

الفصل الثالث إجراءات الدراسة

- منهج الدراسة .
- مجتمع الدراسة .
- أدوات جمع البيانات .
- الدراسة الاستطلاعية .
- تطبيق الدراسة .
- المعالجات الإحصائية .

obeikandi.com

إجراءات الدراسة أولاً : منهج الدراسة :

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي للملاءمة لطبيعة الدراسة .

ثانياً : مجتمع الدراسة :

إشتمل مجتمع الدراسة على العاملين بإدارة النشاط الرياضي في جامعات إقليم كردستان العراق.

عينة الدراسة :

تم اختيار العاملين بإدارة النشاط الرياضي في جامعات (السلمانية - دهوك - صلاح الدين - كويه) بالطريقة العمدية وذلك تبعاً للتوصيف التالي :

جدول (٤) توصيف عينة الدراسة الاستطلاعية والأساسية

| عينة الدراسة الأساسية | | عينة الدراسة الاستطلاعية | | إجمالي عينة الدراسة | | التوصيف |
|-----------------------|----------|--------------------------|----------|---------------------|----------|---------------------------------|
| العدد | النسبة % | العدد | النسبة % | العدد | النسبة % | |
| ٣ | ٣,٧٥ | ١ | ٥,٢٦ | ٤ | ٣,٩٢ | مدير إدارة النشاط الرياضي |
| ٨٠ | ٩٦,٣٩ | ١٨ | ٩٤,٧٤ | ٩٨ | ٩٦,٠٨ | العاملين بإدارة النشاط الرياضية |
| ٨٣ | ٨١,٣٧% | ١٩ | ١٨,٦٣% | ١٠٢ | ١٠٠% | الإجمالي |

يتضح من جدول (٤) والخاص بتوصيف عينة الدراسة الاستطلاعية والأساسية ، حيث بلغت عينة الدراسة الاستطلاعية ١٩ مفحوصاً وعددهم (١١) من مديري إدارة النشاط الرياضي ، (١٨) من العاملين بإدارة النشاط الرياضي) من خارج عينة الدراسة الأصلية ؛ كما بلغت عينة مديري إدارة

النشاط الرياضي بجامعة إقليم كردستان العراق (٣) مفحوصين بنسبة ٣,٧٥٪ من عينة الدراسة الأساسية ، وبلغت عينة العاملين بإدارة النشاط الرياضي بجامعة إقليم كردستان العراق (٨٠) مفحوص بنسبة ٩٦,٣٩٪ من عينة الدراسة الأساسية ليكون إجمالي عينة الدراسة الأساسية (٨٣) مفحوصاً بنسبة ٨١,٣٧٪ .

ثالثاً : أدوات جمع البيانات :

استخدم الباحث الاستبيان لجمع البيانات .

▪ وقد إتبع الباحث الخطوات التالية فى تصميم استمارة الاستبيان :

١. مسح مرجعي للدراسات النظرية والبحوث العلمية والمراجع المتصلة بموضوع الدراسة.

٢. المقابلة الشخصية المقننة .

٣. تحديد محاور الاستبيان حسب أهداف الدراسة .

٤. تحديد مفردات العبارات التى تعبر عن محاور الاستبيان .

٥. عرض الاستبيان فى صورته الأولية على مجموعة من الخبراء المتخصصين فى مجال الإدارة الرياضية وعددهم (١٠) خبراء وذلك للتعرف على :

- مناسبة المحاور لموضوع الدراسة .

- ارتباط كل عبارة مع المحور الخاص بها وارتباطها بموضوع الدراسة .

- كفاية وشمول وارتباط وموضوعية العبارات .

٦. نسبة إتفاق الخبراء على الاستبيان فى صورة الأولة .

٧. الدراسة الاستطلاعية

قام الباحث بإجراء دراسة استطلاعية على عينة قوامها (١٩) مفحوصاً تم اختيارها بالطريقة العشوائية من المجتمع الإصلي وخارج عينة الدراسة وذلك بهدف التوصل إلى :

- مدى تفهم عينة الدراسة للعبارات .
- مدى وضوح العبارات .
- المدة الزمنية اللازمة لتنفيذ إجراءات الدراسة .
- المدة الزمنية اللازمة للإجابة على استمارة الاستبيان .

وقد توصل الباحث إلى :

- وضوح وتفهم عينة الدراسة الاستطلاعية لمعظم العبارات .
- المدة الزمنية اللازمة للإجابة على استمارة الاستبيان (٢٠ دقيقة) .

٨. المعاملات العلمية لاستمارة الاستبيان :

أولاً : الصدق :

تم حساب الصدق بطريقتين :-

أ- صدق المحتوى :

اعتمد الباحث فى صدق الاستبيان على صدق المحكمين وذلك للتعرف على مدى مناسبة المحاور والعبارات ومدى وضوح العبارات حيث تم حذف بعض العبارات وتعديل البعض الآخر وذلك بناءً على آراء الخبراء .

جدول (٥) يوضح نسبة إتفاق الخبراء على محاور وعبارات الاستبيان
المحور الأول : مدى استيعاب واقتناع العاملين بإدارة النشاط الرياضي لمفهوم
وأهمية استخدام معايير (المبادئ) الجودة الشاملة .

أ - هل يستوعب العاملون بإدارة النشاط الرياضي الدراسة مفهوم الجودة
الشاملة. ماهي الجودة الشاملة ؟

| م | العبارة | مناسبه | غير مناسبه | نسبة الموافقة |
|---|--|--------|------------|---------------|
| ١ | فلسفة إدارية تهدف إلى تحقيق التميز والإنجاز والفوز في المباريات . | ١٠ | ٠ | ٪١٠٠ |
| ٢ | مجموعة من المبادئ الإرشادية التي تعتبر بمثابة دعائم للتحسين المستمر سواء في البرامج أو الموارد أو الخدمات التي تقدم للمستفيدين . | ١٠ | ٠ | ٪١٠٠ |
| ٣ | نظام إداري يضع رضا المستفيدين في أول قائمة الأولويات مع التركيز على إشباع حاجاتهم وتوقعاتهم . | ١٠ | ٠ | ٪١٠٠ |
| ٤ | نظام من الأنشطة موجه نحو حسن استثمار الامكانيات المادية والبشرية بالمؤسسة (إدارة النشاط الرياضي) . | ١٠ | ٠ | ٪١٠٠ |
| ٥ | الطريقة النظامية التي تمنح سلطات للمسؤولين للمشاركة في التخطيط وتنفيذ عمليات التطوير المستمر . | ١٠ | ٠ | ٪١٠٠ |
| | كل أنشطة ووظائف الإدارة التي تحدد الأهداف والسياسات والمسؤوليات من خلال عمليات التخطيط والرقابة والمتابعة . | ١٠ | ٠ | ٪١٠٠ |

| م | العبارة | مناسبه | غير مناسبه | نسبة الموافقة |
|----|---|--------|------------|---------------|
| ٦ | الوسيلة التي تدار بها المؤسسة الرياضية وبرامجها بهدف تطوير فعاليتها ومرونتها ووضعها التنافسي على نطاق العمل ككل . | ١٠ | ٠ | ٪١٠٠ |
| ٧ | الطريقة أو الوسيلة الشاملة التي تشجع المسؤولين للتعاون والمشاركة للعمل ضمن فريق واحد لتحقيق الأهداف وخلق قيمة مضافة بما يحقق رضا المستفيدين . | ٨ | ٢ | ٪٨٠ |
| ٨ | شكل تعاوني لقيادات تتصف بدرجة من التميز لتحريك القدرات واكتشاف المواهب والاستعدادات. | ٩ | ١ | ٪٩٠ |
| ٩ | وسيلة غير تقليدية لتحسين عمليات التعليم والتدريب والقياس والتقييم بالشكل الذي يتطابق مع توقعات المستفيدين . | ١٠ | ٠ | ٪١٠٠ |
| ١٠ | تفعيل مبدأ التحفيز (الحوافز) لاستثارة دوافع المستفيدين لتحقيق أداء أفضل . | ١٠ | ٠ | ٪١٠٠ |
| ١١ | نظام يعتمد على وسائل الإتصال والتكنولوجيا لتوفير أحدث وأدق المعلومات . | ٩ | ١ | ٪٩٠ |

ب - مدى استيعاب أفراد عينة الدراسة بأهمية استخدام معايير (المبادئ) الجودة الشاملة بإدارة النشاط الرياضي في جامعات إقليم كردستان العراق.

هل يجب أن تراعي (الإدارة العليا ، الإداريين) بإدارة النشاط الرياضي في جامعات إقليم كردستان العراق معايير (المبادئ) الجودة الشاملة الآتية ؟

| م | العبارة | مناسبه | غير مناسبه | نسبة الموافقة |
|----|---|--------|------------|---------------|
| ١ | تمركز أهمية الإدارة حول المستفيدين (إداري- طالب) لتحقيق احتياجاتهم ورغباتهم وتوقعاتهم . | ٩ | ١ | %٩٠ |
| ٢ | وضع أهداف محددة وواضحة للمؤسسة وبرامج إدارة النشاط الرياضي . | ٩ | ١ | %٩٠ |
| ٣ | وضع السياسات وإقرار الإجراءات (الخطوات التنفيذية) لتحقيق الأهداف . | ١٠ | ٠ | %١٠٠ |
| ٤ | وضع الخطط الزمنية طويلة وقصيرة المدى وتحديد الطرق والأساليب والامكانيات التي تتطلبها برامج إدارة النشاط الرياضي . | ٨ | ٢ | %٨٠ |
| ٥ | وضع البدائل الاستراتيجية لعمليات التخطيط . | ٩ | ١ | %٩٠ |
| ٦ | استخدام تكنولوجيا المعلومات والوسائل التقنية لتحسين إدارة النشاط الرياضي . | ٩ | ١ | %٩٠ |
| ٧ | إنجاز العمل الإداري وفقاً للمعدلات والمعايير التي حددتها الأهداف . | ٩ | ١ | %٩٠ |
| ٨ | تحديد عمليات التميز في أداء العاملين بإدارة النشاط الرياضي . | ٨ | ٢ | %٨٠ |
| ٩ | المواءمة بين الامكانيات والمتطلبات المطلوب تحقيقها . | ٨ | ٢ | %٨٠ |
| ١٠ | التحسين والتطوير المستمر لأساليب الإدارة . | ٩ | ١ | %٩٠ |
| ١١ | الالتزام بخطط التمويل وتسويق المباريات والبطولات . | ٩ | ١ | %٩٠ |

| م | العبارة | مناسبه | غير مناسبه | نسبة الموافقة |
|----|--|--------|------------|---------------|
| ١٢ | توفير وتحسين وسائل الإتصال المناسبة بين المستويات الإدارية بالمؤسسة (الإدارة العليا - الإدارة التنفيذية) . | ٩ | ١ | %٩٠ |
| ١٣ | تطبيق وتحليل وتفسير نواتج التعليم والتدريب وتأثيرات التغيير . | ٩ | ١ | %٩٠ |
| ١٤ | المقارنة بين مستوى الإنجاز الحالي والمستوى المراد تحقيقه . | ٩ | ١ | %٩٠ |
| ١٥ | الاعتماد على فلسفة التطوير المستمر ووضع خطط للتغيير والتعديل المستمر من أجل التحسين وتحقيق الأهداف . | ٩ | ١ | %٩٠ |
| ١٦ | تحقيق التوازن بين الأنفاق على إدارة النشاط الرياضي والإنفاق على المستفيدين . | ٩ | ١ | %٩٠ |
| ١٧ | مواءمة (المطابقة) الأهداف المراد تحقيقها بالأهداف التي تم التوصل إليها . | ٩ | ١ | %٩٠ |
| ١٨ | إتخاذ الإجراءات وإصدار التشريعات لحماية المستفيدين (طالب - إداري) . | ٩ | ١ | %٩٠ |
| ١٩ | تحسين العلاقات الإنسانية بين المستويات الإدارية والطلاب والمدرسين . | ٩ | ١ | %٩٠ |
| ٢٠ | زيادة معدلات الاستثمار للامكانات المادية والبشرية . | ٨ | ٢ | %٨٠ |
| ٢١ | تقديم تسهيلات ومساعدات من الإدارة العليا لتنفيذ برامج إدارة النشاط الرياضي بدرجة | ٩ | ١ | %٩٠ |

| م | العباره | مناسبه | غير مناسبه | نسبة الموافقة |
|----|--|--------|------------|---------------|
| | مقبولة من التميز (تكنولوجيا - أجهزة وأدوات - ملاعب ... إلخ) . | | | |
| ٢٢ | توفير ميزانية مناسبة لتكلفة برامج وعمليات إدارة النشاط الرياضي وحسن استثمارها . | ١٠ | ٠ | %١٠٠ |
| ٢٣ | توافر مبادئ القيادة الفعالة (الاستمرارية - تحسين الأداء) . | ١٠ | ٠ | %١٠٠ |
| ٢٤ | التقييم المرحلي لمستويات أداء المستفيدين (قبل وأثناء وبعد) تنفيذ البرنامج . | ٩ | ١ | %٩٠ |
| ٢٥ | القياس المقارن (قياس الأداء والخدمات المقدمة لمستفيدين والمقارنة بالمنافسين من أجل التطوير والتحسين) . | ٨ | ٢ | %٨٠ |
| ٢٦ | إقامة حلقات الجودة (تحسين وتطوير الإتصالات وأخلاقيات المستفيدين) . | ٩ | ١ | %٩٠ |
| ٢٧ | دالة انتشار الجودة (تصميم متطور للبرامج التدريبية وتحسين أداء المؤسسة) . | ٩ | ١ | %٩٠ |
| ٢٨ | استخدام مبدأ التحفيز (الحوافز) المادي والمعنوي للمستفيدين . | ١٠ | ٠ | %١٠٠ |
| ٢٩ | حصر المشكلات المتعلقة ببرامج وعمليات إدارة النشاط الرياضي وإتخاذ الإجراءات والقرارات الملائمة المناسبة لحلها . | ١٠ | ٠ | %١٠٠ |
| ٣٠ | القضاء على الأخطاء والحد من الانحراف . | ١٠ | ٠ | %١٠٠ |

المحور الثاني : مدى تمركز أفراد عينة الدراسة من الإدارة العليا حول
المستفيدين لتحقيق رغباتهم وتوقعاتهم (الطلاب ، الإداريين
المسؤولين بإدارة النشاط الرياضي ، المدرسين) بإدارة النشاط
الرياضي في جامعات إقليم كردستان العراق.

هل تتمركز (الإدارة العليا ، الإداريين) حول المستفيدين بإدارة النشاط
الرياضي؟

| م | العبار | مناسبه | غير مناسبه | نسبة الموافقة |
|---|--|--------|---------------|------------------|
| ١ | إتاحة الفرصة لاشتراكه في دراسات ودوريات التدريب والتحكيم والإدارة الرياضية التي تعقدها الإتحادات المعنية . | ٨ | ٢ | ٪٨٠ |
| ٢ | توفير أحدث المعلومات المتعلقة بالتدريب الرياضي والإدارة الرياضية والعلوم المرتبطة لتطوير أدائه . | ٩ | ١ | ٪٩٠ |
| ٣ | إتاحة الفرصة للاشتراك في عمليات التخطيط وتحديد السياسات والإجراءات . | ٩ | ١ | ٪٩٠ |
| ٤ | تشجيع العاملين بالإدارة لإتخاذ القرارات السليمة تحت الضغوط النفسية . | ٨ | ٨ | ٪٨٠ |
| ٥ | توفير الامكانيات وإزالة المعوقات لتحقيق أفضل مستويات الأداء . | ٩ | ١ | ٪٩٠ |
| ٦ | إعطاء العاملين قدر من الحرية للمشاركة في عمليات التخطيط وتحديد أهداف وبرامج التدريب ومتطلبات الأداء . | ٩ | ١ | ٪٩٠ |
| ٦ | إتاحة الفرصة للمشاركة في حل المشكلات وتحليل وتصحيح الأخطاء . | ٩ | ١ | ٪٩٠ |

| م | العباره | مناسبه | غير مناسبه | نسبة الموافقة |
|----|---|--------|------------|---------------|
| ٧ | تشجيع العاملين لاستخدام أساليب القيادة الفعالة من خلال عمليات التدريب . | ٩ | ١ | %٩٠ |
| ٨ | تدعيم العاملين لتحمل المسؤولية الكاملة لتنفيذ ما اتخذه من إجراءات وقرارات . | ٩ | ١ | %٩٠ |
| ٩ | مساندة العاملين لتقييم خبراتهم وإنجازاتهم باستمرار . | ٩ | ١ | %٩٠ |
| ١٠ | استخدام مبدأ التحفيز المادي و المعنوي للعاملين في ادارة النشاط الرياضي . | ٩ | ١ | %٩٠ |
| ١١ | تشجيع العامل بالإدارة ليكون قائداً ومحبوباً ومثلاً أعلى وأكثر قدرة على الإدراك للمواقف المتغيرة وحسن التصرف فيها . | ١٠ | ٠ | %١٠٠ |
| ١٢ | توفير عامل الأمن والسلامة (سلامة الأجهزة والأدوات - الوقاية من الإصابات - علاج الإصابات) للمستفيدين . | ١٠ | ٠ | %١٠٠ |
| ١٣ | رفع الروح المعنوية العاملين بالإدارة بالقدر الذي يؤهلهم لبث روح الحماس وإثارة دافعية الإنجاز لتحقيق أفضل النتائج . | ٩ | ١ | %٩٠ |
| ١٤ | تقديم تسهيلات ومساعدات لإمكانية استخدام تكنولوجيا التعليم والتدريب للعاملين بإدارة النشاط الرياضي . | ٩ | ١ | %٩٠ |
| ١٥ | تدعيم رغبته في استخدام مبدأ التحفيز لاستثارة حماس المستفيدين . | ٩ | ١ | %٩٠ |
| ١٦ | تقدير العاملين بالإدارة عندما يحققوا نتائج مميزة وعندما يستخدمون أحدث وأفضل طرق وأساليب التدريب في تنفيذ برامج التنمية الإدارية . | ١٠ | ٠ | %١٠٠ |

| م | العباره | مناسبه | غير مناسبه | نسبة الموافقة |
|----|--|--------|------------|---------------|
| | توفير الامكانيات للقيام بعمليات القياس والتقييم للعاملين بإدارة النشاط الرياضي . | ١٠ | ٠ | ٪١٠٠ |
| ١٧ | المتابعة للتعرف على الأسلوب الذي يتبعه في تقييم المستفيدين (المبدئي - المرحلي - النهائي) خاصة معايير الأداء ، أساليب القياس ، تحليل نتائج القياس . | ٩ | ١ | ٪٩٠ |

المحور الثالث : مستوى جودة أداء العاملين بإدارة النشاط الرياضي من خلال عمليات التخطيط (للبرامج والامكانيات والتمويل) لتحويل المدخلات إلى مخرجات في جامعات إقليم كردستان العراق.

هل تراعي ما يلي في عمليات التخطيط لتحويل المدخلات إلى مخرجات ؟

| م | العباره | مناسبه | غير مناسبه | نسبة الموافقة |
|---|---|--------|------------|---------------|
| ١ | الالتزام بوضع خطط زمنية طويلة وقصيرة المدى لإدارة النشاط الرياضي . | ١٠ | ٠ | ٪١٠٠ |
| ٢ | وضع أهداف محددة وواضحة بخطط إدارة النشاط الرياضي . | ١٠ | ٠ | ٪١٠٠ |
| ٣ | توفير المؤهلين المتخصصين القادرين على القيام بعمليات التخطيط . | ١٠ | ٠ | ٪١٠٠ |
| ٤ | التعاون والثقة المتبادلة بين القائمين بعمليات التخطيط والمسؤولين عن تنفيذ إدارة الأداء | ١٠ | ٠ | ٪١٠٠ |
| | استعداد الإدارة العليا إتخاذ الإجراءات والقرارات الكفيلة بتفعيل خطط الإدارة من خلال رصد ميزانية كافية والبحث عن مصادر تمويل إضافية لتنفيذها . | ١٠ | ٠ | ٪١٠٠ |

| م | العباره | مناسبه | غير مناسبه | نسبة الموافقة |
|----|---|--------|------------|---------------|
| ٥ | تقديم مساعدات وتسهيلات من قبل الإدارة العليا لتوفير المعلومات والبيانات المتعلقة بمستويات المستفيدين لوضع خطط التدريب في ضوءها من واقع السجلات والإحصاءات | ١٠ | ٠ | %١٠٠ |
| ٦ | استعددا الإدارة لإتخاذ الإجراءات والقرارات الكفيلة بمساعدة العاملين على تنفيذ خطط الإدارة ورصد الموارد المالية المناسبة لها . | ١٠ | ٠ | %١٠٠ |
| ٧ | تحديد دور الإدارة العليا في كيفية مراجعة خطط التدريب وأساليب التنفيذ والتعديل في الهيكل التنظيمي للقائمين بالإشراف والمتابعة إذا لزم الأمر لتناسب مع الظروف ومعدلات التغيير . | ١٠ | ٠ | %١٠٠ |
| ٨ | الحرص على دافعية خطط الإدارة وملاءمتها للظروف والمواقف والامكانيات المادية والبشرية المتاحة . | ١٠ | ٠ | %١٠٠ |
| ٩ | أن تتصف خطط الإدارة بالمرونة والقابلية للتعديل والتغيير وفقاً للظروف الفجائية غير المتوقعة . | ١٠ | ٠ | %١٠٠ |
| ١٠ | طرح خطط الإدارة على المسؤولين وإعلان القائمين بعمليات تصميم وتنفيذ البرامج بتفاصيلها تمهيداً لوضع لخطيط زمني مناسب لها . | ١٠ | ٠ | %١٠٠ |
| ١١ | تواصل العلاقات وتبادل الاستشارات بين الخبراء المسؤولين من الكليات المتخصصة والقائمين بوضع وتنفيذ خطط التدريب لتحقيق فلسفة وأهداف الإدارة . | ١٠ | ٠ | %١٠٠ |
| ١٢ | وضع خطط الإدارة وفقاً للأسس والمبادئ والنظريات العلمية للإدارة الرياضية . | ١٠ | ٠ | %١٠٠ |
| ١٣ | أن تتميز خطط الإدارة بالبساطة والوضوح والبعد عن التعقيد . | ١٠ | ٠ | %١٠٠ |

| م | العباره | مناسبه | غير مناسبه | نسبة الموافقة |
|----|---|--------|------------|---------------|
| ١٤ | متابعة ما تم تحقيقه من أهداف في كل مرحلة من مراحل خطة الإدارة وفقاً للتخطيط الزمني والتقييم المرحلي لمستويات أداء العاملين باستخدام الاختبارات والقياسات الموضوعية. | ١٠ | ٠ | %١٠٠ |
| ١٥ | وضع خطة الإدارة بحيث ينص فيها على تحديد الجدول الزمني للبطولات والمنافسات والمباريات التابعة للنشاط الرياضي بالجامعة . | ١٠ | ٠ | %١٠٠ |
| ١٦ | حصر أعداد الطلاب المشاركين في النشاط الرياضي والتعرف على خبراتهم التدريبية السابقة ومستويات أدائهم | ٩ | ١ | %٩٠ |
| ١٧ | تحديد كم ونوع الموارد المادية والبشرية اللازمة لتنفيذ خطة الإدارة . | ١٠ | ٠ | %١٠٠ |
| ١٨ | حصر المصادر المساعدة في عمليات الإدارة من أجهزة تكنولوجية ووسائل تقنية . | ٨ | ٢ | %٨٠ |
| ١٩ | تحديد اختصاصات المسؤولين عن عمليات الإدارة لتجنب المشكلات والتداخل غير المتعمد. | ١٠ | ٠ | %١٠٠ |
| ٢٠ | التعرف على خصائص العاملين في المستويات الإدارية المختلفة بإدارة النشاط الرياضي. | ١٠ | ٠ | %١٠٠ |

تابع جدول (5) نسبة إتفاق الخبراء على محاور وعبارات الاستبيان

تراعي ما يلي في عمليات التخطيط لتحويل المدخلات إلى مخرجات ؟

| م | العباره | مناسبه | غير مناسبه | نسبة الموافقة |
|---|--|--------|------------|---------------|
| ١ | مفهوم التخطيط السائد بالنسبة للعاملين بإدارة النشاط الرياضي : | | | |
| | أ. يعد التخطيط عنصراً أساسياً وهاماً من عناصر الإدارة. | ١٠ | ٠ | %١٠٠ |
| | ب. ضروري لأنه يزيد من الكفاءة والفاعلة الإدارية. | ٩ | ١ | %٩٠ |
| | ج. هو عملية اتخاذ قرارات عما نريد تحقيقه في المستقبل وكيفية الوصول إليه انطلاقاً من واقع الوضع الحالي. | ٩ | ١ | %٩٠ |
| | د. يعتبر أساسياً للقيام بالوظائف الإدارية الأخرى، فلا يمكن أن تقوم بالتنظيم أو التوجيه أو الرقابة بدون تخطيط أو في غياب خطة محددة الأهداف. | ٩ | ١ | %٩٠ |
| | هـ. فالتخطيط يساعد كل مدير أو مسئول على تحديد ما يجب عمله ووقت أدائه، وكيفية أدائه، ومن يقوم به. | ٩ | ١ | %٩٠ |
| ٢ | أنواع التخطيط المتبعة بإدارة النشاط الرياضي : | | | |
| | أ. تخطيط طويل الأجل . | ١٠ | ٠ | %١٠٠ |
| | ب. تخطيط متوسط الاجل. | ١٠ | ٠ | %١٠٠ |
| | ج. تخطيط قصير الأجل . | ١٠ | ٠ | %١٠٠ |
| ٣ | يهتم التخطيط بإدارة النشاط الرياضي بتحقيق الأهداف التالية : | | | |

| م | العباره | مناسبه | غير مناسبه | نسبة الموافقة |
|-----|--|--------|------------|---------------|
| أ. | تحقيق النمو المتكامل والشامل للمستفيدين. | ١٠ | ٠ | %١٠٠ |
| ب. | تحقيق الإنجازات والبطولات الرياضية. | ١٠ | ٠ | %١٠٠ |
| ج. | توفير الإمكانيات والمنشآت الرياضية. | ١٠ | ٠ | %١٠٠ |
| د. | محو الأمية الرياضية لدى المستفيدين . | ١٠ | ٠ | %١٠٠ |
| هـ. | تنمية العلاقات الدولية بين المستفيدين. | ١٠ | ٠ | %١٠٠ |
| و. | التوسع في إجراء البحوث والدراسات العلمية. | ١٠ | ٠ | %١٠٠ |
| ز. | إعداد وتنمية الكوادر العاملة في المجال الرياضي. | ١٠ | ٠ | %١٠٠ |
| ح. | زيادة معدلات الإنتاج في مجال التربية الرياضية (التربية البدنية والرياضية). | ١٠ | ٠ | %١٠٠ |
| ط. | بناء البرامج والخطط لتطوير مستوى التربية الرياضية (التربية البدنية والرياضية). | ١٠ | ٠ | %١٠٠ |
| ي. | تحفيز للمستفيدين لممارسة الرياضة. | ٩ | ١ | %٩٠ |
| ك. | استثمار أوقات الفراغ لدى المستفيدين. | ٩ | ١ | %٩٠ |
| ل. | رسم السياسات لرعاية للمستفيدين. | ٩ | ١ | %٩٠ |
| م. | رعاية الحركة الأولمبية. | ٩ | ١ | %٩٠ |
| ن. | توسيع قاعدة الممارسين للرياضة. | ٩ | ١ | %٩٠ |
| س. | تنظيم وإدارة الدورات الرياضية. | ٩ | ١ | %٩٠ |
| | تنقسم عناصر التخطيط التي تمارس بإدارة النشاط الرياضي إلى : | | | |
| أ. | تحديد الأهداف المطلوب الوصول إليها بالجهد الجماعي. | ١٠ | ٠ | %١٠٠ |

| م | العبارة | مناسبه | غير مناسبه | نسبة الموافقة |
|---|---|--------|------------|---------------|
| | ب. رسم السياسات أي القواعد التي تحكم تصرفات المرؤوسين. | ٩ | ١ | ٩٠٪ |
| | ج. تحديد العناصر (كماً ونوعاً) الواجب استخدامها لتحقيق الأهداف. | ٩ | ١ | ٩٠٪ |
| | د. وضع البرامج التنفيذية | ٩ | ١ | ٩٠٪ |
| | هـ. وضع البرامج الزمنية أي ترتيب الأعمال المطلوب القيام بها ترتيباً زمنياً مع ربطها ببعضها. | ١٠ | ٠ | ١٠٠٪ |

ب - هل تراعي المبادئ والأسس العلمية للإدارة في تنفيذ برامج الإدارة من حيث التنظيم ؟

| م | العبارة | مناسبه | غير مناسبه | نسبة الموافقة |
|---|---|--------|------------|---------------|
| ١ | مفهوم التنظيم بالنسبة للعاملين بإدارة النشاط الرياضي : | | | |
| | أ. عبارة عن الشكل الذي تبدو فيه أية مجموعة من الأفراد تشترك في تحقيق هدف معين. | ١٠ | ٠ | ١٠٠٪ |
| | ب. عملية ومرحلة تجمع العمل الذي يجب على الأفراد أو المجموعات القيام به. | ١٠ | ٠ | ١٠٠٪ |
| | ج. تقسيم أوجه النشاط اللازم لتحقيق الخطط والأهداف وتجميع كل نشاط في إدارة مناسبة، بحيث يتضمن التنظيم تفويض السلطة والتنسيق. | ١٠ | ٠ | ١٠٠٪ |
| | د. هو الهيكل والعمليات التي من شأنها أن تؤدي إلى توزيع السلطات وتنسيق العلاقات بين مجموعات متعاونة من الأفراد تسعى إلى تحقيق هدف مشترك. | ١٠ | ٠ | ١٠٠٪ |

| م | العبارة | مناسبه | غير مناسبه | نسبة الموافقة |
|---|---|--------|------------|---------------|
| ٢ | يساعد التنظيم السائد في الإدارة على : | | | |
| | أ. تحديد المسؤوليات والسلطات . | ١٠ | ٠ | %١٠٠ |
| | ب. التنسيق بين الجهود المختلفه من أجل تحقيق الأهداف . | ٨ | ٢ | %٨٠ |
| | ج. الاستخدام الأمثل للموارد والطاقات الماديه والبشريه . | ٩ | ١ | %٩٠ |
| | د. إشباع حاجات وميول ورغبات الأفراد بإدارة النشاط الرياضي . | ١٠ | ٠ | %١٠٠ |
| | هـ. تنمية وتدريب العاملين وصقل مهاراتهم الفنيه والإداريه | | | |
| | و. إقامة هيكل تنظيمي . | ١٠ | ٠ | %١٠٠ |
| | ز. تقسيم الواجبات . | ٩ | ١ | %٩٠ |
| | ح. تحديد السلطات . | ١٠ | ٠ | %١٠٠ |
| | ط. تحديد المسؤوليات . | ٩ | ١ | %٩٠ |
| ٣ | نوع التنظيم المتبع في الإدارة هو : | | | |
| | أ. التنظيم الرسمي . | ١٠ | ٠ | %١٠٠ |
| | ب. التنظيم غير الرسمي . | ٨ | ٢ | %٨٠ |

تابع جدول (5) نسبة إتفاق الخبراء على محاور وعبارات الاستبيان
ج - هل تراعي المبادئ والأسس العلمية للإدارة في تنفيذ برامج الإدارة من
حيث التوجيه؟

| م | العبارة | مناسبه | غير مناسبه | نسبة الموافقة |
|----|---|--------|------------|---------------|
| ١ | مفهوم التوجيه بالنسبة للعاملين بإدارة النشاط الرياضي : | ٩ | ١ | %٩٠ |
| | أ. العملية المنظمة التي تهدف إلى مساعدة الفرد على اختيار الحل الملائم للمشكلة التي يعاني منها، ووضع الخطط التي تؤدي إلى تحقيق هذا الحل. | ٩ | ١ | %٩٠ |
| | ب. الأسلوب الذي يعد لتعليم التقييم الجيد، والمحصلة النهائية للتوجيه الفني هي توفير خدمات تعليمية لجميع مستويات الطلاب. | ١٠ | ٠ | %١٠٠ |
| | ج. الاتصال بالمرؤوسين وإرشادهم وترغيبهم في العمل لتحقيق الأهداف. | ٨ | ٢ | %٨٠ |
| ٥ | أسلوب القيادة المتبع في الإدارة هو : | | | |
| | أ. أسلوب القيادة الديمقراطية . | ٩ | ١ | %٩٠ |
| | ب. أسلوب القيادة الديمقراطية بالمشاركة . | ٩ | ١ | %٩٠ |
| ٨ | أسلوب التحفيز المتبع في الإدارة هو : | | | |
| ٩ | أ. الحوافز المادية . | ٨ | ٢ | %٨٠ |
| ١٠ | ب. الحوافز المعنوية . | ٩ | ١ | %٩٠ |
| ١١ | نوع الإتصالات السائدة في الإدارة هو : | | | |
| | أ. الاتصالات الرسمية: الاتصالات ثلاثة اتجاهات أساسية هي:- أ. من أعلى إلى أسفل: أي اتصالات هابطة عبارة عن توجيهات، وقرارات، وأوامر. ب. ومن أسفل إلى أعلى: أي اتصالات صاعدة، عبارة عن تقارير، وآراء، ومذكرات.. ج. اتصالات على المستوى الواحد: أي أفقية أو عرضية. | ٩ | ١ | %٩٠ |
| | ب. الاتصالات غير الرسمية . | ٩ | ١ | %٩٠ |

د - هل تراعي المبادئ والأسس العلمية للإدارة في تنفيذ برامج الإدارة من

حيث الرقابة؟

| م | العبارة | مناسبه | غير مناسبه | نسبة الموافقة |
|---|---|--------|------------|---------------|
| ١ | مفهوم الرقابة بالنسبة للعاملين بإدارة النشاط الرياضي : | | | |
| | أ. عملية التحقق من أن ما يحدث يطابق الخطة المقررة، والتعليمات الصادرة، والمبادئ المعتمدة. | ٩ | ١ | %٩٠ |
| | ب. عنصر حيوي من عناصر الإدارة وتهدف إلى التحقق من أن العمل الواجب أدائه قد تم أدائه على وجه مرضي. | ٩ | ١ | %٩٠ |
| | ج. النشاط الذي تقوم به الإدارة لمتابعة وتنفيذ السياسات وتقييمها والعمل على إصلاح ما قد يعثرها من ضعف حتى يمكن تحقيق الأهداف المنشودة. | ٩ | ١ | %٩٠ |
| | د. قياس أعمال المرؤوسين وتصويبها بغرض التأكد من أن أهداف المشروع والخطط التي وضعت لتحقيقها قد أنجزت. | ٩ | ١ | %٩٠ |
| | هـ. ذلك الجزء من وظيفة المدير التي تختص بمراجعة المهام المختلفة، والتحقق مما تم تنفيذه ومقارنته بما يجب تنفيذه واتخاذ اللازم في حالة اختلاف مسار الاثنين. | ٩ | ١ | %٩٠ |
| ٢ | تتقسم مصادر الرقابة في الإدارة إلى : | | | |
| | أ. الرقابة الداخلية : ويقصد بها أنواع الرقابة التي تمارسها الإدارة على أوجه النشاط التي تؤديه. | ٩ | ١ | %٩٠ |
| | ب. الرقابة الخارجية : في الغالب يمارس هذا النوع من الرقابة بواسطة جهاز مركزي مستقل. | ١٠ | ٠ | %١٠٠ |

| م | العباره | مناسبه | غير مناسبه | نسبة الموافقة |
|---|--|--------|------------|---------------|
| ٢ | تتمثل أغراض الرقابة التي تسعى إلى تحقيقها داخل إدارة النشاط الرياضي : | | | |
| | أ. الوقوف على المشكلات والمعوقات التي تعترض العمل التنفيذي وتؤثر في مدى كفايته. | ٩ | ١ | %٩٠ |
| | ب. التأكد من المستويات الإدارية في الصورة لما يتم من أعمال في المستويات التي تشرف عليها. | ٨ | ٢ | %٨٠ |
| | ج. التأكد من أن الحقوق والمزايا المقررة للأفراد والعاملين محترمة وأنه لا يوجد تعسف. | ٩ | ١ | %٩٠ |
| | د. التأكد من أن القوانين منفذة، وأن قرارات السلطة التشريعية والسلطة القضائية محترمة. | ٩ | ١ | %٩٠ |
| | هـ. اكتشاف الأخطاء وسوء التصرف وحالات الانحراف والتأكد من أن العاملين لا يتمتعون بامتيازات لا حق لهم فيها وأنهم يتصرفون بالنزاهة والأمانة. | ١٠ | ٠ | %١٠٠ |
| | و. التأكد من أن المسائل الفنية تؤدي على أكمل وجه ووفقاً للقواعد والأصول الفنية. | ١٠ | ٠ | %١٠٠ |
| | ز. | | | |
| | ح. التأكد من ارتباط أفراد نشاط الرياضي بالأهداف العامة للدولة. | ١٠ | ٠ | %١٠٠ |
| | ط. التأكد من أن النواحي السياسية والمالية يتم التصرف فيها وفقاً للخطة المقررة. | ٩ | ١ | %٩٠ |

| م | العباره | مناسبه | غير مناسبه | نسبة الموافقة |
|---|--|--------|------------|---------------|
| | ي. التأكد من أن الخدمات الحكومية تقدم للجميع بدون تفرقة. | ١٠ | ٠ | %١٠٠ |
| | ك. تخفيض نفقات العمل الحكومي والحد من الإسراف. | ٩ | ١ | %٩٠ |
| | ل. ترشيد عملية اتجاء القرارات، وخاصة ما يتعلق منها بالسياسة العامة للعمل وبأهدافه. | ١٠ | ٠ | %١٠٠ |

تابع جدول (٥) نسبة إتفاق الخبراء على محاور وعبارات الاستبيان

المحور الخامس : مستوى جودة الأداء الإداري للعاملين بالإدارة النشاط الرياضي من خلال عمليات القياس والتقويم في جامعات إقليم كردستان العراق.

هل تراعي القيام بعمليات القياس والتقويم الآتية للتحسين والتطوير المستمر؟

| م | العباره | مناسبه | غير مناسبه | نسبة الموافقة |
|---|---|--------|------------|---------------|
| ١ | بالنسبة لطريقة الميزان والدرجات وتتضمن : | | | |
| | أ. تعتمد الإدارة أن كل صفة أو عامل من عوامل التقويم يحمل قيمة أو وزناً متساوياً مع بقية العوامل . | ٩ | ١ | %٩٠ |
| | ب. تتبع الإدارة نظام يتيح أن الأمر الذي لا يظهر أهم هذه العوامل ثم يليه من الأهمية ثم أقلها أهمية . | ٩ | ١ | %٩٠ |
| ٢ | بالنسبة لطريقة الترتيب العام وتتضمن : | | | |

| م | العبارة | مناسبه | غير مناسبه | نسبة الموافقة |
|---|--|--------|------------|---------------|
| | أ. تعتمد الإدارة في أسلوب الإدارة المتبع على مقارنة العامل أو الموظف بكل العاملين الآخرين . | ٩ | ١ | %٩٠ |
| | ب. يتبنى المقيم بالإدارة إلى قائمة يرتب مرؤوسيه ترتيباً تنازلياً من الأحسن للأسوأ . | ٩ | ١ | %٩٠ |
| ٣ | بالنسبة لطريقة القوائم ويتضمن : | | | |
| | أ. تحتوي قوائم التقييم في الإدارة على جمل متنوعة تصنف مستويات مختلفة الأداء للعاملين . | ٩ | ١ | %٩٠ |
| | ب. يختار المشرف بالإدارة الجمل التي تعتمد أنها تصف أداء الفرد الذي يقوم بتقييمه. | ٩ | ١ | %٩٠ |
| ٤ | بالنسبة لطريقة التقارير المكتوبة وتتضمن : | | | |
| ٥ | أ. لا يتطلب التقييم في الإدارة استخدام جداول أو قوائم محددة أو أية وسائل أخرى . | ٩ | ١ | %٩٠ |
| ٦ | ب. ترتب طريقة التقييم في مجموعات تحت عناوين مثل : <ul style="list-style-type: none"> • طبيعة تقييم الوظيفة . • أسباب السلوك . • صفات العام . • تنمية الحاجات المستقبلية . | ١٠ | ٠ | %١٠٠ |
| ٧ | بالنسبة لطريقة الإدارة بالأهداف وتتضمن : | | | |
| | أ. هناك أسلوب منظم للتقويم فيه يتفق الرؤساء والمرؤوسين على أهداف عامة والمحاولات | ٩ | ١ | %٩٠ |

| م | العبارة | مناسبه | غير مناسبه | نسبة الموافقة |
|----|--|--------|------------|---------------|
| | الرئيسة والنتائج التي تدخل في مسؤولياته . | | | |
| | ب. يتم تحديد معايير التقييم المتبع في الإدارة والتي تستخدم للقياس نحو تحقيق الهدف. | ٩ | ١ | %٩٠ |
| | ج. يتم التقييم في الإدارة على ما تم إنجازه أو ما يتم منهم . | ٩ | ١ | %٩٠ |
| ٨ | يتضمن تقييم الأداء بالإدارة المشاركة الجماعية بين المشرف والمرؤوسين . | ١٠ | ٠ | %١٠٠ |
| ٩ | يضع العاملین بالإدارة بأنفسهم أهداف الإدارة قصيرة الأجل مع رؤوسائهم . | ١٠ | ٠ | %١٠٠ |
| | يتم تحديد مجموعة من أنماط السلوك الضرورية لأداء العاملین بالإدارة أو الوظيفة . | ٩ | ١ | %٩٠ |
| ١٠ | يتم إعلام المرؤوسين بالأنماط السلوكية المرغوبة وكيفية ممارستها . | ٩ | ١ | %٩٠ |
| ١١ | يتم تعريف المرؤوسين بمستويات الأداء ومكافأة النتائج الإيجابية . | ٩ | ١ | %٩٠ |
| ١٢ | تتضمن عملية تقييم أداء العاملین بالإدارة في ضوء الإدارة بالأهداف على : | | | |
| | أ. تحديد الأهداف التنظيمية . | ٩ | ١ | %٩٠ |
| | ب. تحديد أهداف الأقسام . | ٩ | ١ | %٩٠ |
| ١٣ | يتم تحديد أهداف التقييم بالإدارة عن طريق : | | | |
| | أ. بواسطة المشرف . | ٩ | ١ | %٩٠ |

| م | العبارة | مناسبه | غير مناسبه | نسبة الموافقة |
|---|--|--------|------------|---------------|
| | ب. اقتراح من المرؤوسين . | ١٠ | ٠ | %١٠٠ |
| | ج. الموافقة على الأهداف . | ١٠ | ٠ | %١٠٠ |
| | د. مراجعة مؤقتة . | ٩ | ١ | %٩٠ |
| | هـ. استبعاد الأهداف غير الملائمة . | ٨ | ٢ | %٨٠ |
| | و. تحديد الأهداف . | ٩ | ١ | %٩٠ |
| | ز. مراجعة الأهداف . | ٩ | ١ | %٩٠ |
| | ح. مراجعة نهائية للتقييم . | ١٠ | ٠ | %١٠٠ |
| | يتضمن التقييم الذات للعاملين بالإدارة ما يلي : | | | |
| | أ. يسمح التقييم بالإدارة للمرؤوسين أن يملأ نموذج التقييم عن نفسه . | ١٠ | ٠ | %١٠٠ |
| | ب. يتكون نموذج التقييم بالإدارة من بنود متنوعة تتضمن أداء المرؤوسين عن فترة معينة مثل (كمية الناتج - الجودة - المواظبة - التعاون - وبنود أخرى) . | ٩ | ١ | %٩٠ |

المحور السادس : مدى توافر واستخدام الموارد المادية والبشرية ونظم المعلومات في إدارة النشاط الرياضي في جامعات إقليم كردستان العراق.

أ - هل تراعي ما يلي لتوفير واستخدام الموارد المادية والبشرية ؟

| م | العبارة | مناسبه | غير مناسبه | نسبة الموافقة |
|---|--|--------|------------|---------------|
| ١ | توافر الموارد المادية والبشرية الضرورية لتنفيذ خطة إدارة النشاط الرياضي . | ١٠ | ٠ | %١٠٠ |
| ٢ | توفير الموارد الضرورية المطلوب استخدامها وتوظيفها لتحقيق الأهداف وإنجاز عمليات الإدارة . | ١٠ | ٠ | %١٠٠ |
| ٣ | وضع أولويات لاستخدام الامكانيات . | ١٠ | ٠ | %١٠٠ |
| ٤ | توفير ميزانية لبرامج التنمية الإدارية للعاملين بالإدارة . | ١٠ | ٠ | %١٠٠ |
| | تمرين وتجهيز الامكانيات بطريقة منظمة حتى يمكن الاستفادة منها والحصول على أقصى استخدام لها لتمتد صلاحيتها لمدة أطول . | ١٠ | ٠ | %١٠٠ |
| ٥ | كفاية الموارد بحيث تكون التكلفة في حدود الميزانية . | ١٠ | ٠ | %١٠٠ |
| ٦ | إتاحة الفرصة للتوسع في المستقبل لمقابلة زيادة عدد الممارسين . | ١٠ | ٠ | %١٠٠ |

| م | العبارہ | مناسبه | غير مناسبه | نسبة الموافقة |
|---|---|--------|------------|---------------|
| ٧ | أن تؤدي الموارد الغرض الذي صممت من أجله . | ١٠ | ٠ | %١٠٠ |
| ٨ | مدى توافر الموارد المادية والبشرية : | ١٠ | ٠ | %١٠٠ |
| | أ - الموارد المادية هي : <ul style="list-style-type: none"> • مكاتب مجهزة . • أجهزة حاسب آلي وإنترنت . • ملاعب مغلقة بمواصفات قانونية • صالات تدريب مجهزة . | ١٠ | ٠ | %١٠٠ |
| | ب - الامكانيات البشرية هي : <ul style="list-style-type: none"> • المستخدمين . • الإدارة العليا المسؤولة عن التخطيط . • الإداريين العاملين في إدارة النشاط الرياضي . • المدرب المسئول عن تدريب اللاعبين . | ١٠ | ٠ | %١٠٠ |

ب

– هل تتوافر المعلومات الآتية في تخطيط وتصميم وتنفيذ برامج الإدارة ؟

| م | العباره | مناسبه | غير مناسبه | نسبة الموافقة |
|---|--|--------|------------|---------------|
| ١ | الحاسبات الآلية (التي تقوم بمعالجة المعلومات واختزانها واسترجاعها بدقة) . | | | |
| ٢ | الإتصالات (وهو بث وتوزيع المعلومات بين الأفراد مهما يتباعد الموقع والمكان) . | ١٠ | ٠ | %١٠٠ |
| ٣ | المصغرات الفيلمية (تصغر الأحجام الضخمة من المعلومات في مساحة صغيرة جداً) . | ٩ | ١ | %٩٠ |
| ٤ | مدى توفر المتخصصين في نظم المعلومات للقيام بما يلي : <ul style="list-style-type: none"> • استرجاع المعلومات (المخرجات) . • مجموعة المعلومات التي تسجل النظام (المدخلات) . • تنظيم وتحليل وتخزين المعلومات (المعالجة) . | ٩ | ١ | %٩٠ |
| ٥ | قاعدة بيانات للنظام وما يتصل بها من حذف وتحديث وتطوير المعلومات . | ٩ | ١ | %٩٠ |
| ٦ | التوصيل وبث المعلومات إلى المستخدمين . | ٩ | ١ | %٩٠ |
| ٧ | الرقابة والمتابعة لنظام المعلومات الخاص ببرامج إدارة النشاط الرياضي . | ١٠ | ٠ | %١٠٠ |

تابع جدول (٥) نسبة إتفاق الخبراء على محاور وعبارات الاستبيان

المحور السابع : خطط تمويل إدارة النشاط الرياضي وإمكانية تسويق

البطولات والمنافسات كأحد مصادر التمويل في إدارة

النشاط الرياضي في جامعات إقليم كردستان العراق.

أ - هل تراعي ما يلي عند وضع خطط تمويل برامج التدريب ؟

| م | العبارة | مناسبه | غير مناسبه | نسبة الموافقة |
|---|---|--------|------------|---------------|
| ١ | رصد ميزانية مناسبة لتنفيذ خطط إدارة النشاط الرياضي . | ١٠ | ٠ | %١٠٠ |
| ٢ | وضع خطة لرصد ميزانية إضافية وتقديمها إلى المسؤولين بالإدارة العليا للحصول على اعتماد لها في حالة عدم كفاية الميزانية المقررة . | ١٠ | ٠ | %١٠٠ |
| ٣ | أن يتم التخطيط للميزانية بناء على ثلاث عناصر أساسية (التوقع ، الإجازة وموافقة السلطة التشريعية التنظيمية ، الموازنة مع الأهداف) . | ١٠ | ٠ | %١٠٠ |
| ٤ | وضع اللوائح التنفيذية المنظمة لعمليات تمويل خطة الإدارة . | ١٠ | ٠ | %١٠٠ |
| ٥ | التخصيص اللازم لاستخدامات الميزانية المقررة لتحقيق الأهداف . | ١٠ | ٠ | %١٠٠ |
| ٦ | أن تخصص بنود في الميزانية لتوفير الأدوات والأجهزة والتكنولوجيا بالقدر الذي يغطي احتياجات خطة إدارة النشاط الرياضي ويحقق أهدافها . | ١٠ | ٠ | %١٠٠ |
| ٧ | تحديد النظام المالي الذي يحقق أفضل النتائج . | ١٠ | ٠ | %١٠٠ |

| م | العباره | مناسبه | غير مناسبه | نسبة الموافقة |
|----|--|--------|------------|---------------|
| ٨ | دراسة مدى كفاية الموارد المالية الحالية التي تقدم للمستفيدين (اللاعبين - الإداريين - المديرين - الجمهور) تمهيداً لعمليات التطوير المستقبلي . | ١٠ | ٠ | %١٠٠ |
| ٩ | التبؤ المستقبلي طويل الأجل بالخدمات التي سوف تقدم من المؤسسة إلى المستفيدين . | ١٠ | ٠ | %١٠٠ |
| ١٠ | توفير مصادر التمويل طويلة الأجل . | ١٠ | ٠ | %١٠٠ |
| | توفير مصادر التمويل قصيرة الأجل . | ٩ | ١ | %٩٠ |
| ١١ | الاستفادة من طرق التمويل الآتية : | ٩ | ١ | %٩٠ |
| ١٢ | أ - مصادر التمويل المباشرة وهي : <ul style="list-style-type: none"> • أصول ملكية . • مصادر طويلة الأجل (القروض طويلة الأجل) . • مصادر قصيرة الأجل . | ١٠ | ٠ | %١٠٠ |
| ١٣ | ب - مصادر التمويل غير المباشرة وهي : <ul style="list-style-type: none"> • التحويل . • استئجار الخدمات . • الاستئجار المالي . • البيع . • الاستئجار . | ١٠ | ٠ | %١٠٠ |

| م | العباره | مناسبه | غير مناسبه | نسبة الموافقة |
|----|--|--------|------------|---------------|
| | ج - المؤسسات الخدمية وهي : <ul style="list-style-type: none"> • الإعلانات الحكومية . • التبرعات والهبات . • الإيرادات مقابل الخدمات المقدمة للمستخدمين . | ٩ | ١ | %٩٠ |
| ١٤ | د - المصدر الحكومي والغير حكومي وهي : <ul style="list-style-type: none"> • التمويل الحكومي . • التمويل الذاتي . • تمويل المجتمع المدني . | ٩ | ١ | %٩٠ |

ب - هل تراعي ما يلي في مصادر تمويل خطط إدارة النشاط الرياضي ؟

| م | العباره | مناسبه | غير مناسبه | نسبة الموافقة |
|---|---|--------|------------|---------------|
| ١ | أن تتفق مصادر التمويل مع مبادئ الشريعة الإسلامية . | ٩ | ١ | %٩٠ |
| ٢ | الاهتمام بخطط النشاط الرياضي باعتبارها مشروعات للاستثمار . | ٩ | ١ | %٩٠ |
| ٣ | مراعاة القيم والتقاليد الاجتماعية وطبيعة المجتمع . | ٩ | ١ | %٩٠ |
| ٤ | التسويق الرياضي وإيرادات الحفلات والمباريات وبيع الهدايا التذكارية كمصدر لتمويل خطط إدارة النشاط الرياضي . | ٩ | ١ | %٩٠ |
| ٥ | الاستفادة من فوائد الودائع والاشتراكات والتبرعات والهبات كمصدر لتمويل خدد إدارة النشاط الرياضي . | ١٠ | ٠ | %١٠٠ |
| | استخدام تسويق البطولات والمنافسات في تحفيز الطلاب للإنضمام للنشاط الرياضي . | ٩ | ١ | %٩٠ |
| ٦ | إفصاح المجال في تسهيل الإجراءات للحصول على الدعم المالي الخارجي لإنشاء الملاعب وصيانتها والأدوات الخاصة بإدارة النشاط الرياضي . | ٩ | ١ | %٩٠ |

ج - هل تراعي ما يلي عند تسويق البطولات والمنافسات ؟

| م | العباره | مناسبه | غير مناسبه | نسبة الموافقة |
|---|---|--------|------------|---------------|
| ١ | تسويق حقوق الدعاية والإعلان مثل استخدام أسماء وصور اللاعبين والطلاب في الإعلان. | ١٠ | ٠ | ٪١٠٠ |
| ٢ | التسويق التلفزيوني مثل عمل عقود خاصة بالتسويق التلفزيوني . | ١٠ | ٠ | ٪١٠٠ |
| ٣ | تسويق البطولات والمباريات الرياضية مثل تقديم نسب خصم على تذاكر المباريات . | ١٠ | ٠ | ٪١٠٠ |
| ٤ | تسويق اللاعبين واللاعبات (لاعبين الجامعة) مثل تشكيل لجنة متخصصة لإحتراف اللاعبين الجامعيين . | ١٠ | ٠ | ٪١٠٠ |
| ٥ | تسويق المنشآت الرياضية والاجتماعية بإستادات الجامعة مثل تأجير حمام السباحة . | ١٠ | ٠ | ٪١٠٠ |
| ٦ | تسويق الخدمات للجمهور الداخلي والخارجي مثل مراعاة تقديم تذاكر لدخول غير الطلاب ، والاهتمام بتسجيل موقع إستاذ الجامعة وإدارة النشاط الرياضي على شبكة الإنترنت . | ١٠ | ٠ | ٪١٠٠ |

المحور الثامن : استخدام مبدأ التحفيز (الحوافز) المادي والمعنوي لجعل
التقدير قيمة وأداة جذب للمستفيدين في إدارة النشاط
الرياضي في جامعات إقليم كردستان العراق.

هل تراعي ما يلي عند استخدام مبدأ التحفيز ؟

| م | العبارة | مناسبه | غير مناسبه | نسبة الموافقة |
|---|---|--------|------------|---------------|
| ١ | أن تكون الحوافز مناسبة لدوافع المستفيدين (اللاعب - المدرب - الإداري - العاملين) لإشباع حاجاتهم وتوقعاتهم . | ١٠ | ٠ | %١٠٠ |
| ٢ | المرونة في استخدام مبدأ التحفيز (القابلية لتغيير معايير منح الحوافز) لتدعيم المحاولات الجادة للتطوير والتحسين . | ٨ | ٢ | %٨٠ |
| ٣ | مراعاة الفروق الفردية عند استخدام مبدأ الحوافز . | ٩ | ١ | %٩٠ |
| ٤ | استخدام التوقيت المناسب لمنح الحوافز . | ١٠ | ٠ | %١٠٠ |
| ٥ | أن يتصف مبدأ تطبيق منح الحوافز بالموضوعية . | ١٠ | ٠ | %١٠٠ |
| ٦ | استخدام مبدأ التحفيز لتدعيم القيم الخلقية حتى لا يصبح هذا المبدأ مجالاً للإستجداء أو التقرب . | ٩ | ١ | %٩٠ |
| ٧ | توفير العدالة عند استخدام مبدأ التحفيز . | ٩ | ١ | %٩٠ |
| | منح الحوافز الرمزية لتعزيز السلوك المتميز للمستفيدين والمحاولات الجادة لتحقيق الإنجازات (ميداليات - شهادات) . | ١٠ | ٠ | %١٠٠ |

| م | العبارة | مناسبه | غير مناسبه | نسبة الموافقة |
|----|---|--------|------------|---------------|
| ٨ | تقديم الحوافز بناء على الملاحظات المدونة بالسجلات لرصد معدلات التقدم ووفقاً لنتائج الاختبارات الموضوعية وكم الإنجازات . | ١٠ | ٠ | %١٠٠ |
| ٩ | تقدير حوافز مناسبة لتشجيع المستفيدين (اللاعب - المدرب - الإداري - العاملين) لإشباع حاجاتهم وتوقعاتهم على التقدم المستمر . | | | |
| | أ - حوافز مادية وعينية : <ul style="list-style-type: none"> • مبلغ من المال . • هدايا ذات قيمة . | ١٠ | ٠ | %١٠٠ |
| | ب - حوافز معنوية : <ul style="list-style-type: none"> • الثناء والمدح في وسائل الإعلام المختلفة . • شهادات تقدير . • ميداليات تذكارية . | ١٠ | ٠ | %١٠٠ |
| ١٠ | ارتباط هذه الحوافز السابقة المقدمة للمستفيدين (اللاعب - المدرب - الإداري - العاملين) بالجهود المبذولة ومستوى الأداء والإنجاز والنتائج المحققة . | ٩ | ١ | %٩٠ |

وقد إرتضى الباحث فى ضوء الدراسات والأبحاث المشابهة نسبة إتفاق ٧٥% وبالتالي لم يتم حذف أي من عبارات الاستبيان .

ب- صدق الإتساق الداخلى :

وتم حساب صدق الإتساق الداخلى عن طريق حساب معامل الارتباط بين العبارات والمجموع الكلى للمحور الذى تنتمى إليه بعد حذف درجة العبارة ، والجداول أرقام (٣) ، (٤) ، (٥) ، (٦) ، (٧) ، (٨) ، (٩) ، (١٠) ، (١١) ، (١٢) توضح صدق الإتساق الداخلى.

ثانياً : الثبات :

تم التحقق من الثبات بطريقتين :

١. طريقة إعادة التطبيق :

قام الباحث بحساب ثبات الاستمارة عن طريق التطبيق وإعادة التطبيق بعد مدة (١٥) يوماً حيث كان التطبيق الأول فى ٢٠١٤/١٠/١٥ والتطبيق الثانى كان فى ٢٠١٤/١١/١ لعينة قوامها (١٩) مسؤولاً تم اختيارهم عشوائياً من المجتمع الأسمى لعينة الدراسة ، والجدول رقم (١٣) يوضح الثبات عن طريق التطبيق وإعادة التطبيق .

٢. حساب الثبات عن طريق قيم (معامل ألفا لكرونباك)

وهذا العامل يعد مؤشراً للتكافؤ ويعطى معامل (ألفا) الحد الأدنى للقيم التقديرية لمعامل ثبات درجات الاختبارات أى أن قيمة معامل الثبات عامة لا تقل عن قيمة معامل ألفا.

يتضح من جداول ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦ ، ٧ ، ٨ ، ٩ ، ١٠ ، ١١ ، ١٢ ، ١٣ إرتفاع قيم معامل الارتباط وهذه القيم معنوية كانت ما بين عند مستوى ٠,٠٥ ، ٠,٠١ مما يشير إلى ثبات استمارة الاستبيان .

جدول (٦) معامل الاتساق الداخلي (معامل ارتباط العبارة مع المجموع الكلى للمحور التي تنتمي إليه بعد حذف درجة العبارة) ومعامل ألفا لكرونيك لعبارات المحور الأول : مدى استيعاب واقتناع العاملين بإدارة النشاط الرياضي لمفهوم وأهمية استخدام معايير (المبادئ) الجودة الشاملة .
 (أ) - هل يستوعب العاملون بإدارة النشاط الرياضي الدراسة مفهوم الجودة الشاملة. ماهي الجودة الشاملة؟) ن = ١٩

| رقم العبارة | محتوى العبارة | معامل الاتساق الداخلي | معامل الفا لكرونيك |
|-------------|--|-----------------------|--------------------|
| ١ | فلسفة إدارية تهدف إلى تحقيق التميز والإنجاز والفوز في المباريات . | ❖❖٠,٧١٣ | ٠,٨٥٢٠ |
| ٢ | مجموعة من المبادئ الإرشادية التي تعتبر بمثابة دعائم للتحسين المستمر سواء في البرامج أو الموارد أو الخدمات التي تقدم للمستفيدين . | ❖❖٠,٦٥١ | |
| ٣ | نظام إداري يضع رضا المستفيدين في أول قائمة الأولويات مع التركيز على إشباع حاجاتهم وتوقعاتهم . | ❖❖٠,٦٤٦ | |
| ٤ | نظام من الأنشطة موجه نحو حسن استثمار الامكانيات المادية والبشرية بالمؤسسة (إدارة النشاط الرياضي) . | ❖❖٠,٧٤٠ | |
| ٥ | الطريقة النظامية التي تمنح سلطات للمسؤولين للمشاركة في التخطيط وتنفيذ عمليات التطوير المستمر . | ❖❖٠,٦٤٨ | |
| ٦ | كل أنشطة ووظائف الإدارة التي تحدد الأهداف والسياسات والمسؤوليات من خلال عمليات التخطيط والرقابة والمتابعة . | ❖❖٠,٦٤٦ | |

| رقم العبارة | محتوى العبارة | معامل الاتساق الداخلي | معامل الفا لكرونباك |
|-------------|--|-----------------------|---------------------|
| ٧ | الوسيلة التي تدار بها المؤسسة الرياضية وبرامجها بهدف تطوير فعاليتها ومرونتها ووضعها التنافسي على نطاق العمل ككل . | ❖❖٠,٦٨٢ | |
| ٨ | الطريقة أو الوسيلة الشاملة التي تشجع المسؤولين للتعاون والمشاركة للعمل ضمن فريق واحد لتحقيق الأهداف وخلق قيمة مضافة بما يحقق رضا المستفيدين. | ❖❖٠,٧٥٦ | |
| ٩ | شكل تعاوني لقيادات تتصف بدرجة من التميز لتحريك القدرات واكتشاف المواهب والاستعدادات . | ❖❖٠,٦٦٦ | |
| ١٠ | وسيلة غير تقليدية لتحسين عمليات التعليم والتدريب والقياس والتقويم بالشكل الذي يتطابق مع توقعات المستفيدين . | ❖❖٠,٧٣٤ | |
| ١١ | تفعيل مبدأ التحفيز (الحوافز) لاستثارة دوافع المستفيدين لتحقيق أداء أفضل . | ❖❖٠,٧٤٠ | |
| ١٢ | نظام يعتمد على وسائل الإتصال والتكنولوجيا لتوفير أحدث وأدق المعلومات . | ❖❖٠,٧٣٨ | |

❖❖ معنوى عند مستوى ٠,٠١ = ٠,٥٦١

❖ معنوى عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٤٤٤

يتضح من جدول (٦) والخاص بمعامل الاتساق (معامل ارتباط العبارة مع المجموع الكلى للمحور التي تنتمي إليه بعد حذف درجة العبارة) ومعامل ألفا لكرونباك لعبارات المحور الأول : مدى استيعاب واقتناع العاملين بإدارة النشاط الرياضي لمفهوم وأهمية استخدام معايير (المبادئ) الجودة الشاملة

أ) - هل يستوعب العاملان إدارة النشاط الرياضي الدراسة مفهوم الجودة الشاملة. ماهي الجودة الشاملة؟ ، أن معامل الاتساق الداخلى للعبارات قد بلغ ما بين (٠,٦٤٦ إلى ٠,٧٥٦) كما بلغ معامل الفا لكرونباك (٠,٨٥٢٠) وهذه القيمة معنوية عند مستوى ٠,٠١ ، مما يؤكد أن العبارات ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالمحور الذى تنتمى إليه وأنها تقيس ما يقيسه المحور ولذلك فهي تساهم فى بناء المحور وتقيس ما وضعت من أجله ولذا فهي تتسم بالصدق الذاتى .

جدول (٧) معامل الاتساق الداخلى (معامل ارتباط العبارة مع المجموع الكلى للمحور التي تنتمى إليه بعد حذف درجة العبارة) ومعامل ألفا لكرونباك لعبارات (ب - مدى استيعاب أفراد عينة الدراسة بأهمية استخدام معايير (المبادئ) الجودة الشاملة بإدارة النشاط الرياضي في جامعات إقليم كردستان العراق. هل يجب أن تراعى (الإدارة العليا ، الإداريين) بإدارة النشاط الرياضي في جامعات إقليم كردستان العراق معايير (المبادئ) الجودة الشاملة الآتية ؟) ن = ١٩

| رقم العبارة | محتوى العبارة | معامل الاتساق الداخلى | معامل الفا لكرونباك |
|-------------|---|-----------------------|---------------------|
| ١ | تمركز أهمية الإدارة حول المستفيدين (إداري- طالب) لتحقيق احتياجاتهم ورغباتهم وتوقعاتهم . | ❖❖٠,٧٣٤ | ٠,٨٦٠٦ |
| ٢ | وضع أهداف محددة وواضحة للمؤسسة وبرامج إدارة النشاط الرياضي . | ❖❖٠,٧٤٠ | |
| ٣ | وضع السياسات وإقرار الإجراءات (الخطوات التنفيذية) لتحقيق الأهداف. | ❖❖٠,٧٤٦ | |

| معامل الفا لكرونباك | معامل الانساق الداخلي | محتوى العبارة | رقم العبارة |
|------------------------|--------------------------|---|----------------|
| | ❖❖٠.٨٠٩ | وضع الخطط الزمنية طويلة وقصيرة المدى وتحديد الطرق والأساليب والامكانيات التي تتطلبها برامج إدارة النشاط الرياضي . | ٤ |
| | ❖❖٠.٧٣٨ | وضع البدائل الاستراتيجية لعمليات التخطيط . | ٥ |
| | ❖❖٠.٧٣٥ | استخدام تكنولوجيا المعلومات والوسائل التقنية لتحسين إدارة النشاط الرياضي | ٦ |
| | ❖❖٠.٦٥٨ | إنجاز العمل الإداري وفقاً للمعدلات والمعايير التي حددتها الأهداف . | ٧ |
| | ❖❖٠.٧٣٠ | تحديد عمليات التميز في أداء العاملين بإدارة النشاط الرياضي . | ٨ |
| | ❖❖٠.٧١١ | المواءمة بين الامكانيات والمتطلبات المطلوب تحقيقها . | ٩ |
| | ❖❖٠.٦٧٦ | التحسين والتطوير المستمر لأساليب الإدارة . | ١٠ |
| | ❖❖٠.٧٤٣ | الالتزام بخطط التمويل وتسويق المباريات والبطولات . | ١١ |
| | ❖❖٠.٦٨٦ | توفير وتحسين وسائل الإتصال المناسبة بين المستويات الإدارية بالمؤسسة (الإدارة العليا - الإدارة التنفيذية) . | ١٢ |
| | ❖❖٠.٦٨٩ | تطبيق وتحليل وتفسير نواتج التعليم والتدريب وتأثيرات التغيير . | ١٣ |
| | ❖❖٠.٦٩٠ | المقارنة بين مستوى الإنجاز الحالي والمستوى المراد تحقيقه . | ١٤ |

| معامل الفا لكرونباك | معامل الاتساق الداخلي | محتوى العبارة | رقم العبارة |
|------------------------|--------------------------|--|----------------|
| | ❖❖٠.٨٠٤ | الاعتماد على فلسفة التطوير المستمر ووضع خطط للتغيير والتعديل المستمر من أجل التحسين وتحقيق الأهداف . | ١٥ |
| | ❖❖٠.٧١٦ | تحقيق التوازن بين الأنفاق على إدارة النشاط الرياضي والإنفاق على المستفيدين . | ١٦ |

❖❖ معنى عند مستوى ٠,٠١ = ٠,٥٦١

❖ معنى عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٤٤٤

تابع جدول (٧) معامل الاتساق الداخلي (معامل ارتباط العبارة مع المجموع الكلي للمحور التي تنتمي إليه بعد حذف درجة العبارة) ومعامل ألفا لكرونباك لعبارات (ب - مدى استيعاب أفراد عينة الدراسة بأهمية استخدام معايير (المبادئ) الجودة الشاملة بإدارة النشاط الرياضي في جامعات إقليم كردستان العراق. هل يجب أن تراعي (الإدارة العليا ، الإداريين) بإدارة النشاط الرياضي في جامعات إقليم كردستان العراق معايير (المبادئ) الجودة الشاملة الآتية (٩) ن = ١٩

| معامل الفا لكرونباك | معامل الاتساق الداخلي | محتوى العبارة | رقم العبارة |
|------------------------|--------------------------|--|----------------|
| | ❖❖٠.٧٢٥ | مواءمة (المطابقة) الأهداف المراد تحقيقها بالأهداف التي تم التوصل إليها | ١٧ |
| ٠,٨٦٠٦ | ❖❖٠.٦٩٣ | إتخاذ الإجراءات وإصدار التشريعات لحماية المستفيدين (طالب - إداري) | ١٨ |

| معامل الفا لكرونباك | معامل الاتساق الداخلي | محتوى العبارة | رقم العبارة |
|------------------------|--------------------------|---|----------------|
| | ❖❖٠,٦٧٠ | تحسين العلاقات الإنسانية بين المستويات الإدارية والطلاب والمدرسين . | ١٩ |
| | ❖❖٠,٨٠١ | زيادة معدلات الاستثمار للامكانيات المادية والبشرية . | ٢٠ |
| | ❖❖٠,٧١٠ | تقديم تسهيلات ومساعدات من الإدارة العليا لتنفيذ برامج إدارة النشاط الرياضي بدرجة مقبولة من التميز (تكنولوجيا - أجهزة وأدوات - ملاعب ... إلخ) . | ٢١ |
| | ❖❖٠,٧٣١ | توفير ميزانية مناسبة لتكلفة برامج وعمليات إدارة النشاط الرياضي وحسن استثمارها . | ٢٢ |
| | ❖❖٠,٨٠٦ | توافر مبادئ القيادة الفعالة (الاستمرارية - تحسين الأداء) . | ٢٣ |
| | ❖❖٠,٧٥٥ | التقييم المرحلي لمستويات أداء المستفيدين (قبل وأثناء وبعد) تنفيذ البرنامج . | ٢٤ |
| | ❖❖٠,٧١٤ | القياس المقارن (قياس الأداء والخدمات المقدمة لمستفيدين والمقارنة بالمنافسين من أجل التطوير والتحسين) . | ٢٥ |
| | ❖❖٠,٦٩١ | إقامة حلقات الجودة (تحسين وتطوير الإتصالات وأخلاقيات المستفيدين) . | ٢٦ |
| | ❖❖٠,٦٥٣ | دالة انتشار الجودة (تصميم متطور للبرامج التدريبية وتحسين أداء المؤسسة) | ٢٧ |

| رقم العبارة | محتوى العبارة | معامل الاتساق الداخلي | معامل الفا لكرونباك |
|----------------|--|--------------------------|------------------------|
| ٢٨ | استخدام مبدأ التحفيز (الحوافز) المادي والمعنوي للمستفيدين . | ❖❖٠,٧٦١ | |
| ٢٩ | حصر المشكلات المتعلقة ببرامج وعمليات إدارة النشاط الرياضي وإتخاذ الإجراءات والقرارات الملائمة المناسبة لحلها . | ❖❖٠,٦٨٤ | |
| ٣٠ | القضاء على الأخطاء والحد من الانحراف . | ❖❖٠,٧٨٠ | |

❖❖ معنوى عند مستوى ٠,٠١ = ٠,٥٦١

❖ معنوى عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٤٤٤

يتضح من جدول (٧) والخاص بمعامل الاتساق (معامل ارتباط العبارة مع المجموع الكلى للمحور التي تنتمي إليه بعد حذف درجة العبارة) ومعامل ألفا لكرونباك لعبارات (ب) - مدى استيعاب أفراد عينة الدراسة بأهمية استخدام معايير (المبادئ) الجودة الشاملة بإدارة النشاط الرياضي في جامعات إقليم كردستان العراق. هل يجب أن تراعي (الإدارة العليا ، الإداريين) بإدارة النشاط الرياضي في جامعات إقليم كردستان العراق معايير (المبادئ) الجودة الشاملة الآتية (٩) ، أن معامل الاتساق الداخلي للعبارات قد بلغ ما بين (٠,٦٥٣ إلى ٠,٨٠٩) كما بلغ معامل الفا لكرونباك (٠,٨٦٦) وهذه القيمة معنوية عند مستوى ٠,٠١ ، مما يؤكد أن العبارات ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالمحور الذي تنتمي إليه وأنها تقيس ما يقيسه المحور ولذلك فهي تساهم في بناء المحور وتقيس ما وضعت من أجله ولذا فهي تتسم بالصدق الذاتى .

جدول (٨) معامل الاتساق الداخلي (معامل ارتباط العبارة مع المجموع الكلي للمحور التي تنتمي إليه بعد حذف درجة العبارة) ومعامل ألفا لكرونباك لعبارات المحور الثاني : مدى تمركز أفراد عينة الدراسة من الإدارة العليا حول المستفيدين لتحقيق رغباتهم وتوقعاتهم (الطلاب ، الإداريين المسؤولين بإدارة النشاط الرياضي ، المدربين) بإدارة النشاط الرياضي في جامعات إقليم كردستان العراق.(هل تتمركز (الإدارة العليا ، الإداريين) حول المستفيدين بإدارة النشاط الرياضي؟) ن =

١٩

| رقم العبارة | محتوى العبارة | معامل الاتساق الداخلي | معامل الفا لكرونباك |
|-------------|--|-----------------------|---------------------|
| ١٨ | إتاحة الفرصة لاشتراكه في دراسات ودوريات التدريب والتحكيم والإدارة الرياضية التي تعقدها الإتحادات المعنية . | ❖❖٠,٦٨٧ | ٠,٨٣٤٦ |
| ١٩ | توفير أحدث المعلومات المتعلقة بالتدريب الرياضي والإدارة الرياضية والعلوم المرتبطة لتطوير أدائه . | ❖❖٠,٧٠٧ | |
| ٢٠ | إتاحة الفرصة للاشتراك في عمليات التخطيط وتحديد السياسات والإجراءات | ❖❖٠,٦٤٣ | |
| ٢١ | تشجيع العاملين بالإدارة لإتخاذ القرارات السليمة تحت الضغوط النفسية . | ❖❖٠,٦٦٨ | |
| ٢٢ | توفير الامكانيات وإزالة المعوقات لتحقيق أفضل مستويات الأداء . | ❖❖٠,٦٦٦ | |
| ٢٣ | إعطاء العاملين قدر من الحرية للمشاركة في عمليات التخطيط وتحديد أهداف وبرامج التدريب ومتطلبات الأداء . | ❖❖٠,٦٤٣ | |
| ٢٤ | إتاحة الفرصة للمشاركة في حل المشكلات وتحليل وتصحيح الأخطاء. | ❖❖٠,٥٦٤ | |

١٨٩

| معامل الفا لكرونيباك | معامل الاتساق الداخلي | محتوى العبارة | رقم العبارة |
|-------------------------|--------------------------|--|----------------|
| | ❖❖٠,٦٥٣ | تشجيع العاملين لاستخدام أساليب القيادة الفعالة من خلال عمليات التدريب. | |
| | ❖❖٠,٦١٠ | تدعيم العاملين لتحمل المسؤولية الكاملة لتنفيذ ما اتخذه من إجراءات وقرارات. | ٢٥ |
| | ❖❖٠,٦٤٣ | مساندة العاملين لتقييم خبراتهم وإنجازاتهم باستمرار . | ٢٦ |
| | ❖❖٠,٧٤٧ | استخدام مبدأ التحفيز المادي و المعنوي للعاملين في ادارة النشاط الرياضي | ٢٧ |
| | ❖❖٠,٥٩١ | تشجيع العامل بالإدارة ليكون قائداً ومحبوباً ومثلاً أعلى وأكثر قدرة على الإدراك للمواقف المتغيرة وحسن التصرف فيها . | ٢٨ |
| | ❖❖٠,٧٢٤ | توفير عامل الأمن والسلامة (سلامة الأجهزة والأدوات - الوقاية من الإصابات - علاج الإصابات) للمستفيدين . | ٢٩ |
| | ❖❖٠,٦٦٦ | رفع الروح المعنوية العاملين بالإدارة بالقدر الذي يؤهلهم لبث روح الحماس وإثارة دافعية الإنجاز لتحقيق أفضل النتائج . | ٣٠ |
| | ❖❖٠,٧٢٦ | تقديم تسهيلات ومساعدات لإمكانية استخدام تكنولوجيا التعليم والتدريب للعاملين بإدارة النشاط الرياضي . | ٣١ |
| | ❖❖٠,٧١٤ | تدعيم رغبته في استخدام مبدأ التحفيز لاستثارة حماس المستفيدين . | ٣٢ |
| | ❖❖٠,٧٢١ | تقدير العاملين بالإدارة عندما يحققوا نتائج مميزه وعندما يستخدمون أحدث وأفضل طرق وأساليب التدريب في تنفيذ برامج التنمية الإدارية . | ٣٣ |

❖❖ معنى عند مستوى ٠,٠١ = ٠,٥٦١

❖ معنى عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٤٤٤

تابع جدول (٨) معامل الاتساق الداخلي (معامل ارتباط العبارة مع المجموع الكلى للمحور التي تنتمي إليه بعد حذف درجة العبارة) ومعامل ألفا لكرونباك لعبارات المحور الثاني : مدى تمركز أفراد عينة الدراسة من الإدارة العليا حول المستفيدين لتحقيق رغباتهم وتوقعاتهم (الطلاب ، الإداريين المسؤولين بإدارة النشاط الرياضي ، المدرسين) بإدارة النشاط الرياضي في جامعات إقليم كردستان العراق. (هل تتمركز (الإدارة العليا ، الإداريين) حول المستفيدين بإدارة النشاط الرياضي؟)

ن = ١٩

| رقم العبارة | محتوى العبارة | معامل الاتساق الداخلي | معامل الفا لكرونباك |
|-------------|--|-----------------------|---------------------|
| ٣٤ | توفير الامكانيات للقيام بعمليات القياس والتقييم للعاملين بإدارة النشاط الرياضي . | ❖❖٠,٦٩١ | |
| ٣٥ | المتابعة للتعرف على الأسلوب الذي يتبعه في تقييم المستفيدين (المبدئي - المرحلي - النهائي) خاصة معايير الأداء ، أساليب القياس ، تحليل نتائج القياس . | ❖❖٠,٦٩٩ | ٠,٨٣٤٦ |

❖❖ معنى عند مستوى ٠,٠١ = ٠,٥٦١

❖ معنى عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٤٤٤

يتضح من جدول (٨) والخاص بمعامل الاتساق (معامل ارتباط العبارة مع المجموع الكلى للمحور التي تنتمي إليه بعد حذف درجة العبارة) ومعامل ألفا لكرونباك لعبارات المحور الثاني : مدى تمركز أفراد عينة

الدراسة من الإدارة العليا حول المستفيدين لتحقيق رغباتهم وتوقعاتهم (الطلاب ، الإداريين المسؤولين بإدارة النشاط الرياضي ، المدرسين) بإدارة النشاط الرياضي في جامعات إقليم كردستان العراق. (هل تتمركز الإدارة العليا ، الإداريين) حول المستفيدين بإدارة النشاط الرياضي؟) ، أن معامل الاتساق الداخلي للعبارات قد بلغ ما بين (٠,٥٦٤ إلى ٠,٧٤٧) كما بلغ معامل ألفا لكرونباك (٠,٨٣٤٦) وهذه القيمة معنوية عند مستوى ٠,٠١ ، مما يؤكد أن العبارات ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالمحور الذي تنتمي إليه ، وأنها تقيس ما يقيسه المحور ولذلك فهي تساهم في بناء المحور وتقيس ما وضعت من أجله ولذا فهي تتسم بالصدق الذاتي .

جدول (٩) معامل الاتساق الداخلي (معامل ارتباط العبارة مع المجموع الكلي للمحور التي تنتمي إليه بعد حذف درجة العبارة) ومعامل ألفا لكرونباك لعبارات المحور الثالث : مستوى جودة أداء العاملين بإدارة النشاط الرياضي من خلال عمليات التخطيط (للبرامج والامكانيات والتمويل) لتحويل المدخلات إلى مخرجات في جامعات إقليم كردستان العراق. (هل تراعي ما يلي في عمليات التخطيط لتحويل المدخلات إلى مخرجات ؟) ن = ١٩

| رقم العبارة | محتوى العبارة | معامل الاتساق الداخلي | معامل الفا لكرونباك |
|-------------|--|-----------------------|---------------------|
| ١ | الالتزام بوضع خطط زمنية طويلة وقصيرة المدى لإدارة النشاط الرياضي . | ❖❖٠,٦٤٣ | ٠,٧٩٩٠ |
| ٢ | وضع أهداف محددة وواضحة بخطط إدارة النشاط الرياضي . | ❖❖٠,٦٦٧ | |

| معامل الفنا لكرونياك | معامل الاتساق الداخلي | محتوى العبارة | رقم العبارة |
|-------------------------|--------------------------|---|----------------|
| | ❖❖٠,٧١٧ | توفير المؤهلين المتخصصين القادرين على القيام بعمليات التخطيط . | ٣ |
| | ❖❖٠,٦٤٩ | التعاون والثقة المتبادلة بين القائمين بعمليات التخطيط والمسؤولين عن تنفيذ إدارة الأداء | ٤ |
| | ❖❖٠,٦٤٦ | استعداد الإدارة العليا إتخاذ الإجراءات والقرارات الكفيلة بتنفيذ خطط الإدارة من خلال رصد ميزانية كافية والبحث عن مصادر تمويل إضافية لتنفيذها . | ٥ |
| | ❖❖٠,٦٦٣ | تقديم مساعدات وتسهيلات من قبل الإدارة العليا لتوفير المعلومات والبيانات المتعلقة بمستويات المستفيدين لوضع خطط التدريب في ضوءها من واقع السجلات والإحصاءات . | ٦ |
| | ❖❖٠,٧١٢ | استعددا الإدارة لإتخاذ الإجراءات والقرارات الكفيلة بمساعدة العاملين على تنفيذ خطط الإدارة ورصد الموارد المالية المناسبة لها . | ٧ |
| | ❖❖٠,٥٩٦ | تحديد دور الإدارة العليا في كيفية مراجعة خطط التدريب وأساليب التنفيذ والتعديل في الهيكل التنظيمي | ٨ |

| معامل الاتساق الداخلي | معامل الاتساق الداخلي | محتوى العبارة | رقم العبارة |
|-----------------------|-----------------------|--|-------------|
| | | للقائمين بالإشراف والمتابعة إذا لزم الأمر لتتناسب مع الظروف ومعدلات التغيير . | |
| | ❖❖٠,٥٦١ | الحرص على دافعية خطط الإدارة وملاءمتها للظروف والمواقف والامكانيات المادية والبشرية المتاحة . | |
| | ❖❖٠,٦٩٦ | أن تتصف خطط الإدارة بالمرونة والقابلية للتعديل والتغيير وفقاً للظروف الفجائية غير المتوقعة . | ٩ |
| | ❖❖٠,٦٨٥ | طرح خطط الإدارة على المسؤولين وإعلان القائمين بعمليات تصميم وتنفيذ البرامج بتفاصيلها تمهيداً للوضع لتخطيط زمني مناسب لها . | ١٠ |
| | ❖❖٠,٧١٢ | تواصل العلاقات وتبادل الاستشارات بين الخبراء المسؤولين من الكليات المتخصصة والقائمين بوضع وتنفيذ خطط التدريب لتحقيق فلسفة وأهداف الإدارة . | ١١ |
| | ❖❖٠,٧٢٤ | وضع خطط الإدارة وفقاً للأسس والمبادئ والنظريات العلمية للإدارة الرياضية . | ١٢ |

❖ معنوى عند مستوى ٠,٠١ = ٠,٥٦١

❖ معنوى عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٤٤٤

جدول (٩) معامل الاتساق الداخلي (معامل ارتباط العبارة مع المجموع الكلى للمحور التي تنتمي إليه بعد حذف درجة العبارة) ومعامل ألفا لكرونيك لعبارات المحور الثالث : مستوى جودة أداء العاملين بإدارة النشاط الرياضي من خلال عمليات التخطيط (للبرامج والامكانيات والتمويل) لتحويل المدخلات إلى مخرجات في جامعات إقليم كردستان العراق. (هل تراعي ما يلي في عمليات التخطيط لتحويل المدخلات إلى

مخرجات ؟) ن = ١٩

| رقم العبارة | محتوى العبارة | معامل الاتساق الداخلى | معامل الفا لكرونيك |
|-------------|---|-----------------------|--------------------|
| ١٣ | أن تتميز خطط الإدارة بالبساطة والوضوح والبعد عن التعقيد . | ❖❖٠,٦٧٠ | |
| ١٤ | متابعة ما تم تحقيقه من أهداف في كل مرحلة من مراحل خطة الإدارة وفقاً للتخطيط الزمني والتقييم المرحلي لمستويات أداء العاملين باستخدام الاختبارات والقياسات الموضوعية. | ❖❖٠,٦٨٩ | |
| ١٥ | وضع خطة الإدارة بحيث ينص فيها على تحديد الجدول الزمني للبطولات والمنافسات والمباريات التابعة للنشاط الرياضي بالجامعة . | ❖❖٠,٦٨٩ | |
| ١٦ | حصر أعداد الطلاب المشاركين في النشاط الرياضي والتعرف على خبراتهم التدريبية السابقة ومستويات أدائهم . | ❖❖٠,٦٧٥ | ٠,٧٩٩٠ |

| | | |
|----|---|---------|
| ١٧ | تحديد كم ونوع الموارد المادية والبشرية اللازمة لتنفيذ خطة الإدارة . | ❖❖٠,٦٨٤ |
| ١٨ | حصر المصادر المساعدة في عمليات الإدارة من أجهزة تكنولوجية ووسائل تقنية . | ❖❖٠,٧٥٠ |
| ١٩ | تحديد اختصاصات المسؤولين عن عمليات الإدارة لتجنب المشكلات والتداخل غير المتعمد. | ❖❖٠,٧٢٥ |
| ٢٠ | التعرف على خصائص العاملين في المستويات الإدارية المختلفة بإدارة النشاط الرياضي. | ❖❖٠,٧٨٨ |

❖❖ معنوى عند مستوى ٠,٠١ = ٠,٥٦١

❖ معنوى عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٤٤٤

يتضح من جدول (٩) والخاص بمعامل الاتساق (معامل ارتباط العبارة مع المجموع الكلى للمحور التي تنتمي إليه بعد حذف درجة العبارة) ومعامل ألفا لكرونيك عبارات المحور الثالث : مستوى جودة أداء العاملين بإدارة النشاط الرياضي من خلال عمليات التخطيط (للبرامج والامكانيات والتمويل) لتحويل المدخلات إلى مخرجات في جامعات إقليم كردستان العراق.(هل تراعي ما يلي في عمليات التخطيط لتحويل المدخلات إلى مخرجات ؟) ، أن معامل الاتساق الداخلى للعبارات قد بلغ ما بين (٠,٥٦١ إلى ٠,٧٨٨) ، كما بلغ معامل ألفا لكرونيك (٠,٧٩٩٠) وهذه القيمة معنوية عند مستوى ٠,٠١ ، مما يؤكد أن العبارات ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالمحور الذى تنتمي إليه وأنها تقيس ما يقيسه المحور ولذلك فهي تساهم فى بناء المحور وتقيس ما وضعت من أجله ولذا فهي تتسم بالصدق الذاتى .

جدول (١٠) معامِل الاتساق الداخلي (معامِل ارتباط العبارة مع المجموع الكلي للمحور التي تنتمي إليه بعد حذف درجة العبارة) ومعامِل ألفا لكرونباك لعبارات أ - هل تراعي ما يلي في عمليات التخطيط لتحويل المدخلات إلى مخرجات ؟ ن = ١٩

| رقم العبارة | محتوى العبارة | معامِل الاتساق الداخلي | معامِل الفا لكرونباك |
|-------------|---|------------------------|----------------------|
| ١ | مفهوم التخطيط السائد بالنسبة للعاملين بإدارة النشاط الرياضي : | | |
| ١/أ | يعد التخطيط عنصراً أساسياً وهاماً من عناصر الإدارة. | ❖❖٠,٦٦٨ | |
| ١/ب | ضروري لأنه يزيد من الكفاءة والفاعلة الإدارية. | ❖❖٠,٦٤٦ | |
| ١/ج | هو عملية اتخاذ قرارات عما نريد تحقيقه في المستقبل وكيفية الوصول إليه انطلاقاً من واقع الوضع الحالي. | ❖❖٠,٦٣٠ | |
| ١/د | يعتبر أساسياً للقيام بالوظائف الإدارية الأخرى، فلا يمكن أن تقوم بالتنظيم أو التوجيه أو الرقابة بدون تخطيط أو في غياب خطة محددة الأهداف. | ❖❖٠,٦٣٦ | ٠,٨٨٠٩ |
| ١/هـ | فالتخطيط يساعد كل مدير أو مسئول على تحديد ما يجب عمله ووقت أدائه، وكيفية أدائه، ومن يقوم به. | ❖❖٠,٥٨٩ | |
| ٢ | أنواع التخطيط المتبعة بإدارة النشاط الرياضي : | | |
| ٢/أ | تخطيط طويل الأجل . | | |
| ٢/ب | تخطيط متوسط الأجل. | ❖❖٠,٥٨٢ | |
| ٢/ج | تخطيط قصير الأجل . | ❖❖٠,٦٣٦ | |
| ٣ | يهتم التخطيط بإدارة النشاط الرياضي بتحقيق الأهداف التالية : | | |
| ٣/أ | تحقيق النمو المتكامل والشامل للمستفيدين. | ❖❖٠,٦٦٤ | |
| ٣/ب | تحقيق الإنجازات والبطولات الرياضية. | ❖❖٠,٥٨٩ | |

| معامل الفا لكرونباك | معامل الاتساق الداخلي | محتوى العبارة | رقم العبارة |
|------------------------|--------------------------|---|----------------|
| | ❖❖٠.٦٦١ | توفير الإمكانيات والمنشآت الرياضية. | ج/٣ |
| | ❖❖٠.٧٤٠ | محو الأمية الرياضية لدى للمستفيدين . | د/٣ |
| | ❖❖٠.٨١٢ | تتمية العلاقات الدولية بين للمستفيدين. | هـ/٣ |
| | ❖❖٠.٦٧٧ | التوسع في إجراء البحوث والدراسات العلمية. | و/٣ |
| | ❖❖٠.٨١٢ | إعداد وتتمية الكوادر العاملة في المجال الرياضي. | ز/٣ |
| | ❖❖٠.٧٢٨ | زيادة معدلات الإنتاج في مجال التربية الرياضية (التربية البدنية والرياضية). | ح/٣ |
| | ❖❖٠.٧٥٥ | بناء البرامج والخطط لتطوير مستوى التربية الرياضية (التربية البدنية والرياضية). | ط/٣ |
| | ❖❖٠.٥٢٤ | تحفيز للمستفيدين لممارسة الرياضة. | ي/٣ |
| | ❖❖٠.٧٩٩ | استثمار أوقات الفراغ لدى للمستفيدين. | ك/٣ |
| | ❖❖٠.٧٤٩ | رسم السياسات لرعاية للمستفيدين. | ل/٣ |
| | ❖❖٠.٦٧٩ | رعاية الحركة الأولمبية. | م/٣ |
| | ❖❖٠.٨٠١ | توسيع قاعدة الممارسين للرياضة. | ن/٣ |
| | ❖❖٠.٧٣٩ | تنظيم وإدارة الدورات الرياضية. | س/٣ |

❖❖ معنى عند مستوى ٠,٠١ = ٠,٥٦١

❖ معنى عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٤٤٤

جدول (١٠) معامل الاتساق الداخلي (معامل ارتباط العبارة مع المجموع الكلي للمحور التي تنتمي إليه بعد حذف درجة العبارة) ومعامل ألفا لكرونباك لعبارات أ - هل تراعي ما يلي في عمليات التخطيط لتحويل

ن = ١٩

المدخلات إلى مخرجات ؟

| رقم العبارة | محتوى العبارة | معامل الاتساق الداخلي | معامل الفا لكرونباك |
|-------------|---|-----------------------|---------------------|
| ٤ | تنقسم عناصر التخطيط التي تمارس بإدارة النشاط الرياضي إلى : | | |
| ٤/أ | تحديد الأهداف المطلوب الوصول إليها بالجهد الجماعي. | ❖❖٠,٧٦٢ | |
| ٤/ب | رسم السياسات أي القواعد التي تحكم تصرفات المرؤوسين. | ❖❖٠,٧١٣ | |
| ٤/ج | تحديد العناصر (كماً ونوعاً) الواجب استخدامها لتحقيق الأهداف. | ❖❖٠,٦٦٧ | |
| ٤/د | وضع البرامج التنفيذية | ❖❖٠,٦٨٨ | |
| ٤/هـ | وضع البرامج الزمنية أي ترتيب الأعمال المطلوب القيام بها ترتيباً زمنياً مع ربطها ببعضها. | ❖❖٠,٦٨٠ | |

❖❖ معنى عند مستوى ٠,٠١ = ٠,٥٦١

❖ معنى عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٤٤٤

يتضح من جدول (١٠) والخاص بمعامل الاتساق (معامل ارتباط العبارة مع المجموع الكلى للمحور التي تنتمي إليه بعد حذف درجة العبارة) ومعامل ألفا لكرونيك لعبارات (أ) - تراعي ما يلي في عمليات التخطيط لتحويل المدخلات إلى مخرجات (5) ، أن معامل الاتساق الداخلى للعبارات قد بلغ ما بين (٠,٥٢٤ إلى ٠,٨١٢) كما بلغ معامل الفا لكرونيك (٠,٨٨٠٩) وهذه القيمة معنوية عند مستوى ٠,٠١ ، مما يؤكد أن العبارات ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالمحور الذى تنتمي إليه وأنها تقيس ما يقيسه المحور ولذلك فهى تساهم فى بناء المحور وتقيس ما وضعت من أجله ولذا فهى تتسم بالصدق الذاتى .

جدول (١١) معامل الاتساق الداخلى (معامل ارتباط العبارة مع المجموع

الكلى للمحور التي تنتمي إليه بعد حذف درجة العبارة) ومعامل ألفا

لكرونيك لعبارات (ب) - هل تراعي المبادئ والأسس العلمية للإدارة في

ن = ١٩

تنفيذ برامج الإدارة من حيث التنظيم (5)

| رقم العبارة | محتوى العبارة | معامل الاتساق الداخلى | معامل الفا لكرونيك |
|-------------|---|-----------------------|--------------------|
| ٥ | مفهوم التنظيم بالنسبة للعاملين بإدارة النشاط الرياضي : | | |
| ٥/أ | عبارة عن الشكل الذي تبدو فيه أية مجموعة من الأفراد تشترك في تحقيق هدف معين. | ٠,٧١٤ ❖❖ | ٠,٨٢٢٨ |
| ٥/ب | عملية ومرحلة تجمع العمل الذي يجب على الأفراد أو المجموعات القيام به. | ٠,٧٣٨ ❖❖ | |

| معامل الفا لكرونباك | معامل الاتساق الداخلي | محتوى العبارة | رقم العبارة |
|------------------------|-----------------------------|--|----------------|
| | ❖❖٠.٦٧٠ | تقسيم أوجه النشاط اللازم لتحقيق الخطط والأهداف وتجميع كل نشاط في إدارة مناسبة، بحيث يتضمن التنظيم تفويض السلطة والتنسيق. | ج/٥ |
| | ❖❖٠.٦٥٠ | هو الهيكل والعمليات التي من شأنها أن تؤدي إلى توزيع السلطات وتنسيق العلاقات بين مجموعات متعاونة من الأفراد تسعى إلى تحقيق هدف مشترك. | د/٥ |
| | | يساعد التنظيم السائد في الإدارة على : | ٦ |
| | ❖❖٠.٦٦٤ | تحديد المسؤوليات والسلطات . | أ/٦ |
| | ❖❖٠.٧٣٥ | التسيق بين الجهود المختلفه من أجل تحقيق الأهداف . | ب/٦ |
| | ❖❖٠.٦٨٣ | الاستخدام الأمثل للموارد والطاقات المادية والبشرية . | ج/٦ |
| | ❖❖٠.٧٣٩ | إشباع حاجات وميول ورغبات الأفراد بادارة النشاط الريضي . | د/٦ |
| | ❖❖٠.٦٧١ | تنمية وتدريب العاملين وصقل مهاراتهم الفنيه والإداريه | ه/٦ |
| | ❖❖٠.٥٩٦ | إقامة هيكل تنظيمى . | و/٦ |

| معامل الفا لكرونباك | معامل الاتساق الداخلي | محتوى العبارة | رقم العبارة |
|------------------------|-----------------------------|------------------------------------|----------------|
| | ❖❖٠,٧١١ | تقسيم الواجبات . | ز/٦ |
| | ❖❖٠,٦٦٠ | تحديد السلطات . | ح/٦ |
| | ❖❖٠,٦٥٧ | تحديد المسؤوليات . | ط/٦ |
| | | نوع التنظيم المتبع في الإدارة هو : | ٧ |
| | ❖❖٠,٧٢٤ | التنظيم الرسمي . | أ/٧ |
| | ❖❖٠,٥٩٣ | التنظيم غير الرسمي . | ب/٧ |

❖❖ معنوى عند مستوى ٠,٠١ = ٠,٥٦١

❖ معنوى عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٤٤٤

يتضح من جدول (١١) والخاص بمعامل الاتساق (معامل ارتباط العبارة مع المجموع الكلى للمحور التي تنتمي إليه بعد حذف درجة العبارة) ومعامل ألفا لكرونباك لعبارات (ب - هل تراعي المبادئ والأسس العلمية للإدارة في تنفيذ برامج الإدارة من حيث التنظيم ؟) ، أن معامل الاتساق الداخلى للعبارات قد بلغ ما بين (٠,٥٩٣ إلى ٠,٧٣٩) كما بلغ معامل الفا لكرونباك (٠,٨٢٢٨) وهذه القيمة معنوية عند مستوى ٠,٠١ ، مما يؤكد أن العبارات ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالمحور الذى تنتمي إليه وأنها تقيس ما يقيسه المحور ولذلك فهي تساهم فى بناء المحور وتقيس ما وضعت من أجله ولذا فهي تتسم بالصدق الذاتى .

جدول (١٢) معامل الاتساق الداخلي (معامل ارتباط العبارة مع المجموع الكلى للمحور التي تنتمي إليه بعد حذف درجة العبارة) ومعامل ألفا لكرونباك لعبارات (ج) - هل تراعي المبادئ والأسس العلمية للإدارة في تنفيذ برامج الإدارة من حيث التوجيه؟) ن = ١٩

| رقم العبارة | محتوى العبارة | معامل الاتساق الداخلي | معامل الفا لكرونباك |
|-------------|--|-----------------------|---------------------|
| ٨ | مفهوم التوجيه بالنسبة للعاملين بإدارة النشاط الرياضي : | | |
| أ/٨ | العملية المنظمة التي تهدف إلى مساعدة الفرد على اختيار الحل الملائم للمشكلة التي يعاني منها، ووضع الخطط التي تؤدي إلى تحقيق هذا الحل. | ❖❖٠.٦٦٢ | |
| ب/٨ | الأسلوب الذي يعد لتعليم التقويم الجيد، والمحصلة النهائية للتوجيه الفني هي توفير خدمات تعليمية لجميع مستويات الطلاب. | ❖❖٠.٦٣١ | ٠.٨٦٦٦ |
| ج/٨ | الاتصال بالمرؤوسين وإرشادهم وترغيبهم في العمل لتحقيق الأهداف. | ❖❖٠.٥٦٧ | |
| ٩ | أسلوب القيادة المتبع في الإدارة هو : | | |
| أ/٩ | أسلوب القيادة الديمقراطية . | ❖❖٠.٦٦١ | |
| ب/٩ | أسلوب القيادة الديمقراطية بالمشاركة . | ❖❖٠.٧١١ | |
| ١٠ | أسلوب التحفيز المتبع في الإدارة هو : | | |
| أ/١٠ | الحوافز المادية . | ❖❖٠.٥٩٢ | |

| معامل الفا لكرونيك | معامل الاتساق الداخلي | محتوى العبارة | رقم العبارة |
|-----------------------|-----------------------------|---|----------------|
| | ❖❖٠,٥٦٥ | الحوافز المعنوية . | ب/١٠ |
| | | نوع الإتصالات السائدة في الإدارة هو : | ١١ |
| | ❖❖٠,٧٠٢ | الاتصالات الرسمية: الاتصالات ثلاثة اتجاهات أساسية هي:- <ul style="list-style-type: none"> • من أعلى إلى أسفل: أي اتصالات هابطة عبارة عن توجيهات، وقرارات، وأوامر. • ومن أسفل إلى أعلى: أي اتصالات صاعدة، عبارة عن تقارير، وآراء، ومذكرات.. • اتصالات على المستوى الواحد: أي أفقية أو عرضية. | أ/١١ |
| | ❖❖٠,٦٥٣ | الاتصالات غير الرسمية . | ب/١١ |

❖❖ معنى عند مستوى ٠,٠١ = ٠,٥٦١

❖ معنى عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٤٤٤

يتضح من جدول (١٢) والخاص بمعامل الاتساق (معامل ارتباط العبارة مع المجموع الكلي للمحور التي تنتمي إليه بعد حذف درجة العبارة) ومعامل ألفا لكرونيك لعبارات (ج) - هل تراعي المبادئ والأسس العلمية للإدارة في تنفيذ برامج الإدارة من حيث التوجيه؟) ، أن معامل الاتساق الداخلي للعبارات قد بلغ ما بين (٠,٥٦٥ إلى ٠,٧١١) كما بلغ معامل الفا

لكرونباك (٠.٨٦٦٦) وهذه القيمة معنوية عند مستوى ٠.٠١ ، مما يؤكد أن العبارات ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالمحور الذي تنتمي إليه وأنها تقيس ما يقيسه المحور ولذلك فهي تساهم في بناء المحور وتقيس ما وضعت من أجله ولذا فهي تتسم بالصدق الذاتي .

جدول (١٣) معامل الاتساق الداخلي (معامل ارتباط العبارة مع المجموع

الكلى للمحور التي تنتمي إليه بعد حذف درجة العبارة) ومعامل ألفا

لكرونباك لعبارات (د - هل تراعي المبادئ والأسس العلمية للإدارة في

تنفيذ برامج الإدارة من حيث الرقابة؟) ن = ١٩

| رقم العبارة | محتوى العبارة | معامل الاتساق الداخلي | معامل الفا لكرونباك |
|-------------|--|-----------------------|---------------------|
| ١٢ | مفهوم الرقابة بالنسبة للعاملين بإدارة النشاط الرياضي : | | |
| ١٢/أ | عملية التحقق من أن ما يحدث يطابق الخطة المقررة، والتعليمات الصادرة، والمبادئ المعتمدة. | ♦♦٠.٦٧٧ | |
| ١٢/ب | عنصر حيوي من عناصر الإدارة وتهدف إلى التحقق من أن العمل الواجب أدائه قد تم أدائه على وجه مرضي. | ♦♦٠.٦٨٩ | ٠.٧٨٩٦ |
| ١٢/ج | النشاط الذي تقوم به الإدارة لمتابعة وتنفيذ السياسات وتقييمها والعمل على إصلاح ما قد يعثرها من ضعف حتى يمكن تحقيق الأهداف المنشودة. | | |

| معامل الفا لكرونباك | معامل الاتساق الداخلي | محتوى العبارة | رقم العبارة |
|------------------------|-----------------------------|--|----------------|
| | ♦♦٠٠٦٧٣ | قياس أعمال المرؤوسين وتصويبها بفرض التأكد من أن أهداف المشروع والخطط التي وضعت لتحقيقها قد أنجزت. | د/١٢ |
| | ♦♦٠٠٦٤٠ | ذلك الجزء من وظيفة المدير التي تختص بمراجعة المهام المختلفة، والتحقق مما تم تنفيذه ومقارنته بما يجب تنفيذه واتخاذ اللازم في حالة اختلاف مسار الاثني. | ه/١٢ |
| | | تنقسم مصادر الرقابة في الإدارة إلى : | ١٣ |
| | ♦♦٠٠٦٦١ | الرقابة الداخلية : ويقصد بها أنواع الرقابة التي تمارسها الإدارة على أوجه النشاط التي تؤديه. | أ/١٣ |
| | ♦♦٠٠٧٠٧ | الرقابة الخارجية: في الغالب يمارس هذا النوع من الرقابة بواسطة جهاز مركزي مستقل. | ب/١٣ |
| | | تتمثل أغراض الرقابة التي تسعى إلى تحقيقها داخل إدارة النشاط الرياضي: | ١٤ |
| | ♦♦٠٠٧٢٤ | الوقوف على المشكلات والمعوقات التي تعترض العمل التنفيذي وتؤثر في مدى كفايته. | أ/١٤ |
| | ♦♦٠٠٦٣٤ | التأكد من المستويات الإدارية في الصورة لما يتم من أعمال في المستويات التي تشرف عليها. | ب/١٤ |
| | ♦♦٠٠٧١٥ | التأكد من أن الحقوق والمزايا المقررة للأفراد والعاملين محترمة وأنه لا يوجد تعسف. | ج/١٤ |

| معامل الفنا لكرونيك | معامل الاتساق الداخلي | محتوى العبارة | رقم العبارة |
|------------------------|-----------------------------|--|----------------|
| | | التأكد من أن القوانين منفذة، وأن قرارات السلطة التشريعية والسلطة القضائية محترمة. | د/١٤ |
| | ♦♦٠.٦٤٣ | اكتشاف الأخطاء وسوء التصرف وحالات الانحراف والتأكد من أن العاملين لا يتمتعون بامتيازات لا حق لهم فيها وأنهم يتصرفون بالنزاهة والأمانة. | ه/١٤ |
| | ♦♦٠.٦٥٨ | التأكد من أن المسائل الفنية تؤدي على أكمل وجه ووفقاً للقواعد والأصول الفنية. | و/١٤ |
| | ♦♦٠.٧٢٨ | التأكد من ارتباط أفراد نشاط الرياضي بالأهداف العامة للدولة. | ز/١٤ |
| | ♦♦٠.٧٠٩ | التأكد من أن النواحي السياسية والمالية يتم التصرف فيها وفقاً للخطة المقررة. | ح/١٤ |

♦♦ معنى عند مستوى ٠,٠١ = ٠,٥٦١

♦ معنى عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٤٤٤

جدول (١٣) معامل الاتساق الداخلي (معامل ارتباط العبارة مع المجموع الكلى للمحور التي تنتمي إليه بعد حذف درجة العبارة) ومعامل ألفا لكرونياك لعبارات (د - هل تراعي المبادئ والأسس العلمية للإدارة في تنفيذ برامج الإدارة من حيث الرقابة؟)

| رقم العبارة | محتوى العبارة | معامل الاتساق الداخلي | معامل ألفا لكرونياك |
|-------------|---|-----------------------|---------------------|
| ١٤/ط | التأكد من أن الخدمات الحكومية تقدم للجميع بدون تفرقة. | ❖❖٠,٦٤٤ | |
| ١٤/ي | تخفيض نفقات العمل الحكومي والحد من الإسراف. | ❖❖٠,٦٥٢ | |
| ١٤/ك | ترشيد عملية اتجاء القرارات، وخاصة ما يتعلق منها بالسياسة العامة للعمل وبأهدافه. | ❖❖٠,٦٢٨ | |

❖❖ معنوى عند مستوى ٠,٠١ = ٠,٥٦١

❖ معنوى عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٤٤٤

يتضح من جدول (١٣) والخاص بمعامل الاتساق (معامل ارتباط العبارة مع المجموع الكلى للمحور التي تنتمي إليه بعد حذف درجة العبارة) ومعامل ألفا لكرونياك لعبارات (د - هل تراعي المبادئ والأسس العلمية للإدارة في تنفيذ برامج الإدارة من حيث الرقابة؟) ، أن معامل الاتساق الداخلى للعبارات قد بلغ ما بين (٠,٦٢٨ إلى ٠,٧٣٨) كما بلغ معامل ألفا لكرونياك (٠,٧٨٩٦) وهذه القيمة معنوية عند مستوى ٠,٠١ ، مما

يؤكد أن العبارات ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالمحور الذى تنتمى إليه وأنها تقيس ما يقيسه المحور ولذلك فهي تساهم فى بناء المحور وتقيس ما وضعت من أجله ولذا فهي تتسم بالصدق الذاتى .

جدول (١٤) معامل الاتساق الداخلى (معامل ارتباط العبارة مع المجموع الكلى للمحور التي تنتمى إليه بعد حذف درجة العبارة) ومعامل ألفا لكرونباك لعبارات المحور الخامس : مستوى جودة الأداء الإداري للعاملين بالإدارة النشاط الرياضي من خلال عمليات القياس والتقويم في جامعات إقليم كردستان العراق. هل تراعي القيام بعمليات القياس والتقويم الآتية

للتحسين والتطوير المستمر ؟ ن = ١٩

| رقم العبارة | محتوى العبارة | معامل الاتساق الداخلى | معامل ألفا لكرونباك |
|-------------|--|-----------------------|---------------------|
| ١ | بالنسبة لطريقة الميزان والدرجات وتتضمن : | | ٠,٨٥٤٢ |
| أ/١ | تعتمد الإدارة أن كل صفة أو عامل من عوامل التقييم يحمل قيمةً أو وزناً متساوياً مع بقية العوامل . | ♦♦٠,٦٥١ | |
| ب/١ | تتبع الإدارة نظام يتيح أن الأمر الذي لا يظهر أهم هذه العوامل ثم يليه من الأهمية ثم أقلها أهمية . | ♦♦٠,٦٤٦ | |
| ٢ | بالنسبة لطريقة الترتيب العام وتتضمن : | | |
| أ/٢ | تعتمد الإدارة في أسلوب الإدارة المتبع على مقارنة العامل أو الموظف بكل العاملين الآخرين . | ♦♦٠,٦٤٨ | |
| ب/٢ | يتبنى المقيم بالإدارة إلى قائمة يرتب مرؤوسيه ترتيباً تنازلياً من الأحسن للأسوأ . | ♦♦٠,٦٤٦ | |

| معامل الفا لكرونباك | معامل الاتساق الداخلي | محتوى العبارة | رقم العبارة |
|------------------------|-----------------------------|---|----------------|
| | ❖❖٠.٦٨٢ | بالنسبة لطريقة القوائم ويتضمن : | ٣ |
| | ❖❖٠.٧٥٦ | تحتوي قوائم التقييم في الإدارة على جمل متنوعة تصنف مستويات مختلفة الأداء للعاملين . | أ/٣ |
| | ❖❖٠.٦٦٦ | يختار المشرف بالإدارة الجمل التي تعتمد أنها تصف أداء الفرد الذي يقوم بتقييمه. | ب/٣ |
| | | بالنسبة لطريقة التقارير المكتوبة وتتضمن : | ٤ |
| | ❖❖٠.٧٤٦ | لا يتطلب التقييم في الإدارة استخدام جداول أو قوائم محددة أو أية وسائل أخرى . | أ/٤ |
| | ❖❖٠.٨٠٩ | ترتب طريقة التقييم في مجموعات تحت عناوين مثل : <ul style="list-style-type: none"> • طبيعة تقييم الوظيفة . • أسباب السلوك . • صفات العام . • تنمية الحاجات المستقبلية . | ب/٤ |
| | | بالنسبة لطريقة الإدارة بالأهداف وتتضمن : | ٥ |
| | ❖❖٠.٧٣٨ | هناك أسلوب منظم للتقويم فيه يتفق الرؤساء والمرؤوسين على أهداف عامة والمحأولآت الرئيسة والنتائج التي تدخل في مسؤولياته. | أ/٥ |
| | ❖❖٠.٧١٣ | يتم تحديد معايير التقييم المتبع في الإدارة والتي تستخدم للقياس نحو تحقيق الهدف. | ب/٥ |

❖❖ معنى عند مستوى ٠,٠١ = ٠,٥٦١

❖ معنى عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٤٤٤

تابع جدول (١٤) معامل الاتساق الداخلي (معامل ارتباط العبارة مع المجموع الكلي للمحور التي تنتمي إليه بعد حذف درجة العبارة) ومعامل ألفا لكرونباك لعبارات المحور الخامس : مستوى جودة الأداء الإداري للعاملين بالإدارة النشاط الرياضي من خلال عمليات القياس والتقويم في جامعات إقليم كردستان العراق. هل تراعي القيام بعمليات القياس والتقويم الآتية للتحسين والتطوير المستمر ؟ ن = ١٩

| رقم العبارة | محتوى العبارة | معامل الاتساق الداخلي | معامل الفا لكرونباك |
|-------------|--|-----------------------|---------------------|
| ٥/ج | يتم التقييم في الإدارة على ما تم إنجازه أو ما يتم منهم . | ❖❖٠.٧٤٠ | |
| ٦ | يتضمن تقييم الأداء بالإدارة المشاركة الجماعية بين المشرف والمرؤوسين | ❖❖٠.٧٣٤ | |
| ٧ | يضع العاملون بالإدارة بأنفسهم أهداف الإدارة قصيرة الأجل مع رؤوسائهم | ❖❖٠.٦٧٢ | |
| ٨ | يتم تحديد مجموعة من أنماط السلوك الضرورية لأداء العاملين بالإدارة أو الوظيفة | ❖❖٠.٦٧٢ | |
| ٩ | يتم إعلام المرؤوسين بالأنماط السلوكية المرغوبة وكيفية ممارستها . | ❖❖٠.٦٥٧ | |
| ١٠ | يتم تعريف المرؤوسين بمستويات الأداء ومكافأة النتائج الإيجابية . | ❖❖٠.٦٩١ | |
| ١١ | تتضمن عملية تقييم أداء العاملين بالإدارة في ضوء الإدارة بالأهداف على | | |
| أ/١١ | تحديد الأهداف التنظيمية . | ❖❖٠.٦٨٣ | |

| معامل الفا لكرونباك | معامل الاتساق الداخلي | محتوى العبارة | رقم العبارة |
|------------------------|-----------------------------|--|----------------|
| | ❖❖.٧١٤ | تحديد أهداف الأقسام . | ب/١١ |
| | | يتم تحديد أهداف التقييم بالإدارة عن طريق : | ١٢ |
| | ❖❖.٧١٦ | بواسطة المشرف . | أ/١٢ |
| | ❖❖.٧١٠ | اقترح من المرؤوسين . | ب/١٢ |
| | ❖❖.٦٦٣ | الموافقة على الأهداف . | ج/١٢ |
| | ❖❖.٨١١ | مراجعة مؤقتة . | /١٢ |
| | ❖❖.٨٠٠ | استبعاد الأهداف غير الملائمة . | ه/١٢ |
| | ❖❖.٧٣٧ | تحديد الأهداف . | و/١٢ |
| | ❖❖.٧١٤ | مراجعة الأهداف . | ز/١٢ |
| | ❖❖.٧٥٦ | مراجعة نهائية للتقييم . | ح/١٢ |
| | | يتضمن التقييم الذات للعاملين بالإدارة ما يلي : | ١٣ |
| | ❖❖.٧٤٤ | يسمح التقييم بالإدارة للمرؤوسين أن يملأ نموذج التقييم عن نفسه . | أ/١٢ |
| | ❖❖.٦٩٨ | يتكون نموذج التقييم بالإدارة من بنود متنوعة تتضمن أداء المرؤوسين عن فترة معينة مثل (كمية الناتج - الجودة - المواظبة - التعاون - وبنود أخرى). | ب/١٢ |

❖❖ معنى عند مستوى ٠,٠١ = ٠,٥٦١

❖ معنى عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٤٤٤

يتضح من جدول (١٤) والخاص بمعامل الاتساق (معامل ارتباط العبارة مع المجموع الكلى للمحور التي تنتمي إليه بعد حذف درجة العبارة) ومعامل ألفا لكرونباك لعبارات المحور الخامس : مستوى جودة الأداء الإداري للعاملين بالإدارة النشاط الرياضي من خلال عمليات القياس والتقويم في جامعات إقليم كردستان العراق. هل تراعي القيام بعمليات القياس والتقويم الآتية للتحسين والتطوير المستمر ؟ ، أن معامل الاتساق الداخلى للعبارات قد بلغ ما بين (٠,٦٤٦ إلى ٠,٨١١) كما بلغ معامل الفا لكرونباك (٠,٨٥٤٢) وهذه القيمة معنوية عند مستوى (٠,٠١) ، مما يؤكد أن العبارات ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالمحور الذى تنتمي إليه وأنها تقيس ما يقيسه المحور ولذلك فهي تساهم فى بناء المحور وتقيس ما وضعت من أجله ولذا فهي تتسم بالصدق الذاتى .

جدول (١٥) معامل الاتساق الداخلى (معامل ارتباط العبارة مع المجموع الكلى للمحور التي تنتمي إليه بعد حذف درجة العبارة) ومعامل ألفا لكرونباك لعبارات المحور السادس : مدى توافر واستخدام الموارد المادية والبشرية ونظم المعلومات في إدارة النشاط الرياضي في جامعات إقليم كردستان العراق. أ - هل تراعي ما يلي لتوفير واستخدام الموارد المادية والبشرية ؟

ن = ١٩

| رقم العبارة | محتوى العبارة | معامل الاتساق الداخلى | معامل الفا لكرونباك |
|-------------|--|-----------------------|---------------------|
| ١ | توافر الموارد المادية والبشرية الضرورية لتنفيذ خطة إدارة النشاط الرياضي. | ❖❖٠,٧٤٠ | ٠,٨٥٠٦ |
| ٢ | توفير الموارد الضرورية المطلوب استخدامها وتوظيفها لتحقيق الأهداف وإنجاز عمليات الإدارة . | ❖❖٠,٧٤٦ | |

| معامل الفا لكرونباك | معامل الاتساق الداخلي | محتوى العبارة | رقم العبارة |
|------------------------|--------------------------|---|-------------|
| | ❖❖٠.٧٣٨ | وضع أولويات لاستخدام الامكانيات . | ٣ |
| | ❖❖٠.٧٣٥ | توفير ميزانية لبرامج التنمية الإدارية للعاملين بالإدارة . | ٤ |
| | ❖❖٠.٦٥٨ | تمرين وتجهيز الامكانيات بطريقة منظمة حتى يمكن الاستفادة منها والحصول على أقصى استخدام لها لتمتد صلاحيتها لمدة أطول . | ٥ |
| | ❖❖٠.٧٣٠ | كفاية الموارد بحيث تكون التكلفة في حدود الميزانية . | ٦ |
| | ❖❖٠.٧٣٤ | إتاحة الفرصة للتوسع في المستقبل لمقابلة زيادة عدد الممارسين . | ٧ |
| | ❖❖٠.٨٠٩ | أن تؤدي الموارد الغرض الذي صممت من أجله | ٨ |
| | | مدى توافر الموارد المادية والبشرية : | ٩ |
| | ❖❖٠.٦٧٨ | الموارد المادية هي : <ul style="list-style-type: none"> • مكاتب مجهزة . • أجهزة حاسب آلي وإنترنت . • ملاعب مغلقة بمواصفات قانونية . • صالات تدريب مجهزة . • كرات متخصصة . | أ/٩ |
| | ❖❖٠.٦٤٢ | الامكانيات البشرية هي : | ب/٩ |

| معامل الفا لكرونباك | معامل الاتساق الداخلي | محتوى العبارة | رقم العبارة |
|------------------------|--------------------------|--|-------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • المستفيدين . • الإدارة العليا المسؤولة عن التخطيط . • الإداريين العاملين في إدارة النشاط الرياضي . • المدرب المسئول عن تدريب اللاعبين . | |

❖❖ معنى عند مستوى ٠,٠١ = ٠,٥٦١

❖ معنى عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٤٤٤

يتضح من جدول (١٥) والخاص بمعامل الاتساق (معامل ارتباط العبارة مع المجموع الكلي للمحور التي تنتمي إليه بعد حذف درجة العبارة) ومعامل ألفا لكرونباك لعبارات المحور السادس : مدى توافر واستخدام الموارد المادية والبشرية ونظم المعلومات في إدارة النشاط الرياضي في جامعات إقليم كردستان العراق. أ - هل تراعي ما يلي لتوفير واستخدام الموارد المادية والبشرية ؟ ، أن معامل الاتساق الداخلي للعبارات قد بلغ ما بين (٠,٦٤٢ إلى ٠,٨٠٩) كما بلغ معامل الفا لكرونباك (٠,٨٥٠٦) وهذه القيمة معنوية عند مستوى ٠,٠١ ، مما يؤكد أن العبارات ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالمحور الذي تنتمي إليه وأنها تقيس ما يقيسه المحور ولذلك فهي تساهم في بناء المحور وتقيس ما وضعت من أجله ولذا فهي تتسم بالصدق الذاتي .

جدول (١٦) معامِل الاتساق الداخلي (معامِل ارتباط العبارة مع المجموع الكلي للمحور التي تنتمي إليه بعد حذف درجة العبارة) ومعامِل ألفا لكرونباك لعبارات (ب) - هل تتوافر المعلومات الآتية في تخطيط وتصميم وتنفيذ برامج الإدارة (٩) ن = ١٩

| رقم العبارة | محتوى العبارة | معامِل الاتساق الداخلي | معامِل الفا لكرونباك |
|-------------|--|------------------------|----------------------|
| ١٠ | الحاسبات الآلية (التي تقوم بمعالجة المعلومات واختزانها واسترجاعها بدقة) | ❖❖٠.٨٠٢ | ٠.٧٥٣٢ |
| ١١ | الإتصالات (وهو بث وتوزيع المعلومات بين الأفراد مهما يتباعد الموقع والمكان) . | ❖❖٠.٧٣٥ | |
| ١٢ | المصغرات الفيلمية (تصغر الأحجام الضخمة من المعلومات في مساحة صغيرة جداً) . | ❖❖٠.٧٧٨ | |
| ١٣ | مدى توفر المتخصصين في نظم المعلومات للقيام بما يلي : • استرجاع المعلومات (المخرجات) . • مجموعة المعلومات التي تسجل النظام (المدخلات) . • تنظيم وتحليل وتخزين المعلومات (المعالجة) . | ❖❖٠.٧٦٦ | |
| ١٤ | قاعدة بيانات للنظام وما يتصل بها من حذف وتحديث وتطوير المعلومات . | ❖❖٠.٨١٢ | |
| ١٥ | التوصيل وبث المعلومات إلى المستخدمين . | ❖❖٠.٨٠٦ | |
| ١٦ | الرقابة والمتابعة لنظام المعلومات الخاص ببرامج إدارة النشاط الرياضي. | ❖❖٠.٨٠٧ | |

❖ معنوى عند مستوى ٠,٠١ = ٠,٥٦١

❖ معنوى عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٤٤٤

يتضح من جدول (١٦) والخاص بمعامل الاتساق (معامل ارتباط العبارة مع المجموع الكلى للمحور التي تنتمي إليه بعد حذف درجة العبارة) ومعامل ألفا لكرونيباك لعبارات (ب - هل تتوافر المعلومات الآتية في تخطيط وتصميم وتنفيذ برامج الإدارة ؟) ، أن معامل الاتساق الداخلى للعبارات قد بلغ ما بين (٠,٧٥٣ إلى ٠,٨١٣) كما بلغ معامل الفا لكرونيباك (٠,٧٥٣٢) وهذه القيمة معنوية عند مستوى ٠,٠١ ، مما يؤكد أن العبارات ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالمحور الذى تنتمي إليه وأنها تقيس ما يقيسه المحور ولذلك فهي تساهم فى بناء المحور وتقيس ما وضعت من أجله ولذا فهي تتسم بالصدق الذاتى .

جدول (١٧) معامل الاتساق الداخلي (معامل ارتباط العبارة مع المجموع الكلي للمحور التي تنتمي إليه بعد حذف درجة العبارة) ومعامل ألفا لكرونباك لعبارات المحور السابع : خطط تمويل إدارة النشاط الرياضي وإمكانية تسويق البطولات والمنافسات كأحد مصادر التمويل في إدارة النشاط الرياضي في جامعات إقليم كردستان العراق. أ - هل تراعي ما يلي عند وضع خطط تمويل برامج التدريب ؟

ن = ١٩

| رقم العبارة | محتوى العبارة | معامل الاتساق الداخلي | معامل الفا لكرونباك |
|-------------|---|-----------------------|---------------------|
| ١ | رصد ميزانية مناسبة لتنفيذ خطط إدارة النشاط الرياضي . | ❖❖٠,٧٢٨ | ٠,٨٥٠٦ |
| ٢ | وضع خطة لرصد ميزانية إضافية وتقديمها إلى المسؤولين بالإدارة العليا للحصول على اعتماد لها في حالة عدم كفاية الميزانية المقررة . | ❖❖٠,٦٨٦ | |
| ٣ | أن يتم التخطيط للميزانية بناء على ثلاث عناصر أساسية (التوقع ، الإجازة وموافقة السلطة التشريعية التنظيمية ، المواعمة مع الأهداف) . | ❖❖٠,٦٨٧ | |
| ٤ | وضع اللوائح التنفيذية المنظمة لعمليات تمويل خطة الإدارة . | ❖❖٠,٦٨٥ | |
| ٥ | التخصيص اللازم لاستخدامات الميزانية المقررة لتحقيق الأهداف . | ❖❖٠,٦٨٦ | |
| ٦ | أن تخصص بنود في الميزانية لتوفير الأدوات والأجهزة والتكنولوجيا بالقدر الذي يغطي | ❖❖٠,٦٨٢ | |

| معامل الفا لكرونباك | معامل الاتساق الداخلي | محتوى العبارة | رقم العبارة |
|------------------------|-----------------------------|---|----------------|
| | | احتياجات خطة إدارة النشاط الرياضي ويحقق أهدافها. | |
| | ❖❖٠,٧٣٠ | تحديد النظام المالي الذي يحقق أفضل النتائج . | ٧ |
| | ❖❖٠,٧٤١ | دراسة مدى كفاية الموارد المالية الحالية التي تقدم للمستفيدين (اللاعبين - الإداريين - المدربين - الجمهور) تمهيداً لعمليات التطوير المستقبلي . | ٨ |
| | ❖❖٠,٦٩٢ | التنبؤ المستقبلي طويل الأجل بالخدمات التي سوف تقدم من المؤسسة إلى المستفيدين. | ٩ |
| | ❖❖٠,٦٦٢ | توفير مصادر التمويل طويلة الأجل . | ١٠ |
| | ❖❖٠,٦٣٨ | توفير مصادر التمويل قصيرة الأجل . | ١١ |
| | | الاستفادة من طرق التمويل الآتية : | ١٢ |
| | ❖❖٠,٨١٣ | أ - مصادر التمويل المباشرة وهي : <ul style="list-style-type: none"> • أصول ملكية . • مصادر طويلة الأجل (القروض طويلة الأجل) . • مصادر قصيرة الأجل . | أ/١٢ |

❖❖ معنى عند مستوى ٠,٠١ = ٠,٥٦١

❖ معنى عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٤٤٤

تابع جدول (١٧) معامل الاتساق الداخلي (معامل ارتباط العبارة مع المجموع

الكلى للمحور التي تنتمي إليه بعد حذف درجة العبارة) ومعامل ألفا
لكرونيك لعبارات المحور السابع : خطط تمويل إدارة النشاط الرياضي
وإمكانية تسويق البطولات والمنافسات كأحد مصادر التمويل في إدارة
النشاط الرياضي في جامعات إقليم كردستان العراق. أ - هل تراعي ما
يلي عند وضع خطط تمويل برامج التدريب ؟ ن = ١٩

| رقم العبارة | محتوى العبارة | معامل الاتساق الداخلي | معامل الفا لكرونيك |
|-------------|--|-----------------------|--------------------|
| ١٢/ب | ب - مصادر التمويل غير المباشرة وهي : • التحويل . • استئجار الخدمات . • الاستئجار المالي . • البيع . • الاستئجار . | ❖❖٠,٨٠٢ | |
| ١٢/ج | ج - المؤسسات الخدمية وهي : • الإعلانات الحكومية . • التبرعات والهبات . • الاشتراكات . • الإيرادات مقابل الخدمات المقدمة للمستفيدين . | ❖❖٠,٧٣٥ | |
| ١٢/د | د- المصدر الحكومي والغير حكومي وهي : • التمويل الحكومي . • التمويل الذاتي . • تمويل المجتمع المدني . | ❖❖٠,٧٧٨ | |

❖❖ معنى عند مستوى ٠,٠١ = ٠,٥٦١

❖ معنى عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٤٤٤

يتضح من جدول (١٧) والخاص بمعامل الاتساق (معامل ارتباط العبارة مع المجموع الكلى للمحور التي تنتمي إليه بعد حذف درجة العبارة) ومعامل ألفا لكرونيك لعبارات المحور السابع : خطط تمويل إدارة النشاط الرياضي وإمكانية تسويق البطولات والمنافسات كأحد مصادر التمويل في إدارة النشاط الرياضي في جامعات إقليم كردستان العراق. أ - هل تراعي ما يلي عند وضع خطط تمويل برامج التدريب ؟ ، أن معامل الاتساق الداخلى للعبارات قد بلغ ما بين (٠,٦٣٨ إلى ٠,٨١٣) كما بلغ معامل الفا لكرونيك (٠,٦٢٧٤) وهذه القيمة معنوية عند مستوى (٠,٠١) ، مما يؤكد أن العبارات ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالمحور الذى تنتمي إليه وأنها تقيس ما يقيسه المحور ولذلك فهي تساهم فى بناء المحور وتقيس ما وضعت من أجله ولذا فهي تتسم بالصدق الذاتى .

جدول (١٨) معامل الاتساق الداخلى (معامل ارتباط العبارة مع المجموع

الكلى للمحور التي تنتمي إليه بعد حذف درجة العبارة) ومعامل ألفا

لكرونيك لعبارات (ب - هل تراعي ما يلي في مصادر تمويل خطط إدارة

ن = ١٩

النشاط الرياضي ؟)

| رقم العبارة | محتوى العبارة | معامل الاتساق الداخلى | معامل الفا لكرونيك |
|-------------|--|-----------------------|--------------------|
| ١٣ | أن تتفق مصادر التمويل مع مبادئ الشريعة الإسلامية . | ❖❖٠,٧٦٦ | ٠,٦٦٤٩ |
| ١٤ | الاهتمام بخطط النشاط الرياضي باعتبارها مشروعات للاستثمار . | ❖❖٠,٨١٣ | |
| ١٥ | مراعاة القيم والتقاليد الاجتماعية وطبيعة المجتمع . | ❖❖٠,٨٠٦ | |

| معامل الفا لكرونيباك | معامل الاتساق الداخلي | محتوى العبارة | رقم العبارة |
|-------------------------|--------------------------|--|----------------|
| | ❖❖ ٠,٨٠٧ | التسويق الرياضي وإيرادات الحفلات والمباريات وبيع الهدايا التذكارية كمصدر لتمويل خطط إدارة النشاط الرياضي . | ١٦ |
| | ❖❖ ٠,٧٢٨ | الاستفادة من فوائد الودائع والاشتراكات والتبرعات والهبات كمصدر لتمويل خدد إدارة النشاط الرياضي . | ١٧ |
| | ❖❖ ٠,٦٨٦ | استخدام تسويق البطولات والمنافسات في تحفيز الطلاب للانضمام للنشاط الرياضي . | ١٨ |
| | ❖❖ ٠,٦٨٧ | إفصاح المجال في تسهيل الإجراءات للحصول على الدعم المالي الخارجي لإنشاء الملاعب وصيانتها والأدوات الخاصة بإدارة النشاط الرياضي . | ١٩ |

❖❖ معنى عند مستوى ٠,٠١ = ٠,٥٦١

❖ معنى عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٤٤٤

يتضح من جدول (١٨) والخاص بمعامل الاتساق (معامل ارتباط العبارة مع المجموع الكلي للمحور التي تنتمي إليه بعد حذف درجة العبارة) ومعامل ألفا لكرونيباك لعبارات (ب - هل تراعي ما يلي في مصادر تمويل خطط إدارة النشاط الرياضي ؟) ، أن معامل الاتساق الداخلي للعبارات قد بلغ ما بين (٠,٦٨٦ إلى ٠,٨١٣) كما بلغ معامل الفا لكرونيباك (٠,٦٦٤٩) وهذه القيمة معنوية عند مستوى ٠,٠١ ، مما يؤكد أن العبارات ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالمحور الذي تنتمي إليه وأنها تقيس ما يقيسه المحور ولذلك

فهي تساهم فى بناء المحور وتقيس ما وضعت من أجله ولذا فهي تتسم بالصدق الذاتى .

جدول (١٩) معامل الاتساق الداخلى (معامل ارتباط العبارة مع المجموع الكلى للمحور التي تنتمي إليه بعد حذف درجة العبارة) ومعامل ألفا لكرونباك لعبارات (ج - هل تراعى ما يلي عند تسويق البطولات والمنافسات ؟) $n = 19$

| رقم العبارة | محتوى العبارة | معامل الاتساق الداخلى | معامل الفا لكرونباك |
|-------------|---|-----------------------|---------------------|
| ١٣ | تسويق حقوق الدعاية والإعلان مثل استخدام اسماء وصور اللاعبين والطلاب في الإعلان. | ❖❖٠.٦٨٥ | ٠,٧٥٢٨ |
| ١٤ | التسويق التلفزيوني مثل عمل عقود خاصة بالتسويق التلفزيوني . | ❖❖٠.٦٨٦ | |
| ١٥ | تسويق البطولات والمباريات الرياضية مثل تقديم نسب خصم على تذاكر المباريات . | ❖❖٠.٧٣٠ | |
| ١٦ | تسويق اللاعبين واللاعبات (لاعبين الجامعة) مثل تشكيل لائحة متخصصة لإحتراف اللاعبين الجامعيين . | ❖❖٠.٨١٢ | |
| ١٧ | تسويق المنشآت الرياضية والاجتماعية بإستادات الجامعة مثل تأجير حمام السباحة . | ❖❖٠.٧٤١ | |

| معامل الفا لكرونيك | معامل الاتساق الداخلي | محتوى العبارة | رقم العبارة |
|-----------------------|--------------------------|--|-------------|
| | ❖❖ ٠,٦٩٢ | تسويق الخدمات للجمهور الداخلي والخارجي مثل مراعاة تقديم تذاكر لدخول غير الطلاب ، والاهتمام بتسجيل موقع إستاذ الجامعة وإدارة النشاط الرياضي على شبكة الإنترنت . | ١٨ |

❖❖ معنى عند مستوى ٠,٠١ = ٠,٥٦١

❖ معنى عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٤٤٤

يتضح من جدول (١٩) والخاص بمعامل الاتساق (معامل ارتباط العبارة مع المجموع الكلى للمحور التي تنتمي إليه بعد حذف درجة العبارة) ومعامل ألفا لكرونيك لعبارات (ج - هل تراعي ما يلي عند تسويق البطولات والمنافسات ؟) ، أن معامل الاتساق الداخلى للعبارات قد بلغ ما بين (٠,٦٨٥ إلى ٠,٨١٣) كما بلغ معامل الفا لكرونيك (٠,٧٥٢٨) وهذه القيمة معنوية عند مستوى ٠,٠١ ، مما يؤكد أن العبارات ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالمحور الذى تنتمي إليه وأنها تقيس ما يقبسة المحور ولذلك فهى تساهم فى بناء المحور وتقيس ما وضعت من أجله ولذا فهى تتسم بالصدق الذاتى .

جدول (٢٠) معامل الاتساق الداخلي (معامل ارتباط العبارة مع المجموع الكلي للمحور التي تنتمي إليه بعد حذف درجة العبارة) ومعامل ألفا لكرونباك لعبارات المحور الثامن : استخدام مبدأ التحفيز (الحوافز) المادي والمعنوي لجعل التقدير قيمة وأداة جذب للمستفيدين في إدارة النشاط الرياضي في جامعات إقليم كردستان العراق. هل تراعي ما يلي عند استخدام مبدأ التحفيز ؟ ن = ١٩

| رقم العبارة | محتوى العبارة | معامل الاتساق الداخلي | معامل الفا لكرونباك |
|-------------|---|-----------------------|---------------------|
| ١ | أن تكون الحوافز مناسبة لدوافع المستفيدين (اللاعب - المدرب - الإداري - العاملين) لإشباع حاجاتهم وتوقعاتهم . | ❖❖٠,٦٩٨ | ٠,٧٥٨٤ |
| ٢ | المرونة في استخدام مبدأ التحفيز (القابلية لتغيير معايير منح الحوافز) لتدعيم المحاولات الجادة للتطوير والتحسين . | ❖❖٠,٧٥٦ | |
| ٣ | مراعاة الفروق الفردية عند استخدام مبدأ الحوافز . | ❖❖٠,٧٤٤ | |
| ٤ | استخدام التوقيت المناسب لمنح الحوافز . | ❖❖٠,٦٥٣ | |
| ٥ | أن يتصف مبدأ تطبيق منح الحوافز بالموضوعية | ❖❖٠,٧١٦ | |
| ٦ | استخدام مبدأ التحفيز لتدعيم القيم الخلقية حتى لا يصبح هذا المبدأ مجالاً للإستجداء أو التقرب . | ❖❖٠,٧١٠ | |
| ٧ | توفير العدالة عند استخدام مبدأ التحفيز . | ❖❖٠,٧٢٤ | |
| ٨ | منح الحوافز الرمزية لتعزيز السلوك المتميز للمستفيدين والمحاولات الجادة لتحقيق الإنجازات (ميداليات - شهادات) . | ❖❖٠,٦٦٦ | |

| معامل الفا لكرونباك | معامل الاتساق الداخلي | محتوى العبارة | رقم العبارة |
|------------------------|--------------------------|---|----------------|
| | ❖❖٠,٦٦٣ | تقديم الحوافز بناء على الملاحظات المدونة بالسجلات لرصد معدلات التقدم ووفقاً لنتائج الاختبارات الموضوعية وكم الإنجازات . | ٩ |
| | | تقدير حوافز مناسبة لتشجيع المستفيدين (اللاعب - المدرب - الإداري - العاملين) لإشباع حاجاتهم وتوقعاتهم على التقدم المستمر . | ١٠ |
| | ❖❖٠,٨٠٠ | أ - حوافز مادية وعينية : • مبلغ من المال . • هدايا ذات قيمة . | ١٠/أ |
| | ❖❖٠,٧٣٧ | ب - حوافز معنوية : • الثناء والمدح في وسائل الإعلام المختلفة . • شهادات تقدير . • ميداليات تذكارية . | ١٠/ب |
| | ❖❖٠,٨١١ | ارتباط هذه الحوافز السابقة المقدمة للمستفيدين (اللاعب - المدرب - الإداري - العاملين) بالمجهود المبذول ومستوى الأداء والإنجاز والنتائج المحققة . | ١١ |

❖❖ معنوى عند مستوى ٠,٠١ = ٠,٥٦١

❖ معنوى عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٤٤٤

يتضح من جدول (٢٠) والخاص بمعامل الاتساق (معامل ارتباط العبارة مع المجموع الكلى للمحور التي تنتمي إليه بعد حذف درجة العبارة) ومعامل ألفا لكرونباك لعبارات المحور الثامن : استخدام مبدأ التحفيز (الحوافز) المادي والمعنوي لجعل التقدير قيمة وأداة جذب للمستفيدين في إدارة النشاط الرياضي في جامعات إقليم كردستان العراق. هل تراعي ما يلي عند استخدام مبدأ التحفيز ؟ ، أن معامل الاتساق الداخلى للعبارات قد بلغ ما بين (٠,٦٥٣ إلى ٠,٨١١) كما بلغ معامل الفا لكرونباك (٠,٧٥٨٤) وهذه القيمة معنوية عند مستوى ٠,٠١ ، مما يؤكد أن العبارات ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالمحور الذى تنتمى إليه وأنها تقيس ما يقيسه المحور ولذلك فهي تساهم فى بناء المحور وتقيس ما وضعت من أجله ولذا فهي تتسم بالصدق الذاتى .

جدول (٢١) الفروق بين التطبيق الأول والتطبيق الثانى فى مجموع محاور استمارة الاستبيان ومعامل الارتباط بين التطبيقين (معامل الثبات)

$$n = 19$$

| معامل الثبات | قيمة ت | الفرق بين المتوسطين | | التطبيق الثانى | | التطبيق الاول | | الدلالات الإحصائية المحاور |
|--------------|--------|---------------------|------|----------------|------|---------------|------|--|
| | | ± ع | س | ± ع | س | ± ع | س | |
| ٠,٩٢١ | ٠,٥٣ | ٠,٩٧ | ٠,٠٩ | ١,٢٦ | ٩,٧٦ | ١,٢٧ | ٩,٦٨ | المحور الأول : مدى استيعاب واقتناع العاملين بإدارة النشاط الرياضي لمفهوم وأهمية استخدام معايير (المبادئ) الجودة الشاملة بإدارة النشاط الرياضي. |

| معامل الثبات | قيمة ت | الفرق بين المتوسطين | | التطبيق الثاني | | التطبيق الاول | | الدلالات الإحصائية المحاور |
|--------------|--------|---------------------|------|----------------|-------|---------------|-------|--|
| | | ± ع | س | ± ع | س | ± ع | س | |
| ٠,٩٣٢ | ٠,٣٣ | ١,٠٤ | ٠,٠٦ | ١,١٦ | ١١,٠٩ | ١,٢٨ | ١١,١٥ | المحور الثاني : مدى تمركز أفراد عينة الدراسة من الإدارة العليا حول المستفيدين لتحقيق رغباتهم وتوقعاتهم (الطلاب ، الإداريين المسؤولين بإدارة النشاط الرياضي ، المديرين) بإدارة النشاط الرياضي |
| ٠,٩٠٤ | ٠,٣٠ | ١,١٥ | ٠,٠٦ | ١,٥٢ | ١٧,٦٢ | ١,٥٨ | ١٧,٥٦ | المحور الثالث : مستوى جودة أداء العاملين بإدارة النشاط الرياضي من خلال عمليات التخطيط (للبرامج والامكانيات والتمويل) لتحويل المدخلات إلى مخرجات في جامعات إقليم كردستان العراق. |
| ٠,٨٩٣ | ٠,٣٦ | ٠,٩٥ | ٠,٠٦ | ١,٢٥ | ١١,١٢ | ١,٣٠ | ١١,٠٦ | المحور الرابع : مدى استيعاب العاملين بإدارة النشاط الرياضي للمبادئ والأسس العلمية للإدارة في جامعات إقليم كردستان العراق |

| معامل الثبات | قيمة ت | الفرق بين المتوسطين | | التطبيق الثاني | | التطبيق الاول | | الدلالات الإحصائية المحاور |
|--------------|--------|---------------------|------|----------------|-------|---------------|-------|---|
| | | ± ع | س | ± ع | س | ± ع | س | |
| ٠,٩١١ | ٠,٥٢ | ١,٦٤ | ٠,١٥ | ١,٧٣ | ٢٢,٧٤ | ١,٧٩ | ٢٢,٨٨ | المحور السادس : مدى توافر واستخدام الموارد المادية والبشرية ونظم المعلومات في إدارة النشاط الرياضي في جامعات إقليم كردستان العراق. |
| ٠,٨٨٧ | ٠,١٥ | ١,١٤ | ٠,٠٣ | ١,٦٩ | ١٣,٦٢ | ١,٦١ | ١٣,٦٥ | المحور السابع : خطط تمويل إدارة النشاط الرياضي وإمكانية تسويق البطولات والمنافسات كأحد مصادر التمويل في إدارة النشاط الرياضي في جامعات إقليم كردستان العراق. |
| ٠,٩٦٠ | ١,٢٦ | ٢,١١ | ٠,٥٤ | ٦,٥٥ | ٣١,٧٩ | ٧,٢٦ | ٢٢,٣٢ | المحور الثامن : استخدام مبدأ التحفيز (الحوافز) المادي والمعنوي لجعل التقدير قيمة وأداة جذب للمستفيدين في إدارة النشاط الرياضي في جامعات إقليم كردستان العراق. |

❖ معنوي عند مستوى $0,05 = 0,10$

يتضح من جدول (٢١) والخاص بدلالة الفروق بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في مجموع محاور استمارة الاستبيان ومعامل الارتباط بين التطبيقين (معامل الثبات) عدم وجود فروق معنوية بين التطبيقين حيث بلغت قيمة t ما بين (٠,١٥ إلى ١,٢٦) وهذه القيمة أقل من قيمت الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ كما بلغ معامل الارتباط بين التطبيقين (معامل الثبات) ما بين (٠,٨٨٧ إلى ٠,٩٦٠) وهذا يؤكد أن المحاور تتسم بالثبات وأنها تعطى نفس النتائج إذا أعيد تطبيقها مرة أخرى على نفس العينة وبنفس الشروط وبعد فترة زمنية لا تؤثر على رأى العينة .

رابعاً : تطبيق الدراسة :

قام الباحث بتطبيق الدراسة الأساسية على عينة الدراسة من المسؤولين فى الفتره من ٢ / ١١ / ٢٠١٤ إلى ٣ / ١٢ / ٢٠١٤ .

خامساً : مفتاح التصحيح :

اعتمد الباحث في تحديد استجابات استمارة الاستبيان على طريقة ليكرد والتي تتمثل في أن تكون الاستجابات بـ (نعم ، إلى حد ما ، لا) وقام الباحث بإعطاء كل استجابة كود حتى يمكن استخدامه في المعالجات الإحصائية وكانت الدرجات كالتالي :

| | | |
|----|-----------|-----|
| لا | إلى حد ما | نعم |
| ١ | ٢ | ٣ |

سادساً : المعالجات الإحصائية :

قام الباحث باستخدام المعالجات الإحصائية المناسبة لطبيعة دراسته .