الفصل الخامس عشر

الجامعي الأخضر

أهداف الفصل

يجهد هذا الفصل لأن يعرض بعض الجوانب التطبيقية في مجال الاستدامة، عبر تقديم مفهوم «الجامعي الأخضر» في محاولة لإيجاد سياقات عملية للإسهام في تحقيق الاستدامة. ويستهدف هذا الفصل التعريف بمفهوم «الجامعي الأخضر»، وإبراز أهم مقوماته وفق «المدخل المنظومي»، مع التركيز على «التفكير الأخضر» و«التعليم الأخضر» باعتبارها جزءًا من المدخلات وعمليات التشغيل، بالإضافة إلى «الابتكار الأخضر» و«التطوع الأخضر» و«الوظائف الخضراء» بوصفها جزءًا من عمليات التشغيل والمخرجات المتوخاة، كما أن هذا الفصل يروم التعريف بأهم الأدوار المنتظرة من «الجامعي الأخضر» إزاء المشكلات والتحديات والانتهاكات البيئية.

بعد القراءة المتمعِّنة في هذا الفصل، يجب أن تكون قادرًا على:

١- أن تفهم أهمية «الجامعي الأخضر» ومقوماته الرئيسة.

٢- أن تعرِّف مفهوم «الجامعي الأخضر» بطريقة علمية.

٣- أن تفكِّك تعريف «الجامعي الأخضر» بطريقة تحليلية.

٤- أن تعرِّف مفهوم «التفكير الأخضر» بطريقة علمية.

٥- أن تفهم أهمية التعليم الأخضر.

٦- أن تحلِّل أهم الأطر المتعلقة بـ «الإدارة الخضراء».

٧- أن تحلِّل أهم الأطر المتعلقة بـ «الهندسة الخضراء».

٨- أن تعرِّف مفهوم «الابتكار الأخضر» بطريقة علمية.

٩- أن تعرِّف مفهوم «التطوع الأخضر» بطريقة علمية.

١٠- أن تحلِّل أهم الأطر ذات العلاقة بالوظائف الخضراء.

obeikandi.com

١٥-١ «الجامعي الأخضر»: نواة الاستدامة

١٥-١-١ الجامعي الأخضر: الأهمية والمسوغات

يُنتظر من الجامعاتإحداث حَراك كبير في مختلف المجالات التنموية والنهضوية في مجتمعاتها، بما يتطلبه ذلك من قيادة الحركة البحثية والفكرية، بل حركة التغيير في المجتمع كله، وذلك لتوفرها على عقول وأدوات تمكِّنها من هذا اللون من القيادة المجتمعية، وبخاصة أن الغاية النهائية للجامعات تكمن في «خدمة مجتمعاتها المحلية»، مع تقديم ما تستطيعه من خدمات للمجتمعات الأكبر على المستوى الوطني والإقليمي والدولي، وذلك بحسب إمكانياتها وقدراتها وشراكاتها الإستراتيجية.

وهذا يعني أن الجامعات العربية معنية بتحقيق إسهام جوهري في «التنمية المحلية المستدامة» عبر: برامج التعليم (على مستوى البكالوريوس والدراسات العليا)، والبحث العلمي وبالذات البحث التطبيقي Applied Research، والخدمات المجتمعية كالخدمات الاستشارية والتدريبية، والبرامج التوعوية والتثقيفية، وبرامج التعليم والتأهيل المستمر لجميع فئات المجتمع عبر قوالب ملائمة.

ولئن كان ما سبق هو قدر الجامعات، فإنه يمكن القول:إن المنتظر أن يكون «الطالب الجامعي» نواة الاستدامة المستهدفة في المجتمع، فهو القلب النابض في الجامعات. ومن مقتضيات ذلك كونه ناشطًا في مسائل الاستدامة والخضرنة في كافة الميادين، وهذا ما دعانا إلى اقتراح مفهوم جديد: «الجامعي الأخضر» ووضع فصل كامل بهذا المسمَّى، وذلك للتأكيد على أن الطالب الجامعي يجب أن يكون ضمن «الحَراك الأخضر» في مجتمعه، بل أن يكون قائدًا فيه ومبتكرًا وفاعلاً.

نُفِّذت دراسةٌ مسحيةٌ استهدفت استقصاء آراء مجموعة من الخبراء في تسع دول غربية وشرقية حول سمات ما بات يسمى بـ «مواطني المستقبل المعولم» Future Global Citizens، وقد انتهت إلى أنهم يجب أن يتصفوا بما يلي[٣٨٥]:

١- المنظور العالمي للمشكلات.
٢- العمل بمسؤولية ومشاركة.
٣- قبول التنوع الثقافي.
٤- التفكير بطريقة منتظمة ونقدية.
٥- حل الصراعات بطرق سلمية.

٦- الاستعداد لتغيير أنماط الحياة للحفاظ على البيئية.

٧- الدفاع عن حقوق الإنسان. ٨- المشاركة السياسية.

وهذه السمات نحتاج إليها في بناء أجيال جامعية خضراء، تؤمن بالفاعلية المجتمعية بشكل عام والفاعلية البيئية بشكل خاص.

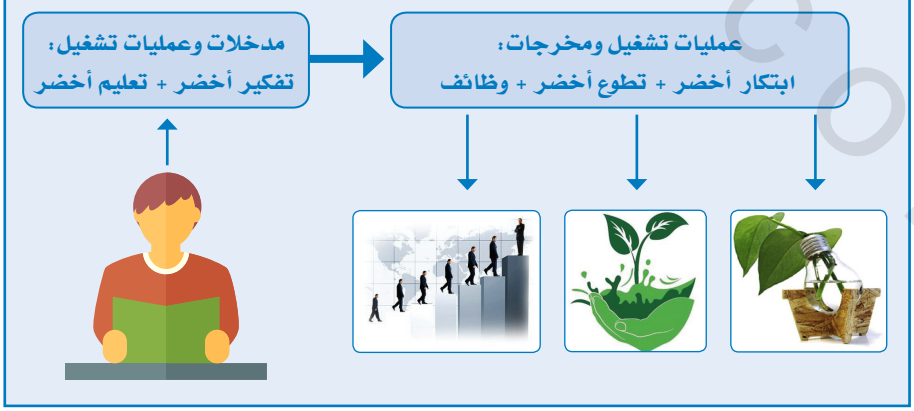
١٥-١-٢ الجامعي الأخضر: التعريف والمقومات

«الجامعي الأخضر» ليس مجرد شعار، بل فكرة ومضمون، رؤية وعمل، ولكي تتحقق ثمرات عملية، فسوف نقدم تعريفًا شاملاً لمفهوم «الجامعي الأخضر»، حيث إننا نقول: إنه كل:

> إنسان يتوفر على معارف ومهارات فائقة في الاستدامة؛ تمكّنه من: الابتكار، والتطوع، والإنتاجية العالية في الأعمال والمهن الخضراء، بما يسهم في المحافظة على كافة مكونات البيئة، وحل المشكل البيئي، وتعزيز الممارسات الخضراء في مختلف المجالات.

وقبل تفكيك هذا التعريف نشير إلى أنه قد بني على مقومات رئيسة تمكّننا من تكوين متكامل للجامعي الأخضر، وقد تأسست تلك المقومات المضمَّنة في التعريف على «المدخل المنظومي» Systems Approach، أي أنها تتكوَّن من: مدخلات وعمليات تشغيل ومخرجات، وبطريقة منطقية متسلسلة، وذلك كما في الشكل التالي:

شكل ١٥-١ مقومات الطالب الجامعي الأخضر (مدخل منظومي)



وفي ضوء المدخل المنظومي الذي عرضناه في الشكل السابق، يمكننا تفكيك تعريف «الجامعي الأخضر»، كما يلي:

١- البداية بكلمة «إنسان» في التعريف مقصودة ومختارة بعناية، وذلك أنها تؤكد على أننا نتعامل مع «إنسان» قبل أن يكون طالبًا جامعيًّا، مما يكرِّس للبعد الإنساني في هذه المسألة.

٢- يدخل في «الطالب الجامعي» الطلاب والطالبات على حد سواء، كما أنه يتضمن طلبة الدراسات العليا أيضًا بجانب طلبة البكالوريوس.

٣- تشير مفردة «معارف ومهارات» إلى كل من: «التعليم الأخضر» و«التفكير الأخضر»، وذلك أنه لا يمكن بناء جامعي أخضر دون هذين المقومين الرئيسين اللذين يعدان من «المدخلات» ومن «عمليات التشغيل» أيضًا.

٤- جعل «التعليم الأخضر» و«التفكير الأخضر» معًا هو أمر مقصود، حيث إننا نروم بذلك التأكيد على الترابطية والتكاملية بين تعليم الإنسان وتفكيره.

٥- المقومان السابقان يفترض أن يقودا الجامعي الأخضر إلى ثلاثة مقومات محورية، وهي: «الابتكار الأخضر»، و«التطوع الأخضر» و«الوظائف الخضراء». وتمثل هذه المقومات الثلاثة «عمليات تشغيل» و«مخرجات» في الوقت ذاته.

٦- «الابتكار الأخضر»، و«التطوع الأخضر» و«الوظائف الخضراء» يجب أن تؤدي إلى: المحافظة على البيئة بكافة عناصرها وأنظمتها وطيفها الحيوي، ومعالجة التحديات والإشكاليات البيئية، بجانب تعزيز الممارسات الخضراء.

٧- الممارسات الخضراء التي يجب تعزيزها من قِبل الجامعي الأخضر هي شاملة لكافة مجالات الحياة والأنشطة التي يقوم الإنسان والمجتمع كالمباني والنقل والتصنيع والشراء والتسويق ونحوها.

٨- «الابتكار الأخضر» يعني التلبس بالقدرات الإبداعية التي تمكِّنه من توليد أفكار مبدعة تسهم في تعزيز الاستدامة بكافة أبعادها.

٩- «التطوع الأخضر» يدفع بالطلبة الجامعيين إلى أن يتبرعوا بأفكارهم وجهودهم وأوقاتهم من أجل المحافظة على البيئة، ومواجهة التحديات البيئية المتفاقمة والعمل على تشجيع السلوكيات الخضراء في المجتمع، بما في ذلك البعد التوعوي التثقيفي.

١٠- «الوظائف الخضراء» تعني أن يكون الطلبة الجامعيون مؤهلين لأن يحصلوا على مثل تلك الوظائف، وأن يقدموا فيها أداءً عاليًا وسلوكًا ابتكاريًّا، بالإضافة إلى قدرة أولئك الطلبة على خلق «وظائف خضراء» عبر مسارات متعددة.

وبعد الإتيان على تعريف «الجامعي الأخضر» بالتحليل والتفكيك، يسعنا التوسع في مقومات الجامعي الأخضر، وذلك وفق المدخل المنظومي، حيث ستكون البداية من مسائل التفكير الأخضر والتعليم الأخضر باعتبارها تمثل: مدخلات وعمليات تشغيل، مرورًا بالابتكار الأخضر والتطوع الأخضر والوظائف الخضراء باعتبارها تمثل: عمليات تشغيل ومخرجات.

١٥-٢ الجامعي الأخضر: مدخلات وعمليات تشغيل

١٥-٢-١ التفكير الأخضر

من أهم المدخلات الأساسية للجامعي الأخضر ما يتعلق بالتفكير، وذلك أن سلوك الإنسان إنما يصدر عن تفكيره، ومن ثم يصح القول: «قل لي ما تفكيرك أقل لك ما سلوكك»، و«غيِّر تفكيرك يتغير سلوكك»، وهذا أمر ثابت علميًّا ومحسوس في الواقع الذي نعيشه على كافة الأصعدة. وقبل التوسع في مفهوم «التفكير» Thinking تلزمنا إشارة - ولو بشكل خاطف - إلى مفهوم «الإدراك» Perception وذلك أن الإدراك يسبق التفكير. الإدراك بشكل ميسر هو:

> **التقاط مثير وتفسيره بطريقة معينة؛ بناء على خبرات الإنسان ومشاعره**

وهذا «المثير» قد يكون خبرًا أو معلومة أو صوتًا أو رائحة أونحو ذلك، ويتم التقاطه عبر «الحواس»، ثم يعمل «الذهن» على تفسيره بناء ما تراكم لديه من خبرات ومشاعر، وقد يكون

الإدراك صحيحًا وقد لا يكون. وهنا نشير إلى حقيقة أن «المنظومة الثقافية» – من معتقدات وقيم ولغة واهتمامات–تعمل كما لو كانت «مرشحات» أو «فلاتر»؛ من شأنها توجيه «جهاز التفكير» لالتقاط بعض المعاني والسمات والأفكار وترك غيرها، الأمر الذي يقودنا إلى تورطنا بنوع من «التحيز» Bias، فنحن لا نهتم بكل القضايا والأفكار والأخبار وبقية المثيرات من حولنا بنفس الدرجة من الأهمية، وذلك أن «منظومتنا الثقافية» توجهنا للتركيز على أشياء دون أشياء، وهذا أمر طبيعي من حيث المبدأ[٣٨٦].

وتكمن الخطورة في الحالة التي تعمل فيها «منظومتنا الثقافية» على «تهميش القضايا المهمة» نظرًا لوجود نقص أو خلل في تلك المنظومة، لسبب أو لآخر. ومن هنا نستنتج أن الإنسان لا يمكن أن يفكر بطريقة سليمة تجاه البيئة والاستدامة ما دام أن إدراكه «معطوب» بطريقة أو بأخرى. وهذا ما يدفع باتجاه تعزيز «المنظومة الثقافية» من معتقدات وقيم ولغة واهتمامات لتكون إيجابية حيال مسائل البيئة والاستدامة، ولهذا يصح قولنا: إن «الإدراك البيئي السليم خطوة نحو التفكير الأخضر». ولذا فإن علينا إثراء المنظومة الثقافية بكل ما يجعلنا ندرك المشكلات والتحديات البيئية المتزايدة بجانب إدراك الواجب الذي يقع على عواتقنا جميعًا للمعالجة والتصحيح والتحسين بقدر ما نستطيع. بل إننا نتوجه بالقول: إن الإثراء الذي نطالب به يجب أن يوجد «تحيزًا إيجابيًّا» Positive Bias نحو البيئة والاستدامة (البعض يعتقد أن التحيز كله سلبي، وهذا غير صحيح البتة). تلك نظرة خاطفة على «الإدراك»، وأما «التفكير» فهو –بشكل عام– يشير إلى:

> **عملية ذهنية ينظم بها عقل الإنسان خبراته ومعلوماته بطريقة منظمة أو مبدعة، للوصول إلى قرار إزاء مسألة أو مشكلة معينة.**

والتعريف السابق للتفكير يؤكد على مسائل مهمة عديدة، غير أننا نتجاوزها لكي نصل إلى تعريف «التفكير الأخضر»، وهو ما يهمنا في هذا المبحث، حيث نعرفه كما يلي:

> **عملية ذهنية ينظم بها عقل الإنسان خبراته ومعلوماته؛ بطريقة منظمة أو مبدعة تدفعه لأن يكون إيجابيًّا مبادرًا بالفكرة والتطبيق حيال مشكلات البيئة وتحدياتها.**

التعريف السابق مكتنز بالعديد من المسائل والنقاط المحورية، غير أننا نكثف تحليلنا للتعريف عبر التركيز على ما يلي:

١- «التفكير الأخضر» عبارة عن «عملية ذهنية» تنتظم خطوات ذهنيةمعينة، يشتغل عليها العقل وفق تسلسل معين.

٢- قد تكون تلك الخطوات الذهنية «منظمة»، وهنا نكون إزاء: «تفكير علمي» أو «تفكير نقدي»، وقد تكون «مبدعة» وهنا نكون أمام «تفكير إبداعي».

٣- وقد لا تكون الخطوات الذهنية منظمة ولا مبدعة، مما يجعلنا أمام «تفكير معوج» و«تفكير عشوائي» ونحو ذلك.

٤- كون الطريقة الذهنية التي يستخدمها «التفكير الأخضر» منظمة أو مبدعة يعني أننا ننحاز إلى أنماط «التفكير السليم» أو «التفكير الفاعل» أو «التفكير المنتج» في السياق البيئي، سواء أكان في شكل تفكير علمي أو نقدي أو إبداعي.

٥- «التفكير الأخضر» يتأسس على رصيد ثري من الخبرات والمعلومات في مجال البيئة والاستدامة، وهذا ما يتطلب ثراءً في «المنظومة الثقافية» لدى «الجامعي الأخضر».

٦- لا يكون «التفكير الأخضر» مفيدًا ما لم يدفع الإنسان إلى أن يكون «إيجابيًّا»، مما يعني تجاوز «الجامعي الأخضر» لـ دوائر «الإحباط والسلبية» إلى «التفاؤل والإيجابية».

٧- الإيجابية التي ننشدها لا يعني أن «الجامعي الأخضر» يبنى تفكيره على أوهام أو مجرد رغبات، بل يعتمد على الحقائق والمعطيات السليمة، مهما كانت مرّة أو قاسية، مما يجعله يتجاوز أنماط «التفكير الرغبوي» إلى «التفكير العقلاني».

٨- ليست فقط «الإيجابية» بل المبادرة أيضًا، حيث ينتظر من «الجامعي الأخضر» أن يكون حاملاً لروح المبادرة متجاوزًا بذلك «منطق ردود الأفعال».

٩- الإيجابية والمبادرة قد تكون بفكرة مبتكرة، أو على الأقل بفكرة ذكية متقنة، تسهم في حل مشكلة بيئية كالتقليل من الانبعاثات الغازية الضارة أو تقليل استهلاك الطاقة أو حماية الغابات أو التنوع الحيوي ونحو ذلك.

١٠- وقد تكون الإيجابية والمبادرة بالتطبيق العملي للأفكار المبتكرة أو المتقنة، عبر مشروعات يخطط لها بطريقة إستراتيجية سليمة.

ومما لا شك فيه أن عوامل عديدة تسهم في تعزيز «التفكير الأخضر»، ومن أهمها: التعليم ووسائل الإعلام ومحاضن التربية، حيث يجب أن تعمل على تفعيل المكوّن الديني والثقافي

والاجتماعي لإثراء «المنظومة الثقافية» المعزز للإدراك السليم والتفكير المنتج، مع تشديدنا على تحميل «الجامعي الأخضر» لمسؤولية تطوير أنماط تفكيره عبر «الجهد الذاتي» في التعلم والممارسة والتدرب والاحتكاك مع ذوي العقول السليمة والعلماء والمستشارين والخبراء، فكل ذلك يعزز «التفكير الأخضر» وينميه بطريقة دائمة.

١٥-٢-٢ تعليم أخضر: صورة بانورامية

طبيعة الاستدامة والخضرنة كما مر معنا في فصول سابقة تتطلب عدم التقوقع في تخصصات معرفية أو اهتمامات محددة، وإنما الانفتاح على كافة التخصصات وتفعيل مختلف الاهتمامات، وهنالك تجارب مميزة في هذا المجال (انظر الصندوق ١٥-١).

صندوق ١٥-١ تعليم أخضر يتخطى الحدود المصطنعة: تجربة هولندية

استطاعت الجامعة الهولندية Wageningen University تجاوز الحدود فيما بين التخصصات، وفيما بين الثقافات، وفيما بين النظرية والتطبيق، على اعتبار أن ذلك مقوم رئيس لبناء طلبة المستقبل القادرين على إدارة الاستدامة والإسهام في الخضرنة. ولتحقيق ما سبق، وضعت الجامعة مقررًا خاصًا بالاستدامة في برنامج ماجستير علوم البيئة، بحيث يدرسه الطلبة قبل توجههم إلى التدريب التعاوني وإعداد مشروع التخرج البحثي، مع اعتماده المكثف على مدخل «التعلم الذاتي المنظم» Self-Regulated Learning وإعداد تقارير ذات جودة عالية في نهاية الفصل الدراسي. وقد وضعت الجامعة إطارًا علميًا يشمل: المعارف، والاتجاهات، والمهارات، وقد تم تصميمه بطريقة تعين الطلبة على تخطي مثل تلك الحدود، خاصة أن الطلبة في العادة لا يقدمون على ذلك المقرر دون تهيئة وتشجيع وتمرين يكسبهم ما يمكن تسميته بـ «مهارة تجاوز الحدود» Crossing Boundaries Skills. ويمكن عرض الخطوط العريضة لهذا الإطار، عبر ما يلي:

١- تخطي حدود التخصص:

- **المعارف:** الوعي بوجود مداخل علمية مختلفة للتعاطي مع مسألة الاستدامة.
- **الاتجاهات:** تكريس إيمان الطلبة بأهمية جميع المداخل العلمية.
- **المهارات:** التأكد من استخدام حزمة من المهارات المتنوعة في الحقول العلمية المختلفة.

٢- تخطي حدود الثقافات:

- **المعارف:** الوعي بوجود مداخل ثقافية متنوعة للتعامل مع الاستدامة.
- **الاتجاهات:** تجذير الإيمان بأهمية تلك المداخل الثقافية المتنوعة.
- **المهارات:** القدرة على التعاون والتفاوض واتخاذ قرارات في سياقات ثقافية متنوعة.

٣- تخطي حدود النظرية والتطبيق:

- المعارف: تفهم الفرق بين النظرية والتطبيق.
- الاتجاهات: التلبس بالمرونة والانفتاحية للاحتمالية وعدم التأكد.
- المهارات: القدرة على تفعيل الأطر النظرية والتطبيقية للتعامل مع التعقيد والاحتمالية وعدم التأكد.

المصدر: انظر: Fortuin and Bush (2010), Education students to cross boundaries between disciplines and cultures and between theory and practice.

وقد سبق لنا في الفصل الثالث التأكيد على ضرورة إدماج «تعليم الاستدامة» أو «التعليم الأخضر» في سائر التخصصات العلمية، وذكرنا أنه قد إدماجها فعليًّا في تخصصات عديدة كالإدارة والهندسة البيئية والزراعة والجغرافيا والعلوم. وفي العالم العربي يتم تقديم العديد من التخصصات في عدد من الجامعات العربية (انظر الجدول ١٥-١).

جدول ١٥-١ أهم البرامج التعليمية في مجال «التعليم الأخضر» في العالم العربي

م	التخصص العلمي	ملاحظات هامة
١	العلوم البيئية	أهم الدول التي تقدم تخصصات ذات علاقة بالبيئة والاستدامة: مصر، الأردن، لبنان، السعودية، البحرين، الكويت، عُمان، المغرب، موريتانيا، وليبيا.
٢	العلوم البيئية والكيمياء / والكيمياء الحيوية	
٣	علوم البيئة والأحياء	
٤	الهندسة البيئية	
٥	إدارة الأراضي والبيئة	
٦	تصميم أنظمة البيئة	هذه البرامج يتم تقديمها على مستوى: • البكالوريوس، • الماجستير، • الدكتوراه.
٧	الإدارة والهندسة والتقنية البيئية	
٨	الجيولوجيا التطبيقية وعلوم البيئة	
٩	مصادر المياه والبيئة	
١٠	علوم البيئة الثانوية	

المصدر: حمزة (٢٠٠٨)، التربية البيئية (جدولة المؤلف).

وبعد هذه المقدمة المختصرة حول تخصصات «التعليم الأخضر»، سوف نعرض باختصار لتخصصين من هذه التخصصات، وذلك كما يلي:

١٥-٢-٢-١ تخصصات علمية مختارة: الإدارة الخضراء

هنالك حزمة من الموضوعات المحورية التي يتم تغطيتها عادة في مجال الاستدامة في فضاء التعليم الإداري، ومنها: أخلاقيات الإدارة والأعمال، والمسؤولية الاجتماعية للمنظمات، والاستدامة في الأعمال، والأعمال الاجتماعية، وحوكمة المنظمات. وينضاف إلى ذلك ما يلي: تقييم الآثار البيئية، حلول الأعمال لمشكلات الاستدامة العالمية، والإدارة الخضراء، والمحاسبة للاستدامة أو المحاسبة البيئية، والتسويق الاجتماعي، وإدارة السياحة المستدامة[٣٨٧].

يجدر بالذكر أن هنالك توجهًا لدى بعض الجامعات باستهداف الدراسات العليا في مجال تعليم الاستدامة. والأمثلة على ذلك كثيرة ومتنوعة. فمن ذلك، أن دراسة تطبيقية خلصت إلى أن ٢٥٪ من مؤسسات التعليم في مجال الإدارة والأعمال في منطقة آسيا والمحيط الهادي Asia Pacific تتبنى مقررات أساسية Core Courses لتعليم الاستدامة على مستوى الدراسات العليا في حين أن تلك المقررات تنخفض إلى قرابة ١٩٪ على مستوى البكالوريوس.

ومن الأمثلة على ذلك، أن جامعة سينس الماليزية Sains أسست برنامجًا متخصصًا في التنمية المستدامة على مستوى الدراسات العليا ضمن برنامج MBA[٣٨٨]. كما طورت جامعة «شينشاو» اليابانية Shinshu برنامجًا بمسمى: درجة الماجستير في الإدارة الخضراء للتقنية (GMOT) the Green Management of Technology Master، وهو مصمم للطلبة الممارسين Mature Students أي أصحاب الخبرات وعادة ما يكونون أكبر سنًّا من بقية الطلبة[٣٨٩].

في حقبة الاستدامة، يجب على الشركات أن تتقبل مسألة أن حماية البيئة وصيانتها جزء مهم من «مسؤوليتها الاجتماعية». وباتت المنتجات الخضراء تلعب دورًا كبيرًا ليس في تلبية المتطلبات البيئية فحسب، بل في تشكيل الأسواق وتوزيع الحصص السوقية. وتشير دراسات إلى تزايد

الاتجاهات الإيجابية حيال «المنتجات الخضراء» Green Products أو «المنتجات الصديقة للبيئة» Eco-Friendly Products، فمثلاً تقرر دراسة أن ما نسبته ٩٣٪ و٨٣٪ و٥٣٪ من التايلنديين والبرازيليين والأمريكيين (على التوالي) مستعدون لدفع أسعار أعلى للمنتجات الخضراء، كما تظهر دراسة أخرى أن ٥٦٪ من الأمريكيين على استعداد لدفع تكلفة تخفيض انبعاثات الكربون[٣٩٠].

ومع أننا نقول بإيجابية النسب - السابقة - التي تشير إلى ارتفاع الطلب المحتمل على «المنتجات الخضراء» حتى مع ارتفاع أسعارها، إلا أننا نبادر بتقرير أنها قد تكون نسبًا مبالغًا فيها، مما يجعلنا نحتاط في الاعتماد عليها، وهذا جانب منهجي مهم. وثمة جانب منهجي هو الآخر مهم، ويتمثل في سؤالين:

- أليس مطلوبًا من «الإدارة الخضراء» أن تبدع في إيجاد «منتجات خضراء» بأسعار تنافسية؟
- ألا يمكن أن يسهم توجه الشركات الرائدة في السوق بالتوجه نحو «المنتجات الخضراء» بفرض الأسعار الجديدة حتى لو كانت مرتفعة بعض الشيء؟

الجواب في نظرنا على السؤالين السابقين هو الإيجاب، فالإدارة الخضراء مطالبة بأن يكون لديها قدرة إبداعية على الوفاء بالاحتياجات البيئية مع القدرة الفائقة على التحكم بالتكلفة، وهذا أمر ممكن عبر استخدام فاعل لـ «البحوث والتطوير» R&D. والشركات الرائدة مطالبة بقيادة السوق نحو «الخضرنة». وفي الواقع نشهد شيئًا من هذا القبيل، حيث غيّرت شركات رائدة «ذهنية الأعمال» Business Mindset، بحيث أضحت «الإدارة الخضراء» ركنًا أساسيًّا في تلك الذهنية، ومن ذلك تضمين الاعتبارات الخضراء كـ «المنتجات الخضراء» Green Products ضمن دورة حياة تطوير المنتجات لديها، ومنها شركة 3M وشركة Body Shop، مع الإشارة إلى أن تطوير المنتجات يعد من أهم العوامل التي تقود المنظمات إلى النجاح على المدى البعيد[٣٩١].

و«الإدارة الخضراء» تتطلب العديد من الأمور، ومن أهمها ما يلي:

obeikandl.com

١- قيادة إدارية فاعلة، ومن أهم الأنماط القيادية الفاعلة ما يسمى بـ«القيادة التحويلية الخضراء» Green Transformational Leadership[٣٩٢]، وهي قيادة أخلاقية تؤمن بالتغيير المبني على «رؤية ملهمة» Inspiring Vision ، يتم صناعتها في ضوء الظروف المحيطة بما فيها الاعتبارات البيئية، مع التلبس بقدرات مدهشة على التحفيز وإذكاء روح التحدي Spirit of Challenge والتعامل الراقي مع الموظفين ومعاونتهم على حل مشكلاتهم، مما ينعكس إيجابًا على تفعيل المكوّن الإبداعي لديهم بصورة مستمرة، كي يؤدوا أعمالهم بما يتجاوز «الأداء الاعتيادي».

٢- فكر إستراتيجي أخضر Green Strategic Thought، فالإدارة تقوم على رؤية إستراتيجية ومجموعة من الإستراتيجيات التي تؤثر على عملية صناعة القرار في الاستثمار والتشغيل والإنتاج والتمويل والتسويق والموارد البشرية والعلاقات العامة، وبدهي أن الفكر الإستراتيجي الأخضر سيضغط باتجاه اعتماد الممارسات الخضراء في تلك المجالات وفق منظور مؤسسي ومعايير مهنية.

٣- قدرات بشرية مبدعة مؤمنة بالتوجه الأخضر Green Talent، وهنا يأتي دور إدارة الموارد البشرية في تجويد عمليات الاستقطاب والاختيار والتعيين والتأهيل والتدريب والتطوير، بما يجعل الشركات متوفرة على «رأسمال بشري مبدع» والقدرة على الاحتفاظ به Retention وتعزيز الرضا والولاء المؤسسي Job Satisfaction&Organizational Loyalty. ورأس المال الإبداعي لا يمكن الحصول عليه وتفعيله ما لم تكن الشركات قادرة على إيجاد «ثقافة تنظيمية إيجابية» Positive Organizational Culture من شأنه تعزيز السلوك الأخلاقي والأداء الابتكاري.

٤- إدارة معرفة خضراء Green Knowledge Management، وذلك أن المنظمات تعتمد بشكل متنامٍ على «ذخيرتها المعرفية»، ولا سيما أن العالم يتوجه نحو «الاقتصاد المعرفي» أو «القائم على المعرفة» Knowledge-Based Economy، الأمر الذي يؤكد على ضرورة اكتساب معارف خضراء ضمن الذخيرة المعرفية للمنظمة، حيث يعين ذلك على إدخال تلك المعارف ضمن مدخلات الإدراك والتفكير، ومن ثم التأثير على القرارات التي يتم اتخاذها.

obeikandl.com

٥- نظام حديث فاعل في مجال «تطوير المنتجات» Product Development ، بحيث يكون معينًا للمنظمات على تفعيل قدراتها البشرية المبدعة لإيجاد أفكار جديدة لتقديم منتجات خضراء بأعلى جودة ممكن وبأسعار تنافسية أيضًا، بما يتطلبه ذلك من تفعيل ذكي لمنظومة «منحنى التعلم» و«التعلم التنظيمي».

٦- إطار متكامل في الإدارة البيئية Environmental Management، بما يضمن المحافظة على البيئة واستدامتها وتوازنها واستقرارهاضمن إطار مؤسسي إستراتيجي تلتزم به الحكومة والمجتمع (للتفصيل يمكن الرجوع إلى الفصلين السادس والتاسع).

وتُظهِر الاعتبارات السابقة أهمية إنتاج «الجامعي الأخضر» في مجال الإدارة، فهو قادر على أن يكون ضمن القادة التحويليين الخضر في المنظمات العربية وغيرها في الحاضر والمستقبل، كما أنه قادر أيضًا على أن يكون ضمن الفريق الإبداعي في تلك المنظمات، وضمن مَن يسهم في تأسيس «الذخيرة المعرفية الخضراء» ونحو ذلك من الأدوار والممارسات الخضراء التي يمكن أن يقوم بها.

١٥-٢-٢-٢ تخصصات علمية مختارة: الهندسة الخضراء

هنالك قناعات متزايدة بأهمية تعليم الاستدامة في المجالات الهندسية، مع وجود قدر من الجدل والمقاومة للتغيير في عدد من الكليات الهندسية، وهذا أمر متوقع، نظرًا لحداثة طرح مسألة الاستدامة في السياقات الهندسية من جهة، ولصعوبة التعديل على البرامج التعليمية والتكلفة المترتبة على ذلك، وبخاصة أن المقررات الهندسية مكتنزة دائمًا بموضوعات علمية متخصصة، مما يوجد صعوبات عملية لإدماج الاستدامة في هذه المقررات[٣٩٣]. وهذا لا يعني أنه لا يمكننا إحراز تقدم ملموس في هذا المجال، وإنما فقط نومئ إلى وجود قدر من التحدي في تحقيقه في الواقع العملي.

ولإثبات إمكانية تحقق ذلك فإننا نبادر بجلب تجربة عربية، حيث نجحت «جامعة السلطان قابوس» في مسقط بإدماج الاستدامة بمكوناتها البيئية في تخصصات الهندسة، ويمكن عرض

obeikandi.com

أبرز المحاور البيئية التي تم إدماجها في المقررات الهندسية في الجدول التالي:

جدول ١٥-٢
أهم المحاور البيئية التي تم إدماجها في تخصصات الهندسة في جامعة السلطان قابوس

م	المقرر الهندسي	توصيف مختصر للمحور البيئي الذي تم إدماجه
١	مواد البناء	التأكيد على أهمية إدارة الموارد المتجددة، واستخدام المواد المعاد تدويرها بجانب أسلوب تقييم دورة الحياة.
٢	الهندسة الجيوتقنية	أساليب دراسة احتمال تآكل التربة، وتأثيرات إزالة الأراضي وأهمية التدابير العلاجية واستقرار القياسات.
٣	بناء المباني	تكريس مفاهيم تقليل الموارد في مراحل التصميم والبناء، والعزل الحراري، واستخدام الضوء الطبيعي، والتهوية وسهولة الصيانة .
٤	الهياكل الهيدروليكية	آثار الهياكل الهيدروليكية التي تحظى باهتمام متزايد، مع محاولة الإجابة على أسئلة جوهرية، مثل: هل السدود هي الحل الأمثل دائمًا؟
٥	أنظمة النقل	التركيز في تصميم نظم النقل، وشبكات المرور وبناء الطرق على هدف خفض: تلوث الهواء، وأخطار الحوادث واستهلاك الوقود.
٦	الهندسة الساحلية	الآثار التي يمكن أن تترتب على تنفيذ حل معين في منطقة معينة على منطقة أخرى، مثل تأثير الحفر على مصائد الأسماك وحماية السواحل المجاورة.
٧	الهندسة البيئية	إدراج حلول غير تقليدية يتطلبها الوضع البيئي كما في إدارة النفايات
٨	إدارة البناء	تقييم الأثر البيئي وبرامج الإدارة البيئية والكيفية التي يمكن إدراجها في أنشطة المشروع.
٩	المشروع البحثي	محددات المشروع يجب أن تراعي الأبعاد والآثار البيئية للمشروع، مع وجوب تطوير برنامج الإدارة البيئية كجزء أساسي في المشروع.

المصدر: (تلخيص وجدولة المؤلف):
Abdul - Wahab et al.(2003), the need for inclusion of environmental education in undergraduate engineering curricula.

obeikandl.com

ونظرًا لتداخل التخصصات والمسائل الهندسية، فإنه يجب تفعيل فلسفة تداخل وتعدد التخصصات العلمية بمختلف أشكالها وأساليبها Interdisciplinary & Transdisciplinary[٣٩٤]، وقد أكد بعض الباحثين على أهمية ما يسمى بـ «الحالات العملية عبر - التخصصات» The trans-disciplinary case study (TCS)[٣٩٥]، بحيث يتعرض الطالب لحالات تطبيقية تُظهِر جوانب من التعقيد التشابكي في الواقع «الهندسي-البيئي» المعيش. ومن المهم أيضًا تطبيق طرق التعليم والتعلم القائمة على أسلوب حل المشكلاتPBL، مع الحرص على جلب «حالات واقعية» Real Cases وليست «حالات مفترضة» Artificial Cases[٣٩٦]. ويعد أسلوب «تقييم دورة الحياة» Life-cycle Assessment, LCA من أهم الأدوات العلمية المستخدمة في تدريس «الهندسة الخضراء»، بل ثمة من يعده مقومًا مكملاً لهذه الهندسة التي تراعي الجوانب والآثار البيئية للمشروعات المنفذة بما في ذلك الاستخدام الأمثل للطاقة[٣٩٧].

للتعرف على ماذا تعني (الهندسة الخضراء) من وجهة نظر بعض طلاب الدراسات العليا، شاهد الفيلم القصير: Green Engineering
www.youtube.com/watch?v=ifPo5K3IcLw

ومما لا شك فيه أن «الجامعي الأخضر» المتخصص في المجالات الهندسية أو المجالات القريبة منها مطالب بأن يسهم بدور فاعل في تذليل الصعوبات التي تواجه خضرنة تلك المجالات، ويعد الوعي بالقضايا البيئية ومسائل الاستدامة وتحدياتها ركنًا محوريًّا في هذا الإسهام المنشود، بالإضافة إلى التطبيق العملي للمفاهيم والأساليب الهندسية في قوالب يطوعها للاعتبارات البيئية وبما يسهم في تحقيق الاستدامة.

١٥-٣ الجامعي الأخضر: عمليات تشغيل ومخرجات

١٥-٣-١ الابتكار الأخضر

١٥-٣-١-١ الابتكار الأخضر: الأهمية والماهية

أضحى «الابتكار الأخضر» مقومًا أساسيًّا لمواجهة بعض التحديات البيئية المتفاقمة، حيث يسهم في تخفيض بعض الآثار السلبية للمنتجات والمباني والمعدات ونحو ذلك، وهو مفيد للشركات

من جانبين مهمين: إشعار الشركات بأنها عامل إيجابي في السياق البيئي، كما أنه بات عاملاً لضمان التنافسية في سوق المنتجات الخضراء الذي ينمو مع مرور الوقت، ومن ثم فإن الابتكار الأخضر يسهم في تحقيق ربحية طويل الأجل[٣٩٨]، بل يمكّن الشركات من الحصول على مزايا تنافسية مستدامة[٣٩٩]. ويمكننا تعريف «الابتكار الأخضر» بأنه:

تفكير مبدع ريادي يقود إلى تقديم منتج أو أداء أخضر؛ وفق المعايير البيئية والتقنية والسوقية، بما يعزز الربحية طويلة الأجل.

ولو أردنا تحليل هذا التعريف فإنه يمكننا الوقوف على العديد من المسائل المهمة، ومنها:

١- الابتكار الأخضر منظومة متكاملة من الأفكار والعمليات، تقود في النهاية إلى: منتجات خضراء، أو تحسين الأداء وفق المتطلبات البيئية، ومنها تقليل انبعاثات الغازات الضارة[٤٠٠] كغازات الاحترار الكوني (مثل: ثاني أكسيد الكربون والنيتروجين).

٢- الابتكار الأخضر يجب أن يكون متسمًا بالروح الريادية Proactive وليس مجرد ردة فعل لمشكلات قائمة Reactive. وهذا يجسد «الريادة المبدعة البيئية» Ecopreneurship .

٣- يبدأ الابتكار الأخضر بفكرة خضراء واعدة، تحمل في طياتها خارطة لخروج ذكي عن «صندوق المنتجات التقليدية» نحو منتجات خضراء.

٤- قد تقود تلك الفكرة الواعدة الشركة إلى التمرد على طريقة الأداء التقليدية بما يجعلها قادرة على تقديم أداء أخضر.

٥- تقديم الأداء الأخضر ليس مقصورًا على الشركة ذاتها، بل يمكن أن تقوم الشركة ببيع أساليب الأداء الجديدة على الشركات الأخرى أي أنها تبيع «الكيفيات الإبداعية» Creative Know-How، وقد تكون متخصصة في هذا المجال، عبر تبني الاستثمار في «البحوث والتطوير» R&D في مجال معين، كالزراعة المستدامة أو البناء الأخضر مثلاً.

٦- يتضمن الابتكار الأخضر عمليات فنية متخصصة وتقنية عالية، تفلح في ترجمة الأفكار النظرية إلى منتجات ومخترعات وأساليب جديدة للعمل والأداء وفق المعايير البيئية. وهذا يتطلب استثمارًا عاليًا وبراعة فائقة في الجوانب التقنية التي تزداد تعقيدًا.

obeikandi.com

٧- من الصعب تسويق منتج أو أداء أخضر وهو مرتفع التكلفة، ولذا فإن من الضروري أن يكون الابتكار الأخضر حصيفًا فيما يتعلق بضبط التكلفة، بحيث يقدم منتجات وأساليب خضراء مبتكرة، وفي الوقت ذاته ذات أسعار تنافسية.

٨- ضبط التكلفة يتطلب أمورًا عديدة، ولعل من أهمها الاستخدام الأمثل للطاقة، من حيث الكمية والنوعية، كما أن ذلك يستجيب للمتطلبات البيئية أيضًا.

٩- الابتكار الأخضر يجب ألا يكتفي بمجرد تخفيض التكلفة بل هناك حاجة بأن يكرس حقيقة أنه يؤدي إلى تعزيز الربحية طويلة الأجل، فمثلاً نجد أن الشركة المبدعة 3M قد نجحت في تخفيض التكلفة بمقدار ٧٥٠ مليون دولار منذ عام ١٩٧٥م حين تبنت سياسة مواجهة التلوث عبر تبني أساليب عديدة كإعادة تشكيل المنتجات والعمليات الإنتاجية والتدوير ونحوها[٤٠١].

١٠- الابتكار الأخضر ليس محصورًا بالشركات الكبيرة فقط، بل يشمل الشركات المتوسطة والصغيرة SMEs، وقد تكون الشركات المتوسطة والصغيرة أكثر مرونة في الاستجابة للأمور الفنية والسوقية التي تتطلبها عمليات الابتكار الأخضر.

١٥-٣-١-٢ الابتكار الأخضر: فضاءات متاحة

يتطلب «الابتكار الأخضر» أمورًا عدة، ومن ذلك أنه يستلزم إدارة فاعلة للأطراف ذات العلاقة كالموظفين والمستهلكين والمساهمين والمنافسين والجهات الحكومية وأجهزة الإعلام، وقد أثبتت بعض الأبحاث أن الضغوط من قبل المساهمين نحو «الابتكار الأخضر» من أهم العوامل التي تدفع الشركات لتبني هذا النهج[٤٠٢]، وهذا يؤكد على الدور المحوري للجمعيات العمومية للشركات ولمجالس إدارتها في هذا المجال الحيوي، وهنا نلتقط أيضًا دورًا محتملاً للطلبة الجامعيين، حيث يمكن أن يشكلوا نسبة من تلك الجمعيات والمجالس في المستقبل.

ومن جهة أخرى يمكن القول: إن «الطالب الجامعي الأخضر المبدع» ركيزة محورية في «الابتكار الأخضر»، فهو مؤهل لأن يقدم أفكارًا خضراء مبدعة، وبخاصة أن «دماغه» لم يمتلأ بالممارسات التقليدية والأفكار المقولبة كما هي عند كبار السن، فهم مثقلون بجرجرة عربات

الخبرات التراكمية السابقة، التي قد تشكّل نوعًا من «الأقفال الذهنية» Mental Blocks للعملية الإبداعية، ولذا فإن شركات عديدة تحرص على التعرف على هولاء الطلبة المبدعين، وقد يصل الحال إلى التعاقد معهم وهم على مقاعد الدراسة الجامعية، وهذه ممارسة شائعة في بعض الدول كأمريكا واليابان. ومن مؤشرات تدعيم ابتكارية الطلبة في أمريكا، أنه تم مثلاً تشكيل ٤٢ فريقًا بحثيًّا من الطلاب لدراسة بعض المشكلات البيئية واقتراح حلول إبداعية ملائمة وتم تقديم منحة دعم بقيمة ٤٢٠ ألف دولار[٤٠٣].

١٥-٣-٢ التطوع الأخضر

١٥-٣-٢-١ التطوع الأخضر: الأهمية والبواعث

العمل التطوعي ركن أساس في أي مجتمع متحضر، وقد أضحي سمة للمجتمعات المتقدمة، فمثلاً في بريطانيا تبلغ عدد الجمعيات التطوعية قرابة ٣٠٠,٠٠٠ جمعية، ويقدر عدد المتطوعين بنحو ٢٣ مليون متطوع، وفي كندا تقدر الجمعيات التطوعية بنحو ١٦٠,٠٠٠، أما المتطوعون فيلامسون ١٢ مليون متطوع، وفي أمريكا يبلغون قرابة ٦٥ مليون متطوع، وتشير دراسات إلى أن ما نسبته ٢٣٪ من الاستراليين الكبار يشاركون في أعمال تطوعية[٤٠٤].

ويمكن إرجاع سر اهتمام المجتمعات المتحضرة بالعمل التطوعي لعدة أسباب، فالحاجات والمتطلبات كثيرة ولا يمكن سدها كلها عبر الأعمال الرسمية من قبل الحكومات ومنظمات القطاع الخاص، مما يجعل «العمل التطوعي» ضرورة حتمية، كما أن التطوع عامل مهم لتوثيق التماسك الاجتماعي والانتماء وتعزيز الوعي والمواطنة، وإيصال الخير والمعونة للفئات المهمشة والفقيرة والمنكوبة، ولهذا كله ففي عام ١٩٨٥م حددت منظمة الأمم المتحدة ٥ ديسمبر من كل عام «يومًا عالميًّا للمتطوع» (InternationalVolunteerDay (IVD)[٤٠٥].

ولقد سبق لنا في الفصل الخامس، التأكيد على أن الانتهاكات والخروقات البيئية متزايدة، وأن الأرض لا لسان لها يفصح عن «الجور البيئي» الواقع عليها، كما أنها لا تمتلك أدوات لإنزال العقاب على المنتهكين لحقوقها، وقد أكدنا أيضًا في الفصل الثاني عشر على ضرورة «النضال البيئي المجتمعي» بوصفه مكونًا لما أسميناه بـ « هرم الفاعلية البيئية المجتمعية» والتطوع مقوم

أساس في ذلك اللون من النضال الذي يحد من الانتهاكات البيئية، ومن ثم فإنه من المنطقي أن نقرر بأنه لا يمكن لثقافة وعمليات الاستدامة والخضرنة أن تتكرس في المجتمع دون «السلوك التطوعي» من قبل مختلف الشرائح، ومن أهم تلك الشرائح «الطلبة الجامعيون» من ذكور وإناث، فهم يعيشون مرحلة عمرية ذهبية من حيث الوقت والتفكير والاتجاهات والعزيمة، الأمر الذي يجعلهم مؤهلين للانخراط في الأنشطة التطوعية في مجالات الاستدامة والخضرنة بأشكال وقوالب متنوعة بل مبتكرة أيضًا، وهذا ما يشهد به واقع الحال في بعض الدول المتقدمة، حيث يشكّلون نسبة جيدة من العمل التطوعي، فمثلاً بلغ عدد الطلبة الأمريكان الذين شاركوا في أعمال تطوعية في عام ٢٠٠٥م ما يقارب ٣,٣ مليون طالب، مع ميل عدد من تلك الجامعات إلى جعل العمل التطوعي إجباريًّا ضمن البرامج التعليمية، وقد بلغت نسبة الزيادة في المشاركة التطوعية للطلبة بين عامي ٢٠٠٢-٢٠٠٥ ما يقارب ٢٠٪[٤٠٦].

١٥-٣-٢-٢ التطوع الأخضر: المنافع والماهية

هنالك فوائد عديدة للعمل التطوعي تعود على المتطوعين أنفسهم، حيث يمنحهم فرصة للتدرب والتمرس على تطبيق الأفكار والمهارات وتدعيم الخبرات العملية ويعزز الشعور بالانتماء والمواطنة[٤٠٧]، كما أنه يقوي شبكات العلاقات وينمي المشاعر الإيجابية كتقدير الذات Self-Esteem، حيث إن التطوع عطاء بلا مقابل، ومثل هذا العطاء ينعكس إيجابًا على المعطي، ويفرز احترامًا للذات وسعادة داخلية.

ومن أجل العوامل السابقة كلها، تتأكد مسوغاتنا بضرورة تبني «التطوع الأخضر» من قبل الطلبة الجامعيين في عالمنا العربي (ذكورًا وإناثًا)، وفاءً لبعض الواجب المتحتم علينا جميعًا في حق الأرض (= «أم الجميع») للمحافظة عليها وصيانتها من العبث والجور المتزايدين، ويمكن تعريف «التطوع الأخضر» GreenVolunteerism بأنه:

> **إرادة ومهارة وخبرة تترجم إلى جهود فردية وجماعية متقنة؛ تسهم في تحقيق الاستدامة ومعالجة تحديات بيئية، دون توقع مقابل مادي.**

ويمكن تفكيك هذا التعريف عبر التقاط الأبعاد المحورية التالية:

١- التطوع الأخضر يتأسس على وجود إرادة «إصلاحية» و«تنموية» لدى الإنسان تجاه مجتمعه، الأمر الذي يجعله يؤمن بضرورة البذل والعطاء والتضحية من أجل معالجة المشكلات ومواجهة التحديات البيئية المتفاقمة.

٢- التطوع ليس مجرد إرادة فحسب، بل مهارات وخبرات متراكمة، مما يمكّن المتطوع الأخضر من تقديم جهود مفيدة وعمل بنّاء يسهم في تحقيق الاستدامة.

٣- التطوع الأخضر يمكن أن يكون فرديًّا، كما يمكن أن يكون جماعيًّا أيضًا، من حيث التخطيط والاستشراف والتنظيم والتوجيه، والتنفيذ والتطبيق والرقابة والتقييم، فضلًا على التمويل وما يتعلق به.

٤- يشترط للتطوع الأخضر أن يكون منظمًا بطريقة متقنة، سواء أكان فرديًّا أو جماعيا، إذ لا يسوغ أن يكون عشوائيًّا بلا تخطيط وبلا منهجية علمية محكمة.

٥- أي عمل تطوعي لا يقوم على أساس تحصيل مقابل مادي أو منفعة بشكل مباشر، حيث إن المقابل هو معنوي بالدرجة الأولى، عبر الظفر بلذة العطاء المجتمعي، بقلوب مخلصة ونيات طيبة.

١٥-٣-٢-٣ التطوع الأخضر: إطلالة على العالم العربي

إزاء العمل التطوعي في العالم العربي، ثمة دراسات عديدة تؤكد على انخفاضه بين أوساط الشباب (١٥-٣٠ سنة)، لأسباب كثيرة، من أهمها: قلة الوعي بأهمية التطوع من قبل المدارس والجامعات والأسر، وقلة التحفيز والتوجيه، وقلة التقدير المجتمعي له، فضلًا على وجود معوقات قانونية وسياسية ومجتمعية[٤٠٨]، مع وجود اتجاهات إيجابية لدى نسبة كبيرة منهم حيال العمل التطوعي وأهميته، ويتركز أكثر العمل التطوعي من قبل تلك الفئات الشابة في المجالات الدينية والاجتماعية لمساندة الفقراء والمحتاجين[٤٠٩].

وحيال الدوافع التي تقف خلف السلوك التطوعي، فقد أوضحت عدة دراسات أنها قد تكون دينية أو اجتماعية أو نفسية[٤١٠]. وللإنسان المتطوع سمات معينة، من أهمها: الإخلاص، والإيثار،

والتواضع، والتضحية، والنزاهة[٤١١]. وتؤكد دراسات أخرى على أهمية اتسام الطالب الجامعي المتطوع بـ «الصلابة النفسية»، أي قدرته على تحمل الضغوط وحسن إدارتها، مع إنجازه الأكاديمي، فالطالب الأكثر إنجازًا هو الأكثر عطاءً وبذلاً[٤١٢]. وهنالك العديد من المعوقات للعمل التطوعي، ويعرض الجدول أدناه أهم عشر معوقات للعمل التطوعي أمام الطلبة الجامعيين في العالم العربي.

جدول ١٥ - ٣
أهم معوقات العمل التطوعي للطلبة الجامعيين بحسب دراسة عربية تطبيقية (ن - ١٦٠)

م	معوقات التطوع	قيمة القسط*
١	الانشغال بالدراسة	٢,٤٩
٢	الاهتمام بأمور الحياة الشخصية	٢,٣٨
٣	ضعف القناعة بالعمل التطوعي	٢,٢٤
٤	عدم توفر وقت كافٍ للتطوع	٢,٢٣
٥	عدم القناعة بالتطوع الفردي	٢,١٩
٦	عدم وجود استشارات للعمل التطوعي	٢,١٨
٧	عدم إعلان المنظمات عن حاجتها للمتطوعين	٢,١٤
٨	عدم فهم دور مؤسسات المجتمع المدني وتفعيلها للعمل التطوعي	٢,١٣
٩	عدم وجود حوافز للتطوع	٢,١٠
١٠	عدم وجود موجهين للعمل التطوعي	٢,٠٩

المصدر: (تلخيص وجدولة المؤلف): عطية (٢٠١٢)، واقع العمل التطوعي لدى طلاب الجامعات في ظل التغيرات المجتمعية (دراسة تطبيقية على جامعة مصرية).

(*) المقياس المستخدم في الدراسة ثلاثي آي ٣ درجات.

نتائج هذه الدراسة تتشابه مع نتائج بعض الدراسات كدراسة أجريت في الكويت: فخرو (٢٠١٠)، تعزيز ثقافة العمل التطوعي لدى طلاب جامعة الكويت.

ومن التجارب الدولية الجيدة التي يمكن أن نفيد منها في العالم العربي في مجال «التطوع الأخضر» في السياق التعليمي الجامعي على وجه التحديد، ما صنعه مجموعة من الطلبة الأمريكيين حيث أنشؤا «معهد روزفلت» لتخريج «قادة مستقبل» يؤمنون بالممارسات الخضراء في مختلف المجالات، ويعد هذا المعهد نواة لخضرنة «بيوت الخبرة» «وصناعة القرار» Think Tanks، وقد افتتحوا للمعهد ٣٠ فرعًا في بعض الجامعات والكليات، وينظِّم المعهد العديد من الفعاليات كالمحاضرات والندوات، ويُصدِر مجلة «الأفضل» مع الحرص على إيصالها إلى وسائل الإعلام ومشرعي القوانين، من أجل لفت أنظارهم لقضايا البيئة والخضرنة[٤١٣].

والعمل التطوعي بحاجة ماسة إلى دعم مستمر، ومن ألوان الدعم المطلوبة «الدعم المالي»، فمثلاً نجد أن «مجلس دعم التعليم العالي في انجلترا» The Higher Education Funding Council for England (HEFCE) قد دعم ٢٥ اتحادًا طلابيًّا Student Unions لتشجيع الممارسات والسلوكيات الخضراء بين صفوف الطلبة، بما في ذلك تبني مشروعات «خضرنة» في المجتمع، بجانب فاعلية استخدام الطاقة، ويدخل في هذا الممارسة العملية في بيوتهم وفصولهم ومعاملهم وتخفيض الاستهلاك الطاقوي بقدر المستطاع[٤١٤]. وفي أمريكا، قدمت وزارة الطاقة منحة مالية قيمتها مليونا دولار لدعم منافسة بين الطلاب والشباب بما يوجد قيادات خضراء في المستقبل[٤١٥]، وكل هذه الممارسات وما شابهها يمكن الإفادة منها في العالم العربي، والطلبة الجامعيون العرب يفترض أن يغترفوا منها بذكاء واحترافية، مع وجوب تلبسهم بالابتكارية المبدعة، فنحن لا ندعو هنا إلى «تفكير القص واللصق»، فهو نهج ذهني مدمر، ولا يمكن أن يحقق لنا شيئًا مذكورًا لا في الاستدامة ولا في غيرها.

١٥-٣-٣ الوظائف الخضراء

من القضايا المهمة أن يتضمن التعليم الجامعي برامج لتدريس الطلبة «المسارات المهنية الخضراء» Green Careers، حيث يسهم ذلك في التهيئة الفكرية والوجدانية، ومن ثم تشجيعهم على التعلم واكتساب المهارات اللازمة للحصول على «الوظائف الخضراء»[٤١٦]. بل يجب أن يكون لدينا وحدات مختصة في «التوجيه والإرشاد المهني» في مجال الوظائف الخضراء، ويمكن لبعض الطلبة المتقدمين في الدراسة والخبرة أن يتطوعوا في تقديم مثل ذلك التوجيه والإرشاد تحت

إشراف خبير متخصص، ويتطلب ذلك وضع اختبارات تحديد الميول العلمية والمهنية وتضمينها للمسارات الخضراء.

وتشير تقديرات إحصائية أن وظيفة من كل أربع وظائف (أي ٢٥٪) في الولايات المتحدة الأمريكية في ٢٠ سنة القادمة ستكون مرتبطة بطريق مباشرة أو غير مباشرة بالوظائف الخضراء[٤١٧]. وفي عام ٢٠٠٩م قدر معهد البحوث الاقتصادية السياسية PERI أن هنالك ١٤ مليون إنسان تم توظيفهم في ٤٥ وظيفة متنوعة، وهذه الوظائف ترتبط بطريقة ما بـ «التوظيف الأخضر»، ويعود ذلك لعدة أسباب، ومن أهمها: ارتفاع معدلات الأبنية الخضراء، وزيادة المنتجات الخضراء، بجانب خضرنة «سلسلة القيمة» Value Chain، وهنالك تقديرات بأن الاقتصاد الأمريكي مرشح لأن يوجد ٤,٢ مليون وظيفة خضراء أو مرتبطة بها بحلول عام ٢٠٣٨ في العديد من القطاعات كالطاقة المتجددة والبناء والتشييد والنقل الأخضر[٤١٨].

Openkandl.com

ملخص الفصل الخامس عشر

يمكن تلخيص أبرز النقاط الواردة في هذا الفصل عبر الآتي:

- على الجامعات دور محوري لتحقيق الأهداف التنموية والنهضوية، عبر برامجها التعليمية والبحثية والخدماتية.
- يعد «الجامعي الأخضر» ركيزة أساسية في تحقيق إسهام ملموس لمعالجة المشكلات والتحديات والانتهاكات البيئية المتزايدة. ولكي نكوّن «الجامعي الأخضر» فإنه لا بد من توفير جملة من المقومات.
- «التفكير الأخضر» وما يسبقه من «إدراك أخضر» يعد لبنة أساسية في تشكيل «الجامعي الأخضر»، بما يجعله إيجابيًّا مبادرًا في المجال البيئي والاستدامة.
- التكوين العلمي والمهني ضروري لـ «الجامعي الأخضر»، ومن هنا تأتي أهمية تبني برامج «التعليم الأخضر» في سائر التخصصات، وقد تم استعراض هذا اللون من التعليم في المجالين الإداري والهندسي، مع إبراز بعض الممارسات الفضلى في عدد من الجامعات المميزة.
- من الأدوار المنتظرة من «الجامعي الأخضر» السلوك الابتكاري الخلاَّق، مما يؤكد أهمية غرس مهارات «الابتكار الأخضر» بما يعين على تقديم منتجات خضراء وتنفيذ ممارسات خضراء على نطاق واسع في مختلف المجالات.
- «الجامعي الأخضر» ينتظر منه دور متوقع هو الآخر مهم، وهو «التطوع الأخضر»، والذي يعكس إرادة ومهارة وخبرة يتم ترجمتها إلى جهود فردية وجماعية متقنة تسهم في تحقيق الاستدامة ومعالجة تحديات بيئية، دون توقع مقابل مادي. وهنالك تجارب دولية مميزة في هذا المجال، مع وجود حاجة ماسة لتعزيز السلوك التطوعي الأخضر في عالمنا العربي.
- التنمية المستدامة يفترض أن توجد حزمة كبيرة من «الوظائف الخضراء» في مختلف المجالات، وهنالك مؤشرات على تنامي عرض مثل تلك الوظائف في العديد من الدول التي قطعت شوطًا جيدًا من التنمية المستدامة.

openkandil.com

أبرز مصطلحات الفصل الخامس عشر

- الإدراك. التقاط مثير وتفسيره بطريقة معينة؛ بناء على خبرات الإنسان ومشاعره.
- التفكير. عملية ذهنية ينظم بها عقل الإنسان خبراته ومعلوماته بطريقة منظمة أو مبدعة، للوصول إلى قرار إزاء مسألة أو مشكلة معينة.
- الجامعي الأخضر. إنسان يتوفر على معارف ومهارات فائقة في الاستدامة؛ تمكِّنه من: الابتكار، والتطوع، والإنتاجية العالية في الأعمال والمهن الخضراء، بما يسهم في: المحافظة على كافة مكونات البيئة، وحل المشكل البيئي، وتعزيز الممارسات الخضراء في مختلف المجالات.
- التفكير الأخضر. عملية ذهنية ينظم بها عقل الإنسان خبراته ومعلوماته؛ بطريقة منظمة أو مبدعة تدفعه لأن يكون إيجابيًّا مبادرًا بالفكرة والتطبيق حيال مشكلات البيئة وتحدياتها.
- الابتكار الأخضر. تفكير مبدع ريادي يقود إلى تقديم منتج أو أداء أخضر؛ وفق المعايير البيئية والتقنية والسوقية، بما يعزز الربحية طويلة الأجل.
- التطوع الأخضر. إرادة ومهارة وخبرة تترجم إلى جهود فردية وجماعية متقنة؛ تسهم في تحقيق الاستدامة ومعالجة تحديات بيئية، دون توقع مقابل مادي.

openkanal.com

أسئلة لتعميق الفهم

١- ما المقصود بـ «الجامعي الأخضر»، مع تفكيك التعريف بطريقة تحليلية وإيراد أمثلة عملية؟

٢- هل هناك علاقة بين الإدراك والتفكير، تناول هذا الموضوع في سياق تطرح فيه مفهوم «التفكير الأخضر»، مع الأمثلة والتطبيقات؟

٣- اكتب تقريرًا مختصرًا عن «التعليم الأخضر» مع الإشارة إلى المحاور الواردة في الصندوق ١٥-١، والجدول ١٥-١؟

٤- تناول بالشرح ماهية «الإدارة الخضراء» وأهم مقومات تعليمها مع إيراد بعض التجارب الدولية المميزة؟

٥- ما معدلات إقبال المستهلكين على «المنتجات الخضراء»، وكيف يمكن تعزيز هذه المعدلات، مع الإشارة إلى الوضع العربي؟

٦- كيف يمكن تعليم الاستدامة والمسائل البيئية في المجال الهندسي، مستدلاً على ذلك بتجربة تطبيقية، مع تناول ما جاء في الجدول ١٥-٢؟

٧- عرَّف «الابتكار الأخضر» وقم بتحليل هذا التعريف بطريقة تفصيلية مع إيراد الأمثلة؟

٨- بعد التعريف بـ «التطوع الأخضر»، تناول أهم معوقاته ومنافعه، مع إيراد النسب والإحصائيات في هذا المجال ومقارنة الأوضاع بين الدول المتقدمة والدول العربية (مع مراعاة المعلومات الواردة في الجدول ١٥-٣)؟

٩- تناول Green Jobs بالشرح وكيف يمكن تعزيزها مع طرح الأمثلة وإيراد الإحصائيات اللازمة؟

١٠- وضح العلاقة بين المفاهيم الآتية ومفهوم «الجامعي الأخضر»:

- Green Transformational Leadership
- Green Knowledge Management

obeikandl.com

أنشطة بحثية

النشاط الأول:

نفذ نشاطًا بحثيًّا استطلاعيًّا لتحديد مستويات الوعي تجاه أهمية تبني مفهوم «الجامعي الأخضر»، على أن يتضمن النشاط:

١- مقابلات شبه مهيكلة.

٢- عينة لا تقل عن ١٥ طالبًا في الجامعة التي تدرس فيها.

٣- عينة لا تقل عن ٣ أساتذة في ذات الجامعة.

٤- تحليلاً علميًّا للنتائج.

٥- توصيات ومقترحات لتعزيز مفهوم «الجامعي الأخضر».

مع كتابة تقرير متكامل وتدوين كافة المراجع التي اعتمدت عليها وفق المنهجية العلمية.

النشاط الثاني (نشاط جماعي):

اكتبوا نصًّا إبداعيًّا تظهرون فيه أهمية «التفكير الأخضر» و«الابتكار الأخضر» على أن يتضمن النشاط:

١- تحديد شكل النص الإبداعي: مسرحية قصيرة، قصة قصيرة، مقالة مطولة.

٢- تجسيد مقومات وأسس «التفكير الأخضر» و«الابتكار الأخضر» في النص.

٣- تضمين النص للواقع العربي في هذا المجال.

٤- ألا تقل عدد الكلمات عن ٤٠٠٠ كلمة.

مع كتابة تقرير متكامل وتدوين كافة المراجع التي اعتمدتمعليها وفق المنهجية العلمية.

openkandil.com

النشاط الثالث (نشاط جماعي):

نفذوا نشاطًا بحثيًّا استطلاعيًّا لتحديد معدلات الإقبال المتوقعة على «المنتجات الخضراء» في المنطقة التي تسكنون فيها:

١- تصميم استبانة.

٢- عينة لا تقل عن ١٥٠ طالبًا في الجامعة التي تدرس فيها.

٣- عينة لا تقل عن ١٥٠ مواطنًا في المنطقة التي تسكن فيها.

٤- تحليلاً علميًّا للنتائج.

٥- توصيات ومقترحات لتعزيز هذا الإقبال.

٦- تأسيس حساب في أحد المواقع الاجتماعية للتوعية بالمنتجات الخضراء وأهميتها.

مع كتابة تقرير متكامل وتدوين كافة المراجع التي اعتمدتمعليها وفق المنهجية العلمية.

النشاط الرابع (نشاط جماعي):

صمموا موقعًا إلكترونيًّا للتوعية البيئية في مجالات محددة، على أن يتضمن الموقع:

١- الاعتبارات الفنية لتصميم موقع إلكتروني متطور وقابل للاستمرار والتطوير المستقبلي.

٢- لوحة تحكم تيسر عملية إدارة الموقع.

٣- آلية عملية تضمن إدارة فاعلة للموقع بطريقة مستمرة، وتدوين أسماء المتطوعين.

٤- التصميم الفعلي للموقع واختباره وإدخال البيانات الأساسية.

٥- توصيات ومقترحات لتعظيم الانتفاع من الموقع.

مع كتابة تقرير متكامل وتدوين كافة المراجع التي اعتمدتم عليها وفق المنهجية العلمية.

obeikandi.com

obeikandl.com

obeikandl.com

هوامش الفصل الأول

١- العيسوي (٢٠٠٣)، التنمية في عالم متغير.

٢- انظر مثلاً: ريفيرو (٢٠٠٣)، خرافة التنمية الاقتصادية.

٣- العيسوي (٢٠٠٣)، التنمية في عالم متغير.

4- Ahmed at al. (2012), Understanding sustainability: synergetic views from environmental and ecological economics.

٥- الزيات (٢٠١٠)، الإدارة البيئية.

٦- انظر مثلاً: فرانك (١٩٦٩)، تنمية التخلف؛كاردسو (١٩٧٢)، التبعية والتنمية في أمريكا اللاتينية؛ والراشتين (١٩٧٩)، البزوغ والزوال المستقبلي للنظام الرأسمالي؛ جيريفي (١٩٩٤)، إعادة النظر في نظرية التنمية؛ عبدالرحمن (٢٠٠٣)، تنمية التخلف وإدارة التنمية؛ ريفيرو (٢٠٠٣)، خرافة التنمية الاقتصادية.

٧- انظر مثلاً: العيسوي (٢٠٠٣)، التنمية في عالم متغير.

٨- العيسوي (٢٠٠٣)، التنمية في عالم متغير.

٩- ريفيرو (٢٠٠٣)، خرافة التنمية الاقتصادية.

١٠- فرانك (١٩٦٩)، تنمية التخلف، ص ٢٤٨.

١١- مجموعة مؤلفين (٢٠١٠)، البرازيل: القوة الصاعدة في أمريكا اللاتينية.

١٢- عبدالحي (١٩٩٣)، الدراسات المستقبلية في العلاقات الدولية.

١٣- الهيتي (٢٠٠٣)، إشكالية المستقبل في الوعي العربي، ص ٤٢.

١٤- عناية الله (١٩٩٩)، استشراف مستقبل الأمة.

١٥- البريدي (٢٠٠٧)، الإستراتيجية العربية في مؤسسات التعليم العالي.

١٦- انظر مثلاً: Galtung (1988), Essays in peace research Nandy (1987), Traditions, tyranny and utopias؛ نقلاً عن: عناية الله (١٩٩٩)، استشراف مستقبل الأمة.

١٧- البريدي (٢٠٠٧)، الإستراتيجية العربية في مؤسسات التعليم العالي.

١٨- البريدي (٢٠٠٧)، الإستراتيجية العربية في مؤسسات التعليم العالي.

obeikandl.com

١٩- البستاني (٢٠٠٩)، جدلية نهج التنمية البشرية المستدامة.

٢٠- عبدالرحمن (٢٠٠٣)، تنمية التخلف وإدارة التنمية.

٢١- مفهوم «الأنفة الثقافية» طوره المؤلف قبل عدة سنوات، وهو يعكس درجة تبني المجتمع لمفاهيم ونظريات ونماذج لا تتناغم مع مركّبه الحضاري الثقافي. ومن هنا فمن المنطقي أن يكون لدينا مستويات مرتفعة أو متوسطة أو منخفضة للأنفة الثقافية التي نعدها شرطًا محوريًّا للتنمية والتحضر. ومن مزايا هذا المفهوم أنه «مفهوم شجري» أو «مفهوم مظلة»، وذلك بقابليته لأن يشتف منه أنواع كثيرة من الأنفة، ففي سياق حديثنا عن التنمية، يمكننا القول: «الأنفة التنموية»، وعندما نتحدث في السياق اللغوي، نقول: «الأنفة اللغوية»، وهكذا.

٢٢- ريفيرو (٢٠٠٣)، خرافة التنمية الاقتصادية.

23- Jang & Chung (1997), Discursive contradiction of tradition and modernity in Korean management practices. مقتبس من: البريدي (٢٠٠٥)، الإدارة العربية والتغيير: من النقل الميكانيكي للأفكار إلى الصناعة الإبداعية.

٢٤- انظر: موقع البنك الدولي: http://databank.worldbank.org/data/download/GDP.pdf، وموقع قناة سي إن إن المالي:

http://money.cnn.com/magazines/fortune/global5002013//full_list/

تمت الزيارة في ٢٣/١/٢٠١٤م.

هوامش الفصل الثاني

٢٥- هنالك من يميز بين مصطلحي «التنمية المستدامة» و«الاستدامة»، غير أننا في هذا الكتاب نذهب إلى القول بالترادف، انظر مثلاً: Bartle & Leuenberger (2006), The Idea of Sustainable Development in Public Administration.

٢٦- برونيل (٢٠١٢)، التنمية المستدامة.

٢٧- أبو زنط وغنيم (٢٠٠٦)، التنمية المستديمة: دراسة نظرية في المفهوم والمحتوى.

٢٨- انظر مثلاً: أبو زنط وغنيم (٢٠٠٦)، التنمية المستديمة: دراسة نظرية في المفهوم والمحتوى؛ أبو اليزيد الرسول (٢٠٠٧)، التنمية المتواصلة؛ الهيتي (٢٠٠٩)، التنمية المستدامة؛ محمد (٢٠١٢)، التنمية المستدامة وأهميتها في العالم العربي؛ برونيل (٢٠١٢)، التنمية المستدامة؛ Castro (2004), Sustainable Development, Mainstream and Critical Perspectives; Ahmed at al. (2012), Understanding sustainability: synergetic views from environmental and ecological economics.

٢٩- انظر وثيقة المؤتمر: Rio 2012.

٣٠- محمد (٢٠١٢)، التنمية المستدامة وأهميتها في العالم العربي.

31- Brower (2011), Sustainable development through service learning

32- Shephard (2008), Higher education for sustainability.

٣٣- البريدي (٢٠١٣)، تعليم الاستدامة في الجامعات العربية.

٣٤- جينز وجاغر (٢٠١١)، بيان للمدن المستدامة، ص ١٧.

٣٥- الهيتي، نوزاد (٢٠٠٩)، التنمية المستدامة – الإطار العام والتطبيقات.

36- UNESCO (2010), Strategy for the second half of the United Nations decade of education for sustainable development

٣٧- أبو اليزيد الرسول، أحمد (٢٠٠٧)، التنمية المتواصلة

٣٨- الهيتي (٢٠٠٩)، التنمية المستدامة – الإطار العام والتطبيقات، ص ٣٩-٤٠.

٣٩- بدوي ومجاهد (٢٠١٠)، ضمان جودة التعليم العالي مدخل للتنمية المستدامة في المجتمع المصري.

٤٠- البريدي (٢٠١٣)، تعليم الاستدامة في الجامعات العربية.

٤١- الزعبي، علي، والعنزي، فواز، والصالح، عامر (٢٠٠٩)، التنمية المستدامة: المفهوم والمكونات ومؤشرات القياس.

obeikandl.com

42- Djordjevic and Cotton (2011), Communicating the sustainability message in higher education institutions.

43- Ahmed at al. (2012), Understanding sustainability: synergetic views from environmental and ecological economics

44- Bruntland (Ed.) (1987), Our common future: The World Commission on Environment and Development, p. 8

٤٥- الهيتي (٢٠٠٩)، التنمية المستدامة – الإطار العام والتطبيقات.

46- Castro (2004), Sustainable Development , Mainstream and Critical Perspectives.

47- FAO Council (1989), Sustainable development and natural resources management

48- Report of the United Nations Conference on Environment and Development (1992).

٤٩- الهيتي (٢٠٠٩)، التنمية المستدامة – الإطار العام والتطبيقات.

٥٠- انظر مثلاً: Rocco (2008), Education for Sustainable Human Development , Towards a Definition

٥١- الهيتي (٢٠٠٩)، التنمية المستدامة – الإطار العام والتطبيقات.

٥٢- الهيتي (٢٠٠٩)، التنمية المستدامة – الإطار العام والتطبيقات.

53- Munro, (1995), Sustainability: Rhetoric or reality?

54- Harper, (2004) , Environment and Society

٥٥- انظر مثلاً: سلامة (٢٠٠٦)، التنمية المستدامة: تطور المفهوم من وجهة نظر الأمم المتحدة؛ الهيتي (٢٠٠٩)، التنمية المستدامة – الإطار العام والتطبيقات؛ بدوي ومجاهد (٢٠١٠)، ضمان جودة التعليم العالي مدخل للتنمية المستدامة في المجتمع المصري؛ محمد (٢٠١٢)، التنمية المستدامة وأهميتها في العالم العربي.
Pollock et al., (2009), Envisioning helps promote sustainability in academia; Brower (2011), Sustainable development through service learning.

٥٦- سلامة (٢٠٠٦)، التنمية المستدامة: تطور المفهوم من وجهة نظر الأمم المتحدة.

57- Lozano (2011), The state of sustainability reporting in universities

58- Beringer et al., (2008), Sustainability in higher education in Atlantic Canada

مقتبس من: البريدي (٢٠١٣)، تعليم الاستدامة في الجامعات العربية.

هوامش الفصل الثالث

٥٩- لإعداد هذا الفصل تمت الإفادة بشكل كبير من بحث للمؤلف بعنوان: تعليم الاستدامة في الجامعات العربية (٢٠١٣)، مما يغني من الإحالة المتعددة إلى المرجع السابق في ثنايا هذا الفصل، مع العلم بأن الإحالات المرجعية في هذا الفصل هي الإحالات الموجودة في ذلك البحث.

٦٠- انظر وثيقة مؤتمر Rio 2012

61- Anderberg et al., (2009), Global learning for sustainable development in higher education.

62- Toyne (1996), The Toyne Review.

63- Ali Khan, S. (1996), Environmental responsibility: a review of the 1993 Toyne Report.

64- Savelyevaand McKenna (2011), Campus sustainability: emerging curricula models in higher education.

65- Dewhustand Pendergast (2011), Teacher perceptions of the contribution of home economics to sustainable development education.

٦٦- المصدر: خطاب رسمي صادر من وزارة التعليم العالي في السعودية، مرصد التعليم العالي، وهو موجَّه للجامعات، ٢٠١٢.

٦٧- بدوي ومجاهد (٢٠١٠)، ضمان جودة التعليم العالي مدخل للتنمية المستدامة في المجتمع المصري.

68- UNESCO (2004), United Nations Decade for Education for Sustainable Development 20052014-.

69- Holdsworth et al. (2008), Professional development for education for sustainability.

70- Arosteguy (2007), Editorial: Teaching about Sustainable Development in Business Education.

71- Bruntland (Ed.) (1987), Our common future: The World Commission on Environment and Development.

٧٢- مكتب اليونسكو في بيروت (٢٠٠٨) نقلاً عن: أمبوسعيدي (٢٠١١)، إدماج مفاهيم وموضوعات التربية من أجل الاستدامة.

73- UNESCO (2004), United Nations Decade for Education for Sustainable Development 20052014-.

٧٤- بدوي ومجاهد (٢٠١٠)، ضمان جودة التعليم العالي مدخل للتنمية المستدامة في المجتمع المصري.

75- Shephard (2008), Higher education for sustainability.

76- Krathwohl et al. (1973), Taxonomy of educational objectives, the classification of educational goal; Beard et al. (2007),Acknowledging the affective in higher education;see: Shephard, K. (2008), Higher education. for sustainability.

77- Shephard (2008), Higher education for sustainability.

78- (Chalkley, 2006)

79- Naeem & Neal, 2012)

٨٠- للمزيد حول النموذج العلمي، انظر: البريدي (٢٠١٣)، تعليم الاستدامة في الجامعات العربية.

81- Arosteguy (2007), Editorial: Teaching about Sustainable Development in Business Education

٨٢- بدوي ومجاهد (٢٠١٠)، ضمان جودة التعليم العالي مدخل للتنمية المستدامة في المجتمع المصري.

83- Krizek et al. (2012), Higher education's sustainability imperative: how to practically respond?

٨٤- الطرهوني (٢٠٠٦)، التربية من أجل التنمية المستدامة: التجربة التونسية أنموذجًا.

٨٥- شكر (٢٠٠٦)، تحديات العلاقة بين التعليم والتنمية المستدامة، ص ٥٧٤.

86- Arosteguy (2007), Editorial: Teaching about Sustainable Development in Business Education.

87- Arosteguy (2007), Editorial: Teaching about Sustainable Development in Business Education.

88- Naeem and Neal (2012), sustainability in business education in the Asia Pacific region: a snapshot of the situation.

89- Holdsworth et al. (2008), Professional development for education for sustainability.

90- Naeem and Neal (2012), sustainability in business education in the Asia Pacific region: a snapshot of the situation.

openkandil.com

٩١- بدوي ومجاهد (٢٠١٠)، ضمان جودة التعليم العالي مدخل للتنمية المستدامة في المجتمع المصري.

٩٢- (البريدي، ٢٠٠٨)

٩٣- أمبوسعيدي (٢٠١١)، إدماج مفاهيم وموضوعات التربية من أجل الاستدامة؛

Rusinko (2010), Integrating sustainability into management and business education: a matrix approach.

94- Arosteguy (2007), Editorial: Teaching about Sustainable Development in Business Education

95- Rusinko (2010), Integrating sustainability into management and business education: a matrix approach.

96- Rusinko (2010), Integrating sustainability into management and business education: a matrix approach؛ Wu et al. (2010),Management education for sustainability: a web-based content analysis.

97- Wu et al. (2010),Management education for sustainability: a web-based content analysis.

98- Cruickshank and Fenner (2012), Exploring key sustainable development themes through learning activities.

٩٩- سلوم، طاهر (٢٠٠٩)، التنمية المستدامة في المناهج الدراسية – الدراسات الاجتماعية في سورية نموذجًا.

100- MacVaug and Norton (2012), Introducing sustainability into business education contexts using active learning.

101- Krizek et al. (2012), Higher education's sustainability imperative: how to practically respond?

102- Krizek et al. (2012), Higher education's sustainability imperative: how to practically respond?

103- Svanstrom et al. (2012), Embedding of ESD in engineering education.

104- Savelyeva and McKenna (2011), Campus sustainability: emerging curricula models in higher education.

105- Shephard (2008), Higher education for sustainability.

106- Svanstrom et al. (2012), Embedding of ESD in engineering education.

107- Shephard (2008), Higher education for sustainability.

108- MacVaug and Norton (2012), Introducing sustainability into business education contexts using active learning.

obeikandl.com

109- Holdsworth et al. (2008), Professional development for education for sustainability.

110- Shephard (2008), Higher education for sustainability.; MacVaug and Norton (2012), Introducing sustainability into business education contexts using active learning; Dobson and Tomkinson (2012), Creating sustainable development change agents through problem-based learning.

111- Dobson and Tomkinson (2012), Creating sustainable development change agents through problem-based learning.

112- Wu et al. (2010),Management education for sustainability: a web-based content analysis.

113- Shephard (2008), Higher education for sustainability.

114- Fortuin and Bush (2010), Education students to cross boundaries between disciplines and cultures and between theory and practice.

115- Arosteguy (2007), Editorial: Teaching about Sustainable Development in Business Education.

116- Levy and Marans (2012), Towards a campus culture of environmental sustainability.

117- Holmberg et al. (2012), The university and transformation towards sustainability.

118- Holmberg et al. (2012), The university and transformation towards sustainability.

119- Savelyeva and McKenna (2011), Campus sustainability: emerging curricula models in higher education.

120- Savelyeva and McKenna (2011), Campus sustainability: emerging curricula models in higher education.

121- Geertshuis (2009), Improving decision making for sustainability: a case study from New Zealand.

122- Geertshuis (2009), Improving decision making for sustainability: a case study from New Zealand.

123- Geertshuis (2009), Improving decision making for sustainability: a case study from New Zealand.

openkandil.com

هوامش الفصل الرابع

١٢٤- انظر مثلاً: لسان العرب ، ومختار الصحاح.

١٢٥- حبيب (٢٠١١)، المعجم البيئي.

١٢٦- حبيب (٢٠١١)، المعجم البيئي.

١٢٧- انظر مثلاً: حسن (٢٠٠٨)، التلوث البيئي : أضراره وطرق معالجته، ص ٥٤.

١٢٨- كاليكوت وبايرد (٢٠٠٦)، الأخلاق البيئية - مقدمة ؛ سيشنز (٢٠٠٦)، الإيكولوجيا العميقة – مقدمة.

١٢٩- سيشنز (٢٠٠٦)، الإيكولوجيا العميقة – مقدمة، ص ٢٣٦.

١٣٠- الحديث رواه مسلم.

١٣١- حبيب (٢٠١١)، المعجم البيئي.

١٣٢- حبيب (٢٠١١)، المعجم البيئي.

١٣٣- انظر مثلاً: محمدين والفراء (٢٠٠٢)، المدخل إلى علم الجغرافيا والبيئة؛ الغرايبة والفرحان (٢٠٠٣)، المدخل إلى العلوم البيئية؛ خنفر (٢٠١٠)، التلوث البيئي؛ الحداد وآخرون (٢٠١٠)، ظاهرة التغير المناخي العالمي والاحتباس الحراري؛ حبيب (٢٠١١)، المعجم البيئي.

١٣٤- الحسين (٢٠١٣)، العدالة المائية من منظور القانون الدولي.

١٣٥- جاد (٢٠٠٤)، التربية البيئية في الطفولة المبكرة.

١٣٦- انظر مثلاً: حبيب (٢٠١١)، المعجم البيئي.

١٣٧- الغرايبة والفرحان (٢٠٠٣)، المدخل إلى العلوم البيئية؛ حبيب (٢٠١١)، المعجم البيئي.

١٣٨- الغرايبة والفرحان (٢٠٠٣)، المدخل إلى العلوم البيئية؛ حبيب (٢٠١١)، المعجم البيئي.

١٣٩- انظر مثلاً: محاسنة (١٩٩٢)، البيئة والصحة العامة؛ Mclntosh (1988), The background of ecology; Boersema and Reijnders (2009), Principles of environmental sciences.

140- Boersema and Reijnders (2009), Principles of environmental sciences.

141- Boersema and Reijnders (2009), Principles of environmental sciences.

142- Chiras (2006), Environmental science.

143- Kumar (2008), A text book of environmental science.

١٤٤- الغرايبة والفرحان (٢٠٠٣)، المدخل إلى العلوم البيئية.

١٤٥- محاسنة (١٩٩٢)، البيئة والصحة العامة ؛ حبيب (٢٠١١)، المعجم البيئي.

obeikandl.com

هوامش الفصل الخامس

١٤٦- نيوتن (٢٠٠٦)، نحو شركات خضراء.

١٤٧- سيشنز (٢٠٠٦)، المركزية الإيكولوجية البرية وحماية المنظومة البيئية العالمية، ص ٣٢٧.

١٤٨- انظر: لسان العرب والقاموس المحيط ومعجم اللغة العربية المعاصر.

١٤٩- انظر مثلاً: سيد (٢٠١٠)، الأمية البيئية وعلاقتها بمظاهر التلوث البيئي في عشوائيات مدينة تبوك.

١٥٠- حسن (٢٠٠٨)، التلوث البيئي : أضراره وطرق معالجته.

١٥١- الغرايبة والفرحان (٢٠٠٣)، المدخل إلى العلوم البيئية.

١٥٢- محاسنة (١٩٩٢)، البيئة والصحة العامة.

١٥٣- الغرايبة والفرحان (٢٠٠٣)، المدخل إلى العلوم البيئية.

١٥٤- حبيب (٢٠١١)، المعجم البيئي.

١٥٥- حبيب (٢٠١١)، المعجم البيئي.

١٥٦- محمدين والفراء (٢٠٠٢)، المدخل إلى علم الجغرافيا والبيئة ؛ الغرايبة والفرحان (٢٠٠٣)، نيوتن (٢٠٠٦)، نحو شركات خضراء؛ المدخل إلى العلوم البيئية؛ خنفر (٢٠١٠)، التلوث البيئي ؛حبيب (٢٠١١)، المعجم البيئي.

١٥٧- الغرايبة والفرحان (٢٠٠٣)، المدخل إلى العلوم البيئية.

١٥٨- حبيب (٢٠١١)، المعجم البيئي.

١٥٩- نيوتن (٢٠٠٦)، نحو شركات خضراء.

١٦٠- نيوتن (٢٠٠٦)، نحو شركات خضراء؛ خنفر (٢٠١٠)، التلوث البيئي.

١٦١- حبيب (٢٠١١)، المعجم البيئي.

١٦٢- خنفر (٢٠١٠)، التلوث البيئي؛ حبيب (٢٠١١)، المعجم البيئي.

١٦٣- محمدين والفراء (٢٠٠٢)، المدخل إلى علم الجغرافيا والبيئة.

١٦٤- محمدين والفراء (٢٠٠٢)، المدخل إلى علم الجغرافيا والبيئة؛ حبيب (٢٠١١)، المعجم البيئي.

obeikandi.com

١٦٥- حبيب (٢٠١١)، المعجم البيئي.

١٦٦- محمدين والفراء (٢٠٠٢)، المدخل إلى علم الجغرافيا والبيئة؛ حبيب (٢٠١١)، المعجم البيئي.

١٦٧- محمدين والفراء (٢٠٠٢)، المدخل إلى علم الجغرافيا والبيئة.

١٦٨- حبيب (٢٠١١)، المعجم البيئي.

١٦٩- محمدين والفراء (٢٠٠٢)، المدخل إلى علم الجغرافيا والبيئة؛ خنفر (٢٠١٠)، التلوث البيئي.

١٧٠- محمدين والفراء (٢٠٠٢)، المدخل إلى علم الجغرافيا والبيئة؛ خنفر (٢٠١٠)، التلوث البيئي؛ حبيب (٢٠١١)، المعجم البيئي.

١٧١- نيوتن (٢٠٠٦)، نحو شركات خضراء.

١٧٢- الغرايبة والفرحان (٢٠٠٣)، المدخل إلى العلوم البيئية .

١٧٣- خنفر (٢٠١٠)، التلوث البيئي.

١٧٤- خنفر (٢٠١٠)، التلوث البيئي.

١٧٥- للمزيد، انظر مثلاً: حبيب (٢٠١١)، المعجم البيئي.

١٧٦- المنتدى العربي للبيئة والتنمية (٢٠١٢)، خيارات البقاء، البصمة البيئية في البلدان العربية، المقدمة.

١٧٧- المنتدى العربي للبيئة والتنمية (٢٠١٢)، خيارات البقاء، البصمة البيئية في البلدان العربية، المقدمة.

١٧٨- المنتدى العربي للبيئة والتنمية (٢٠١٢)، خيارات البقاء، البصمة البيئية في البلدان العربية، المقدمة.

١٧٩- المنتدى العربي للبيئة والتنمية (٢٠١٢)، خيارات البقاء، البصمة البيئية في البلدان العربية، المقدمة.

obeikandi.com

هوامش الفصل السادس

180- Boyer (2002), Education for the Twenty-first Century، مقتبس من: Landorf et al. (2008), Education for Sustainable Development, Towards a Definition.

١٨١- عبدالرازق (٢٠٠٥)، التشريعات البيئية العربية ودورها في إرساء دعائم التخطيط البيئي، ص ٩٩.

١٨٢- نيوتن (٢٠٠٦)، نحو شركات خضراء.

١٨٣- نيوتن (٢٠٠٦)، نحو شركات خضراء.

١٨٤- مراني (٢٠١٣)، نحو بلورة شكل جديد لنشاط العمل يسهم في تحقيق نموذج تنموي مستدام.

١٨٥- نيوتن (٢٠٠٦)، نحو شركات خضراء.

١٨٦- نيوتن (٢٠٠٦)، نحو شركات خضراء.

١٨٧- بخصوص الإحصائيات السكانية ليس هناك إجماع حول الرقم المتوقع، وهو يتراوح من ٨,٩ إلى ٩,٦ مليار نسمة، انظر مثلاً: نيوتن (٢٠٠٦)، نحو شركات خضراء؛ موقع World Resources Institute, WRI.

١٨٨- تقي (٢٠١٢)، استشراف الواقع البيئي لاتفاقيات منظمة التجارة العالمية والتهيئة البيئية في دولة الكويت.

١٨٩- تقرير الوضع البيئي في العالم العربي لعام ٢٠٠٣.

١٩٠- نيوتن (٢٠٠٦)، نحو شركات خضراء.

١٩١- مع قدر يسير من التصرف، انظر: Alexander (2007), Environmental Sustainability versus Profit Maximization

١٩٢- العجمي (٢٠١٢)، السلوك الاجتماعي والبيئة.

١٩٣- غرايبة (١٩٩٨)، معجم المصطلحات البيئية، ص ٨٦.

١٩٤- الزيات (٢٠١٠)، الإدارة البيئية.

١٩٥- محمد (٢٠١٣)، تطور أساليب الإفصاح عن المعلومات المحاسبية البيئة لتحسين أداء المنشأة.

١٩٦- سعد (٢٠٠٥)، الإدارة البيئة المتكاملة.

obeikandl.com

١٩٧- الشيحة (٢٠١٣)، دور الإدارة المحلية في تنفيذ إستراتيجيات التنمية المستديمة.

١٩٨- الشيحة (٢٠١٣)، دور الإدارة المحلية في تنفيذ إستراتيجيات التنمية المستديمة.

١٩٩- سعد (٢٠٠٥)، الإدارة البيئة المتكاملة.

٢٠٠- أبو اليزيد الرسول (٢٠٠٧)، التنمية المتواصلة.

٢٠١- الزيات (٢٠١٠)، الإدارة البيئة.

٢٠٢- سعد (٢٠٠٥)، الإدارة البيئة المتكاملة.

٢٠٣- أبو اليزيد الرسول (٢٠٠٧)، التنمية المتواصلة.

obeikandl.com

هوامش الفصل السابع

٢٠٤- انظر مثلاً: المنيف (١٩٩٠)، مبادئ الاقتصاد، أحمد (٢٠٠١)، علم الاقتصاد ودوره في دراسة العلاقات الاقتصادية –الاجتماعية، بوادقجي (٢٠٠٤)، أبو حرب (٢٠٠٨)، الاقتصاد الدولي؛ الاقتصاد الكلي؛ الجراح والمحيميد (٢٠١١)، مبادئ الاقتصاد الكلي.

٢٠٥- المنيف (١٩٩٠)، مبادئ الاقتصاد؛ الجراح والمحيميد (٢٠١١)، مبادئ الاقتصاد الكلي.

٢٠٦- المنيف (١٩٩٠)، مبادئ الاقتصاد ؛ أبو حرب (٢٠٠٨)، الاقتصاد الدولي.

٢٠٧- بدوي (١٩٨٤)، معجم المصطلحات الاقتصادية؛ بدوي (٢٠٠٤)، معجم المصطلحات السياسة والدولية؛ أبو حرب (٢٠٠٨)، الاقتصاد الدولي.

٢٠٨- أبو حرب (٢٠٠٨)، الاقتصاد الدولي.

٢٠٩- انظر Fortune Magazine, May, 2010 & World Bank, 2010، مقتبس من موقع Global Policy Forum، تمت الزيارة في ٢٠١٤/١/١٢ : http://www.globalpolicy.org.

٢١٠- موقع منظمة (Share The World's Resources STWR)، تم الرجوع للموقع في ٢٠١٤/١/١٢: http://www.stwr.org.

٢١١- موقع CNN Money، تم الرجوع للموقع في ٢٠١٤/١/١٢: http://money.cnn.com.

٢١٢- زكي (١٩٩٨)، الاقتصاد السياسي للبطالة؛ أبو حرب (٢٠٠٨)، الاقتصاد الدولي.

٢١٣- بدوي (١٩٨٤)، معجم المصطلحات الاقتصادية.

٢١٤- المنيف (١٩٩٠)، مبادئ الاقتصاد.

٢١٥- عجمية وآخرون (٢٠٠٧)، التنمية الاقتصادية بين النظرية والتطبيق.

216- Avishai (1994), What is business social compact

217- Friedman (1962), Capitalism and freedom.

٢١٨- المسيري (١٩٨٨)، فقه التحيز، المقدمة.

219- Al-Beraidi (2011),Developing Morality in Business Students: Insights from Arab-Islamic Culture and Business Experience.

220- Festinger (1957), A theory of cognitive dissonance.

221- Al-Beraidi (2011),Developing Morality in Business Students: Insights from Arab-Islamic Culture and Business Experience.

222- Al-Beraidi (2011),Developing Morality in Business Students: Insights from Arab-Islamic Culture and Business Experience.

223- Uexkull and Girardet(2005),Shaping Our Future: Creating the World Future Council.

obeikandl.com

هوامش الفصل الثامن

٢٢٤- المنتدى العربي للبيئة والتنمية (٢٠١١)، تقرير الاقتصاد الأخضر في عالم عربي متغير.

٢٢٥- عجمية وآخرون (٢٠٠٧)، التنمية الاقتصادية بين النظرية والتطبيق.

٢٢٦- عجمية وآخرون (٢٠٠٧)، التنمية الاقتصادية بين النظرية والتطبيق.

٢٢٧- عجمية وآخرون (٢٠٠٧)، التنمية الاقتصادية بين النظرية والتطبيق.

٢٢٨- عجمية وآخرون (٢٠٠٧)، التنمية الاقتصادية بين النظرية والتطبيق.

٢٢٩- خضير وجاسم ٢٠١١، قياس العلاقة بين البطالة والجريمة في محافظة صلاح الدين للمدة (٢٠٠٤/٢٠٠٩).

٢٣٠- خضير وجاسم (٢٠١١) ، قياس العلاقة بين البطالة والجريمة في محافظة صلاح الدين للمدة (٢٠٠٤/٢٠٠٩).

٢٣١- شريف وزرزار (٢٠١٣)، المؤسسات الصغيرة والمتوسطة كخيار إستراتيجي لحل مشكلة البطالة في الجزائر.

٢٣٢- شريف وزرزار (٢٠١٣)، المؤسسات الصغيرة والمتوسطة كخيار إستراتيجي لحل مشكلة البطالة في الجزائر.

٢٣٣- شريف وزرزار (٢٠١٣)، المؤسسات الصغيرة والمتوسطة كخيار إستراتيجي لحل مشكلة البطالة في الجزائر.

٢٣٤- الذئب (٢٠١٢)، البطالة والتنمية الاجتماعية.

٢٣٥- زكي (١٩٩٨)، الاقتصاد السياسي للبطالة.

٢٣٦- المنتدى العربي للبيئة والتنمية (٢٠١١)، تقرير الاقتصاد الأخضر في عالم عربي متغير.

٢٣٧- العباس (٢٠١٣)،اقتصادات الربيع العربي وأوضاع البطالة وأسواق العمل.

٢٣٨- الذئب (٢٠١٢)، البطالة والتنمية الاجتماعية.

٢٣٩- عجمية وآخرون (٢٠٠٧)، التنمية الاقتصادية بين النظرية والتطبيق.

obeikandl.com

٢٤٠- انظر مثلاً: زكي (١٩٩٨)، الاقتصاد السياسي للبطالة؛ عجمية وآخرون (٢٠٠٧)، التنمية الاقتصادية بين النظرية والتطبيق؛ حسن وعزب (٢٠٠٧)، بطالة المتعلمين في مصر: الأسباب وسبل المواجهة في ضوء بعض التجارب العالمية؛ شريف وزرزار (٢٠١٣)، المؤسسات الصغيرة والمتوسطة كخيار إستراتيجي لحل مشكلة البطالة في الجزائر.

٢٤١- العباس (٢٠١٣)،اقتصادات الربيع العربي وأوضاع البطالة وأسواق العمل.

٢٤٢- المنتدى العربي للبيئة والتنمية (٢٠١١)، تقرير الاقتصاد الأخضر في عالم عربي متغير.

٢٤٣- انظر مثلاً: خضير وجاسم ٢٠١١، قياس العلاقة بين البطالة والجريمة في محافظة صلاح الدين للمدة (٢٠٠٤/٢٠٠٩)؛

٢٤٤- خليفة (٢٠١١)، رؤية جديدة لعلاج أزمة البطالة وتصحيح هياكل الأجور في مصر في ضوء بعض التجارب الدولية.

٢٤٥- بن ربيعان (٢٠١١)، الفقر بين التعريف العلمي والواقع الفعلي.

٢٤٦- النعيم (٢٠٠٩)، الفقر الحضري وارتباطه بالهجرة الداخلية.

٢٤٧- عيسى (٢٠١٠)، المشروعات الصغيرة والمتوسطة بوصفها إحدى خفض الفقر في البلدان العربية.

٢٤٨- عبدالسلام (٢٠٠٨)، دور المنظمات غير الحكومية في تخفيف حدة الفقر : بنك جرامين نموذجًا.

٢٤٩- النعيم (٢٠٠٩)، الفقر الحضري وارتباطه بالهجرة الداخلية.

٢٥٠- عبدالسلام (٢٠٠٨)، دور المنظمات غير الحكومية في تخفيف حدة الفقر : بنك جرامين نموذجًا.

٢٥١- تقرير التنمية الإنسانية العربية لعام ٢٠٠٩م.

٢٥٢- المنتدى العربي للبيئة والتنمية (٢٠١١)، تقرير الاقتصاد الأخضر في عالم عربي متغير.

٢٥٣- عجمية وآخرون (٢٠٠٧)، التنمية الاقتصادية بين النظرية والتطبيق.

٢٥٤- عجمية وآخرون (٢٠٠٧)، التنمية الاقتصادية بين النظرية والتطبيق.

٢٥٥- النعيم (٢٠٠٩)، الفقر الحضري وارتباطه بالهجرة الداخلية.

obeikandi.com

٢٥٦- النعيم (٢٠٠٩)، الفقر الحضري وارتباطه بالهجرة الداخلية.

٢٥٧- النعيم (٢٠٠٩)، الفقر الحضري وارتباطه بالهجرة الداخلية.

٢٥٨- النعيم (٢٠٠٩)، الفقر الحضري وارتباطه بالهجرة الداخلية.

٢٥٩- النعيم (٢٠٠٩)، الفقر الحضري وارتباطه بالهجرة الداخلية، الحسن (٢٠١٢)، تجارب دولية ومحلية ناجحة في معالجة الفقر.

obeikandl.com

هوامش الفصل التاسع

٢٦٠- علي (٢٠٠٩)، مراجعة كتاب تقرير النمو: إستراتيجيات للنمو المستدام والتنمية غير الإقصائية.

261- Ahmed at al. (2012), Understanding sustainability: synergetic views from environmental and ecological economics.

٢٦٢- نيوتن (٢٠٠٦)، نحو شركات خضراء.

٢٦٣- نيوتن (٢٠٠٦)، نحو شركات خضراء.

٢٦٤- المنتدى العربي للبيئة والتنمية (٢٠١١)، تقرير الاقتصاد الأخضر في عالم عربي متغير.

265- UNDESA (2012), A guidebook to the Green Economy, Issue 1.

266- Blueprint for a Green Economy.(Pearceat al. (1989

٢٦٧- المنتدى العربي للبيئة والتنمية (٢٠١١)، تقرير الاقتصاد الأخضر في عالم عربي متغير، ص XX.

268- UNDESA (2012), A guidebook to the Green Economy, Issue 1.

٢٦٩- انظر: http://www.greeneconomycoalition.org، تمت الزيارة في ٢٠١٤/١/١٧.

٢٧٠- UNDESA (2012), A guidebook to the Green Economy, Issue1.

٢٧١- المنتدى العربي للبيئة والتنمية (٢٠١١)، تقرير الاقتصاد الأخضر في عالم عربي متغير.

272- UNDESA (2012), A guidebook to the Green Economy, Issue2.

٢٧٣- البريدي (٢٠١٣)، تعليم الاستدامة في الجامعات العربية.

٢٧٤- طالبيوساحل (٢٠٠٨)، أهمية الطاقة المتجددة في حماية البيئة لأجل التنمية المستدامة – عرض تجربة ألمانيا.

٢٧٥- انظر: المنتدى العربي للبيئة والتنمية (٢٠١١)، تقرير الاقتصاد الأخضر في عالم عربي متغير، ص XIII.

٢٧٦- للمزيد انظر على سبيل المثال: المنتدى العربي للبيئة والتنمية (٢٠١١)، تقرير الاقتصاد الأخضر في عالم عربي متغير؛ UNDESA (2012), A guidebook to the Green Economy, Issue1.

٢٧٧- المنتدى العربي للبيئة والتنمية (٢٠١٣)، تقرير الطاقة المستدامة.

مراجع وهوامش الفصل العاشر

٢٧٨- المنتدى العربي للبيئة والتنمية (٢٠١١)، تقرير الاقتصاد الأخضر في عالم عربي متغير.

٢٧٩- المنتدى العربي للبيئة والتنمية (٢٠١١)، تقرير الاقتصاد الأخضر في عالم عربي متغير؛ الطائي وآخرون (٢٠١٢)، إسهامات بعض أنشطة سلسلة التجهيز الخضراء في تعزيز إقامة متطلبات نظام الإدارة البيئية ISO 14001: دراسة استطلاعية في الشركة العامة لصناعة الألبسة الجاهزة.

٢٨٠- للمزيد حول مفهوم النسق، انظر مثلاً: وصفي (١٩٧١)، الأنثروبولوجيا الاجتماعية؛ بدوي (١٩٨٢)، معجم مصطلحات العلوم الاجتماعية؛ العرابي (١٩٩١)، النظريات المعاصرة في علم الاجتماع؛ هس وآخرون (١٩٨٩)، علم الاجتماع.

٢٨١- انظر مثلاً: عبدالمعطي (١٩٨١)، اتجاهات نظرية في علم الاجتماع؛ العرابي (١٩٩١)، النظريات المعاصرة في علم الاجتماع ؛ عثمان (٢٠٠٤)، مقدمة في علم الاجتماع.

٢٨٢- عثمان (٢٠٠٤)، مقدمة في علم الاجتماع.

٢٨٣- انظر موقع الاقتباسات: http://www.brainyquote.com، وقد تمت زيارته في ٢٠١٤/١/١٥م.

٢٨٤- البريدي (٢٠٠٦)، تركيبة الاتجاهات في منظماتنا العربية!.

٢٨٥- Thurstone, L. and Chave, E. (1929), The Measurement of Attitudes ، مقتبس من: دكت (٢٠٠٠)، علم النفس الاجتماعي والتعصب، ص ٩٢؛ وانظر أيضًا: علاّم (٢٠٠٠)،القياس والتقويم التربوي والنفسي.

٢٨٦- من أولئك الباحثين : Ehrlich (1973), The Social Psychology of Prejudice; Gergen and Gergen(1981), Social Psychology، انظر:دكت (٢٠٠٠)، علم النفس الاجتماعي والتعصب.

٢٨٧- علاّم (٢٠٠٠)،القياس والتقويم التربوي والنفسي.

٢٨٨- للمزيد حول هذه المسألة، انظر النموذج الذي اقترحه المؤلف في دراسته: الإستراتيجية العربية في مؤسسات التعليم العالي: مدخل وصفي تحليل لدراسة الإشكالية الثقافية (٢٠٠٧).

٢٨٩- انظر مثلاً: أبو مغلي وسلامة (٢٠٠٢)، علم النفس الاجتماعي.

٢٩٠- البريدي (٢٠٠٩)، نموذج تشخيصي وإطار بحثي مقترح لدراسة ظاهرة التكفير باعتبارها مهددًا للأمن الفكري.

٢٩١- هذا التعريف هو مزيج بين تعريف «فارلي» Fareley وتعريف «ماكينوس» MaCionis ، انظر: عثمان (٢٠٠٤)، مقدمة في علم الاجتماع، ص ٣٣١.

٢٩٢- هس وآخرون (١٩٨٩)، علم الاجتماع.

٢٩٣- هس وآخرون (١٩٨٩)، علم الاجتماع.

٢٩٤- في هذا المحور تمت الإفادة مع شيء يسير من التعديل من: البريدي (٢٠١١)، أسرار الهندسة الاجتماعية، ص ٣٧-٣٩.

٢٩٥- عثمان (٢٠٠٤)، مقدمة في علم الاجتماع.

٢٩٦- الخريجي والجوهري (١٩٨٦)، التنمية الاجتماعية.

٢٩٧- انظر مثلاً: الحسيني (١٩٧٩)، دراسات في التنمية الاجتماعية؛ السمالوطي (١٩٨١)، علم اجتماع التنمية.

٢٩٨- باقادر وعرابي (٢٠٠٦)، آفاق علم اجتماع عربي معاصر.

٢٩٩- الصغير (٢٠٠٠)، الاتجاهات والأطر النظرية لعلم الاجتماع البيئي ودورها في الأبحاث البيئية.

٣٠٠- الصغير (٢٠٠٠)، الاتجاهات والأطر النظرية لعلم الاجتماع البيئي ودورها في الأبحاث البيئية.

obeikandi.com

هوامش الفصل الحادي عشر

٣٠١- حجازي (٢٠٠١)، التخلف الاجتماعي.

٣٠٢- كنعان وحنانية (٢٠٠٦)، أنظمة الرفاه في شرق آسيا، حالات منتقاة: كوريا الجنوبية، ماليزيا، الصين.

٣٠٣- حجازي (٢٠٠١)، التخلف الاجتماعي.

٣٠٤- ابن نبي (١٩٩٢)، مشكلة الأفكار في العالم الإسلامي، ص ٤٢.

٣٠٥- البريدي (٢٠١١)، أسرار الهندسة الاجتماعية،ص ٩.

٣٠٦- انظر للمؤلف بحثه المعنون: في إطار دعوةللانبثاق من مركّبنا الحضاري:المسألة الحضارية: المسار والمشروع - نمذجة وبلورة، بحث مقدم للمنتدى الحضاري، اللقاء الأول، المملكة المتحدة،٢٠٠٠م، وقد نشر في جريدة الحياة اللندنية، ٢٠٠٠م، العدد ١٣٥١١، ثم نشر منقحًا ومزيدًافي كتاب: قضايا في المسألة الحضارية، من مطبوعات المنتدى الحضاري، ٢٠٠٥م.

٣٠٧- الدجاني (٢٠٠١م)، نحو مشروع حضاري نهضوي عربي، ص ٩٦-٩٧.

٣٠٨- السيد يسين (١٩٩٩)، العولمة والطريق الثالث، منقول من: الدجاني، نحو مشروع حضاري نهضوي عربي، ص ١٠٠.

٣٠٩- محمد عابد الجابري (١٩٨٩)، إشكاليات الفكر العربي المعاصر، ص ١٢٣.

٣١٠- انظر للمؤلف بحثه المعنون: في إطار دعوةللانبثاق من مركّبنا الحضاري:المسألة الحضارية:المسار والمشروع - نمذجة وبلورة، بحث مقدم للمنتدى الحضاري، اللقاء الأول، المملكة المتحدة،٢٠٠٠م، وقد نشر في جريدة الحياة اللندنية، ٢٠٠٠، العدد ١٣٥١١، ثم نشر منقحًا ومزيدًافي كتاب: قضايا في المسألة الحضارية (٢٠٠٥) ، ص ٢٥.

٣١١- عناية الله (١٩٩٩)، استشراف مستقبل الأمة.

٣١٢- عناية الله (١٩٩٩)، استشراف مستقبل الأمة، ص٤٧-٤٨ .

٣١٣- نقلًا عن: عناية الله (١٩٩٩)، استشراف مستقبل الأمة.

٣١٤- حجازي (٢٠١٠)، علم النفس والعولمة، ص ١١٣.

٣١٥- البستاني (٢٠٠٩)، جدلية نهج التنمية البشرية المستدامة.

٣١٦- السروجي (٢٠٠٩)، رأس المال الاجتماعي.

٣١٧- فوكوياما (٢٠٠٧)، بناء الدولة.

٣١٨- انظر مثلاً: فوكوياما (٢٠٠٧)، بناء الدولة؛ السروجي (٢٠٠٩)، رأس المال الاجتماعي؛ البستاني (٢٠٠٩)، جدلية نهج التنمية البشرية المستدامة؛ حجازي (٢٠١٠)، علم النفس والعولمة؛ الثقفي (٢٠١٣)، قيم الشباب الموهوب وعلاقتها برأس المال الاجتماعي.

٣١٩- المصيلحي (٢٠١٢)، الفيس بوك ورأس المال الاجتماعي في مصر، ص ١١٩-١٢٠.

٣٢٠- السروجي (٢٠٠٩)، رأس المال الاجتماعي.

٣٢١- البستاني (٢٠٠٩)، جدلية نهج التنمية البشرية المستدامة.

٣٢٢- انظر مثلاً: جرينبرج وبارون (٢٠٠٤)، إدارة السلوك في المنظمات؛ العنزي وصالح (٢٠٠٩)، إدارة رأس المال الفكري في منظمات الأعمال.

obeikandl.com

هوامش الفصل الثاني عشر

٣٢٣- طلبة (٢٠٠٨)، الاستدامة البيئية في العالم العربي.

٣٢٤- الحمد وصباريني (١٩٧٩)، البيئة ومشكلاتها.

٣٢٥- مهدي (٢٠١٢)، تطور الوعي البيئي لدى الأطفال.

٣٢٦- انظر مثلاً: طه (٢٠٠٥)، دور التربية في نشر الوعي البيئي بين طلاب المدارس والجامعات لمواجهة تحديات التلوث البيئي؛ العايد والشراري (٢٠٠٨)، واقع المعرفة بالتشريعات البيئية والوعي البيئي لدى مواطني مدينة معان، الأستاذ والدح (٢٠١١)، الوعي بالتشريعات البيئية عندطلبة الجامعات الفلسطينية.

٣٢٧- سيد (٢٠١٠)، الأمية البيئية وعلاقتها بمظاهر التلوث البيئي في عشوائيات مدينة تبوك.

٣٢٨- جاد (٢٠٠٤)، التربية البيئية في الطفولة المبكرة، ص ٩٨، ١٠٦.

٣٢٩- كاليكوت (٢٠٠٦)، الأخلاق البيئية؛ نيوتن (٢٠٠٦)، نحو شركات خضراء.

٣٣٠- تايلور (٢٠٠٦)، أخلاقيات احترام الطبيعة.

٣٣١- سيلفان (٢٠٠٦)، هل هناك حاجة إلى أخلاق جديدة بيئية؟، ص ٤٢.

332- Dobson (2007), Environmental citizenship: towards sustainable development.

333- Al-Beraidi (2011),Developing Morality in Business Students: Insights from Arab-Islamic Culture and Business Experience ، تعليم انظر: البريدي (٢٠١٣)، الاستدامة في الجامعات العربية.

٣٣٤- الفيل (٢٠٠٩)، دراسة مقارنة للتشريعات الجزائية في مكافحة جرائم التلوث البيئي.

٣٣٥- الفيل (٢٠٠٩)، دراسة مقارنة للتشريعات الجزائية في مكافحة جرائم التلوث البيئي ، ص ١١٠.

٣٣٦- الجندي (٢٠٠٨، التشريعات البيئية.

٣٣٧- محمد (٢٠١٠)، دور المجتمع المدني في انفاذ الحق في البيئة و الالتزام بحمايتها، ص ٤٠٥.

٣٣٨- العوضي (٢٠٠٥)، تشريعات بيئية مختارة لحماية البيئة العربية: نحو تشريع فاعل لمواجهة التحديات البيئية.

٣٣٩- الجندي (٢٠٠٨، التشريعات البيئية.

٣٤٠- العوضي (٢٠٠٥)، تشريعات بيئية مختارة لحماية البيئة العربية: نحو تشريع فاعل لمواجهة التحديات البيئية.

٣٤١- انظر مثلاً: عجمية وآخرون (٢٠٠٧)، التنمية الاقتصادية بين النظرية والتطبيق؛ أبو حرب (٢٠٠٨)، الاقتصاد الدولي.

٣٤٢- تقرير الوضع البيئي في العالم العربي لعام ٢٠٠٣.

٣٤٣- زكرياء (٢٠١٣)، دور الجمعيات البيئية ومدة فعاليتها في الحماية البيئية.وتجدر الإشارة إلى أن بعض التشريعات العربية متقاربة في أكثر هذه الحقوق، فمثلاً حق التقاضي نص عليه في بعض تلك التشريعات كما في المغرب والسودان واليمن، انظر: محمد (٢٠١٠)، دور المجتمع المدني في انفاذ الحق في البيئة والالتزام بحمايتها.

٣٤٤- انظر مثلاً: محمد (٢٠١٠)، دور المجتمع المدني في انفاذ الحق في البيئة و الالتزام بحمايتها ؛ زكرياء (٢٠١٣)، دور الجمعيات البيئية ومدة فعاليتها في الحماية البيئية.

٣٤٥- انظر مثلاً: نيوتن (٢٠٠٦)، نحو شركات خضراء؛ أورساتو (٢٠١٢)، إستراتيجيات الاستدامة.

obeikandl.com

هوامش الفصل الثالث عشر

٣٤٦- انظر: بودقة (٢٠١٠)، التقنية وسياسات التخطيط الحضري والتنمية بالمدينة العربية.

٣٤٧- المنتدى العربي للبيئة والتنمية (٢٠١١)، تقرير الاقتصاد الأخضر في عالم عربي متغير.

٣٤٨- برنامج الأمم المتحدة للمستوطنات البشرية: التقرير العالمي للمستوطنات البشرية لعام ٢٠٠٩.

٣٤٩- العبيدي ومحمود (٢٠١٠)، التوجهات التنموية ومتطلبات إصلاح وتطوير الإدارة المحلية.

٣٥٠- برنامج الأمم المتحدة للمستوطنات البشرية: التقرير العالمي للمستوطنات البشرية لعام ٢٠٠٩.

٣٥١- برنامج الأمم المتحدة للمستوطنات البشرية: التقرير العالمي للمستوطنات البشرية لعام ٢٠٠٩.

٣٥٢- البنك الدولي (٢٠٠٠) تقرير صادر عن البنك بخصوص إستراتيجية البنك للإدارة المحلية والحضرية.

٣٥٣- ماكينزي (١٩٧٨)، تنظيم نمو المدن.

٣٥٤- برنامج الأمم المتحدة للمستوطنات البشرية: التقرير العالمي للمستوطنات البشرية لعام ٢٠٠٩.

٣٥٥- الهويش (٢٠١١)، أقسام التخطيط الحضري والإقليمي في الجامعات السعودية ومواءمة مخرجاتها للسوق السعودي.

٣٥٦- المنتدى العربي للبيئة والتنمية (٢٠٠٨)، تقرير البيئة العربية تحديات المستقبل.

٣٥٧- برنامج الأمم المتحدة للمستوطنات البشرية: التقرير العالمي للمستوطنات البشرية لعام ٢٠٠٩.

٣٥٨- المنتدى العربي للبيئة والتنمية (٢٠١١)، تقرير الاقتصاد الأخضر في عالم عربي متغير.

٣٥٩- ديب (٢٠١٢)، سياسة التخطيط الحضري عبر فكرة شبكة المدن الجديدة في الجزائر.

obeikandl.com

٣٦٠- السدحان (٢٠١٠)، الآثار الاجتماعية للتوسع العمراني في المدينة الخليجية.

٣٦١- برنامج الأمم المتحدة للمستوطنات البشرية ووزارة التنمية الدولية البريطانية لعام ٢٠٠٠، مقتبس بشيء من التصرف من: برنامج الأمم المتحدة للمستوطنات البشرية: التقرير العالمي للمستوطنات البشرية لعام ٢٠٠٩.

٣٦٢- برنامج الأمم المتحدة للمستوطنات البشرية: التقرير العالمي للمستوطنات البشرية لعام ٢٠٠٩.

٣٦٣- برنامج الأمم المتحدة للمستوطنات البشرية: التقرير العالمي للمستوطنات البشرية لعام ٢٠٠٩.

٣٦٤- عبدالمقصود (٢٠٠٧)، المراصد الحضرية.

٣٦٥- برنامج الأمم المتحدة للمستوطنات البشرية: التقرير العالمي للمستوطنات البشرية لعام ٢٠٠٩.

٣٦٦- برنامج الأمم المتحدة للمستوطنات البشرية: التقرير العالمي للمستوطنات البشرية لعام ٢٠٠٩.

٣٦٧- الهويش (٢٠١١)، أقسام التخطيط الحضري والإقليمي في الجامعات السعودية ومواءمة مخرجاتها للسوق السعودي.

obeikandl.com

هوامش الفصل الرابع عشر

٣٦٨- المنتدى العربي للبيئة والتنمية (٢٠١١)، تقرير الاقتصاد الأخضر في عالم عربي متغير.

369- Howe (2010), Overview of green buildings.

٣٧٠- التعريف مقتبس مع شيء من التصرف من تعريف the Federal Environmental Executive ، انظر: Howe (2010), Overview of green buildings.

٣٧١- المنتدى العربي للبيئة والتنمية (٢٠٠٨)، تقرير البيئة العربية تحديات المستقبل.

372- Howe (2010), Overview of green buildings

373- Howe (2010), Overview of green buildings

374- Howe (2010), Overview of green buildings

٣٧٥- المنتدى العربي للبيئة والتنمية (٢٠١١)، تقرير الاقتصاد الأخضر في عالم عربي متغير.

376- Savelyeva and McKenna (2011), Campus sustainability: emerging curricula models in higher education.

377- (1999), Greening the Ivory TowerCreighton,

مقتبس من: Overcoming barriers to campus greening(2001), Dahle and Neumayer

٣٧٨- علي (٢٠١٠)، الهندسة القيمية ودورها في ترشيد الموارد العامة والخاصة.

379- Rappaport (2008),Campus Greening

٣٨٠- انظر موقع وزارة التعليم العالي السعودي، مركز إحصاءات التعليم العالي.

381- Overcoming barriers to campus greening(2001), Dahle and Neumayer

382- Overcoming barriers to campus greening;(2001), Dahle and Neumayer Pereira et al. (2014), Greening the campus of a Brazilian university: cultural challenges.

383- Overcoming barriers to campus greening.(2001), Dahle and Neumayer

384- Tan et al. (2014), Development of green campus in China.

openkandil.com

مراجع وهوامش الفصل الخامس عشر

385- Smyth andShacklock (1998), Re-making teaching: ideology, policy and practice.

٣٨٦- البريدي (٢٠٠٨)، تدريس ودمج مهارات التفكير الإبداعي في بعض مقررات العلوم الإدارية: إطار مقترح.

387- Naeem and Neal (2012), sustainability in business education in the Asia Pacific region.

388- Naeem and Neal (2012), sustainability in business education in the Asia Pacific region

389- MacVaug and Norton (2012), Introducing sustainability into business education contexts using active learning.

٣٩٠- انظر: Chen and Chang (2013), The Determinants of Green Product Development Performance

391- Chen and Chang (2013), The Determinants of Green Product Development Performance

٣٩٢- انظر مثلاً: Chen and Chang (2013), The Determinants of Green Product Development Performance

393- Abdul-Wahab et al. (2003), The need for inclusion of environmental education in undergraduate engineering curricula.

394- Shephard (2008), Higher education for sustainability: seeking affective learning outcomes; Fortuin & Bush (2010), Education students to cross boundaries between disciplines and cultures and between theory and practice; Dobson & Tomkinson (2012), Creating sustainable development change agents through problem-based learning.

395- Shephard (2008), Higher education for sustainability: seeking affective learning outcomes.

396- Mulder et al. (2012), How to educate engineers for/in sustainable development.

٣٩٧- للتوسع انظر مثلاً: Vallero andBraiser (2008), Teaching Green Engineering: The Case of Ethanol Lifecycle Analysis.

398- Robinson & Stubberud (2013), Green innovation in Germany; Chen (2008), The Driver of Green Innovation and Green Image – Green Core Competence.

399- Chang (2011), The Influence of Corporate Environmental Ethics on Competitive Advantage.

obeikandl.com

400- Chen (2008), The Driver of Green Innovation and Green Image – Green Core Competence; Guoyou et al. (2013), Stakeholders' Influences on Corporate Green Innovation Strategy.

401- Green innovation in GermanyRobinson & Stubberud (2013),

402- Guoyou et al. (2013), Stakeholders' Influences on Corporate Green Innovation Strategy.

403- Professional Safety (2006), Students plant a green future for the environment and economy.

٤٠٤- السلطان (٢٠٠٩)، اتجاهات الشباب الجامعي الذكور نحو العمل التطوعي.

٤٠٥- انظر مثلاً: محمد (٢٠٠٨)، المشاركة في الأنشطة التطوعية وعلاقتها بتنمية المواطنة لدى الشباب الجامعي؛ عون (٢٠٠٩)، الالتزام الاجتماعي للطلبة الجامعيين؛ السلطان (٢٠٠٩)، اتجاهات الشباب الجامعي الذكور نحو العمل التطوعي؛ فخرو (٢٠١٠)، تعزيز ثقافة العمل التطوعي لدى طلاب جامعة الكويت؛ حمدان (٢٠١٣)، دور العوامل الاجتماعية والثقافية في المشاركة التطوعية للشباب السعودي.

٤٠٦- السلطان (٢٠٠٩)، اتجاهات الشباب الجامعي الذكور نحو العمل التطوعي.

٤٠٧- محمود (٢٠٠٧)، العمل التطوعي وتنمية ثقافة المواطنة.

٤٠٨- السلطان (٢٠٠٩)، اتجاهات الشباب الجامعي الذكور نحو العمل التطوعي؛ جودة (٢٠١١)، الصلابة النفسية وبعض المتغيرات الديموجرافية كمنبئات معرفية للاتجاهات التطوعية و نوعيتها لدى عينة من طلاب الجامعة؛ عطية (٢٠١٢)، واقع العمل التطوعي لدى طلاب الجامعات في ظل التغيرات المجتمعية.

٤٠٩- السلطان (٢٠٠٩)، اتجاهات الشباب الجامعي الذكور نحو العمل التطوعي.

٤١٠- انظر: فخرو (٢٠١٠)، تعزيز ثقافة العمل التطوعي لدى طلاب جامعة الكويت؛ عطية (٢٠١٢)، واقع العمل التطوعي لدى طلاب الجامعات في ظل التغيرات المجتمعية.

٤١١- فخرو (٢٠١٠)، تعزيز ثقافة العمل التطوعي لدى طلاب جامعة الكويت

٤١٢- جودة، يسري (٢٠١١)، الصلابة النفسية وبعض المتغيرات الديموجرافية كمنبئات معرفية للاتجاهات التطوعية و نوعيتها لدى عينة من طلاب الجامعة.

obeikandl.com

413- Lucich (2005), Students green the think tank

٤١٤- انظر موقع: www.studentsgreenfund.org.uk

415- Penton Media (2011), DOE kicks in $2 Million for student green tech competition

416- Arnett et al. (2009), pursuing the pipe line for the new green collar workforce.

417- Arnett et al. (2009), pursuing the pipe line for the new green collar workforce

418- (2009), State of Green 2009Faulhaber

obeikandl.com

obeikandl.com

obeikandl.com

المراجع باللغة العربية

١- أبو اليزيد الرسول، أحمد (٢٠٠٧)، التنمية المتواصلة – الأبعاد والمنهج، الإسكندرية: مكتبة بستان المعرفة، ط١.

٢- أبو حرب، عثمان (٢٠٠٨)، الاقتصاد الدولي، عمّان: دار أسامة، ط ١.

٣- أبو زنط، ماجدة، وغنيم، عثمان (٢٠٠٦)، التنمية المستديمة: دراسة نظرية في المفهوم والمحتوى، المنارة، مج ١٢، ع ١، ص ١٤٩-١٧٢.

٤- أبو مغلي، سميح، وسلامة ، عبدالحافظ (٢٠٠٢)، علم النفس الاجتماعي، عمّان: دار اليازوري.

٥- أحمد، محمد عبدالوارث (٢٠٠١)، علم الاقتصاد ودوره في دراسة العلاقات الاقتصادية -الاجتماعية، مجلة جامعة عدن للعلوم الإنسانية والاجتماعية، مج ٤ (٨)، ص ١٧٥-١٨٥.

٦- الأستاذ، محمود والددح، محمود (٢٠١١)، الوعي بالتشريعات البيئية عند طلبة الجامعات الفلسطينية، مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات، ع ٢٣ (١)، ص ١٥٨-١٩٨.

٧- أمبوسعيدي، عبدالله (٢٠١١)، إدماج مفاهيم وموضوعات التربية من أجل الاستدامة، عُمان: مجلة تواصل، ع ١٤، ص ١٦-٢٥.

٨- أورساتو، ريناتو (٢٠١٢)، إستراتيجيات الاستدامة – متى يكون التوجه الأخضر مجزيًا، أبو ظبي: مركز الإمارات للدراسات والبحوث الإستراتيجية، ط ١.

٩- باقادر، أبو بكر، وعرابي، عبدالقادر (٢٠٠٦)، آفاق علم اجتماع عربي معاصر، دمشق: دار الفكر، ط ١.

١٠- بدوي، زكي (١٩٨٢)، معجم مصطلحات العلوم الاجتماعية، بيروت: دار الكتاب اللبناني، ط٢.

١١- بدوي، زكي (١٩٨٤)، معجم المصطلحات الاقتصادية، ، بيروت: دار الكتاب اللبناني، ط١.

١٢- بدوي، زكي (٢٠٠٤)، معجم السياسة والدولية، بيروت: دار الكتاب اللبناني، ط٢.

١٣- بدوي، عبدالرؤوف، ومجاهد، أشرف (٢٠١٠)، ضمان جودة التعليم العالي مدخل للتنمية المستدامة في المجتمع المصري، مجلة مستقبل التربية العربية، مج ١٧ (٦١)، ص ٩-٩٦.

١٤- بديوي، رزق (٢٠٠٧)، وعي طلاب الجامعة بالمشكلات البيئية المرتبطة بالتنمية المستدامة - دراسة ميدانية، جامعة طنطا: مجلة كلية التربية، مج ١ (٣٦)، ص ٢٠٥-٢٧٢.

١٥- برنامج الأمم المتحدة للبيئة (٢٠٠٣)، تقرير الوضع البيئي في العالم العربي لعام ٢٠٠٣، المكتب الإقليمي لغرب آسيا.

١٦- برنامج الأمم المتحدة للمستوطنات البشرية: التقرير العالمي للمستوطنات البشرية لعام ٢٠٠٩، بعنوان: تخطيط المدن المستدامة: توجهات السياسة العامة.

١٧- برونيل، سيلفي (٢٠١٢)، التنمية المستدامة – رهان الحاضر، ترجمة: رشيد برهون، أبو ظبي: هيئة أبو ظبي للسياحة والثقافة، ط١.

١٨- البريدي عبدالله (٢٠٠٥)، الإدارة العربية والتغيير: من النقل الميكانيكي للأفكار إلى الصناعة الإبداعية، الملتقى الإداري الثالث للجمعية السعودية للإدارة ، جدة.

١٩- البريدي، عبدالله (٢٠٠٦)، تركيبة الاتجاهات في منظماتنا العربية، مجلة التدريب والتقنية، الرياض: المؤسسة العامة للتدريب التقني والمهني، العدد ٨٦، مارس.

٢٠- البريدي، عبدالله (٢٠٠٧) ، الإستراتيجية العربية في مؤسسات التعليم العالي: مدخل وصفي تحليلي لدراسة الإشكالية الثقافية، المجلة العربية للإدارة، مج ٢٧، العدد ٢.

٢١- البريدي، عبدالله (٢٠٠٨)، تدريس ودمج مهارات التفكير الإبداعي في بعض مقررات العلوم الإدارية: إطار مقترح، جامعة القصيم، مجلة العلوم الإدارية والاقتصادية، مج١ (٢)، ص ١٥١-١٨٧.

٢٢- البريدي، عبدالله (٢٠١١)، أسرار الهندسة الاجتماعية، الرياض: المجلة العربية، ط ١.

٢٣- البريدي، عبدالله (٢٠١٣)، تعليم الاستدامة في الجامعات العربية، في: دراسات عربية في التنمية المستدامة، عدة باحثين، أبحاث الندوة الدولية الأولى من تنظيم مركز التنمية المستدامة بجامعة القصيم، السعودية، ص ١٨٦-٢٣٧.

٢٤- البستاني، باسل (٢٠٠٩)، جدلية نهج التنمية البشرية المستدامة، بيروت: مركز دراسات الوحدة العربية، ط١

٢٥- البطاينة، إبراهيم، ومساعدة، أمجد (٢٠٠٦)، آراء ومواقف ابن خلدون في المسائل الاقتصادية، المجلة الأردنية في الدراسات الإسلامية، ع ٢.

٢٦- ابن ربيعان، عبدالله (٢٠١١)، الفقر بين التعريف العلمي والواقع الفعلي، السعودية: مجلة الدبلوماسي ع ٥٧ ، ص ٤٤-٤٦.

٢٧- ابن نبي، مالك (١٩٩٢)، مشكلة الأفكار في العالم الإسلامي: ترجمة: بسام برك وأحمد شعبو، دمشق: دار الفكر، ط ١.

٢٨- البنك الدولي (٢٠٠٠) تقرير صادر عن البنك بخصوص إستراتيجية البنك للإدارة المحلية والحضرية.

٢٩- بوادقجي، عبدالرحيم، والحريري، محمد (٢٠٠٤)، الاقتصاد الكلي، جامعة دمشق: منشورات كلية الاقتصاد.

٣٠- بودقة، فوزي (٢٠١٠)، التقنية وسياسات التخطيط الحضري والتنمية بالمدينة العربية، المجلة المصرية للتنمية والتخطيط، مج ١٨، ع ٢، ص ٥١-٨٥.

٣١- تايلور، بول (٢٠٠٦)، أخلاقيات احترام الطبيعة، في: الفلسفة البيئية، تحرير: مايكل زيمرمان، ترجمة: معين شفيق رومية، الكويت: سلسلة عالم المعرفة، عدد ٣٣٢، ص ١١١-١٣٢.

٣٢- تقي، علي (٢٠١٢)، استشراف الواقع البيئي لاتفاقيات منظمة التجارة العالمية والتهيئة البيئية في دولة الكويت، الكويت، المجلة التربوية لكلية التربية، ع ٣١، ص ١١٩-١٦٢.

٣٣- الثقفي، خلود (٢٠١٣)، قيم الشباب الموهوب وعلاقتها برأس المال الاجتماعي – دراسة وصفية مسحية على الشباب الموهوب بمراكز التميز والموهبة والإبداع في جامعة الملك عبدالعزيز، المجلة العربية للدراسات التربوية والاجتماعية، ع ٢، ص ٣٣-٦٥.

٣٤- جاد، منى (٢٠٠٤)، التربية البيئية في الطفولة المبكرة، عمّان: دار المسيرة، ط ١.

٣٥- الجراح، محمد، والمحيميد، أحمد (٢٠١١)، مبادئ الاقتصاد الكلي – مفاهيم وأساسيات، الرياض: المؤلفان، ط ٣.

٣٦- جرينبرج، جيرالد، وبارون، وروبرت (٢٠٠٤)، إدارة السلوك في المنظمات، ترجمة: رفاعي محمد رفاعي وإسماعيل على بسيوني، الرياض: دار المريخ، ط ١.

٣٧- الجندي، محمد (٢٠٠٨، التشريعات البيئية، في: المنتدى العربي للبيئة والتنمية، تقرير البيئة العربية تحديات المستقبل، تحرير: مصطفى كمال طلبة ونجيب صعب، ص ١٧٣-١٨٦.

٣٨- جودة، يسري (٢٠١١)، الصلابة النفسية وبعض المتغيرات الديموجرافية كمنبئات معرفية للاتجاهات التطوعية ونوعيتها لدى عينة من طلاب الجامعة، مصر: مجلة التربية (جامعة الأزهر)، ع ١٤٥، ج ٢، ص ٦٠٩ -- ٦٣٤.

٣٩- جيريفي، جاري (١٩٩٤)، إعادة النظر في نظرية التنمية؛ في: من الحداثة إلى العولمة، تحرير: تيمونز روبيرتس، ترجمة: سمر الشيشكلي، الكويت: سلسلة عالم المعرفة، عدد ٣١٠، ص ٧٧-١١٢.

٤٠- حبيب، زينب (٢٠١١)، المعجم البيئي، عمّان: دار أسامة، ط١.

٤١- الحداد ، محرم، عبدالرحمن ، عبدالمنعم، والحداد، بسمة (٢٠١٠)، ظاهرة التغير المناخي العالمي والاحتباس الحراري، المجلة المصرية للتنمية والتخطيط، مج ١٨، ع ١، ص ١١٠ – ١٦٥.

٤٢- حسن ، رجب عليوة، وعزب، محمد علي (٢٠٠٧)، بطالة المتعلمين في مصر : الأسباب وسبل المواجهة في ضوء بعض التجارب العالمية، مصر: التربية المعاصرة ، س ٢٤، ع ٧٥، ص ٧٧-١٩٥.

٤٣- الحسن، رشيد (٢٠١٢)، تجارب دولية ومحلية ناجحة في معالجة الفقر، الكويت: مجلة الوعي الإسلامي، ع ٥٦٢، ص ٣٩-٤٣.

٤٤- حسن، محمد صديق (٢٠٠٨)، التلوث البيئي : أضراره وطرق معالجته، قطر: مجلة التربية، س ٣٧، ع ١٦٧، ص ٦٩-٥٤.

٤٥- الحسين، شكراني (٢٠١٣)، العدالة المائية من منظور القانون الدولي، الإمارات: مركز الإمارات للدراسات والبحوث الإستراتيجية، رؤى إستراتيجية، مج ١، ع ٤، ص ٧٤-١١٣.

٤٦- الحسيني، محمد، ومحمد، محمد، وشكري، علياء، والجوهري، محمد (١٩٧٩)، دراسات في التنمية الاجتماعية، القاهرة: دار المعارف، ط ٤.

٤٧- الحسيني، منير (٢٠١٠)، الهندسة الجغرافية: « تقنية الكيمتريل» لتغيير الطقس وتأثيراتها على البيئة، والموارد الطبيعية، والصحة، مجلس الوزراء المصري - مركز المعلومات ودعم اتخاذ القرار: إصدارات مستقبلية، ع ١٧، سبتمبر ٢٠١٠.

٤٨- الحمد، رشيد، وصباريني، محمد (١٩٧٩)، البيئة ومشكلاتها، الكويت: سلسلة عالم المعرفة، عدد ٢٢.

٤٩- حمدان، سعيد (٢٠١٣)، دور العوامل الاجتماعية والثقافية في المشاركة التطوعية للشباب السعودي : رؤية اجتماعية ودراسة تحليلية، مجلة كلية التربية بالزقازيق: دراسات تربوية ونفسية ،ع ٧٩، ص ٢٧١٢٩٦-.

٥٠- حمزة، رياض (٢٠٠٨)، التربية البيئية، في: المنتدى العربي للبيئة والتنمية، تقرير البيئة العربية تحديات المستقبل، تحرير: مصطفى كمال طلبة ونجيب صعب، ص ١٩٩-٢١٢.

٥١- الخريجي، عبدالله والجوهري، محمد (١٩٨٦)، التنمية الاجتماعية، جدة: رامتان، ط ١.

٥٢- خضير، منعم أحمد، وجاسم ، ياسين موسى (٢٠١١) ، قياس العلاقة بين البطالة و الجريمة في محافظة صلاح الدين للمدة (٢٠٠٤ / ٢٠٠٩)،العراق: مجلة المستنصرية للدراسات العربية والدولية، ع ٣٣، ص ١٤٦ – ١٢٣.

٥٣- خليفة، منى (٢٠١١)، رؤية جديدة لعلاج أزمة البطالة وتصحيح هياكل الأجور في مصر في ضوء بعض التجارب الدولية، مصر: جامعة عين شمس، المؤتمر السنوي السادس عشر، آثار وسبل مواجهة الأزمات المجتمعية الناتجة عن أحداث الربيع العربي، ص ٩٨٨-١٠٢١.

٥٤- خنفر، عايد (٢٠١٠)، التلوث البيئي، عمّان: اليازوري، ط١.

٥٥- الدجاني، أحمد صدقي (٢٠٠١م)، المشروع الحضاري النهضوي العربي: التعريف والبيئة، في: نحو مشروع حضاري نهضوي عربي، مجموعة مؤلفين، بيروت: مركز دراسات الوحدة العربية، ط١، ص ٩٥-١٢٦.

٥٦- الدخيّل، عبدالعزيز (٢٠١٢)، التنمية الاقتصادية في المملكة العربية السعودية – قراءة نقدية، بيروت: دار الساقي، ط ١.

٥٧- دكت، جون (٢٠٠٠) علم النفس الاجتماعي والتعصب، ترجمة: عبدالحميد صفوت، القاهرة: دار الفكر العربي، ط١.

٥٨- ديب، سميرة (٢٠١٢)، سياسة التخطيط الحضري عبر فكرة شبكة المدن الجديدة في الجزائر، الجزائر: جامعة الجلفة - مجلة دراسات وأبحاث، ع ٨، ص ١٦٧-١٨٠.

٥٩- الديين، أحمد (٢٠١٢)، الحاجة إلى الإصلاح في الكويت، بيروت: مركز دراسات الوحدة العربية، مجلة المستقبل العربي، ع ٤٠٢، ص ٤٣-٥٣.

٦٠- الذئب، أمباركة أبو القاسم (٢٠١٢)، البطالة والتنمية الاجتماعية، مصر: مجلة فكر وإبداع، ج ٦٦، ص ٣٩٢ – ٣٧٥.

٦١- ريفيرو، أوزوالدو (٢٠٠٣)، خرافة التنمية الاقتصادية – اقتصاديات مستنفدة في القرن الحادي والعشرين، ترجمة: نقولا عزقول، بيروت: الشركة العالمية للكتاب، ط١.

٦٢- الزعبي، علي، والعنزي، فواز، والصالح، عامر (٢٠٠٩)، التنمية المستدامة: المفهوم والمكونات ومؤشرات القياس، حوليات آداب عين شمس، مج ٣٧، ص ٢٢٩-٢٦٩.

٦٣- زكرياء، شيخ محمد (٢٠١٣)، دور الجمعيات البيئية ومدة فعاليتها في الحماية البيئية، الجزائر: مجلة الفقه والقانون، ع ٨، ص ٢٠٧-٢١٥.

٦٤- زكي، رمزي (١٩٩٨)، الاقتصاد السياسي للبطالة – تحليل لأخطر مشكلات الرأسمالية المعاصرة، الكويت: سلسلة عالم المعرفة، عدد ٢٢٦.

٦٥- الزيات، هشام (٢٠١٠)، الإدارة البيئية، دبي: جائزة زايد الدولية للبيئة.

٦٦- السدحان، عبدالله (٢٠١٠)، الآثار الاجتماعية للتوسع العمراني في المدينة الخليجية، الكويت: المؤتمر الدولي الرابع للعلوم الاجتماعية (العلوم الاجتماعية : حلول عملية لقضايا مجتمعية)، ص ١-٢١.

٦٧- السروجي، طلعت (٢٠٠٩)، رأس المال الاجتماعي، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية، ط ١.

٦٨- سعد، سامية (٢٠٠٥)، الإدارة البيئة المتكاملة، القاهرة: المنظمة العربية للتنمية الإدارية، ط١.

٦٩- سلامة، رمزي (٢٠٠٦)، التنمية المستدامة: تطور المفهوم من وجهة نظر الأمم المتحدة، بيروت، مؤسسة الفكر العربي: الملتقى الثالث للتربية والتعليم، ص ٥٩-٦٦.

٧٠- السلطان، فهد (٢٠٠٩)، اتجاهات الشباب الجامعي الذكور نحو العمل التطوعي: دراسة تطبيقية على جامعة الملك سعود، السعودية: رسالة الخليج العربي، س ٣٠، ع ١١٢، ص ٧٣-١٢٧.

٧١- سلوم، طاهر (٢٠٠٩)، التنمية المستدامة في المناهج الدراسية – الدراسات الاجتماعية في سورية نموذجًا، دمشق: جامعة دمشق، كلية التربية، مؤتمر نحو استثمار أفضل للعلوم التربوية والنفسية في ظل تحديات العصر.

٧٢- السمالوطي، نبيل (١٩٨١)، علم اجتماع التنمية، القاهرة: دار النهضة، ط ٢،

٧٣- سيد، أسامة محمود فرج (٢٠١٠)، الأمية البيئية وعلاقتها بمظاهر التلوث البيئي في عشوائيات مدينة تبوك، مصر: مجلة آفاق جديدة في تعليم الكبار، ع ٩، ص ١٣-٦٢.

٧٤- سيشنز، جورج (٢٠٠٦)، المركزية الإيكولوجية البرية وحماية المنظومة البيئية العالمية في: الفلسفة البيئية ، تحرير: مايكل زيمرمان، ترجمة: معين شفيق رومية، الكويت: سلسلة عالم المعرفة، عدد ٣٣٢، أكتوبر ٢٠٠٦، ص ٢٣٣-٢٥٠.

٧٥- سيشنز، جورج (٢٠٠٦)، المركزية الإيكولوجية البرية وحماية المنظومة البيئية العالمية، في: الفلسفة البيئية، تحرير: مايكل زيمرمان، ترجمة: معين شفيق رومية، الكويت: سلسلة عالم المعرفة، عدد ٣٣٢، أكتوبر ٢٠٠٦ ، ص ٣٢٧-٣٤٨.

٧٦- سيلفان، ريتشارد (٢٠٠٦)، هل هناك حاجة إلى أخلاق جديدة بيئية، في: الفلسفة البيئية، تحرير: مايكل زيمرمان، ترجمة: معين شفيق رومية، الكويت: سلسلة عالم المعرفة ، عدد ٣٣٢، أكتوبر ٢٠٠٦، ص ٤١-٥٢.

٧٧- شريف، عمر، وزرزار، العياشي (٢٠١٣)، المؤسسات الصغيرة والمتوسطة كخيار إستراتيجي لحل مشكلة البطالة في الجزائر، الجزائر: مجلة الحكمة للدراسات الاقتصادية، ع ٢١، ص ٣٣-٥٥.

٧٨- شكر، زهير (٢٠٠٦)، تحديات العلاقة بين التعليم والتنمية المستدامة، بيروت، مؤسسة الفكر العربي: الملتقى الثالث للتربية والتعليم، ص ٥٦٦-٥٧٥.

٧٩- الشيحة، عدنان (٢٠١٣)، دور الإدارة المحلية في تنفيذ إستراتيجيات التنمية المستديمة، في: دراسات عربية في التنمية المستدامة، عدة باحثين، أبحاث الندوة الدولية الأولى من تنظيم مركز التنمية المستدامة بجامعة القصيم، السعودية، ص ٢٣٨-٢٧٩.

٨٠- الصغير، صالح (٢٠٠٠)، الاتجاهات والأطر النظرية لعلم الاجتماع البيئي ودورها في الأبحاث البيئية – دراسة نظرية، الدراسة على الرابط التالي:

81- http://repository.ksu.edu.sa/jspui/bitstream/1234567891/8162//Alass%20wAlatr%20Alnzryh%20lalm%20Alajtmaa%20Albyay.pdf

٨٢- طالبي، محمد، وساحل، محمد (٢٠٠٨)، أهمية الطاقة المتجددة في حماية البيئة لأجل التنمية المستدامة – عرض تجربة ألمانيا، مجلة الباحث، عدد ٦، ص ٢٠١-٢١١.

٨٣- الطائي، بسام، والسبعاوي، إسراء، والأفندي، أحمد (٢٠١٢)، إسهامات بعض أنشطة سلسلة التجهيز الخضراء في تعزيز إقامة متطلبات نظام الإدارة البيئية ISO ١٤٠٠١: دراسة استطلاعية في الشركة العامة لصناعة الألبسة الجاهزة، العراق: مجلة الإدارة والاقتصاد، س ٣٥، ع ٩٣، ص ٢٦٥-٢٨٠.

٨٤- الطرهوني، فاطمة (٢٠٠٦)، التربية من أجل التنمية المستدامة: التجربة التونسية أنموذجًا، بيروت، مؤسسة الفكر العربي: الملتقى الثالث للتربية والتعليم، ص ٣٢٢-٣٣٩.

٨٥- طلبة، كمال (٢٠٠٨، الاستدامة البيئية في العالم العربي، في: المنتدى العربي للبيئة والتنمية، تقرير البيئة العربية تحديات المستقبل، تحرير: مصطفى كمال طلبة ونجيب صعب، ص ١٣-٣٠.

٨٦- طه، راضي عبدالمجيد (٢٠٠٥)، دور التربية في نشر الوعي البيئي بين طلاب المدارس والجامعات لمواجهة تحديات التلوث البيئي، مجلة كلية الفيوم للتربية، ع ٣، ص ١٦٩-٢٣٤.

٨٧- العاني، وجيهة (٢٠٠٩)، التنمية المستدامة لإدارة الأبنية المدرسية في مدارس التعليم الأساسي بسلطنة عمان، دمشق: جامعة دمشق، كلية التربية، مؤتمر نحو استثمار أفضل للعلوم التربوية والنفسية في ظل تحديات العصر.

٨٨- العايد، حسن ، والشراري، صالح (٢٠٠٨)، واقع المعرفة بالتشريعات البيئية والوعي البيئي لدى مواطني مدينة معان، مجلة مؤتة للبحوث والدراسات، سلسلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، مج ٢٣ (١)، ص ٨٥-١٠٦.

٨٩- العباس، بلقاسم (٢٠١٣)،اقتصادات الربيع العربي وأوضاع البطالة وأسواق العمل، الكويت: مجلة التنمية والسياسات الاقتصادية، مج ١٥ ع ١، ص ١٢٩-١٩١.

٩٠- عبدالحي، وليد (١٩٩٣)، الدراسات المستقبلية في العلاقات الدولية، الدار البيضاء: عيون المقالات.

٩١- عبدالرازق، عادل (٢٠٠٥)، التشريعات البيئية العربية ودورها في إرساء دعائم التخطيط البيئي، الشارقة: ندوة دور التشريعات والقوانين في حماية البيئة العربية.

٩٢- عبدالرحمن، أسامة (٢٠٠٣)، تنمية التخلف وإدارة التنمية، بيروت: مركز دراسات الوحدة العربية، ط ٢.

٩٣- عبدالسلام، مصطفى (٢٠٠٨)، دور المنظمات غير الحكومية في تخفيف حدة الفقر : بنك جرامين نموذجاً، المجلة المصرية للتنمية والتخطيط، مج ١٦، ع ، ص ٤٩-٧٦.

٩٤- عبدالمعطي، عبدالباسط (١٩٨١)، اتجاهات نظرية في علم الاجتماع، الكويت: سلسلة عالم المعرفة، عدد ٤٤.

٩٥- عبدالمقصود، محمد (٢٠٠٧)، المراصد الحضرية: فكرتها – نشأتها – مهامها الأساسية – متطلباتها، مجلة بحوث اقتصادية عربية، ع ٤٠، ص ٩١-١٠٢.

٩٦- العبيدي، فائق ومحمود، صباح (٢٠١٠)، التوجهات التنموية ومتطلبات إصلاح وتطوير الإدارة المحلية، اسطنبول: الملتقى العربي الخامس: التكامل بين الأجهزة الحكومية والإدارات المحلية والبلديات، من تنظيم المنظمة العربية للتنمية الإدارية.

٩٧- عثمان، إبراهيم (٢٠٠٤)، مقدمة في علم الاجتماع، عمَّان: دار الشروق، ط ١.

٩٨- العجمي، أسامة (٢٠١٢)، السلوك الاجتماعي والبيئة، مصر: مجلة فكرة وإبداع، مج ٦٧، ص ٤٢٥-٤٥٢.

٩٩- عجمية، محمد، وناصف، إيمان، ونجا، عبدالوهاب (٢٠٠٧)، التنمية الاقتصادية بين النظرية والتطبيق: الإسكندرية: الدار الجامعية.

١٠٠- العرابي، حكمت (١٩٩١)، النظريات المعاصرة في علم الاجتماع، الرياض: المؤلفة، ط ١.

١٠١- عطية، سحر (٢٠١٢)، واقع العمل التطوعي لدى طلاب الجامعات في ظل التغيرات المجتمعية: دراسة مطبقة على طلاب كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان: مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الانسانية، ع ٣٣، ج ٩، ص ٣٦٥٥٣٧٤٨-.

١٠٢- علاّم، صلاح الدين (٢٠٠٠)، القياس والتقويم التربوي والنفسي، القاهرة: دار الفكر العربي، ط١.

١٠٣- علي، عبدالقادر علي (٢٠٠٩)، مراجعة كتاب تقرير النمو: إستراتيجيات للنمو المستدام والتنمية غبر الإقصائية، مجلة التنمية والسياسات والاقتصادية، مج ١١ (٢)، ص ٧٩-٨٧.

١٠٤- علي، يوسفات (٢٠١٠)، الهندسة القيمية ودورها في ترشيد الموارد العامة والخاصة، مصر: مجلة بحوث اقتصادية عربية، ع ٥١، ص ٢٧-٤٦.

١٠٥- العمر، معن (٢٠٠٦)، الضبط الاجتماعي، عمَّان: دار الشروق، ط ١.

١٠٦- عناية الله، سهيل (١٩٩٩)، استشراف مستقبل الأمة، المعهد العالمي للفكر الإسلامي: مجلة إسلامية المعرفة، س ٥، ع ١٧، ص ٤٣-٨٨.

١٠٧- العنزي، سعد وصالح، أحمد (٢٠٠٩)، إدارة رأس المال الفكري في منظمات الأعمال، عمّان: دار اليازوردي، ط ١.

١٠٨- العوضي، بدرية (٢٠٠٥)، تشريعات بيئية مختارة لحماية البيئة العربية: نحو تشريع فاعل لمواجهة التحديات البيئية، الشارقة: ندوة دور التشريعات والقوانين في حماية البيئة العربية.

١٠٩- عون، جورج (٢٠٠٩)، الالتزام الاجتماعي للطلبة الجامعيين: تجربة جامعة القديس يوسف في بيروت، مصر: المؤتمر الاقليمي العربي (نحو فضاء عربي للتعليم العالي التحديات العالمية والمسؤوليات المجتمعية) ، ص ٦٧٣-٦٨٢.

١١٠- العيسوي، إبراهيم (٢٠٠٣)، التنمية في عالم متغير – دراسة في مفهوم التنمية ومؤشراتها، القاهرة: دار الشروق، ط ٣.

١١١- عيسى، محمد عبد الشفيع (٢٠١٠)، المشروعات الصغيرة والمتوسطة بوصفها إحدى آليات خفض الفقر في البلدان العربية، مركز دراسات الوحدة العربية: مجلة بحوث اقتصادية عربية، ع ٥٠، ص ٩٩-١٢٠.

١١٢- غرايبة، سامح (١٩٩٨)، معجم المصطلحات البيئية، عمّان: دار الشروق، ط ١.

١١٣- الغرايبة، سامح والفرحان، يحيى (٢٠٠٣)، المدخل إلى العلوم البيئية، عمّان: الشروق، ط١.

١١٤- فخرو، عبدالناصر (٢٠١٠)، تعزيز ثقافة العمل التطوعي لدى طلاب جامعة الكويت: تصور مقترح، مصر: التربية، مج ١٣، ع ٢٨، ص، ٢٢٩ – ٢٦١.

١١٥- فرانك، آندريه جوندر (١٩٦٩)، تنمية التخلف؛ في: من الحداثة إلى العولمة، تحرير: تيمونز روبيرتس، ترجمة: سمر الشيشكلي، الكويت: سلسلة عالم المعرفة، عدد ٣٠٩، نوفمبر ٢٠٠٤، ص ٢٤٣-٢٥٦.

١١٦- فريحات ، حكمت (٢٠١٢)، عمر بن عبدالعزيز: خامس الخلفاء الراشدين، الأردن: مجلة هدي الإسلام، مج ٥٦ ع ٩ ، ص ٧٠-٧٧.

١١٧- فوكوياما، فرانسيس (٢٠٠٧)، بناء الدولة – النظام العالمي ومشكلة الحكم والإدارة العامة في القرن الحادي والعشرين، ترجمة: مجاب الإمام، الرياض: مكتبة العبيكان، ط ١.

١١٨- الفيل، علي (٢٠٠٩)، دراسة مقارنة للتشريعات الجزائية في مكافحة جرائم التلوث البيئي، الأردن، مجلة الزرقاء للدراسات والبحوث الإنسانية، مج ٩ (٢)، ص ١٠٩-١٢٧.

obeikandl.com

١١٩- كاردسو، فرناندو هنيريك (١٩٧٢)، التبعية والتنمية في أمريكا اللاتينية؛ في: من الحداثة إلى العولمة، تحرير: تيمونز روبيرتس، ترجمة: سمر الشيشكلي، الكويت: سلسلة عالم المعرفة، عدد ٣٠٩، نوفمبر ٢٠٠٤ ، ص ٢٥٧-٢٧٢.

١٢٠- كاليكوت، بايرد (٢٠٠٦)، الأخلاق البيئية - مقدمة، في: الفلسفة البيئية، تحرير: مايكل زيمرمان، ترجمة: معين شفيق رومية، عالم المعرفة، عدد ٣٣٢، ص ٢٣-٤٠.

١٢١- كنعان، طاهر وحنانية، مي (٢٠٠٦)، أنظمة الرفاه في شرق آسيا، حالات منتقاة: كوريا الجنوبية، ماليزيا، الصين، في: دولة الرفاهية الاجتماعية، مجموعة مؤلفين، بيروت: مركز دراسات الوحدة العربية، ص ٢٩٣-٣١٨.

١٢٢- الكواري، علي (١٩٨١)، دور المشروعات العامة في التنمية الاقتصادية، الكويت: المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب، الكويت: سلسلة عالم المعرفة، ع ٤٢، ط ١.

١٢٣- ماكينزي (١٩٧٨)، تنظيم نمو المدن – تخطيط الإدارة. تقرير أعدته شركة ماكينزي لصالح وزارة الشؤون البلدية والقروية في السعودية.

١٢٤- مجموعة مؤلفين (٢٠١٠)، البرازيل: القوة الصاعدة في أمريكا اللاتينية، مركز الجزيرة للدراسات والدار العربية للعلوم، ط١.

١٢٥- محاسنة، إحسان (١٩٩٢)، البيئة والصحة العامة، عمّان: الشروق، ط ١.

١٢٦- محمد، عاطف (٢٠٠٨)، المشاركة في الأنشطة التطوعية وعلاقتها بتنمية المواطنة لدى الشباب الجامعي، مصر: المؤتمر العلمي الدولي الحادي والعشرون للخدمة الاجتماعية، مج ١١، ص ٥٠١٤-٥٠٦٣.

١٢٧- محمد، خالد السيد متولي (٢٠١٠)، دور المجتمع المدني في انفاذ الحق في البيئة والالتزام بحمايتها، مجلة مصر المعاصرة، مج ١٠٠، (٤٩٨)، ص ٣٩١-٤٥٢.

١٢٨- محمد، رضوي حسين عبدالسلام (٢٠١٣)، تطور أساليب الإفصاح عن المعلومات المحاسبية البيئية لتحسين أداء المنشأة، مصر: المجلة العلمية للاقتصاد والتجارة، ع ٤، ص ٤٨١-٥٠١.

١٢٩- محمد، نجاة (٢٠١٢)، التنمية المستدامة وأهميتها في العالم العربي، مصر: المجلة العلمية للاقتصاد والإدارة، ع ١، ص ١٧٥-٢٠٠.

١٣٠- محمدين، محمد والفراء، طه (٢٠٠٢)، المدخل إلى علم الجغرافيا والبيئة، الرياض: دار المريخ، ط٤.

١٣١- محمود، منال (٢٠٠٧)، العمل التطوعي وتنمية ثقافة المواطنة: دراسة مطبقة على أندية التطوع بمراكز الشباب بمحافظة الإسكندرية، مصر: مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الانسانية، ع ٢٣، ج ٣ ، ص ١٣٧٧-١٤٧٧.

١٣٢- مراني، حسان (٢٠١٣)، نحو بلورة شكل جديد لنشاط العمل يسهم في تحقيق نموذج تنموي مستدام، في: دراسات عربية في التنمية المستدامة، عدة باحثين، أبحاث الندوة الدولية الأولى من تنظيم مركز التنمية المستدامة بجامعة القصيم، السعودية، ص ٧٠-١٢٠.

١٣٣- المسيري، عبدالوهاب (١٩٨٨)، فقه التحيز، المقدمة، هيرندن ، فيرجينيا: المعهد العالمي للفكر الإسلامي، ط ٣.

١٣٤- المصيلحي، نجلاء (٢٠١٢)، الفيس بوك ورأس المال الاجتماعي في مصر- دراسة سوسيولوجية ميدانية، مجلة شؤون اجتماعية، س ٢٩، ع ١١٥، ص ١١١-١٤٧.

١٣٥- المنتدى العربي للبيئة والتنمية (٢٠٠٨)، تقرير البيئة العربية تحديات المستقبل، تحرير: مصطفى كمال طلبة ونجيب صعب.

١٣٦- المنتدى العربي للبيئة والتنمية (٢٠١١)، تقرير الاقتصاد الأخضر في عالم عربي متغير، تحرير: حسين أباظة، ونجيب صعب، وبشر زيتون، بيروت: المنتدى العربي للبيئة والتنمية.

١٣٧- المنتدى العربي للبيئة والتنمية (٢٠١٢)، خيارات البقاء، البصمة البيئية في البلدان العربية، تحرير: نجيب صعب.

١٣٨- المنتدى العربي للبيئة والتنمية (٢٠١٣)، تقرير الطاقة المستدامة – التوقعات، التحديات، الخيارات، تحرير: إبراهيم عبدالجليل، ومحمد العشري، ونجيب صعب، بيروت: المنتدى العربي للبيئة والتنمية.

١٣٩- المنيف، ماجد (١٩٩٠)، مبادئ الاقتصاد – التحليل الجزئي، الرياض: جامعة الملك سعود.

١٤٠- مهدي، انتصار (٢٠١٢)، تطور الوعي البيئي لدى الأطفال، العراق: مجلة كلية التربية الأساسية، ع ٧٤، ص ٢٨١-٣١٤.

١٤١- النعيم، عزيزة (٢٠٠٩)، الفقر الحضري وارتباطه بالهجرة الداخلية، بيروت: مركز دراسات الوحدة العربية، ط ١.

١٤٢- نيوتن، ليزا (٢٠٠٦)، نحو شركات خضراء، ترجمة: إيهاب عبدالرحيم محمد، عالم المعرفة، عدد ٣٢٩، يوليو ٢٠٠٦.

obeikandl.com

١٤٣- هانق سانق-جين (١٩٩٨)، المسار الكوري نحو التحديثومجتمع المخاطرة، Korea Journal، ترجمة: عبدالعليم أحمد، مركز الأهرام للدراساتالسياسية و الإستراتيجية.

١٤٤- هس، بيث، وماركسون، اليزبيث، وستين، بيتر (١٩٨٩)، علم الاجتماع، ترجمة: محمد مصطفي الشعبيني، الرياض: دار المريخ، ط ١.

١٤٥- الهويش، عبدالكريم (٢٠١١)، أقسام التخطيط الحضري والإقليمي في الجامعات السعودية ومواءمة مخرجاتها للسوق السعودي، المجلة العربية لضمان جودة التعليم العالي، مج ٤ ، ع ٧، ص ١-٢٠.

١٤٦- الهيتي، نوزاد (٢٠٠٩)، التنمية المستدامة – الإطار العام والتطبيقات، دولة الإمارات العربية المتحدة نموذجا، أبو ظبي: مركز الإمارات للدراسات والبحوث الاستراتيجية، ط١.

١٤٧- الهيتي، هادي (٢٠٠٣)، إشكالية المستقبل في الوعي العربي، بيروت: مركز دراسات الوحدة العربية.

١٤٨- والراشتين، إيمانويل (١٩٧٩)، البزوغ والزوال المستقبلي للنظام الرأسمالي؛ في: من الحداثة إلى العولمة، تحرير: تيمونز روبيرتس، ترجمة: سمر الشيشكلي، الكويت: سلسلة عالم المعرفة، عدد ٣١٠، ديسمبر ٢٠٠٤، ص ٢٣-٧٦.

١٤٩- وزارة التعليم العالي، مرصد التعليم العالي (٢٠١٢)، خطاب رسمي صادر من الوزارة للجامعات السعودية برقم ٩١٧٧١ وتاريخ ١٤٣٣/٨/٢٦هـ الموافق ٢٠١٢/٧/١٦.

١٥٠- وصفي، عاطف (١٩٧١)، الأنثروبولوجيا الاجتماعية، القاهرة: دار النهضة.

١٥١- اليوسف، يوسف (٢٠١١)، مجلس التعاون الخليجي في مثلث الوراثة والنفط والقوى الأجنبية، بيروت: مركز دراسات الوحدة العربية، ط١.

obeikandl.com

المراجع باللغة الإنجليزية

1- Abdul-Wahab, S., Abdulraheem, ., Hutchinson, M. (2003), The need for inclusion of environmental education in undergraduate engineering curricula, International Journal of Sustainability in Higher Education, vol. 4 (2), p. 126137-.

2- Ahmed, W, Siwar, C, Damanhuri, N, and Islam, R. (2012), Understanding sustainability: synergetic views from environmental and ecological economics, Advances in Environmental Biology, 6 (5), p. 16591668-.

3- Al-Beraidi, A (2011), Developing Morality in Business Students: Insights from Arab-Islamic Culture and Business Experience, in: Charles Wankel and Agata Stachowicz-Stanusch (eds.), Effectively Integrating Ethical Dimensions into Business Education, Charlotte: Information Age Publishing, p. 1749-.

4- Alexander, J. (2007), Environmental Sustainability versus Profit Maximization: Overcoming Systemic Constraints on Implementing Normatively Preferable Alternatives, Journal of Business Ethics, vol. 76 (2), p. 155162-.

5- Ali Khan, S. (1996), Environmental responsibility: a review of the 1993 Toyne Report, London: HMSO.

6- Anderberg, E., Norden, B. and Hansson, B. (2009), Global learning for sustainable development in higher education: recent trends and a critique, International Journal of Sustainability in Higher Education, vol. 10 (4), p. 368378-.

7- Arnett, S. , Kolowski, P. , Peach, P, and Varela, E. (2009), pursuing the pipe line for the new green collar workforce , Techniques, September, p. 3639-.

8- Arosteguy, S. (2007), Editorial: Teaching about Sustainable Development in Business Education. The Delta Pi Epsilon Journal., n. 2, p. 8993-.

9- Avishai, B. (1994), What is business social compact, Harvard Business Review, vol. 72 (1), p. 3848-.

10- Bartle, J. & Leuenberger. D. (2006), The Idea of Sustainable Development in Public Administration, Public Works Management & Policy, vol. 10 (3), p. 191194-.

11- Beard, C. , Clegg, S. and Smith, K. (2007), Acknowledging the affective in higher education, British Educational Research Journal, vol. 33 (2), p. 235252-.

12- Beringer, A., Wright, T. and Malone, L. (2008), Sustainability in higher education in Atlantic Canada, International Journal of Sustainability in Higher Education, vol. 9 (1), p. 4867-.

13- Boersema, J. and Reijnders, L. (eds.) (2009), Principles of environmental sciences, Springer.

14- Boyer, H. (2002) Education for the Twenty-first Century. San Francisco, CA: Caddo Gap Press.

openkandil.com

15- Brower, H. (2011), Sustainable development through service learning: a pedagogical framework and case example in a third World context, Academy of Management Learning and Education, 10 (1), p. 5876-.

16- Bruntland, G. (Ed.) (1987), Our common future: The World Commission on Environment and Development, Oxford: Oxford University Press.

17- Carroll, J. (1999), Greening the campus, About Campus, Jan-Feb, p. 49-.

18- Castro, C. (2004), Sustainable Development , Mainstream and Critical Perspectives, Organization and Environment, vol. 17 (2), p. 195225-.

19- Chalkley, B. (2006), Education for sustainable development: continuation, Journal of Geography in Higher Education, vol. 30(2), p. 235236-.

20- Chang, C. (2011), The Influence of Corporate Environmental Ethics on Competitive Advantage: The Mediation Role of Green Innovation, Journal of Business Ethics , 104, p. 361–370.

21- Chen, Y. (2008), The Driver of Green Innovation and Green Image – Green Core Competence, Journal of Business Ethics, vol. 81, p. 531–543.

22- Chen, Y. and Chang, C. (2013), The Determinants of Green Product Development Performance: Green Dynamic Capabilities, Green Transformational Leadership, and Green Creativity, Journal of Business Ethics, 116 , p. 107–119.

23- Chiras, D. (2006), Environmental science, Canada: Jones and Bartlett, 7th ed.

24- Cohen, D. and Prusak, L. (2001), In Good Company, how social capital makes organizations work, US: Harvard Business School Press.

25- Creighton, H. (1999), Greening the Ivory Tower. Improving the Environmental Track Record of Universities, Colleges, and Other Institutions, MIT Press, Cambridge, MA.

26- Cruickshank, H. and Fenner, R. (2012), Exploring key sustainable development themes through learning activities, International Journal of Sustainability in Higher Education, vol. 13 (3), p. 249262-.

27- Dahle, M. and Neumayer, E. (2001), Overcoming barriers to campus greening, A survey among higher educational institutions in London, UK, International Journal of Sustainability in Higher Education, vol. 2 (2), p. 139160-.

28- Dewhust, Y. and Pendergast, D. (2011), Teacher perceptions of the contribution of home economics to sustainable development education: a cross-cultural view, International Journal of Consumer Studies, 35, p. 569577-.

29- Djordjevic, A. and Cotton, D. (2011), Communicating the sustainability message in higher education institutions, International Journal of Sustainability in Higher Education, vol. 12 (4), p. 381394-.

30- Dobson, A. (2007), Environmental citizenship: towards sustainable development, Sustainable Development, 15, p. 276285-.

openkanar.com

31- Dobson, A. (2007), Environmental citizenship: towards sustainable development, Sustainable Development, 15, p. 276285-.

32- Dobson, H. and Tomkinson, C. (2012), Creating sustainable development change agents through problem-based learning, International Journal of Sustainability in Higher Education, vol. 13 (3), p. 263278-.

33- Ehrlich, J. (1973), The social psychology of prejudice, NY: Wiley.

34- FAO (1989), Sustainable development and natural resources management . Twenty -Fifth Conference, Paper C 892/ Sup. 2. Food and Agriculture Organization of the United Nations, Rome.

35- Faulhaber, P. (2009), State of Green 2009 State of Green 2009: Ten eco-friendly themes, trends and movements, Tactics, April, p. 18.

36- Festinger, L. (1957). A theory of cognitive dissonance. Stanford, CA: Stanford University Press.

37- Fortuin, I. and Bush, S. (2010), Education students to cross boundaries between disciplines and cultures and between theory and practice, International Journal of Sustainability in Higher Education, vol. 11 (1), p. 1935-.

38- Friedman, M. (1962), Capitalism and freedom, Chicago : University of Chicago Press.

39- Galtung, J. (1988), Essays in peace research, vols. 16-, Copenhagen: Christian Ejlers.

40- Geertshuis, S. (2009), Improving decision making for sustainability: a case study from New Zealand, International Journal of Sustainability in Higher Education, vol. 10 (4), p. 379389-.

41- Gergen, J. and Gergen, M. (1981), Social Psychology, NY: Harcourt Brace Jovanvich.

42- Guoyou, Q., Saixing, Z. ,Chiming, T. , Haitao, Y., Hailiang, Z. (2013), Stakeholders' Influences on Corporate Green Innovation Strategy: A Case Study of Manufacturing Firms in China, Corporate Social Responsibility and Environmental Management, vol. 20, p. 114-.

43- Harper, C. (2004), Environment and Society: Human Perspectives on Environmental Issues, 3 ed. Upper Saddle River, NJ: Pearson Prentice Hall.

44- Holdsworth, S., Wyborn, C., Bekessy, S. and Thomas, I. (2008), Professional development for education for sustainability, International Journal of Sustainability in Higher Education, vol. 9 (2), p. 131146-.

45- Holmberg, J., Lundqvist, U., Svanstrom, M., and Arehag, M. (2012), The university and transformation towards sustainability, International Journal of Sustainability in Higher Education, vol. 13 (3), p. 219231-.

46- Howe, J. (2010), Overview of green buildings, in: Howe, J. and Gerrard, M. (Eds.) (2010), The Law of Green Buildings: Regulatory and Legal Issues in Design, Construction, Operations and Financing, USA: American Bar Association & the Environmental Law Institute, p. 314-.

Openkandil.com

47- Jang, S. and Chung, M. (1997), Discursive contradiction of tradition and modernity in Korean management practices, A case study of Samsung's new management, in Cultural complexity in organizations, Sackmann, S. (ed.), Thousand Oaks: Sage Publications.

48- Krathwohl, D., Bloom, B. and Bertram, B. (1973), Taxonomy of educational objectives, the classification of educational goals, Handbook II: Affective Domain, NY: David MeKay.

49- Krizek, K., Newport, D., White, J. and Townsend, A. (2012), Higher education›s sustainability imperative: how to practically respond?, International Journal of Sustainability in Higher Education, vol. 13 (1), p. 1933-.

50- Kumar, A. (2008), A textbook of environmental science, New Delhi: S.B. Nangia, 1st ed.

51- Landorf, H., Doscher, S. and Rocco, T. (2008), Education for Sustainable Human Development , Towards a Definition, Theory and Research in Education, vol. 6 (2), p. 221236-.

52- Landorf, H., Doscher, S. and Rocco, (2008), Education for Sustainable Development, Towards a Definition, Theory and Research in Education, vol. 6, p. 221236-.

53- Levy, B. and Marans, R. (2012), Towards a campus culture of environmental sustainability, International Journal of Sustainability in Higher Education, vol. 13 (4), p. 365377-.

54- Lozano, R. (2011), The state of sustainability reporting in universities, International Journal of Sustainability in Higher Education, vol. 12 (1), p. 6778-.

55- Lucich, J. (2005), Students green the think tank, E Magazine, July/August, p. 1011-.

56- MacVaug, J. and Norton, M. (2012), Introducing sustainability into business education contexts using active learning, International Journal of Sustainability in Higher Education, vol. 13 (1), p. 7287-.

57- Mclntosh, R. (1988), The background of ecology, Cambridge : Cambridge University Press, 1st ed.

58- Mulder, K. (2004), Engineering education in sustainable development: sustainability as a tool to open up the windows of engineering institutions, Business Strategy and the Environment, 13, p. 275285-.

59- Mulder, K. (2010), Don›t preach. Practice! Value laden statements in academic sustainability education, International Journal of Sustainability in Higher Education, vol. 11 (1), p. 7485-.

60- Mulder, K. Segala, J. and Ferrer-Balas, D. (2012), How to educate engineers for/in sustainable development, Ten years of discussion, remaining challenges, International Journal of Sustainability in Higher Education, vol. 13 (3), p. 211218-.

61- Munro, D. (1995), Sustainability: Rhetoric or Reality?, in: A Sustainable World: Defining and Measuring Sustainable Development. Tryzna, T. and Osborn, J. (eds.), California: International Center for the Environment and Public Policy.

62- Naeem, M. and Neal, M. (2012), sustainability in business education in the Asia Pacific region: a snapshot of the situation, International Journal of Sustainability in Higher Education, vol. 13 (1), p. 6071-.

63- Nandy, A. (1987), Traditions, tyranny and utopias, Delhi: Oxford University Press.

64- Pearce, D., Markandya, A. and Barbier, E. (1989), Blueprint for a Green Economy, London: Earthscan Publications Ltd.

65- Penton Media (2011), DOE kicks in $2 Million for student green tech competition, August, p. 23.

66- Pereira, G. , Jabbour, C., Oliveira, S., and Teixeira, A. (2014), Greening the campus of a Brazilian university: cultural challenges, International Journal of Sustainability in Higher Education, vol. 15 (1), p. 3447- .

67- Pollock, N., Horn, E., Costanza, R. and Sayre, M. (2009), Envisioning helps promote sustainability in academia, International Journal of Sustainability in Higher Education, vol. 10 (4), p. 343353-.

68- Professional Safety (2006), Students plant a green future for the environment and economy, December, p 52.

69- Rappaport, A. (2008), Campus Greening, Environment, vol. 50 (1), p. 617-.

70- Rio 2012, United Nations Conference on Sustainable Development, 202012/6/22- (http://rio20.euromed-management.com/Declaration-for-HEI.pdf).

71- Robinson, S. and Stubberud, H. (2013), Green innovation in Germany: A comparison by business size, Journal of International Business Research, vol. 12 (1), p. 4756-.

72- Rusinko, C. (2010), Integrating sustainability into management and business education: a matrix approach, Academy of Management Learning and Education, vol. 9 (3), p. 507519-.

73- Savelyeva, T. and McKenna, J. (2011), Campus sustainability: emerging curricula models in higher education, International Journal of Sustainability in Higher Education, vol. 12 (1), p. 5566-.

74- Shephard, K. (2008), Higher education for sustainability: seeking affective learning outcomes, International Journal of Sustainability in Higher Education, vol. 9 (1), p. 8798-.

75- Smyth, J. and Shacklock, G. (1998), Re-making teaching: ideology, policy and practice, London: Routledge.

76- Tan, H., Chen, S, Shi, Q. and Wang, L. (2014), Development of green campus in China,Journal of Cleaner Production, 64 , p. 646653-.

77- Thurstone, L. and Chave, E. (1929), The measurement of attitudes. Chicago: University of Chicago Press.

78- Toyne, P. (1996), The Toyne Review, cited in British Government Panel on Sustainable Development, Third Report (http://www.sd-commission.org.uk).

openkanadi.com

79- UNDESA (2012), A guidebook to the Green Economy, Issue 1: Green Economy, Green Growth, and Low-Carbon Development – history, definitions and a guide to recent publications, Division for Sustainable Development, UNDESA.

80- UNDESA (2012), A guidebook to the Green Economy, Issue 2: exploring green economy principles, Division for Sustainable Development, UNDESA.

81- UNDESA (2012), A guidebook to the Green Economy, Issue 3: exploring green economy policies and international experience with national strategies, Division for Sustainable Development, UNDESA.

82- UNDESA (2013), A guidebook to the Green Economy, Issue 4: A guide to international green economy initiatives, Division for Sustainable Development, UNDESA.

83- UNEP, UNCTAD, UNDESA (2011) Transition to a Green economy: Benefits, Challenges and Risks from a Sustainable Development Perspective.

84- UNESCO (2008), Media as partners in education for sustainable development: A training and resource kit.

85- UNESCO (2004), United Nations Decade for Education for Sustainable Development 20052014-: Draft International Implementation Scheme, Paris: UNESCO.

86- UNESCO (2010), Strategy for the second half of the United Nations decade of education for sustainable development.

87- Vallero, D. and Braiser, C. (2008), Teaching Green Engineering: The Case of Ethanol Lifecycle Analysis, Bulletin of Science, Technology & Society, vol. 28 (3), p. 236243-.

88- vanstrom, M., Palme, U., Wedel, M., Carlson, O., Nystrom, T. and Eden, M. (2012), Embedding of ESD in engineering education, International Journal of Sustainability in Higher Education, vol. 13 (3), p. 279292-.

89- Wu, Y., Huang, S., Kuo, L. and Wu, W. (2010), Management education for sustainability: a web-based content analysis, The Academy of Management Learning and Education, vol. 9 (3), p. 520531-.

openkanal.com

المؤلف في سطور

يعمل البروفيسور عبدالله البريدي أستاذًا للإدارة والسلوك التنظيمي في قسم إدارة الأعمال، كلية الاقتصاد والإدارة بجامعة القصيم، السعودية. وهو عضو مجلس إدارة مركز التنمية المستدامة بالجامعة.

يؤمن المؤلف بحتمية الإبداع كشرط للتحضر الحقيقي، ويعتقد بأن الإبداع يجب أن يكون منبثقًا من «الأنفة الثقافية»، ويرى بأن «الاستدامة» تمثل فكرًا تنمويًّا نهضويًّا منظمًا، مع التشديد على ضرورة تعريضه لنقد لا ينقطع وفق منهجية دقيقة.

أبرز اهتماماته التخصصية:

- التفكير والإبداع
- الثقافة التنظيمية
- إدارة التغيير والتطوير التنظيمي والإستراتيجي
- القيادة
- الاتجاهات
- التعصب
- التنمية المستدامة
- مناهج البحث العلمي: الأطر المعرفية (الإبستمولوجية) والفلسفية والمنهجية والإجرائية.

أبرز اهتماماته الثقافية:

- المسألة الحضارية
- التشخيص الثقافي
- الهندسة الاجتماعية
- فقه التحيز
- المسألة اللغوية

openkandil.com