

## الفصل العاشر

### كفايات المشرف التربوي

- ١- الكفايات الشخصية
- ٢- الكفايات العلمية والمهنية
- ٣- كفايات إدارية
- ٤- كفايات التخطيط
- ٥- كفايات التنظيم والتخطيط
- ٦- كفايات التدريب
- ٧- كفايات البحث
- ٨- كفايات الابتكار والتجديد
- ٩- كفايات المناهج
- ١٠- كفايات العلاقات الإنسانية

## كفايات المشرف التربوي

تعريف الكفاية: هي المعارف والمهارات المهنية التي يجب أن يملكها المشرف التربوي، ويستطيع ممارستها من أجل أن يؤدي واجبه التعليمي أداءً مثقناً، ويحدد مدى نجاح الإشراف التربوي في تحقيق أهدافه وفق الأسس التالية:

أ- **الكفاية**: وهي تمتع المشرف بكفاية عالية في المجال المهني والتربوي، مما يساعده على توجيه المعلمين، ورفع مستواهم المهني والتربوي.

ب- **الخبرة**: وهي المدة التي يكتسب فيها المعلم المرشح للإشراف التربوي والتعليم لسنوات مناسبة، تكتسب فيها خبرة متجددة وتؤدي أعمالاً مميزة، وإشارة التقارير المرفوعة عنه خلال سنوات خدمته على حسن تدريسه لتلاميذه .

ج- **الشخصية**: ويقصد بها توفر قدر معين من الصفات الشخصية والمهارات والقدرات والاتجاهات التي تساعده على أن يكون المشرف ناجحاً.

وأما عن الكفايات فهي كما يلي:

١- **الكفايات الشخصية**: ومن أمثلة ذلك أن يكون:

- أن يكون سليماً في عقيدته، وحسن الصلة بالله تعالى .
- حسن الخلق في معاملاته .
- متحمساً ولديه الرغبة الصادقة في الإشراف.
- قدوة في سلوكه وتعامله مع الآخرين.
- متميز بالحكمة والموضوعية.

- يتحلى بالاتزان الانفعالي.
  - حساس بمشاعر الآخرين معترف بقدراتهم.
  - على قدر من الذكاء يمكنه من حل المشكلات.
  - مشجع للحرية الفكرية بينه وبين المعلمين.
  - لديه القدرة على الحوار والمشاركة.
  - لديه القدرة على الإقناع.
  - لديه القدرة على التعاون مع الجماعة.
  - لديه القدرة على استغلال أقصى طاقاتهم.
  - لديه القدرة على تحمل المسؤولية وقيادة المجموعات.
  - لديه القدرة على التنظيم والتنفيذ واتخاذ القرارات.
  - لديه القدرة على الابتكار والإبداع.
  - لديه القدرة على تقويم الأفكار والأشخاص.
- ٢- الكفايات العلمية والمهنية: ومن أمثلة ذلك أن يكون:
- جامعياً ذا تخصص عال.
  - سليماً من عيوب النطق كالتأتأة، والفأفة.
  - قد مارس التعليم لفترة مناسبة .
  - ملماً بالسياسة العامة للتعليم .
  - مدركاً للأهداف التربوية العامة، والخاصة.
  - مطلعاً على أسس وطرائق التدريس.
  - ملماً بالثقافة العامة المناسبة له كقائد تربوي.

- لديه معرفة كافية بمجالات علم النفس التربوي.
- لديه معرفة كافية بمدخلات العملية التعليمية.
- لديه قدرة على تصميم الخبرات وتنفيذها.
- لديه قدرة على متابعة كل جديد في تخصصه.
- لديه قدرة على استخدام الأساليب والأدوات العلمية.

### ٢- كفايات إدارية؛ ومن أمثلة ذلك:

- القدرة على تحمل المسؤولية والقيادة.
- الثقة بالنفس.
- حسن تفهم مشكلات المعلمين.
- المساهمة في حل مشكلات المعلمين.
- الجدية في العمل وبذل أقصى جهد للإتقان.
- المثابرة والتفاؤل.
- حسن اختيار المعلمين وتعيينهم.
- مراعاة الفروق الفردية بين العاملين.
- حسن إدارة الوقت.
- إجادة عملية التخطيط والتنظيم.
- إجادة عملية التقويم، والتقييم.
- القدرة على حفز همم العاملين.
- تشجيع العاملين على الحوار والمشاركة<sup>(١)</sup>.

(١) فن الإشراف على الحلقات د / يحيى الغوثاني، (ص : ٢٤٠).

٤- **كفايات التخطيط :** أن يكون لديه القدرة على:

- وضع خطة سنوية خاصة به وفق حاجات المعلمين.
- وضع خطة أسبوعية يراعى فيها الأولويات وحاجة الميدان.
- وضع خطة مرنة للمناهج الدراسية والمقررات على أشهر السنة.
- مساعدة المعلمين والمدير في وضع الخطة السنوية، واليومية.
- مساندة المدير في وضع الخطة الخاصة بمداول المعلمين.
- التخطيط لدورات تدريبية قصيرة أو طويلة، وفق الحاجات.
- توزيع العمل القيادي والعمل بروح الفريق.

٥- **كفايات التنظيم :** أن يكون لديه القدرة على:

- تنظيم سير العملية الإشرافية بشكل يتحقق فيه الانسجام .
- توزيع المهام والأعمال على المعلمين مع مراعاة الفروق الفردية.
- العدالة في توزيع المهام والأعمال بين المعلمين.
- التنسيق بين متطلبات المعلمين والمدارس والإدارة التعليمية.
- تحليل المشكلات واقتراح الحلول المناسبة لها .

٦- **كفايات التدريب :** أن يكون لديه القدرة على:

- تحديد الحاجات التدريبية للمعلمين.
- تصميم البرامج التدريبية والجدول الزمني اللازم لتنفيذها.
- الإشراف على الدورات التدريبية فنياً وإدارياً.
- الإشراف على المشاغل التربوية وتحديد أهدافها.
- تقويم البرنامج التدريبي.

- متابعة أثر التدريب في الميدان.

#### ٧- **كفايات البحث** : أن يكون لديه القدرة على:

- الإحساس بالمشكلة وتحديدها.
- فرض الفروض حولها .
- اختيار الفروض المقترحة لحل المشكلة من خلال أدوات البحث ( التجربة، الاستبانة، المقابلة ) .
- استخلاص نتائج البحث بعد تحليل المعلومات.
- تعميم التوصيات المستخلصة.
- إكساب المعلمين مهارة البحث العلمي.
- توثيق المعلومات بالأسلوب العلمي.
- تنمية اتجاهات إيجابية لدى المعلمين كالتقيد البناء، وتقبل وجهات نظر الآخرين .

#### ٨- **كفايات الابتكار والتجديد**

أن يكون لديه القدرة على:

- توليد الأفكار، أو حلول جديدة لمشكلات.
- تصميم برامج لتنمية مهارات التفكير الابتكاري.
- رعاية المعلمين والطلاب الموهوبين.
- التنبؤ بأحداث مستقبلية اعتماداً على معطيات راهنة.
- تعميم وتجريب الأساليب والوسائل المبتكرة.

## ٩- كفايات المناهج:

أن يكون لديه القدرة على:

- تحديد المفهوم الحديث للمنهج التربوي.
- الإشراف على تنفيذ المناهج.
- المشاركة في وضع المناهج الدراسية.
- تقويم المناهج الدراسية وحل مشكلاتها.
- تقويم المقترحات التحسينية التي تسهم في إثراء المناهج.
- مساعدة المعلمين على التعرف على المناهج.

## ١٠- كفايات العلاقات الإنسانية: أن يكون لديه القدرة على:

- إقامة علاقة إنسانية مع المعلمين والمجتمع المدرسي<sup>(١)</sup>.
- احترام شخصيات المعلمين، واجتهاداتهم.
- الاعتراف بقدرات المعلمين.
- السعي إلى الإقناع الذي هو أساس في تعديل السلوك.
- القدرة على فهم الآخرين.
- يشعر الآخرين بأهميتهم وذواتهم.
- حسن تفهم مشكلات المعلمين.

(١) الرشودي، عبد العزيز عبد الله، الفكر التربوي عند الشيخ السعدي، (ص: ٢٨٥).

وينظر: زيادة، مصطفى عبد القادر، وآخرون الفكر التربوي واتجاهات تطوره (ص: ٩٥: ١٠٧).

## نشاط تدريبي

التدريب الأول: يحدد مدى نجاح الإشراف التربوي في تحقيق أهدافه وفق الكفايات التالية: ( الشخصية - العلمية والمهنية - إدارية - التخطيط - التنظيم والتخطيط - كفايات التدريب - البحث - الابتكار والتجديد - المناهج - العلاقات الإنسانية ) ضع الكفاية المناسبة لما يأتي .

١. أن يكون سليمًا في عقيدته، وحسن الصلة بالله تعالى. ( شخصية).
٢. سليمًا من عيوب النطق كالتأتأة، والفأفة. ( ..... ) .
٣. التنسيق بين متطلبات المعلمين والمدارس والإدارة التعليمية. ( ..... ) .
٤. القدرة على تحمل المسؤولية والقيادة. ( ..... ) .
٥. مساعدة المعلمين والمدير في وضع الخطة السنوية ( ..... ) .
٦. مساندة المدير في وضع الخطة الخاصة بمداول المعلمين. ( ..... ) .
٧. العدالة في توزيع المهام والأعمال بين المعلمين. ( ..... ) .
٨. تصميم البرامج التدريبية والجدول الزمني اللازم لتنفيذها. ( ..... ) .
٩. توليد الأفكار، أو حلول جديدة لمشكلات. ( ..... ) .
١٠. تحديد المفهوم الحديث للمنهج التربوي. ( ..... ) .
١١. احترام شخصيات المعلمين، واجتهاداتهم. ( ..... ) .
١٢. اختيار الفروض المقترحة لحل المشكلة ( ..... ) .