

البحث العلمى وآلياته الفعالة والتطور التكنولوجى فى استثمار التربية البدنية والرياضة

دكتور

حسن أحمد الشافعى

أستاذ الإدارة فى التربية البدنية والرياضة
ليسانس فى الحقوق
جامعة الإسكندرية

دكتور

سماح أحمد صلاح الدين

الأستاذ المساعد بقسم الإدارة الرياضية
جامعة الإسكندرية

دكتور

دينا محمد عادل عبد العزيز

الأستاذ المساعد بقسم الإدارة الرياضية
جامعة الإسكندرية

الطبعة الأولى

2012 م

الناشر

دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر

تليفاكس: 5404480 - الإسكندرية

obeikandi.com

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿وَلِكُلِّ دَرَجَةٌ مِّمَّا عَمِلُوا وَلِيُوَفِّيَهُمْ أَعْمَالَهُمْ وَهُمْ لَا يُظْلَمُونَ﴾

سورة الأحقاف (آية 19)

obeikandi.com

إهداء

إلى صاحب السمو الملكي الأمير سلطان بن فهد بن عبد العزيز
الرئيس العام لرعاية الشباب ورئيس الاتحاد العربي للألعاب الرياضية
وذلك انطلاقاً من الاهتمام والرعاية التي يوليها سموه للعلم والعلماء
في مجال التربية البدنية والرياضة وفي المجتمع العربي خاصة والدولي
عامة، وما يبذله سموه للإعلام الرياضي العربي - والتشريعات
الرياضية لتنظيم العلاقات الرياضية العربية - بالاتحاد العربي
للألعاب الرياضية - وتشجيع سموه للتفوق العلمي في كافة مجالات
الحياة - ورعايته المستمرة للرياضة في المملكة والبلاد العربية ورياضة
ذوى الاحتياجات الخاصة والأنشطة الرياضية للتضامن الإسلامي
والحفاظ على التراث الحضاري والإسلامي.

إننى أقدم هذا الكتاب تقديراً واحتراماً لسموه - لتحفيزه
للعلماء من أجل تقديم الأفضل والجديد دائماً من الابتكار والإبداع
للهوض بالتربية البدنية والرياضة عربياً وإقليمياً ودولياً.

دعواتي من الله أن يجزيه أفضل الجزاء وأحسنه وأن يطيل الله
في عمره. لتشجيع سموه لى ولولاه ما صدرت الموضوعات الجديدة فى
التربية البدنية والرياضة.

(المؤلف)

أ. د/ حسن الشانعى

obeikandi.com

﴿السيرة الذاتية﴾

لصاحب السمو الملكي الأمير سلطان بن فهد بن عبد العزيز الرئيس العام لرعاية الشباب - رئيس اللجنة الأولمبية السعودية.

✽ ولد صاحب السمو الملكي الأمير/ سلطان بن فهد بن عبد العزيز بمدينة الطائف عام 1371هـ الموافق 1951م.

✽ تلقى تعليمه الابتدائي والمتوسط والثانوي بمعهد العاصمة النموذجي بمدينة الرياض وقد حصل على الشهادة الثانوية عام 1969م.

✽ التحق سموه بأكاديمية سانت هيرست العسكرية في بريطانيا وتخرج منها بدرجة بكالوريوس علوم عسكرية في 21 مارس 1973م.

✽ التحق بالقوات المسلحة "سلاح المدرعات" وظل يعمل بها حتى تم تعيينه نائباً للرئيس العام لرعاية الشباب في 4/11/1412هـ.

✽ صدر الأمر الملكي بتعيينه رئيساً عاماً لرعاية الشباب يوم الأربعاء 21/5/1421هـ الموافق 1/9/1999م.

✽ حصل سموه على وشاح الملك فيصل بن عبد العزيز عام 1414هـ.

✽ حصل على وسام الاستحقاق الدولي لكرة اليد 2000هـ.

✽ اختير سموه الشخصية الرياضية المتميزة لعام 2003م من قبل النقاد الرياضيين العرب في الاستفتاء الذي أجرته مجلة (نجوم وأضواء) الأردنية.

✳ كرم سموه من قبل الاتحاد العربى للصحافة الرياضية تقديراً للجهود التى بذلها سموه للرياضية العربية وللإعلام الرياضى العربى فى حفل أقيم بالرياض يوم الثلاثاء 1425/3/23هـ.

✳ اختير سموه (الضيف المتحدث) فى مهرجان التفوق العلمى السادس عشر لجائزة سمو الأمير محمد بن فهد بن عبد العزيز الذى أقيم بالدمام يوم الاربعاء 1425/3/30هـ.

المناصب الرسمية الأخرى

- ✳ رئيس اللجنة الأولمبية العربية السعودية.
- ✳ رئيس الاتحاد العربى السعودى لكرة القدم.
- ✳ رئيس الجمعية العربية السعودية لبيوت الشباب.
- ✳ رئيس الاتحاد السعودى لرياضة ذوى الاحتياجات الخاصة.
- ✳ رئيس الاتحاد العربى للألعاب الرياضية.
- ✳ رئيس الاتحاد العربى لكرة القدم.
- ✳ رئيس اتحاد ألعاب التضامن الإسلامى.
- ✳ رئيس اللجنة الدولية للحفاظ على التراث الحضارى الإسلامى.
- ✳ رئيس اتحاد اللجان الأولمبية الوطنية العربية.

مقدمة:

يسعدنا أن نقدم هذا الكتاب الجديد فى موضوعات خاصة بالبحث العلمى وآلياته الفعالة والتطور التكنولوجى فى استثمار التربية البدنية والرياضة ... فنتناول فى هذا الكتاب: أهمية البحث العلمى فى الدول العربية - مراكز وهيئات البحث العلمى فى الدول العربية - التطور التكنولوجى وأهميته فى مجالات البحث العلمى فى التربية البدنية والرياضة - الآليات الأكثر فعالية والتدابير العامة والانتقائية لتشجيع الاستثمار فى أعمال البحث العلمى والتطوير فى مجالات التربية البدنية ومصادر تمويل البحث العلمى فى التربية البدنية والرياضة - عرض ومناقشة واستخلاصات وتوصيات البحث - النموذج المقترح من نتائج البحث الذى يتضمن الآتى: مفهوم وأهمية البحث العلمى والمنهج العلمى وأدوات جمع البيانات فى التربية البدنية والرياضة - التطور التكنولوجى وأهميته فى مجالات البحث العلمى فى التربية البدنية والرياضة - مفهوم وعناصر ومكونات والحاجة إلى التكنولوجيا - أهمية وعيوب ومجالات ووسائل التكنولوجيا - تكنولوجيا المعلومات - الآليات الأكثر فعالية والتدابير العامة والانتقالية لتشجيع الاستثمار فى أعمال البحث العلمى والتطوير فى مجالات التربية البدنية والرياضة [الاستفادة من الثورات العلمية والجوانب الأخلاقية والاجتماعية - وضع استراتيجية للبحث العلمى - إنشاء معهد للبحث العلمى - التحرر من النظام البيروقراطى - الاستفادة من تجارب الدول المتقدمة - تحفيز مؤسسات الأعمال للاستثمار فى البحث العلمى - التدابير العامة لتشجيع البحث العلمى - دور الشركات متعددة الجنسيات فى البحث العلمى - التسويق للبحث العلمى - لجنة

أخلاقيات البحث العلمى] - مصادر تمويل البحث العلمى - مصادر التمويل فى الشريعة الإسلامية.

ويسعدنى أن أقدم الشكر إلى كل من أساتذتى الذين قدموا لى الكثير فى مراحل حياتى العلمية وأخصهما بالذكر الأستاذ الدكتور/ كمال الدين عثمان شلبى أستاذ المواد التربوية ونائب رئيس جامعة حلوان سابقاً - الذى أعطى وأفنى حياته ليعطى الكثير من الإرشادات والتوجيهات لى ولكل العاملين فى مجال التربية البدنية والرياضة وهو أول من ساهم بالفكر العلمى والإبداعى للتطوير والنهوض بالتربية الرياضية والعاملين بها. أدعو له بالرحمة وأنزله الله عز وجل فى جنة الخلد.

والأستاذ الدكتور/ محمد طلعت الغنيمى أستاذ القانون الدولى والذى أعطى للقانون وعلمه لى ولالأجيال - وأفنى حياته فى سبيل العلم وأرسى المبادئ العلمية والقانونية والأخلاقية للعاملين فى مجال القانون الدولى - أدعو له بالرحمة وأنزله الله عز وجل فى جنة الخلد.

ودعواتى لهما من الله أن يعطيهما أفضل الجزاء وأحسنه فى جنة النعيم والخلد.

المؤلف

أ. د/ حسن الشافعى

أ. م/ سماح أحمد صلاح الدين

أ. م. د/ دنيا محمد عادل

مقدمة وأهمية البحث :

أن ما شهده العالم من ارتفاع وتقدما ملحوظا لمعظم الدول العربية في مجالات الحياة المختلفة، ما هو إلا انعكاسا طبيعيا لاستخدامها أفضل وسائل الاستثمار في البحث العلمي والتطور التكنولوجي، حيث أصبح العالم في سباق محموم للوصول إلى أكبر قدر ممكن من المعرفة الدقيقة المثمرة التي تكفل الراحة والرفاهية للإنسان وتضمن له التفوق على غيره وهذا ما أكد أن الحاجة إلى البحث العلمي في وقتنا الحاضر أشد منها في أي وقت مضى.

وبعد أن أدركت الدول المتقدمة أهمية البحث العلمي وعظم الدور الذي يؤديه في التقدم والتنمية.. أولته الكثير من الاهتمام وقدمت له كل ما يحتاجه من متطلبات سواء كانت مادية أو معنوية، حيث إن البحث العلمي يُعتبر الدعامة الأساسية للاقتصاد والتطور. والبحث العلمي يُعد ركناً أساسياً من أركان المعرفة الإنسانية في ميادينها كافة كما يُعد أيضاً السمة البارزة للعصر الحديث، فأهمية البحث العلمي ترجع إلى أن الأمم أدركت أن عظمتها وتفوقها يرجعان إلى قدرات أبنائها العلمية والفكرية والسلوكية.

حيث اعتمدت معظم الدول في تحقيق نموها الاقتصادي على التوسع في استخدام الموارد الاقتصادية المختلفة بشكل أساسي، وذلك لزيادة حجم الاستثمارات مع زيادة حجم القوى العاملة. أما المقصود بالعامل التكنولوجي فهو أن يكون هناك إنفاق على البحث العلمي والتطوير التكنولوجي من أجل إدخال أساليب إنتاج جديدة في كافة المجالات الاقتصادية. (3 : 2008)

وعلى الرغم من أن المنافسة في السوق العالمية تتجه نحو الاعتماد على العنصر التكنولوجي وليس على أساس انخفاض قيمة أجور العمل أو تكاليف رأس المال. والذي نفذ كأسلوب من أساليب التوفير وتمثل في إقامة مؤسسة إقليمية عربية مشتركة لتمويل الاستثمار في مجال البحث العلمي والتكنولوجي في جميع المجالات ومنها التربية البدنية والرياضية. ألا انه ما زال ضعيف التأثير في النمو الاقتصادي لمعظم الدول العربية. حيث أن حجم الإنفاق على البحث العلمي في الدول العربية لا يتعدى 0.05% من الناتج المحلي، بينما الدول الصناعية المتقدمة يتجاوز 2.5 % حيث تتسابق على تخصيص مبالغ اكبر من موازنتها من اجل البحث العلمي والتطوير بوصفه استثمارا ذا أرباح هائلة. (33: 2007)

وقد أشاد بأهمية الاستثمار في مجال البحث العلمي والتكنولوجي نتائج تقرير الاستثمار العالمي لعام 2007 الصادر عن الأمم المتحدة والذي وضح أن كوريا الشمالية أنفقت حوالي 5.3 مليار دولار على برامج رئيسية لتطوير البحث العلمي والتكنولوجي حيث استطاعت الارتقاء بمستوى البحث العملي ووضعها في مصاف الدول الصناعية المتقدمة. (30 : 2007)

كما يؤكد أهمية ذلك ما نص عليه الدستور الأمريكي بشكل واضح وهو على أهمية تطوير العلوم والتكنولوجيا مما دعا إلي إنشاء مكتب خاص بشكل مباشر مع رئيس الولايات المتحدة لتهيئة السياسات والاستراتيجيات. (34: 2008)

وفي دول العالم الثالث يوجد العديد من التجارب الناجحة التي تؤكد أهمية ذلك مثل دول جنوب شرق آسيا "تايوان - كوريا الجنوبية - سنغافورة - إندونيسيا - ماليزيا - الصين - هونج كونج" فماليزيا حققت طفرة تكنولوجية يمكن نلمس نشأتها في تحولها إلى دولة منتجة للتكنولوجيا خلال عقدين من الزمن فقط .

ولذلك فإن تقدم الأمم وتطورها يقاس بما تمتلكه من طاقات وموارد في مجال تكنولوجيا الإعلام والاتصال وحجم إبداعها في هذا المجال ومقدار الاستثمارات المتدفقة في هذا الشأن وما يدره من عائد وأرباح تسهم في التنمية الاقتصادية . (7 : 2009)

ويعتبر البحث العلمي هو القاعدة الأساسية التي تنطلق منها محاور التنمية الصناعية الاجتماعية والاقتصادية وهو مقياس التقدم للدول وان التباين الواضح بين الدول المتقدمة والدول النامية يرجع بشكل أساسي إلى الاستثمار في البحث العلمي وتطبيق نتائجه في كافة القطاعات التنموية . (15 : 1999)

وللبحث العلمي وظيفتان أساسيتان هما اكتشاف معرفة جديدة من جهة والتعليم والتعلم والتدريب العلمي وباحثين من جهة أخرى.

كما إن البحث العلمي والتكنولوجيا لا ينشأ من فراغ بل هو في حاجة إلى مجتمع يؤمن بالفكر العلمي وسيادة العقل . ويؤكد ذلك نتائج إحصائية منظمة اليونسكو في مجال العلوم والتكنولوجيا من عام 1995 حتى عام 2000 والتي أكدت أن الولايات المتحدة الأمريكية أنفقت مائتي مليار دولار أمريكي في البحث العلمي عام 1998 بمعدل 700 دولار للبحوث العلمية والتكنولوجية لكل فرد في العام . (6 : 1989)

وقد ثبت أن البحوث العلمية تدر عوائد اقتصادية هائلة خاصة مع النمو والتوسع في استخدام هذه البحوث وحسب الإحصائيات في هذا المجال فكل مليون دولار ينفق على البحوث العلمية بأمريكا يحقق عائدا 140 مليون دولار وتأتي بعدها اليابان حيث أنفقت 73 مليار على البحوث عام 1998 . وكل مليون دولار قد أعطى عائدا يقدر بحوالي 124 مليون دولار وبالاتحاد الأوروبي كان عائدا المليون دولار من الإنفاق على البحوث يقدر بـ 98 مليون دولار .

وفي الدول العربية لدينا الطاقات البشرية ولكنها غير مستفاد بها بسبب عدم الاستفادة من البحوث العلمية لتعطي عائدا عاليا وعدم الإنفاق الحكومي أو القطاع الخاص.(37: 2009)

وقد أكد الخبراء في هذا الصدد علي ضرورة إعادة النظر في منظومة إدارة البحوث العلمية وتمويلها وتسويقها بكافة الدول العربية مع استقرار التشريعات والقرارات لجذب المزيد من الاستثمارات في مجالات الحياة ومنها التربية الرياضية.(24 : 2009)

وقد ساهم البحث العلمي في جعل العالم قرية صغيرة من خلال وسائل الاتصال وثورة المعلومات ، ويمكن تقسيم مستويات التقدم في البحث العلمي والتكنولوجيا إلى أربعة مجموعات هي:

- 1- دول تقع أعلى درجات سلم التقدم العلمي والتكنولوجي في مختلف المجالات (الولايات المتحدة الأمريكية- اليابان- دول أوروبا الغربية).
- 2- تشمل الدول التي تملك عناصر التقدم العلمي والتكنولوجي وتسعى الي تطويرها ويمثلها روسيا وبعض دول أوروبا الشرقية .

3- دول تعمل على إدخال عناصر التقدم العلمي والتكنولوجي وجعلها من أولوياتها " بعض دول عربية - الهند - دول جنوب شرق آسيا " .

4- دول لا تملك أي وسيلة من وسائل التقدم العلمي والتكنولوجي وهي دول مستهلكة ومستوردة لبعض مخرجات البحث العلمي والتكنولوجي وتقع في فلك دول أخرى لفقرها .

أما عن الدول العربية فأنها تقع بين المجموعة الثالثة والرابعة .
(43 : 2008)

ومن تقرير التنمية الانسانية العربية فى برنامج الأمم المتحدة للتنمية PNUD والصندوق العربي للإنماء الاقتصادي والاجتماعي ADES إلى التراجع الحضاري كما رصد التقرير ثلاث أسباب لهذا التراجع هي:

- 1- عدم المعرفة والوعي والحرية للمرأة.
 - 2- عدم وجود إستراتيجيات للبحث العلمي.
 - 3- عدم وجود قنوات اتصال بين المبدع والباحث وصانع القرار.
- وقد أبان التقرير أيضا بعد دراسة أنجزت على 192 دولة أن رأس المال البشري والاجتماعي يساهم بما لا يقل عن 64% من أداء المال المادي (تجهيزات وبنيات تحتية ومعدات) فنسبته 16% في حين يسهم راس المال الطبيعي (من معادن وخيرات وتساقطات وغيرها) بالنسبة المتبقية أي في حدود 20% . (2 : 2003)

جدول رقم (1)

ترتيب بعض الدول العربية حسب مؤشر التنمية البشرية

الدول العربية	الترتيب لسنة 2001	الدول العربية	الترتيب لسنة 2001
1- البحرين	40	10 - تونس	89
2- الكويت	43	11- سوريا	97
3- الإمارات	45	12- الجزائر	100
4- قطر	48	13- مصر	105
5- ليبيا	59	14- المغرب	112
6- لبنان	65	15- اليمن	133
7- السعودية	68	16- جزر القمر	137
8- سلطنة عمان	71	17- السودان	138
9- الأردن	-	18- موريتانيا	139

وتجدر الإشارة إلى أن هذه المؤشرات تعطي فكرة عن واقع البحث العلمي والتقني في الوطن العربي بالقياس مع ما يجري في باقي بلدان العالم.

إن ما تشهده البلدان المتقدمة من نماء اقتصادي غير مسبوق يرجع بالأساس إلى التطور العلمي والتقني بعد مجهودات جبارة وحثيثة تواصلت عبر عقود من الزمن. وقبل أن نتطرق لتحليل دلالات الأرقام والإحصائيات المتوفرة، لابد أن نقف عند مجمل الاستنتاجات التي توصلت إليها بعض التقارير الدولية في هذا الإطار حيث يشير تقرير برنامج الأمم المتحدة للتنمية PNUD والصندوق العربي للإنماء الاقتصادي والاجتماعي FADES إلى تراجع كبير في الدور الذي كانت تلعبه الأمة العربية في عصر النهضة وزمن التألق الحضاري حينما كان للعمل والعلماء وزنا وللبحث والباحثين مكانة خاصة حيث يتلخص التقرير إلى

تحديد عناصر تتحكم في معالم الوضع الراهن التي تحول دون تنمية حقيقية للدول العربية من انعدام الحرية والنقص الحاصل في المعرفة وضعف دور المرأة البحثي. وما يهمنى في هذه الورقة هي إشكالية الفراغ المعرفي لما لها من تأثير مباشر على نمو البحث العلمي حيث تعاني البلاد العربية من فجوة كبيرة على مستوى المعارف تستلزم وضع استراتيجيات واضحة ومخططات سليمة للتنمية من خلال الجمع بين استيعاب المعرفة وكيفية تصريفها واكتساب التقنية واليات تطويرها . كما يلزم إيجاد قنوات للربط بين المبدع الباحث وصانعي القرارات. (2 : 2003)

ومن هنا وجب التركيز على العنصر البشري في تفعيل التنمية على اعتبار أن الاساس هو بناء الإنسان وذلك باكتساب المعرفة وامتلاك الأدوات وتبنى الكفاءات والخبرات وعدم التفريط فيها . وبما أن الوطن العربي اختار أن يشارك في الدينامية العالمية بما تحمله من تحديات ، فهو مطالب حتما أن يرقى إلى مستوى التنافسية والجودة في العطاء مما يستوجب عليه بناء مجتمع العلم والمعرفة والنهوض بالتنمية البشرية.

ومن خلال دراسة مواقع الدول العربية يتضح أن الفرق كبير بين أول دولة وآخر دولة كما تتوزع الدول العربية على التصنيفات الثلاثة التي يعتمدها التقرير وهي تنمية بشرية عالية ومتوسطة ومنخفضة ولقد كانت إنجازات الدول العربية على صعيد مؤشرات الدخل كانت افضل منها على صعيد مؤشرات التنمية الأخرى وبهذا يمكننا القول بان المنطقة العربية هي أغنى مما هي نامية. (2 : 2003)

وتتقسم دول العالم والبالغ عددها 231 دولة حاليا إلى ثلاث مجموعات تبعا لقدرتها الوطنية على الإنتاج العلمي والتقني وتوجد الدول العربية ضمن المجموعة الثالثة .

حيث لم يتجاوز حجم الإنفاق لديها على البحث العلمي سوى 2 بالألف سنة 1998 من مجمل دخلها القومي في حين بلغت هذه النسبة حوالي 3% بالنسبة للدول المتقدمة.(2: 2003) (21 : 2005)

كما إن وضعية البحث العلمي في الوطن العربي تبعث على الأسف لأنها ليست في حجم التطلعات والطموحات فالميزانية المخصصة له في معظم البلدان العربية لا ترقى إلى المستوى المطلوب فإذا كانت ميزانية البحث العلمي في السويد والولايات المتحدة الأمريكية واليابان تساوي 3.1 % من الناتج القومي و 2.4 في فرنسا وبريطانيا وألمانيا و 0.7 % في البرتغال وأسبانيا واليونان فإنها في المتوسط لا تتعدى 0.2 % بالنسبة للبلدان العربية حيث تغطي المصادر الحكومية قسما وافرا من هذا الإنفاق (89%) في حين لا تساهم القطاعات الإنتاجية في البحث والتطوير إلا بنحو 3 % فقط بينما تزيد هذه النسبة في الدول المتقدمة على 50 % وهذا يبين أن البحث العلمي في وطننا العربي مازال بعيدا عن اهتمامات السلطة وصناع القرار الذين لا يستندون إلى النتائج والدراسات العلمية في صناعة قراراتهم.(39 : 2008) (31 : بدون) (2 : 2003)

المجدول رقم (2)

معدل الإنفاق من الدخل القومي الإجمالي
ومصادر تمويل البحث في بعض الدول 1990 - 1995

نصيب الجهات الأخرى			معدل الاتفاق % من الدخل القومي الإجمالي	المنطقة أو مجموعة البلدان
الحكومة	الصناعة	أخرى		
30-20	70-55	10-4	3.1	الولايات المتحدة اليابان ، السويد
38	52	10	2.4	ألمانيا، فرنسا، كندا، المملكة المتحدة، إيطاليا، استراليا
54	35	11	0.7	اليونان البرتغال، أسبانيا
73-65	31-14	5	0.4	تركيا ، المكسيك
89	3	8	0.2	البلدان العربية

يتم تقييم الإنتاج العلمي لبلد ما يتم من خلال عدد مقالات الباحثين التابعين لوحدات ومراكز البحث والصادرة في مجلات متخصصة وطنية ودولية تتوفر على لجان علمية تعمل على تقييمها ، وكذا الرسائل العلمية .
(21 : 2005)

وفي هذا الصدد ، تحتل مصر من بين الدول العربية الإفريقية الصدارة (وراء جمهورية جنوب إفريقيا) من حيث عدد المقالات المنشورة جنوب إفريقيا من أجل الاستئناس لكونها أكبر قوة علمية على الصعيد الإفريقي على الإطلاق بنسبة 29 % من مجموع الإنتاج العلمي الأفريقي الأمر الذي يرقى بهذا البلد إلى مصاف بعض البلدان الأوروبية .

فإذا أردنا مقارنة واقع البحث العلمي في البلدان العربية بأوروبا أو البلدان الصناعية عموما فالمسافة شاسعة بين الوضعيتين.

الجدول رقم (3)

مجموع الإنتاج العلمي في بعض الدول العربية ونسبة الشراكة الدولية

البلدان	الإنتاج (عدد المقالات المنشورة)	الإنتاج المشترك الدولي %	الإنتاج المشترك مع أوروبا
المغرب	3438	77.9	66.5
الجزائر	2115	67.8	61.3
تونس	2262	53.6	48.5
ليبيا	525	39.8	14.0
مصر	17298	27.4	10.7
موريتانيا	42	90.5	66.7
السودان	1037	54.3	35.2
جنوب إفريقيا	34860	19.5	9.3

الجدول رقم (4)

الإنتاج العلمي ما بين 1991 ، 1997 في بعض الدول الأفريقية

البلدان	مجموع الإنتاج العلمي	المعدل السنوي	نسبة المساهمة إفريقيا	الترتبة
جنوب إفريقيا	3438	—	29	1
مصر	2115	1300	20	2
نيجيريا	2262	550	—	3
المغرب	525	400	7.5	4

كما أن تقييم الإنتاج العلمى يتم كذلك عبر البراءات المسجلة من طرف المؤسسات الصناعية والعلمية الذى يعطى عن المستوى التكنولوجى فى البلد . (21 : 2005) (38 : بدون)

اما عن عدد العلماء والباحثين فى مجال البحث العلمى داخل البلدان العربية يقسم بانخفاض واضح وهو مرتبط بالناحية المادية والمعنوية لهذه النخبة وظروف عملها مما يدفعها للهجرة والبحث عن فضاءات أخرى اثر مرونة وانفتاحا واقل ضغطا وإكراها .

جدول رقم (5)

عدد براءات الاختراع المسجلة في الولايات المتحدة من بلدان عربية وغير عربية

دول أخرى		دول أخرى	
عدد براءات الاختراع	البلدان	عدد براءات الاختراع	البلدان
16328	كوريا	6	البحرين
7652	" إسرائيل "	77	مصر
147	الشيلي	15	الأردن
		52552	الكويت
		172985	عمان
		171	السعودية
		10	سوريا
		32	الإمارات
		2	اليمن

ويبين الجدول السابق عدد براءات الاختراع المسجلة في الولايات المتحدة خلال الفترة ما بين 1980-2000 لبعض البلدان العربية مقارنة ببراءات الاختراع المسجلة لبلدان غير عربية مختارة والمؤشرات الخاصة

بعدد براءات الاختراع للبلدان العربية ضعف البحث والتطوير وتخلفه عن الركب الحاصل في البلدان المتقدمة . (35 : بدون) (2 : 2003)

أما مراكز وهيئات البحث العلمي فلا يتعدى عددها الثلاث مائة مركزاً.

الجدول رقم (6)

عدد مراكز البحث العلمي (خارج الجامعات) في البلدان العربية

الدولة	عدد المراكز	الدولة	عدد المراكز
الأردن	9	سلطنة عمان	2
الإمارات	3	فلسطين	13
البحرين	1	قطر	3
تونس	24	الكويت	5
جيبوتي	30	لبنان	9
السعودية	1	ليبيا	18
السودان	7	مصر	73
سوريا	15	المغرب	16
الصومال	3	موريتانيا	3
العراق	22	اليمن	9

ومن خلال ما سبق ، يتضح ان المستلزمات الاساسية للبحث العلمى شبه منعدمة فى الوطن العربى رغم القدرات والموارد البشرية والمادية والطبيعية التى يزخر بها ولا شئ يعبر عن هذا المفهوم أكثر من كون العالم العربى غنى لكنه ليس متطوراً.

فالانتاج العلمى فى الوطن العربى جد متواضع ، وعلى الرغم من هذا التواضع يلاحظ تباين بين البلدان العربية فيما يخص توزيع الانتاج العلمى وذلك حسب القطاعات الحيوية من زراعة وصحة وعلوم دقيقة وهذا يوضح بالجدول التالى.

المجدول رقم (7)

توزيع الإنتاج العلمي حسب القطاعات الحيوية في بعض الدول الإفريقية

البلد	العلوم الفلاحية	العلوم الطبية	العلوم الدقيقة
جمهورية جنوب أفريقيا	8	36	56
مصر	11	19	70
إفريقيا شمال الصحراء	9	29	62
المغرب	12	38	50
الجزائر	3	10	87
تونس	8	62	30
العالم	8	46	46

فمن المفيد جدا أن تستفيد الأقطار العربية من مواطن القوة المتوفرة لدى كل بلد في قطاع معين فعلى سبيل المثال تحتل الزراعة الأولوية في توجهات البحث العلمي في المغرب في حين تعود هذه الأولوية لقطاع الصحة في تونس بينما مصر بالتميز في مجال العلوم الدقيقة وهذا يؤكد ضعف الإنتاج العلمي في خدمة مجال التربية البدنية والرياضة والتطوير التقني الذي أصبح مفروضا من خلال تميز كل دولة على حدا في كل مجال من المجالات المختلفة وخاصة الرياضية منها. وقد تفرز هذه الرؤية مفاتيح لحل إشكالية هجرة الباحثين المتميزين في المجالات المختلفة والخبرات إلى الدول الغربية والتي تستنزف الجسد العربي وتكلفه آباء مادية ومعنوية كبيرة . (41 : 2008)

ويلحظ أن هناك الكثير من العقبات والصعوبات التي تعترض تطور البحث العلمي والتكنولوجي في الوطن العربي وتحد من أدائه لدوره المؤمل منه، مما أدى إلى تأخر عملية التنمية والتطور في هذا الجزء من العالم ومن أسبابها.

- ضعف الإنفاق على البحث العلمي والتطور التكنولوجي .
- ضعف الوعي الإداري بضرورة البحث العلمي
- القوانين والقرارات البيروقراطية
- ضعف الموارد البشرية العاملة في البحث العلمي
- قلة الإنتاج العلمي في مجالات البحث العلمي
- عدم توافر المؤسسات الخاصة بالبحث العلمي

ومن هنا كان للباحثين وقفة مفادها امكانية الاستثمار فى البحث العلمى فى الوطن العربى ايمانا منهم بأهميته وفاعليته فى دعم الاقتصاد العربى واستثماره فى تنشيط المجال البحثى عامة وفى المجال الرياضى خاصة بما فيه من اعداد للباحثين والدارسين والمهتمين بالبحث العلمى معتمدين على متابعة التطورات التكنولوجية باعتبارها الآلة التى تقود للتنمية والتقدم أمام المتغيرات الدولية والمتسارعة لذا فقد أصبحت البلاد العربية فى احتياج تام لتوفير آليات تدعم الاستثمار فى البحث العلمى والتطور التكنولوجى وهذا ما دعى الباحثين إلى تناول البحث التالى "دور البحث العلمى وآلياته الفعالة والتطور التكنولوجى فى استثمار التربية البدنية والرياضة".

أهداف البحث:

- التعرف علي دور البحث العلمى وآلياته الفعالة والتطور التكنولوجى في استثمار التربية البدنية والرياضة من خلال:-
- 1- مفهوم وأهمية البحث العلمى والمنهج العلمى وأدوات جمع البيانات في التربية البدنية والرياضة

2- التطور التكنولوجي وأهميته في مجالات البحث العلمي في التربية البدنية والرياضة.

3- الآليات الأكثر فعالية والتدابير العامة والانتقائية لتشجيع الاستثمار في أعمال البحث العلمي والتطوير في مجالات التربية البدنية والرياضة.

4- مصادر تمويل البحث العلمي في التربية البدنية والرياضة.

تساؤل البحث:

ما هو دور البحث العلمي وآلياته الفعالة والتطور التكنولوجي في استثمار التربية البدنية والرياضة؟

إجراءات البحث :

- منهج البحث :

استخدم الباحثين المنهج الوصفي المسحي لمناسبته لطبيعة البحث .

- مجتمع وعينة البحث :

استهدف الباحثين عينة عمدية من أعضاء هيئة التدريس المتخصصين في التربية البدنية والرياضة والعاملين بكليات أو أقسام التربية البدنية في الدول العربية الآتية (مصر- الجماهيرية الليبية - السعودية - الكويت - قطر - سلطنة عمان - الاردن - سوريا - فلسطين جامعة الأقصى "غزة") بواقع عدد (5) أعضاء من كل دولة عربية ، بالإضافة الى عدد (3) أعضاء من فلسطين ، اما من مصر فقد كان العدد (115) عضوا وتم اختيارهم من الكليات الآتية (كلية الهرم بنين 10 - الجزيرة 10 - المنصورة 10 - الزقازيق 10 - السادات 10 - بورسعيد 10 - اسيوط 10- المنيا 10 - جنوب الوادي 10 - اسكندرية بنين 13 - البنات 12) وبهذا فقد اصبحت العينة الكلية (153) عضوا .

- تصنيف مجتمع البحث:

تم تصنيف مجتمع البحث من اعضاء هيئة التدريس بالكليات والاقسام التربوية البدنية فى بعض الدول العربية سابقة الذكر كما يتضح من الجدول التالي:

جدول رقم (8)

تصنيف مجتمع البحث

أعضاء هيئة التدريس بالكلية				
أستاذ عامل	أستاذ متفرغ	أستاذ مساعد	مدرس	المجموع
45	47	24	36	153

ومن أسباب اقتصار الباحثين علي هذه العينة الممثلة من أعضاء هيئة التدريس بكليات او اقسام التربية البدنية فى بعض الدول العربية حيث أن البحث العلمي يحتاج إلى كوادر جامعية مؤهلة أكاديمياً وقيادياً. والبحث العلمي يقوم به علماء مبدعون في ميادينهم، قادرون على تقصي كل ما هو حديث وجديد وطرح الأسئلة وتلقي الأجوبة.

- حجم العينة:

بلغ أفراد عينة البحث (153) عضوا موزعة على الدرجات العلمية المتنوعة سالفة الذكر.

جدول (9)

النسب المئوية لأفراد عينة البحث

(ن = 153)

م	الدرجة العلمية	نوع العينة أعضاء هيئة التدريس	النسبة المئوية لأفراد العينة
1	أستاذ عامل	45	%29.41
2	أستاذ متفرغ	47	%30.71
3	أستاذ مساعد	24	%15.68

4	مدرس	36	23.52%
	المجموع	153	100%

وقد تمثل مجتمع البحث في (45) فردا عينة أستاذ عامل، (47) فردا عينة أستاذ متفرغ، (24) فردا عينة أستاذ مساعد، (36) فردا عينة مدرس، ليكون مجموع جميع أفراد عينة البحث "المجتمع الكلي" (153) فردا وقد تم اختيار (43) فردا بالطريقة العشوائية وذلك للدراسة الاستطلاعية لبناء الاستمارة واستبعادهم من عينة البحث "المجتمع الكلي" لتصبح عينة البحث الأساسية (110) فردا .

أدوات جمع البيانات :

تم استخدام استمارة استبيان من تصميم الباحثين واتباع الخطوات التالية لتصميم الاستمارة :

- إجراء مسح للدراسات النظرية والبحوث العلمية والمراجع المتصلة بالموضوع .

- إجراء المقابلة الشخصية المقننة مع عدد من (أعضاء هيئة التدريس من الكليات والأقسام المختارة) وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية من المجتمع الأصلي للبحث ومن خارج عينة البحث وبلغ عددهم (43) فرداً .

- تحديد محاور الاستبيان حسب الأهداف الموضوعية .

- تحديد مفردات العبارات التي تعبر عن محاور الاستبيان .

عرض الاستبيان بصورته الأولية على مجموعة من الخبراء المتخصصين في مجال البحث العلمي بكليات وأقسام التربية البدنية وعددهم (10) خبراء وذلك للتعرف على :

- مناسبة المحاور لموضوع البحث .
- ارتباط العبارات الخاصة بكل محور .
- كفاية وشمول وارتباط وموضوعية العبارات .
- نسبة الاتفاق للخبراء على الاستبيان في صورته النهائية انحصرت بين 95 : 100% وذلك بعد حذف بعض العبارات من كل محور وفقاً لآراء الخبراء ووضعها في صورتها النهائية تمهيداً لتطبيقها .

المعاملات العلمية لاستمارة الاستبيان :

أولاً : صدق الاستمارة : تم حساب صدق الاستمارة بطريقتين

أ- صدق المحتوى :

اعتمد الباحثين على صدق المحكمين وذلك للتعرف على مدى مناسبة المحاور والعبارات ومدى وضوحها، وقد كانت نسب الاتفاق على المحاور الرئيسية للاستبيان (100.0%)، ثم تم عرض الاستبيان بعد وضع العبارات لكل محور على حدا، وقد كان لبعض المحكمين ملاحظات على بعض العبارات تم تعديلها ، وقد كانت نسبة الاتفاق على عبارات المحاور من (85.6% إلى 100.0%)، وهى نسبة اتفاق مرتفعة على المحاور وعباراته .

ب- صدق الاتساق الداخلي :

حيث تم تطبيق الاستبيان على عينة استطلاعية من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية بلغ قوامها (43)، وذلك بهدف تقنين أداة البحث ، وبعد جمع البيانات وإدخالها الحاسب الآلي ، تم حساب معامل الارتباط بطريقة بيرسون بين درجة كل محور والدرجة الكلية للاستمارة ، كما يوضحها الجدول التالي:

جدول (10)

معاملات الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية للاستثمار

م	المحور	معامل الارتباط
الأول	مفهوم وأهمية البحث العلمي والمنهج العلمي وأدوات جمع البيانات في التربية البدنية والرياضة	0.635**
الثاني	التطور التكنولوجي وأهميته في مجالات البحث العلمي في التربية البدنية والرياضة	0.705**
الثالث	الآليات الأكثر فعالية والتدابير العامة والانتقائية لتشجيع الاستثمار في أعمال البحث العلمي والتطوير في مجالات التربية البدنية والرياضة	0.694**
الرابع	مصادر تمويل البحث العلمي في التربية البدنية والرياضة	0.629**

** قيمة معامل الارتباط الجدولية عند درجات حرية (41) ومستوى دلالة (0.01) = 0.407

يتضح من جدول رقم (10) أن قيم معاملات الارتباط المحسوبة بين درجات كل محور والدرجة الكلية للاستبيان دالة عند مستوى (0.01) مما يدل على صدق الاتساق الداخلي بين درجات المحور والدرجة الكلية للاستبيان وصلاحيته للاستبيان للتطبيق.

ثانياً: ثبات الاستثمار:

تم حساب ثبات الاستثمار بطريقة معامل الثبات ألفا لكرونباخ و جدول (11) يوضح معاملات مقبولة تدل على ثبات محاور الاستثمار .

جدول (11) معاملات ثبات محاور الاستمارة

(ن=43)

م	المحور	معامل الثبات
الأول	مفهوم وأهمية البحث العلمي والمنهج العلمي وأدوات جمع البيانات في التربية البدنية والرياضة	0.812
الثاني	التطور التكنولوجي وأهميته في مجالات البحث العلمي في التربية البدنية والرياضة	0.837
الثالث	الآليات الأكثر فعالية والتدابير العامة والانتقائية لتشجيع الاستثمار في أعمال البحث العلمي والتطوير في مجالات التربية البدنية والرياضة	0.809
الرابع	مصادر تمويل البحث العلمي في التربية البدنية والرياضة	0.815
	معامل ثبات الاستمارة ككل	0.863

يتضح من جدول (11) أن معامل ثبات محاور الاستبيان على درجة عالية من الثبات وأنها أكبر من أو تساوى معامل ثبات العبارة التي تنتمي إلى كل محور مما يدل على أن حذف أي عبارة من أي محور يؤثر سلباً على الاستبيان، وقد بلغ معامل ثبات الاستبيان (0.863) وهي قيمة مرتفعة وبالتالي أصبح الاستبيان قابل للتطبيق.

المجال الزمني :

تم تطبيق الدراسة الأساسية على عينة الدراسة في الفترة من 2009/5/23 إلى 2009/7/29 .

المعالجات الإحصائية:

- النسبة المئوية - معامل الارتباط .
- معامل إفا كرونباخ .
- اختبار كا²

عرض ومناقشة النتائج:

المحور الاول : مفهوم وأهمية البحث العلمي والمنهج العلمي وادوات جمع البيانات فى التربية البدنية والرياضة
جدول (12)

التكرارات والنسب المئوية لاستجابات عينة البحث حول مفهوم وأهمية البحث
العلمي والمنهج العلمي وأدوات جمع البيانات فى التربية البدنية والرياضة

(ن=110)

م	العبـارات	نعم		لا		كا
		ت	%	ت	%	
1.	مفهوم وأهمية البحث العلمي فى التربية البدنية والرياضة تتضح فى: العلم هو مجموعة من المعارف المنسقة والتي ترتبط بمجال معين ثم التوصل إليها باستخدام المنهج العلمي	98	89.09	12	10.91	67.24
2.	هو عملية منهجية لربط المعارف ومدى نطاقها وهو ينصب على الحقيقة ويستخدم المنهج العلمي فى كافة مجالات الحياة ومنها التربية الرياضية	97	88.18	13	11.82	64.15
3.	مجموعة من المعارف حول مجموعة من الظواهر فى إحدى المجالات التي تحكمها أسس وقوانين خاصة وتشمل الوسائل والأساليب اللازمة لدراسة ما تشمله من ظواهر	92	83.64	18	16.36	49.78
4.	المعرفة هي مجموعة من المعاني والمعتقدات والأحكام والمفاهيم والتصورات الفكرية التي تتكون لدى الإنسان نتيجة لمحاولاته المتكررة لفهم الظواهر والأشياء المحيطة به	98	89.09	12	10.91	67.24

م	العبارة	نعم		لا		كأ
		ت	%	ت	%	
5.	أنواع المعرفة هي : المعرفة الحسية : يتم الحصول عليها عن طريق الحواس	89	80.91	21	19.09	42.04
6.	المعرفة الفلسفية : تتجه إلى بحث ما وراء الطبيعة	100	90.91	10	9.09	73.64
7.	المعرفة العلمية : عن طريق التوصل إلى المعارف وتفسيرها وإيجاد العلاقات بينها وتأثيراتها وذلك باستخدام الأسلوب الاستقرائي وتبعا لخطوات محددة تنتهي بالنتائج أو المعارف العلمية التي يمكن تعميمها في جميع المجالات ومنها التربية الرياضية	95	86.36	15	13.64	58.18
8.	طرق الحصول على المعرفة عن طريق : الخبرة الشخصية	92	83.64	18	16.36	49.78
9.	السلطة	98	89.09	12	10.91	67.24
10.	الاستدلال القياسي	101	91.82	9	8.18	76.95
11.	الاستدلال الاستقرائي	94	85.45	16	14.55	55.31
12.	البحث العلمي : هو عملية الوصول بالنتائج إلى التعميم	96	87.27	14	12.73	61.13
13.	البحث العلمي : جوهره التفسير والتعميم فلا يوجد بحث علمي دون تفسير النتائج أو تعميمها	98	89.09	12	10.91	67.24
14.	التربية الرياضية والبحث العلمي : التربية من المجالات التطبيقية لعدد من العلوم والمعارف حيث تأخذ التربية الرياضية منها الأسس والنظريات وتعمل على تطبيقها					

م	العبـارات	نعم		لا	
		ت	%	ت	%
	بشكل علمي يلاءم هذا المجال علاوة على مجموعة المعارف الأخرى المرتبطة بالنشاط الرياضي ذاته كمعارف متميزة لهذا المجال	95	86.36	15	13.64
15.	التربية الرياضية مجال تطبيقي لمجموعات مختلفة من العلوم والمعارف منها العلوم الطبيعية	93	84.55	17	15.45
16.	تتأثر كل ظاهرة في النشاط الرياضي بظواهر أخرى بعضها يمكننا العمل على ضبطه بشكل تجريبي والبعض الآخر لا يمكننا أن نعمل على ضبطه يجعلنا نلجأ لأساليب أخرى لضبط المتغيرات أو بعضها	89	80.91	21	19.09
17.	أسباب صعوبة الضبط التجريبي للظواهر المرتبطة بالنشاط الرياضي: لارتباط الدراسة بالإنسان الكائن المتغير باستمرار نتيجة النمو السليم وحالته الصحية والنفسية	95	86.36	15	13.64
18.	صعوبة القياس والاختبار لبعض الظواهر في الأنشطة الرياضية	93	84.55	17	15.45
19.	صعوبة تعميم النتائج في الأبحاث المرتبطة بالأنشطة الرياضية	89	80.91	21	19.09
20.	أهداف البحث العلمي في التربية البدنية والرياضة: تتحدد هذه الأهداف في الاتي: تحديد صفات أو سمات فرد أو موقف أو جماعة أو ظاهرة في مجالات التربية البدنية والرياضة	93	84.55	17	15.45
21.	دراسة الارتباط بين الظواهر درجة أكثر تقدما من مجرد وصف الظاهرة في مجالات التربية البدنية والرياضة	94	85.45	16	14.55

م	العبـارات	نعم		لا		كا
		ت	%	ت	%	
22.	العلاقة السببية بين الظواهر وهى تدرس تأثير الظواهر بعضها ببعض وهى الهدف التالي من أهداف البحث العلمي فى التربية البدنية والرياضة	92	83.64	18	16.36	49.78
23.	اختيار وتوجيه الناشئين على أسس علمية فى الرياضة المدرسية والمؤسسات المختلفة	34	30.91	76	69.09	16.04
24.	تطوير عمليتي التعليم والتدريب الرياضى فى الأنشطة الرياضية المختلفة	96	87.27	14	12.73	61.13
25.	تدعيم مهنة التدريب الرياضى - الإدارة الرياضية - الترويج الرياضى - الرياضة المدرسية والمؤسسات التعليمية المختلفة	29	26.36	81	73.64	24.58
26.	المساهمة فى مشروعات البحث العلمى فى تدعيم المجالات فى التربية البدنية والرياضة	95	86.36	15	13.64	58.18
27.	المنهج العلمى فى التربية البدنية والرياضة : له اتجاهان هما :الأول : اتجاه فلسفى ويعتمد على التأمل والقياس المنطقي فى تفسير الظواهر المختلفة	93	84.55	17	15.45	52.51
28.	الثانى : اتجاه المنهج العلمى الذى يبدأ بالملاحظة وينتهى إلى الوصول إلى المعارف فى شتى الميادين ومنها التربية البدنية والرياضة	98	89.09	12	10.91	67.24
29.	أهداف المنهج العلمى فى التربية البدنية والرياضة هو تفسير الظواهر الرياضية عن طريق :استخدام النموذج	100	90.91	10	9.09	73.64
30.	عن طريق التحليل	102	92.73	8	7.27	80.33
31.	التفسير عن طريق الأسباب	94	85.45	16	14.55	55.31
32.	الضبط والتحكم فى الظواهر فى التربية البدنية والرياضة	96	87.27	14	12.73	61.13

م	العبـارات	نعم		لا		كا
		ت	%	ت	%	
33.	التنبؤ بالمستقبل أى بالمستويات المختلفة فى كافة مظاهر التربية البدنية والرياضة	92	83.64	18	16.36	49.78
34.	مميزات الطريقة العلمية فى مجالات التربية البدنية والرياضة هى : لا توجد نتيجة بدون سبب	94	85.45	16	14.55	55.31
35.	ترفض الاعتماد على مصدر الثقة	89	80.91	21	19.09	42.04
36.	إمكانية إخضاع النتائج للتجربة	88	80.00	22	20.00	39.60
37.	النتائج التى نصل إليها منطقية دائما	92	83.64	18	16.36	49.78
38.	التفكير العلمى يعتمد على تفسير الباحث للبيانات والمعلومات والحقائق وبيان معانيها ووضعها فى إطار منطقي مفيد	93	84.55	17	15.45	52.51
39.	خطوات البحث العلمى فى التربية البدنية والرياضة هى : الشعور بوجود مشكلة تدفع للبحث والاستقصاء	95	86.36	15	13.64	58.18
40.	حصر وتحديد المشكلة	102	92.73	8	7.27	80.33
41.	تتوقف على أسس مختلفة منها نفسية - طبية - فسيولوجية - بدنية - مهارية - إدارية - وغير من مجالات التربية البدنية والرياضة	97	88.18	13	11.82	64.15
42.	فرض الفروض -أى اقتراح حلول محتملة للمشكلة	88	80.00	22	20.00	39.60
43.	اختبار صحة الفروض يتطلب الأمر تصميم كامل للبحث وطرق القيام به	90	81.82	20	18.18	44.55
44.	التوصل إلى نتائج وتعميمها وفى حدود العينة	89	80.91	21	19.09	42.04

م	العبارات	نعم		لا		كأ
		ت	%	ت	%	
45.	معايير مشكلة البحث الجديد فى التربية البدنية والرياضة تتوقف على الاتى : المساهمة المهنية للبحث	95	86.36	15	13.64	58.18
46.	الأصالة والإبداع	96	87.27	14	12.73	61.13
47.	إمكانية التحقيق "التطبيق"	29	26.36	81	73.64	24.58
48.	مؤهلات الباحث	95	86.36	15	13.64	58.18
49.	مناهج البحث العلمى فى التربية البدنية والرياضة : المنهج العلمى هو الخطوات التطبيقية للإطار الفكرى الذى يدور فى عقل الباحث	93	84.55	17	15.45	52.51
50.	الأسلوب العلمى يعتمد على الاستقراء ويتضمن عمليتين مترابطتين هما الملاحظة والوصف	98	89.09	12	10.91	67.24
51.	مشكلة البحث : هى التى تفرض المنهج الذى يمكن استخدامه وقد يصل ويطبق أكثر من منهج فى دراسة بحثية معينة	97	88.18	13	11.82	64.15
52.	أنواع المناهج المستخدمة للتأكد من صحة الفروض فى التربية البدنية والرياضة هى : المنهج التاريخى للمشاكل والأبحاث التاريخية	102	92.73	8	7.27	80.33
53.	المنهج التجريبي للأبحاث التجريبية	94	85.45	16	14.55	55.31
54.	المنهج الوصفى للأبحاث التى تدرس الوضع الحالى والمستقبلى عن طريق الدراسات المسحية	96	87.27	14	12.73	61.13

م	العبـارات	نعم		لا		كا
		ت	%	ت	%	
55.	دراسة العلاقات المتبادلة والارتباطية	92	83.64	18	16.36	49.78
	الدراسات التتبعية للنمو والاتجاهات	98	89.09	12	10.91	67.24
56.	منهج أسلوب النظم الذى يتكون من عدة أجزاء لكل جزء وظيفة معينة تعمل فى تفاعل منظم وتعاون متبادل مع الأجزاء الأخرى مع القدرة على البقاء والاستمرار نتيجة للترابط بين هذه الأجزاء وذلك بغرض تحقيق الأهداف الموضوعـة	94	85.45	16	14.55	55.31
57.	أجزاء النظام يعتمد على : المدخلات	88	80.00	22	20.00	39.60
58.	العمليات	92	83.64	18	16.36	49.78
59.	المخرجات	93	84.55	17	15.45	52.51
60.	المناخ أو البيئة المحيطة	94	85.45	16	14.55	55.31
61.	أدوات جمع البيانات فى أبحاث التربية البدنية والرياضة هى : الاختبارات وأنواعها المختلفة	97	88.18	13	11.82	64.15
62.	اللفظية	88	80.00	22	20.00	39.60
63.	الأداء	98	89.09	12	10.91	67.24
64.	الأداء المميز	97	88.18	13	11.82	64.15
65.	عناصر اللياقة البدنية	92	83.64	18	16.36	49.78
66.	الملاحظة : البسيطة	94	85.45	16	14.55	55.31

م	العبارات	نعم		لا		كا
		ت	%	ت	%	
67.	المنظمة	89	80.91	21	19.09	42.04
68.	الاستبيان وأنواعه : المباشر	100	90.91	10	9.09	73.64
69.	البريدي	89	80.91	21	19.09	42.04
70.	الشخصي أو غير المباشر	92	83.64	18	16.36	49.78
71.	غير بريدي	98	89.09	12	10.91	67.24
72.	المقابلة وأنواعها: من حيث الغرض والوظيفة	101	91.82	9	8.18	76.95
73.	من حيث عدد المفحوصين	96	87.27	14	12.73	61.13
74.	من حيث درجة المرونة في موقف المقابلة	98	89.09	12	10.91	67.24

يتضح من الجدول السابق أن قيم "كا2" المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية بين استجابات عينة البحث وجاءت الفروق لصالح الموافقة بنعم.

وقد اتفقت استجابات معظم عينة البحث بالموافقة بنسبة عالية ترواحت بين (92-98%) علي مفهوم وأهمية البحث العلمي في التربية البدنية والرياضة واجمعت بأن العلم هو مجموعة من المعارف المنسقة والتي ترتبط بمجال معين ثم التوصل إليها باستخدام المنهج العلمي والمعرفة هي مجموعة من المعاني والمعتقدات والأحكام والمفاهيم والتصورات الفكرية التي تتكون لدى الإنسان نتيجة لمحاولاته المتكررة لفهم الظواهر والأشياء المحيطة به كما انها تعتبر مجموعة من المعارف تتكون لدى الفرد لمحاولاته المتكررة لمعرفة وفهم الظواهر والأشياء التي تحيط به ويعيش فيها وعليها وبها وتحت رحمتها في كثير من الأحيان. كما أجمعت استجابات عينة البحث بنسبة ترواحت بين (89-100%) علي تعدد أنواع المعرفة وكانت النسبة الاعلي للاستجابات للمعرفة الفلسفية وتليها المعرفة العلمية ثم المعرفة الحسية كما أن المعرفة الفلسفية التأملية لم تقتصر على المعارف العريقة بل أنها اتجهت إلى بحث ما وراء الطبيعة ومسبباتها الظواهر والأحداث. كما انطلقت المعرفة الفلسفية بعيداً عما تراه العين أو تدركه الحواس في محاولة لإدراك الأسباب القريبة والبعيدة وإثبات وجودها بشكل استدلالى عقلى وبشكل يتعذر حسمه بالتجربة حي تعتمد على اجتهادات فلسفية لا تهتم بالقضايا العامة، وتستخدم الأسلوب الاستدلالى والقياس المنطقى. والمعرفة العلمية هي التوصل إلى المعارف وتفسيرها وإيجاد العلاقات بينها وتأثيراتها وذلك باستخدام الأسلوب الاستقرائى العلمى وتبعاً لخطوات محددة تنتهى بالنتائج

أو المعارف العلمية التي يمكن تعميمها. والمعرفة الحسية هي المعارف التي يحصل عليها الإنسان باستخدام حواسه لإدراك ظاهرة ما دون معرفة أو إدراك العلاقات القائمة بين هذه الظواهر أو أسبابها.

(12 : 1995) (16 : 1989) (15 : 1999) (6 : 1989)

كما أجمعت جميع استجابات عينة البحث بنسبة بين (92-101%) علي أن أفضل طرق الحصول على المعرفة يتم من خلال الاستدلال القياسي و السلطة و البحث العلمي و التربية الرياضية والبحث العلمي والاستدلال الاستقرائي والخبرة الشخصية أن الإنسان لجأ إلى المنهج العلمي وطرق البحث في العلوم التربوية والتربية في التربية البدنية والرياضة والعلم، المنهج هما آخر الطرق التي لجأ في سبيل الوصول إلى العلم وتعد من آخر طرق المعرفة بها لاكتساب الانسان المعرفة ولكن الإنسان، في بحثه عن الحقيقة أثناء أطوار حياته لجأ ويلجأ إلى مصادر متعددة وتمثلت في الخبرات الشخصية. العادات والتقاليد السلطة، التبرير القياسي، الطرق العلمية. (20 : 1995) (12 : 1995)

وقد اتفقت استجابات معظم عينة البحث بالموافقة بنسبة عالية تتراوح بين (89-95%) علي أسباب صعوبة الضبط التجريبي للظواهر المرتبطة بالنشاط الرياضي وذلك في ارتباط الدراسة بالإنسان الكائن المتغير باستمرار نتيجة النمو السليم وحالته الصحية والنفسية، وكذلك صعوبة القياس والاختبار لبعض الظواهر في الأنشطة الرياضية، وفي صعوبة تعميم النتائج في الأبحاث المرتبطة بالأنشطة الرياضية. حيث أن البحث الجيد القيم هو الذي يتميز بقياس واختبار وتجربة بيانات ومعلومات الدراسة البحثية كل شئ يمكن قياسه يسهل فهمه وما لا يمكن قياسه يصعب فهمه فلا تصبح له، بعدئذ، فائدة علمية. البحث الجيد هو

الذى تخضع بياناته ومعلوماته للقياس والاختبار والتجربة، ويكون قابلاً للتحليل والتفسير، فهذا هو الطريق السليم للتحقق من صحة أو عدم صحة الفرضيات. (1 : 1992)

وقد اتفقت استجابات معظم عينة البحث بالموافقة بنسبة عالية تتراوح بين (92-96%) علي أن أهداف البحث العلمي في التربية البدنية والرياضة تتحدد في تطوير عمليتي التعليم والتدريب الرياضي في الأنشطة الرياضية المختلفة، والمساهمة في مشروعات البحث العلمي في تدعيم المجالات في التربية البدنية والرياضة، دراسة الارتباط بين الظواهر درجة أكثر تقدماً من مجرد وصف الظاهرة في مجالات التربية البدنية والرياضة. وتحديد صفات أو سمات فرد أو موقف أو جماعة أو ظاهرة في مجالات التربية البدنية والرياضة وأهمية تقدير البحث العلمي وتنمية اتجاهاته عامة بإيجابية نحو الأسلوب العلمي للبحث والدراسة، تربية وتنمية المقدرة على التعرف على المشكلات المهنية. (20 : 1995) (12 : 1995)

وقد اتفقت استجابات معظم عينة البحث بالموافقة بنسبة عالية تتراوح بين (93،98%) علي أن المنهج العلمي في التربية البدنية والرياضة : له اتجاهان هما الأول اتجاه فلسفي ويعتمد على التأمل والقياس المنطقي في تفسير الظواهر المختلفة و الثاني اتجاه المنهج العلمي الذى يبدأ بالملاحظة وينتهى إلى الوصول إلى المعارف فى شتى الميادين ومنها التربية البدنية والرياضة علي أن يكون البحث علمى فى منهجه وإجرائه بمعنى أن يستخدم الباحث فى خطواته أثناء البحث الأسلوب العلمى لا أسلوب التفكير التأملى والقياسى أو الاستقرائى ويجب أن يسير الباحث بالخطوات العلمية السليمة. (20 : 1995)

وقد اتفقت استجابات معظم عينة البحث بالموافقة بنسبة عالية تتراوح بين (92-102%) علي أن أهداف المنهج العلمى فى التربية البدنية والرياضة هو تفسير الظواهر الرياضية عن طريق التحليل، استخدام النموذج، الضبط والتحكم فى الظواهر فى التربية البدنية والرياضة، التفسير عن طريق الأسباب حيث يعتبر البحوث العلمية مفيدة فى اختبار صحة الفروض العلمية للتأكد من دعم البيانات التى تم جمعها لما سبق التنبؤ به من حلول للمشكلة بعد الدراسة المتأنية لها. ويعنى ذلك أن قابلية الاختبار أحد خصائص البحوث العلمية. (10 : 2006)

وقد اتفقت استجابات معظم عينة البحث بالموافقة بنسبة عالية تتراوح بين (88-97%) علي أن خطوات البحث العلمى فى التربية البدنية والرياضة تتوقف على أسس مختلفة منها نفسية - طبية - فسيولوجية - بدنية - مهارية - إدارية - وغيرها من مجالات التربية البدنية والرياضة، حصر وتحديد المشكلة، اختبار صحة الفروض - يتطلب الأمر تصميم كامل للبحث وطرق القيام به، التوصل إلى نتائج وتعميمها وفى حدود العينة حيث أن الغاية فى أى بحث علمى سليم هو معرفة الحقائق ووصف الحوادث وتفسيرها، الكشف عن العلاقات الكامنة فيه، والوصول إلى مبادئ وتعميمات وقوانين عامة يمكن التنبؤ على أساسها بالنسبة للمستقبل. (20 : 1995)

وقد اتفقت استجابات معظم عينة البحث بالموافقة بنسبة عالية تتراوح بين (95.96%) علي أن معايير مشكلة البحث الجديد فى التربية البدنية والرياضة تتوقف على الاتى : الأصالة والإبداع، المساهمة المهنية للبحث، مؤهلات الباحث كما أن المعايير التى تحدد صفة البحث الجيد المساهمة المهنية الأصالة والإبداع (إضافة فكرة جديدة - الابتكار) إمكانية

التحقيق من مؤهلات الباحث فى تخصصات مختلفة تضى على البحث الجديد. (12 : 1995)

وقد اتفقت استجابات معظم عينة البحث بالموافقة بنسبة عالية تتراوح بين (94-102%) على أن أنواع المناهج المستخدمة هى المنهج التاريخى للمشاكل والأبحاث التاريخية، الدراسات التتبعية للنمو والاتجاهات، المنهج الوصفى للأبحاث التى تدرس الوضع الحالى والمستقبل عن طريق الدراسات المسحية، المنهج التجريبي للأبحاث التجريبية وأن يكون البحث علمى فى منهجه وإجرائه أى يستخدم الباحث فى خطواته أثناء البحث الأسلوب العلمى لا أسلوب التفكير التأملى والقياسى أو الاستقرائى ويجب أن يسير الباحث بالخطوات العلمية السليمة. فلا بد من توضيح المنهج الذى يمكن أن يستخدم عند التعرض لحل أى مشكلة تعترض الإنسان فى مجال عمله عامة ومجال التربية البدنية والرياضة خاصة. حيث أن البحث العلمى مجال تطبيقى لعلوم الحياة المختلفة والمتعددة التى تخدم الإنسان وتساعد فى اختيار النشاط الحركى المناسب لقدراته واستعداداته. (20 : 1995) (28 : 1993) (45 : 2005)

وقد اتفقت استجابات معظم عينة البحث بالموافقة بنسبة عالية تتراوح بين (88-101%) على أن أدوات جمع البيانات فى أبحاث التربية البدنية والرياضة هى المقابلة، الاستبيان، الاختبارات، كما أن البحث الجيد القيم هو الذى يتميز بالمعايير التالية اختيار الطريقة المناسبة المبسطة التى يتم من خلالها مواجهة موضوع الدراسة من حيث جمع البيانات والمعلومات؛ ومن حيث تصنيفها وتنظيمها وترتيبها؛ ومن حيث عملية تحليلها وتفسيرها. حيث يعتبر من أهم أغراض البحث العلمى فى التربية الرياضية تنمية المقدرة على تحديد مصادر جمع المعلومات والحقائق

اللازمة لحل المشكلات المهنية .ويؤكد بأهمية الإمام بمناهج البحث العلمي وإجراءاته حيث أصبح من الأمور الضرورية لأي حقل من حقول المعرفة، بدءاً من تحديد مشكلة البحث ووصفها بشكل إجرائي واختيار منهج وأسلوب جمع المعلومات وتحليلها واستخلاص النتائج كل من (16 : 1989)(28 : 1993)(10 : 2006)(11 : 2008) (12 : 1995) (13 : 2005)(27 : 2009)(22 : بدون) (1 : 1992) (45 : 2005)

المحور الثانى : التطور التكنولوجى وأهميته فى مجالات البحث العلمى فى التربية البدنية والرياضة
جدول (13)

التكرارات والنسب المئوية لاستجابات عينة البحث حول التطور التكنولوجى
وأهميته فى مجالات البحث العلمى فى التربية البدنية والرياضة

(ن=110)

م	العبارة	نعم		لا		كا
		ت	%	ت	%	
75.	إنشاء وحدات خاصة للبحوث فى الجامعات ومنفصلة تنظيميا ومنها البحث العلمى فى التربية البدنية والرياضة	90	81.82	20	18.18	44.55
76.	التكنولوجيا Technagic هى التطبيق العلمى لهذا العلم على ارض الواقع	89	80.91	21	19.09	42.04
77.	هى كلمة اغريقية تعنى المهارة الفنية أو الممارسة الماهرة أو الفنون الصناعية والأساليب الإنتاجية	89	80.91	21	19.09	42.04
78.	هى الوسائل العلمية الحديثة فى اى مجال من مجالات الحياة ومنها التربية الرياضية	95	86.36	15	13.64	58.18
79.	تعتمد التكنولوجيا فى وجودها واستمرارها على توافر الاتى: العناصر الموضوعية أو المادية المتمثلة فى الوسائل العلمية الحديثة والمتطورة ويعتمد عليها الجميع سواء منتجها أو مستخدميها	96	87.27	14	12.73	61.13
80.	العناصر الذاتية وتتمثل فى قدرة الإنسان على إمكانية الوصول إلى الوسائل التكنولوجية والتعرف عليها وحسن توظيفها فى مجال تخصصه	95	86.36	15	13.64	58.18

م	العبارات	نعم		لا		تأ
		ت	%	ت	%	
81.	العناصر الأساسية للتكنولوجيا هي : براءة الاختراعات والمعاملات التجارية	98	89.09	12	10.91	67.24
82.	المعرفة غير المسجلة أو غير القابلة للتسجيل	94	85.45	16	14.55	55.31
83.	المهارات المرتبطة بالأفراد في مجالات الحياة	92	83.64	18	16.36	49.78
84.	المعرفة التكنولوجية المسجلة في أشياء مادية مثل الآلات والمعدات والأجهزة الوسيطة	95	86.36	15	13.64	58.18
85.	القوانين والتشريعات المرتبطة باستيراد وتصدير واستخدام التكنولوجيا محليا وخارجيا	95	86.36	15	13.64	58.18
86.	المستوى الاقتصادي والاجتماعي والعائدي للأفراد	100	90.91	10	9.09	73.64
87.	مكونات التكنولوجيا تنقسم الى قسمين: الأول : المادية الملموسة وتشمل: الآلات والمعدات والسلع الوسيطة ومنه :	89	80.91	21	19.09	42.04
88.	وسائل التصوير المتطورة	92	83.64	18	16.36	49.78
89.	وسائل التسجيل الصوتي والصورى	98	89.09	12	10.91	67.24
90.	وسائل استقبال البث الاعلامى	101	91.82	9	8.18	76.95
91.	نظم الحاسب الالى بأجيالها المختلفة	94	85.45	16	14.55	55.31
92.	الأقمار الصناعية	96	87.27	14	12.73	61.13
93.	شبكات المعلومات	98	89.09	12	10.91	67.24

م	العبارات	نعم		لا		نكا
		ت	%	ت	%	
94.	اشعة الليزر	92	83.64	18	16.36	49.78
95.	الثانى : الغير مادية وملموسة وتشمل : براءة الاختراع	95	86.36	15	13.64	58.18
96.	العلامات التجارية	90	81.82	20	18.18	44.55
97.	المعرفة غير المسجلة	98	89.09	12	10.91	67.24
98.	القوانين والتشريعات	94	85.45	16	14.55	55.31
99.	الحاجة إلى التكنولوجيا يتضح فى : التوسع فى المظاهر والانتجازات العلمية عامة والتربية الرياضية خاصة	95	86.36	15	13.64	58.18
100.	لما تحققة من مردود ايجابى فى مجالات التربية البدنية والرياضة	100	90.91	10	9.09	73.64
101.	اعتماد العاملين فى المجال الرياضى على الوسائل التكنولوجية فى تحقيق انجازاتهم الرياضية والفوز بالبطولات وتحطيم الأرقام والزمن فى المنافسات الرياضية المختلفة	95	86.36	15	13.64	58.18
102.	استخدام الأجهزة الرياضية الحديثة فى الألعاب الفردية والجماعية	89	80.91	21	19.09	42.04
103.	الاعتماد عليها فى تنظيم الدورات والبطولات الرياضية عالميا - اقليميا - محليا	92	83.64	18	16.36	49.78
104.	اعتماد تطور الأداء الرياضى فى جميع المنافسات الرياضية على الوسائل التكنولوجية الحديثة	98	89.09	12	10.91	67.24
105.	اعتماد التحكيم وتطور لجميع المنافسات الرياضية على الوسائل التكنولوجية الحديثة	101	91.82	9	8.18	76.95
106.	استثمار التكنولوجيا الحديثة فى الإدارة الرياضية	94	85.45	16	14.55	55.31

م	العبارات	نعم		لا		ت
		ت	%	ت	%	
107.	مجالات التكنولوجيا ووسائلها فى التربية البدنية والرياضة تتضح فى: أولا : مجالات التكنولوجيا فى التربية البدنية والرياضة هى : البحث العلمى فى مجالات التربية البدنية والرياضة ومنها :	98	89.09	12	10.91	67.24
108.	التدريب الرياضى لجميع الألعاب الفردية والجماعية	95	86.36	15	13.64	58.18
109.	التعليم الرياضى لجميع الألعاب الفردية والجماعية	93	84.55	17	15.45	52.51
110.	الإدارة الرياضية فى المؤسسات المختلفة	89	80.91	21	19.09	42.04
111.	الاتصال والإعلام فى التربية البدنية والرياضة	89	80.91	21	19.09	42.04
112.	العلاقات العامة فى التربية البدنية والرياضة	93	84.55	17	15.45	52.51
113.	تنظيم وإدارة الدورات والبطولات الدولية فى المنافسات الرياضية المختلفة	94	85.45	16	14.55	55.31
114.	فى مجال القياس والتقويم فى التربية البدنية والرياضة	92	83.64	18	16.36	49.78
115.	فى العروض والتمرينات الرياضية	98	89.09	12	10.91	67.24
116.	الأجهزة والأدوات والملابس والمنشآت الرياضية	96	87.27	14	12.73	61.13
117.	فى التسويق الرياضى ونظم المعلومات	97	88.18	13	11.82	64.15
118.	فى مجالات الأنشطة الترويحية المختلفة	95	86.36	15	13.64	58.18
119.	فى مجالات السياحة الرياضية	92	83.64	18	16.36	49.78
120.	ثانيا : وسائل التكنولوجيا فى التربية البدنية والرياضة وهى :	90	81.82	20	18.18	44.55

م	العبارات	نعم		لا		كا
		ت	%	ت	%	
	آلات التصوير التي تعمل بالأفلام الحساسة المختلفة أو بالأشعة بأنواعها					
121.	وسائل حفظ المستندات	98	89.09	12	10.91	67.24
122.	نظم الحاسوب الآلية	94	85.45	16	14.55	55.31
123.	توظيف نظم الحاسوب فى مجالات التربية البدنية والرياضة	93	84.55	17	15.45	52.51
	وسائل الفحص والتحليل الطبى والمعملية كما يحدث فى الكشف عند تعاطى المنشطات المحرمة رياضيا	95	86.36	15	13.64	58.18
124.	تكنولوجيا تطوير الملاعب والمنشآت الرياضية	100	90.91	10	9.09	73.64
125.	توظيف نظم الحاسبات الآلية لاعداد دراسات الجدوى التى تسبق اقامة المشروعات الرياضية المختلفة	95	86.36	15	13.64	58.18
126.	التكنولوجيا المستخدمة لصناعة مختلف الأجهزة والأدوات والملابس الرياضية	94	85.45	16	14.55	55.31
127.	وسائل الإعلام الرياضي من الاستقبال والبت الأذاعى والتلفزيونى لمتابعة الأحداث الرياضية	92	83.64	18	16.36	49.78
128.	وسائل الاتصال التكنولوجية القادرة على تبادل المعلومات والبيانات الرياضية واستدعائها بالصوت والصورة	98	89.09	12	10.91	67.24
129.	الوسائل التكنولوجية المستخدمة لضمان الموضوعية فى تحكيم بعض المنافسات الرياضية "مثل السلاح – مسابقات الميدان والمضمار..."	94	85.45	16	14.55	55.31

م	العبارات	نعم		لا		كا
		ت	%	ت	%	
130.	الوسائل التكنولوجية المستخدمة فى كتابة ونسخ رسائل البحث العلمى فى التربية البدنية والرياضة	95	86.36	15	13.64	58.18
131.	أدوات وأجهزة مراقبة الجودة	89	80.91	21	19.09	42.04
132.	نظم الحاسوب الإلية فى تنظيم وإدارة المخازن بالمؤسسات الرياضية	92	83.64	18	16.36	49.78
133.	تكنولوجية التنمية الإدارية "أساليب التدريب الإدارى" (أجهزة المحاكاة) المتبعة عند التعليم	98	89.09	12	10.91	67.24
134.	تكنولوجيا تجهيز المكاتب بالمؤسسات والمنشآت الرياضية	95	86.36	15	13.64	58.18
135.	الوسائل التكنولوجية للتحليل الحركى فى المنافسات الرياضية	89	80.91	21	19.09	42.04
136.	توظيف نظم الحاسوب الآلية فى المعالجات الإحصائية للوصول إلى معلومات مفيدة فى مجالات التربية البدنية والرياضة	92	83.64	18	16.36	49.78
137.	أهمية التكنولوجيا فى مجالات التربية البدنية والرياضة هى : الاختصار فى الجهد والوقت	101	91.82	9	8.18	76.95
138.	وصول الجهد الانسانى لتحقيق أهدافه	94	85.45	16	14.55	55.31
139.	تحقيق التقدم العلمى والتطبيقات فى التكنولوجيا	96	87.27	14	12.73	61.13
140.	إعداد كوادر مؤهلة للتعامل مع التكنولوجيا	98	89.09	12	10.91	67.24
141.	الارتقاء العلمى فى التكنولوجيا بكافة أنواعها	95	86.36	15	13.64	58.18

م	العبارات	نعم		لا		كا
		ت	%	ت	%	
142.	زيادة الدخل القومى	89	80.91	21	19.09	42.04
143.	الحصول على معرفة الاجازات العلمية	95	86.36	15	13.64	58.18
144.	انتشار التكنولوجيا والاستفادة منها فى مجالات التربية البدنية والرياضة	89	80.91	21	19.09	42.04
145.	عيوب التكنولوجيا فى مجالات التربية البدنية والرياضة تتضح فى : القرصنة على حقوق الملكية الفكرية فى التربية البدنية والرياضة.	98	89.09	12	10.91	67.24
146.	صعوبة التوقع بجرائم السطو على حقوق الملكية الفكرية فى التربية البدنية والرياضة	95	86.36	15	13.64	58.18
147.	صعوبة التغلب على الجرائم المستغلة للتكنولوجيا.	89	80.91	21	19.09	42.04
148.	انتشار البدانة وقلة الحركة لاستخدام التكنولوجيا الحديثة.	92	83.64	18	16.36	49.78
149.	غزو العادات والتقاليد الأجنبية المعاكسة للتقاليد الإسلامية.	98	89.09	12	10.91	67.24
150.	انتشار الإشعاعات الضارة بالصحة العامة والملوثة للبيئة.	101	91.82	9	8.18	76.95
151.	تكنولوجيا المعلومات Information technology فى التربية البدنية والرياضة هى : التقنيات الالكترونية والرقمية التى تستخدم فى تخزين ومعالجة ونقل وبث نتائج تحليل وتصنيف واستخلاص المعلومات وتوجيه الاستفادة منها من قبل المستفيدين فى مجالات التربية البدنية والرياضة بأيسر السبل مع ضمان السرعة والدقة للمعلومات الرياضية	96	87.27	14	12.73	61.13
152.	البنية الأساسية لتكنولوجيا المعلومات فى التربية البدنية والرياضة هى : خدمات الاتصالات الحديثة والأقمار الصناعية	98	89.09	12	10.91	67.24
153.	شبكات الانترنت والحواسيب الشخصية	95	86.36	15	13.64	58.18

م	العبارات	نعم		لا		ت
		ت	%	ت	%	
154.	مراكز المعلومات والمكتبات	89	80.91	21	19.09	42.04
155.	الموارد البشرية ذات الخبرة والكفاءة فى مجالات الحواسيب والمعلومات والاتصالات	92	83.64	18	16.36	49.78
156.	دور المؤسسات التعليمية المتخصصة فى إعداد الكوادر الفنية ومراكز التدريب والتأهيل التكنولوجى ومراكز البحث والتطوير العلمى	98	89.09	12	10.91	67.24
157.	لبناء القدرات التكنولوجية فى التربية البدنية والرياضة القيام بالآتى : دعم الجامعات والمراكز البحثية فى جميع المجالات ومنها التربية الرياضية	101	91.82	9	8.18	76.95
158.	تأمين برامج تعاون بين القطاع الخاص والعام من جهة والجامعات والمراكز البحثية فى التربية البدنية والرياضة	94	85.45	16	14.55	55.31
159.	تنمية الموارد البشرية ودعم برامج التأهيل العلمى والتقتى فى التربية البدنية والرياضة	95	86.36	15	13.64	58.18
160.	توفير التمويل اللازم لسد احتياجات القطاع العام والخاص فى اجراء تطبيقات تكنولوجيا المعلومات فى البحث العلمى فى التربية البدنية والرياضة	89	80.91	21	19.09	42.04
161.	العمل على تطوير البنية الأساسية لتكنولوجيا المعلومات والعمل على تطويرها فى التربية البدنية والرياضة	90	81.82	20	18.18	44.55
162.	الارتقاء بآليات تعزيز التكنولوجيا فى البحث العلمى فى التربية البدنية والرياضة من خلال إنشاء روابط مشتركة بين المؤسسات البحثية والمؤسسات الصناعية	89	80.91	21	19.09	42.04

م	العبارات	نعم		لا		كا
		ت	%	ت	%	
163.	تسهيل نقل التكنولوجيا من خلال تطوير التعاون الدولي مع الدول الرائدة في مجال التربية البدنية والرياضة	89	80.91	21	19.09	42.04
164.	إقامة بيانات مستدامة لتشجيع الابتكار وتساعد على تنفيذ المشروعات التكنولوجية المرتبطة بالبحث العلمي في التربية البدنية والرياضة	95	86.36	15	13.64	58.18
165.	إصدار التشريعات اللازمة لتأمين حرية تبادل الخبرات والمعرفة وتيسير سبل الاتصال العلمي بين النخبة العلمية في مجالات التربية البدنية والرياضة	96	87.27	14	12.73	61.13

يتضح من الجدول السابق أن قيم "كا2" المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية بين استجابات عينة البحث وجاءت الفروق لصالح الموافقة بنعم.

وقد اتفق معظم استجابات عينة البحث بالموافقة بنسبة عالية على أهمية التطور التكنولوجي وأهميته في مجالات البحث العلمي في التربية البدنية والرياضة وأهمية البحث العلمي والدور الفعال الذي يلعبه في تطوير المجتمعات الإنسانية المعاصرة على اختلاف مواقعها في سلم التقدم الحضاري، ولا يختلف اثنان في أهميته لفتح مجالات الإبداع والتميز لدى أفراد وشعوب هذه المجتمعات، وتزويدها بإمكانية امتلاك أسباب النماء على أسس قومية. حيث أنشئت المؤسسات البحثية في العصر الحديث لأهداف ومهام مميزة. فعند إنشائها عام 1913 حددت مؤسسة روكفلر الأمريكية رسالتها بأنها (مؤسسة عالمية قاعدتها المعرفة تلتزم بالعمل على إثراء حياة الفقراء والمهمشين في العالم بأسره ودعم معيشتهم) ولتحقيق ذلك تعتمد المؤسسة في برامجها اعتماداً كلياً على المعرفة، فبرامج المؤسسة قاعدتها العلم والتكنولوجيا والبحث والتحليل. (45 : 2005)

كما أن التقدم الاقتصادي والاجتماعي لا يمكن أن يتحقق بدون توفر القوى العاملة المؤهلة والمتخصصة والتي تستطيع القيام بعمليات التخطيط والتنفيذ لبرامج التنمية ، أي أن قطاعات التنمية تحتاج إلى المهندسين والتقنيين والفنيين والإداريين الذين لديهم الإعداد اللازم المطلوب من التعليم والتدريب والخبرة في مختلف مجالات التنمية ، وتقوم رسالة الجامعات في العصر الحاضر بدور بالغ الأهمية في حياة الأمم والشعوب على اختلاف مراحل تطورها الاقتصادي والاجتماعي. و لم تعد مقتصرة على الأهداف التقليدية من حيث البحث عن المعرفة والقيام بالتدريس،

بل امتدت الرسالة لتشمل كل نواحي الحياة العلمية والتقنية والتكنولوجية ، الأمر الذي جعل من أهم واجبات الجامعات المعاصرة هو أن تتفاعل مع المجتمع لبحث حاجاته وتوفير متطلباته ، وإن من ضمن أهم متطلبات المجتمع هو الوصول إلى مراتب عالية في ابتكار التقانات المتقدمة والتقدم التقني والتكنولوجي والوعي الاجتماعي ، ولا يتم ذلك إلا بتفعيل رسالة الجامعات في تنشيط حركة البحث العلمي ، وفتح قنوات التعاون والتنسيق والاتصال بين الجامعات وقطاعات التنمية المختلفة.(26 : بدون)

ولابد من تسهيل نقل التكنولوجيا من خلال تطوير التعاون الدولي مع الدول الرائدة في المجالات المختلفة وهذا ما أوصى به مؤتمر «البحث العلمي والتطوير التكنولوجي» العربي في المبادرة الرابعة لإنشاء «سوق عربية للتكنولوجيا» حيث تشكل مكانا يلتقي في المخترع مع الجهات التي يمكنها شراء حق استخدام التكنولوجيا أو الاختراع في منطقة جغرافية محددة ولفترة زمنية محددة أيضا في مقابل بدل مالي محدد. وهو ما يمكن أن يرسي مبدأ ترخيص التكنولوجيا ونقلها مما يسهم في إقامة بيئات مستدامة لتشجيع الابتكار وتساعد على تنفيذ المشروعات التكنولوجية المرتبطة بالبحث العلمي. (18 : 2009)

ولابد من تهيئة البيئة اللازمة لتنفيذ البحث العلمي وذلك من خلال توفر التمويل اللازم لإغراض البحث العلمي والاستثمار فيه ، والإعداد الكافية من العاملين والكوادر البشرية ووجود العالم الباحث المهياً للاكتشاف والتحديث في مجالات ومواقع البحث العلمي وتوفير البنية التحتية لمرافق البحث العلمي من معامل ومعدات وقواعد معلومات ووسائل اتصال ، ولتحقيق ذلك لابد من وجود بيئة أساسية تشمل أموراً كثيرة من أهمها استعمال تكنولوجيا المعلومات ونظم المعلومات الإدارية

لدعم المشاريع ومتابعتها وتحديث نظم التمويل والإدارة ووجود نظام فعال لجذب وتوجيه الطاقات العلمية المتميزة للعمل في مواقع البحث العلمي. وجود قنوات مناسبة وفعالة لربط نتاج البحث العلمي، وخصوصا التطبيقي منه، مع البنية الاقتصادية والتنمية الوطنية. الاتصال والتواصل ، المكتبات الحديثة بما فيها الالكترونية وشبكات الانترنت و المؤتمرات والندوات وورش العمل والنشر العلمي. مشاركة القطاع الخاص في دعم البحث وتوجيهه والاستفادة من مخرجاته محليا وعالميا(22 : بدون)

وكان لابد من ضرورة تحظى المعوقات التي يمر بها البحث العلمي في دول الخليج العربي بوضع خطط إستراتيجية مشتركة لتطوير البحث العلمي في جامعات الخليج، وإعداد خطة إعلامية لرفع درجة الاهتمام والوعي بأهمية البحث العلمي لدى صانعي القرار في المجتمع الخليجي، والتشخيص الدقيق لمعوقات البحث العلمي في دول الخليج، والعمل على إيجاد الحلول الناجحة لها، وإنشاء جامعات بحثية متخصصة تشتمل على مراكز بحثية، وتشجيع فرق العمل البحثية المشتركة بين الجامعات الخليجية لدراسة المشكلات التي يعيشها المجتمع الخليجي، وزيادة عدد المراكز البحثية المتخصصة، وتزويدها بالباحثين المتفرغين ومساعدتي الباحثين والفنيين، مع العناية بمراكز المعلومات وتطويرها، وإنشاء مراكز بحوث علمية كمؤسسات مدنية تتبع في إستراتيجيتها أهداف المؤسسات الحكومية، وتكلف بأبحاث علمية متخصصة، والعمل على تنويع مصادر التمويل الذاتي للبحث العلمي عن طريق برامج الكراسي العلمية، والوقف الخيري العلمي، والهيئات، وتسويق البحوث العلمية لدى القطاع الخاص، مع الاهتمام بالنشر الإلكتروني لنتائج الأبحاث والدراسات من خلال عمادات ومعاهد البحث العلمي، وجعلها في متناول أيدي

الباحثين، وبناء قاعدة بيانات للرسائل والدوريات العلمية الخليجية،
ووضعها على الشبكة العنكبوتية باللغتين العربية والإنجليزية، مع وضع
آلية لحفظ حقوق الباحثين، وإشراك الجامعات الناشئة في المشروعات
البحثية مع الجامعات الخليجية ذات الخبرة في مجال البحث العلمي
(3 : 2008) (7 : 2009) (29 : 2009) (4 : 2003) (5 : 2003)
(18 : 2009) (14 : 2006) (37 : 2009) (26 : بدون)

المحور الثالث: الآليات الأكثر فعالية والتدابير العامة والانتقائية لتشجيع الاستثمار في أعمال البحث العلمي والتطوير في مجالات التربية البدنية والرياضة

جدول (14)

التكرارات والنسب المئوية وقيم كا2 لاستجابات عينة البحث حول الآليات الأكثر فعالية والتدابير العامة والانتقائية لتشجيع الاستثمار في أعمال البحث العلمي والتطوير في مجالات التربية البدنية والرياضة

م	العبارة	نعم		لا		كا2
		ت	%	ت	%	
166.	الاستفادة من الثورات العلمية الثلاث في تطوير وتنمية مجالات التربية البدنية والرياضة "التعليم - الترويح - الإدارة - التدريب الرياضي" الآتية: ثورة الاتصالات والمعلومات	92	83.64	18	16.36	49.78
167.	التكنولوجيا الحيوية والهندسة الوراثية	98	89.09	12	10.91	67.24
168.	الناتو تكنولوجيا والمواد الجديدة	101	91.82	9	8.18	76.95
169.	اتباع اتجاهات البحث العلمي والتكنولوجي في القرن الحادي والعشرون في مجالات التربية البدنية والرياضة وتتركز في اتجاهين هما: الأول : دمج الثورات الثلاث "الاتصالات والمعلومات - التكنولوجيا الحيوية والهندسة الوراثية - الناتو تكنولوجيا المواد الجديدة - وهذا يؤدي إلى منتجات أو خدمات رياضية لم تعدها البشرية من قبل	98	89.09	12	10.91	67.24
170.	الثاني : إنتاج معرفة علمية غير تقليدية في مجالات التربية البدنية والرياضة - لم تدرس من قبل وتقوم على وحدة المعرفة بين العلوم الطبيعية والاجتماعية والإنسانية	93	84.55	17	15.45	52.51

م	العبارات	نعم		لا		كا
		ت	%	ت	%	
171.	مراعاة الجوانب الأخلاقية والاجتماعية والتشريعية المرتبطة بالبحث العلمى فى مجالات التربية البدنية والرياضة من خلال الإعلانات والمواثيق والاتفاقات الدولية	95	86.36	15	13.64	58.18
172.	مواكبة التطور الكبير للثورة العلمية والتكنولوجية - الظاهر فى العلم المؤسسى ومشروعات العلم الكبير فى مجالات التربية البدنية والرياضة " اى تعاظم دور الشركات الكبرى والعابرة للقوميات (شركات متعددة الجنسيات فى تمويل البحوث العلمية التقنية التى تستهدف الربح لخدمة مجالات التربية البدنية والرياضة)	100	90.91	10	9.09	73.64
173.	الاستفادة من التطورات التكنولوجية فى البحث العلمى لتطور مجالات التربية البدنية والرياضة بمختلف أنشطتها التطبيقية والنظرية مثل قدرات فى الفضاء - البرمجيات - مختلف الصناعات الالكترونية والتكنولوجيا الحيوية	95	86.36	15	13.64	58.18
174.	وضع إستراتيجية للبحث العلمى فى مجالات التربية البدنية والرياضة تعتمد على تحليل أوجه القوة والضعف فى البيئة الداخلية للمؤسسات الرياضية والفرص والمخاطر فى البيئة الخارجية - مع الدراسات المستقبلية اللازمة لبيان كيفية تنفيذها وتمويلها ومتابعتها وتقييمها	89	80.91	21	19.09	42.04
175.	آليات التغلب على معوقات البحث العلمى والتكنولوجى فى مجالات التربية البدنية والرياضة الاتية : اعتبار العلم والتكنولوجيا صناعة ليست مستوردة من الغير	98	89.09	12	10.91	67.24

م	العبارات	نعم		لا		كا
		ت	%	ت	%	
176.	نشر الوعي بأهمية الثقافة العلمية فى مجالات التربية البدنية والرياضة	101	91.82	9	8.18	76.95
177.	دعم التقدم العلمى والتكنولوجى فى مجالات التربية البدنية والرياضة	94	85.45	16	14.55	55.31
178.	عدم الخلط بين الدين والعلم لان الدين يشجع العلم والعلماء	98	89.09	12	10.91	67.24
179.	التغلب على مركزية الادارة العليا فى البحث العلمى فى مجالات التربية البدنية والرياضة	94	85.45	16	14.55	55.31
180.	زيادة وتنوع مصادر تمويل البحث العلمى فى مجالات التربية البدنية والرياضة والطلب المجتمعى على خدمات الجماعة العلمية فى الأنشطة الرياضية المختلفة	93	84.55	17	15.45	52.51
181.	زيادة الاهتمام بالبحث العلمى فى مجالات التربية البدنية والرياضة فى المؤسسات التعليمية وحتى الدراسات العليا وخطط الابتعاث وإعداد كوادر تنافسية	95	86.36	15	13.64	58.18
182.	إنشاء معاهد للبحث العلمى والتطوير منها فى مجالات التربية البدنية والرياضة وهذه المؤسسات هى: مؤسسات شبه حكومية لا تعتمد على تمويل الحكومة	95	86.36	15	13.64	58.18
183.	هذه المؤسسات شبه الحكومية تقوم بالآتى : التصريف التجارى لنواتج البحث العلمى للتطوير فى مجالات التربية البدنية والرياضة	94	85.45	16	14.55	55.31
184.	تعديل طبيعته ونطاق أنشطة البحث العلمى والتطوير للمؤسسات الرياضية يجعلها تتمتع وتستفيد بالتمويل الذاتى	93	84.55	17	15.45	52.51

م	العبارات	نعم		لا		كا2
		ت	%	ت	%	
185.	اعتماد المؤسسة الرياضية على قدرتها ومواردها فضلا عن احتياجات السوق الرياضي من: الخدمات والأنشطة الرياضية - المنتجات الرياضية - المنشآت والأجهزة والأدوات	100	90.91	10	9.09	73.64
186.	التدريب في مجال الترويج - التعليم - التدريب - الإدارة الرياضية	95	86.36	15	13.64	58.18
187.	مراعاة البحث والتطوير بالترويج على الخدمات والمنتج والأنشطة في التربية البدنية والرياضة	89	80.91	21	19.09	42.04
188.	التحرر من النظام البيروقراطي في البحث العلمي في مجالات التربية البدنية والرياضة	92	83.64	18	16.36	49.78
189.	إعادة هيكلة المؤسسات الرياضية المختلفة لإيجاد إدارة خاصة بالبحث العلمي والتكنولوجي	98	89.09	12	10.91	67.24
190.	أن يتسم مسئولو البحث العلمي في التربية البدنية والرياضة بالقدرات والمهارات الخاصة "بالتسويق في الإدارة في التربية البدنية والرياضة"	94	85.45	16	14.55	55.31
191.	تعديل المؤسسات الرياضية بعض خصائصها الأساسية وهاكلها التنظيمية لكي تتمكن من الاستجابة لاحتياجات السوق الرياضي	93	84.55	17	15.45	52.51
192.	قد يكون الهيكل المؤسسي المركزي أنسب للتعامل مع الاحتياجات العامة للتسويق الرياضي	95	86.36	15	13.64	58.18

م	العبارات	نعم		لا		كا
		ت	%	ت	%	
193.	التدابير العامة لتشجيع البحث العلمى والاستثمار فى مجالات التربية البدنية والرياضة : تحفيز مؤسسات الأعمال على استثمار المزيد فى البحث العلمى والتطوير فى مجالات التربية البدنية والرياضة	95	86.36	15	13.64	58.18
194.	الزيادة الناتجة من الكفاءة الإنتاجية أو الخدمات المقدمة أو محسنة من المؤسسات الرياضية للمستفيدين	89	80.91	21	19.09	42.04
195.	التدابير العامة والانتقائية للسياسة العامة لتشجيع البحث العلمى والتطوير للقائمين على المؤسسات الرياضية المختلفة هى : شتى أنواع الأدوات الضريبية التى تشمل الحوافز الضريبية - الرسوم - الإعفاءات	98	89.09	12	10.91	67.24
196.	شطب أو إعفاء استثمارات البحث والتطوير فى مجال التربية البدنية والرياضة من التزامات ضريبة الدخل	101	91.82	9	8.18	76.95
197.	الإعفاء من الرسوم الجمركية للأجهزة والمعدات المستوردة وخاصة معدات المختبرات والمنشآت الرياضية المختلفة	94	85.45	16	14.55	55.31
198.	تدابير القروض المعفاة من الفوائد وضمانات القروض ومنح المشاريع الإعفاء من الرسوم الجمركية على المعدات والأجهزة	96	87.27	14	12.73	61.13
199.	من السياسة العامة تطبيق الإعانات والهبات ونظام الوقف الإسلامى لتنشيط البحث العلمى فى التربية البدنية والرياضة	98	89.09	12	10.91	67.24

م	العبارات	نعم		لا		كا
		ت	%	ت	%	
200.	إنشاء صناديق تمويلية تقوم على منح قروض منخفضة الفائدة لتمويل تكنولوجيا البحث العلمى فى التربية البدنية والرياضة	95	86.36	15	13.64	58.18
201.	منح معاملة تفصيلية للعطاءات التى تسهم فى الطلب على تحسين البحث العلمى والتكنولوجيا فى مجال البحث العلمى والتطوير فى التربية البدنية والرياضة	93	84.55	17	15.45	52.51
202.	استحداث درجات زمالة بحث للعاملين فى مجالات التربية البدنية والرياضة	89	80.91	21	19.09	42.04
203.	العمل على تطبيق قانون حوافز الاستثمار على مجالات التربية البدنية والرياضة	89	80.91	21	19.09	42.04
204.	إتاحة فرص تبادل الخبرات فى البحث العلمى مع الخارج فى صورة "بعثات للحصول على درجات الماجستير والدكتوراه - مهمات علمية - زيارات علمية"	93	84.55	17	15.45	52.51
205.	إتاحة الفرص للعمل فى الخارج فى مؤسسات رياضية كبرى أكثر تقدما فى مجالات التربية البدنية والرياضة "شركات متعددة الجنسيات"	94	85.45	16	14.55	55.31
206.	تشجيع العاملين فى البحث العلمى فى التربية البدنية والرياضة فى الحكومة للحصول على عمل فى القطاع الخاص أو إنشاء شركات خاصة بهم	92	83.64	18	16.36	49.78
207.	لتنشيط الاستثمار فى المؤسسات الرياضية فى البحث العلمى والتطوير توجيه الأهداف إلى: خدمات معينة وأنشطة محددة ومنتجات رياضية معينة	98	89.09	12	10.91	67.24
208.	تركيز الموارد من الحكومة على تلك الخدمات والأنشطة والمنتج المحددون	96	87.27	14	12.73	61.13
209.	حدوث مزيج بين التدابير العامة والانتقائية لتحقيق نظام الابتكار فى مجالات التربية	92	83.64	18	16.36	49.78

م	العبارات	نعم		لا		كا2
		ت	%	ت	%	
	البدنية والرياضة					
210.	فى نموذج ألمانيا - تدعم الحكومة البحث والتطوير الموجهين إلى غرض محدد ومهمة محددة وفى هذا الصدد تمارس الحكومة الانتقائية أولاً بتحديد قطاعات إستراتيجية معينة مثل تكنولوجيا المواد الالكترونية الدقيقة فى الرياضة والأنشطة المحددة والمنتج المحدد ثم تنشيط البحث والتطوير عن طريق الامتانات التفضيلية وأدوات أخرى	95	86.36	15	13.64	58.18
211.	أن تنتهج الدول النامية نهجا انتقائيا وخاصة فى البحث العلمى والتكنولوجى للأشطة والأجهزة والمنشآت الرياضية	90	81.82	20	18.18	44.55
212.	تركيز البحث العلمى على التكنولوجيا الأساسية العامة والخاصة فى التربية البدنية والرياضة وخاصة : التكنولوجيا الحيوية	94	85.45	16	14.55	55.31
213.	تكنولوجيا المعلومات والالكترونيات الدقيقة	93	84.55	17	15.45	52.51
214.	التعاون رأسيا مع الموردين والمستفيدين وأفقيا مع المنافسين السابقين	95	86.36	15	13.64	58.18
215.	الاختيار الرشيد والمصالح العامة بين المستفيدين المتنافسين على السخاء الحكومى	100	90.91	10	9.09	73.64
216.	ظهور التعاون الرأسى مع الموردين والمستفيدين وأفقيا مع المنافسين السابقين من اجل : إدخال خدمات وأنشطة ومنتجات جديدة	89	80.91	21	19.09	42.04

م	العبارات	نعم		لا		كا
		ت	%	ت	%	
217.	التكلفة العالمية المطلقة للبحث والتطوير كثيرا جعلت من الحكمة إشراك شركات عديدة فى التكاليف	92	83.64	18	16.36	49.78
218.	التنسيق بين المستفيدين والموردين أصبح جزءا من عملية تطوير الخدمات والأنشطة والمنتج والتسويق والأنشطة الأخرى التى تضم عنصرا مكونا للبحث العلمى والتطوير	98	89.09	12	10.91	67.24
219.	تشجيع الحكومة التعاون المشترك بين الشركات فى مجال البحث والتطوير بتسهيل نقل التكنولوجيا بين الشركات والمساعدة على تكوين تحالفات إستراتيجية وطنية ودولية واتفاقات تعاون أو مشاركات تكنولوجية فى مجال التربية البدنية والرياضة	98	89.09	12	10.91	67.24
220.	تقديم الحكومة المساعدة لإنشاء مشاريع اتحاد الشركات "كونسورتيوم" وأنواع أخرى من الروابط التعاونية بمشاركة الجامعات والهيئات المحلية فى مجال البحث العلمى فى التربية البدنية والرياضة	95	86.36	15	13.64	58.18
221.	دعم التعاون فى مجال البحث العلمى والتطوير بين الشركات وتخفيف القيود التنظيمية واستحداث وسائل مبتكرة للتمويل فى مجال البحث العلمى فى التربية البدنية والرياضة	93	84.55	17	15.45	52.51
222.	نشر المعارف والمهارات على المستوى المجتمعي يتطلب إشراك المؤسسات المجتمعية والمؤسسات غير الحكومية وموجهى رأى العام المحلى لتشجيع الروابط فى مجال البحث العلمى فى التربية البدنية والرياضة	89	80.91	21	19.09	42.04

م	العبارات	نعم		لا		كا
		ت	%	ت	%	
223.	لجنة أخلاقيات البحث العلمى فى التربية البدنية والرياضة : إنشاء هذه اللجنة لتحقيق أهداف البحث العلمى فى التربية البدنية والرياضة بطريقة مشروعة	93	84.55	17	15.45	52.51
224.	تشكل هذه اللجنة من الأساتذة أعضاء هيئة التدريس الممثلين لجميع مجالات التربية البدنية والرياضة	94	85.45	16	14.55	55.31
225.	يتم اختيار أعضاء اللجنة وفقا للآتى : الخبرة العلمية والأكاديمية فى مجال البحوث فى التربية البدنية والرياضة	98	89.09	12	10.91	67.24
226.	أن يكون هناك توازن فى اختيار الأعضاء من الجنس والدرجات الأكاديمية فى التربية البدنية والرياضة	96	87.27	14	12.73	61.13
227.	حسن السير والسمعة والسلوك	92	83.64	18	16.36	49.78
228.	الموافقة على سرية الاجتماعات والمعلومات والمشروعات البحثية	95	86.36	15	13.64	58.18
229.	أن يلتزم بمتطلبات التعليم والتدريب فى هذا المجال	98	89.09	12	10.91	67.24
230.	الاستبعاد من اللجنة وفقا للآتى: عدم حضور ثلاث جلسات متتالية بدون تصريح من الرئيس	93	84.55	17	15.45	52.51
231.	عدم الحفاظ على سرية الاجتماعات والمشاورات والمعلومات عن المشروعات البحثية	89	80.91	21	19.09	42.04
232.	الإهمال الجسيم من العضو فى عمله	89	80.91	21	19.09	42.04

م	العبارات	نعم		لا		كا
		ت	%	ت	%	
233.	مسئوليات واختصاصات اللجنة هي: العمل على إنشاء وحدات فرعية فى المؤسسات الرياضية والكليات المتخصصة فى التربية الرياضية	94	85.45	16	14.55	55.31
234.	الإشراف على جميع الوحدات الفرعية	92	83.64	18	16.36	49.78
235.	مراجعة القرارات التى تصدر من اللجان الفرعية لأخلاقيات البحوث العلمية	98	89.09	12	10.91	67.24
236.	لجنة الحق فى المراجعة والموافقة على تعديل أو وقف أى بحث بما يترتب قبوله أو رفضه فى بداية أو أثناء إجراء البحث بما يقلل من المخاطر والأضرار المحتملة عند تنفيذه	98	89.09	12	10.91	67.24
237.	البت فى الموضوعات البحثية التى تحسم فى الوحدات الفرعية	95	86.36	15	13.64	58.18
238.	رفع بعض الموضوعات الى الرئيس المسئول لمخاطبة المجلس القومى لأخلاقيات البحث العلمى بوزارة البحث العلمى بالقاهرة.	93	84.55	17	15.45	52.51
239.	القواعد والمبادئ المهنية والأخلاقية فى مجالات البحوث العلمية فى التربية البدنية والرياضة هى ان تتم جميع الأبحاث المتضمنة لحالات دراسة بشرية وفقا لثلاث مبادئ رئيسية تتعلق بأداب المهنة وهى: احترام الأشخاص	89	80.91	21	19.09	42.04
240.	المنفعة	93	84.55	17	15.45	52.51
241.	العدل	94	85.45	16	14.55	55.31

م	العبارة	نعم		لا	
		ت	%	ت	%
242.	أن يسهم البحث في إثراء المعرفة الإنسانية	92	83.64	18	16.36
243.	أن تفوق المنفعة من البحث العلمي الأضرار المتوقعة حدوثها	98	89.09	12	10.91
244.	أن تتفق وسائل البحث العلمي مع مبادئ الأخلاق	92	83.64	18	16.36
245.	عدم تعارض فروض البحث ومخرجاته مع الإطار الأخلاقي ومبادئ حماية الإنسان والمجتمع الذي يعيش	98	89.09	12	10.91
246.	ضوابط لإجراء البحوث العلمية:				
	أن يكون الباحث مؤهلاً وعلى درجة عالية من الكفاءة والتخصص	94	85.45	16	14.55
247.	أن يلتزم الباحث بالأسس العلمية والمنهجية	98	89.09	12	10.91
248.	أن يحترم الباحث حقوق عينة البحث	93	84.55	17	15.45
249.	عدم استغلال عينة البحث أو المجتمع	95	86.36	15	13.64
250.	التأكد من إمكانية إجراء البحث في كافة المراحل	100	90.91	10	9.09
251.	التزام فريق البحث بتقديم المعلومات الكاملة عن طبيعة البحث	95	86.36	15	13.64
252.	الالتزام من فريق البحث بالأخلاقيات الإسلامية من الأمانة - الصدق - الشفافية والعدل	89	80.91	21	19.09
253.	التزام فريق البحث في حفظ الحق الأدبي للمساهمين في البحوث عند نشرها	92	83.64	18	16.36
254.	المحافظة على سلامة عينة البحث	98	89.09	12	10.91

يتضح من الجدول السابق أن قيم "كا2" المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية بين استجابات عينة البحث وجاءت الفروق لصالح الموافقة بنعم وقد اتفق معظم استجابات عينة البحث بالموافقة بنسبة عالية على تحديد الآليات الأكثر فعالية والتدابير العامة والانقائية لتشجيع الاستثمار في أعمال البحث العلمي والتطوير في مجالات التربية البدنية والرياضة.

حيث اتفقت آراء عينة البحث بنسبة تتراوح ما بين (92% : 101%) على أهمية الاستفادة الثورات العلمية الثلاثة في التربية البدنية والرياضة وهي الاتصالات والمعلومات والتكنولوجيا الحيوية - الهندسة الوراثية - النانو تكنولوجيا والمواد الجديدة . وذلك في دمجها في المنتجات والخدمات الرياضية المختلفة وإنتاج معرفة علمية غير تقليدية في مجالات التربية البدنية والرياضة. حيث تعد التكنولوجيا من أهم وأبرز الانجازات العلمية حيث تلعب دورا فاعلا في تغيير ملامح مختلف الاداءات البشرية في شتى المجالات. (7 : 2009)

كما اتفقت عينة البحث بنسبة (89% : 100%) حول أهمية مواكبة التطور الكبير للثورة العلمية والتكنولوجية الظاهر في العلم المؤسسى ومشروعات العلم الكبيرة " أى تعظيم دور الشركات متعددة الجنسيات في تمويل البحوث العلمية التقنية التى تستهدف الربح .حيث نجد ان الدول خاصة الكبرى منها تسعى الى تحقيق سبق العلمى والتطبيق فى مجال التكنولوجيا. (7 : 2009)

كما أوضحت الآراء بنسبة تتراوح ما بين (93% : 101%) اعتبار العلم والتكنولوجيا صناعة ليست مستوردة ونشر الوعي بأهمية الثقافة العلمية ودعم التقدم العلمى والتكنولوجيا ، وزيادة وتنوع مصادر

تمويل البحث العلمى وزيادة الأهتمام بالبحث العلمى فى المؤسسات التعليمية وحتى الدراسات العليا وخطط الابحاث وإعداد كوادر تنافسية. ويعتبر نشاط تمويل الأنفاق على البحث العلمى والتطوير التكنولوجى من الأنشطة التى تتطلب الأهتمام من قبل الدول العربيه وضرورة توفير التمويل اللازم للأنفاق على البحث العلمى والتطوير التكنولوجى وان يتم التمويل بالكامل لكل ابداع علمى.(38 : بدون)

واتفقت اراء عينة البحث بنسبة تتراوح ما بين (89% : 100%) الى ضرورة إنشاء معهد للبحث العلمى والتطوير فى مجالات التربية البدنية والرياضة ، وهذه المؤسسة تتصف بأنها شبه حكومية لا تعتمد على تمويل الحكومة ، كما انها تقوم بالتصريف التجارى لنواتج البحث العلمى والتطوير للمؤسسات الرياضية يجعلها تستفاد بالتمويل الذاتى ، ويعتمد المعهد على قدرته وموارده فضلاً عن إحتياجات السوق الرياضى من الخدمات والانشطة الرياضية والمنتجات الرياضية والمنشآت والاجهزة والأدوات الرياضية ، مع ضرورة إعادة هيكلة المؤسسات الرياضية المختلفة لإيجاد إدارة خاصة بالبحث العلمى والتكنولوجى وقد يكون الهيكل المؤسسى أنسب للتعامل مع الإحتياجات العامة للتسويق الرياضى، كما يجب أن يتصف مسئولى البحث العلمى فى التربية البدنية والرياضة بالقدرات والمهارات الخاصة بالتسويق والإدارة فى التربية البدنية والرياضة . (36 : بدون)

أما عن التدابير العامة لتشجيع البحث العلمى والاستثمار فى مجالات التربية البدنية والرياضة فقد اتفقت عينة البحث بنسبة (89% : 95%) حول أهمية تحفيز مؤسسات الاعمال على إستثمار المزيد فى البحث العلمى والتطوير فى مجالات التربية البدنية والرياضة حيث

يجب ان نسعى لدعم الأبحاث العلمية التي تقوم بها مؤسسات البحث العلمي المستقلة وتقديم مستلزمات هذه الابحاث العلمية لتلك المؤسسات.

كما أتفقت أراء عينة البحث بنسبة تتراوح ما بين (89% : 101%) على أن التدابير العامة والانتقائية للسياسة العامة لتشجيع البحث العلمي والتطوير للقائمين على المؤسسات الرياضية المختلفة هي شتى أنواع الأدوات الضريبية التي تشمل " الحوافز الضريبية - الرسوم - الإعفاءات - شطب أو إعفاء أستثمارات البحث والتطوير في مجال التربية البدنية والرياضة من إلتزامات ضريبة الدخل - الإعفاء من الرسوم الجمركية للأجهزة والمعدات المستوردة وخاصة معدات المختبرات والمنشآت الرياضية المختلفة ، تطبيق الإعانات والهبات ونظام الوقف الاسلامى لتنشيط البحث العلمى فى التربية البدنية والرياضة ، وتدابير القروض المعفاء من الفوائد وضمانات القروض ومنح المشاريع الاعفاء من الرسوم الجمركية على المعدات والاجهزة ، إنشاء صناديق تكنولوجية تقوم على منح قروض منخفضة الفائدة لتمويل البحث العلمى فى التربية البدنية والرياضة ، وتوفير منح معاملة تفضيلية للعطاءات التى تسهم فى الطلب على تحسين البحث العلمى والتكنولوجيا فى مجال البحث العلمى والتطوير فى التربية البدنية والرياضة ، وإتاحة الفرص للعمل فى الخارج فى مؤسسات رياضية كبرى أكثر تقدماً فى مجالات التربية البدنية والرياضة " شركات متعددة الجنسيات " ومن أجل المساعدة على تنمية الوعي التصديرى وتوفير خدمات المعلومات التجارية وضوابط التصدير والفرص التصديرية بالأسواق المستهدفة بالتعاون مع الجهات المختصة وتطوير القدرات المؤسسية فى مجال التربية البدنية والرياضة من خلال دراسة حالة المشروعات وتحليل نقاط الضعف للتغلب عليها. ومشاركة

صاحب المشروع فى التفاوض مع المستورد وتسعير المنتج وتوضيح القوانين والاشتراطات ببلد الاستيراد ومتابعة تنفيذ شروط التسليم والسداد والتأكد من مطابقة الاعتماد أو وسائل السداد الأخرى لما تم الاتفاق عليه بين الطرفين وتوفير الخدمات الملاحية والشحن والتخليص الجمركى مقابل رسوم مخفضة من خلال ترشيح شركات شحن وتخليص. (40 : بدون)

وأتفقت أراء عينة البحث بنسبة تتراوح ما بين (90% : 98%) على أن لتنشيط الاستثمار فى المؤسسات الرياضية فى البحث العلمى والتطوير توجيه الاهداف إلى خدمات معينة وأنشطة محددة ومنتجات رياضية معينة ، وتركيز الموارد من الحكومة على تلك الخدمات والأنشطة والمنتج المحددون ، وضرورة أن تنتج الدول النامية نهجاً إنتقائياً وخاصة فى البحث العلمى والتكنولوجى للأنشطة والاجهزة والمنشآت الرياضية . ويشكل الدعم الحكومى للبحث العلمى فى أي دولة أساساً لمساهمتها فى الانجازات العلمية التى تؤدي إلى تحسين مستوى الحياة وتقدم العلوم المستقبلية. وبهذا يكمل الدعم الحكومى دور القطاع الخاص فى البحث العلمى بل يثيره ويحفزه على التقدم للأمام وتخصيص مبالغ أكثر للدعم. وتراعى الدول المتقدمة صناعيا تخصيص مبالغ من موازنتها السنوية للبحث والتطوير ما معدله 2.3% من مجمل دخلها القومى وذلك لأغراض البحث العلمى والتطوير فى مختلف مؤسساتها الأكاديمية والمدنية وذلك عن طريق دعم البرامج والمشاريع ذات العائد الاجتماعى والاقتصادى . (22 : بدون)

وأوضحت الاراء بنسبة تتراوح ما بين (89% : 100%) على أهمية تركيز البحث العلمى على التكنولوجيا الاساسية العامة والخاصة فى التربية البدنية والرياضة خاصة التكنولوجيا الحيوية – والتعاون رأسياً بين

الموردين والمستفيدين والتنسيق بينهما الذي أصبح جزءاً من عملية تطوير الخدمات والأنشطة والمنتج والتسويق والأنشطة الأخرى التي تضم عنصراً مكوناً للبحث العلمي والتطوير ، وضرورة تشجيع الحكومة علي التعاون المشترك في مجال البحث العلمي والتطوير بتسهيل نقل التكنولوجيا بين الشركات والمساعدة علي تكوين تحالفات إستراتيجية وطنية ودولية واتفاقات تعاون أو مشاركات تكنولوجية في مجال التربية البدنية والرياضة ودعم التعاون في مجال البحث والتطوير بين الشركات وتخفيف القيود التنظيمية واستحداث وسائل مبتكرة للتمويل في مجال البحث العلمي في التربية البدنية والرياضة. كما تتعدد وتتباين مجالات التكنولوجيا وتتنوع وسائل تحقيقها وقد تمكنت الكثير بل معظم الدول المتقدمة من استثمار بعض المجالات المختلفة للتكنولوجيا في خدمة مختلف اغراض التربية البدنية والرياضة. (7 : 2009)

في حين أتفقت اراء عينة البحث بنسبة تتراوح ما بين (89% : 98%) على أهمية إنشاء لجنة أخلاقيات البحث العلمي في التربية البدنية والرياضة لتحقيق أهداف البحث العلمي والتي تشكل من الأساتذة أعضاء هيئة التدريس يتم اختيار أعضاء اللجنة وفقاً للخبرة العلمية ، وحسن السير والسمعة والسلوك والموافقة علي سرية الاجتماعات ، وإن يلتزم العضو بمتطلبات التعليم والتدريب في المجال ، كما ان من مسئوليات واختصاصات هذه اللجنة العمل علي إنشاء وحدات فرعية في المؤسسات الرياضية والكليات المتخصصة ، مراجعة القرارات التي تصدر من اللجان الفرعية لأخلاقيات البحوث العلمية ، ولجنة الحق في المراجعة والموافقة علي تعديل أو وقف أي بحث بما يترتب قبوله أو رفضه في بداية، والبت في الموضوعات البحثية التي تحسم في الوحدات الفرعية. مع أهمية وجود

توجه سياسي ووضع تشريعات تضمن إنشاء لجنة أخلاقيات البحث العلمي في التربية البدنية والرياضة ووجود سياسات بعيدة ومتوسطة وقصيرة المدى، واضحة الأهداف ، تبين الاتجاهات والاولويات البحثية وفقا للاهداف الوطنية للتنمية .(22 : بدون)

واتفقت أراء عينة البحث بنسبة تتراوح ما بين (89% : 100%) على إن قواعد والمبادئ المهنية والأخلاقية في مجالات البحوث العلمية في التربية البدنية والرياضة هي إن تتم الأبحاث الإنسانية وفقا لمبادئ تتعلق بأداب المهنية وهي احترام الأشخاص والمنفعة والعدل وإن تفوق المنفعة الإضرار ، وعدم تعارض فروض البحث مع مبادئ الأخلاق وحماية الإنسان والمجتمع، وإمكانية إجراء البحث في جميع مراحله. وبالتعرض للدور الايجابي الذي يمكن أن تقوم به المؤسسات البحثية في ظل غياب الخطة القومية والإستراتيجية المتكاملة والتي توضح دور ومسئولية كل هيئة ومؤسسة على حدا فهو من الممكن أن يكون له دور قوي ومؤثر حيث أن التطور العلمي والتكنولوجي والتقدم العلمي يؤديان إلى تطوير الصناعات القائمة وتشجيع الاستثمارات وخلق فرص عمل جديدة. وكذلك فإن البحث العلمي يستطيع أن يلعب دورا بالغاف في إدخال صناعات وتكنولوجيات جديدة إلى حيز التفكير والتنفيذ الجدي وهو ما يعتبر الطريق المضمون لخفض معدلات البطالة والفقر. كذلك فإن النشاط العلمي والتكنولوجي الخلاق يؤدي إلى إنتاج حزم تكنولوجية ذات دراسات جدوى تفصيلية وهي بالتبعية المادة الخام للمشروعات الاقتصادية المختلفة والتي يمكن أن تستوعب أعداد مهولة من العمالة من كل المستويات وبذلك تؤدي الدور المطلوب منها ، ويعتبر رفع المهارات الفنية للعاملين وتحسين كفاءة الأداء أحد الوسائل الأساسية لتحقيق هذا الهدف والوصول بمواصفات

المنتج المحلي إلى مستوى المنافسة العالمية والذي يتمثل فى الخدمات المقدمة من المؤسسات الرياضية. وهو ما يؤدي إلى توفر الأيدي العاملة الماهرة والكفاءات الفنية المتميزة والكوادر المطلوبة في شتى التخصصات وبالتالي خلق فرص عمل وثبات بل وتطور في الوضع الاجتماعي من الباحثين الأكفاء. (30 : بدون)

كما إن البحث والتطور يحتاجان إلى مبدعين في النواحي العملية ولديهم خلفية نظرية ثرية، وإذا توفر ذلك تأتي المهمة الثانية وهي تذليل الصعاب التي تواجه البحث العلمي ، ومما لا شك أن من أهم مقومات البحث العلمي والتطوير هو وجود ميزانيات كافية يمكن الصرف منها على المتطلبات البحثية من الأجهزة والمواد والأطقم المساندة والنشر وحضور الندوات والمؤتمرات وتبادل الزيارات وتكاليف المستشارين الذين يتم الاستعانة بهم من الخارج وغير ذلك من المصاريف الباهظة، نعم نقول ذلك لأن هناك علاقة طردية وثيقة تربط بين مقدار الميزانيات المخصصة للبحث من جهة ومعدلات النمو ومستوياته في دول العالم المختلفة من جهة أخرى. (44 : 2008)

ونظرا لاتساع منظومة البحث العلمى فى العقدين الأخيرين، والتسارع الهائل فى مجال التطور التكنولوجى، ونظراً لتعاظم تكاليف البحث العلمى ومحدودية الدعم الحكومى مما ادى الى الحاجة الى ايجاد نظام متطور لدعم منظومة البحث العلمى عن طريق البحث عن مصادر تمويل خارجية والتفاعل مع مؤسسات الاقتصاد القومى المستفيدة من نتائج البحث والتطوير، وتنتجه السياسات المتطورة لقطاعات البحث العلمى بالجامعات والمؤسسات البحثية إلى الاعتماد النسبي علي قدرة الباحثين

لجلب التمويل الخارجي بمشروعات بحثية جيدة الإعداد تدفع ذاتياً عجلة البحث والتطوير.

كما ان هناك ضرورة لامداد الباحثين ببيانات الجهات المانحة وفرص التمويل المحلية والدولية المتاحة طبقاً للتخصص وتواريخ إتاحة التمويل.

ويعتبر البحث العلمي للأغراض السلمية أحد ركائز التنمية الشاملة في أي مجتمع متحضر، كما انه أحد معايير تقويم مستوى التطور في أي من دول العالم ، إذ من المعروف أن أعداد الأوراق العلمية المنشورة وبراءات الاختراع المسجلة خلال العام تعتبر من المؤشرات الهامة الدالة على رقي المجتمعات وتطور مؤسساتها العلمية والبحثية.

ومن الجدير بالذكر بأهمية حاجة البحث العلمي إلى تمويل مالي يغطي كافة مستلزماته البشرية والآلية ، كما هو بحاجة إلى عقل مبدع خلاق يستنبط الحلول المبتكرة للمشاكل القائمة إذ أن توفر العقلية العلمية وحدها غير كاف ما لم تقترن بقوة مالية تكفل توفير كافة متطلبات البحث الأخرى من أجهزة ومختبرات ومواد وغيرها وهذا ما يؤكد كل من (42 : 2008) (17 : 2005) (31 : بدون) (24 : 2009) (23 : 2009) (25 : 2009) (19 : 2009) (8 : 2009) (41 : 2008) (36 : بدون)

المحور الرابع: مصادر تمويل البحث العلمى فى التربية البدنية والرياضة
جدول (15)

التكرارات والنسب المئوية لاستجابات عينة البحث حول مصادر تمويل البحث العلمى فى التربية البدنية والرياضة

م	العبارة	نعم		لا		ك2
		ت	%	ت	%	
255.	مصادر طويلة الاجل للبحث العلمى فى التربية البدنية والرياضة مثل : القروض طويلة الأجل	96	87.27	14	12.73	61.13
256.	السندات	92	83.64	18	16.36	49.78
257.	مصادر التمويل قصيرة الاجل للبحث العلمى فى التربية البدنية والرياضة مثل :الائتمان التجارى	90	81.82	20	18.18	44.55
258.	البنوك التجارية	98	89.09	12	10.91	67.24
259.	الأوراق المالية	95	86.36	15	13.64	58.18
260.	الاعتماد على مصادر التمويل فى الشريعة الاسلامية وهى:عن طريق مؤسسات الزكاة	89	80.91	21	19.09	42.04
261.	القرض الحسن "وهو المبنى على الاحسان وخالى من الربا"	89	80.91	21	19.09	42.04
262.	عن طريق الوقف فى دعم وتمويل البحث العلمى فى التربية البدنية والرياضة: الوقف "يعنى الحبس والتسبيل والحبس المنع وتحبىس الشئ اى لا يورث ولا يباع ولا يوهب ولكن يترك اصله ويجعل ثمره فى سبيل الله	93	84.55	17	15.45	52.51
263.	أنواع الوقف هى : الوقف الأهلى أو الذورى اى على الذرية والأهل	92	83.64	18	16.36	49.78

م	العبارات	نعم		لا		كا2
		ت	%	ت	%	
264.	الوقف الخيري على اعمال الخير العامة لمصالح المسلمين - الفقراء - العلم - طلبه العلم - المساجد - المستشفيات	98	89.09	12	10.91	67.24
265.	يمكن تقسيمه وفقا لمحله إلى: أوقاف عينية "عقارا أو منقولا"	92	83.64	18	16.36	49.78
266.	أوقاف حقوق ومنافع يكون فيها مال الوقف حقا ماليا متقوما أو منفعة قابلة لانتقال ملكيتها كالاجارة	95	86.36	15	13.64	58.18
267.	يعد الوقف مصدرا ثابت للتمويل وامداد المصالح العامه والمؤسسات الاجتماعية والعلمية بما يلزمها من الوسائل لتلبية حاجات المجتمع المسلم	90	81.82	20	18.18	44.55
268.	من أهدافه النهوض بالبحث العلمي والمشروعات البحثية في المجالات المختلفة ومنها التربية الرياضية	98	89.09	12	10.91	67.24
269.	مقاومة الشركات متعددة الجنسيات في مجالات البحث العلمي لخدمة المشروعات الاسلامية	96	87.27	14	12.73	61.13
270.	الوقف مقصده الشرعي هو القرية والصدقة على ان يكون على بر وهو اسم جامع للخير ومجالات البحث العلمي في التربية البدنية والرياضة من مجالات الخير	92	83.64	18	16.36	49.78

يتضح من الجدول السابق أن قيم "كا2" المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية بين استجابات عينة البحث وجاءت الفروق لصالح الموافقة بنعم

اتفقت آراء عينة البحث ما بين (98 : 89%) إن مصادر تمويل البحث العلمي في التربية الرياضية تأخذ الصور الآتية القروض طويلة الأجل ، السندات ، مصادر قصيرة الأجل "الائتمان التجاري البنوك التجارية - الأوراق المالية" ، مصادر التمويل الشريعة الإسلامية وهي : مؤسسات الزكاة ، القرض الحسن (دون فوائد) ، الوقف - يعني الحبس والتسبيل والحبس المنع وتحبيس الشي أي لا يورث ولا يباع ولا يوهب ولكنه يترك أصله ويجعل ثمرة في سبيل الله ، والوقف لها أنواع هي : الوقف الأهلي أو الدوري - علي الذرية والأهل ، الوقف الخيري - علي أعمال الخير ومنها البحث العلمي ، وهناك أوقاف عينية - عقارا أو منقولا ، وأوقاف حقوق ومنافع يكون فيها مال الوقف حقا ماليا منقولا ومنفعة قابلة لانتقال ملكيتها كالإجارة ، والوقف مصدرا ثابتا للتمويل وإمداد المصالح العامة والمؤسسات الاجتماعية والعلمية بما يلزمها من الوسائل لتلبية حاجات المجتمع المسلم. من أهدافه النهوض بالبحث العلمي والمشروعات البحثية في المجالات المختلفة ومنها التربية الرياضية ، مقاومة الشركات متعددة الجنسيات في مجالات البحث العلمي لخدمة المشروعات الإسلامية، الوقف مقصده الشرعي هو القرية والصدقة علي إن يكون بر وهو اسم جامع للخير ومجالات البحث العلمي في التربية البدنية والرياضة من مجالات الخير.

ونذكر في هذا الصدد إلى ان مصادر تمويل البحث العلمي والتطوير نجد أنه في الدول العربية يعتمد اعتماداً كلياً على ما تخصصه

الدولة لهذا الغرض والذي لا يصرف على وجهه الصحيح في كثير من الأحيان، أما في الدول المتقدمة فإننا نجد أن البحث والتطوير له مصادر تمويل عديدة، ففي الدول الغربية مثلاً تشترك كل من الدولة ومؤسسات القطاع الصناعي والجامعات أو المؤسسات التعليمية الأخرى ومراكز الأبحاث ذات الموارد المستقلة عن الدولة وكذلك البنوك والقطاعات الرأسمالية الأخرى كل هؤلاء يشتركون في تمويل البحث العلمي ناهيك عن الهبات والتبرعات والأوقاف التي يقدمها الأثرياء ورجال المال والأعمال والجمعيات الخيرية لهذا الغرض، لذلك فإن التقدم في تلك الدول يعزى لهذا الانفاق السخي على البحث العملي والتطوير اللذين يعتبران الركيزة الأساسية لكل مستجد ولكل اختراع يحدث نقلة نوعية لها انعكاساتها على اقتصاديات ورفاهية إنسان تلك الدول. كما ان هناك دعم من جهود العلماء والباحثين العرب في تنمية مجالات البحث العلمي والتطوير التكنولوجي داخل الوطن العربي واستمراريتها بقوة من خلال توفير التمويل اللازم للبحوث الرصينة السلمية ذات البعد التطبيقي النافع.(42 : 2008)

كما ان رأس المال الذي ينفق على البحث والتطوير يعتبر استثماراً استراتيجياً يحقق قفزات نوعية متلاحقة وكبيرة خصوصاً إذا أدى في نهاية المطاف إلى الاعتماد على القدرات الذاتية والخبرة الوطنية المتراكمة، وخير دليل على ذلك إن نسبة مساهمة التجديد والتطوير التقني المنبعثين من البحث العلمي التطبيقي في نمو الناتج القومي تصل إلى 80% في الدول المتقدمة وهذا يعني أن عوائدها أكبر بكثير من عوائد الاستثمار في العناصر الأخرى (تمويل البحث العلمي والتطوير).

(9 : 2009) (23 : 2009) (34 : بدون) (42 : 2008) (44 : 2008)

أولا : الاستخلاصات :

بناء على ما تم التوصل إليه من نتائج ومناقشتها وفي ضوء أهداف البحث وحدود عينة البحث والمعالجة الإحصائية والمراجع العلمية أمكن التوصل إلى الاستخلاصات التالية:

أولا : استخلاصات المحور الاول :

• اتفقت اراء عينة البحث على ان العلم هو عملية منهجية لربط المعارف ومدى نطاقها وهو ينصب على الحقيقة ويستخدم المنهج فى كافة مجالات الحياة ومنها التربية الرياضية - او هو مجموعة من المعارف المنسقة والتي ترتبط بمجال معين ثم التوصل اليها باستخدام المنهج العلمى .

• والمعرفة هى مجموعة من المعانى والمعتقدات والاحكام والمفاهيم والتصورات الفكرية التى تتكون لدى الانسان نتيجة لمحاولات المتكررة لفهم الظاهر والاشياء المحيطة به .

• والمعرفة لها انواعها منها المعرفة الحسية - والفلسفية والمعرفة العلمية التى يتم التوصل الى المعارف وتفسيرها وايجاد العلاقة بينها وتأثيرها وذلك باستخدام الاسلوب الاستقرائى وتبعا لخطوات محددة تنتهى بالنتائج او المعارف العلمية ويمكن تعميمها .

• والتربية الرياضية من المجالات التطبيقية لعدد من العلوم والمعارف .. وتتأثر كل ظاهرة فى النشاط الرياضى بظواهر اخرى بعضها يمكننا ضبطه بشكل تجريبي والاخر لا يمكننا ضبطه يجعلنا نلجأ لاساليب اخرى لضبط المتغيرات او بعضها .

• صعوبة الضبط التجريبي للظاهر المرتبطة بالنشاط الرياضى لإرتباط الدراسة بالانسان الكائن المتغير باستمرار نتيجة للنمو السليم وحالة الصحية والنفسية - وصعوبة القياس والاختبار لبعض الظواهر فى الأنشطة الرياضية وبالتالي صعوبة تعميم النتائج فى الابحاث المرتبطة بالانشطة الرياضية .

• واتفقت اراء عينة البحث على ان اهمية البحث العلمى فى التربية البدنية والرياضة هى: تحديد صفات او سمات فرد او موقف او جماعة او ظاهرة فى مجالات التربية البدنية والرياضية - دراسة الارتباط بين الظواهر درجة اكثر تقدما من مجرد وصف الظاهرة.

• العلاقة السببية بين الظواهر - اختيار وتوجيه الناشئين .

• تطوير عملتى التعليم والتدريب الرياضى فى الأنشطة الرياضية المختلفة - تدعيم مهنة التدريب الرياضى الادارة الرياضية والترويج الرياضى - المساهمة فى المشروعات البحث العلمى فى تدعيم المجالات المختلفة .

• والمنهج العلمى فى التربية البدنية والرياضة له اتجاهان هما :

الاول: اتجاة فلسفى يعتمد على التأمل والقياس المنطقى فى تفسير الظاهر المختلفة

الثانى: اتجاة يبدأ بالملاحظة وينتهى الى الوصول الى المعارف فى شتى ميادين التربية البدنية والرياضية .

• واهداف المنهج العلمى فى التربية البدنية والرياضة - هى تفسير الظاهر الرياضية عن طريق استخدام النموذج ، التحليل ،عن طريق الاسباب ، الضبط والتحكم فى الظاهر

- التنبؤ بالمستقبل او بالمستويات المختلفة فى كافة مظاهر التربية البدنية والرياضة .

وخطوات البحث العلمى فى التربية البدنية والرياضة هى:

- الشعور بوجود مشكلة - حصر وتحديد المشكلة .
- فرض الفروض - اختبار صحة الفروض.
- التوصل الى نتائج وتعميمها وفى حدود العينة .
- وان معايير مشكلة البحث الجديد فى التربية البدنية والرياضة تتوقف على الاتى: المساهمة المنية للبحث-الاصالة والإبداع- إمكانية التطبيق.
- مؤهلات الباحث .
- ومناهج البحث العلمى فى التربية البدنية والرياضة هى : الخطوات التطبيقية للإطار الفكرى الذى يدور فى عقل الباحث - والاسلوب العلمى يعتمد على الاستقراء ويتضمن عمليتين مترابطتين هما - الملاحظة - والوصف .
- وان مشكلة البحث هى التى تفرض المنهج الذى يمكن استخدامه وقد يطبق اكثر من منهج فى دراسة بحثية معينة .
- وانواع المناهج المستخدمة للتأكد من صحة الفروض فى التربية البدنية والرياضة هى : المنهج التاريخى - المنهج التجريبي - المنهج الوصفى بدراساته المختلفة ومنهج اسلوب النظم الذى يتكون من الاجزاء المدخلات - العمليات - المخرجات - المناخ - او البيئة المحيطة .

- وادوات جمع البيانات فى أبحاث التربية البدنية والرياضة هى :
الاستبيان وانواعه " المباشر - اليريدى - الشخصى او غير المباشر -
غير اليريدى " والمقابلة وانواعها : من حيث الفرض والوظيفة .

- من حيث عدد المفحوصين - من حيث درجة المرونة فى موقف
المقابلة ، الاختبارات بأنواعها " اللفظية - الاداء - الاداء المميز -
عناصر اللياقة البدنية - الملاحظة البسيطة ، المنظمة "

ثانيا : استخلاصات المحور الثانى :

- اتفقت اراء عينة البحث على ان التكنولوجيا هى التطبيق العلمى للعلم
على ان ارض الواقع او هى الوسائل العلمية الحديثة فى اى مجال
من مجالات الحياة ومنها التربية الرياضية .

- وتعتمد التكنولوجيا فى وجودها واستمرارها على : العناصر الموضوعية
او المادية المتمثلة فى الوسائل العلمية الحديثة والمتطورة ، العناصر
الذاتية وتتمثل فى قدرة الانسان على امكانية الوصول الى الوسائل
التكنولوجية والتعرف عليها وحسن توظيفها فى تخصصه .

- ومكونات التكنولوجيا تنقسم الى قسمين - الاول :- المادية الملموسة
وتشمل الالات والمعدات والسلع الوسيطة ، وسائل استقبال البحث
الاعلامى ، نظم الحاسب الالى بأجيالها المختلفة ، الاقمار الصناعية ،
شبكة المعلومات ، اشعة الليزر . والثانى : الغير مادية ولملموسة
وتشمل براءة الاختراع - العلامات التجارية المعرفة غير المسجلة -
والقوانين والتشريعات .

- والحاجة الى التكنولوجيا يتضح فى التوسع فى المظاهر والانجازات
العلمية عامة والتربية الرياضية خاصة لما تحققة من مردود ايجابى فى

مجالات التربية البدنية والرياضة - اعتماد العاملين فى المجال الرياضى على الوسائل التكنولوجية فى تحقيق انجازاتهم الرياضية والفوز بالبطولات وتحطيم الارقام والزمنى فى الانشطة الرياضية المختلفة - استخدام الاجهزة الرياضية الحديثة فى الالعاب الفردية والجماعية .

- الاعتماد عليها فى تنظيم الدورات والبطولات الرياضية عالمياً - اقليمياً - محلياً اعتماد تطور الاداء الرياضى فى جميع المنافسات الرياضية على الوسائل التكنولوجية الحديثة استثمار التكنولوجية الحديثة فى الادارة الرياضية .

- ومجالات التكنولوجيا فى التربية البدنية والرياضة هى : البحث العلمى فى مجالات التربية البدنية والرياضة ومنها : التدريب الرياضى فى جميع الانشطة الرياضية - الادارة فى المؤسسات المختلفة - التعليم الرياضى لجميع الانشطة الرياضية - العلاقات العامة فى التربية البدنية والرياضة - تنظيم الرياضية المختلفة - فى مجال القياس والتقويم فى الرياضة - فى الاجهزة والادوات والملابس والمنشآت الرياضية - فى التسويق ونظم المعلومات - فى مجالات الانشطة الترويحية - وفى مجال السياحة الرياضية .

- ووسائل التكنولوجية فى التربية البدنية والرياضة هى - الات التصوير التى تعمل بالافلام الحساسة المختلفة اوبالاشعة وانواعها ، وسائل الفحص والتحليل الطبى والمعملية كما يحدث فى الكشف عن تعاطى المنشطات المحرمة رياضياً ، تكنولوجيا تطوير الملاعب ، والمنشآت الرياضية ، وسائل الاعلام المختلفة - وسائل الاتصال التكنولوجية القادرة على تبادل المعلومات والبيانات الرياضية واستدعائها بالصوت

والصورة - التكنولوجيا المستخدمة لصناعة مختلف الاجهزة والادوات الرياضية - الوسائل التكنولوجية المستخدمة لضمان موضوعية التحكم فى بعض المنافسات الرياضية مثل السلاح - مسابقات الميدان والمضمار - الوسائل التكنولوجية المستخدمة فى كتابة ونسخ رسائل البحث العلمى فى التربية البدنية والرياضة - وادوات واجهزة مراقبة الجودة - نظم الحاسوب فى تنظيم وادارة المخازن بالمؤسسات الرياضية تكنولوجيا التنمية الادارية اساليب التدريب الادارى " اجهزة المحاكاة " المتبعة عند التعليم تكنولوجيا تجهيزات المكاتب بالمؤسسات والمنشآت الرياضية ، الوسائل التكنولوجية للتحليل الحركى .

- توظيف الحاسوب ونظمة فى معالجة الاحصائية .
- واتفقت اراء عينة البحث على ان اهمية التكنولوجيا فى مجالات التربية البدنية والرياضية هى : الاختصار فى الوقت والجهد الانسانى لتحقيق اهدافا - تحقيق التقدم العلمى والتطبيقى فى التكنولوجيا ، الارتقاء العلمى فى التكنولوجيا بكافة انواعها ، زيادة الدخل القومى ، الحصول على معرفة الانجازات العلمية ، إنتحار التكنولوجيا والاستفادة منها فى مجالات التربية البدنية والرياضة .

• وان عيوب التكنولوجيا فى مجالات التربية البدنية والرياضة هى:

- القرصنة على حقوق المكتبة الفكرية .
- صعوبة التوقع بجرائم السطو على حقوق الملكية الفكرية فى مجالات التربية البدنية والرياضة .
- صعوبة التغلب على الجرائم المستغلة للتكنولوجيا.
- انتشار البدانة وقلة الحركة لاستخدام التكنولوجيا الحديثة .

- غزو العادات والتقاليد الاجنبية المحاكة للتقاليد الاسلامية .
- انتشار الاشعاعات الضارة بالصحة العامة والملوثة للبيئة .
- وان تكنولوجيا المعلومات فى التربية البدنية والرياضة هى التقنيات الالكترونية والرقمية التى تستخدم فى تخزين ومعالجة وتقل وبث نتائج تحليل وتصنيف واستخلاص المعلومات وتوجيه الاستفادة منها من قبل المستفيدين فى مجالات التربية البدنية والرياضة بأيسر السبل مع ضمان السرعة والدقة للمعلومات الرياضية .
- والبنية الاساسية للتكنولوجيا المعلومات فى التربية البدنية والرياضة هى: خدمات الاتصال الحديثة والاقمار الصناعية - شبكات الاتصالات الدولية (الانترنت) - مركز المعلومات والمكتبات ،الموارد البشرية ذات الخبرة والكفاءة فى مجالات الحواسيب والمعلومات والاتصالات ، دور المؤسسات التعليمية المتخصصة فى إعداد الكوادر الفنية ومركز التدريب والتأهيل التكنولوجى ومراكز البحث والتطوير العلمى .
- ولبناء القدرات التكنولوجية فى التربية البدنية والرياضة يراعى الاتى:
- دعم الجامعات والمركز البحثية فى جميع المجالات ومنها التربية الرياضية - تأمين برامج تعاون بين القطاع العام والخاص من جهة والجامعات والمراكز البحثية فى التربية الرياضية، تنمية الموارد البشرية ودعم برامج التأهيل العلمى والتقنى فى التربية الرياضية، توفير التمويل اللازم لسد احتياجات القطاع العام والخاص فى إجراء تطبيقات تكنولوجيا المعلومات فى البحث العلمى فى التربية البدنية والرياضة .

- العمل على تطوير البنية الأساسية لتكنولوجيا المعلومات التربوية الرياضية - الارتقاء بأليات تعزيز التكنولوجيا فى البحث العلمى ، انشاء روابط مشتركة بين المؤسسات البحثية والمؤسسات الصناعية
- تسهيل نقل التكنولوجيا من خلال التعاون الدولى مع الدول الرائدة فى مجال التربية البدنية والرياضة .
- إقامة بيئات مستدامة لتشجيع الابتكار وتساعد على تنفيذ المشروعات التكنولوجية المرتبطة بالبحث العلمى فى التربية البدنية والرياضة .
- إصدار التشريعات اللازمة لتأمين حرية تبادل الخبرات والمعرفة وتيسير سبل الاتصال العلمى فى مجالات التربية البدنية والرياضة .

ثالثا : استخلاصات المحاور الثالث :

- أتفقت أراء عينة البحث على أهمية الاستفادة الثورات العلمية الثلاثة فى التربية البدنية والرياضة وهى الاتصالات والمعلومات والتكنولوجيا الحيوية - الهندسة الوراثية - النانو تكنولوجيا والمواد الجديدة . وذلك فى دمجها فى المنتجات والخدمات الرياضية المختلفة وإنتاج معرفة علمية غير تقليدية فى مجالات التربية البدنية والرياضة . تقوم على وحدة المعرفة بين العلوم الطبيعية والاجتماعية والتشريعية المرتبطة بالبحث العلمى فى مجالات التربية البدنية والرياضة وذلك من خلال الإعلان والمواثيق والاتفاقات الدولية .
- مواكبة التطور الكبير للثورة العلمية والتكنولوجية الظاهر فى العلم المؤسسى ومشروعات العلم الكبيرة " أى تعظيم دور الشركات متعددة الجنسيات فى تمويل البحوث العلمية التقنية التى تستهدف الربح .

- الاستفادة من التطورات التكنولوجية فى البحث العلمى فى التربية البدنية والرياضة - مثل قدرات فى الفضاء - البرمجيات - مختلف الصناعات الالكترونية والتكنولوجيا الحيوية
- وضع استراتيجيات للبحث العلمى تعتمد على تحليل أوجه القوة والضعف فى البيئة الداخلية للمؤسسات الرياضية والفرص والتهديدات فى البيئة الخارجية مع الدراسات المستقبلية اللازمة لبيان كيفية تنفيذها وتمويلها ومتابعتها .
- اعتبار العلم والتكنولوجيا صناعة ليست مستوردة ونشر الوعى بأهمية الثقافة العلمية ودعم التقدم العلمى والتكنولوجيا - وعدم الفصل بين الدين والعلم والتغلب على مركزية الإدارة العليا ، وزيادة وتنوع مصادر تمويل البحث العلمى وزيادة الأهتمام بالبحث العلمى فى المؤسسات التعليمية وحتى الدراسات العليا وخطط الابحاث وإعداد كوادر تنافسية .
- إنشاء معهد للبحث العلمى والتطوير فى مجالات التربية البدنية والرياضة - وهذه المؤسسة تتصف بأنها شبه حكومية لا تعتمد على تمويل الحكومة : وتقوم بالدور الأتى : التصريف التجارى لنواتج البحث العلمى والتطوير للمؤسسات . الرياضية يجعلها تستفاد بالتمويل الذاتى .
- ويعتمد المعهد على قدرته موارده فضلاً عن إحتياجات السوق الرياضى - " الخدمات والانشطة الرياضية - المنتجات الرياضية والمنشآت والاجهزة والأدوات الرياضية - التدريب فى مجال الترويج - التعليم - التدريب - الإدارة الرياضية .

- مراعاة البحث العلمى والتطوير - بالترويج على الخدمات والمنتج والانشطة - فى التربية البدنية والرياضة- التحرر من النظام البيروقراطي فى البحث العلمى وإعادة هيكلة المؤسسات الرياضية المختلفة لإيجاد إدارة خاصة بالبحث العلمى والتكنولوجي.
- أن يتصف مسئولى البحث العلمى فى التربية البدنية والرياضة بالقدرات والمهارات الخاصة بالتسويق والإدارة فى التربية البدنية والرياضة .
- تعدل المؤسسات الرياضية من خصائصها وهيكلها التنظيمى لتتمكن من الاستجابة لإحتياجات السوق الرياضى - قد يكون الهيكل المؤسس أنسب للتعامل مع الاحتياجات العامة للتسويق الرياضى .
- تحفيز مؤسسات الاعمال على إستثمار المزيد فى البحث العلمى والتطوير فى مجالات التربية البدنية والرياضة
- الزيادة الناتجة من الكفاءة الإنتاجية أو الخدمات المقدمة أو محسنة من المؤسسات الرياضية للمستفيدين .
- أتفقت آراء عينة البحث على أن التدابير العامة والانتقائية للسياسة العامة لتشجيع البحث العلمى والتطوير للقائمين على المؤسسات الرياضية المختلفة هى شتى أنواع الأدوات الضريبية التى تشمل " الحوافز الضريبية - الرسوم - الإعفاءات - شطب أو إعفاء أستثمارات البحث والتطوير فى مجال التربية البدنية والرياضة من التزامات ضريبة الدخل - الإعفاء من الرسوم الجمركية للأجهزة والمعدات المستوردة وخاصة معدات المختبرات والمنشآت الرياضية المختلفة ، تطبيق الإعانات والهبات ونظام الوقف الاسلامى لتنشيط البحث العلمى فى التربية البدنية والرياضة

- تدابير القروض المعفاء من الفوائد وضمانات القروض ومنح المشاريع الاعفاء من الرسوم الجمركية على المعدات والاجهزة ، إنشاء صناديق تكنولوجية تقوم على منح قروض منخفضة الفائدة لتمويل البحث العلمى فى التربية البدنية والرياضة .
- منح معاملة تفضيلية للعطاءات التى تسهم فى الطلب على تحسين البحث العلمى والتكنولوجيا فى مجال البحث العلمى والتطوير فى التربية البدنية والرياضة .
- أستحداث درجات زمالة بحث للعاملين فى مجال التربية البدنية والرياضة ، العمل على تطبيق قانون حوافز الاستثمار على مجالات التربية البدنية والرياضة ، إتاحة فرص تبادل الخبرات فى البحث العلمى مع الخارج فى صورة بعثات للحصول على درجة الماجستير - الدكتوراه - مهمات علمية - زيارات علمية ، إتاحة الفرص للعمل فى الخارج فى مؤسسات رياضية كبرى أكثر تقدماً فى مجالات التربية البدنية والرياضة " شركات متعددة الجنسيات "
- تشجيع العاملين فى البحث العلمى فى التربية البدنية والرياضة فى الحكومة - للحصول على عمل فى القطاع الخاص - أو إنشاء شركات خاصة بهم .
- وأتفقت أراء عينة البحث على أن لتنشيط الاستثمار فى المؤسسات الرياضية فى البحث العلمى والتطوير توجيه الاهداف إلى: خدمات معينة وأنشطة محددة ومنتجات رياضية معينة ، تركيز الموارد من الحكومة على تلك الخدمات والانشطة والمنتج المحددون، حدوث مزيج من التدابير العامة والانتقائية لتحقيق نظام الابتكار فى مجالات التربية البدنية والرياضة ، تطبيق ما يحدث فى ألمانيا بتدعيم الحكومة البحث

العلمى والتطوير الموجهين إلى غرض محدد ومهمة محددة وفى هذا تمارس الحكومة . الانتقائية أولاً بتحديد قطاعات إستراتيجية معينة مثل تكنولوجيا المواد الالكترونية الدقيقة فى الرياضة والانشطة المحددة والمنتج المحدد ، ثم تنشيط البحث والتطوير عن طريق الائتمانات التفضيلية والادوات والاجهزة.

- أن تنتج الدول النامية نهجاً إنتقائياً وخاصة فى البحث العلمى والتكنولوجى للأنشطة والاجهزة والمنشآت الرياضية .

- تركيز البحث العلمى على التكنولوجيا الاساسية العامة والخاصة فى التربية البدنية والرياضة خاصة : التكنولوجيا الحيوية - تكنولوجيا المعلومات والالكترونيات الدقيقة- التعاون رأسياً للموردين والمستفيدين - الاختيار الرشيد والمصلح بين المستفيدين السابقين من أجل : إدخال خدمات وأنشطة ومنتجات جديدة- التكلفة العالمية المطلقة للبحث العلمى وتطوير كثيراً جعلت من الحكمة إشراك شركات متعددة فى التكاليف .

- التنسيق بين المستفيدين والموردين أصبح جزءاً من عملية تطوير الخدمات والأنشطة والمنتج والتسويق والأنشطة الأخرى التى تضم عنصراً مكوناً للبحث العلمى والتطوير .

- تشجيع الحكومة علي التعاون المشترك في مجال البحث العلمى والتطوير بتسهيل نقل التكنولوجيا بين الشركات والمساعدة علي تكوين تحالفات إستراتيجية وطنية ودولية واتفاقات تعاون أو مشاركات تكنولوجية في مجال التربية البدنية والرياضة.

- مساعدة الحكومة لإنشاء مشاريع واتحاد الشركات " كونسورتيوم" المالية، وأنواع أخرى من الروابط التعاونية بمشاركة الجامعات والهيئات المحلية في مجال البحث العلمى في التربية البدنية والرياضة.

- دعم التعاون في مجال البحث والتطوير بين الشركات وتخفيف القيود التنظيمية واستحداث وسائل مبتكرة للتمويل في مجال البحث العلمي في التربية البدنية والرياضة.
- نشر المعارف والمعارف والمهارات علي المستوي المجتمعي سيتطلب أشراك المؤسسات المجتمعية والمؤسسات غير الحكومية وموجهي الرأي العام والمحلي لتشجيع الروابط في مجال البحث العلمي في التربية البدنية والرياضة.
- إنشاء وحدات خاصة في الجامعات أو لجان منفصلة لتنظيميا للبحث العلمي ومن ضمنها البحث العلمي في مجالات التربية البدنية والرياضة.
- إنشاء لجنة أخلاقيات البحث العلمي في التربية البدنية والرياضة لتحقيق أهداف البحث العلمي، تشكل من الأساتذة أعضاء هيئة التدريس يتم اختيار أعضاء اللجنة وفقا للشروط التالية :
- الخبرة العلمية ، وجود توازن في اختيار الأعضاء (رجال - نساء) ، حسن السير والسمعة والسلوك والموافقة علي سرية الاجتماعات ، إن يلتزم العضو بمتطلبات التعليم والتدريب في المجال.
- وشروط الاستبعاد من اللجنة هي: عدم حضور ثلاث جلسات متتالية - عدم الحفاظ علي سرية الجلسات - الإهمال الجسيم .
- ومسؤوليات واختصاصات اللجنة هي : العمل علي إنشاء وحدات فرعية في المؤسسات الرياضية والكليات المتخصصة ، الإشراف علي جميع الوحدات الفرعية ، مراجعة القرارات التي تصدر من اللجان الفرعية لأخلاقيات البحوث العلمية، للجنة الحق في المراجعة والموافقة علي

تعديل أو وقف أي بحث بما يترتب قبوله أو رفضه في بداية - إثناء إجراء البحث بما يقلل من المخاطر والإضرار المحتملة عند تنفيذه.

- البت في الموضوعات البحثية التي تحسم في الوحدات الفرعية .
- رفع بعض الموضوعات إلى الرئيس المسئول لمخاطبه المجلس القومي لأخلاقيات البحث العلمي بوزارة البحث العلمي بالقاهرة واتفقت أراء عينة البحث على إن قواعد والمبادئ المهنية والأخلاقية في مجالات البحوث العلمية في التربية البدنية والرياضة هي:
 - إن تتم الأبحاث الإنسانية وفقا لثلاث مبادئ رئيسيه تتعلق بآداب المهنية وهي - احترام الأشخاص - المنفعة - العدل .
 - إن يسهم البحث في إثراء المعرفة الإنسانية ، تفوق المنفعة الإضرار ، تتفق وسائل البحث العلمي مع مبادئ الأخلاق ، عدم تعارض فروض البحث مع مبادئ الأخلاق وحماية الإنسان والمجتمع .
 - التزام بحفظ حق المساهمين ، المحافظة على سلامه عينه البحث .
 - توافر ضوابط إجراء البحوث العلمية الآتية .
 - الباحث مؤهلا متخصص .
 - الالتزام بالأسس العلمية .
 - إمكانية إجراء البحث في جميع مراحله
 - الالتزام بتقديم المعلومات الكاملة عن البحث .
 - الالتزام بأخلاقيات الإسلام من الأمانة - الصدق - الشفافية

رابعاً : استخلاصات المحور الرابع :

اتفقت آراء عينة البحث إن مصادر تمويل البحث العلمي في التربية الرياضية تأخذ الصور الآتية:

- القروض طويلة الأجل.
- السندات .
- مصادر قصيرة الأجل "الائتمان التجاري البنوك التجارية - الأوراق المالية"
- مصادر التمويل الشريعة الإسلامية وهي :
 - مؤسسات الزكاة.
 - القرض الحسن (دون فوائد) .
 - الوقف - يعني الحبس والتسبيل والحبس المنع وتحبيس الشيء أي لا يورث ولا يباع ولا يوهب ولكنه يترك أصله ويجعل ثمرة في سبيل الله.
 - والوقف لها أنواع هي: الوقف الأهلي أو الذوري- علي الذرية والأهل.
 - الوقف الخيري - علي أعمال الخير ومنها البحث العلمي.
 - وهناك أوقاف عينية - عقارا أو منقولا.
 - وأوقاف حقوق ومنافع يكون فيها مال الوقف حقا ماليا منقولا ومنفعة قابلة لانتقال ملكيتها كالإجارة .

- والوقف مصدرا ثابتا للتمويل وإمداد المصالح العامة والمؤسسات الاجتماعية والعلمية بما يلزمها من الوسائل لتلبية حاجات المجتمع المسلم.
- من أهدافه النهوض بالبحث العلمي والمشروعات البحثية في المجالات المختلفة ومنها التربية الرياضية .
- مقاومة الشركات متعددة الجنسيات في مجالات البحث العلمي لخدمة المشروعات الإسلامية.
- الوقف مقصده الشرعي هو القرية والصدقة علي إن يكون بر وهو اسم جامع للخير ومجالات البحث العلمي في التربية البدنية والرياضة من مجالات الخير.

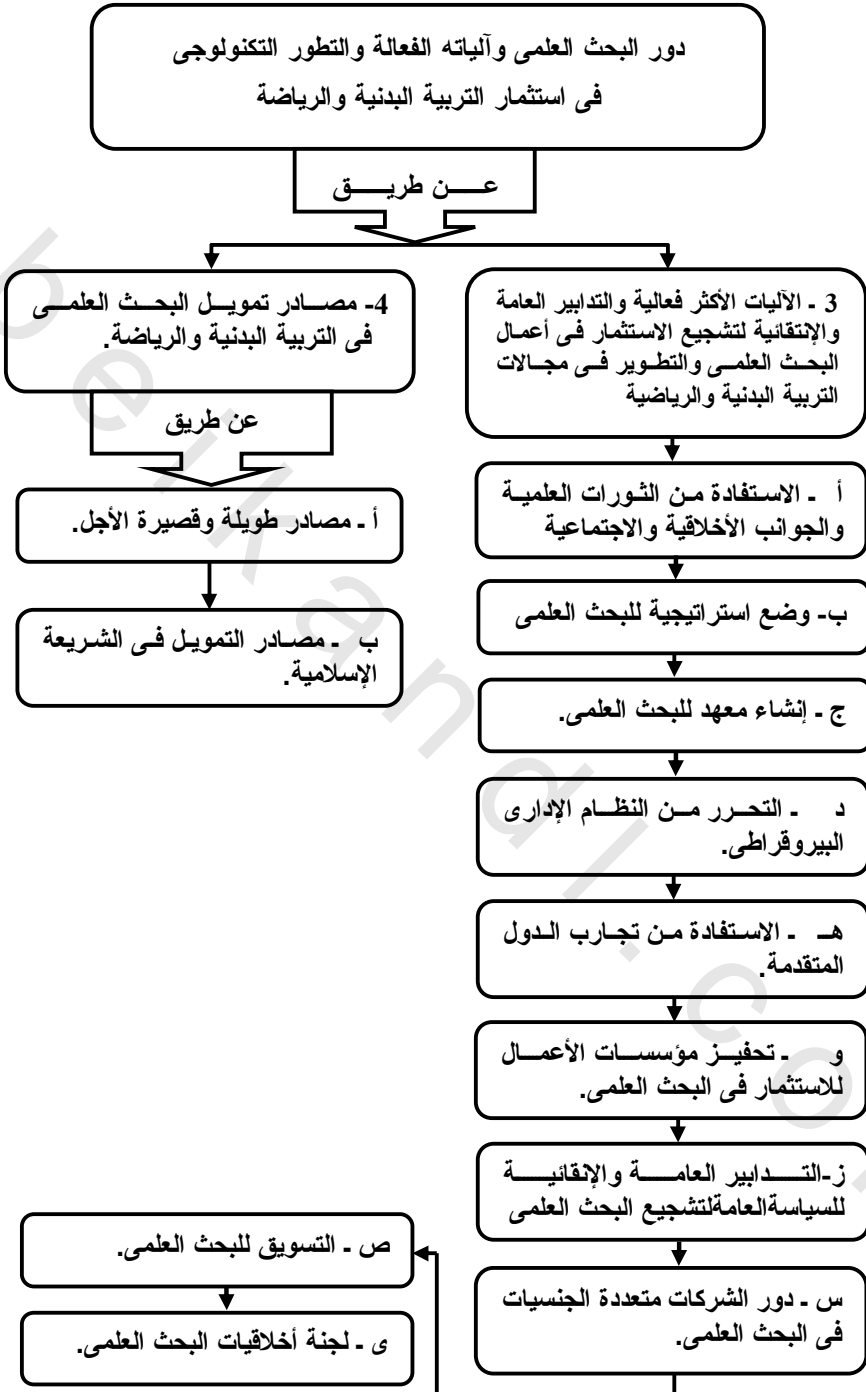
التوصيات :

- من عرض ومناقشة واستخلاصات الدراسة نوصي بالآتي :
- أولا : بالنسبة للمسؤولين : وزارة التعليم العالي – قطاع التربية الرياضية – المجلس القومي للرياضة – اللجنة الأولمبية المصرية – الإتحادات الرياضية – الأندية – مراكز الشباب والمؤسسات الرياضية المختلفة – ضرورة تطبيق النموذج المقترح.

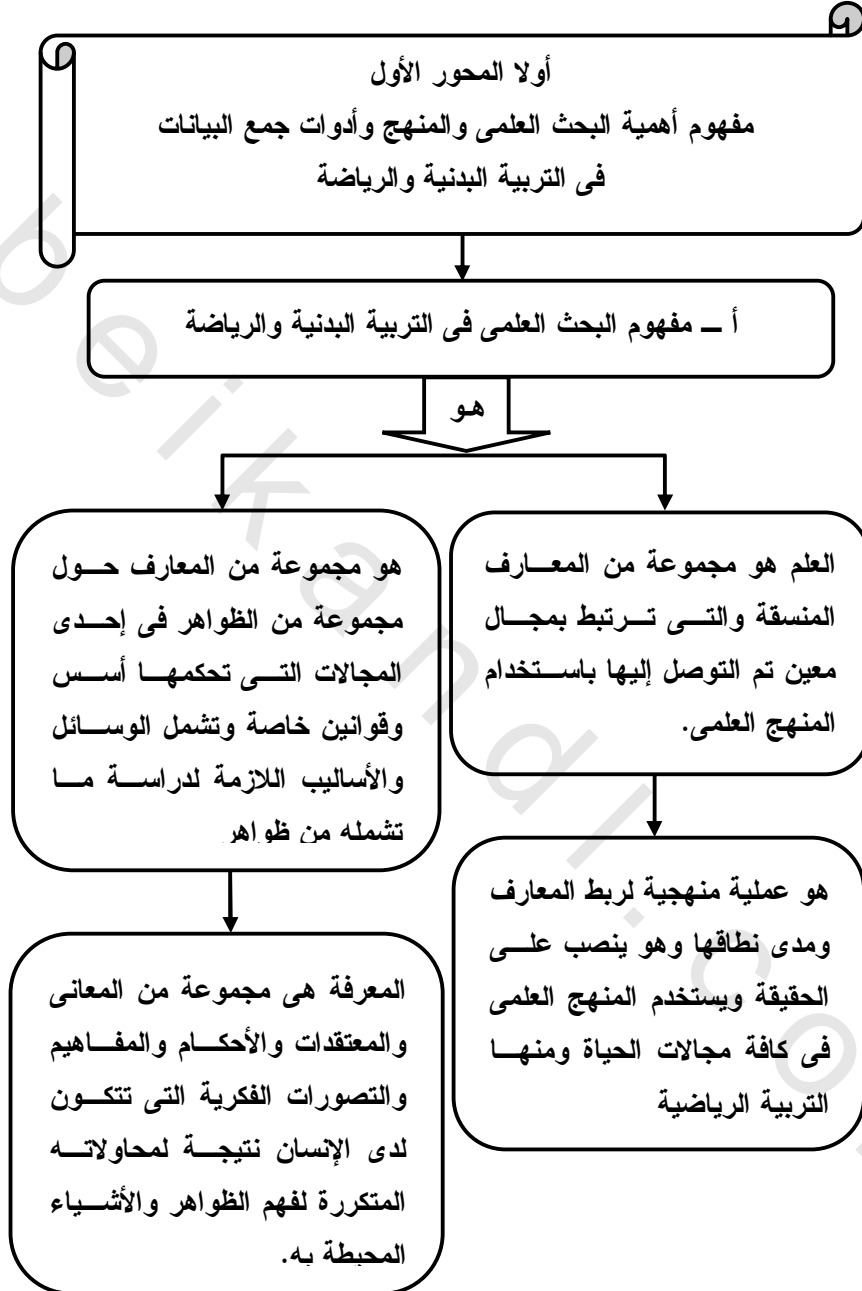
ثانيا النموذج المقترح

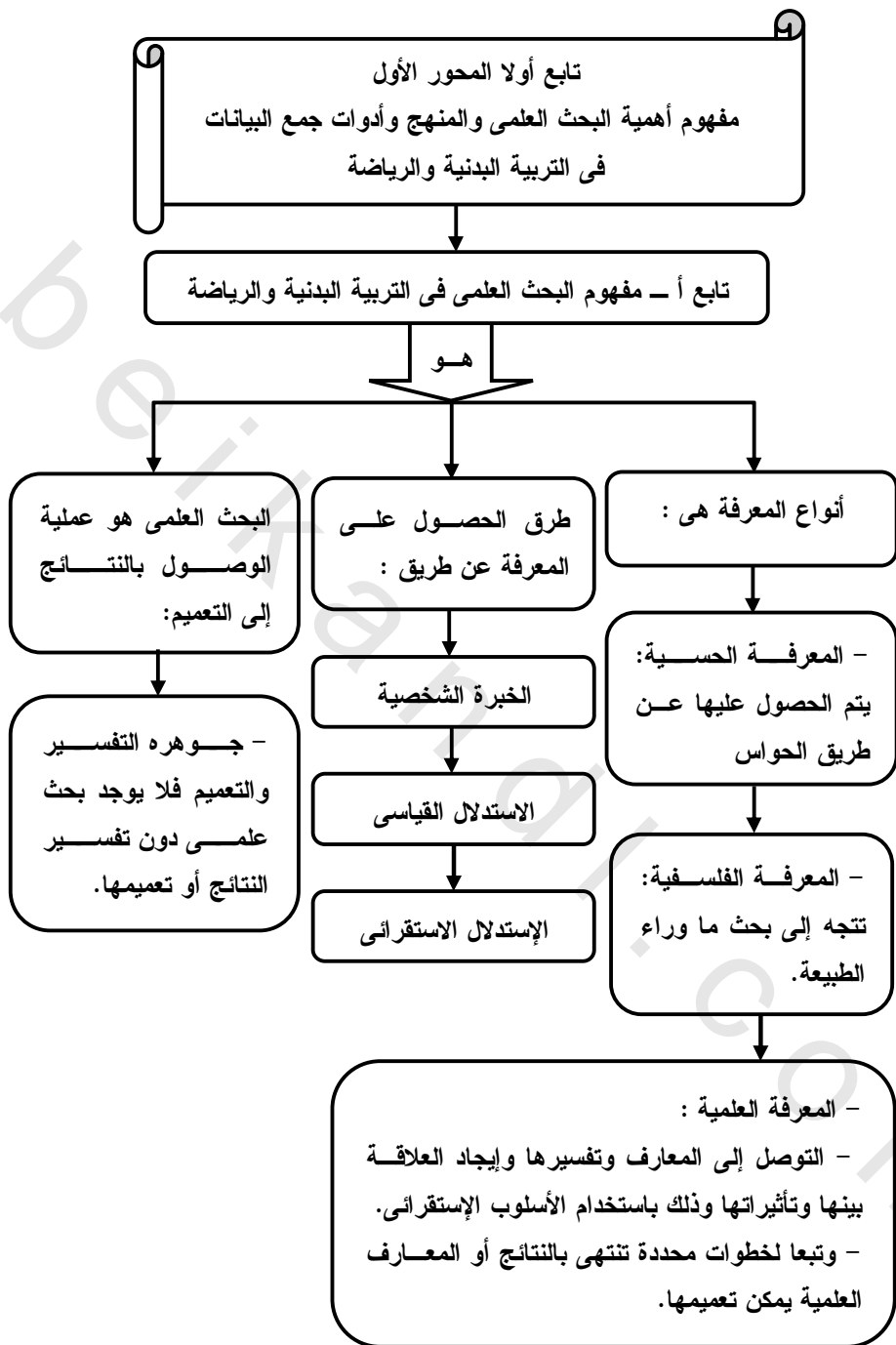


تابع ثانيا : النموذج المقترح



ثالثا : لتطبيق النموذج المقترح : ضرورة الاسترشاد بنتائج محاور
استبيان البحث على النحو التالى:





تابع أولاً المحور الأول
مفهوم أهمية البحث العلمى والمنهج وأدوات جمع البيانات فى التربية البدنية والرياضة

تابع أ - مفهوم البحث العلمى فى التربية البدنية والرياضة

هو

صعوبة الضبط التجريبي للظواهر المرتبطة
بالنشاط الرياضى.

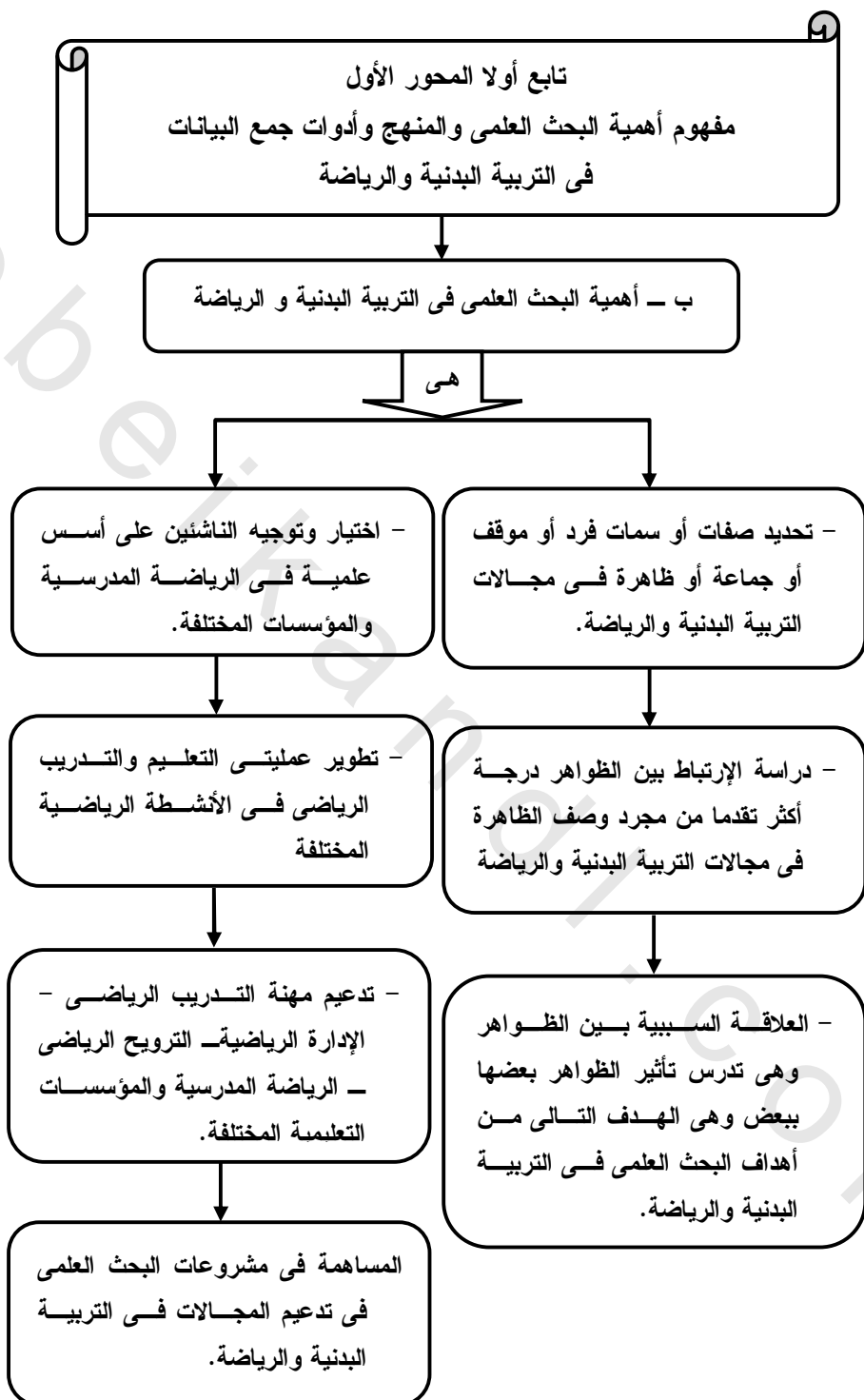
- لارتباط الدراسة بالإنسان الكائن المتغير
باستمرار نتيجة للنمو السليم وحالته
الصحية والنفسية.

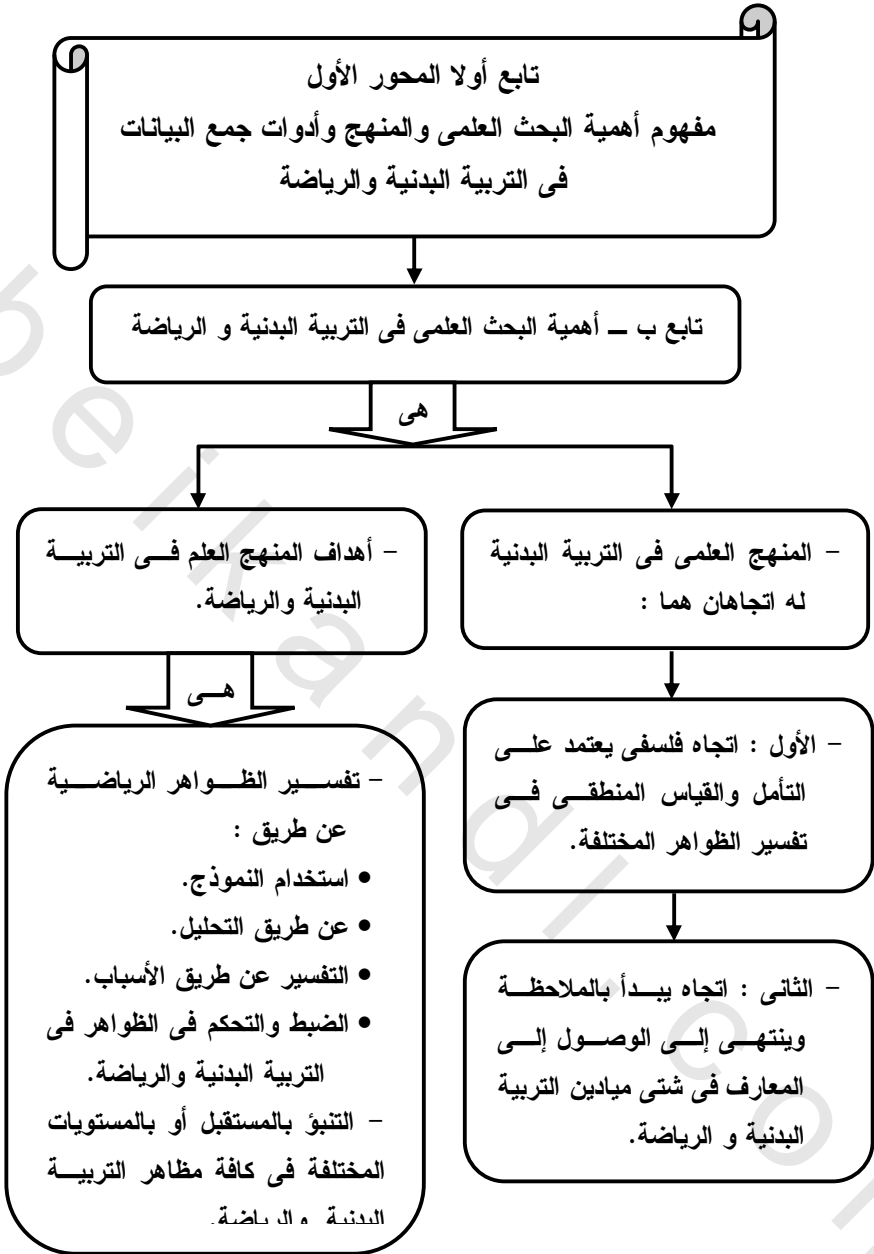
- صعوبة القياس والاختبار لبعض
الظواهر فى الأنشطة الرياضية.

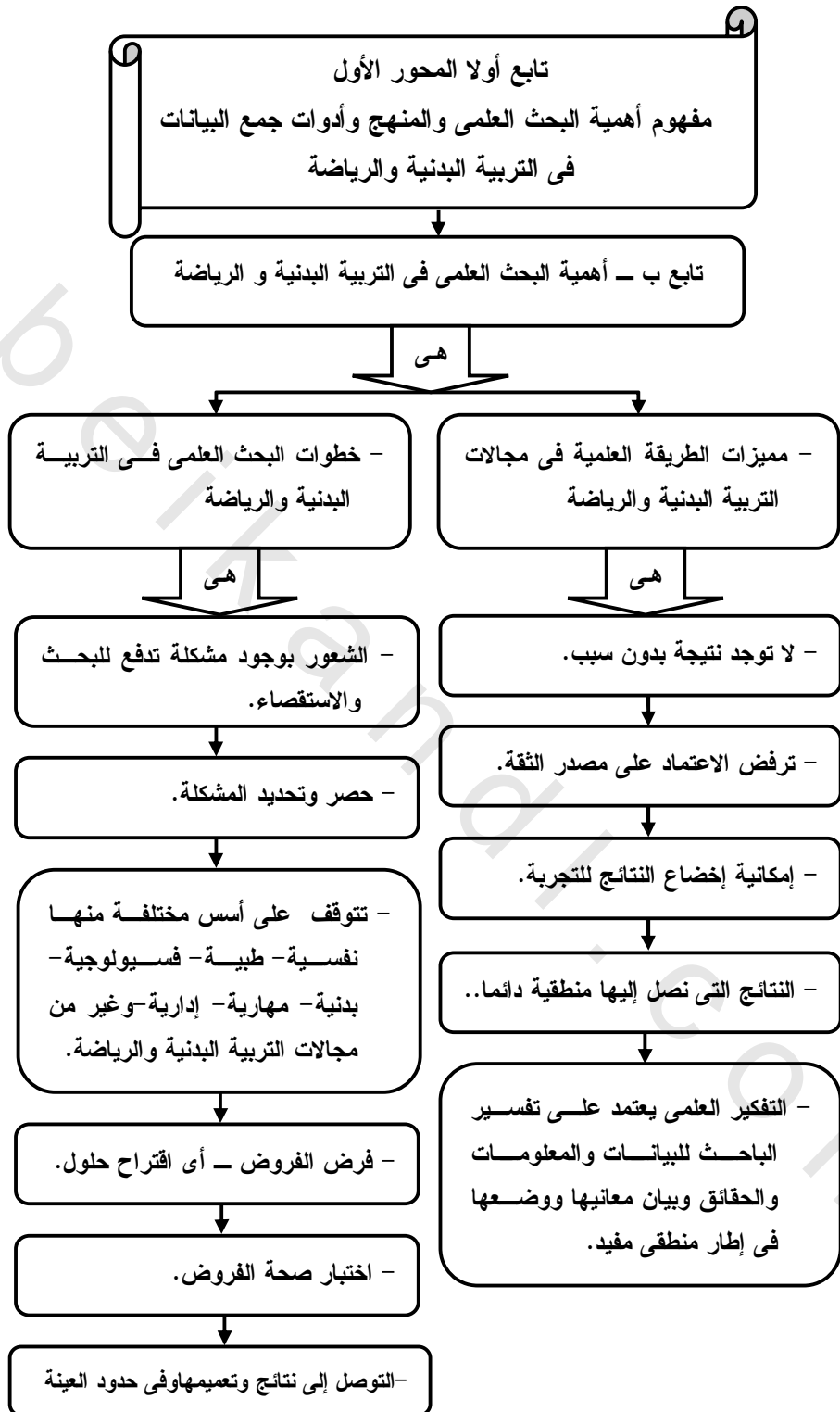
- صعوبة تعميم النتائج فى الأبحاث
المرتبطة بالأنشطة الرياضية.

التربية الرياضية والبحث العلمى
- التربية الرياضية من المجالات
التطبيقية لعدد من العلوم والمعارف

- تتأثر كل ظاهرة فى النشاط الرياضى
بظواهر أخرى بشكل تجريبى والآخر
لا يمكننا ضبطه يجعلنا نلجأ لأساليب
أخرى لضبط المتغيرات أو بعضها.







تابع أولا المحور الأول

مفهوم أهمية البحث العلمى والمنهج وأدوات جمع البيانات فى التربية البدنية والرياضة



تابع أولا المحور الأول

مفهوم أهمية البحث العلمى والمنهج وأدوات جمع البيانات فى التربية البدنية والرياضة

د - أدوات جمع البيانات فى أبحاث التربية البدنية والرياضة

هى

- الاختبارات وأنواعها المختلفة :

- اللفظية

- الأداء.

- الأداء المتميز.

- عناصر اللياقة البدنية

- الملاحظة :

- البسيطة

- المنظمة

- الاستبيان وأنواعه :

- المباشر

- البريدى.

- الشخصى أو غير المباشر.

- غير البريدى.

- المقابلة وأنواعها.

- من حيث الغرض والوظيفة.

- من حيث عدد المفحوصين.

- من حيث درجة المرونة
فى موقف المقابلة.

المحور الثانى : التطور التكنولوجى وأهميته فى مجالات البحث العلمى فى التربية البدنية والرياضة

عن طريق



تابع المحور الثانى : التطور التكنولوجى وأهميته فى مجالات البحث العلمى
فى التربية البدنية والرياضة

عن طريق

ج - مكونات التكنولوجيا تنقسم إلى قسمين هما:



تابع المحور الثانى : التطور التكنولوجى وأهميته فى مجالات البحث العلمى
فى التربية البدنية والرياضة

عن طريق

د - الحاجة إلى التكنولوجيا يتضح فى :

-الإعتماد عليها فى تنظيم الدورات
والبطولات الرياضيةعالميا/إقليميا/محليا

- اعتماد تطور الأداء الرياضى
فى جميع المنافسات الرياضية
على الوسائل التكنولوجية الحديثة.

- استثمار التكنولوجيا الحديثة
فى الإدارة الرياضية.

- التوسع فى المظاهر والإجازات
العلمية عامة والتربية الرياضية خاصة.

- لما تحققه من مبرودود إيجابى
فى مجالات التربية البدنية والرياضة.

- اعتماد العاملين فى المجال الرياضى
على الوسائل التكنولوجية فى تحقيق
إنجازاتهم الرياضية والفوز بالبطولات
وتحطيم الأرقام والزمن فى المنافسات
الرياضية المختلفة.

- استخدام الأجهزة الرياضية الحديثة
فى الألعاب الفردية والجماعية.

تابع المحور الثانى: التطور التكنولوجى وأهميته فى مجالات البحث العلمى
فى التربية البدنية والرياضة

عن طريق

هـ - مجالات التكنولوجيا ووسائلها فى التربية البدنية والرياضة

أولا : مجالات التكنولوجيا فى التربية البدنية والرياضة

هى

- فى مجال القياس والتقويم فى
التربية البدنية والرياضة.

- فى العروض والتمارين الرياضية

- الأجهزة والأدوات والملابس
والمنشآت الرياضية فى التسويق
ونظم المعلومات.

- فى مجال الأنشطة الترويحية.

- فى مجال السياحة الرياضية.

- البحث العلمى فى مجالات التربية
البدنية والرياضة ومنها :

- التدريب الرياضى فى جميع الألعاب
الفردية والجماعية.

- الإدارة الرياضية فى المؤسسات المختلفة

- التعليم الرياضى لجميع الألعاب
الفردية والجماعية

-الاتصال والإعلام فى التربية البدنية والرياضة

-العلاقات العامة فى التربية البدنية والرياضة

- تنظيم وإدارة الدورات البطولات الدولية
فى المنافسات الرياضية المختلفة.

تابع المحور الثانى : التطور التكنولوجى وأهميته فى مجالات البحث العلمى
فى التربية البدنية والرياضة

عن طريق

تابع : هـ - مجالات التكنولوجيا ووسائلها فى التربية البدنية والرياضة

ثانيا : وسائل التكنولوجيا فى التربية البدنية والرياضة

هى

- وسائل الإعلام
الرياضى من الإستقبال-
البث الإذاعى
والتليفزيونى لمتابعة
الأحداث الرياضية.

- وسائل الاتصال
التكنولوجية القادرة على
تبادل المعلومات
والبيانات الرياضية
واستدعائها بالصوت
والصورة.

- وسائل الفحص
والتحليل الطبى والمعملية
كما يحدث فى الكشف
عند تعاطى المنشطات
المحرمة رياضية.

- تكنولوجيا تطوير
الملاعب والمنشآت
الرياضية.

- توظيف نظم الحاسبات
الآلية لإعداد دراسات
الجدوى التى تسبق إقامة
المشروعات الرياضية
المختلفة

- التكنولوجيا المستخدمة
لصناعة مختلف الأجهزة
الرياضية والأدوات والملابس

آلات التصوير التى تعمل
بالأفلام الحساسة المختلفة
أوبالأشعة وأنواعها:

- وسائل حفظ المستندات.

- نظم الحاسوب الآلية.

- توظيف نظم الحاسوب
فى مجالات التربية البدنية
والرياضة.

تابع المحور الثانى : التطور التكنولوجى وأهميته فى مجالات البحث العلمى
فى التربية البدنية والرياضة

عن طريق

تابع : هـ – مجالات التكنولوجيا ووسائلها فى التربية البدنية والرياضة

تابع ثانيا : وسائل التكنولوجيا فى التربية البدنية والرياضة

هى

- تكنولوجيا التنمية الإدارية -
أساليب التدريب الإدارى "أجهزة
المحاكاة" المتبعة عند التعليم.

- تكنولوجيا تجهيز المكاتب
بالمؤسسات والمنشآت الرياضية.

- الوسائل التكنولوجية للتحليل
الحركى.

- توظيف نظم الحاسوب
فى المعالجات الإحصائية.

الوسائل التكنولوجية المستخدمة
لضمان الموضوعية فى تحكيم بعض
المنافسات الرياضية مثل "السلاح-
مسابقات الميدان والمضمار".

- الوسائل التكنولوجية المستخدمة
فى كتابة ونسخ رسائل البحث العلمى
فى التربية البدنية والرياضة

- أدوات وأجهزة مراقبة الجودة.

- نظم الحاسوب الآلية فى تنظيم
وإدارة المخازن بالمؤسسات الرياضية

تابع المحور الثانى : التطور التكنولوجى وأهميته فى مجالات البحث العلمى
فى التربية البدنية والرياضة

عن طريق

و - أهمية التكنولوجيا فى مجالات التربية البدنية والرياضة

هى

- الارتقاء العلمى فى التكنولوجيا
بكافة أنواعها.

- زيادة الدخل القومى.

- الحصول على معرفة الإنجازات
العلمية.

- إنتشار التكنولوجيا والإستفادة
منها فى مجالات التربية البدنية
والرياضة.

- الاختصار فى الجهد والوقت.

- تسهيل الجهد الإنسانى لتحقيق
أهدافه.

- تحقيق التقدم العلمى والتطبيقات
فى التكنولوجيا.

- إعداد كوادر مؤهلة للتعامل
مع التكنولوجيا.

تابع المحور الثانى : التطور التكنولوجى وأهميته فى مجالات البحث العلمى
فى التربية البدنية والرياضة

عن طريق

ز - عيوب التكنولوجيا فى مجالات التربية البدنية والرياضة

هى

- إنتشار البدانة وقلّة الحركة
لاستخدام التكنولوجيا الحديثة.

- غزو العادات والتقاليد الأجنبية
المعاكسة للتقاليد الإسلامية.

- انتشار الإشعاعات الضارة
بالصحة العامة والملوثة بالبيئة..

- القرصنة على حقوق الملكية
الفكرية فى التربية
البدنية والرياضة.

- صعوبة التوقع بجرائم السطو
على حقوق الملكية الفكرية فى
التربية البدنية والرياضة.

- صعوبة التغلب على الجرائم
المستغلة للتكنولوجيا.

تابع المحور الثانى : التطور التكنولوجى وأهميته فى مجالات البحث العلمى
فى التربية البدنية والرياضة

عن طريق

و - أهمية التكنولوجيا فى مجالات التربية البدنية والرياضة

هى

- الارتقاء العلمى فى التكنولوجيا
بكافة أنواعها.

- زيادة الدخل القومى.

- الحصول على معرفة الإنجازات
العلمية.

- إنتشار التكنولوجيا والإستفادة منها
فى مجالات التربية البدنية والرياضة.

- الاختصار فى الجهد والوقت.

- تسهيل الجهد الإنسانى لتحقيق أهدافه

- تحقيق التقدم العلمى والتطبيقات
فى التكنولوجيا.

- إعداد كوادر مؤهلة للتعامل
مع التكنولوجيا.

تابع المحور الثانی : التطور التكنولوجى وأهميته فى مجالات البحث العلمى
فى التربية البدنية والرياضة

عن طريق

ى - تكنولوجيا المعلومات Information Technology فى التربية البدنية والرياضة

هى

- البنية الأساسية لتكنولوجيا المعلومات
فى التربية البدنية والرياضة :

هى

- خدمات الاتصالات الحديثة والأقمار
الصناعية.

- شبكات الإنترنت والحواسيب الشخصية.

- مراكز المعلومات والمكتبات.

- الموارد البشرية ذات الخبرة والكفاءة
فى مجالات الحواسيب والمعلومات
والاتصالات.

- دور المؤسسات التعليمية المتخصصة
فى إعداد الكوادر الفنية ومركز التدريب
والتأهيل التكنولوجى ومراكز البحث
والتطوير العلمى.

- التقنيات الإلكترونية والرقمية التى
تستخدم فى تخزين ومعالجة ونقل
وبث نتائج تحليل وتصنيف
واستخلاص المعلومات وتوجيه
الاستفادة منها من قبل المستخدمين
فى مجالات التربية البدنية والرياضة
بأيسر السبل مع ضمان السرعة
والدقة للمعلومات الرياضية.

تابع المحور الثانى : التطور التكنولوجى وأهميته فى مجالات البحث العلمى
فى التربية البدنية والرياضة

عن طريق

ى - تكنولوجيا المعلومات Information Technology فى التربية البدنية والرياضة

هى

- العمل على تطوير البنية الأساسية
لتكنولوجيا لمعلومات فى التربية
البدنية والرياضة.

ما يجب مراعاته لبناء القدرات التكنولوجية
فى التربية البدنية والرياضة

مراعاة الآتى :

- دعم الجامعات والمراكز البحثية فى جميع
المجالات ومنها التربية الرياضية.

- الإرتقاء بآليات تعزيز التكنولوجيا
فى البحث العلمى فى التربية البدنية
والرياضة من خلال إنشاء روابط
مشتركة بين المؤسسات البحثية
والمؤسسات الصناعية.

- تأمين برامج تعاون بين القطاع الخاص
والعام من جهة والجامعات والمراكز البحثية
فى التربية البدنية والرياضة.

- تسهيل نقل التكنولوجيا من خلال
التعاون الدولى بين الدول الرائدة فى
مجال التربية البدنية والرياضة
- إقامة بيئات مستدامة لتشجيع
المشروعات التكنولوجية المرتبطة
بالبحث العلمى فى التربية البدنية
والرياضة

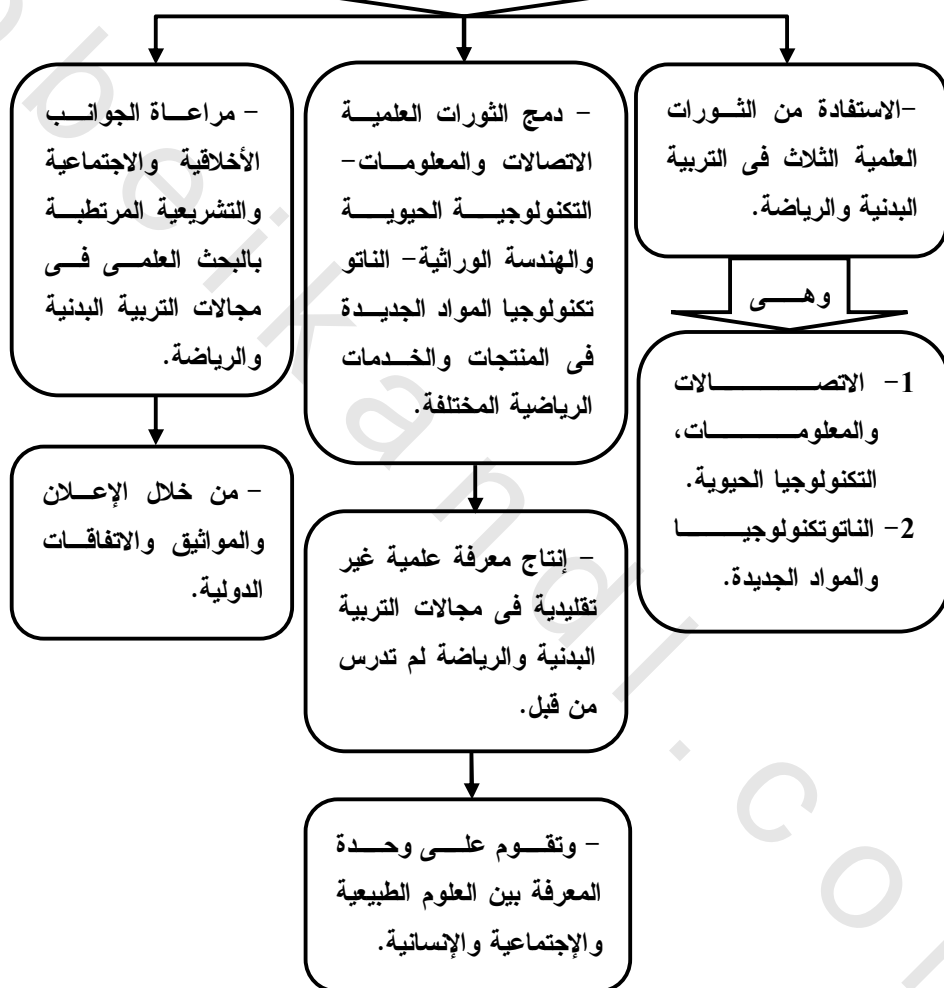
- تنمية الموارد البشرية ودعم برامج
التأهيل العلمى والتقنى فى التربية البدنية
والرياضة.

- إصدار التشريعات اللازمة لتأمين
حرية تبادل الخبرات والمعرفة وتيسير
سبل الإتصال العلمى فى مجالات التربية
البدنية والرياضية

- توفير التمويل اللازم لسد احتياجات
القطاع العام والخاص فى إجراء تطبيقات
تكنولوجيا المعلومات فى البحث العلمى
فى التربية البدنية والرياضة.

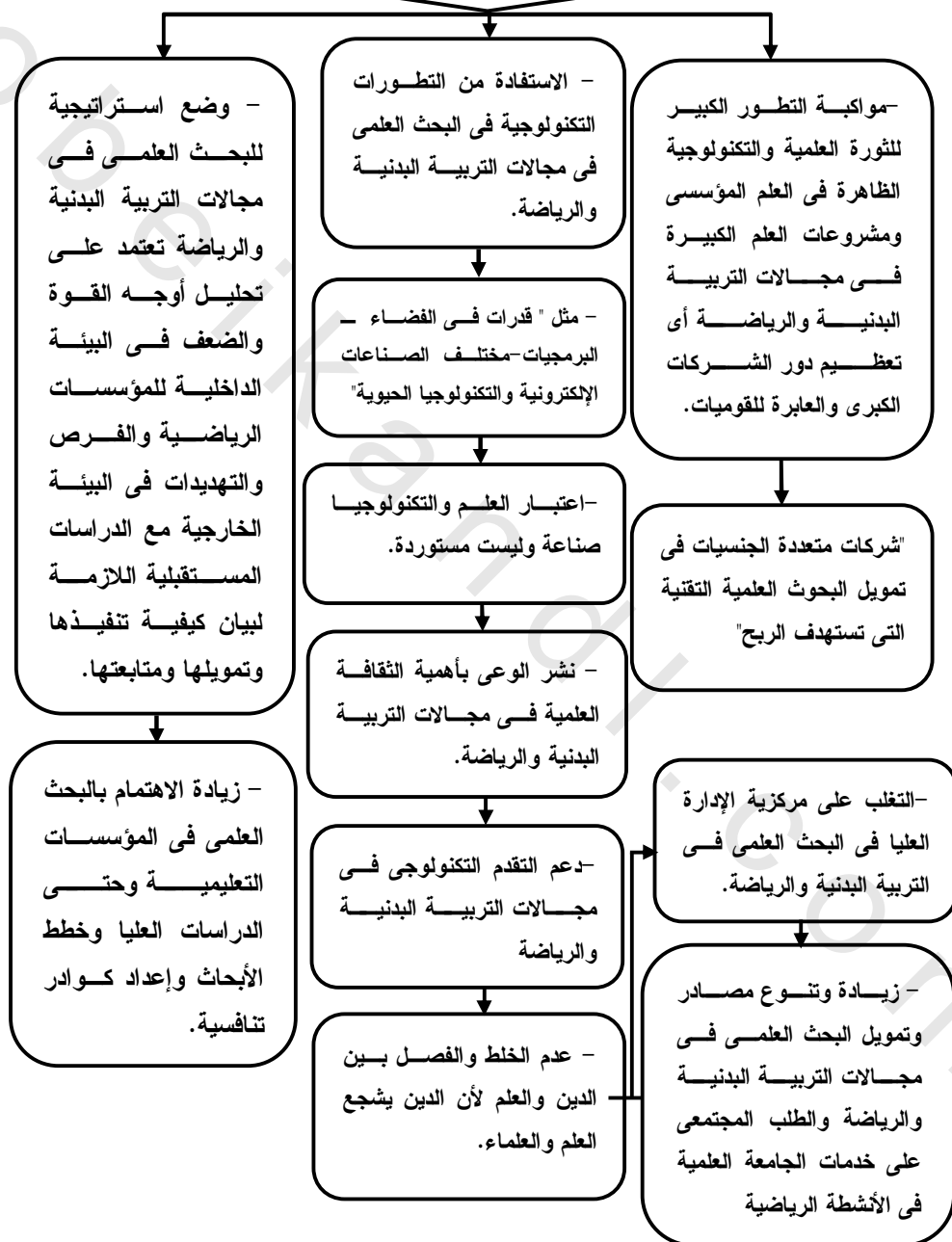
المحور الثالث : الآليات الأكثر فعالية والتدابير العامة والإنتقائية لتشجيع الاستثمار
فى أعمال البحث العلمى والتطوير فى مجالات التربية البدنية والرياضة

عن طريق



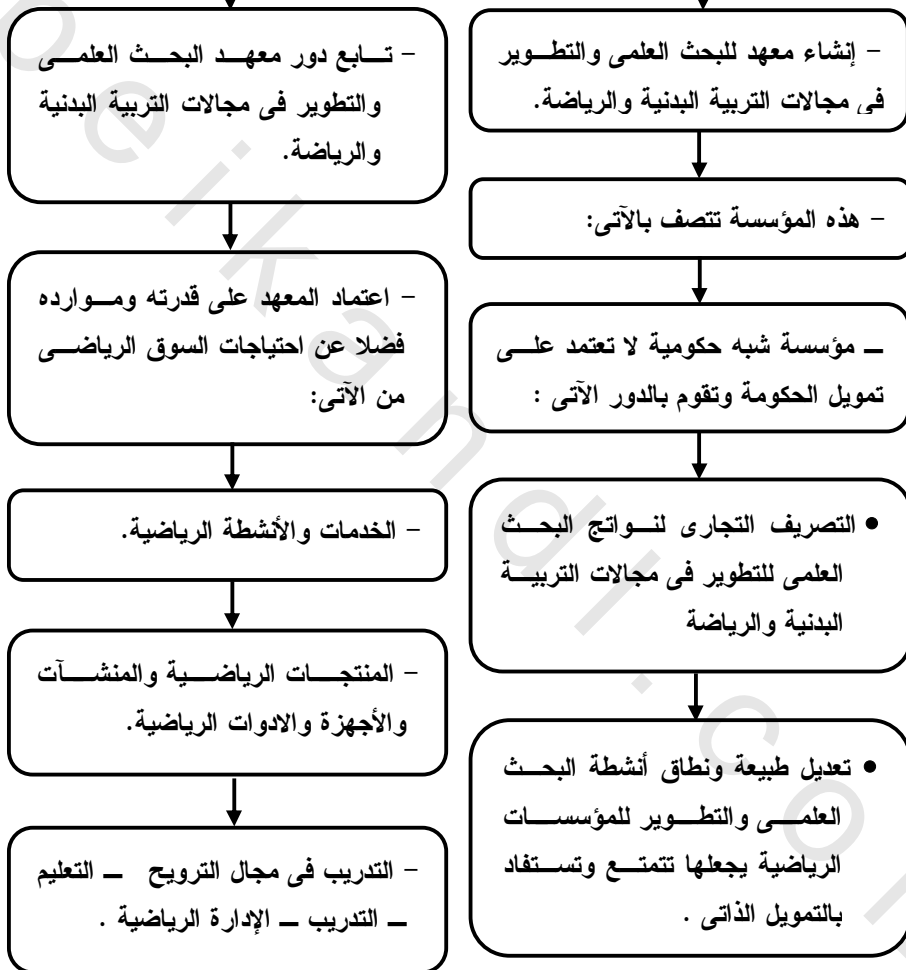
تابع المحور الثالث : الآليات الأكثر فعالية والتدابير العامة والإنتقائية لتشجيع الاستثمار فى أعمال البحث العلمى والتطوير فى مجالات التربية البدنية والرياضة

عن طريق



تابع المحور الثالث : الآليات الأكثر فعالية والتدابير العامة والإنتقائية
لتشجيع الاستثمار فى أعمال البحث العلمى والتطوير
فى مجالات التربية البدنية والرياضة

عن طريق



تابع المحور الثالث : الآليات الأكثر فعالية والتدابير العامة والإنتقائية
لتشجيع الاستثمار فى أعمال البحث العلمى والتطوير
فى مجالات التربية البدنية والرياضة

عن طريق

- أن يتصف مسئولو البحث العلمى
فى التربية البدنية والرياضة بالقدرات
والمهارات الخاصة بالتسويق والإدارة
فى التربية البدنية والرياضة

- تعدل المؤسسات الرياضية من
خصائصها وهيكلها التنظيمى لتتمكن من
الاستجابة لاحتياجات السوق الرياضى.

- قد يكون الهيكل المؤسسى المركزى
أنسب للتعامل مع الاحتياجات العامة
للتسويق الرياضى.

- مراعاة البحث العلمى والتطوير
بالترويج على الخدمات والمنتج
والأنشطة فى التربية البدنية والرياضة

- التحرر من النظام البيروقراطى
فى البحث العلمى فى مجالات التربية
البدنية والرياضة.

- إعادة هيكلة المؤسسات الرياضية
المختلفة لإيجاد إدارة خاصة بالبحث
العلمى والتكنولوجى.

تابع المحور الثالث : الآليات الأكثر فعالية والتدابير العامة والإنتقائية لتشجيع الاستثمار فى أعمال البحث العلمى والتطوير فى مجالات التربية البدنية والرياضة

عن طريق

التدابير العامة والإنتقائية لتشجيع الاستثمار فى أعمال البحث العلمى والتطوير فى مجالات التربية البدنية والرياضة

هى

- والتدابير العامة والإنتقائية للسياسة العامة لتشجيع البحث العلمى والتطوير للقائمين على المؤسسات الرياضية المختلفة وهى:

- شتى أنواع الأدوات الضريبية التى تشمل الحوافز الضريبية - الرسوم - الاعفاءات.

- شطب أو إعفاء استثمارات البحث والتطوير فى مجال التربية البدنية والرياضة من التزامات ضريبة الدخل.

- تحفيز مؤسسات الأعمال على استثمار المزيد فى البحث العلمى والتطوير فى مجالات التربية البدنية والرياضة.

- الزيادة الناتجة من الكفاءة الإنتاجية أو الخدمات المقدمة أو محسنة من المؤسسات الرياضية للمستفيدين.

تابع المحور الثالث: الآليات الأكثر فعالية والتدابير العامة والإنتقائية
لتشجيع الاستثمار فى أعمال البحث العلمى والتطوير
فى مجالات التربية البدنية والرياضة

عن طريق

تابع التدابير العامة والإنتقائية لتشجيع الاستثمار فى أعمال البحث العلمى
والتطوير فى مجالات التربية البدنية والرياضة

هى

- إنشاء صناديق
تكنولوجية تقوم على
منح قروض منخفضة
الفائدة لتمويل البحث
العلمى فى التربية
البدنية والرياضة.

- إتاحة فرص تبادل
الخبرات فى البحث
العلمى مع الخارج فى
صورة "بعثات"
للحصول على درجة
الماجستير والدكتوراه
- مهمات علمية -
زيارات علمية..

- تدبير القروض
المعفاة من الفوائد
و ضمانات القروض
ومنع المشاريع -
الإعفاء من الرسوم
الجمركية على المعدات

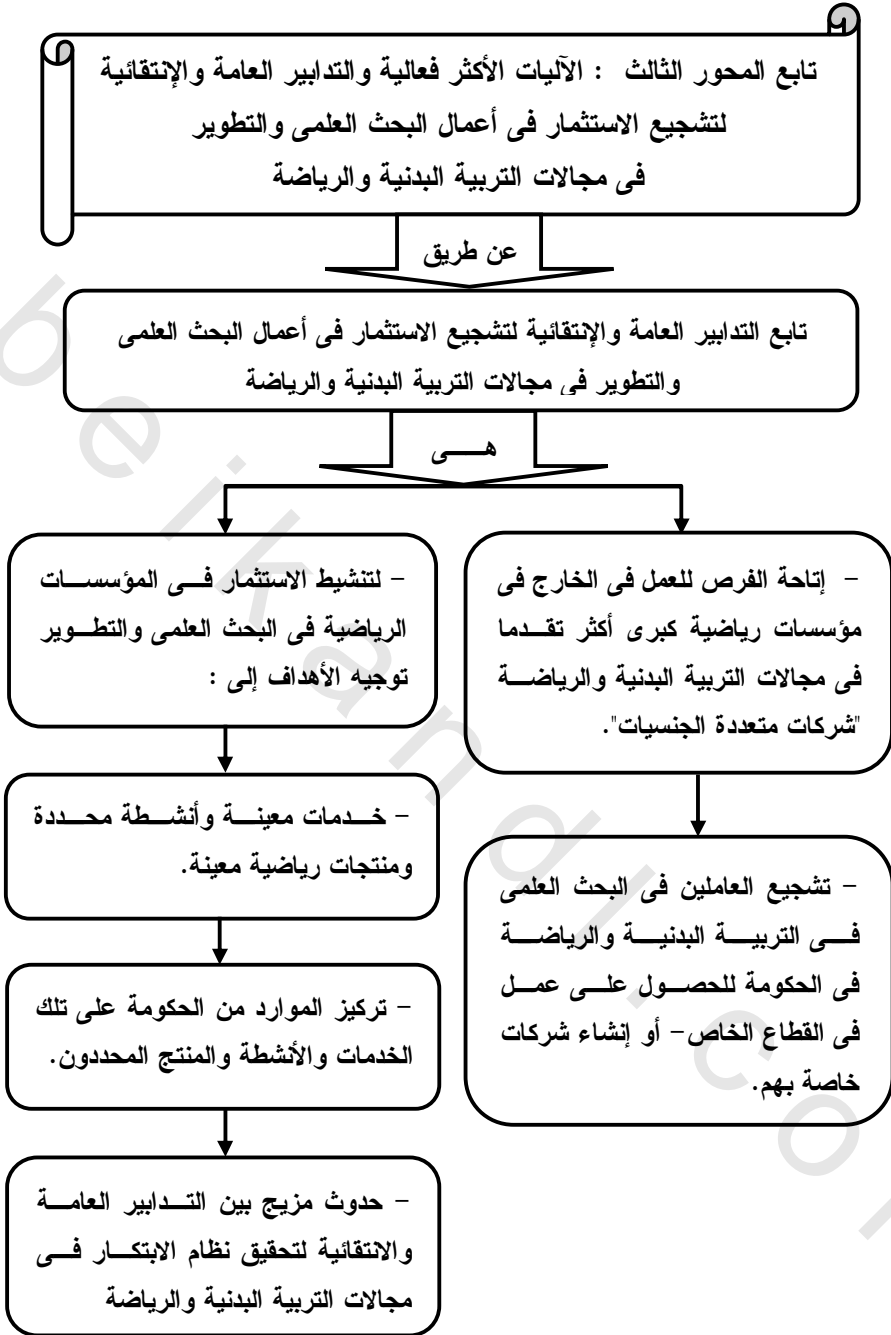
- استحداث درجات
زمالة بحث للعاملين فى
مجالات التربية البدنية
والرياضية.

- العمل على تطبيق
قانون حوافز الاستثمار
على مجالات التربية
البدنية والرياضة.

- الإعفاء من الرسوم
الجمركية للأجهزة
والمعدات المستوردة
خاصة معدات المختبرات
والمنشآت الرياضية
المختلفة.

- من السياسة العامة
تطبيق الإعانات والهبات
ونظام الوقف الإسلامى
لتنشيط البحث العلمى
فى التربية البدنية
والرياضة.

- منح معاملة تفضيلية
للعطاءات التى تسهم فى
الطلب على تحسين البحث
العلمى والتكنولوجيا فى
مجال البحث العلمى
والتطوير فى التربية
البدنية والرياضة



تابع المحور الثالث : الآليات الأكثر فعالية والتدابير العامة والإنتقائية
لتشجيع الاستثمار فى أعمال البحث العلمى والتطوير
فى مجالات التربية البدنية والرياضة

عن طريق

تابع التدابير العامة والإنتقائية لتشجيع الاستثمار فى أعمال البحث العلمى
والتطوير فى مجالات التربية البدنية والرياضة

هى

- أن تنتهج الدول النامية نهجا
إنتقائيا وخاصة فى البحث العلمى
والتكنولوجيا للأشطة والأجهزة
والمنشآت الرياضية.

- تركيز البحث العلمى على
التكنولوجيا الاساسية العامة والخاصة
فى التربية البدنية والرياضة وخاصة :

- التكنولوجيا الحيوية.

-تكنولوجيا المعلومات والإلكترونيات الدقيقة

- التعاون رأسيا مع الموردين والمستفيدين.

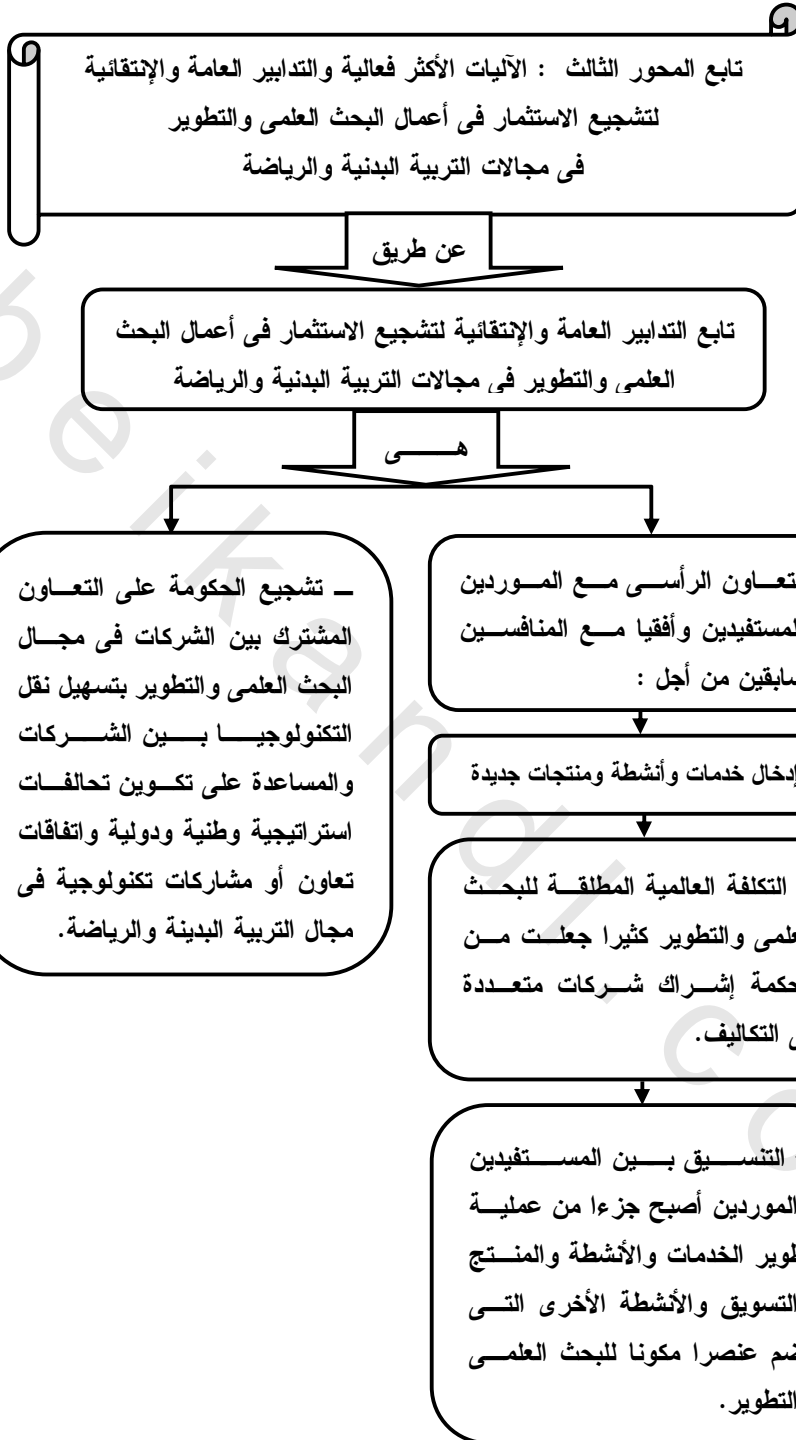
- الاختيار الرشيد والمصالح العامة
بين المستفيدين المتنافسين على
السخاء الحكومى.

فى ألمانيا :

- تدعم الحكومة البحث والتطوير
الموجهين إلى غرض محدد ومهمة
محددة وفى هذا تمارس الحكومة
الإنتقائية أولا :

- بتجديد قطاعات استراتيجية معينة
مثل تكنولوجيا المواد الإلكترونية
الدقيقة فى الرياضة والأشطة المحددة
والمنتج المحدد.

- ثم تنشيط البحث والتطوير عن
طريق الائتمانات التفضيلية والأدوات
والأجهزة.



تابع المحور الثالث: الآليات الأكثر فعالية والتدابير العامة والإنتقائية
لتشجيع الاستثمار فى أعمال البحث العلمى والتطوير
فى مجالات التربية البدنية والرياضة

عن طريق

تابع التدابير العامة والإنتقائية لتشجيع الاستثمار فى أعمال البحث العلمى
والتطوير فى مجالات التربية البدنية والرياضة

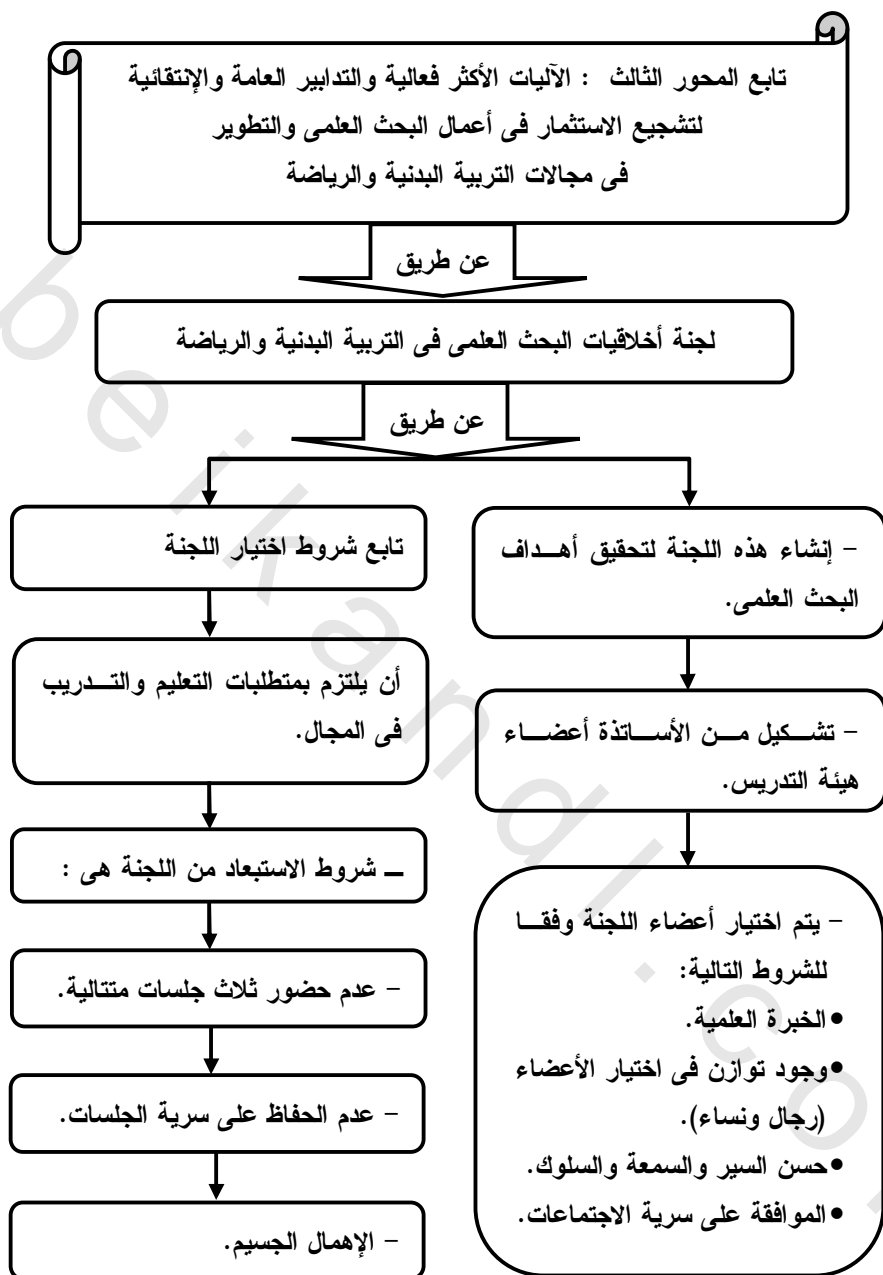
هى

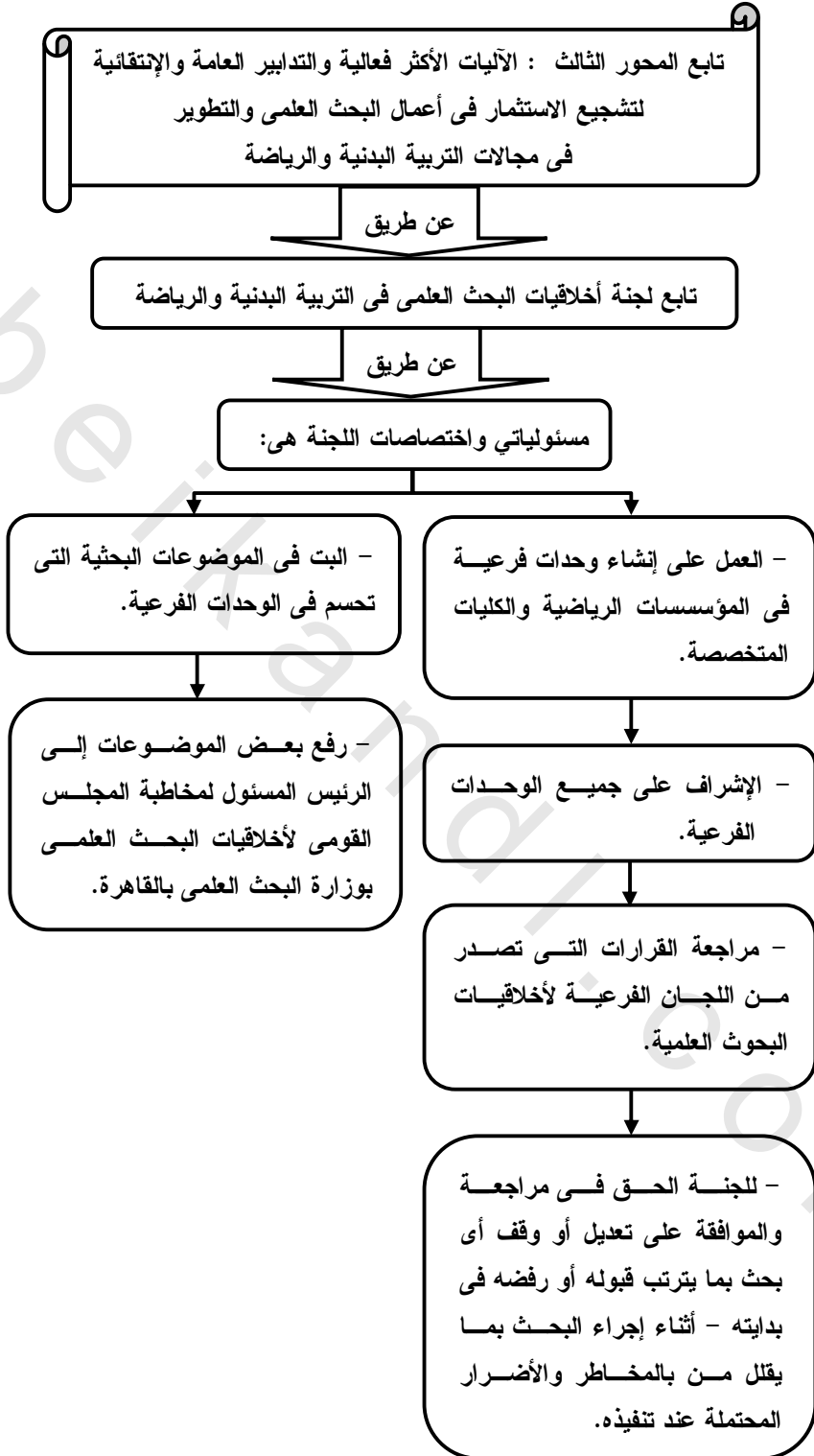
- تشجيع الحكومة على
التعاون المشترك بين الشركات
فى مجال البحث العلمى
والتطوير بتسهيل نقل
التكنولوجيا بين الشركات
والمساعدة على تكوين
تحالفات استراتيجية وطنية
ودولية واتفاقات تعاون أو
مشاركات تكنولوجية فى مجال
التربية البدنية والرياضة.

- إنشاء وحدات خاصة
فى الجامعات أو لجان -
منفصلة - تنظيماً للبحث
العلمى ومن ضمنها البحث
العلمى فى مجالات التربية
البدنية والرياضة.

- مساعدة الحكومة لإنشاء
مشاريع واتحاد الشركات
"كونسورتيوم المالية" وأنواع
أخرى من الروابط التعاونية
بمشاركة الجامعات والهيئات
المحلية - فى مجال البحث
العلمى فى التربية البدنية
والرياضة.

- دعم التعاون فى مجال
البحث والتطوير بين الشركات
وتخفيف القيود التنظيمية
واستحداث وسائل مبتكرة
للتمويل فى مجال البحث
العلمى فى التربية البدنية
والرياضة.





تابع المحور الثالث : الآليات الأكثر فعالية والتدابير العامة والإنتقائية
لتشجيع الاستثمار فى أعمال البحث العلمى والتطوير
فى مجالات التربية البدنية والرياضة

تابع لجنة أخلاقيات البحث العلمى فى التربية البدنية والرياضة

القواعد والمبادئ المهنية والأخلاقية فى مجالات البحوث العلمية
فى التربية البدنية والرياضة

هى

- توافر ضوابط إجراء
البحوث العلمية الآتية:

-الباحث مؤهلا ومتخصصا
- الإلتزام بالأسس العلمية.

- عدم استغلال عينة
البحث أو المجتمع.

- إمكانية إجراء البحث
فى جميع مراحله.

- الإلتزام بتقديم المعلومات
الكاملة عن البحث

-الإلتزام بأخلاقيات
الإسلام من الأمانة-
الصدق - الشفافية.

- أن يسهم البحث
فى إثراء المعرفة
الإنسانية.

- تفوق المنفعة الأضرار

- تتفق وسائل البحث مع
مبادئ الأخلاق

-عدم تعارض
فى فروض البحث
مع مبادئ الأخلاق
وحماية الإنسان
فى المجتمع.

- الإلتزام بحفظ حق المساهمين
- المحافظة على سلامة عينة البحث.

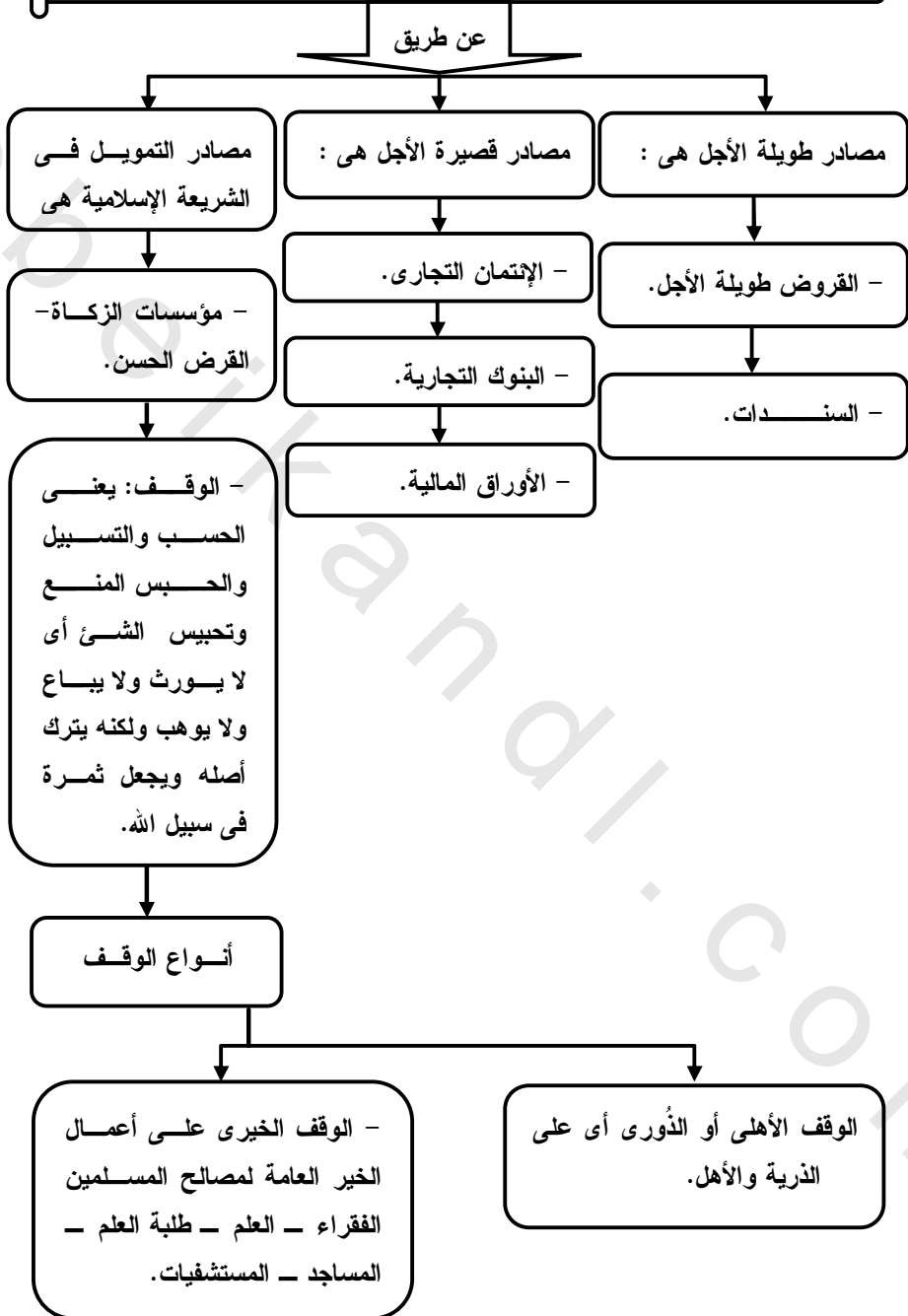
أن تتم الأبحاث
الإنسانية وفقا لثلاث
مبادئ رئيسية تتعلق
بآداب المهنة هى:

- احترام الأشخاص.

- المنفعة.

- احترام الأشخاص.

المحور الرابع : مصادر تمويل البحث العلمى فى التربية البدنية والرياضة



المحور الرابع : مصادر تمويل البحث العلمى فى التربية البدنية والرياضة

عن طريق

يمكن تقسيم الوقف وفقا لمحلّه إلى :

– أوقاف عينية "عقارا أو منقولا"

– أوقاف حقوق ومنافع يكون فيها مال الوقف حقا ماليا متقوما أو منفعة قابلة لإنتقال ملكيتها كالإجارة.

يعد الوقف مصدرا ثابت للتمويل وإمداد المصالح العامة والمؤسسات الاجتماعية والعلمية بما يلزمها من الوسائل لتلبية حاجات المجتمع المسلم.

من أهدافه النهوض بالبحث العلمى والمشروعات البحثية فى المجالات المختلفة ومها التربية الرياضية.

مقاومة الشركات متعددة الجنسيات فى مجالات البحث العلمى لخدمة المشروعات الإسلامية.

الوقف مقصدة شرعية هو القرية والصدقة على أن يكون بر وهو إسم جامع للخير ومجالات البحث العلمى فى التربية البدنية والرياضة من مجالات الخير.

المراجع

obeikandi.com

أ.المراجع العربية :

1. الباح خليفة شحاته(1992) : طرق البحث العلمى والتربية البدنية - منشورات جامعة قار يونس بنغازى.
2. برنامج الأمم المتحدة الانمائى والصندوق العربى الانمائى الاقتصادى والاجتماعى (2003)
3. تأليف مجموعة من الباحثين البحث العلمى فى الجامعات الخليجية(2008) : الواقع والتطلعات
- جامعة أم القرى - معهد البحوث العلمية وإحياء التراث الإسلامى - الطبعة الاولى -عرض علي عبد الفتاح الحارونى علي النت مركز الامارات للدراسات والاعلام
4. تقرير اللجنة الاقتصادية والاجتماعية لغرب آسيا (2003) : البنية الاساسية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات - الأمم المتحدة .
5. تقرير اللجنة الاقتصادية والاجتماعية لغرب آسيا (2003) : مبادرات بناء القدرات التكنولوجية- الأمم المتحدة.
6. حمدان محمد زياد (1989) : البحث العلمى كنظام - دار التربية الحديثة - عمان - الأردن.
7. درويش عفاف عبد المنعم (2009) : تكنولوجيا إدارة المؤسسات الرياضية - منشأة المعارف - الاسكندرية.
8. دليل أخلاقيات البحث العلمى (2009) :جامعة طنطا.

9. دواية أشرف محمد (2009) : دعم الوقف للموازنة العامة للدولة مشروعية الوقف -مقالة منشورة - مجلة الاقتصاد الاسلامى- جامعة الشارقة الامارات - العدد338 - مايو- دبی.

10. سيكاران أوما(2006) : طرق البحث فى الإدارة - دار المریخ - السعودية .

11. الشافعى حسن أحمد وعابدين محمد وعلى سوزان أحمد (2008) : مبادئ البحث العلمى فى التربية البدنية والرياضة والعلوم الانسانية - دار الوفاء سيدى بشر - الاسكندرية.

12. الشافعى حسن أحمد وعلى سوزان أحمد (1995) : مبادئ البحث العلمى فى التربية البدنية والرياضة - منشأة المعارف - الاسكندرية.

13. الشافعى حسن أحمد وعلى سوزان أحمد (2005) : معايير نقد الرسائل العلمية - دار الوفاء سيدى بشر - الاسكندرية.

14. العظمة محمد فواز و الطويل محمد وليد و البشير محفوظ ومراجعة وتنسيق يحيى مدتسى ومحمد عثمان (2006) : هيكلية البحث العلمى ومؤسساته الاساسية وتوجهاتها : الواقع ومتطلبات التطوير وإعادة الهيكلة - المؤتمر الوطنى للبحث العلمى والتطوير التقانى - دمشق 24-26 أيار.

15. علاوى محمد حسن و راتب أسامة كامل(1999) : البحث العلمى فى التربية الرياضية وعلم النفس الرياضى - دار الفكر العربى - القاهرة.

16. عيسى محمد الأنور حامد (1989) : نظرات فى المنطق الحدي ومناهج البحث - دار الطباعة المحمدية - القاهرة.
17. غزال راميا (2005) : معوقات الاستثمار الرياضى فى سورية
18. غصن زينب (2009) : مؤتمر البحث العلمى والتطوير التكنولوجى - التكنولوجيا تؤخذ بقرار سياسى - جريدة السفير
19. فضل نبيل وعبد الرازق عزة (2009) : التركيب لضمان جودة البحث فى التدريس - المؤتمر الدولى الثانى لتطوير البحث العلمى - مارس - جامعة طنطا.
20. قادوس صلاح السيد (1995) : الأسس العلمية لمناهج البحث فى العلوم التربوية والتربية البدنية دار المعارف.
21. قنوع نزار و ابراهيم غسان والعص جمال (2005) : البحث العلمى فى الوطن العربى واقعه ودوره فى نقل وتوطين التكنولوجيا - مجلة جامعة تشرين للدراسات والبحوث العلمية - سلسلة العلوم الاقتصادية والقانونية - المجلد 27 - العدد 4.
22. القيسي عائدة أبو السعود (بدون) : (البحث العلمى الأساسى والتطبيقي) جامعة النجاح الوطنية - كلية التمريض
23. كامل عبد الوهاب محمد (2009) : الابتكار المنظومى فى البحث العلمى - المؤتمر الدولى الثانى لتطوير البحث العلمى - مارس - جامعة طنطا.

24. كامل مصطفى محمد (2009) : متطلبات جودة البحث العلمى فى ضوء قواعد ترقية أعضاء هيئة التدريس بالجامعات - المؤتمر الدولى الثانى لتطوير البحث العلمى - مارس - جامعة طنطا.

25. كبابى كلثوم محمد (2009) : دور نشاط البحث والتطوير فى تدعيم تنافسية الاقتصاديات العربية - المؤتمر الدولى الثانى لتطوير البحث العلمى - مارس - جامعة طنطا.

26. كسناوي محمود محمد عبد الله (بدون) : توجيه البحث العلمى في الدراسات العليا في الجامعات السعودية لتلبية متطلبات التنمية الاقتصادية والاجتماعية(الواقع - توجهات مستقبلية)- قسم التربية الإسلامية والمقارنة -كلية التربية- جامعة أم القرى

27. متولى طلعت عبد العظيم (2009) : المناهج البحثية المعاصرة - المنهج التفسيري - المنهج الانتقادی - المؤتمر الدولى الثانى لتطوير البحث العلمى - مارس - جامعة طنطا.

28. المجذوب طلال (1993) : منهج البحث وإعداده - مؤسسة عز الدين للطباعة والنشر .

29. مسعد فكرى أسعد (2009) : دور تطوير البحث العلمى فى تحقيق انجازات مصر المستقبلية - المؤتمر الدولى الثانى لتطوير البحث العلمى - مارس - جامعة طنطا.

30. مطر طه: دور المؤسسات العلمية والبحثية والروابط العلمية والمؤسسات الغير حكومية في محاربة الفقر عن طريق تقليص معدلات البطالة وتطوير المجتمع

ب- شبكة المعلومات الدولية :

- .31 <http://www.ahnadapaper.com/paper.phprsouite>
- .32 <http://www.airictice.com/index.phpproption=com>
- .33 <http://www.articies.aizoa.com/view.php?rd=499>
- .34 <http://www.biz4all.biz/ib/index.php?showtopic=1486>
- .35 <http://knol.google.co.kr/k/dressam-eibeed/-/228no0b4xj973/49#>
- .36 <http://www.jeeran.com/deertna/a/node/4461>
- .37 <http://www.jordanzad.com/jordan/news/120/ARTICLE/21614/2009-08-19>
- .38 <http://www.lkhwanonilne.com/Articie>
- .39 <http://www.mahjoob.com/ar>
- .40 http://www.sfdegypt.org/groups_a.asp
- .41 البدر حمود (2008) : معوقات البحث العلمي في العلوم الاجتماعية والإنسانية
www.swmsa.net-All rights reserved
- .42 جميل عبد اللطيف : كتيب منحة تمويل البحث العلمي والإبتكار التكنولوجي
www.astf.net

43. خالد حسين والقاضى ضياء احمد : وحدة دعم البحث العلمى فى
الوطن العربى – www.acgssr.or

44. اللحيدان حمد بن عبدالله : تمويل البحث العلمى والتطوير
hlehaidan@alriyadh.com

45. محمد مسعد ياقوت(2005):البحث العلمى العربى معوقات وتحديات
<http://www.al-jazirah.com/culture/9092005/adaat26.htm>

جامعة الاسكندرية
كلية التربية الرياضية للبنات
قسم الادارة الرياضية

مرفق (1) استمارة الاستبيان

السيد الاستاذ الفاضل /

تحية طيبة وبعد،،،،

يقوم الباحثين بإجراء دراسة بعنوان:

دور البحث العلمى وآلياته الفعالة والتطور التكنولوجى

فى استثمار التربية البدنية والرياضة

وترجو من سيادتكم التكرم بالموافقة على ابداء الرأى الواضح

والسديد بما يفيد البحث العلمى.

واذ نشكر سيادتكم على حسن التعاون فى اثراء الدراسة بارائكم

البناءة.

الباحثين

أ.د/ حسن أحمد عطية الشافعى

م.د/ سماح احمد صلاح الدين

م.د/ دنيا محمد عادل عبد العزيز

استمارة الاستبيان

المحور الاول : مفهوم واهمية البحث العلمى والمنهج العلمى وادوات جمع البيانات فى التربية البدنية والرياضة

م	العبارات	نعم	لا
1.	مفهوم واهمية البحث العلمى فى التربية البدنية والرياضة تتضح فى : العلم هو مجموعة من المعارف المنسقة والتي ترتبط بمجال معين ثم التوصل اليها باستخدام المنهج العلمى		
2.	هو عملية منهجية لربط المعارف ومدى نطاقها وهو ينصب على الحقيقة ويستخدم المنهج العلمى فى كافة مجالات الحياة ومنها التربية الرياضية		
3.	مجموعة من المعارف حول مجموعة من الظواهر فى احدى المجالات التى تحكمها أسس وقوانين خاصة وتشمل الوسائل والاساليب اللازمة لدراسة ما تشمله من ظواهر		
4.	المعرفة هى مجموعة من المعانى والمعتقدات والاحكام والمفاهيم والتصورات الفكرية التى تتكون لدى الانسان نتيجة لمحاولاته المتكررة لفهم الظواهر والاشياء المحيطة به		
5.	انواع المعرفة هى : المعرفة الحسية : يتم الحصول عليها عن طريق الحواس		
6.	المعرفة الفلسفية : تتجه الى بحث ما وراء الطبيعة		
7.	المعرفة العلمية : عن طريق التوصل الى المعارف وتفسيرها ويجاد العلاقات بينها وتأثيراتها وذلك باستخدام الاسلوب الاستقرائى وتبعا لخطوات محددة تنتهى بالنتائج او المعارف العلمية التى يمكن تعميمها فى جميع المجالات ومنها التربية الرياضية		

م	العبارات	نعم	لا
8.	طرق الحصول على المعرفة عن طريق : الخبرة الشخصية		
9.	السلطة		
10.	الاستدلال القياسي		
11.	الاستدلال الاستقرائي		
12.	البحث العلمي : هو عملية الوصول بالنتائج الى التعميم		
13.	البحث العلمي : جوهره التفسير والتعميم فلا يوجد بحث علمي دون تفسير النتائج او تعميمها		
14.	التربية الرياضية والبحث العلمي : التربية من المجالات التطبيقية لعدد من العلوم والمعارف حيث تأخذ التربية الرياضية منها الاسس والنظريات وتعمل على تطبيقها بشكل علمي يلائم هذا المجال علاوة على مجموعة المعارف الاخرى المرتبطة بالنشاط الرياضي ذاته كمعارف متميزة لهذا المجال		
15.	التربية الرياضية مجال تطبيقي لمجموعات مختلفة من العلوم والمعارف منها العلوم الطبيعية		
16.	تتأثر كل ظاهرة في النشاط الرياضي بظواهر اخرى بعضها يمكننا العمل على ضبطه بشكل تجريبي والبعض الاخر لا يمكننا ان نعمل على ضبطه يجعلنا نلجأ لأساليب اخرى لضبط المتغيرات او بعضها		
17.	صعوبة الضبط التجريبي للظواهر المرتبطة بالنشاط الرياضي: لارتباط الدراسة بالانسان الكائن المتغير باستمرار نتيجة النمو السليم وحالته الصحية والنفسية		
18.	صعوبة القياس والاختبار لبعض الظواهر في الانشطة الرياضية		
19.	صعوبة تعميم النتائج في الابحاث المرتبطة بالانشطة الرياضية		

م	العبارات	نعم	لا
20.	أهداف البحث العلمى فى التربية البدنية والرياضة: تتحدد هذه الاهداف فى الاتى: تحديد صفات أو سمات فرد أو موقف أو جماعة أو ظاهرة فى مجالات التربية البدنية والرياضة		
21.	دراسة الارتباط بين الظواهر درجة أكثر تقدما من مجرد وصف الظاهرة فى مجالات التربية البدنية والرياضة		
22.	العلاقة السببية بين الظواهر وهى تدرس تأثير الظواهر بعضها ببعض وهى الهدف التالى من أهداف البحث العلمى فى التربية البدنية والرياضة		
23.	اختيار وتوجيه الناشئين على أسس علمية فى الرياضة المدرسية والمؤسسات المختلفة		
24.	تطوير عمليتى التعليم والتدريب الرياضى فى الأنشطة الرياضية المختلفة		
25.	تدعيم مهنة التدريب الرياضى - الادارة الرياضية - الترويج الرياضى - الرياضة المدرسية والمؤسسات التعليمية المختلفة		
26.	المساهمة فى مشروعات البحث العلمى فى تدعيم المجالات فى التربية البدنية والرياضة		
27.	المنهج العلمى فى التربية البدنية والرياضة : له اتجاهان هما : الأول : اتجاه فلسفى ويعتمد على التأمل والقياس المنطقى فى تفسير الظواهر المختلفة		
28.	الثانى: اتجاه المنهج العلمى الذى يبدأ بالملاحظة وينتهى الى الوصول الى المعارف فى شتى الميادين ومنها التربية البدنية والرياضة		
29.	أهداف المنهج العلمى فى التربية البدنية والرياضة هو : تفسير الظواهر الرياضية عن طريق :		

م	العبارات	نعم	لا
	استخدام النموذج		
30.	عن طريق التحليل		
31.	التفسير عن طريق الاسباب		
32.	الضبط والتحكم فى الظواهر فى التربية البدنية والرياضة		
33.	التنبؤ بالمستقبل أى بالمستويات المختلفة فى كافة مظاهر التربية البدنية والرياضة		
34.	مميزات الطريقة العلمية فى مجالات التربية البدنية والرياضة هى : لا توجد نتيجة بدون سبب		
35.	ترفض الاعتماد على مصدر الثقة		
36.	إمكانية إخضاع النتائج للتجربة		
37.	النتائج التى نصل اليها منطقية دائما		
38.	التفكير العلمى يعتمد على تفسير الباحث للبيانات والمعلومات والحقائق وبيان معانيها ووضعها فى اطار منطقى مفيد		
39.	خطوات البحث العلمى فى التربية البدنية والرياضة هى : الشعور بوجود مشكلة تدفع للبحث والاستقصاء		
40.	حصر وتحديد المشكلة		
41.	تتوقف على أسس مختلفة منها نفسية - طبية - فسيولوجية - بدنية- مهارية - ادارية - وغير من مجالات التربية البدنية والرياضة		
42.	فرض الفروض - أى اقتراح حلول محتملة للمشكلة		
43.	اختبار صحة الفروض - يتطلب الامر تصميم كامل للبحث وطرق القيام به		
44.	التوصل الى نتائج وتعميمها وفى حدود العينة		
45.	معايير مشكلة البحث الجديد فى التربية البدنية والرياضة تتوقف على الاتى :		

م	العبارات	نعم	لا
	المساهمة المهنية للبحث		
46.	الاصالة والابداع		
47.	امكانية التحقيق "التطبيق"		
48.	مؤهلات الباحث		
49.	مناهج البحث العلمى فى التربية البدنية والرياضة : المنهج العلمى هو الخطوات التطبيقية للاطار الفكرى الذى يدور فى عقل الباحث		
50.	الاسلوب العلمى يعتمد على الاستقراء ويتضمن عمليتين مترابطتين هما الملاحظة والوصف		
51.	مشكلة البحث هى التى تفرض المنهج الذى يمكن استخدامه وقد يصل ويطبق أكثر من منهج فى دراسة بحثية معينة		
52.	انواع المناهج المستخدمة للتأكد من صحة الفروض فى التربية البدنية والرياضة هى : المنهج التاريخى للمشاكل والابحاث التاريخية		
53.	المنهج التجريبي للابحاث التجريبية		
54.	المنهج الوصفى للابحاث التى تدرس الوضع الحالى والمستقبلى عن طريق الدراسات المسحية		
55.	دراسة العلاقات المتبادلة والارتباطية		
56.	الدراسات التتبعية للنمو والاتجاهات		
57.	منهج أسلوب النظم الذى يتكون من عدة اجزاء لكل جزء وظيفة معينة تعمل فى تفاعل منظم وتعاون متبادل مع الاجزاء الاخرى مع القدرة على البقاء والاستمرار نتيجة للترابط بين هذه الاجزاء وذلك بغرض تحقيق الاهداف الموضوعية		
58.	اجزاء النظام يعتمد على : المدخلات		

م	العبارات	نعم	لا
59.	العمليات		
60.	المخرجات		
61.	المناخ أو البيئة المحيطة		
62.	أدوات جمع البيانات فى إبحاث التربية البدنية والرياضة هى : الاختبارات وانواعها المختلفة اللفظية		
63.	الاداء		
64.	الاداء المميز		
65.	عناصر اللياقة البدنية		
66.	الملاحظة : البسيطة		
67.	المنظمة		
68.	الاستبيان وانواعه : المباشر		
69.	البريدى		
70.	الشخصى أو غير المباشر		
71.	غير بريدى		
72.	المقابلة وانواعها: من حيث الغرض والوظيفة		
73.	من حيث عدد المفحوصين		
74.	من حيث درجة المرونة فى موقف المقابلة		

المحور الثانى: التطور التكنولوجى وأهميته فى مجالات البحث العلمى فى التربية البدنية والرياضة

م	العبارات	نعم	لا
75.	انشاء وحدات خاصة للبحوث فى الجامعات ومنفصلة تنظيميا ومنها البحث العلمى فى التربية البدنية والرياضة		
76.	التكنولوجيا Technagic هى التطبيق العلمى لهذا العلم على ارض الواقع		
77.	هى كلمة اغريقية تعنى المهارة الفنية او الممارسة الماهرة او الفنون الصناعية والاساليب الانتاجية		
78.	هى الوسائل العلمية الحديثة فى اى مجال من مجالات الحياة ومنها التربية الرياضية		
79.	تعتمد التكنولوجيا فى وجودها واستمرارها على توافر الاتى: العناصر الموضوعية او المادية المتمثلة فى الوسائل العلمية الحديثة والمتطورة ويعتمد عليها الجميع سواء منتجها او مستخدميها		
80.	العناصر الذاتية وتتمثل فى قدرة الانسان على امكانية الوصول الى الوسائل التكنولوجية والتعرف عليها وحسن توظيفها فى مجال تخصصه		
81.	العناصر الاساسية للتكنولوجيا هى : براءة الاختراعات والمعاملات التجارية		
82.	المعرفة غير المسجلة او غير القابلة للتسجيل		
83.	المهارات المرتبطة بالافراد فى مجالات الحياة		
84.	المعرفة التكنولوجية المسجدة فى اشياء مادية مثل الآلات والمعدات والاجهزة الوسيطة		
85.	القوانين والتشريعات المرتبطة باستيراد وتصدير واستخدام التكنولوجيا محليا وخارجيا		
86.	المستوى الاقتصادى والاجتماعى والعقائدى للافراد		

م	العبارات	نعم	لا
87.	مكونات التكنولوجيا تنقسم الى قسمين: الاول : المادية الملموسة وتشمل : الآلات والمعدات والسلع الوسيلة ومنه :		
88.	وسائل التصوير المتطورة		
89.	وسائل التسجيل الصوتي والضوئي		
90.	وسائل استقبال البث الاعلامي		
91.	نظم الحاسب الالى بأجيالها المختلفة		
92.	الاقمار الصناعية		
93.	شبكات المعلومات		
94.	اشعة الليزر		
95.	الثاني : الغير مادية وملموسة وتشمل : براءة الاختراع		
96.	العلامات التجارية		
97.	المعرفة غير المسجلة		
98.	القوانين والتشريعات		
99.	الحاجة الى التكنولوجيا يتضح فى : التوسع فى المظاهر والانجازات العلمية عامة والتربية الرياضية خاصة		
100.	لما تحققه من مردود ايجابى فى مجالات التربية البدنية والرياضة		
101.	اعتماد العاملين فى المجال الرياضى على الوسائل التكنولوجية فى تحقيق انجازاتهم الرياضية والفوز بالبطولات وتحطيم الارقام والزم فى المنافسات الرياضية المختلفة		
102.	استخدام الاجهزة الرياضية الحديثة فى الالعاب الفردية والجماعية		

م	العبارات	نعم	لا
103.	الاعتماد عليها فى تنظيم الدورات والبطولات الرياضية عالميا - اقليميا - محليا		
104.	اعتماد تطور الاداء الرياضى فى جميع المنافسات الرياضية على الوسائل التكنولوجية الحديثة		
105.	اعتماد التحكيم وتطور لجميع المنافسات الرياضية على الوسائل التكنولوجية الحديثة		
106.	استثمار التكنولوجيا الحديثة فى الادارة الرياضية		
107.	مجالات التكنولوجيا ووسائلها فى التربية البدنية والرياضة تتضح فى : اولا : مجالات التكنولوجيا فى التربية البدنية والرياضة هى : البحث العلمى فى مجالات التربية البدنية والرياضة ومنها : التدريب الرياضى لجميع الالعاب الفردية والجماعية		
108.	التعليم الرياضى لجميع الالعاب الفردية والجماعية		
109.	الادارة الرياضية فى المؤسسات المختلفة		
110.	الاتصال والاعلام فى التربية البدنية والرياضة		
111.	العلاقات العامة فى التربية البدنية والرياضة		
112.	تنظيم وادارة الدورات والبطولات الدولية فى المنافسات الرياضية المختلفة		
113.	فى مجال القياس والتقويم فى التربية البدنية والرياضة		
114.	فى العروض والتمرينات الرياضية		
115.	الاجهزة والادوات والملابس والمنشآت الرياضية		
116.	فى التسويق الرياضى ونظم المعلومات		
117.	فى مجالات الانشطة الترويحية المختلفة		
118.	فى مجالات السياحة الرياضية		

م	العبارات	نعم	لا
119.	ثانيا : وسائل التكنولوجيا فى التربية البدنية والرياضة وهى: آلات التصوير التى تعمل بالافلام الحساسة المختلفة او بالاشعة بانواعها		
120.	وسائل حفظ المستندات		
121.	نظم الحاسوب الالية		
122.	توظيف نظم الحاسوب فى مجالات التربية البدنية والرياضة		
123.	وسائل الفحص والتحليل الطبى والمعملية كما يحدث فى الكشف عند تعاطى المنشطات المحرمة رياضيا		
124.	تكنولوجيا تطوير الملاعب والمنشآت الرياضية		
125.	توظيف نظم الحاسبات الآلية لاعداد دراسات الجدوى التى تسبق اقامة المشروعات الرياضية المختلفة		
126.	التكنولوجيا المستخدمة لصناعة مختلف الاجهزة والادوات والملابس الرياضية		
127.	وسائل الاعلام الرياضى من الاستقبال والبث الاذاعى والتلفزيونى لمتابعة الاحداث الرياضية		
128.	وسائل الاتصال التكنولوجية القادرة على تبادل المعلومات والبيانات الرياضية واستدعائها بالصوت والصورة		
129.	الوسائل التكنولوجية المستخدمة لضمان الموضوعية فى تحكيم بعض المنافسات الرياضية "مثل السلاح - مسابقات الميدان والمضمار..."		
130.	الوسائل التكنولوجية المستخدمة فى كتابة ونسخ رسائل البحث العلمى فى التربية البدنية والرياضة		
131.	ادوات واجهزة مراقبة الجودة		
132.	نظم الحاسوب الالية فى تنظيم وادارة المخازن بالمؤسسات الرياضية		

م	العبارات	نعم	لا
133.	تكنولوجية التنمية الادارية "اساليب التدريب الادارى" (اجهزة المحاكاة) المتبعة عند التعليم		
134.	تكنولوجيا تجهيز المكاتب بالمؤسسات والمنشآت الرياضية		
135.	الوسائل التكنولوجية للتحليل الحركى فى المنافسات الرياضية		
136.	توظيف نظم الحاسوب الالية فى المعالجات الاحصائية للوصول الى معلومات مفيدة فى مجالات التربية البدنية والرياضة		
137.	أهمية التكنولوجيا فى مجالات التربية البدنية والرياضة هى : الاختصار فى الجهد والوقت		
138.	وصول الجهد الانسانى لتحقيق اهدافه		
139.	تحقيق التقدم العلمى والتطبيقات فى التكنولوجيا		
140.	اعداد كوادى مؤهلة للتعامل مع التكنولوجيا		
141.	الارتقاء العلمى فى التكنولوجيا بكافة انواعها		
142.	زيادة الدخل القومى		
143.	الحصول على معرفة الانجازات العلمية		
144.	انتشار التكنولوجيا والاستفادة منها فى مجالات التربية البدنية والرياضة		
145.	عيوب التكنولوجيا فى مجالات التربية البدنية والرياضة تتضح فى : القرصنة على حقوق الملكية الفكرية فى التربية البدنية والرياضة		
146.	صعوبة التوقع بجرائم السطو على حقوق الملكية الفكرية فى التربية البدنية والرياضة		
147.	صعوبة التغلب على الجرائم المستغلة للتكنولوجيا		
148.	انتشار البدانة وقلة الحركة لاستخدام التكنولوجيا الحديثة		

م	العبارات	نعم	لا
149.	غزو العادات والتقاليد الاجنبية المعاكسة للتقاليد الاسلامية		
150.	انتشار الاشعاعات الضارة بالصحة العامة والملوثة للبيئة		
151.	تكنولوجيا المعلومات Information technology فى التربية البدنية والرياضة هي : التقنيات الالكترونية والرقمية التى تستخدم فى تخزين ومعالجة ونقل وبث نتائج تحليل وتصنيف واستخلاص المعلومات وتوجيه الاستفادة منها من قبل المستفيدين فى مجالات التربية البدنية والرياضة بأيسر السبل مع ضمان السرعة والدقة للمعلومات الرياضية		
152.	البنية الاساسية لتكنولوجيا المعلومات فى التربية البدنية والرياضة هي : خدمات الاتصالات الحديثة والاقمار الصناعية		
153.	شبكات الانترنت والحاسب الشخصية		
154.	مراكز المعلومات والمكتبات		
155.	الموارد البشرية ذات الخبرة والكفاءة فى مجالات الحواسيب والمعلومات والاتصالات		
156.	دور المؤسسات التعليمية المتخصصة فى اعداد الكوادر الفنية ومراكز التدريب والتأهيل التكنولوجى ومراكز البحث والتطوير العلمى		
157.	لبناء القدرات التكنولوجية فى التربية البدنية والرياضة القيام بالأتى : دعم الجامعات والمراكز البحثية فى جميع المجالات ومنها التربية الرياضية		
158.	تأمين برامج تعاون بين القطاع الخاص والعام من جهة والجامعات والمراكز البحثية فى التربية البدنية والرياضة		
159.	تنمية الموارد البشرية ودعم برامج التأهيل العلمى والتقنى فى التربية البدنية والرياضة		

م	العبارات	نعم	لا
160.	توفير التمويل اللازم لسد احتياجات القطاع العام والخاص في اجراء تطبيقات تكنولوجيا المعلومات في البحث العلمى فى التربية البدنية والرياضة		
161.	العمل على تطوير البنية الاساسية لتكنولوجيا المعلومات والعمل على تطويرها فى التربية البدنية والرياضة		
162.	الارتقاء بآليات تعزيز التكنولوجيا فى البحث العلمى فى التربية البدنية والرياضة من خلال انشاء روابط مشتركة بين المؤسسات البحثية والمؤسسات الصناعية		
163.	تسهيل نقل التكنولوجيا من خلال تطوير التعاون الدولى مع الدول الرائدة فى مجال التربية البدنية والرياضة		
164.	اقامة بيانات مستدامة لتشجيع الابتكار وتساعد على تنفيذ المشروعات التكنولوجية المرتبطة بالبحث العلمى فى التربية البدنية والرياضة		

المحور الثالث: الآليات الأكثر فعالية والتدابير العامة والانتقائية
لتشجيع الاستثمار فى أعمال البحث العلمى والتطوير فى مجالات
التربية البدنية والرياضة

م	العبارات	نعم	لا
165.	اصدار التشريعات اللازمة لتأمين حرية تبادل الخبرات والمعرفة وتيسير سبل الاتصال العلمى بين النخبة العلمية فى مجالات التربية البدنية والرياضة		
166.	الاستفادة من الثورات العلمية الثلاث فى تطوير وتنمية مجالات التربية البدنية والرياضة "التعليم - الترويج - الادارة - التدريب الرياضى" الآتية: ثورة الاتصالات والمعلومات		
167.	التكنولوجيا الحيوية والهندسة الوراثية		
168.	الناتو تكنولوجيا والمواد الجديدة		
169.	اتباع اتجاهات البحث العلمى والتكنولوجى فى القرن الحادى والعشرون فى مجالات التربية البدنية والرياضة وتتركز فى اتجاهين هما: الاول : دمج الثورات الثلاث "الاتصالات والمعلومات - التكنولوجيا الحيوية والهندسة الوراثية - الناتو تكنولوجيا المواد الجديدة - وهذ يؤدى الى منتجات او خدمات رياضية لم تعدها البشرية من قبل		
170.	الثانى : انتاج معرفة علمية غير تقليدية فى مجالات التربية البدنية والرياضة - لم تدرس من قبل وتقوم على وحدة المعرفة بين العلوم الطبيعية والاجتماعية والانسانية		
171.	مراعاة الجوانب الاخلاقية والاجتماعية والتشريعية المرتبطة بالبحث العلمى فى مجالات التربية البدنية والرياضة من خلال الاعلانات والمواثيق والاتفاقات الدولية		

م	العبارات	نعم	لا
172.	مواكبة التطور الكبير للثورة العلمية والتكنولوجية - الظاهر في العلم المؤسسى ومشروعات العلم الكبير فى مجالات التربية البدنية والرياضة " اى تعاظم دور الشركات الكبرى والعابرة للقوميات (شركات متعددة الجنسيات فى تمويل البحوث العلمية التقنية التى تستهدف الربح لخدمة مجالات التربية البدنية والرياضة)		
173.	الاستفادة من التطورات التكنولوجية فى البحث العلمى لتطور مجالات التربية البدنية والرياضة بمختلف انشطتها التطبيقية والنظرية مثل قدرات فى الفضاء - البرمجيات - مختلف الصناعات الالكترونية والتكنولوجيا الحيوية		
174.	وضع استراتيجية للبحث العلمى فى مجالات التربية البدنية والرياضة تعتمد على تحليل اوجه القوة والضعف فى البيئة الداخلية للمؤسسات الرياضية والفرص والمخاطر فى البيئة الخارجية - مع الدراسات المستقبلية اللازمة لبيان كيفية تنفيذها وتمويلها ومتابعتها وتقييمها		
175.	آليات التغلب على معوقات البحث العلمى والتكنولوجى فى مجالات التربية البدنية والرياضة الآتية : اعتبار العلم والتكنولوجيا صناعة ليست مستوردة من الغير		
176.	نشر الوعى بأهمية الثقافة العلمية فى مجالات التربية البدنية والرياضة		
177.	دعم التقدم العلمى والتكنولوجى فى مجالات التربية البدنية والرياضة		
178.	عدم الخلط بين الدين والعلم لان الدين يشجع العلم والعلماء		
179.	التغلب على مركزية الادارة العليا فى البحث العلمى فى مجالات التربية البدنية والرياضة		

م	العبارات	نعم	لا
180.	زيادة وتنوع مصادر تمويل البحث العلمى فى مجالات التربية البدنية والرياضة والطلب المجتمعى على خدمات الجماعة العلمية فى الانشطة الرياضية المختلفة		
181.	زيادة الاهتمام بالبحث العلمى فى مجالات التربية البدنية والرياضة فى المؤسسات التعليمية وحتى الدراسات العليا وخطط الابتعاث واعداد كوادر تنافسية		
182.	انشاء معاهد للبحث العلمى والتطوير منها فى مجالات التربية البدنية والرياضة وهذه المؤسسات هى: مؤسسات شبه حكومية لا تعتمد على تمويل الحكومة		
183.	هذه المؤسسات شبه الحكومية تقوم بالآتى : التصريف التجارى لنواتج البحث العلمى للتطوير فى مجالات التربية البدنية والرياضة		
184.	تعديل طبيعته ونطاق أنشطة البحث العلمى والتطوير للمؤسسات الرياضية يجعلها تتمتع وتستفاد بالتمويل الذاتى		
185.	اعتماد المؤسسة الرياضية على قدرتها ومواردها فضلا عن احتياجات السوق الرياضى من: الخدمات والانشطة الرياضية - المنتجات الرياضية - المنشآت والاجهزة والادوات		
186.	التدريب فى مجال الترويج - التعليم - التدريب - الادارة الرياضية		
187.	مراعاة البحث والتطوير بالترويج على الخدمات والمنتج والانشطة فى التربية البدنية والرياضة		
188.	التحرر من النظام البيروقراطى فى البحث العلمى فى مجالات التربية البدنية والرياضة		
189.	اعادة هيكلة المؤسسات الرياضية المختلفة لايجاد ادارة خاصة بالبحث العلمى والتكنولوجى		

م	العبارات	نعم	لا
190.	ان يتسم مسئولو البحث العلمى فى التربية البدنية والرياضة بالقدرات والمهارات الخاصة "بالتسويق فى الادارة فى التربية البدنية والرياضة"		
191.	تعديل المؤسسات الرياضية بعض خصائصها الاساسية وهياكلها التنظيمية لى تتمكن من الاستجابة لاحتياجات السوق الرياضى		
192.	قد يكون الهيكل المؤسسى المركزى أنسب للتعامل مع الاحتياجات العامة للتسويق الرياضى		
193.	التدابير العامة لتشجيع البحث العلمى والاستثمار فى مجالات التربية البدنية والرياضة: تحفيز مؤسسات الاعمال على استثمار المزيد فى البحث العلمى والتطوير فى مجالات التربية البدنية والرياضة		
194.	الزيادة الناتجة من الكفاءة الانتاجية او الخدمات المقدمة أو محسنة من المؤسسات الرياضية للمستفيدين		
195.	التدابير العامة والانتقائية للسياسة العامة لتشجيع البحث العلمى والتطوير للقائمين على المؤسسات الرياضية المختلفة هي : شئى انواع الادوات الضريبية التى تشمل الحوافز الضريبية - الرسوم - الاعفاءات		
196.	شطب او اعفاء استثمارات البحث والتطوير فى مجال التربية البدنية والرياضة من التزامات ضريبة الدخل		
197.	الاعفاء من الرسوم الجمركية للاجهزة والمعدات المستوردة وخاصة معدات المختبرات والمنشآت الرياضية المختلفة		
198.	تدابير القروض المعفاة من الفوائد وضمانات القروض ومنح المشاريع الاعفاء من الرسوم الجمركية على المعدات والاجهزة		

م	العبارات	نعم	لا
199.	من السياسة العامة تطبيق الاعانات والهبات ونظام الوقف الاسلامى لتنشيط البحث العلمى فى التربية البدنية والرياضة		
200.	انشاء صناديق تمويلية تقوم على منح قروض منخفضة الفائدة لتمويل تكنولوجيا البحث العلمى فى التربية البدنية والرياضة		
201.	منح معاملة تفضيلية للطلبات التى تسهم فى الطلب على تحسين البحث العلمى والتكنولوجيا فى مجال البحث العلمى والتطوير فى التربية البدنية والرياضة		
202.	استحداث درجات زمالة بحث للعاملين فى مجالات التربية البدنية والرياضة		
203.	العمل على تطبيق قانون حوافز الاستثمار رقم () على مجالات التربية البدنية والرياضة		
204.	اتاحة فرص تبادل الخبرات فى البحث العلمى مع الخارج فى صورة "بعثات للحصول على درجات الماجستير والدكتوراه - مهمات علمية - زيارات علمية"		
205.	اتاحة الفرص للعمل فى الخارج فى مؤسسات رياضية كبرى اكثر تقدما فى مجالات التربية البدنية والرياضة "شركات متعددة الجنسيات"		
206.	تشجيع العاملين فى البحث العلمى فى التربية البدنية والرياضة فى الحكومة للحصول على عمل فى القطاع الخاص او انشاء شركات خاصة بهم		
207.	لتنشيط الاستثمار فى المؤسسات الرياضية فى البحث العلمى والتطوير توجيه الاهداف الى: خدمات معينة وانشطة محددة ومنتجات رياضية معينة		
208.	تركيز الموارد من الحكومة على تلك الخدمات والانشطة والمنتج المحددون		

م	العبارات	نعم	لا
209.	حدوث مزيج بين التدابير العامة والانتقائية لتحقيق نظام الابتكار في مجالات التربية البدنية والرياضة		
210.	في نموذج المانيا - تدعم الحكومة البحث والتطوير الموجهين الى غرض محدد ومهمة محددة وفي هذا الصدد تمارس الحكومة الانتقائية اولا بتحديد قطاعات استراتيجية معينة مثل تكنولوجيا المواد الالكترونية الدقيقة في الرياضة والانشطة المحددة والمنتج المحدد ثم تنشيط البحث والتطوير عن طريق الائتمانات التفضيلية وادوات اخرى		
211.	ان تنتهج الدول النامية نهجا انتقائيا وخاصة في البحث العلمي والتكنولوجي للانشطة والاجهزة والمنشآت الرياضية		
212.	تركيز البحث العلمي على التكنولوجيا الاساسية العامة والخاصة في التربية البدنية والرياضة وخاصة: التكنولوجيا الحيوية		
213.	تكنولوجيا المعلومات والالكترونيات الدقيقة		
214.	التعاون رأسيا مع الموردين والمستفيدين وافقيا مع المنافسين السابقين		
215.	الاختيار الرشيد والمصالح العامة بين المستفيدين المتنافسين على السخاء الحكومي		
216.	ظهور التعاون الرأسى مع الموردين والمستفيدين وافقيا مع المنافسين السابقين من اجل : ادخال خدمات وانشطة ومنتجات جديدة		
217.	التكلفة العالمية المطلقة للبحث والتطوير كثيرا جعلت من الحكمة اشراك شركات عديدة في التكاليف		
218.	التنسيق بين المستفيدين والموردين اصبح جزءا من عملية تطوير الخدمات والانشطة والمنتج والتسويق والانشطة الاخرى التى تضم عنصرا مكونا للبحث العلمى والتطوير		

م	العبارات	نعم	لا
219.	تشجيع الحكومة التعاون المشترك بين الشركات فى مجال البحث والتطوير بتسهيل نقل التكنولوجيا بين الشركات والمساعدة على تكوين تحالفات استراتيجية وطنية ودولية واتفاقات تعاون او مشاركات تكنولوجية فى مجال التربية البدنية والرياضة		
220.	تقديم الحكومة المساعدة لانشاء مشاريع ةاتحاد الشركات "كونسورتيوم" وانواع اخرى من الروابط التعاونية بمشاركة الجامعات والهيئات المحلية فى مجال البحث العلمى فى التربية البدنية والرياضة		
221.	دعم التعاون فى مجال البحث العلمى والتطوير بين الشركات وتخفيف القيود التنظيمية واستحداث وسائل مبتكرة للتمويل فى مجال البحث العلمى فى التربية البدنية والرياضة		
222.	نشر المعارف والمهارات على المستوى المجتمعى يتطلب اشراك المؤسسات المجتمعية والمؤسسات غير الحكومية وموجهى الرأى العام المحلى لتشجيع الروابط فى مجال البحث العلمى فى التربية البدنية والرياضة		
223.	لجنة أخلاقيات البحث العلمى فى التربية البدنية والرياضة انشاء هذه اللجنة لتحقيق أهداف البحث العلمى فى التربية البدنية والرياضة بطريقة مشروعة		
224.	تشكل هذه اللجنة من الاساتذة اعضاء هيئة التدريس الممثلين لجميع مجالات التربية البدنية والرياضة		
225.	يتم اختيار اعضاء اللجنة وفقا للاثى : الخبرة العلمية والاكاديمية فى مجال البحوث فى التربية البدنية والرياضة		
226.	ان يكون هناك توازن فى اختيار الاعضاء من الجنس والدرجات الاكاديمية فى التربية البدنية والرياضة		

م	العبارات	نعم	لا
227.	حسن السير والسمعة والسلوك		
228.	الموافقة على سرية الاجتماعات والمعلومات والمشروعات البحثية		
229.	ان يلتزم بمتطلبات التعليم والتدريب فى هذا المجال		
230.	الاستبعاد من اللجنة وفقا للالتى: عدم حضور ثلاث جلسات متتالية بدون تصريح من الرئيس		
231.	عدم الحفاظ على سرية الاجتماعات والمشاورات والمعلومات عن المشروعات البحثية		
232.	الاهمال الجسيم من العضو فى عمله		
233.	مسئوليات واختصاصات اللجنة هى: العمل على انشاء وحدات فرعية فى المؤسسات الرياضية والكليات المتخصصة فى التربية الرياضية		
234.	الاشراف على جميع الوحدات الفرعية		
235.	مراجعة القرارات التى تصدر من اللجان الفرعية لاختلاقيات البحوث العلمية		
236.	للجنة الحق فى المراجعة والموافقة على تعديل او وقف اى بحث بما يترتب قبوله او رفضه فى بداية او اثناء اجراء البحث بما يقلل من المخاطر والاضرار المحتملة عند تنفيذه		
237.	البيت فى الموضوعات البحثية التى تحسم فى الوحدات الفرعية		
238.	رفع بعض الموضوعات الى الرئيس المسئول لمخاطبة المجلس القومى لاختلاقيات البحث العلمى بوزارة البحث العلمى بالقاهرة.		
239.	القواعد والمبادئ المهنية والاخلاقية فى مجالات البحوث العلمية فى التربية البدنية والرياضة هى: ان تتم جميع الابحاث المتضمنة لحالات دراسة بشرية وفقا لثلاث مبادئ رئيسية تتعلق بأداب المهنة وهى: احترام الاشخاص		

م	العبارات	نعم	لا
240.	المنفعة		
241.	العدل		
242.	ان يسهم البحث فى اثراء المعرفة الانسانية		
243.	ان تفوق المنفعة من البحث العلمى الاضرار المتوقع حدوثها		
244.	ان تتفق وسائل البحث العلمى مع مبادئ الاخلاق		
245.	عدم تعارض فروض البحث ومخرجاته مع الاطار الاخلاقى ومبادئ حماية الانسان والمجتمع الذى يعيش		
246.	ضوابط لاجراء البحوث العلمية: ان يكون الباحث مؤهلا وعلى درجة عالية من الكفاءة والتخصص		
247.	ان يلتزم الباحث بالاسس العلمية والمنهجية		
248.	ان يحترم الباحث حقوق عينة البحث		
249.	عدم استغلال عينة البحث او المجتمع		
250.	التأكد من امكانية اجراء البحث فى كافة المراحل		
251.	التزام فريق البحث بتقديم المعلومات الكاملة عن طبيعة البحث		
252.	الالتزام من فريق البحث بالاخلاقيات الاسلامية من الامانة - الصدق - الشفافية والعدل		
253.	التزام فريق البحث فى حفظ الحق الادبى للمساهمين فى البحوث عند نشرها		
254.	المحافظة على سلامة عينة البحث		

المحور الرابع: مصادر تمويل البحث العلمى فى التربية البدنية والرياضة

م	العبارات	نعم	لا
255.	مصادر طويلة الاجل للبحث العلمى فى التربية البدنية والرياضة مثل : القروض طويلة الاجل		
256.	السندات		
257.	مصادر التمويل قصيرة الاجل للبحث العلمى فى التربية البدنية والرياضة مثل : الائتمان التجارى		
258.	البنوك التجارية		
259.	الاوراق المالية		
260.	الاعتماد على مصادر التمويل فى الشريعة الاسلامية وهى: عن طريق مؤسسات الزكاة		
261.	القرض الحسن "وهو المبنى على الاحسان وخالى من الربا"		
262.	عن طريق الوقف فى دعم وتمويل البحث العلمى فى التربية البدنية والرياضة: الوقف "يعنى الحبس والتسييل والحبس المنع وتحبيس الشئ اى لا يورث ولا يباع ولا يوهب ولكن يترك اصله ويجعل ثمره فى سبيل الله		
263.	انواع الوقف هى : الوقف الاهلى او الذورى اى على الذرية والاهل		
264.	الوقف الخيرى على اعمال الخير العامة لمصالح المسلمين - الفقراء - العلم - طلبه العلم - المساجد - المستشفيات		
265.	يمكن تقسيمه وفقا لمحله الى: اوقاف عينية "عقارا او منقولا"		

م	العبارات	نعم	لا
266.	اوقاف حقوق ومنافع يكون فيها مال الوقف حقا ماليا متقوما او منفعة قابلة لانتقال ملكيتها كالاجارة		
267.	يعد الوقف مصدرا ثابت للتمويل وامداد المصالح العامه والمؤسسات الاجتماعية والعلمية بما يلزمها من الوسائل لتلبية حاجات المجتمع المسلم		
268.	من اهدافه النهوض بالبحث العلمى والمشروعات البحثية فى المجالات المختلفة ومنها التربية الرياضية		
269.	مقاومة الشركات متعددة الجنسيات فى مجالات البحث العلمى لخدمة المشروعات الاسلامية		
270.	الوقف مقصده الشرعى هو القرية والصدقة على ان يكون على بر وهو اسم جامع للخير ومجالات البحث العلمى فى التربية البدنية والرياضة من مجالات الخير		

obeikandi.com

المخلص

دور البحث العلمى وآلياته الفعالة والتطور التكنولوجى فى استثمار

التربية البدنية والرياضة

استهدفت الدراسة التعرف على دور البحث العلمى وآلياته الفعالة والتطور التكنولوجى فى استثمار التربية البدنية والرياضة من خلال مفهوم وأهمية البحث العلمى والمنهج العلمى وأدوات جمع البيانات فى التربية البدنية والرياضة، التطور التكنولوجى وأهميته فى مجالات البحث العلمى فى التربية البدنية والرياضة، الآليات الأكثر فعالية والتدابير العامة والأنقائية لتشجيع الاستثمار فى أعمال البحث العلمى والتطوير فى مجالات التربية البدنية والرياضة، مصادر تمويل البحث العلمى فى التربية البدنية والرياضة.

اجراءات الدراسة استخدم المنهج الوصفى المسحى ، واستمارة الاستبيان كوسيلة لجمع البيانات والمعلومات ، وطبقت على مجتمع البحث " اعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الاسكندرية " ، واستخدم الطرق الاحصائية المناسبة للمعلومات والبيانات.

من عرض ومناقشة النتائج والاستخلاصات توصلت الدراسة الى نموذج مقترح يوضح دور البحث العلمى وآلياته الفعالة والتطور التكنولوجى فى استثمار التربية البدنية والرياضة.

أ.د/ حسن أحمد الشافعى : استاذ الادارة ورئيس قسم الادارة الرياضية سابقا - بكلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الاسكندرية.

م.د/ سماح أحمد صلاح الدين : مدرس بقسم الادارة الرياضية - بكلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الاسكندرية.

م.د/ دنيا محمد عادل عبد العزيز : مدرس بقسم الادارة الرياضية - بكلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الاسكندرية.

Abstract

The Role of Scientific Search and Its Effective Mechanisms& Technological Development In Physical Education and Sports Investment

The study aimed to recognize the role of Scientific Search and Its Effective Mechanisms& Technological Development In Physical Education and Sports Investment, through:

The concept and importance of Scientific Search & scientific method & data collection tools In Physical Education- Technological development, and its importance in the scientific search fields In Physical Education and Sports – the most effective mechanisms & general and selective preparation , for encouragement of investment in scientific search and development of Physical Education and Sports.

The financial resources of scientific search of Physical Education and Sports

The study procedures:

The descriptive survey was utilized – And a questionnaire as a tool for data and communication collection , it was applied on the research community "staff members of the faculty of physical Education for Girls – Alexandria University"

The appropriated statistics treatments was utilized.

From showing and discussion of results and conclusions , the study resulted a suggested model clarified the role of Scientific Search and Its Effective Mechanisms& Technological Development In Physical Education and Sports Investment

***Prof.Dr.Hassan Ahmed Alshafey –Prof.of Sports Administration – Previous Head of Sports Administration Department-Faculty of Physical Education fort Girls- Alexandria University.**

***Dr.Samah Ahmed Salah- A Lecturer in Sports Administration Department - Faculty of Physical Education fort Girls- Alexandria University.**

***Dr.Donia Mohamed Adel- A Lecturer in Sports Administration Department-Faculty of Physical Education fort Girls-Alexandria University.**

كتب للمؤلف

1. الإحصاء فى التربية البدنية والرياضة - الهيئة العامة لكتاب ، الإسكندرية 1980م.
2. التنظيم الدولى للعلاقات الرياضية - منشأة المعارف ، الإسكندرية 1985م.
3. الرياضة والقانون - منشأة المعارف ، الإسكندرية 1989م.
4. مبادئ البحث العلمى فى التربية البدنية والرياضة - منشأة المعارف ، الإسكندرية 1992م.
5. معايير النقد العلمى للإنتاج العلمى فى التربية الرياضية.
6. إدارة البطولات والدورات والمنافسات الرياضية - منشأة المعارف ، الإسكندرية 1998م.
7. المسئولية فى المنافسات الرياضية "محلياً ودولياً" - منشأة المعارف ، الإسكندرية 1998م.
- تاريخ التربية البدنية والرياضة فى المجتمعين العربى والدولى 1988م.
8. الجزء الأول : تاريخ الألعاب الفردية والجماعية أكثر من خمسين لعبة.
9. الجزء الثانى : الرياضة والمرأة.
- الموسوعة العلمية فى إدارة وفلسفة التربية البدنية والرياضة.
10. الجزء الأول: مفهوم وأهمية التربية الرياضية فى المجتمع المعاصر.
11. الجزء الثانى : التربية الرياضية والقانون الدولى والمدنى والجنائى.
12. الجزء الثالث : التربية الرياضية فى أفريقيا والإعلام.
13. الجزء الرابع : الإدارة بالأهداف - التنظيم - القيادة والعلاقات العامة فى التربية الرياضية.

14. الجزء الخامس : التخطيط - الرقابة - التنمية الإدارية واتخاذ القرار
فى التربية الرياضية.
15. الجزء السادس : مقدمة فى الإدارة الرياضية.
- الموسوعة العلمية للإدارة الرياضية :
16. الجزء الأول: نظريات الإدارة وتطبيقاتها.
17. الجزء الثانى: التخطيط فى المجال الرياضى.
18. الجزء الثالث: التنظيم فى المجال الرياضى.
19. الجزء الرابع: التوجيه "القيادة - التحفيز - الاتصالات وتقويم الأداء"
20. الجزء الخامس: الرقابة وعملية اتخاذ القرار فى المجال الرياضى.
21. الجزء السادس: العلاقات العامة -التنمية الإدارية "التسويق والتمويل"
22. الجزء السابع: الإمكانيات والمنشآت فى المجال الرياضى.
23. الجزء الثامن: المداخل المعاصرة فى إدارة الأفراد والتطوير
التنظيمى فى التربية البدنية والرياضة.
24. الجزء التاسع : الإدارة الاستراتيجية والتخطيط الاستراتيجى فى
التربية البدنية والرياضة.
25. التخطيط للقوى العاملة "الموارد البشرية فى المؤسسات الرياضية" -
دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر ، الإسكندرية 2003م.
26. العلاقات العامة فى التربية البدنية والرياضة.
27. تطبيقات ميدانية للعلاقات العامة فى التربية البدنية والرياضة -
دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر ، الإسكندرية 2003م.
28. القيادة الإدارية - فى التربية البدنية والرياضة - دار الوفاء لدنيا
الطباعة والنشر ، الإسكندرية 2003م.
29. التحليل الاحصائى فى التربية البدنية والرياضة - دار الوفاء لدنيا
الطباعة والنشر ، الإسكندرية 2003م.

- الموسوعة العلمية فى التشريعات الرياضية :

30. الجزء الأول : القوانين واللوائح التنظيمية والإدارية للنقابات والمؤسسات الرياضية.

31. الجزء الثانى : القرار الإدارى والقانونى فى التربية البدنية والرياضة (المسئولية فى المنافسات).

32. الجزء الثالث : التشريعات فى التربية البدنية والرياضة.

33. الجزء الرابع : المنظور القانونى عامة والجنائى فى الرياضة.

34. الجزء الخامس : المنظور القانونى عامة والدولى فى الرياضة.

35. الجزء السادس : المنظور القانونى عامة والقانون المدنى فى الرياضة "الاحتراف - العقود الرياضية - التأمين".

36. الجزء السابع : المنظور القانونى عامة والقانون الإدارى فى الرياضة.

37. النقد فى التربية الرياضية - دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر ، الإسكندرية 2003م.

38. المقال - الخبر - الحديث - التعليق فى التربية البدنية والرياضة.

39. الإعلام فى التربية البدنية والرياضة - - دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر ، الإسكندرية 2003م.

40. الاتصال فى التربية البدنية والرياضة.

41. الإعلام الرياضى وآلياته كحق من حقوق الإنسان.

42. إدارة الجودة الشاملة فى التربية البدنية والرياضة.

43. التربية الرياضية والعولمة كظاهرة فى المجتمع المعاصر.

44. التربية الرياضية وقانون البيئة.

45. معايير إدارة الجودة الشاملة بالمؤسسات الرياضية بالمجتمع العربى.

- الموسوعة العلمية لاقتصاديات الرياضة :

46. الجزء الأول : الخصخصة الإدارية والقانونية فى التربية البدنية والرياضة.
47. الجزء الثانى : دراسات الجدوى والمشروعات الصغيرة فى التربية البدنية والرياضة.
48. الجزء الثالث : الاستثمار والتسويق الرياضى فى التربية البدنية والرياضة.
49. الجزء الرابع : التمويل والتأجير التمويلى فى التربية البدنية والرياضة.
50. الجزء الخامس : نظام المشروعات "البناء - الملكية - التشغيل - نقل الملكية " فى التربية البدنية والرياضة.
51. حقوق الإنسان وقانون الطفل فى التربية البدنية والرياضة.
52. الحوكمة فى التربية البدنية والرياضة.
53. التربس - الويبو - الفرشائز فى التربية البدنية والرياضة.
54. متطلبات تطبيق الحوكمة فى المؤسسات الرياضية بالمجتمعين المصرى والعربى.
55. استراتيجية للتسويق الرياضى والاستثمار بالمؤسسات الرياضية المختلفة فى ضوء التحولات الاقتصادية العالمية المعاصرة.
56. استراتيجية للاعتراف الرياضى بالمؤسسات الرياضية.
57. المسؤولية القانونية (قضية المالريا) لبعثة مصر بأبوجا - نيجيريا - دورة الألعاب الأفريقية.
58. مبادئ البحث العلمى فى التربية البدنية والرياضة والعلوم الإنسانية والاجتماعية.

59. إجراءات البحث العلمى - الإنتاج العلمى عامة والتربية البدنية والرياضة (قبل - أثناء - بعد)
60. اللوجيستيات فى التربية البدنية والرياضة.
61. تطبيقات معاصرة فى الإدارة فى التربية البدنية والرياضة.
62. الشركات متعددة الجنسيات فى التربية البدنية والرياضة.
63. تطبيقات معاصرة فى التمويل والاستثمار الرياضى.
64. التنمية المستدامة - والمحاسبة والمراجعة البيئية فى التربية البدنية والرياضة.
65. تطبيقات معاصرة على مشروعات الـ B.O.O.t فى التربية البدنية والرياضة.
66. تطبيقات معاصرة للوجيستيات فى التربية البدنية والرياضة.
67. فلسفة الدورات الأولمبية فى المجتمع الدولى المعاصر (من 1896 حتى الآن).
68. الموازنة كأداة للتخطيط فى التربية البدنية والرياضة.
69. معايير تقييم الأداء الإدارى فى التربية البدنية والرياضة.
70. البحث العلمى وآلياته الفعالة والتطور التكنولوجى فى استثمار التربية البدنية والرياضة.

قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
5	إهداء
9	مقدمة
11	مقدمة وأهمية البحث
24	أهداف البحث
25	تساؤل البحث
25	إجراءات البحث
27	أدوات جمع البيانات
28	المعاملات العلمية لاستمارة الاستبيان
30	المجال الزمني
30	المعالجات الإحصائية
31	عرض ومناقشة النتائج
	المحور الأول: مفهوم وأهمية البحث العلمى والمنهج العلمى
31	وأدوات جمع البيانات فى التربية البدنية والرياضة

45	المحور الثانى: التطور التكنولوجى وأهميته فى مجال البحث العلمى فى التربية البدنية والرياضة
58	المحور الثالث: الآليات الأكثر فعالية والتدابير العامة والانتقائية لتشجيع الاستثمار فى أعمال البحث العلمى والتطوير فى مجالات التربية البدنية والرياضة
77	المحور الرابع: مصادر تمويل البحث العلمى فى التربية البدنية والرياضة
81	أولاً: الاستخلاصات
96	التوصيات
97	ثانياً: النموذج المقترح
133	المراجع
141	المرفقات
167	الملخص: دور البحث العلمى وآلياته الفعالة والتطور التكنولوجى فى استثمار التربية البدنية والرياضة



رقم الإيداع : 2011/14589

الترقيم الدولي : 978/977/327/927/9

مع تحيات

دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر

تليفاكس: 5274438 - الإسكندرية