

الباب الثالث

- أهمية التدريب الميدانى.
- مجالات التدريب الميدانى.
- بعض المشاكل التى تعترض طالب التدريب الميدانى.
- صورة بطاقة لتقييم طلبة التدريب الميدانى.
- مدرس التربية الرياضية.
- القيادة.

أهمية التدريب الميدانى

التدريب الميدانى أهم عناصر إعداد المدرس حيث يساعد على تهيئة الطالب لحياة المدرسة والمجتمع قبل تخرجه فهو عملية إعداد للمدرس. وهو السبيل الرئيسى لتدعيم كفاية الطالب المهنية، وإعداده لتحمل مسؤولياته كاملة عند التخرج. كما تتيح للطالب فرص الاشتراك فى أوجه النشاط بالمجتمع، وتكسبه الشعور بأنه جزء من المدرسة حيث إنه خلال هذه الفترة يتعرف إلى التلاميذ وأعضاء هيئة التدريس والصورة لحياة المدرسة.

إن أغراض التدريب الميدانى تتحقق إذا ما قضى الطالب فترة متصلة من الوقت يعمل خلالها كمدرس بالمدرسة تحت التوجيه والإرشاد. فمثل هذا الاتجاه يضع الطالب أمام نفس المسؤوليات التى تقابله عقب تخرجه مما يقربه من مهنته بشكل عملى. ولتحقيق الأهداف التربوية ولعرفة مواطن القوة والضعف لا بد من التقييم حيث هو جزء مهم من إعداد المدرس ولا بد من إلمامه بوسائل وطرق التقييم وتحديد مواطن الضعف والقوة. وذلك بمساعدة التلاميذ على تقييم أنفسهم. والتدريب الميدانى هو فى الحقيقة جوهر عملية إعداد المدرسين وهو السبيل الرئيسى لبعث روح المنافسة لتدعيم كفاية الطالب المهنية وإعداده لحمل مسؤولياته كاملة عند التخرج.

أهداف التدريب الميدانى:

- وضع الطالب فى الميدان العملى ليقابل مشاكل المهنة المختلفة.
- إعداد الطالب إعداداً صحيحاً لكى يصبح قائداً ومدرساً قديراً.
- تطبيق الطالب للمواد الدراسية التى يتلقاها فى الميدان العملى.
- تنمية الشخصية القوية والتدريب على بث الصفات القيادية والتبعية للآخرين.
- تدريب الطالب على التنظيم والإدارة عن طريق ممارسته لها عملياً بالمدرسة.
- تعود الطالب على مواجهة حياته المستقبلية كمدرس للتربية الرياضية.
- تعود الطالب على تحمل المسؤولية وحسن التصرف كمدرس مسئول عن عمله.

- تدريب الطالب على مقدرة اكتساب العلاقات الطيبة بينه وبين المجتمع الذى يعمل به من هيئة الإدارة وزملائه وتلاميذه بالدرسة.
- تعود الطالب على الإعداد والتحضير الجيد لدروسه.
- توجه الطالب إلى معرفة الصواب والخطأ عن طريق تقييمه تحت إشراف الموجه ليصبح مدرساً كفاً فى مادته.
- يتدرب الطالب على العمل بمدارس مختلفة فى الإمكانيات والظروف مما يجعله يتعود على مواجهة لمشاكل وحلها ببساطة.
- يتدرب الطالب على عملية التقدير والتقييم لنفسه ولزملائه فى التدريب للعمل على تقويم أنفسهم بأنفسهم.
- يضطر الطالب إلى الاهتمام والعناية بمظهره وسلوكه للظهور بالمظهر اللائق أمام المجتمع المدرسى الذى يعمل به ليكسب احترام ومحبة الجميع.
- اكتشاف خبرات فى مرحلة التدريب يحتاجها الطالب ليستفيد بها كمدرس فى المستقبل.
- مواجهة الاحتياجات والرغبات المختلفة للتلاميذ.
- تنمية روح الابتكار ليستطيع اشباع حاجات ورغبات وميول التلاميذ حتى يعمل على انجاح درسه وعمله كمدرس.

مجالات التدريب الميدانى

للتدريب الميدانى مجالات هى:

أولاً: المجال البشرى:

فالمدرس فى مهنته يتعامل مع الكائنات البشرية مع العقول الإنسانية مع فكر الإنسان وعقله وثقافته - ويتعامل كذلك مع قيمه ومثله ومع سلوكه وخلقه. وهو فى تعامله مع هذا الإنسان يهتم باتجاهاته وميوله وبصحة جسمه وسلامة بدنه. أنه يتعامل مع المتعلم فيستقبل منه الأفكار ويرسل له الأفكار وهو فى استقباله لتلك الأفكار وإرسالها لا بد أن يكون على بينه من استعداد المتعلم وقدراته وعواطفه وانفعالاته ومستوى تحصيله وميوله وما إلى ذلك.

والمدرس فى تعامله مع تلاميذه يتعامل مع بشر مثله - فهو لا يتعامل مع الطبيعة الصامتة أو الحيوانات غير الناطقة. أنه لا يتعامل مع المادة إلا بالقدر المفيد للمتعلم نفسه ولا مع الجسد وحده ولا مع العقل وحده ولكنه يتعامل مع الإنسان ككل ويحاول إعداده لحياة يتم فيها التوافق بينه وبين الآخرين فمهمته فى الواقع (صنع الإنسان) ومن أهم أساسيات الإعداد المهنى لمدرس التربية الرياضية هو (التدريب الميدانى).

ثانياً: المجال المكانى :

يتمثل فى المدارس المختلفة التى يقوم فيها الطلاب بالتدريب الفعلى. فطلاب الصف الثالث يتم تدريبهم بمدارس المرحلة الأولى والاعدادية وطلاب الصف الرابع يتم تدريبهم بالمدارس الثانوية وما فى مستواها وتنادى بأن تفتح المجالات الأخرى لتدريب الطلاب (كالمصانع والمؤسسات ومراكز الشباب ومعاهد المعوقين وجميع القطاعات الأخرى).

ثالثاً: المجال الزمنى :

نحدد الفترة التى يتدرب فيها الطلاب ويمارس طلاب الكلية التدريب من خلال نظامين (تبعاً للائحة الكلية الداخلية) :

(أ) التدريب الميدانى المنفصل : وهو تدريب ليوم واحد فى الأسبوع.

(ب) التدريب الميدانى المتصل : وهو تدريب متواصل لمدة لا تقل عن ثلاثة أسابيع متتالية.

بعض المشاكل التى تعترض طالب التدريب الميدانى

لتنفيذ برامج التربية الرياضية على أكمل وجه يحتاج الطالب إلى وجود قيادة رشيدة قادرة مدربة للتدريب المهنى الكافى لتستطيع مواجهة العمل بمشاكله ويكون قادراً على فهم هذه المشاكل وحلها أثناء تدريبه التدريب الطويل (التربية العملية المتصلة) الذى يقرب الطالب لمهنته بشكل عملى فعال ويعمل كمدرس قائد مدة كافية تحت توجيه وارشاد أساتذته فيكتسب الخبرة بوجوده كفرد من أفراد أسرة المدرسة. ونجد أن هناك الكثير من الصعوبات والمشاكل التى تعترض طالب التدريب الميدانى أثناء عمله بالمدرسة وقد تم حصر بعض المشكلات ومحاولة إيجاد الحلول المناسبة لها والتى قد تعين الطالب فى التغلب عليها.

وهذه المشاكل هي :

- ١ - طالب التدريب الميدانى .
- ٢ - جدول الدراسة .
- ٣ - المناهج الدراسية .
- ٤ - تلاميذ المدرسة .
- ٥ - الجهاز الإدارى بالمدرسة .
- ٦ - الملاعب .
- ٧ - الأجهزة والأدوات .
- ٨ - الإشراف والتوجيه .

١- طالب التدريب الميدانى :

- إهمال بعض الطلاب فى التدريب الميدانى فى الوصول لمدارسهم فى المواعيد المحددة.
- إهمال بعضهم فى ارتداء الزى الرياضى المخصص للتدريس مما يسبب تقيده فى الحركة وعدم تأديتها بالطريقة الصحيحة .
- عدم اعتراف وفهم مدير المدرسة ومدرس التربية الرياضية بالنسبة لطالب التدريب لإعتقاده أنه يتبع لكليته فقط وليس لهما عليه أى نفوذ ويترتب على ذلك ظهور بعض المشاكل التى قد تعوق سير الدرس .
- يتغيب كثير من طلاب التدريب هرباً من المسئولية فتضيع بذلك فرصة التدريب ومتابعة تقدم تلاميذه بالمدرسة .
- عدم المام الطالب بالعمل فى مجالات النشاط الرياضى المختلفة مثل المؤسسات والأندية الخاصة والعامه وحمامات السباحة ومعاهد الخواص والمصانع وخاصة أن العمل فيها يختلف عن التدريس بالمدارس .
- يصل بعض طلاب التدريب إلى المدارس التى يتدربون فيها فى صورة غير لائقة من جهة الملابس والمظهر والمفروض أنه قدوة يقتدى به تلاميذه .
- يقتصر عمل بعض طلاب التدريب على تدريس حصص التربية الرياضية فقط بالمدرسة ولا يساهمون فى أى عمل آخر بجانب عدم التعاون مع إدارة المدرسة .

اقترح لحل المشكل

- على طالب التدريب المحافظة على الحضور قبل الوقت المحدد لبدء اليوم الدراسي بوقت كاف ليتسنى له الاستعداد للاشتراك فى طوابير الصباح والمساعدة فى استتباب الأمن والنظام بالمدرسة.
- ضرورة ارتداء الزى الخاص للتدريس حتى يستطيع أداء المهارات بالطريقة الصحيحة.
- اشتراك مدير المدرسة ومدرس المدرسة فى التوجيه والاشراف ووضع جزء من درجة الطالب عن مدى تعاونه والاشتراك الفعلى فى الأنشطة.
- محاسبة طلاب التدريب على التغيب والتشديد عليهم.
- على طلاب التدريب محاولة الاشتراك الفعلى فى الأجازات الصيفية فى المؤسسات والأندية والساحات الشعبية والمصانع وحمامات السباحة حتى يعطى لنفسه فرصة التدريب أو التأهيل الكافى للقيام بعمله خير قيام.
- تخصص كليات التربية الرياضية جزءا من الدرجة على مدى تعاون طالب التدريب مع إدارة المدرسة.

٢ - جدول الدراسة :

- من الملاحظ أن عدد الحصص المخصصة للتربية الرياضية فى المدارس فى الأيام المحددة للتدريب الميدانى قليلة بالنسبة للطلاب. مما يقلل من إعطائهم الفرص الكاملة للتدريب الكافى.
- يستغل بعض نظار المدارس طلاب التدريب فى توزيع الحصص الإضافية عليهم فى وقت واحد ويصبح جميع الطلاب مشغولين فى وقت واحد. وبذلك تقل فرص نقد الطالب لزميله فى الدرس. كما تجيء بعض هذه الحصص فى أماكن غير لائقة لتدريس التربية الرياضية مما يترتب عليه عدم جدوى هذه الحصص بالنسبة لطلاب التدريب. ويترتب على ذلك إرهابهم بدون فائدة كما يضيع عليهم فرصة إعداد الملاعب والأدوات والأجهزة الخاصة بحصته المحددة.

اقترحات لحل المشكل :

- يطلب الموجه من المسئولين بالمدرسة العمل على زيادة عدد حصص التربية الرياضية فى أيام التدريب.

○ إن يستغل الطالب الحصص الإضافية في زيادة فرص تدريبه على التدريس على أن يكون ذلك في حدود معينة تعود على المدرسة بالنفع وعلى الطالب بالاستفادة بحيث لا يفوت عليه فرصة إعداده لدرسه الأصلي.

○ وفي حالة قلة عدد الدروس المخصصة للتربية الرياضية في المدرسة - يمكن للطلاب أن يستغل زيادة عدد التلاميذ في الفصل الواحد بتجزئته إلى فصلين حسب الظروف.

٣- المناهج الدراسية :

وضعت الإدارة العامة للتربية الرياضية منهجاً موحداً للمراحل التعليمية المختلفة للاسهام لحل مشكلة المناهج ومساعدة كثير من المدرسين في الحصول على المادة، إلا أنه خلق مشكلة بالنسبة لاختلاف المدارس من حيث.

○ الامكانيات الموجودة بالمدرسة من ملاعب وأدوات وأجهزة.

○ اختلاف البيئة.

○ استعداد الأطفال.

○ مستوى المدرس وشخصيته.

اقتراحات لحل المشكل :

○ طالب التدريب يتعاون مع المدرس في تنفيذ المنهج حتى لا يتعارض العمل مع كلا الطرفين.

○ طالب التدريب يحاول التغلب على مشكل عدم توافر الملاعب باستغلال حجر الدراسة بعد إعدادها اعدادا سريعاً لكي تصلح لممارسة بعض الأنشطة الرياضية المناسبة.

○ يتعاون طالب التدريب مع تلاميذ المدرسة بإعداد بعض الأدوات البديلة سهلة الصنع رخيصة الثمن.

○ مراعاة اختلاف البيئة بالنسبة للعادات والتقاليد والجو والامكانيات.

○ مراعاة استعداد الأطفال وقابليتهم وميولهم ورغباتهم واختيار المناسب أثناء تنفيذ المناهج.

○ مدرس المدرسة بشخصيته القديرة ويتعاون مع طالب التدريب ضمن نجاح العمل بالمدرسة.

٤- تلاميذ المدرسة :

- الطفل الصحيح يتميز بالحركة المتدفقة والنشاط الزائد وعلى رغم هذا فهناك فروق فردية واختلافات فى احتياجات الأطفال ورغباتهم وقدراتهم الجسمية والحسية.
- عدم توافر اللياقة البدنية لتلاميذ المدارس مما يسبب التعب والإرهاق.
- عدم وجود وعى رياضى حقيقى عند بعض أولياء أمور التلاميذ إلى جانب تدليلهم بتقديم شهادات مرضية لإعفائهم من ممارسة الرياضة.
- ينظر تلاميذ المدرسة إلى حصص التربية الرياضية نظرة استخفاف ونظرة سطحية لعدم وجود الوعى الرياضى الحقيقى عندهم.
- كثرة عدد التلاميذ فى الفصل مما يجعل من المتعذر على طالب التدريب العملى الحديث السيطرة عليهم واستتباب النظام. وقد تزيد المشكلة فى الدروس التى تستعمل فيها الأجهزة التى تحتاج إلى نظام معين حرصاً على سلامة التلاميذ.
- عدم تقسيم التلاميذ إلى مجموعات متجانسة فى القدرات والجنس (فى المرحلة الابتدائية) قد يترتب عليه عدم التفاهم بينهم مما يعوق سير الدروس.
- كما أن بعض التلاميذ لظروف مادية يعجزون عن شراء الملابس الرياضية فتعوقهم عن أداء الحركات بالطريقة الصحيحة. وفى هذا تعطيل لسير الدرس.
- فى بعض المراحل يهتم التلاميذ بمظهرهم فيهربون من حصص التربية الرياضية خوفاً وكسلا من استبدال الملابس.

اقتراحات لحل المشكل :

- يجب على الطالب أن يكون متفهماً لحالات الأطفال ويعرف كل ما يتعلق بالتلميذ من الناحية التربوية والنفسية والفسولوجية والتشريحية وكذلك الميول والرغبات المختلفة بين التلاميذ وبخاصة عنايته بالأطفال ذوى الطاقات الزائدة التى تتمثل فى شقاوتهم وكثرة حركتهم أو يمكن استغلال نشاطهم فيما يعود عليهم وعلى المجموعة بالنفع وذلك بإشراكهم فى القيادة واعطاء النماذج ثم بتشجيعهم على اجتياز مستويات رياضية معينة.
- العمل على تنمية اللياقة عن طريق أخذ ١٠ دقائق فى طوابير الصباح بالمدارس وعن طريق حصص التربية الرياضية بإعطاء تمرينات لياقة.

- فى أول فترة التدريب يقسم الفصل بين طالبين وبعد التدريب الكافى والشعور بالثقة يترك الطالب للعمل على مجموعة الفصل بأجمعها.
- تقسيم التلاميذ إلى مجموعات متجانسة فى القدرات والجنس حتى يسود العمل والتفاهم بين كل مجموعة فيسير الدرس سيرا حسنا.
- يستطيع طالب التدريب أن يشجع التلاميذ الفقراء بارتداء أى ملابس يستغنى عنها ليمارس بها الرياضة ويمكن بالتعاون مع إدارة المدرسة أو عن طريق المشرف الاجتماعى إمدادهم بالملابس الرياضية.

٥- الجهاز الإدارى بالمدرسة :

- قلة وعى الجهاز الإدارى ببعض المدارس وإساءة فهم الدور الصحيح والإيمان الكامل بالدور الذى تقوم به التربية الرياضية من تحقيق أهداف تربوية - بجانب الناحية الصحية والنفسية والترويحية.
- قد قلل من مكانة التربية الرياضية بين المواد الأخرى وهذا ينعكس على العلاقة بين الجهاز الإدارى وطلاب التدريب الميدانى.
- عدم تعاون بعض مدرسى التربية الرياضية بالمدرسة مع زملائه طلاب التدريب الميدانى واتخاذ بعضهم موقفا سلبيا تجاههم.

اقتراحات لحل المشكل :

- نشر الوعى الرياضى بين الجهاز الإدارى لمعرفة مدى الفائدة التى تعود عليهم من التربية الرياضية.
- إقامة يوم رياضى يشترك فيه الجهاز الإدارى مع التلاميذ.
- اشراك مدرس التربية الرياضية بالمدرسة اشراكا فعليا فى الإشراف وتقديم المساعدة والمعاونة لطلاب التدريب الميدانى وملازمتهم أثناء الدرس.
- وأن يكون حلقة اتصال بينهم وبين إدارة المدرسة وتلبية جميع طلباتهم.
- على طلبة التدريب الميدانى العمل على احترام مدرس المدرسة واكتساب صداقته.

٦- الملاعب :

- قلة عدد الملاعب فى المدارس وضيقها لكثرة عدد الطلاب الذى يقابله الاتساع فى عدد الفصول ويأتى ذلك على حساب الملاعب.

- هناك بعض الملاعب الصغيرة التي لا تستوعب أعداد التلاميذ الكثيرة.
- بعض الملاعب موجودة فى أماكن غير مناسبة وحالتها لا تسمح بممارسة الدروس فيها لعدم صيانتها.

اقتراحات لحل المشكل :

- استغلال الفصول الدراسية فى تدريس التربية الرياضية وذلك بوضع جدول خاص مناسب لتأديته داخل الفصل.
- يستغل الملعب الصغير فى عمل كثير من الألعاب المحلية بأن يقسم التلاميذ إلى جماعات حتى يمكن للعدد الكبير أن يضاعف العمل داخل الجماعات.
- استغلال ملاعب المدارس والساحات الشعبية وملاعب الأندية القريبة من المدرسة إن وجدت.
- تنبيه المسؤولين للعمل على الإكثار من الملاعب فى المدارس وتزويدها بكل ما يضمن للتربية الرياضية القيام بواجبها على أكمل وجه.

٧- الأدوات والأجهزة :

- إن الأدوات الصغيرة والأجهزة الرياضية لها فاعلية فى التأثير فى الدرس وحسن إخراجها وإدخال عنصر التشويق مع زيادة الاستفادة منه لزيادة العمل العضلى.
- قلة الميزانية المعتمدة للتربية الرياضية أدت إلى تعذر وجود الأدوات والأجهزة الرياضية بالمدرسة.
- عدم توفير المكان المناسب لحفظ وصيانة هذه الأدوات والأجهزة.

اقتراحات لحل المشكل :

- استخدام التلاميذ اللاعبين فى الفصل كأداة فى بعض الألعاب المناسبة.
- استخدام الأدوات العادية المتوفرة فى المدرسة كالكراسى والمقاعد الخضراء والمناضد ودرج المدرسة والأعمدة وسور المدرسة والسلالم والأشجار وذلك بوضع التمرينات المناسبة لكل منها.
- استعمال الأدوات الصغيرة كالأطواق والحبال والكور والشرائط وأكياس الحبوب التى يمكن شراؤها أو تصنيعها بأبسط الخامات وأقل التكاليف.

○ المحافظة على سلامة الأدوات والأجهزة باستعمالها المناسب والعمل على صيانتها.

○ تيسير بعض الامكانيات الرخيصة كالخطوط بالجير والطباشير واستخدام يد المكنسة الخشب وكور الشراب وعمل سجادة من فضلات القماش أو من الخيش لاستخدامها في الجمباز كالأدوات البديلة التي يجب أن يحسن اختيارها واستخدامها لتحقيق الغرض المنشود ويمكن اشراك أطفال المدرسة بمساهمة المنزل بتصنيع الأدوات البديلة.

وقد أعددت نموذجا لبطاقة تقييم طلاب التدريب الميدانى فى التربية الرياضية يستخدمها الموجه لتابعة مدى تقدمه والعمل على تقويمه وتستطيع أن يستخدمه التلميذ نفسه فى حالة التقييم الذاتى (أى تقييم الطالب نفسه بنفسه) حتى يستطيع أن يتقدم بالدرس والتدريس. وتوزيع الدرجة على العناصر الخاصة بالدرس كمايلي مع مراعاة أن مجموع درجات أعمال السنة ٨٠ درجة لطالب التدريب الميدانى وهذه الدرجة قابلة للتغيير وفقا لظروف اللائحة الداخلية لكل كلية.

٨- الإشراف والتوجيه :

- اختلاف وجهات النظر بين الموجهين يمثل صعوبة بالنسبة للطلاب.
- التوجيه من مشرفين خارج الكلية غير المشرفين من هيئة التدريس داخل الكلية.
- عدم وجود جو من الألفة والعلاقات الاجتماعية بين الموجه والطالب.
- عدم انتظام مرور الموجه على الطلبة للإشراف والتوجيه لأسباب خارجة عن الإرادة (كالأجازات المرضية - السفر للحج. الخ).

اقتراحات لحل المشكل :

- تحديد أساسيات الدرس ووضع القواعد المقننة لتقييم الطالب.
- (م ٤ - التدريب)
- الربط بين وجهات النظر من أعضاء هيئة التدريس بالكلية والمسؤولين من إدارات التربية الرياضية من الموجهين ومشرفين على المدارس وذلك بعقد لقاءات دورية لتحديد سير العمل فى التدريب الميدانى، ولعرض كل ما هو جديد واتباع أحدث الطرق والوسائل المتطورة فى عملية التدريس.
 - إبلاغ قسم طرق التدريس فى حالة عدم انتظام مرور الموجه كما يخطر رئيس قسمه فى حينه لإرسال بديل له حرصا على مصلحة الطلاب.

جامعة حلوان
كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة
قسم طرق التدريس والتدريب والتربية العملية

صورة بطاقة
لتقييم طلبة التدريب الميدانى

(دراسة)

إدارة
اسم المدرسة وعنوانها..... تليفون
عدد الفصول عدد مدرسات التربية الرياضية عدد الملاعب
الأجهزة والأدوات
اسم الموجهة
اسم المتحنة

الأستاذة الموجهة تحية طيبة وبعد

يسر الكلية أن تقدم لسيادتكم شكرها على تعاونكم الصادق معها فى أداء رسالتها،
ونرجو من سيادتكم استخدام هذه البطاقة فى تقييم طالبات التدريب الميدانى فى كافة ما
تتضمن من أنشطة خلال فترة التدريب وذلك بوضع الدرجات التى تستحقها الطالبة أمام
كل عنصر من العناصر الموضحة بالجدول.

مع رجاء التكرم بإعادة هذه البطاقة بعد رصد المطلوب (من درجات أعمال السنة
والاختبار) مع خالص الشكر ووافر التقدير ،،

رئيسة مجلس القسم

تعليمات

- ١ - يبدأ التدريب الميداني لطالبات الصفين الثالث والرابع من ١٠ إلى ١٠٠
- ٢ - يكون التدريب يوماً واحداً في الأسبوع (الثلاثاء للصف الثالث والأربعاء للصف الرابع).
- ٣ - يكون التدريب متصلاً لمدة أسابيع ابتداء من -١٩٨٠ حتى -١٩٨٠.
- ٤ - الاطلاع على بطاقة الطالبة (كارنيه الكلية) قبل بدء التدريب عامة.
- ٥ - على الطالبات ارتداء الزي الخاص بالتدريس والمتفق عليه بمجلس الكلية.
- ٦ - كل طالبة تعد كراسة للتحضير ولتسجيل الدروس وأخرى خاصة بها لكتابة التعليمات.
- ٧ - على الطالبات التواجد بمدارسهن من بدء اليوم الدراسي وحضور طوابير الصباح حتى نهاية اليوم الدراسي والإسهام في جميع الأنشطة والأعمال التي تكلفها بها مديرة أو ناظرة المدرسة سواء في الفترة الصباحية أو المسائية.
- ٨ - توجه الطالبات بواسطة أعضاء هيئة التدريس بالكلية وبمساعدة من مدرسات التربية الرياضية بالمدرسة كما يكن تحت إشراف مديرة المدرسة.
- ٩ - الأساتذة أعضاء هيئة التدريس الموجهات يقمن بحل المشاكل التي قد تنجم بين الطالبات وإدارات المدارس التي يتدربن بها.
- ١٠ - مراعاة تنفيذ برامج التربية الرياضية المعدة من قبل وزارة التربية والتعليم.
- ١١ - إخطار القسم بأسماء الطالبات اللاتي استنفذن نسبة الحضور حتى يتسنى للقسم اتخاذ اللازم قبلهن مع تقديم السجل الذي يثبت ذلك بوضوح وذلك قبل ابتداء اختبارات آخر العام.
- ١٢ - إخطار القسم بأسماء الطالبات الممتازات الحاصلات على درجات ٩٠ درجة ليتسنى تشكيل لجنة لأخذهن مقياساً للتقييم العام.
- ١٣ - إخطار القسم بأسماء الضعيفات الحاصلات على درجات الأقل من ٥٠ درجة لاتخاذ اللازم نحوه.
- ١٤ - ممنوع منعاً باتاً أن تمارس الطالبة (الحامل) التدريب الميداني ومن دخول امتحان آخر العام حفظاً على سلامتها

ملحوظة :

في حالة اضطرار تغييب الموجهة عليها المبادرة بإخطار رئيسة مجلس قسمها وقسم طرق التدريس في حينه لتكليف بديلة لها حرصاً على مصلحة طالبات التمرين.
الرجاء تسليم الدرجات بعد استيفاء كافة البيانات المطلوبة واعتمادها عقب الانتهاء من امتحان الفترة الثانية.

مدرس التربية الرياضية

إن الواجبات الملقاة على عاتق مدرس التربية الرياضية كثيرة ومتنوعة فهي لا تقتصر على القيام بتدريس درس التربية الرياضية فقط، بل القيام بالشئون الإدارية الروتينية ولا ننس الدور الذي يلعبه المدرس في حياة الطفل في المدرسة، فهو الذى يساعده على النمو والتطور فى الاتجاه السليم. ولذا نجد أن نجاح مدرس التربية الرياضية لا يقتصر على إتقانه للمهارات الحركية فقط، لأنه قد يفشل فى عمله بالرغم من قدراته العالية. ولكى يصبح قائدا كفاً فى المدرسة والمجتمع الاشتراكى الذى يعيش فيه يجب أن تميزه عدة صفات لأن عمله يختلف عن بقية المدرسين، حيث إنه يشترك مع التلاميذ فى ملعب واسع فيراهم عن قرب يتصرفون بطبيعتهم ويتحركون ويلعبون وينطلقون على سجيبتهم بحرية تامة، فيباشروهم عن قرب ويلاحظ سلوكهم ومواهبهم وميولهم ولهذا نجد أن مدرس التربية الرياضية هو الوحيد الذى تتاح له الفرصة للأخذ بيد التلاميذ إلى الطريق المستقيم. ويؤثر فى سلوكهم ويبيث المثل العليا فيهم ويتأثرون بشخصيته ويقلدونه لأنه هو القدوة أمامهم ويسيروا على منواله ونجد أن دور المدرس ايحائى ناتج عن تأثر التلاميذ بشخصيته، ولذلك كان من الضرورى العناية الكاملة بإعداد وتأهيل مدرس التربية الرياضية تأهيلا يجعله فى المكانة اللائقة بتحمل هذه المسئوليات العظيمة، أى مسئوليات تربية وتنشئة أجيال المستقبل الذين هم أبناء المجتمع وذخيرته ليسيروا مع ركب التطور الحضارى فى المجتمع الذى يعيشون فيه.

وهذا يعنى أن يتم إعداد مدرس التربية الرياضية فى ضوء أحسن ما وصل إليه الباحثون فى مجالات إعداد المدرسين والاهتمام ببعض العناصر التى يجب توفرها فيهم وهى:

١ - الشخصية.

٢ - الصحة.

٣ - الإعداد المهنى.

٤ - الثقافة العامة.

٥ - الخبرة.

١- الشخصية :

تعتبر الشخصية من أهم العوامل المؤثرة فى مدى نجاح الشخص كمدرس ، ومن الصعب حصر صفات المدرس الناجح التى تساعده على تحقيق رسالته وشخصية الأفراد تختلف فى تفاعلاتها مع المواقف المتشابهة ونجد أن نشأة الفرد واعداده وتركيب جسمه وطباعه وكل ما يتميز به هذا الشخص له تأثير فى العوامل التى تساعده على النجاح. ولا بد أن يكون لدى المدرس شخصية لائقة بالتدريس أى شخصية قيادية قوية قادرة على التكيف وتحمل المسؤولية مؤمنة برسالتها على خلق محبوبه لأن غرس الصفات الاجتماعية والقيم والأخلاق الحميدة المطلوبة فى النشء تعتمد إلى حد كبير على شخصية المدرس ليستطيع أن يجذب إليه التلاميذ ويجعلهم يحبونه ويحترمونه ويتقنون به دون قتل روح الاستقلال فيهم.

بعض الصفات العامة التى يجب أن يتصف بها كل مدرس :

- أن يكون محبا لمهنته مؤمنا برسالته.
- أن يكون تقيا متدينا متفائلا وشجاعا.
- أن يكون طيب القلب حسن الخلق يجذب النشء إلى قيادته.
- أن يكون راضى النفس قانعا ومتسامحا.
- أن يحيا حياة نظيفة محترمة.
- أن يكون نظيفا يعنى بملبسه ومظهره بدون تبهرج.
- أن يكون حلو اللفظ حريصا فى انتقاء ألفاظه.
- أن يتمتع بصوت واضح جهورى واختياره للألفاظ والعبارات يتفق مع القواعد العامة للغة.
- أن يتمتع بصحة جيدة ولياقة بدنية حتى يتسنى له القيام بمهامه العديدة بكفاءة.
- أن يتمتع بصحة عقلية جيدة واستقرار عاطفى.
- أن يكون هادئ النفس غير قلق عنده القدرة على ضبط النفس.
- أن يكون ناضجا عقليا متفتحا عميقا فى أفكاره معاصر فى تفكيره.
- أن يكون طبيعيا لا يتكلف فى تصرفاته.
- أن يكون قدوة حسنة يقتدى بها تلاميذه ويبث فيهم الروح الرياضية.

- أن يكون واثقا من نفسه ذا شخصية مستقلة قيادية لاثقة للتدريس.
- أن يكون غير مندفع وغير متسرع في استنتاجاته.
- أن يكون عنده القدرة على الإيحاء ولا يسهل التأثير عليه بالإيحاء.
- أن يكون لديه اعداد مهني مناسب قديرا على تحديد الأهداف ورسم الخطط وتنظيم الأعمال.
- أن يكون له خبرة ودراية في الميدان الذى يعمل فيه.
- أن يكون عنده القدرة على أداء المهارات الحركية بمستوى حسن.
- أن يكون مثقفا ثقافة عامة واسعة لتساعده على فهم مشكلات الحياة العامة.
- أن يكون لديه القدرة على التنظيم والإدارة.
- أن يكون مجتهدا نشطا قادرا على الإنتاج محبا للعمل يحترمه مهما كان قليل الشأن.
- أن يكون محبا للتجديد والابتكار والابداع.
- أن يكون متعاوننا يعتمد عليه ويتحمل المسؤولية.
- أن يكون مخلصا صادقا فى أقواله وأفعاله.
- أن يكون ذكيا، يقظا دقيقا فى ملاحظاته واستنتاجاته، لبقا حسن التصرف.
- أن تتوفر لديه روح المرح والسرور ليسهل عليه بناء علاقات طيبة بين الآخرين.
- أن يتصف بالجلد والتحمل والصبر.
- أن يكون على صلة وثيقة بالمجتمع ويعرف مشكلاته ووسائل حلها، والمدرسة جزء من المجتمع والمدرس بحكم عمله جزءاً متكاملًا من المجتمع يساعد على حل مشاكله الاجتماعية والسياسية والاقتصادية.
- أن يكون متكاملًا اجتماعيا وعلى علم بما يدور فى العالم من أحداث.

٢- الصحة:

وتشمل الصحة الشخصية والتربية الصحية :

يجب أن يتمتع مدرس التربية الرياضية بالصحة الجيدة واللياقة البدنية ليتسنى له القيام بمهامه العديدة بكفاية وانتظام وخاصة أنه يعمل فى مهنة شاقة تتطلب درجة كبيرة عالية من الصحة البدنية وعليه دائما أن يتذكر أنه يهدف إلى بناء جسم سليم.

ومن أجل حماية صحة التلاميذ يجب إجراء فحص طبي شامل على المدرس قبل تعيينه وبعد كل مدة معينة بعد التحاقه بالعمل. واستبعاد المصابين بالأمراض المعدية وإجراء اللازم لهم من العلاج والعودة بعد الشفاء.

والصحة العقلية عائق أكبر من ضعف الصحة البدنية والاضطراب النفسى له آثار معدية وقد يؤثر فى شخصية التلاميذ إذن فالصحة العقلية والنفسية لا تقل أيهما عن الصحة الجسمية أهمية فى النجاح فى التدريس، بل قد يكون أثرها أعمق وأبعد أثرًا فالاضطراب العقلى أو العاطفى لا يقل خطرا على التلاميذ من أخطر الأمراض المعدية كالسل ولذا وجب على المسئولين العناية بصحة المدرس من أجل صحة المدرس نفسه وصحة التلاميذ.

فعل التربية الرياضية متصل اتصالا وثيقا بالتربية الصحية فلا شك فى مساهمتها فى صحة الأفراد والاحتفاظ بها فى حالة جيدة ولا يتأتى هذا إلا بإدراك ووعى تام من مدرس التربية الرياضية أن يتزود بخبرات ومعلومات كافية عن الصحة الشخصية - وصحة المجتمع والصحة المدرسية كما يجب أن يتلقى خبراته فى التربية الصحية. ويصبح جديرا بأن تسند إليه مسئوليات التربية الصحية بجانب التربية الرياضية ويوفر الحياة المدرسية الصحية للتلاميذ بجانب المحافظة على صحته شخصيا.

٣- الإعداد المهني :

لقد أكدت المؤتمرات الحديثة والبحوث التى أجريت بنوع خاص إلى دراسة المناهج أن هناك تغيرات عديدة يجب أن يتضمنها إعداد مدرس التربية الرياضية، وأكدت هذه المؤتمرات والدراسات والبحوث ضرورة توافر المعلومات الثقافية العامة بجانب بعض الدراسات كالعلوم الاجتماعية والتربية وعلم النفس والتشريح وعلم الحركة والصحة والفسيسيولوجى بالإضافة إلى ضرورة التدريب المهني ومعرفة تامة بمبادئ وطرق التدريس وضرورة تقويم الاعداد المهني.

ومن نتائج ازدياد الاهتمام بالإعداد المهني للتربية الرياضية جعل مدة الدراسة أربع سنوات بدلا من ثلاث وتحولت المعاهد إلى كليات تمنح درجات عالية، وقد تحسن مستوى الإعداد بصفة عامة حينما بدأت الدراسات العليا لنيل درجات الماجستير والدكتوراه فى التربية الرياضية واعتبر هذا نهضة كبرى للإعداد المهني لمدرس التربية الرياضية لخدمة الأمة بأحسن السبل الممكنة. والإعداد المهني الذى يتلقاه الشخص أهم من خبرته.

ومن واجب كل مدرس أن يحصل على أحسن إعداد مهني بالالتحاق بكليات التربية الرياضية أما إذا لم يوافقه الحظ ولم يتمكن من ذلك فإنه يستطيع أن يلتحق بالدراسات الصيفية ويستطيع أن يتعهد نفسه بالاطلاع المستمر وحضور المؤتمرات والندوات للاطلاع على الجديد فى ميدان التربية الرياضية.

وكليات التربية الرياضية تحتم على مدرس التربية الرياضية أن يلم ببعض المواد الضرورية وهى:

- اللغة العربية على أن يلم بلغة أجنبية أخرى.
 - أصول التربية.
 - علم النفس، وعلم النفس التربوى الرياضى.
 - علم وظائف الأعضاء.
 - علم التشريح.
 - الصحة الشخصية.
 - الصحة المدرسية.
 - علم الحركة، وميكانيكا حيوية.
 - التدريب الرياضى.
 - الطرق الخاصة لتدريس أوجه النشاط العملية فى التربية الرياضية.
 - تاريخ ومبادئ التربية الرياضية.
 - العلاج الطبيعى والتمارين العلاجية.
 - إصابات الملاعب والوقاية والعناية بها.
 - تنظيم وإدارة.
 - اختبارات ومقاييس.
- أنشطة التربية الرياضية المختلفة - التمرينات - الجمباز - التعبيري - الألعاب - (سلة - طائرة - يد - هوكى - قدم) مصارعة - ملاكمة - سلاح - ألعاب قوى - السباحة والرياضات المائية . . الخ.

المعسكرات وتربية الخلاء

يجب ملاحظة أن يكون البرنامج مرنا يسمح بالتعديل ومبنى على أساس وأنه من الضرورى أن تشكل طرق التقويم جزءاً مهماً من برنامج إعداد المدرس ليستطيع المدرس أن

يلم بوسائل وطرق تقويم عمله وسلوكه ومساعدة تلاميذه على تقويم أنفسهم.

٤- الثقافة العامة :

يحتاج المدرس إلى ثقافة عامة في مختلف نواحي المعرفة وإذا كنا نريد إعداد جيل من القادة في مجتمع فنحن في أمس الحاجة إلى قيادة رشيدة واعية لتمكنه من أن يكون أكثر فاعلية وأكثر نشاطا في تحسين المجتمع الذي يعيش فيه والثقافة الواسعة تضيء على الحياة معنى كما تعين الفرد على أن يعيش سعيدا وتساعد على فهم الآخرين في ضوء المثل الإنسانية.

وهي أيضا تتضمن المعرفة في مجالات مختلفة يتأتى منها تفهم أكبر لمكانة الفرد في المجتمع وتؤدي إلى غرس بعض الخصائص المطلوبة في الفرد مثل حسن التصرف والمسئولية. وهناك كثير من نواحي المعرفة ينبغي الاهتمام بها ولم تلق اهتماما كافيا في معظم مناهج إعداد المدرسين وهي :

الموسيقى والرسم والنحت والنقش والتمثيل والتصميم مما يطلق العنان للعواطف ويسهم في تنمية وتطوير الشخصية المتكاملة. ولذا يجب الاهتمام بها ليرتقى المدرس فنيا وعاطفيا، كما يجب الاهتمام باللغة العربية لأن المدرس يشغل مركزا يستلزم إجادة اللغة العربية اجادة تامة إذ إن عليه أن يخاطب التلاميذ والجمهور ويكتب التقارير والمقالات إذا ما أتقن المدرس ذلك اكتسب احترام التلاميذ وتقدير الناس بالإضافة إلى معرفة لغة أجنبية واحدة على الأقل لتساعده على إزالة كثير من الصعوبات التي تقابله إذا أراد الاطلاع على ما هو جديد في البلاد المتقدمة ليساعده على التطوير والتجديد في مادته كما تساعده الدراسات العليا أثناء قيامه بعمل الأبحاث المطلوبة.

٥- الخبرة :

عدد السنين التي قضاها المدرس في مهنته تكسبه الخبرة وتزيده ثقة بنفسه ، وهذا ينشأ عن تعود المدرس على مواقف التدريس المختلفة وكلما طالت فترة الخبرة تسمح للمدرس أن يكون عنده القدرة على تقويم العمل الذي يقوم به وربما تجربة فاشلة يمر بها المدرس قد تعلمه ما يجب عليه أن يتجنبه ولا يقوم به ويقوم بالبحث عن أسباب هذا الفشل ويتفادها أو يعمل على اصلاح وتعديل هذه التجربة للعمل على انجاحها في المرة القادمة ولا يمتثل إلى هذا الفشل ليثبط همته وعزيمته. ولكي تؤتي الخبرة أحسن نتائجها يجب أن تتنوع

فكلما قضى المدرس عددا من سنوات فى أعمال مختلفة أفضل من بقاءه يعمل فى مكان ثابت كالتدريس مثلا. اختلاف طبيعة عمله كمدرس فى مدرسة يختلف عن عمله كمدرّب بالنادى. أو مشرف رياضى بالجامعة أو بإحدى الشركات أو المؤسسات. فنجد أن عمله فى التدريس بمدرسة واحدة لمدة طويلة لا تفيدّه بالخبرات الكثيرة التى يكتسبها وتزداد إذا قضى المدرس نفس المدة فى المراكز المتنوعة التى قام فيها بالأعمال المختلفة ولا ننسى أن تكرار العمل لفترة واحدة قد يملّه الشخص وتقل الاستفادة منه.

مسئوليات مدرس التربية الرياضية

معظم الوظائف التعليمية تتضمن إلى جانب التدريس ذاته النواحي الإدارية والاجتماعية ونواحي نشاط أخرى متعددة ولكل مدرس مادة بعض المسؤوليات المتعلقة بأغراض مهنته وبالنسبة لمدرس التربية الرياضية هناك بعض المسؤوليات العامة المتعلقة بأغراض مهنته وهى :

١ - معرفة أغراض مهنته.

٢ - تخطيط البرنامج.

٣ - توفير القيادة.

٤ - استخدام القياس والتقييم.

٥ - إعادة تقييم البرنامج.

١- معرفة أغراض مهنته :

معرفة مدرس التربية الرياضية وفهمه لأغراض مهنته تسهل له عمل تخطيط سليم جيد لبرامج التربية الرياضية وتجعله قادرا على النجاح فى عمله.

٢- تخطيط البرنامج :

تخطيط برنامج التربية الرياضية وإدارته فى ضوء أغراضها يعنى توفير برنامج يحقق رغبات ويسد حاجات الأفراد المشتركة فيه مع مراعاة تعدد أوجه النشاط والسّن وعدد التلاميذ والامكانيات ومدى توفير التسهيلات والزمن المخصص للدرس والمناخ والقدرات العقلية والجسمية وتوفير الأمن وسلامة الدرس.

٣- توفير القيادة :

إعداد القيادة الرشيدة الفعالة من أجل تحقيق هذه الأغراض. وهذه القيادة تحتاج إلى التدريب المهني الكافي ليصبح المدرس قادرا على فهم المسؤوليات والمشكلات التي تمتد إلى المجتمع المحيط به، والمدرس المؤمن برسائله المخلص يجب أن يتفرغ لعمله لأن التفرغ هو السبيل الوحيد للقيادة الرشيدة الفعالة.

٤- استخدام القياس والتقويم :

قياس وتقويم برنامج التربية الرياضية بالطرق العلمية الحديثة تساعد على تحديد الحالة الجسمية للفرد وسماته وخصائصه من الناحية الجسمية والحركية والعقلية لمعرفة مدى تحقيق الأغراض.

٥- إعادة تقويم البرنامج :

إعادة تقويم البرنامج في ضوء نتائج القياس والتقويم السابق وتحليل النتائج يمكن تقرير ما إذا كان البرنامج وطرق التدريس مرضيين وإجراء ما يلزم من تعديلات ضرورية لتقديم خدمات أكثر نفعاً.

واجبات مدرس التربية الرياضية

إن من أهم واجبات مدرس التربية الرياضية العمل على تربية التلاميذ عن طريق النشاط الرياضي والعمل على إعدادهم بدنيا وعقليا واجتماعيا وارشادهم وتوجيههم ومساعدتهم على التطور في المجتمع الذي يعيشون فيه.

والواجبات الملقاة على عاتق مدرس التربية الرياضية كثيرة ومتنوعة فهي لا تتضمن تعليم الألعاب والمهارات المختلفة أو تدريب الفرق فحسب بل تتعداها إلى أعمال كثيرة أخرى وتمتد إلى أكثر من القيام بتدريس دروس التربية الرياضية بفصول المدرسة الذي يعمل بها بل يمتد إلى باقى المدرسة أو المؤسسة أو النادي الذي يعمل به بل يجب أن يمتد عمله إلى المجتمع المحيط به وبهذا نجد أن مدرس التربية الرياضية يقوم بواجبات كثيرة في مجالات مختلفة منها الآتى:

- ١ - تعليم أوجه النشاط البدنى المتعددة.
- ٢ - القيام بالتدريس فى مستويات التعليم المختلفة.
- ٣ - استخدام وسائل القياس والتقويم المستخدمة.

- ٤ - القيام بخدمات تطوعية لخدمة المجتمع .
٥ - واجبات أخرى يقوم بها مدرس التربية الرياضية .

١- تعليم أوجه النشاط البدنى المتعددة :

يقوم مدرس التربية الرياضية بتدريس أوجه نشاط بدنى كثيرة ومتنوعة كالألعاب الجماعية كرة السلة، يد، طائرة، هوكى.. الخ والألعاب الفردية والزوجية، تنس، تنس الطاولة، الريشة الطائرة. الخ والتمرينات التشكيلية والمشى، والجمباز، ألعاب قوى، سباقات تتابع جرى، رمى قرص، جلة رمح الخ وقد يتضمن النشاط الألعاب المائية أن تيسر وجود حمامات سباحة قريبة كالسباحة وأنواعها والغطس... الخ. وللألعاب الصغيرة التى تعد أساسا للألعاب الكبيرة والباليه والرقص الحديث، والرقص الغربى والرقص الشرقى والتمرينات العلاجية. وعلى مدرس التربية الرياضية الاشراف عليها فى النشاط الداخلى والخارجى فى المكان الذى يعمل به.

٢ - القيام بالتدريس فى مستويات التعليم المختلفة :

يؤدى معظم المدرسين أعمالهم فى مرحلة تعليمية واحدة والبعض يقومون بالعمل فى مرحلتين فى وقت واحد. أو قد يمضى المدرس فترة من الزمن فى إحدى المراحل ثم الانتقال إلى المرحلة الأخرى.

وبما أن الاتجاه الحديث للتربية هو العناية التامة بلياقة التلميذ ورعايته ككائن حى متكامل وكوحدة فى بناء المجتمع كما أصبح اكتساب التلميذ المهارات الجسمية والعقلية والخلاقية والاجتماعية والعناية بصحته البدنية والانفعالية.

كل هذه النواحي أصبح من واجب المدرس أن يعنى بها ويعتبرها من واجباته لتحقيق أغراض مهنته والاشتراك فى مجلس الآباء بالمدرسة والعمل على تحسين العلاقات بين المدرسة والمنزل وخلق روح التعاون بينهما.

٣ - استخدام وسائل القياس والتقويم المستخدمة:

اختبارات المهارات تستهدف قياس المقدرة العامة للفرد وطاقته الحركية وقابليته للتعليم الحركى والمهارة فى أوجه نشاط معين. وهناك وسائل أخرى لمعرفة الخصائص الجسمية للأفراد، وقوته ولياقته البدنية.

كما أن هناك اختبارات تقيس السمات الشخصية ومميزاتها.
ولا يقتصر القياس والتقييم على الأفراد بل هناك تقييم البرنامج نفسه وما يتضمنه من
نواحي إدارية وشؤون خاصة بالقيادة والوقت والإمكانات ومدى الاشتراك فيه.

٤ - القيام بخدمات تطوعية لخدمة المجتمع :

لقد أصبحت المدرسة فى كل حى مركزا لإشعاع نور العلم والمعرفة لأهل الحى كله وللترفيه
عنهم وتأهيلهم وإعدادهم ليصبحوا مواطنين صالحين لخدمة الوطن والأمة العربية.
فكل مدرس يدين بخدمات تطوعية لخدمة المجتمع مهما كان ينتمى إلى المدرسة
أو النادى أو المؤسسة فالواجب عليه الاشتراك فى نواحي أنشطة الحى مع كل المدارس
والجمعيات والنوادي والمؤسسات القريبة من منطقة عمله الموجودة. فى مجتمعه الذى يعيش
فيه متبعا للتقاليد والقوانين والحدود التى يضعها المجتمع والمساهمة بمجهوده فى العمل
على تحقيق أهداف هذه الجمعيات والمؤسسات... الخ.
ويعمل على أن يكون مثالا للمواطن الصالح خلقا وعلما وصحة وقد يكون فى محيط
مجتمعه مستشفى أو مؤسسة للمعوقين فيجب أن يمد يد المساعدة والتعاون تحت إشراف
المسؤولين.

وبذلك يقوم المدرس بواجباته المتعددة المختلفة نحو مجتمعه الذى يعيش فيه.

٥ - واجبات أخرى يقوم بها مدرس التربية الرياضية :

- تنظيم برنامج النشاط الداخلى والخارجى للتربية الرياضية.
- إعداد الترتيبات للأيام الرياضية.
- إعداد الإداريين والحكام.
- وضع الميزانية والإشراف على تنفيذها.
- مسلك الدفاتر والسجلات.
- الإشراف على الصيانة العامة والإصلاحات.
- عمليات الجرد.
- الإشراف على الملاعب والأدوات والأجهزة الرياضية.
- تنظيم وإدارة المباريات والسباقات.
- وضع تعليمات الأمن والوقاية.

القيادة

تعريف القيادة :

يعيش الإنسان في جماعة يتأثر بها ويؤثر فيها فهو يولد في جماعة الأسرة يتدرج في حياته الجماعية بتطور نموه، فقتسع دائرة الجماعة من الأسرة إلى الحي إلى المدرسة وإلى المدينة ثم إلى الوطن الكبير الذى يعيش فيه.

ونجد أن رب الأسرة يتولى قيادتها ويعمل على إسعادها بحيث لا يتعارض مع الهدف العام للأسرة، كما نجد أن لكل جماعة قائدا يرعى شئونها ويوجهها لتحقيق أهدافها مع مراعاة عدم تعارضها مع الهدف العام للوطن.

والوظيفة الأساسية للقيادة، هو العمل مع الجماعة ولصالحها، ولا يمكن أن تتم الأعمال على أحسن وجه بمجرد إصدار التعليمات من الرئيس إلى المرءوسين، إلا مع رفع حالتهم المعنوية وتنمية التعاون الاختيارى بينهم.

وإن مفهوم القيادة ليس سهل التحديد، فقد اختلف معناه على مر التاريخ.

بعض التعريفات عن القيادة :

- عرفها «كونتز» وزميله بأنها:
- «القدرة على التأثير فى الأشخاص بواسطة الاتصال لتحقيق هدف»^(١).
- وعرفها أردواى تيد بأنها.
- «المقدرة على التأثير فى الجماعة للتعاون على تحقيق هدف مرغوب فيه»^(٢).
- وعرفها فيفز وفريتس بأنها.
- «فن التنسيق بين الأفراد والجماعات وشحذهم لبلوغ منشودة»^(٣).
- وعرفها فتوح أبو العزم وفارس خليل وهبه بأنها :

(١) د. سيد محمد الهوارى، الإدارة. الأصول والأسس العلمية (الطبعة الرابعة) القاهرة، مكتبة عين شمس، ١٩٧٠ ص ٤٩٨.

(٢) د. فتوح أبو العزم وفارس خليل وهبه، القيادة وتخطيط مجتمعنا الاشتراكي (القاهرة مكتبة القاهرة الحديثة ١٩٦٦ ص ١٥).

(٣) السيد حسن شلتوت ود. حسن سيد معوض، التنظيم والإدارة - التربية الرياضية (الطبعة الخامسة، مصر: دار المعارف، ١٩٧٥) ص ٦٧.

«المقدرة على توجيه سلوك جماعة في موقف معين لتحقيق هدف أو عدة أهداف»^(١).

○ ويعرفها البعض بأنها:

«قدرة الفرد على التأثير في أفكار ومشاعر وسلوك غيره من الأفراد ومساعدتهم على توجيه جهودهم نحو الأهداف المشتركة»^(٢).

وفي ضوء هذه التعاريف يتضح لنا أن القيادة هي القدرة على الاقناع في تعديل سلوك وتوجيه أفراد الجماعة وتنسيق الاتصال للقيام بعمل تعاونى في مجابهة موقف واتخاذ القرارات بهدف تحقيق هدف مشترك.

العناصر الأساسية للقيادة :

١ - وجود موقف اجتماعى تتفاعل فيه جماعة لها هدف مشترك تسعى لتحقيقه.

٢ - وجود جماعة من الناس هم الأتباع.

٣ - وجود شخص بين الجماعة يتعاون معها ويوجهها لتحقيق أهدافها وهو القائد.

وأساس القيادة هو اشتراك القائد والتابعين فى تحقيق أهداف مشتركة. والقائد ليس الشخص الذى يتحلى بصفات معينة بل هو الشخص الذى له علاقة وظيفية بالمجموعة «والدور الذى يلعبه فى التأثير على تصرفات الأفراد هو ما يجعل منه قائدا». وكما تظهر القيادة على مستوى مجتمع ، فإنها يمكن أن تظهر على مستوى منظمة داخل المجتمع.

الوظائف الأساسية للقيادة :

للقائد أعمال أساسية تعتبر مهمة لانجاحه فى مهامه أهمها :

○ وضع الخطط ورسم السياسة التى تناسب المجتمع الذى يعمل فيه بمساعدة معاونيه حتى يتم تنفيذ المطلوب بفهم واع.

○ اتخاذ القرارات المناسبة فى الأوقات المناسبة مع مراعاة أن قرارات القائد فى وقت معين وظرف معين قد لا تصلح فى وقت آخر وظرف آخر.

(١) د. فتوح أبو العزم وفارس خليل وهبه. مرجع سبق ذكره. ص ١٥.

(٢) د. سعد جلال ود. محم علاوى، علم النفس التربوى الرياضى. (الطبعة الخامسة، مصر دار المعارف، ١٩٧٦)

- تحمل مسئولية العمل الذى يوكل إليه به ويسند إليه.
- محاولة العمل على تحقيق الأهداف بأقل جهد وفى أقصر وقت وبأعلى مستوى من الكفاية والإنتاج وأقل مستوى من التكاليف.
- العمل على معالجة الصعوبات والمشاكل التى تصادف الجماعات الذين يعملون معه تحت قيادته.
- تشجيع الكفاءات فى الجماعة وتقديرها ومجازاة المهملين.
- تقويم الضعفاء وتدريبهم والعمل على رفع مستوى الكفاءة بين الجماعة التى يقودها.
- اتباع الأصول الإدارية السليمة.
- ١ - توزيع السلطات والمسئوليات.
- ٢ - استخدام وسائل الاتصال المناسب.
- ٣ - تبادل الرأى مع «تابعية» لخلق قيادة جماعية قوية.

أساليب القيادة :

قام كل من ليفين ولبيب وهو ايت بدراسة علمية اهتمت بأساليب القيادة واتبعت ثلاثة أساليب من القيادة :

القيادة التسلطية (الديكتاتورية) :

- يكون القائد منعزلاً عن مشاركة أفراد الجماعة.
- يبلغ القائد أساليب العمل وخطوات انجازه للعاملين خطوة بخطوة بحيث يصبحون فى جهل بالمستقبل.
- يعطى تعليمات صارمة ورقابة شديدة ويوجه نقده أو ثنائه لأعضاء الجماعة بطريقة آمره.
- فى اتباع هذا الأسلوب وضحت مشاعر التمرد فى الجماعة وصادفها قدر كبير من الانقسام وخيبة الأمل ونقص إنتاجها على مدى فترة معينة.

القيادة غير الموجهة (السلبية) :

- يكون دور القائد سلبياً تاركاً الجماعة حرة تماماً فى اتخاذ القرارات ومسئوليته أن يقدم المعلومات الضرورية والمواد المطلوبة للعمل.

○ ليس هناك أى مقترحات أو عمل يقوم به أفراد الجماعة.
فى هذا الأسلوب الذى اتبع نظام الحرية المطلقة وكان القائد فيها سلبيا وضحت فيه حاجة الجماعة إلى اهتمام القائد، وسجلت تقارير منخفضة فى جميع الحالات.

القيادة الديمقراطية :

- القائد وأفراد الجماعة متعاونون.
- يعمل القائد مع الجماعة بروح طيبة.
- يناقش القائد الموضوع مع الجماعة ولكل فرد مطلق الحرية فى التعبير عن رأيه.
- يبني القائد نقده أو ثناءه على أسس موضوعية.
- توزيع الجماعة المسئوليات على بعضها البعض.
- يختار كل عضو من الجماعة الزملاء الذين يرغب أن يعمل معهم. فى اتباع هذا الأسلوب ظهرت انخفاض مظاهر عدم الارتياح تحت القيادة الديمقراطية وعلى المدى البعيد حققت أحسن النتائج من حيث الانجازات والعلاقات التعاونية بين أفراد الجماعة، والنمو الشخصى لجميع الأفراد.

المقومات الأساسية لنجاح القيادة :

- ١ - شخصية القائد أو المشرف.
- ٢ - مقومات التنظيم.
- ٣ - علاقة القائد بمرءوسيه.

١- شخصية القائد أو المشرف :

شخصية القائد لها دور فعال فى نجاح الاشراف وعلى ذلك يجب أن تتوفر فيه سمات وخصائص ومميزات يستطيع معها القيام بدوره القيادى.
وستتكلم عنها فيما بعد.

٢- مقومات التنظيم: وأهمها:

- أن تكون أهداف العمل واضحة.
- أن تتعادل سلطة القائد مع مسئولياته.
- أن تتوفر إمكانيات العمل.

- أن يراعى تنظيم العمل السليم تسهيلا لاجراءات الأداء.
- أن تتاح الدوافع وفرص الترقى للعاملين لزيادة القدرة على الأداء وتحسين الانتاج.
- أن يراعى خلق التعاون المثمر بين الجميع.
- أن تتحقق العدالة فى توزيع الأعمال بين العاملين.

٣ - علاقة القائد بمرءوسيه :

لا يكتمل نجاح القيادة إلا إذا ساد التعاون والثقة المتبادلة بين القائد ومرءوسيه ولذلك يجب توفير الكفاءة والصلاحية فى القائد بصفقتها مهنة تخصصية تباشر مهمتها ولها كل المقومات وعليها كل المسئوليات نحو تحقيق الأهداف وعلى ذلك فإن مستقبل البلاد ونهضتها يتوقف على تربية جيل من القادة الواعين لدورهم الحقيقى فى المجتمع^(١).

صفات القيادة الناجحة :

هناك الكثير من الدراسات التى حاولت الكشف عن سمات القائد الناجح والسلوك القيادى وفى بعض هذه الدراسات تم تحديد الأبعاد الرئيسية للسلوك القيادى على النحو التالى :

١ - الاكترات بالآخرين :

اهتمام القائد الذى يحمل أعباء القيادة بأتباعه ومقدار ما بينه وبينهم من علاقة ودية وما يكون عنده من استعداد لتفسير تصرفاته وللاستماع إلى ما يقوله أتباعه من آراء ومشاعر وأن له المقدرة على الوصول بقدرات كل فرد إلى أقصى طاقته من النواحي الجسمية والعصبية والعضلية والعقلية والاجتماعية.

ويجب على مدرس التربية الرياضية أن يدرك أن مسئوليته تمتد أكثر من مجرد الجماعة التى يعمل معها بل إلى بقية المدرسة أو الكلية أو المؤسسة التى يعمل بها. بل يجب أن تزداد متعة المدرس بازدياد علاقاته وامتداد فوائده التربوية الرياضية وانتشار منافعها.

٢ - التأكيد على ضرورة الإنتاج :

حث الجماعة على أن تعمل على تحقيق الهدف والاهتمام بجداول الأعمال ودوام المطالبة بزيادة الإنتاج لتفوقها وتقدمها على غيرها من الجماعات.

(١) السيد حسن شلتوت ود. حسن سيد معوض مرجع سبق ذكره. ص ٧٥ - ٦٧.

٣- فرض النظام فى الجماعة :

والمقصود به درجة تنظيم العلاقة بين القائد وأتباعه ومطالبته لهم باتباع مستويات معينة من الأداء وحرص القائد على أن تفهم الجماعة ما ينبغى له أن يقوم به.

٤- الحساسية أو الوعى الاجتماعى :

يجب أن يكون القائد حساسا، واعيا بما يدور فى داخل الجماعة، مقبولا فى تفاعلاته مع أفرادها، وعلى استعداد لتقبل ما يحدث من تغير فى الطريقة التى تؤدى بها الجماعة عملها.

تنفيذ برامج التربية الرياضية يستلزم وجود القيادة القادرة الواعية الرشيدة، ولا تتأتى هذه القيادة إلا إذا حصل المدرس على التدريب المهنى الكافى، ونظرا لاختلاف نوع القيادة تبعا لاختلاف طبيعة المواقف، لا توجد قاعدة عامة، تؤيد صفات محددة، يجب توافرها فى الفرد، ومع ذلك فهناك من يرى وجوب توافر سمات وخصائص ومميزات فى القائد الناجح حتى يستطيع القيام بدوره القيادى ومن هذه السمات والقدرات ما يلى:

١ - سمات وخصائص نفسية واجتماعية مميزة للقائد الناجح.

٢ - قدرات وصفات قيادية.

٣ - معارف ومعلومات علمية ومهنية.

١- سمات وخصائص نفسية واجتماعية مميزة للقائد الناجح :

- النضج الانفعالى والعاطفى.
- قوة التأثير على الغير.
- الإيمان.
- التضحية.
- العدالة.
- الإرادة، قدرة الفرد فى التغلب على المقومات الداخلية والخارجية وقدرته على تغليب المثل الاجتماعية والأخلاقية السامية على الشهوات.
- ضبط النفس.
- الوفاء بالوعد واحترام المواعيد - الأمانة - الحزم - العدل - الصبر - التعاون - عدم التكلف - قوة الملاحظة - الذكاء - الابتكار.

٢- القدرات والصفات القيادية :

ومن أمثلتها ما يلي :

- الايمان بالعمل وأهميته.
- العمل على مساعدة الجماعة على تحقيق أهدافها.
- حبه للجماعة وتقديره لجهود أفرادها وتقبله لأعضائها مهما كان سلوكهم وتحسين نوع التفاعل بين مختلف أعضائها.
- المحافظة على تماسك الجماعة التي تجعل من الفرد قائداً.
- الظهور بالمظهر اللائق الذى يلائم الظروف التي يعمل بها.
- أن يكون يقظاً مدركاً لكل ما يدور حوله.
- أن يكون موضوعياً فى حكمه على الأمور.
- القدرة على بث الصفات القيادية المميزة فى نفوس الآخرين.
- القدرة على الإدارة والتنظيم.
- القدرة على نقل المعرفة والخبرات للآخرين.
- القدرة على تخطيط الأهداف وتنفيذها ومتابعتها لتقويمها.
- القدرة على تحمل المسؤولية والقيام بأعبائها على أحسن وجه.
- القدرة على تمثيل أهداف الجماعة والإيمان بمبادئها.

٣- معارف ومعلومات علمية ومهنية :

وتتمثل فيما يلي :

- الإلمام باتجاهات وقيم وظروف وسياسة المجتمع والدولة التي يعيش فيها.
- الإلمام بأساليب التربية الحديثة وتفهم دوافع وميول وحاجات الفرد.
- الإلمام بالطرق والوسائل المختلفة للتعامل مع الجماعات علمياً وعملياً.
- اتقان المهارات المختلفة التي تسلتزمها طبيعة عمله والاطلاع على ما يستجد من المعلومات الحديثة^(١).

أهمية القيادة :

- العمل على نشر روح الإخاء والانسجام بين أعضاء الجماعات التي يتكون منها المجتمع.

(١) د. سعد جلال ود. محمد علاوى مرجع سبق ذكره، ص ٤٦٤ - ٤٦٨.

- العمل على تماسك أعضاء هذه الجماعات وتكثيل جهودها وتوجيهها لتحقيق المصالح المشتركة لأفراد المجتمع.
- مساعدة أعضاء الجماعات على ادراك احتياجات ومشكلاتها والعمل على تحديدها ووضع الأولوية تبعاً لأهميتها.
- مساعدة الجماعات على الاتفاق على الأهداف التي يجب تحقيقها ووضع الخطط واختيار الوسائل المناسبة وتوفير الموارد والامكانيات اللازمة.
- توجيه تفاعل أعضاء الجماعات ليس فقط لخلق العلاقات الاجتماعية السليمة ولكن العمل أيضاً على حماية الجماعات التي يتكون منها المجتمع واستمرارها وإزالة أى تخوف أو قلق قد يسيطر على أعضائها مما يساعدهم على النجاح فى تحمل مسئولياتهم.
- مساعدة الأفراد على النمو كأعضاء فى جماعات ومساعدة الجماعات على النمو والتقدم.

التدريب على القيادة

- مجتمعنا الحديث فى أمس الحاجة إلى القيادات الواعية الرشيدة، لذا رجب علينا جميعاً أن نعمل لتربية جيل من القادة، لنستطيع تحقيق نهضة وطننا الحبيب ورفعته.
- وتساهم التربية الرياضية بنصيب كبير فى ذلك بما فيها من فرص للعمل القيادى فى مجالاته المتسعة المتعددة فى المدارس والكليات والملاعب والنوادر.. الخ.
- وعملية التدريب على القيادة ليست عملية بسيطة لكى تنشأ قادة على قدر تام من الكفاءة ينبغى أن نراعى الأبعاد الثلاثة التالية:
- البعد الأول:** ويختص بالتدريب المهنى لبرنامج التدريب. ويتعلق بالتدريب على اكتساب معلومات ومهارات خاصة تلزم لممارسة بعض الوظائف مثل:
- رياضة لجان معينة.
 - أو قيادة بعض المناقشات.
 - أو إدارة بعض المنظمات.
 - أو تدريس بعض المواد.

وهذا البعد مألوف جدا وفيه تتم أغلب عمليات التدريب على القيادة.
البعد الثاني: ويعتبر بمثابة الدراسات الإنسانية، فهو تنمية الفهم للسلوك العام
للجماعات المختلفة في المواقف المتعددة، وهو يعمل على تنمية القدرة على القيادة.
البعد الثالث: تدريب جميع أعضاء الجماعة، ولا يختص ببعضها فقط.
وهذا البعد يعتبر أنجح أنواع التدريب لاشتماله على تدريب الجماعة بأكملها وهو يتم
في ضوء خبرتها المستمرة^(١).

كيف تساهم التربية الرياضية فى القيادة :

تتيح مناهج التربية الرياضية بالمدارس، فرصا كبيرة لاكتساب المهارة فى تعليم القيادة
وفيهما يتدرب التلاميذ على طرق القيادة.
ومن واجب مدرس التربية الرياضية، خلق المجالات الكافية لتدريب التلاميذ على القيادة
والتبعية، ويشعرهم أنه لا يوجد إنسان خلق للزعامة والقيادة وحدها ولا إنسان خلق للتبعية
وحدها فيعودهم تبادل القيادة والتبعية برضا وذلك عن طريق النشاط الرياضى والاجتماعى
وتطبيق نظام الحكم الذاتى، ويختار منهم من يتوسم فيه الصفات القيادية التالية :
○ أن يكون ذا شخصية تمكنه من إقامة علاقات سليمة مع الزملاء والمسؤولين.
○ أن يكون متمتعا بالتمايز العقلى والقدرة على إصدار قرارات سليمة.
○ أن يكون ذا فاعلية ايجابية للاهتمام بالطلبة الآخرين.
○ أن يكون لديه رغبة وحب لممارسة النشاط الرياضى.
○ أن يتميز بالصفات القيادية مثل الاعتماد على النفس وسعة الصدر والدهاء^(٢).
والتربية الرياضية بأنشطتها المختلفة مليئة بالمجالات التى تخلق القائد وذلك
عن طريق :

١ - درس التربية الرياضية.

٢ - النشاط الداخلى.

٣ - النشاط الخارجى.

(١) مالكولم وهولونولز، ترجمة د. حسين محمد الطوبجى، كيف نعد قادة أفضل (القاهرة ونيويورك. مؤسسة
فرانكلين، ١٩٦٦) ١٢ - ٢٢.

(٢) Charles B Bucher, Fundation of Physical Education (six edition, New York: the C. (٢)
.V. Mosby Company: 1972) p. 555

أولاً: درس التربية الرياضية:

- وهو خصب في مجالاته التي تنمى روح القيادة.
- أخذ الغياب قبل الدرس.
- توزيع الشرايط الملونة في أول الدرس ثم جمعها بنظام وسرعة في نهايته.
- تخطيط الملعب وإعداده.
- إعداد وترتيب الأجهزة والأدوات الصغيرة.
- تنظيم وإدارة وتدريب المجموعات.
- قيادة أفراد الفصل للانتقال من مكان لآخر (في العمل في الأقسام أو في المحطات).
- قيادة القاطرات والصفوف في التمرينات وفي المسابقات.
- الاسهام في أخذ القياسات المختلفة للتلاميذ.
- المعاونة في اختبارات اللياقة والمهارة في الدرس.
- السند في حركات الرشاقة وفي التمرينات الصعبة وفي التمرينات التي تؤدي على الأجهزة (الوثب والقفز).
- تسجيل نتائج الاختبارات ونتائج المنافسات للفصل في السجلات الخاصة بها
- ويجب أن تنمى روح القيادة عند الفرد منذ الصغر وعلى المدرس أن يتيح الفرص الأكبر عدد ممكن من التلاميذ لممارستها.
- وعليه أن يختار قائد الجماعة بالتناوب ولفترات قصيرة، تطول تدريجياً تبعاً لتقدم التلاميذ في مراحل السن المختلفة.
- إعطاء الحرية للتلاميذ لاختيار القائد لاكسابهم الخبرة في المقارنة بين الأفراد.
- وأخيراً يترك للتلاميذ الكبار حرية اختيار القائد عن طريق الاقتراع السري أو التصويت^(١).
- ويوجد اتجاه آخر في طرق اختيار القائد من التلاميذ الكبار تتلخص فيما يلي:
- طب متطوعين.
- اختيار بمعرفة المدرس.

(١) Vanniérand Pionteper; Op, eit, 442

- انتخاب من الفصل.
 - اختيار على أساس اختبارات.
- ويحتاج هؤلاء الطلبة إلى فترة تدريب لتطويرهم قبل ممارسة المسؤولية القيادية بأساليبها المختلفة^(١).

- ولتحقيق رسالة التربية الرياضية فى خلق القيادة يجب عليه أن :
- يلم بنواحي الألعاب المختلفة وطرق التحكيم وكيفية وضع الخطط العمل السليم.
- أن يعمل على تكافؤ الفرص لجميع التلاميذ للاشتراك فى اللعب.
- يوجه انتباههم إلى أهمية ممارسة النشاط الرياضى للمحافظة على سلامة صحتهم.
- يتيح فرص ممارسة القيادة ومتابعتها.
- يهيىء فرص التنافس بين التلاميذ^(٢).

ثانياً: النشاط الداخلى :

- إن اشتراك التلاميذ فى لجان تنظيم النشاط الداخلى ، كأعداد الملاعب والأدوات وتحكيم المباريات والاشراف عليها وشراء جوائزها. كل ذلك ينمى فيهم الاحساس بالمسئولية ويدربهم على القيادة وطاعة الأوامر والامتثال للنظم الموضوعه وخاصة إذا كانوا قد اشتراكوا فى وضعها. ويجب أن يتيح التنظيم السليم لهذا النشاط الفرصة لأكبر عدد ممكن من التلاميذ لى يمارس قدرته على القيادة وينميها. وهذه قلما تحدث أثناء الدروس النظامية حيث يكون هدف الدرس إنجاز برنامج محدود ولذا نجده غالباً ما يختار تلميذاً مدرساً على القيادة لتأدية مهمة القيادة بنجاح دون اعتبار لاعطاء فرصة للآخرين.
- وعلى المتفوقين من التلاميذ تعليم المبتدئين المبادئ الأساسية للألعاب والمسابقات، المختلفة فى مرحلة الممارسة.
 - تكوين الفرق الرياضية المختلفة من بين جماعات النشاط تمهيداً لمرحلة المنافسة.
 - العمل فى لجان النشاط، لجنة التحكيم، لجنة السكرتارية، لجنة الدعاية والإعلام، اللجنة المالية، لجنة النظام ... الخ.

ثالثاً: النشاط الرياضى الخارجى :

وتكون مجالات القيادة فيه كما ذكر فى النشاط الداخلى بالإضافة إلى ما يأتى:

(١) Charles B Bucher, op eit p. 555

(٢) Vannier and Piontxter, op. eit p, 442

- قيادة الفريق أثناء التدريب ويجب أن يكون القائد (همزة الوصل) بين الفريق والمدرّب فيما يتعلق بموعد ومكان التدريب.
 - قيادة الفريق أثناء المباريات والقيام بأداء التحية وتبادل الأعلام، قيادة الخطط أثناء المباراة، والتحدث مع هيئة التحكيم.
 - تمثيل الفريق في المناسبات الاجتماعية، واستلام جوائز الجماعة (اللاعبين) باسم الفريق وتلقى التهنئة من المسؤولين.
 - الرحلات الرياضية والنشاط الترويحي.
 - المعسكرات الرياضية ومعسكرات العمل.
 - الجولة وتتمثل فيها كل مجالات القيادة.
- ومن الصفات الضرورية لرئيس الفريق أن يكون محبوباً من الأعضاء وأن يكون قادراً على قيادة فريقه في الملعب وخارجه.
- وتوفّر مباريات النشاط الخارجي مواقف عديدة لممارسة اختصاصات هذا المركز القيادي بما فيه من مسؤوليات وسلطات، وفي هذا تدريب على فن القيادة.
- ويجب أن يكون هناك مشرف تربوي للفريق (مدرّب أو إداري مسؤول عن الهيئة) ليرى أن رئيس الفريق يمارس اختصاصاته بالفعل وأنه يمارسها بطريقة معتدلة ديمقراطية، وعليه أن يدرّبه على ذلك، ويقدمه ويصلح من أخطائه في اجتماعات يعقدها معه^(١).

النداء

تعريفه:

هو الأداء أو الكلمات أو التعبيرات التي تلقى على التلاميذ لاتخاذ أوضاع خاصة أو أداء حركات معينة.

ويتكون النداء من ثلاثة أجزاء :

(أ) التنبيه.

(ب) برهة الانتظار.

(ج) الحكم.

(١) د. حسن معوض. التنظيم والإدارة، ص ١٦٢، ١٨٢، ١٨٣.

(أ) التنبيه :

- هو الجزء الأول من النداء.
- يتركب من بضع كلمات تدل على أجزاء الجسم المراد تحريكها.
- قد يشمل الحالة التي تكون عليها الحركة من حيث السرعة أو الزمن أو عدد المرات.
- التنبيه يبين للتلاميذ ما يريد به المدرس.
- يجب مراعاة الآتي لكي يؤدي التنبيه الغرض المطلوب:
- أن يكون بلغة عربية واضحة سهلة غير معقدة.
- أن يستخدم فيه المصطلحات الخاصة بالتمارين، في حالة النداء على الأطفال وعند اصلاح الأخطاء.
- أن يسود الدرس الهدوء.
- أن يكون صوت المدرس مرتفعا مسموعا بدون ازعاج.
- أن يكون صوت المدرس معبرا عن نوع الحركة من حيث القوة أو البطة أو السرعة.
- النداء على الحركات المتركب منها التمرين يجب مراعاة تسلسلها فالنداء على الحركة الأولى ثم الحركة الثانية وهكذا.

(ب) برهة الانتظار:

- هي فترة السكون الواقعة بين التنبيه والحكم والغرض منها أن تسمح للتلاميذ بالتفكير لاستيعاب وفهم المطلوب وما ينبغي عمله.
- ويجب أن تكون فترة السكون مناسبة فلا تكون طويلة مملة ولا قصيرة لا تمكن التلاميذ من استيعاب وفهم ما جاء في التنبيه.

(ج) الحكم أو الأمر :

- هو الكلمة التي يبدأ بعدها أداء الحركة أو الحركات مباشرة ويفضل استخدام مصادر الكلمات لأنها لا تتغير بتغيير المخاطب، مفردا كان أم مثنى أم جمعا، مذكرا كان أم مؤنثا.

والأحكام اللفظية أما أن تكون:

(أ) فعل أمر مثل: سر، قف، اجر ... الخ.

(ب) مصدر فعل أمر مثل: رقود، وقوف، جثو ... إلخ.

(ج) لفظ خاص، مثل: انتباه ثابت ... إلخ.

أما فى الأحكام العادية فيجب ذكر كلمة وبالعدد، فى بداية التنبيه، مثل: بالعد،

ميل الجذع ١، ٢، ٣.

يجب أن ينطق الحكم بوضوح وصوت مناسب معبر يتناسب مع نوع الحركة.

○ فالحكم الحاد القصير يستخدم بالنسبة للحركات التى تتميز بالسرعة.

○ أما الحكم الأقل حدة وأكثر طولاً فيستخدم للحركات البطيئة كحركات التوازن.

□□□