

القسم الثاني من البرنامج

[الإجابات]

أولاً : خطوات إعداد البحث :

- ١ - توضيح ماهية المشكلة .
- ٢ - مراجعة الدراسات السابقة .
- ٣ - تصميم البحث .
- ٤ - تحليل المعلومات وتفسيرها .
- ٥ - ملخص البحث وعرض النتائج والتوصيات .

ثانياً : مناهج البحث :

- ٦ - تصنيف مناهج البحث .
- ٧ - المنهج الوصفي .
- ٨ - المنهج التاريخي .
- ٩ - المنهج التجريبي .

ثالثاً : أدوات البحث :

- ١٠ - الاستبانة .
- ١١ - المقابلة .
- ١٢ - الملاحظة .
- ١٣ - الإختبارات .

OBELIKAN.COM

أولاً: خطوات اعداد البحث

[الإجابات]

- أولاً / ١ - توضيح ماهية المشكلة .
- أولاً / ٢ - مراجعة الدراسات السابقة .
- أولاً / ٣ - تصميم البحث .
- أولاً / ٤ - تحليل المعلومات وتفسيرها .
- أولاً / ٥ - ملخص البحث وعرض النتائج والتوصيات .

أولاً / ١ - توضيح ماهية المشكلة

تعليل الإجابة الصحيحة	رقم الإجابة الصحيحة						رقم السؤال	التسلسل العام
	٦	٥	٤	٣	٢	١		
لأن هذا التعريف مقصور على بحوث العلاقة فقط .					√		١/١/١	١
قد لا يكون الحل تطبيقياً .					√		٢/١/١	٢
جميعها تتحقق عند اختيار مشكلة بحثية جدير بالدراسة .			√				٣/١/١	٣
لأن خطوات اجراء البحث واحدة .					√		٤/١/١	٤
جميعها من طرق اختيار مشكلة البحث .					√		٥/١/١	٥
جميعها من طرق اختيار مشكلة البحث .					√		٦/١/١	٦
لأن ليس هناك معيار تقويمي متفق عليه .					√		٧/١/١	٧
					√		٨/١/١	٨

تعليق الإجابة الصحيحة	رقم الإجابة الصحيحة						رقم المؤال	التسلسل العام
	٦	٥	٤	٣	٢	١		
				√			٩/١/١	٩
التمهيد للبحث يعني تهيئة ذهن القارئ للإحساس بأن هناك مشكلة.				√			١٠/١/١	١٠
					√		١١/١/١	١١
التعريف يعني التوضيح، والتحديد يعني حصر الجوانب التي سوف تُبحث.					√		١٢/١/١	١٢
						√	١٣/١/١	١٣
						√	١٤/١/١	١٤
						√	١٥/١/١	١٥
					√		١٦/١/١	١٦
					√		١٧/١/١	١٧
					√		١٨/١/١	١٨

تمليل الإجابة الصحيحة	رقم الإجابة الصحيحة						رقم السؤال	التسلسل العام
	٦	٥	٤	٣	٢	١		
						√	١٩/١/١	١٩
تفرض الفروض عندما لا تكون الاجابات الصحيحة معروفة .					√		٢٠/١/١	٢٠
الفرض الاحصائي قد يكون فرضاً صفرياً أو غير صفري .						√	٢١/١/١	٢١
					√		٢٢/١/١	٢٢
						√	٢٣/١/١	٢٣
عندما يكون لدي الباحث خلفية فلا يعد بحثه استطلاعاً .					√		٢٤/١/١	٢٤
						√	٢٥/١/١	٢٥
يمكن أن تبحث المشكلة الواحدة من خلال عدة أطر نظرية .					√		٢٦/١/١	٢٦
				√			٢٧/١/١	٢٧

تعلييل الإجابة الصحيحة	رقم الإجابة الصحيحة						رقم الزوال	التسلسل العام
	٦	٥	٤	٣	٢	١		
قد لا يتطلب البحث أي تحديد.					√		٢٨/١/١	٢٨
قصور البحث تكمن في طبيعة البحث لا من الباحث.					√		٢٩/١/١	٢٩
					√		٣٠/١/١	٣٠
ليس الهدف الكتابة عن المصطلح وإنما المراد منه في البحث.					√		٣١/١/١	٣١
لا وإنما المصطلح الذي يمكن أن يُختلف على مدلوله.					√		٣٢/١/١	٣٢
عندما يوضح الباحث كل ما يرتبط بالمشكلة يتمكن من اختيار العنوان المناسب، وليس فقط عندما يختارها.					√		٣٣/١/١	٣٣
			√				٣٤/١/١	٣٤

التسلسل العام	رقم السؤال	رقم الإجابة الصحيحة					
		٦	٥	٤	٣	٢	١
٣٥	١/ب/١				√		
٣٦	٢/ب/١					√	
٣٧	٣/ب/١					√	
٣٨	٤/ب/١					√	
٣٩	٥/ب/١				√		
٤٠	٦/ب/١				√		

الكلبات أو الأرقام المناسبة للفراغات في السؤال حسب تسلسلها فيه	رقم السؤال	التسلسل العام
١ - قبل اختياره . ٢ - اختيار . ٣ - بعد اختياره . ٤ - البدء مما انتهت إليه .	١/ج/١	٤١
١ - قبولها ٢ - عدم قبولها .	٢/ج/١	٤٢
١ - نظرية . ٢ - مفهوم .	٣/ج/١	٤٣
١ - تراكم .	٤/ج/١	٤٤
١ - تفاعل . ٢ - التفاعل . ٣ - حيرة وغموض . ٤ - عاقبة غير مرغوب فيها . ٥ - تعارض بين خيارين لا يمكن اختيار واحد منهما دون بحث أو تحجّر .	٥/ج/١	٤٥
١ - تحديد مجال البحث . ٢ - قراءة مسحية للكتب والبحوث التي تناولت المجال . ٣ - اختيار أفضل الكتب والبحوث التي تناولت المجال . ٤ - قراءة ما تم اختياره عن المجال قراءة ناقدة . ٥ - تحديد أحد جوانب المجال الذي يرى الباحث جدوى البحث فيه . ٦ - قراءة مسحية للكتب والبحوث التي تناولت الجانب . ٧ - اختيار أفضل الكتب والبحوث التي تناولت الجانب . ٨ - قراءة ما تم اختياره عن الجانب قراءة ناقدة . ٩ - اختيار مشكلة بحث في الجانب الذي تم اختياره .	٦/ج/١	٤٦

أولاً / ٢ - مراجعة الدراسات السابقة

تعليق الإجابة الصحيحة	رقم الإجابة الصحيحة						رقم السؤال	التسلسل العام
	٦	٥	٤	٣	٢	١		
						√	١/١/٢	٤٧
					√		٢/١/٢	٤٨
						√	٣/١/٢	٤٩
					√		٤/١/٢	٥٠
				√			٥/١/٢	٥١
قد يكون مطبوعاً وقد يكون مبرمجاً في الحاسب الآلي .					√		٦/١/٢	٥٢
					√		٧/١/٢	٥٣
			√				٨/١/٢	٥٤
						√	٩/١/٢	٥٥
وصف الجهد المبذول ليس من أهداف المراجعة .		√					١٠/ب/٢	٥٦

تعليق الإجابة الصحيحة	رقم الإجابة الصحيحة						رقم السؤال	التسلسل العام
	٦	٥	٤	٣	٢	١		
العبارة لا تدل على الشمولية.					√		٢/ب/٢	٥٧
				√			٣/ب/٢	٥٨

التسلسل العام	رقم السؤال	الكلمات أو الأرقام المناسبة للفراغات في السؤال حسب تسلسلها فيه
٥٩	١/ج/٢	البدء مما انتهت إليه .
٦٠	٢/ج/٢	١ - [٤] ٢ - [٦] ٣ - [٢] ٤ - [٩] ٥ - [٣] ٦ - [١] ٧ - [٧] ٨ - [٨] ٩ - [٥]
٦١	٣/ج/٢	استخدام .
٦٢	٤/ج/٢	١ - الأولى . ٢ - الثانية . ٣ - تدل على مكان .

أولاً / ٣ - تصميم البحث

تعلييل الإجابة الصحيحة	رقم الإجابة الصحيحة						رقم السؤال	التسلسل العام
	٦	٥	٤	٣	٢	١		
					√		١/١/٣	٦٣
		√					٢/١/٣	٦٤
تحديد منهج البحث يسبق تحديد ما ورد في السؤال.					√		٣/١/٣	٦٥
					√		٤/١/٣	٦٦
					√		٥/١/٣	٦٧
الاجابة الثالثة تتضمن الاجابة الثانية.			√				٦/١/٣	٦٨
			√				٧/١/٣	٦٩
كبر المجتمع يعد أحد مبررات الاقتصار على العينة.					√		٨/١/٣	٧٠
هناك مبررات أخرى تميز الاقتصار على العينة.					√		٩/١/٣	٧١

تعلييل الإجابة الصحيحة	رقم الإجابة الصحيحة						رقم السؤال	التسلسل العام
	٦	٥	٤	٣	٢	١		
قد يجري البحث على الإنسان أو غير الإنسان .					√		١٠/أ/٣	٧٢
						√	١١/أ/٣	٧٣
هناك مبررات أخرى غير الوقت .					√		١٢/أ/٣	٧٤
						√	١٣/أ/٣	٧٥
						√	١٤/أ/٣	٧٦
					√		١٥/أ/٣	٧٧
						√	١٦/أ/٣	٧٨
			√				١٧/أ/٣	٧٩
فرصة الاختيار لكل فرد من أفراد مجتمع البحث .					√		١٨/أ/٣	٨٠
				√			١٩/أ/٣	٨١
					√		٢٠/أ/٣	٨٢

تعلييل الإجابة الصحيحة	رقم الإجابة الصحيحة						رقم السؤال	النسئل العام
	٦	٥	٤	٣	٢	١		
			√				٢١/أ/٣	٨٣
						√	٢٢/أ/٣	٨٤
جمع المعلومات من المتعلم يختلف عن جمعه من الأمي .						√	٢٣/أ/٣	٨٥
			√				٢٤/أ/٣	٨٦
الاجابة الثالثة تتضمن الاجابات الأخرى .				√			٢٥/أ/٣	٨٧
لا ، وإنما إلى طبيعة المشكلة .					√		٢٦/أ/٣	٨٨
الدراسة التجريبية تجري بغرض تقويم خطة البحث ليتم تعديلها في ضوء نتائجها .	√						٢٧/أ/٣	٨٩
الدراسة التجريبية وأهميتها ليست من بين خطوات إعداد فصل تصميم البحث .	√						١/ب/٣	٩٠
			√				٢/ب/٣	٩١

تعليل الإجابة الصحيحة	رقم الإجابة الصحيحة						رقم السؤال	الترتيب العام
	٦	٥	٤	٣	٢	١		
لا، وإنما تجانس الصفات والخصائص بين أفراد العينة وأفراد مجتمع البحث.						√	٣/ب/٣	٩٢
					√		٤/ب/٣	٩٣
الدراسة التجريبية تجري قبل إعداد فصل تحليل المعلومات.				√			٥/ب/٣	٩٤
				√			٦/ب/٣	٩٥

التسلسل العام	رقم السؤال	الكلمات أو الأرقام المناسبة للفراغات في السؤال حسب تسلسلها فيه
٩٦	١/ج/٣	الذي يمكن أن تعمم عليه .
٩٧	٢/ج/٣	كبيرة .
٩٨	٣/ج/٣	الوسيلة التي تجمع بها .

أولاً / ٤ - تحليل المعلومات وتفسيرها

تعليق الإجابة الصحيحة	رقم الإجابة الصحيحة						رقم السؤال	التسلسل العام
	٦	٥	٤	٣	٢	١		
				√			١/٢/٤	٩٩
						√	٢/١/٤	١٠٠
تبويب المعلومات ضروري مع أي واسطة للتحليل وليس مع الحاسب الآلي فقط.					√		٣/١/٤	١٠١
لا، وإنما بأي أسلوب يراه الباحث.					√		٤/١/٤	١٠٢
						√	٥/١/٤	١٠٣
			√				٦/١/٤	١٠٤
						√	٧/١/٤	١٠٥
						√	٨/١/٤	١٠٦
					√		٩/١/٤	١٠٧

تعليق الإجابة الصحيحة	رقم الإجابة الصحيحة						رقم السؤال	التسلسل العام
	٦	٥	٤	٣	٢	١		
لا، وإنما طبقاً لما تتطلبه طبيعة المشكلة منها.					√		١٠/١/٤	١٠٨
لا، وإنما رقم [٦، ٣].					√		١١/١/٤	١٠٩
				√			١٢/١/٤	١١٠
ليس (المدى) من بينها.					√		١٣/١/٤	١١١
						√	١٤/١/٤	١١٢
لا، وإنما رقم [٦] وهو ناتج قسمة القيمتين المتوسطتين على رقم ٢.					√		١٥/١/٤	١١٣
					√		١٦/١/٤	١١٤
						√	١٧/١/٤	١١٥
				√			١٨/١/٤	١١٦
					√		١٩/١/٤	١١٧
			√				٢٠/١/٤	١١٨

تعلييل الإجابة الصحيحة	رقم الإجابة الصحيحة						رقم السؤال	الترسل العام
	٦	٥	٤	٣	٢	١		
						√	٢١/أ/٤	١١٩
						√	٢٢/أ/٤	١٢٠
						√	٢٣/أ/٤	١٢١
للإجابتين الأولى والثالثة مدلول واحد.		√					٢٤/أ/٤	١٢٢
لا، وإنما لفرق بين التكرارات الملاحظة والمتوقعة.					√		٢٥/أ/٤	١٢٣
				√			٢٦/أ/٤	١٢٤
لا، وإنما حسب ما تقتضيه المعلومات من دلالات.					√		٢٧/أ/٤	١٢٥
			√				٢٨/أ/٤	١٢٦
لأن الإجابة الأولى جزء من الإجابة الثانية.						√	١/ب/٤	١٢٧
لأن الإجابة الأولى مرحلة مستقلة.						√	٢/ب/٤	١٢٨

تعليق الإجابة الصحيحة	رقم الإجابة الصحيحة						رقم السؤال	التسلسل العام
	٦	٥	٤	٣	٢	١		
لأن الإجابة الثانية جزء من الإجابة الأولى.					√		٣/ب/٤	١٢٩

الكلمات أو الأرقام المناسبة للفراغات في السؤال حسب تسلسلها فيه	رقم السؤال	التسلسل العام
١ - السالب ٢ - الموجب ٣ - [+] ٤ - [-] ٥ - [٠]	١/ج/٤	١٣٠
بيرسون	٢/ج/٤	١٣١
١ - عرض . ٢ - وصف . ٣ - اجابة أسئلة البحث واختبار فروضه .	٣/ج/٤	١٣٢
القيمة التي تدل على أعلى .	٤/ج/٤	١٣٣
١ - متوسطين . ٢ - متوسطين .	٥/ج/٤	١٣٤
ثلاث متوسطات .	٦/ج/٤	١٣٥

أولاً / ٥ - ملخص البحث وعرض النتائج والتوصيات

التعليل الإجابة الصحيحة	رقم الإجابة الصحيحة						رقم السؤال	التسلسل العام
	٦	٥	٤	٣	٢	١		
			√				١/٢/٥	١٣٦
ملخص البحث شامل ويقع ضمن الفصل الأخير، وموجز البحث مختصر ويكتب في بداية البحث.					√		٢/٢/٥	١٣٧
لأنه يُقرب لذهن القاريء مراحل إعداد البحث.						√	٣/٢/٥	١٣٨
ما ورد في السؤال يصدق على الموجز وليس على الملخص.					√		٤/٢/٥	١٣٩
لأن كلا النوعين يجب أن ينتهيا بتوصيات ولكنها اجرائية في البحوث التطبيقية، ونظرية في الأساسية.					√		٥/٢/٥	١٤٠
المقترحات يجب أن تقتصر على ما له صلة بالبحث.					√		٦/٢/٥	١٤١

تعلييل الإجابة الصحيحة	رقم الإجابة الصحيحة						رقم السؤال	التسلسل العام
	٦	٥	٤	٣	٢	١		
لا يتدخل الباحث فيما يتوصل إليه بحثه من نتائج لا بتفسيرها ولا غيره .						√	١/ب/٥	١٤٢
لأن المثالية تتنافى مع كونها قابلة للتطبيق .				√			٢/ب/٥	١٤٣

الكلهات أو الأرقام المناسبة للفرافات في السؤال حسب تسلسلها فيه	رقم السؤال	التسلسل العام
١ - توصيات . ٢ - مقترحات .	١/ج/٥	١٤٤

OBELIKAN.COM

ثانياً / مناهج البحث

[الاجابات]

ثانياً / ٦ - تصنيف مناهج البحث .

ثانياً / ٧ - المنهج الوصفي .

ثانياً / ٨ - المنهج التاريخي .

ثانياً / ٩ - المنهج التجريبي .

ثانياً / ٦ - تصنيف مناهج البحث

تعليل الإجابة الصحيحة	رقم الإجابة الصحيحة						رقم السؤال	التسلسل العام
	٦	٥	٤	٣	٢	١		
المنهج وسيلة والبحث غاية .					√		١/١/٦	١٤٥
تطبيق المنهج ليس هدفاً للبحث .		√					٢/١/٦	١٤٦
						√	٣/١/٦	١٤٧
				√			٤/١/٦	١٤٨
نتيجة لامكان قياس الظاهرة المدروسة قياساً دقيقاً .						√	٥/١/٦	١٤٩
لقلة تأثير عوائق الصدق الداخلي والخارجي للتجربة .						√	٦/١/٦	١٥٠
						√	٧/١/٦	١٥١
				√			٨/١/٦	١٥٢
لا القواعد العامة ليست ثابتة .					√		٩/١/٦	١٥٣

تعليل الإجابة الصحيحة	رقم الإجابة الصحيحة						رقم السؤال	التسلسل العام
	٦	٥	٤	٣	٢	١		
						√	١٠/١/٦	١٥٤
				√			١١/١/٦	١٥٥
عندما يتفق على الأسس، يُتفق على التصنيف غالباً.					√		١٢/١/٦	١٥٦
		√					١٣/١/٦	١٥٧
						√	١٤/١/٦	١٥٨
						√	١٥/١/٦	١٥٩
			√				١٦/١/٦	١٦٠
			√				١٧/١/٦	١٦١
				√			١٨/١/٦	١٦٢
			√				١٩/١/٦	١٦٣
						√	٢٠/١/٦	١٦٤

تعليق الإجابة الصحيحة	رقم الإجابة الصحيحة						رقم السؤال	الترتيب العام
	٦	٥	٤	٣	٢	١		
لأنه ليس هناك معيار للتصنيف الصحيح .					√		٢١/١/٦	١٦٥
هناك من يورد مناهج بحث تحت عنوان أدوات بحث... إلخ .					√		٢٢/١/٦	١٦٦
وإنما تصنيفاً مفصلاً .					√		٢٣/١/٦	١٦٧
لا يتعذر تطبيق أكثر من نوع .					√		٢٤/١/٦	١٦٨

الكلهات أو الأرقام المناسبة للفراغات في السؤال حسب تسلسلها فيه	رقم السؤال	التسلسل العام
١ - المنهج الوصفي . ٢ - المنهج التاريخي . ٣ - المنهج التجريبي .	١/ج/٦	١٦٩
١ - وثائقي . ٢ - حقيقي . ٣ - مسحي . ٤ - تحليل محتوى .	٢/ج/٦	١٧٠
١ - ارتباطي . ٢ - سببي مقارن . ٣ - تنبئي .	٣/ج/٦	١٧١

ثانياً / ٧ - المنهج الوصفي

تعليل الإجابة الصحيحة	رقم الإجابة الصحيحة						رقم السؤال	التسلسل العام
	٦	٥	٤	٣	٢	١		
ليس هناك اتفاقاً بين علماء المنهجية على مفهوم المنهج الوصفي وكذلك على الهدف منه .					√		١/١/٧	١٧٢
ليس هناك اتفاقاً بين علماء المنهجية على مفهوم المنهج الوصفي ولا على ما يقع تحته من فروع .					√		٢/١/٧	١٧٣
لا، وإنما يطبق أيضاً لمعرفة العلاقة، الأسباب الكامنة، أثر الزمن... إلخ .					√		٣/١/٧	١٧٤
		√					٤/١/٧	١٧٥
						√	٥/١/٧	١٧٦
لا، وإنما حتى الدراسات الطبيعية وغيرها .					√		٦/١/٧	١٧٧

تعلييل الإجابة الصحيحة	رقم الإجابة الصحيحة						رقم السؤال	التسلسل العام
	٦	٥	٤	٣	٢	١		
عندما يكون هناك متغيرات يراد دراستها فليس يبحث حقيقي .					√		٧/١/٧	١٧٨
					√		٨/١/٧	١٧٩
						√	٩/١/٧	١٨٠
						√	١٠/١/٧	١٨١
لكن دون الجزم بها .						√	١١/١/٧	١٨٢
الفرق بينهما أن التجريبي تجري فيه تجربة، بينما السببي فتستجلى الأسباب الكامنة .						√	١٢/١/٧	١٨٣

تعليق الإجابة الصحيحة	رقم الإجابة الصحيحة						رقم السؤال	التسلسل العام
	٦	٥	٤	٣	٢	١		
الإجابة الرابعة هي الغرض الأساسي للمنهج التجريبي .			√				١/ب/٧	١٨٤
البحث الوثائق تُحلل المعلومات فيه تحليلاً كميًا، بينما في تحليل المحتوى فتحلل تحليلاً كميًا .			√				٢/ب/٧	١٨٥

التسلسل العام	رقم السؤال	الكلمات أو الأرقام المناسبة للفراغات في السؤال حسب تسلسلها فيه
١٨٦	١/ج/٧	١ - اغراض . ٢ - مجالات . ٣ - أساليب
١٨٧	٢/ج/٧	١ - المسحي ٢ - الوثائقي ٣ - الحقل . ٤ - تحليل المحتوى ٥ - السببي المقارن ٦ - الارتباطي . ٧ - التبعي .
١٨٨	٣/ج/٧	أثر الزمن على .
١٨٩	٤/ج/٧	زمن
١٩٠	٥/ج/٧	١ - عجز . ٢ - قدرة .
١٩١	٦/ج/٧	١ - مصادر . ٢ - نوع .
١٩٢	٧/ج/٧	١ - الكمي . ٢ - الكيفي .
١٩٣	٨/ج/٧	١ - الارتباطي . ٢ - الكيفية .
١٩٤	٩/ج/٧	١ - الارتباطي . ٢ - الكمية .
١٩٥	١٠/ج/٧	أثر الزمن على استجابات .

الكلمات أو الأرقام المناسبة للفراغات في السؤال حسب تسلسلها فيه	رقم السؤال	التسلسل العام
١ - المستعرض ٢ - الطولي .	١١/ج/٧	١٩٦
المستعرض .	١٢/ج/٧	١٩٧
دراسة الاتجاه .	١٣/ج/٧	١٩٨
دراسة العصبية .	١٤/ج/٧	١٩٩
دراسة الجزء	١٥/ج/٧	٢٠٠

ثانياً / ٨ - المنهج التاريخي

تعليل الإجابة الصحيحة	رقم الإجابة الصحيحة						رقم السؤال	التسلسل العام
	٦	٥	٤	٣	٢	١		
الاجابات الثلاث الأولى ليست إلا مجرد جمع للمعلومات مع التأكد من صحتها.			√				١/١/٨	٢٠١
يمكن أن تكون الفروض في المنهج التاريخي وسيلة وغاية.		√					٢/١/٨	٢٠٢
أما أن تكون وسيلة أو تكون غاية.					√		٣/١/٨	٢٠٣
يُختبر من خلال ما يجمع حوله من معلومات.						√	٤/١/٨	٢٠٤
استنتج من معطيات فكرية محددة.					√		٥/١/٨	٢٠٥
						√	٦/١/٨	٢٠٦
وذلك حسب الهدف من مراجعته.						√	٧/١/٨	٢٠٧

تعلييل الإجابة الصحيحة	رقم الإجابة الصحيحة						رقم السؤال	التسلسل العام
	٦	٥	٤	٣	٢	١		
				√			٨/١/٨	٢٠٨
					√		٩/١/٨	٢٠٩
					√		١٠/١/٨	٢١٠
					√		١١/١/٨	٢١١
					√		١٢/١/٨	٢١٢
					√		١٣/١/٨	٢١٣
				√			١٤/١/٨	٢١٤
				√			١٥/١/٨	٢١٥
وذلك حسب الفرض من الرجوع إليه.					√		١٦/١/٨	٢١٦
				√			١٧/١/٨	٢١٧
هناك امكانية للتحيز والتفسير الذاتي مع جميع مناهج البحث إذا لم يُتناط لذلك.				√			١٨/١/٨	٢١٨

تعليق الإجابة الصحيحة	رقم الإجابة الصحيحة						رقم السؤال	التسلسل العام
	٦	٥	٤	٣	٢	١		
فعلى قدر ما يكون تطبيقها صحيحاً يكون البحث التاريخي علمياً، والعكس أيضاً صحيح .						√	١٩/١/٨	٢١٩
كأن يطبق الاحصاء في اختيار عينة من الوثائق مثلاً .						√	٢٠/١/٨	٢٢٠

الكلمات أو الأرقام المناسبة للفراغات في السؤال حسب تسلسلها فيه	رقم السؤال	التسلسل العام
١ - أساسية . ٢ - الأولى . ٣ - ثانوية . ٤ - الثانية . ٥ - تمهيدية . ٦ - تدل على مكان .	١/ج/٨	٢٢١

ثانياً / ٩ - المنهج التجريبي

تعليل الإجابة الصحيحة	رقم الإجابة الصحيحة						رقم السؤال	التسلسل العام
	٦	٥	٤	٣	٢	١		
لا، ليس على حد سواء فأنثره في تقدم العلوم الطبيعية أكبر.					√		١/١/٩	٢٢٢
أثرها ايجابي في العلوم الطبيعية، وأثرها سلبي في العلوم الانسانية.				√			٢/١/٩	٢٢٣
						√	٣/١/٩	٢٢٤
			√				٤/١/٩	٢٢٥
						√	٥/١/٩	٢٢٦
				√			٦/١/٩	٢٢٧
			√				٧/١/٩	٢٢٨
			√				٨/١/٩	٢٢٩
لا، وإنما لأي عضومن أعضاء مجتمع البحث.					√		٩/١/٩	٢٣٠

تعليل الإجابة الصحيحة	رقم الإجابة الصحيحة						رقم الزوال	التسلسل العام
	٦	٥	٤	٣	٢	١		
						√	١٠/١/٩	٢٣١
			√				١١/١/٩	٢٣٢
						√	١٢/١/٩	٢٣٣
			√				١٣/١/٩	٢٣٤
				√			١٤/١/٩	٢٣٥
					√		١٥/١/٩	٢٣٦
					√		١٦/١/٩	٢٣٧
			√				١٧/١/٩	٢٣٨
						√	١٨/١/٩	٢٣٩
					√		١٩/١/٩	٢٤٠
				√			٢٠/١/٩	٢٤١
					√		٢١/١/٩	٢٤٢

تعليل الإجابة الصحيحة	رقم الإجابة الصحيحة						رقم السؤال	التسلسل العام
	٦	٥	٤	٣	٢	١		
		√					٢٢/١/٩	٢٤٣
					√		٢٣/١/٩	٢٤٤
					√		٢٤/١/٩	٢٤٥
						√	٢٥/١/٩	٢٤٦
هذا من عوائق الصدق الداخلي ويسمى (النضج أو النمو).					√		٢٦/١/٩	٢٤٧
		√					٢٧/١/٩	٢٤٨
						√	٢٨/١/٩	٢٤٩
أي من عوائق الصدق الداخلي للتجربة.			√				٢٩/١/٩	٢٥٠
هذا من عوائق الصدق الداخلي.					√		٣٠/١/٩	٢٥١
أي من عوائق الصدق الداخلي للتجربة.					√		٣١/١/٩	٢٥٢

تعلييل الإجابة الصحيحة	رقم الإجابة الصحيحة						رقم السؤال	التسلسل العام
	٦	٥	٤	٣	٢	١		
لا، وإنما هي عوائق الصدق الداخلي .					√		٣٢/١/٩	٢٥٣
						√	٣٣/١/٩	٢٥٤
						√	٣٤/١/٩	٢٥٥
					√		٣٥/١/٩	٢٥٦
وإنما يحدث فرقاً في الاستجابة للمتغير المستقل .					√		٣٦/١/٩	٢٥٧
أي من عوائق الصدق الخارجي للتجربة .						√	٣٧/١/٩	٢٥٨
				√			٣٨/١/٩	٢٥٩
					√		٣٩/١/٩	٢٦٠
وإنما، عدا المتغير المستقل المراد دراسته .					√		٤٠/١/٩	٢٦١
						√	٤١/١/٩	٢٦٢
				√			٤٢/١/٩	٢٦٣

تعليل الإجابة الصحيحة	رقم الإجابة الصحيحة						رقم السؤال	التسلسل العام
	٦	٥	٤	٣	٢	١		
					√		٤٣/١/٩	٢٦٤
		√					٤٤/١/٩	٢٦٥
وإنما، لأنه لا يتم فيها ضبط المتغيرات ضبطاً يمنع من تأثير كل العوائق التي تعوق الصدق الداخلي للتجربة.					√		٤٥/١/٩	٢٦٦
						√	٤٦/١/٩	٢٦٧
					√		٤٧/١/٩	٢٦٨
وإنما يقارن بين مجموعتين غير متكافئتين.					√		٤٨/١/٩	٢٦٩
						√	٤٩/١/٩	٢٧٠
			√				٥٠/١/٩	٢٧١
						√	٥١/١/٩	٢٧٢
				√			٥٢/١/٩	٢٧٣

تعليل الإجابة الصحيحة	رقم الإجابة الصحيحة						رقم السؤال	التسلسل العام
	٦	٥	٤	٣	٢	١		
						√	٥٣/١/٩	٢٧٤
				√			٥٤/١/٩	٢٧٥
وهو عائق (الاختبار).					√		٥٥/١/٩	٢٧٦
لأنه يطبق على مجموعتين غير متكافئتين.					√		٥٦/١/٩	٢٧٧
				√			٥٧/١/٩	٢٧٨
الاختبار ليس من عوائق هذا التصميم.				√			١/ب/٩	٢٧٩
الفناء التجريبي ليس من عوائق هذا التصميم.				√			٢/ب/٩	٢٨٠
وإنما، لا يتم فيها الاختيار والتعيين عشوائياً.					√		٣/ب/٩	٢٨١

الکلمات أو الأرقام المناسبة للفرغات في السؤال حسب تسلسلها فيه	رقم السؤال	التسلسل العام																				
١ - الداخلي . ٢ - التاريخ .	١/ج/٩	٢٨٢																				
١ - الصدق الداخلي . ٢ - الفناء التجريبي	٢/ج/٩	٢٨٣																				
١ - التمهيدية ٢ - التجريبية . ٣ - شبة التجريبية .	٣/ج/٩	٢٨٤																				
ت × خ ^٢	٤/ج/٩	٢٨٥																				
ت خ ^١ × خ ^٢	٥/ج/٩	٢٨٦																				
<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td>ع</td> <td>ت خ^١</td> <td>×</td> <td>خ^٢</td> </tr> <tr> <td>ع</td> <td>ض خ^١</td> <td>٠</td> <td>خ^٢</td> </tr> <tr> <td>ع</td> <td>ت</td> <td>×</td> <td>خ^١</td> </tr> <tr> <td>ع</td> <td>ض</td> <td>٠</td> <td>خ^١</td> </tr> </table>	ع	ت خ ^١	×	خ ^٢	ع	ض خ ^١	٠	خ ^٢	ع	ت	×	خ ^١	ع	ض	٠	خ ^١	٦/ج/٩	٢٨٧				
ع	ت خ ^١	×	خ ^٢																			
ع	ض خ ^١	٠	خ ^٢																			
ع	ت	×	خ ^١																			
ع	ض	٠	خ ^١																			
العاملية	٧/ج/٩	٢٨٨																				
<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td>ع</td> <td>ت ١</td> <td>× ٢</td> <td>لا ١</td> <td>خ^٢</td> </tr> <tr> <td>ع</td> <td>ت ٢</td> <td>× ١</td> <td>لا ٢</td> <td>خ^٢</td> </tr> <tr> <td>ع</td> <td>ت ٣</td> <td>× ٢</td> <td>لا ٢</td> <td>خ^١</td> </tr> <tr> <td>ع</td> <td>ت ٤</td> <td>× ١</td> <td>لا ١</td> <td>خ^١</td> </tr> </table>	ع	ت ١	× ٢	لا ١	خ ^٢	ع	ت ٢	× ١	لا ٢	خ ^٢	ع	ت ٣	× ٢	لا ٢	خ ^١	ع	ت ٤	× ١	لا ١	خ ^١	٨/ج/٩	٢٨٩
ع	ت ١	× ٢	لا ١	خ ^٢																		
ع	ت ٢	× ١	لا ٢	خ ^٢																		
ع	ت ٣	× ٢	لا ٢	خ ^١																		
ع	ت ٤	× ١	لا ١	خ ^١																		
ت خ ^١ خ ^١ خ ^١ × خ ^٢ خ ^٢ خ ^٢ خ ^٢	٩/ج/٩	٢٩٠																				

ثالثاً / أدوات البحث

[الاجابات]

ثالثاً / ١٠ - الاستبانة .

ثالثاً / ١١ - المقابلة .

ثالثاً / ١٢ - الملاحظة .

ثالثاً / ١٣ - الاختبارات .

ثالثاً / ١٠ - الاستبانة

تعليق الإجابة الصحيحة	رقم الإجابة الصحيحة						رقم السؤال	التسلسل العام
	٦	٥	٤	٣	٢	١		
		√					١/١/١٠	٢٩٤
يمكن أن يطبق الباحث أكثر من أداة في بحث واحد.					√		٢/١/١٠	٢٩٥
لجمع المعلومات من الوثائق يمكن أن يطبق الباحث الاستبانة أو التحليل الوثائقي .					√		٣/١/١٠	٢٩٦
		√					٤/١/١٠	٢٩٧
					√		٥/١/١٠	٢٩٨
					√		٦/١/١٠	٢٩٩
					√		٧/١/١٠	٣٠٠
وإنما، قبل أن يكتب الاسئلة التي سوف تشمل عليها الاستبانة .					√		٨/١/١٠	٣٠١

تعليل الإجابة الصحيحة	رقم الإجابة الصحيحة						رقم السؤال	الترسل العام
	٦	٥	٤	٣	٢	١		
هذا من حيث المبدأ ولكن قد يتطلب الموقف صياغة مباشرة.						√	٩/١/١٠	٣٠٢
الموقف المطروح هو الذي يحدد نوع صياغة السؤال.					√		١٠/١/١٠	٣٠٣
						√	١١/١/١٠	٣٠٤
الاجابات المغلقة هي التي تحقق ذلك.					√		١٢/١/١٠	٣٠٥
						√	١٣/١/١٠	٣٠٦
				√			١٤/١/١٠	٣٠٧
						√	١٥/١/١٠	٣٠٨
وإغناء، كل اجابة يجب أن تكون مستقلة عن الأخرى.					√		١٦/١/١٠	٣٠٩
لأنه يفترض أن تشمل الاجابات على كل الاجابات المحتملة.					√		١٧/١/١٠	٣١٠

تعليق الإجابة الصحيحة	رقم الإجابة الصحيحة						رقم السؤال	التسلسل العام
	٦	٥	٤	٣	٢	١		
استبانة الاختبار الأولية تتضمن على فراغات للتعليق على كل بند أو الإضافة عليه .			√		√		١٨/١/١٠	٣١١
					√		١٩/٢/١٠	٣١٢
					√		٢٠/١/١٠	٣١٣
اختبار (جدية المجيب) يتم بعد التوزيع والجمع .					√		٢١/٢/١٠	٣١٤
لأن شذوذها يجعلها معروفة لدى المستجوب .					√		٢٢/٢/١٠	٣١٥
						√	٢٣/١/١٠	٣١٦
وإنما يرسل نسخة أخرى من الاستبانة مع الرسالة .					√		٢٤/٢/١٠	٣١٧
					√		٢٥/١/١٠	٣١٨

تعليل الإجابة الصحيحة	رقم الإجابة الصحيحة						رقم السؤال	التسلسل العلم
	٦	٥	٤	٣	٢	١		
قد يستطيع الباحث أن يطبق بعض أدوات البحث الأخرى ولكن طبيعة المشكلة تتطلب أن تجمع المعلومات بواسطة الاستبانة.						√	١/ب/١٠	٣١٩
		√					٢/ب/١٠	٣٢٠
لأنه يفهم على النقيض من المراد منه.			√				٣/ب/١٠	٣٢١
						√	٤/ب/١٠	٣٢٢
							٥/ب/١٠	٣٢٣
التدرج يكون من السهل إلى الصعب ومن المتع إلى غير المتع.					√		٦/ب/١٠	٣٢٤

الكلية أو الأرقام المناسبة للفراغات في السؤال حسب تسلسلها فيه	رقم السؤال	التسلسل العام
١ - [٢] - ٢ - [٥] ٣ - [١] - ٤ - [٤] ٥ - [٣] - ٦ - [٦]	١٠/ج/١	٣٢٥
١ - سؤال مباشر - ٢ - سؤال بصيغة سؤال . ٣ - سؤال عن رأي .	١٠/ج/٢	٣٢٦
بنود توضح مدى جدية المجيب .	١٠/ج/٣	٣٢٧
تنوع .	١٠/ج/٤	٣٢٨
الباحث والمستجوب لا يتفقان على مدلولها .	١٠/ج/٥	٣٢٩
تحتوي على فكرتين .	١٠/ج/٦	٣٣٠
قابلة للتأويل .	١٠/ج/٧	٣٣١
تحتاج إلى عمق في التفكير .	١٠/ج/٨	٣٣٢
تشتمل على كلمات لا يعرف المستجوب معناها .	١٠/ج/٩	٣٣٣
تشتمل على مدلول للاجابة .	١٠/ج/١٠	٣٣٤
١ - مفتوحة . ٢ - مغلقة .	١٠/ج/١١	٣٣٥

الكلّيات أو الأرقام المناسبة للفرّافات في السؤال حسب تسلسلها فيه	رقم السؤال	التسلسل العام
التكملة .	١٠/ج/١٢	٣٣٦
المجدولة .	١٠/ج/١٣	٣٣٧
احتمال اختيار اجابة .	١٠/ج/١٤	٣٣٨
١ - المدلول اللفظي . ٢ - صدقه وثباته . ٣ - جدية المجيب .	١٠/ج/١٥	٣٣٩
١ - التوزيع . ٢ - التثويب والتفريغ ، ٣ - التحليل .	١٠/ج/١٦	٣٤٠
١ - مباشراً . ٢ - غير مباشر .	١٠/ج/١٧	٣٤١

OBELIKAN.COM

ثالثاً / ١١ - المقابلة

تعليق الإجابة الصحيحة	رقم الإجابة الصحيحة						رقم السؤال	التسلسل العام
	٦	٥	٤	٣	٢	١		
لأنه لا يمكن كتابتها.						√	١/١/١١	٣٤٢
كأن يكونوا أميين مثلاً.						√	٢/١/١١	٣٤٣
وإنما يدركه المقابل (بالفتح) ويسعى إليه المقابل (بالكسر).					√		٣/١/١١	٣٤٤
		√					٤/١/١١	٣٤٥
لصعوبة اجرائها اجراء منهجياً صحيحاً.						√	٥/١/١١	٣٤٦
فإذا كان الهدف - مثلاً الحصول على معلومة محددة فيكون محدداً.						√	٦/١/١١	٣٤٧
				√			٧/١/١١	٣٤٨
وإنما يقنن للمقابل (بالكسر).					√		٨/١/١١	٣٤٩

تعليل الإجابة الصحيحة	رقم الإجابة الصحيحة						رقم السؤال	التسلسل العام
	٦	٥	٤	٣	٢	١		
وإنما بسؤال غير محدد ليحصل على المراد.					√		٩/٢/١١	٣٥٠
المقابلة التي تشتمل على أسئلة غير محددة تتطلب تدريباً أكثر.						√	١٠/٢/١١	٣٥١
وإنما تتحقق بواسطتها أهداف عدة.					√		١١/١/١١	٣٥٢
وإنما يكفي بكتابة مذكرات مختصرة يتمكن بموجبها من الكتابة الشاملة بعد انتهاء المقابلة.					√		١٢/٢/١١	٣٥٣
						√	١٣/٢/١١	٣٥٤
						√	١٤/٢/١١	٣٥٥
وإنما كثرة المجيبين لأن الباحث - أو من يقوم مقامه هو الذي يجمع المعلومات مباشرة منهم.			√				١/ب/١١	٣٥٦

تعليق الإجابة الصحيحة	رقم الإجابة الصحيحة						رقم السؤال	التسلسل العام
	٦	٥	٤	٣	٢	١		
وإنما من قبل المقابل (بالكسر).						√	٢/ب/١١	٣٥٧
	√						٣/ب/١١	٣٥٨

الكلية أو الأرقام المناسبة للفراغات في السؤال حسب تسلسلها فيه	رقم السؤال	التسلسل العام
١ - [١] . ٢ - [٤] . ٣ - [٣] . ٤ - [٢] .	١١/ج/١	٣٥٩
١ - محددة . ٢ - شبه محددة . ٣ - غير محددة .	١١/ج/٢	٣٦٠
١ - الكتابة . ٢ - التسجيل الآلي .	١١/ج/٣	٣٦١

ثالثاً / ١٢ - الملاحظة

تعليل الإجابة الصحيحة	رقم الإجابة الصحيحة						رقم السؤال	التسلسل العام
	٦	٥	٤	٣	٢	١		
				√			١/١/١٢	٣٦٢
المدلول المنهجي واحد لكل من المباشرة والمشاركة.						√	٢/١/١٢	٣٦٣
				√			٣/١/١٢	٣٦٤
					√		٤/١/١٢	٣٦٥
الملاحظة بالمشاركة أداة بحث، والبحث الحقل منهج بحث.					√		٥/١/١٢	٣٦٦
					√		٦/١/١٢	٣٦٧
					√		٧/١/١٢	٣٦٨
الملاحظة بالمشاركة الجزئية تتطلب الإفصاح عن الهوية.					√		٨/١/١٢	٣٦٩
إخفاء الهوية يتم بالملاحظة بالمشاركة.					√		٩/١/١٢	٣٧٠

تعلييل الإجابة الصحيحة	رقم الإجابة الصحيحة						رقم السؤال	التسلسل العام
	٦	٥	٤	٣	٢	١		
					√		١٠/١/١٢	٣٧١
					√		١١/١/١٢	٣٧٢
						√	١٢/١/١٢	٣٧٣
			√				١٣/١/١٢	٣٧٤
			√				١٤/١/١٢	٣٧٥
					√		١٥/١/١٢	٣٧٦
التحليل والتقويم لا يتم إلا بعد الوصف .	√						١٦/١/١٢	٣٧٧
لا يمكن حصر الوحدة السلوكية سلفاً .					√		١٧/١/١٢	٣٧٨
						√	١٨/١/١٢	٣٧٩
	√						١٩/١/١٢	٣٨٠

الکلمات أو الأرقام المناسبة للفرافات في السؤال حسب تسلسلها فيه	رقم السؤال	التسلسل العام
١ - المبدأ الأخلاقي . ٢ - مشكلة .	١٢/ج/١	٣٨١
١ - [٢] . ٢ - [١] . ٣ - [٣] . ٤ - [٤] . ٥ - [٥] . ٦ - [٦] .	١٢/ج/٢	٣٨٢
١ - التساهل [الميل إلى المستوى الأعلى] . ٢ - الميل إلى المستوى الوسيط . ٣ - تأثير الهالة .	١٢/ج/٣	٣٨٣

ثالثاً / ١٣ - الاختبارات

تعلييل الإجابة الصحيحة	رقم الإجابة الصحيحة						رقم السؤال	التسلسل العام
	٦	٥	٤	٣	٢	١		
					√		١/١/١٣	٣٨٤
هذا التعريف للاختبار عموماً وليس للمقنن منها .					√		٢/١/١٣	٣٨٥
				√			٣/١/١٣	٣٨٦
				√			٤/١/١٣	٣٨٧
					√		٥/١/١٣	٣٨٨
				√			٦/١/١٣	٣٨٩
			√				٧/١/١٣	٣٩٠
				√			٨/١/١٣	٣٩١
					√		٩/١/١٣	٣٩٢
			√				١٠/١/١٣	٣٩٣

تعليق الإجابة الصحيحة	رقم الإجابة الصحيحة						رقم السؤال	التسلسل العام
	٦	٥	٤	٣	٢	١		
						√	١١/١/١٣	٣٩٤
					√		١٢/١/١٣	٣٩٥
					√		١٣/١/١٣	٣٩٦
			√				١٤/١/١٣	٣٩٧
				√			١٥/١/١٣	٣٩٨
						√	١٦/١/١٣	٣٩٩
					√		١٧/١/١٣	٤٠٠
				√			١٨/١/١٣	٤٠١
						√	١٩/١/١٣	٤٠٢
						√	٢٠/١/١٣	٤٠٣
				√			٢١/١/١٣	٤٠٤
			√				٢٢/١/١٣	٤٠٥

تعلييل الإجابة الصحيحة	رقم الإجابة الصحيحة						رقم السؤال	التسلسل العام
	٦	٥	٤	٣	٢	١		
بعد الترجمة يتأثر تقنيته، ولهذا لا بد من اعادة التقنين وليس فقط الترجمة.					√		٢٣/١/١٣	٤٠٦
هذه كيفية حساب الصديق وليس الثبات.					√		٢٤/١/١٣	٤٠٧
		√					٢٥/١/١٣	٤٠٨

الكلّيات أو الأرقام المناسبة للفراغات في السؤال حسب تسلسلها فيه	رقم السؤال	التسلسل العام
١ - اعادة الاختبار . ٢ - التجزئة النصفية . ٣ - الصور المتكافئة .	١/ج/١٣	٤٠٩
١ - الموضوعية . ٢ - وضوح شروط الإجراء ٣ - الصدق . ٤ - الثبات .	٢/ج/١٣	٤١٠
الصور المتكافئة .	٣/ج/١٣	٤١١

OBELIKAN.COM

الملحق رقم [١]
التحليل الاحصائي لنتيجة
اختبار البرنامج

رقم السؤال	عدد المختبرين	عدد الذين اجابوا اجابة صحيحة	النسبة المئوية %	الأسئلة التي تطلبت تعديلا	تعليل التعديل
١	١٥	١٣	٨٦,٦	√	لسهولته
٢	١٥	٧	٤٦,٦		
٣	١٥	٩	٦٠		
٤	١٥	١١	٧٣,٣		
٥	١٥	١١	٧٣,٣		
٦	١٥	١٥	١٠٠	√	لسهولته
٧	١٥	٣	٢٠		
٨	١٥	٨	٥٣,٣		
٩	١٥	٦	٤٠		
١٠	١٥	٩	٦٠		
١١	١٥	٩	٦٠		
١٢	١٥	٨	٥٣,٣		
١٣	١٥	١٠	٦٦,٦		
١٤	١٥	٨	٥٣,٣		
١٥	١٥	٨	٥٣,٣		
١٦	١٥	١٢	٨٠		
١٧	١٥	٤	٨٦,٦		
١٨	١٥	١١	٧٣,٣		
١٩	١٥	١٠	٦٦,٦		
٢٠	١٥	١٥	١٠٠	√	لسهولته
٢١	١٥	١٤	٩٣,٣	√	لسهولته
٢٢	١٥	١٢	٨٠		
٢٣	١٥	٨	٥٣,٣		
٢٤	١٥	٧	٤٦,٦		
٢٥	١٥	٩	٦٠		

رقم السؤال	عدد المختبرين	عدد الذين اجابوا اجابة صحيحة	النسبة المئوية %	الأسئلة التي تطلبت تعديلا	تعليل التعديل
٢٦	١٥	١٠	٦٦,٦		
٢٧	١٥	١٤	٩٣,٣	√	لسهولته
٢٨	١٥	٠	٠	×	لصعوبته
٢٩	١٥	١٠	٦٦,٦		
٣٠	١٥	١٣	٨٦,٦	√	لسهولته
٣١	١٥	١٠	٦٦,٦		
٣٢	١٥	١١	٧٣,٣		
٣٣	١٥	٣	٢٠		
٣٤	١٥	١٢	٨٠		
٣٥	١٥	١٢	٨٠		
٣٦	١٥	١١	٧٣,٣		
٣٧	١٥	٥	٣٣,٣		
٣٨	١٥	١٣	٨٦,٦	√	لسهولته
٣٩	١٥	٢	١٣,٣	×	لصعوبته
٤٠	١٥	٥	٣٣,٣		
٤١	١٥	٨	٥٣,٣		
٤٢	١٥	١١	٧٣,٣		
٤٣	١٥	٦	٤٠		
٤٤	١٥	١٠	٦٦,٦		
٤٥	١٥	١٣	٨٦,٦	√	لسهولته
٤٦	١٥	٩	٦٠		
٤٧	١٥	١٤	٩٣,٣	√	لسهولته
٤٨	١٥	٠	٠	×	لصعوبته
٤٩	١٥	٣	٢٠		
٥٠	١٥	٤	٢٦,٦		

رقم السؤال	عدد المختبرين	عدد الذين اجابوا اجابة صحيحة	النسبة المئوية %	الأسئلة التي تطلبت تعديلا	تعلييل التعديل
٥١	١٥	٤	٢٦,٦		
٥٢	١٥	٣	٢٠		
٥٣	١٥	١٣	٨٦,٦	✓	سهولته
٥٤	١٥	١٢	٨٠		
٥٥	١٥	٩	٦٠		
٥٦	١٥	١٤	٩٣,٣	✓	سهولته
٥٧	١٥	١١	٧٣,٣		
٥٨	١٥	١٤	٩٣,٣	✓	سهولته
٥٩	١٥	١٥	١٠٠	✓	سهولته
٦٠	-١٥	١٠	٦٦,٦		
٦١	١٥	١١	٧٣,٣		
٦٢	١٥	١٤	٩٣,٣	✓	سهولته
٦٣	١٥	١٣	٨٦,٦	✓	سهولته
٦٤	١٥	٤	٢٦,٦		
٦٥	١٥	١٣	٨٦,٦	✓	سهولته
٦٦	١٥	٢	١٣,٣	×	لصعوبته
٦٧	١٥	١٢	٨٠		
٦٨	١٥	٢	١٣,٣	×	لصعوبته
٦٩	١٥	١٠	٦٦,٦		
٧٠	١٥	١٤	٩٣,٣	✓	سهولته
٧١	١٥	٩	٦٠		
٧٢	١٥	٨	٥٣,٣		
٧٣	١٥	١٥	١٠٠	✓	سهولته
٧٤	١٥	٨	٥٣,٣		
٧٥	١٥	١٢	٨٠		

رقم السؤال	عدد المختبرين	عدد الذين اجابوا اجابة صحيحة	النسبة المئوية %	الأسئلة التي تطلبت تعديلاً	تعلييل التعديل
٧٦	١٥	٤	٢٦,٦		
٧٧	١٥	١٤	٩٣,٣	✓	لسهولته
٧٨	١٥	١٤	٩٣,٣	✓	لسهولته
٧٩	١٥	١٥	١٠٠	✓	لسهولته
٨٠	١٥	٢	١٣,٣	×	لصعوبته
٨١	١٥	٩	٦٠		
٨٢	١٥	١٣	٨٦,٦	✓	لسهولته
٨٣	١٥	١٢	٨٠		
٨٤	١٥	١١	٧٣,٣		
٨٥	١٥	١١	٧٣,٣		
٨٦	١٥	٦	٤٠		
٨٧	١٥	١١	٧٣,٣		
٨٨	١٥	١٥	١٠٠	✓	لسهولته
٨٩	١٥	١٤	٩٣,٣	✓	لسهولته
٩٠	١٥	١٠	٦٦,٦		
٩١	١٥	١٤	٩٣,٣	✓	لسهولته
٩٢	١٥	٨	٥٣,٣		
٩٣	١٥	١٥	١٠٠	✓	لسهولته
٩٤	١٥	٥	٣٣,٣		
٩٥	١٥	٢	١٣,٣	×	لصعوبته
٩٦	١٥	١٥	١٠٠	✓	لسهولته
٩٧	١٥	١٢	٨٠		
٩٨	١٥	١١	٧٣,٣		
٩٩	١٤	١٢	٨٥,٧	✓	لسهولته
١٠٠	١٤	٦	٤٢,٨		

رقم السؤال	عدد المختبرين	عدد الذين اجابوا اجابة صحيحة	النسبة المئوية %	الأسئلة التي تطلبت تعديلا	تعلييل التعديل
١٠١	١٤	١٣	٩٢,٨	√	لسهولته
١٠٢	١٤	٨	٥٧,١		
١٠٣	١٤	٥	٣٥,٧		
١٠٤	١٤	١٣	٩٢,٨	√	لسهولته
١٠٥	١٢	٣	٢١,٤		
١٠٦	١٤	٧	٥٠		
١٠٧	١٤	٤	٢٨,٥		
١٠٨	١٤	٤	٢٨,٥		
١٠٩	١٤	١٤	١٠٠	√	لسهولته
١١٠	١٤	٨	٥٧,١		
١١١	١٤	١٠	٧١,٤		
١١٢	١٤	١٣	٩٢,٨	√	لسهولته
١١٣	١٤	١٢	٨٥,٧	√	لسهولته
١١٤	١٤	١٢	٨٥,٧	√	لسهولته
١١٥	١٤	٨	٥٧,١		
١١٦	١٤	٦	٤٢,٨		
١١٧	١٤	٩	٦٤,٢		
١١٨	١٤	٢	١٤,٢		
١١٩	١٤	٦	٤٢,٨		
١٢٠	١٤	٨	٥٧,١		
١٢١	١٤	١٠	٧١,٤		
١٢٢	١٤	٦	٤٢,٨		
١٢٣	١٤	١١	٧٨,٥		
١٢٤	١٤	١٣	٩٢,٨	√	لسهولته
١٢٥	١٤	١٢	٨٥,٧	√	لسهولته

رقم السؤال	عدد المختبرين	عدد الذين اجابوا اجابة صحيحة	النسبة المئوية %	الأسئلة التي تطلبت تعديلا	تعديل التعديل
١٢٦	١٤	٨	٥٧,١		
١٢٧	١٤	٩	٦٤,٢		
١٢٨	١٤	٩	٦٤,٢		
١٢٩	١٤	٤	٢٨,٥		
١٣٠	١٤	١٢	٨٥,٧	✓	سهولته
١٣١	١٤	٩	٦٤,٢		
١٣٢	١٤	٧	٥٠		
١٣٣	١٤	٥	٣٥,٧		
١٣٤	١٤	١٣	٩٢,٨	✓	سهولته
١٣٥	١٤	٨	٥٧,١		
١٣٦	١٤	١١	٧٨,٥		
١٣٧	١٤	١٣	٩٢,٨	✓	سهولته
١٣٨	١٤	٥	٣٥,٧		
١٣٩	١٤	١٢	٨٥,٧	✓	سهولته
١٤٠	١٤	١٢	٨٥,٧	✓	سهولته
١٤١	١٤	٤	٢٨,٥		
١٤٢	١٤	١٠	٧١,٤		
١٤٣	١٤	١٣	٩٢,٨	✓	سهولته
١٤٤	١٤	٧	٥٠		
١٤٥	١٥	١٤	٩٣,٣	✓	سهولته
١٤٦	١٥	٠	٠	×	لصعوبته
١٤٧	١٥	٢	١٣,٣	×	لصعوبته
١٤٨	١٥	٣	٢٠		
١٤٩	١٥	٨	٥٣,٣		
١٥٠	١٥	١٢	٨٠		

رقم السؤال	عدد المختبرين	عدد الذين اجابوا اجابة صحيحة	النسبة المئوية %	الأسئلة التي طلبت تعديلا	تعديل التعديل
١٥١	١٥	١	٦,٦	X	لصعوبته
١٥٢	١٥	٨	٥٣,٣		
١٥٣	١٣	٩	٦٩,٢		
١٥٤	١٣	٧	٥٣,٨		
١٥٥	١٣	٥	٣٨,٤		
١٥٦	١٣	١٠	٧٦,٩		
١٥٧	١٣	٩	٦٩,٢		
١٥٨	١٣	١	٧,٦	X	لصعوبته
١٥٩	١٣	٩	٦٩,٢		
١٦٠	١٣	١٣	١٠٠	√	لسهولته
١٦١	١٣	١١	٨٤,٦	√	لسهولته
١٦٢	١٣	٩	٦٩,٢		
١٦٣	١٣	٥	٣٨,٤		
١٦٤	١٣	٩	٦٩,٢		
١٦٥	١٣	٨	٦١,٥		
١٦٦	١٣	١١	٨٤,٦	√	لسهولته
١٦٧	١٣	٧	٥٣,٨		
١٦٨	١٣	١٠	٧٦,٩		
١٦٩	١٣	١٠	٧٦,٩		
١٧٠	١٣	٨	٦١,٥		
١٧١	١٣	٥	٣٨,٤		
١٧٢	١٣	١٠	٧٦,٩		
١٧٣	١٣	٥	٣٨,٤		
١٧٤	١٣	٧	٥٣,٨		
١٧٥	١٣	٢	١٥,٣	X	لصعوبته

رقم السؤال	عدد المختبرين	عدد الذين اجابوا اجابة صحيحة	النسبة المئوية %	الأسئلة التي تطلبت تعديلا	تعديل التعديل
١٧٦	١٣	١١	٨٤,٦	✓	لسهولته
١٧٧	١٣	١٠	٧٦,٩		
١٧٨	١٣	٦	٤٦,١		
١٧٩	١٣	٧	٥٣,٨		
١٨٠	١٣	١	٧,٦	×	لصعوبته
١٨١	١٣	٧	٥٣,٨		
١٨٢	١٣	٨	٦١,٥		
١٨٣	١٣	٦	٤٦,١		
١٨٤	١٣	١٠	٧٦,٩		
١٨٥	١٣	٣	٢٣		
١٨٦	١٣	٢	١٥,٣	×	لصعوبته
١٨٧	١٣	٦	٤٦,١		
١٨٨	١٣	٨	٦١,٥		
١٨٩	١٣	١٢	٩٢,٣	✓	لسهولته
١٩٠	١٣	٣	٢٣		
١٩١	١٣	٧	٥٣,٨		
١٩٢	١٣	١٣	١٠٠	✓	لسهولته
١٩٣	١٣	١	٧,٦	×	لصعوبته
١٩٤	١٣	٣	٢٣		
١٩٥	١٣	٨	٦١,٥		
١٩٦	١٣	١١	٨٤,٦	✓	لسهولته
١٩٧	١٣	١١	٨٤,٦	✓	لسهولته
١٩٨	١٣	٦	٤٦,١		
١٩٩	١٣	٦	٤٦,١		
٢٠٠	١٣	٧	٥٣,٨		

رقم السؤال	عدد المختبرين	عدد الذين اجابوا اجابة صحيحة	النسبة المئوية %	الأسئلة التي تطلبت تعديلا	تعليق التعديل
٢٠١	١٤	١٠	٧١,٤		
٢٠٢	١٤	٨	٥٧,١		
٢٠٣	١٤	٩	٦٤,٢		
٢٠٤	١٤	٧	٥٠		
٢٠٥	١٤	٥	٣٥,٧		
٢٠٦	١٤	١٠	٧١,٤		
٢٠٧	١٤	١٤	١٠٠	√	لسهولته
٢٠٨	١٤	٥	٣٥,٧		
٢٠٩	١٤	٩	٦٤,٢		
٢١٠	١٤	٥	٣٥,٧		
٢١١	١٤	١٠	٧١,٤		
٢١٢	١٤	١١	٧٨,٥		
٢١٣	١٤	٧	٥٠		
٢١٤	١٤	١٠	٧١,٤		
٢١٥	١٤	١١	٧٨,٥		
٢١٦	١٤	١	٧,١	×	لصعوبته
٢١٧	١٤	٩	٦٤,٢		
٢١٨	١٤	١٠	٧١,٤		
٢١٩	١٤	٦	٤٢,٨		
٢٢٠	١٣	٩	٦٩,٢		
٢٢١	١٤	١٣	٩٢,٨	√	لسهولته
٢٢٢	١٤	١١	٧٨,٥		
٢٢٣	١٤	٤	٢٨,٥		
٢٢٤	١٤	٩	٦٤,٢		
٢٢٥	١٤	٤	٢٨,٥		

رقم السؤال	عدد المختبرين	عدد الذين اجابوا اجابة صحيحة	النسبة المئوية %	الأسئلة التي تطلبت تعديلا	تعلييل التعديل
٢٢٦	١٤	١٢	٨٥,٧	√	لسهولته
٢٢٧	١٤	٧	٥٠		
٢٢٨	١٤	١٤	١٠٠	√	لسهولته
٢٢٩	١٤	٧	٥٠		
٢٣٠	١٤	١٤	١٠٠	√	لسهولته
٢٣١	١٤	١٢	٨٥,٧	√	لسهولته
٢٣٢	١٤	٨	٥٧,١		
٢٣٣	١٤	١٢	٨٥,٧	√	لسهولته
٢٣٤	١٤	١٢	٨٥,٧	√	لسهولته
٢٣٥	١٤	٩	٦٤,٢		
٢٣٦	١٤	١٢	٨٥,٧	√	لسهولته
٢٣٧	١٤	١٤	١٠٠	√	لسهولته
٢٣٨	١٤	١٤	١٠٠	√	لسهولته
٢٣٩	١٤	١٤	١٠٠	√	لسهولته
٢٤٠	١٤	١٤	١٠٠	√	لسهولته
٢٤١	١٤	١٤	١٠٠	√	لسهولته
٢٤٢	١٤	١٠	٧١,٤		
٢٤٣	١٤	٩	٦٤,٢		
٢٤٤	١٤	١٢	٨٥,٧	√	لسهولته
٢٤٥	١٤	٢	١٤,٢	×	لصعوبته
٢٤٦	١٤	٩	٦٤,٢		
٢٤٧	١٤	١٤	١٠٠	√	لسهولته
٢٤٨	١٤	٧	٥٠		
٢٤٩	١٤	٩	٦٤,٢		
٢٥٠	١٤	١٠	٧١,٤		

رقم السؤال	عدد المختبرين	عدد الذين اجابوا اجابة صحيحة	النسبة المئوية %	الأسئلة التي تطلبت تعديلا	تعليل التعديل
٢٥١	١٤	٨	٥٧,١		
٢٥٢	١٤	١١	٧٨,٥		
٢٥٣	١٤	٩	٦٤,٢		
٢٥٤	١٤	١٣	٩٢,٨	✓	لسهولته
٢٥٥	١٤	١٠	٧١,٤		
٢٥٦	١٤	٨	٥٧,١		
٢٥٧	١٤	٥	٣٥,٧		
٢٥٨	١٤	١٣	٩٢,٨	✓	لسهولته
٢٥٩	١٤	١١	٧٨,٥		
٢٦٠	١٤	٨	٥٧,١		
٢٦١	١٤	٨	٥٧,١		
٢٦٢	١٤	١٠	٧١,٤		
٢٦٣	١٤	١٢	٨٥,٧	✓	لسهولته
٢٦٤	١٤	١٢	٨٥,٧	✓	لسهولته
٢٦٥	١٤	٦	٤٢,٨		
٢٦٦	١٤	٣	٢١,٤		
٢٦٧	١٤	٣	٢١,٤		
٢٦٨	١٤	٦	٤٢,٨		
٢٦٩	١٤	١٤	١٠٠	✓	لسهولته
٢٧٠	١٤	٣	٢١,٤		
٢٧١	١٤	٦	٤٢,٨		
٢٧٢	١٤	٦	٤٢,٨		
٢٧٣	١٤	٤	٢٨,٥		
٢٧٤	١٤	٩	٦٤,٢		
٢٧٥	١٤	٣	٢١,٤		

رقم السؤال	عدد المختبرين	عدد الذين اجابوا اجابة صحيحة	النسبة المئوية %	الأسئلة التي تطلبت تعديلا	تعليق التعديل
٢٧٦	١٤	١٠	٧١,٤		
٢٧٧	١٤	٩	٦٤,٢		
٢٧٨	١٤	١٢	٨٥,٧	✓	لسهولته
٢٧٩	١٤	٧	٥٠		
٢٨٠	١٤	٤	٢٨,٥		
٢٨١	١٤	٦	٤٢,٨		
٢٨٢	١٤	٧	٥٠		
٢٨٣	١٤	١٣	٩٢,٨	✓	لسهولته
٢٨٤	١٤	١٢	٨٥,٧	✓	لسهولته
٢٨٥	١٤	١٢	٨٥,٧	✓	لسهولته
٢٨٦	١٤	١١	٧٨,٥		
٢٨٧	١٤	١	٧,١	×	لصعوبته
٢٨٨	١٤	٩	٦٤,٢		
٢٨٩	١٤	٠	٠	×	لصعوبته
٢٩٠	١٤	٥	٣٥,٧		
٢٩١	١٤	٤	٢٨,٥		
٢٩٢	١٤	١	٧,١	×	لصعوبته
٢٩٣	١٤	٩	٦٤,٢		
٢٩٤	١٥	١٤	٩٣,٣	✓	لسهولته
٢٩٥	١٥	١٣	٨٦,٦	✓	لسهولته
٢٩٦	١٥	١١	٧٣,٣		
٢٩٧	١٥	٣	٢٠		
٢٩٨	١٥	٧	٤٦,٦		
٢٩٩	١٥	١٠	٦٦,٦		
٣٠٠	١٥	١٤	٩٣,٣	✓	لسهولته

رقم السؤال	عدد المختبرين	عدد الذين اجابوا اجابة صحيحة	النسبة المئوية %	الأسئلة التي تطلبت تعديلاً	تعليق التعديل
٣٠١	١٥	٧	٤٦,٦		
٣٠٢	١٥	٩	٦٠		
٣٠٣	١٥	٩	٦٠		
٣٠٤	١٥	١١	٧٣,٣		
٣٠٥	١٥	١٤	٩٣,٣	✓	لسهولته
٣٠٦	١٥	٧	٤٦,٦		
٣٠٧	١٥	٧	٤٦,٦		
٣٠٨	١٥	٤	٢٦,٦		
٣٠٩	١٥	١٤	٩٣,٣	✓	لسهولته
٣١٠	١٥	١٢	٨٠		
٣١١	١٥	٩	٦٠		
٣١٢	١٥	١٠	٦٦,٦		
٣١٣	١٥	١٤	٩٣,٣	✓	لسهولته
٣١٤	١٥	٧	٤٦,٦		
٣١٥	١٥	١٢	٨٠		
٣١٦	١٥	١٢	٨٠		
٣١٧	١٥	٧	٤٦,٦		
٣١٨	١٥	١٠	٦٦,٦		
٣١٩	١٥	٤	٢٦,٦		
٣٢٠	١٥	١٢	٨٠		
٣٢١	١٥	١٠	٦٦,٦		
٣٢٢	١٥	١١	٧٣,٣		
٣٢٣	١٥	٦	٤٠		
٣٢٤	١٥	١١	٧٣,٣		
٣٢٥	١٥	٣	٢٠		

رقم السؤال	عدد المختبرين	عدد الذين اجابوا اجابة صحيحة	النسبة المئوية %	الأسئلة التي تطلبت تعديلاً	تعليل التعديل
٣٢٦	١٥	١	٦,٦	×	لصعوبته
٣٢٧	١٥	٦	٤٠		
٣٢٨	١٥	١٥	١٠٠	✓	لسهولته
٣٢٩	١٥	١٣	٨٦,٦	✓	لسهولته
٣٣٠	١٥	١٠	٦٦,٦		
٣٣١	١٥	٤	٢٦,٦		
٣٣٢	١٥	٢	١٣,٣	×	لصعوبته
٣٣٣	١٥	٥	٣٣,٣		
٣٣٤	١٥	٦	٤٠		
٣٣٥	١٥	١٤	٩٣,٣	✓	لسهولته
٣٣٦	١٥	٥	٣٣,٣		
٣٣٧	١٥	٤	٢٦,٦		
٣٣٨	١٥	١	٦,٦	×	لصعوبته
٣٣٩	١٥	١٠	٦٦,٦		
٣٤٠	١٥	٦	٤٠		
٣٤١	١٥	١٤	٩٣,٣	✓	لسهولته
٣٤٢	١٥	١٤	٩٣,٣	✓	لسهولته
٣٤٣	١٥	١٥	١٠٠	✓	لسهولته
٣٤٤	١٥	١٢	٨٠		
٣٤٥	١٥	٤	٢٦,٦		
٣٤٦	١٥	١٠	٦٦,٦		
٣٤٧	١٥	١١	٧٣,٣		
٣٤٨	١٥	٨	٥٣,٣		
٣٤٩	١٥	١٢	٨٠		
٣٥٠	١٥	١٢	٨٠		

رقم السؤال	عدد المختبرين	عدد الذين اجابوا اجابة صحيحة	النسبة المئوية %	الأسئلة التي تطلبت تعديلا	تعليق التعديل
٣٥١	١٥	١٤	٩٣,٣	√	لسهولته
٣٥٢	١٥	١٢	٨٠		
٣٥٣	١٥	٧	٤٦,٦		
٣٥٤	١٥	٩	٦٠		
٣٥٥	١٥	١٤	٩٣,٣	√	لسهولته
٣٥٦	١٥	١١	٧٣,٣		
٣٥٧	١٥	١٤	٩٣,٣	√	لسهولته
٣٥٨	١٥	٧	٤٦,٦		
٣٥٩	١٥	١٢	٨٠		
٣٦٠	١٥	٠	٠	×	لصعوبته
٣٦١	١٥	١٥	١٠٠	√	لسهولته
٣٦٢	١٥	١٢	٨٠		
٣٦٣	١٥	١٣	٨٦,٦	√	لسهولته
٣٦٤	١٥	٩	٦٠		
٣٦٥	١٥	١٠	٦٦,٦		
٣٦٦	١٥	١٥	١٠٠	√	لسهولته
٣٦٧	١٥	٧	٤٦,٦		
٣٦٨	١٥	١١	٧٣,٣		
٣٦٩	١٥	٩	٦٠		
٣٧٠	١٥	١٢	٨٠		
٣٧١	١٥	١٢	٨٠		
٣٧٢	١٥	٧	٤٦,٦		
٣٧٣	١٥	١٠	٦٦,٦		
٣٧٤	١٥	١٢	٨٠		
٣٧٥	١٥	٧	٤٦,٦		

رقم السؤال	عدد المختبرين	عدد الذين اجابوا اجابة صحيحة	النسبة المئوية %	الأسئلة التي تطلبت تعديلا	تعديل التعليق
٣٧٦	١٥	١١	٧٣,٣		
٣٧٧	١٥	٥	٣٣,٣		
٣٧٨	١٥	٦	٤٠		
٣٧٩	١٥	١٠	٦٦,٦		
٣٨٠	١٥	٢	١٣,٣	×	لصعوبته
٣٨١	١٥	٩	٦٠		
٣٨٢	١٥	٧	٤٦,٦		
٣٨٣	١٥	١	٦,٦	×	لصعوبته
٣٨٤	١٥	١١	٧٣,٣		
٣٨٥	١٥	١٠	٦٦,٦		
٣٨٦	١٥	٦	٤٠		
٣٨٧	١٥	١٠	٦٦,٦		
٣٨٨	١٥	١٣	٨٦,٦		
٣٨٩	١٥	١٢	٨٠		
٣٩٠	١٥	٧	٤٦,٦		
٣٩١	١٥	٦	٤٠		
٣٩٢	١٥	١١	٧٣,٣		
٣٩٣	١٥	١٢	٨٠		
٣٩٤	١٥	٩	٦٠		
٣٩٥	١٥	٦	٤٠		
٣٩٦	١٥	٨	٥٣,٣		
٣٩٧	١٥	٣	٢٠		
٣٩٨	١٥	١٢	٨٠		
٣٩٩	١٥	٣	٢٠		
٤٠٠	١٥	٤	٢٦,٦		

رقم السؤال	عدد المختبرين	عدد الذين اجابوا اجابة صحيحة	النسبة المئوية %	الاسئلة التي تطلبت تعديلا	تعلييل التعديل
٤٠١	١٥	٦	٤٠		
٤٠٢	١٥	٥	٣٣,٣		
٤٠٣	١٥	١٢	٨٠		
٤٠٤	١٥	١١	٧٣,٣		
٤٠٥	١٥	٤	٢٦,٦		
٤٠٦	١٥	١٠	٦٦,٦		
٤٠٧	١٥	٥	٣٣,٣		
٤٠٨	١٥	٤	٢٦,٦		
٤٠٩	١٥	٣	٢٠		
٤١٠	١٥	١٤	٩٣,٣	✓	لسهولته
٤١١	١٥	١	٦,٦	×	لصعوبته
٥ ^(١)	١٥				تم الغاءه
٣٠	١٥				تم الغاءه
٦١	١٥				تم الغاءه
٩٥	١٥				تم الغاءه
١٠٩	١٤				تم الغاءه
١٧٦	١٣				تم الغاءه
٣٥٦	١٥				تم الغاءه

(١) كل هذه البنود كانت تقع - من حيث تسلسلها - في مواقعها الصحيحة في البرنامج ، ولكن عندما الغيت حلت محلها البنود التي تليها مباشرة .

ملحق رقم [٢]
قائمة بمراجع البرنامج ومصادر بنوده

- مراجع مكتوبة باللغة العربية .
- مراجع مكتوبة باللغة الانجليزية .

المراجع العربية

- ١ - أحمد، محمد عبدالسلام. القياس النفسي والتربوي. القاهرة، مكتبة النهضة المصرية. ١٩٦٠ م.
- ٢ - بدر، أحمد. اصول البحث العلمي ومناهجه. الكويت، وكالة المطبوعات، ١٩٨٢ م.
- ٣ - بدوي، أحمد. التعلم الذاتي، بغداد. المعهد العربي للثقافة العمالية وبحوث العمل. ١٩٨١ م.
- ٤ - بدوي، عبدالرحمن. مناهج البحث العلمي. الكويت، وكالة المطبوعات، ١٩٧٧ م.
- ٥ - بدوي، عبدالرحمن. (ترجمة) النقد التاريخي. القاهرة، دار النهضة العربية، ١٩٦٣ م.
- ٦ - بركات، محمد. مناهج البحث العلمي في التربية وعلم النفس. بيروت، دار القلم. ١٣٩٤ هـ.
- ٧ - التهامي، مختار. تحليل مضمون الدعاية بين النظرية والتطبيق. القاهرة، دار المعارف، ١٩٧٤ م.
- ٨ - جابر، جابر. وكاظم، أحمد. مناهج البحث في التربية وعلم النفس. القاهرة، دار النهضة العربية، ١٩٧٨ م.
- ٩ - جامعة الامام محمد بن سعود الإسلامية. دليل جامعة الامام محمد بن سعود الإسلامية، الرياض، ١٤٠٩ هـ.
- ١٠ - حسن، عبدالباسط. اصول البحث الاجتماعي. القاهرة، مكتبة وهبه، ١٩٨٢ م.
- ١١ - حسين، سمير. تحليل المضمون. القاهرة، عالم الكتب، ١٩٨٣ م.
- ١٢ - حمدان، محمد. زيدان: التربية العملية الميدانية: مرشد وكتاب عمل للمتدرب. بيروت، مؤسسة الرسالة. ١٤٠٢ هـ.
- ١٣ - الخريجي، عبدالله. والجوهري، محمد. طرق البحث الاجتماعي. القاهرة: دار الكتاب والتوزيع، ١٤٠٢ هـ.
- ١٤ - خضر، عبدالفتاح. أزمة البحث العلمي في العالم العربي. الرياض، مطبعة سفير، ١٤١٢ هـ.

- ١٥ - الخطيب، أحمد وآخرون. دليل البحث والتقويم التربوي. عمان، دار المستقبل للنشر والتوزيع، ١٤٠٥ هـ.
- ١٦ - الخولي، محمد. قاموس التربية: انكليزي عربي. بيروت، دار العلم للملايين، ١٩٨٠ م.
- ١٧ - الخولي، محمد. المهارات الدراسية. جدة، شركة مكتبات عكاز للنشر والتوزيع. ١٤٠١ هـ.
- ١٨ - ديكسون، د.، جون. العلم والمشتغلون بالبحث العلمي في المجتمع الحديث. (ترجمة) شعبة الترجمة باليونيسكو. الكويت مطابع الرسالة، ١٤٠٧ هـ.
- ١٩ - زايد، محمود. (ترجمة) دراسة التاريخ وعلاقتها بالعلوم الاجتماعية بيروت، ١٩٦٣ م.
- ٢٠ - زايد، مصطفى. الإحصاء والبحث التاريخي. القاهرة، المؤسسة المصرية للنشر والترجمة (بدون تاريخ).
- ٢١ - الزوبعي، عبدالجليل، والغنام، محمد، مناهج البحث في التربية. الجزء الأول. بغداد، مطبعة جامعة بغداد، ١٩٨١ م.
- ٢٢ - زيدان، محمد. وشعث، صالح. مناهج البحث في علم النفس والتربية - دار المجمع العلمي للنشر والتوزيع. بدون تاريخ.
- ٢٣ - الساعاتي، حسن. تصميم البحوث الاجتماعية: نسق منهجي جديد. بيروت، دار النهضة العربية، ١٩٨٢ م.
- ٢٤ - السالم، فيصل. وفرح، توفيق. مقدمة في طرق البحث في العلوم الاجتماعية. بيروت، دار النهضة العربية، ١٩٨٢ م.
- ٢٥ - سعادة، جودة. «استخدام الاختبارات ذات الاختيار من المتعدد في التاريخ والجغرافيا». مجلة العلوم الاجتماعية، المجلد ١٢، العدد الأول، ١٩٨٥ م.
- ٢٦ - سلطان، حنان. والعبيدي، غانم. أساسيات البحث العلمي بين النظرية والتطبيق الرياض، دار العلوم للطباعة والنشر. ١٤٠٤ هـ.
- ٢٧ - السنباري، نجاة. «السرقات العلمية وأزمة الكتاب الجامعي». الشرق الأوسط. الأربعاء ١٩٨٧/٦/٢٤ م.
- ٢٨ - شبور، التجاني شيخ. البحث العلمي وأساسياته للعلوم التربوية والسلوكية. الرياض، وكالة تبر للدعاية والنشر والإعلام، ١٤٠١ هـ.
- ٢٩ - شريف، نادية. «الإحصاء الوصفي في البحث التربوي» الإحصاء التربوي. الجزء الأول. الرياض، مكتب التربية العربي لدول الخليج، ١٤٠٦ هـ.
- ٣٠ - عارف، عائدة، وأبو حاكمة، أحمد. (ترجمة) كيف نفهم التاريخ: مدخل إلى تطبيق المنهج التاريخي. بيروت، دار الكاتب العربي، ١٩٦٦ م.

- ٣١ - عبدالحليم، أحمد. وعبدالرحيم، فتحي. خصائص الباحث التربوي في البلاد العربية. دراسة أولية. الرياض، جامعة الملك سعود كلية التربية، مركز البحوث التربوية، ١٣٩٨ هـ.
- ٣٢ - عبدالحميد، محمد. تحليل المحتوى في بحوث الإعلام. جده، دار الشروق، ١٤٠٤ هـ.
- ٣٣ - عبيدات، ذوقان، وآخرون. البحث العلمي: مفهومه، أدواته، أساليبه. عمان، دار مجدلاوي للنشر والتوزيع، ١٩٨٢ م.
- ٣٤ - عثمان، حسن. منهج البحث التاريخي. القاهرة، دار المعارف، ١٩٨٠ م.
- ٣٥ - عدس. عبدالرحمن. «إنتقاء الباحثين ووسائل تنميتهم» المجلة العربية للبحوث التربوية. المجلد الخامس، العدد الأول. ١٩٨٥ م.
- ٣٦ - العساف، صالح. المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الرياض، شركة العبيكان للطباعة والنشر، ١٤٠٩ هـ.
- ٣٧ - العساف، صالح. دليل الباحث في العلوم السلوكية، الرياض، شركة العبيكان للطباعة والنشر، ١٤٠٦ هـ.
- ٣٨ - عمر، معن. الموضوعية والتحليل في البحث الاجتماعي. بيروت، دار الافاق الجديدة، ١٤٠٣ هـ.
- ٣٩ - العمري، أحمد. حقوق الانتاج الذهني. القاهرة، ١٩٨٥ .
- ٤٠ - عميره، ابراهيم (ترجمة) حتى نفهم البحث التربوي. القاهرة، مكتبة غريب، ١٩٨٢ م.
- ٤١ - عميره، ابراهيم. وقوره، حسين. (ترجمة) مناهج البحث التربوي. القاهرة، دار المعارف بمصر ١٩٧٤ م.
- ٤٢ - الفوال، صلاح. مناهج البحث في العلوم الاجتماعية. القاهرة، مكتبة غريب. ١٩٨٢ م.
- ٤٣ - فريجه، أنيس (ترجمة) مناهج العلماء المسلمين في البحث العلمي. بيروت دار الثقافة، ١٤٠٣ هـ.
- ٤٤ - القسي، كمال. «الجامعة بين الفكر والتنمية» وقائع الندوة الفكرية الأولى لرؤساء ومديري الجامعات في الدول الاعضاء بمكتب التربية العربي لدول الخليج. الرياض ١٤٠٥ هـ.
- ٤٥ - مرسى، محمد. التعليم العالي ومسئوليته في تنمية دول الخليج العربي. الرياض، مكتب التربية العربي لدول الخليج. ١٤٠٥ هـ.
- ٤٦ - مكتب التربية العربي لدول الخليج. وقائع الندوة الفكرية الأولى لرؤساء ومديري الجامعات في الدول الاعضاء بالمكتب. الرياض، ١٤٠٥ هـ.

- ٤٧ - المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم . استراتيجية تطوير التربية العربية .
١٩٧٦ م .
- ٤٨ - موافي ، عثمان . منهج النقد التاريخي عند المسلمين والمنهج الأوروبي .
الأسكندرية ، دار المعرفة الجامعية ، ١٩٨٤ م .
- ٤٩ - نصر ، عبدالعظيم . استخدام العينات في مجال البحث الميدانية . الرياض ، معهد
الإدارة العامة ، ١٤٠٢ هـ .
- ٥٠ - نوفل ، محمد . وآخرون (ترجمة) مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، القاهرة ،
مكتبة الانجلو المصرية ، ١٩٧٩ م .

ENGLISH REFERENCES

1. Atkinson, R. and Atkinson, R. Study Guide New York, HBJ. Inc. 1975.
2. Babbie, E.R. Survey Research Methods. Belmont, California, Wodsworth Publishing Co., 1973.
3. Bashaw, W. Mathematics for Statistics New York, Johnwiley and Sons, 1969.
4. Bell, N. How to Write Proposal : Emphasis on Experimental and Quazi Experimental Research, E. Lansing, Mich, State U. Unpublished Paper.
5. Berdie, D. and Anderson, J. Questionnaire : Design and Use. Metuchenm N.J.I Scarecrow Press. 1974.
6. Berlson, B. Content Analysis in Communication Research, New York, Hatner Publishing Co. 1971
7. Blalock, H Causal Enferences in Non Experimental Research, Chapel Hill N.C. University of North Carolina Press, 1964.
8. Borg, W. Gall, M. and Bell, N. Student Work Book in Educational Research, New York. McKay, Co. 1974.
- 9 Borg, W. and Gall, M. Educational Research : An Introduction, New York, Langman, Inc. 1979.
10. Bradley, J and McClelland, J. Basic Statistical Concepts : A Self. Instruational Text. Glenview, Ill. Scott, Forsman, Co. 1983.
11. Brown, J. and Lewis, R. Av. Instructional Technology Manual for Independent Study, New York, McGrow Hill Co. 1977.
12. Campbell, D and Stanley, J. Experimental and Quazi-Experimental Designs. For Research, Chicago, Ranal M. Nally, Collage Publishing Co. 1966.
13. Corney, T. Content analysis : A. Techniques for Systematic Inference, Canada, University of Manitoba Press, 1977.
14. Cartwright, D. "Analysis of Qualitative Material" in Festinger, L. Etal (Ed.) Research Methods in the Behavioral Sciences. Drydon, New York, 1953.
15. Dangle, L. and Hausman, A. Preparing the Research Paper, Fairfield, N.J. Standard Publishing, 1963.
16. Douglas J. and Blomfield, J. "The Reliability of Longitudinal Survey" The Milbank Memorial Fund Quarterly, 1959.

17. Farquhar, W. Direction for Thesis Preparation, E. Lansing, Mich. State U. Unpublished Paper, 1969.
18. Garrgham, G. A Guide to Historical Method, New York, Fordham U. Press, 1951.
19. Good, C. and Scotcs, D. Method of Research, New York, Appleton-Century-Crafts, 1974.
20. Good, C. The Methodology of Educational Research. New York, Centary Co. 1941.
21. Helemstadter, G. Principles of Psychological Measurement, New York, Appleton-Century-Crofts, 1964.
22. Herbert, J. and Altridge, C. A Guide for Developers and Users of Observation Systems and Manuals. American Educational Research Journal, 12, No. 1, 1975
23. Issac, S. and Michael, W. Handbook in Research and Evaluation, San Diegu, Calif, Edits. 1981.
24. Kendall, M. Rank Correlation methods. London, Charle, Griffin Co. 1948.
25. Kerlinger, F. Foundation of Behavioral Research. New York, Halt Richart and Winston, 1964.
26. Krathwohl, D. How To Prepare A Research Proposal. Syracuse, New York. Syracuse U. Bookstore 1977.
27. Lehmann, I. and Mehrens, W. Educational Research: Reading in Focus. Chicago, Holt, R. and W. 1979.
28. Moser, C. and Kalton, G. Survey Methods in Social Investigation. London, Heltiehmman Educational Book, 1975.
29. Pyrczak, F. Research Applicaions Work Book Keyed to Major Text Books in Educational and the Social Sciences. Sandiego, California, Edits Co., 1973.
30. Rogers, C. Freedom to Learn. Columbus, Ohio, Charles E. Merrill Publishing Co., 1969.
31. Rummel, J. An Introduction to Research in Education, New York, Harper and Brothers, 1958.
32. Sanders, J. The Problem. Unpublished Class Notes. Western Michigan U.

33. Schatzman, L. and Strauss, A. Field. Rsearch New Jersey, Prentice-hail, Inc. 1973.
34. Stewart, C.J. and Cask, W. Interviewing: Principles and Practices. Dubuque, Iowa, William C. Brown, 1974.
35. Sudman, S. and Bradburn, N. Asking Questions: A Practical Guide to Questionnaire Design, Jossey-Bass, 1985.
36. Travers, R. An Introduction to Educational Research. New York, Macmillan, 1958.
37. Tuckman, B. Conducting Educational Research, New York, Harcourt B.J. Inc, 1978.
38. Vandalen. D. Understanding Educational Research. New York, McGraw Hill, 1962.
39. Yelon, S. Learning and Liking it. E. Lansing, Michigan State U. 1978.

