

الفصل الخامس

أسس أسلوب التكامل

أولا : الخبرة المتكاملة.

ثانيا : المعرفة المتكاملة.

ثالثا : تكامل الشخصية.

رابعا : الاهتمام بالأنشطة التعليمية المختلفة.

خامسا : مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ.

سادسا : مراعاة ميول التلاميذ وأغراضهم.

سابعا : التعاون والعمل الجماعي.

obeikandi.com

الفصل الخامس

أسس أسلوب التكامل

الأسلوب التكاملي هو أحد التنظيمات المنهجية الحديثة التي ظهرت نتيجة لما بذل من جهود مستمرة لتحسين منهج المواد الدراسية المنفصلة، وهذا الأسلوب كما أن له فلسفته وأهدافه وتنظيمه الخاص به، له أيضا أسسه التي يقوم عليها وتميزه عن غيره من المناهج الدراسية.

ولقد ظهر هذا التنظيم المنهجي نتيجة الدراسات والأبحاث العديدة التي أجريت في مجال علم النفس والتربية. والتي ترتب عليها نتائج هامة منها تحول أهداف التربية، فبعد أن كان هدفها هو المحافظة على تراث الأجداد وذلك بنقله من جيل إلى آخر أصبح هدفها هو تربية التلميذ واعداده للحياة بطريقة تيسر له تكيفه مع بيئته وتكامله معها.

وعلى ذلك أصبح محور العملية التعليمية هو التلميذ لا المادة الدراسية الذي تقدم إليه المعارف والأنشطة التعليمية المختلفة التي تمكنه من النمو المتكامل.

ولأسلوب التكامل أسس عديدة يقوم عليها، منها المعرفة المتكاملة وتكامل الشخصية والخبرة المتكاملة والاهتمام بالأنشطة التعليمية المختلفة، كما أنه مجال خصب للتعاون. ولأهمية التعرف على هذه الأسس فإننا سوف نتناولها بالشرح والتوضيح على النحو التالي:

أولاً: الخبرة المتكاملة:

تعبر الخبرة المتكاملة وحدة أساسية من وحدات أسلوب التكامل فهو يتكون من مجموعة خبرات متكاملة، تقوم المدرسة بتوفيرها والتخطيط لها والاشراف عليها وتوجيهها بهدف التأثير بها على شخصية التلميذ من جميع جوانبها.

ومفهوم الخبرة المتكاملة يعنى تحقيق الكلية والوحدة والشمول فيما يكتسبه الإنسان من خبرات أثناء تفاعله مع بيئته اشباعا لرغباته وحاجاته المختلفة مدفوعا بهدفه الملح في التكيف الناجح مع هذه البيئة. والخبرة المتكاملة تتضمن كل ما يصدر من الإنسان من أقوال وأفعال وانفعالات وأفكار وعلاقات اجتماعية أثناء تفاعله مع بيئته حيث يستجيب الإنسان استجابة شاملة للمواقف التي يواجهها في حياته.

وعلى ذلك يمكننا القول بأن الخبرة المتكاملة تقابل التعلم بمعناه العام حيث يتعلم التلميذ منها المعلومات والمفاهيم والتعميمات، كما يكتسب منها العديد من المهارات وأساليب التفكير والاتجاهات والقيم وهى بذلك تؤثر في جميع جوانب شخصيته.

أسس الخبرة المتكاملة:

ونظرا لأهمية الخبرة المتكاملة في أسلوب التكامل ودورها الفعال في عملية التعلم فقد رأينا أن نوضح الأسس التي تقوم عليها حتى يصبح مفهومها أكثر وضوحا وفهما لدى المدرسين فيقبلون على استخدامها. وهذه الأسس بعضها تربوي وبعضها اجتماعي والبعض الآخر نفسى.

١ - الأساس التربوي:

لابد من توفر معايير تربوية معينة في الخبرة المتكاملة حتى تؤدي دورها في عملية التعلم وأهم هذه المعايير هى:

(أ) أن تكسب التلميذ مهارات التفكير العلمى السليم مثل القدرة على الاستنتاج والربط بين الأسباب والنتائج والملاحظة الموضوعية، وتحديد المشكلة تحديدا دقيقا وغير ذلك.

(ب) أن تشبع حاجات التلميذ الاجتماعية والنفسية والبيولوجية، كأن تقدم له حلولاً لما قد يواجهه من مشاكل، وتساعد في تفسير بعض الظواهر التي يجد صعوبة في فهمها.

(ج) أن تكسب التلميذ المهارات الاجتماعية التي تمكنه من التكيف السليم مع أفراد مجتمعه مثل القدرة على تحمل المسؤولية، والاعتماد على النفس، والمشاركة في حل مشاكل الغير والقدرة على الاقتناع وغير ذلك.

(د) أن تساعد التلميذ في تكوين الاتجاهات السليمة مثل الاعتقاد في أهمية الأسلوب العلمى في حل المشكلات، والاعتقاد في أهمية التعاون في الحياة، وعدم التحيز في الحكم، ومساندة الضعيف وغير ذلك.

(هـ) أن تكسب التلميذ القيم التي تفيده في حياته مثل الاخلاص في العمل، وقبول الحق والأمانة في العمل، وحب الناس والتدين والاخلاص.

(و) أن تساعد التلميذ على تعلم الحقائق والمفاهيم والتعميمات التي تقوم بدور كبير في تنمية مداركة واتساع أفقه.

(ز) أن تؤدى هذه الخبرة إلى خبرات أعمق وأشمل بحيث تسمح للتلميذ بالتفاعل ككل وبأسلوب ناجح مع بيئته.

٢ - الأساس الاجتماعى:

إن تكامل المجتمعات ووحدها أصبح أكثر ضرورة وإلحاحاً في وقتنا الحاضر عن أى وقت مضى، ذلك لأن الاختراعات التكنولوجية الحديثة جعلت عالمنا يبدو صغيراً للغاية هذا بالإضافة إلى عوامل اجتماعية أخرى دعمت هذا الاتجاه وساعدت على وحدة المجتمعات وتكاملها وأهم هذه العوامل هي:

(أ) رغبة الحكومات المعاصرة في تحقيق مبدأ تكافؤ الفرص بين جميع مواطنيها جعلها تسعى جاهدة للعمل على تلبية حاجات الجماهير العريضة.

(ب) الحاجة الملحة إلى المعرفة الوظيفية التي تقوم بدور كبير في تقدم الشعوب ورفيها كما تؤدى إلى تطوير المجتمعات وتحضرها.

(ج) تمتع غالبية الناس بالخدمات التي شملت جميع مرافق الحياة والتي جاءت وليدة الاختراعات العلمية والتكنولوجية.

(د) رغبة الحكومات الملحة في الوفاء بحاجات الناس ومتطلباتهم في جميع مجالات الحياة.

(هـ) تغير المجتمعات السريع، وما ينتج عنه من صراع بين الأوضاع القديمة والحديثة فيها في جميع مجالات الحياة، مما يظهر الحاجة الملحة إلى التربية لمعالجة هذا الصراع من خلال ما تقترحه من خبرات تربوية متكاملة تجمع ما بين القديم والحديث فيستقيم أمر المجتمع.

٣ - الأساس النفسي:

تهدف الخبرة التربوية المتكاملة إلى تدريب التلاميذ على المعالجة المتكاملة لكل ما يواجههم من مواقف، وتحدث هذه العملية داخل عقل التلميذ نفسه وهذا يتطلب من المدرس القيام بما يلي:^(١)

(أ) أن يهيئ المواقف التعليمية التي تتيح الفرصة للتلميذ لكي يجمع بين خبراته بأسلوب تكاملي.

(ب) أن يوجد في التلميذ الميل في أن يعالج خبراته باستمرار بطريقة متكاملة. وعلى ذلك يصبح التلميذ مبتكرا وخلقا وذلك عن طريق ما يوجد من علاقات جديدة وارتباطات جديدة وتكامل جديد فيما يواجهه من مواقف.

خصائص الخبرة التربوية المتكاملة:

للخبرة المتكاملة خصائص تميزها عن غيرها من الخبرات التربوية سوف نقوم بتوضيحها حتى يسهل على المدرسين أن يستفيدوا منها في عملية التعليم وهي:

١ - التكامل:

إن أهم ما يميز الخبرة التربوية المتكاملة من صفات هو التكامل، وهذا التكامل متعدد المظاهر كما يلي:

(١) محمد لبيب النجيمي: المناهج المتكاملة في المدرسة الثانوية، بحث مقدم إلى جمعية المعلمين الكويتية في أسبوع التربية التاسع عام ١٩٧٩م، ص ٦.

(أ) للخبرة المتكاملة - كما عرفها جون ديوى - جانبان أساسيان أحدهما سلبى يتمثل في لسع الشمعة ليد الطفل عندما يحاول لمسها، والآخر إيجابى يتمثل في حب الاستطلاع الذى يدفعه إلى المسك بها. ولا تكتمل الخبرة إلا بحدوثها معا حيث يتعلم هذا الطفل أن لمس أى شىء ملتهب يجعله يحس بالألم.

(ب) أيضا تتضمن الخبرة التربوية المتكاملة نوعين من الخبرة هما الخبرة المباشرة التى يتفاعل فيها التلميذ مع الشىء المراد تعلمه كما يحدث فى الواقع، والخبرة غير المباشرة التى يتفاعل فيها التلميذ مع وسائل بديلة عن الواقع كقراءة كتاب أو رؤية فيلم وغير ذلك. وكل من الخبرتين يكمل بعضهما البعض، ذلك لأنه فى الوقت الذى تعتبر فيه الخبرة المباشرة الطريق السليم لكى يحصل التلميذ على معارفه، نلاحظ أن حياته أقصر من أن تمكنه من اكتساب جميع معارفه عن طريق الخبرة المباشرة، هذا بالإضافة إلى عوامل أخرى كثيرة مثل صعوبة الوصول إلى الواقع أو خطورة الاقتراب منه. من هنا أصبحت الحاجة ماسة إلى الخبرة غير المباشرة لكى يحصل التلميذ على خبرة متكاملة^(١).

(ج) الخبرة التربوية المتكاملة متعددة الجوانب فهى تكسب التلميذ القيم والاتجاهات والمهارات المختلفة والمفاهيم والمعلومات وأساليب التفكير العلمى والتذوق وكلها أهداف تربوية يسعى أسلوب التكامل إلى تحقيقها.

وما تجدر الإشارة إليه هنا هو أنه لا نقصد بتعدد الجوانب التعليمية التى يمكن للخبرة المتكاملة أن تحققها، أن كل جانب منها سوف يتم بمعزل عن باقى الجوانب، بل الواقع أن كل هذه الجوانب تحدث فى صورة متكاملة. فهناك مثلا علاقة كبيرة بين المعلومات واكتساب المهارات المختلفة. وهذا يتضح مثلا فى الشخص الذى يكون ماهرا فى قيادة السيارة وكيف أن هذه المهارة تتأثر بما لديه من معلومات عن أجزاء السيارة، ووظيفة كل جزء منها، وكيفية استخدامها،

وقوانين المرور ووسائل صيانة السيارة. كذلك توجد علاقة قوية بين المعلومات وما يكتسبه التلميذ من اتجاهات وقيم وميول. وأيضاً توجد علاقة بين المعلومات وقدرة التلميذ على التذوق والتقدير. وهكذا يتضح لنا مدى شمول الخبرة المتكاملة على نحو يجعلها مرادفة للتعليم بمعناه العام.

٢ - قابلة للتغيير والتطور:

ما يكتسبه الإنسان من خبرات في حياته يخضع دائماً للتغيير ذلك لأن الإنسان دائم النمو والتطور. كما أن بيئته دائمة التغير أيضاً لذلك يجب عليه أن يراجع باستمرار خبراته القديمة في ضوء ما يكتسبه من خبرات جديدة حتى يظل قادراً على التكيف مع بيئته.

من هنا جاءت الحاجة إلى المرونة عند بناء وتنظيم الخبرة المتكاملة بمعنى أن تكون قابلة للحذف والإضافة بل والتغيير نهائياً إذا تطلب الأمر ذلك. ويتم ذلك كله في ضوء تغيير الأهداف التربوية وعند تطوير المناهج.

٣ - الاستمرار والتدرج:

يجب أن يراعى عند تقديم الخبرات التربوية للتلاميذ صفتي الاستمرار والتدرج وهما أمور تنظيمية يجب أن تؤخذ بعين الاعتبار عند بناء المناهج وعند تنظيمها. والاستمرار يقصد به هنا دوام تقديم الخبرات التعليمية للتلميذ منذ دخوله المدرسة حتى تخرجه منها بدون توقف حتى نضمن بذلك دوام واستمرار نموه.

وفياً يختص بعملية التدرج فيما نقدمه للتلاميذ من خبرات تربوية فيقصد بها بالدرجة الأولى ملاءمة الخبرات لمستوى نمو التلاميذ. بمعنى أن ما نقدمه للتلاميذ المرحلة الابتدائية من خبرات تربوية يجب أن يختلف عما نقدمه للتلاميذ المرحلة الإعدادية أو تلاميذ المرحلة الثانوية وذلك من حيث الكم والكيف.

ولكى نترجم هذا التدرج إلى واقع عملي ملموس في مناهجنا الدراسية، يجب على واضعي هذه المناهج أن يراعوا - عند بنائها وتخطيطها - أن تنظم خبراتها

بصورة متدرجة من الخاص إلى العام، ومن الكل إلى الجزء ومن المحسوس إلى المجرد ومن السهل إلى الصعب.

ان كل هذه الخصائص تجعل منها خبرة مربية والتي تعتبر من أهم صفات الخبرة التربوية المتكاملة.

ثانياً: المعرفة المتكاملة:

يعتبر تكامل المعرفة أساساً هاماً من أسس بناء الأسلوب التكامل. وينظر إلى تكامل المعرفة على أنه ضرورة ملحة إذا ما أردنا أن نتوصل لصورة عن الواقع تكون أكثر شمولاً وصدقاً حيث أن تقسيم المعرفة وتفتيتها هو شيء مصطنع ولا يعكس بصورة صحيحة وسليمة الوحدة الجوهرية للواقع وطريقتنا المعتادة في إدراكه^(١).

ويتعلم التلاميذ المعارف المختلفة بطريقة متكاملة في ظل أسلوب التكامل ذلك لأن الدراسة طبقاً لهذا الأسلوب تكون مركزة حول مشكلة يشعر التلاميذ بها ويرغبون في حلها أو تدور حول موضوع يريدون معرفة شيء عنه. وفي كلتا الحالتين يقوم التلاميذ بجمع المعلومات والمعارف التي تساعدهم على فهم ما يقومون بدراسته. وهم في ذلك يرجعون إلى مصادر هذه المعلومات ليأخذوا منها ما يلزمهم دون الإشارة إلى مسميات هذه المصادر، ويتم بشكل ترتبط فيه جميع جوانب المعرفة ببعض ارتباطاً كاملاً مكونة ما يسمى بوحدة المعرفة وتكاملها في ذهن التلميذ.

فالتلاميذ مثلاً عندما يريدون أن يقوموا برسم خريطة ما، فإنهم في هذه الحالة سوف يشعرون بالحاجة إلى معارف مختلفة لكي تعينهم على إنجاز هذا العمل. من هذه المعارف ما هو متصل بكيفية رسم الخريطة مثل معرفة مقياس الرسم، ومنها ما هو خاص بالطريقة السليمة لتلوينها. وأخرى خاصة بالتكاليف وشراء ما تحتاجه من خشب وألوان وأقلام وغير ذلك.

ومن هنا يرجع التلاميذ إلى مصادر هذه المعلومات والمعارف التي غالبًا ما تستمد أصولها من مواد دراسية مختلفة مثل علم الخرائط ومقياس الرسم والرياضيات والجغرافيا والتربية الفنية. إلا أنهم في رجوعهم إلى هذه المصادر لا يتعلمون ما يريدون معرفته من معلومات ومعارف في صورة مجزأة ومفككة كما في المنهج المنفصل، ولكنهم يتعلمونها بشكل متكامل بحيث يحقق المعنى الذي يهدفون إليه.

والتكامل كما أشرنا لا يقوم فقط حول موضوعات، ولكنه يقوم أيضًا حول مشكلات وقد تكون هذه المشكلات سياسية أو علمية أو اجتماعية. وإذا قمنا بتحليل أحد هذه المشكلات إلى عناصرها الرئيسية وجدنا أن كل عنصر من هذه العناصر يقع في نطاق علم من العلوم المختلفة. وعلى ذلك فإننا إذا أردنا أن نحل هذه المشكلة فإن ذلك يتطلب منا الرجوع إلى عدد كبير من المواد الدراسية ودراسة أكثر من لون من ألوان المعرفة غير أن هذه المعارف المتعددة ينظر إليها على أنها أدوات لحل المشكلة.

وعلى ذلك يمكننا القول بأن تكامل المعرفة يتطلب شروطًا معينة نذكر منها ما يلي:

(أ) أن نبدأ بمواقف أو مشكلات أو موضوعات يميل إليها التلاميذ ويحسون بأهميتها بالنسبة لهم.

(ب) أن ترتفع فوق جزئيات المواد الدراسية وحدودها الفاصلة.

(ج) عدم الالتزام بالترتيب المنطقي الذي يتبع عادة في تنظيم المواد الدراسية.

(د) استخدام طريقة الاستكشاف في تعليم التلاميذ.

ومن الملاحظ أن عملية الربط والتكامل بين ألوان المعرفة المختلفة إنما هي عملية تحدث بداخل التلميذ نفسه وتنصهر فيها المعارف والمعلومات نتيجة ميل التلميذ لدراسة موضوع أو مشكلة ما. والميل هنا يعتبر الوقود الذي يساعد على صهر المعلومات والمعارف المختلفة ويجعل منها كلاً واحداً.

ويتيح تكامل المعرفة الفرصة أمام المدرس لكي يوضح العلاقات التي قد

توجد بين مختلف ألوان المعرفة. كما تتيح له فرصة إبراز صلتها بالحياة لذلك فإن هذا النوع من المعارف يتطلب من المدرس تعدد في الثقافة وسعة في الأفق.

ثالثاً: الشخصية المتكاملة:

يرمز التكامل إلى السلوك الذكي، أى السلوك الذى يتصف بمسايرة الظروف المحيطة والشخصية المتكاملة هى التى يصل صاحبها إلى التوافق الكامل بينه وبين البيئة التى يعيش فيها.

ولكن كيف يحتفظ الفرد بشخصيته متكاملة؟

تلك غاية الأسلوب التكاملى وهدفه الرئيسى الذى يسعى إلى تحقيقه من خلال ما يقدمه إلى التلاميذ من معارف وحقائق، وما يكسبه لهم من مهارات وقيم وميول واتجاهات وأساليب تفكير سليمة مما يساعدهم على التكيف مع بيئتهم والتفاعل الناجح مع أفرادها.

ومن المعروف أن الشخصية لا تورث، وإنما تبنى فى الفرد كجزء من عملية التفاعل بينه وبين بيئته التى يعيش فيها. وعلى قدر استجابة الفرد لهذه البيئة، واستجابة البيئة لمطالبه، يكون التوافق بينها والعقل هو أداة الفرد الرئيسية لهذا التفاعل فالفرد يستجيب لمؤثرات البيئة استجابة تجمع ما بين الناحيتين الجسمية والعقلية. فمثلاً سلامة الجسم وصحته تتوقف على مقدار ما فى استجابته للبيئة من نفع لهذا الجسم.

والاستجابة هنا تعنى إشباع حاجته من الطعام والشراب والكساء ومقاومة الأمراض وغيرها مما قد يوجد فى بيئته. كذلك توجد حاجات نفسية للفرد مثل حاجته إلى الحب والتقدير والانتباه إلى جماعة من نفس سنه أو مهنته وغيرها^(١).

ومن المعروف أن كل من حاجات الفرد الجسمية والنفسية لا يمكن إشباعها إلا من خلال عقله الذى يوجه نشاط الفرد وحركته إلى أسلوب اشباع هذه

(١) أبو الفتح رضوان: مرجع سابق ص ١٢٦.

المحاجات من بيئته وبقدر نجاح الفرد في إشباع حاجاته هذه من البيئة تكون درجة تكامله وتكيفه معها.

غير أن إشباع حاجات الفرد من بيئته لا تكفى وحدها للمحافظة على تكامله ذلك لأنه يعيش أيضًا في بيئة ذات طابع مادي. ويحدث بينها تأثير متبادل فهو كما يتأثر بها يؤثر فيها أيضًا ومن هنا وجب عليه أن يتكيف لها حتى يحافظ على تكامله.

ونقصد بالجانب المادي للبيئة ظواهرها الطبيعية مثل الشمس والماء والغلاف الغازي وغير ذلك مما يحيط بالفرد من ظواهر الطبيعة المادية، ان هذه الظواهر تؤثر ليس فقط على جسم الفرد، إنما تؤثر أيضًا على جهازه العصبي لذلك يجب أن يعمل على التكيف لها. وهذا التكيف يأخذ أشكالاً وطرقاً مختلفة مثل توفير المسكن والملبس المناسب وأجهزة التكيف والمحافظة على الصحة العامة وغير ذلك.

هذا وتقوم الخبرة والتدريب بدور هام في تمكين الفرد من التفاعل الناجح مع مظاهر العالم الخارجى حيث تمده بالمعرفة والمهارات المختلفة التى تلزم ذلك. وكذلك تعتبر القوانين والنظم التى تحكم العلاقة بين ظواهر العالم الخارجى المادية مظهر آخر من مظاهر تأثير هذا العالم على الفرد. ذلك لأن هذه القوانين نفسها هى التى تحكم وتنظم السمات الخارجية له لذلك فإن معرفته بهذه القوانين تعتبر من الأمور التى تساعده على التكيف هذه الظواهر.

أيضا فإن ما يسود المجتمع من أنظمة سياسية واقتصادية واجتماعية وثقافية تؤثر على الفرد مثلها مثل الظواهر المادية للبيئة التى يعيش فيها. ذلك لأنها تمثل اتجاهات السلطة الحاكمة، والتى يكون لها بلا شك تأثير كبير على الفرد. ويجب عليه لكى يتكيف مع بيئته، أن ينصاع لهذه النظم.

إن القوانين الطبيعية والنظم المختلفة التى تسود المجتمع والتى يتعرض لها الفرد فى بيئته، تندمج تدريجيا مع كيانه، ويكون لها تأثير كبير على الجانب العقلى لشخصيته بنفس الطريقة التى يحدثها تأثير الطبيعة على جسمه.^(١)

L.T. Hopkins and Others: OP-cit PP. 132-133.

(١)

كما سبق يتضح أن هناك عدة جبهات لابد للفرد أن يتكيف لها حتى يظل محتفظا بتكامل شخصيته. وهذه الجبهات يمكن تقسيمها إلى ما يلي:

عوامل خارجية: تتمثل في البيئة التي يعيش فيها الفرد بشقيها المادى والاجتماعى.

عوامل داخلية: تتمثل في حاجات الفرد النفسية والاجتماعية والبيولوجية. إن نجاح الفرد في تكيفه لبيئته الخارجية، واشباع حاجاته المختلفة سوف يساعده على أن يظل محتفظا بدرجة تكامله، أما إذا تعذر ذلك لسبب أو لآخر، فإن هذا يعوق تكامله أو ينقص درجته.

إن أى نظام تعليمى يمكنه مساعدة الفرد على فهم ما يدور بداخله وما يحيط به من ظواهر البيئة، وفي نفس الوقت يكسبه من المهارات والاتجاهات والقيم والمفاهيم ما يمكنه من تحقيق ذلك، فإنه يعتبر نظاما ناجحا. لذلك يجب على واضعى المناهج بأسلوب التكامل ومنفذها مراعاة ذلك من خلال ما يقدموه للتلاميذ من خبرات تربوية متكاملة بحيث تكسبهم المهارات والاتجاهات والقيم والتعميمات والمفاهيم والمعارف وأساليب التفكير السليمة التي تعتبر أدوات لا غنى عنها لتكيف الفرد مع بيئته.

والفرد المتكامل يكون أكثر قدرة على مواجهة المشكلات والتصدي لحلها بطريقة سليمة مستفيدا من خبراته الماضية، كما يكون قادرا على مواجهة المواقف الجديدة في الحياة وتحليلها، بالإضافة إلى تكامل نموه الجسمى والعقلى والاجتماعى والانفعالى.

رابعا: الاهتمام بالأنشطة التعليمية المختلفة؛

يؤمن الأسلوب التكاملى بأن التعلم عملية تقوم على أساس من نشاط التلميذ وإيجابيته كما أنه يؤمن بأن التلميذ لا يتعلم الا مما يعمل، وبأن الخبرة التي يكتسبها هى التي تبقى معه وتصبح جزءا من شخصيته. وعلى ذلك فإن أفضل أنواع التعلم هو ما يأتى نتيجة لاسهام التلميذ في حل مشكلة يشعر بها أو

موضوع يرغب في أن يعرف عنه شيئا ولكن تحت إشراف المدرس وتوجيهه^(١).
لذلك فإن الأسلوب التكاملي في بناء المنهج يهتم بالأنشطة التعليمية المختلفة بإعتبارها أساليب مجدية للتعلم الذي يحقق أهداف التربية التي تتمثل في اكساب التلميذ الكثير من المعارف والمعلومات والمفاهيم والتعميمات والمهارات المختلفة والقيم والاتجاهات والتذوق وأساليب التفكير العلمية وكلها وسائل فعالة في مساعدة التلميذ على الاحتفاظ بدرجة عالية من التكامل.

والتعلم عن طريق التكامل لا يتم الا على أساس من ايجابية التلميذ ونشاطه الذي لا يقتصر على الجانب الحركي فقط، بل يشمل أيضا الجانب الفكري والجانب الأجتماعي والجانب الانفعالي للشخصية. فالنشاط هنا يشمل جميع جوانب شخصية المتعلم ويؤثر فيها تأثيرا متكاملا.

والنشاط في الأسلوب التكاملي يكون وثيق الصلة بالدراسة، وبحياة التلميذ في داخل المدرسة وخارجها، وهو متعدد ومتنوع فيشمل عقد الندوات والمحاضرات واقامة المعارض وعمل المتاحف والنماذج والقيام بالزيارات والرحلات، وجمع العينات والتصوير والرسم وغيرها من ألوان النشاط التربوي. هذا ويراعى في الأنشطة التعليمية التي يحتوى عليها أسلوب التكامل أن تكون هادفة بمعنى أن تكون عامل يساعد في تحقيق أهداف التربية المعرفية والوجدانية والسلوكية، ولكي يحقق ذلك لا بد أن يتوفر فيها شروط معينة منها:

- ١ - أن تكون مناسبة لمستوى نمو التلاميذ.
- ٢ - أن تهيئ الفرصة للتلاميذ لكي يتعلموا بأنفسهم تحت إشراف المدرس وتوجيهه.

٣ - وضوح أهداف كل لون من ألوان النشاط التعليمي في ذهن التلاميذ. وهذا يتطلب أن يشارك التلاميذ في تحديد هذه الأهداف، حتى يشعروا بأهميتها وفائدتها ويعملوا في نفس الوقت على تحقيقها من خلال النشاط التعليمي المخصص لها.

(١) أبو الفتوح رضوان: مرجع سابق ص ٥٣.

٤ - أن تكون متنوعة ومتعددة من حيث الكم والكيف حتى ثلاثم ما بين التلاميذ من فروق فردية.

٥ - ترك الحرية التامة للتلاميذ لكي يختاروا الطريقة والأدوات التي تلزم لتنفيذ هذه الأنشطة.

هذا ويمتاز التعلم عن طريق الأنشطة التعليمية، بأنه يكون أكثر ثباتا وأقل نسيانا كما يكون اقتصاديا في الوقت والجهد، ويتميز أيضا بإقبال التلاميذ عليه بحماس شديد لا يتوفر عادة في الدراسة النظرية للمواد الدراسية وهذا كله يرجع إلى دور التلميذ وفاعليته في الأنشطة فهو يشارك في تحديد أهداف هذه الأنشطة، كما يشارك في اختيار الأنشطة التي تساعد في تحقيق هذه الأهداف، كذلك يشارك في تخطيطها وتنفيذها.

وتقدم الأنشطة التربوية مساعدة كبيرة في تنمية مكونات السلوك المتكامل. غير أن هذه العملية ليست بالشيء السهل الذي يحدث تلقائيا بمجرد ممارسة أنشطة تربوية معينة ذلك لأن هذه الممارسة - إذا تمت بدون توجيه وإرشاد - قد تؤدي إلى نتائج عكسية فتكون لدى التلميذ سلوكا غير مرغوب فيه. لذلك يجب توجيه التلاميذ، عند ممارسة هذه الأنشطة توجيهها تربويا بما يحقق أهدافها.

والنشاط في أسلوب التكامل يقوم على دوافع أساسية عند الإنسان وهي دوافع تعليمية مثل^(١).

(أ) الدافع الإنساني ويتمثل في ميل الطفل لعمل أشكالاً لأشياء يستعملها الناس في حياتهم اليومية مثل عمل طيارة من الورق، أو سيارة من الطين وغير ذلك.

(ب) الدافع الاجتماعي: ويتمثل في ميل الطفل إلى مشاركة غيره من الأطفال فيما يقومون به من ألعاب.

(ج) دافع الطفل إلى البحث والتجريب في كل ما يقع تحت بصره.

ويرى جون ديوى أن الاستثمار الجيد لهذه الدوافع عند التلميذ، إنما يساعده

(١) وهيب سيمان وآخرون: دراسات في المناهج، القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية ١٩٧٧م، ص ٢٥.

على التكيف مع بيئته، كما تساعده الأنشطة التعليمية على تحقيق أهداف تربوية على درجة كبيرة من الأهمية مثل:

١ - التعلم عن طريق العمل: فالفرد - كما عرفنا - لا يتعلم إلا مما يعمل. وهذا مبدأ تربوي هام. والنشاط يتيح الفرصة للتلميذ لكي يتعلم الكثير أثناء ممارسة الأنشطة التعليمية المختلفة بصورة فردية أو جماعية فيكتسب المهارات والقيم والاتجاهات والميول وغيرها.

٢ - التدريب على تحمل المسؤولية: يهدف النشاط إلى تدريب التلميذ وتعويدته على تحمل ما يكلف به من مسؤوليات. ويتم ذلك خلال ممارسة التلاميذ للأنشطة التعليمية حيث يكلفهم المدرس بانجاز العديد منها، وفي هذه الحالة يتدرب التلاميذ على تحمل المسؤولية.

٣ - الحاجة إلى النجاح: النجاح أحد حاجات الفرد المهمة، فهو دائماً يشعر بالحاجة إلى الاقتناع بأنه قادر على عمل شيء وإنجازه على خير وجه، لذلك يراعى عند تقديم الأنشطة التعليمية للتلاميذ أن تكون متعددة ومتنوعة حتى تعطى فرصة لكل تلميذ بأن يختار ما يناسبه ويميل إليه حتى يمكنه القيام به بنجاح فيزداد اقباله على التعلم.

٤ - الحاجة إلى الحرية: يميل الأطفال بطبيعتهم إلى الحرية، ويعبرون عنها بالحركة والكلام والتمثيل واللعب والرقص. ويراعى في الأنشطة التعليمية التنوع والتعدد بدرجة تسمح للتلاميذ بالتعبير عن حريتهم قولاً وفعلاً وحركة وبذلك تشبع حاجة التلاميذ إلى الحرية ولكنها موجهة من جانب المدرس.

٥ - تنمية الثقة بالنفس: يراعى في الأنشطة التعليمية أن تكون مناسبة لمستوى نمو التلاميذ وتمشيية مع قدراتهم واستعداداتهم لكي يحققوا نجاحاً فيما يكلفون بالقيام به من أنشطة. وهذا من شأنه أن يزيد التلاميذ ثقة بأنفسهم ويزداد اقبالهم على هذا النشاط بل والاستمرار فيه، وبذل المزيد من الجهد من أجل التفوق فيه. هذا وهتم أسلوب التكامل بتزويد المدارس بكل ما يلزم لقيام التلاميذ بالأنشطة التعليمية المختلفة مثل الورش المناسبة والمعامل الملائمة

والمعارض التي يعرض التلاميذ فيها بعض الأنشطة التعليمية، ومكتبات للفصول، ومكتبة عامة، وصالة لعرض الأفلام ومسرح وأماكن للمناقشة وغيرها.

ويعنى هذا الأسلوب بتعاون التلاميذ مع مدرسيهم سواء عند وضع أهداف الأنشطة التعليمية أو عند اختيار ما يساعد على تحقيق هذه الأهداف من أنشطة أو عند تنفيذها ذلك لأن هذه الأنشطة التعليمية إذا تركت بدون تخطيط ربما تؤدي إلى سلوكيات غير مرغوب فيها.

ومع أهمية النشاط في عملية التعلم، إلا أننا قد نجد بعض التلاميذ يعزفون عنه. لذلك يجب على المدرس أن يشجع هؤلاء التلاميذ على تذوقه والميل إليه. ويقوم بمعالجة ما قد يوجد لديهم من موانع نفسية أو صحية وذلك بعرضهم على الأخصائي الاجتماعي بالمدرسة أو طبيب الصحة المدرسية. حتى يقبل هؤلاء التلاميذ على ممارسة الأنشطة التعليمية.

خاصا: مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ:

أكدت الأبحاث والتجارب التي أجريت في مجال علم النفس والتربية حقيقة الفروق الفردية بين الأفراد، وبأن كل فرد يختلف عن غيره في قدراته واستعداداته وميوله وعواطفه وانفعالاته.

وعلى ذلك يمكننا القول بأن الاختلاف بين الأفراد لم يعد مقصورا على جانب واحد من جوانب الشخصية وهو الجانب العقلي الذي يشمل الذكاء والقدرات العقلية المختلفة كما كان متصورا من قبل بل أصبح معروفا الآن أن الاختلاف يمتد ليشمل باقى جوانب الشخصية مثل الجانب الوجداني ممثلا في الرغبات والاتجاهات والقيم والميول والطابع المزاجي، كما توجد فروق فردية في الجوانب الجسمية والصحية.

إن هذا الاختلاف بين الأفراد في جوانب الشخصية المختلفة، يجعلهم بالتالي يختلفون فيما بينهم في درجة اقبالهم على المواقف التعليمية وفي درجة تفاعلهم مع هذه المواقف كما يختلفون في العائد التحصيلي لما يتعلمون. وهذا بالتالي يؤثر على درجة تكيفهم وتكاملهم.

وانطلاقاً من هذه الحقائق، وتحقيقاً لهدف أسلوب التكامل في المحافظة على تكامل الشخصية، فإن هذا الأسلوب يراعى في تقديمه للمعلومات والأنشطة التعليمية أن تكون متنوعة ومتعددة حتى تواجه ما بين التلاميذ من فروق فردية، فيقبل التلاميذ بهمة ونشاط ورغبة على القيام بها. وبذلك يكون تأثيرها والعائد منها ذا تأثير كبير على شخصية التلميذ.

والفروق كحقيقة تربوية لا توجد فقط بين التلاميذ بعضهم البعض، ولكن توجد فروق أيضاً في قدرات التلميذ الواحد وفي خصائصه. فمثلاً قد يكون متفوقاً في ميدان اللغات، ولكنه يكون متعثراً في ميدان الرياضيات أو بعض فروعها بالرغم مما يبذله من جهد للتفوق في هذا المجال. كما قد يكون متعثراً في المجال النظري، ولكنه يكون متفوقاً في المجالات العملية والعلمية.

ويدرك أسلوب التكامل كل هذه الفروق بل ويعمل على مواجهتها لأنه يعتبرها حالة طبيعية لا يمكن اغفالها بل إن وجودها يعتبر ضرورة تتطلبها حياة المجتمعات التي تقوم على كوادر مختلفة من العاملين في الدولة مثل القادة والمساعدين والتابعين. كذلك فإن المجتمع الواحد يكون في حاجة ماسة إلى انتاج متنوع، وهذا التنوع في الانتاج يتطلب بالضرورة تخصصات مختلفة لاعداد فنيين ذوى مهارات ومستويات مختلفة يقومون بالعمل في مختلف مجالات الانتاج. فكل مجتمع يكون في حاجة إلى أطباء ومهندسين وفنيين ومعلمين وفلاحين وعمال ومحامين وغير ذلك من التخصصات التي تأتي نتيجة للاختلاف والتنوع في القدرات والاستعدادات.

ويوفر أسلوب التكامل الفرص التي تسمح بالتعرف على ما لدى كل تلميذ من خصائص تميز شخصيته. كما يحاول الكشف - في كل تلميذ - عن شيء يمكن التفوق فيه، أو قدرة معينة يتميز فيها لينمى فيه هذه الخصائص وتلك القدرات.

ويقدم هذا الأسلوب التكاملي من الدراسات الاختيارية والبرامج الخاصة والمجالات ما يتمشى مع الفروق الفردية بين التلاميذ في الميول والقدرات والاستعدادات لكي يختار كل تلميذ ما يناسبه منها. وإلى جانب ذلك يقدم الكثير من الأنشطة التعليمية التي تختلف من حيث الكم والكيف لكي يعطى التلميذ

فرصة اختيار ما يناسب قدراتهم وميولهم. كما أنه يضع مستويات مختلفة للتحصيل بحيث يصل كل تلميذ إلى ما يناسبه منها وبذلك فهو يتيح الفرصة لكل تلميذ لكي يتعلم في حدود إمكاناته وقدراته.

كذلك فإن هذا الأسلوب يهتم بالتلاميذ الذين قد يميلون إلى بعض الأنشطة التي ترغب المدرسة في تشجيعها لأهميتها، ولكنها ليست ذات صلة مباشرة بمقرراتهم الدراسية مثل التصوير والمراسلة وجمع طوابع البريد وغيرها. وهنا نحب أن نلفت النظر إلى شيء مهم وهو أنه بالرغم من وجود هذه الفروق الفردية بجميع مظاهرها وأبعادها، وبالرغم من اهتمام أسلوب التكامل بأن يقدم إلى التلاميذ ما يتناسب مع ميولهم وقدراتهم واستعداداتهم من دراسات وأنشطة تعليمية، إلا أنه يعتنى بتوفير العدد العديد من العناصر المشتركة بين هذه الأنشطة مما يؤدي إلى تقارب التلاميذ فكرياً وثقافياً وبالتالي يساعدهم على التكامل والترابط فيما بينهم.

سادساً: مراعاة ميول التلاميذ وأغراضهم:

كانت المناهج في ظل التربية القديمة تخطط وتبنى ثم تقرر على التلاميذ دون أدنى مراعاة لميول هؤلاء التلاميذ ورغباتهم، وقد أدى هذا الوضع إلى مساوئ كثيرة مثل كرههم لبعض المواد الدراسية وانصرافهم عنها، بل إن بعض التلاميذ كان يهرب من المدرسة لكرهه لما يدرس فيها من مواد دراسية لا يميل إليها ولا يحس بفائدة تحققها له.

أما في ظل التربية التقدمية، فقد تنبه المسئولون عن التربية والمناهج إلى ضرورة الاهتمام بميول التلاميذ وأغراضهم عند اختيار موضوعات المنهج بل وعند تخطيطه وتنفيذه حيث أن ذلك أدعى إلى التعلم الناجح الذي يحقق أهداف التربية التقدمية.

وتحقيقاً لهذا الاتجاه الجديد في التربية، فإن أسلوب التكامل يولي ميول التلاميذ اهتماماً كبيراً حيث ينظر إليها على أنها قوة دافعة للتعلم الجيد والهادف. ولذلك يسعى جاهداً للتعرف عليها، وخاصة تلك التي ترتبط بقدراتهم الحقيقية لما

لهذا من أهمية في توجيه التلاميذ مهنيا وتربويا.

ويدرك الأسلوب التكاملى أن الميول تتأثر بعوامل كثيرة منها العادات والتقاليد التى تسود الأسرة وبالمهنة التى ينتمى إليها الفرد وبمستواه الاقتصادى والاجتماعى وبالظروف الثقافية والحضارية التى يتفاعل معها فى بيئته. لهذا كله فإن الميول تختلف من فرد لآخر لاختلاف بيئاتهم، كذلك فإنها تختلف باختلاف الجنس فالذكور لهم ميول خاصة بهم والإناث لهم ميولهم الخاصة بهم أيضا. وبالإضافة إلى ذلك فإن ميول الجنسين تختلف باختلاف السن، فالأطفال تتسم ميولهم بالتنوع والكثرة وعدم الثبات. أما ميول الكبار فيقل تنوعها وعددها ويزداد ثباتها واستقرارها.

وهتم أسلوب التكامل بالأنشطة التعليمية كما وكيفا لما لها من أهمية كبيرة فى اكساب التلاميذ العديد من الميول المرغوب فيها. وأهم هذه الأنشطة هى القراءات والرحلات والزيارات والرسم والتصوير وعمل المجلات وإقامة المعارض وغيرها. ويراعى عند تقديم هذه الأنشطة للتلاميذ أن تكون مزودة بالتوجيهات التى تساعدهم على ممارستها بأسلوب علمى سليم مما يودى إلى اكسابهم العديد من الميول النافعة.

ويتخذ هذا الأسلوب من ميول التلاميذ أساسا هاما من أسس اختيار المشكلات والموضوعات التى يرغبون فى دراستها وأوجه النشاط المتصلة بها. وهذا ما يدفع التلاميذ إلى بذل قصارى جهدهم لجمع المعلومات اللازمة لحل تلك المشكلات أو لدراسة هذه الموضوعات. وبذلك يكون التعلم أكثر نفعاً وأبقى أثرا لأنه تعلم قائم على رغبتهم وتمشى مع ميولهم.

وجدير بالذكر أن أسلوب التكامل يوجه ميول التلاميذ ليس فقط نحو التعلم، بل وأيضا نحو الابتكار والابداع والتذوق، وهذا كله لا يتم بطريقة عشوائية، ولكنه يتم تحت إشراف المدرس وتوجيهه.

ومحاول هذا الأسلوب أن يستغل العلاقة بين الحاجات والميول بمعنى أن يوجه الفرد أثناء أشباع حاجاته من بيئته إلى اكسابه العديد من الميول النافعة، فالفرد عندما ينشط ليشبع حاجاته من بيئته المحيطة به، فإن ذلك يتطلب منه القيام

بالكثير من الأعمال التي قد يكتسب خلالها بعض الميول نحو مصادر اشباع هذه الحاجات، فمثلا حاجة الفرد إلى الكساء قد تدفعه إلى البحث عن مصادر الملابس مثل الزراعة والصناعة وأنواع الأقمشة وموديلاتها وغير ذلك.

ويؤمن أسلوب التكامل بأثر النجاح في تكوين الميول. فالتلميذ عندما يقوم بعمل يكلفه به مدرسه، فإن هذا التلميذ يترقب نتيجة عمله فإذا ككل بالنجاح، فإنه بالطبع يكون أميل إلى تكراره، وبذلك يكتسب مهارة اتقان هذا العمل والميل إليه.

ويتخذ هذا الأسلوب من ميول التلاميذ المشتركة أساسا هاما ضمن أسس اختيار الموضوعات الدراسية لكل صف، وأوجه النشاط التي تتطلبها دراسة هذه الموضوعات ولكنه في نفس الوقت لا يغفل الميول الفردية، بل يعمل على الكشف عنها وتنميتها من خلال ما يقدمه إلى أصحابها من أنشطة تعليمية مختلفة تناسبها.

سابعا: التعاون والعمل الجماعي:

التعاون قيمة اجتماعية يكتسبها التلاميذ خلال الممارسة العملية لما يقدم إليهم من أنشطة تعليمية مختلفة في ضوء التوجيه السليم من جانب المدرس الذي يجب أن يكون قدوة صالحة لهم في مجالات التعاون المختلفة.

والتعاون صفة أساسية يتصف بها المواطنون الذين يعيشون في مجتمع ديمقراطي ذلك لأن هذا المجتمع يهدف إلى أن يخفف من أعباء الحياة ومسئولياتها بالنسبة لمواطنيه حيث أن الجماعة أقدر من الفرد على التفكير والتخطيط والتنفيذ والتقويم، وبالإضافة إلى ذلك فالتعاون يؤلف بين قلوب الناس ويوحد صفوفهم ويسر حياتهم.

وأسلوب التكامل يقوم أساسا على التعاون التام في جميع مراحلها، فالتلاميذ يتعاونون مع مدرسيهم في اختيار موضوعات الدراسة وفي التخطيط لها وفي تنفيذها وفي تقويمها.

ونود أن نلفت النظر هنا إلى أمر هام وهو أن التعاون بين التلاميذ، وبينهم

وبين مدرسيهم لن يحدث بمجرد اجتماعهم مع بعضهم، فإن هذا الاجتماع لا يكفي وحدة لكي يجعل منهم مجتمعاً تعاونياً بل لابد من توفر شروط معينة منها: ^(١)

- ١ - أن يتم الاتفاق فيما بينهم على الأهداف المراد تحقيقها.
- ٢ - أن يقوموا بوضع الخطط اللازمة لتحقيق هذه الأهداف.
- ٣ - أن يقوموا باعداد الوسائل التي تلزم لتنفيذ هذه الخطط.
- ٤ - يتحمل كل منهم نصيبه من المسؤولية ويؤديها طواعية تنفيذاً للخطة الموضوعه لانجاز العمل المطلوب.
- ٥ - أن يقوموا بعملية تقويم مستمرة لعملهم بهدف تعديل الخطة أومراجعة الأهداف.

ويدرك أسلوب التكامل أهمية التعاون في حياة الأفراد والمجتمعات، وبالذات في وقتنا الحاضر الذي يتسم بالتعقيد والتشابك في كل شيء. لذلك يحرص هذا الأسلوب على اكساب التلاميذ هذه المهارة على النحو التالي:

- ١ - يجعل التلاميذ يحسون بأهمية التعاون في حياتهم.
- ٢ - يدرّب التلاميذ على مهارات التعاون المختلفة.
- ٣ - يجعل التعاون أساساً للعلاقة التي تربط المدرس بتلاميذه، وبين التلاميذ أنفسهم وبين هؤلاء جميعاً وبين إدارة المدرسة.
- ٤ - يهتم بالدراسات العملية والتطبيقية والمختبرات والورش والمعارض حيث أنها أقدر على توفير فرص ومجالات التعاون بين التلاميذ.
- ٥ - كذلك يهتم بالأنشطة الحرة والهوايات المتنوعة.
- ٦ - يوجه التعاون وجهة اجتماعية.
- ٧ - يساعد التلاميذ على تكوين الاتجاهات المرغوب فيها نحو التعاون.
- ٨ - يجعل التعاون أساس تكوين الجماعات المدرسية وأساس للعلاقة بين أفرادها.

تلك هي أهم أسس الأسلوب التكاملي التي تبني منهاجه في ضوءها وعلى أساس منها.

(١) الدمرداش سرحان؛ مرجع سابق ص ١٩٦.

مراجع الفصل الخامس

أولاً: المراجع العربية:

- ١ - أبو الفتوح رضوان: منهج المدرسة الابتدائية الكويت، دار القلم عام ١٩٧٣م.
- ٢ - جون ديوى: الخبرة والتربية، ترجمة محمد رفعت، القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية، بدون تاريخ.
- ٣ - جون ديوى: المدرسة والمجتمع، ترجمة أحمد حسين الرحيم، بغداد، مكتبة الحياة للطباعة والنشر عام ١٩٦٤م.
- ٤ - عبد اللطيف فؤاد: المناهج، القاهرة، مكتبة مصر، عام ١٩٧٣م.
- ٥ - فتحي يوسف مبارك: دراسة تجريبية في المنهج التكاملي «عمل وحدة دراسية متكاملة وتقويم أثرها في تحقيق أهداف المواد الاجتماعية بالمرحلة الاعدادية» رسالة دكتوراة. كلية التربية - جامعة الزقازيق، غير منشورة عام ١٩٨٢م.
- ٦ - محمد لبيب النجيجي: المناهج المتكاملة في المدرسة الثانوية، بحث مقدم إلى جمعية المعلمين الكويتية في اسبوع التربية التاسع عام ١٩٧٩م.
- ٧ - وليم هير كلباتريك: أصول المنهج الجديد، ترجمة أبو الفتوح رضوان وآخرون القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية عام ١٩٧٠م.
- ٨ - وهيب سمعان وآخرون: دراسات في المناهج، القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية عام ١٩٧٧م.

ثانيا: المراجع الأجنبية :

- 1 - Burton H., William: The guidance of learning activities (D. appleton-Century-Company, Inc., New York, 1944.
- 2 - Bruner, I.S: Towards of theory of instruction (The Free) Press, New york, Havare university, 1966.
- 3 - Dewey, John: Democracy and Education (the Free Press, New york, Fourth ED.
- 4 - Duryea, E.D. jr: Integrated Knowledge in the Curriculum (Edl Record, Oct., 1952.
- 5 - Hdmlyn. D.: The theory of Knowledge. New york, Macmillan, 1970.
- 6 - Hooper, Richard and others: the curriculum, Context, Design Development. Open university press, London. 1971.
- 7 - Musgrove, F.: The Contribution of Sociology to the study of the Curriculum, Kerr J.F., London.
- 8 - Martin, William oliver: The order and intergration of Knowledge (Ann arbor, Michigan, Univ, of Michigan press, 1957.