

ملحق [١]

المجالات الثلاثة ومستوياتها مع
أمثلة لأفعال وأهداف سلوكية

obeikandi.com

أضيف هذا الملحق لاستعراض بعض من الأهداف التعليمية العامة لكل مادة دراسية، مصاحباً بعدد من الأفعال السلوكية المناسبة لهذه المادة، بقصد تسهيل مهمة كل معلم في التخصصات المختلفة على تحديد وصياغة الأهداف السلوكية التي يعدها يومياً، ولذا يجب على المعلم.

١- قراءة الأهداف العامة لكل مادة قراءة جيدة.

٢- اشتقاق الأهداف السلوكية لكل درس بما يخدم ويساير هذه الأهداف العامة.

٣- استخدام الأفعال السلوكية الخاصة بكل تخصص في صياغة الأهداف السلوكية.

٤- اتباع طريقة بناء الهدف السلوكي كما سبق توضيحه في الفصل السابق.

مع ملاحظة أن الأهداف التعليمية العامة المكتوبة في هذا الفصل لا تصلح أن تكون أهداف سلوكية نظراً لصعوبة ملاحظتها وقياسها صفيماً. ويمكن اشتقاق أكثر من هدف سلوكي لكل هدف تعليمي عام طبقاً لموضوع الدرس، والسنة الدراسية ومستوى تعلم التلاميذ.

أولاً: القرآن الكريم

الأهداف التعليمية العامة:

١- التعرف على المصدر الأول من مصادر التشريع الإسلامي على اختلاف أنواعه من عقائد وعبادات ومعاملات وأخلاق.

٢- تكوين العقيدة الإسلامية الصحيحة.

٣- التأدب بأداب القرآن.

٤- استخلاص المواعظ والعبر من القصص القرآني والسير.

- ٥- تنمية تفكير الطلاب .
- ٦- تذوقهم لأفانين القول .
- ٧- تطويع الألسنة على بليغ البيان القرآني وفصيح الكلام المعجز .
- ٨- إكساب الطلاب ثروة عظيمة في الألفاظ والعبارات والتراكيب البارعة .
- ٩- التعرف على تعاليم الإسلام السمحة في سجلها القرآني الخالد .
- ١٠- فهم مظاهر الإعجاز العلمي والتشريعي والبلاغي في أسلوب القرآن .
- ١١- فهم معاني الآيات .
- ١٢- حفظ ما يمكن حفظه من كتاب الله .
- ١٣- الإمام بالأحكام الدينية التي تتضمنها النصوص القرآنية .
- ١٤- تذوق الجمال وإدراك سر البلاغة في النص القرآني .
- ١٥- التسليم المطلق بكل ما في القرآن الكريم (الاطمئنان النفسي) .
- ١٦- إتقان قراءة القرا وتلاوته .
- ١٧- ربط الإسلام بالواقع ومشكلاته .
- ١٨- إثارة العاطفة الدينية في نفوس المتعلمين نحو القرآن الكريم .

ثانياً: الحديث الشريف

الأهداف التعليمية العامة:

- ١- معرفة الأحاديث الشريفة وحفظها .
- ٢- معرفة راوي الحديث .

- ٣- فهم معاني كلمات الحديث .
- ٤- ربط الحديث بالأحداث الجارية، والآيات القرآنية .
- ٥- تثبيت العقائد الصحيحة كالإيمان بالله ورسله وكتبه واليوم الآخر والملائكة والجنة والنار والثواب والعقاب .
- ٦- تربية الوجدان الديني عند التلاميذ .
- ٧- تزويد التلاميذ بالألفاظ الدينية والمصطلحات الفقهية .
- ٨- تربية أذواقهم البلاغية .
- ٩- إتقان قراءة الحديث .

ثالثاً: العبادات والفقہ

الأهداف التعليمية العامة:

- ١- معرفة الطلاب العبادات وطبيعتها وأحكامها وطرق ممارستها .
- ٢- تدريبهم على ممارسة العبادات بطريقة صحيحة لإكسابهم مهاراتها .
- ٣- تكوين الاتجاهات الإيجابية نحو العبادات وتنميتها .
- ٤- يدرك الطالب دور المسلم في تعليم العبادات للآخرين .
- ٥- تقدير دور العبادات في النظافة والنظام والطاعة والمثابرة والثبات .
- ٦- تقدير دور العبادات في بناء الشخصية الإنسانية كلها .
- ٧- إكساب الطلاب المهارات الحركية المرتبطة بالوضوء والصلاة والأذان .
- ٨- تكوين الجوانب الوجدانية المصاحبة للعبادات مثل : الخشوع، التعاون، ورضا

النفس ، والطاعة ، والنظام ، والمساواة ، والرحمة ، والعزة ، والثقة بالنفس ،
والصدق .

٩- معرفة الأحكام التشريعية المتعلقة بأفعال الناس وجوباً وحظراً وندباً وإباحة
وكراهة .

١٠- فهم الأحكام التشريعية من النصوص الواردة بشأنها في الكتاب والسنة .

١١- استنباط الأحكام التشريعية على مقتضى القياس والمقارنة .

١٢- إكساب الطلاب مهارات القياس والمقارنة والتحليل والتفسير والاستنتاج
... الخ .

١٣- معرفة الأعمال التشريعية التي أتى بها القرآن مثل : تشريعات تأمين الدعوة ،
وتنظيم الجهاد في سبيل الله ، وأسرى الحرب ، والأسرة ، والزواج ، والطلاق ،
والأنساب ، والموارث ، والعهود والمواثيق ، والعلاقات الاقتصادية والمادية
بين أفراد المجتمع كالبيع والإجارة والرهن .

١٤- معرفة عدد من المعاملات المباحة والمحرمة كالتشريعات الخاصة بتوقيع
الجزاءات والعقوبات على الجرائم ، كالقصاص في القتل ، وحد الزاني ، وحد
القاذف ، وحد السارق ، وحد قاطع الطريق .

١٥- استيعاب المصطلحات الفقهية في العبادات والمعاملات والعقوبات والأحداث
الشخصية مثل : الفرض ، والواجب ، والسنة ، والنافلة ، والندوب ، والمستحب
وفرض العين ، وفرض الكفاية ، والشرط ، والركن ، والحرام ، والمكروه ،
والمباح ، والرخصة ، والفساد ، والباطل .

١٦- فهم دلالات الألفاظ الوضعية مفردة ومركبة .

١٧- استخلاص الحكم من الأعمال التشريعية .

رابعاً: العقائد (التوحيد)

الأهداف التعليمية العامة:

- ١- التفكير في آيات الله .
- ٢- الاستدلال على وجود الخالق وعظمته من عجائب الكائنات الحية .
- ٣- الاستدلال المنطقي على وجود الله سبحانه وعالي ، واتصافه بصفات الكمال .
- ٤- تثبيت العقيدة الدينية الصحيحة في عقول الطلاب (اتجاهات وقيم دينية) .
- ٥- معرفة الواجب والجائز والمستحيل في حق الله تعالى وحق رسله وأنبيائه .
- ٦- إكساب الطلاب معلومات وظيفية دقيقة عن العقيدة الإسلامية .
- ٧- تمكين الطلاب من العقائد كالبعث ، واليوم الآخر ، والجنة ، والنار ، والميزان والحساب ، والصراط .
- ٨- تكوين الجوانب الوجدانية الدينية من الخبرات الدينية المتنوعة .
- ٩- تحليل الظواهر الكونية والطبيعية والبيئة الاجتماعية مثل : العادات والتقاليد والأخلاق والقيم وربطها بالعقائد الدينية .
- ١٠- ربط العقائد بالقرآن الكريم والحديث الشريف لتقريب العقيدة من الأفهام .
- ١١- تنمية مهارات الحديث والإلقاء والتفسير والدليل والاستقراء والتعليل والاستقصاء والاستنتاج .

أفعال سلوكية فى المجال الدينى :

يتذكر	يبين	يصف	يقارن	يطبق
يفسر	يعدد	يختار	يقدر	يحلل
يستنتج	يستخرج	يميز	يقبل	يناقش
يتفاعل	يرهن	يراجع	يمدح	يعطي دليلاً

اللغة العربية

أولاً: القراءة:

الأهداف التعليمية العامة:

- ١- إكساب الطلاب معلومات خبرات وثقافة عامة .
- ٢- الارتقاء بمستوى التعبير (سلامة الحديث ، وسهولة الإفصاح عن الفكرة) .
- ٣- عرض سير المصلحين والأبطال (لتكوين الجوانب الوجدانية المرغوبة) .
- ٤- تنمية ملكة النقد للمادة المقررة (نقد الفكرة واللفظ والأسلوب) .
- ٥- تذوق جمال الأفكار وعمقها ونضجها وجمال الخيال والأسلوب .
- ٦- تدريب الطلاب على جمع المعلومات .
- ٧- تحسين مهارات القراءة مثل :
 - مهارات القراءة الجهرية (تعبير- تقسيم الجمل- النغمة- استخدام الدليل Index
 - النطق- درجة الصوت . . إلخ) .
 - استخدام جدول المحتويات (الفهرس) .

- مهارات القراءة الصامتة (السرعة - الطلاقة - الفهم). استخدام المعجم
- مهارات تناول الكتب وجلسة القراءة . استخدام دائرة المعارف .
- حركات العين وتكوين مفردات لغوية كثيرة وعينية . استخدام بطاقات المكتبة .
- فهم الوحدات الكبيرة (العبارة - الجملة - الفقرة والموضوع) استخدام مختلف الوسائل البيوجرافية .
- الإجابة عن أسئلة خاصة . استخدام التصفح .
- اختيار الأفكار الرئيسة . قراءة الخرائط والرسوم والجداول .
- تتابع الأحداث . التخليص والتخطيط .
- ملاحظة التفاصيل . تنمية الرغبة في القراءة الجهرية .
- تنظيم الكتابة . طرح الأسئلة وأدب الإجابة .
- تقويم ما يقرأ .

ثانياً: النصوص الأدبية (شعر - نثر - قصة) :

الأهداف التعليمية العامة:

- ١ - تنمية المعلومات والمعارف .
- ٢ - تنمية الثروة اللغوية .
- ٣ - تنمية التذوق الأدبي .
- ٤ - تنمية القدرة على النقد .
- ٥ - تنمية القدرة على فهم الصورة البيانية .

٦- تنمية القدرة على القيم الأدبية والأخلاقية والجمالية .

٧- تنمية القدرة على القراءة المعبرة للشعر ، وتنمية مهاراتها .

٨- تنمية الإحساس بالحياة والتعبري عنها .

٩- فهم التعبيرات الأدبية .

١٠ - تنمية الاتجاهات نحو الآداب الاجتماعية .

١١ - تنمية مهارات :

الإلقاء	التعبير
المطالعة	الانتباه والتركيز
القراءة	

الاستماع مثل :

التعاطف مع المتكلم	معرفة غرض المتكلم
الاستماع للأفكار الرئيسية	توقع ما يقال
تذكر تتابع التفاصيل	الاستماع للتفاصيل
التلخيص العقلي لما يقال	استخلاص الاستنتاجات
التمييز بين الحقيقة والخيال	الاستماع إلى ما بين السطور
تحليل ما يقال	الاستماع في ضوء خبراته السابقة
	الاستماع بتذوق .

١٢ - مهارات تتبع الأحداث وتوقعها والوصول إلى نتائج من المقدمات .

١٣ - مهارات قراءة ما بين السطور وتحليل الحوادث .

١٤ - مهارات التفاعل مع الكلمات (التنبؤ - بناء المواقف - ترتيب الأحداث - التعرف على أسلوب الكاتب).

ثالثاً: القواعد:

الأهداف التعليمية العامة:

- ١ - حفظ حركات ما يكتب وما يلفظ .
- ٢ - معرفة القواعد النحوية المقررة .
- ٣ - مهارات الإعراب والتحليل والمقارنة ، والاستنتاج ، والحكم ، وفهم التراكيب المعقدة ، والتفكير ، والقياس المنطقي ، والتعليل .
- ٤ - تنمية مهارة الملاحظة الدقيقة .
- ٥ - تكوين عادات لغوية صحيحة مثل : تركيب الجُمْل ، والحديث بالفصحى ، وربط التعبيرات بالقاعدة ، وضبط السكّنات والحركات في الحديث .
- ٦ - فهم صيغ اللغة واشتقاقاتها وأوزانها .
- ٧ - التعرف على أزمنة الأفعال والاستفهام والمنفي والمثبت والتعجب والتوكيد والاستثناء وعلاقة ذلك باللغات الأخرى .
- ٨ - تنمية التذوق الأدبي (التعبير عن مشاعر الطلاب وبيئتهم وحاجاتهم بجمل ملائمة للقاعدة النحوية) .

رابعاً: الإملاء:

الأهداف التعليمية العامة:

- ١- كتابة الكلمات العامة:
- ٢- استعمال علامات الترقيم.
- ٣- تنظيم الكتابة وترتيبها.
- ٤- التنسيق والنظافة أثناء الكتابة.
- ٥- فهم الاصطلاحات والجمل.
- ٦- اكتساب مهارات الإملاء المنقول والمنظور والاختياري (نسخ الكلمات- الهجاء- محاكاة الكلمات في الدفاتر- القراءة الصامتة- الاستماع- ضبط الحروف والمقاطع- تجويد الحروف).
- ٧- فهم علامات الترقيم.
- ٨- تطبيق علامات الترقيم في موضوعات الإملاء.
- ٩- قواعد الإملاء الحيوية (الهمزة- الألف- اللام . . إلخ).
- ١٠- تدريب الطلاب على مهارة الكتابة (إتقان ودقة ووضوح).
- ١١- تدريب الحواس الإملائية على إتقان الكتابة (الأذن- اليد- العين).
- ١٢- إغناء الثروة اللفظية، وتحسين الأساليب الكتابة.

خامساً: التعبير (الإنشاء التحريري والشفوي) :

الأهداف التعليمية العامة :

- ١- اكتساب الطلاب الأفكار والخبرات المرتبطة بواقع حياتهم .
- ٢- تدريبهم على صياغة الأفكار بأسلوب فصيح جذاب .
- ٣- تنظيم عرض الأفكار وترتيبها منطقياً (مقدمة- عرض- خاتمة) .
- ٤- إكسابهم مفردات لغوية وثروة لفظية للتعبير عن المشاعر .
- ٥- تنمية تذوقهم الأدبي وتوسيع خيالهم .
- ٦- تشجيعهم على الصدق والصراحة في القول وإبداء الآراء .
- ٧- إكسابهم مهارات الإصغاء الجيد وأدب الحديث النقد .
- ٨- تنمية قدراتهم على الارتجال وسرعة الإجابة وصوابها .
- ٩- مهارات النطق (إخراج الحروف من مخارجها- سرعة الحديث- درجة الصوت . . إلخ)
- ١٠- تنمية قدرتهم على التعبير بأيديهم وقسمات وجوههم ونظراتهم ونبرات صوتهم وحركاتهم وسكناتهم .
- ١١- تنمية الإلقاء التعبيري الصحيح .
- ١٢- تنمية القدرة على تشكيل الجمل وتركيبها وربط المعنى .
- ١٣- تدريبهم على متطلبات عملية الكلام (الجلوس أو الوقوف ورفع الرأس والأكتاف إلى الخلف - التنفس بعمق- استرخاء الحنجرة- تجنب الأنفية والخشونة - المرونة والتحكم في الشفتين- مكان اللسان- تذوق الفكاهة . . إلخ) .

سادساً: الخط:

الأهداف التعليمية العامة:

- ١- التعرف على نماذج الخط.
- ٢- معرفة قواعد الخط.
- ٣- التدريب على الكتابة الصحيحة.
- ٤- مهارات الكتابة (رسم الحروف والكلمات- وصل الحروف- المحاكاة- إمساك القلم بالأصابع- توجيه الرسخ والذراع وحركتها على الورق أثناء الكتابة- الجلسة الصحيحة- المسافات المناسبة بين حروف الكلمة الواحدة- المسافات بين الكلمات- المسافات بين الأسطر).
- ٥- التنسيق الجمالي في الخط (انسجام الخطوط والحروف، وأبعادها واتجاهاتها، وسمكها، ودقتها، ونظام وصلها، وصحة رسمها).
- ٦- دقة الملاحظة والإدراك البصري لأشكال الحروف.
- ٧- تكوين السلوكيات المرغوبة كالنظافة، وحب النظام، والترتيب، والصبر، ودقة الانتباه، والمنافسة المفيدة.
- ٨- فهم عبارات الخط.
- ٩- إكسابهم مهارة الكتابة السريعة بوضوح وسرعة وجمال.

أفعال سلوكية في المجال اللغوي:

يعرف	يختصر	يناقش	يعنون	يستقرئ
يسمع	يعبر عن	ييدي رأيا	يصف	يدون
يتذكر	يستخدم	يرتب	يحلل	يستشهد
يقراً	ينطق	يعيد تنظيم	ينقل	يرون
يفسر	يتهجي	يزن	يبرر	يعيد صياغة
يستتج	يطبق	يعلل	ينقل	يروي
يلخص	يقدر	يختار	يصوغ	يرسم
يتحدث	يتقبل	يؤلف	يستنبط	يعيد كتابة
ينسخ	يسمى	يدون	يقارن	يكون

العلوم

أولاً: - الكيمياء

أهداف معرفية:

١- إكساب الطالب معلومات وظيفية في مجال الكيمياء .

٢- تعريفهم بالمفاهيم والمبادئ والنظريات المقررة .

٣- فهم الطلاب لهذه المفاهيم والنظريات .

٤- تطبيق المفاهيم في مواقف جديدة .

٥- تحليل المعلومات الخاصة بكل مقرر.

٦- معرفتهم للمفاهيم والمبادئ والقوانين الهامة التي تحكم السلوك الكيميائي للمركبات والعناصر مثلاً، وتضبط العلاقة بين المدخلات والمخرجات في التفاعلات الكيميائية.

٧- فهم ما يحيط المتعلم من ظواهر كونية فهماً علمياً.

أهداف مهارية:

إكساب الطلاب المهارات المناسبة في مجال الكيمياء مثل:

مهارات حركية: استخدام الأجهزة والأدوات - إجراء التجارب ، عمليات الفروق، الترشيح، التقطير، الكشف عن المواد والمركبات، والتمييز بين المواد الكيميائية، تحضير التحاليل الكيميائية، تعين الأدوات المكافئة، تعين كشافه بعض العناصر والمركبات، تعيين معيارية محلول، تعين قابلية الذوبان لبعض المواد، تعين الوزن الجزيئي لمواد ذائبة، كذلك مهارة رسم الأجهزة، وإعداد بعض الصناعات المنزلية (صابون- روائح- تلميع- ورنيش).

مهارات أكاديمية: التعبير بلغة الكيمياء، والتمييز، والتنظيم، والتطبيق، والاستنباط، والتنبؤ.

مهارات بحثية: بحث مشكلة معينة، وإيجاد بدائل تجريبية.

مهارات اجتماعية: التعاون والتفاعل مع الآخرين، وحسن الحديث والاستماع.

أهداف وجدانية:

إكساب الطلاب اتجاهات علمية مناسبة مثل: الاتجاه نحو الدقة والتروي في إصدار الأحكام والموضوعية والتواضع . . إلخ.

تنمية الميول والاهتمامات العلمية لدى الطلاب .

تنمية أوجه التقدير للعلم والعلماء والاكتشاف العلمية، ومراكز البحوث الكيميائية في حل المشكلات البيئية، والجهود الخاصة بترشيد استهلاك الثروات الطبيعية كالبتترول وغيره، وجهود العلماء في تفسير الظواهر، وأخيراً تقدير الخالق سبحانه وتعالى فيما أبدع .

ثانياً: الفيزياء

أهداف معرفية:

- 1- تعريف الطلاب بمفاهيم الفيزياء والمبادئ والنظريات المقررة .
- 2- فهم الظواهر الفيزيائية المحيطة بالطلاب .
- 3- معرفة الأسس والنظريات التي يقوم عليها الكثير من الأجهزة العلمية .

أهداف مهارية:

حركية مثل : استخدام الأجهزة العلمية وصيانتها كالقولتومتر والجلفاتومتر والأميتر والمغناطوميتر- إجراء التجارب العملية (تعيين الحرارة النوعية للسوائل أو المواد الصلبة تعيين الحرارة الكامنة لانصهار الجليد ، تحديد المجال المغناطيسي ، عمل نماذج علمية (عمود بسيط) ، رسم الأجهزة والجداول البيانية .

مهارات أكاديمية مثل : مهارات التنظيم للنتائج ، والتطبيق على القوانين الفيزيائية المقررة (المغناطيسية-الكهربائية-الطاقة-الحركة المعقدة . . . إلخ).

مهارات بحثية مثل : بحث مشكلة فيزيائية (طفو الأجسام مثلاً) إيجاد بدائل لأدوات أو أجهزة فيزيائية .

مهارات اجتماعية مثل : التعاون ، والحديث والاستماع والتفاعل مع الغير .

أهداف وجدانية:

- إكتساب الطلاب اتجاهات علمية مناسبة في مجال الفيزياء .
- تنمية الميول والاهتمامات والهوايات في مجال الفيزياء .
- إكساب الطلاب أوجه التقدير في مجال الفيزياء .

التاريخ الطبيعي

أهداف معرفية:

- تعريف الطلاب بما يتعلق بالكائنات الحية البيئية في مجال الدراسة (النساء- النمو- التطور- السلوك- الوظائف) .
- إكساب الطلاب معلومات خاصة بالوعي الصحي لديهم .
- إكساب الطلاب معلومات خاصة بمصادر الثروة البيولوجية في بيئتهم بما يناسب مستوى نضجهم .
- معرفة الطلاب بالعلاقات بين الكائنات الحية والتوازن البيولوجي بينها .
- التعرف على الظواهر البيولوجية وتفسيرها .

أهداف مهارية:

- مهارات حركية مثل : إجراء التجارب (ضوء- حرارة- رياح . . إلخ)
- مهارة التشريح مثل : التحضير المجهرى- الرسم العلمى- استخدام الأجهزة العلمية .
- مهارات أكاديمية مثل : الفحص- التمييز- الكشف- التصنيف- التطبيق- التنظيم .
- مهارات بحثية مثل : الاستقراء والاستنتاج ، والتحليل ، والضبط التجريبي ، والنقد، إلخ .

مهارات اجتماعية كما سبق الإشارة إليها في مجال الكيمياء والفيزياء .

أهداف وجدانية :

اتجاهات علمية (المحافظة على الصحة - مقاومة الأمراض ، مكافحة الحشرات الضارة - نبذ الخرافات ، الدقة . . . إلخ) .

الميول والاهتمامات العلمية (تربية طيور أو أسماك) .

أوجه التقدير للخالق سبحانه وتعالى في التنظيم والإحكام المعجز في خلق الكائنات الحية وتقدير جهود العلماء والدولة في الكشف عن الأسرار البيولوجية .

أفعال سلوكية في مجال العلوم :

يتذكر	يعرض	يبرهن	ينقد
يعرف	يعرض	يفرض	يحل
يسمي	يبتكر	يزن	يحضر
يستنتج	يقبس	يطبق	ينظم
يترجم	يعاير	يصنف	يكشف
يفرس	يكشف عن	يوصل	يركب

الرياضيات

الأهداف المعرفية:

- ١- معرفة الطالب للمفاهيم المركبة الأساسية في الرياضيات مثل: مفاهيم العدد والفراغ والقياس . . إلخ.
- ٢- معرفة المفاهيم البسيطة المرتبطة بالمفاهيم المركبة مثل: الفئة- الترتيب- التناظر الأحادي . . . إلخ.
- ٣- معرفة المفاهيم الهندسية المتنوعة ومفاهيم الفراغ ومفاهيم القياس (أطوال- مساحات- حجوم) ، ومفاهيم المساحات.
- ٤- إكساب الطلاب في المراحل الأولى من التعليم مهارات العد الأولي أو العد العقلي، والتصنيف والمقارنة، والقياس، والجمع والطرح، والضرب، والقسمة والاختزال.

٥- إكساب الطلاب مهارات أكاديمية وحركية متنوعة مثل:

استخدام الأدوات الرياضية	حساب المساحات والحجوم
استنتاج القواعد والنظريات	استخدام المقاييس المختلفة
الملاحظة الدقيقة	ربط الأسباب بالنتائج
قراءة الرموز وكتابتها	تقدير النتائج
فرض الفروض	التنظيم في عرض الأفكار
تفسير البيانات	الاستقراء والاستنتاج

٦- تطبيق للمفاهيم والقوانين والنظريات والرياضية في مواقف جديدة.

٧- تكوين الميول وأوجه التقدير والاتجاهات العلمية (الدقة - الموضوعية - التروي في إصدار الأحكام . . إلخ).

أفعال سلوكية في مجال الرياضيات:

يتذكر	يقارن	يرقم	يطابق
يسمي	يختصر	يفاضل	يتأكد
يعرف	يجمع	يقرب	يجدول
يستنبط	يضرب	يتحقق	يفسر
يثبت	يطرح	يعد	يستنتج
يبرهن	يقسم	يقيس	يحسب

التربية الفنية

الأهداف التعليمية العامة:

- ١ - معرفة الأسس النظرية (ثقافة عامة) للأعمال الفنية المختلفة .
- ٢ - فهم المصطلحات والمبادئ الفنية والمهنية وتطبيقاتها .
- ٣ - تنمية الجانب الوجداني (إرهاق الحس - التذوق الجمالي - القيم الجمالية - الألفة مع الآخرين .
- ٤ - تدريب الحواس على الاستخدام غير المحدود .
- ٥ - التدريب على أسلوب الاندماج في العمل في المواقف الاجتماعية .
- ٦ - الترابط الاجتماعي وتوحيد المشاعر .

- ٧- تأكيد الذات والشعور بالثقة فيها .
- ٨- التنفيس عن بعض الانفعالات والأفكار .
- ٩- إكساب الطلاب الاتجاه نحو العلم من أجل العمل .
- ١٠- التعرف على الأدوات والعدد والخامات الفنية ومصادرها وطرق تسويقها وصيانتها .
- ١١- تكوين الميول نحو ممارسة الأعمال الفنية والاستمتاع بها في أوقات الفراغ .
- ١٢- تكوين الاتجاه نحو احترام العمل اليدوي .
- ١٣- تقدير لجهود الفنان والقائمون بالأعمال اليدوية .
- ١٤- تقدير قدرة الخالق للصورة الفنية والجمالية والإبداعية في الطبيعة برأ وبحراً وجواً .
- ١٥- تنمية مهارات حركية متنوعة مثل :
 - التعرف على الألوان .
 - التعرف على الأبعاد الثلاثة .
 - استخدام الأدوات (مقصات- فرش- ألوان- أدوات نجارة- إلخ) .
 - تصميم نماذج فنية .
 - الزخرفة بالألوان ومواد البيئة .
 - رسم الأشكال واللوح الفنية .
 - الخط .

استخدام الخطوط الأفقية .

التعبير عن بعض الأفكار بموضوعات فنية .

الأعمال الخشبية (خلع - تثبيت - نشر - تنسيق - قطع - ... إلخ) .

خلط الألوان .

١٦ - مهارات أكاديمية :

الملاحظة الدقيقة التناسب في الألوان والأشكال والحجوم

التفسير التطبيق

التسطيح الشفافية

إدراك معنى اللون وعلاقته بالبيئة النسب

التخيل

أفعال سلوكية في مجال التربية الفنية :

يروز يقطع يقص يرسم بالفرشاه

ينقط يجمع يلصق يطوي

يصب يحك يصنفر يشف

يرتب ينظف يغلف يلون

يسمر ينشر يخلط يثقب

الدراسات الاجتماعية

الأهداف التعليمية العامة:

- ١- معرف الأحداث والتواريخ والأشخاص المقررة في كتب التاريخ .
- ٢- اكتساب المعلومات الجغرافية الواردة بالكتاب المقرر .
- ٣- معرف المعالم الطبيعية المؤثرة في حياة الإنسان .
- ٤- استيعاب بعض المفاهيم التاريخية والجغرافية المقررة .
- ٥- تكوين الاتجاهات والقيم المرغوبة في دراسة التاريخ والجغرافيا (الشجاعة - البطولة - الوطنية - الانتماء المحافظة على الموارد الطبيعية . . . إلخ) .

٦- إكساب الطلاب المهارات التالية :

- مهارات البحث والتنقيب عن المعلومات .
- مهارة نقد المعلومات المقدمة .
- مهارة الجمع والتنسيق للمعلومات .
- مهارة كتابة التقارير عن الحوادث التاريخية .
- مهارات تخليص الأحداث .
- مهارة رسم الخرائط .
- مهارة رواية القصص التاريخية .
- مهارة رواية القصص الجغرافية .
- مهارة رسم الخرائط البسيطة سواء خرائط زمنية أو تاريخية .
- مهارة تصوير المناطق الجغرافية والتاريخية المقررة على التلاميذ .

- مهارة استخدام الأطلال التاريخية واستخلاص معلومات منها.

- مهارة دراسة الصور التاريخية.

أفعال سلوكية في مجال الدراسات الاجتماعية:

يرفض	ينقد	يختلف	يتفق
يوافق	يدمج	يناقش	يحيى
يسهم	يتعاون	يشارك	يتفاعل مع
يشكر	يساعد	يسمح	يرز

التربية الرياضية

أهداف معرفية:

- 1- معرفة الطالب لميكانيكية الجسم ووظائفه، والنواحي التاريخية والتراث الرياضي.
- 2- معرفة الطالب بأسس الألعاب الشعبية، والقوانين الخاصة بالألعاب.
- 3- معرفة النواحي التخطيطية للألعاب الفردية والجماعية.
- 4- إكسابه معلومات خاصة بالصحة العامة.
- 5- معرفة الطرق المختلفة للمسابقات والأنشطة.

أهداف وجدانية:

- 1- تقدير أهمية التربية الرياضية في حياة الفرد، وأهمية اشتراكه في فريق.
- 2- تقدير أهمية العلاقات بين الأفراد رياضياً.

٣- تقدير أهمية العلاقات بين الأنشطة الرياضية للجسم .

٤- الاتجاهات الإيجابية نحو العناية بالصحة والإنسان ومضار التدخين والسهر والمسكنات والمخدرات ، وأهمية الاعتماد على النفس ، والتنافس الشريف .

- تكوين قيم مثل : التعاون- الإيثار- الشجاعة- التواضع- الكفاح- التسامح- الصدق- الطموح .

أهداف مهارية:

- مهارات كرة القدم (ضرب الكرة- المحاورة- التصويب- التميرير- السيطرة على الكرة .. إلخ).

- مهارات كرة السلة (استلام الكرة باليدين- التميرير- الاستقبال- الثبات .. إلخ).

- مهارات كرة السرعة (مسك المضرب- الضربات- الإرسال .. إلخ).

- مهارات كرة الطائرة (الإرسال من أسفل- التميرير من أعلى ومن أسفل- الضربة الساحقة .. إلخ).

- مهارات كرة اليد (التصويب من مستوى الكتف من الثبات- المحاورة .. إلخ).

- مهارات السباحة (الطفو- ضربات الزراعين ، ضربات الرجلين ، الدوران .. إلخ).

- مهارات كرة التنس (الإرسال- الضربات الطائرة .. إلخ).

- مهارات الجولف (مسك المضرب ، وقفة الاستعداد- الضربات .. إلخ).

- مهارات الجمباز (الوقوف على الرأس- الدحرجات- الوقوف على اليدين .. إلخ).

- مهارات الرماية (بالقوس والسهم).

- مهارات الإسكواش (الإرسال- الضربات . . إلخ).
- مهارات ألعاب القوى (العدو- الوثب الطويل ، العالي ، رمي الرمح . . إلخ).
- مهارات المصارعة (وقفة الاستعداد- المسكات- الكوبري . . إلخ).
- مهارات الهوكي (مسك المضرب- المحاورة- الضربات . . إلخ).
- مهارات البيسبول (مسك المضرب- التمرير بيد واحدة- الضربات . . إلخ).

أفعال سلوكية في مجال التربية الرياضية:

يسبح	يواجه	يحاور	يضرب
يقذف	يسير	يجري	يمسك
يرفع	يقفز	يقف	يميل
يمد	يتسلق	يدور	يتزحلق

مهارات اجتماعية عامة:

- مهارة تقديم حلول لبعض المشكلات .
- مهارة الحكم على بعض الأعمال والآراء المتضاربة .
- مهارة عرض أسباب الاتفاق والاختلاف حول موضوع معين .
- مهارة استخدام أدب الحديث والاستماع للآخرين .
- مهارة تدعيم الآراء البناءة .
- مهارة تحديد الأنشطة المناسبة لبعض الخطط .
- مهارة تنظيم الوقت في العمل الجماعي .

- مهارة تقبل النقد من الآخرين والمضايقات .
- مهارة القيادة الصحيحة .
- مهارة تقرير ما يتم إنجازه .
- مهارة الحكم على نجاح العمل الجماعي .
- مهارة تكوين جماعات متعاونة (جماعة خطابة - جماعة نظافة - جماعة تصوير . .
إلخ).
- مهارة فهم سلوكيات الآخرين .
- مهارة التعامل مع المواقف المفاجئة .

تم بحمد الله

المراجع العربية

- أحمد حسين اللقاني: المناهج بين النظرية والتطبيق، عالم الكتب، القاهرة، الطبعة الرابعة، ١٩٩٥م.
- أحمد خيرى كاظم، سعديس : تدريس العلوم ، دار النهضة العربية، القاهرة، ١٩٨٧م.
- أحمد دشاى وآخرون: مرشد المعلم فى التربية الفنية، إدارة المقررات والشؤون المدرسية، وزارة المعارف ، المملكة العربية السعودية، ج ١ ، د . ت الدمرداش عبد الحميد سرحان: المناهج المعاصرة ، دار النهضة العربية ، ١٩٨٨م.
- المملكة العربية السعودية: وزارة المعارف : سياسة التعليم فى المملكة العربية السعودية، الطبعة الرابعة، ١٤١٦هـ - ١٩٩٥م.
- المهدي محمود سالم: تقنيات التعليم، الديوان الفكرى، الأحساء ، المملكة العربية السعودية، الطبعة الأولى، ١٩٩٥م.
- بلوم وآخرون: نظام تصنيف الأهداف التربوية، ترجمة محمد محمد الخوالدة ، صادق إبراهيم عودة، دار الشروق ، جدة، الكتاب (١) ، الكتاب (٢)، ١٩٨٥م.
- جودت الرقابى: طرق تدريس اللغة العربية، دار الفكر، دمشق ، ١٩٨١م.
- جميس راسل: أساليب جديدة فى التعليم والتعلم، ترجمة أحمد خيرى كاظم، دار النهضة العربية، القاهرة، ١٩٨٤م.

حمدي أبو الفتوح عطيفة: أسلمة مناهج العلوم المدرسية - تصور مقترح، دار الوفاء، مصر، ١٩٨٦ م.

سيد محمد الشنقيطي: الرأي العام في ضوء الإسلام، دار عالم الكتب، الرياض، ط٢، ١٩٩٠ م.

سبع أبو لبده: مبادئ القياس والتقييم التربوي، المطابع التعاونية، عمان، ١٩٨٥ م.

صبري الدمرداش: مقدمة في تدريس العلوم، دار المعارف، القاهرة، ١٩٨٧

عبد الرحمن النحلوي: أصول التربية الإسلامية وأساليبها في البيت والمدرسية والمجتمع، دار الفكر، دمشق، ط١، ١٩٧٩ م.

عبد الإله عبد الله المشرف: كراس التحضير والأهداف السلوكية، التوثيق التربوي، مركز المعلومات، وزارة المعارف، المملكة العربية السعودية، العددان ٣٣-٣٤، ١٤١٣ هـ-١٤١٤ هـ.

عابد توفيق الهاشمي: الموجه العملي لمدرس اللغة العربية، مؤسسة الرسالة، بيروت، الطبعة الرابعة، ١٩٨٧ م.

عبد اللطيف بن حمد الخليبي، مهدي محمود سالم: التربية الميدانية وأساسيات التدريس، العبيكان، الرياض، ١٩٩٤ م.

فتحي علي يونس وآخرون: أساسيات تعليم اللغة العربية والتربية الدينية، دار الثقافة - القاهرة، د.ت.

فؤاد قلاوة وآخرون: الأهداف التربوية وتخطيط وتدريس المناهج، دار المطبوعات الجديدة، القاهرة، ١٩٧٩ م.

فكري حسن ريان: تخطيط المناهج الدراسية وتطويرها، مكتبة الفلاح، الكويت،
١٩٨٦م.

محمد النصور، جمال العدوي، تدرّس التربية الرياضية، دار السلطان، جدة،
١٩٨٨م.

محمد صالح سمك: فن التدرّس للتربية الدينية وارتباطاتها النفسية وأغماطها السلوكية،
الأنجلو المصرية، الطبعة الثانية، ١٩٧٨م.

محمد رضا البغدادي: الأهداف والاختبارات بين النظرية والتطبيق في المناهج وطرق
التدرّس، مكتبة الفلاح، الكويت، ط٢، ١٩٨٤م.

نورمان جرونلند: الأهداف التعليمية: تحديدها السلوكي وتطبيقاته، ترجمة أحمد
خيري كاظم، دار النهضة العربية، القاهرة، د.ت.

يس عبد الرحمن قنديل: التدرّس وإعداد المعلم، دار النشر الدولي، الرياض، ط١،
١٩٩٣م.

المراجع الأجنبية

Taxonomy of Educational Objectives, David Mctkay Co.,
Inc., N. Y Hand Book 1 & 2, 1956 .

Dacies K: Objectives in Curriculum Design, Mcgran. London, 1976.

Delamont S: Interaction in the Classroom, Methuen, London, 1976 .

Gronlund N: Measurement and Evaluation in Teaching, N. Y., the mac-
millan Co., 1985.

The Use of Behavioral Objectives in Teaching Physics to
Secondary School Students, Encycolpedia of School
Students, Encyclopedia of Science, London, George
Allen 1985.

The behavioral Objectives Approach, Some Problems and
Some anger, Journal of Curriculum Studies, 4 . 1972.

Lewerstein M: "In Defense of Behavioral Objectives. "Social Educa-
tion, 40, Nov./Dec 1976

Socket H: Blooms Taxonomy' A philosophical Critique (1), Cam-
bridge, Journal of Ed. 1. 1982.

StenhouseL: Some limitation of the use of Objectives in Curriculum Re-
search and Planning Pedegogica Eutopaea, 2, 1971 .

Weller, D: "Behavioral Objektivtes and Social Education: . The Clear-
inghouse, 54, Dec 1980.