

الفصل الثاني عشر

صور من الممارسات الإشرافية الخاطئة

١- التعامل مع المعلمين

٢- التعامل الإداري

٣- إدارة الوقت

٤- تطبيق الأنظمة

صور من الممارسات الإشرافية الخاطئة

١- مع المعلمين:

أ/ أثناء زيارته في الصف:

- دخول المشرف على المعلم دون استئذانه.
- دخول المشرف على المعلم قبل التعرف عليه.
- الانشغال بتدوين الملاحظات وعدم الاهتمام بأداء المعلم.
- توجيه المعلم أمام طلابه .
- عدم إشعار الطلاب بمكانة المعلم.
- اهتمام المشرف بأداء المعلم في الفصل فقط.
- خروجه من الفصل دون أي كلمة شكر.
- لا يناقش المشرف المعلم في تقويم أدائه.
- مغادرة الفصل دون الجلوس مع المعلم ومناقشته.
- عدم تحقيقه لخطاب شكر مع وعده.

ب/ بعد الزيارة الصفية:

- عدم توفير المناخ المناسب والجو الهادئ.
- عدم تقبل نقد المعلم عند مناقشته.
- التركيز على الشكليات دون النظر للأهداف.
- التسرع في إبداء الرأي وعدم وضوح الفكرة .
- عدم إنصاف المعلم عند الجلوس معه بذكر الإيجابيات.

ج/ أثناء حوار:

- العجز عن تقريب المسافات مع المعلمين .
- مواجهة المعلم بالخطأ مباشرة دون تمهيد .
- ضعف القدرة عن التعبير وعن الفكرة .
- عدم فهم ما عند الطرف الآخر قبل الرد .
- اقتحام أمر لا يعلمه .
- عدم إنزال الناس منازلهم .
- الاستئثار بالحديث .
- عدم الإنصات أثناء الحوار .
- التشدد في غير موضعه والثبت بالرأي .
- تمييز أحد المعلمين على الآخرين .
- الاستطراد بالحديث .
- مقاطعة المعلم وعدم إعطائه فرصة كافية .
- الانشغال عن المعلم بكتابة أو غيرها .

٢- في الجانب الإداري

- استغلال النفوذ، أو المحاباة .
- التردد أو التسرع في اتخاذ القرار .
- العجز عن اتخاذ القرارات عند الأزمات
- القضاء على الكوادر. (١)

(١) د. بابكر، فيصل عبد الله ، تنمية مهارات الإشراف الإداري ، (ص:٢٣٩: ٢٤٢)

- الافتتان والعجب بالمنصب
- الاستئثار الذاتي بالنجاح .
- العجز عن حل المشكلات الفنية .
- عدم تنمية كوادر تالية صف ثاني .
- عدم الترحيب بالأفكار المفيدة.
- عدم وجود خطة واضحة يسير عليها.
- العشوائية في تنفيذ الفعاليات الإشرافية.
- إصدار أحكام مبكرة .

٣- في إدارة الوقت :

- الاستغراق في التفاصيل والشرح .
- عدم الوعي بمرور الوقت .
- عدم تنظيم الوقت .
- عدم الالتزام بالوقت .

٤- في تطبيق الأنظمة

- الحرفية ، و عدم اتخاذ قرار ليس له سابقة .
- كثرة الرجوع للمسؤولين دونما مبرر كاف .
- العجز عن تطبيق الأنظمة والمبادئ .
- عدم تفويض السلطة^(١) .

(١) المغيدي، الحسن محمد، نحو إشراف تربوي أفضل (ص:٦٢)، و الطعاني، حسن أحمد، الإشراف التربوي مفاهيمه أهدافه أسسه، (ص: ٢٥٦).

نشاط تدريبي

اذكر اثنين من سلبيات المشرف التربوي لكل مما يأتي:

١- مع العاملين:

أ/ أثناء زيارته في الصف:

ج

ج

ب/ بعد الزيارة الصفية:

ج

ج

ج/ أثناء حوار:

ج

ج

٢- في الجانب الإداري:

• استغلال النفوذ

ج

ج

٣- في تطبيق الأنظمة:

ج

ج