

الفصل الرابع
عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

obeikandi.com

أولاً: عرض النتائج.

لتحقيق أهداف البحث والتحقق من صحة الفروض يتم عرض النتائج وفقاً لما يلي:

١- دراسة نتائج الفروق بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى القدرات التوافقية.

جدول (١٣)

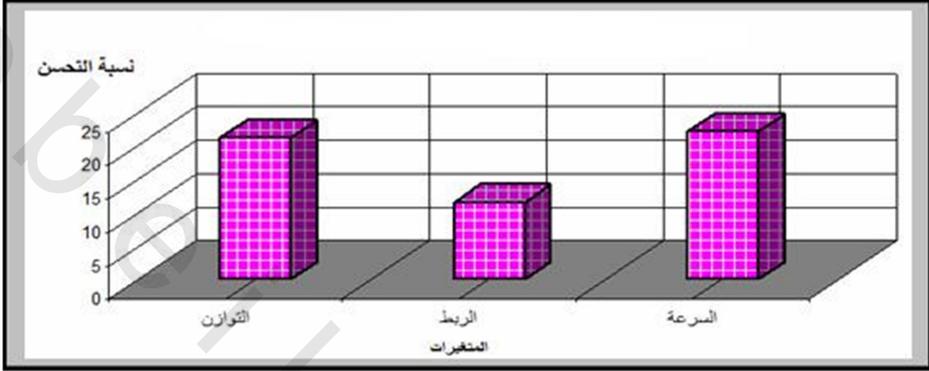
دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى القدرات التوافقية ن = (١٥)

م	المتغير	وحدة القياس	قبلي		بعدي		نسبة التحسن	قيمة ت" المحسوبة
			ع	م	ع	م		
١	التوازن	عدد	٥.١٦	٣٩.٠٧	٥.١٦	٣٩.٠٧	٢١.٠٧	٢٤.٣٣ -
٢	السرير الحركي	ثانية	٤.٣٦	٣٧.٦٧	٣.٧٧	٣٧.٦٧	١١.٤٩	٥.٩٠
٣	السرعة	ثانية	٠.٨٠	٧.٦٠	٠.٧٤	٧.٦٠	٢١.٩٧	١٣.٢٣

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٢.١٤

يتضح من جدول (١٣) وجود فروق داله احصائياً عند مستوى معنوى ٠.٠٥ بين متوسطى درجات القياسين القبلي والبعدى للمجموعه الضابطة فى مستوى القدرات التوافقية لصالح متوسط درجات القياس البعدى، حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة ما بين (٥.٩٠ - ٢٤.٣٣) وهوأكبر من قيمتها الجدولية ، كما تراوحت نسبة

التحسن بين متوسطى درجات القياسين القبلي والبعدي ما بين (١١.٤٩ - ٢١.٩٧) .



شكل (١)

نسبة التحسن بين القياسين القبلي والبعدي فى مستوى القدرات التوافقية للمجموعة الضابطة

٢- دراسة نتائج الفروق بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية فى مستوى القدرات التوافقية.

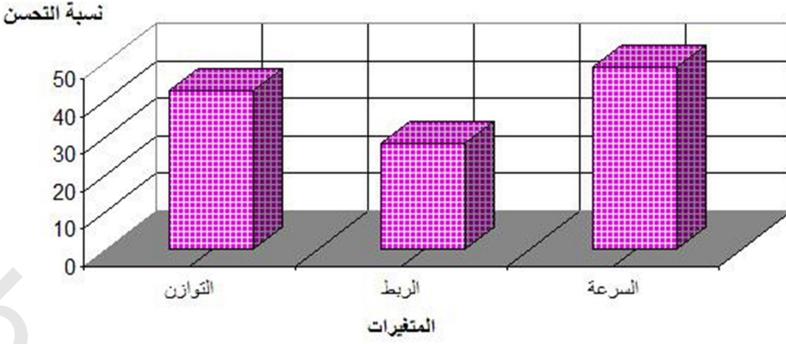
جدول (١٤)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة
التجريبية في مستوى القدرات التوافقية ن = (١٥)

م	المتغير	وحدة القياس	قبلي		بعدي		نسبة التحسن	قيمة "ت" المحسوبة
			ع	م	ع	م		
١	التوازن	عدد	٣٢.٢	٥.٢٥	٤٥.٨٧	٢.٩٠	٤٢.٤٥	١١.٥٦ -
٢	الربط الحركي	ثانية	٤٢.٢٠	٣.٩٧	٣٢.٧٣	٣.٥٣	٢٨.٩٣	١٦.٤٣
٣	السرعة	ثانية	٩.٣٣	٠.٨٢	٦.٢٧	٠.٨٠	٤٨.٨٠	٢٥.٩٥

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٢.١٤

يتضح من جدول (١٤) وجود فروق داله احصائياً عند مستوى معنوى ٠.٠٥ بين متوسطى درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعه التجريبية فى مستوى القدرات التوافقية لصالح متوسط درجات القياس البعدي، حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة ما بين (١١.٥٦ - ٢٥.٩٥) وهوأكبر من قيمتها الجدولية ، كما تراوحت نسبة التحسن بين متوسطى درجات القياسين القبلي والبعدي ما بين (٢٨.٩٣ - ٤٨.٨٠) .



شكل (٢)

نسبة التحسن بين القياسين القبلي والبعدي فى مستوى القدرات التوافقية للمجموعة التجريبية

٣- دراسة نتائج الفروق بين متوسطات درجات القياس البعدى للمجموعتين التجريبية والضابطة فى مستوى القدرات التوافقية. والجدول (١٥) التالي يوضح دلالة الفروق بين متوسطى القياس البعدى للمجموعتين التجريبية والضابطة فى مستوى القدرات التوافقية.

جدول (١٥)

دلالة الفروق بين متوسطي القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى القدرات التوافقية. ن = (١٥)

م	المتغير	وحدة القياس	ضابطة		تجريبية		قيمة "ت" المحسوبة
			م	ع	م	ع	
١	التوازن	عدد	٣٩.٠٧	٥.١٦	٤٥.٨٧	٥.٦٤	٤.٤٥ -
٢	الربط	ثانية	٣٧.٦٧	٣.٧٧	٣٢.٧٣	٣.٥٣	٣.٧٠
٣	السرعة	ثانية	٧.٦٠	٠.٧٤	٦.٢٧	٠.٨٠	٤.٧٥

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٢.٠٥

يتضح من جدول (١٥) وجود فروق داله احصائياً عند مستوى معنوى ٠.٠٥ بين القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة فى مستوى القدرات التوافقية وهذه الفروق لصالح القياسات البعديه للمجموعة التجريبية، وقد بلغت أكبر قيم (ت) (٤.٧٥) وهو ما يتمثل فى اختبار السرعة فى حين بلغت أقل قيم (ت) (٣.٧٠) وهو ما يتمثل اختبار الربط.

٤- دراسة نتائج الفروق بين متوسطات درجات القياسين القبلى والبعدي للمجموعة الضابطة في أداء مهارات كرة اليد المنهجية:

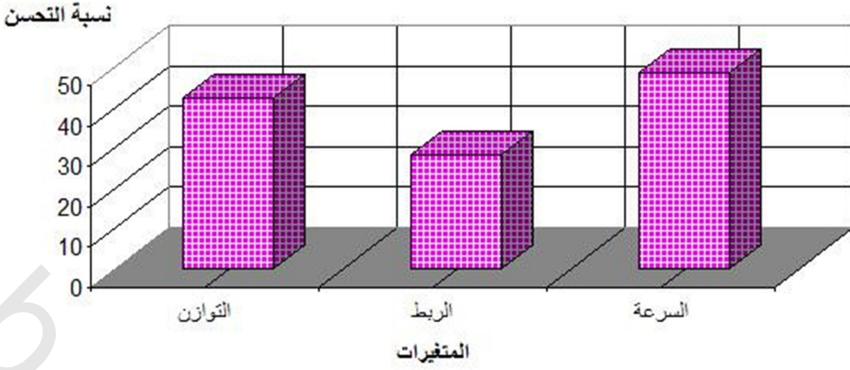
جدول (١٦)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في أداء مهارات كرة اليد المنهجية (ن= ١٥)

م	المتغير	وحدة القياس	قبلي		بعدي		نسبة التحسن	قيمة "ت" المحسوبة
			ع	م	ع	م		
١	تنطيط	ثانية	١١.٥٣	٢.٥٩	٩.٧٣	٢.٣٤	١٨.٥٠	١٢.٤٤
٢	تصويب	عدد	٠.٧٣	٠.٨٠	٢.٨٧	٠.٧٤	٢٩٣.١٥	١١.١٢-
٣	تمرير	عدد	٣.٧٣	٢.٥٥	٦.٤٠	٢.٤٧	٧١.٥٨	٣٠.١ -

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى $(٠.٠٥) = ٢.١٤$

يتضح من جدول (١٤) وجود فروق داله احصائياً عند مستوى معنوى ٠.٠٥ بين متوسطى درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعه الضابطة فى أداء مهارات كرة اليد المنهجية لصالح متوسط درجات القياس البعدي، حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة ما بين (١١.١٢ - ٣٠.١) وهو أكبر من قيمتها الجدولية ، كما تراوحت نسبة التحسن بين متوسطى درجات القياسين القبلي والبعدي ما بين (١٨.٥٠ - ٢٩٣.١٥) .



شكل (٣)

نسبة التحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في أداء مهارات كرة اليد المنهجية

٥- دراسة نتائج الفروق بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في أداء مهارات كرة اليد المنهجية:

جدول (١٧)

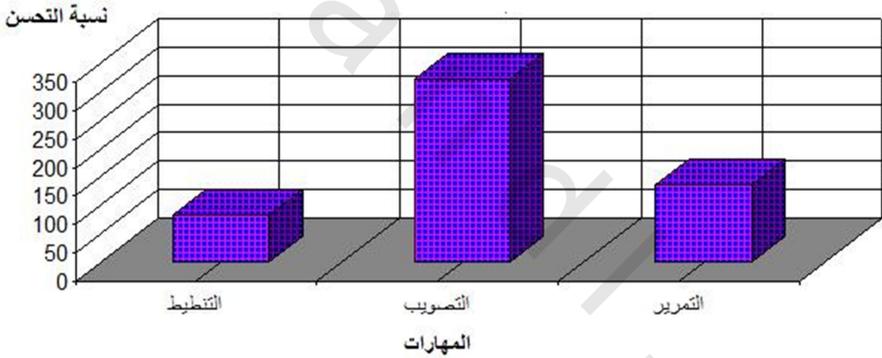
دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في أداء مهارات كرة اليد المنهجية (ن = ١٥)

م	المتغير	وحدة القياس	قبلي		بعدي		نسبة التحسن	قيمة "ت" المحسوبة
			ع	م	ع	م		
١	تنطيط	ثانية	٢.٤١	٦.٤٧	١.٣٦	٦.٤٧	٨٠.٢٢	٨.٥١
٢	تصويب	عدد	٠.٨٨	٣.٩٣	٠.٥٩	٣.٩٣	٣٢٢.٥٨	١٧.٧٥ -
٣	تمرير	عدد	٢.٣٦	٨.٣٣	٢.٢٦	٨.٣٣	١٣٥.٩٨	٣٣.١٦ -

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى $(0.05) = 2.14$

يتضح من جدول (١٧) وجود فروق داله احصائياً عند مستوى معنوى ٠.٠٥ بين متوسطى درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعه التجريبية فى أداء مهارات كرة اليد المنهجية لصالح متوسط درجات القياس البعدي، حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة ما بين $(8.51 - 33.16)$

وهو أكبر من قيمتها الجدولية ، كما تراوحت نسبة التحسن بين متوسطى درجات القياسين القبلي والبعدي ما بين $(82.15 - 322.58)$



شكل (٤)

نسبة التحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعه التجريبية فى
اداء مهارات كرة اليد المنهجية

٦- دراسة نتائج الفروق بين متوسطات درجات القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في أداء مهارات كرة اليد المنهجية.

جدول (١٨)

دلالة الفروق بين متوسطي القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في أداء مهارات كرة اليد المنهجية.

ن = (١٥)

م	المتغير	وحدة القياس	ضابطة		تجريبية		قيمة "ت" المحسوبة
			ع	م	ع	م	
١	تنطيط	ثانية	٩.٧٣	٢.٣٤	٦.٤٧	١.٣٦	٤.٦٧
٢	تصويب	عدد	٢.٨٧	٠.٧٤	٣.٩٣	٠.٥٩	٤.٣٤ -
٣	تمرير	عدد	٦.٤٠	٢.٤٧	٨.٣٣	٢.٥٥	٢.١١ -

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى $(٠.٠٥) = ٢.٠٥$

يتضح من جدول (١٦) وجود فروق داله احصائياً عند مستوى معنوى ٠.٠٥ بين القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في أداء مهارات كرة اليد المنهجية وهذه الفروق لصالح القياسات البعدية للمجموعة التجريبية، وقد بلغت أكبر قيم (ت) (٧.٦٧) وهو ما يتمثل في اختبار التنطيط في حين بلغت أقل قيم (ت) (-) (٢.١١) وهو ما يتمثل اختبار التمرير.

٧- دراسة نتائج العلاقة الارتباطية بين القدرات التوافقية وأداء مهارات كرة اليد المنهجية للمجموعة التجريبية للعينة قيد البحث:

جدول (١٩)

العلاقة الارتباطية بين القدرات التوافقية وأداء مهارات كرة اليد المنهجية للمجموعة التجريبية للعينة قيد البحث (ن = ١٥)

التمرير	التطيط	التصويب	المهارات الهجومية القدرات التوافقية
◆٠.٧٩	◆٠.٩٤	◆٠.٧٠	التوازن
◆٠.٨١	◆٠.٩٧	◆٠.٧٤	الربط
◆٠.٧٩	◆٠.٨٧	◆٠.٧٩	السرعة

◆قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٠.٥٠

يتضح من جدول (١٩) وجود علاقة ارتباطية عند مستوى معنوي ٠.٠٥ بين القدرات التوافقية والمهارات (قيد البحث) للمجموعة التجريبية وقد بلغت أكبر قيم (ر) (٠.٩٧) وتمثل العلاقة بين القدرة على الربط الحركي ومهارة التطيط في حين بلغت أقل قيم (ت) (٠.٧٠) وتمثل العلاقة بين القدرة على التوازن ومهارة التصويب.

ثانياً: تفسير ومناقشه النتائج.

فى ضوء نتائج التحليل الإحصائي، وفى حدود القياسات المستخدمة واسترشاداً بالمراجع العلميه والدراسات السابقه سوف يتم مناقشه النتائج تبعاً لأهداف البحث وفروضه للوصول إلى الهدف الرئيسى من هذه الدراسه على النحو التالى:

الفرض الاول:

دراسة نتائج الفروق بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى القدرات التوافقية:

يتضح من جدول (١١) وشكل (١) وجود فروق داله احصائياً عند مستوى معنوى ٠.٠٥ بين متوسطى درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعه الضابطة فى مستوى القدرات التوافقية لصالح متوسط درجات القياس البعدي، حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة ما بين (٥.٩٠ - ٢٤.٣٣) وهو أكبر من قيمتها الجدولية ، كما تراوحت نسبة التحسن بين متوسطى درجات القياسين القبلي والبعدي ما بين (١١.٤٩ - ٢١.٩٧) .

ويرجع الباحث هذا التقدم فى القياس البعدي عن القياس القبلي بالنسبه للمجموعة الضابطة إلى تطبيق البرنامج التقليدي والذي أثر في إستجابات الطلاب لعملية التعليم كنتيجة للتدريب والممارسة داخل البرنامج المتبع وكذلك لأسلوب المعلم فى التدريس عن طريق شرح المهارة لفظياً ثم أداء النموذج لها وكذلك تشابه المجموعة

الضابطة مع المجموعة التجريبية فى البيئة التعليمية من حيث الامكانات والفترة الزمنية.

ويتفق ذلك مع نتائج دراسته محمد كمال الدين البارودى(٢٠٠٥م) إلى أن نسبة التحسن فى القياس البعدي للمجموعة الضابطة يرجع الى تأثير البرنامج المتبع باستخدام التهيئة العامة والخاصة و تشابه البيئة التعليمية والمدة الزمنية للبرنامج. (٦٢ : ٢٦)

ويتفق ذلك أيضاً مع نتائج دراسات كل من سيد محمد المرسي(٢٠١١م) ، خالد فريد عزت (٢٠٠٧م) ، هبة عبدا لعظيم (٢٠٠٥م) ، وفاء عبدالحفيظ(٢٠٠٥م) ، وستانيسـتوا وهنريك Stanistaw & Henry (٢٠٠٥م) نسرين محمود (٢٠٠٤م) حيث أشاروا الى أن البرنامج المتبع للمجموعة الضابطة يؤدي الى تحسن القياسات البعدية عن القياسات القبليية. (٢٨ : ٦٥) (١٩ : ٧٨) (٧٥ : ٦٨) (٧٧ : ٧٥) (٨٥ : ٥٠) (٧١ : ٨٧) (

ومن خلال ما سبق يتضح تحسن فى مستوى القدرات التوافقية للقياس البعدي للمجموعة الضابطة، وبهذا يتحقق صحة الفرض الاول الذى ينص على " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة فى مستوى القدرات التوافقية لصالح القياس البعدي للعيينة قيد البحث"

الفرض الثانى: دراسة نتائج الفروق بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية فى مستوى القدرات التوافقية:

يتضح من جدول (١٢) وشكل (٢) وجود فروق داله احصائياً عند مستوى معنوى ٠.٠٥ بين متوسطى درجات القياسين القبلى والبعدى للمجموعه التجريبيه فى مستوى القدرات التوافقية لصالح متوسط درجات القياس البعدى، حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة ما بين (١١.٥٦ - ٢٥.٩٥) وهو أكبر من قيمتها الجدولية، كما تراوحت نسبة التحسن بين متوسطى درجات القياسين القبلى والبعدى ما بين (٢٨.٣٢ - ٤٨.٨٠) .

وبرجع الباحث ذلك إلى استخدام التدريبات التوافقية المقننة المتنوعة والموجهة بصورة مباشرة لتحقيق الهدف من البرنامج والتدرج فى صعوبة التمرينات وتنوعها الذى أدى زيادة دافعية التلاميذ للممارسة والتدريب.

وهذا ما يتفق مع محمد حسن علاوى " (١٩٩٢م) وستاروستا (١٩٨٤م) حيث أشار الى أن الزيادة فى مستوى اللاعب لاتحدث إلا تدريجياً. (٦١: ٨٨) (٨٦: ٥٨)

كما يتفق ذلك مع نتائج دراسات كل من عصام احمد حلمى (١٩٩٨م) وهببة عبدالعظيم (٢٠٠٥م) وستانيسـتوا وهنريك **Stanistaw & Henry** (٢٠٠٥م) حيث أشاروا إلى أن رفع مستوى القدرات التوافقية يتم من خلال تدريبات خاصة موجهة الى هذا الغرض (٣٧: ٦٨) (٧٥: ٦٩) (٨٥: ٤٨)

و يعزى الباحث أيضا ارتفاع نسبة التحسن للمجموعه التجريبية فى القدرات التوافقية قد تكون الى المرحلة السنية (قيد البحث)

وهى مرحلة ما قبل البلوغ حيث يؤكد أجانيسكا جادك
Agnieszka Jadack (٢٠٠٥م) إلى أهمية وضع العمر البيولوجى
فى الاعتبار عند بدء تنمية القدرات التوافقية للاعبين وقد اتفقوا على
أن أطفال مرحلة ما قبل البلوغ تعد أفضل فترة لتنمية القدرات
التوافقية. (١٥٠ : ٨١)

ومن هنا يرى الباحث زيادة نسبة التحسن بين القياسين القبلى
والبعدى فى القدرات التوافقية (التوازن - السرعة - الربط
الحركى) للمجموعة التجريبية الى ما إحتوى عليه البرنامج من
تمرينات توافقية متنوعة أدت الى زيادة معدل الأداء للقدرات التوافقية،
وكذلك التأثير الايجابى لمجموعة التمرينات التوافقية التى تضمنت
تمرينات فردية وزوجية الأمر الذى أدى إلى استثارة اهتمام التلاميذ
ودفعهم الى المزيد من بذل الجهد وبالتالي رفع كفاءة الجهاز العصبي
وزيادة الترابط بين الأعصاب الحسية التى تأثرت بالمشيرات الموجودة
داخل البرنامج وترابطها مع الأعصاب الحركية، مما أدى الى تطور
وتحسين القدرات التوافقية (قيد البحث)

وهذا يتفق مع ما أشار إليه عصام أحمد حلمي (١٩٩٨م) و
طلحة حسين حسام الدين ٢٠٠٦ م و محمد حسن علاوي (١٩٩٢م) إلى
أن إرتفاع المستوى التوافقى يتم من خلال إحساس اللاعب بجميع
أجزاء جسمه وأوضاعه المختلفة (٣٧ : ٦٤) (٤٣ : ١٥١) (٦١ : ٨٩)

ومن خلال مما سبق يتضح تحسن فى مستوى القدرات
التوافقية للقياس البعدى للمجموعة التجريبية، وبذلك يتحقق صحة

الفرض الثانى الذى ينص على " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلى والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى القدرات التوافقية لصالح القياس البعدي للعينة قيد البحث "

الفرض الثالث:

دراسة نتائج الفروق بين متوسطات درجات القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى القدرات التوافقية:

يتضح من جدول (١٣) وجود فروق داله إحصائياً عند مستوى معنوى ٠.٠٥ بين القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة فى مستوى القدرات التوافقية وهذه الفروق لصالح القياسات البعديه للمجموعة التجريبية، وقد بلغت أكبر قيم (ت) (٤.٧٥) وهو ما يتمثل فى إختبار السرعة فى حين بلغت أقل قيم (ت) (٣.٧٠) وهو ما يتمثل إختبار الربط الحركي.

وبرى الباحث تفوق المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة فى مستوى القدرات التوافقية (التوازن - السرعة - الربط الحركى) قد يرجع إلى ما احتوى عليه البرنامج من تمرينات متنوعة وموجهة لتنمية تلك القدرات.

فالتحسن الذى طرأ على على متغير(التوازن) قد يرجع الى مراعاة التمرينات المستخدمة لقدرة التلاميذ على حفظ الجسم فى وضع معين واستعادة هذا الوضع بسرعة فى حالة الإنحراف عنهم وبالتالي تتحسن الخطوط العصبية بين مستقبلات التبيهاات الخاصة لحالة التوازن وبين المناطق المختصة فى الجهاز العصبى المركزى

والعضلات باعتبارها الاعضاء المنفذة، وقد تبين ذلك من خلال (المشى على مقعد سويدي - التمرير والاستلام من الوقوف على العارضة - تنطيط الكرة من المشى على مقعد سويدي - التصويب من وضع الوقوف على عارضة - تمرينات الجرى مع تغير الاتجاه).

ويتفق ذلك مع ما أشار إليه محمد لطفي السيد (٢٠٠٦م) أنه تتطور وتحسن الخطوط العصبية بين مستقبلات التبيهاة الخاصة لحالة التوازن وبين المناطق المختصة فى الجهاز العصبى المركزى والعضلات باعتبارها الأعضاء المختصة بذلك ويفضل لتنمية قدرة التوازن تغيير وتنويع ظروف التنفيذ وبالتالي ظروف استقبال التبيهاة. (٦٣ : ٧٤)

والتحسن لمتغير (السرعة) قد يرجع الى مراعاة التمرينات التوافقية المستخدمة لعنصر المنافسة وتنوع مسافات العدو والجرى بالكرة وبدون وذلك من خلال (التنطيط والتمرير بالجرى السريع - الجرى بدون كرة لمسافات واتجاهات مختلفة) مما أدى إلى رفع كفاءة الجهازين العضلى والعصبى، ويتفق هذا مع ما أشار إليه ليو (Lu - Dj) (٢٠٠٥م) أنه ينظر للسرعة كمؤثر لمدى توافق الاستجابة العضلية مع الاستجابة العصبية اللازمة للتوقيت والمدى الحركى الخاص بالمهارات الرياضية المختلفة حيث يتطلب ذلك كفاءة الجهازين العضلى والعصبى. (٨٣ : ٤٤)

كما قد يرجع الباحث نسبة التحسن في (الربط الحركي) إلى ما إحتوى عليه البرنامج من تمرينات متدرجة من السهل إلى الصعب

وكذلك الربط بين أجزاء المهارة الواحدة وأكثر من مهارة وذلك من خلال (التمرير والاستلام بكرتين معاً - تمرير واستلام كرة يد مع الزميل مع التمرير والاستلام بالقدم - التخطيط بكلتا اليدين باستخدام كرتين) وهذا ما يؤكد طلحة حسين حسام الدين (٢٠٠٦م) و محمد كمال البارودي (٢٠٠٥م) حيث ذكر أن التدرج من السهل إلى الصعب في التمرينات وتغيير الأدوات والأجهزة المساعدة وربط الحركات ببعضها يؤدي إلى زيادة نسبة التحسن في القدرات التوافقية.

(٤٣ : ٩٨) (٦٢ : ٢٦)

بينما قد يرجع الباحث نسبة التحسن للمجموعة التجريبية في مكونات القدرات التوافقية إلى المرحلية السنوية (قيد البحث)، وهي مرحلة ما قبل البلوغ حيث يؤكد كل من أجانيسكا جادك **Agnieszka Jadack** (٢٠٠٥م) وستانيسوا وهنريك **Stanistaw & Henry** (٢٠٠٥م) وجوليوس كاسا **Julius J Kasa** ٢٠٠٥ م ، إلى أهمية وضع العمر البيولوجي في الاعتبار عند بدء تنمية القدرات التوافقية للاعبين وقد اتفقوا على أن أطفال مرحلة ما قبل البلوغ تعد أفضل فترة لتنمية القدرات التوافقية.

(٨١ : ١٥٠) (٨٥ : ١٢٠) (٨٢ : ٨٥)

ومن هنا يرجع الباحث تفوق المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة الى البرنامج التعليمي المقترح وما احتوى عليه من تمرينات توافقية موجهة إلى تحسن مستوي القدرات التوافقية (السرعة ،

التوازن ، الربط الحركي) وربطها بمهارات (التتطيط ، التمرير الكرياجي من الجري ، التصويب بالارتكاز من مستوى الرأس والكتف) الذي أدى إلي ارتفاع مستوى الأداء لهذه المهارات وهذا ما يؤكد كل من محمد لطفي السيد (٢٠٠٦) وعصام الدين عبد الخالق (٢٠٠٥) حيث ذكرا أن ارتفاع مستوى القدرات التوافقية يعتبر مؤشر لارتفاع المستوى الفني والمهاري للمتعلم وان توفر مستوى جيد من تلك القدرات يؤدي إلى اختزال الزمن اللازم للتعلم واكتساب المهارات الحركية. (٦٣ : ٨٨) (٣٨ : ٧٤)

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثالث الذي ينص على " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى القدرات التوافقية لصالح المجموعة التجريبية"

الفرض الرابع:

دراسة نتائج الفروق بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى أداء مهارات كرة اليد المنهجية لصالح القياس البعدي:

يتضح من جدول (١٤) وشكل (٣) وجود فروق داله احصائياً عند مستوى معنوى ٠.٠٥ بين متوسطى درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعه الضابطة فى أداء مهارات كرة اليد المنهجية لصالح متوسط درجات القياس البعدي ، حيث تراوحت قيمة (ت)

المحسوبة ما بين (١١.١٢ - ٣٠.١) وهو أكبر من قيمتها الجدولية ، كما تراوحت نسبة التحسن بين متوسطى درجات القياسين القبلى والبعدى ما بين (١٨.٥٠ - ٢٩٣.١٥) .

ويرجع الباحث ذلك التأثير الايجابى للمجموعة الضابطة إلى البرنامج التقليدى المتبع والذى أثر فى إستجابة التلاميذ لعملية التعليم كنتيجة للتدريب والممارسة داخل البرنامج المتبع وكذلك أسلوب المعلم فى التدريس عن طريق الشرح اللفظى وأداء نموذج للمهارات وكذلك تشابه المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية فى البيئة التعليمية من حيث الامكانيات والفترة الزمنية ، وأن درجة أداء المتعلم للمهارة تتوقف على مقدرة المعلم على الشرح الجيد من حيث صحة أوضاع أجزاء الجسم خلال عملية التعلم كل ذلك يؤدي الى تحسن مستوى أداء التلاميذ فى مهارات (التنطيط ، التمرير ، والتصويب) كما أشار إليه محمد حسن علاوى "١٩٩٨م" إلى أن التعلم الحركى هى عملية تعلم المهارات الحركية والحسية الناتج عن قيام الفرد المتعلم بجهد أثناء الممارسة والتدريب مما يؤدي إلى تغيير سلوكه الحركى إلى الأفضل .

ويتفق ذلك مع ما توصل اليه نتائج دراسات كلا من هبة عبد العظيم حسن" ٢٠٠٥م، خالد فريد عزت" ٢٠٠٧م، وحنان محمد أحمد " ٢٠٠٠م على أن الأسلوب التقليدي له تأثير إيجابى محدود على تحسين مستوى أداء المهارات ونتائج التعلم.(٧٥ : ٦١)

(١٩ : ٧٩) (١٥ : ٨٧)

ومن خلال ما سبق يتضح تحسن فى أداء مهارات كرة اليد المنهجية للقياس البعدى للمجموعة الضابطة ، وبذلك يتحقق صحة الفرض الرابع الذى ينص على " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى أداء مهارات كرة اليد المنهجية لصالح القياس البعدى".

الفرض الخامس:

دراسة نتائج الفروق بين متوسطات درجات القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى أداء مهارات كرة اليد المنهجية:

يتضح من جدول (١٥) وشكل (٤) وجود فروق داله احصائياً عند مستوى معنوى ٠.٠٥ بين متوسطى درجات القياسين القبلى والبعدى للمجموعه التجريبية فى أداء مهارات كرة اليد المنهجية لصالح متوسط درجات القياس البعدى ، حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة ما بين (٨.٦٢-٣٣.١٦) وهو أكبر من قيمتها الجدولية ، كما تراوحت نسبة التحسن بين متوسطى درجات القياسين القبلى والبعدى ما بين (٨٢.١٥- ٣٢٢.٥٨) .

وقد يرجع ذلك على ما أحتوى عليه البرنامج من تمرينات توافقية يوجد فيها ربط بين القدرات التوافقية والمهارات المنهجية (قيد البحث) وهذا ما يؤكد عليه محمد لطفى السيد (٢٠٠٦م) أن تنمية القدرات التوافقية تنعكس على جودة الاداء الحركى وفاعليته وسرعة التعلم.(٦٣ : ٧٨)

كما تشير جولياس كاسا (٢٠٠٥م) إلى أن امتلاك الفرد الرياضى للقدرات التوافقية يساهم فى سرعة واكتساب واتقان المهارات الحركية وينعكس ذلك على رفع جودة الأداء الفنى. (٨٢ : ١٣١)

كما أن نسبة التحسن الحادثة فى مستوى المهارات المنهجية قيد البحث قد يرجع الى التأثير الايجابى للبرنامج المقترح وما اشتمله على وحدات تعليمية متعددة ومتنوعة مما ساعد على تثبيت المسار الحركى للمهارات المنهجية قيد البحث داخل الممرات العصبية للتلميذ ، وانعكس ذلك على وضوح التطور الحركى للمهارات المنهجية بشكل افضل وخاصة التى تتميز بصعوبة الاداء مما ادى الى تطوير مستوى الاداء للتلاميذ كنتيجة لدمج القدرات التوافقية مع المهارات المنهجية فى اطار حركى واحد.

ويؤكد ذلك كل من وستانيسـتوا وهنريك Stanistaw & Henry (٢٠٠٥م) على ارتباط القدرات التوافقية مع المهارات الحركية الى تشكيل الأسس التوافقية الواجب توافرها بمستوى الأداء الفنى المتميز بالضبط والتحكم الحركى. (٨٥ : ١٢٠)

ويتفق ذلك مع نتائج دراسات كل من عصام حلمى (١٩٩٨م) ووفاء عبدالحفيظ (٢٠٠٥م) ، حيث اشاروا الى ان تنمية القدرات التوافقية يؤدي الى رفع مستوى الأداء الفنى وتقشير الزمن اللازم للتعلم. (٣٧ : ٦٦) (٧٧ : ٧٩)

ومن خلال مما سبق يتضح تحسن فى أداء مهارات كرة اليد المنهجية للقياس البعدي للمجموعة التجريبية ، وبذلك يتحقق صحة الفرض الخامس الذى ينص على "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية فى أداء مهارات كرة اليد المنهجية لصالح القياس البعدي".

الفرض السادس:

دراسة نتائج الفروق بين متوسطات درجات القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة فى أداء مهارات كرة اليد المنهجية:

يتضح من جدول (١٦) وجود فروق داله احصائياً عند مستوى معنوى ٠.٠٥ بين القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة فى أداء مهارات كرة اليد المنهجية وهذه الفروق لصالح القياسات البعديه للمجموعة التجريبية ، وقد بلغت أكبر قيم (ت) (٥.٠٢) وهو ما يتمثل فى اختبار التنطيط فى حين بلغت أقل قيم (ت) (- ٢.١١) وهو ما يتمثل اختبار التميرير.

ويرى الباحث تفوق المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة فى أداء مهارات كرة اليد المنهجية الى تحسن مستوى القدرات التوافقية (التوازن ، والسرعة ، والربط الحركى) وما أحتوى عليه البرنامج من تمرينات توافقية والاستخدام المقنن لتلك التمرينات المتنوعة والموجهه بصورة مباشرة للهدف من البرنامج حيث أن هذه القدرات ترتبط بمهارات التنطيط والتميرير الكيراجى من الجرى والتصويب بالارتكاز من مستوى الرأس والكتف.

و يتفق ذلك مع ما توصل اليه كل من " سيد محمد المرسى (٢٠١١م) و خالد فريد عزت (٢٠٠٧م" وحنان محمد أحمد (٢٠٠٠م) فى ضرورة التنمية المسبقة للقدرات التوافقية الخاصة لأداء المهارات الحركية حيث أن تحسن مستوى تلك القدرات يؤدي إلى إرتفاع مستوى الأداء الفني والمهارى.

(٢٨ : ٦٥) (١٩ : ٧٧) (١٥ : ٦٨)

كما يتفق ذلك مع نتائج ما توصلت اليه دراسة محمد كمال الدين البارودى (٢٠٠٥م)

وعصام الدين عبد الخالق (٢٠٠٣م) أن القدرات التوافقية للفرد اذا ما تم تدريبها تدريجياً مقنناً كلما زاد التعلم وتحسن الاداء المهارى. (٦٢ : ٢٧) (٣٩ : ٨٠)

ويرى الباحث أن نسبة التحسن فى التمرير الكرياجى من الجرى قد ترجع إلى إحتواء البرنامج على تمرينات تربط ما بين القدرات التوافقية (السرعة ، التوازن) وبين هذه المهارة والتي أثرت بالإيجاب على سرعة تعلم واتقان التمرير الكرياجى من الجرى، ويتفق ذلك مع ما اشار اليه خالد حمودة (٢٠٠٨م)، ياسر دبور (١٩٩٥م) أن اداء مهارة التمرير الكرياجى بالجري بالطريقة الصحيحة فى التوقيت المناسب تتوقف على عدة عوامل أهمها السرعة والتوجيه السليم للكرة. (١٨ : ٩٨) (٧٩ : ١٢٠)

كما يعزى الباحث تحسن الأداء لمهارة التطيط إلى احتواء البرنامج على مجموعة من التمرينات للقدرات التوافقية (الربط

الحركي - السرعة) والتي تم ربطها بمهارة التتطيط مما أثر بالايجاب على إتقان وسرعة أداء المهارة ويتفق هذا مع ما اشار اليه منير جرجس (٢٠٠٤م) أن مهارة التتطيط تستخدم لكسب مسافة فى حالة انفراد المهاجم بحارس المرمى حيث يراعى السرعة القصوى لتتطيط الكرة للوصول الى دائرة الهدف للتصويب. (٧٠ : ١٣٧)

و التحسن فى أداء مهارة التصويب بالارتكاز من مستوى الرأس والكتف قد يرجع الى تمرينات البرنامج المتنوعة للقدرات التوافقية وربطها بمهارة التصويب بالارتكاز من مستوى الرأس وهذا ما يؤكده خالد حمودة (٢٠٠٨م) أن جميع مهارات كرة اليد يجب تميزها بالسرعة والدقة إلا أن مهارة التصويب أكثرها احتياجاً الى هذين العنصرين. (١٨ : ١١٠)

وهذا ما أكده ياسر دبور (١٩٩٥م) أن التصويب الجيد يجب أن يتميز بعامل السرعة بما لا يدع الفرصة للمنافس لاعاقه الكرة او تشتيتها عن الهدف الذى يسعى اليه كل أفراد الفريق. (٧٩ : ١٢٥)

ومن هنا يري الباحث أن تفوق المجموعة التجريبية علي المجموعة الضابطة الى البرنامج التعليمى المقترح وما احتوى عليه من تمرينات توافقية متنوعة أدت إلى تحسن مستوي القدرات التوافقية المجموعة التجريبية، وبذلك يتحقق صحة الفرض السادس الذى ينص على " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياس

البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في أداء مهارات كرة اليد
المنهجية لصالح المجموعة التجريبية "

الفرض السابع:

دراسة العلاقة الارتباطية بين القدرات التوافقية وأداء مهارات
كرة اليد المنهجية للمجموعة التجريبية للعينة قيد البحث .

يتضح من جدول (١٧) وجود علاقة ارتباطية عند مستوى معنوي
٠.٠٥ بين القدرات التوافقية والمهارات (قيد البحث) للمجموعة
التجريبية وقد بلغت أكبر قيم (ر) (٠.٩٧) وتمثل العلاقة بين القدرة
على الربط الحركي ومهارة التنطيط في حين بلغت أقل قيم (ت)
(٠.٧٠) وتمثل العلاقة بين القدرة على التوازن ومهارة التصويب

ويرجع الباحث هذه العلاقة الى ان المهارات الحركية
تتطلب مستوى معين من القدرات التوافقية المرتبطة بهذه
المهارات فكلما تحسنت تلك القدرات تحسن مستوى الاداء
المهارى ويتفق مع هذه الدراسة كلام من " هبة عبد العظيم
(٢٠٠٥ م) ، " خالد فريد عزت (٢٠٠٧ م) أنه لكي تتم عملية
تعلم المهارات الحركية بطريقة أسرع لا بد من تحسين القدرات
التوافقية الحركية حيث انها تشكل متغيراً مهماً لتسهيل
وتطبيق المهارات الحركية المختلفة. (٧٥ : ٧٨)
(١٩ : ٨٤)

كما يتفق " محمد كمال البارودي (٢٠٠٥) و" هبة عبد
العظيم (٢٠٠٥) وسيد محمد المرسى (٢٠١١م) أن هناك ارتباط

والمهارى للمتعلم وان توفر مستوى جيد من تلك القدرات يؤدي إلى اختزال الزمن اللازم للتعلم واكتساب المهارات الحركي
(٦٣: ٦٧) (٣٨: ١٢)

ومن خلال مما سبق يتضح وجود علاقة ارتباطيه دالة إحصائية بين القدرات التوافقية وأداء مهارات كرة اليد المنهجية، وبذلك يتحقق صحة الفرض السابع الذى ينص على " توجد علاقة ارتباطيه دالة إحصائية بين القدرات التوافقية وأداء مهارات كرة اليد المنهجية للمجموعة التجريبية للعينة قيد البحث "