العدد ٤٧)، ص ٣١-٢٢.
- (١٦)- جابر عبدالحميد جابر و احمد خيرى كاظم (١٩٧٨): مناهج البحث في التربية وعلم النفس. ط (٢)، دار النهضة العربية، القاهرة.
- (١٧)- جابر عبدالحميد وعلاء كفاقي (١٩٨٨): معجم علم النفس والطب النفسي. ج (١)، دار النهضة العربية، القاهرة.
- (١٨)- جابر عبدالحميد وعلاء كفاقي (١٩٨٨): معجم علم النفس والطب النفسي. ج (٢)، دار النهضة العربية، القاهرة.
- (١٩)- جابر عبدالحميد وعلاء كفاقي (١٩٩٥): معجم علم النفس والطب النفسي. ج (٣)، دار النهضة العربية، القاهرة.
- (٢٠)- جمال الخطيب، جميل الصمادي، فاروق الروسان، منى الحديدي، خولة يحي، ميادة الناطور، إبراهيم الزريقات، و موسى العمارة (٢٠٠٧): مقدمة في تعليم الطلبة ذوي الحاجات الخاصة. ط (١)، دار الفكر للنشر والتوزيع، الأردن.
- (٢١)- جمال شكري محمد (١٩٩٨): تجربة سلوكية لتعديل السلوك الاجتماعي للطفل التوحدي "دراسة حالة" مجلة الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية، العدد الخامس، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان.
- (٢٢)- حامد عبدالسلام زهران (١٩٧٨): الصحة النفسية والعلاج النفسي. ط (٢)، مكتبة عالم الكتب، القاهرة.
- (٢٣)- حامد عبدالسلام زهران (١٩٨٧): قاموس علم النفس، ط (٢)، مكتبة علم الكتب، القاهرة.

(٢٤)- حمدان محمود فضة (١٩٩٩): كفاية التواصل المدرك لدى طلاب الجامعة وعلاقتها بمستوى الأنا لديهم. مجلة كلية التربية ببها، المجلد (١٠) العدد (٣٩) ص ص ٢٦١ - ٣٢٨.

(٢٥)- خالد فاروق أحمد (١٩٩٨): تنمية بعض مهارات التحدث لدى أطفال ما قبل المدرسة. رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية، جامعة الأزهر.

(٢٦)- رابية إبراهيم حكيم (٢٠٠٣): دليلك للتعامل مع التوحد. مكتبة الملك فهد الوطنية للفهرسة والنشر، جدة.

(٢٧)- رشاد عبدالعزيز موسى (٢٠٠٢): علم نفس الإعاقة. مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.

(٢٨)- رفعت محمود بهجات (٢٠٠٧): الأطفال التوحيديون "جوانب النمو وطرق التدريس". ط (١)، مكتبة عالم الكتب، القاهرة.

(٢٩)- زيدان عبدالباقي (١٩٧٩): وسائل وأساليب الاتصال في المجالات الاجتماعية والتربوية والإدارية والإعلامية. مكتبة النهضة المصرية. القاهرة.

(٣٠)- زينب محمود شقير (٢٠٠٠): اضطرابات اللغة والتواصل. ط (١)، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة.

(٣١)- زينب محمود شقير (٢٠٠١): اضطرابات اللغة والتواصل. ط (٢) مزيدة ومنقحة، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة.

(٣٢)- سامية محمد جابر (١٩٩٤): الاتصال الجماهيري والمجتمع الحديث: النظرية والتطبيق. دار المعرفة الجامعية. الإسكندرية.

(٣٣)- سحر شحاته زيدان (٢٠٠٣): مفهوم الذات لدى عينة من الأطفال التوحيديين والأطفال العاديين (دراسة مقارنة). رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية (بني سويف)، جامعة القاهرة.

(٣٤)- سرجيو سيني (١٩٩١): التربية اللغوية للطفل، ترجمة فوزي محمد و عبدالفتاح حسن. دار الفكر العربي، القاهرة.

(٣٥)- سميرة عبداللطيف السعد (١٩٩٧): معاناتي والتوحد. ط (٣)، مكتبة الشويخ، الكويت.

(٣٦)- سهام عبدالغفار عليوة (١٩٩٩): فعالية كل من برنامج إرشادي للأسرة وبرنامج للتدريب على المهارات الاجتماعية للتخفيف من أعراض الذاتوية (الأوتيزم) لدى الأطفال. رسالة دكتوراه (غير منشورة)، كلية التربية - فرع كفر الشيخ، جامعة طنطا.

(٣٧)- سهى أحمد أمين نصر (٢٠٠١): مدى فاعلية برنامج علاجي لتنمية الاتصال اللغوي لدى بعض الأطفال التوحيديين. رسالة دكتوراه (غير منشورة)، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.

(٣٨)- سيد محمد الجارحي (٢٠٠٧): استخدام القصة الاجتماعية كمدخل للتغلب على القصور في مفاهيم نظرية العقل لدى الأطفال التوحيديين. المؤتمر العلمي الأول لقسم الصحة

النفسية بكلية التربية جامعة بنها (التربية الخاصة بين الواقع والمأمول)، المجلد الثالث، ص ص ١٣٢٩-١٣٤٦.

(٣٩) صلاح مخيمر (١٩٨٠): في سيكولوجية النمو. مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.
(٤٠)- عادل أحمد الأشول (١٩٨٧): موسوعة التربية الخاصة (إنجليزي - عربي). مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.

(٤١)- عادل عبدالله محمد (٢٠٠٢): الأطفال التوحديون: دراسات تشخيصية وبرامجية " سلسلة ذوي الاحتياجات الخاصة (١) ". دار الرشاد، القاهرة.

(٤٢)- عادل عبدالله محمد (٢٠٠٢): جداول النشاط المصورة للأطفال التوحديين وإمكانية استخدامها مع الأطفال المعاقين عقلياً. " سلسلة ذوي الاحتياجات الخاصة (٢) ". دار الرشاد، القاهرة.

(٤٣)- عادل عبدالله محمد (٢٠٠٥): العلاج بالموسيقى كاستراتيجية علاجية تنموية للأطفال التوحديين. المؤتمر العلمي الأول لكليتي الحقوق والتربية النوعية بجامعة الزقازيق، ٣-٤ مايو.

(٤٤)- عادل عبدالله محمد و إيهاب حامد عبدالعظيم (٢٠٠٧): فعالية العلاج بالموسيقى في تنمية المهارات الاجتماعية للأطفال التوحديين وأثره في تحسين قدرتهم على التواصل. المؤتمر العلمي الأول لقسم الصحة النفسية بكلية التربية - جامعة بنها (التربية الخاصة بين الواقع والمأمول)، المجلد الثالث، ص ص ٨٤٩-٨٨٥.

(٤٥)- عادل عز الدين الأشول (١٩٨٧): معجم مصطلحات العلوم الاجتماعية. مكتبة لبنان، بيروت.

(٤٦)- عبدالرحمن أحمد سماحة (٢٠٠٧): فعالية برنامج تدريبي لتنمية التواصل الاجتماعي لدى الأطفال المعاقين بصرياً وأثره في خفض السلوك العدواني لديهم. المؤتمر العلمي الأول لقسم الصحة النفسية بكلية التربية - جامعة بنها (التربية الخاصة بين الواقع والمأمول)، المجلد الثالث، ص ص ١٢٦١-١٣١٩.

(٤٧)- عبدالرحمن العيسوي (١٩٩٦): قاموس مصطلحات علم النفس الحديث والتربية. دار المعرفة الجامعية.

(٤٨)- عبدالرحمن سيد سليمان (١٩٩٩): سيكولوجية ذوي الحاجات الخاصة: أساليب التعرف والتشخيص، الجزء (٢)، مكتبة زهراء الشرق، القاهرة.

(٤٩)- عبدالرحمن سيد سليمان (٢٠٠٠): محاولة لفهم الذاتوية: إعاقة التوحد عند الأطفال. مكتبة زهراء الشرق، القاهرة.

(٥٠)- عبدالرحيم بخيت عبدالرحيم (١٩٩٩): الطفل التوحدي " الذاتي - الاجتراري ": القياس والتشخيص الفارق، المؤتمر الدولي السادس لمركز الإرشاد النفسي " جودة الحياة "، توجه قومي للقرن الحادي والعشرين، كلية التربية، جامعة عين شمس، ص ص ٢٢٧-٢٤٥.

(٥١)- عبدالعزيز السيد الشخص (١٩٩٧): اضطرابات النطق والكلام: خلفيتها، تشخيصها، أنواعها، علاجها. شركة الصفحات الذهبية المحفوظة، الرياض.

- (٥٢)- عبدالعزيز السيد الشخص (٢٠٠٣): التوحد الطفولي. كتاب الدورة التدريبية لمركز الإرشاد النفسي في الفترة من ١٠/٧ إلى ١١/٨/٢٠٠٣، جامعة عين شمس.
- (٥٣)- عبدالعزيز السيد الشخص وعبد السلام عبدالغفار (١٩٩٢): قاموس التربية الخاصة. دار القلم، الكويت.
- (٥٤)- عبدالعزيز السيد الشخص وعبدالغفار عبدالحكيم الدماطي (١٩٩٢): قاموس التربية الخاصة وتأهيل غير العاديين. مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.
- (٥٥)- عبدالمطلب أمين القريطي (١٩٩٦): سيكولوجية ذوب الاحتياجات الخاصة وتدريبهم. ط(١)، دار الفكر العربي، القاهرة.
- (٥٦)- عبدالمنان ملا معمور (١٩٩٧): فعالية برنامج سلوكي تدريبي في تخفيض حدة أعراض اضطراب الأطفال التوحديين، المؤتمر الدولي الرابع لمركز الإرشاد النفسي بجامعة عين شمس، المجلد الأول، ص ص. ٤٣٧-٤٦٠.
- (٥٧)- عبدالمنعم الحفني (١٩٧٨): موسوعة علم النفس والتحليل النفسي. مكتبة مدبولي، القاهرة.
- (٥٨)- عثمان لبيب فراج (1994): سيكولوجية التوحد أو الإجتزاز. النشرة الدورية لاتحاد هيئات رعاية الفئات الخاصة والمعوقين، جمهورية مصر العربية، العدد (٤٦)، ص ص: ٢ - ١٤.
- (٥٩)- عثمان لبيب فراج (1996): إعاقة التوحد أو الاجتزاز. النشرة الدورية لاتحاد هيئات رعاية الفئات الخاصة والمعوقين، جمهورية مصر العربية، العدد (٤٥)، ص ص: ٢ - ٨.
- (٦٠)- عثمان لبيب فراج (٢٠٠٢): برامج التدخل العلاجي والتأهيلي لأطفال التوحد. النشرة الدورية لاتحاد هيئات رعاية الفئات الخاصة والمعوقين، جمهورية مصر العربية، العدد (٤٦)، ص ص: ٢-١٢.
- (٦١)- فاروق صادق (٢٠٠٣): تنوع حالات التوحد في ضوء التشخيص. كتاب الدورة التدريبية لمركز الإرشاد النفسي في الفترة من ١٠/٧ إلى ١١/٨/٢٠٠٣، جامعة عين شمس.
- (٦٢)- فتحي السيد عبدالرحيم (١٩٨٢): سيكولوجية الأطفال غير العاديين (استراتيجيات التربية الخاصة). ط (٢)، دار القلم للنشر والتوزيع، الكويت.
- (٦٣)- فتحي السيد عبدالرحيم (١٩٩٠): سيكولوجية الأطفال غير العاديين " استراتيجيات التربية الخاصة". ط ٤، ج ٢، دار التعلم، الكويت.
- (٦٤)- فتحي يونس، عبدالله عبدالراضي، فاطمة راشد، سعد محمد (٢٠٠٤): اللغة والتواصل الاجتماعي. (حقوق النشر والتوزيع محفوظة للمؤلفين)، مكتبة كلية التربية، جامعة عين شمس.
- (٦٥)- فتحي يونس، محمود الناقبة، ورشدي طعيمة (١٩٨٧): تعليم اللغة العربية: أسسه وإجراءاته. مطابع الطويجي، القاهرة.
- (٦٦)- فؤاد أبوحطب وأمال صادق (١٩٩٩): نمو الإنسان من مرحلة الجنين الى مرحلة المسنين. ط (٤)، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.

- (٦٧)- فؤاد البهي السيد (١٩٧٩): علم النفس الإحصائي وقياس العقل البشري. ط (٣)، دار الفكر العربي، القاهرة.
- (٦٨)- فيصل محمد خير الزراد (١٩٩٠): اللغة واضطرابات النطق والكلام. دار المريخ، الرياض.
- (٦٩)- كريستين مايلز (١٩٨٨): اللغة..التواصل..الكلام ، ترجمة أديب مينا ميخائيل. مركز سيتي للتدريب والدراسات في الإعاقة العقلية.
- (٧٠)- كريستين مايلز (١٩٩٤): التربية المتخصصة (دليل لتعليم الأطفال المعوقين عقليا). ط(١)، ورشة الموارد العربية للرعاية الصحية وتنمية المجتمع.
- (٧١)- كمال دسوقي (١٩٨٨): ذخيرة تعريفات - مصطلحات - أعلام علوم النفس، المجلد الأول، الدار الدولية للنشر والتوزيع.
- (٧٢)- كمال دسوقي (١٩٨٨): ذخيرة علوم النفس. الدار الدولية للنشر والتوزيع، القاهرة.
- (٧٣)- كمال عبدالحميد زيتون (٢٠٠٣): التدريس لذوي الاحتياجات الخاصة. ط ١، مكتبة عالم الكتب، القاهرة.
- (٧٤)- لطفي فطيم (١٩٩٣): العلاج النفسي الجماعي. مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.
- (٧٥)- مجدي فتحي غزال (٢٠٠٧): فاعلية برنامج تدريبي في تنمية المهارات الاجتماعية لدى عينة من الأطفال التوحديين في مدينة عمان. رسالة ماجستير، كلية الدراسات العليا، الجامعة الأردنية (٨٤)- محمد إبراهيم عبدالحميد (١٩٩٩): تعليم الأنشطة والمهارات لدى الأطفال المعاقين عقلياً. ط (١)، دار الفكر العربي، القاهرة.
- (٧٦)- محمد السعيد أبو حلاوة (٢٠٠١): فاعلية برنامج إرشادي مقترح لتنمية بعض مهارات التواصل الاجتماعي لدى الأطفال المعاقين عقليا ، رسالة ماجستير ، كلية التربية بدمنهور ، جامعة الإسكندرية.
- (٧٧)- محمد أحمد محمود خطاب(٢٠٠٤): فاعلية برنامج علاجي باللعب لخفض درجة بعض الاضطرابات السلوكية لدى عينة من الأطفال التوحديين. رسالة دكتوراه(غير منشورة)، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.
- (٧٨)- محمد السعيد أبوحلاوة (٢٠٠٩): دليلك السريع للتعرف على طفل الأوتيزم. منتدى أطفال الخليج لذوي الاحتياجات الخاصة.
- (٧٩)- محمد الحسيني عبد الفتاح (٢٠٠٨): فاعلية برنامج تدريبي لتنمية المهارات الاجتماعية للأطفال المصابين بالذاتوية. رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية الآداب، جامعة بنها.
- (٨٠)- محمد السيد عبد الرحمن ومنى خليفة علي (٢٠٠٤): مقياس جيليام لتشخيص التوحدية. دار السحاب للنشر، القاهرة.
- (٨١)- محمد جهاد جمل، عمر احمد صديق، و فواز فتح الله الراميني (٢٠٠٦): التفكير الكلامي (التطور - المجالات - الأنشطة). ط (١)، دار الكتاب الجامعي، العين.

- (٨٢)- محمد حسيب الدفراوي (١٩٩٣): الخدمات المختلفة التي تقدم للطفل الأوتيسك في مصر. ورشة عمل عن الأوتيزم، مركز سيتي، ديسمبر. ص ص ١٠٢-١٠٧.
- (٨٣)- محمد سيد محمد موسى (٢٠٠٦): فعالية برنامج إرشادي تدريبي للمهات الأطفال التوحديين لتنمية بعض مهارات السلوك الاستقلالي لهؤلاء الأطفال باستخدام جداول النشاط المصورة. رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية، جامعة طنطا.
- (٨٤)- محمد شوقي عبدالسلام (٢٠٠٥): فعالية برنامج إرشادي فردي لتنمية بعض مهارات التواصل اللغوي لدى عينة من الأطفال التوحديين. رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية، جامعة طنطا - فرع كفر الشيخ.
- (٨٥)- محمد صبري النمر (١٩٩٩): أساليب الاتصال الاجتماعي. المكتب العلمي للنشر والتوزيع، الإسكندرية.
- (٨٦)- محمد علي كامل (1997): من هم ذوي الأوتيزم وكيف نعددهم للنضج، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة.
- (٨٧)- محمد كمال أبو الفتوح (٢٠٠٩): فعالية برنامج تدريبي في تحسين الكلام التلقائي لدى أطفال الأوتيزم وأثره على تواصلهم الاجتماعي. رسالة دكتوراه (غير منشورة)، كلية التربية، جامعة بنها.
- (٨٨)- محمد كمال أبو الفتوح (٢٠١٠): الأطفال الأوتيسك: ماذا تعرف عن اضطراب الأوتيزم. ط (١)، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.
- (٨٩)- محمود عبدالرحمن حمودة (١٩٩١): الطفولة والمراهقة. ط (١)، مكتبة كلية الطب بجامعة الأزهر، القاهرة.
- (٩٠)- نوال محمد عطية (١٩٩٥): علم النفس اللغوي. ط (٣)، المكتبة الأكاديمية. القاهرة.
- (٩١)- هدى أمين أحمد (١٩٩٩): الدلائل التشخيصية للأطفال المصابين بالأوتيزم (الذاتوية) رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية الآداب، جامعة عين شمس.
- (٩٢)- هشام عبد الرحمن الخولي (٢٠٠٧): الأوتيزم - الأوتيسك: الخطر الصامت يهدد أطفال العالم (التشخيص - الإرشاد - العلاج). مكتبة النهضة المصرية، القاهرة.
- (٩٣)- هشام عبدالرحمن الخولي (١٩٩١): تأثير اتجاه المعالج في تحسين حالات هستيرية أثناء المقابلة الكلينيكية. رسالة دكتوراه (غير منشورة)، كلية التربية ببنها، جامعة الزقازيق.
- (٩٤)- هشام عبدالرحمن الخولي (٢٠٠٤): فعالية برنامج علاجي لتحسين حالة الأطفال الأوتيزم (الأوتيسك)، مجلة كلية التربية، جامعة طنطا، العدد (٣٣)، المجلد (٢)، ص ص ٢٠٨-٢٣٨.
- (٩٥)- هشام عبدالرحمن الخولي (٢٠٠٨): الأوتيزم: الايجابية الصامتة - استراتيجيات لتحسين أطفال الأوتيزم - مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.
- (٩٦)- هشام عبدالرحمن الخولي (٢٠١٠): الأوتيزم: الايجابية الصامتة - استراتيجيات لتحسين أطفال الأوتيزم - ط (٢). مكتبة دار النهضة العربية، القاهرة.

(٩٧)- هشام عبدالرحمن الخولي (٢٠١٠): في علم نفس النمو، مكتبة الأنجلو المصرية.
(٩٨)- وليد خليفة السيد ومراد سعد عيسى (٢٠٠٧): كيف يتعلم المخ التوحدي، ط (١)،
دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية.

ثانياً: المراجع الأجنبية

(1)- Aarons, M. and Gittens, T. (1992): The Handbook of Autism: A guide for parents and professionals, London and New York , Routledge

(2)- Abad, V. (2006): Apraxia of speech (AOS) and specific reading disability in Elementary Grade Students. A dissertation submitted in partial satisfaction of the requirements for the degree of doctor of philosophy in Psychology, Capella University.

(3)- Adams, L., Gouvousis, A., VanLue, M. & Waldron, C. (2004): Social story intervention: improving communication skills in a child with an autism spectrum disorder. Focus on Autism and Other Developmental Disorders, V (19), N (2), Pp. 87-94.

(4)- dams, Lisa (2003): Participation in expressive movement play therapy: Effects of socio-communicative functioning in children with autism. A dissertation submitted in partial satisfaction of the requirements for the degree of doctor of psychology. University of Kansas.

(5)- Agosta, E., Graetz, J.E., Mastropieri, M.A., and Scruggs, T.E. (2004): Teacher-researcher partnerships to improve social behavior through social stories. Intervention in School and Clinic, V (39), N (5), Pp. 276-287.

(6)- Allen, M. ; Lincoln, A. and Kaufman,A. (1991): Sequential and simultaneous processing abilities of high-functioning autistic children and language impaired children. Journal of Autism and Developmental Disorders, V (21), Pp. 483-502.

(7)- Almeida, M. ; Piza, M. and LaMonica, D. (2005): Adaptation of the picture exchange communication system in a school context. Pró-Fono Revista de Atualização Científica, Barueri (SP), V (17). Pp. 233-240.

(8)- Alvin, J. (1965): Music for the handicapped child. London: Oxford University Press.

(9)- American Academy of Child & Adolescent Psychiatry.(2002): The Child with Autism. No 11 , Washington, DC 20090.

(10)- American Music Therapy Association (2002): Music therapy and individuals with diagnoses on the autism spectrum. Mary-Land,MD: AMTA,Inc.

(11)- American Psychiatric Association (1994): Diagnostic and statistical manual of mental disorders (DSM-IV-TR®). 4th edition, Text revision. Washington DC: American Psychiatric Association.

(12)- Anderson, Diane (1998): Inhibition in visual selective attention: Evidence from normal development and autism. A thesis submitted to the Faculty of Graduate Studies in partial fulfillment of the requirements for the degree of Doctor of Philosophy. York University, Toronto, Ontario.

(13)- Anderson, S. R. and Romanczyk, R. G. (1999): Early intervention for young children with autism: Continuum-based behavioral models. Journal of the Association for Persons with Severe Handicaps , V (24), Pp.162- 173.

(14)- Autism Society of America (1960): In Information come from the Net. <http://www.Autismsociety.org/>

(15)-Ayres, A. J. (1979): Sensory Integration and the Child. Los Angeles: Western Psychological Services.

(16)-Bader,R. (2006): Using social stories to increase Emotion Recognition and labeling in school age children with autism. A dissertation presented to the faculty of the California school of professional psychology at Alliant International University, San Diego.

(17)-Bailey,A.J.(1993):The biology of autism. Editorial. Psychological Medicine, V (23) ,Pp. 7—11.

(18)- Baker, J.E. & Myles, B.S. (2003): Social skills training for children and adolescents with Asperger syndrome and social-

communication Problems. Shawnee Mission, KS: Autism Asperger Publishing Co.

(19)-Ballaban, K., Rapin, I., Tuchman, R., & Shinnar, S.(1996): Longitudinal examination of the behavioral, language, and social changes in a population of adolescents and young adults with autistic disorder. *Pediatric Neurology*, V(15), Pp. 217- 223.

(20)-Baltaxe, C. ; Simmons, J. and James, Q. (1992): A comparison of language issues in high functioning autism and related disorders with onset in childhood and adolescence. In E. Schopler & G. B. Mesibov (Eds.), *High functioning individuals with autism* (pp. 201- 225). New York: Plenum Press.

(21)-Baltaxe,C. (1977): Pragmatic deficits in the language of autistic adolescents. *Journal of Pediatric Psychology*, V(2), PP.176-180.

(22)-Baltaxe,C.A. & Simmons,J.Q. (1981): Disorders of language in childhood psychoses: Current concepts and approaches. In J.Darby (Ed.), *Speech evaluation in psychiatry*. New York: Grunge and Stratton.

(23)- Barnard,L. ; Young,A. ; Pearson,J ; Geddes,J. and Obrien,G (2002): A systematic review of the use of atypical antipsychotic in autism. *Journal of Psychopharmacology*, V (16), N (1), Pp.93-101.

(24)- Baron-Cohen, S. (1991) :Do people with autism understand what causes emotion? *Child Development* , V (62), Pp. 385-395.

(25)- Baron-Cohen, S. (1995): *Mind blindness: an essay on autism and theory of mind.*: Cambridge, MA: MIT Press.

(26)- Baron-Cohen, S. ; Allen, J. and Gillberg, C. (1992): Can autism be detected at 18 months? The needle, the haystack and the CHAT, *British Journal of Psychiatry*, V (161), pp. 839–843.

(27)- Barrows, P. (2004): *Playful Therapy: Working with Autism and Trauma*. *Int. Forum Psychoanal.*, V (13), Pp. 175-186.

(28)- Barth,C. ; Fein,D. and Waterhouse,L. (1995): Delayed match-to-sample performance in autistic children. *Developmental Neuropsychology* (11), Pp. 53-69.

(29)- Barthelemy, C. (1992): Sensitivity and Specificity of the behavioral Summarized Evaluation (BSE) for the assessment of Autistic behaviors. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, V(22), N (1), pp.23-31.

(30)- Bauman, M. and Kemper, T. L. (1994): *The Neurobiology of Autism*. Baltimore: Johns Hopkins University Press.

(31)- Belmonte, M. (1997): Behavioural consequences of cerebellar damage in the developing brain. *Link*, V (22), N (15), Pp. 18- 20.

(32)- Bennetto, L. ; Pennington, B. and Rogers, S. (1996): Intact and impaired memory functions in autism. *Child Development*, V (67), Pp. 1816-1835.

(33)- Berkell, D. (1992): Transition issues for secondary school students with autism and developmental disabilities. In F.Rusch, DeStefano, J. Chadsey-Rusch, L.A. Phelps, & E. Szymanski (eds.), *Transition from school-to-adult life: Models, linkages, and policy*. Sycamore, IL: Sycamore Publishing.

(34)- Bernard, O. ; Sriram, N. and Sabuan , S. (1997): Enhancing vocal imitations in children with autism using the IBM SpeechViewer. *Autism SAGE Publications and The National Autistic Society*, V (3), N (2), Pp. 131-147.

(35)- Bettelheim, Bruno. (1960): *The informed heart: Autonomy in a mass age*. New York, Alfred A. Knopf.

(36)- Biklen, D. (1990): Communication unbound: autism and praxis. *Harvard Education Review*, V (60), Pp. 291-314.

(37)- Biklen, D. (1992): Typing to talk: Facilitated communication.?. *American Journal of Speech-Language Pathology* , V (3), Pp. 15-17.

(38)- Bock, S. J. ; Stoner, J. B. ; Beck, A. R. ; Hanley, L., and Prochnow, J. (2005): Increasing functional communication in non-speaking preschool children: Comparison of PECS and VOCA. *Education and Training in Developmental Disabilities*, V (40), N (3), Pp. 264-278.

(39)- Bogdashina, Olga. (2003): Sensory Perceptual Issues in Autism and Asperger Syndrome: Different Sensory Experiences: Different Perceptual Worlds. London: Jessica Kingsley Publishers.

(40)- Bogdashina, Olga. (2004): Communication Issues In Autism And Asperger Syndrome: Do We Speak The Same Language?. London: Jessica Kingsley Publishers.

(41)- Bogdashina, Olga. (2005): Theory of Mind and the triad of perspectives on Autism and Asperger Syndrome: A view from the Bridge. London, GBR: Jessica Kingsley Publishers.

(42)- Bolton P., Macdonald H., Pickles A., Rios P., Goode S., Crowson M., Bailey A., Rutter M. (1994). A case-control family history study of autism. Journal of Child. Psychology and Psychiatry, V(35), Pp. 877-900.

(43)- Bolton, P., Macdonald, H., Pickles, A., Rios, P., Goode, S., Crowson, M., Bailey, A. and Rutter, M. (1994): A case-control family history study of autism. Journal of Child Psychology and Psychiatry, V(35), Pp. 877- 900.

(44)- Bondy, A. and Frost, L. (1994): The Picture Exchange Communication System. Focus on Autistic Behaviour, V (9), Issue (3) , Pp. 140-151.

(45)- Bondy, A. and Frost, L. (2001): The Picture Exchange Communication System. Behavior Modification, V (25), Pp. 725-744.

(46)- Bonli, Rupal. (2005): An investigation into the early development of executive functions and theory of mind in autism and in typical development. A thesis submitted to the Faculty of Graduate Studies in partial fulfillment of the requirements for the degree of Doctor of Philosophy. University of Saskatchewan, Canada.

(47)- Boucher, J. and Lewis, V. (1989): Memory impairments and communication in relatively able autistic children. Journal of Child Psychology and Psychiatry, V (30), Pp. 99-122.

(48)- Bowler, B. (1992): " Theory of Mind " in Aspergers Syndrome. Journal of Child Psychology and Psychiatry and Allied Disciplines , V (33), N (5), Pp.877-893.

(49)- Brown, Deborah (1997): Child and family characteristics and adjustment in families of young children with autism. A Thesis submitted to the faculty of graduate studies in partial fulfillment of the requirements for the degree of master of science. Department of Psychology, Calgary, Alberta.

(50)- Bryan,T. and Bryan, G. (1986): Understanding learning disabilities.3rd ed California: Mayfield Publishing Company.

(51)-Buitelaar, J. K., van Engeland, H., de Kogel, K., de Vries, H., & van Hooff, J. A. (1991): Differences in the structure of social behaviour of autistic children and non-autistic retarded controls. *Journal of Child Psychology and Psychiatry and Allied Disciplines*,V (32), Pp. 995- 1015.

(52)-Burack,J.A.(1994): Selective attention deficits in persons with autism: Preliminary evidence for an inefficient attentional lens. *Journal of Abnormal Psychology*, V (103) , Pp 535-543.

(53)- Burbach, J. and Zwaag, B. (2009): Contact in the genetics of autism and schizophrenia. *Trends in Neuroscience*, V (32), N (2), Pp. 69-72.

(54)- Butler, J. ; Brown, E. ; Ora, J. and Bartlett, D. (1971): The effects of reinforcement on psychotic speech in A case of early infantile Autism, Age 12. *Journal of Behavior Therapy and Experimental Psychiatry*, V (12) , N (1) , Pp.145-149.

(55)-Cambridge Center for Behavioral Studies (2003):Autism and Applied Behavior...Analysis. <http://www.behavior.com>.

(56)- Campbell, M., Kafantaris, V., Malone, R. P., Kowalik, S. C., Locascio, J. J. (1991): Diagnostic and Assessment Issues Related to Pharmacotherapy for Children and Adolescents with Autism. *Behavior Modification* ,V (15), Pp. 326-354.

(57)- Cantu, Y (2007): Increasing social interaction skills in children with autism spectrum disorder through parent implementation of the developmental, individual difference, relationship-based (DIR) program. Pan American: The University of Texas.

(58)- Capps, L., Kasari, C., Yirmiya, N., & Sigman, M. (1993): Parental perception of emotional expressiveness in children with autism. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, V (61), Pp. 475-484.

(59)- Cardona, Kelley. (2004): Communication and Social Profiles of Toddlers with Autism and Later Language Performance. A Thesis Submitted to the School of Graduate Studies in Partial Fulfillment of the Requirements for the Degree of Master of Science, Southern Connecticut State University.

(60)- Carlsson, M. ; Rondahl, G. and Innala, S. (2006): Heterosexual assumptions in verbal and non-verbal communication in nursing. *Journal of Advanced Nursing*, V (56), N (4), Pp. 373-381.

(61)- Carr, D. and Felce, J. (2006): Increase in production of spoken words in some children with autism after PECS teaching to Phase III. *Journal of autism and developmental disorders*, V (36), N (34), Pp. 395-409.

(62)- Carr,E. & Kologinsky,E. (1983): Acquisition of sign language by autistic children: II Spontaneity and generalization effects. *Journal of Applied Behavior Analysis* ,V(16),N(3),PP.297-314.

(63)- Charlop, M. ; Carpenter, M. and Leplanc, A. (2002): Using The Picture Exchange Communication System (PECS) With Children with Autism: Assessment of PECS Acquisition,Speech,Social Communication , and Problem Behavior. *Journal Of Applied Behavior Analysis*,V (35),Pp. 213-231.

(64)- Charlop, M. ; Schreibman, L. and Thibodeau, M. (1985): Increasing spontaneous verbal responding in Autistic Children using a Time Delay procedure. *Journal Of Applied Behavior Analysis* , V (18) , N (1) , Pp. 155-166.

(65)- Charlop, M. and Carpenter, M. (2000): Modified Incidental Teaching Sessions: A Procedure for Parents to Increase Spontaneous Speech in Their Children with Autism. *Journal of Positive Behavior Interventions* , V (2) , N (2) , Pp. 98-112.

(66)- Charlop, M. and Kelso, S. (2003): Teaching children with Autism conversational Speech using a Cue card/Written Script

Program. *Education and Treatment of Children*, V (26), N (2), Pp. 108-127.

(67)- Charlop, M. and Milstein, J. (1989): Teaching Autistic Children conversational speech using Video Modeling. *Journal Of Applied Behavior Analysis* , V (22) , N (1) , Pp. 275-285.

(68)- Charlop, M. and Trasowech, J. (1991): Increasing Autistic Children's Daily Spontaneous Speech. *Journal Of Applied Behavior Analysis* , V (24), N(4) , Pp. 747-761.

(69)- Charlop, M. and Walsh, M. (1986): Increasing Autistic Children's spontaneous verbalizations of affection: An assessment of Time Delay and Peer Modeling procedures. *Journal Of Applied Behavior Analysis* , V (19) , N (1) , Pp. 307-314.

(70)- Charlop, M. & Haymes, L. (1994): Speech and Language acquisition and Intervention: Behavioral approaches. In J.L. Matson (Ed.), *Autism in children and adults: Etiology, assessment, and intervention* (pp.213-240). Pacific Grove, CA: Brooks/Cole Publishing Co.

(71)- Charney, R. (1981): Pronoun errors in autistic children: Support for a social explanation. *British Journal of Disorders of Communication*, V (15), Pp. 39- 43.

(72)- Chin, H. and Bernard, V. (2000): Teaching Conversational Skills to Children with Autism: Effect on the Development of a Theory of Mind. *Journal of Autism and Developmental Disorder*, V(30), N(6), Pp. 569-583.

(73)- Chock, P. and Glahn, T. (1983): Learning and Self-stimulation in mute and Echolalic Autistic Children. *Journal of Autism and Developmental Disorders* , V (13) , N (4) , Pp. 365-381.

(74)- Christopher, Gillberg (1990): Autism and pervasive developmental disorders. *Journal of Child Psychology and Psychiatry* , V(31), N(1), Pp. 99-119.

(75)- Cohen, D. (1985): *Handbook of Autism and pervasive developmental disorders*, New York, Chichester Brisbane: Toronto, Singapore.

(76)- Cohen, D. and Donnellan, A. (1985): Handbook of Autism and pervasive developmental disorders, New York: Chichester Brisbane, Toronto, Singapore.

(77)-Cohen, N. (1994): Speech and song: Implication for therapy. Music Therapy Perspectives, V (12), Pp.8-14.

(78)-Committee on Educational Interventions for Children with Autism (2001):Educating Children with Autism. Catherine Lord and James P. McGee, eds., Division of Behavioral and Social Sciences and Education. Washington, DC: National Academy Press.

(79)- Cone, J. D. (1997): Issues in functional analysis in behavioral assessment. Behavior Research and Therapy, V (3), Pp.259- 275.

(80)- Copeland, James M. (2007): speech. World Book Online Reference Center.

(81)- Courchesne, E., Carper, R. and Akshoomoff, N. (2003): Evidence of brain overgrowth in the first year of life in autism. Journal of the American Medical Association, V (290), N (3), Pp. 337-344.

(82)- Courchesne,E. ; Townsed,J. ; Akshoomoff,N.A ; Saitoh,O. and Yeung, C. (1994): Impairment in shifting attention in autistic and cerebellar patients. Behavior Neuroscience , V (108), Pp. 848-865.

(83)- Crabtree, G. (2007): Efficacy of discrete trial and natural language for the development of verbal language skills in children with autism. A dissertation submitted in partial fulfillment of the requirements for the degree of Master. California State University, Fullerton.

(84)- Crozier, Shannon and Tincani Matt (2007): Effects of Social Stories on Prosocial Behavior of Preschool Children with Autism Spectrum Disorders. Journal of Autism and Developmental Disorders, V (37), Pp. 1803-1814.

(85)- Daneshvar, S. (2006): A comparison of steps to social success and social stories for teaching social skills to children with autism. A dissertation submitted in partial satisfaction of the

requirements for the degree of doctor of philosophy in Psychology, Claremont, California.

(86)- Darley, F. L., Aronson, A. E. & Brown, J. R. (1975): Motor speech disorders. Philadelphia: W.B. Saunders.

(87)- Dawson, G. ; Padden, D. ; Sharon, C. and Kuhl, P. (2005): Links between social and linguistic processing of speech in preschool children with autism: behavioral and electrophysiological measures *Developmental Science* , V (8), N (1), Pp. F1- F12.

(88)- Dawson, G. and Klinger, L.(1995): A fresh look at categorization abilities in persons with autism. In E. Schopler and G. Mesibov (Eds.) *Cognition and learning in autism* (pp. 119-136). New York: Plenum.

(89)- Dawson, G., Osterling, J., Meltzoff, A. N., & Kuhl,P. (2000): Case study of the development of an infant with autism from birth to two years of age. *Journal of Applied Developmental Psychology*, V (21), N (3), Pp. 299- 313.

(90)- Day, Molly (2008): The effects of a time delay on the verbal-vocal behavior of children with autism. A dissertation submitted in partial fulfillment of the requirements for the degree of Master. University of Nevada, Reno.

(91)- Debbaudt, Dennis. (2002): *Autism, Advocates and Law Enforcement Professionals*. Philadelphia, PA, USA: Jessica Kingsley Publishers.

(92)- Deborah, Lynin (1983): Early nonverbal communication skills sensorimotor development, social communication, and play skills in moderately and severely retarded children . A Dissertation submitted in partial satisfaction of the requirements for the degree of Doctor of Philosophy in Education. Boston University.

(93)- Decety,J. ; Grezes,N. ; Costes,D. ; Perani,M. ; Jeannerod,E. ; Procyk,F. ; Grassi and Fazio, F. (1997): Brain activity during observation of actions.Influence of action content and subject's strategy. *Brain: a Journal of Neurology*, V (120),Pp. 1763–1777.

(94)- Dehalberg, C. ; Cusick, C. ; Hawley, L. ; Newman, J. ; Morey, C. ; Harrison, F. and Whiteneck, G. (2007): Treatment efficacy

of social communication skills training after traumatic brain injury: a randomized treatment and deferred treatment controlled trial. *Research of Physical Medicine and Rehabilitation*, V (88), N (12), Pp. 1561-1573.

(95)-Del, Valle P. R. ; McEachern A. G. and Chambers H. D. (2001): Using social stories with autistic children. *Journal of Poetry Therapy*, V(14), Pp.187- 197.

(96)- Delano, M. and Snell, M.E. (2006): The effects of social stories on the social engagement of children with autism. *Journal of Positive Behavior Interventions*, V (8), N (1), Pp. 29-42.

(97)-Delband,Hilya.(2007):Helping Families with Autistic Children: Development of A Resource Manual for Parents. A clinical dissertation submitted in partial satisfaction of the requirement for the degree of Doctor of Psychology. Pepperdine University.

(98)- DeLory, T. ; Sahbaie, P. ; hashemi, E. ; Homanics,G. and clark,D. (2008): Gabrb3 gene deficient mice exhibit impaired social and exploratory behaviors, deficits in non-selective attention and hypoplasia of cerebellar vermal lobules: A potential model of autism spectrum disorder. *Behavioural Brain Research*, V (187), Pp.207-220.

(99)- DeMyer, M. K. (1974): The measured intelligence of autistic children. *Journal of Autistic and Childhood Schizophrenia*, V (4), Pp.42-60.

(100)- DeMyer, M. K. (1979): Parents and children in autism. Washington, DC: Winston and Sons.

(101)- Department of Health & Human Service (2007): Improving the health, safety, and well-being of America. A available at <http://www.hhs.gov/>

(102)- Department of Health and Human Services (2007):
New Prevalence Data.
<http://www.cdc.gov/ncbddd/Autism/index.html>.

(103)- Deprey, Lesley (1999): Prognostic Factors in Children with Autism: An Exploration: A thesis submitted to the Faculty of Graduate Studies in partial fulfillment of the requirements for the

degree of Master of Science. Department of Educational Psychology. Calgary, Alberta. University of Calgary, Canada.

(104)- Dillenburger, K., Keenan, M., Gallagher, S. and McElhinney, M. (2002): Autism: Intervention and parental empowerment. *Child Care in Practice*, V (8), Pp. 216- 219.

(105)- DiSalvo, C. A. and Oswald, D. P. (2002): Peer-mediated interventions to increase the social interaction of children with autism: Consideration of peer expectancies. *Focus on Autism and Other Developmental Disabilities*, V (17), Pp. 198- 207.

(106)- Eaves, L. C., & Ho, H. H. (1996): Brief report: Stability and change in cognitive and behavioral characteristics of autism through childhood. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, V (26), Pp. 557-569.

(107)- Eaves, Linda and Ho, Helena (1996): Brief Report: Stability and Change in Cognitive and Behavioral Characteristics of Autism Through Childhood. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, V (26), N (5), Pp. 557-571.

(108)- Edgerton, C. L. (1994): The effect of improvisational music therapy on the indicative behaviors of autistic children. *Journal of Music Therapy*, V(31), pp. 31-62.

(109)- Egeci, I. and Gencoz, T. (2006): Factor Associated with Relationship satisfaction: Importance of Communication Skills. *Contemporary Family Therapy: An International Journal*, V (28), Issue (3), Pp. 383-391.

(110)- Ehlers, S. & Gillberg, C., (1993): The Epidemiology of Aspergers Syndrome: A Total Population Study, *Journal of Child Psychology & Psychiatry*, V (34), Pp. 1327 – 1350

(111)- Eichenbaum, Ariella. (2007): Using behavioral momentum to increase the effectiveness of time delay prompting and facilitate spontaneous language in children with autism. A dissertation submitted in partial fulfillment of the requirements for the degree of Doctor. University of California, Santa Barbara.

(112)-Eigsti, Inge. (2001): Word learning and memory functions in young children with autism. A dissertation submitted in

partial satisfaction of the requirements for the degree of doctor of psychology in Department of Brain and Cognitive Science, Department of clinical and social sciences in Psychology, Art and Science College, University of Rochester, Rochester: New York.

(113)-Ellaway, C. and Christodoulou, J. (1999): Rett syndrome: clinical update and review of recent genetic advances. *Journal of paediatrics and child health*, V (35), N (5), Pp.419-445.

(114)-Emmons, Polly (2005): Understanding sensory dysfunction learning, Development and sensory dysfunction in autism spectrum disorders, ADHD. GBR: Jessica Kingsley Publishers. London.

(115)-Enns, J.T. (1990): The development of attention: Research and theory. Amsterdam: North-Holland.

(116)-Epstein, S. (2005): Formulation Deficits in Spontaneous speech of Verbal Children with High Functioning autism. A dissertation submitted in partial satisfaction of the requirements for the degree of doctor of philosophy. Arts and Science, Columbia University.

(117)-Evans,K. and Dubouski, J. (2001): Art therapy for children on the autistic spectrum. London: Jessica Kingsley Press.

(118)- Fama,W. ; Fein,D. and Waterhouse,L. (1992): Verbal and nonverbal short-term memory in autistic children. Paper presented at International Neuropsychological Society, San Diego, CA.

(119)- Farrant,A. ; Blades,M. and Boucher,J. (1999): Metamemory in children with autism. *Child Development*, V (70), N (1), Pp.107-131.

(120)-Fein, D. ; Dunn, M. A. ; Allen, D. M. ; Aram, R. ; Hall, N. ; Morris, R. and Wilson, B. C. (1996): Neuropsychological and language findings. In I.Rapin (Ed.), *Preschool children with inadequate communication: Developmental language disorder, autism, low IQ* (pp. 123-154). London: Mac Keith Press.

(121)- Fleisher, Marc (2005): *Survival Strategies for people on the Autism Spectrum*. GBR: Jessica Kingsley Publishers. London.

(122)-Fombonne, E., & Chakrabarti, S. (2001): No evidence for a new variant of measles-mumps rubella-induced autism. *Pediatrics*, V(108),N(4),Pp.1- 8.

(123)-Fox, Barbara and David, Howard (2002):Risk factors for speech disorders in children. *International Journal of Language& Communication Disorders*, V (37), N (2), Pp. 117-131.

(124)- Fox, N. and Tallis, F. (1994): Utilization Behavior in Adults with Autism: A Preliminary Investigation. *Clinical Psychology and Psychotherapy*,V (1), Issue (4), Pp. 210-218.

(125)- Foxx, R. ; Schreck, K. ; Garito, J. ; Smith, A. and Weisenberger, S. (2004): Replacing the Echolalia of Children with Autism with Functional Use of Verbal Labeling. *Journal of Developmental and Physical Disabilities*, s V (16), N (4), Pp. 307-320.

(126)-Foxx,R. & Livesay,J. (1984): Maintenance of response suppression following overcorrection: A ten year retrospective examination of eight cases. *Analysis and Intervention in Developmental Disabilities*,V(4), PP.65-79.

(127)- Freeman, B. ; Ritvo, E. and Miller, R. (1975): An operant procedure to teach an Echolalic Autistic Child to answer questions appropriately. *Journal of Autism and Childhood Schizophrenia*,V(5),N(2),Pp.169-177.

(128)-Freeman, Nancy (1997): Behavior is Communication An empirical exploration of communicative behaviors in autism and adult responsivity. A thesis submitted to the Faculty of Graduate Studies in partial fulfillment of the requirements for the degree of Doctor of Philosophy. York University, North York, Ontario.

(129)- Frith, U. (1989): *Autism: Explaining the Enigma*, first edition. Oxford: Basil Blackwell.

(130)- Frith, U., Soares, I. and Wing, L. (1993): Research into the earliest detectable signs of autism: What parents say. *Communication*, V (27), N (3), Pp.17- 18.

(131)- Frith, Uta. (1989): *Autism: explaining the enigma*. Oxford: Basil Blackwell.

(132)- Gallese, V. and Goldman, A. (1998): Mirror neurons and the simulation theory of mind-reading. *Trends in Cognitive Sciences*, V (2), Pp. 493–501.

(133)- Ganz, J. and Simpson, R. (2004): Effects on communicative requesting and speech development of the Picture Exchange Communication System in children with characteristics of autism. *Journal of autism and developmental disorders*, V (34), N (4), Pp. 395-409.

(134)- Ganz, J. and Simpson, R. (2004): Effects on communicative requesting and speech development of the Picture Exchange Communication System in children with characteristics of autism. *Journal of Autism and Developmental Disabilities*, V (34), Pp. 395-409.

(135)-Ganz, J. and Simpson, R. (2004): Effects on Communicative Requesting and Speech Development of the Picture Exchange Communication System in Children with Characteristics of Autism. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, V (34), N (4), Pp. 359-409.

(136)- Geurts, H. ; Corbett, B. and Solomon, M. (2009): The paradox of cognitive flexibility in autism. *Trends in Cognitive Science*, V (13), N (2), Pp. 74-82.

(137)- Ghaziuddin, Mohammad. (2005): *Mental Health Aspects of Autism. And Asperger Syndrome*. GNR: Jessica Kingsley Publishers, London.

(138)- Gilbertson, Nicole (2009): *Understanding the variability of services offered to families with a child with autism in Oregon public schools*. A dissertation submitted in partial satisfaction of the requirements for the degree of doctor of philosophy in Psychology, George Fox University.

(139)-Gillberg, C., and Hagberg, B. (1999): Autism and Asperger syndrome in seven-year-old children: a total population study. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, V (29), Pp. 327-331.

(140)-Goldenson, R.M. (1984): Longman dictionary of psychology and psychiatry, Longman inc.

(141)-Goldsmith, T. ; LeBlanc, L. and Sautter, R. (2006): Teaching intraverbal behavior to children with autism. Research in Autism Spectrum Disorders, Published by Elsevier Ltd.

(142)- Goldstein, C. (1964): Music and creative arts therapy for an autistic child. Journal of Music Therapy, V (1), Pp.135-138.

(143)- Goldstein, M. ; Kuga, S. ; Meller, E. ; Schwerez, R. and Dancis, G. (1986): Abnormal psychology experiences origins and interventions. Brown and Company, Toronto.

(144)- Grandin, T. (2000): My mind is a web browser: How people with autism think. Cerebrum V (2), N (1), Winter, Pp. 14-22.

(145)- Green, G. (2001): Behavior analytic instruction for learners with autism: Advances in stimulus control technology. Focus on Autism and Other Developmental Disabilities, V (16), Pp. 72- 85.

(146)- Gupta, S., Aggarwal, S. and Heads, C. (1996): Brief report: dysregulated immune system in children with autism: beneficial effects of intravenous immune globulin on autistic characteristics. Journal of Autism and Developmental Disorders, V (26), N (4), Pp. 439- 452.

(147)- Gurry, S. and Larkin, A. (1990): Daily Life Therapy: Its roots in the Japanese culture. International Journal of Special Education , V (5), Pp. 359- 369.

(148)- Hadwin, J. ; Baron, S. ; Hill, K. and Howlin, P. (1997): Does Teaching Theory of Mind Have an Effect on the Ability to Develop Conversation in Children with Autism? Journal of Autism and Developmental Disorders, V (27) , N (5) , Pp. 519-537.

(149)- Hale, Courtney (2002): Social Communication in Children with Autism: The Role of Theory of Mind in Discourse Development. A dissertation submitted in partial satisfaction of the requirements for the degree of doctor of philosophy, Boston University.

(150)- Happe, Francesca.(1994): Autism: An Introduction to Psychological Theory.UCL Press. London.

(151)- Harris, J. C. (1996): Pervasive developmental disorders. In Parmelee, D. X. and David, R. B. (Eds). Child and Adolescent Psychiatry, Mosby-year book- inc.

(152)- Harris, S. L., Glasberg, B., & Delmolino, L.(1998): Families and the developmentally delayed adolescent. In V. B. Van Hasselt & M.Hersen (Eds.), Handbook of psychological treatment protocols for children and adolescents (pp. 519- 548). Mahwah, NJ: Erlbaum.

(153)- Harris,J.C. (1996): Pervasive developmental disorders. In Parmelee,D. and David,R. (Eds.) Child and Adolescent Psychiatry, Mosby.

(154)- Harrower, J. K. (2000): A comparison of prompt delivery procedures for increasing spontaneous speech among children with autism.. A dissertation submitted in partial fulfillment of the requirements for the degree of Doctor of Humanities and Social Sciences.

(155)- Hauck, Joy. (2000): A longitudinal study of hand preference in children with autism. A thesis submitted to the Faculty of Graduate Studies in partial fulfillment of the requirements for the degree of Doctor of Philosophy. University of Calgary, Canada.

(156)- Heiser,M. ; Marco,L. ; Fumiko,M. ; Jace,M. and Jhon,C.(2003): Short Communication: The essential role of Broca's area in imitation. European Journal of Neuroscience , V (17), Pp. 1123-1128.

(157)- Heward, W. L. and Cooper, J. O. (1987): Definition and characteristics of applied behavior analysis.In J. O. Cooper, T. E. Heron and W. L. Heward (eds) Applied Behavior Analysis. New York: Macmillan.

(158)- Hobson, R. P. (1990): On acquiring knowledge about people and the capacity to pretend: Response to Leslie. Psychological Review,V(97),N (1),Pp. 114- 121.

(159)- Hobson, R. P. ; Ouston, J. and Lee, A. (1986): The Autistic Childs appraisal of expressions of emotion. Journal of Child Psychology,V(27), Pp. 321-342.

(160)- Hobson, R.P. (1993): Autism and the development of mind. Lawrence Erlbaum Associates.

(161)- Hollander, M.D. and Anagnostou, E. (2007): Clinical Manual for the Treatment of Autism. Washington, DC: London, England.

(162)- Howlin, P. and Yule, W. (1990): Taxonomy of major disorders in childhood. In Lewis, M. and Miller, S. (Eds.). Handbook of developmental psychopathology, Plenum Press, New York and London.

(163)- Huppe, Katherine (2008): Applying the principles of applied behavior analysis to reduce echolalia in a child with autism. A dissertation submitted in partial fulfillment of the requirements for the degree of Master. California State University, Fullerton.

(164)- Hurtig, R., Ensrud, S., & Tomblin, J. B. (1982): The communicative function of questions production in autistic children. Journal of Autism and Developmental Disorders, V (12), Pp. 57- 69.

(165)- Hyman, S. ; Hepburn, S. ; Dunn, M. and Bernier, R. (2005): Early Regression in Social Communication in Autism Spectrum Disorders. Developmental Neuropsychology, V (27), N (3), Pp. 311-336

(166)- Iacoboni, M. (1999): Cortical mechanisms of human imitation. Science. V (286), Pp. 2526-2528.

(167)- Iacoboni, M. and Dapretto, M. (2006): The mirror neuron system and the consequences of its dysfunction. Nature Reviews Neuroscience. V (7), Pp.942-951.

(168)- Ingenmey, R. and Houten, R. (1991): Using Time Delay to promote spontaneous speech in An Autistic Child. Journal Of Applied Behavior Analysis, V (24) , N (1) , Pp. 591-596.

(169)- Ingram, D. ; Mayes, S. ; Troxell, L. and Calhoun, S. (2007): Assessing Children with autism, mental retardation, and typical development using the playground observation checklist. Autism: The Journal of Research and Practice, V (11), Issue (4), Pp.311-319.

(170)- Irlen, H. (1989): Improving reading problems due to symptoms of Scotopic sensitivity syndrome using Irlen lenses and overlays. *Education*, V (109), Pp.413-417.

(171)- Jade, Powers (2006): A Behavioural approach to developmental art Therapy. A case study of utilizing this approach with a young boy with Autism Spectrum Disorder. A Research paper in the Department of the Creative Arts Therapies. Concordia University, Montreal, Quebec, Canada.

(172)- Jan, Osborine (2003): Art and the child with autism: therapy or education?. *Early Child Development and Care*, V (173), N (4), Pp.411-423.

(173)-Jennifer, B. ; Richard, L. ; Simpson, L. and Jawanda, C. (2008): The impact of the Picture Exchange Communication System on requesting and speech development in preschoolers with autism spectrum disorders and similar characteristics. *Research in Autism Spectrum Disorders*,V (2), Issue (1), Pp. 157-169.

(174)- Jennische, M. and Sedin, G. (2001): Spontaneous speech at 6 ½ years of age in Children who required neonatal intensive care in 1986-1989. *Acta Pediatric*, V (90), Pp. 22- 33.

(175)- Jensen, V. K. and Sinclair, L. V. (2002):Treatment of autism in young children: Behavioral intervention and applied behavior analysis. *Infants and Young Children*, V (14), Pp. 42- 52.

(176)- Jones, Cathleen. (2004): Using The Picture Exchange Communication System and Time Delay to Enhance the Spontaneous Speech of Children with Autism. A Dissertation submitted to the Faculty of Claremont Graduation University in partial fulfillment of the requirements for the degree of Doctor of Philosophy in the Graduate Faculty of Psychology. Claremont, California.

(177)- Jones,R. (1998): The work of ruth with children with autism has also been cited in tacobs,M, Seeing and Being seen in the Experience of the client and Therapies. *The European Journal of Psychotherapy Counseling and Health*, V (1), N (2), Pp.213-230.

(178)- Jordan, R. and Powell, S. (1995): Understanding and teaching children with autism. New York, Wiley.

(179)- Kalyva, E. and Avramidis, E. (2005): Improving Communication between Children with autism and their peers through the “ circle of friends “. Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities, V (18), Pp. 253-261.

(180)- Kanareff, Rita (2002): Utilizing group art therapy to enhance the social skills of children with autism and Down syndrome. A dissertation submitted in partial satisfaction of the requirements for the degree of Master of psychology, Ursuline College.

(181)- Kanner, L. (1943): Autistic disturbances of affective contact. Nervous Child, V (2), Pp. 217- 250.

(182)- Kanner, L. (1946): Irrelevant and Metaphorical Language in Early Infantile Autism, American Journal of Psychiatry, V(103), pp.242-246.

(183)- Kanner, L. (1946): Quoted from Le Couteur, A. (1990), Autism: current understanding and management. British Journal of Hospital Medicine V.43:PP448-452

(184)- Karen, T. ; Jeffrey, M. and Andrew, M. (2006): Early Predictors of Communication Development in Young Children with Autism Spectrum Disorder: Joint Attention, Imitation, and Toy Play. Journal of Autism and Developmental Disorders , V (36), Pp. 993-1005.

(185)- Kaufman, B. N. (1994): Son Rise. The Miracle Continues. Tiburon, CA: H. J. Kramer.

(186)- Kaufman, B. N. and Kaufman, S. (1976): To Love Is to Be Happy With. Human Horizons Series. London: Souvenir Press.

(187)- Keith, J (1999): A Comparison of Prompt Delivery Procedures for Increasing Spontaneous Speech among Children with Autism. A Dissertation submitted in partial satisfaction of the requirements for the degree of Doctor of Philosophy in Education. University of California, Santa Barbara.

(188)-Kim, Ui-jung. (2000): The Effects of Milieu Teaching Procedures on the Spoken Language Skills of Children with Autism. A dissertation submitted to the faculty of the Graduate School of The

University of Texas at Austin in Partial Fulfillment of the Requirements for the Degree of Doctor of Philosophy of the University of Texas at Austin.

(189)-Klaiman, C. M. (1997): Disentangling social from Non-Social Attention in Young Children with Autism and Developmental Delays. A dissertation submitted in partial satisfaction of the requirements for the degree of Master of Arts in Educational Psychology. McGill University, Montreal.

(190)- Klin, A., Volkmar, F. R., & Sparrow, S. S. (1992): Autistic social dysfunction: Some limitations of the theory of mind hypothesis. *Journal of Child Psychology and Psychiatry and Allied Disciplines*, V (33), N(5), Pp 861– 876.

(191)- Klin, A.; Volkmar, F. R. and Sparrow, S. S. (1992): Autistic social dysfunction: some limitations of the theory of mind hypothesis.. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, V (3), N (3), Pp. 861- 876.

(192)- Klinger, L. and Renner,P. (2000): Performance-based measures in autism: Implications. For diagnosis, early detection, and identification of cognitive profiles. *Journal of Clinical Child Psychology*,V(29),Pp.479-492.

(193)- Kobayashi, Ryuji ; Murata, Toyohisa and Yoshinaga, Kazuhiko (1992): A follow-up study of 201 children with autism in Kyushu and Yamaguchi areas, Japan. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, V (22), N (3), Pp.359-411.

(194)- Kochmeister, S. (1995): 'Excerpts from "Shattering Walls".' *Facilitated Communication Digest* , V (5), N (3) , Pp. 9–11.

(195)- Kornberg, Andrea. (2007): The Effectiveness of Social Stories on Students with Autism Spectrum Disorder. Master of Arts in Special Education. Submitted in partial fulfillment Of the requirements for the degree of Master of Arts in the Graduate Program. Caldwell College.

(196)- Kornberg, Andrea. (2007): The effectiveness of social stories on students with autism spectrum disorder. A dissertation

submitted in partial satisfaction of the requirements for the degree of Master of psychology, Caldwell College.

(197)- Koyama, T. ; Tachimori, H. ; Osada, H. ; Takeda, T. and Kurita, H. (2007): Cognitive and Symptom profiles in Aspergers Syndrome and High functioning autism, *Psychiatry and Clinical Neurosciences*, V (61), Issue (1), Pp 99-104.

(198)- Kravits, T; Kamps, D.;Kemmerer, K. and Potucek, J. (2002): Increasing communication skills for an elementary-aged student with autism using the Picture Exchange communication system. *Journal of autism and developmental disorders*, V (32), N (3), Pp. 225-230.

(199)- Landry, Joseph Reginald (1998): *Autism: Attentional Disengagement and its relationship to temperament*. A thesis submitted to the Faculty of Graduate Studies in partial fulfillment of the requirements for the degree of Doctor of Philosophy. York University, North York, Ontario.

(200)- Landry, S. H., & Loveland, K. A. (1988): Communication behaviors in autism and developmental language delay. *Journal of Child Psychology and Psychiatry and Allied Disciplines*, V (29), Pp. 621- 634.

(201)- Lathe, Richard.(2006): *Autism, Brain and Environment*. London, , GBR: Jessica Kingsley Publishers.

(202)-Layne, Christina. (2007): Early Identification of Autism: Implications for Counselors. *Journal of Counseling and Development*, V (85), Issue (1), Pp.110-114.

(203)- Lecouteur,A. (1989): Autism diagnostic intervention: A standaralized investigator-based instrument. *Journal of Autism and developmental*, V(19), Pp. 363-387.

(204)- Leekam, S. and Lopez, B. (2003): Do children with autism fail to process information in context. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, V (44), N (2), Pp. 285–300.

(205)- Leontiev, A.A. (2006): What Are the Types of Speech Activity ?. *Journal of Russian and East European Psychology*, V (44), N (3), Pp. 83-86.

(206)- Leung, Jin-Pang. (1994): Teaching spontaneous requests to children with autism using a time delay procedure with multi-component toys. *Journal of Behavioral Education*, V (4), N (1), Pp. 21-31.

(207)- Lewis, M. and Volkmar, F. (1990): *Clinical aspects of child and adolescent development*. Lea and Febiger, 3 Edition.

(208)- Lewis, V. and Boucher, J. (1995): Generativity in the Play of Young People with Autism', *Journal of Autism and Developmental Disorders*, V (25), Pp. 105-121.

(209)- Loncola, J. (2004): *Teaching Social Communication Skills to Children with Autism*. A dissertation submitted in partial satisfaction of the requirements for the degree of doctor of philosophy in Special Education in the Graduate of the University of Illinois at Chicago.

(210)- Lord, C. and Mcgee, J. (2001): *Educating Children with Autism*. Washington, DC, USA: National Academies Press.

(211)- Lord, C., & Pickles, A. (1996): Language level and nonverbal social-communicative behaviors in autistic and language-delayed children. *Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry*, V (35), N (11), Pp.1542-1550.

(212)- Lord, C., & Pickles, A. (1996): Language level and nonverbal social-communicative behaviors in autistic and language-delayed children. *Journal of the Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, V (35), Pp.1540- 1550.

(213)- Loveland, K. A. (2001): Toward an ecological theory of autism. In J. A. Burack, T. Charman, N. Yirmiya, & P. R. Zelazo (Eds.), *The development of autism: Perspectives from theory and research* (pp. 17- 37). Hillsdale, NJ: Erlbaum.

(214)- Lynn, Katie (2007): *The power of social stories: A strategy for students with autism spectrum disorder*. A thesis presented to the faculty of California State University, Fullerton.

(215)-Mahlberg, M. (1973): Music Therapy in the treatment of an autistic child. *Journal of Music Therapy*, V (10), Pp. 189-193.

(216)- Marten, Robin (2003): The relationship between joint attention and maternal of child attachment in families of children with Autism. A dissertation submitted in partial satisfaction of the requirements for the degree of doctor of psychology in Psychology, University of Missouri- Columbia.

(217)- Maston, J. ; Sevin, J. ; Fridley, D. and Love, S. R. (1990): Increasing Spontaneous language in there autistic children. Journal of Applied Behavior Analysis, V (23), Pp. 227-233.

(218)- Matson, J. and Boisjoli, J. (2009): The token economy for children with intellectual disability and/or autism:A review.Research in Developmental Disabilities, V (30), Pp. 240-248.

(219)- Matson, J. L., Benavidez, D. A., Stabinsky-Compton, L., Paclawskyi, T. and Baglio, C. (1996): Behavioral treatment of autistic persons: A review of research from 1980 to the present. Research in Developmental Disabilities, V (17), Pp. 433- 465.

(220)- Matson, L. J. (1998): Validity of the autism/pervasive developmental disorders subscale of the Diagnostic Assessment for the Severely Handicapped-II. Journal of Autism and Developmental Disorders, V (28), Pp.77-81.

(221)- Matt, T. (2004): Comparing the picture exchange communication system and sign language training for children with Autism. Focus on Autism and Other Developmental Disabilities, V (19), N (3), Pp.152-163.

(222)- Matt, T. ; Shannon, C. and Shannon, A. (2006): The Picture Exchange Communication System: Effects on Manding and Speech Development for School-Aged Children with Autism. Education and Training in Developmental Disabilities, V (41), N (2), Pp. 177-184

(223)- Mcevoy, R. and Loveland, K. (1988): The Functions of Immediate Echolalia in Autistic Children: Developmental Perspective. Journal of Autism and Developmental Disorders , V (18) , N (4) , Pp. 657-668.

(224)- Mcgee, J. (1991): Mending broken hearts. Abbotsford , BC: Hames Society

(225)- Meltzoff, A., & Gopnik, A. (1993): The role of imitation in understanding persons and developing a theory of mind. In S. Baron-Cohen, H. Tager-Flusberg, & D. J. Cohen (Eds.), *Understanding other minds: Perspectives from autism* (pp. 335-366). Oxford, England: Oxford University Press.

(226)- Meyer, E. ; Condouris, K. Tager, H. (2003): The relationship between standardized measures of language and measures of spontaneous speech in children with Autism. *American Journal of Speech-Language Pathology*, V (12), Issue (3), Pp. 349-355.

(227)-Michelle, Macalpine (1998): *Play in autism: The power of microdevelopment*. A thesis submitted to the Faculty of Graduate Studies in partial fulfillment of the requirements for the degree of Doctor of Philosophy. The University of Texas at Dallas.

(228)- Miller, M. (1990): *Characteristics of Autism literature-review*. In Educational Resources Information Center (ERIC). MIT Press/Bradford Books.

(229)-Monteleone, V. and Cicchino, C. (2000): *The efficacy of sensory integration therapy on pre-school children with autism and its effects on verbalization and engagement: A thesis submitted to the Faculty of Graduate Studies in partial fulfillment of the requirements for the degree of Master*. Bay Shore, NY: Touro College.

(230)-Moor, Julia. (2002): *Playing, Laughing, and learning with children on the Autism spectrum: A practical resource of play ideas for parents and careers*. London: Jessica Kingsley Publishers.

(231)-Mostofsky, D. I. (1970): the semantics of attention. In D. L. Mostofsky (Ed.), *Attention: Contemporary theory and analysis*. (pp. 9-24). New York: Appleton Century- Crofts.

(232)-Mottron, L. ; Burack, J. ; Iarocci, C. ; Belleville, S. and Enns, J. (2003): *Locally oriented perception with intact global processing among adolescents with high-functioning autism: evidence from multiple paradigms*. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, V (44), N (6), Pp. 904–913.

(233)- Mottron, L. ; Burack, J. Johannes,S. and Philippe, R. (1999): *Perceptual Processing among High-functioning Persons with*

Autism. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, V (40), N (2), Pp. 203–211.

(234)- Mudford, O. C. ; Cross, B. A. ; Breen, S., Cullen, C. ; Reeves, D., Gould, J. and Douglas, J. (2000): Auditory integration training for children with autism: No behavioral benefits detected. *American Journal on Mental Retardation*, V(105), Pp. 118- 129.

(235)- Mundy, P. and Crowson, M. (1997). Joint attention and early social communication: Implications for research on intervention with autism. *Journal of autism and developmental disorders*. V (27), N (6), Pp. 653-676.

(236)- Murray, Donna. (2001): The relationship between Joint Attention Skills and language Abilities in Children With Autism. A Dissertation submitted to the Division of Research and Advanced Studies of the university of Cincinnati in partial fulfillment of the requirements for the degree of Doctorate of philosophy in the Department of Communication Science and Disorders of the College of Allied Health Science.

(237)- Mussen, P. ; Conger, J. ; Kogan, J. and Huston, A. (1984): *Child development and personality* (4th Ed). Cambridge: Harper and Row.

(238)- Nadel, J. and Peze, A. (1993): What makes immediate imitation communicative in toddlers and autistic children: In J. Nadel and L. Camaioni (eds) *New Perspectives In Early Communicative Development*. London: Routledge.

(239)- Nadel, J., Guerini, C., Peze, A. and Rivet, C. (1999): The evolving nature of imitation as a format of communication.: In J. Nadel and G. Butterworth (eds) *Imitation in Infancy*. Cambridge: Cambridge University Press.

(240)- Nakamura, M. ; Iwano, K. and Furui, S. (2008): Differences between acoustic characteristics of spontaneous and read speech and their effects on speech recognition performance. *Computer Speech and Language*,V (22), Issue (2), Pp 171-184.

(241)-National Autistic Society (1962): What is Autism. <http://www.nas.org.uk/>.

(242)-Nelson, R. W. and Israel, A. C. (1991): Behavior disorders of Childhood. Prentice_Hall, 2 edition.

(243)- Neysmith-Roy, J. M. (2001): The Tomatis Method with severely autistic boys: Individual case studies of behavioural changes. South Africa Journal of Psychology. V (31), Pp. 19- 28.

(244)- Nikopoulos, Christos. (2006): Video modelling and behaviour analysis: A Guide for Teaching social skills to children with Autism. London, GBR: Jessica Kingsley Publishers.

(245)- O'Neill, J. L. (1999): Through the Eyes of Aliens: A Book about Autistic People. London: Jessica Kingsley Publishers.

(246)- Oberman, L.M. and Ramachandran, V.S. (2007): The simulating social mind: the role of the mirror neuron system and simulation in the social and communicative deficits of autism spectrum disorders. Psychological Bulletin , V(133), Pp. 310–327.

(247)- Oconnor, N. and hermelin, B. (1970): Psychological experiments with Autistic children. Publisher: Elsevier.

(248)- Ogorman, G. (1970): The nature of childhood Autism. 2 Edition, London: Butter Worthies.

(249)- Olley, J. G. (1986): The TEACCH curriculum for teaching social behavior to children with autism. In E. Schopler and G. B. Mesibov (eds) Social Behavior in Autism. New York: Plenum Press.

(250)- Oreilly, M. F. (1997): Assessing challenging behaviour of persons with severe mental disabilities.? In K. Dillenburger, M. F. Oreilly and M. Keenan (eds) Advances in Behaviour Analysis. Dublin: University College Dublin Press.

(251)- Ozonoff, S. And Pennington, B. (1991): Executive function deficits in high-functioning autistic individuals: Relationship to theory of mind. Journal of Child Psychology and Psychiatry, V (32), Pp. 1081–1105.

(252)-Ozonoff, S. and Cathcart, K. (1998): Effectiveness of a home program intervention for young children with autism.. Journal of Autism and Developmental Disorders , V (28), Pp. 25- 32.

(253)- Paladino, JoDe. (2006): Private Speech in children with autism: Developmental course and functional utility. A dissertation

submitted in partial satisfaction of the requirements for the degree of doctor of philosophy in Psychology, LLLinois State University.

(254)- Paladino, Jodel. (2006): Private Speech in Children With Autism: Developmental and Functional Utility. A Dissertation Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements foe the Degree of Doctor of Philosophy, Department of Psychology, Illinois State University.

(255)- Palmera, F. ; Blanchardb, S. and Wood, R. (2009): Proximity to point sources of environmental mercury release as a predictor of autism prevalence. *Health & Place* , V (15), Pp. 18-24.

(256)- Passerino, L. and Santarosa, L. (2008): Autism and digital learning environments: Processes of interaction and mediation. *Journal of Computers & Education*, V (50), Pp.385-402.

(257)- Pendleton, Jeanna. (2005): Social Play and Communication in a Child with High Functioning Autism. Theses Presented to the Faculty of the College Education University of Alaska Anchorage in Partial Fulfillment of the Requirements for the Degree of Master of Special Education.

(258)- Pierce, K., & Schreibman, L. (1995): Increasing complex play in children with autism via peer-implemented pivotal response training. *Journal of Applied Behavior Analysis*, V (28), Pp. 285-295.

(259)- Piven, J., Amdt, S., Bailey, J., Havercamp, S. and Andreasen, N. (1995): An MRI study of brain size in autism. *American Journal of Psychiatry*, Pp.1145- 1149.

(260)- Powell, S. D. and Jordan, R. R. (1993): Being subjective about autistic thinking and learning to learn. *Educational Psychology*,V (13), Pp. 359- 370.

(261)- Quay, L. and Blaney, R. (1995): Verbal communication, Nonverbal communication, and Private speech in Lower and Middle Socioeconomic Status Preschool Children. *The Journal of Genetic Psychology*, V (153), N (2), Pp. 129-138.

(262)- Quill, K. ; Gurry, S. and Larkin, A. (1989): Daily Life Therapy: A Japanese model for educating children with autism. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, V (19), Pp. 625- 635.

(263)- Quill, K. A. (1995): Visually cued instruction for children with autism and pervasive developmental disorders. *Focus on Autistic Behavior*, V (10), N (3), Pp. 10-20.

(264)- Rapin, L. (1996): Neurological examination.? In L. Rapin (ed.) *Preschool Children with Inadequate Communication: Developmental Language Disorder, Autism, Low IQ*. London: MacKeith Press, pp.98-122.

(265)- Reavis, Shaya. (2007): *Nonverbal Communication in Infants at-risk for Eventual Diagnosis of Autism*. A Dissertation submitted to the Faculty at the University of North Carolina at Chapel Hill in partial fulfillment of the requirements for the degree of Doctor of Philosophy in the Department of Psychology (Clinical Psychology).

(266)- Reitman, M. R. (2005): *Effectiveness of Music therapy interventions on Joint attention in children diagnosed with autism: A pilot study*. A dissertation presented to the faculty of the California school of professional psychology at Alliant International University, San Diego.

(267)- Reitman, Michelle (2005): *Effectiveness of music therapy interventions on joint attention in children diagnosed with autism: A pilot study*. A thesis submitted to the Faculty of Graduate Studies in partial fulfillment of the requirements for the degree of Doctor of Philosophy. Carlos Albizu University.

(268)- Ress, M. (1998): *Drawing on difference. Art therapy with people who have learning difficulties*. London, Routledge

(269)- Richard, B. (1994): *Abnormal Psychology Current Perspectives*, Sixth Edition. Pp. 480-483.

(270)- Richman, S. (2001): *Raising A Child With Autism. A Guide To Applied Behavior Analysis For Parents*. London: Jessica Kingsley Publishers.

(271)- Rieger, Murlaine. (2004): Communication Teaching Methods for Young Children With Autism. Master of Science in Special Education Action Research Project.

(272)- Ritvo, E. & Freeman, B. (1985): Concordance for the syndrome of autism in 4 pairs of afflicted twins. *American Journal of Psychiatry*, V(142), Pp.74-77.

(273)- Rizzolatti, G. and Craighero, L. (2004): The Mirror-neuron system. *Annual Review of Neuroscience*. V (27), Pp. 169–192.

(274)- Robert, L. ; Stephen, C. ; Lynn, K. ; Ayala, B. and Annette, E. (1998): Increasing Speech Intelligibility in Children with Autism. *Journal of Autism and Developmental Disorders* , V (28) , N (3) , Pp. 241-251.

(275)- Roberts, J. (1989): Echolalia and Comprehension in Autistic Children. *Journal of Autism and Developmental Disorders* , V (19) , N (2) , Pp. 271-282.

(276)- Robins, Diana. ; Adamson, Lauren. ; Bakeman, Roger. And Wiggins, Lisa. (2007): The Utility of the Social Communication Questionnaire in Screening for Autism in Children Referred for Early Intervention.. *Focus On Autism and Other Developmental Disabilities*, V (22), N (1), Pp.33-38.

(277)- Roeyers, H. (1995): A Peer mediated proximity intervention to facilitate the social interactions of Children with a Pervasive Developmental Disorder. *British Journal of Special Education* , V (22) , N (4) , Pp. 161-176.

(278)- Rogers, M.F. and Myles, B.S. (2001). Using social stories and comic strip conversations to interpret social situations for an adolescent with asperger syndrome. *Intervention in School and Clinic*, V (38), N (5), Pp. 310-313.

(279)- Rogers, S. ; Hayden, S ; Hepburn, R ; Charlifue, S. ; Hall, T. and Hayes, A. (2006): Teaching young nonverbal children with autism useful speech: A pilot study of the Denver model and PROMPT interventions. *Journal of Autism and Developmental Disorders*. V (36), N (8) , Pp. 1007-1024.

(280)- Rogers, S. J. (1999): Intervention for young children with autism: From research to practice. *Infants and Young Children* , V (12), Pp. 1- 16.

(281)- Rogers, S. J., & Pennington, B. F. (1991): A theoretical approach to the deficits in infantile autism. *Development and Psychopathology*, V (3), Pp. 137-162.

(282)- Rogers, S. J., Stackhouse, T., Hepburn, S. L., & Wehner, E. A. (2003): Imitation performance in toddlers with autism and those with other developmental disorders. *Journal of Child Psychology and Psychiatry and Allied Disciplines*. V (44), N (5), Pp.763-781.

(283)-Romanczyk, R. G. and Matthews, A. L. (1998): Physiological state as antecedent: Utilization in functional analysis. In J. K. Luiselli and M. J. Cameron (eds) *Antecedent Control Procedures for the Behavioral Support of Persons with Developmental Disabilities*. New York: Paul H. Brookes.

(284)- Rombough, Vicki (1998): Visual-Spatial attention in children with Autism: lateral versus vertical Eye movements. A thesis submitted to the Faculty of Graduate Studies in partial fulfillment of the requirements for the degree of Doctor of Philosophy. York University, Toronto, Ontario.

(285)-Rubin, E. ; Lennon, L. and lauri, M. (2004): Challenges in Social Communication in Asperger Syndrome and High-Functioning Autism. *Topics in Language Disorders*, V (24), N (4), Pp. 271-285.

(286)-Ruff, H. A. (1988): The measurement of attention in high-risk infants. In P. M. Vietze and H. G. Vaughan (Eds.), *Early identification of infants with developmental disabilities*. (pp. 282-296). Philadelphia: Grune & Stratton.

(287)- Russo, Arlyne. (2002): Inspiratory placement of young stuttering and nonstuttering children during spontaneous speech. A dissertation submitted in partial satisfaction of the requirements for the degree of doctor of philosophy, The City University of New York.

(288)- Rutgers,A. ; Marinus H. ; Van IJzendoorn, J. Bakermans-Kranenburg, and Sophie, H. (2007): Autism and attachment: The Attachment Q-Sort. *Autism*, V (11), Pp.187-200.

(289)- Rutten, M. and Evans,K. (1999): Emerging Interactive art therapy. Paper in Conference Autism 99, UK.

(290)- Rutter, M. (1978): Concepts of Autism: A review of research. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*. V (9), Pp. 1-25.

(291)- Sabbagh, M. (1999): Communicative intentions and language: Evidence from right-hemisphere damage and autism. *Brain and Language*, V (70), Pp. 29- 69.

(292)- Sansosti, F.J. and Powell-Smith, K.A. (2006): Using social stories to improve the social behavior of children with Asperger syndrome. *Journal of Positive Behavior Interventions*, V (8), N (1), Pp. 43-57.

(293)- Sansosti, Frank. (2005): Using Video Modeled Social Stories to Increase the Social Communication Skills of Children with High Functioning autism/Asperger's Syndrome. A dissertation submitted in partial fulfillment of the requirements for the degree of Doctor of Philosophy, Department of Psychological and Social Foundations, College of Education ,University of South Florida.

(294)- Sansosti,F. ; Powell, S. ; Kelly,A. and Kincaid,D. (2004): A research synthesis of social story interventions for children with autism spectrum disorders. *Focus on Autism and Other Developmental Disabilities* , V (19), Issue (4), Pp. 194-204.

(295)- Saperston, B. (1973): The use of music in establishing communication with an Autistic mentally retarded child. *Journal of Music Therapy* , V (10), Pp. 184-188.

(296)-Saperston, B. (1982): Case Study: Timmy. In D.W. Paul (Eds.), *Music Therapy for handicapped children: Emotionally disturbed*, Pp. 42-57. Washington D. C: Office of special education and the National Association for Music Therapy.

(297)- Saperston, B. (1973): The use of Music in establishing communication with an autistic mentally retarded child. *Journal of Music Therapy* , V (10), Pp.184-188.

(298)-Sarachana, Tewarit (2009): Investigation of post-transcriptional gene regulatory networks associated with autism spectrum disorders (ASD) by miRNA expression profiling of lymphoblast cell lines. A dissertation submitted in partial satisfaction of the requirements for the degree of Master, The George Washington University.

(299)- Saulnier,C. and Klin,A. (2007): Brief Report: Social and Communication abilities and disabilities in higher functioning individuals with Autism and Asperger Syndrome. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, V (37), Issue (4), Pp.785-793.

(300)- Schlosser, W. and Doreen, M. (2001): Is there a role for speech output in Interventions for Persons with autism?. *Focus on Autistic Behavior*, V (16), N (3), Pp. 170-178.

(301)- Scholl, Marlene. (2006): Social Skills and Dyadic Computer Game Playing with Autistic Children. A dissertation submitted to the graduate Faculty of the Department of Psychology in candidacy for the degree of doctor of philosophy Northcentral University.

(302)- Schopler, E. (1997): Implementation of TEACCH philosophy.: In D. Cohen and F. Volkmar (eds) *Handbook of Autism and Developmental Disorders*. New York: John Wiley.

(303)-Schopler, E. and Mesibov, G. B. (2000): International priorities for developing autism services via the teacch model – 1 - guest editors introduction: cross-cultural priorities in developing autism service. *International Journal of Mental Health* , V (29) , Pp 3-21.

(304)- Schopler, Eric (1982): Evolution in understanding and treatment of Autism. *Triangle*, V (21), Pp. 51-57.

(305)- Schreibman, L. (2000): Intensive behavioral/ psycho educational treatments for autism: research needs and future directions. *Journal of Autism and Developmental Disorders* , V (30), Pp. 373- 378.

(306)- Schwartz, I. S. ; Garfinkle, A. N. and Bauer, J. (1998): Communicative outcomes for young children with disabilities. *Topics in Early Childhood Special Education*, V (18), Pp.144–159.

(307)- Scott, J. ; Clark, C. and Bradley, M. (2000): *Students with Autism: Characteristic and instructional programming for special educators*. California, San Diego: Singular Publishing Group.

(308)- Scudder, V. (2004): The Importance of communication in A Global world. *Vita Speeches of the Day*, V (70), Issue (18), Pp. 559-562.

(309)- Seigal, B (1996): *The world of the autistic child: understanding and treating autistic spectrum disorders* Oxford: Oxford University Press.

(310)- Sevin, J.L. Matson, D. Coe, S.R. Love, M. Matese and D.A. Benavidez. (1995): Empirically derived subtypes of pervasive developmental disorder. *Journal of Autism and Developmental Disorders*,V(25), Pp.561-578.

(311)- Shapiro, Brenda. (1997): *The relationship between social functioning and memory in autism*. A dissertation submitted in partial satisfaction of the requirements for the degree of doctor of psychology. Wesleyan University.

(312)- Sharyn, N. ; Julius, S. ; Jensen, M. and Rockville, M. (1999): *Autism: All material in this publication is free of copyright restriction and may be copied*. <http://www.nimh.nih.gov/publicat/autism/html>.

(313)- Sherer, M. ; Pierce, K. L. ; Paredes, S. ; Kisacky, K. L. ; Ingersoll, B. and Schreibman, L. (2001): Enhancing conversational skills in children with autism via video technology. Which is better, “Self” or “Other” as a model. *Behavior Modification*, V (25), Pp.140-158.

(314)- Shriberg, L. D., Paul, R., McSweeney, J. L., Klin, A., & Cohen, D. J. (2001): Speech and prosody characteristics of adolescents and adults with high-functioning autism and Asperger syndrome. *Journal of Speech and Hearing Research*, V (44), Pp. 1097-1115.

(315)-Skinner, B. F. (1953): Science and Human Behavior. New York: Macmillan.

(316)-Smith, I. and Bryson, S. (1998): Gesture imitation in autism I: Nonsymbolic postures and sequences. *Cognitive Neuropsychology*, V (15), Pp.747-770.

(317)- Smith, T. (2001): Discrete trial training in the treatment of autism. *Focus on Autism and other Developmental Disabilities*, V (16), N (2), Pp. 86-92.

(318)-Smith,T.; Eikeseth, S.; Levestrand, M. and Lovaas, O. I. (1997): Intensive behavioral treatment for preschoolers with severe mental retardation and pervasive developmental disorder. *American Journal of Mental Retardation*, V(102), Pp.238- 249.

(319)- Soenksen, D. & Alper, S. (2006). Teaching a young child to appropriately gain attention of peers using a social story intervention. *Focus on Autism and Other Developmental Disabilities*, V (21), N (1), Pp. 36-44.

(320)- Soenksen, D., Alper, S. (2006): Teaching a young child to appropriately gain attention of peers using a social story intervention. *Focus on Autism and Other Developmental Disabilities*, V (21), Pp. 36-44.

(321)- Sollinger, Ann (2004): Memory for emotional events in individuals with autism spectrum disorders. A dissertation submitted in partial satisfaction of the requirements for the degree of doctor of psychology in Psychology, American University, Washington.

(322)- Southgate, v. and Hamilton, A. (2008): Unbroken mirrors: Challenging a theory of Autism. *TICS*, Pp. 687-692.

(323)- Spitz, A. and Cross, P. (1993): Do children with autism recognize surprise? A research note. *Cognition and Emotion*, V (7), N (6), Pp.507-516.

(324)- Stahmer, A. C. (1995): Teaching symbolic play skills to children: Generalization and maintenance of behavior changes. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, V (25),Pp. 123-141.

(325)- Stanton, M. (2000): Learning to live with high functioning Autism. London: Jessica Kingsley Publishers.

(326)- Stehli, A. (1991): The Sound of a Miracle: A Child's Triumph over Autism. New York: Doubleday. St. James, P. J. and Tager-Flusberg, H. (1994) ?An observational study of humor in autism and Down syndrome.? Journal of Autism and Developmental Disorders, V (24), Pp. 603 - 617.

(327)- Steinhausen, H. and Metzke, C. (2004): Differentiating the behavioural profile in autism and mental retardation and testing of a screener. European Child and Adolescent Psychiatry, V (13), Pp. 214-220.

(328)- Steven, E. and Clark, F. (1969): Music Therapy in the treatment of autistic children. Journal of Music Therapy, V (6), Pp. 98-104.

(329)- Ston, W. & Caro, L. (1990): Naturalistic observations of spontaneous communication in autistic children. Journal of Autism and Developmental Disorders, V(20), Pp. 437-453.

(330)- Stone, W. L. ; Ousley, O. Y. ; Hepburn, S. L. ; Hogan, K. L. and Brown, C. S. (1999): Patterns of adaptive behavior in very young children with autism. American Journal of Mental Retardation, V (104), Pp. 187-199.

(331)- Stone, W. L., Hoffman, E. L., Lewis, S. E., & Ousley, O. Y. (1994): Early recognition of autism. Archives of Pediatric and Adolescent Medicine, N (148), Pp. 174- 179.

(332)- Stone, W. ; Hoffman, L.; Lewis, S. and Ousley, O. (1994): Early recognition of autism. Parental reports vs clinical observation. Pediatrics and Adolescent Medicine, V (148), N (2), Pp. 142-161.

(333)- Swaine, Jessica. (2004): Teaching Language Skills to Children with Autism Through the Use of Social Stories. A dissertation submitted in partial satisfaction of the requirements for the degree of Master of Science, Dalhousie University, Halifax, Nova Scotia.

(334)- Tager, F. ; Calkins, S. ; Nolin, T. and Baumberger, T. (1990): A longitudinal study of language acquisition in autistic and down syndrome children. Journal of Autism and Developmental Disorders, V(20), Pp. 1-21.

(335)- Tager-Flusberg, H. (1985): Basic level and super ordinate level categorization in autistic, mentally retarded and normal children. *Journal of Experimental Child Psychology*, V (40), Pp. 450-469.

(336)- Taylor, Denise. (2006): *The Perceptions and Experiences of Mothers of Autistic Children Regarding Support Services Received*. A dissertation submitted to the faculty of the California Institute of Integral Studies in Partial Fulfillment of the requirements for the degree of doctor of psychology.

(337)- Taylor, E. ; Drew, A. ; Baird, G. and Charman, T. (2007): *The Social Communication Assessment for Toddlers with Autism (SCATA): An Instrument to Measure the Frequency, Form and Function of Communication in Toddlers with Autism Spectrum Disorder*. *Journal of Autism and Developmental Disorders*. V (37), Pp. 648-666.

(338)- Thaut, M. (1994): A music therapy model for autistic children. *Music Therapy Perspectives*, V (1), Pp. 7-13.

(339)- Tieso, C. ; Cost, H. and Murdock, L. (2007): *Measurement of Social Communication Skills of Children With Autism Spectrum Disorders During Interactions With Typical Peers*. *Focus On Autism and Other Developmental Disabilities*, V (22), N (3), Pp. 160-172.

(340)- Tony, C. ; John, S. ; Simon, B. and Antony, C. (1997): *Infants With Autism: An Investigation of Empathy, Pretend Play, Joint Attention, and Imitation*. *Developmental psychology*, V (33), N (5), Pp.781-789.

(341)- Touchette, P. E. (1971): *Transfer of stimulus control: Measuring the moment of transfer*. *Journal of Experimental Analysis of Behavior*, V(15), Pp 347-354.

(342)-Trevarthen, C. (2000): *Autism as a neurodevelopmental disorder affecting communication and learning in early childhood: Parental origins, Post-natal course, and effective educational support*. *Prostaglandins, Leukotrienes, and Essential Fatty Acids*, V (63), Pp. 41-46.

(343)- Trevarthen, C. (2000): Autism as a neurodevelopment disorders affecting communication and learning in early childhood: Partial origins, Post-natal Course, and effective educational support. Prostag Londins, Leukotrienes, and Essential Fatty Acids, V (63), Pp.41-46.

(344)- Trevathan, E., Naidu, S. (1988). The Clinical Recognition and Differential Diagnosis of Rett Syndrome. Journal of Child Neural, V(3), Pp.6-16.

(345)- Tsatsanis, Katherine (2000): A volumetric evaluation of the thalamus in high-functioning individuals with autism using MRI. A thesis submitted to the Faculty of Graduate Studies in partial fulfillment of the requirements for the degree of Doctor of Philosophy. University of Windsor, Canada.

(346)- Turner, M. (1999): Generating novel ideas: fluency performance in high-functioning and learning disabled individuals with autism. Journal of Child Psychology and Psychiatry, V (40), Pp.189- 202.

(347)- Umaru, B. (2008): Daniel lerner, Colld war propaganda and US development communication research. Journal of Third World Studies, Vol. (XXV), No. (1), Pp. 183-198.

(348)- Vermaas-Lee, Karen. (1999): Parent ratings of children with autism on the Evaluation of Sensory Processing (ESP). A thesis submitted to the Faculty of Graduate Studies in partial fulfillment of the requirements for the degree of Master. University of Southern of Toronto, Canada.

(349)- Villamisar,D. and Salam,S. (2002): Dual-task performance in adults with autism.COGNITIVENEUROPSYCHIATRY, V (7), N (1), Pp.63-74.

(350)- Volkmar, F. R., & Cohen, D. J. (1989): Disintegrative disorder or ?late onset? autism. Journal of Child Psychology and Psychiatry and Allied Disciplines, V (30), N (5), Pp 717- 724.

(351)-Volkmar, F.R., & Cohen, D.J. (1991): Comorbid association of autism and schizophrenia. American Journal of Psychiatry, V (148), Pp. 1705–1707.

(352)-Volkmar, Fred R.(2005): Handbook of Autism and Pervasive Developmental Disorders, Volume 1: Diagnosis, Development, Neurobiology, and Behavior (3rd Edition).Hoboken, NJ, USA: John Wiley & Sons, Incorporated.

(353)- Wakefield, A. (1998): Ileal-lymphoid-nodular hyperplasia, non-specific colitis, and pervasive developmental disorder in children. *Lancet*,V (351), Pp.637- 641.

(354)- Walden,P. ; Bryson, S. and Rodger,R. (1991): A closer look at the Autism behavior checklist. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, V (21), Pp.529-541.

(355)- Watson, D. (1979): Music as reinforcement in increasing spontaneous speech among Autistic Children. *Journal of Research in Music Education* , V (4), Pp.8 – 20.

(356)- Watson, D. (1979): Music as reinforcement in increasing spontaneous speech among autistic children. *Missouri Journal of Research in Mastic Education*. V (4), Pp.8-20.

(357)- Weiss, Jennifer. (2001): Support for the use of Interactive Story Books to Increase Language and Communication in Children with Autism. A dissertation submitted in partial satisfaction of the requirements for the degree of doctor of psychology in Psychology, Widener University.

(358)- Welsh, M. C., & Pennington, B. F. (1988): Assessing frontal lobe functioning in children: Views from developmental psychology. *Developmental Neuropsychology*, V (4), Pp. 199–230.

(359)-Wendt, Oliver (2006): The effectiveness of augmentative and alternative communication for individuals with autism spectrum disorders. A dissertation submitted in partial fulfillment of the requirements for the degree of Doctor of Philosophy, University of South Florida

(360)- Whalen, C. ; Schreibman, L. and Ingersoll, B. (2006): The Collateral Effects of Joint Attention Training on Social Initiations, Positive Affect, Imitation, and Spontaneous Speech for Young Children with Autism. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, V (36), N (5), Pp. 655-664.

(361)-Whalen, Chridtina. (2001): Joint Attention Training for Children with Autism and the Collateral Effects on Language, Play, Imitation, and Social Behaviors. A dissertation submitted in partial satisfaction of the requirements for the degree of doctor of philosophy in Psychology, University of California, San Diego.

(362)-William, Garland. (2007): Written and Oral Language in Autism. A Dissertation Submitted in Partial Fulfillment of the Doctor Of Philosophy at the University of Connecticut.

(363)-Williams , D. (1998): Autism and sensing: The Unlost Instinct. London: Jessica Kingsley Publishers.

(364)- Williams, D. (1999): Like Colour to the Blind: Soul Searching and Soul Finding. London: Jessica Kingsley Publishers.

(365)- Williams, K. R. and Wishart, J. G. (2003): The Son-Rise program intervention for autism: an investigation into family experiences. Journal of Intellectual Disability Research, V (47), N (4), Pp. 291- 299.

(366)-Williams,J. ; Whiten, A. ; Suddendcrf, T. and Perrett,D. (2001):Imitation, mirror neurons and autism. Neuroscience Biobehavior Reviews. V (25), Pp. 287-295.

(367)- Wimpory, D. C., Hobson, R., Williams, J., & Nash,S. (2000): Are infants with autism socially engaged? A study of recent retrospective parental reports. Journal of Autism and Developmental Disorders, V (30), N(6), Pp. 525- 536.

(368)- Wing, L. & Gould, J. (1979): Severe impairments of social interaction and associated abnormalities in children Epidemiology and classification. Journal of Autism and Childhood Schizophrenia, V (9), Pp. 11-29.

(369)- Wing, L. (1993): The Definition and Prevalence of Autism: A Review. European Child and Adolescent Psychiatry, V(2), Pp.61-74.

(370)- Wolf-Schein, Enid (1999): Teaching Autistic Children Speech with a SMILE (Structured Methods In Language Education). Washington, DC: A. G. Bell Association. Manual, CD, and Teacher's.

(371)- World Health Association (1993): The ICD-10 classification of mental and behaviour disorders: diagnostic criteria for research. Geneva: World Health Organization.

(372)- Yoder, A. and Mcduffie, A. (2006): Teaching Young Children with Autism to Talk. Seminars in Speech and Language, ISSN (0734-0478), V (27), N (3), Pp.161-172.