

الفصل التاسع

الخبرة العامة : الخضروات والفواكه

الفرعية : "نبات الفول" .

عنوان الخبرة : (حبوب الفول) .

الأهداف السلوكية:

- 1- أن يميز الطفل حبوب الفول من بين الحبوب المختلفة .
- 2- أن يصنف الطفل لون حبوب الفول .
- 3- أن يشكل الطفل بالصلصال حرف «الفاء» .
- 4- أن يحفظ الطفل نشيدًا عن حبوب الفول .
- 5- أن يشارك الطفل في زراعة حبوب الفول .
- 6- أن يدرك الطفل أن الهواء والماء والشمس ضرورة لنمو النبات .

الوسائل التعليمية :

(حبوب الفول - حبوب مختلفة - بطاقات مصورة - صلصال - قطن - صحن - ماء).

طريقة التدريس : (التقصي والاستكشاف - الحوار والمناقشة)

النشاط العقلي :

التمهيد:

اذكر أسماء الحبوب التي أمامك.



خطوات السير في النشاط :

- 1- تعرض المعلمة الحبوب على الأطفال .
- 2- تعطي المعلمة فرصة للأطفال للتعرف على حبوب الفول .
- 3- تعرض المعلمة بعض الأسئلة على الأطفال مثل :
ما لون حبوب الفول ما ملمسها ما فائدة حبوب الفول؟

النشاط الفني :

التمهيد: من يرغب في التشكيل بالصلصال ؟
طريقة سير النشاط :

- 1- توزع المعلمة الصلصال على الأطفال.
 - 2- توزع المعلمة على الأطفال بطاقات مكتوبًا عليها حرف الفاء.
 - 3- تطلب المعلمة من الأطفال تشكيل حرف الفاء بالصلصال.
- النشاط الموسيقي : (مدته 20 دقيقة).

التمهيد :

من يحفظ نشيدًا عن حبوب الفول ؟
طريقة السير في النشاط :

- 1- تردد المعلمة نشيدًا عن حبوب الفول، وتطلب من الأطفال أن يرددوا معها:
ف فول فول فول
طعمه لذيذ طعمه لذيذ
غذاؤه مفيد غذاؤه مفيد
ف فول فول فول
 - 2- تختار المعلمة أحد الأطفال يغني النشيد ويردد الأطفال معه.
- * النشاط الحركي : (مدته 20 دقيقة).

التمهيد :

من يجب أن يزرع معنا نبات الفول ؟
طريقة السير في النشاط :

- 1- تقسم المعلمة الأطفال لمجموعات صغيرة حسب ميولهم .
- 2- توزع المعلمة على كل مجموعة من الأطفال (صحناً - قطعاً - حبوب الفول).
- 3- تطلب المعلمة من الأطفال أن يضعوا القطن في الصحن وبداخله حبوب الفول.
- 4- تناقش المعلمة الأطفال في أن النبات يحتاج إلى ماء ، وهواء وشمس .
- 5- يضع كل طفل صحنه في الحديقة ويتفقدّه يوميًا ، ويدون ملاحظاته .

النشاط الحر :

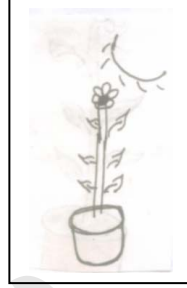
- تُخرج المعلمة الأطفال إلى حديقة الروضة ، ثم تدع الأطفال يسقون الزرع ويلعبون في الحديقة ، و تدوّن المعلمة ملاحظاتها على الأطفال .

التقويم:

* ضع خطأً تحت حبوب الفول .



* لون نبات الفول باللون المناسب.



* صل الصورة بالحرف المناسب .



أ
ف
ت

النشاط المنزلي :

تكلف المعلمة الأطفال بتجميع صور لنباتات منها نبات الفول ، ولصقها في كراسة النشاط بالتعاون مع الأبوين في المنزل .

النشاط الختامي:

تطلب المعلمة من الأطفال تنظيم المكان، وإعادة الأدوات لأماكنها، وتشاركهم المعلمة في العمل ، ثم توصل المعلمة الأطفال إلى مسئول الباصات .

الخبرة الفرعية: (الجزر)

المفهوم العلمي : مراحل نمو النبات .

المفهوم الرياضي : مفهوم العدد (1 ، 2) .

المفهوم اللغوي : ج (جزر) .

المفهوم الفني : التلوين .

المفهوم الاجتماعي : المشاركة .

الأهداف السلوكية العامة :

* أن يميز شكل الجزر من بين الفواكه والخضراوات الأخرى .

* أن يلوّن الطفل شكل الجزر المرسوم .

* أن يرتب الطفل مراحل نمو النبات .

* أن يزرع الطفل نبات الجزر في حديقة الروضة المدرسية .

الوسائل التعليمية :

(بطاقات مرسومة - لعبة الفك و التركيب من المكعبات - ورقة رسم - علبة ألوان - كمية من الجزر - أرنب).

طريقة التدريس : (طريقة الحوار و المناقشة - الاكتشاف) .

النشاط العقلي :

التمهيد :

يا أطفال يا حلوين، ما اسم الشكل المرسوم في البطاقات ؟

خطوات سير النشاط العقلي :

* إحضار كمية مناسبة من الجزر للأطفال لمعرفة شكل الجزر .

* ترك الأطفال يتناولون الجزر بعد التعرف عليه .

* ثم توزع عليهم بطاقات تحمل صورة الجزر و يرافق الصور حرف الجيم منقوطة .

* نطلب من الأطفال التمرير بالقلم على النقاط لتوضيح الحروف .

* ترك الأطفال يقومون بلمصق البطاقات المصورة في ركن المكتبة الخاص بالأنشطة المصورة .

النشاط الحركي :

التمهيد : من يستطيع منكم يا أطفال يا حلوين أن يزرع الجزر في حديقة المدرسة ؟

خطوات سير النشاط الحركي :

* تنظيم الأطفال في صفوف للذهاب إلى حديقة المدرسة .

- * ثم تبدأ المعلمة بخطوات زراعة الجزر أمام الأطفال .
- * تترك الأطفال يقومون بالزراعة في حديقة المدرسة بأيديهم عن طريق الحفر في تربة الحديقة وغرس النبات ثم ريه بالماء .
- * الاستمرار في الاهتمام بالزرع حتى ينمو، و متابعة نموه كل يوم ، وتسجيل النتائج حتى ينمو و يأخذ شكله المناسب .

النشاط الفني :

التمهيد : من يحب الرسم يا حلويين ؟

خطوات سير النشاط الفني :

- * توزع المعلمة بطاقات أوراق رسم على الأطفال .
- * ثم توزع ألوانًا خاصة بالرسم و أقلامًا رصاصًا و تترك للأطفال القيام برسم شكل مبسط للجزر، ثم القيام بالتلوين .
- * وتوزيع بطاقات بها صورة جزر غير ملون، وتترك للأطفال القيام بالتلوين مع تحفيز الأطفال المتميزين وتشجيعهم.
- * تقوم بتوزيع بعض الجوائز نتيجة القيام بالرسم .

النشاط الموسيقي :

التمهيد :

من يحب الجزر ؟ ولماذا يحبه ؟

خطوات النشاط الموسيقي :

- تردد المعلمة الأنشودة مع الأطفال حتى يتمكنوا من حفظها .
- الأنشودة :

ج جزر لونه أحمر

طعمه جميل زي السكر

الأنشطة غير الموجهة.

النشاط الحر :

و ذلك من خلال ممارسة الأطفال للألعاب التعليمية في مختلف الأركان التعليمية دون تدخل المعلمة ، و مهمة المعلمة هنا الإشراف و الملاحظة دون التدخل في لعب الأطفال إلا عند الضرورة .

التقويم :

التقويم العملي : ملاحظة سلوك الأطفال أثناء عمل ما يلي :

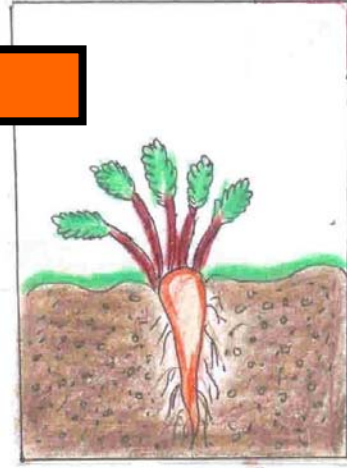
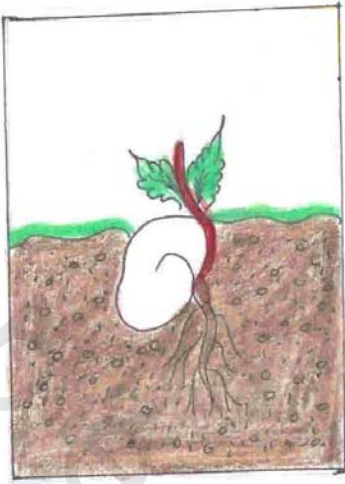
1- زراعة البذرة في حديقة الروضة المدرسية .

2- الاهتمام بري البذرة كل يوم .

3- متابعة نمو النبات وتسجيل النتائج .

4- تنظيف حديقة الروضة بعد الانتهاء من الزراعة .





النشاط الختامي :

جلوس الأطفال على شكل نصف دائرة، ومشاركة المعلمة الأطفال الجلوس معهم، والتحدث عن الخبرة الدراسية، ومدى استمتاعهم بهذه الخبرة والاستفادة منها .

فترة الانصراف :

* تقوم المعلمة بالتأكد من أخذ الأطفال جميع أدواتهم الدراسية .

- * ترتيب الأطفال استعدادًا للانصراف، و تقبيل الأطفال .
- * توديع الأطفال بابتسامة جميلة، و ترديد أنشودة الوداع معهم .
- * التأكد من خروج جميع الأطفال من الصف الدراسي، وعودهم السيارة لتوصيلهم لمنزلهم.

عنوان الخبرة : (التفاحة).

أولا : الأنشطة الموجهة.

المفاهيم:

المفهوم العلمي : شكل تفاحة (دائرة).

المفهوم الرياضي : العدد (5).

المفهوم اللغوي : (ت).

المفهوم الفني : التلوين .

المفهوم الاجتماعي : المشاركة .

الأهداف السلوكية العامة :

* أن يميز الطفل لون التفاحة من بين الفواكه الأخرى بشكل جيد .

* أن يلون الطفل صورة التفاحة باللون الأحمر .

* أن يُقَطِّع الطفل الفواكه بشكل جيد .

* أن يردد الطفل أنشودة التفاحة .

الوسائل التعليمية:

(مجموعة من الفواكه المختلفة - سكين بلاستيك - علبة ألوان - مطبخ الروضة - بطاقات

عليها شجرة التفاح - نماذج من الشمع لثمار التفاح) .

طريقة التدريس :

اللعب .

النشاط العقلي :

التمهيد :

من يعرف لون التفاحة يا حلوين؟

خطوات سير النشاط العقلي :

* تقوم المعلمة بعرض الفواكه (التفاحة و البرتقالة و الموز)، وتطلب من الأطفال تسمية

كلٍّ منها على حدة .

* ثم تأخذ التفاحة. وتناقش المعلمة الأطفال: ما لون التفاحة؟ ما حجم التفاحة؟ وما شكل التفاحة؟

* تقوم المعلمة بعرض لوحة الشجرة، و تطلب من الطفل لصق التفاح في المكان المناسب لها في الشجرة .

* وبعد أن يتم لصق خمس تفاحات على الشجرة. تسأل المعلمة الأطفال: كم عدد التفاحات على الشجرة؟

* تقوم بتصويب الأخطاء، وتعد معهم التفاح الموجود على الشجرة .

النشاط الفني :

التمهيد :

ما لون ثمار التفاح؟ وما شكله؟

خطوات سير النشاط الفني :

* تعرض المعلمة للأطفال البطاقات الملونة، و تناقش الأطفال في لون التفاحة و شكلها .

* تقوم المعلمة بتوزيع بطاقة لكل طفل مرسومًا عليها صور تفاح غير ملون، و تطلب منهم القيام بتلوينها باللون المناسب .

* توزع المعلمة قطعة من عجينة الصلصال لكل طفل، ثم تطلب منه تشكيل التفاحة ، وتلوينها باللون المناسب .

الثناء على الطلاب بالكلمات الحلوة التي تدخل السرور إلى نفوسهم، و ذلك تحفيزًا للأداء الجيد في التلوين و التشكيل .

النشاط الموسيقي :

التمهيد :

من يحفظ أنشودة عن التفاحة يا حلويين؟

خطوات سير النشاط الموسيقي :

تقوم المعلمة بترديد الأنشودة مع الأطفال .

الأنشودة :

انظر انظر انظر

من كـ من كـ من كـ

الله تعالي

انظر انظر انظر

من كـ من كـ من كـ

الله تعالي

النشاط الحركي :

التمهيد :

من يساعد أمه في المطبخ يا حلوين ؟

خطوات سير النشاط الحركي :

* تقوم المعلمة بترتيب الأطفال استعدادًا لدخول مطبخ الروضة .

* تترك المعلمة الأطفال يقومون بغسل الفواكه غسلًا جيدًا .

* يقوم الأطفال بتقطيع التفاحة و بعض الفواكه المرافقة؛ مثل الموز و الفراولة والبرتقال.

وتوضع في صحن بشكل مرتب و جميل .

* يضع الأطفال الصحن على المائدة استعدادًا لجلوس الأطفال و تناول سلطة الفواكه؛

مكافأة على قيامهم بإعدادها .

الأنشطة غير الموجهة :

النشاط الحر :

و ذلك من خلال ممارسة الأطفال للألعاب التعليمية في مختلف الأركان دون تدخل المعلمة،

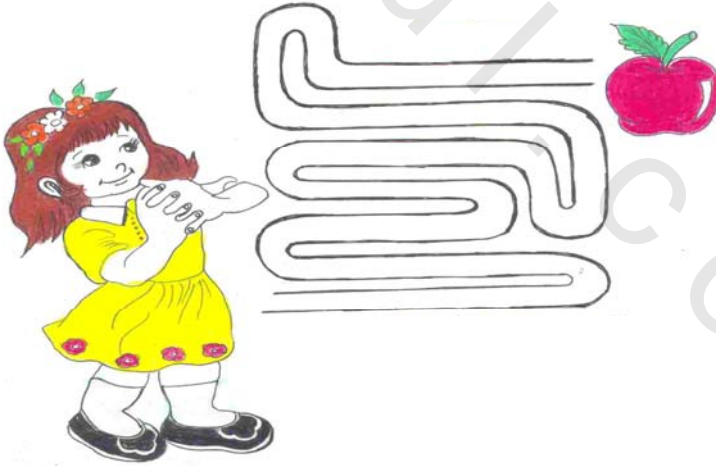
ومهمة المعلمة هنا الإشراف و الملاحظة والتوجيه .

التقويم :

في ضوء الخبرة استخدم القلم أو الألوان في:

أ- مساعدة الفتاة في الوصول إلى التفاحة .

ب- تحدث عن طريقة عمل سلطة من الفواكه .



التقويم النظري:

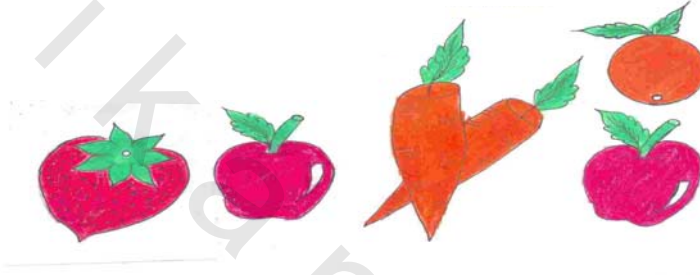
أجب عن التالي:

أ- أين التفاحة؟

ب- ما لون التفاحة؟

ج- ما شكل التفاحة؟

د- كم عدد التفاحات؟



النشاط الختامي :

جلوس الأطفال حول المعلمة والتحدث معهم حول الخبرة التعليمية و مدى استفادة الأطفال من هذه الخبرة و استمتاعهم بها .

* * *