الفصل الثالث

اختيار الأهداف السلوكية
ومصادرها

obeikandl.com

obeikandl.com

مقدمة:

عند تخطيط المعلم لدروسه وإعداد أهدافه، يجب أن يستمد أهدافه من وحي عقيدته وإيمانه باعتباره إنساناً مسلماً ويعيش في مجتمع مسلم، فالمنهج الإسلامي جاء لبناء مجتمع إسلامي خير، وتكوين إنسان مؤمن متعلم، يتمتع بصحة جيدة، وعقل مفكر، وعواطف نبيلة، وقد يتساءل أحد المعلمين كيف أدرس موضوعاً في العلوم، أو الرياضيات، أو التربية الفنية، وأستمد أهدافي من وحي عقيدتي وإيماني كإنسان مسلم؟ حسنا، فليعلم كل معلم أن هذه العلوم الوضعية هي في النهاية علوم دينية نصاً وروحاً، فحينما أعد درساً في العلوم مثلاً وأصوغ أهدافاً سلوكية حول أحد الموضوعات وليكن النباتات، يجب ألا أعطي اهتماما للمحتوى التعليمي أكثر من الأهداف عند تقديم هذا المحتوى، وإذا نجحت في تنمية قدرة التلميذ على الملاحظة الدقيقة مثلاً أ ومهارات التمييز والتصنيف، فقد أصبح الهدف من وحي عقيدتي وإيماني، لأني وجهت عملي لوجه الله سبحانه وتعالى في بناء عقل يستطيع الملاحظة والتمييز والتصنيف مثلاً، ليس فقط في النباتات وأنواعها بل في مخلوقات الله جميعاً، وبالتالي تخضع أقوالي وسلوكياتي لخالق هذه المخلوقات وهذه هي العبادة الحقة، وعندما أنجح في التركيز على هذه السلوكيات في ضوء المحتوى الدراسي باعتباره وسيلة فقط لبناء وجدان التلميذ وقدراته العقلية ومهاراته، فالقصد هنا وجه الله فقط. يقول الله تعالى: ﴿**قل إن صلاتي ونسكي ومحياي ومماتي لله رب العالمين لا شريك له وبذلك أمرت وأنا أول المسلمين**﴾. سورة آل عمران [١٦٢- ١٦٣] .

ويقول الرسول ﷺ: «من تعلم علماً لغير الله أو أراد به غي الله فليبتوأ مقعده من النار" (الترمذي).

إذن الهدف العام هو قصد وجه الله سبحانه وتعالى في أقوالنا وأفعالنا، وطالما كان

المقصد هكذا ، فلابد من تركيز جهودنا في مجال التربية والتعليم على تعديل سلوكيات التلاميذ غير المرغوبة أو تغييرها إلى السلوكيات المرغوبة لأن فيها احتراماً للكمال الإنساني الذي أتى به المنهج الإسلامي، هذه السلوكيات المرغوبة تبدأ من تحديد الأهداف وصياغتها، ثم محاولة تحقيقها داخل الفصول وخارجها.

ولمزيد من التوضيح للمثال السابق، يوضح الشكل التالي الهدف العام، وهو معرفة أنواع النباتات، والخبرة التعليمية وهي تدريس موضوع النباتات، ثم حصيلة هذه العملية أو السلوكيات المرغوبة مثل: التعرف على أنواع النباتات، أو تذكر تصنيفها، ومهارات الملاحظة والتصنيف والإنبات، ثم الاتجاه نحو التفكر في آيات الله.

والجدول التالي يوضح ذلك.

هدف عـــام	خبرة تعليمية	ناتج التعلم (أهداف سلوكية)
معرفة أنواع النباتات	تدريس النباتات	معرفي: التعرف على أنواع النباتات. مهاري: تصنيف، ملاحظة، إنبات، تميز. وجداني: حب النباتات والمحافظة عليها.

هدف عام وخبرة تعليمية ونواتج تعلم

ومن صفات الإنسان الصالح أن يكون ملماً وعارفاً بالظواهر المحيطة به، ويستطيع أن يلاحظها بدقة ويصنف أنواعها، ويستطيع أن يتعامل معها بمهارة، وفي الوقت نفسه يتفكر في مخلوقات الله وآياته، وهذا يمثل العبادة الحقة في ضوء المنهج الإسلامي.

اختيار الأهداف السلوكية

الخطوة الأولى التي يجب أن يتبعها أي معلم قبل تحضير درسه، ووضع خطة التدريس وكتابتها في كراس التحضير، أن يحول الأهداف التعليمية العامة المشتقة من الأهداف التربوية العامة للسياسة التعليمية إلى أهداف سلوكية في ضوء المحتوى الدراسي المقرر، ثم التفكير في الطرق والأساليب التدريسية، والوسائل والأنشطة التعليمية التي تحقق هذه الأهداف.

وقبل تناول معايير اختيار الأهداف السلوكية يتم استعراض عدد من المصادر التي يمكن أن يستند إليها المعلم عند اختياره للأهداف السلوكية في تخصصه.

مصادر اختيار الأهداف السلوكية

هناك عدد من المصادر التي يمكن أن يرجع إليها المعلم لاختيار اهدافه منها:

أ - مصادر خاصة، وتشتمل على المجالات الرئيسة التالية:

١ - المعرفة (مصطلحات - حقائق - مفاهيم - طرق - إجراءات - قواعد . . إلخ).

٢ - الفهم لـ (مفاهيم - مبادئ - قطع إنشائية - مواد رمزية - صور - رسوم - خرائط - بيانات عددية - مواقف - مشكلات . . إلخ).

٣ - التطبيق لـ (معلومات - مفاهيم - طرق - إجراءات - مهارات . . . إلخ).

٤ - مهارات تفكير (التفكير الناقد - التفكير العلمي - التقاربي - التباعدي . . إلخ).

٥ - مهارات عامة (مهارات مكتبية - أدائية - اتصال - رياضية - اجتماعية - . . إلخ).

٦ - اتجاهات (دينية - علمية - اجتماعية . . . إلخ).

٧ - أوجه تقدير (آداب - فنون - موسيقى - إنجازات علمية).

٨ـ التكيف (الديني ـ الاجتماعي ـ الذاتي).

يلاحظ أن المصادر الخاصة سالفة الذكر، يمكن أن يرجع إليها المعلم في أي تخصص وفي أي مرحلة تعليمية باعتبارها مصادر ضرورية لتحديد الأهداف السلوكية أو نتائج التعلم المرغوبة من تدريس محتوى تعليمي معين. بالطبع لن يستخدم المعلم جميع الأبواب أو المجالات السابقة في تحديد أهدافه السلوكية في موضوع دراسي واحد، بل هذا المصدر يعطي للمعلم البدائل المتنوعة، لاختيار أهداف تساير إمكاناته ومهاراته التدريسية والمواد والوسائل المتاحة بالبيئة التعليمية.

ولكي يقوم المعلم بعملية اختيار مجالات أهدافه السلوكية بسهولة، يتطلب منه القيام بعملية تحليل محتوى التعلم لكل موضوع دراسي حتى يصبح لديه قائمة كافية من المعلومات والمفاهيم والقدرات المعرفية والمهارات والاتجاهات وغيرها من نتائج التعلم المتوقعة والتي تتواءم مع الموضوعات المقررة.

ولمزيد من تسهيل عمل المعلم لتحديد الخطوط العريضة التي في ضوئها يستطيع صياغة أهدافه السلوكية، يمكن التعامل مع كل وحدة دراسية يقوم بتدريسها دفعة واحدة في بداية وقتها المخصص لها أثناء الفصل الدراسي، ويكبت الأهداف التعليمية العامة لكل موضوع دراسي في جدول معين يرفقه مع دفتر التحضير، على أن يتضمن هذا الجدول بعدين رأسي وأفقي، يختص البعد الرأسي بالموضوعات الدراسية للوحدة والبعد الأفقي بنتائج التعلم العامة والمتوقعة من تدريس الوحدة.

يوضح هذا الجدول بصورة عامة عدداً من المقررات، وثلاثة من الأهداف العامة في المجال المعرفي لتلاميذ الصف الثاني الابتدائي.

المحتوى الدراسي	تعـــرف	فهـــم	تطبيق
القراءة	يعرف المفردات	يفهم الموضوعات	يقرأ مواد مكتوبة متنوعة
الكتابة	يعرف أسس الكتابة	يفهم قواعد الكتابة	يكتب جملاً مفيدة (فقرة مثلا)
العلوم	يعرف المصطلحات	يفهم المبادئ العلمية	يطبق المبادئ في مواقف جديدة
الرياضيات	يعرف النظام العددي	يفهم المصطلحات الرياضية	يحل مسائل رياضية
الاجتماعيات	يعرف مفاهيم حول موضوعات اجتماعية	يفهم أسباب موضوعات اجتماعية	يطبق مهارات التفكير الناقد في موضوعات اجتماعية

الأهداف العامة فى بعض مستويات المجال المعرفي

يلاحظ في الجدول السابق أن الأهداف التعليمية عامة ويمكن أن يشتق منها المعلم أهدافاً سلوكية عديدة عندما يحين وقت التحضير اليومي لأحد الدروس .

ب - مصادر عامة

سبق أن أشرنا إلى أن الأهداف السلوكية تشتق من الأهداف التعليمية العامة والتي بدورها تشتق من الأهداف التربوية العامة للنظام التعليمي ، وتشتق الأخيرة من الغايات والأهداف الكبرى لأي مجتمع . ولذا عند اختيار المعلم للأهداف السلوكية في ضوء المصادر الخاصة سالفة الذكر ، يضع في اعتباره المصادر العامة حتى يتحقق الغرض من التربية فإن لم تحقق الأهداف السلوكية ما سبقها من أهداف فلن تحقق الغايات أو الأهداف في أي مجتمع .

هذا وقد أشار (سرحان) إلى العديد من المصادر التي يمكن أن يختار أو يشتق منها المعلم أهدافاً بصورة عامة ثم يصوغ أهدافاً سلوكية تحقق هذه الأهداف العامة ، من هذه المصادر :

١ ـ المجتمع العالمي وما يتسم به من تقدم علمي وتكنولوجي وتفجر معرفي وثقافي وابتكار وتجديد وتفكير سريع، وما يجب على أبناء مجتمعنا العربي تجاه هذا المجتمع العالمي، فطبيعة هذا المجتمع تفرض علينا كمعلمين الاهتمام بالأهداف العامة التالية:

ـ فهم التغيرات الاجتماعية العالمية.

ـ تنمية وعي المتعلم لحماية نفسه من الغزو الخارجي.

ـ حفظ التوازن بين القيم المادية وقيمنا الروحية الأصيلة.

ـ تأكيد الارتباط بين العلم والعمل.

ـ مراعاة الشمول والعمق في إعداد المتعلمين للحياة.

٢ ـ المجتمع العربي كمجتمع إسلامي ذي عقيدة راسخة، ويعتز بعروبته ويحرص على وحدته وتضامنه، ويحافظ على تراثه الديني والثقافي، كما أنه مجتمع له استراتيجياته الاقتصادية والصحية والاجتماعية الخاصة به.

ومن الأهداف التي تتصل بهذا المصدر ما يلي:

ـ التعريف بالتراث العربي الإسلامي والثقافات العربية المتقدمة.

ـ تنمية الشعور بالانتماء والوطنية والعروبة.

ـ تقوية روابط الإخاء والتضامن بين أبناء الوطن العربي.

ـ التعريف بإمكانات الوطن العربي وطاقاته المادية والبشرية.

٣ ـ مطالب نمو المتعلمين وخصائصهم ومستوياتهم في المجتمع المحلي، فالمجتمع أو البيئة المحلية وما تشتمل عليه من عادات وتقاليد خاصة، لها الأثر الفعال في

تكوين الاتجاهات والقيم وبناء شخصية المتعلم، ومن الأهداف المتصلة بهذا المصدر ما يلي: -

- تعريف المتعلم على القضايا والمشكلات البيئية المحيطة به.
- إعداد المتعلم لحياة بيئية ناجحة.
- الاهتمام بالتربية المهنية في نطاق المجتمع المحلي.
- التوعية الشاملة صحياً واجتماعياً وبدنياً.

٤ - دراسة المشكلات المدرسية وتحليلها واختيار الأهداف المرتبطة بها مثل: مشكلات تطوير المكتبة المدرسية أونظافة المدرسة أوعادات سلوكية معينة، على أن يتكاتف جميع المعلمين في صياغة أهداف يتوقع تحقيقها وملاحظتها على سلوك تلميذ المدرسة بجميع صفوفها.

ج - مصادر جاهزة

وتمثل هذه المصادر القوائم الجاهزة- والمنشورة من الأهداف التعليمية العامة أو السلوكية، ويستطيع المتعلم اختيار أو صياغة الأهداف السلوكية منها.

من هذه المصادر:

١ - معظم كتب المناهج وطرق التدريس.

٢ - معظم كتب القياس التربوي، وفلسفة التربية، وعلم الاجتماع التربوي.

٣ - موسوعة دائرة المعارف للبحوث التربوية حيث تتضمن دراسات ومقالات متخصصة حول الأهداف السلوكية.

٤ ـ المجلات والنشرات التربوية العربية والأجنبية مثل : مجلات المناهج وكليات التربية والتوثيق التربوي والخليج العربي . . إلخ .

٥ ـ الكتاب السنوي للرابطة القومية للدراسات التربوية فهو يقدم قوائم للأهداف السلوكية في محتويات دراسية متنوعة .

٦ ـ التقارير السنوية للمجالس القومية لمعلمي اللغة والعلوم والرياضيات والاجتماعيات . . إلخ .

٧ ـ رابطة المعلمين في كل بلد .

٨ ـ ما تقدمه الوكالات التربوية ودور النشر .

كل هذه المصادر تقدم الآلاف من الأهداف العامة والسلوكية في جميع التخصصات مع فقرات اختبارية موجهة نحو هذه الأهداف ، ويستطيع أي معلم مهتم بالمجال أن يراسل أحد العناوين التالية للحصول على قوائم جاهزة من الأهداف السلوكية أو العامة مع اختبارات في مادة التخصص ، والعناوين هي :

1 - Curriculnm and Instructional Development Services,

Greater Phoenix Curriculum Council,

2526 West Osborn Rd., Phoenix. Arizona 85017

2 - Educational Tsting Service

Princeton. New Jersey, 08540

3 - Clearinghovse for applied Performance Testing

Northwest Regional Educational Laboratory.

300 S. W Sixth Ave.,

Portland, Oregon 97204

١٠ ـ يستطيع أيضاً الباحثون والمهتمون بقضية الأهداف متابعة كتابات بعض المتخصصين في هذا المجال مثل :

جرونلند Normon E Grounlund، برونر Jerome Bruner واوزوبل David Ausu ble وجودمان Paul Goodman وودرنج Poul Wood، وأكثرهم شيوعاً كتابات بلوم Benjamin Bloom ، وكراثوول Divid Krathwohl ، وماسيا Bertram Massia وانجلهارت Max Engethort، وهل Walker Hill، وفورست Edward Furst وغيرهم.

وإذا وجد المعلم صعوبة في تتابع موضوع الأهداف باللغة التي كتبت بها المراجع، فهناك بعض الأعمال التي تم ترجمتها باللغة العربية (انظر مراجع الكتاب).

عيوب استخدام المصادر الجاهزة

هناك عدد من المشكلات التي تواجه المعلم عند استخدامه المصادر السابقة في صياغة الأهداف السلوكية وهي :

١ ـ ليس هناك تقريباً أهداف سلوكية منشورة وخاصة بموضوع دراسي محدد.

٢ ـ كثير من قوائم الأهداف المنشورة لا تتناسب مع البيئة المحلية والنظام المدرسي وقد تهمل مواضع مهمة في مناهج مجتمع ما.

٣ ـ تتباين الأهداف الجاهزة من قائمة إلى أخرى بالطريقة التي صيغت بها وتكون إما أهداف عامة أو أهداف سلوكية.

ولكي يتغلب المعلم أو المتهم بمجال الأهداف على المشكلات السابقة، عليه أن يأخذ في الاعتبار أن قوائم الأهداف الجاهزة قد تعطيه الكثير من الأفكار لتحديد واختيار

الأهداف السلوكية للموضوعات التي يقوم بتدريسها . وإن كانت مصاغة صياغة عامة، عليه أن يشتق منها الأهداف السلوكية التي تساير المحتوى التعليمي والبيئة التعليمية وهذه تعد أموراً يسيرة عند تعريب الأهداف واستخدامها محلياً .

معايير اختيار الأهداف السلوكية :

عند اختيار المعلم للأهداف السلوكية، يجب أن يأخذ في اعتباره أهمية ربط هذه الأهداف بعمليات التدريس والمحتوى والتقويم والبيئة التعليمية بوجه عام، ولكي يقوم المعلم بعملية الاختيار هذه بطريقة آمنة، وهناك عدد من الأسئلة، الإجابة عنها تحدد معايير الاختيار للأهداف السلوكية وهي :

١ ـ هل تتضمن الأهداف السلوكية نتائج التعلم المهمة؟

من المعروف أن غالبية المعلمين يختارون أهدافهم في المجال المعرفي لسهولة صياغة أهدافه وسهولة تحقيقها، وهم بذلك يهملون جوانب تعليمية أخرى مهمة، لذا يجب عند اختيار المعلم لأهداف الدرس، التأكد أنها تشتمل على الجوانب التعليمية الثلاثة، المعرفية والمهارية والوجدانية، فتكون بذلك مشتملة على عدد من النتائج المهمة وفي مستويات مختلفة، ويراعي أيضاً عند اختيارها الأهداف العامة واحتياجات التلاميذ وطرق التدريس التي سيتم استخدامها وكذلك الأنشطة والوسائل التعليمية .

٢ ـ هل تساير الأهداف السلوكية، الأهداف التعليمية العامة؟

فمثلاً لو أن التفكير الحر أو التوجيه الذاتي والمسؤولية الفردية أحد الأهداف التعليمية العامة للمقرر، يجب أن يختار المعلم الأهداف السلوكية التي تحقق ذلك عاجلا أو آجلاً، ولذا من الضروري لكل معلم أن يحتفظ بقائمة من الأهداف التعليمية العامة للوحدات الدراسية، ويمكنه الحصول على هذه القائمة من موجهي المادة أو المصادر التي سبق الإشارة إليها من قبل (يوجد قائمة بالأهداف العامة لكل تخصص في ملحق هذا الكتاب) .

٣ـ هل تتفق الأهداف السلوكية مع مبادئ التعلم؟

باعتبار أن الأهداف السلوكية هي نواتج تعليمية مرغوبة ومتوقع حدوثها من خلال خبرات التعلم، فيجب أن تتسق هذه الأهداف مع مبادئ التعلم الصحيحة التالية:

أ ـ مبدأ الاستعداد أي تناسب الأهداف مع العمر الزمني للتلاميذ وخبراتهم السابقة.

ب ـ مبدأ الدافعية، أي ارتباط الأهداف باهتمامات التلاميذ واحتياجاتهم.

جـ ـ مبدأ البقاء لأثر التعلم، أي تصاغ أهداف سلوكية إذا ما تحققت، تبقى لفترات طويلة عدن المتعلم، وهذا يؤكد على الأهداف السلوكية غير الموجهة نحو المحتوى الدراسي.

د ـ مبدأ الانتقال، ويتضمن ذلك نتائج تعلمية يمكن تطبيقها في مواقف تعليمية متنوعة.

فمثلاً أهداف سلوكية خاصة بالفهم أو مهارات التفكير أو اتجاهات وقيم، تتسم بالبقاء والانتقال في مجالات أخرى أكثر من الأهداف السلوكية الخاصة بتذكر المعرفة.

٤ ـ هل تتناسب الأهداف مع قدرات التلاميذ، وزمن التعلم، والتسهيلات المادية المتاحة؟ فكثير من المعلمين يختار عدداً كبيراً من الأهداف السلوكية إرضاءً لموجهه أو مدير مدرسته، دون النظر إلى إمكانية تحقيق هذه الأهداف في زمن لا يتعدى أربعين دقيقة وفي ظل ظروف تعلم خاصة، بيئة تعليمية محددة. لذا يكفي أن يختار المعلم من ٤ ـ ٦ أهدافاً سلوكية، ويخضع هذه الأهداف للمعايير الخاصة بإمكانية تحقيقها في ظل ظروف البيئة الصفية بما فيها من إمكانات مادية، وبما يناسب قدرات المتعلم ومهارات المعلم التدريسية.

٥ ـ هل أخذ المعلم في اعتباره البعد الزمني لأهداف التمكن Master objectives والأهداف التنموية Developmental objectives عند اختيار الأهداف؟ وهو ما يدعو إلى التركيز عند اختبار أهداف وحدة دراسية كاملة كأن نميز بين الأهداف التي يتوقع أن يتقنها المتعلم في حصة دراسية واحدة (تذكر حقائق معينة) والأهداف التي تحتاج لأكثر من حصة حتى يتمكن منها المتعلم، أي تحتاج وقتاً لنمائها لديه (بعض المهارات المركبة أو الاتجاهات).

الاختيار غير المتوقع للأهداف

ويقصد بهذا الاختيار نتائج التعلم غير المتوقعة أو العرضية، والتي تخرج عن نطاق اختيار المعلم لأهدافه، فمن المعروف أن عملية التعليم تتضمن بعض التأثيرات التي تكون أحياناً مرغوباً فيها وأحياناً غير مرغوب فيها، ولكن غالبيتها تقع في دائرة المجال الوجداني. فمثلاً نتيجة عملية التدريس، قد يتعود التلاميذ على الاعتماد على النفس أو التبعية المطلقة، وقد يصبحوا أكثر إيجابية أو أكثر سلبية، أو أكثر مشاركة بالرأي والنقد أو أكثر انطواء وهكذا.

هذه النتائج التعلمية غير المتوقعة، يستطيع المعلم التحكم فيها أو توقعها من خلال اختيار طرق وأساليب واستراتيجيات التدريس، وكذلك الأنشطة التي تحقق الجوانب الإيجابية فقط من هذه النتائج. ولمزيد من التوضيح، نفترض أن معلم العلوم أثناء قيامه بالتدريس في معمل العلوم، وقد حادث بسيط (حريق بسيط ـ تسرب غاز ـ تحطم أواني زجاجية . . إلخ)، هذا الحدث قد يكشف عن الحاجة إلى اختيار أهداف سلوكية موجهة نحو أمن المختبرات مثلاً أو طرق الوقاية، أو الأمن الذاتي للمتعلم.

أيضاً قد يكتشف معلم الرياضيات في درس حول المقاييس الرياضية، أن التلاميذ في حاجة إلى اكتساب بعض القدرات الرياضية، وبالتالي يختار عدداً من الأهداف السلوكية في الحصص التالية التي يتوقع من التلاميذ تحقيقها لاكتساب هذه القدرات.

نخلص إلى أنه في كثير من الحالات يمكن تنمية عدد من نتائج التعلم غير المتوقعة والتي ظهرت في درس سابق عن طريق الاختيار الصحيح للأهداف السلوكية الموجهة نحو هذه النتائج التعلمية العارضة.

معايير فحص الهدف السلوكي

بعد الاختيار المبدئي للأهداف السلوكية في ضوء المصادر السابقة، تخضع هذه الأهداف لعدة معايير لإقرار صلاحيتها قبل صياغتها الصياغة النهائية في دفتر التحضير اليومي، وتتضمن هذه المعايير ما يلي:

١ ـ أن يكون الهدف السلوكي محدداً لشريحة السلوك الذي يتوقع من التلميذ مثل يحسب، يعدد، يذكر، يسمي... إلخ.

٢ ـ أن يصف الهدف ما سيفعله التلميذ بدقة بعد عملية التدريس مثل: يحسب العملية الرياضية التالية: ـــــــــــــ، يعدد شروط الصلاة.

٣ ـ يصف الهدف شروط حدوث الأداء مثل: أن يستنتج التلميذ مفهوم التأكسد بنسبة خطأ ١٪ في ضوء ظاهرة طبيعية.

هنا شرط حدوث الأداء أو السلوك أوالاستنتاج لمفهوم التأكسد، أن يبرهن التلميذ بدليل ماد ي من الطبيعة على ذلك.

٤ ـ ملاحظة السلوك المتوقع فلا نقول مثلاً أن يفهم التلميذ ظاهرة التأكسد، فهذه

الصياغة مبهمة ويصعب ملاحظتها داخل البيئة الصفية .

٥ ـ يمكن تقييم الأداء أو السلوك المتوقع كما في المثال السابق ، حيث تم وضع الحد الأدنى للأداء (بنسبة خطأ ١ ٪) لتسهيل مهمة قياس الهدف والحكم على مدى تحقيقه في ضوء نسبة الخطأ المحددة .

والجدول التالي يتضمن عدداً من الأهداف السلوكية في تخصصات مختلفة ومعايير فحصها ، لمزيد من التدريب عليها لكل معلم .

obeikandl.com

معايير فحص الأهداف السلوكية

الأهداف السلوكية	المعيار				
	تحديد السلوك	يصف بدقة ما سيفعله التلميذ	يصف شروط حدوث الأداء	يمكن ملاحظة السلوك المتوقع	يمكن تقييم السلوك المتوقع
١ ـ يكتب اسمه .	√	x	x	√	x
٢ ـ يفهم معنى استقلال الأمة .	x	x	x	x	x
٣ ـ يحسب حاصل ضرب ١٢×١٥ بدقة عند تكليفه بذلك .	√	√	√	√	√
٤ ـ يصنف أجهزة الدعاية في صفحة الإعلانات بالجريدة اليومية في ضوء تصنيف عام قدم له .	√	√	√	√	√
٥ ـ ينطق بكلمات النشيد القومي بصحة ٨٠٪ في طابور الصباح .	√	√	√	√	√
٦ ـ يعرف اسمه وعنوانه كاملاً عندما يسأله معلم الفصل .	x	x	√	x	x
٧ ـ يسمى النجوم في النظام الشمسي بادئاً بالشمس عندما يسأله المعلم .	√	√	√	√	√
٨ ـ يحدد عناصر مشكلة رياضية إذا عرف المعطيات .	√	√	√	√	√
٩ ـ يستنتج المعاملات التجارية في النظام الإسلامي .	√	√	x	√	√
١٠ ـ يسمي ستة حيوانات متوحشة .	√	√	x	√	√
١١ ـ يميز بين اسم كان وخبرها عند الكتابة بنسبة ٨٠٪ صحة .	√	√	√	√	√
١٢ ـ يسبح بطول حمام السباحة بدون دعم خارجي في أقل من دقيقة .	√	√	x	√	√
١٣ ـ يقول الحمد لله في كل مرة يعطس فيها .	√	√	√	√	√
١٤ ـ يجيب شفوياً وبدقة عن عمليات الضرب المسجلة على كروت صغيرة، عندما تقدم له في الفصل، وهي من ١×١ = ٠٠٠٠ حتى ١٢×١٢ .	√	√	√	√	√