

- المعايير القياسية العامة لبرامج الدراسات العليا في التربية البدنية والرياضة (الإدارة الرياضية) "دبلوم - ماجستير - دكتوراه"
- استراتيجية التعليم والتعلم بقسم الإدارة الرياضية .
- رؤية ورسالة القسم .
- أهدافه .
- متطلبات القبول بالبرنامج .
- استراتيجيات تقويم الطلاب .
- أ - أساليب التعلم الذاتي .
- ب- دعم الطالبات .
- ب- مصادر التعلم .
- د - المشاركة الاجتماعية .
- هـ- البحوث والأنشطة العلمية .
- الفرص والتحديات في البيئة الخارجية لقسم الإدارة الرياضية .
- الجدول المعدل لنظام احتساب النسب المئوية لكل ساعة دراسية معتمدة.
- شروط الالتحاق بالدراسات العليا (للوافدين) والمصاريف .

obeikandi.com

مرحلة الدبلوم



2-المهارات الذهنية

الخريج قادراً على

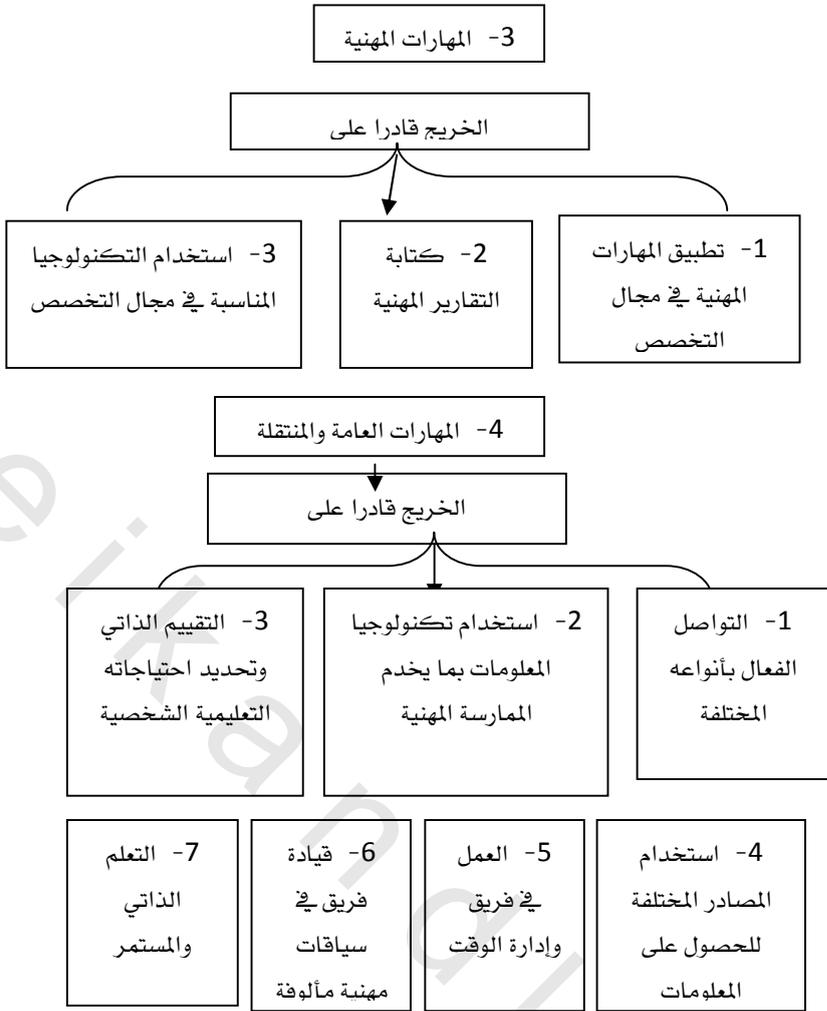
3- القراءة التحليلية
للأبحاث والمواضيع
ذات العلاقة
بالتخصص

2- حل
المشكلات
المتخصصة في
مجال مهنته

1- تحديد وتحليل
المعلومات في مجال
التخصص وترتيبها
وفقاً لأولوياتها

5- اتخاذ القرارات
المهنية في ضوء المعلومات
المتاحة

4- تقييم المخاطر في
الممارسات المهنية في
مجال التخصص



ثانيا : برنامج الماجستير

مواصفات الخريج أن يكون قادرا على



1- مواصفات الخريج

خريج برنامج الماجستير يجب أن يكون قادرا على :

- إجادة تطبيق أساسيات ومنهجيات البحث العلمي واستخدام أدواته المختلفة .
- تطبيق المنهج التحليلي واستخدامه في مجال التخصص .
- تطبيق المعارف المتخصصة ودمجها مع المعارف ذات العلاقة في ممارسته المهنية .
- إظهار وعيا عميقا بالمشاكل الجارية والنظريات والعلوم الحديثة في مجال التخصص.
- تحديد المشكلات المهنية وإيجاد حلول لها.
- إتقان المهارات المهنية في مجال التخصص، واستخدام الوسائل التكنولوجية المناسبة بما يخدم ممارسته المهنية.
- التواصل بفاعلية وقيادة فريق عمل.
- اتخاذ القرار في سياقات مهنية مختلفة
- الحفاظ على وتوظيف الموارد المتاحة بما يحقق أعلى استفادة
- إظهار الوعي بدوره في تنمية المجتمع والحفاظ على البيئة في ضوء المتغيرات العالمية والاقليمية .
- التصرف بما يعكس الالتزام بالنزاهة والمصداقية وتحمل المسؤولية والالتزام بقواعد المهنة.
- تنمية ذاته أكاديميا ومهنيا وقادرا على التعلم المستمر .

المعايير القياسية العامة:

1- المعرفة والفهم

بانتهاء دراسة برنامج الدكتوراه يجب أن يكون الخريج قادرا على الفهم والدراية بكل من :

- النظريات والأساسيات والحديث من المعارف في مجال التخصص والمجالات ذات العلاقة.
- التطورات العلمية في مجال التخصص .
- التأثير المتبادل بين الممارسة المهنية وانعكاسها على البيئة .
- المبادئ الأخلاقية والقانونية للممارسة المهنية في مجال التخصص .
- مبادئ وأساسيات الجودة في الممارسة المهنية في مجال التخصص .
- أساسيات وأخلاقيات البحث العلمي

المهارات الذهنية

بانتهاء دراسة برنامج الماجستير يجب أن يكون الخريج قادرا على :

- تحليل وتقييم المعلومات البيانات في مجال التخصص والقياس عليها.
- حل المشاكل المتخصصة في ضوء المعطيات المتاحة.
- الربط بين المعارف المختلفة لحل المشاكل المهنية.
- اجراء دراسة بحثية أو كتابة دراسة علمية حول مشكلة بحثية.
- تقييم المخاطر في الممارسات المهنية في مجال التخصص .
- التخطيط لتطوير الأداء في مجال التخصص .

- اتخاذ القرارات المهنية في سياقات مهنية متنوعة.
- القراءة التحليلية للأبحاث والمواضيع ذات العلاقة بالتخصص.

3-المهارات المهنية:

بانتهاء دراسة برنامج الماجستير يجب أن يكون الخريج قادرا

على :

- إتقان المهارات المهنية الأساسية والحديثة في مجال التخصص.
- كتابة وتقييم التقارير المهنية.
- تقييم الطرق والأدوات القائمة في مجال التخصص.

ثالثا : برامج الدكتوراه

1- مواصفات الخريج

- إتقان وتطبيق أساسيات ومنهجيات البحث العلمي .
- العمل المستمر على الإضافة للمعارف في مجال التخصص .
- تطبيق المنهج التحليلي والناقد للمعارف في مجال التخصص والمجالات ذات العلاقة .
- دمج المعارف المتخصصة مع المعارف ذات العلاقة مستتبطا ومطورا للعلاقات البينية بينها.
- إظهار وعيا عميقا بالمشاكل الجارية والنظريات والعلوم الحديثة في مجال التخصص.
- تحديد المشكلات المهنية وإيجاد حلولاً مبتكرة لحلها.
- إتقان المهارات المهنية في مجال التخصص

- استخدام الوسائل التكنولوجية المناسبة بما يخدم ممارسته المهنية.
 - التواصل بفاعلية وقيادة فريق عمل في سياقات مهنية مختلفة.
 - اتخاذ القرار في ظل المعلومات المتاحة.
 - توظيف الموارد المتاحة بكفاءة وتمييزها والعمل على إيجاد موارد جديدة.
 - الوعي بدوره في تنمية المجتمع والحفاظ على البيئة.
 - التصرف بما يعكس الالتزام بالنزاهة والمصداقية وقواعد المهنة وتحمل المسؤولية.
 - الالتزام بالتنمية الذاتية المستمرة ونقل علمه وخبراته للآخرين.
- المعايير القياسية العامة:**

1- المعرفة والفهم

- بانتهاؤ دراسة برنامج الدكتوراه يجب أن يكون الخريج قادرا على الفهم والدراية بكل من :
- النظريات والأساسيات والحديث من المعارف في مجال التخصص والمجالات ذات العلاقة.
 - التخطيط لتطوير الممارسة وتنمية أداء الآخرين.
 - التوجه نحو تطوير طرق وأدوات وأساليب جديدة للمزاولة المهنية.
- المهارات العامة والمنتقلة:**

- بانتهاؤ دراسة برنامج الدكتوراه يجب أن يكون الخريج قادرا على:
- التواصل الفعال بأنواعه المختلفة.

- استخدام تكنولوجيا المعلومات بما يخدم تطوير الممارسة المهنية .
- تعليم الآخرين وتقييم أداءهم.
- التقييم الذاتي والتعلم المستمر.
- استخدام المصادر المختلفة للحصول على المعلومات والمعارف.
- العمل في فريق وقيادة فرق العمل.
- إدارة اللقاءات العلمية في ظل الوقت المتاح.

فلسفة الدراسات العليا

تهتم برامج الدراسات العليا بتنمية التباين بين طلابها، لذلك كان من الصعب وضع معايير توصف بشكل دقيق ومحدد ما هو المطلوب استيفاءه من معارف ومهارات ومن طلاب الدراسات العليا على أى من مستويات الدولة أو على المستوى القطاعي، نظرا للعدد الكبير وشديد التخصص من برامج الدراسات العليا المتاحة، وكذا لإتاحة الفرصة لمؤسسات التعليم العالي في وضع معاييرها التي تحقق رسالتها وتدعم تنافسيتها، وقد روعي عند وضع هذه المعايير أن :

- 1- تتصف بالعمومية بما يحقق المرونة الكافية لمؤسسات التعليم العالي في تحديد متطلباتها لتطوير قدرات خريجي هذه البرامج.
 - 2- تكون أعلى من تلك المحددة لطلاب المرحلة الجامعية الأولى في كل مجال من مجالات التعلم.
 - 3- تركز بشكل خاص على مستوى الاداء المهني لكل درجة، مهارات البحث والتحليل، والمهارات العامة والانتقالية.
- وتتكون المعايير القياسية لكل درجة من : المواصفات العامة للخريج، المعارف والفهم، المهارات المهنية، المهارات الذهنية، المهارات العامة والانتقالية.

والهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد إذ تقدم هذا الدليل كبادرة أولية تهتم بتطوير برامج الدراسات العليا، ترجوا أن يساهم هذا الدليل في مساعدة مؤسسات التعليم العالي في تطوير

برامجها ، ويساعدها في إرساء دعائم الجودة عن تخطيطها وتنفيذ برامج الدراسات العليا.

منهجية العمل:

للبدء في إعداد أدلة المعايير القياسية العامة لدرجات الدراسات العليا ، تمت دعوة مجموعة من خبراء التعليم لوضع الاطار العام والعناصر التي يجب أن يتضمنها الدليل ، ثم شكلت مجموعة عمل من خبراء التعليم للبدء في اعداد الدليل طبقا لرؤية الهيئة ، وتمثل منهجية العمل في الخطوات التالية :

1- جلسات العصف الفكري: عقدت الهيئة عدة ورش عمل لمجموعة من الخبراء لمناقشة الإطار العام والعناصر التي يجب أن يتضمنها الدليل.

2- الاطلاع على نماذج من المعايير للدراسات العليا في دول العالم المختلفة: قامت الهيئة بدعوة مجموعة من الخبراء من جامعات عالمية ، وكذا زيارة هيئات اعتماد دولية ، ومراجعة المعايير المطبقة من خلال المواقع الالكترونية للهيئات العالمية للإطلاع على معايير اعتماد الدراسات العليا المطبقة في بعض جامعات ودول العالم للوقوف على المستويات العالمية مع الحفاظ على الهوية المصرية.

3- العرض على اللجنة الفنية المشكلة من مجلس الإدارة: عرضت المقترح الأول لدليل المعايير القياسية العامة على اللجنة الفنية المشكلة من مجلس الإدارة للتأكد من استكمال العناصر الأساسية وملائمة الصياغة الفنية ، وإجراء التعديلات المقترحة.

4- العرض على المستفيدين النهائيين : بعد الانتهاء من وضع مسودة المعايير القياسية درجات الدراسات العليا ، تم عرضها على ممثلين من المستفيدين النهائيين ، وأعضاء هيئة التدريس بالجامعات وممثلين عن وزارة التعليم العالي والدولة للبحث العلمي ، ومؤسسات الأزهر للاستفادة من آرائهم وعمل التعديلات المناسبة.

5- الإعلان : قامت الهيئة بإعلان المعايير الأكاديمية التي تم التوصل إليها على موقعها الإلكتروني Naqaae.org.eg لتلقي ملاحظات الطلاب وأعضاء هيئة التدريس والمستفيدين.

6- الاعتماد : تم عرض هذه المعايير بعد التعديلات في ضوء التغذية الراجعة على مجلس إدارة الهيئة لاعتمادها .

7- نشر المعايير بعد اعتماد المعايير في صورتها النهائية على مجلس الإدارة - يتم توزيعها على المؤسسات التعليمية .

استراتيجية التعليم والتعلم بقسم الإدارة الرياضية

استراتيجية التعليم والتعلم بالقسم والكلية تعني وجود استراتيجية متنوعة في أساليب التعليم والتعلم المستخدمة تستند على رسالة الكلية وأهدافها وفقا لكل برنامج ولتطبيق هذا بقسم الإدارة الرياضية نوضح الآتي :

أولا : رؤية قسم الإدارة الرياضية

هي الارتقاء بمستوي الاداء الرياضي من أجل المساهمة في النهوض بالرياضة المصرية والعربية فنيا وإداريا واقتصاديا وإعلاميا.

ثانيا : رسالة الإدارة الرياضية

يسعى قسم الإدارة الرياضية للتحسين المستمر في تقديم خدمات أكاديمية متميزة لطلاب مرحلتي البكالوريوس والدراسات العليا، وتأهيل واثقل العاملين في مجال الإدارة الرياضية، وخدمة البيئة المحلية والعربية، ودراسة القضايا الرياضية المرتبطة بمجالات التخصص داخل القسم وفقا للأسس العلمية والتربوية وبما يحقق التفاعل الإيجابي مع الهيئات والمؤسسات الحكومية والأهلية العلمية والرياضية والشبابية داخليا وخارجيا من خلال أعضاء هيئة تدريس ذو ولاء وكفاءة والتزام ذاتي بهدف النهوض بالرياضة المصرية والعالمية آخذين في الاعتبار أن تركز هذه الرسالة على الجوانب التالية :

- 1- فلسفة عمل القسم تتضح في تقديم خدمات ذو جودة وتميز وليست بهدف تحقيق الربح .
- 2- تجسيد النظريات الإدارية في التطبيق العملي بما يتوافق وواقع سوق العمل .
- 3- تدعيم القيم الحضارية والثقافية والوجدانية الحديثة لشحن همم أعضاء هيئة التدريس بالقسم لأداء أعمالهم بكفاءة وفعالية مما يؤدي إلى اكتشاف المبتكرين والمبدعين منهم.

ثالثا : أهداف قسم الإدارة الرياضية

- 1- إعداد خريج للعمل في مجالات التربية البدنية والرياضة .
- أ - إعداد إدارى رياضي متميز ذو خصائص معينة تتمثل في "القدرة على القيام بما يتعلق بإدارة المؤسسات الرياضية المختلفة، القدرة على إدارة مختلف الفرق الرياضية الفردية

والجماعية بمختلف مستوياتها، القدرة على القيام بمختلف النواحي الإعلامية المتعلقة بالإدارى الرياضى، القدرة على تطبيق أساليب الاستثمار فى المؤسسات الرياضية، واستخدام مختلف الوسائل التكنولوجية فيما يختص بالإدارة والاتصال والمعلومات، والقدرة على إجادة المصطلحات الإدارة الرياضية عربيا وأجنيبا، والقدرة على المحافظة على السلوك المهني وتكوين فرق العمل.

ب- إعداد طلاب الدراسات العليا بالمراحل الآتية "الدبلوم - الماجستير - الدكتوراه" فى الإدارة الرياضية علميا وإكسابهم القدرة على الدراسة والبحث .

ج- أن تتضمن رسائل الماجستير والدكتوراه دراسة القضايا المتعلقة بمجال الإدارة الرياضية والمجالات الأخرى المرتبطة بها.

2- تأهيل واثقل العاملين فى مجال الإدارة الرياضية.

3- تناول القضايا التى تحقق خدمة البيئة والمؤسسات والهيئات الحكومية والأهلية العلمية والرياضية والشبابية داخليا وخارجيا.

4- تقديم الخدمات العلمية والنظرية والتطبيقية بالتعاون مع الأقسام العلمية الأخرى بالكلية (للفرقة الدراسية الأولى، شعب التخصص ثالثة ورابعة، تعليم التربية الرياضية، التدريب الرياضى، الترويج".

متطلبات القبول في البرنامج:

- شروط كل برنامج.
- لوائح كل برنامج.
- تقويم نتائج البرامج المستخدمة.
- إدارة الجودة والتعزيز.
- الرسالة .
- سياسات الكلية .
- الحفظ: ويشمل
 - التقرير الذاتي للكلية
 - نظام المراجعة الداخلية .
 - نظام المراجعة الخارجية.
 - نظام دراسة الشكوي من المستفيدين.

المعايير الاكاديمية المستهدفة:

- مخرجات تعليمية لبرامجها تنتمي إلى رسالة الكلية.
- تعكس استخدام معايير خارجية قياسية وذات مستوى مناسب.
- الاستعانة بالمعايير الاكاديمية المرجعية المحلية والدولية.
- النتائج التعليمية المستهدفة لكل البرامج مرتبطة بالمعايير الاكاديمية لكل برنامج.
- مطابقة مصفوفة البرامج مع نماذج التوصيف للمقررات.
- النتائج التعليمية المستهدفة للبرامج والمقررات تكون كافية ومعلنة لدي المستفيدين (الطالبات - أعضاء - هيئة التدريس)

المعايير : المناهج

- المناهج تيسر الوصول إلى النتائج التعليمية المستهدفة المذكورة للبرنامج.
- تعطي معظم الموضوعات في مختلف التخصصات.
- تصميم وتنظيم معظم المناهج بحيث يعكس التكامل بين البرامج والمنصوص في رسالة الكلية .
- يجب أتساع وعمق وحدائة المناهج.
- وجود لجنة للمناهج ومفعلة.
- استخدام التكنولوجيا الحديثة والتفاعل مع الأجهزة المعاصرة في العملية التدريبيه مثل:
 - محتوى البرنامج والمقررات يساعد على التعلم الذاتي المستقل.
 - خضوعها للتطوير والمراجعة السمتمة في ضوء الأبحاث الحديثة.
 - أن يتم الاستعانة بأراء الطلاب والمستفدين في إعداد المخرجات التعليمية المستهدفة للبرامج والمقررات الدراسية .
- وجود آلية لمراجعة وتحديث المناهج في ضوء ومن خلال البحث العلمي والحاجات المجتمعية وذلك عن طريق:
 - ورش العمل كأساليب التعليم الحديث للتمهيد لمقرر التدريب الميداني .
 - مراجعة اللائحة فيما يخص البرامج الاكاديمية بعد كل فترة حتى تتوافق مع نتائج الأبحاث والدراسات الحديثة.

المعيار : تقويم الطالبات

وجود طرق بالقسم لتقييم مدى معرفة تحصيل الطالبات وأدائهم ووصولهم إلى النتائج التعليمية المستهدفة.

الاستراتيجيات المتبعة في تقويم الطالبات:

- تتبع اللوائح والقوانين المعمول بها في الكلية ومعتمدة في مجلس الجامعة.
- ضرورة مرونة تقييم الطالبات وعدم تخصيص نسبة أكبر من الدرجات على الامتحانات النظرية والتطبيقي أقل.
- التوزيع المتساوي للدرجات على موضوعات المقرر (نظري - شفوي - أعمال سنة)
- وجود دليل واضح لاستخدام الاختبارات وآليات واضحة لتغذية راجعة للطالبات واستاذ المقرر في معظم المقررات بهدف تطوير العملية التعليمية.
- توافر نموذج موحد لقياس التغذية الراجعة للطالبات .
- ضرورة اتباع الطرق التقويمية على جميع أجزاء المقررات النظرية والتطبيقية بصورة متكاملة دون التركيز على جانب وأغفال جانب الآخر.
- ضرورة التقييم في اختبارات نهاية العام لقياس جميع أعمال النتائج التعليمية المستهدفة.
- ضرورة توافر الثقة والحيادية والشفافية عند إجراء الاختبارات .
- ضرورة تفعيل دور المراجعين الداخليين والخارجيين ولجان الممتحنين.

- وجود استراتيجية موضحة لدور هذه اللجان.

المعيار : الحفاظ على مستويات أداء وإنجازات الطالبات مع مراعاة استخدام نقاط مرجعية خارجية والاعتدال وتقويم الانجاز وذلك من خلال :

- مشروعات التخرج التي تقوم بها الطالبات تدل على ارتفاع المستوى المهاري واطلاعهن على أفاق جديدة في التعلم .
- ضرورة وجود تقييم خارجي في البرامج والمقررات.
- متابعة توظيف الخريجات .
- توزيع الطالبات على البرامج وفقا "لمعايير تضعها الأقسام المتخصصة بالبرامج ودرجاتهم في المقررات المرتبطة بالتخصص في سنوات الدراسة العامة (الأولي - الثانية)
- اكتساب مهارات الكمبيوتر واللغة الأجنبية في البرامج الحالية.
- ضرورة وجود قاعدة بيانات بالكلية عند الخريجات أو مكتب لمتابعتهم.
- تتطلب المناهج وإنجازات الطالبات وطرق التقويم والمخرجات التعليمية المستهدفة المزيد من التحسن لتكون ملائمة لرسالة وأهداف وبرامج كلا من القسم والكلية.

المعيار : جودة فرص التعلم بناء على (استراتيجية التعليم والتعلم)

وجود تعليم وتعلم فعال يستند على استراتيجية مشتركة للتعلم واختيار اساليب تدريس ملائمة وايضا توجيه الاهتمام الكافي لتشجيع التعليم الذاتي وذلك من خلال:

1- استخدام طرق تدريس متخصصة وملائمة في البرامج الدراسية
الاربعة وتشمل (محاضرات نظرية ودروس علمية وأوراق دراسية
فردية وجماعية وتدريب ميداني للطالبات في جميع البرامج)

2- زيارات ميدانية:

- ورش عمل.
- تمثيل الادوار.
- التعليم التعاوني.
- التدريس بالاقران كأساليب مستحدثة مستمدة من البحوث
العلمية وهي تساعد على تحقيق النتائج التعليمية المستهدفة .
- القدرة الاستيعابية التعليمية تتحسن بالآتي:

(1) الأوراق الدراسية.

(2) الاسطوانات المدمجة المطلوبة منهم.

(3) تشجيع مهارات التعلم الذاتي والمشروعات المقدمة لجودة
العملية التعليمية.

أ) أساليب التعلم الذاتي :

- الجزء العملي يتم تحت إشراف أساتذة متخصصون .
- وجود الالتزام العام بالمواعيد لكل من أطراف العملية التعليمية .
- وجود وسائل اتصال جيدة وتنسيق الدراسات النظرية والعملية
لبرنامج الادارة ومقرراته المختلفة.
- ضرورة وجود مشاركة إيجابية من الطالبات في عملية التعلم من
خلال تنمية مهاراتهم في التعلم الذاتي عن طريق:

- 1- اتساع مجالات القراءة والبحث عن المعرفة والمعلومات من خلال المراجع الحديثة وشبكة المعلومات الدولية.
- 2- حلقات النقاش تحت إشراف أعضاء هيئة التدريس.
- 3- ضرورة تصميم المقررات التعليمية في صورة الكترونية.
- 4- استطلاع رأى الطالبات دائماً عن جودة العملية التعليمية.
- 5- ضرورة توافر المراجع العلمية (كتب - مذكرات - أسطوانات مدمجة ومواقع الكترونية تعليمية متخصصة للمقررات).
- 6- تشجيع أعضاء هيئة التدريس على المشاركة في برامج تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس لتطوير وتنمية مهاراتهم التدريسية والتعليمية لخدمة العملية التعليمية.

ب- دعم الطالبات:

يضمن الدعم الاكاديمي والارشادي للطالبات والتقدم بشكل مرضي في برنامج القسم الذي يدرسه والدراسة بمقدار تقدمهم وذلك من خلال :

- 1- ضرورة وضع السياسة الخاصة بالتحاق الطالبات بالكلية بحيث تكون :
 - مناسبة مع القدرة الاستيعابية والامكانيات المتاحة بالكلية.
 - عدد الطالبات كبير يقلل من فرص التعلم والتدريب والتدريس المتاحة .
 - سياسة القبول لا يرضي عنها من أعضاء هيئة التدريس .

- 2- الإجراءات المتبعة لالتحاق الطالبات تتم وفقا لقواعد أقرتها
تنظيم المجلس الأعلى للجامعات للقبول بالكليات:
- إلا أن تكون تشترط اجتياز اختبارات قبول بدنية ومهارية وطبية .
 - كما توجه الطالبات للالتحاق بالبرامج التعليمية عن طريق دليل الطالبات لقاء افتتاحي سنوي بداية كل عام.
- 3- ضرورة وجود دليل للطالبات يتضمن معلومات عن البرامج والأنشطة الطلابية.
- وجود كتيب دليل البرامج الأكاديمية للطالبات في مكتبة الكلية.
 - دليل للبرامج بكل الأقسام العلمية.
 - دليل للتدريب الميداني لكل قسم.
- 4- توافر نظام دعم أكاديمي بالقسم يتبع الآتي :
- اتباع نظام الريادة الطلابية.
 - وجود مرشد أكاديمي .
 - الاعلان عن الساعات المكتبية لأعضاء هيئة التدريس .
 - ضرورة توافر مكاتب مجهزة لاستيعاب أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة.
- 5- ضرورة وجود دعم مادي اجتماعي للطالبات في صورة مكافآت مادية في ضوء قواعد ولوائح المجلس الأعلى للجامعات عن طريق :
- الإقامة في المدن الجامعية.
 - العناية بالدعم الطبي للطالبات.

6- ضرورة دعم الطالبات المتميزات والمتفوقات دراسيا أو رياضيا وذلك من خلال:

- فتح دروس مكثفة للمتعثرات في بعض المقررات بواسطة وكيل الكلية لشئون الطلاب.
- دفع الرسوم لغير القادرين.
- تنظيم حفلات تكريم للمتميزات.
- رفع نسب الغياب والانتظام.
- تأجيل مواعيد الامتحانات.

7- وجود آليات لاكتشاف الطالبات المتعثرات وآليات لمساعدتهم وذلك من خلال :

- فتح دروس مكثفة للمتعثرات في بعض المقررات بواسطة مكتب المتعثرات دراسيا .

ج) مصادر التعلم:

المرافق والإمكانات التعليمية بالقسم والكلية يجب أن تكون ملائمة ومستخدمة بصورة فعالة من خلال:

1- ضرورة وجود كفاية في الموظفين بالمؤسسة (هيئة التدريس – الهيئة المعاونة – الفنيين الإداريين) ويستوفون متطلبات المعايير الأكاديمية واستراتيجيات التعليم والتعلم يدعم (بأحصائيات من دليل إدارة الكلية الجديد وفقا لكل عام)

2- ضرورة تناسب وملائمة أعضاء هيئة التدريس ومعاونتهم والفنيين لعدد الطالبات من حيث المؤهلات الأكاديمية

وخبراتهم العلمية لتحقيق النتائج التعليمية المستهدفة من البرامج.

3- ضرورة وجود سياسة واضحة لتوزيع أعضاء هيئة التدريس على الاقسام وبرامج الكلية.

4- ضرورة وجود عدد كاف من الفنيين والجهاز الادارى.

5- ضرورة ملائمة أماكن التدريس النظرية والعملية بالنسبة لإعداد الطالبات.

6- ضرورة توافر شروط البيئة الصحية وفقا لقانون البيئة عام 1994.

7- ضرورة تناسب عدد ساعات عمل المكتبة مع الجدول الدارسي للطالبات لاتاحه فرص الاطلاع- توافر الكتب العربية والاجنبية الحديثة في مجال برامج الإدارة الرياضية.

8- ضرورة وجود نادى تكنولوجيا التعليم مزود بكافة الاجهزة الحديثة.

9- ضرورة توافر الملاعب والاجهزة والمنشآت والمدرجات التعليمية وفقا لشروط قانون البيئة .

د - المشاركة المجتمعية :

تقدم قسم الإدارة والكلية مسترشدة برسالتها مساهمة هامة وجيلية لشريحة المجتمع التى تخدمها وللمجتمع ككل عن طريق :

1- وجود خطة استراتيجية موثقة للخدمات المجتمعية على مستوى الكلية.

- 2- وجود آليات أو وسائل لتحقيق رسالة الكلية في خدمة المجتمع ووجود أنشطة اجتماعية عديدة.
- 3- وجود سياسات وآليات لقياس الحاجات الحقيقية للمجتمع.
- 4- وجود آليات للتحقق والتعرف على آراء المستفيدين من خدمات الكلية والقسم كمردود للخدمات الاجتماعية.
- 5- التعرف على آراء المستفيدين من برنامج قسم الإدارة الرياضية من خلال :
 - ورش عمل.
 - حلقات نقاش.
 - الاستبيانات .
 - التقارير الدورية من المشرفين والقائمين على إدارة العمل .
- 6- المشاركة المجتمعية بالكلية والقسم تتمثل في:
 - وحدة اللياقة البدنية والبحوث.
 - برامج للتغذية الرياضية.
 - ندوات للثقافة الصحية .
 - نادي صيفي رياضي يضم حوالي 800 طفل .
 - خدمات بحثية لرسائل الماجستير والدكتوراة والإنتاج العلمي.
 - ندوات ورش عمل في مجال كتابة البحوث من شبكة المعلومات.
 - تنظيم دورات تحكيم بالتعاون مع الاتحادات الرياضية.

هـ- البحوث والأنشطة العلمية الأخرى:

ينظم القسم الأبحاث والأنشطة العلمية وكذلك أى تعليم ذو صلة بهذا بالإضافة إلى الإشراف على الدراسات العليا بما يتلائم مع رسالة القسم والكلية عن طريق:

- 1- استراتيجيات وجود خطط بحثية وقاعدة بيانات لكل من الكلية وقسم الإدارة الرياضية بحيث تحقق رسالة الكلية.
- 2- وجود سياسة واضحة لقسم الإدارة الرياضية في اختيار موضوعات الأبحاث.
- 3- تنمية أعضاء هيئة التدريس بالقسم لمواجهة النقص في ضوء الخطط الموضوعية.
- 4- الاهتمام بالمشروعات البحثية بالقسم لعدم تواجدها بالقسم والكلية.
- 5- زيادة الدعم المالي أى الموازنة المخصصة للأبحاث العلمية.
- 6- وجود سياسة واضحة لدعم وتطوير الخطط البحثية.
- 7- وجود تقييم لمردود الأبحاث بصفة دورية.
- 8- ضرورة وجود خطة للدعم المادى من المنظمات غير الحكومية والمجتمع المدني والخاص للصرف على الأنشطة البحثية.
- 9- وجود آلية لتدعيم الأبحاث المشتركة بين القسم والأقسام المناظرة بالكلية المختلفة.

الفرص والتحديات في البيئة لقسم الإدارة الرياضية:

نمو الطلب على التعليم العالي:

- 1- وبالتالي زيادة الطلب على برامج التعليم في التربية البدنية والرياضية من خلال تدعيم برنامج الإدارة الرياضية لمرحلتى البكالوريوس والدراسات العليا.
- 2- تفضيل سوق العمل للمهارات المتخصصة واللغة الأجنبية وتكنولوجيا المعلومات من الخريجين من خلال تخصص برنامج باللغة الانجليزية لبرنامج الإدارة الرياضية لمرحلتى البكالوريوس والدراسات العليا واستخدام تكنولوجيا المعلومات لتدعيم برنامج الإدارة الرياضية.
- 3- القوانين والتشريعات الحديثة في التعليم الخاص وذلك باستغلال هذه القوانين يجعل برنامج الإدارة الرياضية في ضمن منظومة التعليم الخاص في كل من مرحلتى البكالوريوس والدراسات العليا.
- 4- تغيير تفضيلات المجتمع في تخصصات معينة ومنها برنامج الإدارة الرياضية باللغة الانجليزية والإعلام والعلاقات العامة والتشريعات ونظم المعلومات.
- 5- زيادة الطلب على التعليم في مصر من جانب الطلاب الوافدين في برامج التربية البدنية والرياضية من خلال تشجيع الباحثين العرب للالتحاق ببرنامج الإدارة الرياضية (البكالوريوس والدراسات العليا).

6- إنشاء هيئة قومية لضمان جودة التعليم في مختلف المجالات ومنها التربية الرياضية وكذلك برنامج الإدارة الرياضية.

التحديات المتوقعة حالياً ومستقبلاً:

تأتي التحديات من نفس مصادر الفرص السابقة وعند عدم الاستغلال العلمي الأمثل لهذه الفرص تتوقف التحديات على الآتي:

1- موقع الكلية وقسم الإدارة الرياضية من الكليات والأقسام المناظرة.

2- الأدوات المستخدمة في جمع البيانات والتي تتمثل في (جلسات عصف ذهني - مقابلات - فحص مستندات - استبيانات - دراسة سابقة)

3- نظم الجودة الداخلية.

4- أساليب البحث العلمي.

5- نظام التعليم ما قبل الجامعي.

6- المشاركة المجتمعية.

7- احتياجات سوق العمل.

الجدول المعدل لنظام احتساب النسب المئوية لكل ساعة دراسية

معتمدة

| | Points | Grade المعدل / التقدير | Mark | التقدير Grade |
|---------|--------|---------------------------|------------|---|
| Success | 4.000 | A | 90and more | ممتاز |
| | 3.666 | A ⁻ | 85to>90 | |
| | 3.333 | B ⁺ | 80 to < 85 | جيد جدا |
| | 3.000 | B | 75 to < 80 | |
| | 2.666 | B ⁻ | 70 to < 75 | جيد |
| | 2.333 | C ⁺ | 65 to <70 | |
| | 2.000 | C | 60 to < 65 | مقبول |
| Failure | 1.666 | C ⁻ | 55 to < 60 | ضعيف |
| | 1.333 | D ⁺ | 50 to < 55 | |
| | 1.000 | D | 40 to < 50 | |
| | 0.000 | F | <40 | |
| | --- | W | ----- | يرصد للطالب المنسحب من مقرر withdrawal |
| | -- | FW | --- | يرصد للطالب المنسحب إجباريا من المقرر Forced withdrawal |
| | -- | I | --- | يرصد للطالب الذى لم يكمل متطلبات المقرر incomplete |
| | -- | MW | -- | يرصد للطالب المنسحب لأداء الخدمة العسكرية military withdrawal |
| | -- | L | -- | يرصد للطالب المسجل مستمع Listener |
| | -- | IP | -- | يرصد للطالب المسجل لساعات الرسالة العلمية ولم تكتمل بعد in progress |
| | - | S | -- | يرصد للطالب عند مناقشة الرسالة العلمية بنجاح satisfactory |
| | -- | U | -- | يرصد للطالب عند رسوبه في مناقشة الرسالة العلمية unsatisfactory |

إفادة

تفيد كلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الإسكندرية بأنه تمت الموافقة المبدئية على قبول الدارس/ طارق عبدالجبار حسين وجسنسيته : عراقي
بمرحلة الدكتوراه للعام الجامعي 2014/2015 بنظام الساعات المعتمدة قسم العلوم الصحية وذلك بعد استيفاء جميع الأوراق المطلوبة وعلى أن يتقدم الدارس في المواعيد المحددة من قبل الجامعة .

ولا تعتبر هذه الموافقة نهائية إلا بعد الموافقة الجهة الأمنية بجمهورية مصر العربية وموافقة مجلس الكلية على القيد واعتماده من السيد أ.د./ نائب رئيس جامعة الإسكندرية.
وقد أعطيت هذه الإفادة بناء على طلب المتقدم للدراسة وذلك لتقديمها إلى الجهات الرسمية في دولته فقط لتسهيل مهمته وإنهاء إجراءات الدراسة وذلك لتقديمها إلى الجهات الرسمية في دولته فقط لتسهيل مهمته وإنهاء إجراءات الدراسة دون أدنى مسئولية على الكلية.
علما بأن الأوراق المطلوبة :

- 1- استمارة بيانات للالتحاق بالدراسات العليا بمرحلة (ماجستير- الدكتوراه)
- 2- شهادة الميلاد (موثقة)
- 3- شهادة البكالوريوس (موثقة) ومعادلتها من المجلس الأعلى للجامعات بجمهورية مصر العربية.
- 4- شهادة الأربع سنوات (موثقة).
- 5- شهادة الماجستير (للمقيد لمرحلة الدكتوراه بعد معادلتها من المجلس الأعلى للجامعات في حالة الحصول على الدرجة من خارج جمهورية مصر العربية .
- 6- تقدير الماجستير (موثقة) إذا حصل عليها الطالب خارج جمهورية مصر العربية .
- 7- صورة جواز السفر (موثق)
- 8- خطاب من المستشار الثقافي في بأن الطالب (على منحه نفقته الخاصة -أو نفقة حكومته) والرسوم الدراسية عن العام الجامعي لمرحلة الدكتوراه :-
العام الأول : 4200 جنيه استرليني + 60 جنيه مصري (نادي الوافدين)
العام الثاني : 2500 جنيه استرليني + 60 جنيه مصري (نادي الوافدين)
الدراسات العليا

إشراف

عميد الكلية
أ.د. مها محمود شفيق عبيد

وكيلة الكلية للدراسات العليا والبحوث
أ.د. مها محمد سعيد عبدالحليم



obeikandi.com

المحتويات

| رقم الصفحة | الموضوع |
|------------|---|
| 5 | إهداء |
| 13 | المقدمة |
| | الفصل الأول |
| | لائحة الدراسات العليا |
| | بنظام الساعات المعتمدة |
| 15 | |
| 59 | الفصل الثاني |
| | 3- قواعد الترقية . |
| | 4- اقتراحات الترقية . |
| | قواعد التشكيل والإجراءات المنظمة لعمل اللجان |
| | لفحص الإنتاج العلمي للمتقدمين لشغل وظائف |
| 63 | الأساتذة والأساتذة المساعدين. |
| 95 | النماذج |
| | اقتراحات لتعديل قواعد التشكيل والإجراءات |
| | المنظمة لعمل اللجان العلمية لفحص الإنتاج العلمي |
| | للمتقدمين لشغل وظائف الأساتذة والأساتذة |
| | المساعدين- من أ.د. حسن أحمد |
| 105 | الشافعي |

الفصل الثالث

| | |
|-----|--|
| 109 | - المعايير القياسية العامة لبرامج الدراسات العليا في التربية البدنية والرياضة (الإدارة الرياضية) "دبلوم - ماجستير - دكتوراه" |
| 115 | - استراتيجية التعليم والتعلم بقسم الإدارة الرياضية . |
| 122 | - رؤية ورسالة القسم . |
| 123 | - أهدافه . |
| 125 | - متطلبات القبول بالبرنامج . |
| 127 | - استراتيجيات تقييم الطلاب . |
| 129 | أ - أساليب التعلم الذاتي . |
| 130 | ب- دعم الطالبات . |
| 132 | ج- مصادر التعلم . |
| 133 | د - المشاركة الاجتماعية . |
| 135 | هـ- البحوث والأنشطة العلمية . |
| 136 | - الفرص والتحديات في البيئة الخارجية لقسم الإدارة الرياضية . |
| 138 | - الجدول المعدل لنظام احتساب النسب المئوية لكل ساعة دراسية معتمدة. |
| 139 | - شروط الالتحاق بالدراسات العليا (للوافدين) والمصاريف . المحتويات |